Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1" бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Е.Оңғарбай

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде жасалған, кіші тобының 2024 - 2025 оқу жылына арналған жазғы сауықтыру кешенінің перспективалық жоспары.

Білім беру ұйымы *«Толағай-1» балабақшасы*
Топ: *«Балапан» кіші тобы*
топ тәрбиеші Копабаева Тамара
Балалардың жасы: *2 жас*
Жоспардың құрылу кезеңі *:* ***2024-2025 оқу жылы .***

Мақсаты:

-жаз мезгіліндегі балалардың денсаулығын нығайтуда эмоциональдық, тұлғалық, танымдық дағдысын қалыптастыруда үлкендердің, ата-ана, қызметкерлердің өзара бірлескен жұмысы болып табылады.
-бала денсаулығын сақтау мен нығайту;
-табиғи факторды пайдалана отырып шынықтыру;
-жеке тұлғаны қалыптастыру,эстетикалық тәрбиені жетілдіру

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
МАУСЫМ	**Дене шынықтыру**	Дене жаттығуларымен айналысуға қызығушылықты және қажеттілікті қалыптастыру; Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. -әр баланың физикалық қабілетін көрсетуіне жағдай жасау; -балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалысын арттыру және психо-эмоционалдық жайлылық қалыптастыру;

		-ағзаның физикалық қызметін жан-жақты жетілдіру; - бала ағзасының жұмысқа қабілеттілігін шынықтырудың түрлері арқылы арттыру; - аурудың және балалар жарақатының алдын алу.
	Көркем әдебиет	Көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; дыбыстарды дұрыс айту, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдана білу, ересектердің сөзін түсініп, өз ойын айта білу дағдыларын дамыту. Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап бере білу, кітаптағы суреттерді қарай отырып, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере білу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) ойын кезінде қайталау.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Қоршаған ортадағы табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру қарапайым жалпы қабылданған нормалар негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынасқа тарту. Қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу. өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету; Түрлі бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоя отырып қарапайым композицияларды орналастырады және құрастыруға баулу. Құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау . Әртүрлі түстегі және геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса құрылыс материалдарымен бөліктерді біріктіру арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту.
	Сурет салу	Балалардың эстетикалық қабылдауын қалыптастыру, дербес тәжірибелік және шығармашылық әрекетті дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Түстерді ажыратып дұрыс атау. Өзінің салған суретіде не бейнеленгенін өз ойымен айта білу..
	Мүсіндеу	Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін игере отырып, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерімен , кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу дағдыларын меңгеру. Дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, мүсінделген заттардың пішіндерін таныс заттармен салыстыру, жұмыстан кейін материалдарды жинастыруға, ұқыптылық дағдыларын қалыптастыру.
	Музыка	Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, түрлі ырғақты, түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ШІЛДЕ	**Дене шынықтыру**	Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын меңгере отырып, шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй қалыптастыру, қимылды ойындарды жақсы көңіл –күймен ойнауға жағдай жасау. бетін, қолдарын өз бетінше жуу, жеке заттарды қолдана білу, белгілі бір ретпен киініп шешіну үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын дамыту.
	Көркем әдебиет	Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атау. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау). Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.
	Құрастыру	Өз бетінше құрастыруға қызығушылық таныту, табиғи материалдармен (құм, су, тас) ойнай отырып, жұмыс соңында қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға үйрету. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес

		сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, өз ойын жеткізе білу.
	Сурет салу	Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгере отырып, бейнелерді парақ бетінде орналастыру, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Қағазға бастырмамен жұмыс істеу арқылы, заттарды безендіруге үйренеді. Балалар табиғаттағы шөп, гүл, ағаш туралы түсіне отырып, геометриялық пішіндерді сәйкестендіре отырып, бейнені қағаз бетіне түсіре білу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.
	Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, заттың мүсінін жасау. Берілген тақырыптағы тапсырмаарды қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.
	Музыка	Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу,денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу қимылдарын дамыту.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ТАМЫЗ	**Дене шынықтыру**	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Ересектің бақылауымен бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға, ойын әрекеттерін, қимыл белсенділігін қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.
	Көркем әдебиет	Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айту, таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдау, кітаптардағы иллюстрацияларды қарап, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту.

Қоршаған ортамен таныстыру	Адам мен қоршаған орта үшін қауіпті жағдайлар туралы түсініктерін қалыптастыру және ол жағдайларда әрекет етуге үйрету. Еңбекке баулу, өзінің еңбегін, басқа адамдардың еңбегін, оның нәтижелерін бағалай білуге тәрбиелеу; Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажырату, жануарлардың дене бөліктерін ажыратып атау және олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аудару дағдыларын дамыту.
Құрастыру	Кеңістіктік белгілерді ескере отырып, бөлшектерді түзу сызық бойына орналастырып, ұқыпты біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір,төбешік) құрастыру дағдыларын дамыту. Заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай отырып, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіспейтін бөлшектерін табу. Құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастыру, тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атай білу.
Сурет салу	Қағазға саусақ арқылы сурет салуда балалардың саусақ бұлшық еттерін дамыту.Дәстүрден тыс әр түрлі техникада сурет салу, трафарет көмегімен қағаз бетіне затты ұқыпты түсіру. Берілген тақырыпта суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.
Мүсіндеу	Алақан арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қимылдары арқылы, ермексазды илеу, домалақтау, созу тәсілдерін үйрету. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.
Музыка	Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
1 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.06.2025	Сейсенбі 03.06.2025	Сәрсенбі 04.06.2025	Бейсенбі 05.06.2025	Жұма 06.06.2025
Балаларды қабылдау	**Сиқырлы есік**: Тәрбиеші қолына сиқырлы таяқша ұстап, әр баланың атын атап: «Сиқырлы есіктен тек күлімдеген бала өтеді!» деп	**Көңіл-күй түстері**: Балаларға түрлі түсті карточкалар ұсынып, бүгінгі көңіл-күйін сәйкес түспен көрсетуін	**Құшағыма қош келдің**: Әр баланы құшақтап қарсы алу, бұл балаға жылулық пен сенімділік береді. Рәміздер мерекесіне балалық шақ	**Айнамен амандасу**: Балаға айна ұсынып, өзіне қарап: «Қайырлы таң, [бала аты]!» деп айтуын сұрау.	**Сиқырлы сөздер**: Балаға «Сиқырлы сөзді айтсаң, есік ашылады» деп, «Сәлем!» немесе «Қайырлы таң!» деген сөздерді айтуын сұрау.

	қарсы алады.	сұрау.	күйі		
Таңғы гимнастика	Әнұран Маусым айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Кімнің даусы?» **Мақсаты:** Баланың есту қабілетін, көңіл аударуын дамыту	**Менің әлемім** «Кімді жақсы көресің?» **Мақсаты:** Балалардың отбасына деген сүйіспеншілігін ояту, сөйлеу дағдысын дамыту **Шарты:** – Балалар дөңгелене	Рәміздер күні Ойын атауы: «Ту қайда, тап!» **Қажетті құралдар:** Қаза	**Мен елімнің Ұланымын!»** «Отан» тақырыбындағы өлеңдерді	Ән орындау: «Отанға ән арнаймын!» Мазмұны: – Балалар хор немесе жеке

	Шарты: – Балалар дөңгелене отырады. – Тәрбиеші арт жағынан бір жануардың дауысын салады (мысалы, "мяу-мяу", "гав-гав", "му-у"). – Балалар қай жануар екенін табуға тырысады. – Дұрыс тапқан бала сол жануардың қозғалысын салып көрсетеді (мысық сияқты бүгіліп жүру, ит сияқты секіру). **Көрнекілік:** Жануарлардың бетперделері	отырады. – Тәрбиеші қуыршақты немесе жұмсақ ойыншықты бір балаға беріп: – «Сен кімді жақсы көресің?» – деп сұрайды. – Бала: «Мамамды», «Папамды», «Ағамды», т.б. деп жауап береді. – Бала ойыншықты келесі балаға береді — ойын жалғасады. **Көрнекілік:** Қуыршақ немесе сүйікті жұмсақ ойыншық **– Коммуникативтік дағды** **– Әлеуметтік-эмоционалдық дағды** **– Танымдық дағды (жақын адамдарды ажырата білу)**	қстан туының, елтаңбасының және әнұран кітапшасының үлкен емес суреттері (қағаздан жасалған). **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға үш суретті көрсетіп, атауларын айтады: «Бұл – Ту, бұл – Елтаңба, бұл – Әнұран.» Содан кейін оларды жасырып қояды (мысалы, үстелдің астына, орындық артына, кілемнің астына	жатқа айту челленджін ұйымдастыру; Балалар шығармашылығынан сурет көрмесін өткізу; Таза ауада ұлттық ойындар сайысын ұйымдастыру. **Коммуникативтік дағды,ден тәрбиесі**	түрде Отан туралы ән орындайды (мысалы: «Отан», «Қазақстаным алға», «Мен Қазақпын», т.б.) – Тыңдау, қайталау, әнді бірге айту, қимылмен сүйемелдеу «Менің Отаным – менің бейнемде» Мазмұны: – Балалар құмда немесе тақтада өз Отанының бейнесін салады – Рәміздер, табиғат, ту, отбасы, Астана т.б. элементтер бейнеленуі мүмкін – Жұмыс

	(қажет болса), жұмсақ ойыншықтар		жартылай тығып). Тәрбиеші: «Туды табайық! Ту қайда екен?» – дейді. Балалар іздеп тауып әкеледі. Әр рәмізді тапқан соң тәрбиеші «Жарайсыңдар! Бұл – Туымыз. Ол көк түсті!» – деп мадақтап, қысқаша сипаттайды.**Бір тұтас тәрбие** **Кәусәр бұлақ** Балалардың көрген мультфильмдерінен алған әсерлерімен бөлісу, олардың қиялын, логикалық ойлау қабілетін және сөйлеу тілін дамыту мақсатында жетекші **с**ұрақтар қою; Балалардың қалауы бойынша мультфильм		соңында қысқаша әңгімелеп береді: «Мен не салдым?» **Коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды**

			кейіпкерлерінің образын таңдап, қимыл-қозғалыс ойындарын ұйымдастыру; Пантомимика арқылы кейіпкерді табу ойынын ойнау. **Коммуникативтік дағды – Әлеуметтік-эмоционалдық дағды**		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Түрлі гүлдерді салыстыру «Ара мен гүл» Гүл суару Гүлдерден коллаж жасау Жапырақпен ойнау Танымайтын өсімдікті жұлмаймыз. – Кейбір гүлдер мен шөптер ащы немесе тіпті ауырып қалдыруы мүмкін. «Осы	Құм түсінің өзгеруін бақылау (сулы/құрғақ) «Құмда із қалдырайық» Құмды тегістеу, шашу Іздерден сурет салу Шөмішпен құю ойыны Құм немесе тас ауызға салынбайды.	Көбелекті бақылау «Көбелек пен гүл» Құм үстіне су шашу Көбелек мүсінін жасау Секіргішпен секіру Жәндіктерді ұстамаймыз. – Қоңыз, ара, құмырсқа – өз жолымен жүрсін. Олар тістеп алуы мүмкін.	Ауа райын бағалау (ыстық, салқын, желді) «Күн мен жаңбыр» Су құю, шелекпен тасу Бұлт суретін жасау Сумен ойнау Ағашқа, бұтаға мінбейміз. – Құлап	Құмның жұмсақтығын тексеру «Құмнан қаш» Шелекпен тас тастар жинау Тастардан бейне жасау Құммен еркін ойнау Су бар жерге жақындамаймыз. – Шалшық болса да,

	гүлді ұстасам бола ма?» деп тәрбиешіден сұраймыз. **Табиғаттағы қауіпсіздік,экологиялық тәрбие**	– Ойыншық – ойынға, ал ауыз – тамаққа арналған. **Табиғаттағы қауіпсіздік,экологиялық тәрбие**	**Табиғаттағы қауіпсіздік,экологиялық тәрбие**	кетуіміз мүмкін. «Менің қауіпсіз аяғым жерде болсын!» **Табиғаттағы қауіпсіздік,экологиялық тәрбие**	тәрбиешімен бірге ғана жақындаймыз. **Табиғаттағы қауіпсіздік,экологиялық тәрбие**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының				

	орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін				

	қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Асфальтқа сурет салу: «Менің қолым – менің гүлім» **Мақсаты:** Баланың шығармашылық қабілетін және ұсақ моторикасын дамыту **Шарты:** – Балалар алақандарын асфальтқа түрлі түсті бормен бастырып салады. – Тәрбиеші олардан гүл бейнесін жасауға көмектеседі: Алақан —	Қимылды ойын: «Мен де солай істей аламын!» **Мақсаты:** Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, ата-анасына еліктеу дағдысын дамыту **Шарты:** – Тәрбиеші балаларға: – «Әкем футбол ойнайды – ал мен доп тебем!» – «Анам билейді – мен	Пантомима ойыны: «Кім бұл кейіпкер?» **Шарты:** – Бір бала кейіпкерді қимылмен көрсетеді – Басқалар кім екенін табады Шығармашылық әрекет: «Менің сүйікті кейіпкерім» (жапсыру немесе сурет салу) – Балалар мультфильм кейіпкерін салу немесе жапсыру арқылы бейнелейді – Қалауына қарай түс таңдайды, киімін ерекшелейді **Дағдылары:** **Шығармашылық:** Көркемдік талғам, қиял, жеке стиль **Дене тәрбиесі:** Ұсақ моторика, құралдармен жұмыс **Танымдық:** Заттық әлемді тану (түстер, пішіндер)	Сурет көрмесі: «Менің Отаным»– Балалар өз қиялындағы Отан бейнесін қағазға түсіреді – Тудың, елтаңбаның, табиғаттың, отбасымен жүрген сәттерді салуға болады – Жұмыстары арнайы көрмеретінде безендіріледі Таза ауада ұлттық	Қимылды ойын: «Сапта жүру» және «Жалауша көтеру» Мазмұны: – Балалар топтасып сап түзеп жүреді (солға, оңға бұрылу, тоқтау) – Белгі бойынша қолындағы жалаушасын көтереді – Ойын марш музыкамен сүйемелденеді – Кішкентай парад жасауға болады **Дене тәрбиесі**

	гүлдің күлтесі, Төменіне сабақ пен жапырақ қосып салады.	де билеймін!» – «Ағам секіреді – мен де секірем!» – деп айтып, сол әрекетті көрсетеді. – Балалар тәрбиешімен бірге қайталап жасайды. **Көрнекілік:** Қажет болса – кішкентай доп, жалауша немесе музыка **дене тәрбиесі, музыка**		ойындар сайысы **Ұсынылатын ойындар:** «Арқан тартыс» «Асық ату» «Қыз қуу» (жеңілдетілген нұсқасы) «Тақия тастамақ» «Алтыбақан» (жұппен тербелу, ән айту) **Дене тәрбиесі, шығармашылық дағды**	
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын				

	балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**.				
Серуен	**«Күн мен көлеңке»** Күн болғанда – жүгіреді, көлеңке айтқанда – қатып қалады	**«Кім тез орын табады?»** Балалар жүгіреді, белгі бергенде шеңберге немесе белгіленген орынға отырады.	**«Ұшты-ұшты...»** Тәрбиеші айтады: «Ұшты–ұшты, көбелек ұшты», балалар қолын көтереді. Жаңылтпаш айтқанда – көтермеуі тиіс.	**«Жел мен ағаш»** Жел болғанда – тербеледі, жел басылғанда – қатып тұрады.	**«Бақа мен шыбын»** Бір бала шыбын, біреуі бақа. Шыбын қашады, бақа ұстайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы Ата анаға кеңес	Балаңызды күннің алғашқы сәулесінде таза ауада ойнатыңыз – табиғатпен байланыс	Таңғы және кешкі уақытта серуендеуді күн тәртібіне енгізіңіз.	Жазда суды көп ішу маңызды – баланы жиі су ішіп тұруға үйретіңіз.	Қауіпсіз дік – басты назарда! Балаңызбен бірге жол ережесін қайталаңыз.	Күннен қорғайтын бас киім мен киім таңдауға мән беріңіз.

	иммунитетті күшейтеді.				

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
2 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 09.06.2025**	**Сейсенбі 10.06.2025**	**Сәрсенбі 11.06.2025**	**Бейсенбі 12.06.2025**	**Жұма 13.06.2025**
Балаларды қабылдау	**Жұлдызша таңдау**: Кішкентай жұлдызшалардан біреуін таңдап, оны киіміне жапсыру арқылы	**Көңілді қоңырау**: Кішкентай қоңырауды соғып, «Қоңырау сені қарсы алады!» деп баланың көңілін	**Сиқырлы қолшатыр**: Тәрбиеші қолшатыр ұстап тұрып, «Бұл қолшатырдың астынан тек бақытты балалар өтеді» деп қарсы алу.	**Көңіл-күй күнделігі**: Балаға сурет салу арқылы бүгінгі көңіл-күйін көрсетуін сұрау.	**Сиқырлы есік белгілері**: Есіктің жанына түрлі көңіл-күй белгілерін іліп, бала өз көңіл-күйіне сәйкес белгіні таңдайды.

	баланың ерекше екенін сезіндіру	көтеру.			
Таңғы гимнастика	Әнұран Маусым айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Дәстүрлі емес сурет салу:** «Іздер әлемі» Мазмұны: – Табиғи заттармен	**Альбом дарды қарау:** «Аңдар», «Құстар», «Гүлдер» – Әр түрлі табиғатқа	**Мейірімді достарым** Аудиоертегі тыңдату: «Ерте, ерте, ертеде...» – Аңдар немесе үй	**Саялы бақ** Иллюстрация, альбом қарау – Түрлі ағаштардың суреттері мен жапырақтарын бірге көру – «Қайсысы қарағай, қайсысы қайың?» деп көрсету	**Сыр сандық** Танымал ертегілерден сахналық қойылым Мысал ретінде жеңілдетілген ертегілер: – «Мақта қыз бен мысық» – «Бауырсақ» – «Шал мен ешкі» – «Түлкі мен тырна» Ұйымдастыру жолы:

	немесе саусақпен, мөрмен, тіс щеткасымен «із» бейнесін салу – Иттің табаны, қоянның ізі, аяқ киімнің ізін құмда/қағазда бейнелеу Дағдылары: **Шығармашылық:** Бейнелеу арқылы қиялды дамыту Қимыл-қозғалыс: Ұсақ мотериканы жетілдіру Танымдық: Жануарлар, адамдар ізі туралы ұғым қалыптастыру	байланысты суреттерді қарау – Аңдар мен құстардың мекен ету ортасы, дыбысы, немен қоректенетіні жайлы әңгімелеусурет салу–«Жайлаудағы төрт түлік» – «Орман аңдары» – «Менің сүйікті жануарым» *Балалардың қалауы ескеріледі.* **Коммуникативтік дағды, Шығармашылық әрекет**	жануарлары туралы қысқа ертегі тыңдату «Мысықтың өзін жуынуы»–Мысықтың өзін-өзі қалай тазартып жуынады – соны бақылау – Балалармен талқылау: «Мысық не істеді? Неліктен жуынады?» **Коммуникативтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру**	Қағазға тәрбиеші ағаштың діңін салады – Бала саусақ бояумен немесе губкамен жапырақтарын бастырады – Немесе: жапырақтарды желіммен жапсыру **Коммуникативтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру,шығармашылық дағды**	– Рөлдер балаға үлестіріледі (мысық, қыз, түлкі т.б.) – Қарапайым сөздер мен қимылдарға сүйене отырып ойнайды – Тәрбиеші мәтінді айтып отырады, балалар әрекетпен көрсетеді **Коммуникативтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** **Бір тұтас тәрбие**

Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Құмның жұмсақтығын тексеру «Құмнан қаш» Шелекпен тас тастар жинау Тастардан бейне жасау Құммен еркін ойнау	Құмдағы құрттар мен жәндіктерді бақылау «Құрт пен құмырсқа» Құрттарға арналған жол жасау Құмырсқа суретін салу Лупамен бақылау	Жапырақтардың пішінін салыстыру «Жапырақты тап» Ағаш түбін тазалау Жапырақ жапсыру (аппликация) Көлеңкеде ойын	Құстар ұшу бағытын бақылау «Ұшты-ұшты» Құс жемін қою Қанат бейнелеу Шармен ойнау	Күн сәулесінің түсуін бақылау «Күншуақ» Құм үстін тегістеу Күн суретін жасау Төсенішке жатып демалу
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне				

	көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап,	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

				үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Қимылды ойындар: **«Өз түсіңді тап»** – Балалар түрлі түсті карточка алады – Музыкамен қозғалып жүреді – Музыка тоқтағанда өз түсіне сәйкес белгіге	Құммен және сумен тәжірибе жасау– Құмға жануарлардың іздерін салу – Суға табиғи заттар салу: қайсысы батады, қайсысы қалқып жүреді? – Аңдардың	«Жануарлар секілді қозғалайық» – Жануарлардың қимылдарын салып көрсету (мысалы: мысық – созылу, ит – үрлеу, қоян – секіру)Дағдылары: **қимыл-қозғалыс,**	Өлең, жұмбақ, әңгіме оқу– Ағаш туралы қысқа өлең оқу: "Ағаштар тұр тербеліп, Желмен бірге билейді. Көлеңкесі сая болар, Бала соған сүйінеді."–	– «Сыр сандық ішінде не бар?» – әр балаға кішкентай қорапша беріп, ішіне сүйікті кейіпкерінің суретін немесе ойыншығын салады – Сол арқылы ертегі туралы айтып береді Бауырсақ суретін бояу **Шығармашылық дағды**

	жиналады **«Жасырынбақ»** – Тәрбиеші ойыншықты жасырады – Балалар «ыстық-суық» тәсілімен іздейді **Дене тәрбиесі**	су ішетін сәтін елестету (рөлдік ойын арқылы) **Шығармашылық дағды**	**шығармашылық, коммуникативтік**	*Жұмбақ:* Көк шатырын жайғандай, Күнге қолын созғандай. Не ол? *(Ағаш)***Көркем әдебет**	
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.				
Серуен	**«Шеңберде доп»** Шеңбер жасап, бір-біріне допты лақтырып, атымен шақырып береді.	**«Қоян мен түлкі»** Қоян қашады, түлкі ұстайды. Тәрбиеші қоян болған баланы ауыстырады.	**«Жапырақжина»** Жасанды жапырақтар шашылады. Белгімен – кім көп терсе, сол жеңімпаз.	**«Көбелек пен гүл»** Көбелектер ұшады, гүлге қонады. Белгімен орын ауыстырады.	**«Құмда із қалдырайық»** Құм үстімен жүгіріп, аяқ іздерін қалдыру, соңынан қай із кімге тиесілі екенін табу.
Серуеннен	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				

оралу	Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Баланың ұйқысы мен тамақтануын тұрақты кестемен жүргізіңіз.	Балаға таңертеңгілік жаттығу жасатуды әдетке айналдырыңыз.	Бос уақытын тек гаджетке емес, отбасы ойындарына арнаңыз.	Баламен бірге бақшада жұмыс істеңіз – еңбек сүйгіштік бала бойында осылай қалыптасады.	Табиғатта серуен кезінде өсімдіктер мен жәндіктер жайлы әңгімелесіңіз.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
4 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:

Топ: «»

Балалардың жасы:

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 23.06.2025**	**Сейсенбі 24.06.2025**	**Сәрсенбі 25.06.2025**	**Бейсенбі 26.06.2025**	**Жұма 27 .06.2025**
Балаларды қабылдау	**Сиқырлы есік қоңырауы**: Бала есік қоңырауын соғып, «Сиқырлы есік ашылсын!» деп айту.	**Көңілді сурет**: Балаға сурет салу құралдарын ұсынып, бүгінгі көңіл-күйін сурет арқылы көрсетуін сұрау.	**Сиқырлы сөздер қорабы**: Бала қораптан бір сөзді таңдап, оны айту арқылы есіктен өтеді.	**Көңіл-күй гүлі**: Балаға гүл бейнесіндегі карточкалар ұсынып, көңіл-күйіне сәйкес біреуін таңдауын сұрау.	**Сиқырлы есік әуені**: Бала есік жанындағы музыкалық аспапты ойнап, есіктен өтеді.
Таңғы гимнастика	Әнұран Маусым айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.				

	Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Бағдарша м күні–** *Қызыл – тоқта!* *– Сары – дайындал!* *– Жасыл – жүр!* *– Жаяу жүргінші жолы деген не?* – Көше қиылысында кімге жол береміз? «Дымбілместің қаладағы оқиғасы»– Көше тәртібін бұзған	**Пайдалы зиянды өсімдіктер** «Мына гүлді жұлып алуға бола ма?» – «Саңырауқұлақты жеуге бола ма?» – «Бұл қандай өсімдік? Ол пайдалы ма?» – Қауіпсіздік туралы ескерту: «Білмейтін шөпті,	**Марғауды ң үйшігі** «Марғауды ң үйі өртенсе, кім көмектеседі?» – «Өрт неден болады?» – «Сіріңке мен отқа жақындауға бола ма?» **Танымдық:** Қа уіпсіздік ұғымын түсіну **Коммуник ативтік:** Ой бөлісу, сұраққа жауап	**«Қауіпті заттар мен құралдар»** – Тәрбиеші әрекеттерді айтып отырады: – «Сіріңке жағуға болады ма?» – «Үтікке қол тигізуге болады ма?» – «Суды ішуге болады ма?» – Балалар «болады» – қол шапалақтайды, «болмайды» – басын шайқайды Қимылды ойын: «Өртке қауіпті заттар» – Тәрбиеші әр түрлі зат бейнесін көрсетеді – Қауіпті болса – балалар тығылады, қауіпсіз болса – жүреді – (Сіріңке – тығылады, су – жүреді, үтік – тығылады, доп – жүреді) **Коммуникативтік,әле уметтік дағды**	**Шебер қолдар** Саусақ театры: «Мақта қыз бен мысық» (қысқартылған нұсқасы) – Балалар саусақтарына кейіпкер бейнесін киіп, тәрбиешінің көмегімен сахналайды – Қарапайым сөздер мен дыбыстар қолданылады **Дағдылар**

	Дымбілмес туралы қысқа мультфильм көрсету – Балалармен бірге талдау: – Дымбілмес не істеді? – Қай жерден қателесті? – Біз қалай жасауымыз керек?**Коммуникативтік,әлеуметтік дағды**	жидекті жеуге болмайды!» **Коммуникативтік,әлеуметтік дағды**	**Әлеуметтік:** Қауіпсіз әрекетке тәрбиелеу		**ы:** Коммуникативтік: диалогқа ену Қимыл-қозғалыс: саусақпен әрекет ету Шығармашылық: кейіпкер рөлін бейнелеу
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Күннің көкжиектегі орны мен жарығын бақылау Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» Құм алаңын	Шөптің құрылымын, түрін бақылау «Қоян мен түлкі» Құраған шөптерді	Құстар дыбысына назар аудару «Қарлығаш пен балапандар» Тұқым себілген орынды суару Құс бейнесін	Желдің бағытын қағаз арқылы байқау «Жел мен жалауша» Жалауша ілу Жалауша	Ағаш көлеңкесінің ауысуын бақылау «Көлеңкені қуала» Жапырақ теру Көлеңкеде

	тегістеу Құм бетіне фигура сызу Құмда еркін қазу/үйшік жасау	жинауШөптен "күн" бейнесін жасау (аппликация) Секіргішпен ойнау	бояу Құстарға жем шашу	бояу, безендіру Желмен жүгіріп ойнау	сурет салу Көлеңкеде кітап қарау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы»	«Қазақтың	Жағымды	«Тәтті ұйқы»	«Қазақтың

	Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты				

	ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Жапсыру жұмысы: «Бағдаршам» **Мазмұны:** – Балаларға бағдаршам формасы қиылған дайын қағаз беріледі – Қызыл, сары, жасыл түсті дөңгелектерді орнымен жапсырады – Тәрбиеші бағыттап отырады: «Қай түс жоғарыда?», «Қайсысы жүруге рұқсат?» **Дағдылары: Шығарма**	«Жеміс-жидектер патшалығы» – Балаларға түрлі-түсті қағаздан дайын қиылған жеміс-жидектер (алма, шие, банан, алмұрт) ұсынылады – Олардан коллаж жасап, «патшалық» құрайды – Әр бала өз жемісін атайды: «Мен алма жапсырдым. Ол қызыл.»	Балаларға «101 – Өмір нөмірі» тақырыбында плакат жасау – «Өрт кезінде не істеуге болмайды?» атты ережелерді суретпен түсіндіру – Қызыл-сары түсті шеңберлермен **«От қауіпті»** сергіту ойынын ойнату **Шығарма шылық дағды**	Ұжымдық коллаж: «Өртке қауіпті заттар» – Балалар журнал/сурет қиындыларынан қауіпті заттарды (сіріңке, үтік, плитка, шырақ) таңдап, үлкен қағазға жапсырады – Тақырып жазылады: "Мыналар – өте қауіпті!" Дағдылары: **Шығармашылық:** Құрастыру, жапсыру **Қимыл-қозғалыс:** Ұсақ моторика **Танымдық:** Заттарды топтастыру **Коммуникативтік:** Таңдауын түсіндіру **Әлеуметтік:** Ұжыммен жұмыс	Көлеңкелі театр: «Күн мен бұлт» (табиғат құбылысы) – Арнайы шам жарығы артында – қара қағаздан қиылған күн, бұлт, жаңбыр – Тәрбиеші ертегі айтып тұрады, балалар қозғалыспен көрсетеді **Дағдылары:** Танымдық: табиғатты түсіну Шығармашылық: қимылмен бейнелеу Қимыл-қозғалыс: рөлге

	шылық: Түстерді сәйкестендіру **Қимыл-қозғалыс:** Желіммен жұмыс, дәл жапсыру **Танымдық:** Түс пен тәртіпті есте сақтау **Коммуникативтік:** Өз жұмысын түсіндіру **Әлеуметтік:** Ұқыптылыққа үйрену	**шығармашылық дағды**			сәйкес қозғалу
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				
Серуен	**«Құстар ұясына»** Әуен тоқтағанда әр	**«Көлеңкеде мен жарық»** Көлеңкеде –	**«Алақай, жаңбыр!»** Тәрбиеші	**«Түстер әлемі»** Түсті	Бір бала – "қақпа күзетшісі", ал

	бала өз “ұясына” (шеңберге) оралуы тиіс.	секіру, жарықта – отыру.	«жаңбыр» дегенде қолдарын жайып, «күн» десе – би билейді.	белгілегенде (мысалы, қызыл) – сол түсті ойыншыққа жетіп, соны ұстап тұру.	қалғандары – «қонақтар». Күзетші: «Қақпадан өтуге дайынсың ба?» – деп сұрайды.Қонақ: «Иә, мен күнге күліп келем!» – деп жауап берген соң жүгіріп өтіп кетуге тырысады.Қақпашы оны ұстап қалса – келесі рөлге ауысады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Көлеңкеде демалу, құммен, сумен ойнау – баланың	Үйде қарапайым тәжірибелер жасау арқылы	Жолға шықсаңыз – бала қауіпсіздігі үшін арнайы орындық пен	Отбасылық естеліктерді фотоға түсіріп, бірге	Баланың қиялы мен шығармашылығын дамыту үшін сурет салуға, ертегі құрауға мүмкіндік беріңіз.

	жүйкесін тынықтырады.	баланың танымын кеңейтіңіз.	белдік қолдануды ұмытпаңыз.	альбом жасау – балаға маңызды.	

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
3 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 16.06.2025**	**Сейсенбі 17.06.2025**	**Сәрсенбі 18.06.2025**	**Бейсенбі 19.06.2025**	**Жұма 20 .06.2025**
Балаларды қабылдау	**Құпия сөз**: Балаға құпия сөз айтып, оны қайталауын сұрау. Мысалы, «Бүгінгі құпия сөз – бақыт!»	**Сиқырлы аяқ киім**: Балаға арнайы стикер немесе белгі жабыстырып, «Бұл сені	**Көңілді әуен**: Баланың сүйікті әнін қосып, бірге тыңдау әндету.	**Сиқырлы көзілдірік**: Т әрбиеші сиқырлы көзілдірік киіп, «Бұл көзілдірікпен	**Көңіл-күй шарлары**: Бала ға түрлі түсті шарлар ұсынып, көңіл-күйіне сәйкес біреуін таңдауын сұрау.

		сиқырлы етеді!» деп айту.		тек жақсы балаларды көремін» деп қарсы алу.	
Таңғы гимнастика	Әнұран Маусым айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Сабын көпіршіктері күні** «Кім көпіршікті	**Теңіздегі тіршілік** Сумен ойындар: «Су – өмір көзі»	**Сүйкімді кірпі** – Балалармен бірге пайдалы	**Табиғат аясында** «Жыл мезгілдері» және «Табиғат құбылыстары» – Балалармен бірге төрт мезгілді атау	**«Күн, ауа, су» ойын сауығы** Су, ауа, күн – біздің денсаулығымыз үшін өте маңызды

	ұстайды?» Мақсаты: Қимыл-қозғалысты, байқағыштықты дамыту, эмоциялық көңіл-күй сыйлау Шарты: – Тәрбиеші сабын көпіршіктерін үрлейді – Балалар ауада қалықтап жүрген көпіршіктерді ұстап көреді – Ұстаған кезде "лоп!" деп айту немесе шапалақтау арқылы жарықшақ шығаруға болады	– **«Кім тез құяды?»** – Ыдыстан ыдысқа су құю (қасықпен немесе құйғышпен) – **«Суда не жүзіп жүр?»** – Суға түрлі ойыншықтарды салып, қалқып жүргенін бақылау – **«Су және мұз»** – Мұздың суда еруін бақылау – **«Балық аулау»** – Су ішінен магниттік қармақпен ойыншық	тағамдарды атау (алма, сәбіз, айран, ет, жұмыртқа т.б.) – Зиянды тағамдарды атау (шоколад, чипсы, газды сусын т.б.) – Жетекші сұрақтар: – «Алманы жесең не болады?» – «Кірпі қандай тағам жақсы көреді?» **Коммуникативтік,әлеуметтік дағды**	(көктем, жаз, күз, қыс) – Суреттер арқылы көрсету және салыстыру – Жетекші сұрақтар: – «Қазір қай мезгіл?» – «Көктемде не оянады?» **Коммуникативтік, әлеуметтік дағды**	– Судың адам ағзасына пайдасы: шөл қандырады, тазартады, сергітеді – Қауіпті жағдайларға қысқаша тоқталу: – Терең суға жалғыз баруға болмайды – Ыстық күнде көлеңкеде демалу керек Су арқылы ойындар (қызықтыру үшін):– «Кім шелекке су толтырады?» (қасықпен су тасу) – «Не батады, не қалқиды?» (суға зат салып, бақылау)– «Сабынмен жуын!» қимылды жаттығу (алақанды ысқылау, бет жуу, шашты сүрту)– Таза ауада серуен пайдалы

		балық аулау **Дағдылары:** **Танымдық:** Себеп-салдар, су қасиеті **Қимыл-қозғалыс:** Құю, қасықпен ұстау, қармақпен ұстау **Коммуникативтік:** Ойын шартын түсіну **Шығармашылық:** Қиялмен балық атауын ойлап табу **Әлеуметтік:** Кезек күту, ортақ ереже сақтау			**Коммуникативтік,әлеуметтік дағды,шығармашылық,дене тәрбиесі**
Серуенге	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас				

дайындық	білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Ағаш қабығын бақылау «Ағашты тап» Ағашты сулау Ағаш суретін бояу Ағаш түбінде әңгіме	Құлпынай/жидек теру (болса)«Кім жылдам тереді?»Жидек өскен жерге су құю Жидек суретін салуДәмін көру (тәрбиеші бақылауымен)	Құрт-құмырсқа жолын бақылау «Қайда барасың?» Құрттарға жол жасау Құрт мүсінін жасау (пластилин) Лупамен қарау	Құм түсін салыстыру (құрғақ және су құйылған) «Ылғал мен құрғақ» Құмға су құю Су тамшысының суретін салу Су шашып ойнау	Құстардың әрекетін бақылау (ұя, жем жеу) «Торғай ұясы» Алаң тазалау Ұя бейнелеу Торғай рөлін ойнау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын				

дайындық	жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

				барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Ойын: «Көпіршік ішінде кім жасырынып тұр?» **Мақсаты:** Есте сақтау мен қиялды дамыту, назар аударуға үйрету **Шарты:** – Көпіршіктер салынған плакат немесе сурет дайындалады	«Су патшалығы» сурет байқауы *(ата-аналармен бірлесіп)* **Мазмұны:** – Балалар ата-анасымен бірге су астындағы тіршілік туралы сурет салады – Балықтар, медуза, су өсімдіктері, су перісі, т.б. болуы мүмкін – Жұмыстар көрме ретінде безендіріледі **Дағдылары:** **Шығармашылық:** Сюжет ойлау, бейнелеу **Қимыл-қозғалыс:** Саусақ моторикасы **Танымдық:** Теңіз тіршілігі туралы білу **Коммуникативтік:** Өз суретін таныстыру	Көркем шығарма оқу: «Кірпінің денсаулық сабағы» (авторлық ертегі) **Қысқа ертегі мысалы:** *Кірпі тәтті торт жеп, іші ауырып қалыпты. Дәрігер кірпіге пайдалы тағам*	– Балаларға күннің дөңгелек сары беті (дайын қиылған) және сәулелері (жіңішке жолақтар) ұсынылады – Балалар күннің ортасын жапсырып, айналасына сәулелерін жапсырады – Қаласа: күлімсіреген көз бен ауыз бейнеленген стикер жапсырады **Шығармашылық дағды**	«Жуыну әні» – ән тыңдату және орындау – «Жуыну әні» (мысалы, «Жуынамын мен әр күн» / «Сабын менен су» сияқты балабақша әндері) – Тәрбиеші әнді қосады, балалар бірге қайталайды

	– Әр көпіршіктің ішінде жануардың немесе ойыншықтың суреті жасырылады – Балалар бір-бірлеп көпіршікті таңдап, ішіндегі «жасырынған» затты табады – Табылған соң, "Бұл не?" — "Ол не істейді?" — деп сұрақтар қойылады **Дағдылары:** **Танымдық:** Сурет арқылы тану, есте сақтау **Коммуникативтік:** Өз ойын жеткізу,	**Әлеуметтік:** Отбасыменбайланыс орнату	*жеу керек екенін айтыпты. Содан бері кірпі тек сәбіз, алма, жаңғақ жеп, өзі де, тістері де мықты болыпты!* Ұжымдық плакат: «Зиянды тағамдар» – Балаларға түрлі тағамдардың суреттері (журнал, қағаз қиындысы) ұсынылады – Олардың ішінен зиянды тағамдарды таңдап, үлкен қағазға жапсырады – Тәрбиеші: «Мынау не? Ол		– Қимылмен көрсету: бет жуу, қол жуу, сүлгімен сүрту **Дене тәрбиесі,музыка**

	сұраққа жауап беру **Шығармашылық:** Елестету арқылы табу **Қимыл-қозғалыс:** Суретке барып, таңдау жасау **Әлеуметтік:** Басқа баланы тыңдау, кезек күту		пайдалы ма?» деген сұрақтармен бағыттайды – Плакаттың үстіне жазылады: «Кірпі мұны жемейді!» **Шығармашылық дағдылар**		
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				
Серуен	**«Жалаушаны тап»** Алаңда жасырылған түрлі түсті жалаушаларды белгі бойынша табу.	**«Аяғыңды байқашы»** Су шашылған алаңмен жүгіріп өту (жазда жақсы сергітеді).	**«Мысық пен тышқан»** Мысық тышқандарды қуып жетуге тырысады. Қайтып орнына	**«Арқан тарту»** 2 топ болып арқанды өз жағына тарту. Ұжымдық	**«Көлеңкені қуала»** Күн батқан шақта балалар бір-бірінің көлеңкесін

			келуі керек.	ойын.	басуға тырысады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Баланың күнделікті киімі таза, жеңіл, табиғи матадан болуына мән беріңіз.	Балаға қауіпсіздік ережелерін (от, су, бөгде адам т.б.) ойын арқылы үйретіңіз.	Дұрыс тамақтану – денсаулық кепілі. Көкөніс пен жеміс-жидекті күнде ас мәзіріне қосыңыз.	Жаз – тіл байыту кезеңі. Кітап оқып, жаңа сөздермен таныстырың ыз.	Бірге серуендеп, қоршаған ортаны бақылап, табиғатты сүюге тәрбиелеңіз.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
1 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 30.06.2025**	**Сейсенбі 01.07.2025**	**Сәрсенбі 02.07.2025**	**Бейсенбі 03.07.2025**	**Жұма 04.07.2025**
Балаларды	"Көңілді	″Сүйкім	″Күн көзінен	"Сиқырл	″Ізбен

қабылдау	көпіршікпен қарсы алу" – әр баланы сабын көпіршігінен өткізіп қарсы алу.	ді ойыншықтар" – тәрбиеші әр балаға сүйікті жұмсақ ойыншығын сыйлап амандасады.	сәлем!" – балалар сары орамалмен күнге қарап амандасып кіреді.	ы қоңырау" – қоңырау соғып, есік алдына шыққан әр балаға ерекше тілектер айтылады.	жүріп кірейік!" – жерде жануар ізі тәрізді стикерлермен есікке дейін бағытталған жолмен кіреді.
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз				

	орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Табиғатты қорғайық** «Ағашты күтеміз» Мақсаты: Балаларға табиғатты сүюді, ағаштарға қамқорлықпен қарауды үйрету. Қимыл-қозғалыс арқылы қол икемділігін және қиялын дамыту. «Біз орманға келдік. Қараңдаршы, ағаштар өсіп тұр! Олар бізден су сұрап тұр, қане, көмектесейік!» Балалар келесі қимылдарды орындайды: Екі	**Су әлемінде** «Су тамшысы» **Мақсаты:** Судың салқындығын сезіну, қолмен суға үйрену, сезімталдықты дамыту **Өту барысы:** Тәрбиеші жылы суы бар ыдысқа түрлі кішкентай ойыншықтар (резеңке, пластик) салады. Балалар қолын салып, заттарды ұстап көреді. Су	**Ғажайыптар әлемі** «Бұлт – күн – жаңбыр» **Мақсаты:** Ауа райы элементтерін тану, сөздік қорды байыту **Құралдар:** Күн, бұлт, жаңбыр бейнелері (үлкен суреттер немесе жұмсақ ойыншықтар) **Барысы:** Тәрбиеші: «Күн шықты – алақанмен жоғары созылып күлімдейміз» «Бұлт келді – отырамыз» «Жаңбыр жауды – алақандармен	**Менің достарым** «Менің досым кім?» (Сурет пен таныстыру) **Мақсаты:** Балаларға достық ұғымын таныту, есімін айту, өзін және өзгені тануға үйрету. **Өту барысы:** Балалар бір-бірінің суреттерін қарайды «Бұл кім?», «Ол не істеп жатыр?» сұрақтары	**Ұлттық ойындар** «Тақия тастамақ» **Мақсаты:** Балалардың есту, көру, қимыл-қозғалыс қабілеттерін жетілдіру, көңіл-күйін көтеру. **Шарты:** Балалар дөңгелене отырып, көздерін жұмады. Бір бала қолында тақиямен шеңберді айналып жүріп, бір ойыншының артына білдіртпей тастайды. Ән айтылып тұрады. Тақия тасталған бала оны байқап, тақия тастаған баланы қуып жетуі керек.

	қолымен «су құйғандай» қимыл жасау – ағашты суару Қолмен «жапырақ сипағандай» – ағашқа қамқор болу Ағаштың астына «көлеңкеге жатқандай» – демалу Музыка немесе табиғаттың дыбыстары қосылса, әсерлі болады. Тәрбиешіден тақпақ (қимылмен): Ағашымды суардым, Жапырағын сипадым. Табиғатты қорғаймыз,	шолпылы мен сезімі жайлы әңгімелесу. **Сөздік сүйемел:** «Су жылы», «Су салқын», «Мұны кім тапты?», «Не шықты?»	тырсылдатамыз»	қойылады Бір-біріне қарап: «Бұл – менің досым!» деп айту үйретіледі **Кіріктірілген дағдылар:** **Коммуникация:** өз есімі мен досының есімін айту **Таным:** басқа адамды тану **Шығармашылық:** сурет бойынша сөйлету **Қатынас:** достық ұғымын	

	Саған көмек болаймыз! **Экологиялық тәрбие**			қалыптастыру ♂ **Дене:** саусақпен көрсету, дене қимылдарын қосу	
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Бақылау: күннің көкке көтерілгенін бақылау – Қимылды ойын: «Күннің көзі қайда?» – Еңбек әрекеті: құм себетін тазалау – Шығармашылық әрекет: қағаздан күн жасау – Еркін ойын: құммен ойнау	Бақылау: ағаш жапырағының қозғалысын бақылау – Қимылды ойын: «Жел соғады – қаш!» – Еңбек әрекеті: жапырақ жинау – Шығармашылық әрекет: жапырақ жапсыру	Бақылау: құстың ұшқанын бақылау – Қимылды ойын: «Ұшып кеткен торғай» – Еңбек әрекеті: су құю – Шығармашылық әрекет: торғай бейнесін бояу – Еркін ойын: кішкентай қуыршақтармен	– Бақылау: құмның ыстық-суығын сезіну – Қимылды ойын: «Қаз, қаз қадам бас» – Еңбек әрекеті: құм шашудан сақтау – Шығармашы	Бақылау: жапырақ пен гүлдерді салыстыру – Қимылды ойын: «Құ түлкі» – Еңбек әрекеті: топырақты жұмсарту – Шығармашылық әрекет: гүл бейнелеу (қолмен бояу) – Еркін ойын:

		– Еркін ойын: үлкен машинамен жүру	ойнау	лық әрекет: құмға сурет салу – Еркін ойын: тарелкамен ас ойыны	ас үй құралдарымен ойнау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан

	қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				

Тәрбиешімен балалардың еркін әрекеті	«Қоян қалай секіреді?» **Мақсаты:** Балалардың қимыл-қозғалысын, еліктеу қабілетін дамыту, қоян бейнесін сомдау арқылы қызығушылығын арттыру. **Құрал-жабдықтар:** Қоян бейнесіндегі маска немесе сурет (қажет болса). **Ойналу барысы:** Тәрбиеші балаларға қоян туралы қысқаша айтып береді: *"Қоян бау-*	«Суға кім жүзіп барады?» **Мақсаты:** Суда жүзетін заттармен таныстыру, сөйлеу мен қимыл белсенділігін дамыту **Өту барысы:** Балалар су толы ыдысқа балық, үйрек, қайық тәрізді ойыншықтарды тастайды Тәрбиеші: «Балық қайда жүзіп бара жатыр?», «Қайыққа кім мінді?» деп бағыт береді	«Гүл қайда жасырынып қалды?» **Мақсаты:** Назарды дамыту, табиғатты бақылауға үйрету **Құралдар:** Түрлі түсті гүлдер (қағаздан жасалған), көрпе немесе қорап **Барысы:** Гүл жасырылады, балалар табуы керек «Қай түсті гүл?», «Кім тапты?» деп сұрау Балалар «гүлге су құяды» қимылын жасап	«Досыма сыйлық» (ойыншық таңдау) **Мақсаты:** Сыйластықты, мейірімділікті үйрету, бөлісе білуді дамыту **Өту барысы:** Тәрбиеші ойыншық қорабын ұсынады Әр бала досына бір ойыншықты сыйлайды: «Менің досыма мынаау!» Балалар күлімдеп, рахмет айтуды	«Алтыбақан» (қарапайым түрі) **Мақсаты:** Тепе-теңдік сақтауын, батылдықты дамыту. **Шарты:** Арнайы жасалған аласа әткеншекте (немесе арқанға ұқсатып ілінген қарапайым конструкцияда) балалар бір-бірден тербеледі. Тәрбиеші бақылап тұрады, бір бала тербеліп жатқанда, екіншісі кезек күтеді.

	бақшада өмір сүреді, ол сәбіз жегенді жақсы көреді, секіріп жүреді..." Тәрбиеші қоянның қимылдарын көрсетеді (екі аяқпен секіру, құлақтарын ұстап тұру, тұмсығын жыбырлату). Балалар тәрбиешіні қайталайды: Қоян секіреді — **екі аяқпен секіру**; Қоян тыңдайды — **қолды құлаққа апарып тыңдау**; Қоян шаршады —	Балалар «Балық-балық, жүз-жүз!» деп қайталайды	ойнайды	үйренеді **Кіріктірілген дағдылар:** **Коммуникация:** сөз бен сыйлық ұсыну **Таным:** затты таңдау және сипаттау **Шығармашылық:** рөлге ену **Қатынас:** бөлісу, сыйлау ♂ **Дене:** ойыншық беру, қозғалыс	

	отырып демалу. **Ұраны:** *"Секір, секір, қоян-ау, Сәбізді же, ойна-ау!"*				
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.				
Серуен	Қояндар секіреді Мақсаты: Секіру қабілетін дамыту Шарты: Балалар қоян сияқты секіреді. «Қоян секір!» деген белгімен бастайды, «Қоян тоқта!» десе тоқтайды.	Жел соғады Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау Шарты: Тәрбиеші «жел соқты!» десе, балалар шайқалып жүреді, «жел тоқтады!» десе қимылсыз	Кім тез жүгіріп келеді? Мақсаты: Жүгіру дағдыларын жетілдіру Шарты: Белгі бойынша бір шеттен екінші шетке қарай жүгіріп өтеді.	Допты қу Мақсаты: Қозғалыс үйлесімділігін арттыру Шарты: Тәрбиеші домалатқан допты балалар қуып жетіп, ұстап алуы тиіс.	Мысық пен тышқан Мақсаты: Жылдамдық пен шапшаңдықты дамыту Шарты: Бір бала мысық болады, қалғандары тышқан. Мысық тышқандарды

		тұрады.			ұстап алуға тырысады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Балаңыздың жылы сөзбен қарсы алыңыз.** "Сені сағындым" деген сөз балаға қуаныш сыйлайды.	**Құшақтап, сүйіп амандасыңыз.** Бұл – балаға қауіпсіздік пен махаббат береді.	**Қысқаша әңгімелесіңіз.** "Бақшада не істедің?" деп қызығушылық танытыңыз.	**Жеңіл тағам беріңіз.** Жеміс не айран – жеңіл әрі пайдалы.	**Баланың көңіл күйіне мән беріңіз.** Егер шаршаса – тыныштық пен демалыс керек.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
2 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі		**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**

		08.07.2025	09.07.2025	10.07.2025	11.07.2025
Балаларды қабылдау		"Сиқырлы таяқша күні" – тәрбиеші сиқырлы таяқшамен әр баланы түртіп: «Күлімдеген бала балабақшаға өтеді!» дейді.	"Жеміс-жидек күні" – әр балаға киіміне жеміс стикері жапсырылады, "Бүгін сен - алма/жүзім!" деп	"Түс таңдау" – әр бала кіргенде түстер арасынан таңдайды, сол түспен бүгін ойындар өтеді.	"Бұлт ішіндегі балапан" – қақпаға бұлт пішіндері ілінеді, әр бала бұлт астынан кіріп, "шықты – күн шықты!" деген қылықпен кіреді
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып				

	отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті		**«Сүйікті қалам – Астана »** «Қай қалада не бар?» **Мақсаты:** Астана қаласындағы нысандарды таныту, есте сақтау қабілетін арттыру. **Шарты:** Тәрбиеші «Астанада не бар?» деп сұрайды. Балалар суреттен Бәйтерек, мешіт, мектеп,	**Менің сүйікті кейіпкерім** Іс-шаралар: **Сүйікті кейіпкерлер фестивалі** (аниматорлар немесе ойыншықтар қатысуымен) **Ата-ана және бала бірге сурет салады** (жіппен, саусақпен, алақанмен) **Балалар өз кейіпкерінің атын атайды немесе көрсетеді** Ойын 1: «Кейіпкерді тап!» **Мақсаты:** Баланың есте сақтауын,	**«Мерейлі отбасы»**Іс-шаралар: «Әке көрген оқ жонар» тақырыбында әкемен бірге қалдық заттардан (қорап, шөлмек, жіп) қарапайым бұйым жасау Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру Абай Құнанбайұлының 1–2 жолын	**«Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы»** Іс-шаралар: «Әлди-әлди, ақ бөпем» – әжелердің орындауында бесік жырын тыңдату Отбасы фотосынан көрме ұйымдастыру Тәрбиешімен бірге тақырыпқа сайән айту («Менің отбасым» т.б.) Ойын 1: «Бұл кімнің

		үйлерді көрсетіп, атауға тырысады.	тануын дамыту **Шарты:** Тәрбиеші бірнеше ойыншық кейіпкерді (мысалы: Айболит, Қонжық, Көкек) көрсетеді де, біреуін жасырады. Бала қай кейіпкер жоқ екенін айтуы керек.	тәрбиешімен бірге жаттап, айту : «Менің отбасым» **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін ажырату, есте сақтау **Шарты:** Тәрбиеші отбасы мүшелерінің суретін көрсетіп: «Бұл кім?» – деп сұрайды. Балалар «әке», «ана», «аға» деп жауап береді.**Біртұтас тәрбие**	анасы?» **Мақсаты:** Бала өз отбасы мүшелерін ажырата алуға үйренеді **Шарты:** Балалар фотосуреттерді қарап: «Бұл – менің анам», «Бұл – менің әкем» деп айтып, таныстырады.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				

Күндізгі серуен		Бақылау: бұлттардың формасын бақылау – Қимылды ойын: «Бүлдіршіндер шеңберде» – Еңбек әрекеті: гүлге су құю – Шығармашылық әрекет: мақтамен бұлт жасау – Еркін ойын: көлеңкеде ойнау	Бақылау: көбелек іздеу – Қимылды ойын: «Көбелек ұшты» – Еңбек әрекеті: қураған жапырақты жинау – Шығармашылық әрекет: көбелек жапсыру – Еркін ойын: үйшіктермен ойнау	Бақылау: мысықтың қозғалысын бақылау – Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» – Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жуу – Шығармашылық әрекет: мысықты суреттеу – Еркін ойын: ойыншық тағам әзірлеу	Бақылау: желдің бағытын сезу – Қимылды ойын: «Жел үрлесе – бүгіл!» – Еңбек әрекеті: кішкентай тастар жинау – Шығармашылық әрекет: желпуіш жасау – Еркін ойын: қағаз ұшақпен ойнау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**					
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне					

	қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

				ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті		«Поездбен Астанаға» **Мақсаты:** Қозғалыс дағдыларын дамыту, бағыт сезімін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар бірінің артына бірі тұрып, поезд болып жүреді. «Астанаға жол тартамыз» деген	«Саусақпен сурет сал» **Мақсаты:** Саусақ қимылын дамыту, қызығушылық ояту **Шарты:** Балалар саусақпен қағаз бетіне бояумен өз кейіпкерінің бейнесін салады (мысалы, дөңгелек – басы, сызық – денесі).	«Кімнің дауысы?» **Мақсаты:** Есту, ажырату қабілетін дамыту **Шарты:** Ата-аналар мен тәрбиешілердің дауыстары тыңдатылады. Бала «Бұл – менің әкем!» деп табуға тырысады.	«Әлди әуенімен қимыл» **Мақсаты:** Музыка ырғағына сәйкес қозғалу дағдысын дамыту **Шарты:** «Әлди-әлди» әуені қойылғанда балалар қолын тербетіп, қуыршақты бесікке бөлегендей

		белгімен жүреді. Орталарында аялдамалар (суреттер) бар. Әр аялдамада тәрбиеші Астана туралы мәлімет айтады.			қозғалады.
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.				
Серуен	Аю мен балалар Мақсаты: Қимыл әрекет арқылы зейінді дамыту Шарты: Аю (тәрбиеші) ұйықтап жатады. Балалар тыныш қимылдайды. Аю «оянса», балалар қашады.	Қарбыз терейік Мақсаты: Қол бұлшық еттерін дамыту Шарты: Балалар еңкейіп, «қарбыз тергендей» еліктеу қимылдарын	Көбелек ұшып барады Мақсаты: Қиял мен дене қимылын дамыту Шарты: Балалар қолдарын қанат сияқты жайып, көбелекше ұшады.	Құстар ұшты Мақсаты: Үлгімен қозғалу, үйлесімділік Шарты: Тәрбиеші құстың түрін атаса, соған сәйкес қимыл жасайды (көгершін –	Бақалар секіреді Мақсаты: Тізе бүгу, секіру Шарты: Балалар бақа сияқты отырып-секіріп қозғалады.

		орындайды.		жай, бүркіт – биік т.б.)	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**		**Қатты сөйлемей, сабырмен әрекет етіңіз.** Баланың күндегі тәртібін жалғастырыңыз.	**Кітаппен тыныш ойын ұсыныңыз.** Шулы ойын емес, жанына жақын іспен айналыссын.	**Ұйқы уақытын созбаңыз.** Күн тәртібін ұстану – денсаулық кепілі.	**Жуынуға дағдыландырыңыз.** "Қолымызды жуайық", "бетімізді шайайық" деп үйретіңіз.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
3 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 14.07.2025**	**Сейсенбі 15.07.2025**	**Сәрсенбі 16.07.2025**	**Бейсенбі 17.07.2025**	**Жұма 18.07.2025**
Балаларды қабылдау	"Қоңыз-қонақтар" – әр балаға түрлі түсті қағаздан қоңыз бейнесі жапсырылады, балабақшаға "қоңыздар" кіріп келеді.	"Сәлем хат" – ата-анасы үйде жазып берген кішкентай хатты тәрбиеші дауыстап оқып береді.	″Таңғы кемпірқосақ" – түсті ленталардан жасалған "кемпірқосақ қақпадан" өтеді.	"Көңілді базар күні" – тәрбиеші ойыншықтармен "жемістерді" сатады, балалар таңдап алады	″Көбелекпен амандасу" – әр баланың қолына көбелек стикері жабыстырылады
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				

Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**«Ұлы дала баласы»** Іс-шаралар: Ашық ауада жеңіл тренажермен жаттығу «Кішкентай көкпаршы» қимыл ойыны Санамақ жаттау: «Бір, екі, үш – біз боламыз күш!»	**Жүгіреміз, зырлаймыз** Іс-шаралар: «Денсаулық – зор байлық» тақырыбында суретпен әңгімелесу Гигиена құралдарын (тіс щеткасы, сүлгі, сабын) көрсету	**Спорттық ойындар күні** **Дене шынықтыру:** – Допты домалату, итеру, ұстау арқылы моториканы дамыту **Таным:** – Түстер мен пішіндерді ажырату (дөңгелек, үлкен-кіші доп) **Қатынас:** – «Доп», «домалайды», «үлкен», «кішкентай» сөздерін қолдану	**Олимпиада алауы** **Іс-шара өтетін жері:** Аула, көгал, балабақша алаңы «Доппен достасайық!» **Мазмұны:** Балалар алаңда түрлі көлемдегі доптарды ұстап көреді, оны ұстап, итеріп, домалатады. **Дағдылар:**	**Қазақтың салт-дәстүрі – алтын қазына** «Қонақ күтеміз!» **Мазмұны:** Кішкентай үстел үстіне ойыншық бауырсақ, құрт, кесе қоямыз. Балалар кезекпен қонақ шақырып, қымыз «ұсыну» ойынын ойнайды. – Әлеуметтік: «Ас алып бер», «Қош

	«Қуыршақ бәйгесі» **Мақсаты:** Жүгіру арқылы қозғалыс үйлесімділігін дамыту **Шарты:** Әр бала өзінің қуыршағын (немесе ат бейнесін) ұстап белгіленген сызыққа дейін жүгіріп барады. Барлығы бірге қол соғып қошеметтейді **Біртұтас тәрбие**	Таза ауада қимылды ойындар өткізу «Қай дене мүшесі?» **Мақсаты:** Дене мүшелерін атауға үйрету **Шарты:** Тәрбиеші «Мұрын қайда?» дейді, бала мұрнын көрсетеді. Осылайша көз, ауыз, қол, аяқ т.б. көрсетеді.	**Шығармашылық:** – **Жапсыру**: Түрлі-түсті қағаздан дөңгелек доп бейнесін жапсыру **Әлеуметтік орта:** – Топта бірге ойнау, ойын кезінде тәрбиешіні тыңдау **«Домала, добым!»** **Мақсаты:** Қолмен немесе аяқпен допты домалату дағдысын дамыту **Шарты:** Балалар допты алға қарай итеріп, кедергісіз жүргізеді	– Қимыл-қозғалыс: ұстап, лақтыру – Тілдік: «Үлкен доп», «Кішкентай доп» деп ажырату – Танымдық: өлшемді тану – Әлеуметтік: бір-біріне беру – Шығармашылық: доппен ән айту немесе тақпақ жаттау	келдіңіз!» – Шығармашылық: дастарханды безендіру – Тілдік: тағам атауларын айту **Біртұтас тәрбие**
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				

Күндізгі серуен	Бақылау: құстардың дыбысына құлақ түру – Қимылды ойын: «Құс боп ұш» – Еңбек әрекеті: сыртқы орындықты сүрту – Шығармашылық әрекет: торғай дауысы салу – Еркін ойын: қуыршақтарды серуендету	Бақылау: шөп үстіндегі шықты бақылау – Қимылды ойын: «Аяқпен із қалдыр» – Еңбек әрекеті: шөбімізді суару – Шығармашылық әрекет: шөппен сурет салу – Еркін ойын: түстерді ажырату	Бақылау: тасбақаның жүрісін бейне арқылы көрсету – Қимылды ойын: «Баяу – жылдам» – Еңбек әрекеті: тас жинау – Шығармашылық әрекет: тас бояу – Еркін ойын: жануарлармен сюжет құру	Бақылау: ауа райы туралы әңгімелеу – Қимылды ойын: «Күн – бұлт – жаңбыр» – Еңбек әрекеті: су шашпай тасу – Шығармашылық әрекет: күн-бұлт жапсыру – Еркін ойын: үлкен доппен ойнау	Бақылау: ағаш көлеңкесін табу – Қимылды ойын: «Көлеңке ізде!» – Еңбек әрекеті: ағаш түбін сыпыру – Шығармашылық әрекет: көлеңкеде сурет салу – Еркін ойын: көлеңкемен ойнау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне				

	көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап,	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

				үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Қанша бала?» (санамақпен) **Мақсаты:** Санауға қызығушылық ояту **Шарты:** Тәрбиеші санамақ айтады: «Бір, екі – келе жатыр екі елік», балалар қолмен 2 көрсетуге	«Жүгір, тоқта!» **Мақсаты:** Музыка ырғағын тыңдап, қозғалысты басқару **Шарты:** Әуен қосылғанда балалар жүгіріп ойнайды. Әуен тоқтағанда — тоқтап тұра қалады.	**«Қай түсті доп?»** **Мақсаты:** Түстерді ажыратуға үйрету **Шарты:** Тәрбиеші түрлі түсті доптарды көрсетіп, балалар дұрыс түсті таңдайдыШығармашылық жұмыс: «Допты	Қоян мен қаз» **Мазмұны:** Бір топ бала қоян сияқты секіреді, екінші топ қаз сияқты жүреді. Музыка қосылады, қозғалыс өзгереді. **Идея:** Балалар табиғаттағы жануарларды елестетіп, оларды	*«Бесікке бөлеу» (елестету ойыны)* **Мазмұны:** Үлкен қуыршақты бесікке жатқызып, тәрбиеші бесік жырын айтып, балалар жұмсақ қимылмен тербетеді. – Қимылдық: тербету – Тілдік: «әлди» сөзін айту, тыңдау

	тырысады.		жапсырамыз» **Түрі: Жапсыру** **Мақсаты:** Желімме н жұмыс істеуге үйрету, түсті ажырату **Материалдар:** Дай ын дөңгелек пішіндер (қағаздан), түсті картон, желім **Барысы:** – Балалар дайын шеңбер пішіндерін қағаз бетіне жапсырады – Доп бетіне смайлик, көз, ауыз салуға көмектеседі – Баланың қолын жаттықтырады, қызығушылығын арттырады	қимыл арқылы бейнелейді. **Дағдылар:** Қимы лдық, тілдік, танымдық, шығармашылық, еліктеу арқылы әлеуметтік рөлге ену.	– Танымдық: бесіктің не үшін керек екенін түсіндіру – Балалармен далада **шағын “қонақ күту” ойыны** ойнатылады. Көлеңкелі шатырдың астында ұлттық дастархан безендіріледі.
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотори каны дамыту)**.				

Серуен	Орман ішіндегі серуен Мақсаты: Табиғатқа еліктеу Шарты: Балалар ормандағы жануарлардың қимылына еліктейді.	Секіргіш балалар Мақсаты: Секіру арқылы тепе-теңдікті сақтау Шарты: Балалар орыннан тұрып секіреді, екі аяқпен түсуі тиіс.	Тышқан інге қашты Мақсаты: Есту зейінін дамыту Шарты: «Мяу!» дегенде балалар үйшіктеріне (шеңбер ішіне) қашады.	Мерекелік пойыз Мақсаты: Түзу жүрісті меңгеру Шарты: Балалар бірінің артынан бірі тізіліп, поезд сияқты қозғалады.	Құмырсқа жолмен Мақсаты: Еңбектеу, иілу Шарты: Балалар жолақпен еңбектеп жүреді, құмырсқаға еліктейді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Ыстықта көп қозғалтпаңыз.** Көлеңке, салқын жер – жайлы орта болсын.	**Музыка тыңдатыңыз.** Жұмсақ әуен баланың жүйкесін тыныштанды	**Қатар отырып сурет салыңыз.** Бірге жасаған әрекет – бала үшін маңызды.	**Баламен бірге ойыншықтарын жинаңыз.** Тәртіпке үйретудің	**Суға ойнауға мүмкіндік беріңіз.** Шелек, құйғышпен шомылу – дамуға әсер етеді.

		рады.		қарапайым жолы.	

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
4 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.07.2025	Сейсенбі 22.07.2025	Сәрсенбі 23.07.2025	Бейсенбі 24.07.2025	Жұма 25.07.2025
Балаларды қабылдау	"Сазды сәлем" – кірген әр балаға қысқа әуен қосылып, билеп кіргізіледі.	"Балықпен жүзу" – ойыншық балықпен "жүзген" болып кіреді (еденге су суреті төселеді)	Желмен жарыс" – тәрбиеші желпуішпен жел ұшырып, бала соны қуып кіріп келеді.	"Бақа секіреді!" – балалар бақа секілді секіріп балабақшаға кіреді.	"Айна әлемі" – бала айнаға қарап, өзіне жымиып, амандасып кіреді
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу				

	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Алтын балық әлемінде** Далада үлкен жасанды «көл» жасалып (көк мата немесе шеңбер), ішінде түрлі түсті жұмсақ «балықтар» шашылып қойылады. Балалар қармақ немесе шөмішпен балық аулайды. Қимыл-қозғалыс: қолмен іліп алу Танымдық: түсті, көлемді ажырату Тілдік: «Мен қызыл	**– Туған өлкем** «Менің үйім қайда?» (аппликациялық серуен) Мазмұны: Далада жасалған үлкен «картаға» (газон үстіне төселген макет: тау, өзен, үйшік) балалар өз үйінің суретін жапсырып, «Мен қайда тұрамын?» деп айтады. Дағдылар: Танымдық: туған	**Ойланайық, балақай!** «Күннің көзі қайда?» (жасырын сурет табу ойыны) Мазмұны: Алаңға күн, бұлт, гүл, көбелек сияқты жаз мезгіліне тән суреттер жасырылады. Балалар оларды іздеп тауып, атайды. Қамтылған дағдылар: Танымдық: затты тану Тілдік: атау сөздер («күн», «гүл», «жапырақ») Қимыл-	**Гүлдер күні** «Қай гүлді тап?» (түсті тану ойыны) Мазмұны: Тәрбиеші бірнеше түрлі түсті гүлдерді көрсетіп, «Қызыл гүл қайда?», «Сары гүлді әкел!» деп балаларға көрсетеді. Дағдылар: Танымдық: түсті тану Қимыл-қозғалыс: жүгіру, иілу Тілдік:	**Жәндіктер әлемі** «Қай жәндік қалай дыбыстайды?» Мазмұны: Тәрбиеші баланың алдына түрлі жәндіктердің ойыншықтарын немесе суреттерін қойып, оларды атау және сол жәндікке тән дыбысты айту (мысалы: ара – «ввввв», шегіртке – «шшшшш», шыбын – «зззз»). Білім салалары: Таным: жә

	балық ұстадым» Әлеуметтік: кезекпен ойнау – Далада көпіршік үрлеу ойыны: «Балық көпіршігінің артынан жүзіп бар!» деп, балаларға бағыт беріп, қозғалыс белсенділігін арттыру. – Қолмен салынған алтын балық: саусақпен бояу арқылы алтын балық бейнесін жасау	жерін тану Тілдік: «Менің үйім ауылда», «Тау жақта тұрамын» Әлеуметтік: топпен жұмыс Шығармашылық: жапсыру Қимыл-қозғалыс: карта үстінде қозғалу **Біртұтас тәрбие**	қозғалыс: еңкею, жүру Шығармашылық: суретті қолдану Әлеуметтік: бірігіп іздеу	сөздік қорды байыту Әлеуметтік: тәрбиешінің нұсқауын орындау Шығармашылық: көркем бейнелерді тану	ндік түрлерімен танысу Тіл: дыбыстық еліктеу арқылы сөздік қор Шығармашылық: жәндік бейнесін келтіру Қимыл: суреттерге қолмен бағыт беру Әлеуметтік: тыңдай білу, жауап беру
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				

Күндізгі серуен	Бақылау: құмдағы ізіңді бақылау – Қимылды ойын: «Ізбен жүр» – Еңбек әрекеті: құмды тегістеу – Шығармашылық әрекет: аяқ ізімен өрнек жасау – Еркін ойын: құмтастармен үй жасау	Бақылау: бақа туралы айтып беру – Қимылды ойын: «Бақа секір» – Еңбек әрекеті: суды шелекпен тасу – Шығармашылық әрекет: бақа суретін мүсіндеу – Еркін ойын: ыдыспен су ойыны	Бақылау: шөптің иісін сезу – Қимылды ойын: «Иіскеп тап!» – Еңбек әрекеті: шөпті жинау – Шығармашылық әрекет: шөптен десте жасау – Еркін ойын: қасықпен тасу	Бақылау: қоңыз, шегірткенің қозғалысы – Қимылды ойын: «Жәндік секіреді» – Еңбек әрекеті: жапырақты аралау – Шығармашылық әрекет: қоңыз суретін салу – Еркін ойын: жәндік ойыншығымен ойнау	Бақылау: көлеңке ұзындығын бақылау – Қимылды ойын: «Көлеңке артынан жүр» – Еңбек әрекеті: су шашудан сақтау – Шығармашылық әрекет: көлеңкеде ойыншық бояу – Еркін ойын: «дәрігер» ойыны
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне				

	қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

				ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Балық қалай жүзеді?» (қимылмен көрсету ойыны) **Мазмұны:** Музыкамен түрлі балықтардың (тасбақа, медуза, акула) қимылдарын бейнелейді. Қимылдық:	«Туған жердің гүлі» (гүл теру ойыны) **Мазмұны:** Алаңға түрлі түсті гүл макеттері жасырылады. Балалар оларды тауып, әркім өз туған	«Көбелекпен серуен» (қимыл қозғалысты ойын) **Мазмұны:** Тәрбиеші түрлі түсті қағаздан жасалған көбелектерді көрсетіп, балалар оларды ұстап, ұшады	«Гүлді суар» (рольдік ойын) **Мазмұны:** Балалар кішкене құтымен (су құятын ойыншық шелекпен) гүлдердің макеттерін	«Гүлден гүлге ұшқан көбелек» (қимыл ойыны) **Мазмұны:** Балалар алаңда еркін жүріп, көбелек болып қанат қағып, гүлге қонады. Музыка тоқтағанда қатып қалу

	әртүрлі қозғалыс Тілдік: балықтардың атын айту Танымдық: суда өмір сүретін тіршілік иесін тану	жерінің «гүл шоғын» жинайды. **Қосымша:** Гүлдерде әртүрлі туған жерге тән суреттер (таулар, ағаштар, өзен). **Дағдылар:** Түс ажырату, есте сақтау, жүру, иілу, сөйлеу.	(қолдарын қағып, көбелекше қозғалады). **Қосымша:** Әуенмен үйлесім жасау **Дағдылар:** Еліктеу, қозғалу Түс ажырату Әуенге икемделу	суарады. **Таза ауада** гүлзар жанында өткізсе — нақты тәжірибе болады. **Дағдылар:** Қимыл-қозғалыс: бағытпен жүру Таным: су не үшін керек Әлеуметтік: еңбек етуге қызығу	керек. **Қосымша:** Түсті гүлдер мен жапырақтар макеттері алаңға қойылады. **Дағдылар:** Қимыл-қозғалыс: дене үйлестіру Әлеуметтік: ереже сақтау Таным: «Көбелек қайда ұшады?» секілді сұрақтарға жауап беру
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**.				
Серуен	Қарлығаш ұшады Мақсаты: Еркін	Жаңбыр жауып тұр	Дөңгелекшелерді қу	Түлкі мен	Секір, тоқта

	қимылмен дене жаттықтыру Шарты: Балалар қанаттарын жайып, шеңбермен жүреді.	Мақсаты: Тыңдау және әрекет ету Шарты: Тәрбиеші «жаңбыр жауды» дегенде балалар жүгіріп пана іздейді.	Мақсаты: Жүгіру, бағдарлау Шарты: Тәрбиеші дөңгелеткен шеңберлерді балалар қуып жетеді.	балапандар Мақсаты: Шапшаңдық, қорғану Шарты: Бір бала түлкі болады, қалғандары балапан. Түлкі шабуыл жасағанда балапандар паналайды.	Мақсаты: Нұсқауды тыңдау Шарты: «Секір!» – секіру, «Тоқта!» – қозғалысты тоқтату.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Кешке жеңіл серуен жасаңыз.** Аулаға шығып, табиғатты тамашалау – тыныңу жолы.	**Қарапайым сөздерді қайталаңыз.** "Гүл", "мысық", "доп" дегендей – тіл дамыту үшін.	**Ән айтып беріңіз.** Қарапайым балалар әндері арқылы сөйлеу дағдысы дамиды.	**Ән айтып беріңіз.** Қарапайым балалар әндері арқылы сөйлеу дағдысы	**Баланың қолынан келген ісіне мақтау айтыңыз.** "Жарайсың!", "Керемет!" – сенімді арттырады.

				дамиды.	

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
5 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 28.07.2025**	**Сейсенбі 29.07.2025**	**Сәрсенбі 30.07.2025**	**Бейсенбі 31.07.2025**	**Жұма 01.08.2025**
Балаларды қабылдау	"Қант таяқшасымен	"Кішкентай	"Арқамда аю отыр!" – әр	"Гүл шашайық!" –	"Кішкентай жұлдыздар" –

	сәлем!" – тәрбиеші ойыншық таяқшамен амандасып, баланы ішке шақырады	қайықтар" – үстелге қойылған қағаз қайықты таңдап, соның иесі боп кіргізіледі	балаға ойыншық аю иығына ілінеді, «аюлы бала» кіргізіледі.	гүлдер бейнесіндегі конфет қағаздарын шашып кіреді.	әр балаға алтын жұлдызша жабыстырылып, "жұлдызымыз жарқырап кірді!" деп қарсы алынады
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз				

	орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Әдептілік – әдемілік** «Күлімде де сәлем бер» (қимыл-әуен ойыны) **Мазмұны:** Балалар бір-біріне қарап, тәрбиешінің үлгісімен: «Сәлем, досым!» деп күлімсіреп, қол бұлғайды. Музыка қосылып, сәлемдесуді қимылмен жалғастырады. **Дағдылар:** Қимыл: дене қимылдары Тіл: амандасу сөзі Әлеуметтік	**Достық күні** «Досымды тап!» (қимыл-ойын) **Мазмұны:** Балалар музыкамен жүріп, тәрбиеші: «Өз досыңды тап!» дегенде бір-бірімен жұптасады, құшақтасады, қол алысады. **Дағдылар:** Қимыл: қозғалыс үйлесімі Әлеуметтік: қарым-қатынас Тіл: есімдерді атау Таным:	**Мейірімділік күні** «Мейірімді жүрек» **Мазмұны:** Әр балаға жүрек пішінді жұмсақ ойыншық беріледі. Балалар оны досына беріп: «Мен сені жақсы көремін», «Дос болайық» деп айтады. **Дағдылар:** Тілдік: сөз тіркесі айту Әлеуметтік: қарым-қатынас орнату Танымдық: пішінді тану Қимыл-қозғалыс: затты беру, қабылдау	**Түрлі-түсті кемпірқосақ күні** «Түсті шар тап!» **Мазмұны:** Балаларға түрлі түсті шарлар шашылады. Тәрбиеші бір түсті атайды, балалар сол түсті тауып әкеледі. **Дағдылар:** Танымдық: түсті ажырату Қимыл-қозғалыс: еңкею, әкелу Тілдік: түстерді айту Әлеуметтік: тәртіппен орындау	**Достық аллеясы** «Кімге беремін?» **Мазмұны:** Балалар шеңберде тұрып, бір-біріне допты (немесе жұмсақ ойыншықты) «досым – Аружанға беремін» деп атауын айтып береді. **Дағдылар:** Тілдік: сөз тіркесі айту Танымдық: достардың есімдерін тану Әлеуметтік: достық қарым-қатынас Қимыл-қозғалыс: қолмен беру,

	: достық, эмоцияны білдіру Таным: «кіммен амандасамын?» Шығармашылық: бет-әлпет арқылы көңіл-күйді көрсету	дос түсінігі Шығармашылық: қимылмен өз сезімін білдіру	Шығармашылық: «Жақсы іс күнделігі» (ата-анамен бірге): Ата-аналармен бірлесіп үйдегі жақсы істер туралы фото немесе сурет әкелу. Алаңға көрме ретінде қою.	«Кемпір қосақ биі» Түсті ленталармен далада қарапайым көңілді би ұйымдастыру. Әр балаға түсті лента беріледі.	ұстау Шығармашылық: дауыс ырғағымен жеткізу «Достық әні» Барлық топ жиналып, «Достық» туралы жеңіл ән айтып, бірге билейді. (мысалы: «Дос болайық бәріміз»)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Бақылау: құстың ұя салуы туралы әңгіме – Қимылды ойын: «Ұяға жұмыртқа таста»	Бақылау: шөпте қоңыз іздеу – Қимылды ойын: «Қоңызбен жарыс» – Еңбек	Бақылау: құстардың ұшу бағыты – Қимылды ойын: «Қанатын жай» – Еңбек әрекеті:	Бақылау: шөптегі дыбысты тыңдау – Қимылды ойын: «Тыңдашы –	Бақылау: шар үрлеу арқылы тыныс сезу – Қимылды ойын: «Кім шарды тез

	– Еңбек әрекеті: ұсақ бұта жинау – Шығармашылық әрекет: ұя бейнесін жапсыру – Еркін ойын: үлкен көлікпен ойнау	әрекеті: қоңыз ойыншығын жуу – Шығармашылық әрекет: қоңыз жасап шығару – Еркін ойын: табиғи материалмен еркін әрекет	су құю – Шығармашылық әрекет: торғай мүсіндеу – Еркін ойын: сюжеттік ойын	бұл не?» – Еңбек әрекеті: жапырақты жуу – Шығармашылық әрекет: шөп суретін салу – Еркін ойын: өзі қалаған затпен ойнау	үрлейді?» – Еңбек әрекеті: ойыншық шар тазалау – Шығармашылық әрекет: шар өрнектеу – Еркін ойын: шармен еркін қимыл
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Мен көмектестім!» (рөлдік ойын) **Мазмұны:** Балалар ойыншық қуыршақтарға көмек көрсетеді (киіндіру, ұйықтату, жуындыру). Қасына ересек рөліндегі тәрбиеші кіреді. **Таза ауада:** Ойын үйшіктері немесе қуыршақ арбасы арқылы сахналауға болады. **Дағдылар:** Әлеуметтік: көмек көрсету Тіл: «Міне, мата әкелдім», «Міне, киімі» Қимыл: ұсақ моторика Таным:	«Сыйлығым – жүрегім» (жапсырумен байланысты) **Мазмұны:** Балалар түрлі-түсті жүрекшелерді (тәрбиеші алдын ала дайындап береді) досына сыйлайды, «Мен сені жақсы көремін» деп айтады. **Ауада:** Жерге көрпеше төселіп, жапсыру столы қойылады. **Дағдылар:** Шығармашылық: жапсыру Тіл: жылы сөз айту	«Қуыршақ қа көмектесейік» (сюжеттік) **Мазмұны:** Қуырша қ ауырып қалды, балалар оны емдейді, су береді, көрпе жабады. **Ауада:** Жазғы алаңда қуыршақ бұрышы ұйымдастырылады. **Дағдылар:** Әлеуметтік: жанашырлық Қимыл-қозғалыс: күтім әрекеті Тілдік: «Ауырма!», «Жақсы бол!» Таным: денсаулық туралы ұғым Шығармашылық:	«Шарды досыңа бер» **Мазмұны:** Балалар допты (шарды) бір-біріне итеріп, «Досыма беремін» деп айтады. **Дағдылар:** Әлеуметтік: достық әрекет Қимыл-қозғалыс: итеру, беру Тілдік: сөз тіркесі айту Танымдық: түсініктік	«Бірге мүсіндейік!» **Мазмұны:** Балалар тәрбиешімен бірге саздан немесе құмнан екі дос – бала мен қыз, немесе жүрек, ағаш, гүл сияқты бейнелерді бірге жасап шығады. **Дағдылар:** Шығармашылық: қарапайым мүсіндеу Қимыл: ұсақ моторика Таным:

	«Нені киеді? Неге көмектесу керек?» Шығармашылық: бейнелеу, қимыл арқылы	Әлеуметтік: сый жасау Таным: түстерді, пішінді тану Қимыл: ұсақ моторика **«Сыйлық себеті» ойыны:** Балалар досына дайындаған сыйлығын себетке салып, ұжыммен бөліседі.	ойын барысында рөлге ену	қалыптастыру Шығармашылық: мимикамен сезім білдіру	пішіндерді танып-білу Әлеуметтік: бірігіп жасау Тілдік: бейнелерді сипаттау
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**.				
Серуен	Мерген болайық Мақсаты: Нысананы көздеу Шарты: Балалар қапқа немесе шелекке доп	Шарды қуып жет Мақсаты: Қуып жету дағдысын дамыту	Жылан жүрісі Мақсаты: Еңбектеу қимылдарын жетілдіру	Түсті затты тап Мақсаты: Түсті ажырату және	Үлкен–кіші Мақсаты: Заттардың көлемін ажырату

	лақтырады	Шарты: Ауамен жүретін шарды балалар ұстап алуы керек.	Шарты: Балалар жерге жатып, жыланша ирелеңдеп қозғалады.	бағыттау Шарты: Тәрбиеші айтқан түсті тез тауып, сол затқа жетіп бару.	Шарты: Тәрбиеші «үлкен» десе — үлкен қимыл, «кіші» десе — кішкене қимыл жасау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы Ата анаға кеңес	**Кешкі асқа бірге көкөніс жуғызуға көмектесіңіз.** Шағын тапсырма – үлкен сенім.	**Қысқа ертегі оқып беріңіз.** Тыныш ұйқыға – тыныш оқиға.	**Кешкі ұйқы алдында массаж жасаңыз.** Қол-аяғын сипап, денесін босатыңыз.	**Әке мен баланың байланысын күшейтіңіз.** "Әкеңмен амандас", "бірге отырып тамақтанайық".	**Ұйқыға жатарда тыныш орта жасаңыз.** Теледидар, қатты дыбысты өшіріп, жұмсақ жастыққа жатқызыңыз.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
1 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:

Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 04.08.2025**	**Сейсенбі 05.08.2025**	**Сәрсенбі 06.08.2025**	**Бейсенбі 07.08.2025**	**Жұма 08.08.2025**
Балаларды қабылдау	Көңілді көпіршікпен қарсы алу Әр баланы сабын көпіршігінен өткізіп қарсы алу Көпіршіктер ұшып жүреді Тәрбиеші: Кім көпіршікке бірінші тиеді Бала қолымен ұстап көріп ішке кіреді	Айнадағы сиқырлы бейне Бала арнайы безендірілген айнадан өзін көреді Тәрбиеші: Міне кім бүгін бізге күліммен келді Бала өз бейнесін көріп қуанады	Шарды қысып ішке кіру Есікте үлкен шар қойылған Бала оны еппен итеріп ішке енеді Сөз: Шардан өткен – батыр бала Шардың артында ойыншық немесе стикер тұрады	Қол бұлғап амандасу жолы Қабырғада: Сәлем бергің келсе – қол бұлға Бала келіп қолын бұлғайды Тәрбиеші жауап қайтарады: Сәлем саған тәтті балақай	Құшақ беріп кіру Бала кірерде үлкен жұмсақ ойыншық тұрады Ол: Мені құшақта да ішке өт дейді Бала оны құшақтап кіреді Сөз: Құшақпен келген күн – бақытқа толы күн
Таңғы гимнастика	Әнұран Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін				

шаралар	қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Алтын дән** «Қай дән қай ыдыста?» **Мақсаты:** Сенсорик алық танымын дамыту, салыстыру мен топтастыру **Шарты:** Алдын ала дайындалған түрлі дәндер (мыс: күріш, бұршақ, жүгері)	**Нан – дастархан байлығы** «Нанды тап!» **Мақсаты:** Таным дық қабілетті дамыту, нанды басқа тағамдардан ажырату **Шарты:** Балаларға	**Нан болса – ән де болады** Ойын: «Анам нан пісіреді» (қимылды ойын) **Мақсаты:** Нан пісіру процесін дене қимылы арқылы елестету **Шарты:**	**Егіс алқабында** Ойын: «Дәнді тап!» **Мақсаты:** Таным дық әрекет, саусақ моторикасын дамыту **Шарты:** Тәрелкеге құм мен түрлі дәндер (күріш, жүгері,	**Жемістер мен көкөністер күні** Ойын: «Көлемі бойынша тауып бер» **Мақсаты:** Жеміс пен көкөністі көзбен тану, ұстау арқылы сезіну **Шарты:** Нағыз немесе

	және әрқайсысына арналған түрлі түсті ыдыстар дайындалады. Балалар тәрбиеші көмегімен дәндерді түріне қарай ыдысқа салады. Тәрбиеші көрсетіп: «Бұл – бұршақ. Қай ыдысқа саламыз?» деп көрсетеді. «Қай суретте қандай дән?» **Мақсаты:** Көру арқылы есте сақтау, байланыстыру **Шарты:** Балаларға дән бейнеленген суреттер көрсетіледі (мысалы, «жүгері», «бидай»). Кейін сол дәннің нағыз үлгісін көрсетіп, суретпен сәйкестендіреді. Балалар тек көрсетіп немесе ишарамен жауап береді. **Экологиялық**	ойыншықтар мен тағам макеттері (нан, алма, кәмпит, сәбіз) араластырып қойылады. Тәрбиеші: «Нанды көрсет!» – дейді. Бала нанды тауып көрсетеді (немесе ұстап береді). Балалар сөйлемесе де, ыммен немесе әрекетпен жауап береді. Ойын: «Құстарға нан береміз» (рөлдік ойын) **Мақсаты:** Мейірімділікке тәрбиелеу, ұсақ моториканы дамыту **Шарты:** Алдын ала дайындалған «құстар» макеттеріне	Тәрбиешімен бірге балалар қимыл арқылы «қамыр илейді», «пешке қояды», «нан иісін сезеді». Музыка фонында жүргізіледі. **Тілсіз балалар қимыл арқылы қатысады.** Ойын: «Нанды тап!» (бейнебаяннан кейін) **Мақсаты:** Челленж бейнесін қарап, нанды көру және тану **Шарты:** Бейнебаянда анасы мен баласы қамыр илеп, нан пісіреді. Кейін тәрбиеші нан макеттерін көрсетіп: «Қайсысы – нағыз нан?» деп ишарамен сұрайды. Бала ишарамен немесе қимылмен таңдайды.	тары) араластырып салады. Балалар саусағымен дәндерді тауып, бөлек ыдысқа салады. **Сөйлемей-ақ әрекетпен орындалады.** Ойын: «Су құямыз!» (қимылды ойын) **Мақсаты:** Өсімдікке күтім жасауды үйрету, физикалық қозғалыс **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге кішкентай құмыралармен гүл суарады. Тәрбиеші: «Шөпке құй!» — бала су құяды. **Қимыл мен ым арқылы үйренеді.**	жұмсақ ойыншық жеміс-көкөністер араластырып қойылады. Тәрбиеші: «Үлкен алма қайда?», «Кішкентай сәбіз қайда?» – деп көрсетеді. Бала қолмен ұстап көрсетеді. **Тілсіз қатысатын, сенсорика мен назарға бағытталған ойын.** «Жапсырамыз – жейміз» **Мақсаты:** Шығармашылық, ұсақ моторика **Шарты:** Алдын ала дайындалған «алма» немесе «қияр» сызбасына дайын түрлі түсті қағаз бөліктері (немесе дайын жеміс стикерлері) жапсырылады. Тәрбиеші: «Мынау алма, қызыл түс» –

	тәрбие	немесе ойыншықтарына балалар нан қиқымдарын береді. Тәрбиеші: «Құсқа нан бер!» деп бағыттайды. Нан қиқымын қысып ұстау – саусақ қозғалысына әсер етеді. **Экологи ялық тәрбие**		Ойын: «Жеміс қайда тығылды?» **Мақсаты:** Есте сақтау, көру қабілетін дамыту **Шарты:** 3 стақан (немесе қорап) беріліп, біреуінің астына жеміс жасырылып, араластырылады. Бала «Қайда?» деп ишарамен көрсетеді.	деп бағыт береді. **Экологиялық тәрбие**
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Күн күлімдеген күн **Мақсаты:** Таза ауада көңіл көтеру **Бақылау:** Күннің жылуын сезіну	Жапырақтар сыбдыры **Мақсаты:** Табиғат дыбысына назар аударту **Бақылау:** Ағ	Құстар не істеп жүр **Мақсаты:** Құстарды көру, атау **Бақылау:** Құстың ұшуы **Қимылды**	Құмда ойнау қызық **Мақсаты:** Саусақ қозғалысын дамыту **Бақылау:** Құмның	Аспанға қарашы **Мақсаты:** Аспанға қызығушылық таныту **Бақылау:** Бұлттың пішіндерін

	Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» **Еңбек:** Құмды тегістеу **Жеке жұмыс:** Күннің суретін салғызу (саусақпен)	аш жапырағының қозғалысы **Қимылды ойын:** «Жел соқты – тынышталды» **Еңбек:** Алаң дағы қоқысты жинау **Жеке жұмыс:** «Жапырақты тауып көр» тапсырмасы	**ойын:** «Құс ұшты – ұшпады» **Еңбек:** Құстарға арналған су құю **Жеке жұмыс:** Құс дауысына еліктеу	құрғақ/ылғалды екенін сезіну **Қимылды ойын:** «Кім тез үйшік салады» **Еңбек:** Құм құралдарын жинау **Жеке жұмыс:** Құм мен сурет салу	байқау **Қимылды ойын:** «Бұлт пен күн жасырынбақ» **Еңбек:** Шөп арасынан қоқыс теру **Жеке жұмыс:** Бұлтты саусағымен көрсету, суретке атау беру
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын				

дайындық	жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

				барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Дәндерді тереміз» **Мақсаты:** Саусақ моторикасын және зейінді дамыту **Шарты:** Тәрелкеге араластырылған әртүрлі дәндерді (ірі және ұсақ) бала тәрбиешімен бірге жинайды. Ірі дәндер – бір ыдысқа, ұсақ – екіншісіне. Ойын тыныш музыкамен ойналады. **Танымды**	«Нан қайда жасырынған?» **Мақсаты:** Есте сақтау мен зейінді дамыту **Шарты:** Үш шағын ыдыстың біріне нан жасырылып, араластырылады. «Қай ыдыста нан бар?» – деген сұрақ қойылады. Бала таңдайды. Жеңіл ережелі ойын зейін мен	Ойын: «Қамырды иле!» (сенсорлық ойын) **Мақсаты:** Саусақ моторикасын дамыту **Шарты:** Тұзды қамыр немесе ермексаз беріледі. Балалар қолымен илеп, шиыршықтайды, дөңгелетеді. Тәрбиеші: «Илеміз! Домалақтаймыз!» –	«Суретті дәнмен көмектес» **Мақсаты:** Ұжымдық жұмысқа қатысу **Шарты:** Дайын суреттің (мысалы, күн, гүл) кейбір бөлігін балалар дәнмен толықтырады. Тәрбиеші бағыттайды: «Мұнда – тары, мұнда – күріш». Саусақпен шашу, сипау арқылы	«Жеміс қайда тығылды?» **Мақсаты:** Есте сақтау, көру қабілетін дамыту **Шарты:** 3 стақан (немесе қорап) беріліп, біреуінің астына жеміс жасырылып, араластырылады. Бала «Қайда?» деп ишарамен көрсетеді. **Танымдық дағдылар**

	қ дағдылар	қуаныш тудырады. **Танымдық дағдылар**	деп бағыт береді. **Танымдық дағдылар**	сезіну іске асады. **Шығармашылық дағдылар**	
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Серуен	Қарлығаш ұшты – ұшпады **Мақсаты:** Қимыл мен тыңдауды үйлестіру **Өтуі:** Тәрбиеші: «Қарлығаш ұшты» – балалар қолын жайып ұшады «Қарға ұшты» – қайта қайталайды «Сарап ұшты» – егер сарап деген құс емес	Қайда секірді бақа? **Мақсаты:** Секіру арқылы тепе-теңдік дамыту **Өтуі:** Балалар шеңберге тұрады Тәрбиеші: «Бақа шөпке секірді» – балалар секіреді «Бақа суға секірді» –	Көлде кім жүзіп жүр? **Мақсаты:** Жүру, еңбектеу, иілу қозғалыстарын дамыту **Өтуі:** Музыка ойнап тұрады Балалар: Қаз, үйрек, бақа бейнесіне еніп қозғалады Жаймен: су бетінде жүзіп Тез: толқын келді –	Аю орманға барды **Мақсаты:** Қадаммен жүру, тыныш қозғалысқа үйрену **Өтуі:** Тәрбиеші: Аю ақырын жүрді – балалар аяқтың ұшымен «Аю ашулы болды» – аяқпен топ	Алма терейік **Мақсаты:** Қолды жоғары көтеру, тепе-теңдік сақтау **Өтуі:** Балалар бақта жүргендей Қолдарын көтеріп: «Алманы алам» Отырып: «Жерден алма терем» Соңында: Алманы жеп, қуанады

	– қимылдамау керек	алақанын соғады Баяу/тез нұсқау арқылы ойын қызады	жасырынады	етеді «Аю ұйықтады» – жатқызып тыныштандыру	(ауызға апарғандай)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы Ата анаға кеңес	**Балаңыздың күн тәртібін сақтауға тырысыңыз.** Тұрақты ұйқы, тамақтану және серуен кестесі баланың психоэмоциялық жағдайына оң әсер етеді. Бір қалыпты күн тәртібі – өзін қауіпсіз сезінуінің	**Балаға күн сайын таза ауада серуендеуге мүмкіндік беріңіз.** Ауада болу иммунитетті нығайтады, көңіл-күйін жақсартады. Таңертең немесе кешке ауа-райына сәйкес киіндіріп	**Ойын кезінде балаңызды бақылап, қауіпсіздігін қамтамасыз етіңіз.** Бала өзін еркін ұстауы үшін жағдай жасау маңызды. Бірақ қауіпті заттар мен әрекеттерден қорғану үшін ересек адамның	**Балаға өздігінен киінуге тырысуға мүмкіндік беріңіз.** Қарапайым – шұлық, бас киім, аяқ киім кию секілді әрекеттерді өзі істеп үйрену арқылы дербестік	**Кешкі уақытта балаға ертегі оқып беріңіз.** Сөздік қоры кеңейеді, сөйлеу тілі дамиды. Дауысты құбылтып, кейіпкерлерге жан бітіре оқысаңыз – бала қиялын да дамытады.

	негізі.	серуендетіңіз.	бақылауы қажет.	қалыптасады.	

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
2 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 11.08.2025**	**Сейсенбі 12.08.2025**	**Сәрсенбі 13.08.2025**	**Бейсенбі 14.08.2025**	**Жұма 15.08.2025**
Балаларды қабылдау	Түс таңдап кіру Түстер қойылған қағаз жолақтар Бала бір түстен өтеді Тәрбиеші: Бүгін сары жолақ –	Сиқырлы таяқшамен қарсы алу Тәрбиеші кішкентай сиқырлы таяқша ұстап тұрады Бала	Аяқ ізін басып кіру Жерде қағаздан жасалған жануар ізі Бала сол іздермен секіріп ішке енеді	Құпия қорапшамен кіру Есікте жұмсақ қорапша Бала ішіне қолын салып бір зат	Әуенмен қарсы алу Қысқа музыка қосылады Бала әуен ырғағына бір қозғалыс жасап

	сені күндей жарқыратсын дейді	жақындағанда таяқшамен маңдайына жеңіл тигізеді Сөз: Сиқыр таяғы сені бақытты етсін	Сөз: Кімнің ізімен келдің Бүгін сен – көңілді қонжықсың	(смайлик, стикер) алады Сол сыйлықпен ішке өтеді Тәрбиеші: Құпияны тапқан бала – бүгінгі кейіпкер	ішке өтеді Сөз: Күн әнмен басталды Ал сен оның нотасысың
Таңғы гимнастика	Әнұран Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты				

	ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Менің нәзік достарым** Ойын: «Гүлді тап!» **Мақсаты:** Гүлді басқа заттардан ажырата білу, көзбен тану **Шарты:** Балалардың алдына ойыншықтар мен түрлі заттар (гүл, алма, машина, т.б.) қойылады. Тәрбиеші: «Гүл қайда?» – деп ишарамен көрсетеді. Бала гүлді нұсқап немесе алып береді. «Гүлді суар!» **Мақсаты:** Қамқорлық, сенсорикалық сезім мен моториканы дамыту	**Менің адал достарым** «Кім қалай дыбыстайды?» **Мақсаты:** Жануардың дыбысын тану, есту қабілетін дамыту **Шарты:** Тәрбиеші: «Мяу-мяу», «Ав-ав», «Буль-буль» деп дыбыс шығарады. Бала суреттің ішінен немесе ойыншықтан сәйкесті жануарды көрсетеді. «Досыңа көмектес» **Мақсаты:** Қамқорлық, әлеуметтік байланыс **Шарты:**	**Саясында бау-бақтың...** «Не өсті бақта?» **Мақсаты:** Қарапайым табиғат нысандарын тану **Шарты:** Тәрбиеші сурет көрсетеді: алма, сәбіз, ағаш, гүл. Сұрақ ыммен қойылады: «Алма қайда?», «Ағашты көрсетші!» Бала суретті нұсқайды не көрсетеді. «Бақта би билейміз» (қимылды ойын) **Мақсаты:** Қимыл белсенділігі мен есту қабілетін дамыту	**Ханталапай** *"Асықты тауып ал!"* **Мақсаты**: Балалардың зейінін, қимыл-қозғалысын дамыту. **Өтуі**: Түрлі түсті асықтар құмның немесе қораптың ішіне жасырылады. Балалар бір-бірлеп тауып шығады. *"Түрлі түсті асықтар" бояу сабағы* **Мақсаты**: Асықтардың пішінін тану, түсті ажырату. **Өтуі**: Балалар алдын ала дайындалған	**Алуан-алуан кәсіп бар, таңдай біл де, талап қыл!** "Кім қалай жұмыс істейді?" (Қимылды ойын) **Мақсаты**: Мамандықтармен таныстыру, қимыл арқылы көрсету. **Өтуі**: – Тәрбиеші айтады: "Дәрігер не істейді?" – өзі тыңдайды, тыңдағышпен тексереді. – "Ұшқыш қалай ұшады?" – қолдарын жайып "ұшады". – Балалар қимылмен қайталайды. "Кім қалай жұмыс істейді?" (Қимылды ойын)

	Шарты: Балалар «гүл» бейненленген муляжға кішкентай құмырамен су құяды. Тәрбиеші: «Күн ыстық, гүлге су керек!» деп бағыттайды. Балалар қамқорлық жасауды сезінеді.	Балалар ойыншық мысық, ит, балыққа «көмек көрсетеді» — мысалы, тамақ береді, сипайды, су құяды. Тәрбиеші: «Итке су бер», «Мысықты сипа» деп бағыттайды.	**Шарты:** Музыка қойылады (жай ырғақты). Балалар ағашқа айналғандай (қолын созып), желмен тербелгендей би қимылдарын қайталайды. Тәрбиеші көрсетіп тұрады.	асықтарды (пластик немесе үлкенірек) бояйды. **Біртұтас тәрбие**	**Мақсаты**: Мамандықтармен таныстыру, қимыл арқылы көрсету. **Өтуі**: – Тәрбиеші айтады: "Дәрігер не істейді?" – өзі тыңдайды, тыңдағышпен тексереді. – "Ұшқыш қалай ұшады?" – қолдарын жайып "ұшады". – Балалар қимылмен қайталайды.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Жәндіктер әлемі **Мақсаты:** Табиғаттағы кішкентай тіршілік иелерімен таныстыру **Бақылау:** Құм ырсқаның	Түстерді табайық **Мақсаты:** Түрлі түсті табиғи заттарды ажырату **Бақылау:** Жапырақ, гүл, тас – түсіне	Дауыс тыңдаймыз **Мақсаты:** Құлақ арқылы қоршаған ортаны тану **Бақылау:** Айна ладағы дыбыстар — жел, машина,	Тастар мен шөптер **Мақсаты:** Табиғи материалмен танысу **Бақылау:** Тас пен шөпті салыстыру **Қимылды**	Жеңіл жел есті **Мақсаты:** Желдің табиғатқа әсерін байқау **Бақылау:** Ағаш жапырағы, шаш, киімнің қозғалысы

	қозғалысы **Қимылды ойын:** «Құмырсқа не істейді?» **Еңбек:** Кішкентай тастарды бір жерге жинау **Жеке жұмыс:** құмырсқа туралы баяндау көрсету	назар **Қимылды ойын:** «Түсті тап» **Еңбек:** Түрлі түсті жапырақ жинау **Жеке жұмыс:** «Менің сүйікті түсім» диалогы	құс **Қимылды ойын:** «Не естідің?» **Еңбек:** Аула сыпыруға көмектесу **Жеке жұмыс:** Тыңдаған дыбысты айтуға жетелеу	**ойын:** «Қайсысы қатты?» **Еңбек:** Ұсақ тастарды бір жерге жинау **Жеке жұмыс:** Тастардан фигура жасау	**Қимылды ойын:** «Желұшты» **Еңбек:** Алаңнан жапырақ теру **Жеке жұмыс:** Қолымен жел қимылын салу
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				

	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін				

шаралары	дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Гүл жапсыр» **Мақсаты:** Қолдың ұсақ моторикасын дамыту **Шарты:** Балаларға түрлі-түсті қағаздан қиылған дайын гүлдер мен желім беріледі. Олар гүлді үлкен ақ жолаққа жапсырады – топтың алаңы безендіріледі. Топтық жұмыс, саусақпен әрекет ету арқылы дамиды. **Шығармашылық дағдылар**	«Мақтаменмысық жапсыр» **Мақсаты:** Саусақ моторикасы мен көркемдік қабылдау **Шарты:** Дайын мысық суретіне бала жүн немесе мақта бөліктерін жапсырады. **Шығармашылық дағдылар**	«Күн – бұлт – жел» **Мақсаты:** Қоршаған ортаны сезіну, эмоциялық қабылдау **Шарты:** Тәрбиеші ыммен көрсетеді: – «Күн шықты» – қолмен айналдыру – «Жел соқты» – қол тербету – «Бұлт келді» – қолмен бет жабу Бала соған сәйкес қимыл жасайды. **Дене шынықтыру**	*"Қимылды қайтала" (ұлттық нақышта)* **Мақсаты**: Балалардың еліктеу, қозғалыс координациясын дамыту. **Өтуі**: Тәрбиеші ұлттық музыка қояды, өзі "қошқардың секірісі", "ат шабыс" сияқты қимылдар жасайды, балалар соны қайталайды **Дене шынықтыру**.	Сюжеттік-рөлдік ойын: "Дәрігер" **Мақсаты**: Еліктеу арқылы рөлмен ойнау. **Өтуі**: – Балаларға ойыншық дәрігер құралдары беріледі. – Біреуі дәрігер, бірі – "ауырып қалған қуыршақ". – "Қай жерің ауырып тұр?" – деп сұрау, тексеру, емдеу. **Әлеуметтік дағдылар**
Серуенге	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға,				

дайындық	қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Серуен	Жануарларды тап **Мақсаты:** Таным және қозғалыс үйлестіру **Өтуі:** Тәрбиеші сурет немесе ойыншық көрсетеді «Мынау қоян – қалай секіреді?» – балалар қайталайды Ит, мысық, ау – әр қозғалысқа еліктейді	Желүрледі – тынды **Мақсаты:** Тыңдауға және тыныс алуға көңіл бөлу **Өтуі:** Тәрбиеші: «Жел соқты» – балалар қолмен жел жасайды, қозғалады «Тынды» – қатып тұрады Жәй ырғақтан тез ырғаққа ауысу — эмоцияны жандандырады	Шар ұшты – қонды **Мақсаты:** Қолды жоғары-төмен қозғалту **Өтуі:** Балалар қолмен шар сияқты жоғары көтеріледі Тәрбиеші: «Шар ұшты» – қол жоғары «Қонды» – отырады Қимыл мен сөз байланысы дамиды	Қай ойыншық қайда жасырынды? **Мақсаты:** Кеңістікте бағдарлау **Өтуі:** Ойыншықты жастық астына/артқа жасыру «Аю қайда кетті?» – бала іздейді Табылған соң қуанып, қимылмен көрсетеді	Суды шашпа **Мақсаты:** Қимылды тежеу мен бақылау **Өтуі:** Балалар алақанына су тамызады немесе ыдыспен жүреді Шарты – төкпей жүру Мақсат – сабырлы жүруді үйрену

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Ұйықтау уақыты тұрақты болсын (кешкі 21:00–22:00).** Ұйқысы қанған бала – сергек, ынталы болады. Ұйықтар алдында тыныш ойындар, жұмсақ жарық орынды.	**Балаңызбен жылы, мейірімді сөйлесіңіз.** Оның әр әрекетіне сабырмен жауап беріңіз. Махаббат пен сенім баланың тұлғалық дамуына негіз болады.	**Тамақтану кезінде балаға өз бетінше жеуге мүмкіндік беріңіз.** Қаласа шашылса да, дербестік пен ұқыптылыққа үйретудің алғашқы қадамы – өзі қасық ұстау, су ішу.	**Жаңа сөздер үйретіңіз, қайталауға мүмкіндік беріңіз.** Сурет кітапшалары, ойыншықтар арқылы сөздерді атаңыз, балаға қайталауға рұқсат беріңіз. Бұл тіл дамуын күшейтеді.	**Серуен кезінде табиғатпен таныстырыңыз.** Ағаш, гүл, тас, құм, бұлт – атауларын айтып, балаға сезінуге мүмкіндік беріңіз. Бұл танымдық қабілетті дамытады.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
3 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 18.08.2025**	**Сейсенбі 19.08.2025**	**Сәрсенбі 20.08.2025**	**Бейсенбі 21.08.2025**	**Жұма 22.08.2025**
Балаларды қабылдау	Қоңыз жолымен қарсы алу Еденге үлкен қоңыз суреті салынған жолақ Бала сол	Сиқырлы қалпақпен амандасу Тәрбиешінің қолында үлкен сиқырлы қалпақ	Жұлдыз ұста да кір Кішкентай фольгадан жасалған жұлдызшалар Бала есік алдында біреуін	Саусақпен із қалдыр Дайын қағазда түрлі түсті саусақ бояу Бала саусағын	Мияулаған дос күтіп тұр Ойыншық мысық есік алдында тұр Тәрбиеші оны сөйлетеді: Мяу-мяу кім келді

	жолмен қадам басып кіреді Тәрбиеші: Қоңыз жолын тапқан бала — батыл бала Ішке кіргенде: Сен бүгінгі ертегі орманынан келдің дейді	Бала қалпаққа қолын салады Ішінен бір кішкентай зат (стикер, фишка) алады Сөз: Қалпақ сені таңдап алды — бүгінгі күннің қуанышы сенде	таңдайды Тәрбиеші: Бұл сенің жұлдызың — бүгін саған жарық болады деп қарсы алады	батырып қағазға басып із қалдырады Сөз: Бүгінгі із сенің алғашқы қадамың Сен балабақша әлемінде ерекше бала	Бала мысықты сипап ішке өтеді Сөз: Мысық бүгін досын сағыныпты — ол сен екенсің
Таңғы гимнастика	Әнұран Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Қуыршақ театры** "Қуыршақ қойылымын көру" **Мақсаты**: Ертегі кейіпкерлеріне қызығушылық ояту, тыңдау дағдысын дамыту. **Өтуі**: – Қысқа қойылым (мысалы, «Бауырсақ» немесе «Мақта қыз бен мысық») қуыршақтармен қойылады. – Тәрбиеші дауысын өзгертіп сөйлейді, қимыл көрсетеді. "Бұл кім?"	**Сөз асылы – шешендік** "Әжем айтып бергендей..." (бейнематериал қарау) **Мақсаты**: Тыңдау арқылы сөз қорын молайту. **Өтуі**: – Қысқа бейнечеллендж қойылады (мысалы, әже "Қоян мен тасбақа" ертегісін жай ырғақпен, әсерлі дауыспен айтып береді).	**Алуан-алуан кейіпкер бар** Қарапайым ертегі тыңдау: «Қоян мен тасбақа» **Мақсаты**: Тыңдау арқылы сөздік қорын байыту, кейіпкерлерді танып білу. **Өтуі**: – Тәрбиеші жай ырғақпен ертегі оқиды. – Сұрақтар: «Қоян қайда жүгірді?», «Тасбақа қалай жүрді?» – Балалар «қоян» немесе «тасбақа»	**Өнерлі өрге жүзер** "Оюлы көрмеге саяхат" **Мақсаты**: Ұлттық нақышты көру арқылы қызығушылық ояту. **Өтуі**: – Тәрбиеші ата-аналармен бірлесіп дайындаған ұлттық ою-өрнек бұйымдарын көрсетеді (қолшоқпар, көрпе, киіз). – Әр бұйымды қысқаша сипаттап	**Ел іші – өнер кеніші** "Қуыршақ сахнасы" (тәрбиешімен бірге) **Мақсаты**: Балалар назарына жеңіл сахналық көрініс ұсыну. **Өтуі**: – Тәрбиеші «Мақта қыз бен мысық» немесе «Қоян мен тасбақа» сияқты қысқа ертегі қойылымын қуыршақпен көрсетеді. – Балалар тек тыңдап, қарап, қимылмен қатысады

	– кейіпкерді таны **Мақсаты**: Естіген және көргенін есте сақтау. **Өтуі**: – Қуыршақтарды (мысалы, аю, түлкі, мысық) көрсетіп, балалардан атын айтуын сұрау. – "Түлкі не істеді?", "Аю қайда жүрді?" деген жеңіл сұрақтар қою. **Коммуникативтік дағдылар**	– Балалар тыңдап отырып, бейнені түсініп, кейіпкерлерді тануға тырысады. Қимылды ойын: "Бұл не дейді?" **Мақсаты**: Есту арқылы есте сақтау және сөйлеуді ынталандыру. **Өтуі**: – Тәрбиеші аңдарды бейнелеп дыбыстайды ("мысық: мяу", "ит: ав-ав"). – Балалар қайталап, «Кім айтты?» деп табады. **Коммуникативтік дағдылар**	деп жауап беруге ынталандырылады. «Менің кейіпкерім» – суретін бояу **Мақсаты**: Ертегі кейіпкерін есте сақтау және бояу арқылы бейнелеу. **Өтуі**: – Балаларға дайын сурет беріледі (қоян, аю, түлкі). – Сол кейіпкерді өздері бояйды. **Коммуникативтік дағдылар** **Шығармашылық дағдылар**	береді: «Мынау – көрпе. Оның оюы – қошқар мүйіз». – Балалар "Қандай түс?" деген сияқты жеңіл сұрақтарға жауап береді. "Қимылды билейік" (ұлттық әуенмен би) **Мақсаты**: Музыканы тыңдау, қимыл координациясын дамыту. **Өтуі**: – Балалармен бірге жай ырғақты ұлттық әуен қойылады. – Балалар тәрбиешімен бірге қол бұлғау, айналу, секіру секілді жеңіл қозғалыстар жасайды. **Біртұтас тәрбие**	(қол бұлғау, қоянша секіру т.б.). "Бұл не? Кім сөйледі?" ойыны **Мақсаты**: Естіген дауысқа байланысты кейіпкерді тану. **Өтуі**: – Тәрбиеші жануар кейіпкерлерінің дауысын салып айтады ("Мяу", "Арр", "Қу мені!", "Мен қоянмын!"). – Балалар сол кейіпкерді көрсетіп, қайталап айтады. **Коммуникативтік дағдылар**

Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Көлеңке қайда? **Мақсаты:** Көлеңке мен жарықты ажыратуға үйрету **Бақылау:** Аға ш пен баланың көлеңкесі **Қимылды ойын:** «Көлеңк емді қуып жет» **Еңбек:** Көлеңке астындағы қоқысты жинау **Жеке жұмыс:** Баланы ң көлеңкесін көрсетіп, қайдан шықты деп сұрау	Доппен ойнайық **Мақсат ы:** Қол-аяқ үйлесімділігі н дамыту **Бақылау:** Ба лалар доппен қалай ойнайды **Қимылды ойын:** «Кімге доп барады?» **Еңбек:** Допта рды бір орынға жинау **Жеке жұмыс:** Бала өз түсіндегі допты таңдап, атау	Бұлт жүзіп барады **Мақсаты:** Қиялын дамыту **Бақылау:** Бұлт тың қозғалысы, пішіні **Қимылды ойын:** «Бұлт болдым – ұшып келем» **Еңбек:** Қолшат ырларды жинауға көмектесу **Жеке жұмыс:** Бұлтқа ұқсас нәрсені елестетуге жетелеу	Гүлді тауып көр **Мақсат ы:** Табиғатқа қызығушылы қ ояту **Бақылау:** Ал аңдағы гүлдерді көру, түстерін атау **Қимылды ойын:** «Гүлді тап!» **Еңбек:** Қурағ ан гүлдерді жинау **Жеке жұмыс:** Өз сүйікті түсіндегі гүлді көрсету	Құстарға су апарайық **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға үйрету **Бақылау:** Құс астауы, оның ішіндегі су **Қимылды ойын:** «Құстар ды шақыр» **Еңбек:** Су құюға көмектесу **Жеке жұмыс:** «Сен қандай құс болғың келеді?» ойыны

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

	тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.			тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Сюжетті-рөлдік ойын: "Мен қуыршақпын" **Мақсаты**: Еліктеу арқылы сөйлесу және қимыл	Сюжетті-рөлдік ойын: "Әже мен немересі" **Мақсаты**: Үлкенге құрмет, сөзге еліктеу.	«Мен кіммін?» – еліктеу ойыны **Мақсаты**: Дауысты, қимылды қайталау арқылы сөйлеу қабілетін дамыту.	"Домбыра қалай дыбыстайды?" **Мақсаты**: Сөйлеу және есту арқылы тіл дамыту.	"Кейіпкер болғым келеді!" – қимыл ойыны **Мақсаты**: Еліктеу, рөлге енуді үйрету. **Өтуі**: – Балаларға аң-

	қабілетін дамыту. **Өтуі**: – Балаларға қуыршақтар беріледі (қолға киілетін немесе жұмсақ). – Әр бала қуыршақты сөйлетіп, бір-екі қарапайым сөз айтады ("Сәлем!", "Мен аюмын").	**Өтуі**: – Бір бала «әже» рөлін ойнайды (үстіне орамал жабады), екінші бала – немере. – Әже «ертегі айтып береді» (тәрбиеші көмектесіп, 1-2 сөйлеммен ертегі бастайды).	**Өтуі**: – Тәрбиеші: «Мен аюмын – аррр!» дейді. – Балалар да қайталап, қимылмен көрсетеді. – Әр бала бір кейіпкерге еліктейді (дыбысы мен жүрісі).	**Өтуі**: – Тәрбиеші балаларға домбыраның немесе ұлттық аспаптардың суретін көрсетіп, оның дыбысын салады. – Балалар қайталап дыбыстауға тырысады: "Дың-дың", "Шың-шың".	құстар бейнесі бейнеленген бетперде немесе шашақтар беріледі. – Әр бала кейіпкер болып, қимылымен көрсетеді (мысалы: «Мен түлкімін» – құйрығын бұлғайды).
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Серуен	Қоян секірді **Мақсаты:** Секіру арқылы аяқтың бұлшық етін дамыту. **Өтуі:** Тәрбиеші: «Қоян секірді –	Түйеқұс қалай жүреді? **Мақсаты:** Қадамдап жүруді дамыту, қозғалыс	Көлеңкеңді қуып жет **Мақсаты:** Көлеңке ұғымын түсіндіру, кеңістікті бағдарлауды дамыту.	Жаңбыр жауды **Мақсаты:** Ритммен қозғалу, тыңдау дағдысын дамыту.	Дөңгелекті итер **Мақсаты:** Итеру, қол бұлшық етін дамыту, бағытты сақтау. **Өтуі:** Балалар үлкен

	шөпке қонды!» деп айтады. Балалар қоян бейнесінде тізесін бүгіп, секіреді. **Шарты:** Балалар қоян сияқты тізені бүгіп, қатар секіреді.	бақылауын жақсарту. **Өтуі:** Балалар түйеқұс сияқты мойындарын созып, тік жүріп көреді. Тәрбиеші қимылын көрсетіп тұрады. **Шарты:** Балалар түйеқұс бейнесін салып, мойынды көтеріп, тік жүруі тиіс.	**Өтуі:** Күн ашықта балалар өз көлеңкесін қуалай жүгіреді. Тәрбиеші: «Көлеңкең қайда?» – деп бағыт береді. **Шарты:** Балалар өз көлеңкесін ұстамақ болып жүгіріп көреді.	**Өтуі:** Тәрбиеші алақанмен жаңбыр дыбысын жасайды. Балалар жаңбырдың дыбысына сай қолдарын соғады немесе «жаңбырдан қашады». **Шарты:** Дыбысқа сай қимыл жасау: жай – жай жүру, қатты – жүгіріп тығылу.	допты немесе доңғалақша затты итеріп жүреді. Тәрбиеші бағытты көрсетеді. **Шарты:** Балалар затты итеріп, белгіленген жерге жеткізуі тиіс.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Бала ренжісе – оны жұбатып, себебін түсінуге тырысыңыз.** Оның эмоциясын мойындау, ата-ана мейірімін көрсету – психологиялық саулықтың негізі.	**Жетістігін байқап, мақтап отырыңыз.** «Жарайсың», «өте жақсы» деген сөздер баланың мотивациясын арттырып, сенімділігін нығайтады.	**Балаға өз ойын жеткізуге мүмкіндік беріңіз.** Сөзін бөлмей тыңдап, түсінуге тырысыңыз. Бұл қарым-қатынасты жақсартады, баланың өзіндік пікіріне құрмет көрсетеді.	**Таңертеңгілік жаттығуларды бірге жасаңыз.** Қарапайым қимылдар (қол көтеру, секіру, иілу) арқылы денсаулығын нығайтып, қуанышты көңіл күй сыйлай аласыз.	**Үйде қауіпсіздік шараларын сақтаңыз.** Жұмсақ төсеніш, өткір құралдардан алыс ұстау, кішкентай заттарды көзден таса ету – бұл жарақаттан сақтайды.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
4 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 25.08.2025**	**Сейсенбі 26.08.2025**	**Сәрсенбі 27.08.2025**	**Бейсенбі 28.08.2025**	**Жұма 29.08.2025**
Балаларды қабылдау	Тілек конвертімен қарсы алу Қабырғада	Аяқ киім ауыстырғыш ертегі Аяқ киім	Желмен бірге қарсы алу Тәрбиеші қағаз	Күлімдеп түс суретке Кіреберісте фото	Сыйқырлы қорапқа сәлем айт Қолда

	түрлі түсті кішкентай конверттер ілінген Бала біреуін таңдайды Ішінен кішкентай стикер шығады Тәрбиеші: Бұл бүгінгі тілегің — күлімдеу, көмектесу, ойнау деген сияқты	ауыстыратын жерде ертегі кейіпкері бейнеленген Тәрбиеші: Сен етік кисең — батыр боласың Туфли кисең — ханшайым боласың Бала күлкімен аяқ киімін ауыстырып ішке өтеді	желпуішпен жеңіл жел үрлейді Бала кіргенде: Сен бүгін желмен ұшып келдің бе Құшағына алып, алақанына жел соқтырады Сөз: Жылы жел — жақсы көңіл	рамка қойылады Бала күлімдеп суретке түседі Сурет күн сайынғы қабырғаға ілінеді Сөз: Сенің күлкің — бүгінгі күннің жарығы	жұмсақ қорап Бала қорапқа қарап Сәлем деп айтуы керек Сол кезде ішінен күлкілі ойыншық шығады Тәрбиеші: Сиқыр тек сәлем айтқан балаларға ашылады дейді
Таңғы гимнастика	Әнұран Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.				

	Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Балабақшам – өз үйім** «Бұл – менің бақшам» **Мақсаты**: Танымдық және сөйлеу қабілетін ояту. **Өтуі**: – Балалар серуенге шыққанда тәрбиеші: «Мынау не?» (ойын алаңы) «Кімнің бөлмесі?»	**– Бір, екі, үш – бойға жинап күш!** "Қимылдап ойнайық!" (дене жаттығулары) **Мақсаты**: Қарапайым қимылдарды қайталау арқылы дене белсенділігін арттыру. **Өтуі**:	**Менің Қазақстаным** «Менің елім – Қазақстан!» (сурет көрсету, сөйлету) **Мақсаты**: Туған ел туралы алғашқы ұғым қалыптастыру. **Өтуі**: – Тәрбиеші Қазақстан туы, Елтаңбасы мен табиғат көріністері (тау,	**Алтын сақа** Қимылды сергіту: «Асықты тап!» **Мақсаты**: Қимыл белсенділігін арттыру, түсті тану. **Өтуі**: – Түрлі түсті асықтар құмға немесе кілемшеге шашылып қойылады.	**Конституция күні** Суретпен әңгіме: «Дос болайық» **Мақсаты**: Достық пен тәртіптің қарапайым үлгісін түсіндіру. **Өтуі**: – Тәрбиеші достасып ойнап жатқан, бірге бөлшек жинап отырған балалар суретін

	(музыка бөлмесі) «Саған қай жер ұнайды?» – деп сұрақтар қояды. – Балалар сөзбен немесе ишарамен жауап береді. «Асфальтқа сурет саламыз» – топтық жұмыс **Мақсаты**: Қарындаш/бормен жұмыс істеу дағдысын дамыту. **Өтуі**: – Тәрбиеші: «Кім бақшаны салып береді?» – Балалар гүл, күн, әткеншек, ғимарат суретін салып, түсін айтады:	– Тәрбиешімен бірге дене жаттығулары: «Қолымызды көтерейік», «Төмен түсіреміз», «Бір, екі – алға жүр!» – Балалар қимылды қайталап жасайды. "Гүлге су құямыз" (еңбекке баулу) **Мақсаты**: Қарапайым еңбек әрекетін үйрету. **Өтуі**: – Балалар	өзен, қала) бейнеленген суреттерді көрсетеді. – Балалар «Көк түс», «Күн», «Тау» сияқты сөздерді айтуға талпынады. 2. «Қай видео ұнады?» (бейнематериал көру) **Мақсаты**: Есту, көру, есте сақтау қабілетін дамыту. **Өтуі**: – Ата-аналар мен балалар оқыған қысқа өлеңдерден құралған бейнеқатар көрсетіледі. – Балалардан: «Қай бала өлең айтты?», «Қай	– Балалар тәрбиеші айтқан түсті (мысалы: «Қызыл асықты тап») іздеп, көрсетеді. – Табылған асықты себетке салады. 2. Сергіту массажы: «Асық қолғап» **Мақсаты**: Тері мен жүйке ұштарын белсендіру, тыныштық күйге келтіру. **Өтуі**: – Тәрбиеші ішінде асықтар	көрсетеді. – Сұрақтар: «Қай бала көмектесті?», «Дос болу деген не?» – Балалар қарапайым жауап беруге ынталандырылады. 2. Шығармашылық жұмыс: «Менің туым» **Мақсаты**: Ел рәмізіне құрмет қалыптастыру. **Өтуі**: – Тәрбиеші Қазақстан туының үлгісін көрсетеді. – Балалар көк, сары жұмсақ қағаз қиындыларыме

	«Бұл – күн», «Бұл – менің бөлмем».	кішкентай құмыраларме н гүлге су құяды. – Тәрбиеші: «Гүлдерге не керек?» – деп сұрайды. – Балалар: «Су!» деп жауап береді.	өлең ұнады?» – деп сұралады.	тігілген арнайы жұмсақ қолғаппен балалардың алақаны мен арқасын баяу сипайды. – Балалар асықтармен жанасу сезімін таниды.	н ұжымдық коллаж жасап, тудың бейнесін толтырады.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Ағашты танып көр **Мақсаты:** Табиғатпен танысу, атау үйрену **Бақылау:** Аға штың діңі, жапырағы, бұтағы	Суды тыңдайық **Мақсат ы:** Су дыбысына көңіл бөлу **Бақылау:** Су құю, су шашырау дыбысы	Табиғи дыбыстар әлемі **Мақсаты:** Айналадағы дыбыстарды есту **Бақылау:** Жел дің, машинаның, балалардың	Жер беті қандай? **Мақсат ы:** Сенсорлы қ қабылдауды дамыту **Бақылау:** Ж ердің қаттысы,	Достармен бірге серуен **Мақсаты:** Қарым-қатынас жасауға үйрету **Бақылау:** Бала лардың бірге ойыны **Қимылды ойын:** «Қол

	Қимылды ойын: «Ағаштың артына жасырын» **Еңбек:** Ағаш түбіндегі қоқысты теру **Жеке жұмыс:** Ағашты сипап, сен нені сезіп тұрсың деп сұрау	**Қимылды ойын:** «Су ағады – тоқтайды» **Еңбек:** Су құятын ыдысты бірге толтыру **Жеке жұмыс:** «Сен суда не көрдің?» сұрау	дауысы **Қимылды ойын:** «Не естідің?» **Еңбек:** Қоқысты дыбыссыз жинау **Жеке жұмыс:** Тыңдаған дыбысты сипаттап айту	жұмсағы, дымқылы **Қимылды ойын:** «Жерді бас та секір» **Еңбек:** Құмдағы ойыншықтарды сыпыру **Жеке жұмыс:** Қай жерде жұмсақ – қай жерде қатты екенін табу	ұстасып жүгір» **Еңбек:** Топпен орындықты сүрту **Жеке жұмыс:** «Бүгін кіммен ойнадың?» деген сұрақ
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының				

	орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене**				

біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	**жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Мен кіммін?» – мамандыққа еліктеу ойыны **Мақсаты**: Еліктеу арқылы мамандықты танып, әрекет ету. **Өтуі**: – Балаларға бас киімдер (медбике қалпағы, аспаз алжапқышы) кигізіледі. – Тәрбиеші: «Медбике не істейді?» – «Укол салады», «Жараны таңады» – Балалар қимылмен көрсетеді.	"Жүгір, жүгір – бәйге басталды!" (ұлттық ойынның қарапайым түрі) **Мақсаты**: Қозғалыс координациясын, еліктеуді дамыту. **Өтуі**: – Балалар төрт аяқтап «ат шабады» деп жүгіріп ойнайды. – Қысқа қашықтықта жарыс	«Туымды таны» – қозғалыс ойыны **Мақсаты**: Ұлттық рәміздерді есте сақтау. **Өтуі**: – Түрлі суреттер арасына ҚР туы қойылады. – Тәрбиеші: «Қайсысы ту?» – дегенде балалар көрсетеді. – Туды көргенде «Менің Қазақстаным!» деп дауыстайды.	Қарапайым жаттығу: «Қоян сияқты секір!» (Асықты айналып өту, секіру, еңбектеу жаттығулары) **Мақсаты**: Денені дамыту. **Өтуі**: – Асықтар жол бойына қойылады. – Балалар секіріп, айналып, еңбектеп өтіп шығады.	«Тыныш бала – тәртіпті бала» ойыны (тәртіпке баулу) **Мақсаты**: Тыңдау, тәртіп сақтау қабілетін қалыптастыру. **Өтуі**: – Тәрбиеші: «Қазір тыныштық керек. Кім қозғалмай отыра алады?» – Балалар тәртіп ережесін ойын арқылы меңгереді.

		ұйымдастырылады (нұсқаушының көмегімен).			
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Серуен	Құмырсқа қалай жүреді? **Мақсаты:** Еңбектеу, төмен қозғалысты үйрету, бақылау дағдысын дамыту. **Өтуі:** Балалар құмырсқа сияқты алақандарымен еңбектеп қозғалады. Тәрбиеші: «Жемін тауып ал!» – деп бағыттайды.	Жапырақ ұшты **Мақсаты:** Жеңіл қозғалыстармен үйлесімділік дамыту, елестету қабілеті. **Өтуі:** Балалар жапырақ сияқты қолдарын жайып айналады. Тәрбиеші: «Жапырақ	Кішкентай піл келе жатыр **Мақсаты:** Қиялды дамыту, ауыр қозғалысты түсіну. **Өтуі:** Тәрбиеші пілдің жүрісін салады – аяқпен қатты басады. Балалар қайталайды. Соңында піл суды ішіп, хоботымен су шашқандай болады. **Шарты:**	Шар жарылды **Мақсаты:** Тосын дыбысқа реакция білдіру, секіру. **Өтуі:** Балалар жай қозғалып жүріп, тәрбиеші: «Шар жарылды!» – дейді. Сол кезде балалар секіреді не	Ұйқы мен ояну **Мақсаты:** Тыныштық пен қозғалыс ауысуын түсіну, эмоцияны реттеу. **Өтуі:** Тәрбиеші: «Ұйқы келді...» – дейді, балалар жатады. «Күн шықты – оян!» – дейді, балалар тұрып, қимылдайды. **Шарты:** Нұсқауға сай бірде ұйықтап,

	Шарты: Балалар еңбектеп жүріп, ойыншық немесе белгіге жетуі керек.	ұшты – жерге қонды!» – дейді. **Шарты:** Балалар айналып, баяу отырып қонуы қажет.	Піл бейнесін салып, аяқпен басып, хобот қозғалысын қайталау.	отыра қалады. **Шарты:** «Шар жарылды!» деген сөзге тез реакция жасап, секіру керек.	бірде ойнау керек.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы Ата анаға кеңес	**Су ішу мәдениетін қалыптастырыңыз.** Қайнаған су, таза бөтелке, балаға ыңғайлы ыдыс дайындаңыз. Газдалған, тәтті сусындардан аулақ болыңыз.	**Экран алдында уақытты шектеңіз.** Телефон, теледидар орнына қозғалысқа толы ойындар, кітап оқу немесе сурет	**Балабақша режиміне бейімделуге көмектесіңіз.** Таңғы тұру, тамақ ішу, ұйықтау уақыты тәрбиешілермен келісіп, үйде де соған жақындатсаңыз – бала тез үйренеді.	**Балаға киімдерін танып, таңдауға ерік беріңіз.** «Қай көйлек кисек болар екен?», «Қай бәтеңке саған ұнайды?» – осы сұрақтармен таңдауға араласуын арттырыңыз.	**Сөйлегенін түсінуге тырысыңыз, өзіңіз де анық, жаймен сөйлеңіз.** Бұл баланың сөйлеуге деген қызығушылығын арттырады, дұрыс сөйлеу дағдысын бекітеді.

		салу ұсынылсын.			

Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1" бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Е.Оңғарбай

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде жасалған, кіші тобының 2024 - 2025 оқу жылына арналған жазғы сауықтыру кешенінің перспективалық жоспары.

Білім беру ұйымы *«Толағай-1» балабақшасы*
Топ: *«Балбөбек» кіші тобы*
топ тәрбиеші Бекмуратова Алия
Балалардың жасы: *2 жас*
Жоспардың құрылу кезеңі *:* ***2024-2025 оқу жылы .***

Мақсаты:

-жаз мезгіліндегі балалардың денсаулығын нығайтуда эмоциональдық, тұлғалық, танымдық дағдысын қалыптастыруда үлкендердің, ата-ана, қызметкерлердің өзара бірлескен жұмысы болып табылады.
-бала денсаулығын сақтау мен нығайту;
-табиғи факторды пайдалана отырып шынықтыру;
-жеке тұлғаны қалыптастыру,эстетикалық тәрбиені жетілдіру

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
МАУСЫМ	**Дене шынықтыру**	Дене жаттығуларымен айналысуға қызығушылықты және қажеттілікті қалыптастыру; Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. -әр баланың физикалық қабілетін көрсетуіне жағдай жасау; -балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалысын арттыру және психо-эмоционалдық жайлылық қалыптастыру;

		-ағзаның физикалық қызметін жан-жақты жетілдіру; - бала ағзасының жұмысқа қабілеттілігін шынықтырудың түрлері арқылы арттыру; - аурудың және балалар жарақатының алдын алу.
	Көркем әдебиет	Көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; дыбыстарды дұрыс айту, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдана білу, ересектердің сөзін түсініп, өз ойын айта білу дағдыларын дамыту. Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап бере білу, кітаптағы суреттерді қарай отырып, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере білу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) ойын кезінде қайталау.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Қоршаған ортадағы табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру қарапайым жалпы қабылданған нормалар негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынасқа тарту. Қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу. өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету; Түрлі бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоя отырып қарапайым композицияларды орналастырады және құрастыруға баулу. Құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау . Әртүрлі түстегі және геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса құрылыс материалдарымен бөліктерді біріктіру арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту.
	Сурет салу	Балалардың эстетикалық қабылдауын қалыптастыру, дербес тәжірибелік және шығармашылық әрекетті дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Түстерді ажыратып дұрыс атау. Өзінің салған суретіде не бейнеленгенін өз ойымен айта білу..
	Мүсіндеу	Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін игере отырып, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерімен , кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу дағдыларын меңгеру. Дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, мүсінделген заттардың пішіндерін таныс заттармен салыстыру, жұмыстан кейін материалдарды жинастыруға, ұқыптылық дағдыларын қалыптастыру.
	Музыка	Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, түрлі ырғақты, түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ШІЛДЕ	**Дене шынықтыру**	Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын меңгере отырып, шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй қалыптастыру, қимылды ойындарды жақсы көңіл –күймен ойнауға жағдай жасау. бетін, қолдарын өз бетінше жуу, жеке заттарды қолдана білу, белгілі бір ретпен киініп шешіну үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын дамыту.
	Көркем әдебиет	Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атау. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау). Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.
	Құрастыру	Өз бетінше құрастыруға қызығушылық таныту, табиғи материалдармен (құм, су, тас) ойнай отырып, жұмыс соңында қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға үйрету. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес

		сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, өз ойын жеткізе білу.
	Сурет салу	Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгере отырып, бейнелерді парақ бетінде орналастыру, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Қағазға бастырмамен жұмыс істеу арқылы, заттарды безендіруге үйренеді. Балалар табиғаттағы шөп, гүл, ағаш туралы түсіне отырып, геометриялық пішіндерді сәйкестендіре отырып, бейнені қағаз бетіне түсіре білу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.
	Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, заттың мүсінін жасау. Берілген тақырыптағы тапсырмаарды қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.
	Музыка	Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу,денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу қимылдарын дамыту.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ТАМЫЗ	**Дене шынықтыру**	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Ересектің бақылауымен бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға, ойын әрекеттерін, қимыл белсенділігін қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.
	Көркем әдебиет	Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айту, таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдау, кітаптардағы иллюстрацияларды қарап, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту.

Қоршаған ортамен таныстыру	Адам мен қоршаған орта үшін қауіпті жағдайлар туралы түсініктерін қалыптастыру және ол жағдайларда әрекет етуге үйрету. Еңбекке баулу, өзінің еңбегін, басқа адамдардың еңбегін, оның нәтижелерін бағалай білуге тәрбиелеу; Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажырату, жануарлардың дене бөліктерін ажыратып атау және олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аудару дағдыларын дамыту.
Құрастыру	Кеңістіктік белгілерді ескере отырып, бөлшектерді түзу сызық бойына орналастырып, ұқыпты біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір,төбешік) құрастыру дағдыларын дамыту. Заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай отырып, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіспейтін бөлшектерін табу. Құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастыру, тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атай білу.
Сурет салу	Қағазға саусақ арқылы сурет салуда балалардың саусақ бұлшық еттерін дамыту.Дәстүрден тыс әр түрлі техникада сурет салу, трафарет көмегімен қағаз бетіне затты ұқыпты түсіру. Берілген тақырыпта суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.
Мүсіндеу	Алақан арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қимылдары арқылы, ермексазды илеу, домалақтау, созу тәсілдерін үйрету. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.
Музыка	Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
1 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 02.06.2025**	**Сейсенбі 03.06.2025**	**Сәрсенбі 04.06.2025**	**Бейсенбі 05.06.2025**	**Жұма 06.06.2025**
Балаларды қабылдау	**Сиқырлы есік**: Тәрбиеші қолына сиқырлы таяқша ұстап, әр баланың атын атап: «Сиқырлы есіктен тек күлімдеген бала өтеді!» деп	**Көңіл-күй түстері**: Балаларға түрлі түсті карточкалар ұсынып, бүгінгі көңіл-күйін сәйкес түспен көрсетуін	**Құшағыма қош келдің**: Әр баланы құшақтап қарсы алу, бұл балаға жылулық пен сенімділік береді. Рәміздер мерекесіне балалық шақ	**Айнамен амандасу**: Балаға айна ұсынып, өзіне қарап: «Қайырлы таң, [бала аты]!» деп айтуын сұрау.	**Сиқырлы сөздер**: Балаға «Сиқырлы сөзді айтсаң, есік ашылады» деп, «Сәлем!» немесе «Қайырлы таң!» деген сөздерді айтуын сұрау.

	қарсы алады.	сұрау.	күйі		
Таңғы гимнастика	Әнұран Маусым айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Кімнің даусы?» **Мақсаты:** Баланың есту қабілетін, көңіл аударуын дамыту	**Менің әлемім** «Кімді жақсы көресің?» **Мақсаты:** Балалардың отбасына деген сүйіспеншілігін ояту, сөйлеу дағдысын дамыту **Шарты:** – Балалар дөңгелене	Рәміздер күні Ойын атауы: «Ту қайда, тап!» **Қажетті құралдар:** Қаза	**Мен елімнің Ұланымын!»** «Отан» тақырыбындағы өлеңдерді	Ән орындау: «Отанға ән арнаймын!» Мазмұны: – Балалар хор немесе жеке

	Шарты: – Балалар дөңгелене отырады. – Тәрбиеші арт жағынан бір жануардың дауысын салады (мысалы, "мяу-мяу", "гав-гав", "му-у"). – Балалар қай жануар екенін табуға тырысады. – Дұрыс тапқан бала сол жануардың қозғалысын салып көрсетеді (мысық сияқты бүгіліп жүру, ит сияқты секіру). **Көрнекілік:** Жануарлардың бетперделері	отырады. – Тәрбиеші қуыршақты немесе жұмсақ ойыншықты бір балаға беріп: – «Сен кімді жақсы көресің?» – деп сұрайды. – Бала: «Мамамды», «Папамды», «Ағамды», т.б. деп жауап береді. – Бала ойыншықты келесі балаға береді — ойын жалғасады. **Көрнекілік:** Қуыршақ немесе сүйікті жұмсақ ойыншық **– Коммуникативтік дағды** **– Әлеуметтік-эмоционалдық дағды** **– Танымдық дағды (жақын адамдарды ажырата білу)**	қстан туының, елтаңбасының және әнұран кітапшасының үлкен емес суреттері (қағаздан жасалған). **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға үш суретті көрсетіп, атауларын айтады: «Бұл – Ту, бұл – Елтаңба, бұл – Әнұран.» Содан кейін оларды жасырып қояды (мысалы, үстелдің астына, орындық артына, кілемнің астына	жатқа айту челленджін ұйымдастыру; Балалар шығармашылығынан сурет көрмесін өткізу; Таза ауада ұлттық ойындар сайысын ұйымдастыру. **Коммуникативтік дағды,ден тәрбиесі**	түрде Отан туралы ән орындайды (мысалы: «Отан», «Қазақстаным алға», «Мен Қазақпын», т.б.) – Тыңдау, қайталау, әнді бірге айту, қимылмен сүйемелдеу «Менің Отаным – менің бейнемде» Мазмұны: – Балалар құмда немесе тақтада өз Отанының бейнесін салады – Рәміздер, табиғат, ту, отбасы, Астана т.б. элементтер бейнеленуі мүмкін – Жұмыс

	(қажет болса), жұмсақ ойыншықтар		жартылай тығып). Тәрбиеші: «Туды табайық! Ту қайда екен?» – дейді. Балалар іздеп тауып әкеледі. Әр рәмізді тапқан соң тәрбиеші «Жарайсыңдар! Бұл – Туымыз. Ол көк түсті!» – деп мадақтап, қысқаша сипаттайды.**Бір тұтас тәрбие** **Кәусәр бұлақ** Балалардың көрген мультфильмдерінен алған әсерлерімен бөлісу, олардың қиялын, логикалық ойлау қабілетін және сөйлеу тілін дамыту мақсатында жетекші **с**ұрақтар қою; Балалардың қалауы бойынша мультфильм		соңында қысқаша әңгімелеп береді: «Мен не салдым?» **Коммуникативтік дағды, шығармашылық дағды**

			кейіпкерлерінің образын таңдап, қимыл-қозғалыс ойындарын ұйымдастыру; Пантомимика арқылы кейіпкерді табу ойынын ойнау. **Коммуникативтік дағды – Әлеуметтік-эмоционалдық дағды**		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Түрлі гүлдерді салыстыру «Ара мен гүл» Гүл суару Гүлдерден коллаж жасау Жапырақпен ойнау Танымайтын өсімдікті жұлмаймыз. – Кейбір гүлдер мен шөптер ащы немесе тіпті ауырып қалдыруы мүмкін. «Осы	Құм түсінің өзгеруін бақылау (сулы/құрғақ) «Құмда із қалдырайық» Құмды тегістеу, шашу Іздерден сурет салу Шөмішпен құю ойыны Құм немесе тас ауызға салынбайды.	Көбелекті бақылау «Көбелек пен гүл» Құм үстіне су шашу Көбелек мүсінін жасау Секіргішпен секіру Жәндіктерді ұстамаймыз. – Қоңыз, ара, құмырсқа – өз жолымен жүрсін. Олар тістеп алуы мүмкін.	Ауа райын бағалау (ыстық, салқын, желді) «Күн мен жаңбыр» Су құю, шелекпен тасу Бұлт суретін жасау Сумен ойнау Ағашқа, бұтаға мінбейміз. – Құлап	Құмның жұмсақтығын тексеру «Құмнан қаш» Шелекпен тас тастар жинау Тастардан бейне жасау Құммен еркін ойнау Су бар жерге жақындамаймыз. – Шалшық болса да,

	гүлді ұстасам бола ма?» деп тәрбиешіден сұраймыз. **Табиғаттағы қауіпсіздік,экологиялық тәрбие**	– Ойыншық – ойынға, ал ауыз – тамаққа арналған. **Табиғаттағы қауіпсіздік,экологиялық тәрбие**	**Табиғаттағы қауіпсіздік,экологиялық тәрбие**	кетуіміз мүмкін. «Менің қауіпсіз аяғым жерде болсын!» **Табиғаттағы қауіпсіздік,экологиялық тәрбие**	тәрбиешімен бірге ғана жақындаймыз. **Табиғаттағы қауіпсіздік,экологиялық тәрбие**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының				

	орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін				

	қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Асфальтқа сурет салу: «Менің қолым – менің гүлім» **Мақсаты:** Баланың шығармашылық қабілетін және ұсақ моторикасын дамыту **Шарты:** – Балалар алақандарын асфальтқа түрлі түсті бормен бастырып салады. – Тәрбиеші олардан гүл бейнесін жасауға көмектеседі: Алақан —	Қимылды ойын: «Мен де солай істей аламын!» **Мақсаты:** Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, ата-анасына еліктеу дағдысын дамыту **Шарты:** – Тәрбиеші балаларға: – «Әкем футбол ойнайды – ал мен доп тебем!» – «Анам билейді – мен	Пантомима ойыны: «Кім бұл кейіпкер?» **Шарты:** – Бір бала кейіпкерді қимылмен көрсетеді – Басқалар кім екенін табады Шығармашылық әрекет: «Менің сүйікті кейіпкерім» (жапсыру немесе сурет салу) – Балалар мультфильм кейіпкерін салу немесе жапсыру арқылы бейнелейді – Қалауына қарай түс таңдайды, киімін ерекшелейді **Дағдылары:** **Шығармашылық:** Көркемдік талғам, қиял, жеке стиль **Дене тәрбиесі:** Ұсақ моторика, құралдармен жұмыс **Танымдық:** Заттық әлемді тану (түстер, пішіндер)	Сурет көрмесі: «Менің Отаным»– Балалар өз қиялындағы Отан бейнесін қағазға түсіреді – Тудың, елтаңбаның, табиғаттың, отбасымен жүрген сәттерді салуға болады – Жұмыстары арнайы көрмеретінде безендіріледі Таза ауада ұлттық	Қимылды ойын: «Сапта жүру» және «Жалауша көтеру» Мазмұны: – Балалар топтасып сап түзеп жүреді (солға, оңға бұрылу, тоқтау) – Белгі бойынша қолындағы жалаушасын көтереді – Ойын марш музыкамен сүйемелденеді – Кішкентай парад жасауға болады **Дене тәрбиесі**

	гүлдің күлтесі, Төменіне сабақ пен жапырақ қосып салады.	де билеймін!» – «Ағам секіреді – мен де секірем!» – деп айтып, сол әрекетті көрсетеді. – Балалар тәрбиешімен бірге қайталап жасайды. **Көрнекілік:** Қажет болса – кішкентай доп, жалауша немесе музыка **дене тәрбиесі, музыка**		ойындар сайысы **Ұсынылатын ойындар:** «Арқан тартыс» «Асық ату» «Қыз қуу» (жеңілдетілген нұсқасы) «Тақия тастамақ» «Алтыбақан» (жұппен тербелу, ән айту) **Дене тәрбиесі, шығармашылық дағды**	
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын				

	балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**.				
Серуен	**«Күн мен көлеңке»** Күн болғанда – жүгіреді, көлеңке айтқанда – қатып қалады	**«Кім тез орын табады?»** Балалар жүгіреді, белгі бергенде шеңберге немесе белгіленген орынға отырады.	**«Ұшты-ұшты...»** Тәрбиеші айтады: «Ұшты–ұшты, көбелек ұшты», балалар қолын көтереді. Жаңылтпаш айтқанда – көтермеуі тиіс.	**«Жел мен ағаш»** Жел болғанда – тербеледі, жел басылғанда – қатып тұрады.	**«Бақа мен шыбын»** Бір бала шыбын, біреуі бақа. Шыбын қашады, бақа ұстайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы Ата анаға кеңес	Балаңызды күннің алғашқы сәулесінде таза ауада ойнатыңыз – табиғатпен байланыс	Таңғы және кешкі уақытта серуендеуді күн тәртібіне енгізіңіз.	Жазда суды көп ішу маңызды – баланы жиі су ішіп тұруға үйретіңіз.	Қауіпсіз дік – басты назарда! Балаңызбен бірге жол ережесін қайталаңыз.	Күннен қорғайтын бас киім мен киім таңдауға мән беріңіз.

	иммунитетті күшейтеді.				

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
2 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 09.06.2025**	**Сейсенбі 10.06.2025**	**Сәрсенбі 11.06.2025**	**Бейсенбі 12.06.2025**	**Жұма 13.06.2025**
Балаларды қабылдау	**Жұлдызша таңдау**: Кішкентай жұлдызшалардан біреуін таңдап, оны киіміне жапсыру арқылы	**Көңілді қоңырау**: Кішкентай қоңырауды соғып, «Қоңырау сені қарсы алады!» деп баланың көңілін	**Сиқырлы қолшатыр**: Тәрбиеші қолшатыр ұстап тұрып, «Бұл қолшатырдың астынан тек бақытты балалар өтеді» деп қарсы алу.	**Көңіл-күй күнделігі**: Балаға сурет салу арқылы бүгінгі көңіл-күйін көрсетуін сұрау.	**Сиқырлы есік белгілері**: Есіктің жанына түрлі көңіл-күй белгілерін іліп, бала өз көңіл-күйіне сәйкес белгіні таңдайды.

	баланың ерекше екенін сезіндіру	көтеру.			
Таңғы гимнастика	Әнұран Маусым айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Дәстүрлі емес сурет салу:** «Іздер әлемі» Мазмұны: – Табиғи заттармен	**Альбом дарды қарау:** «Аңдар», «Құстар», «Гүлдер» – Әр түрлі табиғатқа	**Мейірімді достарым** Аудиоертегі тыңдату: «Ерте, ерте, ертеде...» – Аңдар немесе үй	**Саялы бақ** Иллюстрация, альбом қарау – Түрлі ағаштардың суреттері мен жапырақтарын бірге көру – «Қайсысы қарағай, қайсысы қайың?» деп көрсету	**Сыр сандық** Танымал ертегілерден сахналық қойылым Мысал ретінде жеңілдетілген ертегілер: – «Мақта қыз бен мысық» – «Бауырсақ» – «Шал мен ешкі» – «Түлкі мен тырна» Ұйымдастыру жолы:

	немесе саусақпен, мөрмен, тіс щеткасымен «із» бейнесін салу – Иттің табаны, қоянның ізі, аяқ киімнің ізін құмда/қағазда бейнелеу Дағдылары: **Шығармашылық:** Бейнелеу арқылы қиялды дамыту Қимыл-қозғалыс: Ұсақ мотериканы жетілдіру Танымдық: Жануарлар, адамдар ізі туралы ұғым қалыптастыру	байланысты суреттерді қарау – Аңдар мен құстардың мекен ету ортасы, дыбысы, немен қоректенетіні жайлы әңгімелеусурет салу–«Жайлаудағы төрт түлік» – «Орман аңдары» – «Менің сүйікті жануарым» *Балалардың қалауы ескеріледі.* **Коммуникативтік дағды, Шығармашылық әрекет**	жануарлары туралы қысқа ертегі тыңдату «Мысықтың өзін жуынуы»–Мысықтың өзін-өзі қалай тазартып жуынады – соны бақылау – Балалармен талқылау: «Мысық не істеді? Неліктен жуынады?» **Коммуникативтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру**	Қағазға тәрбиеші ағаштың діңін салады – Бала саусақ бояумен немесе губкамен жапырақтарын бастырады – Немесе: жапырақтарды желіммен жапсыру **Коммуникативтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру,шығармашылық дағды**	– Рөлдер балаға үлестіріледі (мысық, қыз, түлкі т.б.) – Қарапайым сөздер мен қимылдарға сүйене отырып ойнайды – Тәрбиеші мәтінді айтып отырады, балалар әрекетпен көрсетеді **Коммуникативтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру** **Бір тұтас тәрбие**

Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Құмның жұмсақтығын тексеру «Құмнан қаш» Шелекпен тас тастар жинау Тастардан бейне жасау Құммен еркін ойнау	Құмдағы құрттар мен жәндіктерді бақылау «Құрт пен құмырсқа» Құрттарға арналған жол жасау Құмырсқа суретін салу Лупамен бақылау	Жапырақтардың пішінін салыстыру «Жапырақты тап» Ағаш түбін тазалау Жапырақ жапсыру (аппликация) Көлеңкеде ойын	Құстар ұшу бағытын бақылау «Ұшты-ұшты» Құс жемін қою Қанат бейнелеу Шармен ойнау	Күн сәулесінің түсуін бақылау «Күншуақ» Құм үстін тегістеу Күн суретін жасау Төсенішке жатып демалу
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне				

	көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап,	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

				үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Қимылды ойындар: **«Өз түсіңді тап»** – Балалар түрлі түсті карточка алады – Музыкамен қозғалып жүреді – Музыка тоқтағанда өз түсіне сәйкес белгіге	Құммен және сумен тәжірибе жасау– Құмға жануарлардың іздерін салу – Суға табиғи заттар салу: қайсысы батады, қайсысы қалқып жүреді? – Аңдардың	«Жануарлар секілді қозғалайық» – Жануарлардың қимылдарын салып көрсету (мысалы: мысық – созылу, ит – үрлеу, қоян – секіру)Дағдылары: **қимыл-қозғалыс,**	Өлең, жұмбақ, әңгіме оқу– Ағаш туралы қысқа өлең оқу: "Ағаштар тұр тербеліп, Желмен бірге билейді. Көлеңкесі сая болар, Бала соған сүйінеді."–	– «Сыр сандық ішінде не бар?» – әр балаға кішкентай қорапша беріп, ішіне сүйікті кейіпкерінің суретін немесе ойыншығын салады – Сол арқылы ертегі туралы айтып береді Бауырсақ суретін бояу **Шығармашылық дағды**

	жиналады **«Жасырынбақ»** – Тәрбиеші ойыншықты жасырады – Балалар «ыстық-суық» тәсілімен іздейді **Дене тәрбиесі**	су ішетін сәтін елестету (рөлдік ойын арқылы) **Шығармашылық дағды**	**шығармашылық, коммуникативтік**	*Жұмбақ:* Көк шатырын жайғандай, Күнге қолын созғандай. Не ол? *(Ағаш)***Көркем әдебет**	
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.				
Серуен	**«Шеңберде доп»** Шеңбер жасап, бір-біріне допты лақтырып, атымен шақырып береді.	**«Қоян мен түлкі»** Қоян қашады, түлкі ұстайды. Тәрбиеші қоян болған баланы ауыстырады.	**«Жапырақжина»** Жасанды жапырақтар шашылады. Белгімен – кім көп терсе, сол жеңімпаз.	**«Көбелек пен гүл»** Көбелектер ұшады, гүлге қонады. Белгімен орын ауыстырады.	**«Құмда із қалдырайық»** Құм үстімен жүгіріп, аяқ іздерін қалдыру, соңынан қай із кімге тиесілі екенін табу.
Серуеннен	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				

оралу	Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Баланың ұйқысы мен тамақтануын тұрақты кестемен жүргізіңіз.	Балаға таңертеңгілік жаттығу жасатуды әдетке айналдырыңыз.	Бос уақытын тек гаджетке емес, отбасы ойындарына арнаңыз.	Баламен бірге бақшада жұмыс істеңіз – еңбек сүйгіштік бала бойында осылай қалыптасады.	Табиғатта серуен кезінде өсімдіктер мен жәндіктер жайлы әңгімелесіңіз.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
4 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:

Топ: «»

Балалардың жасы:

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 23.06.2025**	**Сейсенбі 24.06.2025**	**Сәрсенбі 25.06.2025**	**Бейсенбі 26.06.2025**	**Жұма 27 .06.2025**
Балаларды қабылдау	**Сиқырлы есік қоңырауы**: Бала есік қоңырауын соғып, «Сиқырлы есік ашылсын!» деп айту.	**Көңілді сурет**: Балаға сурет салу құралдарын ұсынып, бүгінгі көңіл-күйін сурет арқылы көрсетуін сұрау.	**Сиқырлы сөздер қорабы**: Бала қораптан бір сөзді таңдап, оны айту арқылы есіктен өтеді.	**Көңіл-күй гүлі**: Балаға гүл бейнесіндегі карточкалар ұсынып, көңіл-күйіне сәйкес біреуін таңдауын сұрау.	**Сиқырлы есік әуені**: Бала есік жанындағы музыкалық аспапты ойнап, есіктен өтеді.
Таңғы гимнастика	Әнұран Маусым айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.				

	Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Бағдарша м күні–** *Қызыл – тоқта!* *– Сары – дайындал!* *– Жасыл – жүр!* *– Жаяу жүргінші жолы деген не?* – Көше қиылысында кімге жол береміз? «Дымбілместің қаладағы оқиғасы»– Көше тәртібін бұзған	**Пайдалы зиянды өсімдіктер** «Мына гүлді жұлып алуға бола ма?» – «Саңырауқұлақты жеуге бола ма?» – «Бұл қандай өсімдік? Ол пайдалы ма?» – Қауіпсіздік туралы ескерту: «Білмейтін шөпті,	**Марғауды ң үйшігі** «Марғауды ң үйі өртенсе, кім көмектеседі?» – «Өрт неден болады?» – «Сіріңке мен отқа жақындауға бола ма?» **Танымдық:** Қа уіпсіздік ұғымын түсіну **Коммуник ативтік:** Ой бөлісу, сұраққа жауап	**«Қауіпті заттар мен құралдар»** – Тәрбиеші әрекеттерді айтып отырады: – «Сіріңке жағуға болады ма?» – «Үтікке қол тигізуге болады ма?» – «Суды ішуге болады ма?» – Балалар «болады» – қол шапалақтайды, «болмайды» – басын шайқайды Қимылды ойын: «Өртке қауіпті заттар» – Тәрбиеші әр түрлі зат бейнесін көрсетеді – Қауіпті болса – балалар тығылады, қауіпсіз болса – жүреді – (Сіріңке – тығылады, су – жүреді, үтік – тығылады, доп – жүреді) **Коммуникативтік,әле уметтік дағды**	**Шебер қолдар** Саусақ театры: «Мақта қыз бен мысық» (қысқартылған нұсқасы) – Балалар саусақтарына кейіпкер бейнесін киіп, тәрбиешінің көмегімен сахналайды – Қарапайым сөздер мен дыбыстар қолданылады **Дағдылар**

	Дымбілмес туралы қысқа мультфильм көрсету – Балалармен бірге талдау: – Дымбілмес не істеді? – Қай жерден қателесті? – Біз қалай жасауымыз керек?**Коммуникативтік,әлеуметтік дағды**	жидекті жеуге болмайды!» **Коммуникативтік,әлеуметтік дағды**	**Әлеуметтік:** Қауіпсіз әрекетке тәрбиелеу		**ы:** Коммуникативтік: диалогқа ену Қимыл-қозғалыс: саусақпен әрекет ету Шығармашылық: кейіпкер рөлін бейнелеу
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Күннің көкжиектегі орны мен жарығын бақылау Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» Құм алаңын	Шөптің құрылымын, түрін бақылау «Қоян мен түлкі» Құраған шөптерді	Құстар дыбысына назар аудару «Қарлығаш пен балапандар» Тұқым себілген орынды суару Құс бейнесін	Желдің бағытын қағаз арқылы байқау «Жел мен жалауша» Жалауша ілу Жалауша	Ағаш көлеңкесінің ауысуын бақылау «Көлеңкені қуала» Жапырақ теру Көлеңкеде

	тегістеу Құм бетіне фигура сызу Құмда еркін қазу/үйшік жасау	жинауШөптен "күн" бейнесін жасау (аппликация) Секіргішпен ойнау	бояу Құстарға жем шашу	бояу, безендіру Желмен жүгіріп ойнау	сурет салу Көлеңкеде кітап қарау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы»	«Қазақтың	Жағымды	«Тәтті ұйқы»	«Қазақтың

	Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты				

	ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Жапсыру жұмысы: «Бағдаршам» **Мазмұны:** – Балаларға бағдаршам формасы қиылған дайын қағаз беріледі – Қызыл, сары, жасыл түсті дөңгелектерді орнымен жапсырады – Тәрбиеші бағыттап отырады: «Қай түс жоғарыда?», «Қайсысы жүруге рұқсат?» **Дағдылары: Шығарма**	«Жеміс-жидектер патшалығы» – Балаларға түрлі-түсті қағаздан дайын қиылған жеміс-жидектер (алма, шие, банан, алмұрт) ұсынылады – Олардан коллаж жасап, «патшалық» құрайды – Әр бала өз жемісін атайды: «Мен алма жапсырдым. Ол қызыл.»	Балаларға «101 – Өмір нөмірі» тақырыбында плакат жасау – «Өрт кезінде не істеуге болмайды?» атты ережелерді суретпен түсіндіру – Қызыл-сары түсті шеңберлермен **«От қауіпті»** сергіту ойынын ойнату **Шығарма шылық дағды**	Ұжымдық коллаж: «Өртке қауіпті заттар» – Балалар журнал/сурет қиындыларынан қауіпті заттарды (сіріңке, үтік, плитка, шырақ) таңдап, үлкен қағазға жапсырады – Тақырып жазылады: "Мыналар – өте қауіпті!" Дағдылары: **Шығармашылық:** Құрастыру, жапсыру **Қимыл-қозғалыс:** Ұсақ моторика **Танымдық:** Заттарды топтастыру **Коммуникативтік:** Таңдауын түсіндіру **Әлеуметтік:** Ұжыммен жұмыс	Көлеңкелі театр: «Күн мен бұлт» (табиғат құбылысы) – Арнайы шам жарығы артында – қара қағаздан қиылған күн, бұлт, жаңбыр – Тәрбиеші ертегі айтып тұрады, балалар қозғалыспен көрсетеді **Дағдылары:** Танымдық: табиғатты түсіну Шығармашылық: қимылмен бейнелеу Қимыл-қозғалыс: рөлге

	шылық: Түстерді сәйкестендіру **Қимыл-қозғалыс:** Желіммен жұмыс, дәл жапсыру **Танымдық:** Түс пен тәртіпті есте сақтау **Коммуникативтік:** Өз жұмысын түсіндіру **Әлеуметтік:** Ұқыптылыққа үйрену	**шығармашылық дағды**			сәйкес қозғалу
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				
Серуен	**«Құстар ұясына»** Әуен тоқтағанда әр	**«Көлеңкеде мен жарық»** Көлеңкеде –	**«Алақай, жаңбыр!»** Тәрбиеші	**«Түстер әлемі»** Түсті	Бір бала – "қақпа күзетшісі", ал

	бала өз “ұясына” (шеңберге) оралуы тиіс.	секіру, жарықта – отыру.	«жаңбыр» дегенде қолдарын жайып, «күн» десе – би билейді.	белгілегенде (мысалы, қызыл) – сол түсті ойыншыққа жетіп, соны ұстап тұру.	қалғандары – «қонақтар». Күзетші: «Қақпадан өтуге дайынсың ба?» – деп сұрайды.Қонақ: «Иә, мен күнге күліп келем!» – деп жауап берген соң жүгіріп өтіп кетуге тырысады.Қақпашы оны ұстап қалса – келесі рөлге ауысады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Көлеңкеде демалу, құммен, сумен ойнау – баланың	Үйде қарапайым тәжірибелер жасау арқылы	Жолға шықсаңыз – бала қауіпсіздігі үшін арнайы орындық пен	Отбасылық естеліктерді фотоға түсіріп, бірге	Баланың қиялы мен шығармашылығын дамыту үшін сурет салуға, ертегі құрауға мүмкіндік беріңіз.

	жүйкесін тынықтырады.	баланың танымын кеңейтіңіз.	белдік қолдануды ұмытпаңыз.	альбом жасау – балаға маңызды.	

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
3 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 16.06.2025**	**Сейсенбі 17.06.2025**	**Сәрсенбі 18.06.2025**	**Бейсенбі 19.06.2025**	**Жұма 20 .06.2025**
Балаларды қабылдау	**Құпия сөз**: Балаға құпия сөз айтып, оны қайталауын сұрау. Мысалы, «Бүгінгі құпия сөз – бақыт!»	**Сиқырлы аяқ киім**: Балаға арнайы стикер немесе белгі жабыстырып, «Бұл сені	**Көңілді әуен**: Баланың сүйікті әнін қосып, бірге тыңдау әндету.	**Сиқырлы көзілдірік**: Т әрбиеші сиқырлы көзілдірік киіп, «Бұл көзілдірікпен	**Көңіл-күй шарлары**: Бала ға түрлі түсті шарлар ұсынып, көңіл-күйіне сәйкес біреуін таңдауын сұрау.

		сиқырлы етеді!» деп айту.		тек жақсы балаларды көремін» деп қарсы алу.	
Таңғы гимнастика	Әнұран Маусым айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Сабын көпіршіктері күні** «Кім көпіршікті	**Теңіздегі тіршілік** Сумен ойындар: «Су – өмір көзі»	**Сүйкімді кірпі** – Балалармен бірге пайдалы	**Табиғат аясында** «Жыл мезгілдері» және «Табиғат құбылыстары» – Балалармен бірге төрт мезгілді атау	**«Күн, ауа, су» ойын сауығы** Су, ауа, күн – біздің денсаулығымыз үшін өте маңызды

	ұстайды?» Мақсаты: Қимыл-қозғалысты, байқағыштықты дамыту, эмоциялық көңіл-күй сыйлау Шарты: – Тәрбиеші сабын көпіршіктерін үрлейді – Балалар ауада қалықтап жүрген көпіршіктерді ұстап көреді – Ұстаған кезде "лоп!" деп айту немесе шапалақтау арқылы жарықшақ шығаруға болады	– **«Кім тез құяды?»** – Ыдыстан ыдысқа су құю (қасықпен немесе құйғышпен) – **«Суда не жүзіп жүр?»** – Суға түрлі ойыншықтарды салып, қалқып жүргенін бақылау – **«Су және мұз»** – Мұздың суда еруін бақылау – **«Балық аулау»** – Су ішінен магниттік қармақпен ойыншық	тағамдарды атау (алма, сәбіз, айран, ет, жұмыртқа т.б.) – Зиянды тағамдарды атау (шоколад, чипсы, газды сусын т.б.) – Жетекші сұрақтар: – «Алманы жесең не болады?» – «Кірпі қандай тағам жақсы көреді?» **Коммуникативтік,әлеуметтік дағды**	(көктем, жаз, күз, қыс) – Суреттер арқылы көрсету және салыстыру – Жетекші сұрақтар: – «Қазір қай мезгіл?» – «Көктемде не оянады?» **Коммуникативтік, әлеуметтік дағды**	– Судың адам ағзасына пайдасы: шөл қандырады, тазартады, сергітеді – Қауіпті жағдайларға қысқаша тоқталу: – Терең суға жалғыз баруға болмайды – Ыстық күнде көлеңкеде демалу керек Су арқылы ойындар (қызықтыру үшін):– «Кім шелекке су толтырады?» (қасықпен су тасу) – «Не батады, не қалқиды?» (суға зат салып, бақылау)– «Сабынмен жуын!» қимылды жаттығу (алақанды ысқылау, бет жуу, шашты сүрту)– Таза ауада серуен пайдалы

		балық аулау **Дағдылары:** **Танымдық:** Себеп-салдар, су қасиеті **Қимыл-қозғалыс:** Құю, қасықпен ұстау, қармақпен ұстау **Коммуникативтік:** Ойын шартын түсіну **Шығармашылық:** Қиялмен балық атауын ойлап табу **Әлеуметтік:** Кезек күту, ортақ ереже сақтау			**Коммуникативтік,әлеуметтік дағды,шығармашылық,дене тәрбиесі**
Серуенге	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас				

дайындық	білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Ағаш қабығын бақылау «Ағашты тап» Ағашты сулау Ағаш суретін бояу Ағаш түбінде әңгіме	Құлпынай/жидек теру (болса)«Кім жылдам тереді?»Жидек өскен жерге су құю Жидек суретін салуДәмін көру (тәрбиеші бақылауымен)	Құрт-құмырсқа жолын бақылау «Қайда барасың?» Құрттарға жол жасау Құрт мүсінін жасау (пластилин) Лупамен қарау	Құм түсін салыстыру (құрғақ және су құйылған) «Ылғал мен құрғақ» Құмға су құю Су тамшысының суретін салу Су шашып ойнау	Құстардың әрекетін бақылау (ұя, жем жеу) «Торғай ұясы» Алаң тазалау Ұя бейнелеу Торғай рөлін ойнау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын				

дайындық	жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

				барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Ойын: «Көпіршік ішінде кім жасырынып тұр?» **Мақсаты:** Есте сақтау мен қиялды дамыту, назар аударуға үйрету **Шарты:** – Көпіршіктер салынған плакат немесе сурет дайындалады	«Су патшалығы» сурет байқауы *(ата-аналармен бірлесіп)* **Мазмұны:** – Балалар ата-анасымен бірге су астындағы тіршілік туралы сурет салады – Балықтар, медуза, су өсімдіктері, су перісі, т.б. болуы мүмкін – Жұмыстар көрме ретінде безендіріледі **Дағдылары:** **Шығармашылық:** Сюжет ойлау, бейнелеу **Қимыл-қозғалыс:** Саусақ моторикасы **Танымдық:** Теңіз тіршілігі туралы білу **Коммуникативтік:** Өз суретін таныстыру	Көркем шығарма оқу: «Кірпінің денсаулық сабағы» (авторлық ертегі) **Қысқа ертегі мысалы:** *Кірпі тәтті торт жеп, іші ауырып қалыпты. Дәрігер кірпіге пайдалы тағам*	– Балаларға күннің дөңгелек сары беті (дайын қиылған) және сәулелері (жіңішке жолақтар) ұсынылады – Балалар күннің ортасын жапсырып, айналасына сәулелерін жапсырады – Қаласа: күлімсіреген көз бен ауыз бейнеленген стикер жапсырады **Шығармашылық дағды**	«Жуыну әні» – ән тыңдату және орындау – «Жуыну әні» (мысалы, «Жуынамын мен әр күн» / «Сабын менен су» сияқты балабақша әндері) – Тәрбиеші әнді қосады, балалар бірге қайталайды

	– Әр көпіршіктің ішінде жануардың немесе ойыншықтың суреті жасырылады – Балалар бір-бірлеп көпіршікті таңдап, ішіндегі «жасырынған» затты табады – Табылған соң, "Бұл не?" — "Ол не істейді?" — деп сұрақтар қойылады **Дағдылары:** **Танымдық:** Сурет арқылы тану, есте сақтау **Коммуникативтік:** Өз ойын жеткізу,	**Әлеуметтік:** Отбасыменбайланыс орнату	*жеу керек екенін айтыпты. Содан бері кірпі тек сәбіз, алма, жаңғақ жеп, өзі де, тістері де мықты болыпты!* Ұжымдық плакат: «Зиянды тағамдар» – Балаларға түрлі тағамдардың суреттері (журнал, қағаз қиындысы) ұсынылады – Олардың ішінен зиянды тағамдарды таңдап, үлкен қағазға жапсырады – Тәрбиеші: «Мынау не? Ол		– Қимылмен көрсету: бет жуу, қол жуу, сүлгімен сүрту **Дене тәрбиесі,музыка**

	сұраққа жауап беру **Шығармашылық:** Елестету арқылы табу **Қимыл-қозғалыс:** Суретке барып, таңдау жасау **Әлеуметтік:** Басқа баланы тыңдау, кезек күту		пайдалы ма?» деген сұрақтармен бағыттайды – Плакаттың үстіне жазылады: «Кірпі мұны жемейді!» **Шығармашылық дағдылар**		
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				
Серуен	**«Жалаушаны тап»** Алаңда жасырылған түрлі түсті жалаушаларды белгі бойынша табу.	**«Аяғыңды байқашы»** Су шашылған алаңмен жүгіріп өту (жазда жақсы сергітеді).	**«Мысық пен тышқан»** Мысық тышқандарды қуып жетуге тырысады. Қайтып орнына	**«Арқан тарту»** 2 топ болып арқанды өз жағына тарту. Ұжымдық	**«Көлеңкені қуала»** Күн батқан шақта балалар бір-бірінің көлеңкесін

			келуі керек.	ойын.	басуға тырысады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Баланың күнделікті киімі таза, жеңіл, табиғи матадан болуына мән беріңіз.	Балаға қауіпсіздік ережелерін (от, су, бөгде адам т.б.) ойын арқылы үйретіңіз.	Дұрыс тамақтану – денсаулық кепілі. Көкөніс пен жеміс-жидекті күнде ас мәзіріне қосыңыз.	Жаз – тіл байыту кезеңі. Кітап оқып, жаңа сөздермен таныстырың ыз.	Бірге серуендеп, қоршаған ортаны бақылап, табиғатты сүюге тәрбиелеңіз.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
1 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 30.06.2025**	**Сейсенбі 01.07.2025**	**Сәрсенбі 02.07.2025**	**Бейсенбі 03.07.2025**	**Жұма 04.07.2025**
Балаларды	"Көңілді	″Сүйкім	″Күн көзінен	"Сиқырл	″Ізбен

қабылдау	көпіршікпен қарсы алу" – әр баланы сабын көпіршігінен өткізіп қарсы алу.	ді ойыншықтар" – тәрбиеші әр балаға сүйікті жұмсақ ойыншығын сыйлап амандасады.	сәлем!" – балалар сары орамалмен күнге қарап амандасып кіреді.	ы қоңырау" – қоңырау соғып, есік алдына шыққан әр балаға ерекше тілектер айтылады.	жүріп кірейік!" – жерде жануар ізі тәрізді стикерлермен есікке дейін бағытталған жолмен кіреді.
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз				

	орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Табиғатты қорғайық** «Ағашты күтеміз» Мақсаты: Балаларға табиғатты сүюді, ағаштарға қамқорлықпен қарауды үйрету. Қимыл-қозғалыс арқылы қол икемділігін және қиялын дамыту. «Біз орманға келдік. Қараңдаршы, ағаштар өсіп тұр! Олар бізден су сұрап тұр, қане, көмектесейік!» Балалар келесі қимылдарды орындайды: Екі	**Су әлемінде** «Су тамшысы» **Мақсаты:** Судың салқындығын сезіну, қолмен суға үйрену, сезімталдықты дамыту **Өту барысы:** Тәрбиеші жылы суы бар ыдысқа түрлі кішкентай ойыншықтар (резеңке, пластик) салады. Балалар қолын салып, заттарды ұстап көреді. Су	**Ғажайыптар әлемі** «Бұлт – күн – жаңбыр» **Мақсаты:** Ауа райы элементтерін тану, сөздік қорды байыту **Құралдар:** Күн, бұлт, жаңбыр бейнелері (үлкен суреттер немесе жұмсақ ойыншықтар) **Барысы:** Тәрбиеші: «Күн шықты – алақанмен жоғары созылып күлімдейміз» «Бұлт келді – отырамыз» «Жаңбыр жауды – алақандармен	**Менің достарым** «Менің досым кім?» (Сурет пен таныстыру) **Мақсаты:** Балаларға достық ұғымын таныту, есімін айту, өзін және өзгені тануға үйрету. **Өту барысы:** Балалар бір-бірінің суреттерін қарайды «Бұл кім?», «Ол не істеп жатыр?» сұрақтары	**Ұлттық ойындар** «Тақия тастамақ» **Мақсаты:** Балалардың есту, көру, қимыл-қозғалыс қабілеттерін жетілдіру, көңіл-күйін көтеру. **Шарты:** Балалар дөңгелене отырып, көздерін жұмады. Бір бала қолында тақиямен шеңберді айналып жүріп, бір ойыншының артына білдіртпей тастайды. Ән айтылып тұрады. Тақия тасталған бала оны байқап, тақия тастаған баланы қуып жетуі керек.

	қолымен «су құйғандай» қимыл жасау – ағашты суару Қолмен «жапырақ сипағандай» – ағашқа қамқор болу Ағаштың астына «көлеңкеге жатқандай» – демалу Музыка немесе табиғаттың дыбыстары қосылса, әсерлі болады. Тәрбиешіден тақпақ (қимылмен): Ағашымды суардым, Жапырағын сипадым. Табиғатты қорғаймыз,	шолпылы мен сезімі жайлы әңгімелесу. **Сөздік сүйемел:** «Су жылы», «Су салқын», «Мұны кім тапты?», «Не шықты?»	тырсылдатамыз»	қойылады Бір-біріне қарап: «Бұл – менің досым!» деп айту үйретіледі **Кіріктірілген дағдылар:** **Коммуникация:** өз есімі мен досының есімін айту **Таным:** басқа адамды тану **Шығармашылық:** сурет бойынша сөйлету **Қатынас:** достық ұғымын	

	Саған көмек болаймыз! **Экологиялық тәрбие**			қалыптастыру ♂ **Дене:** саусақпен көрсету, дене қимылдарын қосу	
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Бақылау: күннің көкке көтерілгенін бақылау – Қимылды ойын: «Күннің көзі қайда?» – Еңбек әрекеті: құм себетін тазалау – Шығармашылық әрекет: қағаздан күн жасау – Еркін ойын: құммен ойнау	Бақылау: ағаш жапырағының қозғалысын бақылау – Қимылды ойын: «Жел соғады – қаш!» – Еңбек әрекеті: жапырақ жинау – Шығармашылық әрекет: жапырақ жапсыру	Бақылау: құстың ұшқанын бақылау – Қимылды ойын: «Ұшып кеткен торғай» – Еңбек әрекеті: су құю – Шығармашылық әрекет: торғай бейнесін бояу – Еркін ойын: кішкентай қуыршақтармен	– Бақылау: құмның ыстық-суығын сезіну – Қимылды ойын: «Қаз, қаз қадам бас» – Еңбек әрекеті: құм шашудан сақтау – Шығармашы	Бақылау: жапырақ пен гүлдерді салыстыру – Қимылды ойын: «Құ түлкі» – Еңбек әрекеті: топырақты жұмсарту – Шығармашылық әрекет: гүл бейнелеу (қолмен бояу) – Еркін ойын:

		– Еркін ойын: үлкен машинамен жүру	ойнау	лық әрекет: құмға сурет салу – Еркін ойын: тарелкамен ас ойыны	ас үй құралдарымен ойнау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан

	қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				

Тәрбиешімен балалардың еркін әрекеті	«Қоян қалай секіреді?» **Мақсаты:** Балалардың қимыл-қозғалысын, еліктеу қабілетін дамыту, қоян бейнесін сомдау арқылы қызығушылығын арттыру. **Құрал-жабдықтар:** Қоян бейнесіндегі маска немесе сурет (қажет болса). **Ойналу барысы:** Тәрбиеші балаларға қоян туралы қысқаша айтып береді: *"Қоян бау-*	«Суға кім жүзіп барады?» **Мақсаты:** Суда жүзетін заттармен таныстыру, сөйлеу мен қимыл белсенділігін дамыту **Өту барысы:** Балалар су толы ыдысқа балық, үйрек, қайық тәрізді ойыншықтарды тастайды Тәрбиеші: «Балық қайда жүзіп бара жатыр?», «Қайыққа кім мінді?» деп бағыт береді	«Гүл қайда жасырынып қалды?» **Мақсаты:** Назарды дамыту, табиғатты бақылауға үйрету **Құралдар:** Түрлі түсті гүлдер (қағаздан жасалған), көрпе немесе қорап **Барысы:** Гүл жасырылады, балалар табуы керек «Қай түсті гүл?», «Кім тапты?» деп сұрау Балалар «гүлге су құяды» қимылын жасап	«Досыма сыйлық» (ойыншық таңдау) **Мақсаты:** Сыйластықты, мейірімділікті үйрету, бөлісе білуді дамыту **Өту барысы:** Тәрбиеші ойыншық қорабын ұсынады Әр бала досына бір ойыншықты сыйлайды: «Менің досыма мынаау!» Балалар күлімдеп, рахмет айтуды	«Алтыбақан» (қарапайым түрі) **Мақсаты:** Тепе-теңдік сақтауын, батылдықты дамыту. **Шарты:** Арнайы жасалған аласа әткеншекте (немесе арқанға ұқсатып ілінген қарапайым конструкцияда) балалар бір-бірден тербеледі. Тәрбиеші бақылап тұрады, бір бала тербеліп жатқанда, екіншісі кезек күтеді.

	бақшада өмір сүреді, ол сәбіз жегенді жақсы көреді, секіріп жүреді..." Тәрбиеші қоянның қимылдарын көрсетеді (екі аяқпен секіру, құлақтарын ұстап тұру, тұмсығын жыбырлату). Балалар тәрбиешіні қайталайды: Қоян секіреді — **екі аяқпен секіру**; Қоян тыңдайды — **қолды құлаққа апарып тыңдау**; Қоян шаршады —	Балалар «Балық-балық, жүз-жүз!» деп қайталайды	ойнайды	үйренеді **Кіріктірілген дағдылар:** **Коммуникация:** сөз бен сыйлық ұсыну **Таным:** затты таңдау және сипаттау **Шығармашылық:** рөлге ену **Қатынас:** бөлісу, сыйлау ♂ **Дене:** ойыншық беру, қозғалыс	

	отырып демалу. **Ұраны:** *"Секір, секір, қоян-ау, Сәбізді же, ойна-ау!"*				
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.				
Серуен	Қояндар секіреді Мақсаты: Секіру қабілетін дамыту Шарты: Балалар қоян сияқты секіреді. «Қоян секір!» деген белгімен бастайды, «Қоян тоқта!» десе тоқтайды.	Жел соғады Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау Шарты: Тәрбиеші «жел соқты!» десе, балалар шайқалып жүреді, «жел тоқтады!» десе қимылсыз	Кім тез жүгіріп келеді? Мақсаты: Жүгіру дағдыларын жетілдіру Шарты: Белгі бойынша бір шеттен екінші шетке қарай жүгіріп өтеді.	Допты қу Мақсаты: Қозғалыс үйлесімділігін арттыру Шарты: Тәрбиеші домалатқан допты балалар қуып жетіп, ұстап алуы тиіс.	Мысық пен тышқан Мақсаты: Жылдамдық пен шапшаңдықты дамыту Шарты: Бір бала мысық болады, қалғандары тышқан. Мысық тышқандарды

		тұрады.			ұстап алуға тырысады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Балаңыздың жылы сөзбен қарсы алыңыз.** "Сені сағындым" деген сөз балаға қуаныш сыйлайды.	**Құшақтап, сүйіп амандасыңыз.** Бұл – балаға қауіпсіздік пен махаббат береді.	**Қысқаша әңгімелесіңіз.** "Бақшада не істедің?" деп қызығушылық танытыңыз.	**Жеңіл тағам беріңіз.** Жеміс не айран – жеңіл әрі пайдалы.	**Баланың көңіл күйіне мән беріңіз.** Егер шаршаса – тыныштық пен демалыс керек.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
2 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі		**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**

		08.07.2025	09.07.2025	10.07.2025	11.07.2025
Балаларды қабылдау		"Сиқырлы таяқша күні" – тәрбиеші сиқырлы таяқшамен әр баланы түртіп: «Күлімдеген бала балабақшаға өтеді!» дейді.	"Жеміс-жидек күні" – әр балаға киіміне жеміс стикері жапсырылады, "Бүгін сен - алма/жүзім!" деп	"Түс таңдау" – әр бала кіргенде түстер арасынан таңдайды, сол түспен бүгін ойындар өтеді.	"Бұлт ішіндегі балапан" – қақпаға бұлт пішіндері ілінеді, әр бала бұлт астынан кіріп, "шықты – күн шықты!" деген қылықпен кіреді
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып				

	отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті		**«Сүйікті қалам – Астана »** «Қай қалада не бар?» **Мақсаты:** Астана қаласындағы нысандарды таныту, есте сақтау қабілетін арттыру. **Шарты:** Тәрбиеші «Астанада не бар?» деп сұрайды. Балалар суреттен Бәйтерек, мешіт, мектеп,	**Менің сүйікті кейіпкерім** Іс-шаралар: **Сүйікті кейіпкерлер фестивалі** (аниматорлар немесе ойыншықтар қатысуымен) **Ата-ана және бала бірге сурет салады** (жіппен, саусақпен, алақанмен) **Балалар өз кейіпкерінің атын атайды немесе көрсетеді** Ойын 1: «Кейіпкерді тап!» **Мақсаты:** Баланың есте сақтауын,	**«Мерейлі отбасы»**Іс-шаралар: «Әке көрген оқ жонар» тақырыбында әкемен бірге қалдық заттардан (қорап, шөлмек, жіп) қарапайым бұйым жасау Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру Абай Құнанбайұлының 1–2 жолын	**«Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы»** Іс-шаралар: «Әлди-әлди, ақ бөпем» – әжелердің орындауында бесік жырын тыңдату Отбасы фотосынан көрме ұйымдастыру Тәрбиешімен бірге тақырыпқа сайән айту («Менің отбасым» т.б.) Ойын 1: «Бұл кімнің

		үйлерді көрсетіп, атауға тырысады.	тануын дамыту **Шарты:** Тәрбиеші бірнеше ойыншық кейіпкерді (мысалы: Айболит, Қонжық, Көкек) көрсетеді де, біреуін жасырады. Бала қай кейіпкер жоқ екенін айтуы керек.	тәрбиешімен бірге жаттап, айту : «Менің отбасым» **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін ажырату, есте сақтау **Шарты:** Тәрбиеші отбасы мүшелерінің суретін көрсетіп: «Бұл кім?» – деп сұрайды. Балалар «әке», «ана», «аға» деп жауап береді.**Біртұтас тәрбие**	анасы?» **Мақсаты:** Бала өз отбасы мүшелерін ажырата алуға үйренеді **Шарты:** Балалар фотосуреттерді қарап: «Бұл – менің анам», «Бұл – менің әкем» деп айтып, таныстырады.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				

Күндізгі серуен		Бақылау: бұлттардың формасын бақылау – Қимылды ойын: «Бүлдіршіндер шеңберде» – Еңбек әрекеті: гүлге су құю – Шығармашылық әрекет: мақтамен бұлт жасау – Еркін ойын: көлеңкеде ойнау	Бақылау: көбелек іздеу – Қимылды ойын: «Көбелек ұшты» – Еңбек әрекеті: қураған жапырақты жинау – Шығармашылық әрекет: көбелек жапсыру – Еркін ойын: үйшіктермен ойнау	Бақылау: мысықтың қозғалысын бақылау – Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» – Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жуу – Шығармашылық әрекет: мысықты суреттеу – Еркін ойын: ойыншық тағам әзірлеу	Бақылау: желдің бағытын сезу – Қимылды ойын: «Жел үрлесе – бүгіл!» – Еңбек әрекеті: кішкентай тастар жинау – Шығармашылық әрекет: желпуіш жасау – Еркін ойын: қағаз ұшақпен ойнау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**					
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне					

	қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

				ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті		«Поездбен Астанаға» **Мақсаты:** Қозғалыс дағдыларын дамыту, бағыт сезімін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар бірінің артына бірі тұрып, поезд болып жүреді. «Астанаға жол тартамыз» деген	«Саусақпен сурет сал» **Мақсаты:** Саусақ қимылын дамыту, қызығушылық ояту **Шарты:** Балалар саусақпен қағаз бетіне бояумен өз кейіпкерінің бейнесін салады (мысалы, дөңгелек – басы, сызық – денесі).	«Кімнің дауысы?» **Мақсаты:** Есту, ажырату қабілетін дамыту **Шарты:** Ата-аналар мен тәрбиешілердің дауыстары тыңдатылады. Бала «Бұл – менің әкем!» деп табуға тырысады.	«Әлди әуенімен қимыл» **Мақсаты:** Музыка ырғағына сәйкес қозғалу дағдысын дамыту **Шарты:** «Әлди-әлди» әуені қойылғанда балалар қолын тербетіп, қуыршақты бесікке бөлегендей

		белгімен жүреді. Орталарында аялдамалар (суреттер) бар. Әр аялдамада тәрбиеші Астана туралы мәлімет айтады.			қозғалады.
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.				
Серуен	Аю мен балалар Мақсаты: Қимыл әрекет арқылы зейінді дамыту Шарты: Аю (тәрбиеші) ұйықтап жатады. Балалар тыныш қимылдайды. Аю «оянса», балалар қашады.	Қарбыз терейік Мақсаты: Қол бұлшық еттерін дамыту Шарты: Балалар еңкейіп, «қарбыз тергендей» еліктеу қимылдарын	Көбелек ұшып барады Мақсаты: Қиял мен дене қимылын дамыту Шарты: Балалар қолдарын қанат сияқты жайып, көбелекше ұшады.	Құстар ұшты Мақсаты: Үлгімен қозғалу, үйлесімділік Шарты: Тәрбиеші құстың түрін атаса, соған сәйкес қимыл жасайды (көгершін –	Бақалар секіреді Мақсаты: Тізе бүгу, секіру Шарты: Балалар бақа сияқты отырып-секіріп қозғалады.

		орындайды.		жай, бүркіт – биік т.б.)	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**		**Қатты сөйлемей, сабырмен әрекет етіңіз.** Баланың күндегі тәртібін жалғастырыңыз.	**Кітаппен тыныш ойын ұсыныңыз.** Шулы ойын емес, жанына жақын іспен айналыссын.	**Ұйқы уақытын созбаңыз.** Күн тәртібін ұстану – денсаулық кепілі.	**Жуынуға дағдыландырыңыз.** "Қолымызды жуайық", "бетімізді шайайық" деп үйретіңіз.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
3 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 14.07.2025**	**Сейсенбі 15.07.2025**	**Сәрсенбі 16.07.2025**	**Бейсенбі 17.07.2025**	**Жұма 18.07.2025**
Балаларды қабылдау	"Қоңыз-қонақтар" – әр балаға түрлі түсті қағаздан қоңыз бейнесі жапсырылады, балабақшаға "қоңыздар" кіріп келеді.	"Сәлем хат" – ата-анасы үйде жазып берген кішкентай хатты тәрбиеші дауыстап оқып береді.	″Таңғы кемпірқосақ" – түсті ленталардан жасалған "кемпірқосақ қақпадан" өтеді.	"Көңілді базар күні" – тәрбиеші ойыншықтармен "жемістерді" сатады, балалар таңдап алады	″Көбелекпен амандасу" – әр баланың қолына көбелек стикері жабыстырылады
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				

Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**«Ұлы дала баласы»** Іс-шаралар: Ашық ауада жеңіл тренажермен жаттығу «Кішкентай көкпаршы» қимыл ойыны Санамақ жаттау: «Бір, екі, үш – біз боламыз күш!»	**Жүгіреміз, зырлаймыз** Іс-шаралар: «Денсаулық – зор байлық» тақырыбында суретпен әңгімелесу Гигиена құралдарын (тіс щеткасы, сүлгі, сабын) көрсету	**Спорттық ойындар күні** **Дене шынықтыру:** – Допты домалату, итеру, ұстау арқылы моториканы дамыту **Таным:** – Түстер мен пішіндерді ажырату (дөңгелек, үлкен-кіші доп) **Қатынас:** – «Доп», «домалайды», «үлкен», «кішкентай» сөздерін қолдану	**Олимпиада алауы** **Іс-шара өтетін жері:** Аула, көгал, балабақша алаңы «Доппен достасайық!» **Мазмұны:** Балалар алаңда түрлі көлемдегі доптарды ұстап көреді, оны ұстап, итеріп, домалатады. **Дағдылар:**	**Қазақтың салт-дәстүрі – алтын қазына** «Қонақ күтеміз!» **Мазмұны:** Кішкентай үстел үстіне ойыншық бауырсақ, құрт, кесе қоямыз. Балалар кезекпен қонақ шақырып, қымыз «ұсыну» ойынын ойнайды. – Әлеуметтік: «Ас алып бер», «Қош

	«Қуыршақ бәйгесі» **Мақсаты:** Жүгіру арқылы қозғалыс үйлесімділігін дамыту **Шарты:** Әр бала өзінің қуыршағын (немесе ат бейнесін) ұстап белгіленген сызыққа дейін жүгіріп барады. Барлығы бірге қол соғып қошеметтейді **Біртұтас тәрбие**	Таза ауада қимылды ойындар өткізу «Қай дене мүшесі?» **Мақсаты:** Дене мүшелерін атауға үйрету **Шарты:** Тәрбиеші «Мұрын қайда?» дейді, бала мұрнын көрсетеді. Осылайша көз, ауыз, қол, аяқ т.б. көрсетеді.	**Шығармашылық:** – **Жапсыру**: Түрлі-түсті қағаздан дөңгелек доп бейнесін жапсыру **Әлеуметтік орта:** – Топта бірге ойнау, ойын кезінде тәрбиешіні тыңдау **«Домала, добым!»** **Мақсаты:** Қолмен немесе аяқпен допты домалату дағдысын дамыту **Шарты:** Балалар допты алға қарай итеріп, кедергісіз жүргізеді	– Қимыл-қозғалыс: ұстап, лақтыру – Тілдік: «Үлкен доп», «Кішкентай доп» деп ажырату – Танымдық: өлшемді тану – Әлеуметтік: бір-біріне беру – Шығармашылық: доппен ән айту немесе тақпақ жаттау	келдіңіз!» – Шығармашылық: дастарханды безендіру – Тілдік: тағам атауларын айту **Біртұтас тәрбие**
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				

Күндізгі серуен	Бақылау: құстардың дыбысына құлақ түру – Қимылды ойын: «Құс боп ұш» – Еңбек әрекеті: сыртқы орындықты сүрту – Шығармашылық әрекет: торғай дауысы салу – Еркін ойын: қуыршақтарды серуендету	Бақылау: шөп үстіндегі шықты бақылау – Қимылды ойын: «Аяқпен із қалдыр» – Еңбек әрекеті: шөбімізді суару – Шығармашылық әрекет: шөппен сурет салу – Еркін ойын: түстерді ажырату	Бақылау: тасбақаның жүрісін бейне арқылы көрсету – Қимылды ойын: «Баяу – жылдам» – Еңбек әрекеті: тас жинау – Шығармашылық әрекет: тас бояу – Еркін ойын: жануарлармен сюжет құру	Бақылау: ауа райы туралы әңгімелеу – Қимылды ойын: «Күн – бұлт – жаңбыр» – Еңбек әрекеті: су шашпай тасу – Шығармашылық әрекет: күн-бұлт жапсыру – Еркін ойын: үлкен доппен ойнау	Бақылау: ағаш көлеңкесін табу – Қимылды ойын: «Көлеңке ізде!» – Еңбек әрекеті: ағаш түбін сыпыру – Шығармашылық әрекет: көлеңкеде сурет салу – Еркін ойын: көлеңкемен ойнау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне				

	көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап,	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

				үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Қанша бала?» (санамақпен) **Мақсаты:** Санауға қызығушылық ояту **Шарты:** Тәрбиеші санамақ айтады: «Бір, екі – келе жатыр екі елік», балалар қолмен 2 көрсетуге	«Жүгір, тоқта!» **Мақсаты:** Музыка ырғағын тыңдап, қозғалысты басқару **Шарты:** Әуен қосылғанда балалар жүгіріп ойнайды. Әуен тоқтағанда — тоқтап тұра қалады.	**«Қай түсті доп?»** **Мақсаты:** Түстерді ажыратуға үйрету **Шарты:** Тәрбиеші түрлі түсті доптарды көрсетіп, балалар дұрыс түсті таңдайдыШығармашылық жұмыс: «Допты	Қоян мен қаз» **Мазмұны:** Бір топ бала қоян сияқты секіреді, екінші топ қаз сияқты жүреді. Музыка қосылады, қозғалыс өзгереді. **Идея:** Балалар табиғаттағы жануарларды елестетіп, оларды	*«Бесікке бөлеу» (елестету ойыны)* **Мазмұны:** Үлкен қуыршақты бесікке жатқызып, тәрбиеші бесік жырын айтып, балалар жұмсақ қимылмен тербетеді. – Қимылдық: тербету – Тілдік: «әлди» сөзін айту, тыңдау

	тырысады.		жапсырамыз» **Түрі: Жапсыру** **Мақсаты:** Желімме н жұмыс істеуге үйрету, түсті ажырату **Материалдар:** Дай ын дөңгелек пішіндер (қағаздан), түсті картон, желім **Барысы:** – Балалар дайын шеңбер пішіндерін қағаз бетіне жапсырады – Доп бетіне смайлик, көз, ауыз салуға көмектеседі – Баланың қолын жаттықтырады, қызығушылығын арттырады	қимыл арқылы бейнелейді. **Дағдылар:** Қимы лдық, тілдік, танымдық, шығармашылық, еліктеу арқылы әлеуметтік рөлге ену.	– Танымдық: бесіктің не үшін керек екенін түсіндіру – Балалармен далада **шағын “қонақ күту” ойыны** ойнатылады. Көлеңкелі шатырдың астында ұлттық дастархан безендіріледі.
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотори каны дамыту)**.				

Серуен	Орман ішіндегі серуен Мақсаты: Табиғатқа еліктеу Шарты: Балалар ормандағы жануарлардың қимылына еліктейді.	Секіргіш балалар Мақсаты: Секіру арқылы тепе-теңдікті сақтау Шарты: Балалар орыннан тұрып секіреді, екі аяқпен түсуі тиіс.	Тышқан інге қашты Мақсаты: Есту зейінін дамыту Шарты: «Мяу!» дегенде балалар үйшіктеріне (шеңбер ішіне) қашады.	Мерекелік пойыз Мақсаты: Түзу жүрісті меңгеру Шарты: Балалар бірінің артынан бірі тізіліп, поезд сияқты қозғалады.	Құмырсқа жолмен Мақсаты: Еңбектеу, иілу Шарты: Балалар жолақпен еңбектеп жүреді, құмырсқаға еліктейді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Ыстықта көп қозғалтпаңыз.** Көлеңке, салқын жер – жайлы орта болсын.	**Музыка тыңдатыңыз.** Жұмсақ әуен баланың жүйкесін тыныштанды	**Қатар отырып сурет салыңыз.** Бірге жасаған әрекет – бала үшін маңызды.	**Баламен бірге ойыншықтарын жинаңыз.** Тәртіпке үйретудің	**Суға ойнауға мүмкіндік беріңіз.** Шелек, құйғышпен шомылу – дамуға әсер етеді.

		рады.		қарапайым жолы.	

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
4 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.07.2025	Сейсенбі 22.07.2025	Сәрсенбі 23.07.2025	Бейсенбі 24.07.2025	Жұма 25.07.2025
Балаларды қабылдау	"Сазды сәлем" – кірген әр балаға қысқа әуен қосылып, билеп кіргізіледі.	"Балықпен жүзу" – ойыншық балықпен "жүзген" болып кіреді (еденге су суреті төселеді)	Желмен жарыс" – тәрбиеші желпуішпен жел ұшырып, бала соны қуып кіріп келеді.	"Бақа секіреді!" – балалар бақа секілді секіріп балабақшаға кіреді.	"Айна әлемі" – бала айнаға қарап, өзіне жымиып, амандасып кіреді
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу				

	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Алтын балық әлемінде** Далада үлкен жасанды «көл» жасалып (көк мата немесе шеңбер), ішінде түрлі түсті жұмсақ «балықтар» шашылып қойылады. Балалар қармақ немесе шөмішпен балық аулайды. Қимыл-қозғалыс: қолмен іліп алу Танымдық: түсті, көлемді ажырату Тілдік: «Мен қызыл	**– Туған өлкем** «Менің үйім қайда?» (аппликациялық серуен) Мазмұны: Далада жасалған үлкен «картаға» (газон үстіне төселген макет: тау, өзен, үйшік) балалар өз үйінің суретін жапсырып, «Мен қайда тұрамын?» деп айтады. Дағдылар: Танымдық: туған	**Ойланайық, балақай!** «Күннің көзі қайда?» (жасырын сурет табу ойыны) Мазмұны: Алаңға күн, бұлт, гүл, көбелек сияқты жаз мезгіліне тән суреттер жасырылады. Балалар оларды іздеп тауып, атайды. Қамтылған дағдылар: Танымдық: затты тану Тілдік: атау сөздер («күн», «гүл», «жапырақ») Қимыл-	**Гүлдер күні** «Қай гүлді тап?» (түсті тану ойыны) Мазмұны: Тәрбиеші бірнеше түрлі түсті гүлдерді көрсетіп, «Қызыл гүл қайда?», «Сары гүлді әкел!» деп балаларға көрсетеді. Дағдылар: Танымдық: түсті тану Қимыл-қозғалыс: жүгіру, иілу Тілдік:	**Жәндіктер әлемі** «Қай жәндік қалай дыбыстайды?» Мазмұны: Тәрбиеші баланың алдына түрлі жәндіктердің ойыншықтарын немесе суреттерін қойып, оларды атау және сол жәндікке тән дыбысты айту (мысалы: ара – «ввввв», шегіртке – «шшшшш», шыбын – «зззз»). Білім салалары: Таным: жә

	балық ұстадым» Әлеуметтік: кезекпен ойнау – Далада көпіршік үрлеу ойыны: «Балық көпіршігінің артынан жүзіп бар!» деп, балаларға бағыт беріп, қозғалыс белсенділігін арттыру. – Қолмен салынған алтын балық: саусақпен бояу арқылы алтын балық бейнесін жасау	жерін тану Тілдік: «Менің үйім ауылда», «Тау жақта тұрамын» Әлеуметтік: топпен жұмыс Шығармашылық: жапсыру Қимыл-қозғалыс: карта үстінде қозғалу **Біртұтас тәрбие**	қозғалыс: еңкею, жүру Шығармашылық: суретті қолдану Әлеуметтік: бірігіп іздеу	сөздік қорды байыту Әлеуметтік: тәрбиешінің нұсқауын орындау Шығармашылық: көркем бейнелерді тану	ндік түрлерімен танысу Тіл: дыбыстық еліктеу арқылы сөздік қор Шығармашылық: жәндік бейнесін келтіру Қимыл: суреттерге қолмен бағыт беру Әлеуметтік: тыңдай білу, жауап беру
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				

Күндізгі серуен	Бақылау: құмдағы ізіңді бақылау – Қимылды ойын: «Ізбен жүр» – Еңбек әрекеті: құмды тегістеу – Шығармашылық әрекет: аяқ ізімен өрнек жасау – Еркін ойын: құмтастармен үй жасау	Бақылау: бақа туралы айтып беру – Қимылды ойын: «Бақа секір» – Еңбек әрекеті: суды шелекпен тасу – Шығармашылық әрекет: бақа суретін мүсіндеу – Еркін ойын: ыдыспен су ойыны	Бақылау: шөптің иісін сезу – Қимылды ойын: «Иіскеп тап!» – Еңбек әрекеті: шөпті жинау – Шығармашылық әрекет: шөптен десте жасау – Еркін ойын: қасықпен тасу	Бақылау: қоңыз, шегірткенің қозғалысы – Қимылды ойын: «Жәндік секіреді» – Еңбек әрекеті: жапырақты аралау – Шығармашылық әрекет: қоңыз суретін салу – Еркін ойын: жәндік ойыншығымен ойнау	Бақылау: көлеңке ұзындығын бақылау – Қимылды ойын: «Көлеңке артынан жүр» – Еңбек әрекеті: су шашудан сақтау – Шығармашылық әрекет: көлеңкеде ойыншық бояу – Еркін ойын: «дәрігер» ойыны
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне				

	қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

				ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Балық қалай жүзеді?» (қимылмен көрсету ойыны) **Мазмұны:** Музыкамен түрлі балықтардың (тасбақа, медуза, акула) қимылдарын бейнелейді. Қимылдық:	«Туған жердің гүлі» (гүл теру ойыны) **Мазмұны:** Алаңға түрлі түсті гүл макеттері жасырылады. Балалар оларды тауып, әркім өз туған	«Көбелекпен серуен» (қимыл қозғалысты ойын) **Мазмұны:** Тәрбиеші түрлі түсті қағаздан жасалған көбелектерді көрсетіп, балалар оларды ұстап, ұшады	«Гүлді суар» (рольдік ойын) **Мазмұны:** Балалар кішкене құтымен (су құятын ойыншық шелекпен) гүлдердің макеттерін	«Гүлден гүлге ұшқан көбелек» (қимыл ойыны) **Мазмұны:** Балалар алаңда еркін жүріп, көбелек болып қанат қағып, гүлге қонады. Музыка тоқтағанда қатып қалу

	әртүрлі қозғалыс Тілдік: балықтардың атын айту Танымдық: суда өмір сүретін тіршілік иесін тану	жерінің «гүл шоғын» жинайды. **Қосымша:** Гүлдерде әртүрлі туған жерге тән суреттер (таулар, ағаштар, өзен). **Дағдылар:** Түс ажырату, есте сақтау, жүру, иілу, сөйлеу.	(қолдарын қағып, көбелекше қозғалады). **Қосымша:** Әуенмен үйлесім жасау **Дағдылар:** Еліктеу, қозғалу Түс ажырату Әуенге икемделу	суарады. **Таза ауада** гүлзар жанында өткізсе — нақты тәжірибе болады. **Дағдылар:** Қимыл-қозғалыс: бағытпен жүру Таным: су не үшін керек Әлеуметтік: еңбек етуге қызығу	керек. **Қосымша:** Түсті гүлдер мен жапырақтар макеттері алаңға қойылады. **Дағдылар:** Қимыл-қозғалыс: дене үйлестіру Әлеуметтік: ереже сақтау Таным: «Көбелек қайда ұшады?» секілді сұрақтарға жауап беру
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**.				
Серуен	Қарлығаш ұшады Мақсаты: Еркін	Жаңбыр жауып тұр	Дөңгелекшелерді қу	Түлкі мен	Секір, тоқта

	қимылмен дене жаттықтыру Шарты: Балалар қанаттарын жайып, шеңбермен жүреді.	Мақсаты: Тыңдау және әрекет ету Шарты: Тәрбиеші «жаңбыр жауды» дегенде балалар жүгіріп пана іздейді.	Мақсаты: Жүгіру, бағдарлау Шарты: Тәрбиеші дөңгелеткен шеңберлерді балалар қуып жетеді.	балапандар Мақсаты: Шапшаңдық, қорғану Шарты: Бір бала түлкі болады, қалғандары балапан. Түлкі шабуыл жасағанда балапандар паналайды.	Мақсаты: Нұсқауды тыңдау Шарты: «Секір!» – секіру, «Тоқта!» – қозғалысты тоқтату.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Кешке жеңіл серуен жасаңыз.** Аулаға шығып, табиғатты тамашалау – тыныңу жолы.	**Қарапайым сөздерді қайталаңыз.** "Гүл", "мысық", "доп" дегендей – тіл дамыту үшін.	**Ән айтып беріңіз.** Қарапайым балалар әндері арқылы сөйлеу дағдысы дамиды.	**Ән айтып беріңіз.** Қарапайым балалар әндері арқылы сөйлеу дағдысы	**Баланың қолынан келген ісіне мақтау айтыңыз.** "Жарайсың!", "Керемет!" – сенімді арттырады.

				дамиды.	

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
5 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 28.07.2025**	**Сейсенбі 29.07.2025**	**Сәрсенбі 30.07.2025**	**Бейсенбі 31.07.2025**	**Жұма 01.08.2025**
Балаларды қабылдау	"Қант таяқшасымен	"Кішкентай	"Арқамда аю отыр!" – әр	"Гүл шашайық!" –	"Кішкентай жұлдыздар" –

	сәлем!" – тәрбиеші ойыншық таяқшамен амандасып, баланы ішке шақырады	қайықтар" – үстелге қойылған қағаз қайықты таңдап, соның иесі боп кіргізіледі	балаға ойыншық аю иығына ілінеді, «аюлы бала» кіргізіледі.	гүлдер бейнесіндегі конфет қағаздарын шашып кіреді.	әр балаға алтын жұлдызша жабыстырылып, "жұлдызымыз жарқырап кірді!" деп қарсы алынады
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз				

	орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Әдептілік – әдемілік** «Күлімде де сәлем бер» (қимыл-әуен ойыны) **Мазмұны:** Балалар бір-біріне қарап, тәрбиешінің үлгісімен: «Сәлем, досым!» деп күлімсіреп, қол бұлғайды. Музыка қосылып, сәлемдесуді қимылмен жалғастырады. **Дағдылар:** Қимыл: дене қимылдары Тіл: амандасу сөзі Әлеуметтік	**Достық күні** «Досымды тап!» (қимыл-ойын) **Мазмұны:** Балалар музыкамен жүріп, тәрбиеші: «Өз досыңды тап!» дегенде бір-бірімен жұптасады, құшақтасады, қол алысады. **Дағдылар:** Қимыл: қозғалыс үйлесімі Әлеуметтік: қарым-қатынас Тіл: есімдерді атау Таным:	**Мейірімділік күні** «Мейірімді жүрек» **Мазмұны:** Әр балаға жүрек пішінді жұмсақ ойыншық беріледі. Балалар оны досына беріп: «Мен сені жақсы көремін», «Дос болайық» деп айтады. **Дағдылар:** Тілдік: сөз тіркесі айту Әлеуметтік: қарым-қатынас орнату Танымдық: пішінді тану Қимыл-қозғалыс: затты беру, қабылдау	**Түрлі-түсті кемпірқосақ күні** «Түсті шар тап!» **Мазмұны:** Балаларға түрлі түсті шарлар шашылады. Тәрбиеші бір түсті атайды, балалар сол түсті тауып әкеледі. **Дағдылар:** Танымдық: түсті ажырату Қимыл-қозғалыс: еңкею, әкелу Тілдік: түстерді айту Әлеуметтік: тәртіппен орындау	**Достық аллеясы** «Кімге беремін?» **Мазмұны:** Балалар шеңберде тұрып, бір-біріне допты (немесе жұмсақ ойыншықты) «досым – Аружанға беремін» деп атауын айтып береді. **Дағдылар:** Тілдік: сөз тіркесі айту Танымдық: достардың есімдерін тану Әлеуметтік: достық қарым-қатынас Қимыл-қозғалыс: қолмен беру,

	: достық, эмоцияны білдіру Таным: «кіммен амандасамын?» Шығармашылық: бет-әлпет арқылы көңіл-күйді көрсету	дос түсінігі Шығармашылық: қимылмен өз сезімін білдіру	Шығармашылық: «Жақсы іс күнделігі» (ата-анамен бірге): Ата-аналармен бірлесіп үйдегі жақсы істер туралы фото немесе сурет әкелу. Алаңға көрме ретінде қою.	«Кемпір қосақ биі» Түсті ленталармен далада қарапайым көңілді би ұйымдастыру. Әр балаға түсті лента беріледі.	ұстау Шығармашылық: дауыс ырғағымен жеткізу «Достық әні» Барлық топ жиналып, «Достық» туралы жеңіл ән айтып, бірге билейді. (мысалы: «Дос болайық бәріміз»)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Бақылау: құстың ұя салуы туралы әңгіме – Қимылды ойын: «Ұяға жұмыртқа таста»	Бақылау: шөпте қоңыз іздеу – Қимылды ойын: «Қоңызбен жарыс» – Еңбек	Бақылау: құстардың ұшу бағыты – Қимылды ойын: «Қанатын жай» – Еңбек әрекеті:	Бақылау: шөптегі дыбысты тыңдау – Қимылды ойын: «Тыңдашы –	Бақылау: шар үрлеу арқылы тыныс сезу – Қимылды ойын: «Кім шарды тез

	– Еңбек әрекеті: ұсақ бұта жинау – Шығармашылық әрекет: ұя бейнесін жапсыру – Еркін ойын: үлкен көлікпен ойнау	әрекеті: қоңыз ойыншығын жуу – Шығармашылық әрекет: қоңыз жасап шығару – Еркін ойын: табиғи материалмен еркін әрекет	су құю – Шығармашылық әрекет: торғай мүсіндеу – Еркін ойын: сюжеттік ойын	бұл не?» – Еңбек әрекеті: жапырақты жуу – Шығармашылық әрекет: шөп суретін салу – Еркін ойын: өзі қалаған затпен ойнау	үрлейді?» – Еңбек әрекеті: ойыншық шар тазалау – Шығармашылық әрекет: шар өрнектеу – Еркін ойын: шармен еркін қимыл
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Мен көмектестім!» (рөлдік ойын) **Мазмұны:** Балалар ойыншық қуыршақтарға көмек көрсетеді (киіндіру, ұйықтату, жуындыру). Қасына ересек рөліндегі тәрбиеші кіреді. **Таза ауада:** Ойын үйшіктері немесе қуыршақ арбасы арқылы сахналауға болады. **Дағдылар:** Әлеуметтік: көмек көрсету Тіл: «Міне, мата әкелдім», «Міне, киімі» Қимыл: ұсақ моторика Таным:	«Сыйлығым – жүрегім» (жапсырумен байланысты) **Мазмұны:** Балалар түрлі-түсті жүрекшелерді (тәрбиеші алдын ала дайындап береді) досына сыйлайды, «Мен сені жақсы көремін» деп айтады. **Ауада:** Жерге көрпеше төселіп, жапсыру столы қойылады. **Дағдылар:** Шығармашылық: жапсыру Тіл: жылы сөз айту	«Қуыршақ қа көмектесейік» (сюжеттік) **Мазмұны:** Қуырша қ ауырып қалды, балалар оны емдейді, су береді, көрпе жабады. **Ауада:** Жазғы алаңда қуыршақ бұрышы ұйымдастырылады. **Дағдылар:** Әлеуметтік: жанашырлық Қимыл-қозғалыс: күтім әрекеті Тілдік: «Ауырма!», «Жақсы бол!» Таным: денсаулық туралы ұғым Шығармашылық:	«Шарды досыңа бер» **Мазмұны:** Балалар допты (шарды) бір-біріне итеріп, «Досыма беремін» деп айтады. **Дағдылар:** Әлеуметтік: достық әрекет Қимыл-қозғалыс: итеру, беру Тілдік: сөз тіркесі айту Танымдық: түсініктік	«Бірге мүсіндейік!» **Мазмұны:** Балалар тәрбиешімен бірге саздан немесе құмнан екі дос – бала мен қыз, немесе жүрек, ағаш, гүл сияқты бейнелерді бірге жасап шығады. **Дағдылар:** Шығармашылық: қарапайым мүсіндеу Қимыл: ұсақ моторика Таным:

	«Нені киеді? Неге көмектесу керек?» Шығармашылық: бейнелеу, қимыл арқылы	Әлеуметтік: сый жасау Таным: түстерді, пішінді тану Қимыл: ұсақ моторика **«Сыйлық себеті» ойыны:** Балалар досына дайындаған сыйлығын себетке салып, ұжыммен бөліседі.	ойын барысында рөлге ену	қалыптастыру Шығармашылық: мимикамен сезім білдіру	пішіндерді танып-білу Әлеуметтік: бірігіп жасау Тілдік: бейнелерді сипаттау
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**.				
Серуен	Мерген болайық Мақсаты: Нысананы көздеу Шарты: Балалар қапқа немесе шелекке доп	Шарды қуып жет Мақсаты: Қуып жету дағдысын дамыту	Жылан жүрісі Мақсаты: Еңбектеу қимылдарын жетілдіру	Түсті затты тап Мақсаты: Түсті ажырату және	Үлкен–кіші Мақсаты: Заттардың көлемін ажырату

	лақтырады	Шарты: Ауамен жүретін шарды балалар ұстап алуы керек.	Шарты: Балалар жерге жатып, жыланша ирелеңдеп қозғалады.	бағыттау Шарты: Тәрбиеші айтқан түсті тез тауып, сол затқа жетіп бару.	Шарты: Тәрбиеші «үлкен» десе — үлкен қимыл, «кіші» десе — кішкене қимыл жасау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы Ата анаға кеңес	**Кешкі асқа бірге көкөніс жуғызуға көмектесіңіз.** Шағын тапсырма – үлкен сенім.	**Қысқа ертегі оқып беріңіз.** Тыныш ұйқыға – тыныш оқиға.	**Кешкі ұйқы алдында массаж жасаңыз.** Қол-аяғын сипап, денесін босатыңыз.	**Әке мен баланың байланысын күшейтіңіз.** "Әкеңмен амандас", "бірге отырып тамақтанайық".	**Ұйқыға жатарда тыныш орта жасаңыз.** Теледидар, қатты дыбысты өшіріп, жұмсақ жастыққа жатқызыңыз.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
1 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:

Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 04.08.2025**	**Сейсенбі 05.08.2025**	**Сәрсенбі 06.08.2025**	**Бейсенбі 07.08.2025**	**Жұма 08.08.2025**
Балаларды қабылдау	Көңілді көпіршікпен қарсы алу Әр баланы сабын көпіршігінен өткізіп қарсы алу Көпіршіктер ұшып жүреді Тәрбиеші: Кім көпіршікке бірінші тиеді Бала қолымен ұстап көріп ішке кіреді	Айнадағы сиқырлы бейне Бала арнайы безендірілген айнадан өзін көреді Тәрбиеші: Міне кім бүгін бізге күліммен келді Бала өз бейнесін көріп қуанады	Шарды қысып ішке кіру Есікте үлкен шар қойылған Бала оны еппен итеріп ішке енеді Сөз: Шардан өткен – батыр бала Шардың артында ойыншық немесе стикер тұрады	Қол бұлғап амандасу жолы Қабырғада: Сәлем бергің келсе – қол бұлға Бала келіп қолын бұлғайды Тәрбиеші жауап қайтарады: Сәлем саған тәтті балақай	Құшақ беріп кіру Бала кірерде үлкен жұмсақ ойыншық тұрады Ол: Мені құшақта да ішке өт дейді Бала оны құшақтап кіреді Сөз: Құшақпен келген күн – бақытқа толы күн
Таңғы гимнастика	Әнұран Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін				

шаралар	қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Алтын дән** «Қай дән қай ыдыста?» **Мақсаты:** Сенсорик алық танымын дамыту, салыстыру мен топтастыру **Шарты:** Алдын ала дайындалған түрлі дәндер (мыс: күріш, бұршақ, жүгері)	**Нан – дастархан байлығы** «Нанды тап!» **Мақсаты:** Таным дық қабілетті дамыту, нанды басқа тағамдардан ажырату **Шарты:** Балаларға	**Нан болса – ән де болады** Ойын: «Анам нан пісіреді» (қимылды ойын) **Мақсаты:** Нан пісіру процесін дене қимылы арқылы елестету **Шарты:**	**Егіс алқабында** Ойын: «Дәнді тап!» **Мақсаты:** Таным дық әрекет, саусақ моторикасын дамыту **Шарты:** Тәрелкеге құм мен түрлі дәндер (күріш, жүгері,	**Жемістер мен көкөністер күні** Ойын: «Көлемі бойынша тауып бер» **Мақсаты:** Жеміс пен көкөністі көзбен тану, ұстау арқылы сезіну **Шарты:** Нағыз немесе

	және әрқайсысына арналған түрлі түсті ыдыстар дайындалады. Балалар тәрбиеші көмегімен дәндерді түріне қарай ыдысқа салады. Тәрбиеші көрсетіп: «Бұл – бұршақ. Қай ыдысқа саламыз?» деп көрсетеді. «Қай суретте қандай дән?» **Мақсаты:** Көру арқылы есте сақтау, байланыстыру **Шарты:** Балаларға дән бейнеленген суреттер көрсетіледі (мысалы, «жүгері», «бидай»). Кейін сол дәннің нағыз үлгісін көрсетіп, суретпен сәйкестендіреді. Балалар тек көрсетіп немесе ишарамен жауап береді. **Экологиялық**	ойыншықтар мен тағам макеттері (нан, алма, кәмпит, сәбіз) араластырып қойылады. Тәрбиеші: «Нанды көрсет!» – дейді. Бала нанды тауып көрсетеді (немесе ұстап береді). Балалар сөйлемесе де, ыммен немесе әрекетпен жауап береді. Ойын: «Құстарға нан береміз» (рөлдік ойын) **Мақсаты:** Мейірімділікке тәрбиелеу, ұсақ моториканы дамыту **Шарты:** Алдын ала дайындалған «құстар» макеттеріне	Тәрбиешімен бірге балалар қимыл арқылы «қамыр илейді», «пешке қояды», «нан иісін сезеді». Музыка фонында жүргізіледі. **Тілсіз балалар қимыл арқылы қатысады.** Ойын: «Нанды тап!» (бейнебаяннан кейін) **Мақсаты:** Челленж бейнесін қарап, нанды көру және тану **Шарты:** Бейнебаянда анасы мен баласы қамыр илеп, нан пісіреді. Кейін тәрбиеші нан макеттерін көрсетіп: «Қайсысы – нағыз нан?» деп ишарамен сұрайды. Бала ишарамен немесе қимылмен таңдайды.	тары) араластырып салады. Балалар саусағымен дәндерді тауып, бөлек ыдысқа салады. **Сөйлемей-ақ әрекетпен орындалады.** Ойын: «Су құямыз!» (қимылды ойын) **Мақсаты:** Өсімдікке күтім жасауды үйрету, физикалық қозғалыс **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге кішкентай құмыралармен гүл суарады. Тәрбиеші: «Шөпке құй!» — бала су құяды. **Қимыл мен ым арқылы үйренеді.**	жұмсақ ойыншық жеміс-көкөністер араластырып қойылады. Тәрбиеші: «Үлкен алма қайда?», «Кішкентай сәбіз қайда?» – деп көрсетеді. Бала қолмен ұстап көрсетеді. **Тілсіз қатысатын, сенсорика мен назарға бағытталған ойын.** «Жапсырамыз – жейміз» **Мақсаты:** Шығармашылық, ұсақ моторика **Шарты:** Алдын ала дайындалған «алма» немесе «қияр» сызбасына дайын түрлі түсті қағаз бөліктері (немесе дайын жеміс стикерлері) жапсырылады. Тәрбиеші: «Мынау алма, қызыл түс» –

	тәрбие	немесе ойыншықтарына балалар нан қиқымдарын береді. Тәрбиеші: «Құсқа нан бер!» деп бағыттайды. Нан қиқымын қысып ұстау – саусақ қозғалысына әсер етеді. **Экологи ялық тәрбие**		Ойын: «Жеміс қайда тығылды?» **Мақсаты:** Есте сақтау, көру қабілетін дамыту **Шарты:** 3 стақан (немесе қорап) беріліп, біреуінің астына жеміс жасырылып, араластырылады. Бала «Қайда?» деп ишарамен көрсетеді.	деп бағыт береді. **Экологиялық тәрбие**
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Күн күлімдеген күн **Мақсаты:** Таза ауада көңіл көтеру **Бақылау:** Күннің жылуын сезіну	Жапырақтар сыбдыры **Мақсаты:** Табиғат дыбысына назар аударту **Бақылау:** Ағ	Құстар не істеп жүр **Мақсаты:** Құстарды көру, атау **Бақылау:** Құстың ұшуы **Қимылды**	Құмда ойнау қызық **Мақсаты:** Саусақ қозғалысын дамыту **Бақылау:** Құмның	Аспанға қарашы **Мақсаты:** Аспанға қызығушылық таныту **Бақылау:** Бұлттың пішіндерін

	Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» **Еңбек:** Құмды тегістеу **Жеке жұмыс:** Күннің суретін салғызу (саусақпен)	аш жапырағының қозғалысы **Қимылды ойын:** «Жел соқты – тынышталды» **Еңбек:** Алаң дағы қоқысты жинау **Жеке жұмыс:** «Жапырақты тауып көр» тапсырмасы	**ойын:** «Құс ұшты – ұшпады» **Еңбек:** Құстарға арналған су құю **Жеке жұмыс:** Құс дауысына еліктеу	құрғақ/ылғалды екенін сезіну **Қимылды ойын:** «Кім тез үйшік салады» **Еңбек:** Құм құралдарын жинау **Жеке жұмыс:** Құм мен сурет салу	байқау **Қимылды ойын:** «Бұлт пен күн жасырынбақ» **Еңбек:** Шөп арасынан қоқыс теру **Жеке жұмыс:** Бұлтты саусағымен көрсету, суретке атау беру
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын				

дайындық	жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

				барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Дәндерді тереміз» **Мақсаты:** Саусақ моторикасын және зейінді дамыту **Шарты:** Тәрелкеге араластырылған әртүрлі дәндерді (ірі және ұсақ) бала тәрбиешімен бірге жинайды. Ірі дәндер – бір ыдысқа, ұсақ – екіншісіне. Ойын тыныш музыкамен ойналады. **Танымды**	«Нан қайда жасырынған?» **Мақсаты:** Есте сақтау мен зейінді дамыту **Шарты:** Үш шағын ыдыстың біріне нан жасырылып, араластырылады. «Қай ыдыста нан бар?» – деген сұрақ қойылады. Бала таңдайды. Жеңіл ережелі ойын зейін мен	Ойын: «Қамырды иле!» (сенсорлық ойын) **Мақсаты:** Саусақ моторикасын дамыту **Шарты:** Тұзды қамыр немесе ермексаз беріледі. Балалар қолымен илеп, шиыршықтайды, дөңгелетеді. Тәрбиеші: «Илеміз! Домалақтаймыз!» –	«Суретті дәнмен көмектес» **Мақсаты:** Ұжымдық жұмысқа қатысу **Шарты:** Дайын суреттің (мысалы, күн, гүл) кейбір бөлігін балалар дәнмен толықтырады. Тәрбиеші бағыттайды: «Мұнда – тары, мұнда – күріш». Саусақпен шашу, сипау арқылы	«Жеміс қайда тығылды?» **Мақсаты:** Есте сақтау, көру қабілетін дамыту **Шарты:** 3 стақан (немесе қорап) беріліп, біреуінің астына жеміс жасырылып, араластырылады. Бала «Қайда?» деп ишарамен көрсетеді. **Танымдық дағдылар**

	қ дағдылар	қуаныш тудырады. **Танымдық дағдылар**	деп бағыт береді. **Танымдық дағдылар**	сезіну іске асады. **Шығармашылық дағдылар**	
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Серуен	Қарлығаш ұшты – ұшпады **Мақсаты:** Қимыл мен тыңдауды үйлестіру **Өтуі:** Тәрбиеші: «Қарлығаш ұшты» – балалар қолын жайып ұшады «Қарға ұшты» – қайта қайталайды «Сарап ұшты» – егер сарап деген құс емес	Қайда секірді бақа? **Мақсаты:** Секіру арқылы тепе-теңдік дамыту **Өтуі:** Балалар шеңберге тұрады Тәрбиеші: «Бақа шөпке секірді» – балалар секіреді «Бақа суға секірді» –	Көлде кім жүзіп жүр? **Мақсаты:** Жүру, еңбектеу, иілу қозғалыстарын дамыту **Өтуі:** Музыка ойнап тұрады Балалар: Қаз, үйрек, бақа бейнесіне еніп қозғалады Жаймен: су бетінде жүзіп Тез: толқын келді –	Аю орманға барды **Мақсаты:** Қадаммен жүру, тыныш қозғалысқа үйрену **Өтуі:** Тәрбиеші: Аю ақырын жүрді – балалар аяқтың ұшымен «Аю ашулы болды» – аяқпен топ	Алма терейік **Мақсаты:** Қолды жоғары көтеру, тепе-теңдік сақтау **Өтуі:** Балалар бақта жүргендей Қолдарын көтеріп: «Алманы алам» Отырып: «Жерден алма терем» Соңында: Алманы жеп, қуанады

	– қимылдамау керек	алақанын соғады Баяу/тез нұсқау арқылы ойын қызады	жасырынады	етеді «Аю ұйықтады» – жатқызып тыныштандыру	(ауызға апарғандай)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы Ата анаға кеңес	**Балаңыздың күн тәртібін сақтауға тырысыңыз.** Тұрақты ұйқы, тамақтану және серуен кестесі баланың психоэмоциялық жағдайына оң әсер етеді. Бір қалыпты күн тәртібі – өзін қауіпсіз сезінуінің	**Балаға күн сайын таза ауада серуендеуге мүмкіндік беріңіз.** Ауада болу иммунитетті нығайтады, көңіл-күйін жақсартады. Таңертең немесе кешке ауа-райына сәйкес киіндіріп	**Ойын кезінде балаңызды бақылап, қауіпсіздігін қамтамасыз етіңіз.** Бала өзін еркін ұстауы үшін жағдай жасау маңызды. Бірақ қауіпті заттар мен әрекеттерден қорғану үшін ересек адамның	**Балаға өздігінен киінуге тырысуға мүмкіндік беріңіз.** Қарапайым – шұлық, бас киім, аяқ киім кию секілді әрекеттерді өзі істеп үйрену арқылы дербестік	**Кешкі уақытта балаға ертегі оқып беріңіз.** Сөздік қоры кеңейеді, сөйлеу тілі дамиды. Дауысты құбылтып, кейіпкерлерге жан бітіре оқысаңыз – бала қиялын да дамытады.

	негізі.	серуендетіңіз.	бақылауы қажет.	қалыптасады.	

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
2 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 11.08.2025**	**Сейсенбі 12.08.2025**	**Сәрсенбі 13.08.2025**	**Бейсенбі 14.08.2025**	**Жұма 15.08.2025**
Балаларды қабылдау	Түс таңдап кіру Түстер қойылған қағаз жолақтар Бала бір түстен өтеді Тәрбиеші: Бүгін сары жолақ –	Сиқырлы таяқшамен қарсы алу Тәрбиеші кішкентай сиқырлы таяқша ұстап тұрады Бала	Аяқ ізін басып кіру Жерде қағаздан жасалған жануар ізі Бала сол іздермен секіріп ішке енеді	Құпия қорапшамен кіру Есікте жұмсақ қорапша Бала ішіне қолын салып бір зат	Әуенмен қарсы алу Қысқа музыка қосылады Бала әуен ырғағына бір қозғалыс жасап

	сені күндей жарқыратсын дейді	жақындағанда таяқшамен маңдайына жеңіл тигізеді Сөз: Сиқыр таяғы сені бақытты етсін	Сөз: Кімнің ізімен келдің Бүгін сен – көңілді қонжықсың	(смайлик, стикер) алады Сол сыйлықпен ішке өтеді Тәрбиеші: Құпияны тапқан бала – бүгінгі кейіпкер	ішке өтеді Сөз: Күн әнмен басталды Ал сен оның нотасысың
Таңғы гимнастика	Әнұран Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты				

	ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Менің нәзік достарым** Ойын: «Гүлді тап!» **Мақсаты:** Гүлді басқа заттардан ажырата білу, көзбен тану **Шарты:** Балалардың алдына ойыншықтар мен түрлі заттар (гүл, алма, машина, т.б.) қойылады. Тәрбиеші: «Гүл қайда?» – деп ишарамен көрсетеді. Бала гүлді нұсқап немесе алып береді. «Гүлді суар!» **Мақсаты:** Қамқорлық, сенсорикалық сезім мен моториканы дамыту	**Менің адал достарым** «Кім қалай дыбыстайды?» **Мақсаты:** Жануардың дыбысын тану, есту қабілетін дамыту **Шарты:** Тәрбиеші: «Мяу-мяу», «Ав-ав», «Буль-буль» деп дыбыс шығарады. Бала суреттің ішінен немесе ойыншықтан сәйкесті жануарды көрсетеді. «Досыңа көмектес» **Мақсаты:** Қамқорлық, әлеуметтік байланыс **Шарты:**	**Саясында бау-бақтың...** «Не өсті бақта?» **Мақсаты:** Қарапайым табиғат нысандарын тану **Шарты:** Тәрбиеші сурет көрсетеді: алма, сәбіз, ағаш, гүл. Сұрақ ыммен қойылады: «Алма қайда?», «Ағашты көрсетші!» Бала суретті нұсқайды не көрсетеді. «Бақта би билейміз» (қимылды ойын) **Мақсаты:** Қимыл белсенділігі мен есту қабілетін дамыту	**Ханталапай** *"Асықты тауып ал!"* **Мақсаты**: Балалардың зейінін, қимыл-қозғалысын дамыту. **Өтуі**: Түрлі түсті асықтар құмның немесе қораптың ішіне жасырылады. Балалар бір-бірлеп тауып шығады. *"Түрлі түсті асықтар" бояу сабағы* **Мақсаты**: Асықтардың пішінін тану, түсті ажырату. **Өтуі**: Балалар алдын ала дайындалған	**Алуан-алуан кәсіп бар, таңдай біл де, талап қыл!** "Кім қалай жұмыс істейді?" (Қимылды ойын) **Мақсаты**: Мамандықтармен таныстыру, қимыл арқылы көрсету. **Өтуі**: – Тәрбиеші айтады: "Дәрігер не істейді?" – өзі тыңдайды, тыңдағышпен тексереді. – "Ұшқыш қалай ұшады?" – қолдарын жайып "ұшады". – Балалар қимылмен қайталайды. "Кім қалай жұмыс істейді?" (Қимылды ойын)

	Шарты: Балалар «гүл» бейненленген муляжға кішкентай құмырамен су құяды. Тәрбиеші: «Күн ыстық, гүлге су керек!» деп бағыттайды. Балалар қамқорлық жасауды сезінеді.	Балалар ойыншық мысық, ит, балыққа «көмек көрсетеді» — мысалы, тамақ береді, сипайды, су құяды. Тәрбиеші: «Итке су бер», «Мысықты сипа» деп бағыттайды.	**Шарты:** Музыка қойылады (жай ырғақты). Балалар ағашқа айналғандай (қолын созып), желмен тербелгендей би қимылдарын қайталайды. Тәрбиеші көрсетіп тұрады.	асықтарды (пластик немесе үлкенірек) бояйды. **Біртұтас тәрбие**	**Мақсаты**: Мамандықтармен таныстыру, қимыл арқылы көрсету. **Өтуі**: – Тәрбиеші айтады: "Дәрігер не істейді?" – өзі тыңдайды, тыңдағышпен тексереді. – "Ұшқыш қалай ұшады?" – қолдарын жайып "ұшады". – Балалар қимылмен қайталайды.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Жәндіктер әлемі **Мақсаты:** Табиғаттағы кішкентай тіршілік иелерімен таныстыру **Бақылау:** Құм ырсқаның	Түстерді табайық **Мақсаты:** Түрлі түсті табиғи заттарды ажырату **Бақылау:** Жапырақ, гүл, тас – түсіне	Дауыс тыңдаймыз **Мақсаты:** Құлақ арқылы қоршаған ортаны тану **Бақылау:** Айна ладағы дыбыстар — жел, машина,	Тастар мен шөптер **Мақсаты:** Табиғи материалмен танысу **Бақылау:** Тас пен шөпті салыстыру **Қимылды**	Жеңіл жел есті **Мақсаты:** Желдің табиғатқа әсерін байқау **Бақылау:** Ағаш жапырағы, шаш, киімнің қозғалысы

	қозғалысы **Қимылды ойын:** «Құмырсқа не істейді?» **Еңбек:** Кішкентай тастарды бір жерге жинау **Жеке жұмыс:** құмырсқа туралы баяндау көрсету	назар **Қимылды ойын:** «Түсті тап» **Еңбек:** Түрлі түсті жапырақ жинау **Жеке жұмыс:** «Менің сүйікті түсім» диалогы	құс **Қимылды ойын:** «Не естідің?» **Еңбек:** Аула сыпыруға көмектесу **Жеке жұмыс:** Тыңдаған дыбысты айтуға жетелеу	**ойын:** «Қайсысы қатты?» **Еңбек:** Ұсақ тастарды бір жерге жинау **Жеке жұмыс:** Тастардан фигура жасау	**Қимылды ойын:** «Желұшты» **Еңбек:** Алаңнан жапырақ теру **Жеке жұмыс:** Қолымен жел қимылын салу
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				

	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін				

шаралары	дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Гүл жапсыр» **Мақсаты:** Қолдың ұсақ моторикасын дамыту **Шарты:** Балаларға түрлі-түсті қағаздан қиылған дайын гүлдер мен желім беріледі. Олар гүлді үлкен ақ жолаққа жапсырады – топтың алаңы безендіріледі. Топтық жұмыс, саусақпен әрекет ету арқылы дамиды. **Шығармашылық дағдылар**	«Мақтаменмысық жапсыр» **Мақсаты:** Саусақ моторикасы мен көркемдік қабылдау **Шарты:** Дайын мысық суретіне бала жүн немесе мақта бөліктерін жапсырады. **Шығармашылық дағдылар**	«Күн – бұлт – жел» **Мақсаты:** Қоршаған ортаны сезіну, эмоциялық қабылдау **Шарты:** Тәрбиеші ыммен көрсетеді: – «Күн шықты» – қолмен айналдыру – «Жел соқты» – қол тербету – «Бұлт келді» – қолмен бет жабу Бала соған сәйкес қимыл жасайды. **Дене шынықтыру**	*"Қимылды қайтала" (ұлттық нақышта)* **Мақсаты**: Балалардың еліктеу, қозғалыс координациясын дамыту. **Өтуі**: Тәрбиеші ұлттық музыка қояды, өзі "қошқардың секірісі", "ат шабыс" сияқты қимылдар жасайды, балалар соны қайталайды **Дене шынықтыру**.	Сюжеттік-рөлдік ойын: "Дәрігер" **Мақсаты**: Еліктеу арқылы рөлмен ойнау. **Өтуі**: – Балаларға ойыншық дәрігер құралдары беріледі. – Біреуі дәрігер, бірі – "ауырып қалған қуыршақ". – "Қай жерің ауырып тұр?" – деп сұрау, тексеру, емдеу. **Әлеуметтік дағдылар**
Серуенге	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға,				

дайындық	қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Серуен	Жануарларды тап **Мақсаты:** Таным және қозғалыс үйлестіру **Өтуі:** Тәрбиеші сурет немесе ойыншық көрсетеді «Мынау қоян – қалай секіреді?» – балалар қайталайды Ит, мысық, ау – әр қозғалысқа еліктейді	Желүрледі – тынды **Мақсаты:** Тыңдауға және тыныс алуға көңіл бөлу **Өтуі:** Тәрбиеші: «Жел соқты» – балалар қолмен жел жасайды, қозғалады «Тынды» – қатып тұрады Жәй ырғақтан тез ырғаққа ауысу — эмоцияны жандандырады	Шар ұшты – қонды **Мақсаты:** Қолды жоғары-төмен қозғалту **Өтуі:** Балалар қолмен шар сияқты жоғары көтеріледі Тәрбиеші: «Шар ұшты» – қол жоғары «Қонды» – отырады Қимыл мен сөз байланысы дамиды	Қай ойыншық қайда жасырынды? **Мақсаты:** Кеңістікте бағдарлау **Өтуі:** Ойыншықты жастық астына/артқа жасыру «Аю қайда кетті?» – бала іздейді Табылған соң қуанып, қимылмен көрсетеді	Суды шашпа **Мақсаты:** Қимылды тежеу мен бақылау **Өтуі:** Балалар алақанына су тамызады немесе ыдыспен жүреді Шарты – төкпей жүру Мақсат – сабырлы жүруді үйрену

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Ұйықтау уақыты тұрақты болсын (кешкі 21:00–22:00).** Ұйқысы қанған бала – сергек, ынталы болады. Ұйықтар алдында тыныш ойындар, жұмсақ жарық орынды.	**Балаңызбен жылы, мейірімді сөйлесіңіз.** Оның әр әрекетіне сабырмен жауап беріңіз. Махаббат пен сенім баланың тұлғалық дамуына негіз болады.	**Тамақтану кезінде балаға өз бетінше жеуге мүмкіндік беріңіз.** Қаласа шашылса да, дербестік пен ұқыптылыққа үйретудің алғашқы қадамы – өзі қасық ұстау, су ішу.	**Жаңа сөздер үйретіңіз, қайталауға мүмкіндік беріңіз.** Сурет кітапшалары, ойыншықтар арқылы сөздерді атаңыз, балаға қайталауға рұқсат беріңіз. Бұл тіл дамуын күшейтеді.	**Серуен кезінде табиғатпен таныстырыңыз.** Ағаш, гүл, тас, құм, бұлт – атауларын айтып, балаға сезінуге мүмкіндік беріңіз. Бұл танымдық қабілетті дамытады.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
3 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 18.08.2025**	**Сейсенбі 19.08.2025**	**Сәрсенбі 20.08.2025**	**Бейсенбі 21.08.2025**	**Жұма 22.08.2025**
Балаларды қабылдау	Қоңыз жолымен қарсы алу Еденге үлкен қоңыз суреті салынған жолақ Бала сол	Сиқырлы қалпақпен амандасу Тәрбиешінің қолында үлкен сиқырлы қалпақ	Жұлдыз ұста да кір Кішкентай фольгадан жасалған жұлдызшалар Бала есік алдында біреуін	Саусақпен із қалдыр Дайын қағазда түрлі түсті саусақ бояу Бала саусағын	Мияулаған дос күтіп тұр Ойыншық мысық есік алдында тұр Тәрбиеші оны сөйлетеді: Мяу-мяу кім келді

	жолмен қадам басып кіреді Тәрбиеші: Қоңыз жолын тапқан бала — батыл бала Ішке кіргенде: Сен бүгінгі ертегі орманынан келдің дейді	Бала қалпаққа қолын салады Ішінен бір кішкентай зат (стикер, фишка) алады Сөз: Қалпақ сені таңдап алды — бүгінгі күннің қуанышы сенде	таңдайды Тәрбиеші: Бұл сенің жұлдызың — бүгін саған жарық болады деп қарсы алады	батырып қағазға басып із қалдырады Сөз: Бүгінгі із сенің алғашқы қадамың Сен балабақша әлемінде ерекше бала	Бала мысықты сипап ішке өтеді Сөз: Мысық бүгін досын сағыныпты — ол сен екенсің
Таңғы гимнастика	Әнұран Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Қуыршақ театры** "Қуыршақ қойылымын көру" **Мақсаты**: Ертегі кейіпкерлеріне қызығушылық ояту, тыңдау дағдысын дамыту. **Өтуі**: – Қысқа қойылым (мысалы, «Бауырсақ» немесе «Мақта қыз бен мысық») қуыршақтармен қойылады. – Тәрбиеші дауысын өзгертіп сөйлейді, қимыл көрсетеді. "Бұл кім?"	**Сөз асылы – шешендік** "Әжем айтып бергендей..." (бейнематериал қарау) **Мақсаты**: Тыңдау арқылы сөз қорын молайту. **Өтуі**: – Қысқа бейнечеллендж қойылады (мысалы, әже "Қоян мен тасбақа" ертегісін жай ырғақпен, әсерлі дауыспен айтып береді).	**Алуан-алуан кейіпкер бар** Қарапайым ертегі тыңдау: «Қоян мен тасбақа» **Мақсаты**: Тыңдау арқылы сөздік қорын байыту, кейіпкерлерді танып білу. **Өтуі**: – Тәрбиеші жай ырғақпен ертегі оқиды. – Сұрақтар: «Қоян қайда жүгірді?», «Тасбақа қалай жүрді?» – Балалар «қоян» немесе «тасбақа»	**Өнерлі өрге жүзер** "Оюлы көрмеге саяхат" **Мақсаты**: Ұлттық нақышты көру арқылы қызығушылық ояту. **Өтуі**: – Тәрбиеші ата-аналармен бірлесіп дайындаған ұлттық ою-өрнек бұйымдарын көрсетеді (қолшоқпар, көрпе, киіз). – Әр бұйымды қысқаша сипаттап	**Ел іші – өнер кеніші** "Қуыршақ сахнасы" (тәрбиешімен бірге) **Мақсаты**: Балалар назарына жеңіл сахналық көрініс ұсыну. **Өтуі**: – Тәрбиеші «Мақта қыз бен мысық» немесе «Қоян мен тасбақа» сияқты қысқа ертегі қойылымын қуыршақпен көрсетеді. – Балалар тек тыңдап, қарап, қимылмен қатысады

	– кейіпкерді таны **Мақсаты**: Естіген және көргенін есте сақтау. **Өтуі**: – Қуыршақтарды (мысалы, аю, түлкі, мысық) көрсетіп, балалардан атын айтуын сұрау. – "Түлкі не істеді?", "Аю қайда жүрді?" деген жеңіл сұрақтар қою. **Коммуникативтік дағдылар**	– Балалар тыңдап отырып, бейнені түсініп, кейіпкерлерді тануға тырысады. Қимылды ойын: "Бұл не дейді?" **Мақсаты**: Есту арқылы есте сақтау және сөйлеуді ынталандыру. **Өтуі**: – Тәрбиеші аңдарды бейнелеп дыбыстайды ("мысық: мяу", "ит: ав-ав"). – Балалар қайталап, «Кім айтты?» деп табады. **Коммуникативтік дағдылар**	деп жауап беруге ынталандырылады. «Менің кейіпкерім» – суретін бояу **Мақсаты**: Ертегі кейіпкерін есте сақтау және бояу арқылы бейнелеу. **Өтуі**: – Балаларға дайын сурет беріледі (қоян, аю, түлкі). – Сол кейіпкерді өздері бояйды. **Коммуникативтік дағдылар** **Шығармашылық дағдылар**	береді: «Мынау – көрпе. Оның оюы – қошқар мүйіз». – Балалар "Қандай түс?" деген сияқты жеңіл сұрақтарға жауап береді. "Қимылды билейік" (ұлттық әуенмен би) **Мақсаты**: Музыканы тыңдау, қимыл координациясын дамыту. **Өтуі**: – Балалармен бірге жай ырғақты ұлттық әуен қойылады. – Балалар тәрбиешімен бірге қол бұлғау, айналу, секіру секілді жеңіл қозғалыстар жасайды. **Біртұтас тәрбие**	(қол бұлғау, қоянша секіру т.б.). "Бұл не? Кім сөйледі?" ойыны **Мақсаты**: Естіген дауысқа байланысты кейіпкерді тану. **Өтуі**: – Тәрбиеші жануар кейіпкерлерінің дауысын салып айтады ("Мяу", "Арр", "Қу мені!", "Мен қоянмын!"). – Балалар сол кейіпкерді көрсетіп, қайталап айтады. **Коммуникативтік дағдылар**

Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Көлеңке қайда? **Мақсаты:** Көлеңке мен жарықты ажыратуға үйрету **Бақылау:** Аға ш пен баланың көлеңкесі **Қимылды ойын:** «Көлеңк емді қуып жет» **Еңбек:** Көлеңке астындағы қоқысты жинау **Жеке жұмыс:** Баланы ң көлеңкесін көрсетіп, қайдан шықты деп сұрау	Доппен ойнайық **Мақсат ы:** Қол-аяқ үйлесімділігі н дамыту **Бақылау:** Ба лалар доппен қалай ойнайды **Қимылды ойын:** «Кімге доп барады?» **Еңбек:** Допта рды бір орынға жинау **Жеке жұмыс:** Бала өз түсіндегі допты таңдап, атау	Бұлт жүзіп барады **Мақсаты:** Қиялын дамыту **Бақылау:** Бұлт тың қозғалысы, пішіні **Қимылды ойын:** «Бұлт болдым – ұшып келем» **Еңбек:** Қолшат ырларды жинауға көмектесу **Жеке жұмыс:** Бұлтқа ұқсас нәрсені елестетуге жетелеу	Гүлді тауып көр **Мақсат ы:** Табиғатқа қызығушылы қ ояту **Бақылау:** Ал аңдағы гүлдерді көру, түстерін атау **Қимылды ойын:** «Гүлді тап!» **Еңбек:** Қурағ ан гүлдерді жинау **Жеке жұмыс:** Өз сүйікті түсіндегі гүлді көрсету	Құстарға су апарайық **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға үйрету **Бақылау:** Құс астауы, оның ішіндегі су **Қимылды ойын:** «Құстар ды шақыр» **Еңбек:** Су құюға көмектесу **Жеке жұмыс:** «Сен қандай құс болғың келеді?» ойыны

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

	тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.			тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Сюжетті-рөлдік ойын: "Мен қуыршақпын" **Мақсаты**: Еліктеу арқылы сөйлесу және қимыл	Сюжетті-рөлдік ойын: "Әже мен немересі" **Мақсаты**: Үлкенге құрмет, сөзге еліктеу.	«Мен кіммін?» – еліктеу ойыны **Мақсаты**: Дауысты, қимылды қайталау арқылы сөйлеу қабілетін дамыту.	"Домбыра қалай дыбыстайды?" **Мақсаты**: Сөйлеу және есту арқылы тіл дамыту.	"Кейіпкер болғым келеді!" – қимыл ойыны **Мақсаты**: Еліктеу, рөлге енуді үйрету. **Өтуі**: – Балаларға аң-

	қабілетін дамыту. **Өтуі**: – Балаларға қуыршақтар беріледі (қолға киілетін немесе жұмсақ). – Әр бала қуыршақты сөйлетіп, бір-екі қарапайым сөз айтады ("Сәлем!", "Мен аюмын").	**Өтуі**: – Бір бала «әже» рөлін ойнайды (үстіне орамал жабады), екінші бала – немере. – Әже «ертегі айтып береді» (тәрбиеші көмектесіп, 1-2 сөйлеммен ертегі бастайды).	**Өтуі**: – Тәрбиеші: «Мен аюмын – аррр!» дейді. – Балалар да қайталап, қимылмен көрсетеді. – Әр бала бір кейіпкерге еліктейді (дыбысы мен жүрісі).	**Өтуі**: – Тәрбиеші балаларға домбыраның немесе ұлттық аспаптардың суретін көрсетіп, оның дыбысын салады. – Балалар қайталап дыбыстауға тырысады: "Дың-дың", "Шың-шың".	құстар бейнесі бейнеленген бетперде немесе шашақтар беріледі. – Әр бала кейіпкер болып, қимылымен көрсетеді (мысалы: «Мен түлкімін» – құйрығын бұлғайды).
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Серуен	Қоян секірді **Мақсаты:** Секіру арқылы аяқтың бұлшық етін дамыту. **Өтуі:** Тәрбиеші: «Қоян секірді –	Түйеқұс қалай жүреді? **Мақсаты:** Қадамдап жүруді дамыту, қозғалыс	Көлеңкеңді қуып жет **Мақсаты:** Көлеңке ұғымын түсіндіру, кеңістікті бағдарлауды дамыту.	Жаңбыр жауды **Мақсаты:** Ритммен қозғалу, тыңдау дағдысын дамыту.	Дөңгелекті итер **Мақсаты:** Итеру, қол бұлшық етін дамыту, бағытты сақтау. **Өтуі:** Балалар үлкен

	шөпке қонды!» деп айтады. Балалар қоян бейнесінде тізесін бүгіп, секіреді. **Шарты:** Балалар қоян сияқты тізені бүгіп, қатар секіреді.	бақылауын жақсарту. **Өтуі:** Балалар түйеқұс сияқты мойындарын созып, тік жүріп көреді. Тәрбиеші қимылын көрсетіп тұрады. **Шарты:** Балалар түйеқұс бейнесін салып, мойынды көтеріп, тік жүруі тиіс.	**Өтуі:** Күн ашықта балалар өз көлеңкесін қуалай жүгіреді. Тәрбиеші: «Көлеңкең қайда?» – деп бағыт береді. **Шарты:** Балалар өз көлеңкесін ұстамақ болып жүгіріп көреді.	**Өтуі:** Тәрбиеші алақанмен жаңбыр дыбысын жасайды. Балалар жаңбырдың дыбысына сай қолдарын соғады немесе «жаңбырдан қашады». **Шарты:** Дыбысқа сай қимыл жасау: жай – жай жүру, қатты – жүгіріп тығылу.	допты немесе доңғалақша затты итеріп жүреді. Тәрбиеші бағытты көрсетеді. **Шарты:** Балалар затты итеріп, белгіленген жерге жеткізуі тиіс.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Бала ренжісе – оны жұбатып, себебін түсінуге тырысыңыз.** Оның эмоциясын мойындау, ата-ана мейірімін көрсету – психологиялық саулықтың негізі.	**Жетістігін байқап, мақтап отырыңыз.** «Жарайсың», «өте жақсы» деген сөздер баланың мотивациясын арттырып, сенімділігін нығайтады.	**Балаға өз ойын жеткізуге мүмкіндік беріңіз.** Сөзін бөлмей тыңдап, түсінуге тырысыңыз. Бұл қарым-қатынасты жақсартады, баланың өзіндік пікіріне құрмет көрсетеді.	**Таңертеңгілік жаттығуларды бірге жасаңыз.** Қарапайым қимылдар (қол көтеру, секіру, иілу) арқылы денсаулығын нығайтып, қуанышты көңіл күй сыйлай аласыз.	**Үйде қауіпсіздік шараларын сақтаңыз.** Жұмсақ төсеніш, өткір құралдардан алыс ұстау, кішкентай заттарды көзден таса ету – бұл жарақаттан сақтайды.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
4 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 25.08.2025**	**Сейсенбі 26.08.2025**	**Сәрсенбі 27.08.2025**	**Бейсенбі 28.08.2025**	**Жұма 29.08.2025**
Балаларды қабылдау	Тілек конвертімен қарсы алу Қабырғада	Аяқ киім ауыстырғыш ертегі Аяқ киім	Желмен бірге қарсы алу Тәрбиеші қағаз	Күлімдеп түс суретке Кіреберісте фото	Сыйқырлы қорапқа сәлем айт Қолда

	түрлі түсті кішкентай конверттер ілінген Бала біреуін таңдайды Ішінен кішкентай стикер шығады Тәрбиеші: Бұл бүгінгі тілегің — күлімдеу, көмектесу, ойнау деген сияқты	ауыстыратын жерде ертегі кейіпкері бейнеленген Тәрбиеші: Сен етік кисең — батыр боласың Туфли кисең — ханшайым боласың Бала күлкімен аяқ киімін ауыстырып ішке өтеді	желпуішпен жеңіл жел үрлейді Бала кіргенде: Сен бүгін желмен ұшып келдің бе Құшағына алып, алақанына жел соқтырады Сөз: Жылы жел — жақсы көңіл	рамка қойылады Бала күлімдеп суретке түседі Сурет күн сайынғы қабырғаға ілінеді Сөз: Сенің күлкің — бүгінгі күннің жарығы	жұмсақ қорап Бала қорапқа қарап Сәлем деп айтуы керек Сол кезде ішінен күлкілі ойыншық шығады Тәрбиеші: Сиқыр тек сәлем айтқан балаларға ашылады дейді
Таңғы гимнастика	Әнұран Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.				

	Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Балабақшам – өз үйім** «Бұл – менің бақшам» **Мақсаты**: Танымдық және сөйлеу қабілетін ояту. **Өтуі**: – Балалар серуенге шыққанда тәрбиеші: «Мынау не?» (ойын алаңы) «Кімнің бөлмесі?»	**– Бір, екі, үш – бойға жинап күш!** "Қимылдап ойнайық!" (дене жаттығулары) **Мақсаты**: Қарапайым қимылдарды қайталау арқылы дене белсенділігін арттыру. **Өтуі**:	**Менің Қазақстаным** «Менің елім – Қазақстан!» (сурет көрсету, сөйлету) **Мақсаты**: Туған ел туралы алғашқы ұғым қалыптастыру. **Өтуі**: – Тәрбиеші Қазақстан туы, Елтаңбасы мен табиғат көріністері (тау,	**Алтын сақа** Қимылды сергіту: «Асықты тап!» **Мақсаты**: Қимыл белсенділігін арттыру, түсті тану. **Өтуі**: – Түрлі түсті асықтар құмға немесе кілемшеге шашылып қойылады.	**Конституция күні** Суретпен әңгіме: «Дос болайық» **Мақсаты**: Достық пен тәртіптің қарапайым үлгісін түсіндіру. **Өтуі**: – Тәрбиеші достасып ойнап жатқан, бірге бөлшек жинап отырған балалар суретін

	(музыка бөлмесі) «Саған қай жер ұнайды?» – деп сұрақтар қояды. – Балалар сөзбен немесе ишарамен жауап береді. «Асфальтқа сурет саламыз» – топтық жұмыс **Мақсаты**: Қарындаш/бормен жұмыс істеу дағдысын дамыту. **Өтуі**: – Тәрбиеші: «Кім бақшаны салып береді?» – Балалар гүл, күн, әткеншек, ғимарат суретін салып, түсін айтады:	– Тәрбиешімен бірге дене жаттығулары: «Қолымызды көтерейік», «Төмен түсіреміз», «Бір, екі – алға жүр!» – Балалар қимылды қайталап жасайды. "Гүлге су құямыз" (еңбекке баулу) **Мақсаты**: Қарапайым еңбек әрекетін үйрету. **Өтуі**: – Балалар	өзен, қала) бейнеленген суреттерді көрсетеді. – Балалар «Көк түс», «Күн», «Тау» сияқты сөздерді айтуға талпынады. 2. «Қай видео ұнады?» (бейнематериал көру) **Мақсаты**: Есту, көру, есте сақтау қабілетін дамыту. **Өтуі**: – Ата-аналар мен балалар оқыған қысқа өлеңдерден құралған бейнеқатар көрсетіледі. – Балалардан: «Қай бала өлең айтты?», «Қай	– Балалар тәрбиеші айтқан түсті (мысалы: «Қызыл асықты тап») іздеп, көрсетеді. – Табылған асықты себетке салады. 2. Сергіту массажы: «Асық қолғап» **Мақсаты**: Тері мен жүйке ұштарын белсендіру, тыныштық күйге келтіру. **Өтуі**: – Тәрбиеші ішінде асықтар	көрсетеді. – Сұрақтар: «Қай бала көмектесті?», «Дос болу деген не?» – Балалар қарапайым жауап беруге ынталандырылады. 2. Шығармашылық жұмыс: «Менің туым» **Мақсаты**: Ел рәмізіне құрмет қалыптастыру. **Өтуі**: – Тәрбиеші Қазақстан туының үлгісін көрсетеді. – Балалар көк, сары жұмсақ қағаз қиындыларыме

	«Бұл – күн», «Бұл – менің бөлмем».	кішкентай құмыраларме н гүлге су құяды. – Тәрбиеші: «Гүлдерге не керек?» – деп сұрайды. – Балалар: «Су!» деп жауап береді.	өлең ұнады?» – деп сұралады.	тігілген арнайы жұмсақ қолғаппен балалардың алақаны мен арқасын баяу сипайды. – Балалар асықтармен жанасу сезімін таниды.	н ұжымдық коллаж жасап, тудың бейнесін толтырады.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Ағашты танып көр **Мақсаты:** Табиғатпен танысу, атау үйрену **Бақылау:** Аға штың діңі, жапырағы, бұтағы	Суды тыңдайық **Мақсат ы:** Су дыбысына көңіл бөлу **Бақылау:** Су құю, су шашырау дыбысы	Табиғи дыбыстар әлемі **Мақсаты:** Айналадағы дыбыстарды есту **Бақылау:** Жел дің, машинаның, балалардың	Жер беті қандай? **Мақсат ы:** Сенсорлы қ қабылдауды дамыту **Бақылау:** Ж ердің қаттысы,	Достармен бірге серуен **Мақсаты:** Қарым-қатынас жасауға үйрету **Бақылау:** Бала лардың бірге ойыны **Қимылды ойын:** «Қол

	Қимылды ойын: «Ағаштың артына жасырын» **Еңбек:** Ағаш түбіндегі қоқысты теру **Жеке жұмыс:** Ағашты сипап, сен нені сезіп тұрсың деп сұрау	**Қимылды ойын:** «Су ағады – тоқтайды» **Еңбек:** Су құятын ыдысты бірге толтыру **Жеке жұмыс:** «Сен суда не көрдің?» сұрау	дауысы **Қимылды ойын:** «Не естідің?» **Еңбек:** Қоқысты дыбыссыз жинау **Жеке жұмыс:** Тыңдаған дыбысты сипаттап айту	жұмсағы, дымқылы **Қимылды ойын:** «Жерді бас та секір» **Еңбек:** Құмдағы ойыншықтарды сыпыру **Жеке жұмыс:** Қай жерде жұмсақ – қай жерде қатты екенін табу	ұстасып жүгір» **Еңбек:** Топпен орындықты сүрту **Жеке жұмыс:** «Бүгін кіммен ойнадың?» деген сұрақ
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының				

	орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене**				

біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	**жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Мен кіммін?» – мамандыққа еліктеу ойыны **Мақсаты**: Еліктеу арқылы мамандықты танып, әрекет ету. **Өтуі**: – Балаларға бас киімдер (медбике қалпағы, аспаз алжапқышы) кигізіледі. – Тәрбиеші: «Медбике не істейді?» – «Укол салады», «Жараны таңады» – Балалар қимылмен көрсетеді.	"Жүгір, жүгір – бәйге басталды!" (ұлттық ойынның қарапайым түрі) **Мақсаты**: Қозғалыс координациясын, еліктеуді дамыту. **Өтуі**: – Балалар төрт аяқтап «ат шабады» деп жүгіріп ойнайды. – Қысқа қашықтықта жарыс	«Туымды таны» – қозғалыс ойыны **Мақсаты**: Ұлттық рәміздерді есте сақтау. **Өтуі**: – Түрлі суреттер арасына ҚР туы қойылады. – Тәрбиеші: «Қайсысы ту?» – дегенде балалар көрсетеді. – Туды көргенде «Менің Қазақстаным!» деп дауыстайды.	Қарапайым жаттығу: «Қоян сияқты секір!» (Асықты айналып өту, секіру, еңбектеу жаттығулары) **Мақсаты**: Денені дамыту. **Өтуі**: – Асықтар жол бойына қойылады. – Балалар секіріп, айналып, еңбектеп өтіп шығады.	«Тыныш бала – тәртіпті бала» ойыны (тәртіпке баулу) **Мақсаты**: Тыңдау, тәртіп сақтау қабілетін қалыптастыру. **Өтуі**: – Тәрбиеші: «Қазір тыныштық керек. Кім қозғалмай отыра алады?» – Балалар тәртіп ережесін ойын арқылы меңгереді.

		ұйымдастырылады (нұсқаушының көмегімен).			
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Серуен	Құмырсқа қалай жүреді? **Мақсаты:** Еңбектеу, төмен қозғалысты үйрету, бақылау дағдысын дамыту. **Өтуі:** Балалар құмырсқа сияқты алақандарымен еңбектеп қозғалады. Тәрбиеші: «Жемін тауып ал!» – деп бағыттайды.	Жапырақ ұшты **Мақсаты:** Жеңіл қозғалыстармен үйлесімділік дамыту, елестету қабілеті. **Өтуі:** Балалар жапырақ сияқты қолдарын жайып айналады. Тәрбиеші: «Жапырақ	Кішкентай піл келе жатыр **Мақсаты:** Қиялды дамыту, ауыр қозғалысты түсіну. **Өтуі:** Тәрбиеші пілдің жүрісін салады – аяқпен қатты басады. Балалар қайталайды. Соңында піл суды ішіп, хоботымен су шашқандай болады. **Шарты:**	Шар жарылды **Мақсаты:** Тосын дыбысқа реакция білдіру, секіру. **Өтуі:** Балалар жай қозғалып жүріп, тәрбиеші: «Шар жарылды!» – дейді. Сол кезде балалар секіреді не	Ұйқы мен ояну **Мақсаты:** Тыныштық пен қозғалыс ауысуын түсіну, эмоцияны реттеу. **Өтуі:** Тәрбиеші: «Ұйқы келді...» – дейді, балалар жатады. «Күн шықты – оян!» – дейді, балалар тұрып, қимылдайды. **Шарты:** Нұсқауға сай бірде ұйықтап,

	Шарты: Балалар еңбектеп жүріп, ойыншық немесе белгіге жетуі керек.	ұшты – жерге қонды!» – дейді. **Шарты:** Балалар айналып, баяу отырып қонуы қажет.	Піл бейнесін салып, аяқпен басып, хобот қозғалысын қайталау.	отыра қалады. **Шарты:** «Шар жарылды!» деген сөзге тез реакция жасап, секіру керек.	бірде ойнау керек.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы Ата анаға кеңес	**Су ішу мәдениетін қалыптастырыңыз.** Қайнаған су, таза бөтелке, балаға ыңғайлы ыдыс дайындаңыз. Газдалған, тәтті сусындардан аулақ болыңыз.	**Экран алдында уақытты шектеңіз.** Телефон, теледидар орнына қозғалысқа толы ойындар, кітап оқу немесе сурет	**Балабақша режиміне бейімделуге көмектесіңіз.** Таңғы тұру, тамақ ішу, ұйықтау уақыты тәрбиешілермен келісіп, үйде де соған жақындатсаңыз – бала тез үйренеді.	**Балаға киімдерін танып, таңдауға ерік беріңіз.** «Қай көйлек кисек болар екен?», «Қай бәтеңке саған ұнайды?» – осы сұрақтармен таңдауға араласуын арттырыңыз.	**Сөйлегенін түсінуге тырысыңыз, өзіңіз де анық, жаймен сөйлеңіз.** Бұл баланың сөйлеуге деген қызығушылығын арттырады, дұрыс сөйлеу дағдысын бекітеді.

		салу ұсынылсын.			

Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1" бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Т. Онғарбай

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде жасалған, ерте жас тобының 2025оқу жылына арналған жазғы сауықтыру кешенінің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Толағай-1» б\б
Топ/сынып: «Еркетай» орта тобы
топ тәрбиеші Есенова Нодра, Парманашова Асем
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2025оқу жылы **Маусым айы**

Мақсаты:

-жаз мезгіліндегі балалардың денсаулығын нығайтуда эмоциональдық, тұлғалық, танымдық дағдысын қалыптастыруда үлкендердің, ата-ана, қызметкерлердің
өзара бірлескен жұмысы болып табылады.
-бала денсаулығын сақтау мен нығайту;
-табиғи факторды пайдалана отырып шынықтыру;
-жеке тұлғаны қалыптастыру,эстетикалық тәрбиені жетілдіру

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Маусым	**Дене шынықтыру**	Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", "ұста", "тұр" белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.

	Көркем әдебиет	Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау: қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау, отпен ойнамау, жолға шықпау.
	Құрастыру	Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолдануға және құмнан өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.
	Сурет салу	Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, дәстүрден тыс сурет салу дағдыларын дамыту.
	Мүсіндеу	Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу. Құммен әр түрлі бейнелерді жасау, жасаған бейнеге өз ойын айта білу.
	Музыка	Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 2024-2025 оқу жылы Шілде айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Шілде	**Дене шынықтыру**	Негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.
	Көркем әдебиет	Кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады; Көрген суреттері бойынша өз ойын айту; Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау. Қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау: терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау. Балаға ересектердің еңбек етуін бақылату және оларға көмектесуге, бірлесіп жұмыс істеуге тарту.

	Құрастыру	Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар және әр түрлі бейнелерді құрастыру.
	Сурет салу	Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.
	Мүсіндеу	Көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.
	Музыка	Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 2024-2025 оқу жылы Тамыз айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Тамыз	**Дене шынықтыру**	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.
	Көркем әдебиет	Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, ойын алаңында және құммен, сумен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын

		қалыптастыру - оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау.
	Құрастыру	Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.
	Сурет салу	бейнелейтін затқа өзінің қатысын, көңіл-күйін бере білуге баулу, бейнелеу түрлерімен және тәсілдерімен эксперимент жүргізу; Заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.
	Мүсіндеу	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
	Музыка	Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауға үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 03.06 – 07.06.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***

Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау . Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден саулығына назар аудару.* *Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу Медбикемен бірлескен жұмыс.* *Балалармен табиғат әлемі туралы әңгіме жүргізу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*	***Қимылды ойын: «Күн мен түн»Ойын мақсаты:*** *балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.*	***Қимылды ойын: «Жел»*** ***Мақсаты:*** *қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.Терең ырғақты дем алуын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Не жүреді және ұшады?»*** ***Мақсаты:*** *Әртүрліқимылдар жасауға машықтану, қимылдардың үйлесімділігін дамыту, зейін және есту анализатор-ларын, қол мен аяқ-қимылдарын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Қолшатыр»*** ***Мақсаты:*** *балалардыептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.*
Таңертең-гі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Маусым айының 1 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Достар , бері келіңдер,* *Қолдарыңды беріңдер.* *Шаттық толы шеңберге,* *Қуанышпен еніңдер!*	*Қуанамыз күлеміз,* *Бар әлемде сүйеміз.* *Қол ұстасып, қуанып,* *Достарымен бір жүреміз.*	*Күн жылуын аямасын,* *Шуағымен аяласын.* *Достық деген бәйтеректі* *Барлық бала саяласын*	*Достарым, кең тұрыңдар,* *Бақыт сонда ұғыңдар.* *Қол ұстасып , күліңдеп* *Шаттық шеңбер құрыңдар*	*Аманбысың ,алтын күн!* *Аманбысың, жарқын күн!* *Маған жылу, жарық бер,* *Қуаныш пен шаттық бер*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Балалар ағаштар өсу үшін не қажет? Күн, су, ауа.*** ***Күн – жарық көзі.*** *Ағаш жарықсыз өмір сүре алмайды. Ол суретші сияқты жапырақтарды жасылға бояйды. Олардың құрамында ағашқа арналған арнайы «тамақ» бар (жапырақты жасыл ететін хлорофилл дәндері) . Кейбір ағаштар жарық жерлерді жақсы көреді.*	***Таза ауада саяхат*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Табиғат анадан хат келу.* *Балаларды табиғат патшалығына саяхатқа шақыру.* *Сиқырлы таяқша айнал, бізді табиғат патшалағына апар.* ***Табиғат бұрышы.*** ***Ғажайып дауыс.*** *Құрметті балалар!* *Табиғатта үлкен бір патшалық – өсімдіктер патшалығы бар. Өсімдіктер*	***Тосын сәт*** ***Аула сыпырушы пакет әкеп беруі.*** *Балалар қараңдаршы бізге аула сыпырушыдан мына пакетті кім беріп жіберген. Мен таңғалып тұрмын. Бұл сендерге де қызықты болып тұр ма?* *Ендеше пакетті ашайық.* ***Телефон шырылдау.*** *Құрметті балалар, маған сендерден шұғыл көмек қажет. Орманға күн сәулесі дұрыс түспей тұр, орман тұрғындарына күн*	***Ой дамыту*** *Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді.* *Құстар ән айтуды үйретеді.* *Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді.* *Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді.* *Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді.* *Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек.* *Бізді алда не күтіп тұрғаны*	***Дид ойын: «Қай құстың дауысы»*** ***- Қарға қалай дауыстап жатыр ?*** *Қарға қарқылдап жатыр* *- Сауысқан не істеп жатыр?* *(**Сауысқан** шықылықта йды)* *- Торғай не істеп жатыр? (Торғай шықылдайды)* *-Тоқылдақ не істеп жатыр? (Тоқылдақ*

	Күн – жылу көзі. *Ағаштардың кейбіреулері суыққа шыдаса, басқалары тек жылы жерде өмір сүре алады. Қыста өте қатты аяз болса, өсімдік өліп, қатып қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда болуының басталуы жылудың мөлшеріне байланысты.* ***-Ағаштар да адамдар сияқты су ішеді.*** *Кейбір ағаштар көп ылғалды қажет етеді , ал басқалары аз мөлшерде сумен өмір сүреді. Ағаш суды жаңбырдан алады , жаңбырдан басқа жауын-шашын түрлері бар : қар, шық, қырау, бұршақ. Қар - тамырларды жылы тон сияқты жауып, қатудан сақтайды. Көктемде қар еріген кезде ағаш еріген сумен қоректенеді .* ***- Ағаштар да адамдар сияқты тыныс алуды қажет етеді.*** *Біз сияқты өсімдіктерге таза ауа қажет. Олар кірден өледі . Сонымен қатар, ағаштардың өзі ауаны тазартады .* ***-Жел – өсімдіктердің тозаңын тасымалдайды****. Шырша, қарағай, сонымен қатар тұқым таратады* ***-Құстар - әртүрлі ағаштардың өмірінде әртүрлі рөл атқарады .*** *Құстар жемістерді жеп, тұқым таратады, ағашта мекендейтін жәндіктермен қоректенеді .*	*патшалығында үш қала бар. Бірінші қала – ағаштар. Екінші қала – бұталар. Үшінші қала – шөптер, гүлдер.* ***Сурет бойынша жұмыс*** *Көше бойы аралас* *Қаптап өскен қара ағаш.* *Жемісі жоқ болса да,* *Саясы көп дара ағаш.* ***Дид ойын: «Қайсысы ағаш, қайсысы бұта?»*** *Олардың ұқсастығы мен ерекшелігі неде?* ***Тәрбиеші:*** *ағаштар – ең үлкен өсімдіктер. Олар көп жыл өмір сүреді. Ағаштардың діңі болады.* ***Бұталардың бойы ағаштардан төмен болады.*** *Олардың бірнеше жіңішке сабақтары болады. Діңі болмайды.* ***Сергіту сәті:*** *Ағаштар, міне,* *Мұныңда үні – ш-ш-ш.* *Кейде жұмсақ, кейде шу, шу (2 рет)* *Кейде дауыл – гу де гу.* ***Ең кішкентай өсімдіктер – шөптер.*** *Олардың сабақтары жіңішке. Олар ұзақ өмір сүрмейді.* *Ағаштарда тамыр, бір дің және жапырақтар бар екенін анықтап, дәлелдейді.* *Бұталарда тамырлар, көп сабақтар және жапырақтар бар.* ***Дид ойын: «Қандай ағаш?»*** *Қайыңның түсі қандай?* *Қайынның діңін сипайды, ол қандай (Жұмыр, майда).* *Түсі қандай? (Мұндай ақ-қара дің тек қайыңда ғана болатынын түсіндіру).*	*сәулесі өте қажет. Мына тапсырмаларды орындау арқылы күн сәулесін толық береді екен.* *Балалар Айболит атаға көмектесеміз бе?* *Айболит атаға бұл тапсырмаларды қалай орындағанымызды суретке түсіріп жіберейік.* ***Пакетті ашу. 4 конверт алу.*** ***Дид ойын: «Күн саулесін толықтыр»*** ***1-ші конверттің тапсырмасы: Гигиена деген не?*** *Балалардың жауаптары.* ***Дид ойын: «Гигиена заттары»*** ***Шарты:*** *Гигиена заттарын атау* ***2-ші конверт : таза ауа.*** ***Дид йын: «Таза ауа беретін заттар»*** ***Шарты:*** *Таза ауа шығатын заттарды құрастыру.* ***3-ші конверт: Дәрумендi тағам.*** *Дәрумен тағамдарды атау.* ***4-ші конверт : дене жаттығулары не үшін керек?*** *Балалардың жауаптары.* ***Денешынықтыру*** ***I.Кіріспе бөлім.*** *Сәлемдесу.* *Бір қатар сапқа тұру.* *Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар: (гүлдермен)*** ***1.*** *Қол мен иыққа арналған жаттығулар:* ***«Тербелу»*** *Б.қ: аяқ арасы алшақ,*	*және бүгінгі табиғат бізге не үйрететіні сендерді қызықтырады ма?* *Балалар: Иә, бізді қатты қызықтырады.* *Ендеше таза ауаға шығамыз.* *Балалар көңіл күйлерің қалай? (балалардың жауаптары)* ***Ой қозғау.*** *Аспанға қарайықшы.* *Біз күн сәулесінен ләззат аламыз ба?* *Бүгін жел соғып тұр ма?* *Ағаштар қандай көйлек киген?* *Бізге осы ағаштардың қандай пайдасы бар?* ***Тәрбиеші: Балалар сендер кішкентай ғалым болғыларың келе ме?*** ***Эксперимент алаңы*** ***Танымдық және зерттеушілік әрекеттер.*** ***Тәжірибе №1*** ***«Жылу өткізгіштік» тәжірибесі*** *Үстелдерде ағаш және металл қасықтар бар. Терезе алдына салқын жерге ағаш қасық пен металл қасықты қояйық.* *Қайсы қасық мұздай?* *Қорытынды жасау.* *Сонымен, ағаш жылуды сақтайды, суықты өткізбейді, сондықтан одан адамдар ағаш үйлер салады.* ***Дид ойын: «Қасықтар»*** ***Шарты:*** *Ағаш қасықты сары ермексаздан, темір қасықты қоңыр ермексаздан мүсіндеу.* ***№ 2 «Сынады, өңделеді» тәжірибесі*** *Тәрбиеші: Ағашты ұстаңдар. Жұмсақ па, қатты ма? (Ағашты ұстау қиын.)* *Оны алып, сындыруға тырыс..*	*тоқылдатады)* ***Дид ойын: «Құстарды жина»*** *Музыка ақырын ойнайды* ***Шарты:*** *Балалар қиылған суреттерден құстардың бейнесін құрастырады, әрқайсысы өз құсын атайды.* ***«Менің кім екенімді тап?».*** *(Балаларға құстардың маскаларын тарату)* *Шарты: Жұмбақ құрастыру, қай құс туралы жұмбақ болады, сол құс шеңберге ұшып шығады.* *Секіргенді, ұшқанды ұнатады* *Нан мен дәнді дақылдар қорегі.* ***(Шеңберге торғайлар ұшады)*** *Сен кімсің? Торғаймын шық-шық торғаймын.Мен ән тыңдағанды ұнатамын. Мен туралы ән етігім келеді.* *Балалар мына кішкентай досымызға ранап ән айтып берейік. Бұл құс кішкентай болғанмен бізге таза ауа беретін ағашты құрт-құмырсқадан қорғайды.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Торғай*** *Балалар, мұнда келіңдер, Қызықты көріңдер! Торғай ұшып келіпті, Үй үстіне қоныпты. (Үнтаспадан торғайлар дауысы естіледі).*

	-Аралар, көбелектер және басқа да жәндіктер *гүлдерден шырын - шырын ішеді және оларды тозаңдандырады.* ***-жауын құрттары*** *топырақты қопсытып, өсімдіктің дамуына қолайлы етеді.* *Міне әр нәрсенің өз қызметі бар* *Ал біз өсуіміз үшін, жақсы тамақтанып, тазалық пен шынықтыру жұмыстарын жасауымыз керек.* ***Денешынықтыру*** ***І.Кіріспе бөлім.*** *1Амандасу.* *2. Негізгі бөлім:* *Шеңбер бойымен жүру, жүгіру.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары Жалаушамаен*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.* ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек.* ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жалауша-ны белге қою 6-рет*	***Эксперимент алаңы*** ***№1 тәжірибе*** ***«Ылғалға төзімділік»*** *Біз суда жатқан ағаш кесегін шығарайық.* *Оған не болғанын қараңыз. Ол қарайып ісініп кетті.* *Неліктен бұлай болды? Ағаш суда ұзақ жатып, суды сіңіреді.* ***Қорытынды: ағаш ылғалды сіңіреді және одан нашарлайды.*** *Сондықтан ағаштан жасалған заттар сыртқа қарағанда үй ішінде жақсырақ қолданылады. Ағаш заттардың бұзылмауына қалай көмектесуге болады?* *Балалар : Олар боялған кезде қалпын жақсы ұстайды..* *Сондықтан біздің бақшада, орындықтар, құмсалғыш, сырғанақ боялған* ***Тәжірибе № 2*** ***Ағашты өңдеу оңай.*** *Қайрауышты алып, ағаш қарындашты қайрап көрейік. Қалай ойлайсыз, егер сіз қарындашты оңай қайрай білсеңіз, бұдан қандай қорытынды шығаруға болады?* *Балалар: Ағашты арамен кесуге, жонуға қайрауға болады.* *Біз ағаштың қандай қасиетін білдік?* ***Балалар: ағашпен жұмыс істеу оңай. Ағашты өңдеуге болады.*** ***Қорытынды***	*қол төменде.* ***а)*** *қолдарды жоғары көтеру.* ***ә)*** *екі жанға тербелу, оңға тербелу.* ***б)*** *солға тербелу.* ***2.*** *Денеге арналған жаттығулар:* ***«Бағыттаушы»*** *Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.* ***а)*** *қолдағы гүлдерді жоғары көтеру.* ***ә)*** *алға созу.* ***б)*** *екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкелу.* ***в)*** *екі қолды жанға созу.* ***г)*** *б.қ.келу.* ***3. Аяққа арналған жаттығулар:*** ***«Алақай!»*** *Б.қ: тік тұру, қол төменде.* ***а)*** *екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.* ***ә)*** *бір орында секіріп, қолды жанға созу.* ***б)*** *б.қ. келу.* ***Тыныс алу:*** *«Әдемі гүлдің иісі, Гүл ашады қауызын» (қолдарындағы гүлдерді иіскеу)* *. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Тепе-теңдікті сақтап жүру.* *2.Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.* ***Қимылды ойын:*** *«Қасқырмен қояндар» ойыны: Ойын шартымен таныстыру.* ***Айболит атаға тапсырмаларды жіберу.*** *Балаларды мадақтау*	***Балалар: Сынбайды..*** *Тәрбиеші : Сонымен, бұл не?* ***Балалар: Төзімді.*** *Тәрбиеші: Балалар, сіріңке де ағаштан жасалған.Оны сындырып көр. Не деуге болады?* *Балалар: Сіріңке нәзік, демек ағашты сындыруға болады.* ***Қорытынды :*** *ағаштар мен ағаш заттар сынады, өңделеді Сындырмас үшін сақ болу керек.* *Ағаш металлға қарағанда жұмсақ және оңай өңделеді. Сондықтан адамдардың ағаштан әртүрлі заттар, оюланған қызықты заттар жасағанын көруге болады.* *(Иллюстрацияларды қарау).*	*Шиқ-шиқ етіп дыбыстайды, Ешбір құстан қалыспайды. Тұмсығымен жер шоқып,* *Тары,бидай тереді.* ***Музыкатыңдау:****«Құста ржемшоқиды»(Е. Тиличеева).* *Аспапта орындалған шығарманы тыңдап, сипатын анықтайды.* ***Ән айту:****«Торғай» (А. Райымқұлова) әні орындалып, тыңдалады. Әнді қайталап айтып,балаларға мәтінге сай өз беттерінше қимылмен көрсетулерін сұрайды. Келесі кезекте Балаларға торғай атрибуттары кигізіледі.* ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:****«Қолшатылар биін» қайталау, әуенге ілесежапырақтардыжоғары көтеретербелеқозғалуын ,ескесақтауғаүйрету.* *«Мысық пен торғайлар» ойыны(«Құстар» Л. Банников) әуенінің ырғағымен ілесеқолдарын созып, «ұшуларын» сұрайды. Үйшік шатырында отырған ойыншық мысықтыкөрсетіп: Ала мысық пырылдап, жалықпайды, ұйықтайды,Торғайды аңдып шатырдан күні бойы шықпайды. Мияу-мияу... – деп*

	5. *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *Балаларды мадақтау.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *Құрсаудан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық»*** *Шарты. Ойын кейіпкерлерін рольге бөліп ойнау.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/*	*Балаларды мадақтау.*			*балаларды–торғайларды сақтандырады. Ойын барысында торғайлардың мысықтан қашып, сымдарға–ұзын жіпке тізіліп, қонып үлгерулерін қадағалайды.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.*	***Картотека №2*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №3*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	***Картотека №4*** *Бақбақ гүліне бақылау жасау.*	***Картотека №5*** *Бағдаршамды бақылау.*
	Эстафеталық ойындар ***«Кім жылдам»*** *Тәрбиешінің белгісі бойынша белгіленген жерге допты жерге ұрып барып,қайтарында жүгіріп келеді.* *Допты келесі ойыншыға береді.* *Ойын осылай жалғасып,бірінші келген команда жеңімпаз болады.* ***5.«Жұптасқан ұстаушылар»*** *Тәрбиешінің белгісі арқылы топ мүшелері екеуден жұптасып белгіленген жерге жүгіріп барып,кейін қайтады.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Педагог жоспары бойынша сауықтыру шаралары. -Су процедураларын өткізу***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.****Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№1. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*	***№2. Ояну*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***№3. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№4 Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***№5. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Пейзажды құрастыр» дидактикалық ойын*** ***Мақсаты:*** *Пейзаж құрастыруда композиция сезімін, қоршаған табиғат құбылыстары туралы білімді дамыту* ***Ойын барысы:*** *балаға белгілі бір маусымның (қыс, көктем, күз , жаз) пейзажын баспа суреттерінің жиынтығын құрастыруға шақырады, бала дәл осы маусымға сәйкес заттарды таңдап, өзінің білімінің көмегімен дұрыс композиция құруы керек*	***Дид ойын: «Ағаш өсіру»*** ***Шарты:*** *Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру.* *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.* ***2-топ:*** *Салынған А3 форматта ағаш макетінің үстіне Күн суретін салу.* ***3-топ:*** *Ағашқа судың жатқанын ермексаз арқылы жағу.* ***Тыныс алу жаттығуы: Ауамен демаламыз*** *Музыка жетекшісімен бірлескен көңілді әуен ойындары.* ***«Көңілді ноталар»***	***«Татуласу»*** *Әкел, досым қолыңды* *Татуласқан орынды* *Өкпелесіп не таптық* *Көрсет, кәне соныңды* *Баққа бірге кірейік* *Қол ұстасып жүрейік* *Татулықтың белгісі* *Кел, қосылып күлейік.* ***Дид ойын «Не деу керек?»*** *Не деу керек?* *Апаң сағаң базардан,* *Алма сатып әкелді.* *Ең үлкенін тәттісін,* *Саған таңдап әперді.* *Не деп барып, жеу керек?* *«Рақмет» деу керек.*	***«Тамшылар мен бұлт» (балалар тамшы қалпақ киеді).*** *Тамшылар жерге ұшты (секіру). Олар жалғыз секіре отырып, жалықтырды. Екеуі жиналып, шағын ағынмен ағып кетті (қол ұстасып). кездесіп, үлкен өзенге айналды (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, саяхат. - өзен ағып, үлкен мұхитқа айналды. (олар дөңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан кейін олар анасы Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды. Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл болып, жоғары қарай созылды (олар еңкейіп, баяу тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Олар күн сәулесінің астында буланып, анасы - Бұлтқа оралды..*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өсіп тұрған бұл не?* *Жаз болса жайнап,* *Саясында ән салып.* *Құстар жүрген сайрап,* *Салқын түссе-шешіліп,* *Қалады өзі жайрап.* *(ағаш)* *Мағынасын түсіндіру.* ***Ой қозғау*** *Жаз мезгілі және жазғы ағаштар келбеті туралы түсінік беру.* *- Сұрақ – жауап.* *-Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар?* *-Қазір ағаштар қандай?* ***Үлгіні талдау.*** *- Суретте не көріп тұрмыз?* *-Түсі қандай?* *-Қай мезгілдің ағашы?* ***Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.*** *Жұмысқа қатысты материалдарды атау, қауіпсіздік ережелерін*

					ескерту. Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу.Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.
Баламен жеке жұмыс	***«Саулеге арналған киім»*** *Мақсаты: сызық бойынша қия білу қабілеттерін бекіту.*	***«Айырмашылығын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету*	***Дидактикалық ойын: «Белгілері арқылы ата»*** *Мақсаты: Бөлме өсімдіктерін атау білімдерін бекіту..*	***«Бұл қай мезгіл?»*** ***Мақсаты:*** *жаз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Ойын түрлерін түсіндіру. Сөздік қорын байыту.*	***«Жаңылтпаштар»*** *Мақсаты: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.* ***Арнайы массаждар:*** *Түрлі гимнастикалық жолдарменжүру*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***Арттерапиясы:*** *мүсіндеу* ***Аюға тоқаш береміз***	*Таза ауада серуен Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:*** *балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.* ***Арнайы массаждар:*** *-майтабандарға арналған жаттығулар;*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»*** ***Мақсаты:*** *балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.* ***Арттерапиясы:*** *сурет салу Ғажайыптар әлемі.*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Музыка терапиясы:*** *би,гимнастик алық жаттығулар*
Балалардың үйге қайтуы	*Ата – аналарға мезгілге байланысты бала киімі туралы айту*	*Ата – аналармен төлем ақылары жөнінде әңгімелесу.*	*Ата – аналарға жол ережесі туралы мағлұмат беру.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 10.06 – 14.06.2024 ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***6Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***

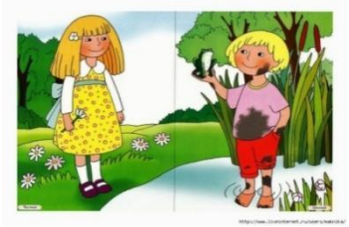
Балаларды қабылдау *Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру*	*Балаларды қабылдау кезінде ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.* *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер	*Шыныққсаң шымыр боласың,* *Сауығып айдай толасың.* *Спорттысерікетебіл,* *Жақсыазаматболасың.* ***Картотека №1*** ***« Айгөлек »*** ***Мақсаты:*** *балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету.*	*Салауатты өмір салтын сақтаймыз,* *Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз* ***Картотека №5*** ***«Қасқырлар мен лақтар »*** ***Мақсаты:*** *Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.*	*Спорт – көркі өмірдің,* *Спорт - досың, серігің.* *Жаттықсаң шымыр боларсың,* *Шыныгып, өсіп, толарсың,* ***Картотека № 6*** ***«Сұр қоян жуынады»*** *Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.*	*Ойнайық, ойнайық та ойлайық!* *Қатардан артта қалып қоймайық,* *Белсенді болайық ортада,* *Уақытты тектен - тек жоймайық!* ***Картотека № 8*** ***«Қайда жасырылғанын тап»*** *Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке,татулыққа тәрбиелеу*	*Шымыр, сергек денеміз,* *Спорт сүйер өренбіз!* *Біз биіктен самғаймыз,* *Қарсыластан қалмаймыз.* ***Картотека № 13*** ***Торғайлар мен автомобиль»*** ***Мақсаты:*** *балалардың зейінің дамыту, шапшандыққа үйрету.*
	Физикалық дамыту қимылды ойындар каротекасынан				
Таңертеңгі гимнастика	***Таңғы жаттығу кешені*** *Жаттығу түрі - сылдырмақ , әуенмен. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шыңдау.* ***Маусым айының 2-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* *Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	*Біз гүлдерше өсеміз,* *Жапырағы жайқалған.* *Сабақтары салалы,* *Желмен бірге жайқалған.*	*Бойыңды сергек тік ұста* *Емін – еркін тыныста* *Деміңді ішке тез алда,* *Сол қолыңды соз алға.* *Оң қол да бос тұрмасын,* *Шеңбер жасап зырласын*	*Топ-топ басайық,* *Жалаудан күн жасайық.* *Жаса, жаса алтын күн* *Жаса, жаса жарқын күн*	*Бір, екі, үш,* *Қане, қанат қағамыз.* *Бір, екі, үш,* *Қарлығаш боп ұшамыз.* *Бір, екі, үш,* *Жинап алдық күш.*	*Жел улейді у-у* *Құйын келіп билейді зу-зу* *Қатты, қатты жел соқты гу-гу* *Жапырақтар қол соқты ду-ду*
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері	***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.* *«Орман аңдары»* *1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар сендер табиғатпен, оның сырларымен, тосын сыйларымен танысқыларың келе ме?* ***Ой дамыту*** *Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді.* *Құстар ән айтуды үйретеді.* *Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді.* *Қар тазалыққа, күн*	***Тосын сәт.*** *Балалар, маған Топырақтан хат келді. Ол бізден көмек сұрайды. Ол өзіне қауіп төніп тұрғанын айтады. Егер ол ауырып қалса, онда барлық ағаштар, өсімдіктер, гүлдер мен шөптер өсе алмайды, олар тамақты топырақтан алады. Топырақ неден қорқуы мүмкін* *Тәрбиеші: Топырақ ластанудан қорқады. Қалай ойлайсыңдар, біз жерді қалай*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Жаз жайдары,алақай!*** ***Жатыр жайнап даламыз.*** ***Жүр, қанекей, балақай,*** ***Серуенге шығамыз.*** *Сұрақ –жауап* *Балалар өлең не туралы айтылған?* *Серуен жасаған ұнай ма?* *Серуен кезінде қауіпсіз ережелерді білеміз бе?* ***Ату.*** ***Ғажайып сәт.*** ***Телефон шырылдау. Аудио.***	***Қызығушылықты ояту.*** *Педагог топқа сөмке әкеледі. «Балалар, сендерге бара жатып мен сөмке тауып алдым. Және ол бос емес. Онда не бар екенін бірге көрейік».* ***Ой қозғау.*** *Педагог сөмкеден қиыршық тастарды алып, балалармен бірге қарайды. Сұрақтар: «Барлық қиыршық тастар бірдей ме?» (жоқ). Олар қалай*

	4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру. ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары:*** *(Доптармен).* ***1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.*** *Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Допты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ.* ***2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** *Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. Допты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. келу* ***3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** *Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында. Допты алға созу. Еңкею, допты тізеге тигізу. Б. қ. келу.* ***4. Қос аяқпен секіру.*** *Б. қ. келу* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Алақандағы допты үрлеу».* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1.Арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап еңбектеу.* *2.Еңіс тақтай үстімен жүру.* ***Қимылды ойын:*** ***«Қяндар мен қасқыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалар ойын арқылы шапшаңдықты, ептілікті үйреніп, денсаулықтарын шынықтыруды біледі.* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау.* ***«Мақта қызбен Тастар»***	*мейірімділікке үйретеді. Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді. Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек. Ендеше серуенге шығамыз.* ***Ауа райын бақылау*** *Балалар көңіл күйлерің қалай? (балалардың жауаптары)* *Ауа райы қалай болып тұр?* ***Тосын сәт*** *Телефон шырылдау, аудио дыбыс.* *Саламатсыңдар ма балалар. «Балалар, сендердің топтарыңда қандай бөлме өсімдіктері бар. Және олардың бәрі өте әдемі және жасыл ма?* *Мен гүл отырғыздым, оны күнде суарам ол бірден құрап, құрап қалды. Ал мен неге екенін білмеймін. Маған көмектесіңдерші. Мына суреттегі менің өсімдігім Мен білмесбекпін.* ***Ой қозғау.*** *Балалар мына суретті қарайық Білмесбек гүлді қайда отырғызды.* *Балалар, қараңдаршы, өсімдік неліктен құрап қалды деп ойлайсыңдар? Ол өсімдікті кастрюльге отырғызды.* *Ал сонда бізге топырақ не үшін керек?* ***Біз кішкентай ғалымға айналып, Білмесбекке көмектесейік.*** ***Эксперимент №1*** ***«Топырақ бізге не үшін керек?»*** ***Мақсаты:*** *балалардың жердің жұмсақ, ұсақ түйіршіктерден тұратын, суды оңай өткізетін, құрғақ*	*ластаймыз? (балалардың жауаптары).* *Көбінесе біз қоқысты жерге тастаймыз, көгалдарды таптаймыз»* ***Біз серуенге шығып топырақтың ластануы туралы зерттеу жұмысын жүргізейік.*** ***Ғажайып алаң. (таза ауада өткізу)*** ***Эксперимент :*** ***«Топырақтың ластануы қалай пайда болады?»*** ***Мақсат.*** *«Топырақтың ластануының зардаптары».* ***Міндеттері:*** *эксперимент нәтижелерін салыстыру, рефлексиялау, жалпылау, гипотеза құру және оларды тексеру қабілеттерін дамыту. Табиғат әлеміне құрметпен қарауға тәрбиелеу.* ***Ресурс.*** *Топырақ салынған ыдыс, таза және сабынды су құйылған банкалар, картон, таяқшалар.* ***Эксперимент №1.*** *«Қараңдаршы, алдарыңда екі банкі топырақ тұр. Бір банкіге мен жаңбыр суын құйамын, екіншісіне – сабынды су құямын Банкілерді салыстырыңыз. Топырақтар не болды. (Дымқыл). Бірдей ме немесе басқа.* ***Жаңбыр суы құйылған топырақта қандай да бір өзгерістер бар ма?*** *(Жоқ).* ***Сабынды сумен құйылған топырақтан не көрінеді?*** *Сабын көпіршіктері, жолақтар.* ***Эксперимент №2.***	***Сәлеметсіңдер ме балалар. Мен орман тұрғыны тиінмін.*** *Біз түлкіге қонаққа барғанда , түлкінің күшігі дастархан басында өзін ұстау ережелерін ұмытып, қыбырлап, анасының сүйікті кесесін сындырды. Ыдыс неден жасалады? — деп таба алмай ойланып мыршай уайымдап отыр. Кішкентай түлкіге оны анықтауға көмектесіңдерші.* *Оның анасына жаңа кесе жасауға көмек керек.* ***Ой қозғау.*** ***Балалар көмектсеміз бе?*** ***Дид ойын: «Түлкіге кесе»*** ***Тәжірибе*** *«Саздың қасиеттерін анықтау: құрғақ, қатты, ұнтақ түріндегі саз, сазды қалай жұмсақ ету керек»* ***Мақсаты:*** *балаларды саздың қасиеттерімен, оның қолданылуымен таныстыру.* ***Материалдар мен құрал-жабдықтар:*** *саз ұнтағы, модельдеу тақталары, дестелер, су, майлықтар, алжапқыштар.* ***Эксперимент № 1.*** *Педагогпен балалар өз бетінше ұнтақтан саз дайындайды.* *Оны зерттеу, сұрақтарға жауап беру:* *-Сіздің ойыңызша саздың түсі қандай? Қоңыр.* *-Балшық қатты ма, жұмсақ па? Жұмсақ.* *- Балшық неге ұқсайды?* *- Бір кесек сазда құмның жеке түйірлері анық көрінеді ме? Құрғақ және дымқыл балшық*	*ерекшеленеді? (түсі, пішіні, өлшемі). Олар қандай сезімде? (тегіс). Қандай жерлерде қиыршық тастарды көп көруге болады? (Аквариум, құмсалғышта, жолдарда).* ***Диди ойын: «Үлкен кіші тастар»*** ***Шарты:*** *Тастарды үлкен және кіші қиыршық тастар деп бөлу.* ***Менің сүйікті бұрышым.*** ***Ертегі бұрышы.*** *Ертеде бір көлдің жағасында кішкентай тас болды. Су бетінде қалқып тұрған әдемі лалагүлдерге қарап: «Олар қандай бақытты, олар қайықтай жүзеді. Менің де жүзгім келеді деді тастар» Сәлден соң бір бала көл жағасына келіп, тасты алып суға лақтырып жібереді. Тас қуанып: «Ақыры менің арманым орындалды! Мен жүземін алақай деп қуанды, бірақ салмағы тым ауыр болғандықтан жүзе алмайтын болып шықты. Солай малтатас көлдің түбіне батып кеткен. Басында ол қатты ренжіді. Содан кейін мен айналада қанша күлкілі балықтар, басқа қиыршық тастар мен әдемі өсімдіктер бар екенін көрдім. Тас мұңайып, балықтармен достасып кетті.* ***Тәжірибе№1. Ауыр-жеңіл.*** *«Малтатастарды ал. Қандай тастар ауыр, қайсысы*

	Тастарды зерттеу: мөлшері, салмағы, түсі тәжірибесі ***Мақсаты:*** *балаларға тастар туралы әңгімелеу, олардың қасиеттерін анықтауға үйрету.* ***Материалдар мен құрал-жабдықтар:*** *әртүрлі пішіндегі, түстердегі, өлшемдегі тастар, үлкейткіш әйнек.* ***Қызығушылықты ояту.*** *Бір күні Мақта қыздың мысығы қазына тауып алады. Ол қазынаны Мақта қызға әкеледі. Мақта қыз қораптағы қазынаны ашқанда, онда түрлі түсті және әр түрлі пішіндегі қиыршық тастарды көреді. Ол өзінің сырын достары бізбен бөліскісі келеді. Балалар Мақта қызға көмектесеміз бе?* ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Эксперимент барыс:*** *Тастарды зерттей отырып, олардың түсі, өлшемі және пішіні қандай екенін анықтау. Балаларға әр тасты сипауды ұсыну.* ***Сұрақ-жауап:*** *Тастардың беттері бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Қандай? Балалар өз ойларымен бөліседі.* *Педагог балаларға ең тегіс және ең кедір-бұдыр тасты*	*және ылғалды қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру.* ***Міндеттері:*** *сөйлеу тілін, алға қоя білуді дамыту жорамалдар және тәрбиешінің көмегімен қорытынды жасау.* ***Ресурс:*** *Топырақ, таяқша, су құйылған ыдыс, елеуіш, құм салынған ыдыс және оның ішінде құрап қалған өсімдік өскіні бар.* *Балалар гүлдерді қайда өсіру керек ? гүл біздің құм жәшігімізде өседі .* ***Ойын әрекеті : Кесекті сындырамыз.*** *Мына жерде топырақ тұр. Жер әртүрлі кесектерден тұрады. Кесектерді бөлшектейік.* *Қол тигізгенде топырақта қандай түйіршіктер пайда болады? Жұмсақ* ***Зерттеу: «Елеуіш»*** *Мына топырақтарды ыдыстарға салып, електен өткіземіз.* ***Қортынды: Топырақ електен өтті ме?*** *Барлығы өткен жоқ. Електің түбінде не қалады?* ***Кесектер.*** ***Эксперимент №2*** ***«Сиқырлы таяқша»*** *Тәрбиеші: Таяқшаларды құрғақ жерге тығып көреміз. Таяқша топырақ жабыса ма? (Жоқ). Құрғақ топырақ жабыспайды.* *Енді мен топыраққа су құямын . Су қайда кетті? Құрғақ топырақ қандай болды?* ***Құрғақ топырақ суды***	*Мына картондарды аламыз.. Оны кішкене бөліктерге бөліңдерде оны топыраққа араластырыңдар. Қолдарыңа таяқшаларды алып, таза топырақ пен картон араласқан топыраққа тығамыз.* *Таяқшаны қай топыраққа салу оңай? (таза жерге).* *Таза жерде ауа көбірек болады .* ***Түсініктеме:*** *«Жерде тек ағаштар мен өсімдіктер өспейді, сонымен қатар көптеген жәндіктер мен жануарлар да өмір сүреді. Жерді ластау арқылы біз оларды құртамыз».* *Қорытынды сұрақ: «Жерді қалай сақтауға болады?* *Қоқыстарды қайда қою керек?* *Лас суды төгеміз бе?* ***Қорытынды. «Топырақ қоқыс пен лас сумен ластанғанда онда тіршілік болмайды»*** ***Құммен ойын*** ***Ғажайып сәт. Аудио дыбыс.*** *Орман тұрғындары өте көңілсіз, олар саяхатқа шығып енді қайтуға жолдарын таба алмай жүр екен. Оларға өз іздерін салып, суретке түсіріп жіберейік. Көңілсіз тұрғындарға көмектесейік.* ***Дид ойын: «Ненің ізі»*** ***Ойын шарты:*** *балалар суретке қарап ненің ізі екенін тауып, саусақтардың көмегімен құмға бейнелей білу керек.*	*доптарды салыстыру: біреуін ұста бірнеше күн бұрын жасаған, екіншісін мен қазір жасадым. Доптар бірдей ме, әлде әртүрлі ме?* *Қандай айырмашылық бар? Қандай допты сығып ұстауға болады? Доптарды еденге лақтырсаң не болады?* ***Біреуі пішінін өзгертеді, екіншісі бөліктерге бөлінеді*** *Түсініктеме: «Саз дымқыл және құрғақ. Біз дымқыл саздан затты мүсіндей аламыз, ол жұмсақ ал, құрғақ саз қатты және ыдырап кетуі мүмкін.* *Ой дамыту.* *Біз түлкіге қайсы саздан кесе жасаймыз.* ***Жұмсақ саздан*** *Олар жұмсақ саздан кесе жасайды.* *Олар алынған ыдысқа су құяды.* *Жасаған жұмысты кептіріп қою, кепкен соң себетке салып түлкіге беріп жіберу.* ***Қорытынды:*** *саз дымқыл, жұмсақ, тұтқыр, оның пішінін өзгертуге, бөліктерге бөлуге, мүсіндеуге болады.* ***«Жел» ойын жаттығуы.*** ***Шарты:*** *Құм мен сазды үрлеп көру.* *Не жеңіл? Неліктен?* *Қортынды: Құм жеңіл, ұнтақ; сазда кесек бар. Сондықтан құм тез үрленеді. Балаларды мадақтау.*	*жеңіл? Неліктен? (үлкендері кішілерінен ауыр). Бір қолыңызға тас, екінші қолыңызға қауырсын алыңыз. Не ауыр? (қиыршық тас)».* ***Сергіту сәті: «Құм, тас, су»*** *«Құм «дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «Су» дегенде толқын жасап қозғалу.* ***Тәжірибе№2*** *«Тастарды суға сал» ойын тапсырмасы. Сұрақтар: «Тастар не істеді? Барлық тастар батады ма? Неліктен? (қиыршық тастар ауыр). Қауырсын суға батады ма? Тексерейік. Неліктен қауырсын суға батпайды?* ***Қорытынды:*** *Малтатас ауыр, сондықтан суға батады* ***Балалар сөмкеде түбінде тағы да бір конверт жатыр. Конверттің сыртында өзен. Балықтар, тастардың суреттері тұр. Демек бізге тапсырма берілген. Ашып қарайық. Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ:*** *А3 форматта өзен суретін құрастыру.* ***2-топ:*** *Өзен суын бояу.* ***Тақпақ айту.*** ***«Ақ тас, қара тас,*** *Құлағымның суын аш!»* *Деп секеңдеп балалар,* *Алақанын соғады.* ***3-топ:*** *Өзенге балықтар қиып жапсыру* ***4-топ:*** *Өзенге тастар*

	көрсетуді сұрайды. Біз тастардың бетін одан да жақсы көруіміз үшін ұлғайтқыштарды пайдалануымыз керек. Балалар лупа арқылы өздерінің барлық тастарын тексереді. Балалар кезекпен алақандарына тастарды ұстап, ең ауыр және ең жеңіл тасты анықтайды. ***Қорытынды:*** *Олар тастар түсі мен пішіні және көлемі жағынан әртүрлі деген қорытындыға келеді.* *түсі, пішіні, өлшемі бойынша тастар, тегіс және кедір-бұдыр болуы мүмкін; салмақтары әртүрлі – жеңіл, ауыр.*	***сіңіріп, дымқыл болды.*** *Енді таяқшамызды дымқыл топыраққа тығып көреміз. Таяқша не болды? (Лас). Неліктен?* *Ылғал топырақ таяқшаларға жабысты. Ылғалды топырақтың түсі қандай? Қара. Ылғалды топырақты електен өткізейік.* *Топырақ еленіп жатыр ма? (Жоқ). Топырақ дымқыл, електен өткізілмейді, ыдырамайды.* *Енді Білмесбекке осы жасаған жұмысымызды түсіріп жіберейік, гүлді топыраққа отырғызу керек екенін білсін.* ***Қорытынды:*** *Топырақ өсімдіктер тіршілігіне қажет; Өсімдіктер қорегін топырақтан алады.* ***Дид ойын: «Құм су ішеді»*** ***Мақсаты:*** *Құммен жұмыс істеуге, тәжірибе жасауға қызығушылықтарын дамыту.* *Ойын барысы:* *Балаларға құрғақ құмнан үлкен төбе жасап көрсету. Төбенің жоғарғы бөлігінне жұдырықпен ойпат жасап, оған мұқият жұқа ағынмен су құямыз. Төбеде тағы бір ойпат қалыптасады, ондағы су бірте-бірте жағаларға сіңіп кеткен көлге ұқсайды.* ***«Кішкентай аспаз» ойыны*** ***Мақсаты:*** *Тактильді-кинестетикалық сезімдерді, ұсақ және жалпы моториканы дамыту.*	***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.* ***«Орман аңдары»*** *1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.* *4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары*** *(Доптармен).* ***1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.*** *Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Допты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ.* ***2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** *Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. Допты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. келу* ***3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** *Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында. Допты алға созу. Еңкею, допты тізеге тигізу. Б. қ. келу.* ***4. Қос аяқпен секіру.*** *Б. қ. келу* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Алақандағы допты үрлеу».* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы***		*мүсіндеп жапсыру.* ***Тақпақ айту.*** ***Жарыстырып құлашты,*** *Тас атуға тоймайды.* *Қызықтырып су асты,* *Қайта жалақ ойнайды.* ***Балаларды мадақтау.*** ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Мен әдепті баламын»*** ***Дид ойын: «Тату достар».*** *Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларынан, таныс би қимылдарынан қарастыруға, еркін билеуге мүмкіндік береді.* *-Кімнің қандай өнері бар?* *-Кім билегенді ұнатады?* ***Дауыс жаттығулары:*** *Ән жаттығуында нүктелі нотаның орындалу ерекшелігіне, регистріне көңіл аудару. Дыбыс ұзақтықтарын көрсетуді қадағалау.* ***Ән үйрену: «Мен әдепті баламын»*** *Дауыс диапазондарын ескеріп, дикциясына көңіл бөледі. Сөздің анық айтылуын қадағалайды. Көңілді, ойнақы сипатына көңіл бөліп, мазмұнын қысқаша түсіндіреді. Әннің әуенін үйреніп, бірге қосыла айтуға икемдейді. түсінеді.* *Әннің ойнақы, көңілді сипатын сезініп, қосылып айтады.* ***Сергітужаттығуы:*** *Ойна, ойна, ойнайық,* *Биле, биле, билейік.* *Ойынойнапкөңілді,* *Қызыққатоймайық!* ***Қим ойын: «Досыма гүл сыйлаймын»*** *Шарты: Шеңберде тұрып, гүлді қатарға берген сайын, гүлдерді*

		Балалар (ойыншық) Жануарларға, қуыршақтарға тағамдар ұсынамыз. Бұл ойын үшін пішіндерді қолдануға болады.Құмды суарғышпен суарамыз. Дымқыл құмнан әртүрлі кондитерлік өнімдерді, пирогтарды, рогаликтерді және торттарды жасап көрсету.	*1.Арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап еңбектеу. 2.Еңіс тақтай үстімен жүру.* ***Қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалар ойын арқылы шапшаңдықты, ептілікті үйреніп, денсаулықтарын шынықтыруды біледі.* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау.*		*толықтырып отыру.. Қортынды. Сұрақ – жауап Балаларды мадақтау*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау*	***Картотека № 2*** *Күнді бақылау*	***Картотека № 3*** *Желді бақылау*	***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау*	***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау*
	Жаз серуен картотекасынан				
	Эстафеталық ойындар: ***№1.«Жүйрік паравоз» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Әр топтан бір балакедергілер арасына жүгіріп межеге барып кайта қайтып келіп өзімен бірге бір баланы ала кетеді осылайша вогондар болып құралады. Бірінші болып келген топ жеңімпаз атанады* ***№ 2. Жалаушаны жеткіз*** ***Ойын шарты:*** *Жалаушаны алып қойылған кедергілерден өтіп,жалаушаны келесі балаға береді,бірінші келген топ жеңімпаз болады.* ***№3. «Жаңа орын»*** ***Ойын шарты:*** *бірінші бала айналып жүгіреді, екінші баланың қолынан ұстап, орындыққа отырғызады.*				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» -*	***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды.*	***№5.*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау*	***№6.*** *арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын*	***№7.*** *«Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады-*

	алақанды сипаймыз. *- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.* *- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.* *- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	*Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.*		*көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.* *- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*	*Балалар тізе бүгіп отырады.* *басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.* *«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары Бейнелеу әрекеті, Кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Сурет*** ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Дәстүрден тыс сурет салу*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Суықта солмайды,* *Аязда тоңбайды.* ***(жасанды гүл)*** *Көркіне көрік, Жазға серік.* *Не? (гүл)* ***Ой қозғау*** ***-Гүл туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап .* *– Гүл нешеге бөлінеді?* *-Гүл өсіп – өну үшін не керек?* *- Жарық, жылу , су,ауа.* ***Ой дамыту, түсіндірме жұмыс.*** *Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс –тәсілдерін түсіндіру, көрсету* *Ақ қағазға қиылған гүлді қоя отырып, үстінен щеткамен кезекпен төрт түрлі түспен шашырату. Болған соң қиып қойған гүлді жайлап алу, гүл таңбасының іздерін балаларға көрсетіп, түсіндіру.* ***Саусақ жаттығуы:*** ***«Дос болайық»*** *Торғайлармен дос болайық* *Көңілдірек қанекей.* *Жем береміз, бәріміз.* *Егер жаңбыр жауа қалса,* *Тығыламыз бәріміз.* *күн шуағын шашса бізге,*	***Ой дамыту*** ***Суретпен жұмыс***  *Екі баланы салыстыру.* ***Дид ойын: «Таза болу үшін не керек?»***  ***Сергіту сәті:*** *Таңертең тұрамын* *Бетімді жуамын,* *Тап-таза боламын.2рет* ***Дид ойын: «Қуыршақты жуындырайық»*** *Заттарды шығарып көрсетіп, аттарын балалардан сұрап, қайталату. (сабын, сүлгі, тарақ) Бала үні.* ***Өлең жолы арқылы қорытындылау.*** *Сылдырлайды мөлдір су* *Мөлдір суға қолыңды жу*	***Миға шабул.*** *Балалар, егер сендердің қолдарына құс ұшып келіп қонса, не істер едіңдер?* *Балалардың жауабы.* ***Дид ойын: «Құстарды ата»*** ***Шарты:*** *Сурет бойынша құстарды атау.* ***Ой қозғау.*** ***«Құстың ұясы» әңгіме оқып беру, түсіндіру.*** *Әңгіме желісі бойынша балаларға сұрақ қою* *Балалар ойнап жүріп нені көрді?* *Ұяда не бар екен?* *Балалар не істеді?* *Балалапанды үйіне алып келгеннен кейін не болды?* *Әкесінің сөзінен кейін балалар ?* *Балалардың жасағаны дұрыс па?* *Балалар не істеу керек еді?* ***Сергіту сәті:*** *Ал, балалар , тұрайық,* *Алақанды ұрайық.* *Оңға қарай иіліп,* *Солға қарай иіліп* *Бір отырып, бір тұрып,* ***Топқа бөлу.***	***Психологиялық дайындық*** *Күн шуағын жинаймын.* *Достарыма сыйлаймын.* ***Қызығушылықты ояту*** ***Тосын сәт.*** *Ертегілер әлемінен үш түрлі ковертпен хат келу.* ***1-ші қызыл конверт ашу.*** ***II. Миға шабуыл.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өзі қу, жүрген жері айқай да шу* ***(түлкі)*** *-Көзі тостақ, өзі қорқақ.* ***(қоян)*** *Жұмбақтың шешуін түсіндіру.* *-түлкі жыртқыш аң, ал қоян жыртқыш емес.* *-Қоян өте қорқақ аң, оны үйде асырауға да болады.* ***2-ші сары конверт тапсырмасы*** *«Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстыру.* ***АҚТ технологиясымен жұмыс.*** ***Түлкі мен Қоян*** *Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен*	***Табиғат туралы жұмбақтар*** *Үй үстінде алтын тас,* *Алайын десем табылмас.* ***(Жұлдыз)*** *Таңмен көзін ашады,* *Әлемге нұрын шашады.* ***(Күн)*** *Ғажап көпір аспалы* *Айшықтап тұр аспанды.* ***(Кемпірқосақ)*** *Гүілдейді құлаққа* *Оны ешкім көрмейді.* ***(Жел)*** *Тырс - тырс тамады,* *Сайға қарай ағады.* ***(Жаңбыр)*** ***Жүсіпбек Аймауытов*** ***«Жазғы шілде»*** *Ой, балалар, балалар!* *Шілдем - шілдем, шілде айым.* *Шырлап торғай күн сайын.* *Шұбар ала шешектер,* *Шудаланған көк шөптер,* *Жапырақтар жалпайды.* *Жас қозылар марқайды.* *Ұшты көкек қуалай.* *Сайда пісті таңқурай.*

	қуанамыз бәріміз. ***Өз бетінше жұмыс жасау. Қадағалау, көмектесу*** *Щеткамен шашырату әдісін балаларға үйрету.* ***Дид ойын: «Біздің көрме»*** *Аяқталған балалардың жұмысын бағалау, мадақтау.* ***Дид ойын: «Гүлдер әлемі»*** *Шарты: 4 түрлі себетке түсіне сәйкес гүлдер жинау. (қызыл, сары, көк, жасыл)*	*Жуынсан сен әрдайым* *Аппақ бетін, маңдайын* *Тазалықтың досы* *Су дегенің осы* *Балалармен бірге қимыл арқылы қайталау.* *Балаларды мадақтау*	*1- ші топ геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя жапсырады.* *2-ші топ қиылған бөлшектерден белгілі бір құстың суретін құрастырады.* *2 топқа жұлдызша беру.* ***Дид ойын: «Құсты ұясына қондыр»*** *Шарты. Балалар жасаған құсты ұяға қондыру.* ***Дид ойын. «Құстар қалай дауыстайды?»*** *Қарға------ қарқылдайды* *Сауысқан----- шақылдайды* *Тоқылдақ -------- тоқылдайды* *Бұлбұл – сайрайды* *Қаз – қаңқылдайды.* *Торғай – шиқылдайды.* *Көкек – көкектейді.* *Балаларды мадақтау.* ***Қорытынды.*** *Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау.* *Бүгін біз не туралы айттық?* *Құстарға қалай қамқорлық жасаймыз?* *Құстардың қандай пайдасы бар?* *Балаларды мадақтау.*	*шығып кетіпті. Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен.* *Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап.* ***3-ші көк коверт тапсырмасы*** ***Дид ойын: «Қандай жануар?»*** *Шарты: Ойынға конверт дайындалады. Конверттің ортасы дөңгеленіп қиылған. Жануарлардың суреті конвертке салынады. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табады.* ***Қортынды.*** *Сұрақ-жауап* ***Түлкі мен Қоянға сипаттама беріңдер.*** *Түлкі қандай?* *-Түлкінің терісі қандай? (үлпілдек, жұмсақ)* *-Түлкінің баласын қалай атайды? (жәутік) екен.* *-Ал, Қоян қандай?* *-Балалар, қоян қалай дыбыстайды? (шыңғырады)* *-Қоянның баласын қалай айтамыз? көжек*	

				Балалрды мадақтау.	
Балалармен жеке жұмыс	*Кеудесі қайқандап,* *Жүреді байпандап.* *(Қаз)* *Айдыннан шалқыған* *Телпек көрдім қалқыған.* *(Үйрек)* *Шашы жоқ, тарағы бар.* *Егіні жоқ, орағы бар.* *(Қораз)* *Ақ сарайын талқандап,* *Шықты біреу талтаңдап,* *(Балапан)*	***«Қонаққа барамыз»*** ***Саусақ жаттығулары:*** *Басбармақтың үйіне,* *Келді бүгін қонақтар,* *Бес саусағың біріксе,* *Текке кетпес уақытың,* *Барлық саусақ – тату дос,* *Бір – біріңе көмектес.*	***«Біздің шаңырақ»*** ***Е.Өтетілеуов*** *Атамнан басталар* *Әжеммен қосталар* *Отбасым мынылар:* *Ең жақын адамдар* *Әкем мен анам бар* *Бір туған ағам бар* *Бір туған апам бар...* *Бәрін жақсы көремін* *Еркелеймін еремін!*	***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасынды гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі* *Енді ғана білдім-* *Мен де балғын гүлмін!*	***«Саусақтар ойнайды»*** ***Саусаққа арналған жаттығу:*** *Бала,бала,балапан,* *Қане,қайсы алақан,* *Саусақтарың әйбат,* *Былай-былай ойнат,* *Бас бармақты атаңдар,* *Балан үйрек тағы бар* *Ортан терек олда бар* *Шылдыр шүмек ол да бар,* *Кішкентай бөбек қарап тұр* *Бәрінің атын атап жүр.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау*	***Картотека № 2*** *Күнді бақылау*	***Картотека № 3*** *Желді бақылау*	***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау*	***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау*
	Таңғы серуенді бекіту.				
	Эстафеталық ойындар: ***№1. «Кедергіден өту»*** ***Ойын шарты:*** *Ойыншылар алдарына қатарластырып қойылған гимнастикалық скамейкадан тепе-теңдік сақтап өтіп, доғалдың астымен еңбектеп өтіп белгіленген орыннан айналып қайта кедергіден өтіп келіп , екінші ойыншыға қол сғады . ол ойыншы ойынды жалғастырады.* ***№2.«Кеглиді доппен құлату»*** ***Ойын шарты:*** *2-3 метр қашықтыққа тігілген кеглиді доппен ұрып құлату.* *Қай топ барлық кеглиді құлатса сол топ жеңіске жетеді.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.*	*Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу* *Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 17.06 – 21.06.2024 ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Таңғы қабылдау. Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу. Балаларға жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	*Спорт – көркі өмірдің, Спорт-досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шынығып, өсіп, толарсың* ***Қим ойын: «Көлеңке»*** *Мақсаты: балалар қимыл-қозғалыс арқылы ойынды меңгере алады.*	*Спорт дегеназанда, Алады да тұрғызып. Еріншектіқаз онда, Бастайдыойынбірқызық. Аязда да тоңбайсың, Ыстыққа да күймейсің,* ***Қим ойын: «Жел көбік ойыны»*** *Мақсаты: Балалар өлең жолдары арқылы,бір-бірінің қолынан ұстап, жақын дөңгелене тұрып, қимыл –қозғалыс-пен ойынды ойнауды біледі.*	*Сергектікті қолдайсың, Жалқаулықты сүймейсің, Бақыт сенен қашпайды, Өнер білген пайдалы Спорт соның айғағы* ***Қим ойын: «Өрмекші мен шыбын»*** *Мақсаты: балалар қимыл-қозғалыспен бақылай отырып, ойындағы кейіпкерді көрсете біледі.*	*Біз бақытты баламыз, Шынығада аламыз Сәулетті елдің көгінде Шамшырақ болып жанамыз* ***Қим ойын: «Ұстап ал!»*** *Мақсаты: балалар белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасай алады.*	***Саусақ жаттығулары: «Қонаққа барамыз»*** *Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес.* ***Қим ойын:« Қарлығаш»*** *Мақсаты: балалар ойын арқылы шапшаңдықты, шыдамдықты үйренеді.*
Таңертең-гі гимнасти-ка	***Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - лентамен әуенмен Маусым айының 3--аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері	***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен*	***«Неліктен қайықтар жүзбейді?»*** ***Мақсат*** *- желдің пайда болуы үшін ауаны анықтау.* ***Материал:*** *қағаз және көбік қайықтары суы бар ванна.* ***Ертегі арқылы экспериментке көшу.*** *Ертеде көк теңізде қайықтар тұрады, олар ешқайда ,*	***Дид ойын: «Су серуендеуге қалай кетті»*** ***Ойын барысы - эксперимент Әңгіме желісі.*** *Жаз мезгілі келіп, балалар қызыққа тоймай ойнап жүргенде, бассейнге су құйып, оны ұмытып кетеді. Біраз уақыттан кейін су жалығып кетеді.*	***Тосын сәт. (тәрбиеші киініп келу)*** *Профессор: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Менің атым профессор Білгішбек. Бүгін мен сіздерді ғылыми зертханама шақырамын. Сідер зертхананың не екенін білесіздер ма?*	***Тақырыбы: Менің көңілді, шуақты добым*** ***Эксперимент*** ***Мақсаты:*** *Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты*

	жүру. *Қол жанда, өкшемен жүру.* *Шеңбер бойымен еркін жүру.* *Шеңбер бойымен тұру.* */ шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім**:* ***/жалаушамен, әуенмен/*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** *Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /6 рет /* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет /* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10-рет секіру.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/*	*ешқандай жолмен жүзе алмайды. Капитандар Күн шуағынан көмек сұрай бастады:* ***Күн шуағы, күн шуағы! Біздің кемелеріміздің жүзуіне көмектесіңдерші! – деп дауыстайды.*** *Күн оларға жауап береді: «Мен тек теңіздегі суды жылыта аламын!»* *Күн суды қыздырды, су жылиды, бірақ қайықтар әлі жүзбейді.* *Түн болады.. Аспанда жұлдыздар пайда болады. Капитандар олардан көмек сұрай сұрай бастады:* ***Жұлдыздар, жұлдыздар! Біздің кемелеріміздің жүзуіне көмектесіңдерші! – деп дауыстайды.*** *Жұлдыздар оларға жауап береді: «Біз сендерге тек қайда жүзу керек екеніне жолды көрсете аламыз!»* *Капитандар ренжиді:* ***«Қайда жүзу керек екенін , біз өзіміз білеміз, бірақ қозғала алмаймыз!»** Кенет жел соғады. Капитандар желден көмек сұрай бастады: «Жел, жел! Қайықтарымызға жүзуге көмектесіңдерші!»* *Жел бізге бұл өте оңай – деді . Жел гүгілдеп келіп қайықтарды үрлей бастады. Осы кезде кемелер жүзді. Капитандар қуанып айқайлады.* ***Эксперимент жұмыс.*** *Дид ойын: «Қағаз қайық»* *Шарты: Балаларға қағаздан қайық жасату. Үлкен ыдысқа су құйып дайындау.*	*Міне, мен қанша уақыттан бері осында отырмын, мен ештеңе көрмеймін, бірақ айналада көптеген қызықты нәрселер бар шығар! Ол бассейннен шыққысы келді, бірақ нәтиже болмады - судың қолдары мен аяқтары жоқ. Ол біреуді шақырғысы келді, бірақ бассейндегі судың дауысы тыныш болды - оны ешкім естімеді.* *Біраз уақыт өткен соң аула сыпырушы апай келіп, «Бұл жерге неге суды толтырып қойған деп, оны алып, раковинаға құйды. Су құбырлар арқылы құйылып, үлкен өзенге құйылды, онда басқа су көп болды. Ал біздің суымыз үлкен өзенмен бірге қала арқылы өтіп, әдемі үйлер мен жасыл бақтардың жанынан өтті. Су өзінің ағып бара жатқанына қуанып, «Қандай әдемі, қандай тамаша! — деп ойлады су. «Мен өз бассейнімде отырғанымда, бұл сұлулықты көрмес едім!» Мені серуендеуге жіберген апатайға рақмет деп, су серуендеп кете берді.* ***Ой қозғау.*** *Су қалай серуендейді?* *Оның аяғы, қолы жоқ.* *Су ағады.* ***Қане біз кішкентай ғалымдар болып, зерттеу жүргізейік.*** ***Мақсаты:** суды әртүрлі заттар – губка, пипетка, алмұрт, майлық арқылы жинауға болатыны туралы түсінік беру.* ***Материал:** көбік губка, инесіз*	*Сіздерді білімді тапқыр балалар деп ойлаймын. Сол үшін менің сұрағыма жауап береіңдер.* ***Ой қозғау.*** *Балалар зертхана деген не?* ***зертхана – тәжірибелер жасалатын ерекше орын.*** *Сендер эксперимент жасағанды ұнатасыңдар ма?* *– Айтыңдаршы, ғалымдар неліктен эксперименттер мен тәжірибелер жасайды?* *– Әрине, ғалымдар табиғаттың сырын ашқысы келеді.* *Бүгін біз осы қызықты әрекетті бірге жасамақпыз.* ***Ал сендер үшін менде бірінші жұмбақ бар:** бұл залда не бар, көп, бірақ біз оны көрмейміз? Ауа* *- Енді біз осы бөлмедегі барлық адамдар ауаны көре алатындай эксперимент жасаймыз.* ***Эксперимент№1*** ***«Ауаны сезіну» тәжірибесі*** *Міндеті: қоршаған кеңістіктегі ауаны анықтау және оның қасиетін – көрінбейтіндігін ашу. Өзімізге қағаз желдеткіш жасаймыз. Бетіңізге жақын жерге желдеткішті бұлғаңыз.* ***Қорытынды: Ауа көрінбейді, бірақ пальпацияланады.***	*дамыту.* ***Қолданылатын материалдар:** су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз.* ***Процессі:** Доппен тығылыспақ ойынын ойнау.* *- Доп суға батады ма?* *Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай?* *(серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа не болды, неге ол батпайды?* *(Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.* *- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).* ***Қорытынды:** Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді.* *Сол себептен доппен жеңіл болғандықтан ол ұшып, секіреді, біз онымен ойын ойнап, жаттығулар жасаймыз.* ***Қимылды ойын: Доп Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу. Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ*

	Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы -****Заттардың арасымен қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүру.* *-Кішкентай допты оң қолдарымен себетке лақтыру* ***Қимылды ойын:*** ***«Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***Қортынды****: Еркін жүру.* *Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. Балаларды мадақтау.* ***Ой қозғау.*** *Балалар сендер ертегі тыңдағыларың келе ме? Балалар: Иә.* ***Ертегі «Теңізде жел соғады»*** *Ерте, ерте, ертеде белгілі бір патшалықта, үш ағайынды өмір сүрген* *Ағасы – Жел айдаушы, ортаншысы – Жел, інісі – Жел үрлеуші* *Бірде олардың арасында дау туады: олардың қайсысы ең қажетті және маңызды. Ағасы алға шығып, дәлелдей бастады.* *Мен күштімін* *Мен бұлт үйірлерін айдаймын* *Мен көк теңізді бұлғаймын* ***Екіншісі:*** *Мен барлық жерде ашық*	*Қайықтарды суға салып бақылау.* *Сұрақ – жауап.* *Қайықтар неге жүзіп бара жатыр?* *Қайықтар жүзу үшін не істеу керек?* ***Қортынды.*** *Балалардың ұсыныстарын тыңдау* *-Қайық жүзу үшін жел керек.* *Желді қайдан «алуға» болады?* *Балалар қайықтарда үрлейді, жел жасайды.* ***Қайық*** ***Абдрахман Асылбек*** *Көлшікте қайық жүздіріп,* *Қызыққа Болат шын батты.* *Күн, бірақ, қатты қыздырып* *Шалшықты лезде құрғатты.* ***Қортынды*** ***Сұрақ – жауап*** ***Балаларды мадақтау.***	*пластик шприц, резеңке лампа, су ваннасы.* ***Эксперимент алаңы.*** *Көбік немесе басқа сіңіргіш губканы, резеңке шамды және пластикалық шприцті (инесіз) алу. Кішкене бассейнге су құйып, бірнеше бос ыдыстарды (стакандар, тостағандар және т.б.) дайындау.* *Балаларға губканы суға батырып, оны шыныаяққа қалай сығу керектігін көрсету. Содан кейін резеңке алмұртпен суды тартып, оны басқа ыдысқа құю.* *Шприцпен де солай жасау.* ***Қортынды: Су не істеді?*** *Су өз орнынан басқа жерге ағып кетеді, ол сұйық зат.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.* *Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.* *Қол жанда, өкшемен жүру.* *Шеңбер бойымен еркін жүру.* *Шеңбер бойымен тұру.* */ шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***/жалаушамен, әуенмен/*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және*	***Эксперимент № 2*** ***«Мен ауаны көремін» тәжірибесі*** ***Міндеті:*** *балаларға ауаны суда көруге болатыны туралы түсінік беру.* *Коктейль түтігі арқылы суы бар ыдысқа ауаны шығару.Суды үрлеу.* ***Қорытынды: егер сіз ауаны суға шығарсаңыз, ол шар түрінде жиналып, көтеріледі. Ауа судан жеңіл. Су шарларды жоғары итереді.*** ***Эксперимент №3.*** ***«Ауа алу» тәжірибесі*** ***Міндеті:*** *балаларға ауа бізді қоршаған барлық жерде бар екендігі туралы түсінік беру.* *Мөлдір полиэтилен пакетін ашыңыз, оған ауаны сорып алу үшін, шеттерін бұраңыз.* *Пакет іші ауа болғандықтан, үлпілдеп, тарылып қалды.* ***Қорытынды: ауа мөлдір, көрінбейді, жеңіл.*** ***Эксперимент №5.*** ***«Әуе жұмыстары» тәжірибесі*** ***Міндеті:*** *балаларға ауаның заттарды қозғалта алатыны туралы түсінік беру.* *1. Өз бетінше алдымен желкенсіз қайықтар жасаңыз, оларды суға түсіріп, үрлеңіз, содан кейін желкендерді салып, қайтадан үрлеңіз.*	*таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Спорт – біздің досымыз»*** ***Ой қозғау.*** *Деніміз сау болуы үшін не істеу керек? Балалар ой қорытып, спортпен айналысу керек деген тұжырымға келеді.* *Спорттың қандай түрлерін білесіңдер? Әлемге әйгілі спорт түрі аяқдоп (футбол) туралы ән үйренеміз.* ***Ән айту:*** *«Аяқдопшы» (муз. Т. Кулинова, сөзі. Б. Тобаяқов). Әннің сипатына көңіл аудару. Қандай көңіл күйде жазылған? Әннің мазмұны не туралы? Спорттың бұл түрін бұрын естігенің бар ма? Өздерің бұл ойынды ойнап көрдіңдер ме?* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:*** *«Лентамен жаттығулар» (муз. Д. Шостакович (вальс). Вальс ырғағында ленталармен созылмалы қимылдар жасау. Лентаны жоғары-төмен көтеріп, түсіру, оңға-солға бұлғап мәнерлі қозғалыстар жасау. Вальс әуенінде екпінге ілесіп қимылдау. Ұлттық ойын «Аққу-қаздар»* ***Дид ойын: «Кім жылдам»*** *-Әуен қалай аталады?* *- Екпіні қандай?* *-Спорт ойындарының қандай түрлерін білесің?* *-Спорт не үшін қажет деп ойлайсың?*

	ауада желдеймін. ***Үшіншісі:*** *Мен самал желді үрлеймін, мен пайдалымын* *Тәрбиеші: Балалар, қатты жел жақсы ма жаман ба? Қалай ойлайсыңдар?* *Балалар: Қатты жел үйлерді қиратады, даусы қатты, көліктерді аударады, ағаштарды құлатады.* *Тәрбиеші: Өте қатты емес жел жақсы, неге деп ойлайсыңдар?* *Балалар: Бұлттарды таратады, үлкен кемелерді жүргізеді, жел дәірмені айналады.* *Тәрбиеші: Балалар, тағы қандай сөзді Желді деп атауға болады?* *Балалар: Дауыл, қарлы боран қарлы боран.* *Самал жел қандай?* *Самал жел адамдарға жайлы, жай соғып тұрады.* ***Эксперимент*** ***«Теңіз» тәжірибесі*** *Мақсаты: балаларды ауа қозғалысының қасиетімен таныстыру; ауаның қозғалысы жел, оның күшін ажырату.* ***Тәжірибе сипаттамасы:*** *Терең контейнерге суды жинап, қағаз кемелерді ұшыру. Балалар қатты үрлейді.* ***Қорытынды: Қатты жел – өте күшті ауа қозғалысы, ол қауіпті.***		*басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** *Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /6 рет /* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет /* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *-Заттардың*	***Қорытынды: ауа желкенді басады, сондықтан желкені бар қайық жылдамырақ қозғалады.*** *2. Қауырсынға үрлеу.* ***Қорытынды: ауа заттарды жылжытады.*** *Профессор балалар бүгін немен тәжірибе жасағаны ұнады ма?* ***Профессор балалармен қоштасады.***	*-Суреттегі спорт ойыны қалай аталады?* ***-****Саған спорттың қай түрі ұнайды? Неліктен?* ***Рефлекция*** *Бүгінгі ұоқ туралы балалардың пікірлерін тыңдау қорытындылау, бағалау.*

			арасымен қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүру. *-Кішкентай допты оң қолдарымен себетке лақтыру* ***Қимылды ойын:*** ***«Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***6.Қортынды****: Еркін жүру. Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. . Балаларды мадақтау.*		
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №20*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №21*** *Темір жол бекетін бақылау.*	***Картотека №22*** *Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау.*	***Картотека №23*** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	***Картотека №24*** *Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңызізден тауып, бақыла)*
	Жаз серуен картотекасынан				
	Эстафеталық ойындар. ***Жалаушаны жеткіз*** ***Ойын шарты:*** *Жалаушаны алып қойылған кедергілерден өтіп,жалаушаны келесі балаға береді,бірінші келген топ жеңімпаз болады.* ***«Кеме» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Екі дөңгелек сақина беріледі. Балалар отасына кіріп екі сакинаға кезек-кезек секіру арқылы мәреге жеті керек.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шыныгып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	***Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру****.*				

Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	***Қызығушылықты ояту.*** ***Ертегі : «Аққу мен үйрек»*** *Ертеде бір үйрек көлге барыпты. Барса су бетін-де бір бейтаныс құс жүзіп жүріпті. Бұрын көрмеген құстың ұзын мойнына қарап, үйрек қатты таңырқайды. Сосын оған жақындап барып:- Сәлем , достым! –дейді.* *- Сәлем! –дейді бейтаныс құс.* *-Сен қандай құссың дейді?* ***-Мен аққумын.*** *-Сен де суда жүзе аласың ба?* *-Иә, жүзем. Қорегімді судан айырам.* *-Сенің мойның жіп-жіңішке екен. Денеңе мүлдем жараспай тұр. Мойын мына менікіндей болу керек қой, жуан діңгектей,-дейді үйрек мақтанып . Аққу болса үйректің бұл қылығына жымиып күледіде, үндемей жүзе береді. Бір кезде үйрек:* *-Аққу қарашы, мен суда қалай жүземін -деп, масаттана жүзіп бара жатқанда, қамыс арасынан бір аңшы шыға келіп, мылтығын кезейді. Мұны көрген аққу бар екпінімен аңшыға қарай ұша жөнеледі. Аққудың өзіне қарай ұшып келе жатқанын көрген аңшы не істерін білмей тұрғанда, аққу оның мылтығын қанатымен қағып, суға түсіріп жібереді. Аспанға көтерілген ол бір айналаып, қайта келіп көлге қонады. Амалы құрыған аңшы судан мылтығын алып,кетіп қалады.* *Осылайша аққу үйректі құтқарып қалады.* *Мен күштімін, мен әдемімін деп мақтануға бола ма?* *Аққу қандай құс?* *Аққу ең сұлу құс.* *-Әрқайсысымыз бұл құстарды өзімізше елестетіп, қазір сендермен*	***Ой қозғау.*** ***Дид ойын: «Шатастырма»*** *1.Көктемде қар жауады.* *2. Қазір жаз мезгілі?* *3.Көктемде қар ериді?* *4Қыста жапырақтар сарға яды?* *5.Жаз ең суық жыл мезгілі?* *7.Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді?* ***Ой дамыту:*** ***Дид ойын: «Бұл не?»*** ***Шарты:*** *Глобусты үстел үстіне қойып, не екенін сұрау.* *-Глобустың пішіні қандай?* *-Глобустан қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Ол түстер нені белгілейді?* *-Біздің жерімізде құрғақ жер көп пе, су көп пе?* *Жер ғаламшары туралы түсінік беру.* *Жер бетіндегі ауа, су, жарық болғандықтан, онда адамдар, құстар, жануарлар тіршілік етеді.* ***«Табиғатты аялайық» ойыны*** *Әр бала тірі табиғат түрлерін плакатқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді.* *Жасыл шөпті жұлуға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді.* *Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді.* *Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.* *Гүлді жұлуға болмайды, гүлді аялау керек.* *Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі.* *Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы.* *Аңдарды қорғауымыз керек,*	***Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау)*** *Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер?* *-Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? -жаңбыр, найзағай, жел, жапырақтардың сыбдыры* *-Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады.* *Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құмның бетіне түсіріп көрейікші.* ***Құммен сурет салу ережесін түсіндіру.*** *құмды шашпаймыз, төкпейміз, азымызға салмаймыз.* ***Құммен сурет. Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысыт.б*** ***Тақпақ: Табиғат*** *Табиғат біздің анамыз,* *Жер–Ана біздің панамыз.* *Таза болса табиғат* *Біз де аман боламыз.* ***Ой қозғау.*** *«Неге біз орманмен доспыз?* *Ал бұл адамдарға не үшін қажет?* *Орман ережелерін білеміз бе?* ***Ереже*** *Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз.* *Орманда қоқыс қалдырмаңыз.* *Құстардың ұяларын бұзбаңыз.* *Құмырсқа илеулерін жоймаңыз.* *- Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз* ***Дид ойын: «Топтастыр»***	*- Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды* ***Шығармашылық жұмыс.*** ***1-топ: Гүлдерді құрастыру*** *Қатар-қатар тұрамын* ***құрастыруға барамын,*** ***2-топ:*** *Трафарет арқылы гүлдің суретін салу* *Секіріп келем қуана,* ***сурет салам қаншама*** ***3-топ:*** *Үлгі бойынша гүлді мүсіндеу* *Оңға-солға қарайын* ***Ермексазды алайын*** *Мүсін жасап гүлдердің* *Себетіме салайын.* ***Тақпақ*** ***«Гүл өсірдім бөлмеме»*** ***Болат Үсенбаев*** *Көркі болған үйімнің,* *Гүлді көрсем сүйіндім.* *Қызыл, аппақ гүлдерім* *Күнменен мың құбылдың* ***Балаларды мадақтау***	***Ойын: «Сақ бол!»*** *Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру)* *Сары көзін жағады. (қол шапалақтау)* *Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).* *Балалар ойынды қызыға ойнады.* ***Сұрақ- жауап алу.*** *Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма?* *-Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма?* *Балалардың жауаптары.* ***Сергіту сәті.*** *Мәшине жүргізу.* ***Балаларды пішіндер арқылы екі орталыққа бөлеу*** *1- орталықтағы балаларға өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.* *2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.* ***Бағдаршам өлеңі*** *С. Дүкенбай.* *Бағдаршам біледі,* *Бәрін де көреді.* *Адам да, көлік те,* *Сол шаммен жүреді.* *Бағдаршам, бағдаршам.* ***Балаларды мадақтау.***

	бірге оны ермексаздан жасап көрейік . ***Өзіндікжұмыс.*** ***Кесте бойынша құстардың дене бөлшектерін көрсету.*** *1) денесі (үлкен сопақша)* *2) мойны (цилиндр)* *3) басы (кіші шар)* *4) тұмсығы (конус)* *5) қанаты (жайылған сопақша)* *Бөлшектер домалақтау әдісімен жасалады. Дене бөлшектерін бір-біріне бекітіп, саусағымызбен жағып жазамыз.* ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ. Аққуды мүсіндеу***  ***2-топ Үйректі мүсіндеу*** *«Қауіпсіздік ережелерін» ермексаз-бен, пышақшамен жұмыс істегенде еске түсірейік.* ***Жұмыстарды талдау,көрме ұйымдастыру.*** *Балалар өздерінің жұмыстарын бір-бірімен саралап баға береді. Жақсы қатысқан балаларды мадақтау.* ***Қорытындылау.*** ***-** Сендерге ертегі ұнады ма?* *-Құстардың қандай пайдасын білесіңдер?* *-Бүгінгісабақта не үйрендік, не білдік?*	*олар біздің байлығымыз.* ***Сергіту сәті.*** *Біз кішкентай баламыз,* *Өсіп-өсіп толамыз.* *Күнге қарай талпынып,* *Көкке қолды созамыз.* ***Ой толғаныс.*** *Сұрақ – жауап.* *-Айналамызды қоршап , жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?* *Табиғат байлықтарына нелер жатады?* *-Оны қорғау деген не?* *-Табиғатты сүйе білу деген не?* ***Қорытындылау.***	***Шарты:** Тірі және өлі табиғат заттарын сурет арқылы топтастырып жинау.* ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ:** Өлі табиғатқа жататын заттардың бөлігін құрастырып, жапсыру.* ***2-топ:** Қорапты жасылға бояу. Тірі табиғат заттарының жасыл қорапқа салу.* *Балаларды мадақтау.*		

Балалармен жеке жұмыс	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары,* *Төбемізде бір аспан.* *Барлық ұлттың баласы,* *Достығымыз жарасқан*	***Тақпақ жаттау.*** ***Отан Е.Өтетілеуұлы*** *Отан деген - Атамекен,* *Отан деген - туған жер.* *Отан - ана, Отан - үлкен,* *Қазақстан - туған ел.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам,* *Балан үйрек - апам,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз*	***Отан*** *Бақытты боп жүргенім* *Сенің арқаң, Ұлы Отан.* *Елім менің –тірегім,* *Құшағында гүл атам.* *Сененбақыттарайды* *БаршамызғаҰлы Отан.*	***Туған өлкем .*** ***<u>ӨтебайТұрманжанов</u>*** *Көгінде күн нұрын төккен,* *Жерінде гүл жұпар сепкен.* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №20*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №21*** *Темір жол бекетін бақылау.*	***Картотека №22*** *Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау.*	***Картотека №23*** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	***Картотека №24*** *Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңызіздеп тауып, бақыла)*
	Таңғы серуенді бекіту.				
	Эстафеталық ойындар. ***«Кім жүйрік?»*** *Шарты:Машинамен межеге дейін барып,кері келу.* ***«Кім күшті?»*** *Шарты: Еденде жатқан шығыршықтан шығыршыққа секіріп межеге дейін барып,межені айналып кері келу.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесуАта-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*«Баласының өз-өзіне қызмет көрсетуге үйрету».* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу* *Ата-анаға;* *«Балаңызға түстерді үйретесіз бе?»* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* *Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 17.06 – 21.06.2024

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.* *Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Дид ойын: «Азығын тап»*** *Шарты: аңдарға тиісті азығын бір біріне қойып бере алады. Мысалы: қоян-сәбіз, тиін-саңырауқұлақ,аю-балық, қасқыр-ет.* ***Қимылды ойын: «Қайда жасырылғанын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар қырағылыққа, байқампаздыққа үйренеді.*	***Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.* ***Қимылды ойын: «Айдаһардың құйрығы»*** *Мақсаты: Балалардың дене қимылдары жетіле отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке үйренеді.*	***Пед жет жұмыс «Біздің шаңырақ»*** ***Е.Өтетілеуов*** *Атамнан басталар* *Әжеммен қосталар* *Отбасым мынылар:* *Ең жақын адамдар* *Әкем мен анам бар* *Бір туған ағам бар* *Бір туған апам бар...* *Бәрін жақсы көремін* *Еркелеймін еремін!* ***Қимылды ойын: « Айгөлек »*** ***Мақсаты****: балаларшапшаң-дыққа,ұйымшылдыққа үйренеді.*	***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасынды гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі* *Енді ғана білдім-* *Мен де балғын гүлмін!* ***Қимылды ойын: «Аралар»*** *Мақсаты: Балалар ойынды қимылмен келтіре ойнауды біледі.*	*Ойнайық, ойнайық та ойлайық!* *Қатардан артта қалып қоймайық,* *Белсенді болайық ортада,* *Уақытты тектен - тек жоймайық!* ***Қимылды ойын: «Ұшақтар»*** ***Ойын шарты:*** *Балалар ойын алаңында тұрып, тәрбиеші көрсеткендей ұшақ болып ойнай алады.*

Таңертеңгі гимнасти-ка	***Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - таяқшамен әуенмен Маусым айының 4 -- аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдасты рылғаніс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білімберу Ұйымының Кестесі Бойынша Ұйымдас тырылған іс-әрекет	***«Кемпірқосақтың суға қалай шомылды» ертегі*** ***Ертегі барысын экспериментпен байланыстыру.*** ***Мақсаты:*** *қызыл мен сары, көк пен жасыл түстерді араластыру арқылы аралық түстермен таныстыру.* ***Материал:*** *жылы суы бар жеті мөлдір кесе, гуашь бояуларының жеті түсі.* ***Ертегі желісі*** *Жазда жаңбырдан кейін аспанға жарқыраған кемпірқосақ келді, ол жерге қарады және онда үлкен тегіс көлді көрді. Кемпірқосақ оған айнадағыдай қарап:* ***«Мен қандай әдемімін!»*** *деп ойлады. Содан кейін ол жылы көлде жүзуді шешті. Кемпірқосақ үлкен түрлі-түсті таспа сияқты көлге түсті. Көлдегі су бірден түрлі түске боялды: қызыл, қызғылт сары, сары, жасыл, көк, көгілдір және күлгін.* ***Сол кезде*** *балалар щеткалар мен альбомдармен жүгіріп келіп, қылқаламдарын суға малып, сурет салды. Кемпірқосақ жеткілікті жүзіп,*	***Ғажайып сәт*** *- Бізге қонаққа Тамшы келіпті.* *- Қане, балалар, қонақпен сәлемдесейік.* *Тамшы: Сәлем, достар! Балалар, мен сендермен достасқым келеді.* *- Тамшы, кел төрлет, біз бүгін су әлеміне зерттеу жасаймыз.* *- Өзіңнің кім екеніңді білгің келе ме?* *- Тамшы: Әрине білгім келеді.* *- Ендеше сен де мұқият тыңдап отыр.* ***Ой дамыту.*** *- Көп тамшыдан су пайда болады. Су өмір бойы айналымда болады. Ол жаңбыр болып жерге түседі. Арық болып өзенді құрайды. Содан кейін қайтадан күн шуағымен бу болып аспанға көтеріліп, жер бетіне жаңбыр болып оралады.* *- Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз.* *Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз. Сонымен*	***Тас туралы ертегі*** *Мақсаты: тәжірибе мысалында заттардың жеңіл және ауыр болатынын көрсету.* *Материал: суы бар ванна, шағын ауыр және жеңіл заттар, қиыршық тастар.* *Ойын барысы – эксперимент көркем сөз* *Көлдің жағасында кішкентай тас болды. Ол су бетінде қалқып тұрған әдемі лалагүлдер мен лалагүлдерге қарап, ойлады: Олар қандай бақытты, олар қайықтай жүзеді. Менің де жүзгім келеді! бір бала көл жағасына келіп, тасты алып суға лақтырып жібереді. Пебл қуанып қалды: Ақыры менің арманым орындалды! Мен жүземін! Бірақ салмағы тым ауыр болғандықтан жүзе алмайтын болып шықты. Ал малтатас көлдің түбіне батып кеткен. Басында ол қатты ренжіді. Содан кейін мен айналада қанша күлкілі балықтар, басқа қиыршық тастар мен әдемі өсімдіктер бар екенін көрдім. Тас мұңайып, балықтармен достасып кетті. Сіз не істей аласыз! Ауыр қиыршық тастар жүзе алмайды. Суда қалқып бара алатын*	***Ойын -эксперимент*** ***Ыстық - суық*** ***Міндеттері:*** *Заттар мен заттардың температуралық сапаларын анықтауға үйрету.* ***Материалдар:*** *Әртүрлі температурадағы суы бар ыдыстар, ванна.* ***Жүргізілу барысы:*** *Педагог қуыршақты жууға арналған суды таңдауды ұсыну, судың қандай болуы мүмкін екенін анықтайды (ыстық, суық, жылы);* *жуу үшін қандай су қажет (суық су жууға жағымсыз, ыстық - күйіп қалуы мүмкін, жылы таңдау керек);* *шелектерде қандай су бар екенін қалай анықтауға болады (суды емес, ыдыстарды ұстау; өзіңізді күйдірмеу үшін қолыңызды шелекке ұзақ ұстамай, қолды тигізу арқылы білу)* *Балалармен бірге контейнерлердің неліктен әртүрлі температураға ие екенін анықтау.* *(оларда әртүрлі температурада су бар, сондықтан олар басқаша қызады).* *Балалар ваннаға жылы су құйып, қуыршақты шомылдырады.* *Балалардан жылы суды қайдан көбірек алу керектігін сұрайды, егер ол жеткіліксіз болса (суық суды бассейнге құйып, ыстық су қосыңыз). Балалар судың өзгеруін бақылап отырып қуыршақтарды шомылдыру.* *Шомылғаннан кейін суы бар ыдыстардың температурасы*	***Қызығушылықты ояту.*** *Педагог балаларды ойыншықтарды жинауға шақыру.* ***Тосын сәт.*** *Ойыншықтардың арасынан пакет тауып алу.* *Балалар, қараңдаршы, бұл пакет сияқты.* *Бұл не? Дұрыс, бұл сабын.* ***Бұл пакетті бізге Мойдодыр жіберген*** *- Балалар, сендерге сабын не үшін керек?* *Қолымызды, бетімізді сумен жуу , тазалық үшін. Дұрыс, өйткені су барлық кірді шайып кетпейді.* *Оның түсі қандай?* *Сабынның иісі бар ма?* *Барлық сабынның иісі бірдей ме? Екі түрлі бөлікті сабынды иіскеу. Иә, сабынның иісі бөлек.* *- Сабынның бір бөлігін сипап көріңдер. Қалай сезіндіңдер, тегіс пе немесе кедір-бұдыр ма?* *Бұл сабынның пішіні қандай?* ***Қорытынды: қолымызды жуатын сабын әр түрлі болады. Оның түсі, пішіні және иісі де әртүрлі болуы мүмкін.*** *Қараңдаршы, пакетте тағы бір нәрсе бар.* *Мойдодыр қолды қалай дұрыс жуу керектігін білгісі келеді.*

	бұлттарға ұшып кетті. Көлдегі су мөлдір болды, балалар үйге әдемі және керемет суреттерді әкелді. ***Эксперимент*** *Судағы кемпірқосақ тек ертегіде емес. Мысалы, суды бояулармен бояуға болады.* *Баланың саусағын қызыл бояуға батыру, содан кейін оны стақандағы суға салу. Кемпірқосақтың түстеріне сәйкес жеті кесе алып, басқа түстермен бір-бірден солай жасау.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру.* *Қол бүйірде аяқтың ұшымен жүру.* *Қол бүйірде өкшемен жүру.* *Шеңбер бойымен жиі және кең қадамдарды алмастыра жүру.* *Шеңбер бойы тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***/ сылдырмақпен/*** ***Б. қ: «Маса қонды»*** ***1.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, солдан оңға қарай иілту. «бз-з-бз-з-бз» деп айту. /5 рет қайталау/*	*қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды.* ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Тәжірибе №1 «Судың иісі»*** ***Мақсаты:*** *Судың иісі бар-жоғын білу.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Бір стақан қант және бір стақан тұз қосылған су, иісті ерітінді.* ***Процессі:*** *Балалардан судың иісі қандай екенін сұрау. Жауаптарды естігеннен кейін олардан ерітінділері бар стақандардағы суды (қант пен тұз) иіскеуін сұрау. Содан кейін суға (балалар көрмейтіндей) иісті ерітіндіні тамызу. Енді судың иісі қандай екенін сұрау.* ***Қорытынды:*** *Судың иісі жоқ, бірақ оған қосылған заттың иісі шығып тұрады.* ***Тәжірибе №2 «Судың түсі»*** ***Мақсаты:*** *Судың түсі бар-жоғын анықтау.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Бірнеше стақан су, түрлі түсті бояулар.* ***Процессі:*** *Балалардан түрлі түсті бояуларды стақан суға салып, оларды араластыруын сұрау.* *Су қандай түске өзгергенін сұрау* ***Қорытынды:*** *Су түссіз, бірақ оған қосылған*	*бірнеше кішкентай жеңіл заттарды (мысалы, қауырсын, доп, қағаз қайық, жұқа жіп) және түбінде жататын бірнеше ауыр заттарды (мысалы, тас, кілт, тиын). Ваннаны немесе бассейнді сумен толтырыңыз. Балаға заттардың бірін беріңіз және оны суға салуды сұраңыз. Сонымен бірге оған: «Қарашы, қайық жүзіп жатыр! Ал кілт батып кетті - бұл ауыр! Жапырақ қалқып тұрады - бұл жеңіл!* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру.* *Қол бүйірде аяқтың ұшымен жүру.* *Қол бүйірде өкшемен жүру.* *Шеңбер бойымен жиі және кең қадамдарды алмастыра жүру.* *Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***/ сылдырмақпен/*** ***Б. қ: «Маса қонды»*** ***1.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, солдан оңға қарай иілту. «бз-з-бз-з-бз» деп айту. /5 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Қақпа»***	*тексеріледі: бұл бірдей, өйткені ыдыстар сусыз тез салқындатылады. Оны балалармен талқылау.* ***№2 тәжірибе*** ***Тақырыбы: Су неге мөлдір?*** ***Мақсаты:*** *Балаларға судың мөлдірлік сияқты қасиетін анықтау. Сөйлеуді дамыту, қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнату қабілетін дамыту.* ***Құрал-жабдықтар: су ыдыстары, 2 кесе сүт, малтатас, түймелер, қабықшалар, клеенка, банкалар.*** ***Жүргізілу барысы:*** *Балалар бассейндер мен банкаларда (суда) не бар екенін анықтау* ***Тақырыбы: Су неге мөлдір?*** ***Мақсаты:*** *Балаларға судың мөлдірлік сияқты қасиетін анықтау. Сөйлеуді дамыту, қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнату қабілетін дамыту.* ***Құрал-жабдықтар: су ыдыстары, 2 кесе сүт, малтатас, түймелер, қабықшалар, клеенка, банкалар.*** ***Жүргізілу барысы:*** *Балалар бассейндер мен банкаларда (суда) не бар екенін анықтау* ***№1 ойын «Жаңбыр жаудырайық»*** *- балалар су құйылған ыдысқа майда тастарды лақтырады. Содан кейін балалар су құйылған құмыра мен оның ішіндегі затты қарайды.* ***Сұрақтар: «Мына құмырада суда не бар****? Қалай болжадыңдар?* *Қортынды: Суда заттар көрінеді Су мөлдір.* ***№2 ойын «Жаңбыр жаудырайық»*** *- балалар сүт құйылған стақанға тастарды лақтырады.* ***Сұрақтар «Тастар қайда?*** *Неліктен олар көрінбейді?* *Қортынды: Сүт ақ болғандықтан ештеңе көрінбейді.*	*Ол суреттерді жіберіп, оларды ретке келтіруді сұраған.* *Суреттерде көрсетілген алгоритм: жеңдеріңді жинаңдар, кранды ашып, қолымызды сабынмен жуамыз, кранды жабыңдар, қолдарыңды сүлгімен құрғатып, жеңімізді түсіреміз.* *- Суреттерді ретімен қойып, Мойдодырға жіберу.* ***Балалар қараңдаршы пакетте тағы бір хат бар.*** *Мойдодыр* *бізді «сиқырлы» жолдармен саяхаттауға шақырады. Егер біз олардың соңынан ерсек, жаңа бір нәрсе таба алатын сияқтымыз.* ***Міне, бірінші жол.*** *Біз оның бойымен қолымызды белдікке қойып, тізені жоғары көтеріп жүреміз. Міне келдік.* *Көрейік онда не бар?* *- Бұл сабын соншалықты хош иісті емес, ал ол дәретхана сабынынан әлдеқайда үлкен. Араларыңда кім осындай сабынды көрді? Ол не үшін? Ол қалай аталады?* *Бұл сабын кір жууға арналған сабын. Оның иісі өткір келеді.* ***- Әрі қарай жүрейік.*** *Екінші жолда біз қояндар сияқты секіреміз.* *Бұл не деп ойлайсыңдар? Дұрыс, сұйық сабын. Қызық, неге сұйық деп аталады?* ***Әрі қарай жүрейік.*** *Үшінші жолда біз аяқтың ұшымен жүреміз. Жүріп, жүріп, зертханаға келдік.* ***Эксперменттік алаң*** ***Мен алжапқыштарды киіп, нағыз лаборантқа айналуды***

	Б. қ.: «Қақпа» ***2****. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, 1- оңға бұрылу, 2- б.қ. 3- солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «қақпа ашылды» деп айту .* */ 6 рет қайталау/* ***Б.қ. : «Шаңғышы»*** ***3****. Аяқтары алшақ қойылған , 1- сол қолмен оң аяқты жерден алмай алдыға созу, 2- оң қолмен сол аяқты алдыға созып шаңғы тебу қимылын жасайды. / 6 рет /* ***Б. қ.: «Биік - аласа»*** ***4****. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын алдыға созып 1- отырады «аласа» деп айтады, 2 – қолды жоғары созып аяқтың ұшымен тұрады «биік» деп айтады. /6- рет /* ***Б.қ.: «Құлыншақ»*** ***5.*** *Аяқтарын біріктіру. Қол белде. Тізені жоғары көтере жүгіру.* ***Қорытынды:*** *Шеңбер бойы маршпен жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *1 – 2, 3 - 4 есебінде танаудың әр тесігінен кезек - кезек демді ішке тартады; 1 – 10 (16) есебінде дем алуды бөгеп, сыртқа шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.***	*заттың түсіне өзгере алады.* ***Балаларды мадақтау.***	***2****. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, 1- оңға бұрылу, 2- б.қ. 3- солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «қақпа ашылды» деп айту .* */ 6 рет қайталау/* ***Б.қ. : «Шаңғышы»*** ***3****. Аяқтары алшақ қойылған , 1- сол қолмен оң аяқты жерден алмай алдыға созу, 2- оң қолмен сол аяқты алдыға созып шаңғы тебу қимылын жасайды. / 6 рет /* ***Б. қ.: «Биік - аласа»*** ***4****. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын алдыға созып 1- отырады «аласа» деп айтады, 2 – қолды жоғары созып аяқтың ұшымен тұрады «биік» деп айтады. /6- рет /* ***Б.қ.: «Құлыншақ»*** ***5.*** *Аяқтарын біріктіру. Қол белде. Тізені жоғары көтере жүгіру.* ***Қорытынды:*** *Шеңбер бойы маршпен жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *1 – 2, 3 - 4 есебінде танаудың әр тесігінен кезек - кезек демді ішке тартады; 1 – 10 (16) есебінде дем алуды бөгеп, сыртқа шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Текшелер, арасымен жүру* *2.допты алға қарай лақтыру* ***Қимылды ойын: «Тауық қорадаңы түлкі»***		***ұсынамын (біз алжапқыш киеміз).*** *Үстелдерде су құйылған кеселер тұр.* *- Балалар, қалай ойлайсыңдар, шыныаяқтарда не бар?* *– Оны қалай анықтадыңыз? Дұрыс, таза судың түсі жоқ, иісі де жоқ.* *-Ал егер стақанға сұйық сабынды құйсақ, су не болады? Педагог қасықтарды алуды ұсынады және оларға сабын құяды.* ***Тәжірибе жасайық: «Кімнің көбігі жоғарырақ және керемет ұшады»*** *Бұл тәжірибені жүргізу үшін біз түтікке қалай дұрыс үрлеу керектігін үйренуіміз керек. Мұрынмен дем ал, енді алақанға үрле. Ауаны ауыз арқылы шығарамыз. Жаттығуды 2-3 рет орындау. Енді түтіктің ұшын су құйылған банкаға салып, сабынды суға үрлеңіз. Суға не болды?... Көпіршіктер қайдан пайда болды?* ***Қорытынды:*** *сабын суда ериді, көбіктенеді, көп көпіршіктер түзеді.* ***Ойын эксперимент: «Көбікті жастық»*** *- Сіз жақсы көбік жинадыңыз. Бұл көбік жастық болуы мүмкін. Тексеріп көрейік: алдымен көбікке қауырсын, сосын малтатас саламыз.* ***Не болды?*** *Неліктен қиыршық тас батып кетті, бірақ қауырсын қалады? Енді көбікке кішкене қағазды, содан кейін бисерді салып*

	Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары. *1.Текшелер, арасымен жүру* *2.допты алға қарай лақтыру* ***Қимылды ойын:*** ***«Тауық қорадаңы түлкі»*** *Ойын шартымен таныстыру* *Рефлекция* *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау*		*Ойын шартымен таныстыру* *Рефлекция* *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау*		*көрейік.* *Қағаз бен моншаққа не болды?* *Моншақ батып бара жатқанда қағаз неге ұстайды?* *Сонымен, көбік жастықта қандай салмақты заттар жатуы мүмкін?* ***Қорытынды: сабын көбіктері өте жоғары болуы және жеңіл заттарды ұстауы мүмкін.*** ***Шығармашылық жұмыс.*** *Педагог балаларға мольбертке баруды ұсынады. Параққа бір банка суы бар сурет салынған. Педагог құмыраға және оның үстіне көп көпіршіктерді салуды ұсынады.* *Содан кейін балалар педагогпен бірге көбікке қауырсынның суретін, ал құмыраның түбіне батып кеткен малтатастың бейнесін салу.* ***Балалар сендерге үрлеп жатқан көпіршіктер ұнады ма? Сабын деген осы: ол микробтарды өлтіреді, онымен тәжірибе жасауға болады.***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №18*** *Қайда не өседі? Жеміс-жидектің өсетінін бақылау*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау.*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*

ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. *(картотека қосымша тігілген)*

Эстафеталық ойындар.

"Тез адымда"

Ойынның шарты: себеттен себетке кедергілер арасымен ирелеңдеп жүгіріп барып себетке допталарды тасу.

"Шебер"

Шарты: бірінші бала допты шеңберге қою, екінші бала допты алып келу

Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынық-тыру шаралары.	***№2.*** *Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен.* *Кереуетте жатып велосипед тебу.* *Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.*	***№3.*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».* *«Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.* *«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,* *«Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.* *«Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.* *«Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.* *«Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды* *Екі – төмен ұста қолыңды* *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды* *Бес дегенде секір көрсет бойыңды.* *Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.*	***№5*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».* *«Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.* *"Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау*	***№6.*** *- арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.* *- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.* *- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Дид ойын: «Суретші»*** ***Мақсаты:*** *Есте сақтау қабілетін дамыту* ***Ресурстар:*** *Ақ парақ, қарындаш* ***Жүргізілу барысы:*** *Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төрбұрыш, үшбұрыш, шаршы)* *Салуға арналған бейненің санын бала өзі таңдайды.*	***Дид ойын: «Суретші»*** ***«Гүлдер әлемі»*** ***Мақсаты:*** *Бірлесе құрастыру барысында сыйластық қарым-қатынас орнату* ***Ресурстар:*** *Гүлдердің екіге бөлінген суреттері* ***Ойынның барысы:*** *Тәрбиеші бірнеше гүлдердің екіге бөлінген суреттерін үстел бетіне жайып қояды.Балалар қарап шығып, тәрбиешінің нұсқауы бойынша екіге бөлінген суреттерді біріктіріп гүлдер бейнесін құрастырады.*	***Дид ойын: «Суретші»*** ***«Суретшінің қатесі»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың заттар мен құбылыстардың белгілерін сипаттауды, айқындауды, талдауды, ойлануды үйрету* ***Ресурстар:*** *Заттардың қателесіп салынған суреттері (қыс мезгіліне жазды, құстың ұясына итті тб қателескен суреттер жиынтығы)* ***Ойынның барысы:*** *Тәрбиеші суреттерді тақтаға іледі. Мұқият қарауды сұрайды. Суретшінің қандай қателік жібергенін сұрайды*	***Дид ойын: «Жануарларды құрастыр»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарлары жөнінде балалардың білімдерін бекіту. Жануарларды сипаттап айтуды үйрету.* ***Ресурстар:*** *Әр түрлі жануарлар бейнеленген суреттер (2 данадан)* ***Ойынның барысы****: Суреттің бір данасы бүтін, екіншісі 4 бөлікке бөлінген. Балалар бүтін суреттерді қарайды, содан соң оларды үлгісіз, бөлінген бөліктерден сурет құрастырады. Сипаттап айтады.*	***Дид ойын:*** ***«Көгалдағы әдемі гүлдер»*** ***Мақсаты:*** *Түстерді қабылдауын дамыту, түс бойынша жұмыс жасау іскерлігін қалыптастыру.* ***Ресурстар:*** *Жылы, суық түсті геометриялық пішіндер* ***Ойынның барысы:*** *Балалар тәрбиешіні нұсқау бойынша жылы түстер мен суық түстерден гүлдер бейнесін құрастырады.*
Балалармен жеке жұмыс	***Дид ойын: «Сиқырлы суреттер»*** ***Мақсаты:*** *бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады.* ***Өнім арқылы саралау***	***Дид ойын.*** ***«Аңдарды табайық»*** ***Мақсаты:*** *Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету.*	***Дид ойын.*** ***«Қуыршақты оятпа»*** ***Мақсаты:*** *Ақырын дауысты қолдана білуді дамыту.*	***Қим ойын.*** ***«Аю мен балалар»*** *Мақсаты: сөздерін айтып тұрып, қимылын жасау, тез қимылдауға баулу*	***Дид ойын.*** ***«Атын атап бер»*** *Мақсаты: ойыншықтардың атын атайды.*

	4К-командамен жұмыс				
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуен кезінде қауіпсіздік шаралары туралы ескерту. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №18*** *Қайда не өседі? Жеміс- жидектің өсетінін бақылау*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау.* .	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*
	Таңертеңгі серуенді бекіту.				
	Эстафеталық ойындар. ***«Кім жүйрік?»*** ***Шарты:*** *Машинамен межеге дейін барып,кері келу.* ***«Кім күшті?»*** ***Шарты:*** *Еденде жатқан шығыршықтан шығыршыққа секіріп межеге дейін барып,межені айналып кері келу.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.* *Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу*	*Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*	*Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.*	*Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.* *Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 24.06 – 28.06.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Ата-аналармен аман-дасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.* *Балаларды дене тазалығын тексеріп қабылдау. Көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.*				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары,* *Төбемізде бір аспан.* *Барлық ұлттың баласы,* *Достығымыз жарасқан* ***Дид ойын: «Дауысынан таны»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың үй жануарлары туралы және қалай дыбыстайтындығы туралы түсініктері қалыптасады.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз* ***Дид ойын: «Телефон»*** ***Мақсаты:****естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе алады, диалогтысөйлеуді үйренеді.*	*Тереңдет ойынды,* *Тік ұста бойыңды.* *Құстарға ұсайық,* *Қалықтап ұшайық.* *Шық алға оң қанат,* *Шық алға сол қанат,* *Шаршаған кездерде* *Қонайық жорғалап.* *(Б.Бөрібаев)* ***Дид ойын: «Бау да ма,бақшада ма?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді.*	*Еркін ұста денеңді,* *Тарсылдатпай еденді* *Орнымыздан тұрып ап* *Жүгірейік бір уақ.* *Бір, екі, үш, бір, екі, үш.* *Аяқты алға созайық* *Тік көтеріп, қозғайық.* *Тымсылбыр да болмайық* *Алғақарайозбайық.* *Бір, екі, үші, бір, екі, үш.* ***Дид ойын: «Заңдылығын тап»*** ***Мақсаты:****Балалардың логикалық ойлауын, заңдылықты қоя білу дағдыларын дамыту.*	*Біз балдырған баламыз,* *Құстай қанат қағамыз.* *Дүниені аралап,* *Оқып білім аламыз.* *Көзді салып қараңыз,* *Былай қанат қағамыз.* *(Б.Бөрібаев)* ***Дид ойын: «Ормандағы аю»*** ***Мақсаты:****Балалар ептілікке, шапшаңдыққа дағдыланады.*
Таңертенгі жаттығу	***Таңғы жаттығу кешені*** *Жаттығу түрі - сылдырмақ , әуенмен. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шыңдау.* ***Маусым айының 2-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* *Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет	***Ғажайып сәт. Аудио дыбыс.*** *Орман тұрғындары өте көңілсіз, олар орманда қатты дауыл соғып, содан әлсіреп қалған. Тиін ағаш діңіне шыға алмай, қоян секіре алмай, түлкі жүгіре алмай басқа аңдарда осылай шаршап қалған диді. Доктор Айболит бізден көмек сұрап хабарласып жатыр. Аңдарға тез арада жаттығу жасап шығу керек екен. Біз жаттығуды көрсетіп, суретке түсіріп жіберуіміз керек. Көңілсіз тұрғындарға көмектесейік.*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Бүгін біз айналамыздағы барлық нәрселерден сары түсті іздеуді жалғастырамыз.*** *Ал бізге ол үшін* ***«Күн және оның балалары – күн сәулелері туралы»*** *ертегісі көмектеседі. Бірақ алдымен күнді табуымыз керек.* *Педагог балаларға түрлі-түсті ширілген жіптерден жасалған түрлі-түсті күн көрсетеді. Балалар күнді таңдайды.* *Ал неге сендер бұны күн деп шештіңдер?* ***Балалар: Күн сары.*** *Тәрбиеші: Дұрыс, күнді таптық, демек, ертегімізді бастайтын кез келді.* ***Ертегі***	***Психологиялық жаттығу. «Күлкі сыйла»*** *Мен сенің досыңмын, ал сен менің досымсың.* *Қолды мықтап ұстайық* *Күлкіден мейрім шашайық* *- Жарайсыңдар, Бір-бірімізге күлкі сыйладық.* ***Тосын сәт.*** *Қызыл телпек келеді.* ***Ойын:*** *«Сиқырлы гүлдер»* *Мен өзімнің қызыл телпекшемді қай баланың басына кигізсем сол бала мына сиқырлы гүлден шыққан сұраққа жауап береді. сұраққа жауап береді.* ***Қызығушылықты ояту.*** ***1-сұрақ:***	***«Көңілді доп»*** *Доптармен ойнау қызықты. Бірақ мұндай ойындардың өзінде доппен ойнау кезінде қауіпсіздік ережелерін ұмытып қалсаңыз, қиындықтар туындайды.* ***Доппен ойнаудағы қауіпсіздік.*** *Шыны терезелердің, дүкен витриналарының жанында доппен ойнауға болмайды.* ***Неліктен? Доп оларды құлатуы, сындыруы мүмкін.*** *- Жолдың жүріс бөлігінің жанында доппен ойнамаңыз.* ***Неліктен? Доп өтіп бара жатқан көліктің доңғалақтарының астына шығып, апатқа әкелуі мүмкін.***	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ шешу* *Күндіз бар да, түнде жоқ,* *Онсыз өмір мүлде жоқ.* ***(Күн)*** *Бүгін бізде қуанышты күн болғандықтан, шуақты күн бізді далада күтіп тұр. Ол жылулық пен қуаныш әкелді.* ***Көңілді серуен.*** *Бүгін ауа райы қандай? бұлтты немесе күн шығып тұр ма??* *Балалар: Күн шуақты.* *Күн қайда? Балалар: Аспанда!* *Ол қашан тұрады? (таңертең ерте)*

	Денешынықтыру ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *.Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту* *2 . Аяқтары алшақ қойылған, тік тұрып, қолды екі жаққа жіберіп, жұдырықты түйіп, шынтақпен ішке - сыртқа айналдыра қимылдаймыз.* *3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, 1- аяқты тізеге дейін бүгіп, жоғары көтереді, 2- тізе астынан шапалақ соғады. 3- б.қ.* *4. Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда, оңға, солға бұрылу, қол бос қозғалады.* *5. Орнында тұрып, қос аяқтап секіру (10-15 секунд)* ***Тыныс алу жаттығулары: «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.*** *Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1-2–2,5 м*	*Тәрбиеші: Күн бұлттардың артынан шығып, тәтті еріліп, күлімсіреді.* *Күннің қайда тұратынын кім айтады? (Балалардың жауабы)* *Әрине, күн аспанда өмір сүреді.* *Күннің түсі қандай? Дұрыс, күн сары. Бірақ біз оны әрдайым осылай атай бермейміз.* *Күн осылай шығады, жарқырап шығады,* *Күн балаларға қалай күледі? (Балалар жымиады)* *Балалардың күлкілері қандай жарқын, көздері кішкентай күндей жарқырап тұр.* *Күн күлімдеп, жарқырап, балаларын - күн сәулесін серуендеуге жіберді.* *Күн нұры жерге түсіп, еркелеп, айналып, жерді өз жылуымен жылытты. Көк шөпке оранған аязды қыстан кейін жер оянды* *Күн нұры жас шөпке тіреліп, жаңа достар іздеу үшін әр жаққа шашырап жатты.* *Осылайша Күннің бір сәулесі көгалдың үстінен ұшып түсіп, тауықты көрді. Ол жұмыртқаға жабысты осылайша оларды өзінің жылуымен жылытты. Ана тауық балапандарының жұмыртқадан шыққанын күтіп отырды. Күннің нұры жұмыртқаларға түсіп, оларды өз жылуымен жылыта бастады. Содан кейін жарықшақ пайда болды. Бұл қабықшалар жарылып, балапандары пайда болды. Күн нұры оларды қатты ұнатып, алтын бояуды шашып жіберді, тауықтар сарғайып кетті. Ана тауық балапандарына кел менімен бірге жүріңдер, мен сендерге жердегі қателерді, құрттарды іздеуді үйретемін. Олар серуендеуге кетті, ана тауық оның соңынан ерді. Ал көгалға ана*	***Ойын «Сұраққа жауап бер».*** *Сен әдепті баласың ба?* *Иә. Мен әдепті баламын.* *Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба?* *Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын* *-Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың?* *-Мен кешірім сұраймын.* *-«Кешір» деген сөзді айтамын.* *-Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды.* ***Ойын: «Ғажайып сөздер»*** *-Сәлеметсіз бе?* *-Өтінемін.* *-Рақмет, рақмет.* *-Кешіріңіз.* ***2- сұрақ: Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»*** ***Шарты: Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз.*** *Қай жауабы дұрыс?* *Апаң сенің базардан* *Алма сатып әкелді.* *Ең үлкенін, жақсысын* *Саған таңдап әперді.* ***Не деп айтып жеу керек?*** *«Рақмет, апа!» – деу керек.* *Балалар жүр көшеде,* *Естілді шу-айғай.* *Сен де шықтың досыңды,* *Қағып кеттің байқамай.* ***Не деу керек?*** ***Музыка*** ***«Көңілді ырғақтар»*** ***Музыка тыңдау:*** ***Ән үйрену: «Көңілді балалар әні»*** ***Б. Дәлденбай, Е. Өтетілеуұлы*** *- Әнде не туралы айтылған?* *- Ән көңілді ме,* *әлде көңілсіз бе?*	*Және, әрине, ешбір жағдайда жолда допқа жүгірмеу керек!* *Доптың үстіне отыруға болмайды.Неліктен?* ***Доп жарылып қалуы мүмкін.*** *Барлық заттардың пішіні болады. Геометриялық фигуралар мен заттарды қарастыру, оларды атау.* *Қараңызшы, оларда ортақ нәрсе бар ма? Бір пішіндегі фигуралар мен заттарды байланыстыру үшін қарындашты пайдаланыңыз.* ***Енді доптың суретін салайық.*** ***Доптың пішіні қандай?*** *Әрқайсысың қандай доп салғыларың келетінін ойлаңыздар: үлкен немесе кішкентай доп, оған қандай түстерді қолданасың .* *Көзіңізді жұмып, өз добыңды елестетіп көр.* ***Шығармашылық жұмыс «Менің сүйікті добым»*** ***Енді бәріміз кішкентай ғалым болып, допты зерттеп көрейік.*** ***Эксперимент: «Менің добым»*** ***Мақсаты:*** *Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту.* ***Қолданылатын материалдар:*** *су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз.* ***Процессі:*** *Доппен тығылыспақ ойынын ойнау.* ***- Доп суға батады ма?*** *Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су*	*Күн кімге керек? (барлық адамдарға, өсімдіктерге, жануарларға)* *Күнді шақырайық!* ***Тақпақ : «Күн»*** ***Кейде кіріп бөлмеме,*** ***Ол ойнайды айнада.*** ***Шомылады көлге де,*** ***Шуақ шашып қайда да.*** *Балалар күн оянып, жарқырайды. Оған қарау оңай ма? (Жоқ).* *Мен күнге киетін көзілдірікті киіп, күнге қарауды ұсынамын.* *Біз күнге өте қуаныштымыз! Шапалақ.* *Дид ойын: «Күннің достары»* *Шарты: балалар күнге байланысты заттарды атайды* ***Күннің достары - бәрі дөңгелек.*** *(дөңгелек, доп, доп, табақ, т.б.).* ***Күннің достары, бәрі сары болады.*** *(тауық, одуванчика, қарындаш, лимон, көйлек және т.б.).* ***Күннің достары, жылытатынның бәрі, бірақ бізді не жылытады?*** *(батарея, пеш, пеш, тон, шұлық, жылытқыш, шәйнек, т.б.).* ***Күннің достары, жарқыраганның бәрі, бірақ біз үшін не жарқырайды?*** *(шам, фонарь, ай, шам, шамдар, т.б.).* ***-Күн шықса, жақсы ма, жаман ба?*** ***-Егер күн болмаса, не болады?*** *(суық, қараңғы)* ***- Көзіңді жұм, не көріп***

	арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру *2. Аяғын бірге, аяғын алшақ қойып ырғақты секіріу* ***Қимылды ойын:«Құстар»*** *Ойын шартымен таныстыру* *Қортынды.* *Балаларды мадақтау*	*тауық балапандарымен мен күн нұры төгілген тату отбасы келді. Бүршіктердің арасынан бір сәуле сырғып өтті, алтын сары бастары бар гүлдерді шығарды. Бұл одуванчиктер. Одуванчик сары түсті. Балалар, одуванчиктер күнге ұқсай ма? (Балалардың жауаптары) Ал олар қалай ұқсас? Иә, күн де, бәйшешек те сары. Одуванчик тауықтарға ұқсай ма? (Балалар: Иә.) Олар несімен ұқсас? Дұрыс! Ал одуванчиктер мен тауықтар сары.* *Содан кейін тауықтар көгалдан жүгіріп өтіп, сары бәйшешектерді шіскей бастады, содан кейін сәулені қуып ойнады.* *Осылайша күн аспанға қайтып, балаларымен бірге бұлттың артына ұйықтауға кетті. Одуванчиктер бастарын жауып тастап, көгалда тек ана тауық пен балапандар ғана қалды. Ана тауық қатты айқайлады, балапандар оған жүгірді және олар ұяларына бірге кіріп кетті.* *Осымен күн мен күн сәулесі туралы ертегіміз аяқталды.* ***Бірақ күн өз көрінісін қағазға қалдырып, балаларының суретін салуды сұрады. Біз не сурет саламыз? Балалар: Күн шуағы.*** *Тәрбиеші: Бірақ күн сәулесі қарындаштардың біріне тығылды. Қане, олар қандай карандашқа жасырынғанын біліңдерші? Балалар қарындашты дұрыс таңдап, сары шеңберге сәулелерді бояйды. Жұмысты аяқтағаннан кейін балаларды күн шуағын көрсетуге шақырады .* *Енді біз кішкентай ғалымдар болып, күнді зерттеп көрейік.* ***Тәжірибе №1. «Күн жүйесі»*** ***Мақсаты:*** *Неге барлық планеталар күннің*	*- Көңілді әндерді мажорлы, көңілсіз әндерді минорлы деп бөлеміз. Біздің шырқаған әніміз қайсысына жатады? Әннің мәтінін қайталап, әуенге ілесе айту.* ***Ойын: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова, А. Асылбек).*** *Балалар шеңберді айнала отырады. Бір бала шетте, балаларға арқасын беріп отырады. Балалардың жеке ән салғанын тыңдап, кім екенін ажырату. Отырған бала ән салған баланың дауысын таныса, орын ауыстырады.* ***Әуенді-қимылды қозғалыс:*** *топты үшке бөліп, бірінші топқа вальс ырғағымен қимылдауды, екінші топқа полька ырғағымен секіруді тапсыру, үшінші топқа Қамажай ырғағының қимылдарын жасату.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***	*толтырылған шағын ваннаға допты салу.* ***- Допқа не болды, неге ол батпайды?*** ***Доп қалқып тұрады, ол жеңіл.*** *Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.* ***- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).*** ***Қорытынды:*** *Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді* *Қане доппен жаттығу жасайық.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** ***Доппен жаттығу.*** *1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау* *Допты төмен түсіріп, жерге қарау* *2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу,* *3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу* *4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.* *5. Аяқтарын біріктіру. Доп*	***тұрсын?*** *(Ештеңе).* *Күннің көзі тоқтаса, осылай болады.* *-Жазда күн өте жылы, шөп.гүлдер жайқалып өседі.* *-Күннің түсі қандай? (сары)* *-Ол қандай пішін? (дөңгелек)* *-Күн біреу, бірақ сәулелер көп. Оған сәуле жасап берейік.* ***Дид ойын: «Күн сәулелері»*** ***Шарты:*** *Күнге сәулелерін құрастыру арқылы жапсыру.* *Күн қандай керемет болып шықты.* *Нәтиже.* *Бүгін біз күн туралы не білдік. Бұл не? (балалардың жауаптары)* *-Ол не істейді? (жылытады, жарқырайды, шуағын шашады.)* *Мен әрқайсыңа кішкене күн бергім келеді, ол сендерді жылытады және сен өзіңнің мейірімділігіңмен басқа адамдарды жылытуды ұмытпау керексіңдер.* ***Қане бәріміз кішкентай ғалымдар болайық.*** ***Зертханалық алаң.*** *Мақсаты: Күн айналаның бәрін нұрландыратын, адамдарды, өсімдіктерді, жануарларды, жерді, суды жылытатын түсіндіру.* ***Тәжірибе №1. Күн*** *Біздің қолымыз күнді сезіне ала ма?* *Педагогтың артындағы балалар күннің жылуын сезіну үшін қолдарын күнге*

		айналасында айналады? түсіндіру. ***Құрал-жабдықтар:*** *сары ағаш таяқша, жіптер, 9 доп.* ***Тәжірибелік жұмыс*** *Сары таяқша - Күн,* *ал жіптердегі 9 доп - планеталар деп елестетіп көріңіз* *Біз таяқшаны айналдырамыз, барлық планеталар шеңбер бойымен ұшады, егер сіз оны тоқтатсаңыз, онда планеталар тоқтайды. Күнге бүкіл жүйені ұстап тұруға не көмектеседі? ..* *Күнге мәңгілік қозғалыс көмектеседі.* *Дәлсолай, егер Күн қозғалмаса, бүкіл жүйе ыдырап кетеді және бұл мәңгілік қозғалыс жұмыс істемейді.* ***Тәжірибе №2 «Күн мен түн».*** ***Мақсаты:*** *- балаларға не үшін күн мен түн екенін түсіндіру.* ***Ресурстар: фонарь, глобус.*** *Мұның ең жақсы тәсілі – күн жүйесінің моделі! ... Оған тек екі нәрсе керек - глобус және қарапайым фонарь. Қараңғы топ бөлмесінде фонарикті қосып, оны өз қалаңыздың жанындағы жершарына бағыттаңыз.* ***Балаларға түсіндіру: «Қараңыз; фонарь - Күн, ол жерге жарқырайды.*** *Енді оны сәл бұрайық - енді ол біздің қаламызға нұрын шашады.* *Күн сәулелері жетпейтін жерде бізде түн болады.* *Балалардан жарық пен қараңғы, таңертең немесе кешке деп болжайтынына сенімділігін арттыру.*		*қолда. Орнында секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Заттардың арасымен жүру және жүгіру.* *2. Қысқа секіртпемен секіру* ***Қимылды ойын:*** *Торғайлар мен мысық* *Балаларды мадақтау.*	*созады, алақандарын жоғары көтереді.* ***Қортынды:*** *Күн алақанымызға не жібереді? Жылу.* ***Тәжірибе №2. Күн қайда түнейді.*** *Күндізгі уақытта күннің аспандағы орнын өзгертетініне назар аудару.* ***Қортынды:*** *күннің шығуын бір терезеден, ал күннің батуын басқа терезеден байқауға болады.* ***Тәжірибе №3. Күн сәулесінің қасиеттері.*** ***1.Күн мен көлеңкедегі заттардың температурасын салыстыру.*** *Екі қиыршық тасты салыңыз: біреуі күнге, екіншісі көлеңкеге. Қараңғы болуы үшін қалың ағаш қораппен жабыңыз. Біраз уақыттан кейін балалармен қай тастың жылы екенін тексеріңіз.* ***2.Дымқыл резеңке доптар шуақты күнде шығарылады.*** *Балалар шарлардың бірте-бірте құрғағанын бақылайды.* ***3. Құмды сулау және оның қалай кебетінін балалармен бірге бақылау.*** ***4.Жуылған қуыршақ киімдерін күнге ілу, оның қалай кебетінін бақылау.*** ***Қортынды:*** *Күн сәулелерінің қасиеттерін тәжірибе*

					жүзінде байқағандай , күн айналадағының бәрін кептіру қасиетіне ие.
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №7*** *Жазда гүлдерді бақылау.*	***Картотека №8*** *Топырақты бақылау*	***Картотека №9*** *Бұлттарды бақылау.*	***Картотека №10*** *Құрт – құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека №11*** *Жапырақты бақылау.*
	Жаз серуен картотекасынан ***Серуендегі ойындар*** ***1. «Пингвиндер».*** *Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені тізе арасына қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта орындалады, содан кейін тоқтайды, бұрылады және тапсырма қайталанады* ***2. «Өткізіп алмаңыз».*** *Балалар екі-үш шеңберге тұрады, әрқайсысының қолында дорба бар. Шеңбердің ортасында балалардан 2,5 м қашықтықта құрсау бар. Педагогтың белгісі бойынша балалар сөмкемен ішке кіруге тырысып, оны құрсауға лақтырады. Педагог отырғандарды белгілейді, іште отырған балалар сөмкелерді алып қашады, балалар сөмкелердің артынан жүгіреді (сізде екі немесе үш сөмке болады).*				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№9. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№10.Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күнжылуыналайық.*	***№11. Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*	***№ 12 . Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы ашамыз*	***№13. Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
	ДӘСТҮРДЕН ТЫС СУРЕТ САЛУ ӘДІСТЕРІМЕН ЖҰМЫС				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау	***Мнемотехника әдісі*** ***Дид ойын «Қай мезгілде киеміз?»*** *Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын айта алады.*	***«Балапан»*** *Белгілі аймақтарға желім жапсыру, сол жерге көптеп күріш салу, күрішті абайлап бояу және мақта таяқшаларымен бейнені түрлендіру.Күрішпен немесе мақта таяқшалармен сурет салу.*	***Көбелек*** *Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау.* *Монотопия* *Симметриялық салу*	***Жазғы пейзаж*** *Үрлеу әдісі арқылы жазғы табиғатты бере білу. Пейзаж тақырыбын балаға түсіндіру.* *Бояулардың араласуы* *Сия тамшысыграфикасы-(кляксография)*	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру.* *Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен***

және тағы басқа әрекеттер)					
Баламен жеке жұмыс.	***«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»*** ***Мақсаты:*** *суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу.*	***Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құстар туралы білім түсініп,. құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.*	***Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.*	***Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.*	***Дид ойын «Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №7*** *Жаздағүлдердібақылау.*	***Картотека №8*** *Топырақтыбақылау*	***Картотека №9*** *Бұлттардыбақылау.*	***Картотека №10*** *Құрт - құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека №11*** *Жапырақтыбақылау.*
	Таңғы серуенді бекіту. ***Серуенде эстафеталық жарыстар*** ***«Секіртпелі жолдар»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды белгі бойынша алға жылжуға, тізені бүгіп аяқ ұшын көтеріп секіруге үйрету, нақтылық пен шыдамдылық танытуға дағдыландыру.* ***Барысы:*** *Балалар бір дөңнен екінші дөңге секіреді. Іздердібасып, қолдарыбелдеболады* ***«Торайдытамақтандыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалардыжылдамдыққаүйретіп, дәлтигізугедағдыландыру.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту.* *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.*	*Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 01.07 – 05.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру, балалардың үсті-басына көңіл. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Балалармен демалыс күндері туралы әңгіме жүргізу . Бала денсаулығына назар аудару. Балалармен табиғат аясында әңгіме. Балалармен жазғы киімдер жайында әңгіме жүргізу* ***Табиғат аясындағы сауықтыру,шынығу:***				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан* ***Қимылды ойын:*** *«Көбелегім, ұш!»* *Мақсаты: Ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу* ***Дид ойын: «Жасыл қияр»*** ***Мақсаты:*** *балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету.*	***Тақпақ жаттау.*** ***Отан Е.Өтетілеуұлы*** *Отан деген - Атамекен, Отан деген - туған жер. Отан - ана, Отан - үлкен, Қазақстан - туған ел.* ***Қим ойын:«Аралар»*** ***Мақсаты:*** *балалардың зейінің,есту қабілетін дамыту.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз* ***Қимылды ойын:*** *«Тату-тәтті отбасы»* ***Ойын мақсаты:*** *үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.*	***Отан*** *Бақытты боп жүргенім Сенің арқаң, Ұлы Отан. Елім менің –тірегім, Құшағында гүл атам. Шығысыңнан арайлы, Күліп атқан құба таң. Сенен бақыт тарайды Баршамызға Ұлы Отан.* ***«Өрмекші мен шыбын»*** *Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, бақылағыштығын дамыту.*	***Туған өлкем . ӨтебайТұрманжанов*** *Көгінде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен. Неткен сұлу, неткен көркем! Осы менің туған өлкем! Алтын дәнді даласы бар, Ақ күмістей қаласы бар. Неткен сұлу, неткен көркем! Осы менің туған өлкем!* ***«Күн мен түн»*** *Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.*

Таңертең-гі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 1 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрет***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* ***Ас ішерде күнде біз*** ***Сөйлемейміз күлмейміз*** ***Астан басқа өзгені*** ***Елемейміз, білмейміз*** *Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Мына аспан астында* *Жақсы дос көп табылар* *Мен де соның бірімін,* *Сыйлығымды ал!*	*Ашық менің жүрегім* *Ылғи күліп жүремін.* *Бірге ойнапғ бір жүрер* *Достарым көп, білемін!*	*Сиқырлы айнадан* *Өзімді көрермін.* *Бақыттан жайнаған.* *Көзімді көремін.*	*Шақырамын сендерді* *Жолдастарым кел бері* *Толтырайық шаттыққа,* *Дөгеленген шеңберді.*	*Бақыт толы шеңберге,* *Шаттық толы шеңберге,* *Қол ұстасып келдік біз,* *Жан достармыз енді біз.*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Ой қозғау.*** *-Балалар, киімдерді қалай күту керектігін айтыңдаршы?(Балалар жауаптары).* *Киімге не үшін күтім жасау керек? (Балалар жауаптары.)* *-Киім адамдарға не үшін керек?(Балалардың жауаптары.)* ***Балаларды топқа бөлу.-*** *Үстелде қандай заттар тұр?* *Киім мен киімге күтім жасау заттары.* *-Сендер командаға бөлініп отырсыңдар, біз қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындайтынын анықтаймыз.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден*	***Қызығушылықты ояту.*** *Бүгін біздің топтан мен қорап тауып алдым. Оның ішінде не бар деп ойлайсыңдар?* *Мүмкін бос шығар? Ашпай-ақ айта аламыз ба, оны қалай анықтауға болады? Ол ауыр ма, жеңіл ме? Жайлап ашу. Қараңыз, иә, мұнда бірдеңе жазылған. Бірақ мына жерге қараңыз, тек қағаз емес... Басқа нәрсе де бар. Бұл не? Көрсету. (мата) Ал матадан не тігіледі? (киім) Киімнің қағаздан емес, матадан тігілуінің себебін қалай білуге болады?* *Сендер Ғалым болып, жауабын тапқыларың келе ме?* ***Сонда біз ғалымдарға айналуымыз керек:*** ***Үш рет айналып Ғалымға айналайық.*** ***Тәжірибе алаңы.*** *Біз «Зертхана» деген жазуы бар үйге жақындаймыз.* *Балалар, міне, келдік, кіріңдер. Жұмысқа кірісер алдында не киюіміз керек?*	***Дид ойын: «Киім дүкені»*** ***Шарты:*** *киім түрлері бойынша тақырыптық суреттерді орналастыру сыртқы киім, Аяқ киім, әйелдер, ерлер, балалар, қысқы, жазғы, мерекелік, арнайы киімдер.* ***Ой дамыту*** *-Киімді кім тігеді? (тігінші)* *Киім қалай жасалады? (ол тігілген, тоқылған)* *-Киімнің дизайнын кім жасайды? (сән дизайнері)* *-Кім киім тігеді? (тігінші)* *- Киім неден тігіледі? (матадан)* *– Тігін тігумен қай фабрика айналысады? тігін фабрикасы* ***Ой қозғау.*** *Сендер киімді зерттейтін ғалым болғыларың келе ме? Ол үшін шығып алайық.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар бүгін таңертең поштамды тексердім және пошта жәшігінен ертегі кейіпкерлерінің хаттарын, тіпті бір пакет таптым. Оларда не жазғанын білгілерің келе ме? Онда Мнемоникалық жолдар бойынша сөйлем құрауға жаттығулар жазған.* ***1.хат: Дид ойын: «Мнемо жолмен сөйлем»*** *Шарты: Мнемокесте арқылы киімдерге сөйлем құрау.* *Мнемо кесте бойынша әңгіме: Менің ойымша, бұл етік, өйткені олар қоңыр, қара және сұр. Олар былғарыдан жасалған, бұл былғары. Олардың баулары, тілі, өкшесі, табаны бар. Етік. күзде,қысқыда,көктемде киіледі. (қалпақ, көйлек сөйлем құрау.* ***2-ші хат: Дид ойын: «Түрлі – түсті қалпақ»*** *Білмесбекке достары көптеген түрлі-түсті қалпақ сыйлады. Оның достары қандай қалпақ сыйлады?* *Балалар Білмесбекке кім қандай қалпақ бергені туралы мнемоникалық жолдар бойынша*	***Проблемалық жағдай:*** *Киім ауыстыратын бөлменің бұрышында киім-кешек шашылып жатыр.* *Балалар не істеу керек? Балалардың жауаптары: орнына жинау керек.* ***Дид ойын: Киім жинауға көмектесеміз»*** ***Шарты:*** *Балалар киімнің атын атап. орнына іліп қояды.* *Педагог балалардың назарын бір-біріне арқасын қойып отырған қуыршақтарға аударады.* *Біздің қуыршақтарға не болып жатыр?* *Балалар: Олар бір-біріне ренжіген.* *Оларды қалай татуластыруға болады?* *Құшақтасу,қол алысу, кешірім сұрау, бір-біріне күлу арқылы татуласады.* *Басқа қалай татуласуға болады?* *-Бірге ойнауға.* ***Қуыршақтарға «Киімді шкафқа сал» ойынын ойнауға үйретеміз бе?*** *Қане біз жұптасып ойнаймыз.*

	жалауша алу/ *1 саптан 4 звеноға тұру.* ***1. Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен, 6-бөлім.*** ***1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау.*** *Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу , төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау* ***2. Аяқтары бірге, жалаушаларды омырауға ұстау.*** *Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау. Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/* ***3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау.*** *Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену. 5-рет қайталау.* ***Б.қ.: «Отыр-тұр»*** ***5.*** *Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1-жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (6 рет қайталау.)* ***6. Секіру.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 6 рет қайталау/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.*** *- Жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру* *- Кеглилер арсымен жүріп өту.*	*(халат) Неге? (балалардың жауаптары). Ғалымдар өз тұжырымдарын жазады, сондықтан олардың дәптер халталары болады. Біз зертханада не көріп тұрғаныңызды айтыңдаршы? (үстел, қағаз, шүберек, су, т.б.)* *Материалдарды қарайық.* *Бұл не екен? (мата, қағаз)* *Үстел үстінде мата мен қағаз жатыр, анықтаймыз* ***Тәжірибе №1.*** *Балалар, айтыңдаршы, қағазды матадан қалай ажыратамыз?* ***(жауаптар)*** *Енді алдымен қағазды алыңдар. Ол қандай? (қатты, судырлақ, тегіс).* *Оны оң жаққа қойыңдар.* *Енді матаны алайық.. Ол қандай? жұмсақ, жылы.* *Жарайсыңдар балалар! Маған жауаптарыңыз қатты ұнады! Қағазды ұстағанда матадан күштірек сезіне ме?* ***№ 2 тәжірибе.*** ***Қағаз бен матаның беріктігін тексереміз*** *Ал енді бізді тағы бір эксперимент күтіп тұр.Енді біз орамалымызды кір деп есептейміз және біз оларды жуу керекпіз.* *Тәрбиеші: Алдымен матадан жасалған орамалды алып, суға батырамыз, сығып аламыз. Біз не көріп тұрмыз?* ***Балалар: Ол суланып қалды.*** *Тәрбиеші: Енді қағаз орамалды суға батырамыз,сығыңыз, түзетіп көріңіз. Сіз не көріп тұрсыз?* ***Балалар: Ол суланды,***	*жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу. Шеңбер бойымен еркін жүру.* *1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/* *1 саптан 4 звеноға тұру.* ***1. Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен, 6- бөлім.*** ***1. Аяқтары иық мөлшерін-де. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау.*** *Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу , төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау* ***2. Аяқтары бірге, жалаушаларды омырауға ұстау.*** *Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау. Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/* ***3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау.*** *Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену.* *5-рет қайталау.* ***Б.қ.: «Отыр-тұр»*** ***5.*** *Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1- жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3-б.қ. (6 рет қайталау.)* ***6. Секіру.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 6 рет қайталау/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.*** *- Жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру* *- Кеглилер арсымен жүріп өту.*	*сөйлемдер құрайды:* *Білмесбекке көк қалпақ сыйлады, т.б.* *Осылайша Білмесбек тек көк қалпақ киіп жүрді, ал қалғандары жай ғана бөлмеде шашылып жатты. Бір күні ол барлық қалпақтарды жинауға бел буды, бірақ ол жинай алмады. Қане көмектесеміз бе?.* ***Дид ойын: «Қалпақтарды жинаймыз»*** *Суретке қарап, бөлмедегі барлық қалпақтарды тауып, сөйлемдер құрау. «Қызыл қалпақ үстелдің астында. Ол үстелдің астынан қызыл қалпақ алды»* *Жасыл қалпақ жоғарыда ілулі тұр.* *Сары қалпақ шкафтың оңжағында тұр.....* ***Сергіту жаттығуы.*** *Таңертең ерте тұрамын,* *Беті қолды жуамын.* *Апам берген киімді,* *Өзім киіп аламын.* *Кешке үйге келгенде,* *Бәрін жинап қоямын.* ***3-ші хатты ашу.*** ***Дид ойын: «Тігінші кірпінің хаты»*** ***-Келесі хат бізге тігінші кірпіден келді.*** *Ол орман адамдарына киім тігуге шешім қабылдады. Кірпінің кімге қандай киім тіккенін білгілерің келе ме? Кірпі тиінге жейде юбка тігіп берді. Кірпі тиінге қандай юбка тіккен?* *Киімдерді сипаттау, әңгіме құрастыру* ***4-ші хат Машадан келген.*** *Шарты: Жағдаяттар бойынша ойлану..* *• Жазда түкті қалпақ кисеңіз не болады?*	*ойынға жұп таңдау.* *Шарты: Шкафтағы сөрелер әртүрлі түстерде екенін есте сақтаңдар және біз сөремен бірдей түсті киімдерді таңдаймыз.* *Көйлектің аты қандай, түсі қандай?* ***1-ші бала:*** *Бұл қызғылт сары түсті көйлек.* ***2-ші бала:*** *Бұл жасыл шорт және т.б.* *Соңында балалар тапсырманың дұрыстығын бір-бірін тексереді.* ***1, 2, 3 - ойынды бастау. (Музыкамен)*** *Қызықты ойын үшін қуыршақтар балаларға алғыс білдіреді.* *Жарайсыңдар балалар, керемет жұмыс жасап, шкафтағы заттарды ретке келтірді.* ***Музыка*** ***Музыкатыңдау:****«Мәшине» (К. Қуатбаев,Т. Тұяқбаев)* *Әннің мазмұны мен әуенінің ырғағын ажыратуға үйрену. Мәшине, бағдаршам суреттерінкөрсету,әңгімелеу. Жолережелері туралытүсінік беру.* ***Ән айту:«Кәне, қызық ойын бар» (эстон халық әуені, Ю. Энтин, аударған И. Сапарбай)*** *Әннің әуенін үйрену, мазмұнына сәйкес қимыл жасауға үйрету. Айғайламай, даусыса күштүсірмей дұрыс айтуға дағдыландыру. Өткен әндерді қайталау. Таныс әндерді естерінетүсіріп, сөздерін анық, таза айтуына мән беру. Таныс әндерді қалаулары*

	Қимылды ойын: *«Қояндар мен қасқыр»* *Бір – бірінің артынан жүру, әр түрлі қимыл-мен айналып өту, ұзындық бойынша тұру. Балаларды мадақтау.* ***Енді жұмысымызды бастаймыз*** ***Дид ойын: «Киімдерді ажырату»*** ***1-Топ:*** *«Қысқы киімдерді атаңдар»* ***2-топ:*** *Жаздық киімдерді атаңдар.* ***3-топ:*** *Күздік киімдерді атаңдар.* ***4-Топ:*** *Киімге күтім жасайтын заттарды атау.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***	***жыртыла бастады.*** *Тәрбиеші: Сонымен, қандай қорытынды жасауға болады? (балалардың жауаптары)* *Дұрыс, матадан жасалған орамалды жууды шешсек, ол суланады, бірақ жыртылмайды. Ал қағаздан орамалды жусаңыз, ол суланып, жыртыла бастайды және лақтыруға тура келеді. Сонымен, орамалдардың қайсысы күштірек - матадан немесе қағаздан жасалған ба?* *Балалар: Матадан жасалған орамал күштірек .* *Белгілеп, жақсы және жаман жақтарын санаймыз* ***Жарайсыңдар балалар! Зерттеуіміз аяқталды, топқа қайтатын уақыт келді (халаттарымызды шешеміз), бірақ қайту үшін санамақ айтуымыз керек.***	***Қимылды ойын:*** *«Қояндар мен қасқыр»* *Бір – бірінің артынан жүру, әр түрлі қимыл-мен айналып өту, ұзындық бойынша тұру. Балаларды мадақтау.* ***Тәжірибе алаңы.*** ***Қағаз бен мата сөйлей алады ма?*** *Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме?* *Балалар: Иә!* *Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек.* *Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз?* *Балалар: Сыбырлайды, сөйлейді.* *Тәрбиеші: Дұрыс, сыбдырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз. Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе?* *Балалар: Ештеңе!* ***Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды. Қағазды сыбырлататын киімді ме немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба? Қайсы киім жақсы?***	*• Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады?* *• Жаңбырда тәпішке киіп алсаңыз не болады?* *• Ыстықта панаманы кимесеңіз не болады?* *• Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады?* *• Егер сіз суықта қолғапсыз жүрсеңіз не болады?* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***	*бойыншақайталау.* ***«Ойыншықтар»(И.Нүсіпбаев, Н.Әлімқұлов)*** ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:*** *«Бөбектер биі» (К.Қуатбаев)* *Балаларжұптасып тұрады. 1-бөлімде бір-біріне қарап тұрып, аяқтарымен жеңіл серіппеліқимылжасайды. 2-бөлімдеқол ұстасып айналады.* *Кел, ойнайық, ойнайық, Қызыққа бір тоймайық! депойынғашақырады.* ***Дид ойын: «Музыкалық қалпақ»*** ***Шарты:*** *музыка ойнай бастайды, ол ойнап жатқанда, сіз қалпақты айналдырасыз. Музыка тоқтаған бойда қолында қалпағы бар адам оны басқа баланың басына кигізеді.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №25*** *Ойын алаңындағы өзгерістерді бақылау.*	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №16*** *Құстарды бақылау.Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды бақылау*
Жаз мезгілінің серуен картотекасынан. Картотека қосымша тігілген.					

Дені саудың - жаны сау спорттық - эстафеталық жарыс

«Кеглиді доппен құлату»

Ойын шарты: *2-3 метр қашықтыққа тігілген кеглиді доппен ұрып құлату.*
Қай топ барлық кеглиді құлатса сол топ жеңіске жетеді.

«Допты жалғастыр»

Ойын шарты: *барлық ойыншы бір қатарға тұрып допты жоғарыдан жалғастырып, соңғы ойыншы аяқтың арасымен алға қарай береді, қай топ допты жоғарыға бірінші көтерсе сол топ жеңіске жетеді.*

Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Педагог жоспары бойынша сауықтыру шаралары***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*	***№71. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№91. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№2.1. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*
«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН Сауықтыру шаралары					
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Жыл мезгілдері»*** ***Мақсаты:*** *Суретте бейнеленген негізгі белгілері бойынша әр жыл мезгілдері жайлы түсініктерін бекіту.Балаларды жыл мезгілдерін ретін дұрыс көрсететін сөз қолдана отырып, талқылай білуге баулу.* ***Жүргізілу барысы:*** *Дайын суреттерге әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін жапсыру немесе салу.* ***Құрал-жабдықтары:*** *Жыл мезгілдері көрсетілген суреттер, майда қима суреттер .*	***«Әдемі өрнектер»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың геометриялық пішіндер мен түстер жайлы білімдерін бекіту, түсті таңдай білуге үйрету* ***Құрал-жабдықтар:*** *Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер.* ***Жүргізілу барысы:*** *Дайын өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық пішіндерден қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады.*	***«Тиінге саңырауқұлақ сыйлаймыз»*** ***Мақсаты:*** *Заттарды көріп сипаттау арқылы баланың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы білімін кеңейту* ***Құрал-жабдықтар:*** *Саңырауқұлақтар, себет* ***Дидактикалық ойын:*** *«Саңырауқұлақ жинау»* ***Ойынның барысы:*** *Баланы шеңберге отырғызады бірнеше саңырауқұлақ себеттің ішінде болады. Балаларға саңырауқұлақтың қайда өсетінін, қайда болатынын түсіндіре отырып, ортаға екі баланы шығарып ойын ережесін түсіндіру.*	***«Сиқырлы түстер» дидактикалық ойыны*** ***Мақсаты:*** *ойын барысында балалардың назарын және түрлі түстер мен реңктерге қызығушылығын, табиғат сұлулығын қабылдағанда қуаныш сезімін дамыту.* ***Материал:*** *түрлі түсті карточкалар.* ***Ойын барысы:*** *балаларға түрлі-түсті квадраттар-мен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.*	***«Керемет орман»*** ***Ойынның мақсаты:*** *балаларды өз қиялында олардың схемалық бейнелеуіне сүйене отырып, жағдай жасауға үйрету.* ***Материал:*** *бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы.*
Баламен	***Дидактикалық ойын:***	***Дид ойын:*** ***«Сиқырлы суреттер»***	***Отан» Ж. Әбдірашев.***	***Дид ойын: «Жаңбырлы ауа-***	***Мен де балғын гүлмін***

жеке жұмыс	***«Құлыпты аш»*** *Мақсаты:логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады.*	***Мақсаты:*** *бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады.*	*«Отан – әжем,* *Отан-анам!»* *«Туған ел!» деп,* *«Туған жер!» деп,* *Ол бекерге аталмаған...* *Атам,Әжем,Әкем,Анам –* *Төртеуі де «Отан!» маған.* *Төртеуі де «Ботам!» дейді,* *«Ер азамат атан!» дейді .*	***райы»*** *Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен сурет сала алады.*	***Автор. М. Байсариева*** *Арасында гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі* *Енді ғана білдім-* *Мен де балғын гүлмін!*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар «Кеме» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Екі дөңгелек сақина беріледі. Балалар отасына кіріп екі сакинаға кезек-кезек секіру арқылы мәреге жеті керек.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар «Жүйрік паравоз» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Әр топтан бір бала кедергілер арасына жүгіріп межеге барып кайта қайтып келіп өзімен бірге бір баланы ала кетеді осылайша вогондар болып құралады. Бірінші болып келген топ жеңімпаз атанады*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар Жалаушаны жеткіз*** ***Ойын шарты:*** *Жалаушаны алып қойылған кедергілерден өтіп,жалаушаны келесі балаға береді,бірінші келген топ жеңімпаз болады.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар «Кім жылдам» жарысы*** ***Шарты:*** *Үрленген шармен кедергілер арасымен секіріп белгіленген межеден айналып келеміз. Бірінші жеткен топ осы бөлімнің жеңімпазы атанады.*	***Таза ауада ұйымдастыр-ылған ойындар «Допты жалғастыр»*** ***Ойын шарты:*** *барлық ойыншы бір қатарға тұрып допты жоғарыданжалғастырып, соңғы ойыншы аяқтың арасымен алға қарай береді, қай топ допты жоғарыға бірінші көтерсе сол топ жеңіске жетеді.*
Балалардың үйге қайтуы	***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».*	***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.*	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.*	***Кеңес:*** *«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».*	*Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 08.07 – 12.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау . Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден саулығына назар аудару.* *Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу Медбикемен бірлескен жұмыс.* *Балалармен табиғат әлемі туралы әңгңме жүргізу.*				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*	***Қимылды ойын: «Күн мен түн»Ойын мақсаты:*** *балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.*	***Қимылды ойын: «Жел»*** ***Мақсаты:*** *қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.Терең ырғақты дем алуын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Не жүреді және ұшады?»*** ***Мақсаты:*** *Әртүрліқимылдар жасауға машықтану, қимылдардың үйлесімділігін дамыту, зейін және есту анализатор-ларын, қол мен аяқ-қимылдарын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Қолшатыр»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.*
Таңертең-гі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 2 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Достар , бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер!*	*Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.*	*Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын*	*Достарым, кең тұрыңдар, Бақыт сонда ұғыңдар. Қол ұстасып , күліпдеп Шаттық шеңбер құрыңдар*	*Аманбысың ,алтын күн! Аманбысың, жарқын күн! Маған жылу, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Балалар ағаштар өсу үшін не қажет? Күн, су, ауа.*** ***Күн – жарық көзі.*** *Ағаш жарықсыз өмір сүре алмайды. Ол суретші сияқты жапырақтарды жасылға бояйды. Олардың құрамында ағашқа арналған арнайы «тамақ» бар (жапырақты жасыл ететін хлорофилл дәндері) . Кейбір ағаштар жарық жерлерді жақсы көреді.* ***Күн – жылу көзі.*** *Ағаштардың кейбіреулері суыққа шыдаса, басқалары тек жылы жерде өмір сүре алады. Қыста өте қатты аяз болса, өсімдік өліп,*	***Таза ауада саяхат*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Табиғат анадан хат келу. Балаларды табиғат патшалығына саяхатқа шақыру. Сиқырлы таяқша айнал, бізді табиғат патшалағына апар.* ***Табиғат бұрышы.*** ***Ғажайып дауыс.*** *Құрметті балалар! Табиғатта үлкен бір патшалық – өсімдіктер патшалығы бар. Өсімдіктер патшалығында үш қала бар. Бірінші қала – ағаштар. Екінші қала – бұталар. Үшінші қала – шөптер, гүлдер.* ***Сурет бойынша жұмыс***	***Тосын сәт*** ***Аула сыпырушы пакет әкеп беруі.*** *Балалар қараңдаршы бізге аула сыпырушыдан мына пакетті кім беріп жіберген. Мен таңғалып тұрмын. Бұл сендерге де қызықты болып тұр ма? Ендеше пакетті ашайық.* ***Телефон шырылдау.*** *Құрметті балалар, маған сендерден шұғыл көмек қажет. Орманға күн сәулесі дұрыс түспей тұр, орман тұрғындарына күн сәулесі өте қажет. Мына тапсырмаларды орындау арқылы күн сәулесін толық береді екен. Балалар Айболит атаға көмектесеміз бе? Айболит атаға бұл*	***Ой дамыту*** *Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді. Құстар ән айтуды үйретеді. Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді. Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді. Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді. Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек. Бізді алда не күтіп тұрғаны және бүгінгі табиғат бізге не үйретететіні сендерді қызықтырады ма? Балалар: Иә, бізді қатты қызықтырады. Ендеше таза ауаға шығамыз.*	***Дид ойын: «Қай құстың дауысы»*** ***- Қарға қалай дауыстап жатыр ?*** *Қарға қарқылдап жатыр - Сауысқан не істеп жатыр (**Сауысқан** шықылықтайды - Торғай не істеп жатыр? (Торғай шықылдайды) -Тоқылдақ не істеп жатыр? (Тоқылдақ тоқылдатады)* ***Дид ойын: «Құстарды жина»*** *Музыка ақырын ойнайды* ***Шарты:*** *Балалар қиылған суреттерден құстардың бейнесін құрастырады, әрқайсысы өз құсын атайды* ***«Менің кім екенімді тап?»*** *(Балаларға құстардың*

	қатып қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда болуының басталуы жылудың мөлшеріне байланысты. ***-Ағаштар да адамдар сияқты су ішеді.*** *Кейбір ағаштар көп ылғалды қажет етеді , ал басқалары аз мөлшерде сумен өмір сүреді. Ағаш суды жаңбырдан алады , жаңбырдан басқа жауын-шашын түрлері бар : қар, шық, қырау, бұршақ. Қар - тамырларды жылы тон сияқты жауып, қатудан сақтайды. Көктемде қар еріген кезде ағаш еріген сумен қоректенеді .* ***- Ағаштар да адамдар сияқты тыныс алуды қажет етеді.*** *Біз сияқты өсімдіктерге таза ауа қажет. Олар кірден өледі . Сонымен қатар, ағаштардың өзі ауаны тазартады .* ***-Жел – өсімдіктердің тозаңын тасымалдайды****. Шырша, қарағай, сонымен қатар тұқым таратады* ***-Құстар - әртүрлі ағаштардың өмірінде әртүрлі рөл атқарады .*** *Құстар жемістерді жеп, тұқым таратады, ағашта мекендейтін жәндіктермен қоректенеді .* ***-Аралар, көбелектер және басқа да жәндіктер*** *гүлдерден шырын - шырын ішеді және оларды тозаңдандырады.* ***-жауын құрттары***	*Көше бойы аралас* *Қаптап өскен қара ағаш.* *Жемісі жоқ болса да,* *Саясы көп дара ағаш.* ***Дид ойын: «Қайсысы ағаш, қайсысы бұта?»*** *Олардың ұқсастығы мен ерекшелігі неде?* ***Тәрбиеші:*** *ағаштар – ең үлкен өсімдіктер. Олар көп жыл өмір сүреді.* *Ағаштардың діңі болады.* ***Бұталардың бойы ағаштардан төмен болады.*** *Олардың бірнеше жіңішке сабақтары болады. Діңі болмайды.* ***Сергіту сәті:*** *Ағаштар, міне,* *Мұныңда үні – ш-ш-ш.* *Кейде жұмсақ, кейде шу, шу (2 рет)* *Кейде дауыл – гу де гу.* ***Ең кішкентай өсімдіктер – шөптер.*** *Олардың сабақтары жіңішке. Олар ұзақ өмір сүрмейді.* *Ағаштарда тамыр, бір дің және жапырақтар бар екенін анықтап, дәлелдейді.* *Бұталарда тамырлар, көп сабақтар және жапырақтар бар.* ***Дид ойын: «Қандай ағаш?»*** *Қайыңның түсі қандай?* *Қайынның діңін сипайды, ол қандай (Жұмыр, майда).* *Түсі қандай? (Мұндай ақ-қара дің тек қайыңда ғана болатынын түсіндіру).* ***Эксперимент алаңы*** ***№1 тәжірибе*** ***«Ылғалға төзімділік»*** *Біз суда жатқан ағаш кесегін шығарайық.* *Оған не болғанын қараңыз. Ол*	*тапсырмаларды қалай орындағанымызды суретке түсіріп жіберейік.* ***Пакетті ашу. 4 конверт алу.*** ***Дид ойын: «Күн саулесін толықтыр»*** ***1-ші конверттің тапсырмасы: Гигиена деген не?*** *Балалардың жауаптары.* ***Дид ойын: «Гигиена заттары»*** ***Шарты:*** *Гигиена заттарын атау* ***2-ші конверт : таза ауа.*** ***Дид йын: «Таза ауа беретін заттар»*** ***Шарты:*** *Таза ауа шығатын заттарды құрастыру.* ***3-ші конверт: Дәруменді тағам.*** *Дәрумен тағамдарды атау.* ***4-ші конверт : дене жаттығулары не үшін керек?*** *Балалардың жауаптары.* ***Денешынықтыру*** ***І.Кіріспе бөлім.*** *Сәлемдесу.* *Бір қатар сапқа тұру.* *Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар: (гүлдермен)*** ***1.*** *Қол мен иыққа арналған жаттығулар:* ***«Тербелу»*** *Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.* ***а)*** *қолдарды жоғары көтеру.* ***ә)*** *екі жанға тербелу, оңға тербелу.* ***б)*** *солға тербелу.* ***2.*** *Денеге арналған жаттығулар:*	*Балалар көңіл күйлерің қалай? (балалардың жауаптары)* ***Ой қозғау.*** *Аспанға қарайықшы.* *Біз күн сәулесінен ләззат аламыз ба?* *Бүгін жел соғып тұр ма?* *Ағаштар қандай көйлек киген?* *Бізге осы ағаштардың қандай пайдасы бар?* ***Тәрбиеші: Балалар сендер кішкентай ғалым болғыларың келе ме?*** ***Эксперимент алаңы*** ***Танымдық және зерттеушілік әрекеттер.*** ***Тәжірибе №1*** ***«Жылу өткізгіштік» тәжірибесі*** *Үстелдерде ағаш және металл қасықтар бар. Терезе алдына салқын жерге ағаш қасық пен металл қасықты қояйық.* *Қайсы қасық мұздай?* *Қорытынды жасау.* *Сонымен, ағаш жылуды сақтайды, суықты өткізбейді, сондықтан одан адамдар ағаш үйлер салады.* ***Дид ойын: «Қасықтар»*** ***Шарты:*** *Ағаш қасықты сары ермексаздан, темір қасықты қоңыр ермексаздан мүсіндеу.* ***№ 2 «Сынады, өңделеді» тәжірибесі*** *Тәрбиеші: Ағашты ұстаңдар. Жұмсақ па, қатты ма? (Ағашты ұстау қиын.)* *Оны алып, сындыруға тырыс..* ***Балалар: Сынбайды..*** *Тәрбиеші : Сонымен, бұл не?* ***Балалар: Төзімді.*** *Тәрбиеші: Балалар, сіріңке де ағаштан жасалған.Оны сындырып көр. Не деуге*	*маскаларын тарату)* *Шарты: Жұмбақ құрастыр қай құс туралы жұмбақ болады, сол құс шеңберге ұшып шығады.* *Секіргенді, ұшқанды ұнатас* *Нан мен дәнді дақылдар қорегі.* ***(Шеңберге торғайлар ұшады)*** *Сен кімсің? Торғаймын шық-шық торғаймын.Мен ән тыңдағанды ұнатамын. Ме туралы ән етігім келеді.* *Балалар мына кішкентай досымызға ранап ән айтып берейік. Бұл құс кішкентай болғанмен бізге таза ауа беретін ағашты құрт-құмырсқадан қорғайды.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Торғай*** *Балалар, мұнда келіңдер, Қызықты көріңдер!* *Торғай ұшып келіпті,* *Үй үстіне қоныпты.* *(Үнтаспадан торғайлар дауысы естіледі).* *Шық-шық етіп дыбыстайды Ешбір құстан қалыспайды.* *Тұмсығымен жер шоқып,* *Тары,бидай береді.* ***Музыкатыңдау:****«Құстарж шоқиды»(Е. Тиличеева).* *Аспапта орындалған шығарманы тыңдап, сипатын анықтайды.* ***Ән айту:****«Торғай» (А. Райымқұлова) әні орындалы тыңдалады. Әнді қайталап айтып,балаларға мәтінге са өз беттерінше қимылмен көрсетулерін сұрайды.* *Келесі кезекте* *Балаларға торғай*

	топырақты қопсытып, өсімдіктің дамуына қолайлы етеді. *Міне әр нәрсенің өз қызметі бар* *Ал біз өсуіміз үшін, жақсы тамақтанып, тазалық пен шынықтыру жұмыстарын жасауымыз керек.* ***Денешынықтыру*** ***I.Кіріспе бөлім.*** *1Амандасу.* *2. Негізгі бөлім:* *Шеңбер бойымен жүру, жүгіру.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Жалаушамаен*** ***1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.* ***2.** Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***3.** Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек.* ***4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жалауша-ны белге қою 6-рет* ***5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды,*	*қарайып ісініп кетті.* *Неліктен бұлай болды? Ағаш суда ұзақ жатып, суды сіңіреді.* ***Қорытынды: ағаш ылғалды сіңіреді және одан нашарлайды.*** *Сондықтан ағаштан жасалған заттар сыртқа қарағанда үй ішінде жақсырақ қолданылады. Ағаш заттардың бұзыл-мауына қалай көмектесуге болады?* *Балалар : Олар боялған кезде қалпын жақсы ұстайды..* *Сондықтан біздің бақшада, орындықтар, құмсалғыш, сырғанақ боялған* ***Тәжірибе № 2*** ***Ағашты өңдеу оңай.*** *Қайрауышты алып, ағаш қарындашты қайрап көрейік. Қалай ойлайсыз, егер сіз қарындашты оңай қайрай білсеңіз, бұдан қандай қорытынды шығаруға болады?* *Балалар: Ағашты арамен кесуге, жонуға қайрауға болады.* *Біз ағаштың қандай қасиетін білдік?* ***Балалар: ағашпен жұмыс істеу оңай. Ағашты өңдеуге болады.*** ***Қорытынды*** *Балаларды мадақтау.*	***«Бағыттаушы»** Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.* ***а)** қолдағы гүлдерді жоғары көтеру.* ***ә)** алға созу.* ***б)** екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкелу.* ***в)** екі қолды жанға созу.* ***г)** б.қ.келу.* ***3. Аяққа арналған жаттығулар:*** ***«Алақай!»** Б.қ: тік тұру, қол төменде.* ***а)** екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.* ***ә)** бір орында секіріп, қолды жанға созу.* ***б)** б.қ. келу.* ***Тыныс алу:** «Әдемі гүлдің иісі, Гүл ашады қауызын» (қолдарындағы гүлдерді иіскеу)* *. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Тепе-теңдікті сақтап жүру.* *2.Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.* ***Қимылды ойын:*** *«Қасқырмен қояндар» ойыны: Ойын шартымен таныстыру.* ***Айболит атаға тапсырмаларды жіберу.*** *Балаларды мадақтау*	*болады?* *Балалар: Сіріңке нәзік, демек ағашты сындыруға болады.* ***Қорытынды :** ағаштар мен ағаш заттар сынады, өңделеді Сындырмас үшін сақ болу керек.* *Ағаш металлға қарағанда жұмсақ және оңай өңделеді. Сондықтан адамдардың ағаштан әртүрлі заттар, оюланған қызықты заттар жасағанын көруге болады.* *(Иллюстрацияларды қарау).*	*атрибуттары кигізіледі.* ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:**«Қолшатырла биін» қайталау, әуенге ілесежапырақтардыжоғары көтеретербелекозғалуын,ес сақтауғаүйрету.* *«Мысық пен торғайлар» ойыны(«Құстар» Л. Банников) әуенінің ырғағым ілесеқолдарын созып, «ұшуларын» сұрайды. Үйшік шатырында отырған ойыншық мысықтыкөрсетіл Ала мысық пырылдап, жалықпайды, ұйықтайды,Торғайды аңдыл шатырдан күні бойы шықпайды.* *Мияу-мияу... – деп балаларды–торғайларды сақтандырады. Ойын барысында торғайлардың мысықтан қашып, сымдарға ұзын жіпке тізіліп, қонып үлгерулерін қадағалайды.*

	қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады. ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *Балаларды мадақтау.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *Құрсаудан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық»*** *Шарты. Ойын кейіпкерлерін рольге бөліп ойнау.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/*				
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.*	***Картотека №3*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №5*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	***Картотека №7*** *Бақбақ гүліне бақылау жасау.*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды бақылау.*
	Эстафеталық ойындар ***«Кім жылдам»*** *Тәрбиешінің белгісі бойынша белгіленген жерге допты жерге ұрып барып,қайтарында жүгіріп келеді.* *Допты келесі ойыншыға береді.* *Ойын осылай жалғасып,бірінші келген команда жеңімпаз болады.* ***5.«Жұптасқан ұстаушылар»*** *Тәрбиешінің белгісі арқылы топ мүшелері екеуден жұптасып белгіленген жерге жүгіріп барып,кейін қайтады.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.*** ***Педагог жоспары бойынша сауықтыру шаралары. -Су процедураларын өткізу***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.****Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*	***№61. Ояну*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***№71. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№81. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***№91. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*

Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Пейзажды құрастыр» дидактикалық ойын*** ***Мақсаты:*** *Пейзаж құрастыруда композиция сезімін, қоршаған табиғат құбылыстары туралы білімді дамыту* ***Ойын барысы:*** *балаға белгілі бір маусымның (қыс, көктем, күз , жаз) пейзажын баспа суреттерінің жиынтығын құрастыруға шақырады, бала дәл осы маусымға сәйкес заттарды таңдап, өзінің білімінің көмегімен дұрыс композиция құруы керек*	***Дид ойын: «Ағаш өсіру»*** ***Шарты:*** *Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру. Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.* ***2-топ:*** *Салынған А3 форматта ағаш макетінің үстіне Күн суретін салу.* ***3-топ:*** *Ағашқа судың жатқанын ермексаз арқылы жағу.* ***Тыныс алу жаттығуы: Ауамен демаламыз*** *Музыка жетекшісімен бірлескен көңілді әуен ойындары.* ***«Көңілді ноталар»***	***«Татуласу»*** *Әкел, досым қолыңды Татуласқан орынды Өкпелесіп не таптық Көрсет, кәне соныңды Баққа бірге кірейік Қол ұстасып жүрейік Татулықтың белгісі Кел, қосылып күлейік.* ***Дид ойын «Не деу керек?»*** *Не деу керек? Апаң сағаң базардан, Алма сатып әкелді. Ең үлкенін тәттісін, Саған таңдап әперді. Не деп барып, жеу керек? «Рақмет» деу керек.*	***«Тамшылар мен бұлт» (балалар тамшы қалпақ киеді).*** *Тамшылар жерге ұшты (секіру). Олар жалғыз секіре отырып, жалықтырды. Екеуі жиналып, шағын ағынмен ағып кетті (қол ұстасып). кездесіп, үлкен өзенге айналды (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, саяхат. - өзен ағып, үлкен мұхитқа айналды. (олар дөңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан кейін олар анасы Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды. Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл болып, жоғары қарай созылды (олар еңкейіп, баяу тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Олар күн сәулесінің астында буланып, анасы - Бұлтқа оралды..*	***Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру.*** *Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясында ән салып. Құстар жүрген сайрап, Салқын түссе-шешіліп, Қалады өзі жайрап. (ағаш) Мағынасын түсіндіру.* ***Ой қозғау*** *Жаз мезгілі және жазғы ағаштар келбеті туралы түсінік беру.* *- Сұрақ – жауап.* *-Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар?* *-Қазір ағаштар қандай?* ***Үлгіні талдау.*** *- Суретте не көріп тұрмыз* *-Түсі қандай?* *-Қай мезгілдің ағашы?* ***Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.*** *Жұмысқа қатысты материалдарды атау, қауіпсіздік ережелерін ескерту. Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу.Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.*
Баламен жеке жұмыс	***«Саулеге арналған киім»*** *Мақсаты: сызық бойынша қия білу қабілеттерін бекіту.*	***«Айырмашылығын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету*	***Дидактикалық ойын: «Белгілері арқылы ата»*** *Мақсаты: Бөлме өсімдіктерін атау білімдерін бекіту..*	***«Бұл қай мезгіл?»*** ***Мақсаты:*** *жаз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Ойын түрлерін түсіндіру. Сөздік қорын*	***«Жаңылтпаштар»*** *Мақсаты: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әр жылдам айтуға үйрету.*

				байыту.	
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.* ***Арнайы массаждар:*** *Түрлі гимнастикалық жолдарменжүру*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***Арттерапиясы:*** *мүсіндеу* ***Аюға тоқаш береміз***	*Таза ауада серуен Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:*** *балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.* ***Арнайы массаждар:*** *-майтабандарға арналған жаттығулар;*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»*** ***Мақсаты:*** *балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.* ***Арттерапиясы:*** *сурет салу Ғажайыптар әлемі.*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Музыка терапиясы:*** *би,гимнастик алық жаттығулар*
Балалардың үйге қайтуы	*Ата – аналарға мезгілге байланысты бала киімі туралы айту*	*Ата – аналармен төлем ақылары жөнінде әңгімелесу.*	*Ата – аналарға жол ережесі туралы мағлұмат беру.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 15.07 – 19.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	*Таза ауада балаларды қабылдау. Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Балаларды қабылдау,дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату Балалармен Денсаулық туралы әңгіме жүргізу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	*Тереңдет ойыңды, Тік ұста бойыңды. Құстарға ұсайық, Қалықтап ұшайық. Шық алға оң қанат, Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. (Б.Бөрібаев)* Қим ойын: ***«Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:*** *балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.*	*Бір, екі – еңкей, Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға Саусақты сөз, жасқанба. (Б.Бөрібаев)* ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.*	*Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз. (Б.Бөрібаев)* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.*	*Сәлеметсің бе, табиғат! (тізе бүгіп, иіліп сәлем беру) Сәлеметсіңдер ме ормандар, өзен мен көлдер, теңіздер мен таулар! (Тұрып екі қолын бұлғалайды) Сәлеметсіңдер ме құстар! (Қолдары екі жанында, құс сияқты қанат қағады) Сәлеметсіңдер ме аңдар! (Орындарында тұрып, аю сияқты жүреді, қоян сияқты секіреді)* ***Қимылды ойын: «Қолшатыр»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.*	*Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылбыр да болмайық Алға қарай озбайық. Бір, екі, үші, бір, екі, үш.* ***Қимылды ойын: «Көбелегім ұш!»*** ***Ойын мақсаты :****балаларды ауыз арқылы ұзақ дем шығаруға үйрету.*
Таңертеңгі гимнастика	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 3 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				

Ұйымдас-тырылған іс-әрекетке дайындық	*Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.*	*Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық*	*Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.*	*Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!*	*Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша Ұйымдас тырылған іс-әрекет.	***Миға шабул.*** ***Дид ойын: «Кім жылдам»*** *Шарты: Қима суреттермен топтық жұмыс. (әдептілік туралы суреттер жинағы)* *Шыққан суреттерге сипаттама беру.* ***Ой дамыту.*** ***«Мен тәртіпті баламын» өлеңді оқу.*** *Мен тәртіпті баламын, Айтқан тілді аламын. Анам нанға кеткенде, Үйде ойнап қаламын. Шкафтарды ашпаймын, Кітаптарды шашпаймын. Текшелерден үй жасап, Қызық ойын бастаймын.* ***Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру.*** ***Сұрақ-жауап.*** ***Дид ойын: «Допты қағып ал»*** *-Әдепті бала қандай болу керек? -Көмектесу деген не? -Көшеде қалай жүру керек? Сен қандай баласың* ***Балаларды мадақтау*** ***Дене шынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім*** ***Балалармен амандасу***	***Таза ауада жүргізілетін жұмыс*** *Ермек Өтетілеуұлының «Біздің шаңырақ» өлеңін Атамнан басталар, Әжеммен қосталар, Отбасым мыналар, Ең жақын адамдар: Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар. Бәрін жақсы көремін, Еркелеймін,еремін.* ***-Ой қозғау:*** *Балалар, айналамызға қарасақ, көптеген үйлерді көреміз. Ол үйлерде кімдер тұрады деп ойлайсыңдар? -Бір үйде тұратын адамдарды қалай атаймыз? -Балалар сендер «Отбасы» дегеніміз не екенін білесіңдер ме? Балалардың жауаптары* ***Ой дамыту.*** ***«Отбасы аялдамасы»*** *- Балалар отбасы деген не? - Ең алдымен отбасында не болуы керек? /Отбасы мүшелері бірін-бірі сыйлау керек/ -Әр бала бақытты болуы үшін өзінің сыйластыққа толы отбасы болуы керек.* ***Сахналық көрініс. Алдын ала жүргізілуі тиіс жұмыс . тақпақты жаттату.*** ***Сейфолла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?»*** ***1-бала:****Айтшы білсең егер де, Бақыт деген не өзі ?* ***2-бала:*** *Бақыт деген, шырағым*	***Балалармен әңгімелесу.*** *Қазір жылдың қай мезгілі?Жаз мезгілінің ерекшеліктерін атап шығайықшы?Олай болса балалар балабақша ауласына саяхат жасайық.* ***Ой дамыту.*** *Не көріп тұрсыңдар? Ағаштарды, гүлдерді, тастарды, құмдарды т.б.Ия балалар біздер бұлардың барлығын көзімізбен көріп тұрмыз, егер көзіміз болмаса біз айналаны көрмес едік. Қолымызбен көзімізді басып көрейікші, ағаштар көрінеді ме?* ***Шарты:*** *Үнтаспадан құстардың дауысын естіледі. Құстардың дыбысын не арқылы естіп тұрмыз?Әрине құлағымыз арқылы дауыстарды естиді екенбіз. Кәне, құлағымызды қолымызбен басып көрейікші.Құстардың дауыстыры естілді ме?* ***Сергіту сәті.«Көңілді күн» әуені*** ***Ойын алаңына оралу.*** *Ой, балалар қараңдаршы ойыншықтарымыз шашылып қалыпты. Қәне оларды,*	***«Қамқорлық» әңгіме*** ***М.Төрежанов*** ***«Ой шақыру» әдісі.*** ***Суретпен жұмыс.*** *– Суретте не көріп тұрсыңдар? -Суреттегі балаға ат қойыңдар. -Қай баланың ісі сендерге ұнады? – Осы суреттен не байқадыңдар? -Қай балаға ұқсағың келеді? -Не үшін ол балаға ұқсайсың?* ***Дид ойын: «Жақсы деген немене, жаман деген немене »*** *Шарты: Сурет арқылы жалқау бала мен еңбекқор баланы ажыратып жинау* ***Қызығушылықтарын ояту.*** *Тосын сәт. Айсұлу қуыршақ келеді. Өзімен бірге кітап алып келгенін айтады. Кітаптағы М.Төрежановтың «Қамқорлық» әңгімесін оқып, түсіндіру. Әңгіме не туралы? -Нақысбек қандай іс істеді? -Оның істегені неге дұрыс деп ойлайсың- дар? -Назымбек Нақысбекке неге көмектеспеді? -Сендер олардың орнныда болсаңдар не істер едіңдер?* ***Сергіту сәті.*** *Біз кішкентай баламыз, Өніп өсіп толамыз. Күнге қарай талпынып,*	***Дид ойын:*** ***" Көңілді доп"*** *Шарты : Сұрақ қою арқылы жауап алу. - Отбасы мүшесін ата. - Отбасында кімді жақс көресің? - Отбасында кімге сыйлы жасайсың?* ***Дид ойын:«Отбасыңды неге теңейсің?»*** ***Ойынның шарты:*** *Біздерге бірнеше суретт берілген, отбасын қанда жақсы нәрсеге теңегіміз келсе,сол суретті көтер көрсетеміз.*   ***Дид ойын: «Ретімен орналастыр»*** *Шарты: Сурететн отбасы мүшелерін ретімен қоя білу.* ***Музыка*** ***Тақырыбы:«Отбасым – бақытым»*** ***ҰІӘ өтілу барысы:*** *Балалар көңілді музыка әуенімен келеді.*

	Шеңбер бойымен жүру,жүгіру. *«Орман аңдары»* *1. «Аю»* *Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі»* *Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек»* *Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.* *4. «Қасқыр»* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.* *Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** *1.Екі қолмен допты ұстап,алға созу.* *2.Б.Қ.Допты қос қолмен ұстап,жоғары көтеру.* *3.Б.Қ отыру.Допты қос қолмен ұстап,аяққа тигізу.* *4.Б.Қ.Допты ұстап секіру.* *5.Тыныс алу.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Тақтай үстіне шығу және бойымен жүру* *2.Құрсаудан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Торғайлар мен мысық»* *Ойын шартын түсіндіру.* ***Қорытынды*** *Балаларды мадақтау*	*Мынау әсем тұрағың.* *Ну ормандар, гүл бағы,* *Күннің күліп тұрғаны* *БАҚЫТ- дәні далаңның.* *«Ботам» деуі әжеңнің,* *Тыныштығы әлемнің.* ***3-бала:*** *Қайда бақыт мекені,* *Қалай оған жетеді?* ***4- бала:****Адал еңбек етесің* *Сонда ғана жетесің.* ***Сезім:*** *Көрінбейтін көзіңе,* *Сонда оның өзі не?* ***5- бала:****Бақыт деген, сөзім шын* *Айналайын, өзіңсің!* *Суретпен жұмыс.* *Суреттен кімдерді көріп тұрсыңдар?* *- Отбасы мүшелеріне кімдер жатады?* *-Отбасындағы ең үлкен адамдарды қалай атаймыз?* *-Ал, отбасындағы ең кішкентай мүшелерін қалай атаймыз?* *-Дастархан басында ата мен әже қай жерде отырады? (төрде)* *- Ал, шәйді кім құйып береді? (ана)* *-Балалар дастархан басында қалай отырамыз?* ***Ыстық орындық.*** *өз отбасы туралы айтып береді?* ***Ж.Мұхамеджановтың «Сыйлаймын» өлеңін жаттау*** ***Сыйлаймын*** *Ата менен ананың* *Айтқан тілін аламын.* *Үлкен кісі жұмсаса,* *Қайда болсын барамын.* *Төсекті өзім жинайымын,* *Ешкімді де ұрмаймын.* *Ешкім маған тимейді,* *Мен де бәрін сыйлаймын.* ***Бір қадам әдісі*** *бойынша жаттау.* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау.*	*орындарына жинайық.* *(балалар жинайды)* *Балалар ненің көмегі арқылы ойыншықтарды жинадық?* *Әрине қолымыздың көмегі тиді. Сонда қол болмаса еш нәрсе жасай алмайды екенбіз.* ***Суретпен жұмыс.*** *Суретке мұқият қараңыз.* *Сурет бойынша қолмен орындалып тұрған әрекеттерді айтып беріңдер.*  ***Дид ойын: «Неге керек?»*** ***Шарты:*** *Киім, заттарды ажырату, қайсы мүшеге керек екенін айту.* *Мыс: карандаш қолмен жазуға..т.б* ***Ой қозғау.*** *Балалар бүгін біз не туралы әңгімелестік?* *Дене мүшеміздің не үшін керек екенін білдік.* *Енді дене мүшеміздің сау болуы үшін біз жаттығу жасап, шынығып тұру керекпіз.* ***Дене шынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім*** ***Амандасу.*** *Сапқа тұру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен шеңбер бойымен жүгіру.* *Қол жанда, өкшемен жүру.* *Шеңбер бойы ауыстырмалы*	*Көкке қолды созамыз.* *Қанат қағып ұшамыз,* *Қарлығаштай самғаймыз.* ***Дид ойын: «Көмектесе білейік»*** *Шарты:Бала қолындағы жүректі бір-біріне өзінің беретін көмегі туралы айтады.* ***«Ыстық доп» әдісі арқылы қорытындылау.*** *«Кімнің іс-әрекеті саған ұнады?»* *Айсұлу қуыршақ балаларды мадаақтап қоштасады.*	*Педагогпен әндетіп амандасады. Шеңбер бойымен жүріп, би қимылдарынан элементтер жасайды.* *– Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер* *– Отбасыларыңда кімдер бар?* *– Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды.* *Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ. Әуеннің қарқынын, динамикасын, регистрін талдап, түсіндіру* ***Музыка тыңдау:*** *«Бесік жыры» (муз. И. Нүсіпбаев, сөзі С. Жиенбаев). Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау.* *Балаларға «бесік жыры» туралы мәлімет беріңіз.* *Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұрау.* ***Ән айту:*** *«Әже тілегі» Т. Қоңыратбай).* *Педагог әнді сүйемелдеумен орындап, балаларға мәтінін қайталатып үйретеді.* *Ән кім туралы айтылып отырғанын естеріне салып, сезіммен айтуды ұсынады. Ән айту барысында сүйемелсіз балаларға қайталатып, есту қабілетін тексеріңіз.* ***Ой қозғау.*** *Ән кімдер туралы? Анаң мен әкеңнің анасын қалай*

			қадаммен жүру.Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** *1.Екі қолмен допты ұстап,алға созу.* *2.Б.Қ.Допты қос қолмен ұстап,жоғары көтеру.* *3.Б.Қ отыру.Допты қос қолмен ұстап,аяққа тигізу.* *4.Б.Қ.Допты ұстап секіру.* *5.Тыныс алу.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Тақтай үстіне шығу және бойымен жүру* *2.Құрсаудан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Торғайлар мен мысық»* *Ойын шартын түсіндіру.* ***Қорытынды*** *Балаларды мадақтау*		*атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретт мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта. Музыкалық аспаптарды ата.* ***Қортынды*** *қорытындылау, бағалау. Смайктер беру*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау.*
	ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН ***Ойын жаттығулары.*** ***1. «Пингвиндер».*** *Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені тізе арасына қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта орындалады, содан кейін тоқтайды, бұрылады және тапсырма қайталанады* ***2. «Өткізіп алмаңыз».*** *Балалар екі-үш шеңберге тұрады, әрқайсысының қолында дорба бар. Шеңбердің ортасында балалардан 2,5 м қашықтықта құрсау бар. Педагогтың белгісі бойынша балалар сөмкемен ішке кіруге тырысып, оны құрсауға лақтырады. Педагог отырғандарды белгілейді, іште отырған балалар сөмкелерді алып қашады, балалар сөмкелерді артынан жүгіреді (сізде екі немесе үш сөмке болады).*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.*** ***-Су процедураларын өткізу.*** ***Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				

Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№91. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№101.Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күн жылуын алайық.*	***№111. Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*	***№ 12 1. Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы ашамыз*	***№13. 1.Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*
ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАР КАТРОТЕКАСЫНАН (Картотека қосымша тіркелген)					
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
	Дәстүрден тыс сурет әдістерімен жұмыс				
	Сурет.Трафаретпен жұмыс ***«Көше шамдары»*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Жұмбақ жасыру* *«Үйде бар бір жұлдыз,* *Ол бар да түн күндіз.* ***(элек шамы)*** ***Ой дамыту.*** *Шам туралы түсінік беру.* *Шам не үшін керек?* *Оны қай кезде пайдаланамыз?* *Май шам мен электр шамын салыстыру.* ***Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету*** *Қағаз бетіне трафаретті қоя отырып, бояуды дұрыс жағуды үйрету.* *Балалар жұмысын қадағалау, көмектесу.* ***Біздің көрме*** ***Дид ойын: «Түстерін ата»*** ***Қортынды.*** ***«Сиқырлы тәжірибе»*** ***Шарты:*** *Шыны ыдысқа әдемі моншақтар, тас салынады. Үстіне су құйылады. Ыдыстың ішіне май шамды жағамыз. Топ бөлмесіне әдемі жарық сыйлаймыз. Шапалақ әдісімен аяқтау.*	***Жазғы ағаштар.*** *Графикалық техниканың жаңа түрімен - «өсімдік басуымен» таныстыру. Композиция, түстерді қабылдау сезімдерін дамыту* *Бақшамызда көп ағаш* *Өскен жақсы балалар* *Ең әдемі меніңше* *Құс ұясы бар ағаш*	***«Жаңбырлы ауа-райы»*** *Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен танысу үшін біз қағаздың бүкіл бетіне нүктелік, ритмикалық және біркелкі қолдану қабілетін қалыптастырамыз.* ***Жаңбыр. Алмат Исәділ*** *Жаушы жаңбыр, жау жаңбыр,* *Табиғатты жандандыр!* *Жайнап өссін құлпырып,* *Шөлдеп, солып қалған гүл.* *Жауды жаңбыр, ән жаңбыр,* *Шөлін басты орман, қыр.* *Ал балалар өздерін,* *Қолшатырмен қорғап жүр.*	***Балық*** *Балықтар туралы толық түсінік беру, балықты бейнелеуге деген қызығушылығын ояту. Балықтың түрлерімен таныстыру. Балықты дұрыс бейнелеуге үйрету.* ***Тұзбен салу. Бояулар, қылқалам, су ыдысы, қол сүлгі*** ***Балықтар*** *Су астында балықтар* *Сазан, шортан, бекіре,* *Неше түрлі балық бар* *Шошытасың секірме.*	***Әдемі гүлдер*** ***щетка әдісі*** *Тіс щеткасы мен тамшыларды шашырату техникасын енгізу. бояуды кішкене алуға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу* ***Тақпақ*** *Қызыл жасыл гүл егіп,* *Баптап, күттік,* *түрлеттік.* *Қалмасын деп қуарып,* *Апта сайын суардық.* *Гүлдендірдік ауланы,* *Аулада гүл қаулады.*

Баламен жеке жұмыс	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары,* *Төбемізде бір аспан.* *Барлық ұлттың баласы,* *Достығымыз жарасқан*	***Тақпақ жаттау.*** ***Отан Е.Өтетілеуұлы*** *Отан деген - Атамекен,* *Отан деген - туған жер.* *Отан - ана, Отан - үлкен,* *Қазақстан - туған ел.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам,* *Балан үйрек - апам,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз*	***Отан*** *Бақытты боп жүргенім* *Сенің арқаң, Ұлы Отан.* *Елім менің –тірегім,* *Құшағында гүл атам.* *Шығысыңнан арайлы,* *Күліп атқан құба таң.* *Сененбақыттарайды* *БаршамызғаҰлы Отан.*	***Туған өлкем .*** ***<u>ӨтебайТұрманжанов</u>*** *Көгінде күн нұрын төккен* *Жерінде гүл жұпар сепкен* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!* *Алтын дәнді даласы бар* *Ақ күмістей қаласы бар.* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.* ***Таңғы жаттығуды бекіту***	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)* ***Таңғы жаттығуды бекіту***	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.* ***Таңғы жаттығуды бекіту***	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау.* *Түрлерін айыра білуге үйрету.* ***Таңғы жаттығуды бекіту***	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау.* ***Таңғы жаттығуды бекіт***
	Ойын жаттығулары. ***«Қуыспақ» ашық ойыны.*** *Балалар алаңның бір жағында сызықтың артында тұрады. Ауланың екінші жағында да сызық сызылады. Бүйірінде қақпан бар. Педагогтың сөзіне: «Б екі, үш - жүгір!» - балалар ойын алаңының екінші жағына өтіп кетеді, ал қақпан сызықтан өтіп үлгермей тұрып (қолымен атып алады). Балық ауланады, ал сызықша қайталанады. Екі-үш жүгіруден кейін қолға түспегенептілік пен шапшаңдықтың арасынан тағы бір қақпан таңдалады.* ***«Ұстап алушылар» ойыны (ленталармен).«Кетті, кетті орамал».*** *балалар шеңбер бойымен құрастырылған; әрқайсысында белдің артқы жағына бекітілген түрлі-түсті лента ба Шеңбердің ортасында қақпан бар. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - ұста!» - балалар ойын алаңының айналасына шашырайды. Ұстаушы лентаны біреудің қолынан тарты алуға тырысып, ойыншылардың соңынан жүгіреді. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - шеңберге тез жүгір!» - барлығы шеңбер бойымен тұрады. Педагог лентаны жоғалтқандарға, қолдарын көтеруді ұсынады және оларды санайды. Ұстаушы ленталарды балаларға қайтарады, ал ойын жаңа жүргізушімен қайталанады.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 22.07 – 26.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Балалардың дене тазалығын тексеріп қабылдау. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	*Отбасы туралы әңгіме жүргізу. Сұрақ –жауап.* ***Қимылды ойын: «Сақина салу»*** ***Мақсаты:*** *балаларды байқағыштыққа, жылдамдыққа, ұжыммен тату, қарым-қатынасқа тәрбиелеу.*	*Балабақша туралы әңгіме жүргізу. Жаз мезгіліндегі балабақшадағы қызықты сәттерден сұрақ-жауап.* ***Қимылды ойын: «Айғөлек»*** ***Мақсаты:*** *жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу, көңілдерін көтеру.*	*Балалармен Денсаулық туралы әңгіме жүргізу.* ***Қимылды ойын: «Көбелегім, ұш!»*** ***Ойын мақсаты****: балаларды ауыз арқылы ұзақ дем шығаруға үйрету*	*Балалармен табиғат туралы әңгіме жүргізу.* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту*	*Балалармен табиғат аясында әңгіме. Табиғат біздің досымыз тақырыбында әңгіме жүргізу.* ***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*

тағы басқа әрекеттер					
Таңертеңгі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 4-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Мына аспан астында* *Жақсы дос көп табылар* *Мен де соның бірімін,* *Сыйлығымды ал!*	*Ашық менің жүрегім* *Ылғи күліп жүремін.* *Бірге ойнапғ бір жүрер* *Достарым көп, білемін!*	*Сиқырлы айнадан* *Өзімді көремін.* *Бақыттан жайнаған.* *Көзімді көремін*	*Шақырамын сендерді* *Жолдастарым кел бері* *Толтырайық шаттыққа,* *Дөгеленген шеңберді.*	*Бақыт толы шеңберге,* *Шаттық толы шеңберге,* *Қол ұстасып келдік біз,* *Жан достармыз енді біз.*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Жеті лақ.*** ***Ой қозғау.*** *- Балалар қасқыр туралы не білесің дер?* *- Қандай жануар?- Ешкі,лақ қандай жануар?-* *Лақ туралы қандай өлең.тақпақ білесіңдер.* *Ертегі тыңдаған ұнай ма сендерге?* ***Ертегі әлемі бұрышы.*** *Ертегіні мнемокесте бойынша түсіндіру.*  ***Ертегі желісінен сұрақ – жауап.*** *Ешкі не үшін орманға күнде барады?*	***Қызығушылықты ояту.*** *-Сендерге мен тамаша бір ертегі айтып берейін сендер мұқият тыңдаңдар, ертегі не жайлы екен.* *-Бәріміз мына сыйқырлы тақтаға қарайық.* *- Ертегінің аты «Бауырсақ пен тышқан».* *-Ертеде тауық пен тышқан керемет дос болыпты.* *-Бір күні тауық бір уыс бидай тауып алады да, досы тышқанға бидайды үгітіп беруін сұрайды.* *-Ал тышқан болса мен үгіте алмаймын дейді.* *-Амалсыздан бидайды тауық өзі үгітеді.* *-Диірменнен шыққандай мап-*	***«Түлкі мен қоян» (ертегі)*** ***Қызығушылықты ояту*** ***Тосын сәт.*** *Ертегілер әлемінен ковертпен хат келу.* ***конверт ашу.*** ***Миға шабуыл.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өзі құ, жүрген жері айқай да шу* ***(түлкі)*** *-Көзі тостақ, өзі қорқақ.* ***(қоян)*** *Жұмбақтың шешуін түсіндіру.* *-түлкі жыртқыш аң, ал қоян жыртқыш емес.* *-Қоян өте қорқақ аң, оны үйде асырауға да болады.* ***«Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстыру.*** *Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің*	***Қызығушылықты ояту.*** *Бүгін таңертең біздің топтың есігінде мен әдемі себет таптым, бірақ онда не бар екенін сендермен бірге көруді шештім.* ***Себетті ашу. Бұл не кітап? (ертегілер кітабы)*** *Балалар, сендер ертегілерді жақсы көресіңдер ме?* ***Ертегілер әлемі.*** *Қызығушылықты ояту.-* *Дастарханда шашылып,* *Жатты аппақ бауырсақ,* *Бауырсаққа қызығып,* *Қарап тұрды көзін сап;* *-Қайдан келдің бауырсақ?-* *Деп сұрады қуыршақ* *-Дүкеннен келдім нан сатқан*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Ертегілер еліне саяхат.*** ***Аудио дыбыс, ертегілер әні*** ***Сұрақ- жауап.*** *Балалар қандай ән есітіп тұрсыңдар?* *Ертегілер еліне саяхатқа барғыларың келе ме?* *Көзімізді жұмып 1,2,3 деп санасақ ертегі еліне жетеміз.* *Ертегі елінің орындықтары не деген керемет, оюланған.* *С. Оспановтың* ***«Гүл тура аңыз» ертегісін тамашалайық*** ***АҚТ технолгиясымен.*** *Ерте, ерте ертеде бір ауылда бидай мен гүл өсед* *Адамдар гүлдерге тамсаны*

	Орманда ешкі мен лақтардан басқа не болды? *Ол лақтарға не деп ескертті?* *Лақтар есікті қалай ашып қойды?* *Кішкентай лақ қайда тығылып қалды?* ***Сергіту сәті:*** *Еркін ұста денеңді,* *Тарсылдатпай еденді* *Орнымыздан тұрып ап* *Жүгірейік бір уақ.* ***Дид ойын: «Ненің даусы»*** ***Шарты:*** *Ешкімен қасқырдың даусын ажырату.* ***Театр әлемі.*** ***Ертегіні сахналау.*** *Қорытындылау.* *Балалар біз ештеңеден қорықпас үшін, күшті болуымыз үшін денемізді шынықтырып тұруымыз керек.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.* *Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.* *Шеңбер бойы жылжымалы қадаммен жүру.* *Шеңбер бойымен тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Басты бұру»*** ***1***. *Тік тұрып, қолды белге ұстау керек, 1-2 есебінде басты оңға қарай,* *3 - 4 есебінде солға бұру*	*майда ұн жасап, одан қамыр илейді.* *-Илеген қамырдан енді бауырсақ пісір дейді- тышқанға.* *-Әлгі еріншек тышқан өзің пісіре салшы дейді* *-Содан тауық бір табақ қылып бауырсақ пісіреды.* *-Әлгі табаққа салынған бауырсақты жоғары көтеріп- бауырсақты кім жейді- дейді?* *-Мен, мен,-деп тышқан жүгіріп келеді.* *-Сонда тауық:* *-Бидайды үгітуге де, бауырсақты пісіруге де ешқандай үлес қосқан жоқсың. Еңбек етсең ерінбей- тояды қарының тіленбей,- дейді де тышқанды үйінен қуып шығады.* *-Содан бері тауықтар тышқанды көрсе, үрке қарайды екен.* *-Балалар ертегі ұнады ма?- ия.* *-Ертегі не туралы айтылған?- «бауырсақ» дұрыс* ***Миға шабуыл.*** *Тауық немен дос болды?* *Ол не тауып алды?* *Тышқаннан қандай көмек сұрады?* *Тышқан не еді?* *Тышқан қандай деп ойлайсыңдар?* *Бұл жерде еңбекқор қайсысы?* *Ендеше балалар ертең ұіә те «Қайдан келдің бауырсақ» өлеңімен танысамыз.* ***Ой қозғау.*** *Нан туралы қандай мақал-мәтелдер білеміз* ***Мақал-мәтел.*** *“Нан болса, әнде болады”.*	*артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен.* *Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап.* ***Дид ойын: «Түлкі мен Қоянға сипаттама»*** *Түлкі қандай?* *-Түлкінің терісі қандай? (үлпілдек, жұмсақ)* *-Түлкінің баласын қалай атайды? (жәутік) екен.* *-Ал, Қоян қандай?* *-Неге Қоянның терісі қыста ақ болады?* *-Балалар, қоян қалай дыбыстайды? (шыңғырады)* *-Қоянның баласын қалай айтамыз? Көжек* ***Ертегі желісін сахналау.*** ***Балалрды мадақтау.*** ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.* *Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.* *Шеңбер бойы жылжымалы қадаммен жүру.* *Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.*	 *Деді оған бауырсақ.* *-Дүкенге келдің қай жақтан?* *-Наубайдан келдім нан жапқан.*  *-Наубайға келдің қай жақтан?* *-Диірменнен келдім ұн тартқан*  *-Диірменге келдім кең жақтан* *Жер- анам менің көсілген, Дүкандар мені өсірген.*  *Балалар өлең не туралы айтылған? Бауырсақ* *-Балалар дастарханға бауырсақ қалай келеді?* *-Дүкеннен* *-Дүкенге қалай келеді?* *-Наубайдан.* *-Наубайға қайдан келеді?* *Диірменнен*	*бір-біріне сыйлайды. Гүлдің қош исі ауылды алып кетеді* *Бір күні хан бәріне жар салады. Тек қана бидай өсіріңдер, гүлдің бәрін құртыңдар деп әмір береді.* ***Сұрақтар ілмегі*** *-Хан қандай әмір берді?* *-Тек не өссін деді?* *-Неліктен бидайды таңдады* *Адамдар гүлдердің бәрін таптап, жұла бастайды.* *Осы кезде бір бала бір гүлді үйіне апарып тығып өсіреді. Оны ешкімге көрсетпейді. А ауыл болса көңілсіз, жұпар гүлдің исіде жоқ, өзі де жоқ* *Сұрақ-жауап* *Неге ауыл көңілсіз болды?* *Неліктен?* *Бір күні хан қатты ауырады. Көптеген дәрігерлер оны емдей алмайды. Бір күні алыс жерден бір емші келеді, ол ханға тек қана бал қосылған дәрі жеу керек, сол кезде ға тәуір боласың диді.* ***Ой қозғау.*** *-Балды неден аламыз?* *-Ара балды қайдан жинайды* *Балды не үшін ідеді?* *Бұр күні гүлін таптатпаған тығып сақтаған бала ханға бал әкеп береді.* *Хан қатты қуанып, балаға рақметін айтып, барлық дала, барлық қала гүл өсірсі деп бұйырады.* *Содан бері гүл даланың да,*

	керек.(6 рет қайталау) ***Б. Қ.: «Иықтың жүруі»*** ***2.*** *Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /6 рет қайталау/* ***Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»*** ***3.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Қоян қашты»*** ***4.*** *Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/* ***Б.қ. «Көңілді аяқтар»*** ***5.*** *Орнында тұрып жеңіл жүгіру (15-20 секунд)* ***Қорытынды:*** *Шеңбер бойы жүру.* *Адымдап жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шеңбер бойымен тұрып араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** ***-*** *Кішкентай доппен кегельдер арасында ирелеңдеп жүгіру.* *- Гимнастикалық орындық үстімен,қолды белге қойып жүріп өту* ***Қимылды ойын:*** *«Қоянға сәбіз жинаймыз»* ***Қортынды****: Еркін жүру.* *Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру.*	*“Ас атасы – Нан,* *Нан атасы - дән”.* *“Нан бар жерде тірлік бар”.* *“Жердің сәні – егін,* *Ердің сәні - білім”.* *Жарайсыңдар.* *Балаларды мадақтау.*	***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Басты бұру»*** ***1***. *Тік тұрып, қолды белге ұстау керек, 1-2 есебінде басты оңға қарай,* *3 - 4 есебінде солға бұру керек.(6 рет қайталау)* ***Б. Қ.: «Иықтың жүруі»*** ***2.*** *Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /6 рет қайталау/* ***Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»*** ***3.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Қоян қашты»*** ***4.*** *Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру.* */15-20 секунд/* ***Б.қ. «Көңілді аяқтар»*** ***5.*** *Орнында тұрып жеңіл жүгіру (15-20 секунд)* ***Қорытынды:*** *Шеңбер бойы жүру. Адымдап жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шеңбер бойымен тұрып араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** ***-*** *Кішкентай доппен кегельдер арасында ирелеңдеп жүгіру.* *- Гимнастикалық орындық үстімен,қолды белге қойып жүріп өту* ***Қимылды ойын:*** *«Қоянға сәбіз жинаймыз»* ***Қортынды****: Еркін жүру.*	*-Диірменге қайдан келеді?* *-Диқаннан* *-Дұрыс балалар.* *Балалар сендердің үйлеріңде бауырсақты апаларың мен мамаларын неге пісіреді* *-Пешке от жағып, қазанға май құйып пісіреді дұрыс па.* *Жарайсыңдар.* ***Дид ойын: «Бауырсақ қатысты затты тап»*** ***Шарты:*** *Заттардың ішінен бауырсаққа қатысты затты тауып, атын атау.* ***Қортынды.*** *Нан атасы – бидаймын,* *Елге астық силаймын.* *Піскенімде мен қырда,* *Қауызыма симаймын.* *Балаларды мадақтау.*	*қаланың да көркі болыпты.* ***Гүлім, гүлім, гүлім, - дейді,*** ***Гүл десе ел күлімдейді.*** ***Сансыз гүлден шырын жинап,*** ***Бал аралар гүйлдейді.*** ***Гүлді әрқашан ел іздейді – деп жырға қосыпты.*** ***Сұрақ:*** *Хан ауруынан қалай жазылды?* *Ол балды қайдан тапты?* *Хан неліктен гүл өсіруге рұқсат берді?* *Балаларды мадақтау.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Гүл көбелек.*** *Педагог сымға қондырылған көбелекті «ұшырып» әкеледі. Үнтаспада вальс ойналып, көбелек сымын ырғақпен қозғайды.* *Дала гүлге толыпты,* *Көбелек гүлге қоныпты!* *деп,көбелекті гүлдерге қондырады.* — *Балалар, біздің бақшамызға әдемі көбелек ұшып келді. Қандай әдемі көбелек! Қанаттары құлпырып, көз тартады. Көбелекті гүлге қондырдық, енді ән тыңдайық.* — ***Музыка тыңдау:*** *«Вальс» (үнтаспадан муз. жетекшісінің таңдауымен)* *Балалар музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдайды.Әуенді тыңдап қызығушылықтары артады.* ***Әнайту: Гүл көбелек*** ***Сөзі:*** *Абдрахман Асылбеков.* ***Әні:*** *Алтын Маханбетова*

	Балаларды мадақтау.		*Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. . Балаларды мадақтау.*		*Педагог әнінің 1-шумағын орындап береді. Әнді екінші рет орындағанда мәтініне сәйкестәрбиешімен бірге қимыл-қозғалыс жасаулары бақылайды. Әннің бірінші шумағының сөзін үйретіп, анық айтуға үйретеді. Балалар,көбелектер қалай ұшады? Олардың қанаттар қалай созылады екен? Ал енді көбелектер сияқты билеп үйренейік.* ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:****«Көбелек» (М. Жәутіков) («Билеп үйренейік»жинағынан). Әуенге ілесе би қимылдарының мәнерлі, жеңіл орындалуын қадағала «Гүлзардағы көбелектер» ойыны (музыкасы педагогт таңдауымен). Көбелек-ау, көбелек, Ұшасың сен көлбеңдеп. Қызыл, жасыл керемет Гүлге қоншы,көбелек!– деп балаларды ойынға шақырады. «Вальс»ойналып ырғақпенжеңілқозғалуларын ақылайды. Әуен тоқтағанда көбелекте гүлдерге «қонады». Балалардың қызығушылығы арттыруға ықпал ету.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №26*** *Балабақша ауласының тазалығын бақылау.*	***Картотека №27*** *Жаңбырдың жауғанын бақылату*	***Картотека № 28*** *Құрт - құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека № 29*** *Ұяларды бақылау.*	***Картотека № 30*** *Қараторғайларды бақылау*
Жаз серуен картотекасынан ***Эстафеталық ойындар.*** ***1. Допты себетке салу*** *Допты секіртіп барып себетке түсіріп, секіртіп алып қайтадан допты келесі ойыншыға ұсынады. Қай команда допты себетке көп түсірсе, сол команда жеңіске жетеді.*					

2.Кегли

Тізілген кеглиді кіші доппен соғу арқылы құлатып, ұпай жинайды. Қай команда көп құлатса, сол команда жеңіске жетеді.

Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуг дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Таза ауада Шынықтыру шаралары Тыныс алу жаттығулары «Кімнің шары алысқа ұшады?»*** ***Мақсаты:*** *Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру.* ***Көрнекіліктер:*** *үстел, екі дөңгелек шар(әртүрлі түстен), екі текше (немесе түйме) шардың түстерімен сәйкес лента* ***Барысы:*** *Балалар жұпқа бөлінеді. Әр балаға шар беріледі. Үстел үстіне лента қойылады және оның үстіне шарларды қояды.Балалар жүргізушінің бұйрығы бойынша мұрын арқылы тыныс алып, шарды үрлеуі тиіс. Шарды үрген кезде жеткен жеріне лента түсіне*	***Таза ауада ойын жаттығулары қимылды ойын: «Жіп айналады»*** ***Мақсаты:*** *балалар бірлесіп жұмыс істеуді біледі.* ***Ойын барысы:*** *Балаларға тәрбиеші жіпті көрсетіп, оның қалай оралатынын көрсетеді. Балаларға осыны бейнелеуді ұсынады. Барлығы қолдарынан ұстап, бірінші тұрған бала жіптің рөлін атқарады.Ол бөлменің ортасында тұрып екінші баланың қолынан ұстайды, ал ол үшіншісін ұстайды. Содан жіп пайда болады. Тәрбиеші соңғы баланың қолынан ұстап , бірінші балаға қарай жіпке ұқсап айналады.Балалар «Жіп-жіп-жіп айналады!»- дейді.Сонан кейін жіп тарқатылғандай болып, балалар қолдарын*	***Табиғат аясында өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру.***  *1. Орман, тоғай ішінеде қатты айғайлауға, шулауға болмайды. Аңдар мен құстарды үркітіп аламыз.* *2. Бұта мен ағаш бұтақтарын сындыруға болмайды.* *3. Гүлдерді жұлуға болмайды. Қызылғ жасыл гүлдерге сүйсіне қарау керек.* *4. Алау жағуға болмайды. Өрт шығу қаупі бар.* *5. Балық аулап, оны үйге алып қайтуға болмайды, сонымен қатар, көбелек, құс олардың балапандарын аулауға болмайды. Жануарлардың балаларына тиісуге болмайды. Олар қорғансыз екенін естен шығармауға болмайды.*	***Қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру.*** *Өсіп тұрған бұл не?* *Жаз болса жайнап,* *Саясында ән салып.* *Құстар жүрген сайрап,* *Салқын түссе-шешіліп,* *Қалады өзі жайрап. (ағаш)* ***1 .Ой қозғау*** *Жазғы ағаштар келбеті туралы түсінік беру.* *- Сұрақ – жауап.* *- Қандай ағаш түрлерін білесіңдер?* *-Атау.* *-Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар?* *-Қазір ағаштар қандай?* *-Неліктен?* ***2.Үлгіні талдау.*** *- Қай мезілдің ағашы?* *-Түсі қандай?* *Неліктен жазғы ағаштар әдемі?* ***3. Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.*** *Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу.Бояу*	***Дид ойын: «Қуыршақты киіндір»*** ***Мақсаты:*** *Қуыршақтың жетіспейтін киім-кешегін қиып жасауды біледі.* ***Ресурстар:****Конверт ішінд қатырма қағаздан қиылға қуыршақ бейнесі, ұл және қыз баланың киімдерінің 2 түрі.* ***Жүргізілу барысы:*** *Тәрбиеші әр балаға конвер үлестіріп береді. Балалар конвертті ашып қуыршақ арналған киімдерді атын атап, ретімен киіндіреді.* ***Қимылды ойын: «Алман жұл»*** ***Ойын мақсаты :****балалард секіруге үйрету.* ***Ойын барысы****: Тәрбиеші алма ағашы болып тұрад оның екі қолында алма немесе шар ұстап тұрады Қолдарын баланың басына дейін созу- бұл желден қозғалған бұтақтар.Балаға алманы үзіп алуын ұсынад*

	сәйкес текше немесе түйме қойылады. Кімнің шары үш мүмкіндікте ең ұзақ жылжысса сол жеңімпаз болады.	*жібермей кейін жүреді. Ойын 3-4 рет қайталанады.* ***Керекті құралдар:*** *жіп.*	*6. Орман, тоғай ішінде қоқыстарды тастама. Жануарлар темір банкі, сынған құмыраларды басып, аяқтарын жарақаттайды. 7. Жәндіктерді аяғыңмен басып жаншыма, таптама.*	*жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.*  *Балалардың өз бетінше жұмыс жасауы. Қадағалау, көмектесу.* ***Дид ойын «Біздің көрме»*** *балалардың жұмысын қортындылау.* ***Балаларды мадақтау.***	
Баламен жеке жұмыс	***Әдемі шарлар*** *Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру. Монотопия Губка қолдану*	***«Балапан»*** *Белгілі аймақтарға желім жапсыру, сол жерге көптеп күріш салу, күріштi абайлап бояу және мақта таяқшаларымен бейнені түрлендіру.Күрішпен немесе мақта таяқшалармен сурет салу.*	***Көбелек*** *Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау. Монотопия Симметриялық салу*	***Жазғы пейзаж*** *Үрлеу әдісі арқылы жазғы табиғатты бере білу. Пейзаж тақырыбын балаға түсіндіру. Бояулардың араласуы Сия тамшысы графикасы-(кляксография)*	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен***
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Таза ауада шынықтыру шаралары.*** *Көк шөпте жалаң аяқ жүру. Қимылды ойын: «Шар жарылды»* ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары:*** *Құмда жалаң аяқ жүру Қимылды ойын: «Кім шапшаң?»* ***Мақсаты:*** *балаларды шапшаңдыққа, тез қимылдауға тәрбиелеу.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары*** *«Күн біздің досымыз» Қыздырыну Қимылды ойын: «Ақ қоян»* ***Мақсаты:*** *балалардыептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары.*** *«Су біздің досымыз» Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»* ***Мақсаты:*** *балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары:*** *Жалаң аяқ шөппен жүру Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»* ***Мақсаты:*** *балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету.*
Эстафеталық жарыстар ***«Секіртпелі жолдар»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды белгі бойынша алға жылжуға, тізені бүгіп аяқ ұшын көтеріп секіруге үйрету, нақтылық пен шыдамдылық танытуға дағдыландыру.* ***Барысы:*** *Балалар бір дөңнен екінші дөңге секіреді. Іздерді басып, қолдары белде болады* ***«Торайды тамақтандыр»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды жылдамдыққа үйретіп, дәл тигізуге дағдыландыру.*					

Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 1- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 29.07 – 02.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Тәрбиешімен балаларды қабылдау. Дене қызуын өлшеу және тазалығын тексеру Жеке бас гигиенасын қарау.Жағымды жағдай орнату. Денешынықтыру сабағына қатысып балалардың жағдайын бақылауда ұстау. Серуен уақытында топтпрға кварц қосу*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	*Шынықсаң шымыр боласың, Сауығып айдай толасың. Спортты серік ете біл, Жақсы азамат боласың. **Қимылды ойын: «Күн мен түн»** **Ойын мақсаты:** балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу*	*Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз **Қимылды ойын: «Қарлығаш»** **Ойын мақсаты:** балалардың бойындағы зейінділік сезімталдық, ұйымшылдық, ептілік сияқты қабілеттерін дамыту.*	*Спорт – көркі өмірдің, Спорт - досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шынығып, өсіп, торларсың, **Қимылды ойын: «Кім түсіреді?»** **Ойын мақсаты :**балаларды ептілікке, дәлдікке, доппен ойнай білуге үйрету.*	*Ойнайық, ойнайық та ойлайық! Қатардан артта қалып қоймайық, Белсенді болайық ортада, Уақытты тектен - тек жоймайық! **Қимылды ойын: «Алға жылдам жүр, тек жүгірме»** **Ойынның мақсаты:**Өкпені тыныс алуын, жалпы дене қимылын,ептілігін дамыту*	*Шымыр, сергек денеміз, Спорт сүйер өренбіз! Біз биіктен самғаймыз, Қарсыластан қалмаймыз. **Қимылды ойын: «Поезд»** **Ойынның мақсаты:** тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*

Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	*Сауықтыру шаралары: Ауызды жуу, жылы сумен шаю. Ас мәзіріне отыру.Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет	***Ой қозғау*** ***Дид ойын: «Бұл не?»*** *Шарты: Глобусты үстел үстіне қойып, не екенін сұрау.* *-Глобустың пішіні қандай?* *-Глобустан қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Ол түстер нені белгілейді?* *-Біздің жеріміздің құрғақ жер көп пе, су көп пе?* *Жер ғаламшары туралы түсінік беру.* *Жер бетіндегі ауа, су, жарық болғандықтан, онда адамдар, құстар, жануарлар тіршілік етеді.* ***Дид ойын: «Табиғатты аялайық»*** *Әр бала тірі табиғат түрлерін А3 форматқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді.* *Жасыл шөпті жұлуға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді.* *Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді.* *Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.* *Гүлді жұлуға болмайды, гүлді аялау керек.* *Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі.* *Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы.* *Аңдарды қорғауымыз керек,*	***Таза ауада өткізу.*** ***Дид ойын: «Табиғат әлемі»*** *Шарты: Әрбір кестеде суретті жасауға қажеттінің бәрі бар: ватман қағазы, қоңыр және көк жолақтар, күн, ағаш, гүлдер және адам. Мұның бәрін ватман қағазына әдемі етіп жапсыру керек осыдан* ***«Табиғат» суреті шығады.*** ***Ой қозғау.*** *Табиғат нешеге бөлінеді?* *Тірі табиғатқа нелер жатады?* *Өлі табиғатқа нелер жатады?* *Табиғатты қорғау деген не?* ***Психологиялық тренинг: «Жаңбыр жауғызу»*** *Саусақ жаттығуларын орындау* *-Балалар, мына өсімдіктерді қараңдар! Жаңағы жауған жаңбырдан кейін өсімдіктер құлпырып кетіпті. Неліктен?* ***Сондықтан балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз.*** *Ал ғалымдар деген кім? (балалардың жауабы)* ***№ 1 зерттеу.*** ***Өсімдіктер қалай тыныс алады?*** ***Мақсаты:*** *өсімдіктің барлық мүшелері тыныс алуға қатысатынын анықтау.* ***Ресурстар:*** *ыдыс мөлдір су, ұзын сабақты жапырақ, коктейль түтігі, ұлғайтқыш әйнек* ***Эксперимент барысы:*** *Біз ауа жапырақтары арқылы өсімдікке өтетіндігін анықтаймыз.*	***Ғажайып сәт. Хат келу.*** *Сәлеметсізбе, құрметті балалар! Мен ақ қайыңмын.* *Мен сендерге жазда көлеңкеммен сая болатын едім. Кәзіргі кезде менің қалым нашарлап бара жатыр маған адамдар көңіл бөліп қарамайды. Менің бұтақтарым сынып,сусыз құрап бара жатырмын. Мен сендерден сұрайтыным маған көмек беріңдерші. Сәлеммен Ақ қайың* ***Табиғат аясына саяхатқа шығу*** ***1-аялдама*** ***Тыныштық сәті:*** *Табиғат құбылыстарын ың дыбыстарын тыңда у.* ***2-аялдама . Ой қозғау.*** ***Тәрбиеші:*** *Балалар не ес тідіңдер?* *Менің дыбысы деп ойлай сыңдар?* *Табиғат дегеніміз не?* *Табиғат –бізді қоршаған орта,ауа,күн мен жер және су, орман мен жану арлар.* *-Табиғат нешеге бөлінеді?* *-Тірі табиғатқа не жатады?*	***Ой қозғау.*** *Балалар бізге күн, су, ауа керек па?* *- Ия, күн, су, ауа бізге керек.* *- Осының барлығын бір сөзбен айтқанда не дейміз?* ***- Табиғат*** *- Табиғат екіге бөлінеді: Өлі табиғат және тірі табиғат болып.* *- Қане бәріміз қайталайық.* ***- Өлі табиғат және тірі табиғат.*** *- Өлі табиғатқа: су, ауа, жер күн, бұлт, құм, жаңбыр жатады.* *- Ал тірі табиғатқа: адамдар, құстар, өсімдіктер, гүлдер, жан - жануарлар, балықтар жатады.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ*** *Аспан түстес сұйық,* *Әркім ішер құйып.* ***(су)*** *(Осы сәтте аудио арқылы жаңбырдың тамшысының тырсылы естіледі).* *- Балалар, тыңдаңдаршы, бір нәрсе тырсылдайтын сияқты. (Балалар таңырқай қарап, тыңдайды.)* ***Ғажайып сәт*** *- Бізге қонаққа Тамшы келіпті.* *- Қане, балалар, қонақпен сәлемдесейік.* *Тамшы: Сәлем, достар!*	***Қызығушылықты ояту.*** *Жұмбақ жасыру* *Дәміде жоқ,түсі жоқ,* *Пайдаланбас кісі жоқ.* ***СУ*** ***Ой дамыту*** ***-****Су туралы түсінік беру.* *-Сұрақ-жауап.* *--Су қандай зат?* *-Оның қандай пайдасы бар?* *-Судың қасиеттері қандай?* *- Адамдар суды не үшін пайдаланады? (ішеді, жуынады)* *- Суды адамдардан басқа тағы нелер пайдаланады (жануарлар, өсімдіктер)* *-Су ағаma? Неліктен? Өйткені ол сұйық..* ***Сергіту сәті.*** *Ал балалар тұрайық,* *Мойнымызды бұрайық.* *Қолымызды созайық,* *Су ішінде қалықтап,* *Қәне, жүзіп алайық,* *Оңға, солға бір қарап,* *Денемізді бұрайық* ***Эксперименттік алаң «Судың қасиеттері»*** ***Мақсаты:*** *Судың қасиеттерімен таныстыру (пішіні бар, иісі, дәмі, түсі жоқ).* ***Қолданылатын материалдар:*** *Әртүрлі пішіндегі бірнеше ыдыстар, су.*

	олар біздің байлығымыз. *Табиғатты қорғау деген не?* *-Табиғатты сүйе білу деген не?* *Біз Отанымызды, табиғатымызды қорғау үшін шыныққан шымыр, білімді болуымыз керек.* *Қазірден бастап шығып жүру керекпіз.* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлім*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұруды біледі.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары доппен.*** *1.Аяқты алшақ қою, доп төменде, допты алға созу, жоғары көтеру, түсіру. бастап-қы қалып.4-5 рет.* *2.Допты екі қолмен алға ұстау. Отырып тұру.* *3.Допты екі қолмен ұстау. Еденге тигенше еңкею..* *4.Допты еденге қою. Допты айнала секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру.* ***Қимыл - қозғалыс жаттығулары.*** ***1.*** *«Бірбағытпен гимнастикалық орындық үстінен түзу жүру»* ***2.****Обруч ішіне допты екі қолмен лақтыру.* ***Құрлымдалған қимылды ойын:*** *«Түрлі – түсті машиналар»* ***Қортынды*** *Сапқа тұру, әр түрлі*	*Ауаны қалай анықтаймыз? үлкейткіш шыны арқылы сабақтың кесілген жерін тексеріп (тесіктер бар), сабақты суға батырыңыз (сабақтан көпіршіктердің шығуын қадағалау).* ***№ 2 зерттеу.*** ***«Күн өсімдікке қалай әсер етеді»*** ***Мақсаты:*** *Өсімдіктердің өсуіне күн сәулесінің қажеттілігін анықтау. Күн өсімдікке қалай әсер етеді.* ***Барысы: 1)*** *Пиязды ыдысқа отырғызу. Күнге, қалпақ астына және көлеңкеге қою. Өсімдіктерде не өзгереді?* ***2)*** *Өсімдіктен қалпақты алу. Пияз қандай?* *Неліктен ашық түсті? Оны күнге қойып бақылау, пияз бірнеше күннен кейін жасылға айналады.* ***3)*** *Көлеңкедегі пияз күн тұрған жаққа қарай созылады. Неліктен?* ***Қорытынды:*** *Өсімдіктер өсіп, жасыл түстерін сақтау үшін күн сәулесі қажет, өйткені күн сәулесі өсімдіктерге жасыл түс береді және қоректік заттардың қалыптастырады.* ***№ 3 тәжірибе*** ***«Тамыр не үшін керек?»*** ***Мақсаты****: Өсімдіктің тамыры суды сіңіретінін дәлелдеу; өсімдік тамырларының қызметін нақтылау; өсімдіктің құрылысы мен қызметі арасындағы байланысты орнату.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Қазтамақтың немесе қынагүлдің кесіндісі, кесіндісіне арналған ойығы бар қақпақпен жабылған суы бар ыдыс.* ***Процессі:*** *Тамыры бар қынагүл немесе қазтамақтың кесінділеріне қарау, тамырдың өсімдікке не үшін қажет екенін (тамырлар өсімдіктерді жерге бекітеді), олар*	*-Өлі табиғатқа не жатады?* ***3-аялдама. Ой дамыту*** *-Тірі табиғаттың адамға қандай пайдасы бар?* *-Өлі табиғаттың адамға қандай пайдасы Бар?* ***4-аялдама. Аққайың*** ***-Саламатсызба ақ қайың!*** *Біз сіздің жіберген хатыңызды алып сізге көмек берейін деп келдік.* ***Ақ қайың:*** *Амансыңдар ма бүлдіршіндерім менің бұтақтарымды қатты жел соғып сындырып тамырымды кептіріп кетті. Маған су құйып, бұтақтарыма көмектесіңдерші.* *Дид ойын: «Аққайың су ішеді»* *Шарты: Ағаштарды суару.* *Ақ қайың рахметін айтады.* *Балабақшаға қайту.* ***Қортынды.*** ***«Таңдап алда, атын ата» дидактикалық ойыны*** *Ғажайып дорбаның ішінен өлі және тірі табиғат бейнелерін таңдап алып,алған заттарыңның атын атап,қасиетін айту. Балаларды мадақтау.* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлім*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұруды*	*Балалар, мен сендермен достасқым келеді.* *- Тамшы, кел төрлет, біз бүгін су әлеміне зерттеу жасаймыз.* *- Өзіңнің кім екеніңді білгің келе ме?* *- Тамшы: Әрине білгім келеді.* *- Ендеше сен де мұқият тыңдап отыр.* ***Ой дамыту*** *- Көп тамшыдан су пайда болады. Су өмір бойы айналымда болады. Ол жаңбыр болып жерге түседі. Арық болып өзенді құрайды. Содан кейін қайтадан күн шуағымен бу болып аспанға көтеріліп, жер бетіне жаңбыр болып оралады.* *- Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз.* *Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз. Сонымен қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды.* ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Тәжірибе №1. «Тірі су»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды судың өмірлік қасиеттерімен таныстыру.* *Қолданылатын материалдар: Тез гүлдейтін ағаштардың жаңа кесілген бұтақтары, суы бар ыдыс.* ***«Тірі су» белгісі.*** ***Процессі:*** *Ыдысты алып, оған «Тірі су» белгісін жабыстыру. Балалармен бірге бұтақтарды*	***Процессі:*** *Әртүрлі пішіндегі мөлдір ыдыстарға су құйып, балаларға су ыдыстың пішінін қабылдай алатынын көрсету.* ***Қорытынды:*** *Судың пішіні жоқ және ол құйылып тұрған ыдыстың пішінін қабылдай алады.* ***Қызығушылықты ояту.*** ***Балаларды топқа бөлу.*** ***Тәжірибе жасау*** ***1-топ. Сүт пен суға тәжірибе*** *Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейті-нін бақылайды.* ***"Су - мөлдір"*** ***2- топ. Суға қант пен тұз қосып тәжірибе.*** *Суға қант пен тұз қосу және судың өзі дәмін татады.* ***"Суда дәм жоқ"*** ***3-топ Бояулармен.*** *Стакандағы суға әртүрлі субояу қосып, одан түс пайда болғанын бақылау.* ***"Су - түссіз"*** ***4- топ. Су және ванилин*** ***Яғни:"Судың иісі жоқ"*** ***Қортынды*** ***Сұрақ-жауап*** ***Су қандай? Балалардың жауабы.*** ***Ө Тұрманжанов «Табиғатты аялайық»*** *Сүйейік табиғатты, аялайық!* *Біз де онан жақсылықты аямайық!* *Анадай табиғаттың аясында* *Жадырап жас балаша дем алайық!* ***Дид ойын: «Жалғасын тап»*** *Жансыз табиғат - ....* *Жанды табиғат - ....*

	бағытта жүру, ұзындық бойынша тұру. *Сұрақ – жауап.* *Балаларды мадақтау.*	*суды қабылдайды ма, соны анықтау. Тәжірибе жүргізу: өсімдікті мөлдір ыдысқа орналастыру, судың деңгейіе белгілеу, кесіндісіне арналған ойығы бар қақпақпен тығыз жабу. Бірнеше күннен кейін суға не болғанын анықтау.* ***Қорытынды:*** *Судың мөлшері азайды, себебі, өсімдіктің тамыры суды өзіне тартып алды.*	*біледі.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары доппен.*** *1.Аяқты алшақ қою, доп төменде, допты алға созу, жоғары көтеру, түсіру. бастап-қы қалып.4-5 рет.* *2.Допты екі қолмен алға ұстау. Отырып тұру.* *3.Допты екі қолмен ұстау. Еденге тигенше еңкею..* *4.Допты еденге қою. Допты айнала секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру.* ***Қимыл - қозғалыс жаттығулары.*** ***1.*** *«Бірбағытпен гимнастикалық орындық үстінен түзу жүру»* ***2.****Обруч ішіне допты екі қолмен лақтыру.* ***Құрлымдалған қимылды ойын:*** *«Түрлі – түсті машиналар»* ***Қортынды*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, ұзындық бойынша тұру.* *Сұрақ – жауап.* *Балаларды мадақтау.*	*бақылау. Осыдан кейін, бұтақтарды суға салып, ыдысты көрінетін жерге қою. Уақыт өткеннен кейін, олар тіріледі. Егер бұл теректің бұтақтары болса, олар тамырларын жаяды.* ***Қорытынды:*** *Судың маңызды қасиеттерінің бірі - барлық тіршілік иелеріне өмір сыйлау.* ***Тамшы:*** *Мен өзім туралы кереметтерді көрдім, мен достарыма айтып беремін. Сау болыңдар*	*Жанды табиғат жансыз табиғатсыз .... (тіршілік ете алмайды)* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Қайырлы таң*** *Балалар музыка әуенімен залда қарсы алады.* *Әрбір атқан таңымыз арайлы, бәріміздің жүзіміз жарқын, көңілді, құстарымыз сайрап, гүлдеріміз жайнап тұрса, көктем күні қандай керемет!* ***Ән үйрену: «Қайырлы таң» (Е. Өміров, А. Тойшанұлы)***. *Ән сабырлы, шырқай салынады. Музыка жетекшісі әнді орындап, балалардан ән туралы сұрайды. «Шапақ», «рауан» деген сөздерге тоқталып, түсіндіру. Әнді бөліп-бөліп үйретіп, соңынан қосып айтқызу.* ***Музыкалық аспапта ойнау:*** *«Тұяқтас» аспабымен таныстыру. Ұрмалы аспаптың ойналу техникасын көрсету.* *«Сәулем - ай» әуеніне ырғақпен ұрып көрсету.* *Бірнеше балаларды шығарып, асатаяқ, тұяқтас, сылдырмақтармен әуенге ілесіп ойнау. Балалардың қалауы бойынша үйренген билерді қайталау.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №20*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №21*** *Темір жол бекетін бақылау.*	***Картотека №22*** *Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау.*	***Картотека №23*** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	***Картотека №24*** *Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңызіздеп тауып, бақыла)*
Жаз серуен картотекасынан					

	Эстафеталық ойындар ***«Кім жылдам»*** *доппен кедергілер арасынан жүріп өту* ***«Кім шапшаң»*** *картоп отырғызу (кішкентай күрек, тырманы белгілі жерден алып, біржерден екінші жерге картоп отырғызу)*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шығып бір алайық.* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық* ***Картотека қосымша тігілген***
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Сиқырлы түстер»*** *дидактикалық ойыны* ***Мақсаты:*** *ойын барысында балалардың назарын және түрлі түстер мен реңктерге қызығушылығын, табиғат сұлулығын қабылдағанда қуаныш сезімін дамыту.* ***Материал:*** *түрлі түсті карточкалар.* ***Ойын барысы:*** *балаларға түрлі-түсті квадраттармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.*	***«Керемет орман»*** ***Ойынның мақсаты:*** *балаларды өз қиялында олардың схемалық бейнелеуіне сүйене отырып, жағдай жасауға үйрету.* ***Материал:*** *бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы.* ***Ойын барысы:*** *ересек адам балаларға парақ таратып, ғажайыптарға толы орман салуды ұсынады, содан кейін ол туралы әңгімелеп береді.*	***«Көкөністер мен жемістер»*** ***Мақсаты:*** *жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуға үйрету. Олардың пайдасы туралы түсіндіру.* ***Құрал-жабдықтары:*** *Жемістер мен көкөністердің суреттері* ***Ойынның барысы:*** *Көкөністер мен жемістер суретттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстер үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады.*	***«Суретші»*** ***Мақсаты:*** *Есте сақтау қабілетін дамыту* *Құрал-жабдықтары: Ақ парақ, қарындаш* ***Жүргізілу барысы:****Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төрбұрыш, үшбұрыш, шаршы)* *Салуға арналған бейненің санын бала өзі таңдайды. Тапсырманы орындап біткенннен кейін тәрбиеші балалардың суреттерін жинап алып, суретте не слалынғанын, қанша екенін естеріне түсіруді сұрайды.*	***«Қуыршақты киіндір»*** ***Мақсаты:*** *Қуыршақтың жетіспейтін киім-кешегін қиып жасауды, ретімен киіндіруді үйрету.Ұқыптылыққа, әсемпаздыққа тәрбиелеу* ***Құрал-жабдықтары:*** *Конверт ішінде қатырма қағаздан қиылған қуыршақ бейнесі, ұл және қыз баланың киімдерінің 2-3 түрі.* ***Жүргізілу барысы:*** *Тәрбиеші әр балаға конверт үлестіріп береді. Балалар конвертті ашып қуыршаққа арналған киімдерді атын атап, ретімен киіндіреді.*
Баламен жеке жұмыс	***Дид ойын:*** ***«Өзім және отбасым»*** ***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.*	***Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құстар туралы білім түсініп,. құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.*	***Дид ойын:*** ***«Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.*	***Дид ойын:*** ***«Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.*	***Дид ойын*** ***«Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.*

Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №20*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №21*** *Темір жол бекетін бақылау.*	***Картотека №22*** *Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау.*	***Картотека №23*** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	***Картотека №24*** *Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңызіздеп тауып, бақылау)*
Эстафеталық ойындар ***1.Мергендер.*** *Баскетбол торына доп лақтыру (баскетбол добын кедергілер арасынан бір қолмен алып жүріп, себетке салу).* ***2.«Жалауды тез жеткізу»*** ***Шарты:*** *Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 - балаға жеткізу*					
Балалардың үйге қайтуы	*Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Кітап бұрышын жинау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?». «Кімді көрдің». Бала жайында ата – анамен әңгіме. Сау болыныз.*	*Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.*	*Суретпен жұмыс. Өз ойларынша әңгімелеу. Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 2- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 05.08 – 09.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау кезінде ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	*Балалармен өсімдіктер туралы әңгіме жүргізу* ***Қимылды ойын: «Тышқан мен қонжық»Мақсаты:****Терең ырғақты дем алып шығаруға жаттықтыру,қимылдың дұрыстығын дамыту,омыртқа бұлшық етін дамыту.*	*Балалармен құстар туралы әңгіме жүргізу* ***Қимылды ойын: «Жел»*** ***Мақсаты:*** *қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.Терең ырғақты дем алуын дамыту.*	*Балалармен табиғат әлемі туралы әңгңме жүргізу.* ***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру*	*Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу* ***Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»*** ***Мақсаты:*** *балалардыептілікке, шапшаңдыққа баулу.*	*Балаларға дәрумендердің пайдасы туралы әңгімелеу.* ***Қимылды ойын: «Қолшатыр»*** ***Мақсаты:****балалардыептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.*

Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Дид ойын: «Балық аулау»*** ***Шарты:*** *Ойынға әр балықшыға 10 балық, 2 шелек, арқанның ұшында ілгегі бар 2 қармақ қажет. Әр командадан бір қатысушы шақырылады. Балықты аулау,шелекке салу. Кім көп ұстаса, сол жеңеді.* ***Ой дамыту.*** *Енді маған келіп, үстелде не бар екенін қараңдар. Үстел үстінде балықтардың суреттері бар. Біз оларды мекендеу орындарына қарай бөлейік.Ол үшін кім қай балықты таңдағысы келетініне байланысты үш топқа бөлінеді. Қандай балық суреттерін таңдадыңыз? Оларды атау.* ***1 топ.*** *Теңізде өмір сүретін балықты таңдаған Олар не теңізші.* ***2 топ*** *Тұщы суда өмір сүретін балықты таңдады. Олар не тұщы су.* ***3-топ*** *Аквариумда өмір сүретін балықтарды таңдады. Олар аквариумдар.* *Балалар, мен сендерге дайындаған мына балықтарды өз мекеніне*	***Ертегілер еліне саяхат*** ***Алтын балық еретегісін түсіндіру.*** ***Тосын сәт.*** ***Хат келу, оқу.*** *Құрметті балалар мен алтын балықпын маған тез арада көмек керек. Байқаусызда теңізге құлап, үйіне аквариумына дейін өздігінен жүзе алмайтын алтын балық бізден көмек сұрайды. Біз оған көмектесуге тырысуымыз керек.* ***Ой қозғау***. *Балалар,біз су патшалығына саяхатқа барамыз ба? Сендер ертегіні тыңдадыңдар, онда алтын балық тілекті орындайды, бірақ біздің саяхатымызда біз керісінше басқа алтын балыққа көмектесеміз.* *- Біздің балықтардың үйіне жүзіп келуіне көмектесетін бірнеше тапсырмаларды орындауымыз керек.* ***1- тапсырма: Дид ойын: «Не қайда тұрады?»*** *Шарты: : Балық бейнеленген суреттерге қарап, теңіз, өзен, аквариум, балалар суреттерді дұрыс орналастырып, өз мекеніне* ***жапсыру керек.*** *Тәрбиеші: Жарайсыңдар*	***Ой қозғау.*** *- Балалар, саяхатқа шығып әлемді шарлаған ұнай ма?* ***Саяхатты хабарлау.*** *- Олай болса бәріміз кемеге отырып теңізге саяхатқа шығуға дайындалайық. Мен кеме капитаны боламын, ал сендер зерттеуші боласыңдар. Қане, өз орындарыңа жайғасыңдар.Ал балалар көңілімізді көтеріп ән салып барайық.* *Алыс – алыс елдерге,* *Орман, тоғай көлдерге* *Саяхаттап барамыз* *Теңіз түбін көруге* *- Балалар қараңдаршы! Белгісіз аралға келіппіз, жан-жағымызға қарайықшы, аралды толқыған су қоршап жатыр, енді осы аралға түсіп көрейік.* ***Қызығушылықты ояту***. *Бәріміз көзімізді жұмып, теңіздің түбіне түсіп, көз алдымызға теңіз түбін елестетіп көрейік.* *- Балалар, қараңдаршы, мынау кай теңіз жануары?* *- Ия, дельфиндер (суреттер) кейде тұмсығымен соғып, акуланы да өлтіріп қоятын кездері болады. Аккуланың өзі де дельфиннен қорқатын сәттері жиі кездеседі.*	***Қызығушылықты ояту*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ шешу*** *1. Жер бетінде бір шықпас,* *Су түбінде тұншықпас* *Сөйлемейді, үндемейді.* *Пісірсе оны кім жемейді.* *(Балық)* *2. Аузы бар, тілі жоқ,* *Терісі бар, жүні жоқ.* *Қанаты бар ұшпайды,* *Су астында қыстайды.(Балық)* ***Ой дамыту*** ***АҚТ технологиясымен жұмыс*** *-Балықтар тек суда ғана тіршілік етеді, сондықтан олардың дене пішіні мекен ететін орны мен тіршілік жағдайларына байланысты алуан түрлі болып келеді.* ***Балықтың пайдасы?*** *-Балықтың мойынан қажетті бірнеше түрлі дәрумендер алынады.* *-Қабыршағынан інжу жасалады.* *-Мойынан ыстыққа төзімді бояулар дайындалады.* *-Акула терісінен егеу дайындалады.* *-Акула бауырынан дәрі жасалады.* *-Балықты қолдану арқылы бауыр ауруларының алдын*	***Таңғажайып сәт*** ***Беседкадан сандықша тауып алу.*** *- Бұл неғылған сандықша екен , ішінде не бар ,ашып көрейік. Қараңдар, балалар, сандықта кітап бар екен. Кітаптың іші толы жұмбақтар жауабын тауып көреміз бе?* ***Миға шабуыл*** ***Жұмбақты шешу:*** *1. Суда өседі, өнеді,* *Сыртқа шықса өледі.* ***(балық)*** *2.Өзі алып кемедей,* *Дауылдан ықпайды.* *Су малып телегей,* *Мұхиттан шықпайды.* ***(кит)*** *3. Асты тас, үсті тас,* *Ортасында жанды бас.****(тасбақа)*** *4. Адамдардың досы,* *Сүйкімді де өзі.* *Балыққа өзі жатпайды,* *Бірақ сумен ойнайды****.*** ***(дельфин)*** ***Проблемалық сұрақ.*** *Балықтар қайда өмір сүреді? Егер балықты ұстап алып құмға тастасақ не болады?* ***Неге? Жауаптар.*** *- Балалар, ластанған суда тіршілік болады ма?* *- Неге?* *- Сен қалай ойлайсыңдар?*

	жапсыру керек. *Бақылау.* ***Дид ойын: «Жақсы – жаман» ойыны (ТРИЗ)*** ***Шарты:*** *Жақсылап ойланып, балықтың несі жақсы, несі жаман екенін айту керек.* *-Балықты жеген дұрыс.* *-Аквариум балықтарын тамашалау жақсы.* *-Балық аулау балықшыларға рахат әкеледі.* *- Балық майы өте пайдалы.* *-Аквариумдағы суды жиі ауыстыруға тура келеді.* *- Балықтың иісі жағымды емес.* *- Балықтың сүйектері көп, тамақ ішкенде сүйекті жұтуға болмайды.* *-Балық қымбат.* *Ой қозғау.* *Тәрбиеші: Балалар, бүгін біз балықтар туралы көп әңгімелестік, олардың қалай және немен тыныс алатынын білдік. Ал енді сізге ең ұнайтын балықтың сәнін салайық.* ***Дид ойын: «Балықты әсемде»*** ***Шарты:*** *Дененің пішініне, құйрығына, қанаттарына назар аудару. Олар бір-бірінен мүлде ерекшеленеді және біз мұны өз жұмысыңызда көрсетуіміз керекпіз.* ***Қортынды:*** *Достарыңа балық туралы қандай жаңа және қызықты нәрселер айта аласыңдар?* *Балаларды мадақтау.* ***Денешынықтыру /жалаушамен, әуенмен/***	*балалар, тапсырманы орындадық, осы уақытта сіздердің көмектеріңізбен алтын балық аквариумға дұрыс жол тауып, өз үйіне қарай жүзіп келеді.* *-Бірақ балыққа өз үйіне кіргенше көмектесу үшін мына тапсырманы орындауымыз керек.* *Қазір біз ойын ойнаймыз,* ***Дид ойын: «Балық туралы не білеміз» деп аталады.*** *-Балықтар қайда мекендейді? (аквариумда, тоғанда, өзенде, көлде, теңізде)* *Балықтың денесі немен жабылған? (қабыршақпен)* *Балықтар суда қалай қозғалады? (қанаттар мен құйрықты пайдалану арқылы)* *Балықтар немен тыныс алады? (желбезекпен)* *Теңізде тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (теңіз балықтары)* *Тұщы суда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (тұщы су)* *Аквариумда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (аквариум)* *Балықтың жануарлардан қандай айырмашылығы бар? (жерде қозғала алмайды, табандары жоқ)* *- Адамдар балықты қалай ұстайды? (торлармен, қармақпен)* *Балық аулайтын адамды қалай атайды? (балықшы)* *Тәрбиеші: сендер балық туралы көп білесіңдер, жақсы жұмыс жасадыңдар, алтын балық үйіне жақынырақ*	*- Делфин туралы не білесіңдер?* *- Дельфин эмоцияға толы көңілді, әзілкеш, топтасып өмір сүретін тіршілік иесі және өте ақылды, адамдардың досы.* *- Аккуланың түрлері өте көп. Барлық теңіздер мен мұхиттарда кең тараған, оның көру қабілеті жақсы жетілмеген,ал иіс сезу қабілеті өте жақсы.* *- Мынау теңізді мекендейтін қай жәндік?* *- Балалар сегізаяқ су астында баяу қозғалады.* *- Су астында тағы да көптеген жәндіктер кездеседі - теңіз тасбақасы, теңіз аты, медуза, теңіз шаяны. Олар туралы келесі жолы танысамыз.* *- Ал, балалар, сендер шаршаған шығарсыңдар, бойларымызды сергітіп, жаттығу жасап алайық.* ***Сергіту сәті:*** *Балық жүзді таза суда,* *Бір керіліп, бір жиырылып.* *Жүзіп, жүзіп шаршағанда,* *Тығылады тасты құмға.* *Саяхаттан оралу.* ***Қортынды*** *- Саяхатымыз ұнады ма?* *-Балықтар қайда мекендейді?* *-Балықтар неше топқа бөлінеді?* *-Балықтардың қандай пайдасы бар?* *Балаларды мадақтау.* ***Денешынықтыру /жалаушамен, әуенмен/*** ***Кіріспе бөлімі: Бекіту*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге*	*алуға болады.* ***Аквариумдағы балық күтімі.*** *Аквариумды күн сайын ұқыпты түрде күту керек, Алдымен аквариумға су құямыз, сосын түбіне құм себеміз. Енді аквар-иум өсімдіктерін отырғызу. Саусаңымызбен үңгір қазып алып, оған өсімдіктің тамырын бекітеміз. Балықтарға ыңғай-лы мекен қалыптастыру үшін, аквариумға балықтарды жібе-реміз. Күн сайын аквариумға назар салып қараған дұрыс. Балықтар теңселмей бірқалып-ты жүзеді, денесінде ешбір дақ болмайды. Тамақты таңертең және кешке берген дұрыс.* ***Сергіту сәті:*** *Әуенмен « Балықтар» биін билейді.* ***Күтім түрлері*** ***Кезеңдік күтім:*** *Аквариумдағы өсімдіктерді күтіп, суды ауыстырып отыру кезеңдік күтімге жатады.* ***Мерзімдік күтім:*** *Көктем мен күзде жасалуы. Көктемде жарық бергіш құрал мен жылытқыш құралдың күшін төмендетіп, құралдарды жуып тазалап, ескі өсімдіктерді жоямыз. Ал күзде аквариумды қысқы тәртіпке ауыстырамыз.* ***Балықтардың көбеюі:*** *Балықтар уылдырық арқылы көбейеді. Уылдырықты көп шашатын балықтар –сазан, шортан, көксерке.* ***Балықтарды тағам ретінде пайдалану жолдары:***	*– Егер балықтар сөйлей алса, бізге не айтады екен?* *- Суды ластамаңдаршы.* *- Суға қоқыс тастамаңдаршы* *- Машиналарды келіп судың жағасына жумаңдаршы.* *- Ау-қармақ дегенді бейберекет сала бермеңдерші.* *- Бізге жиі қамқор болыңдаршы* *- Табиғатты үнемі аялап күтіңіздерші –деп бізге өтініш жасар еді.* *Сондықтан біз табиғатты қорғау керекпіз.* *Жарайсыңдар балалар!* ***Қортынды*** *Балаларды мадақтау.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Ғажайып құстар дауысы»*** ***Музыка тыңдау:*** *Балаларды музыка тыңдауға шақырады. Табиғат бояуларын сезінетіндей құстардың дауысын, сайрауын тыңдатады.* *Ересек құстардың дыбысы жуан болатынын, ал балапанның дыбысы жіңішке болатыные түсіндіреді.* *Құс пен оның балапанының суреті бейнеленген карточкаларды таратып береді.* *Құстар әуенін келтіріп, кезек - кезек ауыстырып ойнайды, балалардың карточканы дұрыс көрсетуін сұрайды.* ***Ән үйрену: «Торғай ағаш қорғайды» Қ.Қайым «Бөдене әні»(Р.Байқоңыров, А.Асылбеков).***

	Кіріспе бөлімі: Бекіту *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.4 р* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс***	*жүзіп кетті.* ***Сергіту сәті. Музыкамен*** *балалар, сендерге тағы бір тапсырма бар.* ***Дид ойын: «Суретті жина»*** ***Шарты:*** *бөлінген суреттерді құрастыру керек.* *- Жарайсыңдар, барлығы орындады, алтын балық біздің көмегіміз үшін өте риза, бірақ біз саяхатымыздағы соңғы тапсырманы орындауымыз керек.* *Біз сендермен шағын тәжірибе жасаймыз.* ***Дид ойын: «Алтын балық»*** ***Шарты:*** *Бояулардың көмегімен ақ балықты «алтынға» айналдыру.* ***Практикалық жұмыс.*** *Балалар сызбалары бар парақтарды түсті суға түсіреді, педагог балалардың мұқият жұмыс істеуі үшін бақылайды.* *Қажет болған жағдайда жеке көмек көрсету.* ***Тәрбиеші:*** *бүгін біз жақсы жұмыс жасап, алтын балыққа көмектестік. Көмегіміз үшін рақмет айтты.* *Алтын балық қарны ашқан секілді, оған жем жасап беріп қуантайық.* ***Дид ойын: «Балықты жемдейміз»*** ***Шарты:*** *Ермексаздан әр түрлі түсті жем жасау.* ***Қортынды*** *-Бізге неден хат келді?* *Сұрақ-жауап.* *балаларды мадақтау*	*тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.4 р* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *-Доға астынан еңбектеп өту* ***Қимылды ойын****: « Құстар жем жейді»* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/* *Маршпен жүру. «Айналу» - бір*	*балықтың пайдасы өте көп. Одан көптеген тамақ түрлерін жасауға болады. Қуырып жеуге , балық сорпасын пісіруге, салаттар жасауға болады. Кейбір балықтарды консерві түрінде де шығарады* ***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* *Балалрды мадақтау.*	*Орындалып, ойын ұйымдастырылады.* ***«Босторғай»(Е.Құсайынов, А.Асылбеков).*** *«Көкек» (Б.Аманжолов). -әр құстың әнінен бір шумұғын орындатып үйретеді. Әндердің бар мәтінімен танысып болған сон, топ балаларын үшке бөліп, берілген үлгіге қарап әнді айтуға үйретеді. Жетекші қыздарға «шөжелерім» биін қайталатады.* *Ұлдардың қолдарына қамшы беріп, «тұлпарым» биін үйретеді.* ***Дидактикалық ойын: «қандай дауыс?»*** *ойын арқылы балалардың музыкалық қабілетін дидиктикалық ойынмен жалғастырып уыретеді, есте сақтау қабілетін, есту қабылетін дамытады. Текшеде мысық пен мысықайдын суреті болады, мысық пен мысықайды тыңдап, жіңішке-жуан дыбыстарын тауып, ажырата білулері керек.*

	жаттығулары. *-Доға астынан еңбектеп өту* ***Қимылды ойын****: « Құстар жем жейді»* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Балаларды мадақтау.***		*- бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Балаларды мадақтау.***		
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №12***	***Картотека №13***	***Картотека №15***	***Картотека №19***	***Картотека №20***
	ЭСТАФЕТАЛЫҚ ОЙЫНДАР ***1.Самокат тебу.*** ***Шарты:*** *Самокатпен жүріп кедергілердің арасынан өтіп жарысу.* ***2.Арқан тарту.*** ***Шарты:*** *Белгі бойынша әрбір топ арқанды өз жағына арай тартады. 3 рет тартысқаннан кейін 2 рет өз жағына арқанды тартып шығарған топ жеңімпаз болып танылады.*				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені № 16*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені № 17*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені № 18*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені № 19*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №20*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ойындар, дербес әрекет.Баланың жеке даму картасына	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Сиқырлы текше*** ***Мақсаты:****Текшедегі аңдардың дауысын келтіріп, тембырын*	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Күннің көзі және бұлт*** ***Мақсаты:****Әуеннің мазмұнын ажырата білу.*	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Ырғақтық лото*** *Нотаның ұзындығын ажырату.*	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Қатты және ақырын әуен*** ***Ойын шарты:****Пьеса ойналады. Балалар оның*	***Ырғақ сезімдерін дамытуға арналған ойындар*** ***Біздің саяхат*** ***Ойын шарты:****Балалар шеңберде отырады, ән – күй жетекшісі*

сәйкес жеке жұмыс	*өзгерту мүмкіндігінше жоғару көтеру.* ***Ойын шарты:****Көңілді қиын емес әуен ойналады. Педагог және балалар шеңберге тұрады. Текшені бір біріне қолдарына беріп, тақпақ айтады.* *– Алма кепті домалап,* *– Көше бойын аралап.* *– Кім алманы табады,* *– Сол ойыннан шығады.* *Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Педагог текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға мысықтың қалай амандасатын көрсетуін сұрайды.*	***Ойын шарты :****Балалар пьесаны тыңдайды. Пьесаның мазмұны көңілді болса - күннің көзін шығарады, көңілсіз болса - бұлтты, ал жәйғана орташа болса - күннің көзімен бұлт арласқан карточканы шығарады. Балалар жауаптың дұрыстығын өздері бағалайды.*	***Ойын шарты:****Көрнекті құралға орнатылған нотолар бойынша, қай кезде қысқа, қай кезде ұзын нота келетінін ажыратып, сол әуенді шапалақпен орындап беру.*	*көңілді, ойнақы мінезін анықтайды. Осы пьесада музыка қалай өзгергенін айтады. (қатайды ма?, ақырындады ма?) Пьеса қайта ойнағанда осы көрнекті құрал арңылы музыканың мінезінің өзгерісін, яғни музыка баяу болса ашық түсті төртбұрыштыны, біраз қаттырақ болса, - қоюлау боялған төртбұрыштыны қояды. Балалар тапсырманың дұрыс орындалуын бағалап, қателік болса түзетеді.*	*балаларға саяхатқа баратындарын айтады.Бізге музыкалық балға көмектеседіКөз алдарыңа елестетіп, қимыл қозғалыстарды орындаймыз* ***1. Баспалдақтан баяу, асықпай түсеміз;*** ***2. Далаға шықтық күннің көзіне қуанып жүгірдік;*** ***3. Айгерім допты алып жерге соға бастады;*** ***4. Балалар тез секірді;*** *Бірақ күн күркіреп жаңбыр жауа бастады, алдымен ақырын, сосын қатты жауды.Балалар қорқып тез-тез балабақшаға оралды.(осы қимылдардың* *барлығын ән-күй жетекшісі музыкалық балғамен ойнайды.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №12*** *Жәдіктерді бақылау.*	***Картотека №13*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №15*** *Ауа - райын бақылау.*	***Картотека №19*** *Көлік түрлерін бақылау.*	***Картотека №20*** *Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.*
Таңертеңгі серуен бақылауын бекіту. ***ЭСТАФЕТАЛЫҚ ОЙЫНДАР*** ***1. «Кім жылдам?» Шарты:****Түрлі - түсті доптардың ішінен екі команда көк және сары түс доптарды теріп алып келу.* ***2. «Межеге жету» Шарты:*** *Жалаушаны алып, межені айнала жүгіріп келу*					
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 3- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 12.08 – 16.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары.	***«Бұны қай кезде киеді?»*** *Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу.* ***Аяғымызбен жер тебеміз*** *Ойнаушылар қимылдаған кезде, көршісіне тимейтіндей қашықтықта дөңгеленіп тұрады.*	***«Жол әліппесі»*** ***Мақсаты:*** *балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру* ***«Күн мен түн»*** ***Шарты: Тәрбиеші балалармен айтады:*** *Күн шықты, күн шықты, Жап –жарық айналаң.*	***«Әдемі гүл»*** *Ойынның шарты: Гүлдерді түстері бойынша жинау.* ***«Ұйқышыл түлкі»*** ***Шарты:*** *Түлкіні сайлайды. Ол бұрышта тығылып ұйықтап жатады. Оған қарама-қарсы жақта қояндардың үйі. Қояндар әр жаққа жүгіріп жүреді.*	***«Гүлдерді күтеміз»*** *Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелету.* ***«Ұшақтар»*** ***Шарты****:Балаларды ойын алаңында еркін тұрғызып,*	***«Нан қалай жасалады»*** *Ойын шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі.* ***«Аңшы мен қояндар»*** ***Шарты:*** *Тәрбиеші бір*

Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)		*Балалар ойнайды, Көңілді, жайнаған.*		*тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық балалар ұшақ болып ұшады.*	*баланы аңшы қылып сайлайды, қалған балалар қояндар.*
Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту. Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Қызығушылықты ояту.*** *Енді біз әртүрлі көлікпен саяхатқа шығамыз . Мен барлығыңа қиынды суреттерді таратамын, ал сендер оларды жинап, кім қандай көлікпен саяхаттайтынын айтады.* ***Дид ойын: «Суреттерді жинаймыз»*** ***Шарты:*** *Көліктің суреттері беріледі Балалар суретті жинап, атын айтады және осы көлік түрі туралы әңгімелейді .* ***Психологиялық сәт.*** *Балалар, қазір көзімізді жұмып елестетейік, біз әртүрлі көліктерді айдап келе жатырмыз , көліктеріміз өзімізге ұнай ма?* ***Тосын сәт.*** *Қараңдаршы бізге суретші хабарлама жіберді. Ол суреттер салған . Балалар, қараңдаршы мына суреттер дұрыс салынған ба?* *Балалар: Жоқ.* *Ол нені салғысы келді?* *Балалар: көліктерді.*	***Тосын сәт.*** *Бізге бейтаныс адам хат жазыпты. Достарым жаңа үй салуға кірісіп, барлық қажетті материалдарды жеткізуімді өтінді. Велосипедпен материалдарды әкелу мүмкін болмады! Бірақ әуеде ұшатын, өзендерде қалқып жүретін көліктер бар деп естідім . Маған бұл туралы айтыңыздаршы, оны анықтауға көмектесіңіздерші. Қандай көлік жүреді және ол неге арналған.* ***Жауап күтемін.*** ***Бейтаныс достарың.*** ***Тәрбиеші:*** *Балалар, сендер осы адамға көмектесуге дайынсыңдар ма және оған көліктер туралы білетіндеріңді айтасыңдар ма ?* ***Балалар:*** *Иә, дайынбыз!* ***Ой дамыту.*** ***Беседкада жапсырылған көлік суреттерімен жұмыс.*** *«**Көлік**» сөзінің өзі қозғалысты білдіреді. Сондықтан көлік әдетте кеңістікте қозғалатын*	***Дид ойын: «Ненің даусы?»*** *(бейне таспадан машиналардың гүрілдеген дауыстары естіледі)* *-Балалар бұл ненің дауысы? Дұрыс айтасыңдар бұл машинаның даусы бұл машинамен келген кім екен бәріміз есік жаққа қарайықшы.* ***Тосын сәт.*** ***-*** *Балалар, бізге қонаққа қонжық келіп тұр.Ол бізден көмек сұрап келіпті.* *-Кәне қонжықпен амандасайық.* *Қонжық:Балалар маған машинаның түрлері және олардың пайдасы туралы айтып беріңдерші?* ***Ой дамыту.*** *Қазір көліктердің түрлері өте көп оларды бірнеше топқа бөлуге болады мысалы:суда жүзетін, жерде жүретін,әуеде ұшатын және жер асты көліктері.* ***Жерде жүретін көліктерге:***	***Қызығушылықты ояту.*** *Сәлеметсіңдер ме балалар! Бүгін бізге қонаққа Ұзын құлақ қоян келді.* *Қоянмен сәлемдесейік.* *Сәлеметсің бе қоян!* ***Қоян:*** *Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен сендерге орманнан секіріп келе жатып, бір тесіктің астынан қорап тауып алдым, оның қасында хат тұр екен. Бірақ қорап ашылмайды. Мен әлі кішкентай болғандықтан хатты оқи алмаймын.* ***Ой қозғау.*** *Балалар, қоянға көмектесеміз бе, хатта не жазылғанын оқып, қорапты ашып көрейік.* ***Хатты оқу.*** *«Сәлем менің қымбатты достарым!»* *Сендердің алдарында қорап жатыр,қарапайым емес, сиқырлы. Оны ашу үшін сиқырлы сөзді табу керек. Менің жұмбағымды шешу арқылы, сиқырлы сөз таба*	***Қызығушылықты ояту*** ***Өлең оқу.*** *«Жолың болсын!» - дейді -Атам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді апам.* *Апам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді олар* *Үлкенге де кішіге.* *«Жолың болсын!» - дейді олар* *Ұшырасқан кісіге.* *Осы сөзде байқадым* *Қуат барын, күш барын* *«Жолың болсын!» - айтамын,* *Алыс жолға шықса кім.* ***Ой қозғау.*** *Өлең не туралы айтылған?* *Жолаушы деген кім?* *Алыс жолға адамдар немен шығады?* *Көлік дегеніміз не?* *Көліктің қандай түрлері бар?* *Көліктерге не жатады?*

	Ол не ұмытты? ***Балалар:*** *дөңгелектерін.* *Дұрыс. Балалар сызбаларды аяқтауға көмектесеміз бе?* ***Шығармашылық бұрыш.*** ***Дид ойын: «Аяқталмаған суреттер»*** *Дөңгелегі жоқ көлік, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ. Балалар жетіспейтін элементтерді толықтырады. Балаларды бақылау.* ***Сергіту сәті.*** *Біз ауада ұшамыз, (қолдар екі жаққа, дене алға еңкейтілген)* *Кемеде тұрмыз, (дене алға еңкейтілген, қол маңдайда, алысқа қараймыз)* *Көлікпен біз жылдам, жылдам жүреміз, (қолдар рульді ұстайды, рульді бұрыңыз)* *Пойыз бар жылдамдықпен жүгіреді (қолды шынтақтан бүгіп, пойыз қозғалысы)* ***Дид ойын : «Кім нені басқарады»*** ***Шарты:*** *ойын доп арқылы жүзеге асырылады* *Мақсаты : Грамматикалық құрылымды жетілдіру, тақырыптық суреттерді пайдалану* *- Ұшақпен кім ұшады? (ұшқыш)* *- Көлікті кім жүргізеді? (жүргізуші)* *-Зымыранды кім басқарады? (ғарышкер)* *-Кемені кім басқарады? (капитан)* *-Тікұшақты кім басқарады? (ұшқыш)* *- Автобусты кім жүргізеді? (жүргізуші)* *- Пойызды кім жүргізеді? (жүргізуші)* *- Сіз атаған нәрсені бір сөзбен*	*нәрсе деп аталады және бір мезгілде жүктер мен адамдарды тасымалдады. Мен біздің топта кімнің тапқыр, ұшқыр екенін білгім келеді.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақтар тыңдау:*** *1.Тізбектелген көп үйлер, Көшіп жүрген көк үйлер.* ***Поезд.*** ***№1 карточкамен жұмыс.*** ***Поезд құрастыру.*** ***2.*** *Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте* ***Ұшақ*** ***№2 карточкамен жұмыс.*** ***Ұшақ бөліктерін біріктіріп жапсыру.*** *3. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі.* ***Қайық*** ***№3 карточкамен жұмыс.*** ***Қайық ескегін мүсіндеу.*** *4. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды.* ***Машина*** ***№4 карточкамен жұмыс.*** ***Машина туралы тақпақ айту.*** *Сұрақ-жауап* *Бұларды бір сөзбен не деп атаймыз?* ***Көліктер*** ***Дид ойын: « Көлікті дұрыс тарат»*** *Балалардың алдында су, жер, ауа бейнеленген карточкалар беріледі және шағын иллюстрациялар көліктері бар карточкалар беріледі. Балаларм қажетті категорияны атайды және байланыстырады.* *Балалар, қалай ойлайсыңдар, көлік өздері жүре ме, әлде*	*Жеңіл көлік,велосипед, пойыз, автобус, троллейбус, жүк көлігі.* ***Әуеде ұшатын көлік түрлеріне:*** *Ұшақ,тік ұшақ,зымыран.* ***Суда жүзетін көлік түрлеріне:*** *Кеме,қайық жатады.* ***Сергіту сәті.*** ***Мәшине жүргізу.*** *Қолыңды қойда рөлге, Моторға қосыл гуілде. Дөңгелекке жел толтыр, Машинаға тез отыр. Басқышты басамыз, Жүреміз енді зулаймыз* ***Шығармашылық бұрыш.*** *Топқа бөлу. Қызыл, сары, жасыл текшелермен* ***Дид ойын: «Сиқырлы текше»*** ***Шарты:****Әр топтан бір бастаушы педагогтан текше алады, әр текшеде әр түрлі көлік түрлері бар, сол көлік түрлерін топ болып құрастыру, бояу, бөлігін жапсыру.* ***Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілдерін көрсету, түсіндіру.*** ***1 топ қызыл текше*** *–жеңіл машина суретін бояйды.* ***Тақпақ: Машина*** *Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.* ***2 топ сары текше*** *– ұшақ құрастырып жапсырады.* ***Тақпақ: Ұшақ*** *Ұзын құйрық инелік, Инелікке тимелік.*	*аласындар.* *Балалар, біз жұмбақты шешуіміз керек, сол кезде сиқырлы сандық ашылады, мұқият тыңдаңдар.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Төрт аяғы дөңгелек Қозғалады орнынан, Жүреді ол дөңгелеп, Жүйіткиді желменен, Дауысы бар гүрілдек.* ***Жауабы: Машина.*** *Тамаша қараңдаршы, сиқырлы сандық ашылды. Ал қорапта бірдеңе бар.* *Қоян: Ішінде не бар, көрейінші. Ішінде суреттің бөліктері жатыр. Қап, енді не істеуге болады?* *Қоян, көңілінді түсірме. Біз балалармен саған көмектесеміз. Біз барлық суреттерді жинап, не шыққанын көрсетеміз.* ***Дидактикалық ойын «Суреттерді жина»*** ***Шарты:*** *Қиынды суреттерді құрастыру.* *Суретте не бейнеленген?* *Балалар: Ұшақ. Дұрыс* *Сендер білесіндерме, ұшақ ауада ұшады, ал ұшақты ұшқыш басқарады.* *- Сендер ұшақпен ұшқыларын келеді ме?* *Балалар : Иә.* *Тәрбиеші: Олай болса қоян ұшқыш болсын, ал сендер ұшақ болыңдар.* ***Сергіту сәті.*** *Ұшуға дайындаламыз - топпен жүгіру, қолдар екі жаққа. Назар аударыңдар, қатты жел - оңға және солға еңкейеді. Тепе-теңдікті сақтау - қолдарың екі жаққа тік ұстау.*	*Көліктердің қандай пайдасы бар?* *Балалар сендер қалай ойлайсыңдар көшеде жүру тәртібін не басқарады* ***Сергіту сәті.*** ***«Бағдаршам»*** *бағдаршамның қызыл көзі жанғанда балалар түп-түзу тұрады, сары көзі жанғанда қол шапалақтайды, жасыл көзі жанғанда билейді.* ***Балаларды пішіндер арқылы орталыққа бөлу*** ***1- орталықтағы*** *балаларға Балаларға тапсырманы түсіндіру, жасалу жолдарын көрсету.* *өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.* ***2- орталықтағы*** *балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.* ***3-орталық*** *жол үстіне машина суретін жапсыру.* ***4- орталық*** *зебра жол мүсіндеу.* ***Сұрақ-жауап*** *Жасаған жұмыстарыңда қандай геометриялық пішіндер қолданылды?* *Бағдаршамда неше түс бар?* ***Ойын: «Сақ бол!»*** ***Шарты:*** *Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру)* *Сары көзін жағады. (қол шапалақтау)*

	қалай атауға болады? (мамандықтар) ***Біз не туралы әңгімелестік?*** ***Көлік*** *түрлері туралы әңгімелестік* *Балаларды мадақтау.* ***Денешынықтыру*** ***Балалармен амандасу*** *Шеңбермен жүру.* *Маршпен жүру; Аяқтың ұшымен жүру; Өкшемен жүру; Жүгіру. Тыныс алу жаттығуы. 3 қатарға сапқа тұру..* ***Жалпы даму жаттығулары:*** *1. Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты оңға, солға бұру* *2. Иыққа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, иықты кезек- кезек көтеру* *3. Қолға арналған жаттығулар:* *1. 2 қолды жоғары көтеру* *2. 2 қолды алдына апару* *3. 2 қолды жанына апару* *4. Белге арналған жаттығулар: 2 қол белде,аяқтар алшақ тұрады, оңға, солға бұрылу* *5.Аяққа арналған жаттығулар: оң аяқпен 5 рет, сол аяқпен 5 рет, екі аяқпен 5 рет секіру* *6. Терең дем алу* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1. Алға жылжып допқа дейін секіру.* *2. Доғалар астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Аққу- қаздар». ойыны:* *Ойын шартымен таныстыру* ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау.*	*адам басқара ма?* ***Балалар*** *: Адам басқарады.* ***Дид ойын: «Мен бастаймын сен аяқта»*** ***Шарты:*** *Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтайсыңдар.* *- Пароход жүзіп келеді, ал машина ... - мінеді,* *Трамвай жүреді, ал ұшақ ... - ұшады,* *Ұшақ ұшады, ал автобус ... - жүреді, кеме жүзеді, ал пойыз ... – темір .....* *Жарайсыңдар.* ***Дид ойын: « Ұшады - ұшпайды»*** ***Міндеті:*** *зейінді дамыту.* *Балалар, мен суреттерді көрсетемін, егер әуе* ***көлігі болса*** *– қанаттарыңды қолмен көрсету керек ,қолды екі жаққа созу.* *Тікұшақ болса – балалар қолдарын екі жаққа созады.* *Трамвай аяқтарыңды топылдату. Ұшақ, автобус.* *Жарайсыңдар!* *Ал біздің бейтаныс досымыз жүктерді қандай көлікпен жеткізе алады.* ***Балалар: жүк көлігімен.*** ***Біз оған жүк көлігінің суретін түсіріп жіберейік*** ***Тәрбиеші:*** *Сендер бүгін жақсы жұмыс жасадыңдар* **,** *сондықтан мен сендерге бояу үшін мына суреттерді беремін . Педагог көлікті бояу парақтарын таратады.* *Балаларды мадақтау.*	*Ұшақтарды жасадық Инеліктен үйреніп.* ***3 топ жасыл текше*** *– қайық мүсіндейді.* ***Тақпақ: «Қайық»*** *Шығып қала шетіне,* *Суға салсам қайықты* *Ағын судың бетінде* *Қалт-құлт етіп келеді.* *Балалар жұмыстарын бағалау.* ***Қорытындылау****.* *-Балалар біз бүгін қандай көлік түрлерімен таныстық?* *-Ол көліктер не үшін қажет?* *Қонжықпен қоштасу.* ***Денешынықтыру*** ***Балалармен амандасу*** *Шеңбермен жүру.* *Маршпен жүру; Аяқтың ұшымен жүру; Өкшемен жүру; Жүгіру. Тыныс алу жаттығуы. 3 қатарға сапқа тұру..* ***Жалпы даму жаттығулары:*** *1. Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты оңға, солға бұру* *2. Иыққа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, иықты кезек- кезек көтеру* *3. Қолға арналған жаттығулар: 1. 2 қолды жоғары көтеру* *2. 2 қолды алдына апару* *3. 2 қолды жанына апару* *4. Белге арналған жаттығулар: 2 қол белде,аяқтар алшақ тұрады, оңға, солға бұрылу* *5.Аяққа арналған жаттығулар: оң аяқпен 5*	*Төмен түсеміз - жартылай еңкейіп жүру, қолды екі жаққа.* *Жылдамдықпен - орнынан тұрып, шеңбер бойымен жүгіру.* *Біз қонамыз – тізені бүгу.* *Міне балалар, ұшақпен ұштыңдар. Ал сиқырлы қорапта тағы да суреттер бар.* ***Дид ойын: «Көліктер»*** ***Шарты:*** *Балалар көліктің суретін жинайды.* ***Ой дамыту.*** *-Көліктер қандай бөліктерден тұрады?* *-Оны кім жүргізеді?* *-Көлік не үшін керек?* *Сиқырлы сандықта соңғы суреттер қалды, оны жинап алайық.* ***Дид ойын: «Бұл не?»*** ***Шарты:*** *Балалар кеменің суретін жинайды.* *Сұрақ – жауап* *Кеме қандай көлік түріне жатады?* *Кемені қайдан көруге болады?* *Кеме машина жолмее жүре алама?* *Кеме суда жүреді, оны капитан басқарады.* *Қоян: Маған әдемі кеменің суретін беріңдерші, достарыма көрсетемін.* *Шығармашылық бұрыш.* *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *Дайын кеме суретін бояу.* ***2-топ:*** *Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру.* *«Құрметті достар»* *Сіздер сиқырлы қораптың барлық тапсырмаларын орындадыңыздар және сиқырдың жоғалмағаны үшін*	*Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).* ***Ә. Табылдиевтің «Бағдаршам» өлеңі*** *Қызыл көзін ашқанда,* *аяғынды баспа алға.* *Сары көзін ашқанда, қарап қалма аспанға.* *Жасыл көзін ашқанда,* *жүре бергін жасқанба.* ***Балаларды мадақтау.*** ***Музыка*** ***Тақырыбы: Дәрумендер досымыз.*** ***Балалармен амандасу.*** ***Проблемалық сұрақ:*** *Пайдалы және салауатты тағам деген не?* *Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді.* ***Музыка тыңдау:*** *Дауыс жаттығулары:* *«Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз».* *Әуенді біртіндеп көтеріп, жоғары дыбысқа жеткенде дауысты қаттырақ шығарып, айқайламай, демді үнемдеп шығарып, біртіндеп төмен қарай түсеміз.* ***Ән айту:«Жемістердің пайдасы» (муз. Ә.Қонысбеков, сөзі Ұ.Қонысбекова).*** *Педагог әнді орындап, таныстырып болған соң, әннің не туралы айтылғанын әңгімелейді.* *Балалардан не туралы айтылып*

			рет, сол аяқпен 5 рет, екі аяқпен 5 рет секіру *6. Терең дем алу* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1. Алға жылжып допқа дейін секіру.* *2. Доғалар астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Аққу- қаздар». ойыны:* *Ойын шартымен таныстыру* ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау.*	*қорапты жабу керек.* *Ұшақты, машинаны және кемені бір сөзбен қалай атауға болатынын есте сақтаңыз, сонда сиқырлы қорап жабылады.* ***Дид ойын: «Кім жылдам»*** ***Шарты:*** *Жұмбақ шешуін тауып, қорапты жабу.* *Жүктер мен адамдарға қызмет етеді,* *Түрлері көп жүретін* *Көкте зулап, суда шулап,* *Құрлықта зырғып жүреді.* *Жауабын кім біледі* ***(Көлік)*** *қорап жабылады.* *Педагог қоянға бұрылып: Қоян, балалар саған көмектесті ме?* *Қоян: Иә, олар көп көмектесті. Мен көптеген жаңа нәрселерді білдім. Ұшақ, көлік және кеме туралы. Рахмет балалар , мен орманға кеттім, достарыма айтамын, суреттерімді көрсетемін.* ***Қош бол достар.*** ***Сау бол, қоян.*** ***Қортынды:*** *Тәрбиеші: Бүгін біз не туралы сөйлестік?* *Жарайсыңдар.*	*отырғанынсұрақ-жауап арқылы сұрайды.* *Әннің көңіл күйі туралы, қарқыны қандай күйде жазылғаны туралы түсінік алады.* *Ән орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үйлесімді орындауларын талап етеді.* ***Дид ойын: «Атын ата»*** ***Шарты:*** *суреттегі жемістермен көкөністерді атау.* ***Ойын : «Жемістер мен көкөністер»*** ***Шарты:*** *Жемістермен көкөністерді айырып жинау. Жемістерді қызыл себетке, көкөністерді жасыл себетке жинау.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау.*

ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. *(картотека қосымша тігілген)*

Эстафеталық ойындар.

1. Допты себетке салу

Допты секіртіп барып себетке түсіріп, секіртіп алып қайтадан допты келесі ойыншыға ұсынады.

Қай команда допты себетке көп түсірсе, сол команда жеңіске жетеді.

2.Кегли

Тізілген кеглиді кіші доппен соғу арқылы құлатып, ұпай жинайды. Қай команда көп құлатса, сол команда жеңіске жетеді.

Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынық-тыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шыныгып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үсте лүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Дидактикалық ойын: «Шатастырма»*** *Көктемде қар жауады.* *Қазір күз мезгілі?* *Көктемде қар ериді?* *Көктемнің бірінші айы -наурыз* *Қыста жапырақтар сарғаяды?* *Жылмезгілдері: қыс,көктем,жаз,күз.* *Жаз ең суық жыл мезгілі?* *Күзде бәйшешектер өседі?* *Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді?* *Жазда балалар оқиды?*	***«Көбелек».*** *Табандарын қатарластырып отырып, тізесін бүгіп, аяғын барынша жайып,* *білектерін айқастырып, табанын құшақтайды.* *Тізеден бүгілген аяқпен,* *ырғақты серіппелі тербеліс жасайды.* *Бала өзін гүлде отырған тәрізді сезініп,* *тізесін көтеріп, қолын түсіреді.* *Балмен нәрленген көбелек қолдарымен қанат* *қағып алысқа ұшып кетеді.* ***Шапалақ.*** *Балалар шеңберге тұрып қолдарын созады.* *Тәрбиеші 3 деген кезде, барлықтары бір уақытта қолдарымен шапалақ соғуға тиісті.* *Балалар сендердің көңіл - күйлерің қандай?* *Сендер көңіл - күйлеріміз жақсы дедіңдер. Енді осы жақсы көңіл - күйлеріңді көрсетіңіздерші.* *Көңілді болғанда не істейміз?*	***Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»*** ***Ойын мақсаты:*** *үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.* *Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.* ***Ойын барысы:*** *Бөлме ішінде әсем әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді.* *Тәрбиеші әуенді тоқтатып, хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұяда»* *3 адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылайша жалғаса береді.*	***Шынықтыру шаралары*** ***Тыныс алу жаттығулары*** *«Итбалық» - отырып бір қолын ішіне, екінші қолын кеудесіне қою; ішін тартып демін ішке алу, кеудесін төмен түсіріп, ішін жіберіп* *томпайтып ауаны сыртқа шығару.* *«Басын бұру» - түзу тұрып, аяғын иық деңгейінен сәл кішілеу ұстау; басын бір жағына бұрып дыбыспен демін ішке тарту, басын екінші жағына бұрып дыбыспен демін сыртқа шығару.* *«Кеудені бұру» - түзу тұру, аяқ арасы иықтан сәл кеңдеу; қолдары дененің бойымен; денені бұрған сайын дыбыспен; қысқа, демді ішке жұту; демді сытрқы шығарады.* *«Көкжиек» - түзу тұрып, қолдарын шынтақтан көтеріп, алақанды* *көрсету; дыбысты қысқа дем алу, демді мұрыннан шығару және саусақтарын* *жұдырыққа қысу.*	***Музыкалық залда ойын «Тақия тастамақ»*** ***Мақсаты:*** *балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету.* ***Ойын шарты:*** *Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді.Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды. Балалар орнынан тұрып,шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді.Тақияны кім алса,сол женімпаз.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау.*

СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ ***Ұсақ саусақ маторикасын дамытуға және майтабанның алдын алуға әсер етеді.*** *1.Алақанға арналған «Кірпі» жаттығуы. Тікенек допты алақанға салып, айналдыру.* *2. Табанға арналған жаттығу.* *3.Бақайға арналған жаттығу*					
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 3- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 19.08 – 23.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен	*Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру, балалардың үсті-басына көңіл. Денсаулығына ,тазалығына назар аудару. Балаға жағымды жағдай туғызу. Балалармен денсаулық, тазалық туралы әңгіме жүргізу*				

әңгімелесу	*Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату.* *Балалармен демалыс күндері туралы әңгіме жүргізу*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары. бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	*Балалармен жазғы киімдер жайында әңгіме жүргізу* ***Кім кетті?*** *Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттырып,байқампаздыққа тәрбиелеу.* *.*	*Балалармен денсаулық, тазалық туралы әңгіме жүргізу* ***Қақпа ішінде*** ***Ойынның шарты:*** *Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарға жайғасады.*	*Салауатты өмір салтын сақтаймыз,* *Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз* ***Қоңырау қайдан естіледі?*** *Мақсаты: Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші апай бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады*	*Спорт – көркі өмірдің,* *Спорт - досың, серігің.* *Жаттықсаң шымыр боларсың,* *Шынығып, өсіп, торларсың,* ***«Айдаһардың құйрығы»*** *Мақсаты: Балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке жетелеу.*	*Шынықсаң шымыр боласың,* *Сауығып айдай толасың.* *Спортты серік ете біл,* *Жақсы азамат боласың.* ***Қимылды ойын:«Аралар»*** ***Мақсаты: балалардың зейінің,есту қабілетін дамыту.***
Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* ***Ас ішерде күнде біз*** ***Сөйлемейміз күлмейміз*** ***Астан басқа өзгені*** ***Елемейміз, білмейміз*** *Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Қызығушылықты ояту.*** ***«Сурет көрмесі» әдісі*** ***Дид : «Таныс тағамды таңда»*** ***Шарты:*** *Суреттер бұрышынан өздеріңе таныс тағамдарды таңдайды.* ***Ортақ сұрақ :*** *Тағам адам үшін қаншалықты қажет деп ойлайсыңдар?* ***Ой қозғау:*** ***1.****Пайдалы және зиянды тағамдардың айырмашылығы қандай?* ***2.****Біз қандай тағамдарды ішуіміз керек?* ***Балалардың өз ойы*** ***Тосын сәт:*** *Балалар, бүгін бізге дәрігер апай келіпті, балабақшадағы*	***Таңғажайып сәт:*** ***Микроб қонаққа келеді*** ***Микроб:*** *Сәлеметсіздер ме, менің әлсіз де, кішкентай балаларым. Мен микроб деген патшаларың боламын. Сендер мені күттіңдер ме? Мен жеміс-жидектерді жумай жейтін балалардың қасында жүргенді ұнатамын.* ***Тәрбиеші:*** *Біз сізді шақырған жоқпыз. Біз, балалар, жемістерді жақсылап жуып, тазалап жейміз ғо иә?* ***Балалар:*** *Иә, апай!* ***Микроб:*** *Сіздер менімен қалай күресу керек екенін*	***Көңілді шеңбер*** *Қайырлы таң күлімдеген жүздер!* *Қайырлы таң күн мен құстар!* *Барлығы мейірімді, сенімді болсын.* *Қайырлы таң кешке дейін созылсын!* *Балалар, бір-бірімізге күлейік,* ***Ой қозғау.*** *Тәрбиеші: «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың». Неліктен олар бұлай айтады деп ойлайсыз? (балалардың жауаптары)* *Бақытты және сау болу үшін не қажет? (балалардың жауаптары).* *дұрыс тамақтану қажет.*	***Сәлеметсіңдер ме, балалар! (Сәлеметсіз бе!)*** ***Бір-біріңізге тағы қалай сәлемдесуге болатынын ойлаңыз ?*** ***Балалар қасында тұрған адамға қолдарын беріп, амандасады.(Қайырлы таң, қайырлы күн, сәлем, қайырлы кеш т.б.)*** *-Міне, бізде достық шеңбер құрылды. Енді бір-бірлеріңізге күлкі сыйлаңыздар! Өйткені, «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың» деп бекер айтпаған. Сәлемдескен кезде бір-біріне денсаулық тілейді.* ***Ой дамыту.*** *Денсаулық үшін тағы не қажет?*	***Суреттер әлемі.*** ***Шарты: Әр түрлі иллюстрациялар қарау.*** *Суреттердің арасынан мен хат және карта кездестірдім.* *Хатта Білім профессоры бізді тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жолда бізге қажетті жемістерді табу керек, ол үшін бізге карта көмектеседі.* ***Дид ойын: «Жемістерді жина»*** *Жемістерді жинап, картадағы жеміс зертханасына кеттік.* *Қане зертханаға жету үшін*

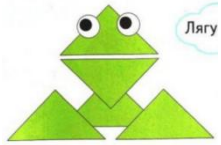
	топтарды аралап денсаулығын тексеріп жүр екен. ***Дәрігер: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Дәрігер:*** *балалар қазір өздеріңді қалай сезінесіңдер? Балалар сендердің топтарыңда ауырып қалған балалар жоқ па?* *Сендердің көңіл күйлерің, денсаулықтарың да жақсы екен. Сендер таза ауада көп серуендеп, түнде жақсы ұйықтағандарың көрініп тұр. Деніміз сау болу үшін көкөністен жасалған тағамдар жеуіміз керек, жемістерден жасалған шырындар ішіуіміз керек, спортпен айналысуымыз керек, тазалық сақтау керек.* ***Дәрігер:*** *Сендер қандай жаттығулар білесіңдер? Маған көрсетіңдерші?* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *Б. қ: 1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. басты оң иыққа қисайту иықты көтермеу керек , басты солға қисайтып қайталау. (5 рет)* *Б. қ.:2. Аяқтары алшақ , қолдары иықта. 1-4 қолымызды шеңбер бойынша алдыға қарай айналдырамыз 5-8 – қолымызды шеңбер бойынша артқа қарай айналдырамыз.*	*біледі екенсіздер. Менімен дос болмасаңыздар, мен сіздерді сиқырлап тастаймын.* ***Балалар:*** *Біз сіздің сиқырыңызға сиқырланбаймыз. Сізбен қалай күресу керек екенін білеміз. Жеміс-жидек пен көкөністерді жуып-тазалап көп жейміз. Біздің денсаулығымыз күшті.* ***Дидактикалық ойын: «Дәрумендерді ажырат»*** ***Мақсаты:*** *Жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, дәрумендердің адам ағзасына қандай пайдасы бар екендігін айту. Түсінік беру.* ***Шарты:*** *Балалар берілген жемістер мен көкөністерді А және С топтарына бөліп орналастыру керек.* ***Тәрбиеші:****Балалар, бізге хат келген сияқты. Қарап көрейікші. Балалар, бізге балабақшамыздың дәрігері не айтар екен, тыңдап көрейік.* ***Ой,ой, ой мен кеттім , мен кеттім микорп қашып кетеді.*** ***Ой дамыту.*** ***АҚТ технологиясымен жұмыс.*** ***(Балабақшаның дәрігері көкөністер мен жемістерді қалай жеу керектігі туралы айтып береді)*** ***Сергіту сәті:*** ***Дәрумендер – тірегің, АВС деп аласың.*** ***Жетіспесе бірі оның,***	*Ол нені білдіреді? (балалардың жауаптары). (Бұл адамға пайдалы тағам).* ***Дид ойын: «Жеміс қайда, көкөніс қайда екенін тап»*** *Мен сендерге үстелге жемістер мен көкөністердің аралас карталарын жайып беремін, ал сендер карточкаларды жемістер мен көкөністер деп екі топқа бөлулерің керек.* ***Тәрбиеші:*** ***Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік.*** *Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин, мандарин, лимон, банан, алма.* *Тәрбиеші: Біздің дастарханда түрлі жемістер бар.* *Олардың атын атап көрейік.* *Барлық жемістер әртүрлі.* *Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады?* *1. Қараңыздар, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (дөңгелек, сопақ)?* *2. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл)?* *3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)?* *4. Иісі бойынша?* *5. Қабықтың құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)?* *Жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне, иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға болатынын білдік.* ***Ой дамыту.*** *Сұрақ –жауап.* *Апельсин қайда өседі? (ағашта)* *Дұрыс, сонда қалай айта*	*- Спортпен шұғылданыңыз, сабырлы болыңыз, таза ауада көбірек уақыт өткізіңіз, витаминдер мен дұрыс тамақтаныңыз.* *- Дұрыс тамақтану – ағзаға пайдалы өнімдер.* ***Шарты: «Қызыл, сары, жасыл»*** *Мен сендерге тағамдарын көрсетемін, ал сендер дұрыс түсті карточкаларды көтересіңдер. (Жасыл - жақсы, сары - жеуге болады, бірақ өте пайдалы емес, қызыл - тамақтан бас тартқан дұрыс).* *Әрбір өнімде сіз пайдалы және зиянды нәрсені таба аласыз.* ***Дид ойын: «Түрлі-түсті себеттер»*** *Балаларды екі командаға бөлу. Енді сіз аспаз екеніңізді елестетіңіз, кешкі ас дайындайсыз. Ол үшін дүкенге барып, себетті өнімдермен толтыру керек. Пайдалы тағамдарды жасыл себетке, ал зиянды өнімдерді қызылға салу керек.* ***Дид ойын: «Ғажайып сөмке»*** *Біз жемістерді үлкен табаққа саламыз: алма, алмұрт, апельсин, мандарин, лимон, банан, киви, жүзім.* *- Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (Жеміс.)* *Барлық жемістер әртүрлі.* *Олар қалай ерекшеленеді және оларды қалай жіктеуге болады?* *1. Олардың пішіні бойынша (дөңгелек, сопақ) айырмашылығы бар-жоғын қарау.* *2. Көлемі бойынша (үлкен, кіші).* *3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл).* *-Жемістер бұзылып кетпес үшін*	*көзімізді жұмып, 1,2,3 деп айтамыз.* *– Ал қазір біз оларды зертханамызда тексеріп көреміз.* ***Тәрбиеші:*** *-Біздің дастарханда жемістер бар, оларды атаңдар. (банан, алмұрт, алма, мандарин, жүзім, лимон).* *- Иә, олардың барлығы әртүрлі, бірақ бәрібір, кейбір белгілерге сәйкес, ұқсас жемістерді табуға болады.* ***- Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауалнама жүргізу керек.*** *- Бірдей пішіндегі жемістерді тауып, берілген жерге орналастырамыз..* *Неліктен бұл жемістер деп ойлайсыңдар?* *Қалай ойлайсыңдар, қандай жемістердің пішіні, көлемі, түсі ұқсас?* *1. Қараңызшы, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме? (дөңгелек, сопақ);* *2. Көлемі бойынша (үлкен және кіші);* *3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл);* *4. Дәміне қарай.* *Тәрбиеші:* *-Олай болса, жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын білдік.* ***Қорытынды: Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға әкеледі.***

	Б. қ.: 3. Аяқтары алшақ , қолдарымыз басымызда. 1- оң жаққа еңкею, 2- б.қ. *3 – сол жаққа еңкею, 4- қолымызды алдыға созып, отырамыз. 5 – б.қ.* *Б. қ.: 4. Аяқтары алшақ , қолдарымыз жанда. 1- қолымыз басымызда, 2- қолымыз жоғары, оң аяғымызды артқа қойып, өкшемізді көтереміз, бүгеміз. 3- оң аяғымызды қоямыз, қолымыз басымызда. 4- б.қ. Сол аяқпен де дәл солай қайталау.* *Б. қ.: 5. Аяқтарды біріктіріп ұстау, орында тұрып, қолды шынтаққа дейін бүгіп, тізені барынша биік көтере жүгіру .* *Б. қ.: 6. Аяқтарды біріктіріп ұстау, қолдар белде, орында тұрып алға, артқа, оңға, солға секіру . /15-20 секунд/.* ***Тыныс алу жаттығуы:** мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.* *2.Тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату* ***Қимылды ойын: «Қу түлкі» ойыны:*** ***Ойын шарты:** Балалар шапшаңдыққа үйренеді. Балаларды мадақтау.* ***Дид ойын: «Ғажайып қалта».*** ***Ойынның шарты:** қалта ішіндегі жемістерді аттарын, түсін айту керек.* ***Дид ойын:«Кім жылдам» ойыны*** ***Шарты:** Пайдалы және*	***Ауырып сен қаласың.*** ***Тәрбиеші:** Балалар, дәрумендер тек қана жемістер мен көкөністерде болмайды, сонымен қатар дәрігер апайларымыз арнайы дәріханаларда дәрумендер жасап шығарады.* *— Балалар, өзіміздің жеке дәріханамызға барып арнайы киімдерімізді киіп, дәрумендерді жасап берейік. (Сары ермексаздан дөңгелек тәрізді пішіннен түрлі дәрумендер жасайды).* ***Ғалымдар бұрышы.*** ***Тәжірибе№1*** ***Жемістер - оларды қалай жеуге болады?*** ***Мақсаты:** Балаларға жеміс-жидек тағамдарын дайындаудың әртүрлі тәсілдерін көрсету.* ***Құрал-жабдықтар:** жемістер бейнеленген суреттер, «Бақшадағы егін жинау» сюжеттік суреті, кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандар.* ***Жүргізілу барысы:** Педагог балалармен бірге жемістер мен сюжетті суреті бар суреттерді қарастырады. Педагог балалардан жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін*	*аласыз: апельсин жеміс пе, әлде көкөніс пе?* ***Балалардың жауаптары.*** ***Балалармен әңгіме:*** *Табиғатта апельсиндер - жылтыр жапырақтары бар биік мәңгі жасыл ағаштарда өседі.* *Олардың сфералық тәжі бар, ақ хош иісті гүлдермен гүлдейді, олардан бәріңіз жақсы көретін жемістер пайда болады.* *Апельсиндер - сіз жақсы көретін керемет десерт, сонымен қатар олар иммунитетті күшейтетін тамаша құрал.* *Апельсинмен тәжірибе жасайық.* ***Қортынды тәжірибе:*** ***Апельсин қабығының қасиеттері*** *Ал апельсин қабығымен тәжірибе жасап көрейік.* *Балалар, қалай ойлайсыңдар, шарға қабық шырынын салсаңдар не болады?* *Сендермен бірге тексерейік.* *(Педагог балаларға қабықтың шырыны шарға түссе, жарылып кететінін көрсетеді). Балалар, бұл неліктен болды деп ойлайсыңдар?* *(Балалардың жауаптары).* *Апельсин қабығы шырынында ауа көпіршіктері ғана емес, сонымен қатар сұйықтық - қышқыл бар, ол шарды тоттандырады.* ***Тәжірибе №2*** ***Көкөністердің құрамында су бар ма?** Тәжірибе жүргізбес бұрын, бір болжам жасайық: көкөністерде су бар ма, жоқ*	*қайнатады, кептіреді, мұздатады.* *Жемістерден қандай тағамдар жасауға болады?* *Олардың атын бірге атайық.* ***Дид ойын: «Тағамның атын ата»*** *-Лимон шырыны - қандай шырын? (Лимон шырыны).* *Алмадан жасалған джем? (Алма тосабы)* *Алмұрт кеспесі? (Алмұрт тосабы).* *Өрік компоты? (Өрік компоты).* *Ал енді мен сендерге компотты «пісіруді» ұсынамын.* ***Сергіту «Компот».*** *-Компот пісіреміз.* *Сізге көптеген жемістер керек, мұнда!* *Алмаларды тураймыз* *Біз алмұртты кесеміз* *Лимон шырынын сығыңыз* *Су құйып және құмды салыңыз!* *Біз пісіреміз, компот пісіреміз,* *Адамдарға көмектесеміз.* ***Карточкалар бойынша жұппен жұмыс:*** ***Дид ойын: «Не артық?»*** *- Балаларға жемістер бейнеленген карточкаларды ұсынамын, олардың арасында көкөністер, саңырауқұлақтар, жаңғақтар мен жидектер бар. Тапсырманы орындағаннан кейін балалар карточкалармен алмасады және оларды тексереді.* ***Дид ойын: «Зерттеуші шеберлер»*** *Зертханалық жұмыс ережесін қайталаймыз.* *Ақ халатты киіп, зертханаға барамыз.* *Зертханада жұмыс.* ***Енді мен сендерге жұмбақ***	*Тәрбиеші: Балалар, аздап демалып, дене шынықтыру жаттығуларын жасайық.* ***Сергіту сәті:*** *«Бұл алма»* *Мынау алма! (тұру)* *Бұл (қолдар екі жаққа)* *Тәтті шырынға толы (қолдар белбеуде)* *Қолыңызды созыңыз (қолыңызды алға созыңыз)* *Алма жинаңыз (қолыңызды жоғары көтеріңіз)* *Жел бұтақты тербете бастады (қолымызбен төбесінде тербелеміз)* *Алма алу қиын (жоғары тартылды)* *Мен секіремін, қолымды созамын (секірдім)* *Және тез алма жинаңыз (қолыңызды басыңызға шапалақтаңыз).* ***Тәрбиеші:*** *-Ал енді, балалар, мен сендерді тәжірибе жасауға шақырамын.* ***№1 тәжірибе.*** ***Түстер құпиясы.*** ***Аскөк, пияз.*** *- Аскөктің бір бұтағын алып, оны бумаға салып, қағаз бетіне тік сызық сызамыз, аскөкпен сурет салуға болады ма?* *- Ол жолды қандай түспен қалдырды?* *Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз* *- Аскөк сурет салады ма?* *- Иә* *- плюс қойыңыз. Қандай түс?* *- Жасыл* *- шеңберді жасыл түске*

	зиянды тағамдарды ажыратып ыдысқа салады ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Көкөністер мен Жемістер «№ 1 тәжірибе»*** ***Мақсаты:*** *жемістер мен көкөністер тұқымдарының құрылымында ядрошық бар екенін көрсету* ***Құрал-жабдықтар:*** *жемістер (алхоры, алма, апельсин, алмұрт); көкөністер (қияр, баклажан, қызанақ, кәді), науалар, пластикалық пышақтар, ұлғайтқыш, балға.* ***Жүргізілу барысы:*** *Педагог балалармен бірге жемістерді тексереді, көкөністер атауларын нақтылайды. Ересек адам балаларды осы жемістердің (көкөністердің) тұқымдары қайда екенін табуға шақырады. Балалар жемістерді кеседі, тұқымын табады. Педагог тұқымдарды үлкейткіш әйнек арқылы қарауды ұсынады. Балалар тұқымдарды қарастырады, сипаттайды, оларды салыстыру, ұқсастықтарды табу (қабықша, ядрошық), балғамен беріктігін тексеру.* ***Қорытынды.*** *Жемістердің (көкөністердің) барлық тұқымдарының ұқсастықтары бар. Оларда жаңа өсімдік үшін қоректік қор бар ядрошық бар. Ядрошық тері қабығымен қорғалған.* ***№ 2 Тәжірибе.*** *Күннің өсімдіктің пияздың өсуіне әсері»* ***Мақсат.*** *Өсімдіктер. өсу үшін күн сәулесінің қажеттілігін дәлелдеңіз*	*сұрайды. Ол әрі қарай қарастыруды ұсынады шикі жемістерді алып, адамның оларды қалай жегенін және неліктен екенін сұрайды.* *Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді. Әркім бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, дәмінің айырмашылығын анықтауға үйренеді.* ***Қорытынды. адам қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату. Жемістерде біздің денемізге пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы, оларда барлық витаминдер бар.*** ***Іс-әрекетті бағалау кезеңі:*** *— Балалар, дәрумендер дегеніміз не екен?* *— Қай тапсырма сіздерге қатты ұнады?* *Тәрбиеші: Балалар сендер ұіә жақсы қатынасқандарыңыз үшін сендерге дәрігеріміз өзінің*	*па? Сынақ үшін біз әртүрлі көкөністерді алдық: картоп, сәбіз, қызанақ, қияр. Олар екі бөлікке кесіп, кесіндіні қолының бойымен жүргізді. Сіз не сезіндіңіз? Көкөністерде су бар ма? Қай көкөністе су көп? Бірақ кейбір зерттеушілер әлі де күмәнмен қарады. Содан кейін біз майда үккіштен өткізіп, оған сәбіз мен картопты үккіштен өткізіп, дәке арқылы шырынын сығып алдық. Біз қай көкөністе сұйықтық көп екенін салыстырдық - сәбізде немесе картопта. Балалар шырыннан дәм татқысы келетіндерін білдірді.* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *Б. қ: 1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. басты оң иыққа қисайту иықты көтермеу керек , басты солға қисайтып қайталау. (5 рет)* *Б. қ.:2. Аяқтары алшақ , қолдары иықта. 1-4 қолымызды шеңбер бойынша алдыға қарай айналдырамыз 5-8 – қолымызды шеңбер бойынша артқа қарай айналдырамыз.* *Б. қ.: 3. Аяқтары алшақ , қолдарымыз басымызда. 1- оң*	***жасырғым келіп тұр.*** *Менде, менде бәрі бар,* *Дәмім бірде қышқыл,бірде тәтті,* *Дәруменім пайдалы.* *Кім менің шырынымды ішеді* *Сол ақылды болып өседі.* *(Апельсин).* *-Апельсин туралы не білесіңдер? (балалардың жауаптары)* ***Апельсинмен тәжірибе жасайық. Апельсиндер салынған үстелдерге барайық.*** ***№1 тәжірибе. «Бату – батпау».*** *-Ал, қалай ойлайсыңдар, апельсиндер жүзе алады ма (балалар жорамалдары). Ал тексеріп көрейік. Сіздің алдыңызда екі апельсин бар. Олардың біреуін суы бар ыдысқа салыңыз. Ол жүзетін болады. Ал сіз қатты тырыссаңыз да, оны суға батыра алмайсыз. Екінші апельсинді аршып, суға салыңыз. Енді не? Сіз өз көзіңізге сенесіз бе? Апельсин батып кетті. Қалай солай? Екі бірдей апельсин, бірақ біреуі суға батып, екіншісі қалқып кетті ме?* *нені болжауға болады. Қабықтың шынымен апельсиннің суға батып кетуіне жол бермейтінін қалай тексеруге болады. Қабықты суға салайық. "Апельсин қабығында ауа көпіршіктері көп. Олар апельсинді су бетіне итереді. Қабығы болмаса, апельсин батып кетеді, себебі ол ығыстыратын судан ауыр". Апельсин қабығын үлкейткіш әйнек арқылы қарау.* ***Қорытынды: сондықтан ауа***	*боя.* *Енді пиязды қолданып көрейік.* *-Пияздың қауырсынын алып, бүктеп, тік сызық сызамыз, пиязбен сурет салуға бола ма?* *- Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды ....* *Пияз сурет салады ма?* *- Иә* *- Плюс қойыңыз. Қандай түс?* *Жасыл* *- Шеңберді жасыл түске боя.* *- Жарайсың! Нағыз ғалым!* ***№2 тәжірибе.*** ***Көкөністер қызылша, сәбіз*** *- Біз сәбіздің бір бөлігін алып, оны қағаз парағына саламыз .* *Нәтиже бізге эскиз жасауға көмектеседі .... шығу.* *- Сәбіз салады ма?* *- Иә* *-Олай болса, сәбіз салынған суреттің алдына не саламыз?* *- Плюс* *Шеңбер қандай түсті болады?* *- Дұрыс қызғылт сары. Жарайсың!* *- Біз қызылшаның бір бөлігін алып, оны қағаздың үстіне саламыз ....* ***№3 Тәжірибе.*** ***Жидектер қарақат, таңқурай*** *- Үстелде сөмкелер бар, оны ашып, жидекті алып, салфеткаға пакетке салып, алақанмен жидекті басыңыз. Қаптаманы*

	Құрал-жабдықтар: 2 шам, 2 контейнер топырақ. ***Жүргізілу барысы:*** *1) Пиязды контейнерге отырғызыңыз. Біреуін күнге, екіншісін қалпақ астына көлеңкеге салады Жасыл желектің өсіп жатқанын қараңыз.* *2) Өсімдіктен қақпақты алыңыз. Қандай сабақ? (жарық) Неліктен жарық? Күнге қойыңыз, пияз бірнеше күнде жасылға айналады.* *3) Көлеңкедегі сабақ күнге қарай созылады, күн тұрған жаққа қарай созылады. Неліктен?* ***Қорытынды.** Жасыл күйде боялу үшін өсімдіктердің өсуі үшін күн сәулесі қажет, Өсімдіктер күннен жасыл түс беретін хлорофиллді жинайды және тағам ретінде қызмет етеді.*	*дәрумендерін сыйлыққа беріп жіберіпті.*	*жаққа еңкею, 2- б.қ.* *3 – сол жаққа еңкею, 4- қолымызды алдыға созып, отырамыз. 5 – б.қ.* *Б. қ.: 4. Аяқтары алшақ , қолдарымыз жанда. 1- қолымыз басымызда, 2- қолымыз жоғары, оң аяғымызды артқа қойып, өкшемізді көтереміз, бүгеміз. 3- оң аяғымызды қоямыз, қолымыз басымызда. 4- б.қ. Сол аяқпен де дәл солай қайталау.* *Б. қ.: 5. Аяқтарды біріктіріп ұстау, орында тұрып, қолды шынтаққа дейін бүгіп, тізені барынша биік көтере жүгіру . Б. қ.: 6. Аяқтарды біріктіріп ұстау, қолдар белде, орында тұрып алға, артқа, оңға, солға секіру . /15-20 секунд/.* ***Тыныс алу жаттығуы:** мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.* *2.Тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату* ***Қимылды ойын: «Құ түлкі» ойыны:*** ***Ойын шарты:** Балалар шапшаңдыққа үйренеді. Балаларды мадақтау.*	***судан жеңіл деп айтуға болады. Және біз оны дәлелдедік.*** ***№ 2 тәжірибе «Жүзімге не болады?»*** *Бір стақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзімсалыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне батып кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды. олардың көп болатыны сонша, жүзім пайда болады.* *Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады. **Мұнда ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше рет жалғасады.*** ***Тәжірибе №3 «Сиқырлы лимон».*** *Біз үлкен шыныаяққа жылы шай дайындаймыз,* *Екі стаканға құйамыз. Стакандардың біріне лимон шырынын сығыңыз. Қасықпен араластырыңыз. Шай түсінің қалай өзгергенін бйқауға болады.. Балалар, біз сендермен тәжірибе жасадық: апельсин суға батады, батпайды, жүзім жүзеді, лимон шырыны түсін өзгертеді. Ең бастысы, жемістер біздің денемізге көмектеседі: олар пайдалы қоректік заттармен қамтамасыз етеді, соның арқасында дене күшті және сау болады.* ***Дені сау дене микробтар мен аурудан қорықпайды.***	*аударып, майлықтың түсіне қараймыз.* *Нәтижені сызамыз.* *- Қолымызды сүртеміз, сыртқа шығып шеңберге тұрамыз.* *- Балалар, айтыңдаршы, біз бұл тәжірибелерден не білдік?* ***Балалардың жауаптары.*** *-Дұрыс, балалар, біз тек бояумен, қарындашпен ғана емес, табиғи бояулармен – көкөністердің, өсімдіктердің, жидектердің шырынымен де сурет салуға болатынын білдік.* *- Кішкене тосын сый жасайық! Маған келіңіз, үстелде әртүрлі көкөністер мен жемістердің бланкілері бар, бір-бірден алып, оларды белгілі бір түсті шырынмен безендіріңіз. Біз оларды бір үлкен табаққа жапсырамыз, әдемі натюрморт аламыз. - Жарайсың!* *- Балалар сендерге зертхана ұнады ма?* *- Қандай қызықты және жаңа нәрселерді білдіңіз? Сізге қандай түстер көбірек ұнайды?* *- Балалар, бұл түстерді табиғи деп атауға бола ма? Неліктен?* *Мұнда біз табиғи түстердің құпиясын аштық.* ***Қортынды*** ***Балалрды мадақтау.***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:** Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №25*** *Ойын алаңындағы өзгерістерді*	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының*	***Картотека №16*** *Құстарды бақылау.Түрлерін*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды*

		бақылау.	*түсін бақылау.*	*айыра білуге үйрету.*	*бақылау*
Музыкалық ойындар ***Шортан Мақсаты:*** *Музыка әуенімен еркін билеуге баулу.* ***Көрнекіліктер:*** *Шортан мен кішкентай балықтардың бет пердесі.* ***Шарты:*** *Шеңбер құрып тұрған балалар — аквариумдағы тастар.Үлкен балық — шортан тастардың арасымен, кішкентай балықтарды қуалайды.Кішкенетай балықтар:бул-бул-бул деп әндететіп қашады.* *Ұсталған балық тақпақ немесе ән орындайды.* ***Түлкі мен қаздар Мақсаты:*** *Кейіпкер роліне еніп,музыкалық дыбыстарды мәнерлеу құралдарын жетілдіру.* ***Көрнекіліктер:****Түлкінің, қаздың бет пердесі.* ***Ойынның шарты:****Түлкінің бет пердесін киген бала әндете, музыка әуеніне сай билей қазға келеді.* *Қаз бейнесіне енген бала, әндете жауап береді. Түлкі қазды қуады. Ұсталған қаз әнмен, тақпақпен айыбын өтейді. Түлкі: -Қаңқ,қаңқ қалың қаз, Ұстап жеймін қарным аш!* *Қаздар: -Қой,қой түлкі,сұм түлкі, Балапандар әлі жас!*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№11. Ояну*** *Қандай ғажап керемет,* *Әсем есік ашылды.* *Түрлі - түсті бояулар,* *Аспанда жайылып шашылды* *Ұйқым шайдай ашылды*	***№2.1. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№ 31. Ояну*** *Көзіміздізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Қолмен көзді ұқалап* *Созылып бір алайық.*	***№41. Ояну*** *Көзіміз ашылды* *Ұйқымыз басылды* *Дем алдық ұйықтадық* *Шаттанып ойнайық.*	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Мағаң тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Жапсыру*** ***Тақырыбы:****Жеміс-жидекке арналған себет* ***Ой қозғау.*** ***Сұрақ жауап.*** *Балалар бау – бақша дегеніміз не?* *-Онда не өседі?* *- Бау – бақшада өсетін көкөністер бізге пайдалы ма?* *- Көкөністерден не жатады??* *- Жемістерге не жатады?* ***Қызығушылықтарын ояту****.* *Кірпі келеді.* *Балалардан көмек сұрайды.* *Жеміс ,көкөністер жинауға себет керек екенін айтады.* ***Топқа бөлу.*** ***1-топ Жемістер***	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Шарты: Берілген жұмбақтарды өз ойымен шеше білу.Жұмбақ шешуіне қатысты сөйлем құрау.* ***Ас, тағам, азық-түлік жұмбақтары*** *Өзі ащы, Бірақ,* *Дәмді етер асты.* ***(Тұз)*** *Ұрмай-соқпай жылатады,* *Әркім бірақ ұнатады.* ***(Пияз)*** *Алыстан қарасам аппақ,* *Татып қарасам тәтті-ақ.* ***(Қант)*** ***Табиғат туралы жұмбақтар*** *Таңмен көзін ашады,* *Әлемге нұрын шашады.* ***(Күн)***	***Шығармашылық жұмыс.*** ***Дид ойын:*** ***«Бақаға дос сыйлаймыз»*** ***Миға шабул.*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Сулы жерді мекендеп,* *Құрлықта да секеңдеп,* *Шыбын-шіркей аңдиды,* *Жемге қашан жетем деп.* **(Бақа *)*** ***Суретпен жұмыс.*** *Бақа туралы түсінік беру.* ***2 топқа бөлу****.* *1-топ. Үшбұрыш пішіндерден бақаны құрастырады.*	***«Құстың ұясы» әңгіме оқып беру, түсіндіру.*** *Әңгіме желісі бойынша балаларға сұрақ қою* *Балалар ойнап жүріп нені көрді?* *Ұяда не бар екен?* *Балалар не істеді?* *Балалапанды үйіне алып келгеннен кейін не болды?* *Әкесінің сөзінен кейін балалар қайтті?* *Балалардың жасағаны дұрыс па?* *Балалар не істеу керек еді?* ***Сергіту сәті:***	***Шығармашылық жұмыс.*** ***Дид ойын:*** ***«Ормандағы түлкі»*** ***Миға шабул.*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өзі құ,* *Жүрген жері айқай-шу.* *(Түлкі)* *Тосын сәт.* *Түлкі келеді.* *Балалармен амандасады.* *Көңілсіз.* *Орманда жалғыз қалған.Көп дос керек*

	2-топ Көкөністер *1-топ қағазды қиып желімдеу арқылы себет жапсырады.* *2-топ ермексазды есу арқылы себет жасайды.* *Балаларды бақылау.,жеке көмек көрсету.* ***Сергіту сәті*** *Алма баққа барайық* *Алма теріп алайық.* *Ең үлкенін, дәмдісін* *Анамызға сыйлайық!* *Балалардың жұмыстарын қорытындылау.* ***Галерея шарлау әдісі.*** *Балалардың жасаған себеттерін кірпіге беру.* *Кірпі қуанып,рахмет айтып қоштасады.* ***Қорытынды.*** *Не қонаққа келді.?* *-Қандай көмек сұрады.* *Не жасап бердіңдер?* *Балаларды мадақтау.*	*Үй үстінде алтын тас,* *Алайын десем табылмас.* ***(Жұлдыз)*** *Жылт-жылт етеді,* *Жылғадан өтеді* ***(Су)***	 *2-топ.Дөңгелек пішінен бақаны құрастырады.*  *Балалардың жұмыстарын бақылау.* *Жеке көмек көрсету.* ***Бақа туралы өлеңді жаттау***	*Ал, балалар , тұрайық,* *Алақанды ұрайық.* *Оңға қарай иіліп,* *Солға қарай иіліп* *Бір отырып, бір тұрып,* ***Топқа бөлу.*** *1- ші топ геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя жапсырады.* *2-ші топ қиылған бөлшектер-ден белгілі бір құстың суретін құрастырады.* *2 топқа жұлдызша беру.* ***Дид ойын: «Құсты ұясына қондыр»*** *Шарты. Балалар жасаған құсты ұяға қондыру.*	*екенін айтады.* *Балалар түлкіге көмектесеміз бе?* ***Топқа бөлу.*** ***1-топ*** *түлкіні конус жасау арқылы жапсырады.*  ***2-топ*** *түлкіні гиометриялық пішіндерден қиып жапсырады.*  *Көрме ұйымдастыру.* *Түлкі достары көп болғанына қуанып рахмет айтып қоштасады.* *Балаларды мадақтау.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №25*** *Ойын алаңындағы өзгерістерді бақылау.*	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №16*** *Құстарды бақылау.Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды бақылау*
	Таза ауада ұйымдастырылған ойындар ***Қимылды ойын:*** *«Қасқырлар мен лақтар »* *Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын*** *«Тақия тастамақ»* *Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып,* *жылдамдыққа үйрету.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын:*** *Жасыл қияр»* *Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту,ұйымшылдыққа үйрету.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын:****«Аңшы»* *Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа,* *ұйымшылдыққа үйрету.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын:*** *Өрмекші мен шыбын»* *Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, бақылағыштығын дамыту.*
Балалардың	***Ата-аналарға кеңес:***	***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-*	*Балалар отбасында өздері не*	***Кеңес:***	*Ата-аналарға*

үйге қайтуы	*«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».*	*аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.*	*істей алатындары туралы әңгімелесу.*	*«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».*	*тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 26.08 – 30.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Ата-аналармен аман-дасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу. Балаларды дене тазалығын тексеріп қабылдау. Көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан* ***Дид ойын: «Дауысынан таны»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың үй жануарлары туралы және қалай дыбыстайтындығы туралы түсініктері қалыптасады.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз* ***Дид ойын: «Телефон»*** ***Мақсаты:****естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе алады, диалогтысөйлеуді үйренеді.*	*Тереңдет ойынды, Тік ұста бойыңды. Құстарға ұсайық, Қалықтап ұшайық. Шық алға оң қанат, Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. (Б.Бөрібаев)* ***Дид ойын: «Бау да ма,бақшада ма?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді.*	*Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тымсылбыр да болмайық Алғақарайозбайық. Бір, екі, үші, бір, екі, үш.* ***Дид ойын: «Заңдылығын тап»*** ***Мақсаты:****Балалардың логикалық ойлауын, заңдылықты қоя білу дағдыларын дамыту.*	*Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз. (Б.Бөрібаев)* ***Дид ойын: «Ормандағы аю»*** ***Мақсаты:****Балалар ептілікке, шапшаңдыққа дағдыланады.*
Таңертенгі жаттығу	***Таңғы жаттығу кешені*** *Жаттығу түрі - сылдырмақ , әуенмен. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шыңдау.* ***Тамыз айының 5-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты	***Ғажайып сәт. Аудио дыбыс.*** *Орман тұрғындары өте көңілсіз, олар орманда қатты дауыл соғып, содан*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Бүгін біз айналамыздағы барлық нәрселерден сары түсті іздеуді жалғастырамыз.*** *Ал бізге ол үшін* ***«Күн және оның***	***«Көңілді доп»*** *Доптармен ойнау қызықты. Бірақ мұндай ойындардың өзінде доппен ойнау кезінде қауіпсіздік ережелерін ұмытып*	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ шешу Күндіз бар да, түнде жоқ, Онсыз өмір мүлде жоқ.* ***(Күн)*** *Бүгін бізде қуанышты күн*	***Тосын сәт.*** *Есік қағылып хат келу.* ***Ой қозғау.***

рылған іс-әрекет	әлсіреп қалған. Тиін ағаш діңіне шыға алмай, қоян секіре алмай, түлкі жүгіре алмай басқа аңдарда осылай шаршап қалған диді. Доктор Айболит бізден көмек сұрап хабарласып жатыр. Аңдарға тез арада жаттығу жасап шығыу керек екен. Біз жаттығуды көрсетіп, суретке түсіріп жіберуіміз керек. Көңілсіз тұрғындарға көмектесейік. ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *.Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту* *2 . Аяқтары алшақ қойылған, тік тұрып, қолды екі жаққа жіберіп, жұдырықты түйіп, шынтақпен ішке - сыртқа айналдыра қимылдаймыз.* *3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, 1- аяқты тізеге дейін бүгіп, жоғары көтереді, 2- тізе астынан шапалақ соғады. 3- б.қ.* *4. Аяқты алшақ қоямыз,*	***балалары – күн сәулелері туралы»*** *ертегісі көмектеседі. Бірақ алдымен күнді табуымыз керек.* *Педагог балаларға түрлі-түсті ширілген жіптерден жасалған түрлі-түсті күн көрсетеді. Балалар күнді таңдайды.* *Ал неге сендер бұны күн деп шештіңдер?* ***Балалар: Күн сары.*** *Тәрбиеші: Дұрыс, күнді таптық, демек, ертегімізді бастайтын кез келді.* ***Ертегі*** *Тәрбиеші: Күн бұлттардың артынан шығып, тәтті керіліп, күлімсіреді.* *Күннің қайда тұратынын кім айтады? (Балалардың жауабы)* *Әрине, күн аспанда өмір сүреді.* *Күннің түсі қандай? Дұрыс, күн сары. Бірақ біз оны әрдайым осылай атай бермейміз.* *Күн осылай шығады, жарқырап шығады,* *Күн балаларға қалай күледі? (Балалар жымиады)* *Балалардың күлкілері қандай жарқын, көздері кішкентай күндей жарқырап тұр.* *Күн күлімдеп, жарқырап, балаларын - күн сәулесін серуендеуге жіберді.* *Күн нұры жерге түсіп, еркелеп, айналып, жерді өз жылуымен жылытты. Көк шөпке оранған аязды қыстан кейін жер оянды* *Күн нұры жас шөпке тіреліп, жаңа достар іздеу үшін әр жаққа шашырап жатты.* *Осылайша Күннің бір сәулесі көгалдың үстінен ұшып түсіп, тауықты көрді. Ол жұмыртқаға жабысты осылайша оларды өзінің жылуымен жылытты. Ана тауық балапандарының жұмыртқадан шыққанын күтіп отырды. Күннің*	*қалсаңыз, қиындықтар туындайды.* ***Доппен ойнаудағы қауіпсіздік.*** *Шыны терезелердің, дүкен витриналарының жанында доппен ойнауға болмайды.* ***Неліктен? Доп оларды құлатуы, сындыруы мүмкін.*** *- Жолдың жүріс бөлігінің жанында доппен ойнамаңыз.* ***Неліктен? Доп өтіп бара жатқан көліктің доңғалақтарының астына шығып, апатқа әкелуі мүмкін.*** *Және, әрине, ешбір жағдайда жолда допқа жүгірмеу керек!* *Доптың үстіне отыруға болмайды.Неліктен?* ***Доп жарылып қалуы мүмкін.*** *Барлық заттардың пішіні болады. Геометриялық фигуралар мен заттарды қарастыру, оларды атау.* *Қараңызшы, оларда ортақ нәрсе бар ма? Бір пішіндегі фигуралар мен заттарды байланыстыру үшін қарындашты пайдаланыңыз.* ***Енді доптың суретін салайық.*** ***Доптың пішіні қандай?*** *Әрқайсысың қандай доп салғыларың келетінін ойлаңыздар: үлкен немесе кішкентай доп, оған қандай түстерді қолданасың .* *Көзіңізді жұмып, өз добыңды елестетіп көр.* ***Шығармашылық жұмыс «Менің сүйікті добым»*** ***Енді бәріміз кішкентай ғалым болып, допты зерттеп көрейік.*** ***Эксперимент: «Менің добым»*** ***Мақсаты:*** *Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп*	*болғандықтан, шуақты күн бізді далада күтіп тұр. Ол жылулық пен қуаныш әкелді.* ***Көңілді серуен.*** *Бүгін ауа райы қандай? бұлтты немесе күн шығып тұр ма??* *Балалар: Күн шуақты.* *Күн қайда? Балалар: Аспанда!* *Ол қашан тұрады? (таңертең ерте)* *Күн кімге керек? (барлық адамдарға, өсімдіктерге, жануарларға)* *Күнді шақырайық!* ***Тақпақ : «Күн»*** ***Кейде кіріп бөлмеме,*** ***Ол ойнайды айнада.*** ***Шомылады көлге де,*** ***Шуақ шашып қайда да.*** *Балалар күн оянып, жарқырайды. Оған қарау оңай ма? (Жоқ).* *Мен күнге киетін көзілдіріктіі киіп, күнге қарауды ұсынамын. Біз күнге өте қуаныштымыз!* *Шапалақ.* *Дид ойын: «Күннің достары»* *Шарты: балалар күнге байланысты заттарды атайды* ***Күннің достары - бәрі дөңгелек.*** *(дөңгелек, доп, доп, табақ, т.б.).* ***Күннің достары, бәрі сары болады.*** *(тауық, одуванчика, қарындаш, лимон, көйлек және т.б.).* ***Күннің достары, жылытатынның бәрі, бірақ бізді не жылытады?*** *(батарея, пеш, пеш, тон, шұлық, жылытқыш, шәйнек, т.б.).* ***Күннің достары, жарқыраған бәрі, бірақ біз***	*-Бұл хат кімнен деп ойлайсыңдар?* *Бұл хатты Ернар мен Жанар деген балалар жазыпты.Олар орманнан саңырауқұлақтар терген екен. Алай да саңырауқұлақтың қайсысын жеуге болатындығын білмейді екен. Сол себепті сендерден көмек сұрап хат жазыпты.* *Көмектесеміз ба?.* ***Орманға саяхат.*** ***Ой қозғау.*** *Сұрақ жауап* *Балалар, орманда табиғат аясында қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?* *-Қандай жәндіктерден абай болу керек?* *-Осындай жағдайларды болдырмау үшін не істеу керек?* *-Тағы да қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?* ***Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелері:*** *1.Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жәшігіне сал!* *3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі* *2.Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма!* *3.Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса!* *4.Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет!* *5.Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жұлма!* ***Ернар мен Жанар балаларды қарсы алады.*** ***Сергіту сәті.*** *Саңырауқұлақ болайық,* *Тізе бүгіп отырайық.*

	қолымыз жанда, оңға, солға бұрылу, қол бос қозғалады. *5. Орнында тұрып, қос аяқтап секіру (10-15 секунд)* ***Тыныс алу жаттығулары: «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.*** *Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1-2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру* *2. Аяғын бірге, аяғын алшақ қойып ырғақты секіріу* ***Қимылды ойын:«Құстар»*** *Ойын шартымен таныстыру* *Қортынды.* *Балаларды мадақтау*	*нұры жұмыртқаларға түсіп, оларды өз жылуымен жылыта бастады. Содан кейін жарықшақ пайда болды. Бұл қабықшалар жарылып, балапандары пайда болды. Күн нұры оларды қатты ұнатып, алтын бояуды шашып жіберді, тауықтар сарғайып кетті. Ана тауық балапандарына кел менімен бірге жүріңдер, мен сендерге жердегі қателерді, құрттарды іздеуді үйретемін. Олар серуендеуге кетті, ана тауық оның соңынан ерді. Ал көгалға ана тауық балапандарымен мен күн нұры төгілген тату отбасы келді. Бүршіктердің арасынан бір сәуле сырғып өтті, алтын сары бастары бар гүлдерді шығарды. Бұл одуванчиктер. Одуванчик сары түсті. Балалар, одуванчиктер күнге ұқсай ма? (Балалардың жауаптары) Ал олар қалай ұқсас? Иә, күн де, бәйшешек те сары. Одуванчик тауықтарға ұқсай ма? (Балалар: Иә.) Олар несімен ұқсас? Дұрыс! Ал одуванчиктер мен тауықтар сары.* *Содан кейін тауықтар көгалдан жүгіріп өтіп, сары бәйшешектерді иіскей бастады, содан кейін сәулені қуып ойнады.* *Осылайша күн аспанға қайтып, балаларымен бірге бұлттың артына ұйықтауға кетті. Одуванчиктер бастарын жауып тастап, көгалда тек ана тауық пен балапандар ғана қалды. Ана тауық қатты айқайлады, балапандар оған жүгірді және олар ұяларына бірге кіріп кетті.* *Осымен күн мен күн сәулесі туралы ертегіміз аяқталды.* ***Бірақ күн өз көрінісін қағазға қалдырып, балаларының суретін салуды сұрады. Біз не сурет саламыз? Балалар: Күн шуағы.***	*кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту.* ***Қолданылатын материалдар:*** *су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз.* ***Процессі:*** *Доппен тығылыспақ ойынын ойнау.* ***- Доп суға батады ма?*** *Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу.* ***- Допқа не болды, неге ол батпайды?*** ***Доп қалқып тұрады, ол жеңіл.*** *Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.* ***- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).*** ***Қорытынды:*** *Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді* *Қане доппен жаттығу жасайық.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** ***Доппен жаттығу.*** *1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары*	***үшін не жарқырайды?*** *(шам, фонарь, ай, шам, шамдар, т.б.).* ***-Күн шықса, жақсы ма, жаман ба?*** ***-Егер күн болмаса, не болады?*** *(суық, қараңғы)* ***- Көзіңді жұм, не көріп тұрсың?*** *(Ештеңе).* *Күннің көзі тоқтаса, осылай болады.* *-Жазда күн өте жылы, шөп.гүлдер жайқалып өседі.* *-Күннің түсі қандай? (сары)* *-Ол қандай пішін? (дөңгелек)* *-Күн біреу, бірақ сәулелер көп. Оған сәуле жасап берейік.* ***Дид ойын: «Күн саулелері»*** ***Шарты:*** *Күнге сәулелерін құрастыру арқылы жапсыру.* *Күн қандай керемет болып шықты.* *Нәтиже.* *Бүгін біз күн туралы не білдік.* *Бұл не? (балалардың жауаптары)* *-Ол не істейді? (жылытады, жарқырайды, шуағын шашады.)* *Мен әрқайсыңа кішкене күн бергім келеді, ол сендерді жылытады және сен өзіңнің мейірімділігіңмен басқа адамдарды жылытуды ұмытпау керексіңдер.* ***Қане бәріміз кішкентай ғалымдар болайық.*** ***Зертханалық алаң.*** *Мақсаты: Күн айналаның бәрін нұрландыратын, адамдарды, өсімдіктерді, жануарларды, жерді, суды жылытатын түсіндіру.* ***Тәжірибе №1. Күн*** *Біздің қолымыз күнді сезіне ала ма?*	*Жаңбыр жауса көтеріліп, Өсіп-өсіп алайық.* ***Дид ойын: «Не қауіпті»*** ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ*** *балаларға табиғатқа серуенге барғандағы қауіпті деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін құрастырып түсіндіру.* ***2-топ*** *балаларға «Табиғаттағы мінез-құлық ережесі» тақырыбында табиғатқа серуенге барғанда нені істеуге болмайды деп санайды, соған байланысты суреттерді құрастыруды ұсыну.* *Балаларды мадақтау.* *Жұлдызшалар беру.* ***Балабақшаға оралу*** ***Сұрақтар ілмегі.*** ***Музыка*** ***«Көңілді ырғақтар»*** ***Музыка тыңдау:*** ***Ән үйрену: «Көңілді балалар әні»*** ***Б. Дәлденбай, Е. Өтетілеуұлы*** *- Әнде не туралы айтылған?* *- Ән көңілді ме, әлде көңілсіз бе?* *- Көңілді әндерді мажорлы, көңілсіз әндерді минорлы деп бөлеміз. Біздің шырқаған әніміз қайсысына жатады? Әннің мәтінін қайталап, әуенге ілесе айту.* ***Ойын: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова, А. Асылбек).*** *Балалар шеңберді айнала отырады. Бір бала шетте,*

		Тәрбиеші: Бірақ күн сәулесі қарындаштардың біріне тығылды. Қане, олар қандай карандашқа жасырынғанын біліңдерші? Балалар қарындашты дұрыс таңдап, сары шеңберге сәулелерді бояйды. Жұмысты аяқтағаннан кейін балаларды күн шуағын көрсетуге шақырады . *Енді біз кішкентай ғалымдар болып, күнді зерттеп көрейік.* ***Тәжірибе №1. «Күн жүйесі»*** ***Мақсаты:*** *Неге барлық планеталар күннің айналасында айналады? түсіндіру.* ***Құрал-жабдықтар:*** *сары ағаш таяқша, жіптер, 9 доп.* ***Тәжірибелік жұмыс*** *Сары таяқша - Күн,* *ал жіптердегі 9 доп - планеталар деп елестетіп көріңіз* *Біз таяқшаны айналдырамыз, барлық планеталар шеңбер бойымен ұшады, егер сіз оны тоқтатсаңыз, онда планеталар тоқтайды. Күнге бүкіл жүйені ұстап тұруға не көмектеседі? ..* *Күнге мәңгілік қозғалыс көмектеседі.* *Дәлсолай, егер Күн қозғалмаса, бүкіл жүйе ыдырап кетеді және бұл мәңгілік қозғалыс жұмыс істемейді.* ***Тәжірибе №2 «Күн мен түн».*** ***Мақсаты:*** *- балаларға не үшін күн мен түн екенін түсіндіру.* ***Ресурстар: фонарь, глобус.*** *Мұның ең жақсы тәсілі – күн жүйесінің моделі! ... Оған тек екі нәрсе керек - глобус және қарапайым фонарь. Қараңғы топ бөлмесінде фонарикті қосып, оны өз қалаңыздың жанындағы жершарына бағыттаңыз.* ***Балаларға түсіндіру: «Қараңыз;***	*көтеріп, төбеге қарау* *Допты төмен түсіріп, жерге қарау* *2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу,* *3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу* *4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.* *5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Заттардың арасымен жүру және жүгіру.* *2. Қысқа секіртпемен секіру* ***Қимылды ойын:*** *Торғайлар мен мысық* *Балаларды мадақтау.*	*Педагогтың артындағы балалар күннің жылуын сезіну үшін қолдарын күнге созады, алақандарын жоғары көтереді.* ***Қортынды:*** *Күн алақанымызға не жібереді? Жылу.* ***Тәжірибе №2. Күн қайда түнейді.*** *Күндізгі уақытта күннің аспандағы орнын өзгертетініне назар аудару.* ***Қортынды:*** *күннің шығуын бір терезеден, ал күннің батуын басқа терезеден байқауға болады.* ***Тәжірибе №3. Күн сәулесінің қасиеттері.*** ***1.Күн мен көлеңкедегі заттардың температурасын салыстыру.*** *Екі қиыршық тасты салыңыз: біреуі күнге, екіншісі көлеңкеге. Қараңғы болуы үшін қалың ағаш қораппен жабыңыз. Біраз уақыттан кейін балалармен қай тастың жылы екенін тексеріңіз.* ***2.Дымқыл резеңке доптар шуақты күнде шығарылады.*** *Балалар шарлардың бірте-бірте құрғағанын бақылайды.* ***3. Құмды сулау және оның қалай кебетінін балалармен бірге бақылау.*** ***4.Жуылған қуыршақ киімдерін күнге ілу, оның қалай кебетінін бақылау.*** ***Қортынды:*** *Күн сәулелерінің қасиеттерін тәжірибе жүзінде байқағандай , күн айналадағының бәрін кептіру*	*балаларға арқасын беріп отырады. Балалардың жеке ән салғанын тыңдап, кім екенін ажырату. Отырған бала ән салған баланың дауысын таныса, орын ауыстырады.* ***Әуенді-қимылды қозғалыс:*** *топты үшке бөліп, бірінші топқа вальс ырғағымен қимылдауды, екінші топқа полька ырғағымен секіруді тапсыру, үшінші топқа Қамажай ырғағының қимылдарын жасату.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***

		фонарь - Күн, ол жерге жарқырайды. *Енді оны сәл бұрайық - енді ол біздің қаламызға нұрын шашады.* *Күн сәулелері жетпейтін жерде бізде түн болады.* *Балалардан жарық пен қараңғы, таңертең немесе кешке деп болжайтынына сенімділігін арттыру.*		*қасиетіне ие.*	
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №7*** *Жазда гүлдерді бақылау.*	***Картотека №8*** *Топырақты бақылау*	***Картотека №9*** *Бұлттарды бақылау.*	***Картотека №10*** *Құрт – құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека №11*** *Жапырақты бақылау.*
	Жаз серуен картотекасынан ***Серуендегі ойындар*** ***1. «Пингвиндер».*** *Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені тізе арасына қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта орындалады, содан кейін тоқтайды, бұрылады және тапсырма қайталанады* ***2. «Өткізіп алмаңыз».*** *Балалар екі-үш шеңберге тұрады, әрқайсысының қолында дорба бар. Шеңбердің ортасында балалардан 2,5 м қашықтықта құрсау бар. Педагогтың белгісі бойынша балалар сөмкемен ішке кіруге тырысып, оны құрсауға лақтырады. Педагог отырғандарды белгілейді, іште отырған балалар сөмкелерді алып қашады, балалар сөмкелердің артынан жүгіреді (сізде екі немесе үш сөмке болады).*			
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№9. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№10.Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күнжылуыналайық.*	***№11. Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*	***№ 12 . Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы ашамыз*	***№13. Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
	ДӘСТҮРДЕН ТЫС СУРЕТ САЛУ ӘДІСТЕРІМЕН ЖҰМЫС				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үс телүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Мнемотехника әдісі Дид ойын «Қай мезгілде киеміз?»*** *Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын айта алады.*	***«Балапан»*** *Белгілі аймақтарға желім жапсыру, сол жерге көптеп күріш салу, күріште абайлап бояу және мақта таяқшаларымен бейнені түрлендіру.Күрішпен немесе мақта таяқшалармен сурет салу.*	***Көбелек*** *Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау. Монотопия Симметриялық салу*	***Жазғы пейзаж*** *Үрлеу әдісі арқылы жазғы табиғатты бере білу. Пейзаж тақырыбын балаға түсіндіру. Бояулардың араласуы Сия тамшысыграфикасы-(кляксография)*	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен***
Баламен жеке жұмыс.	***«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»*** ***Мақсаты:*** *суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу.*	***Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құстар туралы білім түсініп,. құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.*	***Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.*	***Дид ойын: «Суреттші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.*	***Дид ойын «Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №7*** *Жаздағүлдердібақылау.*	***Картотека №8*** *Топырақтыбақылау*	***Картотека №9*** *Бұлттардыбақылау.*	***Картотека №10*** *Құрт - құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека №11*** *Жапырақтыбақылау.*
	Таңғы серуенді бекіту. ***Серуенде эстафеталық жарыстар*** ***«Секіртпелі жолдар»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды белгі бойынша алға жылжуға, тізені бүгіп аяқ ұшын көтеріп секіруге үйрету, нақтылық пен шыдамдылық танытуға дағдыландыру.* ***Барысы:*** *Балалар бір дөңнен екінші дөңге секіреді. Іздердібасып, қолдарыбелдеболады* ***«Торайдытамақтандыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалардыжылдамдыққаүйретіп, дәлтигізугедағдыландыру.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәрбиешіден сұранып*	*Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту.* *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.*	*Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту* *Балалардың*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*

	үйге қайтуы.	*керектігін ескерту.*		*тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	

Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1" бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Е.Оңғарбай

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде жасалған, ерте жас тобының 2025оқу жылына арналған жазғы сауықтыру кешенінің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Толағай-1» б\б
Топ/сынып: «Құлыншақ» орта тобы
топ тәрбиеші Ербосинова Қатира
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2025оқу жылы **Маусым айы**

Мақсаты:

-жаз мезгіліндегі балалардың денсаулығын нығайтуда эмоциональдық, тұлғалық, танымдық дағдысын қалыптастыруда үлкендердің, ата-ана, қызметкерлердің
өзара бірлескен жұмысы болып табылады.
-бала денсаулығын сақтау мен нығайту;
-табиғи факторды пайдалана отырып шынықтыру;
-жеке тұлғаны қалыптастыру,эстетикалық тәрбиені жетілдіру

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Маусым	**Дене шынықтыру**	Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", "ұста", "тұр" белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.

	Көркем әдебиет	Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау: қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау, отпен ойнамау, жолға шықпау.
	Құрастыру	Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолдануға және құмнан өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.
	Сурет салу	Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, дәстүрден тыс сурет салу дағдыларын дамыту.
	Мүсіндеу	Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу. Құммен әр түрлі бейнелерді жасау, жасаған бейнеге өз ойын айта білу.
	Музыка	Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 2024-2025 оқу жылы Шілде айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Шілде	**Дене шынықтыру**	Негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.
	Көркем әдебиет	Кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады; Көрген суреттері бойынша өз ойын айту; Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау. Қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау: терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау. Балаға ересектердің еңбек етуін бақылату және оларға көмектесуге, бірлесіп жұмыс істеуге тарту.

	Құрастыру	Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар және әр түрлі бейнелерді құрастыру.
	Сурет салу	Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.
	Мүсіндеу	Көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.
	Музыка	Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 2024-2025 оқу жылы Тамыз айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Тамыз	**Дене шынықтыру**	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.
	Көркем әдебиет	Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, ойын алаңында және құммен, сумен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын

		қалыптастыру - оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау.
	Құрастыру	Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.
	Сурет салу	бейнелейтін затқа өзінің қатысын, көңіл-күйін бере білуге баулу, бейнелеу түрлерімен және тәсілдерімен эксперимент жүргізу; Заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.
	Мүсіндеу	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
	Музыка	Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауға үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 03.06 – 07.06.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***

Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау . Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден саулығына назар аудару.* *Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу Медбикемен бірлескен жұмыс.* *Балалармен табиғат әлемі туралы әңгіме жүргізу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*	***Қимылды ойын: «Күн мен түн»Ойын мақсаты:*** *балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.*	***Қимылды ойын: «Жел»*** ***Мақсаты:*** *қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.Терең ырғақты дем алуын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Не жүреді және ұшады?»*** ***Мақсаты:*** *Әртүрліқимылдар жасауға машықтану, қимылдардың үйлесімділігін дамыту, зейін және есту анализатор-ларын, қол мен аяқ-қимылдарын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Қолшатыр»*** ***Мақсаты:*** *балалардыептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.*
Таңертең-гі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Маусым айының 1 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Достар , бері келіңдер,* *Қолдарыңды беріңдер.* *Шаттық толы шеңберге,* *Қуанышпен еніңдер!*	*Қуанамыз күлеміз,* *Бар әлемде сүйеміз.* *Қол ұстасып, қуанып,* *Достарымен бір жүреміз.*	*Күн жылуын аямасын,* *Шуағымен аяласын.* *Достық деген бәйтеректі* *Барлық бала саяласын*	*Достарым, кең тұрыңдар,* *Бақыт сонда ұғыңдар.* *Қол ұстасып , күліңдеп* *Шаттық шеңбер құрыңдар*	*Аманбысың ,алтын күн!* *Аманбысың, жарқын күн!* *Маған жылу, жарық бер,* *Қуаныш пен шаттық бер*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Балалар ағаштар өсу үшін не қажет? Күн, су, ауа.*** ***Күн – жарық көзі.*** *Ағаш жарықсыз өмір сүре алмайды. Ол суретші сияқты жапырақтарды жасылға бояйды. Олардың құрамында ағашқа арналған арнайы «тамақ» бар (жапырақты жасыл ететін хлорофилл дәндері) . Кейбір ағаштар жарық жерлерді жақсы көреді.*	***Таза ауада саяхат*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Табиғат анадан хат келу.* *Балаларды табиғат патшалығына саяхатқа шақыру.* *Сиқырлы таяқша айнал, бізді табиғат патшалағына апар.* ***Табиғат бұрышы.*** ***Ғажайып дауыс.*** *Құрметті балалар!* *Табиғатта үлкен бір патшалық – өсімдіктер патшалығы бар. Өсімдіктер*	***Тосын сәт*** ***Аула сыпырушы пакет әкеп беруі.*** *Балалар қараңдаршы бізге аула сыпырушыдан мына пакетті кім беріп жіберген. Мен таңғалып тұрмын. Бұл сендерге де қызықты болып тұр ма?* *Ендеше пакетті ашайық.* ***Телефон шырылдау.*** *Құрметті балалар, маған сендерден шұғыл көмек қажет. Орманға күн сәулесі дұрыс түспей тұр, орман тұрғындарына күн*	***Ой дамыту*** *Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді.* *Құстар ән айтуды үйретеді.* *Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді.* *Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді.* *Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді.* *Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек.* *Бізді алда не күтіп тұрғаны*	***Дид ойын: «Қай құстың дауысы»*** ***- Қарға қалай дауыстап жатыр ?*** *Қарға қарқылдап жатыр* *- Сауысқан не істеп жатыр?* *(**Сауысқан** шықылықта йды)* *- Торғай не істеп жатыр? (Торғай шықылдайды)* *-Тоқылдақ не істеп жатыр? (Тоқылдақ*

	Күн – жылу көзі. *Ағаштардың кейбіреулері суыққа шыдаса, басқалары тек жылы жерде өмір сүре алады. Қыста өте қатты аяз болса, өсімдік өліп, қатып қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда болуының басталуы жылудың мөлшеріне байланысты.* ***-Ағаштар да адамдар сияқты су ішеді.*** *Кейбір ағаштар көп ылғалды қажет етеді , ал басқалары аз мөлшерде сумен өмір сүреді. Ағаш суды жаңбырдан алады , жаңбырдан басқа жауын-шашын түрлері бар : қар, шық, қырау, бұршақ. Қар - тамырларды жылы тон сияқты жауып, қатудан сақтайды. Көктемде қар еріген кезде ағаш еріген сумен қоректенеді .* ***- Ағаштар да адамдар сияқты тыныс алуды қажет етеді.*** *Біз сияқты өсімдіктерге таза ауа қажет. Олар кірден өледі . Сонымен қатар, ағаштардың өзі ауаны тазартады .* ***-Жел – өсімдіктердің тозаңын тасымалдайды****. Шырша, қарағай, сонымен қатар тұқым таратады* ***-Құстар - әртүрлі ағаштардың өмірінде әртүрлі рөл атқарады .*** *Құстар жемістерді жеп, тұқым таратады, ағашта мекендейтін жәндіктермен қоректенеді .*	*патшалығында үш қала бар. Бірінші қала – ағаштар. Екінші қала – бұталар. Үшінші қала – шөптер, гүлдер.* ***Сурет бойынша жұмыс*** *Көше бойы аралас* *Қаптап өскен қара ағаш.* *Жемісі жоқ болса да,* *Саясы көп дара ағаш.* ***Дид ойын: «Қайсысы ағаш, қайсысы бұта?»*** *Олардың ұқсастығы мен ерекшелігі неде?* ***Тәрбиеші:*** *ағаштар – ең үлкен өсімдіктер. Олар көп жыл өмір сүреді. Ағаштардың діңі болады.* ***Бұталардың бойы ағаштардан төмен болады.*** *Олардың бірнеше жіңішке сабақтары болады. Діңі болмайды.* ***Сергіту сәті:*** *Ағаштар, міне,* *Мұныңда үні – ш-ш-ш.* *Кейде жұмсақ, кейде шу, шу (2 рет)* *Кейде дауыл – гу де гу.* ***Ең кішкентай өсімдіктер – шөптер.*** *Олардың сабақтары жіңішке. Олар ұзақ өмір сүрмейді.* *Ағаштарда тамыр, бір дің және жапырақтар бар екенін анықтап, дәлелдейді.* *Бұталарда тамырлар, көп сабақтар және жапырақтар бар.* ***Дид ойын: «Қандай ағаш?»*** *Қайыңның түсі қандай?* *Қайынның діңін сипайды, ол қандай (Жұмыр, майда).* *Түсі қандай? (Мұндай ақ-қара дің тек қайыңда ғана болатынын түсіндіру).*	*сәулесі өте қажет. Мына тапсырмаларды орындау арқылы күн сәулесін толық береді екен.* *Балалар Айболит атаға көмектесеміз бе?* *Айболит атаға бұл тапсырмаларды қалай орындағанымызды суретке түсіріп жіберейік.* ***Пакетті ашу. 4 конверт алу.*** ***Дид ойын: «Күн саулесін толықтыр»*** ***1-ші конверттің тапсырмасы: Гигиена деген не?*** *Балалардың жауаптары.* ***Дид ойын: «Гигиена заттары»*** ***Шарты:*** *Гигиена заттарын атау* ***2-ші конверт : таза ауа.*** ***Дид йын: «Таза ауа беретін заттар»*** ***Шарты:*** *Таза ауа шығатын заттарды құрастыру.* ***3-ші конверт: Дәрумендi тағам.*** *Дәрумен тағамдарды атау.* ***4-ші конверт : дене жаттығулары не үшін керек?*** *Балалардың жауаптары.* ***Денешынықтыру*** ***I.Кіріспе бөлім.*** *Сәлемдесу.* *Бір қатар сапқа тұру.* *Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар: (гүлдермен)*** ***1.*** *Қол мен иыққа арналған жаттығулар:* ***«Тербелу»*** *Б.қ: аяқ арасы алшақ,*	*және бүгінгі табиғат бізге не үйрететіні сендерді қызықтырады ма?* *Балалар: Иә, бізді қатты қызықтырады.* *Ендеше таза ауаға шығамыз.* *Балалар көңіл күйлерің қалай? (балалардың жауаптары)* ***Ой қозғау.*** *Аспанға қарайықшы.* *Біз күн сәулесінен ләззат аламыз ба?* *Бүгін жел соғып тұр ма?* *Ағаштар қандай көйлек киген?* *Бізге осы ағаштардың қандай пайдасы бар?* ***Тәрбиеші: Балалар сендер кішкентай ғалым болғыларың келе ме?*** ***Эксперимент алаңы*** ***Танымдық және зерттеушілік әрекеттер.*** ***Тәжірибе №1*** ***«Жылу өткізгіштік» тәжірибесі*** *Үстелдерде ағаш және металл қасықтар бар. Терезе алдына салқын жерге ағаш қасық пен металл қасықты қояйық.* *Қайсы қасық мұздай?* *Қорытынды жасау.* *Сонымен, ағаш жылуды сақтайды, суықты өткізбейді, сондықтан одан адамдар ағаш үйлер салады.* ***Дид ойын: «Қасықтар»*** ***Шарты:*** *Ағаш қасықты сары ермексаздан, темір қасықты қоңыр ермексаздан мүсіндеу.* ***№ 2 «Сынады, өңделеді» тәжірибесі*** *Тәрбиеші: Ағашты ұстаңдар. Жұмсақ па, қатты ма? (Ағашты ұстау қиын.)* *Оны алып, сындыруға тырыс..*	*тоқылдатады)* ***Дид ойын: «Құстарды жина»*** *Музыка ақырын ойнайды* ***Шарты:*** *Балалар қиылған суреттерден құстардың бейнесін құрастырады, әрқайсысы өз құсын атайды.* ***«Менің кім екенімді тап?».*** *(Балаларға құстардың маскаларын тарату)* *Шарты: Жұмбақ құрастыру, қай құс туралы жұмбақ болады, сол құс шеңберге ұшып шығады.* *Секіргенді, ұшқанды ұнатады* *Нан мен дәнді дақылдар қорегі.* ***(Шеңберге торғайлар ұшады)*** *Сен кімсің? Торғаймын шық-шық торғаймын.Мен ән тыңдағанды ұнатамын. Мен туралы ән етігім келеді.* *Балалар мына кішкентай досымызға ранап ән айтып берейік. Бұл құс кішкентай болғанмен бізге таза ауа беретін ағашты құрт-құмырсқадан қорғайды.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Торғай*** *Балалар, мұнда келіңдер, Қызықты көріңдер! Торғай ұшып келіпті, Үй үстіне қоныпты. (Үнтаспадан торғайлар дауысы естіледі).*

	-Аралар, көбелектер және басқа да жәндіктер *гүлдерден шырын - шырын ішеді және оларды тозаңдандырады.* ***-жауын құрттары*** *топырақты қопсытып, өсімдіктің дамуына қолайлы етеді.* *Міне әр нәрсенің өз қызметі бар* *Ал біз өсуіміз үшін, жақсы тамақтанып, тазалық пен шынықтыру жұмыстарын жасауымыз керек.* ***Денешынықтыру*** ***І.Кіріспе бөлім.*** *1Амандасу.* *2. Негізгі бөлім:* *Шеңбер бойымен жүру, жүгіру.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары Жалаушамаен*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.* ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек.* ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жалауша-ны белге қою 6-рет*	***Эксперимент алаңы*** ***№1 тәжірибе*** ***«Ылғалға төзімділік»*** *Біз суда жатқан ағаш кесегін шығарайық.* *Оған не болғанын қараңыз. Ол қарайып ісініп кетті.* *Неліктен бұлай болды? Ағаш суда ұзақ жатып, суды сіңіреді.* ***Қорытынды: ағаш ылғалды сіңіреді және одан нашарлайды.*** *Сондықтан ағаштан жасалған заттар сыртқа қарағанда үй ішінде жақсырақ қолданылады. Ағаш заттардың бұзылмауына қалай көмектесуге болады?* *Балалар : Олар боялған кезде қалпын жақсы ұстайды..* *Сондықтан біздің бақшада, орындықтар, құмсалғыш, сырғанақ боялған* ***Тәжірибе № 2*** ***Ағашты өңдеу оңай.*** *Қайрауышты алып, ағаш қарындашты қайрап көрейік. Қалай ойлайсыз, егер сіз қарындашты оңай қайрай білсеңіз, бұдан қандай қорытынды шығаруға болады?* *Балалар: Ағашты арамен кесуге, жонуға қайрауға болады.* *Біз ағаштың қандай қасиетін білдік?* ***Балалар: ағашпен жұмыс істеу оңай. Ағашты өңдеуге болады.*** ***Қорытынды***	*қол төменде.* ***а)*** *қолдарды жоғары көтеру.* ***ә)*** *екі жанға тербелу, оңға тербелу.* ***б)*** *солға тербелу.* ***2.*** *Денеге арналған жаттығулар:* ***«Бағыттаушы»*** *Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.* ***а)*** *қолдағы гүлдерді жоғары көтеру.* ***ә)*** *алға созу.* ***б)*** *екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкелу.* ***в)*** *екі қолды жанға созу.* ***г)*** *б.қ.келу.* ***3. Аяққа арналған жаттығулар:*** ***«Алақай!»*** *Б.қ: тік тұру, қол төменде.* ***а)*** *екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.* ***ә)*** *бір орында секіріп, қолды жанға созу.* ***б)*** *б.қ. келу.* ***Тыныс алу:*** *«Әдемі гүлдің иісі, Гүл ашады қауызын» (қолдарындағы гүлдерді иіскеу)* *. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Тепе-теңдікті сақтап жүру.* *2.Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.* ***Қимылды ойын:*** *«Қасқырмен қояндар» ойыны: Ойын шартымен таныстыру.* ***Айболит атаға тапсырмаларды жіберу.*** *Балаларды мадақтау*	***Балалар: Сынбайды..*** *Тәрбиеші : Сонымен, бұл не?* ***Балалар: Төзімді.*** *Тәрбиеші: Балалар, сіріңке де ағаштан жасалған.Оны сындырып көр. Не деуге болады?* *Балалар: Сіріңке нәзік, демек ағашты сындыруға болады.* ***Қорытынды :*** *ағаштар мен ағаш заттар сынады, өңделеді Сындырмас үшін сақ болу керек.* *Ағаш металлға қарағанда жұмсақ және оңай өңделеді. Сондықтан адамдардың ағаштан әртүрлі заттар, оюланған қызықты заттар жасағанын көруге болады.* *(Иллюстрацияларды қарау).*	*Шиқ-шиқ етіп дыбыстайды, Ешбір құстан қалыспайды. Тұмсығымен жер шоқып,* *Тары,бидай тереді.* ***Музыкатыңдау:****«Құста ржемшоқиды»(Е. Тиличеева).* *Аспапта орындалған шығарманы тыңдап, сипатын анықтайды.* ***Ән айту:****«Торғай» (А. Райымқұлова) әні орындалып, тыңдалады. Әнді қайталап айтып,балаларға мәтінге сай өз беттерінше қимылмен көрсетулерін сұрайды. Келесі кезекте Балаларға торғай атрибуттары кигізіледі.* ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:****«Қолшатылар биін» қайталау, әуенге ілесежапырақтардыжоғары көтеретербелеқозғалуын ,ескесақтауғаүйрету.* *«Мысық пен торғайлар» ойыны(«Құстар» Л. Банников) әуенінің ырғағымен ілесеқолдарын созып, «ұшуларын» сұрайды. Үйшік шатырында отырған ойыншық мысықтыкөрсетіп: Ала мысық пырылдап, жалықпайды, ұйықтайды,Торғайды аңдып шатырдан күні бойы шықпайды. Мияу-мияу... – деп*

	5. *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *Балаларды мадақтау.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *Құрсаудан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық»*** *Шарты. Ойын кейіпкерлерін рольге бөліп ойнау.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/*	*Балаларды мадақтау.*			*балаларды–торғайларды сақтандырады. Ойын барысында торғайлардың мысықтан қашып, сымдарға–ұзын жіпке тізіліп, қонып үлгерулерін қадағалайды.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.*	***Картотека №2*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №3*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	***Картотека №4*** *Бақбақ гүліне бақылау жасау.*	***Картотека №5*** *Бағдаршамды бақылау.*
	Эстафеталық ойындар ***«Кім жылдам»*** *Тәрбиешінің белгісі бойынша белгіленген жерге допты жерге ұрып барып,қайтарында жүгіріп келеді.* *Допты келесі ойыншыға береді.* *Ойын осылай жалғасып,бірінші келген команда жеңімпаз болады.* ***5.«Жұптасқан ұстаушылар»*** *Тәрбиешінің белгісі арқылы топ мүшелері екеуден жұптасып белгіленген жерге жүгіріп барып,кейін қайтады.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Педагог жоспары бойынша сауықтыру шаралары. -Су процедураларын өткізу***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.****Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№1. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*	***№2. Ояну*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***№3. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№4 Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***№5. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Пейзажды құрастыр» дидактикалық ойын*** ***Мақсаты:*** *Пейзаж құрастыруда композиция сезімін, қоршаған табиғат құбылыстары туралы білімді дамыту* ***Ойын барысы:*** *балаға белгілі бір маусымның (қыс, көктем, күз , жаз) пейзажын баспа суреттерінің жиынтығын құрастыруға шақырады, бала дәл осы маусымға сәйкес заттарды таңдап, өзінің білімінің көмегімен дұрыс композиция құруы керек*	***Дид ойын: «Ағаш өсіру»*** ***Шарты:*** *Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру.* *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.* ***2-топ:*** *Салынған А3 форматта ағаш макетінің үстіне Күн суретін салу.* ***3-топ:*** *Ағашқа судың жатқанын ермексаз арқылы жағу.* ***Тыныс алу жаттығуы: Ауамен демаламыз*** *Музыка жетекшісімен бірлескен көңілді әуен ойындары.* ***«Көңілді ноталар»***	***«Татуласу»*** *Әкел, досым қолыңды* *Татуласқан орынды* *Өкпелесіп не таптық* *Көрсет, кәне соныңды* *Баққа бірге кірейік* *Қол ұстасып жүрейік* *Татулықтың белгісі* *Кел, қосылып күлейік.* ***Дид ойын «Не деу керек?»*** *Не деу керек?* *Апаң сағаң базардан,* *Алма сатып әкелді.* *Ең үлкенін тәттісін,* *Саған таңдап әперді.* *Не деп барып, жеу керек?* *«Рақмет» деу керек.*	***«Тамшылар мен бұлт» (балалар тамшы қалпақ киеді).*** *Тамшылар жерге ұшты (секіру). Олар жалғыз секіре отырып, жалықтырды. Екеуі жиналып, шағын ағынмен ағып кетті (қол ұстасып). кездесіп, үлкен өзенге айналды (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, саяхат. - өзен ағып, үлкен мұхитқа айналды. (олар дөңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан кейін олар анасы Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды. Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл болып, жоғары қарай созылды (олар еңкейіп, баяу тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Олар күн сәулесінің астында буланып, анасы - Бұлтқа оралды..*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өсіп тұрған бұл не?* *Жаз болса жайнап,* *Саясында ән салып.* *Құстар жүрген сайрап,* *Салқын түссе-шешіліп,* *Қалады өзі жайрап.* *(ағаш)* *Мағынасын түсіндіру.* ***Ой қозғау*** *Жаз мезгілі және жазғы ағаштар келбеті туралы түсінік беру.* *- Сұрақ – жауап.* *-Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар?* *-Қазір ағаштар қандай?* ***Үлгіні талдау.*** *- Суретте не көріп тұрмыз?* *-Түсі қандай?* *-Қай мезгілдің ағашы?* ***Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.*** *Жұмысқа қатысты материалдарды атау, қауіпсіздік ережелерін*

					ескерту. Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу.Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.
Баламен жеке жұмыс	***«Саулеге арналған киім»*** *Мақсаты: сызық бойынша қия білу қабілеттерін бекіту.*	***«Айырмашылығын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету*	***Дидактикалық ойын: «Белгілері арқылы ата»*** *Мақсаты: Бөлме өсімдіктерін атау білімдерін бекіту..*	***«Бұл қай мезгіл?»*** ***Мақсаты:*** *жаз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Ойын түрлерін түсіндіру. Сөздік қорын байыту.*	***«Жаңылтпаштар»*** *Мақсаты: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.* ***Арнайы массаждар:*** *Түрлі гимнастикалық жолдарменжүру*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***Арттерапиясы:*** *мүсіндеу* ***Аюға тоқаш береміз***	*Таза ауада серуен Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:*** *балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.* ***Арнайы массаждар:*** *-майтабандарға арналған жаттығулар;*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»*** ***Мақсаты:*** *балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.* ***Арттерапиясы:*** *сурет салу Ғажайыптар әлемі.*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Музыка терапиясы:*** *би,гимнастик алық жаттығулар*
Балалардың үйге қайтуы	*Ата – аналарға мезгілге байланысты бала киімі туралы айту*	*Ата – аналармен төлем ақылары жөнінде әңгімелесу.*	*Ата – аналарға жол ережесі туралы мағлұмат беру.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 10.06 – 14.06.2024 ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***6Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***

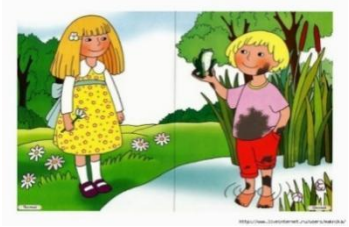
Балаларды қабылдау *Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру*	*Балаларды қабылдау кезінде ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.* *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер	*Шыныққсаң шымыр боласың,* *Сауығып айдай толасың.* *Спорттысерікетебіл,* *Жақсыазаматболасың.* ***Картотека №1*** ***« Айгөлек »*** ***Мақсаты:*** *балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету.*	*Салауатты өмір салтын сақтаймыз,* *Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз* ***Картотека №5*** ***«Қасқырлар мен лақтар »*** ***Мақсаты:*** *Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.*	*Спорт – көркі өмірдің,* *Спорт - досың, серігің.* *Жаттықсаң шымыр боларсың,* *Шыныгып, өсіп, толарсың,* ***Картотека № 6*** ***«Сұр қоян жуынады»*** *Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.*	*Ойнайық, ойнайық та ойлайық!* *Қатардан артта қалып қоймайық,* *Белсенді болайық ортада,* *Уақытты тектен - тек жоймайық!* ***Картотека № 8*** ***«Қайда жасырылғанын тап»*** *Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке,татулыққа тәрбиелеу*	*Шымыр, сергек денеміз,* *Спорт сүйер өренбіз!* *Біз биіктен самғаймыз,* *Қарсыластан қалмаймыз.* ***Картотека № 13*** ***Торғайлар мен автомобиль»*** ***Мақсаты:*** *балалардың зейінің дамыту, шапшандыққа үйрету.*
	Физикалық дамыту қимылды ойындар каротекасынан				
Таңертеңгі гимнастика	***Таңғы жаттығу кешені*** *Жаттығу түрі - сылдырмақ , әуенмен. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шыңдау.* ***Маусым айының 2-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* *Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	*Біз гүлдерше өсеміз,* *Жапырағы жайқалған.* *Сабақтары салалы,* *Желмен бірге жайқалған.*	*Бойыңды сергек тік ұста* *Емін – еркін тыныста* *Деміңді ішке тез алда,* *Сол қолыңды соз алға.* *Оң қол да бос тұрмасын,* *Шеңбер жасап зырласын*	*Топ-топ басайық,* *Жалаудан күн жасайық.* *Жаса, жаса алтын күн* *Жаса, жаса жарқын күн*	*Бір, екі, үш,* *Қане, қанат қағамыз.* *Бір, екі, үш,* *Қарлығаш боп ұшамыз.* *Бір, екі, үш,* *Жинап алдық күш.*	*Жел улейді у-у* *Құйын келіп билейді зу-зу* *Қатты, қатты жел соқты гу-гу* *Жапырақтар қол соқты ду-ду*
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері	***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.* *«Орман аңдары»* *1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар сендер табиғатпен, оның сырларымен, тосын сыйларымен танысқыларың келе ме?* ***Ой дамыту*** *Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді.* *Құстар ән айтуды үйретеді.* *Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді.* *Қар тазалыққа, күн*	***Тосын сәт.*** *Балалар, маған Топырақтан хат келді. Ол бізден көмек сұрайды. Ол өзіне қауіп төніп тұрғанын айтады. Егер ол ауырып қалса, онда барлық ағаштар, өсімдіктер, гүлдер мен шөптер өсе алмайды, олар тамақты топырақтан алады. Топырақ неден қорқуы мүмкін* *Тәрбиеші: Топырақ ластанудан қорқады. Қалай ойлайсыңдар, біз жерді қалай*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Жаз жайдары,алақай!*** ***Жатыр жайнап даламыз.*** ***Жүр, қанекей, балақай,*** ***Серуенге шығамыз.*** *Сұрақ –жауап* *Балалар өлең не туралы айтылған?* *Серуен жасаған ұнай ма?* *Серуен кезінде қауіпсіз ережелерді білеміз бе?* ***Ату.*** ***Ғажайып сәт.*** ***Телефон шырылдау. Аудио.***	***Қызығушылықты ояту.*** *Педагог топқа сөмке әкеледі. «Балалар, сендерге бара жатып мен сөмке тауып алдым. Және ол бос емес. Онда не бар екенін бірге көрейік».* ***Ой қозғау.*** *Педагог сөмкеден қиыршық тастарды алып, балалармен бірге қарайды. Сұрақтар: «Барлық қиыршық тастар бірдей ме?» (жоқ). Олар қалай*

	4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру. ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары:*** *(Доптармен).* ***1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.*** *Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Допты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ.* ***2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** *Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. Допты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. келу* ***3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** *Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында. Допты алға созу. Еңкею, допты тізеге тигізу. Б. қ. келу.* ***4. Қос аяқпен секіру.*** *Б. қ. келу* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Алақандағы допты үрлеу».* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1.Арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап еңбектеу.* *2.Еңіс тақтай үстімен жүру.* ***Қимылды ойын:*** ***«Қяндар мен қасқыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалар ойын арқылы шапшаңдықты, ептілікті үйреніп, денсаулықтарын шынықтыруды біледі.* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау.* ***«Мақта қызбен Тастар»***	*мейірімділікке үйретеді. Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді. Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек. Ендеше серуенге шығамыз.* ***Ауа райын бақылау*** *Балалар көңіл күйлерің қалай? (балалардың жауаптары)* *Ауа райы қалай болып тұр?* ***Тосын сәт*** *Телефон шырылдау, аудио дыбыс.* *Саламатсыңдар ма балалар. «Балалар, сендердің топтарыңда қандай бөлме өсімдіктері бар. Және олардың бәрі өте әдемі және жасыл ма?* *Мен гүл отырғыздым, оны күнде суарам ол бірден құрап, құрап қалды. Ал мен неге екенін білмеймін. Маған көмектесіңдерші. Мына суреттегі менің өсімдігім Мен білмесбекпін.* ***Ой қозғау.*** *Балалар мына суретті қарайық Білмесбек гүлді қайда отырғызды.* *Балалар, қараңдаршы, өсімдік неліктен құрап қалды деп ойлайсыңдар? Ол өсімдікті кастрюльге отырғызды.* *Ал сонда бізге топырақ не үшін керек?* ***Біз кішкентай ғалымға айналып, Білмесбекке көмектесейік.*** ***Эксперимент №1*** ***«Топырақ бізге не үшін керек?»*** ***Мақсаты:*** *балалардың жердің жұмсақ, ұсақ түйіршіктерден тұратын, суды оңай өткізетін, құрғақ*	*ластаймыз? (балалардың жауаптары).* *Көбінесе біз қоқысты жерге тастаймыз, көгалдарды таптаймыз»* ***Біз серуенге шығып топырақтың ластануы туралы зерттеу жұмысын жүргізейік.*** ***Ғажайып алаң. (таза ауада өткізу)*** ***Эксперимент :*** ***«Топырақтың ластануы қалай пайда болады?»*** ***Мақсат.*** *«Топырақтың ластануының зардаптары».* ***Міндеттері:*** *эксперимент нәтижелерін салыстыру, рефлексиялау, жалпылау, гипотеза құру және оларды тексеру қабілеттерін дамыту. Табиғат әлеміне құрметпен қарауға тәрбиелеу.* ***Ресурс.*** *Топырақ салынған ыдыс, таза және сабынды су құйылған банкалар, картон, таяқшалар.* ***Эксперимент №1.*** *«Қараңдаршы, алдарыңда екі банкі топырақ тұр. Бір банкіге мен жаңбыр суын құйамын, екіншісіне – сабынды су құямын Банкілерді салыстырыңыз. Топырақтар не болды. (Дымқыл). Бірдей ме немесе басқа.* ***Жаңбыр суы құйылған топырақта қандай да бір өзгерістер бар ма?*** *(Жоқ).* ***Сабынды сумен құйылған топырақтан не көрінеді?*** *Сабын көпіршіктері, жолақтар.* ***Эксперимент №2.***	***Сәлеметсіңдер ме балалар. Мен орман тұрғыны тиінмін.*** *Біз түлкіге қонаққа барғанда , түлкінің күшігі дастархан басында өзін ұстау ережелерін ұмытып, қыбырлап, анасының сүйікті кесесін сындырды. Ыдыс неден жасалады? — деп таба алмай ойланып мыршай уайымдап отыр. Кішкентай түлкіге оны анықтауға көмектесіңдерші.* *Оның анасына жаңа кесе жасауға көмек керек.* ***Ой қозғау.*** ***Балалар көмектсеміз бе?*** ***Дид ойын: «Түлкіге кесе»*** ***Тәжірибе*** *«Саздың қасиеттерін анықтау: құрғақ, қатты, ұнтақ түріндегі саз, сазды қалай жұмсақ ету керек»* ***Мақсаты:*** *балаларды саздың қасиеттерімен, оның қолданылуымен таныстыру.* ***Материалдар мен құрал-жабдықтар:*** *саз ұнтағы, модельдеу тақталары, дестелер, су, майлықтар, алжапқыштар.* ***Эксперимент № 1.*** *Педагогпен балалар өз бетінше ұнтақтан саз дайындайды.* *Оны зерттеу, сұрақтарға жауап беру:* *-Сіздің ойыңызша саздың түсі қандай? Қоңыр.* *-Балшық қатты ма, жұмсақ па? Жұмсақ.* *- Балшық неге ұқсайды?* *- Бір кесек сазда құмның жеке түйірлері анық көрінеді ме? Құрғақ және дымқыл балшық*	*ерекшеленеді? (түсі, пішіні, өлшемі). Олар қандай сезімде? (тегіс). Қандай жерлерде қиыршық тастарды көп көруге болады? (Аквариум, құмсалғышта, жолдарда).* ***Диди ойын: «Үлкен кіші тастар»*** ***Шарты:*** *Тастарды үлкен және кіші қиыршық тастар деп бөлу.* ***Менің сүйікті бұрышым.*** ***Ертегі бұрышы.*** *Ертеде бір көлдің жағасында кішкентай тас болды. Су бетінде қалқып тұрған әдемі лалагүлдерге қарап: «Олар қандай бақытты, олар қайықтай жүзеді. Менің де жүзгім келеді деді тастар» Сәлден соң бір бала көл жағасына келіп, тасты алып суға лақтырып жібереді. Тас қуанып: «Ақыры менің арманым орындалды! Мен жүземін алақай деп қуанды, бірақ салмағы тым ауыр болғандықтан жүзе алмайтын болып шықты. Солай малтатас көлдің түбіне батып кеткен. Басында ол қатты ренжіді. Содан кейін мен айналада қанша күлкілі балықтар, басқа қиыршық тастар мен әдемі өсімдіктер бар екенін көрдім. Тас мұңайып, балықтармен достасып кетті.* ***Тәжірибе№1. Ауыр-жеңіл.*** *«Малтатастарды ал. Қандай тастар ауыр, қайсысы*

	Тастарды зерттеу: мөлшері, салмағы, түсі тәжірибесі ***Мақсаты:*** *балаларға тастар туралы әңгімелеу, олардың қасиеттерін анықтауға үйрету.* ***Материалдар мен құрал-жабдықтар:*** *әртүрлі пішіндегі, түстердегі, өлшемдегі тастар, үлкейткіш әйнек.* ***Қызығушылықты ояту.*** *Бір күні Мақта қыздың мысығы қазына тауып алады. Ол қазынаны Мақта қызға әкеледі. Мақта қыз қораптағы қазынаны ашқанда, онда түрлі түсті және әр түрлі пішіндегі қиыршық тастарды көреді. Ол өзінің сырын достары бізбен бөліскісі келеді. Балалар Мақта қызға көмектесеміз бе?* ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Эксперимент барыс:*** *Тастарды зерттей отырып, олардың түсі, өлшемі және пішіні қандай екенін анықтау. Балаларға әр тасты сипауды ұсыну.* ***Сұрақ-жауап:*** *Тастардың беттері бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Қандай? Балалар өз ойларымен бөліседі.* *Педагог балаларға ең тегіс және ең кедір-бұдыр тасты*	*және ылғалды қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру.* ***Міндеттері:*** *сөйлеу тілін, алға қоя білуді дамыту жорамалдар және тәрбиешінің көмегімен қорытынды жасау.* ***Ресурс:*** *Топырақ, таяқша, су құйылған ыдыс, елеуіш, құм салынған ыдыс және оның ішінде құрап қалған өсімдік өскіні бар.* *Балалар гүлдерді қайда өсіру керек ? гүл біздің құм жәшігімізде өседі .* ***Ойын әрекеті : Кесекті сындырамыз.*** *Мына жерде топырақ тұр. Жер әртүрлі кесектерден тұрады. Кесектерді бөлшектейік.* *Қол тигізгенде топырақта қандай түйіршіктер пайда болады? Жұмсақ* ***Зерттеу: «Елеуіш»*** *Мына топырақтарды ыдыстарға салып, електен өткіземіз.* ***Қортынды: Топырақ електен өтті ме?*** *Барлығы өткен жоқ. Електің түбінде не қалады?* ***Кесектер.*** ***Эксперимент №2*** ***«Сиқырлы таяқша»*** *Тәрбиеші: Таяқшаларды құрғақ жерге тығып көреміз. Таяқша топырақ жабыса ма? (Жоқ). Құрғақ топырақ жабыспайды.* *Енді мен топыраққа су құямын . Су қайда кетті? Құрғақ топырақ қандай болды?* ***Құрғақ топырақ суды***	*Мына картондарды аламыз.. Оны кішкене бөліктерге бөліңдерде оны топыраққа араластырыңдар. Қолдарыңа таяқшаларды алып, таза топырақ пен картон араласқан топыраққа тығамыз.* *Таяқшаны қай топыраққа салу оңай? (таза жерге).* *Таза жерде ауа көбірек болады .* ***Түсініктеме:*** *«Жерде тек ағаштар мен өсімдіктер өспейді, сонымен қатар көптеген жәндіктер мен жануарлар да өмір сүреді. Жерді ластау арқылы біз оларды құртамыз».* *Қорытынды сұрақ: «Жерді қалай сақтауға болады?* *Қоқыстарды қайда қою керек?* *Лас суды төгеміз бе?* ***Қорытынды. «Топырақ қоқыс пен лас сумен ластанғанда онда тіршілік болмайды»*** ***Құммен ойын*** ***Ғажайып сәт. Аудио дыбыс.*** *Орман тұрғындары өте көңілсіз, олар саяхатқа шығып енді қайтуға жолдарын таба алмай жүр екен. Оларға өз іздерін салып, суретке түсіріп жіберейік. Көңілсіз тұрғындарға көмектесейік.* ***Дид ойын: «Ненің ізі»*** ***Ойын шарты:*** *балалар суретке қарап ненің ізі екенін тауып, саусақтардың көмегімен құмға бейнелей білу керек.*	*доптарды салыстыру: біреуін ұста бірнеше күн бұрын жасаған, екіншісін мен қазір жасадым. Доптар бірдей ме, әлде әртүрлі ме?* *Қандай айырмашылық бар? Қандай допты сығып ұстауға болады? Доптарды еденге лақтырсаң не болады?* ***Біреуі пішінін өзгертеді, екіншісі бөліктерге бөлінеді*** *Түсініктеме: «Саз дымқыл және құрғақ. Біз дымқыл саздан затты мүсіндей аламыз, ол жұмсақ ал, құрғақ саз қатты және ыдырап кетуі мүмкін.* *Ой дамыту.* *Біз түлкіге қайсы саздан кесе жасаймыз.* ***Жұмсақ саздан*** *Олар жұмсақ саздан кесе жасайды.* *Олар алынған ыдысқа су құяды.* *Жасаған жұмысты кептіріп қою, кепкен соң себетке салып түлкіге беріп жіберу.* ***Қорытынды:*** *саз дымқыл, жұмсақ, тұтқыр, оның пішінін өзгертуге, бөліктерге бөлуге, мүсіндеуге болады.* ***«Жел» ойын жаттығуы.*** ***Шарты:*** *Құм мен сазды үрлеп көру.* *Не жеңіл? Неліктен?* *Қортынды: Құм жеңіл, ұнтақ; сазда кесек бар. Сондықтан құм тез үрленеді. Балаларды мадақтау.*	*жеңіл? Неліктен? (үлкендері кішілерінен ауыр). Бір қолыңызға тас, екінші қолыңызға қауырсын алыңыз. Не ауыр? (қиыршық тас)».* ***Сергіту сәті: «Құм, тас, су»*** *«Құм «дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «Су» дегенде толқын жасап қозғалу.* ***Тәжірибе№2*** *«Тастарды суға сал» ойын тапсырмасы. Сұрақтар: «Тастар не істеді? Барлық тастар батады ма? Неліктен? (қиыршық тастар ауыр). Қауырсын суға батады ма? Тексерейік. Неліктен қауырсын суға батпайды?* ***Қорытынды:*** *Малтатас ауыр, сондықтан суға батады* ***Балалар сөмкеде түбінде тағы да бір конверт жатыр. Конверттің сыртында өзен. Балықтар, тастардың суреттері тұр. Демек бізге тапсырма берілген. Ашып қарайық. Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ:*** *А3 форматта өзен суретін құрастыру.* ***2-топ:*** *Өзен суын бояу.* ***Тақпақ айту.*** ***«Ақ тас, қара тас,*** *Құлағымның суын аш!»* *Деп секеңдеп балалар,* *Алақанын соғады.* ***3-топ:*** *Өзенге балықтар қиып жапсыру* ***4-топ:*** *Өзенге тастар*

	көрсетуді сұрайды. Біз тастардың бетін одан да жақсы көруіміз үшін ұлғайтқыштарды пайдалануымыз керек. Балалар лупа арқылы өздерінің барлық тастарын тексереді. Балалар кезекпен алақандарына тастарды ұстап, ең ауыр және ең жеңіл тасты анықтайды. ***Қорытынды:*** *Олар тастар түсі мен пішіні және көлемі жағынан әртүрлі деген қорытындыға келеді.* *түсі, пішіні, өлшемі бойынша тастар, тегіс және кедір-бұдыр болуы мүмкін; салмақтары әртүрлі – жеңіл, ауыр.*	***сіңіріп, дымқыл болды.*** *Енді таяқшамызды дымқыл топыраққа тығып көреміз. Таяқша не болды? (Лас). Неліктен?* *Ылғал топырақ таяқшаларға жабысты. Ылғалды топырақтың түсі қандай? Қара. Ылғалды топырақты електен өткізейік.* *Топырақ еленіп жатыр ма? (Жоқ). Топырақ дымқыл, електен өткізілмейді, ыдырамайды.* *Енді Білмесбекке осы жасаған жұмысымызды түсіріп жіберейік, гүлді топыраққа отырғызу керек екенін білсін.* ***Қорытынды:*** *Топырақ өсімдіктер тіршілігіне қажет; Өсімдіктер қорегін топырақтан алады.* ***Дид ойын: «Құм су ішеді»*** ***Мақсаты:*** *Құммен жұмыс істеуге, тәжірибе жасауға қызығушылықтарын дамыту.* *Ойын барысы:* *Балаларға құрғақ құмнан үлкен төбе жасап көрсету. Төбенің жоғарғы бөлігінне жұдырықпен ойпат жасап, оған мұқият жұқа ағынмен су құямыз. Төбеде тағы бір ойпат қалыптасады, ондағы су бірте-бірте жағаларға сіңіп кеткен көлге ұқсайды.* ***«Кішкентай аспаз» ойыны*** ***Мақсаты:*** *Тактильді-кинестетикалық сезімдерді, ұсақ және жалпы моториканы дамыту.*	***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.* ***«Орман аңдары»*** *1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.* *4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары*** *(Доптармен).* ***1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.*** *Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Допты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ.* ***2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** *Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. Допты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. келу* ***3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** *Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында. Допты алға созу. Еңкею, допты тізеге тигізу. Б. қ. келу.* ***4. Қос аяқпен секіру.*** *Б. қ. келу* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Алақандағы допты үрлеу».* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы***		*мүсіндеп жапсыру.* ***Тақпақ айту.*** ***Жарыстырып құлашты,*** *Тас атуға тоймайды.* *Қызықтырып су асты,* *Қайта жалақ ойнайды.* ***Балаларды мадақтау.*** ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Мен әдепті баламын»*** ***Дид ойын: «Тату достар».*** *Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларынан, таныс би қимылдарынан қарастыруға, еркін билеуге мүмкіндік береді.* *-Кімнің қандай өнері бар?* *-Кім билегенді ұнатады?* ***Дауыс жаттығулары:*** *Ән жаттығуында нүктелі нотаның орындалу ерекшелігіне, регистріне көңіл аудару. Дыбыс ұзақтықтарын көрсетуді қадағалау.* ***Ән үйрену: «Мен әдепті баламын»*** *Дауыс диапазондарын ескеріп, дикциясына көңіл бөледі. Сөздің анық айтылуын қадағалайды. Көңілді, ойнақы сипатына көңіл бөліп, мазмұнын қысқаша түсіндіреді. Әннің әуенін үйреніп, бірге қосыла айтуға икемдейді. түсінеді.* *Әннің ойнақы, көңілді сипатын сезініп, қосылып айтады.* ***Сергітужаттығуы:*** *Ойна, ойна, ойнайық,* *Биле, биле, билейік.* *Ойынойнапкөңілді,* *Қызыққатоймайық!* ***Қим ойын: «Досыма гүл сыйлаймын»*** *Шарты: Шеңберде тұрып, гүлді қатарға берген сайын, гүлдерді*

		Балалар (ойыншық) Жануарларға, қуыршақтарға тағамдар ұсынамыз. Бұл ойын үшін пішіндерді қолдануға болады.Құмды суарғышпен суарамыз. Дымқыл құмнан әртүрлі кондитерлік өнімдерді, пирогтарды, рогаликтерді және торттарды жасап көрсету.	*1.Арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап еңбектеу. 2.Еңіс тақтай үстімен жүру.* ***Қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалар ойын арқылы шапшаңдықты, ептілікті үйреніп, денсаулықтарын шынықтыруды біледі.* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау.*		*толықтырып отыру.. Қортынды. Сұрақ – жауап Балаларды мадақтау*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау*	***Картотека № 2*** *Күнді бақылау*	***Картотека № 3*** *Желді бақылау*	***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау*	***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау*
	Жаз серуен картотекасынан				
	Эстафеталық ойындар: ***№1.«Жүйрік паравоз» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Әр топтан бір балакедергілер арасына жүгіріп межеге барып кайта қайтып келіп өзімен бірге бір баланы ала кетеді осылайша вогондар болып құралады. Бірінші болып келген топ жеңімпаз атанады* ***№ 2. Жалаушаны жеткіз*** ***Ойын шарты:*** *Жалаушаны алып қойылған кедергілерден өтіп,жалаушаны келесі балаға береді,бірінші келген топ жеңімпаз болады.* ***№3. «Жаңа орын»*** ***Ойын шарты:*** *бірінші бала айналып жүгіреді, екінші баланың қолынан ұстап, орындыққа отырғызады.*				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» -*	***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды.*	***№5.*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау*	***№6.*** *арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын*	***№7.*** *«Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады-*

	алақанды сипаймыз. *- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.* *- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.* *- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	*Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.*		*көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.* *- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*	*Балалар тізе бүгіп отырады.* *басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.* *«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары Бейнелеу әрекеті, Кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Сурет*** ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Дәстүрден тыс сурет салу*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Суықта солмайды,* *Аязда тоңбайды.* ***(жасанды гүл)*** *Көркіне көрік, Жазға серік.* *Не? (гүл)* ***Ой қозғау*** ***-Гүл туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап .* *– Гүл нешеге бөлінеді?* *-Гүл өсіп – өну үшін не керек?* *- Жарық, жылу , су,ауа.* ***Ой дамыту, түсіндірме жұмыс.*** *Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс –тәсілдерін түсіндіру, көрсету* *Ақ қағазға қиылған гүлді қоя отырып, үстінен щеткамен кезекпен төрт түрлі түспен шашырату. Болған соң қиып қойған гүлді жайлап алу, гүл таңбасының іздерін балаларға көрсетіп, түсіндіру.* ***Саусақ жаттығуы:*** ***«Дос болайық»*** *Торғайлармен дос болайық* *Көңілдірек қанекей.* *Жем береміз, бәріміз.* *Егер жаңбыр жауа қалса,* *Тығыламыз бәріміз.* *күн шуағын шашса бізге,*	***Ой дамыту*** ***Суретпен жұмыс***  *Екі баланы салыстыру.* ***Дид ойын: «Таза болу үшін не керек?»***  ***Сергіту сәті:*** *Таңертең тұрамын* *Бетімді жуамын,* *Тап-таза боламын.2рет* ***Дид ойын: «Қуыршақты жуындырайық»*** *Заттарды шығарып көрсетіп, аттарын балалардан сұрап, қайталату. (сабын, сүлгі, тарақ) Бала үні.* ***Өлең жолы арқылы қорытындылау.*** *Сылдырлайды мөлдір су* *Мөлдір суға қолыңды жу*	***Миға шабул.*** *Балалар, егер сендердің қолдарына құс ұшып келіп қонса, не істер едіңдер?* *Балалардың жауабы.* ***Дид ойын: «Құстарды ата»*** ***Шарты:*** *Сурет бойынша құстарды атау.* ***Ой қозғау.*** ***«Құстың ұясы» әңгіме оқып беру, түсіндіру.*** *Әңгіме желісі бойынша балаларға сұрақ қою* *Балалар ойнап жүріп нені көрді?* *Ұяда не бар екен?* *Балалар не істеді?* *Балалапанды үйіне алып келгеннен кейін не болды?* *Әкесінің сөзінен кейін балалар ?* *Балалардың жасағаны дұрыс па?* *Балалар не істеу керек еді?* ***Сергіту сәті:*** *Ал, балалар , тұрайық,* *Алақанды ұрайық.* *Оңға қарай иіліп,* *Солға қарай иіліп* *Бір отырып, бір тұрып,* ***Топқа бөлу.***	***Психологиялық дайындық*** *Күн шуағын жинаймын.* *Достарыма сыйлаймын.* ***Қызығушылықты ояту*** ***Тосын сәт.*** *Ертегілер әлемінен үш түрлі ковертпен хат келу.* ***1-ші қызыл конверт ашу.*** ***II. Миға шабуыл.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өзі қу, жүрген жері айқай да шу* ***(түлкі)*** *-Көзі тостақ, өзі қорқақ.* ***(қоян)*** *Жұмбақтың шешуін түсіндіру.* *-түлкі жыртқыш аң, ал қоян жыртқыш емес.* *-Қоян өте қорқақ аң, оны үйде асырауға да болады.* ***2-ші сары конверт тапсырмасы*** *«Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстыру.* ***АҚТ технологиясымен жұмыс.*** ***Түлкі мен Қоян*** *Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен*	***Табиғат туралы жұмбақтар*** *Үй үстінде алтын тас,* *Алайын десем табылмас.* ***(Жұлдыз)*** *Таңмен көзін ашады,* *Әлемге нұрын шашады.* ***(Күн)*** *Ғажап көпір аспалы* *Айшықтап тұр аспанды.* ***(Кемпірқосақ)*** *Гүілдейді құлаққа* *Оны ешкім көрмейді.* ***(Жел)*** *Тырс - тырс тамады,* *Сайға қарай ағады.* ***(Жаңбыр)*** ***Жүсіпбек Аймауытов*** ***«Жазғы шілде»*** *Ой, балалар, балалар!* *Шілдем - шілдем, шілде айым.* *Шырлап торғай күн сайын.* *Шұбар ала шешектер,* *Шудаланған көк шөптер,* *Жапырақтар жалпайды.* *Жас қозылар марқайды.* *Ұшты көкек қуалай.* *Сайда пісті таңқурай.*

	қуанамыз бәріміз. ***Өз бетінше жұмыс жасау. Қадағалау, көмектесу*** *Щеткамен шашырату әдісін балаларға үйрету.* ***Дид ойын: «Біздің көрме»*** *Аяқталған балалардың жұмысын бағалау, мадақтау.* ***Дид ойын: «Гүлдер әлемі»*** *Шарты: 4 түрлі себетке түсіне сәйкес гүлдер жинау. (қызыл, сары, көк, жасыл)*	*Жуынсан сен әрдайым* *Аппақ бетін, маңдайын* *Тазалықтың досы* *Су дегенің осы* *Балалармен бірге қимыл арқылы қайталау.* *Балаларды мадақтау*	*1- ші топ геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя жапсырады.* *2-ші топ қиылған бөлшектерден белгілі бір құстың суретін құрастырады.* *2 топқа жұлдызша беру.* ***Дид ойын: «Құсты ұясына қондыр»*** *Шарты. Балалар жасаған құсты ұяға қондыру.* ***Дид ойын. «Құстар қалай дауыстайды?»*** *Қарға------ қарқылдайды* *Сауысқан----- шақылдайды* *Тоқылдақ -------- тоқылдайды* *Бұлбұл – сайрайды* *Қаз – қаңқылдайды.* *Торғай – шиқылдайды.* *Көкек – көкектейді.* *Балаларды мадақтау.* ***Қорытынды.*** *Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау.* *Бүгін біз не туралы айттық?* *Құстарға қалай қамқорлық жасаймыз?* *Құстардың қандай пайдасы бар?* *Балаларды мадақтау.*	*шығып кетіпті. Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен.* *Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап.* ***3-ші көк коверт тапсырмасы*** ***Дид ойын: «Қандай жануар?»*** *Шарты: Ойынға конверт дайындалады. Конверттің ортасы дөңгеленіп қиылған. Жануарлардың суреті конвертке салынады. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табады.* ***Қортынды.*** *Сұрақ-жауап* ***Түлкі мен Қоянға сипаттама беріңдер.*** *Түлкі қандай?* *-Түлкінің терісі қандай? (үлпілдек, жұмсақ)* *-Түлкінің баласын қалай атайды? (жәутік) екен.* *-Ал, Қоян қандай?* *-Балалар, қоян қалай дыбыстайды? (шыңғырады)* *-Қоянның баласын қалай айтамыз? көжек*	

				Балалрды мадақтау.	
Балалармен жеке жұмыс	*Кеудесі қайқандап,* *Жүреді байпандап.* *(Қаз)* *Айдыннан шалқыған* *Телпек көрдім қалқыған.* *(Үйрек)* *Шашы жоқ, тарағы бар.* *Егіні жоқ, орағы бар.* *(Қораз)* *Ақ сарайын талқандап,* *Шықты біреу талтаңдап,* *(Балапан)*	***«Қонаққа барамыз»*** ***Саусақ жаттығулары:*** *Басбармақтың үйіне,* *Келді бүгін қонақтар,* *Бес саусағың біріксе,* *Текке кетпес уақытың,* *Барлық саусақ – тату дос,* *Бір – біріңе көмектес.*	***«Біздің шаңырақ»*** ***Е.Өтетілеуов*** *Атамнан басталар* *Әжеммен қосталар* *Отбасым мынылар:* *Ең жақын адамдар* *Әкем мен анам бар* *Бір туған ағам бар* *Бір туған апам бар...* *Бәрін жақсы көремін* *Еркелеймін еремін!*	***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасынды гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі* *Енді ғана білдім-* *Мен де балғын гүлмін!*	***«Саусақтар ойнайды»*** ***Саусаққа арналған жаттығу:*** *Бала,бала,балапан,* *Қане,қайсы алақан,* *Саусақтарың әйбат,* *Былай-былай ойнат,* *Бас бармақты атаңдар,* *Балан үйрек тағы бар* *Ортан терек олда бар* *Шылдыр шүмек ол да бар,* *Кішкентай бөбек қарап тұр* *Бәрінің атын атап жүр.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау*	***Картотека № 2*** *Күнді бақылау*	***Картотека № 3*** *Желді бақылау*	***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау*	***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау*
	Таңғы серуенді бекіту.				
	Эстафеталық ойындар: ***№1. «Кедергіден өту»*** ***Ойын шарты:*** *Ойыншылар алдарына қатарластырып қойылған гимнастикалық скамейкадан тепе-теңдік сақтап өтіп, доғалдың астымен еңбектеп өтіп белгіленген орыннан айналып қайта кедергіден өтіп келіп , екінші ойыншыға қол сғады . ол ойыншы ойынды жалғастырады.* ***№2.«Кеглиді доппен құлату»*** ***Ойын шарты:*** *2-3 метр қашықтыққа тігілген кеглиді доппен ұрып құлату.* *Қай топ барлық кеглиді құлатса сол топ жеңіске жетеді.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.*	*Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу* *Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 17.06 – 21.06.2024 ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Таңғы қабылдау. Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу. Балаларға жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	*Спорт – көркі өмірдің, Спорт-досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шынығып, өсіп, толарсың* ***Қим ойын: «Көлеңке»*** *Мақсаты: балалар қимыл-қозғалыс арқылы ойынды меңгере алады.*	*Спорт дегеназанда, Алады да тұрғызып. Еріншектіқаз онда, Бастайдыойынбірқызық. Аязда да тоңбайсың, Ыстыққа да күймейсің,* ***Қим ойын: «Жел көбік ойыны»*** *Мақсаты: Балалар өлең жолдары арқылы,бір-бірінің қолынан ұстап, жақын дөңгелене тұрып, қимыл –қозғалыс-пен ойынды ойнауды біледі.*	*Сергектікті қолдайсың, Жалқаулықты сүймейсің, Бақыт сенен қашпайды, Өнер білген пайдалы Спорт соның айғағы* ***Қим ойын: «Өрмекші мен шыбын»*** *Мақсаты: балалар қимыл-қозғалыспен бақылай отырып, ойындағы кейіпкерді көрсете біледі.*	*Біз бақытты баламыз, Шынығада аламыз Сәулетті елдің көгінде Шамшырақ болып жанамыз* ***Қим ойын: «Ұстап ал!»*** *Мақсаты: балалар белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасай алады.*	***Саусақ жаттығулары: «Қонаққа барамыз»*** *Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес.* ***Қим ойын:« Қарлығаш»*** *Мақсаты: балалар ойын арқылы шапшаңдықты, шыдамдықты үйренеді.*
Таңертең-гі гимнасти-ка	***Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - лентамен әуенмен Маусым айының 3--аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері	***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен*	***«Неліктен қайықтар жүзбейді?»*** ***Мақсат*** *- желдің пайда болуы үшін ауаны анықтау.* ***Материал:*** *қағаз және көбік қайықтары суы бар ванна.* ***Ертегі арқылы экспериментке көшу.*** *Ертеде көк теңізде қайықтар тұрады, олар ешқайда ,*	***Дид ойын: «Су серуендеуге қалай кетті»*** ***Ойын барысы - эксперимент Әңгіме желісі.*** *Жаз мезгілі келіп, балалар қызыққа тоймай ойнап жүргенде, бассейнге су құйып, оны ұмытып кетеді. Біраз уақыттан кейін су жалығып кетеді.*	***Тосын сәт. (тәрбиеші киініп келу)*** *Профессор: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Менің атым профессор Білгішбек. Бүгін мен сіздерді ғылыми зертханама шақырамын. Сідер зертхананың не екенін білесіздер ма?*	***Тақырыбы: Менің көңілді, шуақты добым*** ***Эксперимент*** ***Мақсаты:*** *Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты*

	жүру. *Қол жанда, өкшемен жүру.* *Шеңбер бойымен еркін жүру.* *Шеңбер бойымен тұру.* */ шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім**:* ***/жалаушамен, әуенмен/*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** *Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /6 рет /* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет /* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10-рет секіру.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/*	*ешқандай жолмен жүзе алмайды. Капитандар Күн шуағынан көмек сұрай бастады:* ***Күн шуағы, күн шуағы! Біздің кемелеріміздің жүзуіне көмектесіңдерші! – деп дауыстайды.*** *Күн оларға жауап береді: «Мен тек теңіздегі суды жылыта аламын!»* *Күн суды қыздырды, су жылиды, бірақ қайықтар әлі жүзбейді.* *Түн болады.. Аспанда жұлдыздар пайда болады. Капитандар олардан көмек сұрай сұрай бастады:* ***Жұлдыздар, жұлдыздар! Біздің кемелеріміздің жүзуіне көмектесіңдерші! – деп дауыстайды.*** *Жұлдыздар оларға жауап береді: «Біз сендерге тек қайда жүзу керек екеніне жолды көрсете аламыз!»* *Капитандар ренжиді:* ***«Қайда жүзу керек екенін , біз өзіміз білеміз, бірақ қозғала алмаймыз!»** Кенет жел соғады. Капитандар желден көмек сұрай бастады: «Жел, жел! Қайықтарымызға жүзуге көмектесіңдерші!»* *Жел бізге бұл өте оңай – деді . Жел гүгілдеп келіп қайықтарды үрлей бастады. Осы кезде кемелер жүзді. Капитандар қуанып айқайлады.* ***Эксперимент жұмыс.*** *Дид ойын: «Қағаз қайық»* *Шарты: Балаларға қағаздан қайық жасату. Үлкен ыдысқа су құйып дайындау.*	*Міне, мен қанша уақыттан бері осында отырмын, мен ештеңе көрмеймін, бірақ айналада көптеген қызықты нәрселер бар шығар! Ол бассейннен шыққысы келді, бірақ нәтиже болмады - судың қолдары мен аяқтары жоқ. Ол біреуді шақырғысы келді, бірақ бассейндегі судың дауысы тыныш болды - оны ешкім естімеді.* *Біраз уақыт өткен соң аула сыпырушы апай келіп, «Бұл жерге неге суды толтырып қойған деп, оны алып, раковинаға құйды. Су құбырлар арқылы құйылып, үлкен өзенге құйылды, онда басқа су көп болды. Ал біздің суымыз үлкен өзенмен бірге қала арқылы өтіп, әдемі үйлер мен жасыл бақтардың жанынан өтті. Су өзінің ағып бара жатқанына қуанып, «Қандай әдемі, қандай тамаша! — деп ойлады су. «Мен өз бассейнімде отырғанымда, бұл сұлулықты көрмес едім!» Мені серуендеуге жіберген апатайға рақмет деп, су серуендеп кете берді.* ***Ой қозғау.*** *Су қалай серуендейді?* *Оның аяғы, қолы жоқ.* *Су ағады.* ***Қане біз кішкентай ғалымдар болып, зерттеу жүргізейік.*** ***Мақсаты:** суды әртүрлі заттар – губка, пипетка, алмұрт, майлық арқылы жинауға болатыны туралы түсінік беру.* ***Материал:** көбік губка, инесіз*	*Сіздерді білімді тапқыр балалар деп ойлаймын. Сол үшін менің сұрағыма жауап береіңдер.* ***Ой қозғау.*** *Балалар зертхана деген не?* ***зертхана – тәжірибелер жасалатын ерекше орын.*** *Сендер эксперимент жасағанды ұнатасыңдар ма?* *– Айтыңдаршы, ғалымдар неліктен эксперименттер мен тәжірибелер жасайды?* *– Әрине, ғалымдар табиғаттың сырын ашқысы келеді.* *Бүгін біз осы қызықты әрекетті бірге жасамақпыз.* ***Ал сендер үшін менде бірінші жұмбақ бар:** бұл залда не бар, көп, бірақ біз оны көрмейміз? Ауа* *- Енді біз осы бөлмедегі барлық адамдар ауаны көре алатындай эксперимент жасаймыз.* ***Эксперимент№1*** ***«Ауаны сезіну» тәжірибесі*** *Міндеті: қоршаған кеңістіктегі ауаны анықтау және оның қасиетін – көрінбейтіндігін ашу. Өзімізге қағаз желдеткіш жасаймыз. Бетіңізге жақын жерге желдеткішті бұлғаңыз.* ***Қорытынды: Ауа көрінбейді, бірақ пальпацияланады.***	*дамыту.* ***Қолданылатын материалдар:** су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз.* ***Процессі:** Доппен тығылыспақ ойынын ойнау.* *- Доп суға батады ма?* *Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай?* *(серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа не болды, неге ол батпайды?* *(Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.* *- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).* ***Қорытынды:** Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді.* *Сол себептен доппен жеңіл болғандықтан ол ұшып, секіреді, біз онымен ойын ойнап, жаттығулар жасаймыз.* ***Қимылды ойын: Доп Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу. Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ*

	Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы -****Заттардың арасымен қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүру.* *-Кішкентай допты оң қолдарымен себетке лақтыру* ***Қимылды ойын:*** ***«Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***Қортынды****: Еркін жүру.* *Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. Балаларды мадақтау.* ***Ой қозғау.*** *Балалар сендер ертегі тыңдағыларың келе ме? Балалар: Иә.* ***Ертегі «Теңізде жел соғады»*** *Ерте, ерте, ертеде белгілі бір патшалықта, үш ағайынды өмір сүрген* *Ағасы – Жел айдаушы, ортаншысы – Жел, інісі – Жел үрлеуші* *Бірде олардың арасында дау туады: олардың қайсысы ең қажетті және маңызды. Ағасы алға шығып, дәлелдей бастады.* *Мен күштімін* *Мен бұлт үйірлерін айдаймын* *Мен көк теңізді бұлғаймын* ***Екіншісі:*** *Мен барлық жерде ашық*	*Қайықтарды суға салып бақылау.* *Сұрақ – жауап.* *Қайықтар неге жүзіп бара жатыр?* *Қайықтар жүзу үшін не істеу керек?* ***Қортынды.*** *Балалардың ұсыныстарын тыңдау* *-Қайық жүзу үшін жел керек.* *Желді қайдан «алуға» болады?* *Балалар қайықтарда үрлейді, жел жасайды.* ***Қайық*** ***Абдрахман Асылбек*** *Көлшікте қайық жүздіріп,* *Қызыққа Болат шын батты.* *Күн, бірақ, қатты қыздырып* *Шалшықты лезде құрғатты.* ***Қортынды*** ***Сұрақ – жауап*** ***Балаларды мадақтау.***	*пластик шприц, резеңке лампа, су ваннасы.* ***Эксперимент алаңы.*** *Көбік немесе басқа сіңіргіш губканы, резеңке шамды және пластикалық шприцті (инесіз) алу. Кішкене бассейнге су құйып, бірнеше бос ыдыстарды (стакандар, тостағандар және т.б.) дайындау.* *Балаларға губканы суға батырып, оны шыныаяққа қалай сығу керектігін көрсету. Содан кейін резеңке алмұртпен суды тартып, оны басқа ыдысқа құю.* *Шприцпен де солай жасау.* ***Қортынды: Су не істеді?*** *Су өз орнынан басқа жерге ағып кетеді, ол сұйық зат.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.* *Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.* *Қол жанда, өкшемен жүру.* *Шеңбер бойымен еркін жүру.* *Шеңбер бойымен тұру.* */ шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***/жалаушамен, әуенмен/*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және*	***Эксперимент № 2*** ***«Мен ауаны көремін» тәжірибесі*** ***Міндеті:*** *балаларға ауаны суда көруге болатыны туралы түсінік беру.* *Коктейль түтігі арқылы суы бар ыдысқа ауаны шығару.Суды үрлеу.* ***Қорытынды: егер сіз ауаны суға шығарсаңыз, ол шар түрінде жиналып, көтеріледі. Ауа судан жеңіл. Су шарларды жоғары итереді.*** ***Эксперимент №3.*** ***«Ауа алу» тәжірибесі*** ***Міндеті:*** *балаларға ауа бізді қоршаған барлық жерде бар екендігі туралы түсінік беру.* *Мөлдір полиэтилен пакетін ашыңыз, оған ауаны сорып алу үшін, шеттерін бұраңыз.* *Пакет іші ауа болғандықтан, үлпілдеп, тарылып қалды.* ***Қорытынды: ауа мөлдір, көрінбейді, жеңіл.*** ***Эксперимент №5.*** ***«Әуе жұмыстары» тәжірибесі*** ***Міндеті:*** *балаларға ауаның заттарды қозғалта алатыны туралы түсінік беру.* *1. Өз бетінше алдымен желкенсіз қайықтар жасаңыз, оларды суға түсіріп, үрлеңіз, содан кейін желкендерді салып, қайтадан үрлеңіз.*	*таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Спорт – біздің досымыз»*** ***Ой қозғау.*** *Деніміз сау болуы үшін не істеу керек? Балалар ой қорытып, спортпен айналысу керек деген тұжырымға келеді.* *Спорттың қандай түрлерін білесіңдер? Әлемге әйгілі спорт түрі аяқдоп (футбол) туралы ән үйренеміз.* ***Ән айту:*** *«Аяқдопшы» (муз. Т. Кулинова, сөзі. Б. Тобаяқов). Әннің сипатына көңіл аудару. Қандай көңіл күйде жазылған? Әннің мазмұны не туралы? Спорттың бұл түрін бұрын естігенің бар ма? Өздерің бұл ойынды ойнап көрдіңдер ме?* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:*** *«Лентамен жаттығулар» (муз. Д. Шостакович (вальс). Вальс ырғағында ленталармен созылмалы қимылдар жасау. Лентаны жоғары-төмен көтеріп, түсіру, оңға-солға бұлғап мәнерлі қозғалыстар жасау. Вальс әуенінде екпінге ілесіп қимылдау. Ұлттық ойын «Аққу-қаздар»* ***Дид ойын: «Кім жылдам»*** *-Әуен қалай аталады?* *- Екпіні қандай?* *-Спорт ойындарының қандай түрлерін білесің?* *-Спорт не үшін қажет деп ойлайсың?*

	ауада желдеймін. ***Үшіншісі:*** *Мен самал желді үрлеймін, мен пайдалымын* *Тәрбиеші: Балалар, қатты жел жақсы ма жаман ба? Қалай ойлайсыңдар?* *Балалар: Қатты жел үйлерді қиратады, даусы қатты, көліктерді аударады, ағаштарды құлатады.* *Тәрбиеші: Өте қатты емес жел жақсы, неге деп ойлайсыңдар?* *Балалар: Бұлттарды таратады, үлкен кемелерді жүргізеді, жел дәірмені айналады.* *Тәрбиеші: Балалар, тағы қандай сөзді Желді деп атауға болады?* *Балалар: Дауыл, қарлы боран қарлы боран.* *Самал жел қандай?* *Самал жел адамдарға жайлы, жай соғып тұрады.* ***Эксперимент*** ***«Теңіз» тәжірибесі*** *Мақсаты: балаларды ауа қозғалысының қасиетімен таныстыру; ауаның қозғалысы жел, оның күшін ажырату.* ***Тәжірибе сипаттамасы:*** *Терең контейнерге суды жинап, қағаз кемелерді ұшыру. Балалар қатты үрлейді.* ***Қорытынды: Қатты жел – өте күшті ауа қозғалысы, ол қауіпті.***		*басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** *Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /6 рет /* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет /* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *-Заттардың*	***Қорытынды: ауа желкенді басады, сондықтан желкені бар қайық жылдамырақ қозғалады.*** *2. Қауырсынға үрлеу.* ***Қорытынды: ауа заттарды жылжытады.*** *Профессор балалар бүгін немен тәжірибе жасағаны ұнады ма?* ***Профессор балалармен қоштасады.***	*-Суреттегі спорт ойыны қалай аталады?* ***-****Саған спорттың қай түрі ұнайды? Неліктен?* ***Рефлекция*** *Бүгінгі ұоқ туралы балалардың пікірлерін тыңдау қорытындылау, бағалау.*

			арасымен қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүру. *-Кішкентай допты оң қолдарымен себетке лақтыру* ***Қимылды ойын:*** ***«Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***6.Қортынды****: Еркін жүру. Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. . Балаларды мадақтау.*		
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №20*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №21*** *Темір жол бекетін бақылау.*	***Картотека №22*** *Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау.*	***Картотека №23*** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	***Картотека №24*** *Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңызізден тауып, бақыла)*
	Жаз серуен картотекасынан				
	Эстафеталық ойындар. ***Жалаушаны жеткіз*** ***Ойын шарты:*** *Жалаушаны алып қойылған кедергілерден өтіп,жалаушаны келесі балаға береді,бірінші келген топ жеңімпаз болады.* ***«Кеме» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Екі дөңгелек сақина беріледі. Балалар отасына кіріп екі сакинаға кезек-кезек секіру арқылы мәреге жеті керек.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шыныгып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	***Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру****.*				

Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	***Қызығушылықты ояту.*** ***Ертегі : «Аққу мен үйрек»*** *Ертеде бір үйрек көлге барыпты. Барса су бетін-де бір бейтаныс құс жүзіп жүріпті. Бұрын көрмеген құстың ұзын мойнына қарап, үйрек қатты таңырқайды. Сосын оған жақындап барып:- Сәлем , достым! –дейді.* *- Сәлем! –дейді бейтаныс құс.* *-Сен қандай құссың дейді?* ***-Мен аққумын.*** *-Сен де суда жүзе аласың ба?* *-Иә, жүзем. Қорегімді судан айырам.* *-Сенің мойның жіп-жіңішке екен. Денеңе мүлдем жараспай тұр. Мойын мына менікіндей болу керек қой, жуан діңгектей,-дейді үйрек мақтанып . Аққу болса үйректің бұл қылығына жымиып күледіде, үндемей жүзе береді. Бір кезде үйрек:* *-Аққу қарашы, мен суда қалай жүземін -деп, масаттана жүзіп бара жатқанда, қамыс арасынан бір аңшы шыға келіп, мылтығын кезейді. Мұны көрген аққу бар екпінімен аңшыға қарай ұша жөнеледі. Аққудың өзіне қарай ұшып келе жатқанын көрген аңшы не істерін білмей тұрғанда, аққу оның мылтығын қанатымен қағып, суға түсіріп жібереді. Аспанға көтерілген ол бір айналаып, қайта келіп көлге қонады. Амалы құрыған аңшы судан мылтығын алып,кетіп қалады.* *Осылайша аққу үйректі құтқарып қалады.* *Мен күштімін, мен әдемімін деп мақтануға бола ма?* *Аққу қандай құс?* *Аққу ең сұлу құс.* *-Әрқайсысымыз бұл құстарды өзімізше елестетіп, қазір сендермен*	***Ой қозғау.*** ***Дид ойын: «Шатастырма»*** *1.Көктемде қар жауады.* *2. Қазір жаз мезгілі?* *3.Көктемде қар ериді?* *4Қыста жапырақтар сарға яды?* *5.Жаз ең суық жыл мезгілі?* *7.Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді?* ***Ой дамыту:*** ***Дид ойын: «Бұл не?»*** ***Шарты:*** *Глобусты үстел үстіне қойып, не екенін сұрау.* *-Глобустың пішіні қандай?* *-Глобустан қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Ол түстер нені белгілейді?* *-Біздің жерімізде құрғақ жер көп пе, су көп пе?* *Жер ғаламшары туралы түсінік беру.* *Жер бетіндегі ауа, су, жарық болғандықтан, онда адамдар, құстар, жануарлар тіршілік етеді.* ***«Табиғатты аялайық» ойыны*** *Әр бала тірі табиғат түрлерін плакатқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді.* *Жасыл шөпті жұлуға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді.* *Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді.* *Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.* *Гүлді жұлуға болмайды, гүлді аялау керек.* *Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі.* *Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы.* *Аңдарды қорғауымыз керек,*	***Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау)*** *Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер?* *-Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? -жаңбыр, найзағай, жел, жапырақтардың сыбдыры* *-Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады.* *Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құмның бетіне түсіріп көрейікші.* ***Құммен сурет салу ережесін түсіндіру.*** *құмды шашпаймыз, төкпейміз, азымызға салмаймыз.* ***Құммен сурет. Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысыт.б*** ***Тақпақ: Табиғат*** *Табиғат біздің анамыз,* *Жер–Ана біздің панамыз.* *Таза болса табиғат* *Біз де аман боламыз.* ***Ой қозғау.*** *«Неге біз орманмен доспыз?* *Ал бұл адамдарға не үшін қажет?* *Орман ережелерін білеміз бе?* ***Ереже*** *Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз.* *Орманда қоқыс қалдырмаңыз.* *Құстардың ұяларын бұзбаңыз.* *Құмырсқа илеулерін жоймаңыз.* *- Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз* ***Дид ойын: «Топтастыр»***	*- Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды* ***Шығармашылық жұмыс.*** ***1-топ: Гүлдерді құрастыру*** *Қатар-қатар тұрамын* ***құрастыруға барамын,*** ***2-топ:*** *Трафарет арқылы гүлдің суретін салу* *Секіріп келем қуана,* ***сурет салам қаншама*** ***3-топ:*** *Үлгі бойынша гүлді мүсіндеу* *Оңға-солға қарайын* ***Ермексазды алайын*** *Мүсін жасап гүлдердің* *Себетіме салайын.* ***Тақпақ*** ***«Гүл өсірдім бөлмеме»*** ***Болат Үсенбаев*** *Көркі болған үйімнің,* *Гүлді көрсем сүйіндім.* *Қызыл, аппақ гүлдерім* *Күнменен мың құбылдың* ***Балаларды мадақтау***	***Ойын: «Сақ бол!»*** *Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру)* *Сары көзін жағады. (қол шапалақтау)* *Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).* *Балалар ойынды қызыға ойнады.* ***Сұрақ- жауап алу.*** *Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма?* *-Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма?* *Балалардың жауаптары.* ***Сергіту сәті.*** *Мәшине жүргізу.* ***Балаларды пішіндер арқылы екі орталыққа бөлеу*** *1- орталықтағы балаларға өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.* *2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.* ***Бағдаршам өлеңі*** *С. Дүкенбай.* *Бағдаршам біледі,* *Бәрін де көреді.* *Адам да, көлік те,* *Сол шаммен жүреді.* *Бағдаршам, бағдаршам.* ***Балаларды мадақтау.***

	бірге оны ермексаздан жасап көрейік . ***Өзіндікжұмыс.*** ***Кесте бойынша құстардың дене бөлшектерін көрсету.*** *1) денесі (үлкен сопақша)* *2) мойны (цилиндр)* *3) басы (кіші шар)* *4) тұмсығы (конус)* *5) қанаты (жайылған сопақша)* *Бөлшектер домалақтау әдісімен жасалады. Дене бөлшектерін бір-біріне бекітіп, саусағымызбен жағып жазамыз.* ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ. Аққуды мүсіндеу***  ***2-топ Үйректі мүсіндеу*** *«Қауіпсіздік ережелерін» ермексаз-бен, пышақшамен жұмыс істегенде еске түсірейік.* ***Жұмыстарды талдау,көрме ұйымдастыру.*** *Балалар өздерінің жұмыстарын бір-бірімен саралап баға береді. Жақсы қатысқан балаларды мадақтау.* ***Қорытындылау.*** ***-** Сендерге ертегі ұнады ма?* *-Құстардың қандай пайдасын білесіңдер?* *-Бүгінгісабақта не үйрендік, не білдік?*	*олар біздің байлығымыз.* ***Сергіту сәті.*** *Біз кішкентай баламыз,* *Өсіп-өсіп толамыз.* *Күнге қарай талпынып,* *Көкке қолды созамыз.* ***Ой толғаныс.*** *Сұрақ – жауап.* *-Айналамызды қоршап , жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?* *Табиғат байлықтарына нелер жатады?* *-Оны қорғау деген не?* *-Табиғатты сүйе білу деген не?* ***Қорытындылау.***	***Шарты:** Тірі және өлі табиғат заттарын сурет арқылы топтастырып жинау.* ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ:** Өлі табиғатқа жататын заттардың бөлігін құрастырып, жапсыру.* ***2-топ:** Қорапты жасылға бояу. Тірі табиғат заттарының жасыл қорапқа салу.* *Балаларды мадақтау.*		

Балалармен жеке жұмыс	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары,* *Төбемізде бір аспан.* *Барлық ұлттың баласы,* *Достығымыз жарасқан*	***Тақпақ жаттау.*** ***Отан Е.Өтетілеуұлы*** *Отан деген - Атамекен,* *Отан деген - туған жер.* *Отан - ана, Отан - үлкен,* *Қазақстан - туған ел.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам,* *Балан үйрек - апам,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз*	***Отан*** *Бақытты боп жүргенім* *Сенің арқаң, Ұлы Отан.* *Елім менің –тірегім,* *Құшағында гүл атам.* *Сененбақыттарайды* *БаршамызғаҰлы Отан.*	***Туған өлкем .*** ***<u>ӨтебайТұрманжанов</u>*** *Көгінде күн нұрын төккен,* *Жерінде гүл жұпар сепкен.* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №20*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №21*** *Темір жол бекетін бақылау.*	***Картотека №22*** *Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау.*	***Картотека №23*** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	***Картотека №24*** *Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңызіздеп тауып, бақыла)*
	Таңғы серуенді бекіту.				
	Эстафеталық ойындар. ***«Кім жүйрік?»*** *Шарты:Машинамен межеге дейін барып,кері келу.* ***«Кім күшті?»*** *Шарты: Еденде жатқан шығыршықтан шығыршыққа секіріп межеге дейін барып,межені айналып кері келу.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесуАта-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*«Баласының өз-өзіне қызмет көрсетуге үйрету».* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу* *Ата-анаға;* *«Балаңызға түстерді үйретесіз бе?»* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* *Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 17.06 – 21.06.2024

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.* *Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Дид ойын: «Азығын тап»*** *Шарты: аңдарға тиісті азығын бір біріне қойып бере алады. Мысалы: қоян-сәбіз, тиін-саңырауқұлақ,аю-балық, қасқыр-ет.* ***Қимылды ойын: «Қайда жасырылғанын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар қырағылыққа, байқампаздыққа үйренеді.*	***Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.* ***Қимылды ойын: «Айдаһардың құйрығы»*** *Мақсаты: Балалардың дене қимылдары жетіле отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке үйренеді.*	***Пед жет жұмыс «Біздің шаңырақ»*** ***Е.Өтетілеуов*** *Атамнан басталар* *Әжеммен қосталар* *Отбасым мынылар:* *Ең жақын адамдар* *Әкем мен анам бар* *Бір туған ағам бар* *Бір туған апам бар...* *Бәрін жақсы көремін* *Еркелеймін еремін!* ***Қимылды ойын: « Айгөлек »*** ***Мақсаты****: балаларшапшаң-дыққа,ұйымшылдыққа үйренеді.*	***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасынды гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі* *Енді ғана білдім-* *Мен де балғын гүлмін!* ***Қимылды ойын: «Аралар»*** *Мақсаты: Балалар ойынды қимылмен келтіре ойнауды біледі.*	*Ойнайық, ойнайық та ойлайық!* *Қатардан артта қалып қоймайық,* *Белсенді болайық ортада,* *Уақытты тектен - тек жоймайық!* ***Қимылды ойын: «Ұшақтар»*** ***Ойын шарты:*** *Балалар ойын алаңында тұрып, тәрбиеші көрсеткендей ұшақ болып ойнай алады.*

Таңертеңгі гимнасти-ка	***Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - таяқшамен әуенмен Маусым айының 4 -- аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдасты рылғаніс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білімберу Ұйымының Кестесі Бойынша Ұйымдас тырылған іс-әрекет	***«Кемпірқосақтың суға қалай шомылды» ертегі*** ***Ертегі барысын экспериментпен байланыстыру.*** ***Мақсаты:*** *қызыл мен сары, көк пен жасыл түстерді араластыру арқылы аралық түстермен таныстыру.* ***Материал:*** *жылы суы бар жеті мөлдір кесе, гуашь бояуларының жеті түсі.* ***Ертегі желісі*** *Жазда жаңбырдан кейін аспанға жарқыраған кемпірқосақ келді, ол жерге қарады және онда үлкен тегіс көлді көрді. Кемпірқосақ оған айнадағыдай қарап:* ***«Мен қандай әдемімін!»*** *деп ойлады. Содан кейін ол жылы көлде жүзуді шешті. Кемпірқосақ үлкен түрлі-түсті таспа сияқты көлге түсті. Көлдегі су бірден түрлі түске боялды: қызыл, қызғылт сары, сары, жасыл, көк, көгілдір және күлгін.* ***Сол кезде*** *балалар щеткалар мен альбомдармен жүгіріп келіп, қылқаламдарын суға малып, сурет салды. Кемпірқосақ жеткілікті жүзіп,*	***Ғажайып сәт*** *- Бізге қонаққа Тамшы келіпті.* *- Қане, балалар, қонақпен сәлемдесейік.* *Тамшы: Сәлем, достар! Балалар, мен сендермен достасқым келеді.* *- Тамшы, кел төрлет, біз бүгін су әлеміне зерттеу жасаймыз.* *- Өзіңнің кім екеніңді білгің келе ме?* *- Тамшы: Әрине білгім келеді.* *- Ендеше сен де мұқият тыңдап отыр.* ***Ой дамыту.*** *- Көп тамшыдан су пайда болады. Су өмір бойы айналымда болады. Ол жаңбыр болып жерге түседі. Арық болып өзенді құрайды. Содан кейін қайтадан күн шуағымен бу болып аспанға көтеріліп, жер бетіне жаңбыр болып оралады.* *- Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз.* *Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз. Сонымен*	***Тас туралы ертегі*** *Мақсаты: тәжірибе мысалында заттардың жеңіл және ауыр болатынын көрсету.* *Материал: суы бар ванна, шағын ауыр және жеңіл заттар, қиыршық тастар.* *Ойын барысы – эксперимент көркем сөз* *Көлдің жағасында кішкентай тас болды. Ол су бетінде қалқып тұрған әдемі лалагүлдер мен лалагүлдерге қарап, ойлады: Олар қандай бақытты, олар қайықтай жүзеді. Менің де жүзгім келеді! бір бала көл жағасына келіп, тасты алып суға лақтырып жібереді. Пебл қуанып қалды: Ақыры менің арманым орындалды! Мен жүземін! Бірақ салмағы тым ауыр болғандықтан жүзе алмайтын болып шықты. Ал малтатас көлдің түбіне батып кеткен. Басында ол қатты ренжіді. Содан кейін мен айналада қанша күлкілі балықтар, басқа қиыршық тастар мен әдемі өсімдіктер бар екенін көрдім. Тас мұңайып, балықтармен достасып кетті. Сіз не істей аласыз! Ауыр қиыршық тастар жүзе алмайды. Суда қалқып бара алатын*	***Ойын -эксперимент*** ***Ыстық - суық*** ***Міндеттері:*** *Заттар мен заттардың температуралық сапаларын анықтауға үйрету.* ***Материалдар:*** *Әртүрлі температурадағы суы бар ыдыстар, ванна.* ***Жүргізілу барысы:*** *Педагог қуыршақты жууға арналған суды таңдауды ұсыну, судың қандай болуы мүмкін екенін анықтайды (ыстық, суық, жылы);* *жуу үшін қандай су қажет (суық су жууға жағымсыз, ыстық - күйіп қалуы мүмкін, жылы таңдау керек);* *шелектерде қандай су бар екенін қалай анықтауға болады (суды емес, ыдыстарды ұстау; өзіңізді күйдірмеу үшін қолыңызды шелекке ұзақ ұстамай, қолды тигізу арқылы білу)* *Балалармен бірге контейнерлердің неліктен әртүрлі температураға ие екенін анықтау.* *(оларда әртүрлі температурада су бар, сондықтан олар басқаша қызады).* *Балалар ваннаға жылы су құйып, қуыршақты шомылдырады.* *Балалардан жылы суды қайдан көбірек алу керектігін сұрайды, егер ол жеткіліксіз болса (суық суды бассейнге құйып, ыстық су қосыңыз). Балалар судың өзгеруін бақылап отырып қуыршақтарды шомылдыру.* *Шомылғаннан кейін суы бар ыдыстардың температурасы*	***Қызығушылықты ояту.*** *Педагог балаларды ойыншықтарды жинауға шақыру.* ***Тосын сәт.*** *Ойыншықтардың арасынан пакет тауып алу.* *Балалар, қараңдаршы, бұл пакет сияқты.* *Бұл не? Дұрыс, бұл сабын.* ***Бұл пакетті бізге Мойдодыр жіберген*** *- Балалар, сендерге сабын не үшін керек?* *Қолымызды, бетімізді сумен жуу , тазалық үшін. Дұрыс, өйткені су барлық кірді шайып кетпейді.* *Оның түсі қандай?* *Сабынның иісі бар ма?* *Барлық сабынның иісі бірдей ме? Екі түрлі бөлікті сабынды иіскеу. Иә, сабынның иісі бөлек.* *- Сабынның бір бөлігін сипап көріңдер. Қалай сезіндіңдер, тегіс пе немесе кедір-бұдыр ма?* *Бұл сабынның пішіні қандай?* ***Қорытынды: қолымызды жуатын сабын әр түрлі болады. Оның түсі, пішіні және иісі де әртүрлі болуы мүмкін.*** *Қараңдаршы, пакетте тағы бір нәрсе бар.* *Мойдодыр қолды қалай дұрыс жуу керектігін білгісі келеді.*

	бұлттарға ұшып кетті. Көлдегі су мөлдір болды, балалар үйге әдемі және керемет суреттерді әкелді. ***Эксперимент*** *Судағы кемпірқосақ тек ертегіде емес. Мысалы, суды бояулармен бояуға болады.* *Баланың саусағын қызыл бояуға батыру, содан кейін оны стақандағы суға салу. Кемпірқосақтың түстеріне сәйкес жеті кесе алып, басқа түстермен бір-бірден солай жасау.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру.* *Қол бүйірде аяқтың ұшымен жүру.* *Қол бүйірде өкшемен жүру.* *Шеңбер бойымен жиі және кең қадамдарды алмастыра жүру.* *Шеңбер бойы тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***/ сылдырмақпен/*** ***Б. қ: «Маса қонды»*** ***1.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, солдан оңға қарай иілту. «бз-з-бз-з-бз» деп айту. /5 рет қайталау/*	*қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды.* ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Тәжірибе №1 «Судың иісі»*** ***Мақсаты:*** *Судың иісі бар-жоғын білу.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Бір стақан қант және бір стақан тұз қосылған су, иісті ерітінді.* ***Процессі:*** *Балалардан судың иісі қандай екенін сұрау. Жауаптарды естігеннен кейін олардан ерітінділері бар стақандардағы суды (қант пен тұз) иіскеуін сұрау. Содан кейін суға (балалар көрмейтіндей) иісті ерітіндіні тамызу. Енді судың иісі қандай екенін сұрау.* ***Қорытынды:*** *Судың иісі жоқ, бірақ оған қосылған заттың иісі шығып тұрады.* ***Тәжірибе №2 «Судың түсі»*** ***Мақсаты:*** *Судың түсі бар-жоғын анықтау.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Бірнеше стақан су, түрлі түсті бояулар.* ***Процессі:*** *Балалардан түрлі түсті бояуларды стақан суға салып, оларды араластыруын сұрау.* *Су қандай түске өзгергенін сұрау* ***Қорытынды:*** *Су түссіз, бірақ оған қосылған*	*бірнеше кішкентай жеңіл заттарды (мысалы, қауырсын, доп, қағаз қайық, жұқа жіп) және түбінде жататын бірнеше ауыр заттарды (мысалы, тас, кілт, тиын). Ваннаны немесе бассейнді сумен толтырыңыз. Балаға заттардың бірін беріңіз және оны суға салуды сұраңыз. Сонымен бірге оған: «Қарашы, қайық жүзіп жатыр! Ал кілт батып кетті - бұл ауыр! Жапырақ қалқып тұрады - бұл жеңіл!* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру.* *Қол бүйірде аяқтың ұшымен жүру.* *Қол бүйірде өкшемен жүру.* *Шеңбер бойымен жиі және кең қадамдарды алмастыра жүру.* *Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***/ сылдырмақпен/*** ***Б. қ: «Маса қонды»*** ***1.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, солдан оңға қарай иілту. «бз-з-бз-з-бз» деп айту. /5 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Қақпа»***	*тексеріледі: бұл бірдей, өйткені ыдыстар сусыз тез салқындатылады. Оны балалармен талқылау.* ***№2 тәжірибе*** ***Тақырыбы: Су неге мөлдір?*** ***Мақсаты:*** *Балаларға судың мөлдірлік сияқты қасиетін анықтау. Сөйлеуді дамыту, қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнату қабілетін дамыту.* ***Құрал-жабдықтар: су ыдыстары, 2 кесе сүт, малтатас, түймелер, қабықшалар, клеенка, банкалар.*** ***Жүргізілу барысы:*** *Балалар бассейндер мен банкаларда (суда) не бар екенін анықтау* ***Тақырыбы: Су неге мөлдір?*** ***Мақсаты:*** *Балаларға судың мөлдірлік сияқты қасиетін анықтау. Сөйлеуді дамыту, қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнату қабілетін дамыту.* ***Құрал-жабдықтар: су ыдыстары, 2 кесе сүт, малтатас, түймелер, қабықшалар, клеенка, банкалар.*** ***Жүргізілу барысы:*** *Балалар бассейндер мен банкаларда (суда) не бар екенін анықтау* ***№1 ойын «Жаңбыр жаудырайық»*** *- балалар су құйылған ыдысқа майда тастарды лақтырады. Содан кейін балалар су құйылған құмыра мен оның ішіндегі затты қарайды.* ***Сұрақтар: «Мына құмырада суда не бар****? Қалай болжадыңдар?* *Қортынды: Суда заттар көрінеді Су мөлдір.* ***№2 ойын «Жаңбыр жаудырайық»*** *- балалар сүт құйылған стақанға тастарды лақтырады.* ***Сұрақтар «Тастар қайда?*** *Неліктен олар көрінбейді?* *Қортынды: Сүт ақ болғандықтан ештеңе көрінбейді.*	*Ол суреттерді жіберіп, оларды ретке келтіруді сұраған.* *Суреттерде көрсетілген алгоритм: жеңдеріңді жинаңдар, кранды ашып, қолымызды сабынмен жуамыз, кранды жабыңдар, қолдарыңды сүлгімен құрғатып, жеңімізді түсіреміз.* *- Суреттерді ретімен қойып, Мойдодырға жіберу.* ***Балалар қараңдаршы пакетте тағы бір хат бар.*** *Мойдодыр* *бізді «сиқырлы» жолдармен саяхаттауға шақырады. Егер біз олардың соңынан ерсек, жаңа бір нәрсе таба алатын сияқтымыз.* ***Міне, бірінші жол.*** *Біз оның бойымен қолымызды белдікке қойып, тізені жоғары көтеріп жүреміз. Міне келдік.* *Көрейік онда не бар?* *- Бұл сабын соншалықты хош иісті емес, ал ол дәретхана сабынынан әлдеқайда үлкен. Араларыңда кім осындай сабынды көрді? Ол не үшін? Ол қалай аталады?* *Бұл сабын кір жууға арналған сабын. Оның иісі өткір келеді.* ***- Әрі қарай жүрейік.*** *Екінші жолда біз қояндар сияқты секіреміз.* *Бұл не деп ойлайсыңдар? Дұрыс, сұйық сабын. Қызық, неге сұйық деп аталады?* ***Әрі қарай жүрейік.*** *Үшінші жолда біз аяқтың ұшымен жүреміз. Жүріп, жүріп, зертханаға келдік.* ***Эксперменттік алаң*** ***Мен алжапқыштарды киіп, нағыз лаборантқа айналуды***

	Б. қ.: «Қақпа» ***2****. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, 1- оңға бұрылу, 2- б.қ. 3- солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «қақпа ашылды» деп айту .* */ 6 рет қайталау/* ***Б.қ. : «Шаңғышы»*** ***3****. Аяқтары алшақ қойылған , 1- сол қолмен оң аяқты жерден алмай алдыға созу, 2- оң қолмен сол аяқты алдыға созып шаңғы тебу қимылын жасайды. / 6 рет /* ***Б. қ.: «Биік - аласа»*** ***4****. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын алдыға созып 1- отырады «аласа» деп айтады, 2 – қолды жоғары созып аяқтың ұшымен тұрады «биік» деп айтады. /6- рет /* ***Б.қ.: «Құлыншақ»*** ***5.*** *Аяқтарын біріктіру. Қол белде. Тізені жоғары көтере жүгіру.* ***Қорытынды:*** *Шеңбер бойы маршпен жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *1 – 2, 3 - 4 есебінде танаудың әр тесігінен кезек - кезек демді ішке тартады; 1 – 10 (16) есебінде дем алуды бөгеп, сыртқа шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.***	*заттың түсіне өзгере алады.* ***Балаларды мадақтау.***	***2****. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, 1- оңға бұрылу, 2- б.қ. 3- солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «қақпа ашылды» деп айту .* */ 6 рет қайталау/* ***Б.қ. : «Шаңғышы»*** ***3****. Аяқтары алшақ қойылған , 1- сол қолмен оң аяқты жерден алмай алдыға созу, 2- оң қолмен сол аяқты алдыға созып шаңғы тебу қимылын жасайды. / 6 рет /* ***Б. қ.: «Биік - аласа»*** ***4****. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын алдыға созып 1- отырады «аласа» деп айтады, 2 – қолды жоғары созып аяқтың ұшымен тұрады «биік» деп айтады. /6- рет /* ***Б.қ.: «Құлыншақ»*** ***5.*** *Аяқтарын біріктіру. Қол белде. Тізені жоғары көтере жүгіру.* ***Қорытынды:*** *Шеңбер бойы маршпен жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *1 – 2, 3 - 4 есебінде танаудың әр тесігінен кезек - кезек демді ішке тартады; 1 – 10 (16) есебінде дем алуды бөгеп, сыртқа шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Текшелер, арасымен жүру* *2.допты алға қарай лақтыру* ***Қимылды ойын: «Тауық қорадаңы түлкі»***		***ұсынамын (біз алжапқыш киеміз).*** *Үстелдерде су құйылған кеселер тұр.* *- Балалар, қалай ойлайсыңдар, шыныаяқтарда не бар?* *– Оны қалай анықтадыңыз? Дұрыс, таза судың түсі жоқ, иісі де жоқ.* *-Ал егер стақанға сұйық сабынды құйсақ, су не болады? Педагог қасықтарды алуды ұсынады және оларға сабын құяды.* ***Тәжірибе жасайық: «Кімнің көбігі жоғарырақ және керемет ұшады»*** *Бұл тәжірибені жүргізу үшін біз түтікке қалай дұрыс үрлеу керектігін үйренуіміз керек. Мұрынмен дем ал, енді алақанға үрле. Ауаны ауыз арқылы шығарамыз. Жаттығуды 2-3 рет орындау. Енді түтіктің ұшын су құйылған банкаға салып, сабынды суға үрлеңіз. Суға не болды?... Көпіршіктер қайдан пайда болды?* ***Қорытынды:*** *сабын суда ериді, көбіктенеді, көп көпіршіктер түзеді.* ***Ойын эксперимент: «Көбікті жастық»*** *- Сіз жақсы көбік жинадыңыз. Бұл көбік жастық болуы мүмкін. Тексеріп көрейік: алдымен көбікке қауырсын, сосын малтатас саламыз.* ***Не болды?*** *Неліктен қиыршық тас батып кетті, бірақ қауырсын қалады? Енді көбікке кішкене қағазды, содан кейін бисерді салып*

	Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары. *1.Текшелер, арасымен жүру* *2.допты алға қарай лақтыру* ***Қимылды ойын:*** ***«Тауық қорадаңы түлкі»*** *Ойын шартымен таныстыру* *Рефлекция* *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау*		*Ойын шартымен таныстыру* *Рефлекция* *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау*		*көрейік.* *Қағаз бен моншаққа не болды?* *Моншақ батып бара жатқанда қағаз неге ұстайды?* *Сонымен, көбік жастықта қандай салмақты заттар жатуы мүмкін?* ***Қорытынды: сабын көбіктері өте жоғары болуы және жеңіл заттарды ұстауы мүмкін.*** ***Шығармашылық жұмыс.*** *Педагог балаларға мольбертке баруды ұсынады. Параққа бір банка суы бар сурет салынған. Педагог құмыраға және оның үстіне көп көпіршіктерді салуды ұсынады.* *Содан кейін балалар педагогпен бірге көбікке қауырсынның суретін, ал құмыраның түбіне батып кеткен малтатастың бейнесін салу.* ***Балалар сендерге үрлеп жатқан көпіршіктер ұнады ма? Сабын деген осы: ол микробтарды өлтіреді, онымен тәжірибе жасауға болады.***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №18*** *Қайда не өседі? Жеміс-жидектің өсетінін бақылау*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау.*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*

ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. *(картотека қосымша тігілген)*

Эстафеталық ойындар.

"Тез адымда"

Ойынның шарты: себеттен себетке кедергілер арасымен ирелеңдеп жүгіріп барып себетке допталарды тасу.

"Шебер"

Шарты: бірінші бала допты шеңберге қою, екінші бала допты алып келу

Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынық-тыру шаралары.	***№2.*** *Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен.* *Кереуетте жатып велосипед тебу.* *Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.*	***№3.*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».* *«Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.* *«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,* *«Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.* *«Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.* *«Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.* *«Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды* *Екі – төмен ұста қолыңды* *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды* *Бес дегенде секір көрсет бойыңды.* *Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.*	***№5*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».* *«Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.* *"Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау*	***№6.*** *- арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.* *- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.* *- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Дид ойын: «Суретші»*** ***Мақсаты:*** *Есте сақтау қабілетін дамыту* ***Ресурстар:*** *Ақ парақ, қарындаш* ***Жүргізілу барысы:*** *Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төрбұрыш, үшбұрыш, шаршы)* *Салуға арналған бейненің санын бала өзі таңдайды.*	***Дид ойын: «Суретші»*** ***«Гүлдер әлемі»*** ***Мақсаты:*** *Бірлесе құрастыру барысында сыйластық қарым-қатынас орнату* ***Ресурстар:*** *Гүлдердің екіге бөлінген суреттері* ***Ойынның барысы:*** *Тәрбиеші бірнеше гүлдердің екіге бөлінген суреттерін үстел бетіне жайып қояды.Балалар қарап шығып, тәрбиешінің нұсқауы бойынша екіге бөлінген суреттерді біріктіріп гүлдер бейнесін құрастырады.*	***Дид ойын: «Суретші»*** ***«Суретшінің қатесі»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың заттар мен құбылыстардың белгілерін сипаттауды, айқындауды, талдауды, ойлануды үйрету* ***Ресурстар:*** *Заттардың қателесіп салынған суреттері (қыс мезгіліне жазды, құстың ұясына итті тб қателескен суреттер жиынтығы)* ***Ойынның барысы:*** *Тәрбиеші суреттерді тақтаға іледі. Мұқият қарауды сұрайды. Суретшінің қандай қателік жібергенін сұрайды*	***Дид ойын: «Жануарларды құрастыр»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарлары жөнінде балалардың білімдерін бекіту. Жануарларды сипаттап айтуды үйрету.* ***Ресурстар:*** *Әр түрлі жануарлар бейнеленген суреттер (2 данадан)* ***Ойынның барысы****: Суреттің бір данасы бүтін, екіншісі 4 бөлікке бөлінген. Балалар бүтін суреттерді қарайды, содан соң оларды үлгісіз, бөлінген бөліктерден сурет құрастырады. Сипаттап айтады.*	***Дид ойын:*** ***«Көгалдағы әдемі гүлдер»*** ***Мақсаты:*** *Түстерді қабылдауын дамыту, түс бойынша жұмыс жасау іскерлігін қалыптастыру.* ***Ресурстар:*** *Жылы, суық түсті геометриялық пішіндер* ***Ойынның барысы:*** *Балалар тәрбиешіні нұсқау бойынша жылы түстер мен суық түстерден гүлдер бейнесін құрастырады.*
Балалармен жеке жұмыс	***Дид ойын: «Сиқырлы суреттер»*** ***Мақсаты:*** *бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады.* ***Өнім арқылы саралау***	***Дид ойын.*** ***«Аңдарды табайық»*** ***Мақсаты:*** *Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету.*	***Дид ойын.*** ***«Қуыршақты оятпа»*** ***Мақсаты:*** *Ақырын дауысты қолдана білуді дамыту.*	***Қим ойын.*** ***«Аю мен балалар»*** *Мақсаты: сөздерін айтып тұрып, қимылын жасау, тез қимылдауға баулу*	***Дид ойын.*** ***«Атын атап бер»*** *Мақсаты: ойыншықтардың атын атайды.*

	4К-командамен жұмыс				
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуен кезінде қауіпсіздік шаралары туралы ескерту. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №18*** *Қайда не өседі? Жеміс- жидектің өсетінін бақылау*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау.* .	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*
	Таңертеңгі серуенді бекіту.				
	Эстафеталық ойындар. ***«Кім жүйрік?»*** ***Шарты:*** *Машинамен межеге дейін барып,кері келу.* ***«Кім күшті?»*** ***Шарты:*** *Еденде жатқан шығыршықтан шығыршыққа секіріп межеге дейін барып,межені айналып кері келу.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.* *Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу*	*Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*	*Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.*	*Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.* *Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 24.06 – 28.06.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Ата-аналармен аман-дасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.* *Балаларды дене тазалығын тексеріп қабылдау. Көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.*				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары,* *Төбемізде бір аспан.* *Барлық ұлттың баласы,* *Достығымыз жарасқан* ***Дид ойын: «Дауысынан таны»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың үй жануарлары туралы және қалай дыбыстайтындығы туралы түсініктері қалыптасады.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз* ***Дид ойын: «Телефон»*** ***Мақсаты:****естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе алады, диалогтысөйлеуді үйренеді.*	*Тереңдет ойынды,* *Тік ұста бойыңды.* *Құстарға ұсайық,* *Қалықтап ұшайық.* *Шық алға оң қанат,* *Шық алға сол қанат,* *Шаршаған кездерде* *Қонайық жорғалап.* *(Б.Бөрібаев)* ***Дид ойын: «Бау да ма,бақшада ма?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді.*	*Еркін ұста денеңді,* *Тарсылдатпай еденді* *Орнымыздан тұрып ап* *Жүгірейік бір уақ.* *Бір, екі, үш, бір, екі, үш.* *Аяқты алға созайық* *Тік көтеріп, қозғайық.* *Тымсылбыр да болмайық* *Алғақарайозбайық.* *Бір, екі, үші, бір, екі, үш.* ***Дид ойын: «Заңдылығын тап»*** ***Мақсаты:****Балалардың логикалық ойлауын, заңдылықты қоя білу дағдыларын дамыту.*	*Біз балдырған баламыз,* *Құстай қанат қағамыз.* *Дүниені аралап,* *Оқып білім аламыз.* *Көзді салып қараңыз,* *Былай қанат қағамыз.* *(Б.Бөрібаев)* ***Дид ойын: «Ормандағы аю»*** ***Мақсаты:****Балалар ептілікке, шапшаңдыққа дағдыланады.*
Таңертенгі жаттығу	***Таңғы жаттығу кешені*** *Жаттығу түрі - сылдырмақ , әуенмен. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шыңдау.* ***Маусым айының 2-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* *Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет	***Ғажайып сәт. Аудио дыбыс.*** *Орман тұрғындары өте көңілсіз, олар орманда қатты дауыл соғып, содан әлсіреп қалған. Тиін ағаш діңіне шыға алмай, қоян секіре алмай, түлкі жүгіре алмай басқа аңдарда осылай шаршап қалған диді. Доктор Айболит бізден көмек сұрап хабарласып жатыр. Аңдарға тез арада жаттығу жасап шығу керек екен. Біз жаттығуды көрсетіп, суретке түсіріп жіберуіміз керек. Көңілсіз тұрғындарға көмектесейік.*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Бүгін біз айналамыздағы барлық нәрселерден сары түсті іздеуді жалғастырамыз.*** *Ал бізге ол үшін* ***«Күн және оның балалары – күн сәулелері туралы»*** *ертегісі көмектеседі. Бірақ алдымен күнді табуымыз керек.* *Педагог балаларға түрлі-түсті ширілген жіптерден жасалған түрлі-түсті күн көрсетеді. Балалар күнді таңдайды.* *Ал неге сендер бұны күн деп шештіңдер?* ***Балалар: Күн сары.*** *Тәрбиеші: Дұрыс, күнді таптық, демек, ертегімізді бастайтын кез келді.* ***Ертегі***	***Психологиялық жаттығу. «Күлкі сыйла»*** *Мен сенің досыңмын, ал сен менің досымсың.* *Қолды мықтап ұстайық* *Күлкіден мейрім шашайық* *- Жарайсыңдар, Бір-бірімізге күлкі сыйладық.* ***Тосын сәт.*** *Қызыл телпек келеді.* ***Ойын:*** *«Сиқырлы гүлдер»* *Мен өзімнің қызыл телпекшемді қай баланың басына кигізсем сол бала мына сиқырлы гүлден шыққан сұраққа жауап береді. сұраққа жауап береді.* ***Қызығушылықты ояту.*** ***1-сұрақ:***	***«Көңілді доп»*** *Доптармен ойнау қызықты. Бірақ мұндай ойындардың өзінде доппен ойнау кезінде қауіпсіздік ережелерін ұмытып қалсаңыз, қиындықтар туындайды.* ***Доппен ойнаудағы қауіпсіздік.*** *Шыны терезелердің, дүкен витриналарының жанында доппен ойнауға болмайды.* ***Неліктен? Доп оларды құлатуы, сындыруы мүмкін.*** *- Жолдың жүріс бөлігінің жанында доппен ойнамаңыз.* ***Неліктен? Доп өтіп бара жатқан көліктің доңғалақтарының астына шығып, апатқа әкелуі мүмкін.***	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ шешу* *Күндіз бар да, түнде жоқ,* *Онсыз өмір мүлде жоқ.* ***(Күн)*** *Бүгін бізде қуанышты күн болғандықтан, шуақты күн бізді далада күтіп тұр. Ол жылулық пен қуаныш әкелді.* ***Көңілді серуен.*** *Бүгін ауа райы қандай? бұлтты немесе күн шығып тұр ма??* *Балалар: Күн шуақты.* *Күн қайда? Балалар: Аспанда!* *Ол қашан тұрады? (таңертең ерте)*

	Денешынықтыру ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *.Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту* *2 . Аяқтары алшақ қойылған, тік тұрып, қолды екі жаққа жіберіп, жұдырықты түйіп, шынтақпен ішке - сыртқа айналдыра қимылдаймыз.* *3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, 1- аяқты тізеге дейін бүгіп, жоғары көтереді, 2- тізе астынан шапалақ соғады. 3- б.қ.* *4. Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда, оңға, солға бұрылу, қол бос қозғалады.* *5. Орнында тұрып, қос аяқтап секіру (10-15 секунд)* ***Тыныс алу жаттығулары: «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.*** *Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1-2–2,5 м*	*Тәрбиеші: Күн бұлттардың артынан шығып, тәтті еріліп, күлімсіреді.* *Күннің қайда тұратынын кім айтады? (Балалардың жауабы)* *Әрине, күн аспанда өмір сүреді.* *Күннің түсі қандай? Дұрыс, күн сары. Бірақ біз оны әрдайым осылай атай бермейміз.* *Күн осылай шығады, жарқырап шығады,* *Күн балаларға қалай күледі? (Балалар жымиады)* *Балалардың күлкілері қандай жарқын, көздері кішкентай күндей жарқырап тұр.* *Күн күлімдеп, жарқырап, балаларын - күн сәулесін серуендеуге жіберді.* *Күн нұры жерге түсіп, еркелеп, айналып, жерді өз жылуымен жылытты. Көк шөпке оранған аязды қыстан кейін жер оянды* *Күн нұры жас шөпке тіреліп, жаңа достар іздеу үшін әр жаққа шашырап жатты.* *Осылайша Күннің бір сәулесі көгалдың үстінен ұшып түсіп, тауықты көрді. Ол жұмыртқаға жабысты осылайша оларды өзінің жылуымен жылытты. Ана тауық балапандарының жұмыртқадан шыққанын күтіп отырды. Күннің нұры жұмыртқаларға түсіп, оларды өз жылуымен жылыта бастады. Содан кейін жарықшақ пайда болды. Бұл қабықшалар жарылып, балапандары пайда болды. Күн нұры оларды қатты ұнатып, алтын бояуды шашып жіберді, тауықтар сарғайып кетті. Ана тауық балапандарына кел менімен бірге жүріңдер, мен сендерге жердегі қателерді, құрттарды іздеуді үйретемін. Олар серуендеуге кетті, ана тауық оның соңынан ерді. Ал көгалға ана*	***Ойын «Сұраққа жауап бер».*** *Сен әдепті баласың ба?* *Иә. Мен әдепті баламын.* *Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба?* *Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын* *-Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың?* *-Мен кешірім сұраймын.* *-«Кешір» деген сөзді айтамын.* *-Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды.* ***Ойын: «Ғажайып сөздер»*** *-Сәлеметсіз бе?* *-Өтінемін.* *-Рақмет, рақмет.* *-Кешіріңіз.* ***2- сұрақ: Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»*** ***Шарты: Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз.*** *Қай жауабы дұрыс?* *Апаң сенің базардан* *Алма сатып әкелді.* *Ең үлкенін, жақсысын* *Саған таңдап әперді.* ***Не деп айтып жеу керек?*** *«Рақмет, апа!» – деу керек.* *Балалар жүр көшеде,* *Естілді шу-айғай.* *Сен де шықтың досыңды,* *Қағып кеттің байқамай.* ***Не деу керек?*** ***Музыка*** ***«Көңілді ырғақтар»*** ***Музыка тыңдау:*** ***Ән үйрену: «Көңілді балалар әні»*** ***Б. Дәлденбай, Е. Өтетілеуұлы*** *- Әнде не туралы айтылған?* *- Ән көңілді ме,* *әлде көңілсіз бе?*	*Және, әрине, ешбір жағдайда жолда допқа жүгірмеу керек!* *Доптың үстіне отыруға болмайды.Неліктен?* ***Доп жарылып қалуы мүмкін.*** *Барлық заттардың пішіні болады. Геометриялық фигуралар мен заттарды қарастыру, оларды атау.* *Қараңызшы, оларда ортақ нәрсе бар ма? Бір пішіндегі фигуралар мен заттарды байланыстыру үшін қарындашты пайдаланыңыз.* ***Енді доптың суретін салайық.*** ***Доптың пішіні қандай?*** *Әрқайсысың қандай доп салғыларың келетінін ойлаңыздар: үлкен немесе кішкентай доп, оған қандай түстерді қолданасың .* *Көзіңізді жұмып, өз добыңды елестетіп көр.* ***Шығармашылық жұмыс «Менің сүйікті добым»*** ***Енді бәріміз кішкентай ғалым болып, допты зерттеп көрейік.*** ***Эксперимент: «Менің добым»*** ***Мақсаты:*** *Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту.* ***Қолданылатын материалдар:*** *су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз.* ***Процессі:*** *Доппен тығылыспақ ойынын ойнау.* ***- Доп суға батады ма?*** *Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су*	*Күн кімге керек? (барлық адамдарға, өсімдіктерге, жануарларға)* *Күнді шақырайық!* ***Тақпақ : «Күн»*** ***Кейде кіріп бөлмеме,*** ***Ол ойнайды айнада.*** ***Шомылады көлге де,*** ***Шуақ шашып қайда да.*** *Балалар күн оянып, жарқырайды. Оған қарау оңай ма? (Жоқ).* *Мен күнге киетін көзілдірікті киіп, күнге қарауды ұсынамын.* *Біз күнге өте қуаныштымыз! Шапалақ.* *Дид ойын: «Күннің достары»* *Шарты: балалар күнге байланысты заттарды атайды* ***Күннің достары - бәрі дөңгелек.*** *(дөңгелек, доп, доп, табақ, т.б.).* ***Күннің достары, бәрі сары болады.*** *(тауық, одуванчика, қарындаш, лимон, көйлек және т.б.).* ***Күннің достары, жылытатынның бәрі, бірақ бізді не жылытады?*** *(батарея, пеш, пеш, тон, шұлық, жылытқыш, шәйнек, т.б.).* ***Күннің достары, жарқыраганның бәрі, бірақ біз үшін не жарқырайды?*** *(шам, фонарь, ай, шам, шамдар, т.б.).* ***-Күн шықса, жақсы ма, жаман ба?*** ***-Егер күн болмаса, не болады?*** *(суық, қараңғы)* ***- Көзіңді жұм, не көріп***

	арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру *2. Аяғын бірге, аяғын алшақ қойып ырғақты секіріу* ***Қимылды ойын:«Құстар»*** *Ойын шартымен таныстыру* *Қортынды.* *Балаларды мадақтау*	*тауық балапандарымен мен күн нұры төгілген тату отбасы келді. Бүршіктердің арасынан бір сәуле сырғып өтті, алтын сары бастары бар гүлдерді шығарды. Бұл одуванчиктер. Одуванчик сары түсті. Балалар, одуванчиктер күнге ұқсай ма? (Балалардың жауаптары) Ал олар қалай ұқсас? Иә, күн де, бәйшешек те сары. Одуванчик тауықтарға ұқсай ма? (Балалар: Иә.) Олар несімен ұқсас? Дұрыс! Ал одуванчиктер мен тауықтар сары.* *Содан кейін тауықтар көгалдан жүгіріп өтіп, сары бәйшешектерді шіскей бастады, содан кейін сәулені қуып ойнады.* *Осылайша күн аспанға қайтып, балаларымен бірге бұлттың артына ұйықтауға кетті. Одуванчиктер бастарын жауып тастап, көгалда тек ана тауық пен балапандар ғана қалды. Ана тауық қатты айқайлады, балапандар оған жүгірді және олар ұяларына бірге кіріп кетті.* *Осымен күн мен күн сәулесі туралы ертегіміз аяқталды.* ***Бірақ күн өз көрінісін қағазға қалдырып, балаларының суретін салуды сұрады. Біз не сурет саламыз? Балалар: Күн шуағы.*** *Тәрбиеші: Бірақ күн сәулесі қарындаштардың біріне тығылды. Қане, олар қандай карандашқа жасырынғанын біліңдерші? Балалар қарындашты дұрыс таңдап, сары шеңберге сәулелерді бояйды. Жұмысты аяқтағаннан кейін балаларды күн шуағын көрсетуге шақырады .* *Енді біз кішкентай ғалымдар болып, күнді зерттеп көрейік.* ***Тәжірибе №1. «Күн жүйесі»*** ***Мақсаты:*** *Неге барлық планеталар күннің*	*- Көңілді әндерді мажорлы, көңілсіз әндерді минорлы деп бөлеміз. Біздің шырқаған әніміз қайсысына жатады? Әннің мәтінін қайталап, әуенге ілесе айту.* ***Ойын: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова, А. Асылбек).*** *Балалар шеңберді айнала отырады. Бір бала шетте, балаларға арқасын беріп отырады. Балалардың жеке ән салғанын тыңдап, кім екенін ажырату. Отырған бала ән салған баланың дауысын таныса, орын ауыстырады.* ***Әуенді-қимылды қозғалыс:*** *топты үшке бөліп, бірінші топқа вальс ырғағымен қимылдауды, екінші топқа полька ырғағымен секіруді тапсыру, үшінші топқа Қамажай ырғағының қимылдарын жасату.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***	*толтырылған шағын ваннаға допты салу.* ***- Допқа не болды, неге ол батпайды?*** ***Доп қалқып тұрады, ол жеңіл.*** *Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.* ***- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).*** ***Қорытынды:*** *Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді* *Қане доппен жаттығу жасайық.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** ***Доппен жаттығу.*** *1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау* *Допты төмен түсіріп, жерге қарау* *2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу,* *3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу* *4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.* *5. Аяқтарын біріктіру. Доп*	***тұрсын?*** *(Ештеңе).* *Күннің көзі тоқтаса, осылай болады.* *-Жазда күн өте жылы, шөп.гүлдер жайқалып өседі.* *-Күннің түсі қандай? (сары)* *-Ол қандай пішін? (дөңгелек)* *-Күн біреу, бірақ сәулелер көп. Оған сәуле жасап берейік.* ***Дид ойын: «Күн сәулелері»*** ***Шарты:*** *Күнге сәулелерін құрастыру арқылы жапсыру.* *Күн қандай керемет болып шықты.* *Нәтиже.* *Бүгін біз күн туралы не білдік. Бұл не? (балалардың жауаптары)* *-Ол не істейді? (жылытады, жарқырайды, шуағын шашады.)* *Мен әрқайсыңа кішкене күн бергім келеді, ол сендерді жылытады және сен өзіңнің мейірімділігіңмен басқа адамдарды жылытуды ұмытпау керексіңдер.* ***Қане бәріміз кішкентай ғалымдар болайық.*** ***Зертханалық алаң.*** *Мақсаты: Күн айналаның бәрін нұрландыратын, адамдарды, өсімдіктерді, жануарларды, жерді, суды жылытатын түсіндіру.* ***Тәжірибе №1. Күн*** *Біздің қолымыз күнді сезіне ала ма?* *Педагогтың артындағы балалар күннің жылуын сезіну үшін қолдарын күнге*

		айналасында айналады? түсіндіру. ***Құрал-жабдықтар:*** *сары ағаш таяқша, жіптер, 9 доп.* ***Тәжірибелік жұмыс*** *Сары таяқша - Күн,* *ал жіптердегі 9 доп - планеталар деп елестетіп көріңіз* *Біз таяқшаны айналдырамыз, барлық планеталар шеңбер бойымен ұшады, егер сіз оны тоқтатсаңыз, онда планеталар тоқтайды. Күнге бүкіл жүйені ұстап тұруға не көмектеседі? ..* *Күнге мәңгілік қозғалыс көмектеседі.* *Дәлсолай, егер Күн қозғалмаса, бүкіл жүйе ыдырап кетеді және бұл мәңгілік қозғалыс жұмыс істемейді.* ***Тәжірибе №2 «Күн мен түн».*** ***Мақсаты:*** *- балаларға не үшін күн мен түн екенін түсіндіру.* ***Ресурстар: фонарь, глобус.*** *Мұның ең жақсы тәсілі – күн жүйесінің моделі! ... Оған тек екі нәрсе керек - глобус және қарапайым фонарь. Қараңғы топ бөлмесінде фонарикті қосып, оны өз қалаңыздың жанындағы жершарына бағыттаңыз.* ***Балаларға түсіндіру: «Қараңыз; фонарь - Күн, ол жерге жарқырайды.*** *Енді оны сәл бұрайық - енді ол біздің қаламызға нұрын шашады.* *Күн сәулелері жетпейтін жерде бізде түн болады.* *Балалардан жарық пен қараңғы, таңертең немесе кешке деп болжайтынына сенімділігін арттыру.*		*қолда. Орнында секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Заттардың арасымен жүру және жүгіру.* *2. Қысқа секіртпемен секіру* ***Қимылды ойын:*** *Торғайлар мен мысық* *Балаларды мадақтау.*	*созады, алақандарын жоғары көтереді.* ***Қортынды:*** *Күн алақанымызға не жібереді? Жылу.* ***Тәжірибе №2. Күн қайда түнейді.*** *Күндізгі уақытта күннің аспандағы орнын өзгертетініне назар аудару.* ***Қортынды:*** *күннің шығуын бір терезеден, ал күннің батуын басқа терезеден байқауға болады.* ***Тәжірибе №3. Күн сәулесінің қасиеттері.*** ***1.Күн мен көлеңкедегі заттардың температурасын салыстыру.*** *Екі қиыршық тасты салыңыз: біреуі күнге, екіншісі көлеңкеге. Қараңғы болуы үшін қалың ағаш қораппен жабыңыз. Біраз уақыттан кейін балалармен қай тастың жылы екенін тексеріңіз.* ***2.Дымқыл резеңке доптар шуақты күнде шығарылады.*** *Балалар шарлардың бірте-бірте құрғағанын бақылайды.* ***3. Құмды сулау және оның қалай кебетінін балалармен бірге бақылау.*** ***4.Жуылған қуыршақ киімдерін күнге ілу, оның қалай кебетінін бақылау.*** ***Қортынды:*** *Күн сәулелерінің қасиеттерін тәжірибе*

					жүзінде байқағандай , күн айналадағының бәрін кептіру қасиетіне ие.
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №7*** *Жазда гүлдерді бақылау.*	***Картотека №8*** *Топырақты бақылау*	***Картотека №9*** *Бұлттарды бақылау.*	***Картотека №10*** *Құрт – құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека №11*** *Жапырақты бақылау.*
	Жаз серуен картотекасынан ***Серуендегі ойындар*** ***1. «Пингвиндер».*** *Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені тізе арасына қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта орындалады, содан кейін тоқтайды, бұрылады және тапсырма қайталанады* ***2. «Өткізіп алмаңыз».*** *Балалар екі-үш шеңберге тұрады, әрқайсысының қолында дорба бар. Шеңбердің ортасында балалардан 2,5 м қашықтықта құрсау бар. Педагогтың белгісі бойынша балалар сөмкемен ішке кіруге тырысып, оны құрсауға лақтырады. Педагог отырғандарды белгілейді, іште отырған балалар сөмкелерді алып қашады, балалар сөмкелердің артынан жүгіреді (сізде екі немесе үш сөмке болады).*				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№9. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№10.Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күнжылуыналайық.*	***№11. Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*	***№ 12 . Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы ашамыз*	***№13. Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
	ДӘСТҮРДЕН ТЫС СУРЕТ САЛУ ӘДІСТЕРІМЕН ЖҰМЫС				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау	***Мнемотехника әдісі*** ***Дид ойын «Қай мезгілде киеміз?»*** *Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын айта алады.*	***«Балапан»*** *Белгілі аймақтарға желім жапсыру, сол жерге көптеп күріш салу, күрішті абайлап бояу және мақта таяқшаларымен бейнені түрлендіру.Күрішпен немесе мақта таяқшалармен сурет салу.*	***Көбелек*** *Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау.* *Монотопия* *Симметриялық салу*	***Жазғы пейзаж*** *Үрлеу әдісі арқылы жазғы табиғатты бере білу. Пейзаж тақырыбын балаға түсіндіру.* *Бояулардың араласуы* *Сия тамшысыграфикасы-(кляксография)*	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру.* *Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен***

және тағы басқа әрекеттер)					
Баламен жеке жұмыс.	***«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»*** ***Мақсаты:*** *суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу.*	***Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құстар туралы білім түсініп,. құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.*	***Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.*	***Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.*	***Дид ойын «Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №7*** *Жаздағүлдердібақылау.*	***Картотека №8*** *Топырақтыбақылау*	***Картотека №9*** *Бұлттардыбақылау.*	***Картотека №10*** *Құрт - құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека №11*** *Жапырақтыбақылау.*
	Таңғы серуенді бекіту. ***Серуенде эстафеталық жарыстар*** ***«Секіртпелі жолдар»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды белгі бойынша алға жылжуға, тізені бүгіп аяқ ұшын көтеріп секіруге үйрету, нақтылық пен шыдамдылық танытуға дағдыландыру.* ***Барысы:*** *Балалар бір дөңнен екінші дөңге секіреді. Іздердібасып, қолдарыбелдеболады* ***«Торайдытамақтандыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалардыжылдамдыққаүйретіп, дәлтигізугедағдыландыру.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту.* *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.*	*Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 01.07 – 05.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру, балалардың үсті-басына көңіл. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Балалармен демалыс күндері туралы әңгіме жүргізу . Бала денсаулығына назар аудару. Балалармен табиғат аясында әңгіме. Балалармен жазғы киімдер жайында әңгіме жүргізу* ***Табиғат аясындағы сауықтыру,шынығу:***				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан* ***Қимылды ойын:*** *«Көбелегім, ұш!»* *Мақсаты: Ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу* ***Дид ойын: «Жасыл қияр»*** ***Мақсаты:*** *балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету.*	***Тақпақ жаттау.*** ***Отан Е.Өтетілеуұлы*** *Отан деген - Атамекен, Отан деген - туған жер. Отан - ана, Отан - үлкен, Қазақстан - туған ел.* ***Қим ойын:«Аралар»*** ***Мақсаты:*** *балалардың зейінің,есту қабілетін дамыту.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз* ***Қимылды ойын:*** *«Тату-тәтті отбасы»* ***Ойын мақсаты:*** *үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.*	***Отан*** *Бақытты боп жүргенім Сенің арқаң, Ұлы Отан. Елім менің –тірегім, Құшағында гүл атам. Шығысыңнан арайлы, Күліп атқан құба таң. Сенен бақыт тарайды Баршамызға Ұлы Отан.* ***«Өрмекші мен шыбын»*** *Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, бақылағыштығын дамыту.*	***Туған өлкем . ӨтебайТұрманжанов*** *Көгінде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен. Неткен сұлу, неткен көркем! Осы менің туған өлкем! Алтын дәнді даласы бар, Ақ күмістей қаласы бар. Неткен сұлу, неткен көркем! Осы менің туған өлкем!* ***«Күн мен түн»*** *Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.*

Таңертең-гі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 1 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрет***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* ***Ас ішерде күнде біз*** ***Сөйлемейміз күлмейміз*** ***Астан басқа өзгені*** ***Елемейміз, білмейміз*** *Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Мына аспан астында* *Жақсы дос көп табылар* *Мен де соның бірімін,* *Сыйлығымды ал!*	*Ашық менің жүрегім* *Ылғи күліп жүремін.* *Бірге ойнапғ бір жүрер* *Достарым көп, білемін!*	*Сиқырлы айнадан* *Өзімді көрермін.* *Бақыттан жайнаған.* *Көзімді көремін.*	*Шақырамын сендерді* *Жолдастарым кел бері* *Толтырайық шаттыққа,* *Дөгеленген шеңберді.*	*Бақыт толы шеңберге,* *Шаттық толы шеңберге,* *Қол ұстасып келдік біз,* *Жан достармыз енді біз.*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Ой қозғау.*** *-Балалар, киімдерді қалай күту керектігін айтыңдаршы?(Балалар жауаптары).* *Киімге не үшін күтім жасау керек? (Балалар жауаптары.)* *-Киім адамдарға не үшін керек?(Балалардың жауаптары.)* ***Балаларды топқа бөлу.-*** *Үстелде қандай заттар тұр?* *Киім мен киімге күтім жасау заттары.* *-Сендер командаға бөлініп отырсыңдар, біз қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындайтынын анықтаймыз.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден*	***Қызығушылықты ояту.*** *Бүгін біздің топтан мен қорап тауып алдым. Оның ішінде не бар деп ойлайсыңдар?* *Мүмкін бос шығар? Ашпай-ақ айта аламыз ба, оны қалай анықтауға болады? Ол ауыр ма, жеңіл ме? Жайлап ашу. Қараңыз, иә, мұнда бірдеңе жазылған. Бірақ мына жерге қараңыз, тек қағаз емес... Басқа нәрсе де бар. Бұл не? Көрсету. (мата) Ал матадан не тігіледі? (киім) Киімнің қағаздан емес, матадан тігілуінің себебін қалай білуге болады?* *Сендер Ғалым болып, жауабын тапқыларың келе ме?* ***Сонда біз ғалымдарға айналуымыз керек:*** ***Үш рет айналып Ғалымға айналайық.*** ***Тәжірибе алаңы.*** *Біз «Зертхана» деген жазуы бар үйге жақындаймыз.* *Балалар, міне, келдік, кіріңдер. Жұмысқа кірісер алдында не киюіміз керек?*	***Дид ойын: «Киім дүкені»*** ***Шарты:*** *киім түрлері бойынша тақырыптық суреттерді орналастыру сыртқы киім, Аяқ киім, әйелдер, ерлер, балалар, қысқы, жазғы, мерекелік, арнайы киімдер.* ***Ой дамыту*** *-Киімді кім тігеді? (тігінші)* *Киім қалай жасалады? (ол тігілген, тоқылған)* *-Киімнің дизайнын кім жасайды? (сән дизайнері)* *-Кім киім тігеді? (тігінші)* *- Киім неден тігіледі? (матадан)* *– Тігін тігумен қай фабрика айналысады? тігін фабрикасы* ***Ой қозғау.*** *Сендер киімді зерттейтін ғалым болғыларың келе ме? Ол үшін шығып алайық.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар бүгін таңертең поштамды тексердім және пошта жәшігінен ертегі кейіпкерлерінің хаттарын, тіпті бір пакет таптым. Оларда не жазғанын білгілерің келе ме? Онда Мнемоникалық жолдар бойынша сөйлем құрауға жаттығулар жазған.* ***1.хат: Дид ойын: «Мнемо жолмен сөйлем»*** *Шарты: Мнемокесте арқылы киімдерге сөйлем құрау.* *Мнемо кесте бойынша әңгіме: Менің ойымша, бұл етік, өйткені олар қоңыр, қара және сұр. Олар былғарыдан жасалған, бұл былғары. Олардың баулары, тілі, өкшесі, табаны бар. Етік. күзде,қысқыда,көктемде киіледі. (қалпақ, көйлек сөйлем құрау.* ***2-ші хат: Дид ойын: «Түрлі – түсті қалпақ»*** *Білмесбекке достары көптеген түрлі-түсті қалпақ сыйлады. Оның достары қандай қалпақ сыйлады?* *Балалар Білмесбекке кім қандай қалпақ бергені туралы мнемоникалық жолдар бойынша*	***Проблемалық жағдай:*** *Киім ауыстыратын бөлменің бұрышында киім-кешек шашылып жатыр.* *Балалар не істеу керек? Балалардың жауаптары: орнына жинау керек.* ***Дид ойын: Киім жинауға көмектесеміз»*** ***Шарты:*** *Балалар киімнің атын атап. орнына іліп қояды.* *Педагог балалардың назарын бір-біріне арқасын қойып отырған қуыршақтарға аударады.* *Біздің қуыршақтарға не болып жатыр?* *Балалар: Олар бір-біріне ренжіген.* *Оларды қалай татуластыруға болады?* *Құшақтасу,қол алысу, кешірім сұрау, бір-біріне күлу арқылы татуласады.* *Басқа қалай татуласуға болады?* *-Бірге ойнауға.* ***Қуыршақтарға «Киімді шкафқа сал» ойынын ойнауға үйретеміз бе?*** *Қане біз жұптасып ойнаймыз.*

	жалауша алу/ *1 саптан 4 звеноға тұру.* ***1. Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен, 6-бөлім.*** ***1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау.*** *Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу , төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау* ***2. Аяқтары бірге, жалаушаларды омырауға ұстау.*** *Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау. Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/* ***3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау.*** *Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену. 5-рет қайталау.* ***Б.қ.: «Отыр-тұр»*** ***5.*** *Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1-жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (6 рет қайталау.)* ***6. Секіру.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 6 рет қайталау/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.*** *- Жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру* *- Кеглилер арсымен жүріп өту.*	*(халат) Неге? (балалардың жауаптары). Ғалымдар өз тұжырымдарын жазады, сондықтан олардың дәптер халталары болады. Біз зертханада не көріп тұрғаныңызды айтыңдаршы? (үстел, қағаз, шүберек, су, т.б.)* *Материалдарды қарайық.* *Бұл не екен? (мата, қағаз)* *Үстел үстінде мата мен қағаз жатыр, анықтаймыз* ***Тәжірибе №1.*** *Балалар, айтыңдаршы, қағазды матадан қалай ажыратамыз?* ***(жауаптар)*** *Енді алдымен қағазды алыңдар. Ол қандай? (қатты, судырлақ, тегіс).* *Оны оң жаққа қойыңдар.* *Енді матаны алайық.. Ол қандай? жұмсақ, жылы.* *Жарайсыңдар балалар! Маған жауаптарыңыз қатты ұнады! Қағазды ұстағанда матадан күштірек сезіне ме?* ***№ 2 тәжірибе.*** ***Қағаз бен матаның беріктігін тексереміз*** *Ал енді бізді тағы бір эксперимент күтіп тұр.Енді біз орамалымызды кір деп есептейміз және біз оларды жуу керекпіз.* *Тәрбиеші: Алдымен матадан жасалған орамалды алып, суға батырамыз, сығып аламыз. Біз не көріп тұрмыз?* ***Балалар: Ол суланып қалды.*** *Тәрбиеші: Енді қағаз орамалды суға батырамыз,сығыңыз, түзетіп көріңіз. Сіз не көріп тұрсыз?* ***Балалар: Ол суланды,***	*жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу. Шеңбер бойымен еркін жүру.* *1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/* *1 саптан 4 звеноға тұру.* ***1. Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен, 6- бөлім.*** ***1. Аяқтары иық мөлшерін-де. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау.*** *Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу , төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау* ***2. Аяқтары бірге, жалаушаларды омырауға ұстау.*** *Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау. Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/* ***3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау.*** *Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену.* *5-рет қайталау.* ***Б.қ.: «Отыр-тұр»*** ***5.*** *Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1- жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3-б.қ. (6 рет қайталау.)* ***6. Секіру.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 6 рет қайталау/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.*** *- Жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру* *- Кеглилер арсымен жүріп өту.*	*сөйлемдер құрайды:* *Білмесбекке көк қалпақ сыйлады, т.б.* *Осылайша Білмесбек тек көк қалпақ киіп жүрді, ал қалғандары жай ғана бөлмеде шашылып жатты. Бір күні ол барлық қалпақтарды жинауға бел буды, бірақ ол жинай алмады. Қане көмектесеміз бе?.* ***Дид ойын: «Қалпақтарды жинаймыз»*** *Суретке қарап, бөлмедегі барлық қалпақтарды тауып, сөйлемдер құрау. «Қызыл қалпақ үстелдің астында. Ол үстелдің астынан қызыл қалпақ алды»* *Жасыл қалпақ жоғарыда ілулі тұр.* *Сары қалпақ шкафтың оңжағында тұр.....* ***Сергіту жаттығуы.*** *Таңертең ерте тұрамын,* *Беті қолды жуамын.* *Апам берген киімді,* *Өзім киіп аламын.* *Кешке үйге келгенде,* *Бәрін жинап қоямын.* ***3-ші хатты ашу.*** ***Дид ойын: «Тігінші кірпінің хаты»*** ***-Келесі хат бізге тігінші кірпіден келді.*** *Ол орман адамдарына киім тігуге шешім қабылдады. Кірпінің кімге қандай киім тіккенін білгілерің келе ме? Кірпі тиінге жейде юбка тігіп берді. Кірпі тиінге қандай юбка тіккен?* *Киімдерді сипаттау, әңгіме құрастыру* ***4-ші хат Машадан келген.*** *Шарты: Жағдаяттар бойынша ойлану..* *• Жазда түкті қалпақ кисеңіз не болады?*	*ойынға жұп таңдау.* *Шарты: Шкафтағы сөрелер әртүрлі түстерде екенін есте сақтаңдар және біз сөремен бірдей түсті киімдерді таңдаймыз.* *Көйлектің аты қандай, түсі қандай?* ***1-ші бала:*** *Бұл қызғылт сары түсті көйлек.* ***2-ші бала:*** *Бұл жасыл шорт және т.б.* *Соңында балалар тапсырманың дұрыстығын бір-бірін тексереді.* ***1, 2, 3 - ойынды бастау. (Музыкамен)*** *Қызықты ойын үшін қуыршақтар балаларға алғыс білдіреді.* *Жарайсыңдар балалар, керемет жұмыс жасап, шкафтағы заттарды ретке келтірді.* ***Музыка*** ***Музыкатыңдау:****«Мәшине» (К. Қуатбаев,Т. Тұяқбаев)* *Әннің мазмұны мен әуенінің ырғағын ажыратуға үйрену. Мәшине, бағдаршам суреттерінкөрсету,әңгімелеу. Жолережелері туралытүсінік беру.* ***Ән айту:«Кәне, қызық ойын бар» (эстон халық әуені, Ю. Энтин, аударған И. Сапарбай)*** *Әннің әуенін үйрену, мазмұнына сәйкес қимыл жасауға үйрету. Айғайламай, даусыса күштүсірмей дұрыс айтуға дағдыландыру. Өткен әндерді қайталау. Таныс әндерді естерінетүсіріп, сөздерін анық, таза айтуына мән беру. Таныс әндерді қалаулары*

	Қимылды ойын: *«Қояндар мен қасқыр»* *Бір – бірінің артынан жүру, әр түрлі қимыл-мен айналып өту, ұзындық бойынша тұру. Балаларды мадақтау.* ***Енді жұмысымызды бастаймыз*** ***Дид ойын: «Киімдерді ажырату»*** ***1-Топ:*** *«Қысқы киімдерді атаңдар»* ***2-топ:*** *Жаздық киімдерді атаңдар.* ***3-топ:*** *Күздік киімдерді атаңдар.* ***4-Топ:*** *Киімге күтім жасайтын заттарды атау.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***	***жыртыла бастады.*** *Тәрбиеші: Сонымен, қандай қорытынды жасауға болады? (балалардың жауаптары)* *Дұрыс, матадан жасалған орамалды жууды шешсек, ол суланады, бірақ жыртылмайды. Ал қағаздан орамалды жусаңыз, ол суланып, жыртыла бастайды және лақтыруға тура келеді. Сонымен, орамалдардың қайсысы күштірек - матадан немесе қағаздан жасалған ба?* *Балалар: Матадан жасалған орамал күштірек .* *Белгілеп, жақсы және жаман жақтарын санаймыз* ***Жарайсыңдар балалар! Зерттеуіміз аяқталды, топқа қайтатын уақыт келді (халаттарымызды шешеміз), бірақ қайту үшін санамақ айтуымыз керек.***	***Қимылды ойын:*** *«Қояндар мен қасқыр»* *Бір – бірінің артынан жүру, әр түрлі қимыл-мен айналып өту, ұзындық бойынша тұру. Балаларды мадақтау.* ***Тәжірибе алаңы.*** ***Қағаз бен мата сөйлей алады ма?*** *Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме?* *Балалар: Иә!* *Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек.* *Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз?* *Балалар: Сыбырлайды, сөйлейді.* *Тәрбиеші: Дұрыс, сыбдырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз. Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе?* *Балалар: Ештеңе!* ***Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды. Қағазды сыбырлататын киімді ме немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба? Қайсы киім жақсы?***	*• Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады?* *• Жаңбырда тәпішке киіп алсаңыз не болады?* *• Ыстықта панаманы кимесеңіз не болады?* *• Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады?* *• Егер сіз суықта қолғапсыз жүрсеңіз не болады?* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***	*бойыншақайталау.* ***«Ойыншықтар»(И.Нүсіпбаев, Н.Әлімқұлов)*** ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:*** *«Бөбектер биі» (К.Қуатбаев)* *Балаларжұптасып тұрады. 1-бөлімде бір-біріне қарап тұрып, аяқтарымен жеңіл серіппеліқимылжасайды. 2-бөлімдеқол ұстасып айналады.* *Кел, ойнайық, ойнайық, Қызыққа бір тоймайық! депойынғашақырады.* ***Дид ойын: «Музыкалық қалпақ»*** ***Шарты:*** *музыка ойнай бастайды, ол ойнап жатқанда, сіз қалпақты айналдырасыз. Музыка тоқтаған бойда қолында қалпағы бар адам оны басқа баланың басына кигізеді.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №25*** *Ойын алаңындағы өзгерістерді бақылау.*	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №16*** *Құстарды бақылау.Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды бақылау*
Жаз мезгілінің серуен картотекасынан. Картотека қосымша тігілген.					

Дені саудың - жаны сау спорттық - эстафеталық жарыс

«Кеглиді доппен құлату»

Ойын шарты: *2-3 метр қашықтыққа тігілген кеглиді доппен ұрып құлату.*
Қай топ барлық кеглиді құлатса сол топ жеңіске жетеді.

«Допты жалғастыр»

Ойын шарты: *барлық ойыншы бір қатарға тұрып допты жоғарыдан жалғастырып, соңғы ойыншы аяқтың арасымен алға қарай береді, қай топ допты жоғарыға бірінші көтерсе сол топ жеңіске жетеді.*

Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Педагог жоспары бойынша сауықтыру шаралары***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*	***№71. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№91. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№2.1. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*
«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН Сауықтыру шаралары					
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Жыл мезгілдері»*** ***Мақсаты:*** *Суретте бейнеленген негізгі белгілері бойынша әр жыл мезгілдері жайлы түсініктерін бекіту.Балаларды жыл мезгілдерін ретін дұрыс көрсететін сөз қолдана отырып, талқылай білуге баулу.* ***Жүргізілу барысы:*** *Дайын суреттерге әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін жапсыру немесе салу.* ***Құрал-жабдықтары:*** *Жыл мезгілдері көрсетілген суреттер, майда қима суреттер .*	***«Әдемі өрнектер»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың геометриялық пішіндер мен түстер жайлы білімдерін бекіту, түсті таңдай білуге үйрету* ***Құрал-жабдықтар:*** *Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер.* ***Жүргізілу барысы:*** *Дайын өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық пішіндерден қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады.*	***«Тиінге саңырауқұлақ сыйлаймыз»*** ***Мақсаты:*** *Заттарды көріп сипаттау арқылы баланың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы білімін кеңейту* ***Құрал-жабдықтар:*** *Саңырауқұлақтар, себет* ***Дидактикалық ойын:*** *«Саңырауқұлақ жинау»* ***Ойынның барысы:*** *Баланы шеңберге отырғызады бірнеше саңырауқұлақ себеттің ішінде болады. Балаларға саңырауқұлақтың қайда өсетінін, қайда болатынын түсіндіре отырып, ортаға екі баланы шығарып ойын ережесін түсіндіру.*	***«Сиқырлы түстер» дидактикалық ойыны*** ***Мақсаты:*** *ойын барысында балалардың назарын және түрлі түстер мен реңктерге қызығушылығын, табиғат сұлулығын қабылдағанда қуаныш сезімін дамыту.* ***Материал:*** *түрлі түсті карточкалар.* ***Ойын барысы:*** *балаларға түрлі-түсті квадраттар-мен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.*	***«Керемет орман»*** ***Ойынның мақсаты:*** *балаларды өз қиялында олардың схемалық бейнелеуіне сүйене отырып, жағдай жасауға үйрету.* ***Материал:*** *бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы.*
Баламен	***Дидактикалық ойын:***	***Дид ойын:*** ***«Сиқырлы суреттер»***	***Отан» Ж. Әбдірашев.***	***Дид ойын: «Жаңбырлы ауа-***	***Мен де балғын гүлмін***

жеке жұмыс	***«Құлыпты аш»*** *Мақсаты:логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады.*	***Мақсаты:*** *бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады.*	*«Отан – әжем,* *Отан-анам!»* *«Туған ел!» деп,* *«Туған жер!» деп,* *Ол бекерге аталмаған...* *Атам,Әжем,Әкем,Анам –* *Төртеуі де «Отан!» маған.* *Төртеуі де «Ботам!» дейді,* *«Ер азамат атан!» дейді .*	***райы»*** *Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен сурет сала алады.*	***Автор. М. Байсариева*** *Арасында гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі* *Енді ғана білдім-* *Мен де балғын гүлмін!*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар «Кеме» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Екі дөңгелек сақина беріледі. Балалар отасына кіріп екі сакинаға кезек-кезек секіру арқылы мәреге жеті керек.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар «Жүйрік паравоз» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Әр топтан бір бала кедергілер арасына жүгіріп межеге барып кайта қайтып келіп өзімен бірге бір баланы ала кетеді осылайша вогондар болып құралады. Бірінші болып келген топ жеңімпаз атанады*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар Жалаушаны жеткіз*** ***Ойын шарты:*** *Жалаушаны алып қойылған кедергілерден өтіп,жалаушаны келесі балаға береді,бірінші келген топ жеңімпаз болады.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар «Кім жылдам» жарысы*** ***Шарты:*** *Үрленген шармен кедергілер арасымен секіріп белгіленген межеден айналып келеміз. Бірінші жеткен топ осы бөлімнің жеңімпазы атанады.*	***Таза ауада ұйымдастыр-ылған ойындар «Допты жалғастыр»*** ***Ойын шарты:*** *барлық ойыншы бір қатарға тұрып допты жоғарыданжалғастырып, соңғы ойыншы аяқтың арасымен алға қарай береді, қай топ допты жоғарыға бірінші көтерсе сол топ жеңіске жетеді.*
Балалардың үйге қайтуы	***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».*	***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.*	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.*	***Кеңес:*** *«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».*	*Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 08.07 – 12.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау . Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден саулығына назар аудару.* *Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу Медбикемен бірлескен жұмыс.* *Балалармен табиғат әлемі туралы әңгңме жүргізу.*				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*	***Қимылды ойын: «Күн мен түн»Ойын мақсаты:*** *балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.*	***Қимылды ойын: «Жел»*** ***Мақсаты:*** *қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.Терең ырғақты дем алуын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Не жүреді және ұшады?»*** ***Мақсаты:*** *Әртүрліқимылдар жасауға машықтану, қимылдардың үйлесімділігін дамыту, зейін және есту анализатор-ларын, қол мен аяқ-қимылдарын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Қолшатыр»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.*
Таңертең-гі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 2 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Достар , бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер!*	*Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.*	*Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын*	*Достарым, кең тұрыңдар, Бақыт сонда ұғыңдар. Қол ұстасып , күліпдеп Шаттық шеңбер құрыңдар*	*Аманбысың ,алтын күн! Аманбысың, жарқын күн! Маған жылу, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Балалар ағаштар өсу үшін не қажет? Күн, су, ауа.*** ***Күн – жарық көзі.*** *Ағаш жарықсыз өмір сүре алмайды. Ол суретші сияқты жапырақтарды жасылға бояйды. Олардың құрамында ағашқа арналған арнайы «тамақ» бар (жапырақты жасыл ететін хлорофилл дәндері) . Кейбір ағаштар жарық жерлерді жақсы көреді.* ***Күн – жылу көзі.*** *Ағаштардың кейбіреулері суыққа шыдаса, басқалары тек жылы жерде өмір сүре алады. Қыста өте қатты аяз болса, өсімдік өліп,*	***Таза ауада саяхат*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Табиғат анадан хат келу. Балаларды табиғат патшалығына саяхатқа шақыру. Сиқырлы таяқша айнал, бізді табиғат патшалағына апар.* ***Табиғат бұрышы.*** ***Ғажайып дауыс.*** *Құрметті балалар! Табиғатта үлкен бір патшалық – өсімдіктер патшалығы бар. Өсімдіктер патшалығында үш қала бар. Бірінші қала – ағаштар. Екінші қала – бұталар. Үшінші қала – шөптер, гүлдер.* ***Сурет бойынша жұмыс***	***Тосын сәт*** ***Аула сыпырушы пакет әкеп беруі.*** *Балалар қараңдаршы бізге аула сыпырушыдан мына пакетті кім беріп жіберген. Мен таңғалып тұрмын. Бұл сендерге де қызықты болып тұр ма? Ендеше пакетті ашайық.* ***Телефон шырылдау.*** *Құрметті балалар, маған сендерден шұғыл көмек қажет. Орманға күн сәулесі дұрыс түспей тұр, орман тұрғындарына күн сәулесі өте қажет. Мына тапсырмаларды орындау арқылы күн сәулесін толық береді екен. Балалар Айболит атаға көмектесеміз бе? Айболит атаға бұл*	***Ой дамыту*** *Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді. Құстар ән айтуды үйретеді. Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді. Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді. Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді. Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек. Бізді алда не күтіп тұрғаны және бүгінгі табиғат бізге не үйретететіні сендерді қызықтырады ма? Балалар: Иә, бізді қатты қызықтырады. Ендеше таза ауаға шығамыз.*	***Дид ойын: «Қай құстың дауысы»*** ***- Қарға қалай дауыстап жатыр ?*** *Қарға қарқылдап жатыр - Сауысқан не істеп жатыр (**Сауысқан** шықылықтайды - Торғай не істеп жатыр? (Торғай шықылдайды) -Тоқылдақ не істеп жатыр? (Тоқылдақ тоқылдатады)* ***Дид ойын: «Құстарды жина»*** *Музыка ақырын ойнайды* ***Шарты:*** *Балалар қиылған суреттерден құстардың бейнесін құрастырады, әрқайсысы өз құсын атайды* ***«Менің кім екенімді тап?»*** *(Балаларға құстардың*

	қатып қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда болуының басталуы жылудың мөлшеріне байланысты. ***-Ағаштар да адамдар сияқты су ішеді.*** *Кейбір ағаштар көп ылғалды қажет етеді , ал басқалары аз мөлшерде сумен өмір сүреді. Ағаш суды жаңбырдан алады , жаңбырдан басқа жауын-шашын түрлері бар : қар, шық, қырау, бұршақ. Қар - тамырларды жылы тон сияқты жауып, қатудан сақтайды. Көктемде қар еріген кезде ағаш еріген сумен қоректенеді .* ***- Ағаштар да адамдар сияқты тыныс алуды қажет етеді.*** *Біз сияқты өсімдіктерге таза ауа қажет. Олар кірден өледі . Сонымен қатар, ағаштардың өзі ауаны тазартады .* ***-Жел – өсімдіктердің тозаңын тасымалдайды****. Шырша, қарағай, сонымен қатар тұқым таратады* ***-Құстар - әртүрлі ағаштардың өмірінде әртүрлі рөл атқарады .*** *Құстар жемістерді жеп, тұқым таратады, ағашта мекендейтін жәндіктермен қоректенеді .* ***-Аралар, көбелектер және басқа да жәндіктер*** *гүлдерден шырын - шырын ішеді және оларды тозаңдандырады.* ***-жауын құрттары***	*Көше бойы аралас* *Қаптап өскен қара ағаш.* *Жемісі жоқ болса да,* *Саясы көп дара ағаш.* ***Дид ойын: «Қайсысы ағаш, қайсысы бұта?»*** *Олардың ұқсастығы мен ерекшелігі неде?* ***Тәрбиеші:*** *ағаштар – ең үлкен өсімдіктер. Олар көп жыл өмір сүреді.* *Ағаштардың діңі болады.* ***Бұталардың бойы ағаштардан төмен болады.*** *Олардың бірнеше жіңішке сабақтары болады. Діңі болмайды.* ***Сергіту сәті:*** *Ағаштар, міне,* *Мұныңда үні – ш-ш-ш.* *Кейде жұмсақ, кейде шу, шу (2 рет)* *Кейде дауыл – гу де гу.* ***Ең кішкентай өсімдіктер – шөптер.*** *Олардың сабақтары жіңішке. Олар ұзақ өмір сүрмейді.* *Ағаштарда тамыр, бір дің және жапырақтар бар екенін анықтап, дәлелдейді.* *Бұталарда тамырлар, көп сабақтар және жапырақтар бар.* ***Дид ойын: «Қандай ағаш?»*** *Қайыңның түсі қандай?* *Қайынның діңін сипайды, ол қандай (Жұмыр, майда).* *Түсі қандай? (Мұндай ақ-қара дің тек қайыңда ғана болатынын түсіндіру).* ***Эксперимент алаңы*** ***№1 тәжірибе*** ***«Ылғалға төзімділік»*** *Біз суда жатқан ағаш кесегін шығарайық.* *Оған не болғанын қараңыз. Ол*	*тапсырмаларды қалай орындағанымызды суретке түсіріп жіберейік.* ***Пакетті ашу. 4 конверт алу.*** ***Дид ойын: «Күн саулесін толықтыр»*** ***1-ші конверттің тапсырмасы: Гигиена деген не?*** *Балалардың жауаптары.* ***Дид ойын: «Гигиена заттары»*** ***Шарты:*** *Гигиена заттарын атау* ***2-ші конверт : таза ауа.*** ***Дид йын: «Таза ауа беретін заттар»*** ***Шарты:*** *Таза ауа шығатын заттарды құрастыру.* ***3-ші конверт: Дәруменді тағам.*** *Дәрумен тағамдарды атау.* ***4-ші конверт : дене жаттығулары не үшін керек?*** *Балалардың жауаптары.* ***Денешынықтыру*** ***І.Кіріспе бөлім.*** *Сәлемдесу.* *Бір қатар сапқа тұру.* *Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар: (гүлдермен)*** ***1.*** *Қол мен иыққа арналған жаттығулар:* ***«Тербелу»*** *Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.* ***а)*** *қолдарды жоғары көтеру.* ***ә)*** *екі жанға тербелу, оңға тербелу.* ***б)*** *солға тербелу.* ***2.*** *Денеге арналған жаттығулар:*	*Балалар көңіл күйлерің қалай? (балалардың жауаптары)* ***Ой қозғау.*** *Аспанға қарайықшы.* *Біз күн сәулесінен ләззат аламыз ба?* *Бүгін жел соғып тұр ма?* *Ағаштар қандай көйлек киген?* *Бізге осы ағаштардың қандай пайдасы бар?* ***Тәрбиеші: Балалар сендер кішкентай ғалым болғыларың келе ме?*** ***Эксперимент алаңы*** ***Танымдық және зерттеушілік әрекеттер.*** ***Тәжірибе №1*** ***«Жылу өткізгіштік» тәжірибесі*** *Үстелдерде ағаш және металл қасықтар бар. Терезе алдына салқын жерге ағаш қасық пен металл қасықты қояйық.* *Қайсы қасық мұздай?* *Қорытынды жасау.* *Сонымен, ағаш жылуды сақтайды, суықты өткізбейді, сондықтан одан адамдар ағаш үйлер салады.* ***Дид ойын: «Қасықтар»*** ***Шарты:*** *Ағаш қасықты сары ермексаздан, темір қасықты қоңыр ермексаздан мүсіндеу.* ***№ 2 «Сынады, өңделеді» тәжірибесі*** *Тәрбиеші: Ағашты ұстаңдар. Жұмсақ па, қатты ма? (Ағашты ұстау қиын.)* *Оны алып, сындыруға тырыс..* ***Балалар: Сынбайды..*** *Тәрбиеші : Сонымен, бұл не?* ***Балалар: Төзімді.*** *Тәрбиеші: Балалар, сіріңке де ағаштан жасалған.Оны сындырып көр. Не деуге*	*маскаларын тарату)* *Шарты: Жұмбақ құрастыр қай құс туралы жұмбақ болады, сол құс шеңберге ұшып шығады.* *Секіргенді, ұшқанды ұнатас* *Нан мен дәнді дақылдар қорегі.* ***(Шеңберге торғайлар ұшады)*** *Сен кімсің? Торғаймын шық-шық торғаймын.Мен ән тыңдағанды ұнатамын. Ме туралы ән етігім келеді.* *Балалар мына кішкентай досымызға ранап ән айтып берейік. Бұл құс кішкентай болғанмен бізге таза ауа беретін ағашты құрт-құмырсқадан қорғайды.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Торғай*** *Балалар, мұнда келіңдер, Қызықты көріңдер!* *Торғай ұшып келіпті,* *Үй үстіне қоныпты.* *(Үнтаспадан торғайлар дауысы естіледі).* *Шық-шық етіп дыбыстайды Ешбір құстан қалыспайды.* *Тұмсығымен жер шоқып,* *Тары,бидай береді.* ***Музыкатыңдау:****«Құстарж шоқиды»(Е. Тиличеева).* *Аспапта орындалған шығарманы тыңдап, сипатын анықтайды.* ***Ән айту:****«Торғай» (А. Райымқұлова) әні орындалы тыңдалады. Әнді қайталап айтып,балаларға мәтінге са өз беттерінше қимылмен көрсетулерін сұрайды.* *Келесі кезекте* *Балаларға торғай*

	топырақты қопсытып, өсімдіктің дамуына қолайлы етеді. *Міне әр нәрсенің өз қызметі бар* *Ал біз өсуіміз үшін, жақсы тамақтанып, тазалық пен шынықтыру жұмыстарын жасауымыз керек.* ***Денешынықтыру*** ***I.Кіріспе бөлім.*** *1Амандасу.* *2. Негізгі бөлім:* *Шеңбер бойымен жүру, жүгіру.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Жалаушамаен*** ***1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.* ***2.** Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***3.** Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек.* ***4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жалауша-ны белге қою 6-рет* ***5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды,*	*қарайып ісініп кетті.* *Неліктен бұлай болды? Ағаш суда ұзақ жатып, суды сіңіреді.* ***Қорытынды: ағаш ылғалды сіңіреді және одан нашарлайды.*** *Сондықтан ағаштан жасалған заттар сыртқа қарағанда үй ішінде жақсырақ қолданылады. Ағаш заттардың бұзыл-мауына қалай көмектесуге болады?* *Балалар : Олар боялған кезде қалпын жақсы ұстайды..* *Сондықтан біздің бақшада, орындықтар, құмсалғыш, сырғанақ боялған* ***Тәжірибе № 2*** ***Ағашты өңдеу оңай.*** *Қайрауышты алып, ағаш қарындашты қайрап көрейік. Қалай ойлайсыз, егер сіз қарындашты оңай қайрай білсеңіз, бұдан қандай қорытынды шығаруға болады?* *Балалар: Ағашты арамен кесуге, жонуға қайрауға болады.* *Біз ағаштың қандай қасиетін білдік?* ***Балалар: ағашпен жұмыс істеу оңай. Ағашты өңдеуге болады.*** ***Қорытынды*** *Балаларды мадақтау.*	***«Бағыттаушы»** Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.* ***а)** қолдағы гүлдерді жоғары көтеру.* ***ә)** алға созу.* ***б)** екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкелу.* ***в)** екі қолды жанға созу.* ***г)** б.қ.келу.* ***3. Аяққа арналған жаттығулар:*** ***«Алақай!»** Б.қ: тік тұру, қол төменде.* ***а)** екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.* ***ә)** бір орында секіріп, қолды жанға созу.* ***б)** б.қ. келу.* ***Тыныс алу:** «Әдемі гүлдің иісі, Гүл ашады қауызын» (қолдарындағы гүлдерді иіскеу)* *. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Тепе-теңдікті сақтап жүру.* *2.Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.* ***Қимылды ойын:*** *«Қасқырмен қояндар» ойыны: Ойын шартымен таныстыру.* ***Айболит атаға тапсырмаларды жіберу.*** *Балаларды мадақтау*	*болады?* *Балалар: Сіріңке нәзік, демек ағашты сындыруға болады.* ***Қорытынды :** ағаштар мен ағаш заттар сынады, өңделеді Сындырмас үшін сақ болу керек.* *Ағаш металлға қарағанда жұмсақ және оңай өңделеді. Сондықтан адамдардың ағаштан әртүрлі заттар, оюланған қызықты заттар жасағанын көруге болады.* *(Иллюстрацияларды қарау).*	*атрибуттары кигізіледі.* ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:**«Қолшатырла биін» қайталау, әуенге ілесежапырақтардыжоғары көтеретербелекозғалуын,ес сақтауғаүйрету.* *«Мысық пен торғайлар» ойыны(«Құстар» Л. Банников) әуенінің ырғағым ілесеқолдарын созып, «ұшуларын» сұрайды. Үйшік шатырында отырған ойыншық мысықтыкөрсетіл Ала мысық пырылдап, жалықпайды, ұйықтайды,Торғайды аңдыл шатырдан күні бойы шықпайды.* *Мияу-мияу... – деп балаларды–торғайларды сақтандырады. Ойын барысында торғайлардың мысықтан қашып, сымдарға ұзын жіпке тізіліп, қонып үлгерулерін қадағалайды.*

	қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады. ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *Балаларды мадақтау.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *Құрсаудан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық»*** *Шарты. Ойын кейіпкерлерін рольге бөліп ойнау.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/*				
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.*	***Картотека №3*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №5*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	***Картотека №7*** *Бақбақ гүліне бақылау жасау.*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды бақылау.*
	Эстафеталық ойындар ***«Кім жылдам»*** *Тәрбиешінің белгісі бойынша белгіленген жерге допты жерге ұрып барып,қайтарында жүгіріп келеді.* *Допты келесі ойыншыға береді.* *Ойын осылай жалғасып,бірінші келген команда жеңімпаз болады.* ***5.«Жұптасқан ұстаушылар»*** *Тәрбиешінің белгісі арқылы топ мүшелері екеуден жұптасып белгіленген жерге жүгіріп барып,кейін қайтады.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.*** ***Педагог жоспары бойынша сауықтыру шаралары. -Су процедураларын өткізу***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.****Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*	***№61. Ояну*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***№71. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№81. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***№91. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*

Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Пейзажды құрастыр» дидактикалық ойын*** ***Мақсаты:*** *Пейзаж құрастыруда композиция сезімін, қоршаған табиғат құбылыстары туралы білімді дамыту* ***Ойын барысы:*** *балаға белгілі бір маусымның (қыс, көктем, күз , жаз) пейзажын баспа суреттерінің жиынтығын құрастыруға шақырады, бала дәл осы маусымға сәйкес заттарды таңдап, өзінің білімінің көмегімен дұрыс композиция құруы керек*	***Дид ойын: «Ағаш өсіру»*** ***Шарты:*** *Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру. Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.* ***2-топ:*** *Салынған А3 форматта ағаш макетінің үстіне Күн суретін салу.* ***3-топ:*** *Ағашқа судың жатқанын ермексаз арқылы жағу.* ***Тыныс алу жаттығуы: Ауамен демаламыз*** *Музыка жетекшісімен бірлескен көңілді әуен ойындары.* ***«Көңілді ноталар»***	***«Татуласу»*** *Әкел, досым қолыңды Татуласқан орынды Өкпелесіп не таптық Көрсет, кәне соныңды Баққа бірге кірейік Қол ұстасып жүрейік Татулықтың белгісі Кел, қосылып күлейік.* ***Дид ойын «Не деу керек?»*** *Не деу керек? Апаң сағаң базардан, Алма сатып әкелді. Ең үлкенін тәттісін, Саған таңдап әперді. Не деп барып, жеу керек? «Рақмет» деу керек.*	***«Тамшылар мен бұлт» (балалар тамшы қалпақ киеді).*** *Тамшылар жерге ұшты (секіру). Олар жалғыз секіре отырып, жалықтырды. Екеуі жиналып, шағын ағынмен ағып кетті (қол ұстасып). кездесіп, үлкен өзенге айналды (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, саяхат. - өзен ағып, үлкен мұхитқа айналды. (олар дөңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан кейін олар анасы Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды. Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл болып, жоғары қарай созылды (олар еңкейіп, баяу тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Олар күн сәулесінің астында буланып, анасы - Бұлтқа оралды..*	***Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру.*** *Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясында ән салып. Құстар жүрген сайрап, Салқын түссе-шешіліп, Қалады өзі жайрап. (ағаш) Мағынасын түсіндіру.* ***Ой қозғау*** *Жаз мезгілі және жазғы ағаштар келбеті туралы түсінік беру.* *- Сұрақ – жауап.* *-Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар?* *-Қазір ағаштар қандай?* ***Үлгіні талдау.*** *- Суретте не көріп тұрмыз* *-Түсі қандай?* *-Қай мезгілдің ағашы?* ***Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.*** *Жұмысқа қатысты материалдарды атау, қауіпсіздік ережелерін ескерту. Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу.Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.*
Баламен жеке жұмыс	***«Саулеге арналған киім»*** *Мақсаты: сызық бойынша қия білу қабілеттерін бекіту.*	***«Айырмашылығын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету*	***Дидактикалық ойын: «Белгілері арқылы ата»*** *Мақсаты: Бөлме өсімдіктерін атау білімдерін бекіту..*	***«Бұл қай мезгіл?»*** ***Мақсаты:*** *жаз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Ойын түрлерін түсіндіру. Сөздік қорын*	***«Жаңылтпаштар»*** *Мақсаты: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әр жылдам айтуға үйрету.*

				байыту.	
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.* ***Арнайы массаждар:*** *Түрлі гимнастикалық жолдарменжүру*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***Арттерапиясы:*** *мүсіндеу* ***Аюға тоқаш береміз***	*Таза ауада серуен Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:*** *балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.* ***Арнайы массаждар:*** *-майтабандарға арналған жаттығулар;*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»*** ***Мақсаты:*** *балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.* ***Арттерапиясы:*** *сурет салу Ғажайыптар әлемі.*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Музыка терапиясы:*** *би,гимнастик алық жаттығулар*
Балалардың үйге қайтуы	*Ата – аналарға мезгілге байланысты бала киімі туралы айту*	*Ата – аналармен төлем ақылары жөнінде әңгімелесу.*	*Ата – аналарға жол ережесі туралы мағлұмат беру.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 15.07 – 19.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	*Таза ауада балаларды қабылдау. Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Балаларды қабылдау,дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату Балалармен Денсаулық туралы әңгіме жүргізу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	*Тереңдет ойыңды, Тік ұста бойыңды. Құстарға ұсайық, Қалықтап ұшайық. Шық алға оң қанат, Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. (Б.Бөрібаев)* Қим ойын: ***«Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:*** *балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.*	*Бір, екі – еңкей, Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға Саусақты сөз, жасқанба. (Б.Бөрібаев)* ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.*	*Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз. (Б.Бөрібаев)* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.*	*Сәлеметсің бе, табиғат! (тізе бүгіп, иіліп сәлем беру) Сәлеметсіңдер ме ормандар, өзен мен көлдер, теңіздер мен таулар! (Тұрып екі қолын бұлғалайды) Сәлеметсіңдер ме құстар! (Қолдары екі жанында, құс сияқты қанат қағады) Сәлеметсіңдер ме аңдар! (Орындарында тұрып, аю сияқты жүреді, қоян сияқты секіреді)* ***Қимылды ойын: «Қолшатыр»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.*	*Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылбыр да болмайық Алға қарай озбайық. Бір, екі, үші, бір, екі, үш.* ***Қимылды ойын: «Көбелегім ұш!»*** ***Ойын мақсаты :****балаларды ауыз арқылы ұзақ дем шығаруға үйрету.*
Таңертеңгі гимнастика	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 3 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				

Ұйымдас-тырылған іс-әрекетке дайындық	*Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.*	*Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық*	*Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.*	*Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!*	*Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша Ұйымдас тырылған іс-әрекет.	***Миға шабул.*** ***Дид ойын: «Кім жылдам»*** *Шарты: Қима суреттермен топтық жұмыс. (әдептілік туралы суреттер жинағы)* *Шыққан суреттерге сипаттама беру.* ***Ой дамыту.*** ***«Мен тәртіпті баламын» өлеңді оқу.*** *Мен тәртіпті баламын, Айтқан тілді аламын. Анам нанға кеткенде, Үйде ойнап қаламын. Шкафтарды ашпаймын, Кітаптарды шашпаймын. Текшелерден үй жасап, Қызық ойын бастаймын.* ***Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру.*** ***Сұрақ-жауап.*** ***Дид ойын: «Допты қағып ал»*** *-Әдепті бала қандай болу керек? -Көмектесу деген не? -Көшеде қалай жүру керек? Сен қандай баласың* ***Балаларды мадақтау*** ***Дене шынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім*** ***Балалармен амандасу***	***Таза ауада жүргізілетін жұмыс*** *Ермек Өтетілеуұлының «Біздің шаңырақ» өлеңін Атамнан басталар, Әжеммен қосталар, Отбасым мыналар, Ең жақын адамдар: Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар. Бәрін жақсы көремін, Еркелеймін,еремін.* ***-Ой қозғау:*** *Балалар, айналамызға қарасақ, көптеген үйлерді көреміз. Ол үйлерде кімдер тұрады деп ойлайсыңдар? -Бір үйде тұратын адамдарды қалай атаймыз? -Балалар сендер «Отбасы» дегеніміз не екенін білесіңдер ме? Балалардың жауаптары* ***Ой дамыту.*** ***«Отбасы аялдамасы»*** *- Балалар отбасы деген не? - Ең алдымен отбасында не болуы керек? /Отбасы мүшелері бірін-бірі сыйлау керек/ -Әр бала бақытты болуы үшін өзінің сыйластыққа толы отбасы болуы керек.* ***Сахналық көрініс. Алдын ала жүргізілуі тиіс жұмыс . тақпақты жаттату.*** ***Сейфолла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?»*** ***1-бала:****Айтшы білсең егер де, Бақыт деген не өзі ?* ***2-бала:*** *Бақыт деген, шырағым*	***Балалармен әңгімелесу.*** *Қазір жылдың қай мезгілі?Жаз мезгілінің ерекшеліктерін атап шығайықшы?Олай болса балалар балабақша ауласына саяхат жасайық.* ***Ой дамыту.*** *Не көріп тұрсыңдар? Ағаштарды, гүлдерді, тастарды, құмдарды т.б.Ия балалар біздер бұлардың барлығын көзімізбен көріп тұрмыз, егер көзіміз болмаса біз айналаны көрмес едік. Қолымызбен көзімізді басып көрейікші, ағаштар көрінеді ме?* ***Шарты:*** *Үнтаспадан құстардың дауысын естіледі. Құстардың дыбысын не арқылы естіп тұрмыз?Әрине құлағымыз арқылы дауыстарды естиді екенбіз. Кәне, құлағымызды қолымызбен басып көрейікші.Құстардың дауыстыры естілді ме?* ***Сергіту сәті.«Көңілді күн» әуені*** ***Ойын алаңына оралу.*** *Ой, балалар қараңдаршы ойыншықтарымыз шашылып қалыпты. Қәне оларды,*	***«Қамқорлық» әңгіме*** ***М.Төрежанов*** ***«Ой шақыру» әдісі.*** ***Суретпен жұмыс.*** *– Суретте не көріп тұрсыңдар? -Суреттегі балаға ат қойыңдар. -Қай баланың ісі сендерге ұнады? – Осы суреттен не байқадыңдар? -Қай балаға ұқсағың келеді? -Не үшін ол балаға ұқсайсың?* ***Дид ойын: «Жақсы деген немене, жаман деген немене »*** *Шарты: Сурет арқылы жалқау бала мен еңбекқор баланы ажыратып жинау* ***Қызығушылықтарын ояту.*** *Тосын сәт. Айсұлу қуыршақ келеді. Өзімен бірге кітап алып келгенін айтады. Кітаптағы М.Төрежановтың «Қамқорлық» әңгімесін оқып, түсіндіру. Әңгіме не туралы? -Нақысбек қандай іс істеді? -Оның істегені неге дұрыс деп ойлайсың- дар? -Назымбек Нақысбекке неге көмектеспеді? -Сендер олардың орнныда болсаңдар не істер едіңдер?* ***Сергіту сәті.*** *Біз кішкентай баламыз, Өніп өсіп толамыз. Күнге қарай талпынып,*	***Дид ойын:*** ***" Көңілді доп"*** *Шарты : Сұрақ қою арқылы жауап алу. - Отбасы мүшесін ата. - Отбасында кімді жақс көресің? - Отбасында кімге сыйлы жасайсың?* ***Дид ойын:«Отбасыңды неге теңейсің?»*** ***Ойынның шарты:*** *Біздерге бірнеше суретт берілген, отбасын қанда жақсы нәрсеге теңегіміз келсе,сол суретті көтер көрсетеміз.*   ***Дид ойын: «Ретімен орналастыр»*** *Шарты: Сурететн отбасы мүшелерін ретімен қоя білу.* ***Музыка*** ***Тақырыбы:«Отбасым – бақытым»*** ***ҰІӘ өтілу барысы:*** *Балалар көңілді музыка әуенімен келеді.*

	Шеңбер бойымен жүру,жүгіру. *«Орман аңдары»* *1. «Аю»* *Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі»* *Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек»* *Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.* *4. «Қасқыр»* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.* *Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** *1.Екі қолмен допты ұстап,алға созу.* *2.Б.Қ.Допты қос қолмен ұстап,жоғары көтеру.* *3.Б.Қ отыру.Допты қос қолмен ұстап,аяққа тигізу.* *4.Б.Қ.Допты ұстап секіру.* *5.Тыныс алу.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Тақтай үстіне шығу және бойымен жүру* *2.Құрсаудан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Торғайлар мен мысық»* *Ойын шартын түсіндіру.* ***Қорытынды*** *Балаларды мадақтау*	*Мынау әсем тұрағың.* *Ну ормандар, гүл бағы,* *Күннің күліп тұрғаны* *БАҚЫТ- дәні далаңның.* *«Ботам» деуі әжеңнің,* *Тыныштығы әлемнің.* ***3-бала:*** *Қайда бақыт мекені,* *Қалай оған жетеді?* ***4- бала:****Адал еңбек етесің* *Сонда ғана жетесің.* ***Сезім:*** *Көрінбейтін көзіңе,* *Сонда оның өзі не?* ***5- бала:****Бақыт деген, сөзім шын* *Айналайын, өзіңсің!* *Суретпен жұмыс.* *Суреттен кімдерді көріп тұрсыңдар?* *- Отбасы мүшелеріне кімдер жатады?* *-Отбасындағы ең үлкен адамдарды қалай атаймыз?* *-Ал, отбасындағы ең кішкентай мүшелерін қалай атаймыз?* *-Дастархан басында ата мен әже қай жерде отырады? (төрде)* *- Ал, шәйді кім құйып береді? (ана)* *-Балалар дастархан басында қалай отырамыз?* ***Ыстық орындық.*** *өз отбасы туралы айтып береді?* ***Ж.Мұхамеджановтың «Сыйлаймын» өлеңін жаттау*** ***Сыйлаймын*** *Ата менен ананың* *Айтқан тілін аламын.* *Үлкен кісі жұмсаса,* *Қайда болсын барамын.* *Төсекті өзім жинайымын,* *Ешкімді де ұрмаймын.* *Ешкім маған тимейді,* *Мен де бәрін сыйлаймын.* ***Бір қадам әдісі*** *бойынша жаттау.* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау.*	*орындарына жинайық.* *(балалар жинайды)* *Балалар ненің көмегі арқылы ойыншықтарды жинадық?* *Әрине қолымыздың көмегі тиді. Сонда қол болмаса еш нәрсе жасай алмайды екенбіз.* ***Суретпен жұмыс.*** *Суретке мұқият қараңыз.* *Сурет бойынша қолмен орындалып тұрған әрекеттерді айтып беріңдер.*  ***Дид ойын: «Неге керек?»*** ***Шарты:*** *Киім, заттарды ажырату, қайсы мүшеге керек екенін айту.* *Мыс: карандаш қолмен жазуға..т.б* ***Ой қозғау.*** *Балалар бүгін біз не туралы әңгімелестік?* *Дене мүшеміздің не үшін керек екенін білдік.* *Енді дене мүшеміздің сау болуы үшін біз жаттығу жасап, шынығып тұру керекпіз.* ***Дене шынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім*** ***Амандасу.*** *Сапқа тұру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен шеңбер бойымен жүгіру.* *Қол жанда, өкшемен жүру.* *Шеңбер бойы ауыстырмалы*	*Көкке қолды созамыз.* *Қанат қағып ұшамыз,* *Қарлығаштай самғаймыз.* ***Дид ойын: «Көмектесе білейік»*** *Шарты:Бала қолындағы жүректі бір-біріне өзінің беретін көмегі туралы айтады.* ***«Ыстық доп» әдісі арқылы қорытындылау.*** *«Кімнің іс-әрекеті саған ұнады?»* *Айсұлу қуыршақ балаларды мадаақтап қоштасады.*	*Педагогпен әндетіп амандасады. Шеңбер бойымен жүріп, би қимылдарынан элементтер жасайды.* *– Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер* *– Отбасыларыңда кімдер бар?* *– Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды.* *Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ. Әуеннің қарқынын, динамикасын, регистрін талдап, түсіндіру* ***Музыка тыңдау:*** *«Бесік жыры» (муз. И. Нүсіпбаев, сөзі С. Жиенбаев). Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау.* *Балаларға «бесік жыры» туралы мәлімет беріңіз.* *Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұрау.* ***Ән айту:*** *«Әже тілегі» Т. Қоңыратбай).* *Педагог әнді сүйемелдеумен орындап, балаларға мәтінін қайталатып үйретеді.* *Ән кім туралы айтылып отырғанын естеріне салып, сезіммен айтуды ұсынады. Ән айту барысында сүйемелсіз балаларға қайталатып, есту қабілетін тексеріңіз.* ***Ой қозғау.*** *Ән кімдер туралы? Анаң мен әкеңнің анасын қалай*

			қадаммен жүру.Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** *1.Екі қолмен допты ұстап,алға созу.* *2.Б.Қ.Допты қос қолмен ұстап,жоғары көтеру.* *3.Б.Қ отыру.Допты қос қолмен ұстап,аяққа тигізу.* *4.Б.Қ.Допты ұстап секіру.* *5.Тыныс алу.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Тақтай үстіне шығу және бойымен жүру* *2.Құрсаудан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Торғайлар мен мысық»* *Ойын шартын түсіндіру.* ***Қорытынды*** *Балаларды мадақтау*		*атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретт мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта. Музыкалық аспаптарды ата.* ***Қортынды*** *қорытындылау, бағалау. Смайктер беру*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау.*
	ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН ***Ойын жаттығулары.*** ***1. «Пингвиндер».*** *Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені тізе арасына қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта орындалады, содан кейін тоқтайды, бұрылады және тапсырма қайталанады* ***2. «Өткізіп алмаңыз».*** *Балалар екі-үш шеңберге тұрады, әрқайсысының қолында дорба бар. Шеңбердің ортасында балалардан 2,5 м қашықтықта құрсау бар. Педагогтың белгісі бойынша балалар сөмкемен ішке кіруге тырысып, оны құрсауға лақтырады. Педагог отырғандарды белгілейді, іште отырған балалар сөмкелерді алып қашады, балалар сөмкелерді артынан жүгіреді (сізде екі немесе үш сөмке болады).*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.*** ***-Су процедураларын өткізу.*** ***Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				

Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№91. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№101.Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күн жылуын алайық.*	***№111. Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*	***№ 12 1. Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы ашамыз*	***№13. 1.Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*
ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАР КАТРОТЕКАСЫНАН (Картотека қосымша тіркелген)					
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
	Дәстүрден тыс сурет әдістерімен жұмыс				
	Сурет.Трафаретпен жұмыс ***«Көше шамдары»*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Жұмбақ жасыру* *«Үйде бар бір жұлдыз,* *Ол бар да түн күндіз.* ***(элек шамы)*** ***Ой дамыту.*** *Шам туралы түсінік беру.* *Шам не үшін керек?* *Оны қай кезде пайдаланамыз?* *Май шам мен электр шамын салыстыру.* ***Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету*** *Қағаз бетіне трафаретті қоя отырып, бояуды дұрыс жағуды үйрету.* *Балалар жұмысын қадағалау, көмектесу.* ***Біздің көрме*** ***Дид ойын: «Түстерін ата»*** ***Қортынды.*** ***«Сиқырлы тәжірибе»*** ***Шарты:*** *Шыны ыдысқа әдемі моншақтар, тас салынады. Үстіне су құйылады. Ыдыстың ішіне май шамды жағамыз. Топ бөлмесіне әдемі жарық сыйлаймыз. Шапалақ әдісімен аяқтау.*	***Жазғы ағаштар.*** *Графикалық техниканың жаңа түрімен - «өсімдік басуымен» таныстыру. Композиция, түстерді қабылдау сезімдерін дамыту* *Бақшамызда көп ағаш* *Өскен жақсы балалар* *Ең әдемі меніңше* *Құс ұясы бар ағаш*	***«Жаңбырлы ауа-райы»*** *Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен танысу үшін біз қағаздың бүкіл бетіне нүктелік, ритмикалық және біркелкі қолдану қабілетін қалыптастырамыз.* ***Жаңбыр. Алмат Исәділ*** *Жаушы жаңбыр, жау жаңбыр,* *Табиғатты жандандыр!* *Жайнап өссін құлпырып,* *Шөлдеп, солып қалған гүл.* *Жауды жаңбыр, ән жаңбыр,* *Шөлін басты орман, қыр.* *Ал балалар өздерін,* *Қолшатырмен қорғап жүр.*	***Балық*** *Балықтар туралы толық түсінік беру, балықты бейнелеуге деген қызығушылығын ояту. Балықтың түрлерімен таныстыру. Балықты дұрыс бейнелеуге үйрету.* ***Тұзбен салу. Бояулар, қылқалам, су ыдысы, қол сүлгі*** ***Балықтар*** *Су астында балықтар* *Сазан, шортан, бекіре,* *Неше түрлі балық бар* *Шошытасың секірме.*	***Әдемі гүлдер*** ***щетка әдісі*** *Тіс щеткасы мен тамшыларды шашырату техникасын енгізу. бояуды кішкене алуға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу* ***Тақпақ*** *Қызыл жасыл гүл егіп,* *Баптап, күттік,* *түрлеттік.* *Қалмасын деп қуарып,* *Апта сайын суардық.* *Гүлдендірдік ауланы,* *Аулада гүл қаулады.*

Баламен жеке жұмыс	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары,* *Төбемізде бір аспан.* *Барлық ұлттың баласы,* *Достығымыз жарасқан*	***Тақпақ жаттау.*** ***Отан Е.Өтетілеуұлы*** *Отан деген - Атамекен,* *Отан деген - туған жер.* *Отан - ана, Отан - үлкен,* *Қазақстан - туған ел.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам,* *Балан үйрек - апам,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз*	***Отан*** *Бақытты боп жүргенім* *Сенің арқаң, Ұлы Отан.* *Елім менің –тірегім,* *Құшағында гүл атам.* *Шығысыңнан арайлы,* *Күліп атқан құба таң.* *Сененбақыттарайды* *БаршамызғаҰлы Отан.*	***Туған өлкем .*** ***<u>ӨтебайТұрманжанов</u>*** *Көгінде күн нұрын төккен* *Жерінде гүл жұпар сепкен* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!* *Алтын дәнді даласы бар* *Ақ күмістей қаласы бар.* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.* ***Таңғы жаттығуды бекіту***	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)* ***Таңғы жаттығуды бекіту***	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.* ***Таңғы жаттығуды бекіту***	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау.* *Түрлерін айыра білуге үйрету.* ***Таңғы жаттығуды бекіту***	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау.* ***Таңғы жаттығуды бекіт***
	Ойын жаттығулары. ***«Қуыспақ» ашық ойыны.*** *Балалар алаңның бір жағында сызықтың артында тұрады. Ауланың екінші жағында да сызық сызылады. Бүйірінде қақпан бар. Педагогтың сөзіне: «Б екі, үш - жүгір!» - балалар ойын алаңының екінші жағына өтіп кетеді, ал қақпан сызықтан өтіп үлгермей тұрып (қолымен атып алады). Балық ауланады, ал сызықша қайталанады. Екі-үш жүгіруден кейін қолға түспегенептілік пен шапшаңдықтың арасынан тағы бір қақпан таңдалады.* ***«Ұстап алушылар» ойыны (ленталармен).«Кетті, кетті орамал».*** *балалар шеңбер бойымен құрастырылған; әрқайсысында белдің артқы жағына бекітілген түрлі-түсті лента ба Шеңбердің ортасында қақпан бар. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - ұста!» - балалар ойын алаңының айналасына шашырайды. Ұстаушы лентаны біреудің қолынан тарты алуға тырысып, ойыншылардың соңынан жүгіреді. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - шеңберге тез жүгір!» - барлығы шеңбер бойымен тұрады. Педагог лентаны жоғалтқандарға, қолдарын көтеруді ұсынады және оларды санайды. Ұстаушы ленталарды балаларға қайтарады, ал ойын жаңа жүргізушімен қайталанады.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 22.07 – 26.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Балалардың дене тазалығын тексеріп қабылдау. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	*Отбасы туралы әңгіме жүргізу. Сұрақ –жауап.* ***Қимылды ойын: «Сақина салу»*** ***Мақсаты:*** *балаларды байқағыштыққа, жылдамдыққа, ұжыммен тату, қарым-қатынасқа тәрбиелеу.*	*Балабақша туралы әңгіме жүргізу. Жаз мезгіліндегі балабақшадағы қызықты сәттерден сұрақ-жауап.* ***Қимылды ойын: «Айғөлек»*** ***Мақсаты:*** *жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу, көңілдерін көтеру.*	*Балалармен Денсаулық туралы әңгіме жүргізу.* ***Қимылды ойын: «Көбелегім, ұш!»*** ***Ойын мақсаты****: балаларды ауыз арқылы ұзақ дем шығаруға үйрету*	*Балалармен табиғат туралы әңгіме жүргізу.* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту*	*Балалармен табиғат аясында әңгіме. Табиғат біздің досымыз тақырыбында әңгіме жүргізу.* ***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*

тағы басқа әрекеттер					
Таңертеңгі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 4-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Мына аспан астында* *Жақсы дос көп табылар* *Мен де соның бірімін,* *Сыйлығымды ал!*	*Ашық менің жүрегім* *Ылғи күліп жүремін.* *Бірге ойнапғ бір жүрер* *Достарым көп, білемін!*	*Сиқырлы айнадан* *Өзімді көремін.* *Бақыттан жайнаған.* *Көзімді көремін*	*Шақырамын сендерді* *Жолдастарым кел бері* *Толтырайық шаттыққа,* *Дөгеленген шеңберді.*	*Бақыт толы шеңберге,* *Шаттық толы шеңберге,* *Қол ұстасып келдік біз,* *Жан достармыз енді біз.*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Жеті лақ.*** ***Ой қозғау.*** *- Балалар қасқыр туралы не білесің дер?* *- Қандай жануар?- Ешкі,лақ қандай жануар?-* *Лақ туралы қандай өлең.тақпақ білесіңдер.* *Ертегі тыңдаған ұнай ма сендерге?* ***Ертегі әлемі бұрышы.*** *Ертегіні мнемокесте бойынша түсіндіру.*  ***Ертегі желісінен сұрақ – жауап.*** *Ешкі не үшін орманға күнде барады?*	***Қызығушылықты ояту.*** *-Сендерге мен тамаша бір ертегі айтып берейін сендер мұқият тыңдаңдар, ертегі не жайлы екен.* *-Бәріміз мына сыйқырлы тақтаға қарайық.* *- Ертегінің аты «Бауырсақ пен тышқан».* *-Ертеде тауық пен тышқан керемет дос болыпты.* *-Бір күні тауық бір уыс бидай тауып алады да, досы тышқанға бидайды үгітіп беруін сұрайды.* *-Ал тышқан болса мен үгіте алмаймын дейді.* *-Амалсыздан бидайды тауық өзі үгітеді.* *-Диірменнен шыққандай мап-*	***«Түлкі мен қоян» (ертегі)*** ***Қызығушылықты ояту*** ***Тосын сәт.*** *Ертегілер әлемінен ковертпен хат келу.* ***конверт ашу.*** ***Миға шабуыл.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өзі құ, жүрген жері айқай да шу* ***(түлкі)*** *-Көзі тостақ, өзі қорқақ.* ***(қоян)*** *Жұмбақтың шешуін түсіндіру.* *-түлкі жыртқыш аң, ал қоян жыртқыш емес.* *-Қоян өте қорқақ аң, оны үйде асырауға да болады.* ***«Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстыру.*** *Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің*	***Қызығушылықты ояту.*** *Бүгін таңертең біздің топтың есігінде мен әдемі себет таптым, бірақ онда не бар екенін сендермен бірге көруді шештім.* ***Себетті ашу. Бұл не кітап? (ертегілер кітабы)*** *Балалар, сендер ертегілерді жақсы көресіңдер ме?* ***Ертегілер әлемі.*** *Қызығушылықты ояту.-* *Дастарханда шашылып,* *Жатты аппақ бауырсақ,* *Бауырсаққа қызығып,* *Қарап тұрды көзін сап;* *-Қайдан келдің бауырсақ?-* *Деп сұрады қуыршақ* *-Дүкеннен келдім нан сатқан*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Ертегілер еліне саяхат.*** ***Аудио дыбыс, ертегілер әні*** ***Сұрақ- жауап.*** *Балалар қандай ән есітіп тұрсыңдар?* *Ертегілер еліне саяхатқа барғыларың келе ме?* *Көзімізді жұмып 1,2,3 деп санасақ ертегі еліне жетеміз.* *Ертегі елінің орындықтары не деген керемет, оюланған.* *С. Оспановтың* ***«Гүл тура аңыз» ертегісін тамашалайық*** ***АҚТ технолгиясымен.*** *Ерте, ерте ертеде бір ауылда бидай мен гүл өсед* *Адамдар гүлдерге тамсаны*

	Орманда ешкі мен лақтардан басқа не болды? *Ол лақтарға не деп ескертті?* *Лақтар есікті қалай ашып қойды?* *Кішкентай лақ қайда тығылып қалды?* ***Сергіту сәті:*** *Еркін ұста денеңді,* *Тарсылдатпай еденді* *Орнымыздан тұрып ап* *Жүгірейік бір уақ.* ***Дид ойын: «Ненің даусы»*** ***Шарты:*** *Ешкімен қасқырдың даусын ажырату.* ***Театр әлемі.*** ***Ертегіні сахналау.*** *Қорытындылау.* *Балалар біз ештеңеден қорықпас үшін, күшті болуымыз үшін денемізді шынықтырып тұруымыз керек.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.* *Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.* *Шеңбер бойы жылжымалы қадаммен жүру.* *Шеңбер бойымен тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Басты бұру»*** ***1***. *Тік тұрып, қолды белге ұстау керек, 1-2 есебінде басты оңға қарай,* *3 - 4 есебінде солға бұру*	*майда ұн жасап, одан қамыр илейді.* *-Илеген қамырдан енді бауырсақ пісір дейді- тышқанға.* *-Әлгі еріншек тышқан өзің пісіре салшы дейді* *-Содан тауық бір табақ қылып бауырсақ пісіреды.* *-Әлгі табаққа салынған бауырсақты жоғары көтеріп- бауырсақты кім жейді- дейді?* *-Мен, мен,-деп тышқан жүгіріп келеді.* *-Сонда тауық:* *-Бидайды үгітуге де, бауырсақты пісіруге де ешқандай үлес қосқан жоқсың. Еңбек етсең ерінбей- тояды қарының тіленбей,- дейді де тышқанды үйінен қуып шығады.* *-Содан бері тауықтар тышқанды көрсе, үрке қарайды екен.* *-Балалар ертегі ұнады ма?- ия.* *-Ертегі не туралы айтылған?- «бауырсақ» дұрыс* ***Миға шабуыл.*** *Тауық немен дос болды?* *Ол не тауып алды?* *Тышқаннан қандай көмек сұрады?* *Тышқан не еді?* *Тышқан қандай деп ойлайсыңдар?* *Бұл жерде еңбекқор қайсысы?* *Ендеше балалар ертең ұіә те «Қайдан келдің бауырсақ» өлеңімен танысамыз.* ***Ой қозғау.*** *Нан туралы қандай мақал-мәтелдер білеміз* ***Мақал-мәтел.*** *“Нан болса, әнде болады”.*	*артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен.* *Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап.* ***Дид ойын: «Түлкі мен Қоянға сипаттама»*** *Түлкі қандай?* *-Түлкінің терісі қандай? (үлпілдек, жұмсақ)* *-Түлкінің баласын қалай атайды? (жәутік) екен.* *-Ал, Қоян қандай?* *-Неге Қоянның терісі қыста ақ болады?* *-Балалар, қоян қалай дыбыстайды? (шыңғырады)* *-Қоянның баласын қалай айтамыз? Көжек* ***Ертегі желісін сахналау.*** ***Балалрды мадақтау.*** ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.* *Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.* *Шеңбер бойы жылжымалы қадаммен жүру.* *Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.*	 *Деді оған бауырсақ.* *-Дүкенге келдің қай жақтан?* *-Наубайдан келдім нан жапқан.*  *-Наубайға келдің қай жақтан?* *-Диірменнен келдім ұн тартқан*  *-Диірменге келдім кең жақтан* *Жер- анам менің көсілген, Дүкандар мені өсірген.*  *Балалар өлең не туралы айтылған? Бауырсақ* *-Балалар дастарханға бауырсақ қалай келеді?* *-Дүкеннен* *-Дүкенге қалай келеді?* *-Наубайдан.* *-Наубайға қайдан келеді?* *Диірменнен*	*бір-біріне сыйлайды. Гүлдің қош исі ауылды алып кетеді* *Бір күні хан бәріне жар салады. Тек қана бидай өсіріңдер, гүлдің бәрін құртыңдар деп әмір береді.* ***Сұрақтар ілмегі*** *-Хан қандай әмір берді?* *-Тек не өссін деді?* *-Неліктен бидайды таңдады* *Адамдар гүлдердің бәрін таптап, жұла бастайды.* *Осы кезде бір бала бір гүлді үйіне апарып тығып өсіреді. Оны ешкімге көрсетпейді. А ауыл болса көңілсіз, жұпар гүлдің исіде жоқ, өзі де жоқ* *Сұрақ-жауап* *Неге ауыл көңілсіз болды?* *Неліктен?* *Бір күні хан қатты ауырады. Көптеген дәрігерлер оны емдей алмайды. Бір күні алыс жерден бір емші келеді, ол ханға тек қана бал қосылған дәрі жеу керек, сол кезде ға тәуір боласың диді.* ***Ой қозғау.*** *-Балды неден аламыз?* *-Ара балды қайдан жинайды* *Балды не үшін ідеді?* *Бұр күні гүлін таптатпаған тығып сақтаған бала ханға бал әкеп береді.* *Хан қатты қуанып, балаға рақметін айтып, барлық дала, барлық қала гүл өсірсі деп бұйырады.* *Содан бері гүл даланың да,*

	керек.(6 рет қайталау) ***Б. Қ.: «Иықтың жүруі»*** ***2.*** *Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /6 рет қайталау/* ***Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»*** ***3.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Қоян қашты»*** ***4.*** *Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/* ***Б.қ. «Көңілді аяқтар»*** ***5.*** *Орнында тұрып жеңіл жүгіру (15-20 секунд)* ***Қорытынды:*** *Шеңбер бойы жүру.* *Адымдап жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шеңбер бойымен тұрып араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** ***-*** *Кішкентай доппен кегельдер арасында ирелеңдеп жүгіру.* *- Гимнастикалық орындық үстімен,қолды белге қойып жүріп өту* ***Қимылды ойын:*** *«Қоянға сәбіз жинаймыз»* ***Қортынды****: Еркін жүру.* *Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру.*	*“Ас атасы – Нан,* *Нан атасы - дән”.* *“Нан бар жерде тірлік бар”.* *“Жердің сәні – егін,* *Ердің сәні - білім”.* *Жарайсыңдар.* *Балаларды мадақтау.*	***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Басты бұру»*** ***1***. *Тік тұрып, қолды белге ұстау керек, 1-2 есебінде басты оңға қарай,* *3 - 4 есебінде солға бұру керек.(6 рет қайталау)* ***Б. Қ.: «Иықтың жүруі»*** ***2.*** *Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /6 рет қайталау/* ***Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»*** ***3.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Қоян қашты»*** ***4.*** *Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру.* */15-20 секунд/* ***Б.қ. «Көңілді аяқтар»*** ***5.*** *Орнында тұрып жеңіл жүгіру (15-20 секунд)* ***Қорытынды:*** *Шеңбер бойы жүру. Адымдап жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шеңбер бойымен тұрып араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** ***-*** *Кішкентай доппен кегельдер арасында ирелеңдеп жүгіру.* *- Гимнастикалық орындық үстімен,қолды белге қойып жүріп өту* ***Қимылды ойын:*** *«Қоянға сәбіз жинаймыз»* ***Қортынды****: Еркін жүру.*	*-Диірменге қайдан келеді?* *-Диқаннан* *-Дұрыс балалар.* *Балалар сендердің үйлеріңде бауырсақты апаларың мен мамаларын неге пісіреді* *-Пешке от жағып, қазанға май құйып пісіреді дұрыс па.* *Жарайсыңдар.* ***Дид ойын: «Бауырсақ қатысты затты тап»*** ***Шарты:*** *Заттардың ішінен бауырсаққа қатысты затты тауып, атын атау.* ***Қортынды.*** *Нан атасы – бидаймын,* *Елге астық силаймын.* *Піскенімде мен қырда,* *Қауызыма симаймын.* *Балаларды мадақтау.*	*қаланың да көркі болыпты.* ***Гүлім, гүлім, гүлім, - дейді,*** ***Гүл десе ел күлімдейді.*** ***Сансыз гүлден шырын жинап,*** ***Бал аралар гүйлдейді.*** ***Гүлді әрқашан ел іздейді – деп жырға қосыпты.*** ***Сұрақ:*** *Хан ауруынан қалай жазылды?* *Ол балды қайдан тапты?* *Хан неліктен гүл өсіруге рұқсат берді?* *Балаларды мадақтау.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Гүл көбелек.*** *Педагог сымға қондырылған көбелекті «ұшырып» әкеледі. Үнтаспада вальс ойналып, көбелек сымын ырғақпен қозғайды.* *Дала гүлге толыпты,* *Көбелек гүлге қоныпты!* *деп,көбелекті гүлдерге қондырады.* — *Балалар, біздің бақшамызға әдемі көбелек ұшып келді. Қандай әдемі көбелек! Қанаттары құлпырып, көз тартады. Көбелекті гүлге қондырдық, енді ән тыңдайық.* — ***Музыка тыңдау:*** *«Вальс» (үнтаспадан муз. жетекшісінің таңдауымен)* *Балалар музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдайды.Әуенді тыңдап қызығушылықтары артады.* ***Әнайту: Гүл көбелек*** ***Сөзі:*** *Абдрахман Асылбеков.* ***Әні:*** *Алтын Маханбетова*

	Балаларды мадақтау.		*Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. . Балаларды мадақтау.*		*Педагог әнінің 1-шумағын орындап береді. Әнді екінші рет орындағанда мәтініне сәйкестәрбиешімен бірге қимыл-қозғалыс жасаулары бақылайды. Әннің бірінші шумағының сөзін үйретіп, анық айтуға үйретеді. Балалар,көбелектер қалай ұшады? Олардың қанаттар қалай созылады екен? Ал енді көбелектер сияқты билеп үйренейік.* ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:****«Көбелек» (М. Жәутіков) («Билеп үйренейік»жинағынан). Әуенге ілесе би қимылдарының мәнерлі, жеңіл орындалуын қадағала «Гүлзардағы көбелектер» ойыны (музыкасы педагогт таңдауымен). Көбелек-ау, көбелек, Ұшасың сен көлбеңдеп. Қызыл, жасыл керемет Гүлге қоншы,көбелек!– деп балаларды ойынға шақырады. «Вальс»ойналып ырғақпенжеңілқозғалуларын ақылайды. Әуен тоқтағанда көбелекте гүлдерге «қонады». Балалардың қызығушылығы арттыруға ықпал ету.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №26*** *Балабақша ауласының тазалығын бақылау.*	***Картотека №27*** *Жаңбырдың жауғанын бақылату*	***Картотека № 28*** *Құрт - құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека № 29*** *Ұяларды бақылау.*	***Картотека № 30*** *Қараторғайларды бақылау*
Жаз серуен картотекасынан ***Эстафеталық ойындар.*** ***1. Допты себетке салу*** *Допты секіртіп барып себетке түсіріп, секіртіп алып қайтадан допты келесі ойыншыға ұсынады. Қай команда допты себетке көп түсірсе, сол команда жеңіске жетеді.*					

2.Кегли

Тізілген кеглиді кіші доппен соғу арқылы құлатып, ұпай жинайды. Қай команда көп құлатса, сол команда жеңіске жетеді.

Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуг дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Таза ауада Шынықтыру шаралары Тыныс алу жаттығулары «Кімнің шары алысқа ұшады?»*** ***Мақсаты:*** *Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру.* ***Көрнекіліктер:*** *үстел, екі дөңгелек шар(әртүрлі түстен), екі текше (немесе түйме) шардың түстерімен сәйкес лента* ***Барысы:*** *Балалар жұпқа бөлінеді. Әр балаға шар беріледі. Үстел үстіне лента қойылады және оның үстіне шарларды қояды.Балалар жүргізушінің бұйрығы бойынша мұрын арқылы тыныс алып, шарды үрлеуі тиіс. Шарды үрген кезде жеткен жеріне лента түсіне*	***Таза ауада ойын жаттығулары қимылды ойын: «Жіп айналады»*** ***Мақсаты:*** *балалар бірлесіп жұмыс істеуді біледі.* ***Ойын барысы:*** *Балаларға тәрбиеші жіпті көрсетіп, оның қалай оралатынын көрсетеді. Балаларға осыны бейнелеуді ұсынады. Барлығы қолдарынан ұстап, бірінші тұрған бала жіптің рөлін атқарады.Ол бөлменің ортасында тұрып екінші баланың қолынан ұстайды, ал ол үшіншісін ұстайды. Содан жіп пайда болады. Тәрбиеші соңғы баланың қолынан ұстап , бірінші балаға қарай жіпке ұқсап айналады.Балалар «Жіп-жіп-жіп айналады!»- дейді.Сонан кейін жіп тарқатылғандай болып, балалар қолдарын*	***Табиғат аясында өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру.***  *1. Орман, тоғай ішінеде қатты айғайлауға, шулауға болмайды. Аңдар мен құстарды үркітіп аламыз.* *2. Бұта мен ағаш бұтақтарын сындыруға болмайды.* *3. Гүлдерді жұлуға болмайды. Қызылғ жасыл гүлдерге сүйсіне қарау керек.* *4. Алау жағуға болмайды. Өрт шығу қаупі бар.* *5. Балық аулап, оны үйге алып қайтуға болмайды, сонымен қатар, көбелек, құс олардың балапандарын аулауға болмайды. Жануарлардың балаларына тиісуге болмайды. Олар қорғансыз екенін естен шығармауға болмайды.*	***Қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру.*** *Өсіп тұрған бұл не?* *Жаз болса жайнап,* *Саясында ән салып.* *Құстар жүрген сайрап,* *Салқын түссе-шешіліп,* *Қалады өзі жайрап. (ағаш)* ***1 .Ой қозғау*** *Жазғы ағаштар келбеті туралы түсінік беру.* *- Сұрақ – жауап.* *- Қандай ағаш түрлерін білесіңдер?* *-Атау.* *-Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар?* *-Қазір ағаштар қандай?* *-Неліктен?* ***2.Үлгіні талдау.*** *- Қай мезілдің ағашы?* *-Түсі қандай?* *Неліктен жазғы ағаштар әдемі?* ***3. Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.*** *Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу.Бояу*	***Дид ойын: «Қуыршақты киіндір»*** ***Мақсаты:*** *Қуыршақтың жетіспейтін киім-кешегін қиып жасауды біледі.* ***Ресурстар:****Конверт ішінд қатырма қағаздан қиылға қуыршақ бейнесі, ұл және қыз баланың киімдерінің 2 түрі.* ***Жүргізілу барысы:*** *Тәрбиеші әр балаға конвер үлестіріп береді. Балалар конвертті ашып қуыршақ арналған киімдерді атын атап, ретімен киіндіреді.* ***Қимылды ойын: «Алман жұл»*** ***Ойын мақсаты :****балалард секіруге үйрету.* ***Ойын барысы****: Тәрбиеші алма ағашы болып тұрад оның екі қолында алма немесе шар ұстап тұрады Қолдарын баланың басына дейін созу- бұл желден қозғалған бұтақтар.Балаға алманы үзіп алуын ұсынад*

	сәйкес текше немесе түйме қойылады. Кімнің шары үш мүмкіндікте ең ұзақ жылжысса сол жеңімпаз болады.	*жібермей кейін жүреді. Ойын 3-4 рет қайталанады.* ***Керекті құралдар:*** *жіп.*	*6. Орман, тоғай ішінде қоқыстарды тастама. Жануарлар темір банкі, сынған құмыраларды басып, аяқтарын жарақаттайды. 7. Жәндіктерді аяғыңмен басып жаншыма, таптама.*	*жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.*  *Балалардың өз бетінше жұмыс жасауы. Қадағалау, көмектесу.* ***Дид ойын «Біздің көрме»*** *балалардың жұмысын қортындылау.* ***Балаларды мадақтау.***	
Баламен жеке жұмыс	***Әдемі шарлар*** *Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру. Монотопия Губка қолдану*	***«Балапан»*** *Белгілі аймақтарға желім жапсыру, сол жерге көптеп күріш салу, күріштi абайлап бояу және мақта таяқшаларымен бейнені түрлендіру.Күрішпен немесе мақта таяқшалармен сурет салу.*	***Көбелек*** *Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау. Монотопия Симметриялық салу*	***Жазғы пейзаж*** *Үрлеу әдісі арқылы жазғы табиғатты бере білу. Пейзаж тақырыбын балаға түсіндіру. Бояулардың араласуы Сия тамшысы графикасы-(кляксография)*	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен***
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Таза ауада шынықтыру шаралары.*** *Көк шөпте жалаң аяқ жүру. Қимылды ойын: «Шар жарылды»* ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары:*** *Құмда жалаң аяқ жүру Қимылды ойын: «Кім шапшаң?»* ***Мақсаты:*** *балаларды шапшаңдыққа, тез қимылдауға тәрбиелеу.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары*** *«Күн біздің досымыз» Қыздырыну Қимылды ойын: «Ақ қоян»* ***Мақсаты:*** *балалардыептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары.*** *«Су біздің досымыз» Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»* ***Мақсаты:*** *балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары:*** *Жалаң аяқ шөппен жүру Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»* ***Мақсаты:*** *балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету.*
Эстафеталық жарыстар ***«Секіртпелі жолдар»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды белгі бойынша алға жылжуға, тізені бүгіп аяқ ұшын көтеріп секіруге үйрету, нақтылық пен шыдамдылық танытуға дағдыландыру.* ***Барысы:*** *Балалар бір дөңнен екінші дөңге секіреді. Іздерді басып, қолдары белде болады* ***«Торайды тамақтандыр»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды жылдамдыққа үйретіп, дәл тигізуге дағдыландыру.*					

Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 1- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 29.07 – 02.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Тәрбиешімен балаларды қабылдау. Дене қызуын өлшеу және тазалығын тексеру Жеке бас гигиенасын қарау.Жағымды жағдай орнату. Денешынықтыру сабағына қатысып балалардың жағдайын бақылауда ұстау. Серуен уақытында топтпрға кварц қосу*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	*Шынықсаң шымыр боласың, Сауығып айдай толасың. Спортты серік ете біл, Жақсы азамат боласың. **Қимылды ойын: «Күн мен түн»** **Ойын мақсаты:** балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу*	*Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз **Қимылды ойын: «Қарлығаш»** **Ойын мақсаты:** балалардың бойындағы зейінділік сезімталдық, ұйымшылдық, ептілік сияқты қабілеттерін дамыту.*	*Спорт – көркі өмірдің, Спорт - досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шынығып, өсіп, торларсың, **Қимылды ойын: «Кім түсіреді?»** **Ойын мақсаты :**балаларды ептілікке, дәлдікке, доппен ойнай білуге үйрету.*	*Ойнайық, ойнайық та ойлайық! Қатардан артта қалып қоймайық, Белсенді болайық ортада, Уақытты тектен - тек жоймайық! **Қимылды ойын: «Алға жылдам жүр, тек жүгірме»** **Ойынның мақсаты:**Өкпені тыныс алуын, жалпы дене қимылын,ептілігін дамыту*	*Шымыр, сергек денеміз, Спорт сүйер өренбіз! Біз биіктен самғаймыз, Қарсыластан қалмаймыз. **Қимылды ойын: «Поезд»** **Ойынның мақсаты:** тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*

Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	*Сауықтыру шаралары: Ауызды жуу, жылы сумен шаю. Ас мәзіріне отыру.Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет	***Ой қозғау*** ***Дид ойын: «Бұл не?»*** *Шарты: Глобусты үстел үстіне қойып, не екенін сұрау.* *-Глобустың пішіні қандай?* *-Глобустан қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Ол түстер нені белгілейді?* *-Біздің жеріміздің құрғақ жер көп пе, су көп пе?* *Жер ғаламшары туралы түсінік беру.* *Жер бетіндегі ауа, су, жарық болғандықтан, онда адамдар, құстар, жануарлар тіршілік етеді.* ***Дид ойын: «Табиғатты аялайық»*** *Әр бала тірі табиғат түрлерін А3 форматқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді.* *Жасыл шөпті жұлуға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді.* *Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді.* *Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.* *Гүлді жұлуға болмайды, гүлді аялау керек.* *Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі.* *Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы.* *Аңдарды қорғауымыз керек,*	***Таза ауада өткізу.*** ***Дид ойын: «Табиғат әлемі»*** *Шарты: Әрбір кестеде суретті жасауға қажеттінің бәрі бар: ватман қағазы, қоңыр және көк жолақтар, күн, ағаш, гүлдер және адам. Мұның бәрін ватман қағазына әдемі етіп жапсыру керек осыдан* ***«Табиғат» суреті шығады.*** ***Ой қозғау.*** *Табиғат нешеге бөлінеді?* *Тірі табиғатқа нелер жатады?* *Өлі табиғатқа нелер жатады?* *Табиғатты қорғау деген не?* ***Психологиялық тренинг: «Жаңбыр жауғызу»*** *Саусақ жаттығуларын орындау* *-Балалар, мына өсімдіктерді қараңдар! Жаңағы жауған жаңбырдан кейін өсімдіктер құлпырып кетіпті. Неліктен?* ***Сондықтан балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз.*** *Ал ғалымдар деген кім? (балалардың жауабы)* ***№ 1 зерттеу.*** ***Өсімдіктер қалай тыныс алады?*** ***Мақсаты:*** *өсімдіктің барлық мүшелері тыныс алуға қатысатынын анықтау.* ***Ресурстар:*** *ыдыс мөлдір су, ұзын сабақты жапырақ, коктейль түтігі, ұлғайтқыш әйнек* ***Эксперимент барысы:*** *Біз ауа жапырақтары арқылы өсімдікке өтетіндігін анықтаймыз.*	***Ғажайып сәт. Хат келу.*** *Сәлеметсізбе, құрметті балалар! Мен ақ қайыңмын.* *Мен сендерге жазда көлеңкеммен сая болатын едім. Кәзіргі кезде менің қалым нашарлап бара жатыр маған адамдар көңіл бөліп қарамайды. Менің бұтақтарым сынып,сусыз құрап бара жатырмын. Мен сендерден сұрайтыным маған көмек беріңдерші. Сәлеммен Ақ қайың* ***Табиғат аясына саяхатқа шығу*** ***1-аялдама*** ***Тыныштық сәті:*** *Табиғат құбылыстарын ың дыбыстарын тыңда у.* ***2-аялдама . Ой қозғау.*** ***Тәрбиеші:*** *Балалар не ес тідіңдер?* *Менің дыбысы деп ойлай сыңдар?* *Табиғат дегеніміз не?* *Табиғат –бізді қоршаған орта,ауа,күн мен жер және су, орман мен жану арлар.* *-Табиғат нешеге бөлінеді?* *-Тірі табиғатқа не жатады?*	***Ой қозғау.*** *Балалар бізге күн, су, ауа керек па?* *- Ия, күн, су, ауа бізге керек.* *- Осының барлығын бір сөзбен айтқанда не дейміз?* ***- Табиғат*** *- Табиғат екіге бөлінеді: Өлі табиғат және тірі табиғат болып.* *- Қане бәріміз қайталайық.* ***- Өлі табиғат және тірі табиғат.*** *- Өлі табиғатқа: су, ауа, жер күн, бұлт, құм, жаңбыр жатады.* *- Ал тірі табиғатқа: адамдар, құстар, өсімдіктер, гүлдер, жан - жануарлар, балықтар жатады.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ*** *Аспан түстес сұйық,* *Әркім ішер құйып.* ***(су)*** *(Осы сәтте аудио арқылы жаңбырдың тамшысының тырсылы естіледі).* *- Балалар, тыңдаңдаршы, бір нәрсе тырсылдайтын сияқты. (Балалар таңырқай қарап, тыңдайды.)* ***Ғажайып сәт*** *- Бізге қонаққа Тамшы келіпті.* *- Қане, балалар, қонақпен сәлемдесейік.* *Тамшы: Сәлем, достар!*	***Қызығушылықты ояту.*** *Жұмбақ жасыру* *Дәміде жоқ,түсі жоқ,* *Пайдаланбас кісі жоқ.* ***СУ*** ***Ой дамыту*** ***-****Су туралы түсінік беру.* *-Сұрақ-жауап.* *--Су қандай зат?* *-Оның қандай пайдасы бар?* *-Судың қасиеттері қандай?* *- Адамдар суды не үшін пайдаланады? (ішеді, жуынады)* *- Суды адамдардан басқа тағы нелер пайдаланады (жануарлар, өсімдіктер)* *-Су ағаma? Неліктен? Өйткені ол сұйық..* ***Сергіту сәті.*** *Ал балалар тұрайық,* *Мойнымызды бұрайық.* *Қолымызды созайық,* *Су ішінде қалықтап,* *Қәне, жүзіп алайық,* *Оңға, солға бір қарап,* *Денемізді бұрайық* ***Эксперименттік алаң «Судың қасиеттері»*** ***Мақсаты:*** *Судың қасиеттерімен таныстыру (пішіні бар, иісі, дәмі, түсі жоқ).* ***Қолданылатын материалдар:*** *Әртүрлі пішіндегі бірнеше ыдыстар, су.*

	олар біздің байлығымыз. *Табиғатты қорғау деген не?* *-Табиғатты сүйе білу деген не?* *Біз Отанымызды, табиғатымызды қорғау үшін шыныққан шымыр, білімді болуымыз керек.* *Қазірден бастап шығып жүру керекпіз.* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлім*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұруды біледі.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары доппен.*** *1.Аяқты алшақ қою, доп төменде, допты алға созу, жоғары көтеру, түсіру. бастап-қы қалып.4-5 рет.* *2.Допты екі қолмен алға ұстау. Отырып тұру.* *3.Допты екі қолмен ұстау. Еденге тигенше еңкею..* *4.Допты еденге қою. Допты айнала секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру.* ***Қимыл - қозғалыс жаттығулары.*** ***1.*** *«Бірбағытпен гимнастикалық орындық үстінен түзу жүру»* ***2.****Обруч ішіне допты екі қолмен лақтыру.* ***Құрлымдалған қимылды ойын:*** *«Түрлі – түсті машиналар»* ***Қортынды*** *Сапқа тұру, әр түрлі*	*Ауаны қалай анықтаймыз? үлкейткіш шыны арқылы сабақтың кесілген жерін тексеріп (тесіктер бар), сабақты суға батырыңыз (сабақтан көпіршіктердің шығуын қадағалау).* ***№ 2 зерттеу.*** ***«Күн өсімдікке қалай әсер етеді»*** ***Мақсаты:*** *Өсімдіктердің өсуіне күн сәулесінің қажеттілігін анықтау. Күн өсімдікке қалай әсер етеді.* ***Барысы: 1)*** *Пиязды ыдысқа отырғызу. Күнге, қалпақ астына және көлеңкеге қою. Өсімдіктерде не өзгереді?* ***2)*** *Өсімдіктен қалпақты алу. Пияз қандай?* *Неліктен ашық түсті? Оны күнге қойып бақылау, пияз бірнеше күннен кейін жасылға айналады.* ***3)*** *Көлеңкедегі пияз күн тұрған жаққа қарай созылады. Неліктен?* ***Қорытынды:*** *Өсімдіктер өсіп, жасыл түстерін сақтау үшін күн сәулесі қажет, өйткені күн сәулесі өсімдіктерге жасыл түс береді және қоректік заттардың қалыптастырады.* ***№ 3 тәжірибе*** ***«Тамыр не үшін керек?»*** ***Мақсаты****: Өсімдіктің тамыры суды сіңіретінін дәлелдеу; өсімдік тамырларының қызметін нақтылау; өсімдіктің құрылысы мен қызметі арасындағы байланысты орнату.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Қазтамақтың немесе қынагүлдің кесіндісі, кесіндісіне арналған ойығы бар қақпақпен жабылған суы бар ыдыс.* ***Процессі:*** *Тамыры бар қынагүл немесе қазтамақтың кесінділеріне қарау, тамырдың өсімдікке не үшін қажет екенін (тамырлар өсімдіктерді жерге бекітеді), олар*	*-Өлі табиғатқа не жатады?* ***3-аялдама. Ой дамыту*** *-Тірі табиғаттың адамға қандай пайдасы бар?* *-Өлі табиғаттың адамға қандай пайдасы Бар?* ***4-аялдама. Аққайың*** ***-Саламатсызба ақ қайың!*** *Біз сіздің жіберген хатыңызды алып сізге көмек берейін деп келдік.* ***Ақ қайың:*** *Амансыңдар ма бүлдіршіндерім менің бұтақтарымды қатты жел соғып сындырып тамырымды кептіріп кетті. Маған су құйып, бұтақтарыма көмектесіңдерші.* *Дид ойын: «Аққайың су ішеді»* *Шарты: Ағаштарды суару.* *Ақ қайың рахметін айтады.* *Балабақшаға қайту.* ***Қортынды.*** ***«Таңдап алда, атын ата» дидактикалық ойыны*** *Ғажайып дорбаның ішінен өлі және тірі табиғат бейнелерін таңдап алып,алған заттарыңның атын атап,қасиетін айту. Балаларды мадақтау.* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлім*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұруды*	*Балалар, мен сендермен достасқым келеді.* *- Тамшы, кел төрлет, біз бүгін су әлеміне зерттеу жасаймыз.* *- Өзіңнің кім екеніңді білгің келе ме?* *- Тамшы: Әрине білгім келеді.* *- Ендеше сен де мұқият тыңдап отыр.* ***Ой дамыту*** *- Көп тамшыдан су пайда болады. Су өмір бойы айналымда болады. Ол жаңбыр болып жерге түседі. Арық болып өзенді құрайды. Содан кейін қайтадан күн шуағымен бу болып аспанға көтеріліп, жер бетіне жаңбыр болып оралады.* *- Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз.* *Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз. Сонымен қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды.* ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Тәжірибе №1. «Тірі су»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды судың өмірлік қасиеттерімен таныстыру.* *Қолданылатын материалдар: Тез гүлдейтін ағаштардың жаңа кесілген бұтақтары, суы бар ыдыс.* ***«Тірі су» белгісі.*** ***Процессі:*** *Ыдысты алып, оған «Тірі су» белгісін жабыстыру. Балалармен бірге бұтақтарды*	***Процессі:*** *Әртүрлі пішіндегі мөлдір ыдыстарға су құйып, балаларға су ыдыстың пішінін қабылдай алатынын көрсету.* ***Қорытынды:*** *Судың пішіні жоқ және ол құйылып тұрған ыдыстың пішінін қабылдай алады.* ***Қызығушылықты ояту.*** ***Балаларды топқа бөлу.*** ***Тәжірибе жасау*** ***1-топ. Сүт пен суға тәжірибе*** *Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейті-нін бақылайды.* ***"Су - мөлдір"*** ***2- топ. Суға қант пен тұз қосып тәжірибе.*** *Суға қант пен тұз қосу және судың өзі дәмін татады.* ***"Суда дәм жоқ"*** ***3-топ Бояулармен.*** *Стакандағы суға әртүрлі субояу қосып, одан түс пайда болғанын бақылау.* ***"Су - түссіз"*** ***4- топ. Су және ванилин*** ***Яғни:"Судың иісі жоқ"*** ***Қортынды*** ***Сұрақ-жауап*** ***Су қандай? Балалардың жауабы.*** ***Ө Тұрманжанов «Табиғатты аялайық»*** *Сүйейік табиғатты, аялайық!* *Біз де онан жақсылықты аямайық!* *Анадай табиғаттың аясында* *Жадырап жас балаша дем алайық!* ***Дид ойын: «Жалғасын тап»*** *Жансыз табиғат - ....* *Жанды табиғат - ....*

	бағытта жүру, ұзындық бойынша тұру. *Сұрақ – жауап.* *Балаларды мадақтау.*	*суды қабылдайды ма, соны анықтау. Тәжірибе жүргізу: өсімдікті мөлдір ыдысқа орналастыру, судың деңгейіе белгілеу, кесіндісіне арналған ойығы бар қақпақпен тығыз жабу. Бірнеше күннен кейін суға не болғанын анықтау.* ***Қорытынды:*** *Судың мөлшері азайды, себебі, өсімдіктің тамыры суды өзіне тартып алды.*	*біледі.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары доппен.*** *1.Аяқты алшақ қою, доп төменде, допты алға созу, жоғары көтеру, түсіру. бастап-қы қалып.4-5 рет.* *2.Допты екі қолмен алға ұстау. Отырып тұру.* *3.Допты екі қолмен ұстау. Еденге тигенше еңкею..* *4.Допты еденге қою. Допты айнала секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру.* ***Қимыл - қозғалыс жаттығулары.*** ***1.*** *«Бірбағытпен гимнастикалық орындық үстінен түзу жүру»* ***2.****Обруч ішіне допты екі қолмен лақтыру.* ***Құрлымдалған қимылды ойын:*** *«Түрлі – түсті машиналар»* ***Қортынды*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, ұзындық бойынша тұру.* *Сұрақ – жауап.* *Балаларды мадақтау.*	*бақылау. Осыдан кейін, бұтақтарды суға салып, ыдысты көрінетін жерге қою. Уақыт өткеннен кейін, олар тіріледі. Егер бұл теректің бұтақтары болса, олар тамырларын жаяды.* ***Қорытынды:*** *Судың маңызды қасиеттерінің бірі - барлық тіршілік иелеріне өмір сыйлау.* ***Тамшы:*** *Мен өзім туралы кереметтерді көрдім, мен достарыма айтып беремін. Сау болыңдар*	*Жанды табиғат жансыз табиғатсыз .... (тіршілік ете алмайды)* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Қайырлы таң*** *Балалар музыка әуенімен залда қарсы алады.* *Әрбір атқан таңымыз арайлы, бәріміздің жүзіміз жарқын, көңілді, құстарымыз сайрап, гүлдеріміз жайнап тұрса, көктем күні қандай керемет!* ***Ән үйрену: «Қайырлы таң» (Е. Өміров, А. Тойшанұлы)***. *Ән сабырлы, шырқай салынады. Музыка жетекшісі әнді орындап, балалардан ән туралы сұрайды. «Шапақ», «рауан» деген сөздерге тоқталып, түсіндіру. Әнді бөліп-бөліп үйретіп, соңынан қосып айтқызу.* ***Музыкалық аспапта ойнау:*** *«Тұяқтас» аспабымен таныстыру. Ұрмалы аспаптың ойналу техникасын көрсету.* *«Сәулем - ай» әуеніне ырғақпен ұрып көрсету.* *Бірнеше балаларды шығарып, асатаяқ, тұяқтас, сылдырмақтармен әуенге ілесіп ойнау. Балалардың қалауы бойынша үйренген билерді қайталау.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №20*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №21*** *Темір жол бекетін бақылау.*	***Картотека №22*** *Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау.*	***Картотека №23*** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	***Картотека №24*** *Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңызіздеп тауып, бақыла)*
Жаз серуен картотекасынан					

	Эстафеталық ойындар ***«Кім жылдам»*** *доппен кедергілер арасынан жүріп өту* ***«Кім шапшаң»*** *картоп отырғызу (кішкентай күрек, тырманы белгілі жерден алып, біржерден екінші жерге картоп отырғызу)*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шығып бір алайық.* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық* ***Картотека қосымша тігілген***
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Сиқырлы түстер»*** *дидактикалық ойыны* ***Мақсаты:*** *ойын барысында балалардың назарын және түрлі түстер мен реңктерге қызығушылығын, табиғат сұлулығын қабылдағанда қуаныш сезімін дамыту.* ***Материал:*** *түрлі түсті карточкалар.* ***Ойын барысы:*** *балаларға түрлі-түсті квадраттармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.*	***«Керемет орман»*** ***Ойынның мақсаты:*** *балаларды өз қиялында олардың схемалық бейнелеуіне сүйене отырып, жағдай жасауға үйрету.* ***Материал:*** *бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы.* ***Ойын барысы:*** *ересек адам балаларға парақ таратып, ғажайыптарға толы орман салуды ұсынады, содан кейін ол туралы әңгімелеп береді.*	***«Көкөністер мен жемістер»*** ***Мақсаты:*** *жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуға үйрету. Олардың пайдасы туралы түсіндіру.* ***Құрал-жабдықтары:*** *Жемістер мен көкөністердің суреттері* ***Ойынның барысы:*** *Көкөністер мен жемістер суретттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстер үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады.*	***«Суретші»*** ***Мақсаты:*** *Есте сақтау қабілетін дамыту* *Құрал-жабдықтары: Ақ парақ, қарындаш* ***Жүргізілу барысы:****Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төрбұрыш, үшбұрыш, шаршы)* *Салуға арналған бейненің санын бала өзі таңдайды. Тапсырманы орындап біткенннен кейін тәрбиеші балалардың суреттерін жинап алып, суретте не слалынғанын, қанша екенін естеріне түсіруді сұрайды.*	***«Қуыршақты киіндір»*** ***Мақсаты:*** *Қуыршақтың жетіспейтін киім-кешегін қиып жасауды, ретімен киіндіруді үйрету.Ұқыптылыққа, әсемпаздыққа тәрбиелеу* ***Құрал-жабдықтары:*** *Конверт ішінде қатырма қағаздан қиылған қуыршақ бейнесі, ұл және қыз баланың киімдерінің 2-3 түрі.* ***Жүргізілу барысы:*** *Тәрбиеші әр балаға конверт үлестіріп береді. Балалар конвертті ашып қуыршаққа арналған киімдерді атын атап, ретімен киіндіреді.*
Баламен жеке жұмыс	***Дид ойын:*** ***«Өзім және отбасым»*** ***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.*	***Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құстар туралы білім түсініп,. құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.*	***Дид ойын:*** ***«Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.*	***Дид ойын:*** ***«Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.*	***Дид ойын*** ***«Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.*

Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №20*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №21*** *Темір жол бекетін бақылау.*	***Картотека №22*** *Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау.*	***Картотека №23*** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	***Картотека №24*** *Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңызіздеп тауып, бақылау)*
Эстафеталық ойындар ***1.Мергендер.*** *Баскетбол торына доп лақтыру (баскетбол добын кедергілер арасынан бір қолмен алып жүріп, себетке салу).* ***2.«Жалауды тез жеткізу»*** ***Шарты:*** *Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 - балаға жеткізу*					
Балалардың үйге қайтуы	*Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Кітап бұрышын жинау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?». «Кімді көрдің». Бала жайында ата – анамен әңгіме. Сау болыныз.*	*Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.*	*Суретпен жұмыс. Өз ойларынша әңгімелеу. Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 2- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 05.08 – 09.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау кезінде ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	*Балалармен өсімдіктер туралы әңгіме жүргізу* ***Қимылды ойын: «Тышқан мен қонжық»Мақсаты:****Терең ырғақты дем алып шығаруға жаттықтыру,қимылдың дұрыстығын дамыту,омыртқа бұлшық етін дамыту.*	*Балалармен құстар туралы әңгіме жүргізу* ***Қимылды ойын: «Жел»*** ***Мақсаты:*** *қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.Терең ырғақты дем алуын дамыту.*	*Балалармен табиғат әлемі туралы әңгңме жүргізу.* ***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру*	*Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу* ***Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»*** ***Мақсаты:*** *балалардыептілікке, шапшаңдыққа баулу.*	*Балаларға дәрумендердің пайдасы туралы әңгімелеу.* ***Қимылды ойын: «Қолшатыр»*** ***Мақсаты:****балалардыептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.*

Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Дид ойын: «Балық аулау»*** ***Шарты:*** *Ойынға әр балықшыға 10 балық, 2 шелек, арқанның ұшында ілгегі бар 2 қармақ қажет. Әр командадан бір қатысушы шақырылады. Балықты аулау,шелекке салу. Кім көп ұстаса, сол жеңеді.* ***Ой дамыту.*** *Енді маған келіп, үстелде не бар екенін қараңдар. Үстел үстінде балықтардың суреттері бар. Біз оларды мекендеу орындарына қарай бөлейік.Ол үшін кім қай балықты таңдағысы келетініне байланысты үш топқа бөлінеді. Қандай балық суреттерін таңдадыңыз? Оларды атау.* ***1 топ.*** *Теңізде өмір сүретін балықты таңдаған Олар не теңізші.* ***2 топ*** *Тұщы суда өмір сүретін балықты таңдады. Олар не тұщы су.* ***3-топ*** *Аквариумда өмір сүретін балықтарды таңдады. Олар аквариумдар.* *Балалар, мен сендерге дайындаған мына балықтарды өз мекеніне*	***Ертегілер еліне саяхат*** ***Алтын балық еретегісін түсіндіру.*** ***Тосын сәт.*** ***Хат келу, оқу.*** *Құрметті балалар мен алтын балықпын маған тез арада көмек керек. Байқаусызда теңізге құлап, үйіне аквариумына дейін өздігінен жүзе алмайтын алтын балық бізден көмек сұрайды. Біз оған көмектесуге тырысуымыз керек.* ***Ой қозғау***. *Балалар,біз су патшалығына саяхатқа барамыз ба? Сендер ертегіні тыңдадыңдар, онда алтын балық тілекті орындайды, бірақ біздің саяхатымызда біз керісінше басқа алтын балыққа көмектесеміз.* *- Біздің балықтардың үйіне жүзіп келуіне көмектесетін бірнеше тапсырмаларды орындауымыз керек.* ***1- тапсырма: Дид ойын: «Не қайда тұрады?»*** *Шарты: : Балық бейнеленген суреттерге қарап, теңіз, өзен, аквариум, балалар суреттерді дұрыс орналастырып, өз мекеніне* ***жапсыру керек.*** *Тәрбиеші: Жарайсыңдар*	***Ой қозғау.*** *- Балалар, саяхатқа шығып әлемді шарлаған ұнай ма?* ***Саяхатты хабарлау.*** *- Олай болса бәріміз кемеге отырып теңізге саяхатқа шығуға дайындалайық. Мен кеме капитаны боламын, ал сендер зерттеуші боласыңдар. Қане, өз орындарыңа жайғасыңдар.Ал балалар көңілімізді көтеріп ән салып барайық.* *Алыс – алыс елдерге,* *Орман, тоғай көлдерге* *Саяхаттап барамыз* *Теңіз түбін көруге* *- Балалар қараңдаршы! Белгісіз аралға келіппіз, жан-жағымызға қарайықшы, аралды толқыған су қоршап жатыр, енді осы аралға түсіп көрейік.* ***Қызығушылықты ояту***. *Бәріміз көзімізді жұмып, теңіздің түбіне түсіп, көз алдымызға теңіз түбін елестетіп көрейік.* *- Балалар, қараңдаршы, мынау кай теңіз жануары?* *- Ия, дельфиндер (суреттер) кейде тұмсығымен соғып, акуланы да өлтіріп қоятын кездері болады. Аккуланың өзі де дельфиннен қорқатын сәттері жиі кездеседі.*	***Қызығушылықты ояту*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ шешу*** *1. Жер бетінде бір шықпас,* *Су түбінде тұншықпас* *Сөйлемейді, үндемейді.* *Пісірсе оны кім жемейді.* *(Балық)* *2. Аузы бар, тілі жоқ,* *Терісі бар, жүні жоқ.* *Қанаты бар ұшпайды,* *Су астында қыстайды.(Балық)* ***Ой дамыту*** ***АҚТ технологиясымен жұмыс*** *-Балықтар тек суда ғана тіршілік етеді, сондықтан олардың дене пішіні мекен ететін орны мен тіршілік жағдайларына байланысты алуан түрлі болып келеді.* ***Балықтың пайдасы?*** *-Балықтың мойынан қажетті бірнеше түрлі дәрумендер алынады.* *-Қабыршағынан інжу жасалады.* *-Мойынан ыстыққа төзімді бояулар дайындалады.* *-Акула терісінен егеу дайындалады.* *-Акула бауырынан дәрі жасалады.* *-Балықты қолдану арқылы бауыр ауруларының алдын*	***Таңғажайып сәт*** ***Беседкадан сандықша тауып алу.*** *- Бұл неғылған сандықша екен , ішінде не бар ,ашып көрейік. Қараңдар, балалар, сандықта кітап бар екен. Кітаптың іші толы жұмбақтар жауабын тауып көреміз бе?* ***Миға шабуыл*** ***Жұмбақты шешу:*** *1. Суда өседі, өнеді,* *Сыртқа шықса өледі.* ***(балық)*** *2.Өзі алып кемедей,* *Дауылдан ықпайды.* *Су малып телегей,* *Мұхиттан шықпайды.* ***(кит)*** *3. Асты тас, үсті тас,* *Ортасында жанды бас.****(тасбақа)*** *4. Адамдардың досы,* *Сүйкімді де өзі.* *Балыққа өзі жатпайды,* *Бірақ сумен ойнайды****.*** ***(дельфин)*** ***Проблемалық сұрақ.*** *Балықтар қайда өмір сүреді? Егер балықты ұстап алып құмға тастасақ не болады?* ***Неге? Жауаптар.*** *- Балалар, ластанған суда тіршілік болады ма?* *- Неге?* *- Сен қалай ойлайсыңдар?*

	жапсыру керек. *Бақылау.* ***Дид ойын: «Жақсы – жаман» ойыны (ТРИЗ)*** ***Шарты:*** *Жақсылап ойланып, балықтың несі жақсы, несі жаман екенін айту керек.* *-Балықты жеген дұрыс.* *-Аквариум балықтарын тамашалау жақсы.* *-Балық аулау балықшыларға рахат әкеледі.* *- Балық майы өте пайдалы.* *-Аквариумдағы суды жиі ауыстыруға тура келеді.* *- Балықтың иісі жағымды емес.* *- Балықтың сүйектері көп, тамақ ішкенде сүйекті жұтуға болмайды.* *-Балық қымбат.* *Ой қозғау.* *Тәрбиеші: Балалар, бүгін біз балықтар туралы көп әңгімелестік, олардың қалай және немен тыныс алатынын білдік. Ал енді сізге ең ұнайтын балықтың сәнін салайық.* ***Дид ойын: «Балықты әсемде»*** ***Шарты:*** *Дененің пішініне, құйрығына, қанаттарына назар аудару. Олар бір-бірінен мүлде ерекшеленеді және біз мұны өз жұмысыңызда көрсетуіміз керекпіз.* ***Қортынды:*** *Достарыңа балық туралы қандай жаңа және қызықты нәрселер айта аласыңдар?* *Балаларды мадақтау.* ***Денешынықтыру /жалаушамен, әуенмен/***	*балалар, тапсырманы орындадық, осы уақытта сіздердің көмектеріңізбен алтын балық аквариумға дұрыс жол тауып, өз үйіне қарай жүзіп келеді.* *-Бірақ балыққа өз үйіне кіргенше көмектесу үшін мына тапсырманы орындауымыз керек.* *Қазір біз ойын ойнаймыз,* ***Дид ойын: «Балық туралы не білеміз» деп аталады.*** *-Балықтар қайда мекендейді? (аквариумда, тоғанда, өзенде, көлде, теңізде)* *Балықтың денесі немен жабылған? (қабыршақпен)* *Балықтар суда қалай қозғалады? (қанаттар мен құйрықты пайдалану арқылы)* *Балықтар немен тыныс алады? (желбезекпен)* *Теңізде тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (теңіз балықтары)* *Тұщы суда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (тұщы су)* *Аквариумда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (аквариум)* *Балықтың жануарлардан қандай айырмашылығы бар? (жерде қозғала алмайды, табандары жоқ)* *- Адамдар балықты қалай ұстайды? (торлармен, қармақпен)* *Балық аулайтын адамды қалай атайды? (балықшы)* *Тәрбиеші: сендер балық туралы көп білесіңдер, жақсы жұмыс жасадыңдар, алтын балық үйіне жақынырақ*	*- Делфин туралы не білесіңдер?* *- Дельфин эмоцияға толы көңілді, әзілкеш, топтасып өмір сүретін тіршілік иесі және өте ақылды, адамдардың досы.* *- Аккуланың түрлері өте көп. Барлық теңіздер мен мұхиттарда кең тараған, оның көру қабілеті жақсы жетілмеген,ал иіс сезу қабілеті өте жақсы.* *- Мынау теңізді мекендейтін қай жәндік?* *- Балалар сегізаяқ су астында баяу қозғалады.* *- Су астында тағы да көптеген жәндіктер кездеседі - теңіз тасбақасы, теңіз аты, медуза, теңіз шаяны. Олар туралы келесі жолы танысамыз.* *- Ал, балалар, сендер шаршаған шығарсыңдар, бойларымызды сергітіп, жаттығу жасап алайық.* ***Сергіту сәті:*** *Балық жүзді таза суда,* *Бір керіліп, бір жиырылып.* *Жүзіп, жүзіп шаршағанда,* *Тығылады тасты құмға.* *Саяхаттан оралу.* ***Қортынды*** *- Саяхатымыз ұнады ма?* *-Балықтар қайда мекендейді?* *-Балықтар неше топқа бөлінеді?* *-Балықтардың қандай пайдасы бар?* *Балаларды мадақтау.* ***Денешынықтыру /жалаушамен, әуенмен/*** ***Кіріспе бөлімі: Бекіту*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге*	*алуға болады.* ***Аквариумдағы балық күтімі.*** *Аквариумды күн сайын ұқыпты түрде күту керек, Алдымен аквариумға су құямыз, сосын түбіне құм себеміз. Енді аквар-иум өсімдіктерін отырғызу. Саусаңымызбен үңгір қазып алып, оған өсімдіктің тамырын бекітеміз. Балықтарға ыңғай-лы мекен қалыптастыру үшін, аквариумға балықтарды жібе-реміз. Күн сайын аквариумға назар салып қараған дұрыс. Балықтар теңселмей бірқалып-ты жүзеді, денесінде ешбір дақ болмайды. Тамақты таңертең және кешке берген дұрыс.* ***Сергіту сәті:*** *Әуенмен « Балықтар» биін билейді.* ***Күтім түрлері*** ***Кезеңдік күтім:*** *Аквариумдағы өсімдіктерді күтіп, суды ауыстырып отыру кезеңдік күтімге жатады.* ***Мерзімдік күтім:*** *Көктем мен күзде жасалуы. Көктемде жарық бергіш құрал мен жылытқыш құралдың күшін төмендетіп, құралдарды жуып тазалап, ескі өсімдіктерді жоямыз. Ал күзде аквариумды қысқы тәртіпке ауыстырамыз.* ***Балықтардың көбеюі:*** *Балықтар уылдырық арқылы көбейеді. Уылдырықты көп шашатын балықтар –сазан, шортан, көксерке.* ***Балықтарды тағам ретінде пайдалану жолдары:***	*– Егер балықтар сөйлей алса, бізге не айтады екен?* *- Суды ластамаңдаршы.* *- Суға қоқыс тастамаңдаршы* *- Машиналарды келіп судың жағасына жумаңдаршы.* *- Ау-қармақ дегенді бейберекет сала бермеңдерші.* *- Бізге жиі қамқор болыңдаршы* *- Табиғатты үнемі аялап күтіңіздерші –деп бізге өтініш жасар еді.* *Сондықтан біз табиғатты қорғау керекпіз.* *Жарайсыңдар балалар!* ***Қортынды*** *Балаларды мадақтау.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Ғажайып құстар дауысы»*** ***Музыка тыңдау:*** *Балаларды музыка тыңдауға шақырады. Табиғат бояуларын сезінетіндей құстардың дауысын, сайрауын тыңдатады.* *Ересек құстардың дыбысы жуан болатынын, ал балапанның дыбысы жіңішке болатыные түсіндіреді.* *Құс пен оның балапанының суреті бейнеленген карточкаларды таратып береді.* *Құстар әуенін келтіріп, кезек - кезек ауыстырып ойнайды, балалардың карточканы дұрыс көрсетуін сұрайды.* ***Ән үйрену: «Торғай ағаш қорғайды» Қ.Қайым «Бөдене әні»(Р.Байқоңыров, А.Асылбеков).***

	Кіріспе бөлімі: Бекіту *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.4 р* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс***	*жүзіп кетті.* ***Сергіту сәті. Музыкамен*** *балалар, сендерге тағы бір тапсырма бар.* ***Дид ойын: «Суретті жина»*** ***Шарты:*** *бөлінген суреттерді құрастыру керек.* *- Жарайсыңдар, барлығы орындады, алтын балық біздің көмегіміз үшін өте риза, бірақ біз саяхатымыздағы соңғы тапсырманы орындауымыз керек.* *Біз сендермен шағын тәжірибе жасаймыз.* ***Дид ойын: «Алтын балық»*** ***Шарты:*** *Бояулардың көмегімен ақ балықты «алтынға» айналдыру.* ***Практикалық жұмыс.*** *Балалар сызбалары бар парақтарды түсті суға түсіреді, педагог балалардың мұқият жұмыс істеуі үшін бақылайды.* *Қажет болған жағдайда жеке көмек көрсету.* ***Тәрбиеші:*** *бүгін біз жақсы жұмыс жасап, алтын балыққа көмектестік. Көмегіміз үшін рақмет айтты.* *Алтын балық қарны ашқан секілді, оған жем жасап беріп қуантайық.* ***Дид ойын: «Балықты жемдейміз»*** ***Шарты:*** *Ермексаздан әр түрлі түсті жем жасау.* ***Қортынды*** *-Бізге неден хат келді?* *Сұрақ-жауап.* *балаларды мадақтау*	*тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.4 р* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *-Доға астынан еңбектеп өту* ***Қимылды ойын****: « Құстар жем жейді»* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/* *Маршпен жүру. «Айналу» - бір*	*балықтың пайдасы өте көп. Одан көптеген тамақ түрлерін жасауға болады. Қуырып жеуге , балық сорпасын пісіруге, салаттар жасауға болады. Кейбір балықтарды консерві түрінде де шығарады* ***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* *Балалрды мадақтау.*	*Орындалып, ойын ұйымдастырылады.* ***«Босторғай»(Е.Құсайынов, А.Асылбеков).*** *«Көкек» (Б.Аманжолов). -әр құстың әнінен бір шумұғын орындатып үйретеді. Әндердің бар мәтінімен танысып болған сон, топ балаларын үшке бөліп, берілген үлгіге қарап әнді айтуға үйретеді. Жетекші қыздарға «шөжелерім» биін қайталатады.* *Ұлдардың қолдарына қамшы беріп, «тұлпарым» биін үйретеді.* ***Дидактикалық ойын: «қандай дауыс?»*** *ойын арқылы балалардың музыкалық қабілетін дидиктикалық ойынмен жалғастырып уыретеді, есте сақтау қабілетін, есту қабылетін дамытады. Текшеде мысық пен мысықайдын суреті болады, мысық пен мысықайды тыңдап, жіңішке-жуан дыбыстарын тауып, ажырата білулері керек.*

	жаттығулары. *-Доға астынан еңбектеп өту* ***Қимылды ойын****: « Құстар жем жейді»* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Балаларды мадақтау.***		*- бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Балаларды мадақтау.***		
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №12***	***Картотека №13***	***Картотека №15***	***Картотека №19***	***Картотека №20***
	ЭСТАФЕТАЛЫҚ ОЙЫНДАР ***1.Самокат тебу.*** ***Шарты:*** *Самокатпен жүріп кедергілердің арасынан өтіп жарысу.* ***2.Арқан тарту.*** ***Шарты:*** *Белгі бойынша әрбір топ арқанды өз жағына арай тартады. 3 рет тартысқаннан кейін 2 рет өз жағына арқанды тартып шығарған топ жеңімпаз болып танылады.*				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені № 16*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені № 17*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені № 18*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені № 19*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №20*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ойындар, дербес әрекет.Баланың жеке даму картасына	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Сиқырлы текше*** ***Мақсаты:****Текшедегі аңдардың дауысын келтіріп, тембырын*	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Күннің көзі және бұлт*** ***Мақсаты:****Әуеннің мазмұнын ажырата білу.*	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Ырғақтық лото*** *Нотаның ұзындығын ажырату.*	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Қатты және ақырын әуен*** ***Ойын шарты:****Пьеса ойналады. Балалар оның*	***Ырғақ сезімдерін дамытуға арналған ойындар*** ***Біздің саяхат*** ***Ойын шарты:****Балалар шеңберде отырады, ән – күй жетекшісі*

сәйкес жеке жұмыс	*өзгерту мүмкіндігінше жоғару көтеру.* ***Ойын шарты:****Көңілді қиын емес әуен ойналады. Педагог және балалар шеңберге тұрады. Текшені бір біріне қолдарына беріп, тақпақ айтады.* *– Алма кепті домалап,* *– Көше бойын аралап.* *– Кім алманы табады,* *– Сол ойыннан шығады.* *Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Педагог текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға мысықтың қалай амандасатын көрсетуін сұрайды.*	***Ойын шарты :****Балалар пьесаны тыңдайды. Пьесаның мазмұны көңілді болса - күннің көзін шығарады, көңілсіз болса - бұлтты, ал жәйғана орташа болса - күннің көзімен бұлт арласқан карточканы шығарады. Балалар жауаптың дұрыстығын өздері бағалайды.*	***Ойын шарты:****Көрнекті құралға орнатылған нотолар бойынша, қай кезде қысқа, қай кезде ұзын нота келетінін ажыратып, сол әуенді шапалақпен орындап беру.*	*көңілді, ойнақы мінезін анықтайды. Осы пьесада музыка қалай өзгергенін айтады. (қатайды ма?, ақырындады ма?) Пьеса қайта ойнағанда осы көрнекті құрал арңылы музыканың мінезінің өзгерісін, яғни музыка баяу болса ашық түсті төртбұрыштыны, біраз қаттырақ болса, - қоюлау боялған төртбұрыштыны қояды. Балалар тапсырманың дұрыс орындалуын бағалап, қателік болса түзетеді.*	*балаларға саяхатқа баратындарын айтады.Бізге музыкалық балға көмектеседіКөз алдарыңа елестетіп, қимыл қозғалыстарды орындаймыз* ***1. Баспалдақтан баяу, асықпай түсеміз;*** ***2. Далаға шықтық күннің көзіне қуанып жүгірдік;*** ***3. Айгерім допты алып жерге соға бастады;*** ***4. Балалар тез секірді;*** *Бірақ күн күркіреп жаңбыр жауа бастады, алдымен ақырын, сосын қатты жауды.Балалар қорқып тез-тез балабақшаға оралды.(осы қимылдардың* *барлығын ән-күй жетекшісі музыкалық балғамен ойнайды.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №12*** *Жәдіктерді бақылау.*	***Картотека №13*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №15*** *Ауа - райын бақылау.*	***Картотека №19*** *Көлік түрлерін бақылау.*	***Картотека №20*** *Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.*
Таңертеңгі серуен бақылауын бекіту. ***ЭСТАФЕТАЛЫҚ ОЙЫНДАР*** ***1. «Кім жылдам?» Шарты:****Түрлі - түсті доптардың ішінен екі команда көк және сары түс доптарды теріп алып келу.* ***2. «Межеге жету» Шарты:*** *Жалаушаны алып, межені айнала жүгіріп келу*					
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 3- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 12.08 – 16.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары.	***«Бұны қай кезде киеді?»*** *Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу.* ***Аяғымызбен жер тебеміз*** *Ойнаушылар қимылдаған кезде, көршісіне тимейтіндей қашықтықта дөңгеленіп тұрады.*	***«Жол әліппесі»*** ***Мақсаты:*** *балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру* ***«Күн мен түн»*** ***Шарты: Тәрбиеші балалармен айтады:*** *Күн шықты, күн шықты, Жап –жарық айналаң.*	***«Әдемі гүл»*** *Ойынның шарты: Гүлдерді түстері бойынша жинау.* ***«Ұйқышыл түлкі»*** ***Шарты:*** *Түлкіні сайлайды. Ол бұрышта тығылып ұйықтап жатады. Оған қарама-қарсы жақта қояндардың үйі. Қояндар әр жаққа жүгіріп жүреді.*	***«Гүлдерді күтеміз»*** *Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелету.* ***«Ұшақтар»*** ***Шарты****:Балаларды ойын алаңында еркін тұрғызып,*	***«Нан қалай жасалады»*** *Ойын шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі.* ***«Аңшы мен қояндар»*** ***Шарты:*** *Тәрбиеші бір*

Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)		*Балалар ойнайды, Көңілді, жайнаған.*		*тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық балалар ұшақ болып ұшады.*	*баланы аңшы қылып сайлайды, қалған балалар қояндар.*
Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту. Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Қызығушылықты ояту.*** *Енді біз әртүрлі көлікпен саяхатқа шығамыз . Мен барлығыңа қиынды суреттерді таратамын, ал сендер оларды жинап, кім қандай көлікпен саяхаттайтынын айтады.* ***Дид ойын: «Суреттерді жинаймыз»*** ***Шарты:*** *Көліктің суреттері беріледі Балалар суретті жинап, атын айтады және осы көлік түрі туралы әңгімелейді .* ***Психологиялық сәт.*** *Балалар, қазір көзімізді жұмып елестетейік, біз әртүрлі көліктерді айдап келе жатырмыз , көліктеріміз өзімізге ұнай ма?* ***Тосын сәт.*** *Қараңдаршы бізге суретші хабарлама жіберді. Ол суреттер салған . Балалар, қараңдаршы мына суреттер дұрыс салынған ба?* *Балалар: Жоқ.* *Ол нені салғысы келді?* *Балалар: көліктерді.*	***Тосын сәт.*** *Бізге бейтаныс адам хат жазыпты. Достарым жаңа үй салуға кірісіп, барлық қажетті материалдарды жеткізуімді өтінді. Велосипедпен материалдарды әкелу мүмкін болмады! Бірақ әуеде ұшатын, өзендерде қалқып жүретін көліктер бар деп естідім . Маған бұл туралы айтыңыздаршы, оны анықтауға көмектесіңіздерші. Қандай көлік жүреді және ол неге арналған.* ***Жауап күтемін.*** ***Бейтаныс достарың.*** ***Тәрбиеші:*** *Балалар, сендер осы адамға көмектесуге дайынсыңдар ма және оған көліктер туралы білетіндеріңді айтасыңдар ма ?* ***Балалар:*** *Иә, дайынбыз!* ***Ой дамыту.*** ***Беседкада жапсырылған көлік суреттерімен жұмыс.*** *«**Көлік**» сөзінің өзі қозғалысты білдіреді. Сондықтан көлік әдетте кеңістікте қозғалатын*	***Дид ойын: «Ненің даусы?»*** *(бейне таспадан машиналардың гүрілдеген дауыстары естіледі)* *-Балалар бұл ненің дауысы? Дұрыс айтасыңдар бұл машинаның даусы бұл машинамен келген кім екен бәріміз есік жаққа қарайықшы.* ***Тосын сәт.*** ***-*** *Балалар, бізге қонаққа қонжық келіп тұр.Ол бізден көмек сұрап келіпті.* *-Кәне қонжықпен амандасайық.* *Қонжық:Балалар маған машинаның түрлері және олардың пайдасы туралы айтып беріңдерші?* ***Ой дамыту.*** *Қазір көліктердің түрлері өте көп оларды бірнеше топқа бөлуге болады мысалы:суда жүзетін, жерде жүретін,әуеде ұшатын және жер асты көліктері.* ***Жерде жүретін көліктерге:***	***Қызығушылықты ояту.*** *Сәлеметсіңдер ме балалар! Бүгін бізге қонаққа Ұзын құлақ қоян келді.* *Қоянмен сәлемдесейік.* *Сәлеметсің бе қоян!* ***Қоян:*** *Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен сендерге орманнан секіріп келе жатып, бір тесіктің астынан қорап тауып алдым, оның қасында хат тұр екен. Бірақ қорап ашылмайды. Мен әлі кішкентай болғандықтан хатты оқи алмаймын.* ***Ой қозғау.*** *Балалар, қоянға көмектесеміз бе, хатта не жазылғанын оқып, қорапты ашып көрейік.* ***Хатты оқу.*** *«Сәлем менің қымбатты достарым!»* *Сендердің алдарында қорап жатыр,қарапайым емес, сиқырлы. Оны ашу үшін сиқырлы сөзді табу керек. Менің жұмбағымды шешу арқылы, сиқырлы сөз таба*	***Қызығушылықты ояту*** ***Өлең оқу.*** *«Жолың болсын!» - дейді -Атам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді апам.* *Апам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді олар* *Үлкенге де кішіге.* *«Жолың болсын!» - дейді олар* *Ұшырасқан кісіге.* *Осы сөзде байқадым* *Қуат барын, күш барын* *«Жолың болсын!» - айтамын,* *Алыс жолға шықса кім.* ***Ой қозғау.*** *Өлең не туралы айтылған?* *Жолаушы деген кім?* *Алыс жолға адамдар немен шығады?* *Көлік дегеніміз не?* *Көліктің қандай түрлері бар?* *Көліктерге не жатады?*

	Ол не ұмытты? ***Балалар:*** *дөңгелектерін.* *Дұрыс. Балалар сызбаларды аяқтауға көмектесеміз бе?* ***Шығармашылық бұрыш.*** ***Дид ойын: «Аяқталмаған суреттер»*** *Дөңгелегі жоқ көлік, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ. Балалар жетіспейтін элементтерді толықтырады. Балаларды бақылау.* ***Сергіту сәті.*** *Біз ауада ұшамыз, (қолдар екі жаққа, дене алға еңкейтілген)* *Кемеде тұрмыз, (дене алға еңкейтілген, қол маңдайда, алысқа қараймыз)* *Көлікпен біз жылдам, жылдам жүреміз, (қолдар рульді ұстайды, рульді бұрыңыз)* *Пойыз бар жылдамдықпен жүгіреді (қолды шынтақтан бүгіп, пойыз қозғалысы)* ***Дид ойын : «Кім нені басқарады»*** ***Шарты:*** *ойын доп арқылы жүзеге асырылады* *Мақсаты : Грамматикалық құрылымды жетілдіру, тақырыптық суреттерді пайдалану* *- Ұшақпен кім ұшады? (ұшқыш)* *- Көлікті кім жүргізеді? (жүргізуші)* *-Зымыранды кім басқарады? (ғарышкер)* *-Кемені кім басқарады? (капитан)* *-Тікұшақты кім басқарады? (ұшқыш)* *- Автобусты кім жүргізеді? (жүргізуші)* *- Пойызды кім жүргізеді? (жүргізуші)* *- Сіз атаған нәрсені бір сөзбен*	*нәрсе деп аталады және бір мезгілде жүктер мен адамдарды тасымалдады. Мен біздің топта кімнің тапқыр, ұшқыр екенін білгім келеді.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақтар тыңдау:*** *1.Тізбектелген көп үйлер, Көшіп жүрген көк үйлер.* ***Поезд.*** ***№1 карточкамен жұмыс.*** ***Поезд құрастыру.*** ***2.*** *Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте* ***Ұшақ*** ***№2 карточкамен жұмыс.*** ***Ұшақ бөліктерін біріктіріп жапсыру.*** *3. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі.* ***Қайық*** ***№3 карточкамен жұмыс.*** ***Қайық ескегін мүсіндеу.*** *4. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды.* ***Машина*** ***№4 карточкамен жұмыс.*** ***Машина туралы тақпақ айту.*** *Сұрақ-жауап* *Бұларды бір сөзбен не деп атаймыз?* ***Көліктер*** ***Дид ойын: « Көлікті дұрыс тарат»*** *Балалардың алдында су, жер, ауа бейнеленген карточкалар беріледі және шағын иллюстрациялар көліктері бар карточкалар беріледі. Балаларм қажетті категорияны атайды және байланыстырады.* *Балалар, қалай ойлайсыңдар, көлік өздері жүре ме, әлде*	*Жеңіл көлік,велосипед, пойыз, автобус, троллейбус, жүк көлігі.* ***Әуеде ұшатын көлік түрлеріне:*** *Ұшақ,тік ұшақ,зымыран.* ***Суда жүзетін көлік түрлеріне:*** *Кеме,қайық жатады.* ***Сергіту сәті.*** ***Мәшине жүргізу.*** *Қолыңды қойда рөлге, Моторға қосыл гуілде. Дөңгелекке жел толтыр, Машинаға тез отыр. Басқышты басамыз, Жүреміз енді зулаймыз* ***Шығармашылық бұрыш.*** *Топқа бөлу. Қызыл, сары, жасыл текшелермен* ***Дид ойын: «Сиқырлы текше»*** ***Шарты:****Әр топтан бір бастаушы педагогтан текше алады, әр текшеде әр түрлі көлік түрлері бар, сол көлік түрлерін топ болып құрастыру, бояу, бөлігін жапсыру.* ***Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілдерін көрсету, түсіндіру.*** ***1 топ қызыл текше*** *–жеңіл машина суретін бояйды.* ***Тақпақ: Машина*** *Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.* ***2 топ сары текше*** *– ұшақ құрастырып жапсырады.* ***Тақпақ: Ұшақ*** *Ұзын құйрық инелік, Инелікке тимелік.*	*аласындар.* *Балалар, біз жұмбақты шешуіміз керек, сол кезде сиқырлы сандық ашылады, мұқият тыңдаңдар.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Төрт аяғы дөңгелек Қозғалады орнынан, Жүреді ол дөңгелеп, Жүйіткиді желменен, Дауысы бар гүрілдек.* ***Жауабы: Машина.*** *Тамаша қараңдаршы, сиқырлы сандық ашылды. Ал қорапта бірдеңе бар.* *Қоян: Ішінде не бар, көрейінші. Ішінде суреттің бөліктері жатыр. Қап, енді не істеуге болады?* *Қоян, көңілінді түсірме. Біз балалармен саған көмектесеміз. Біз барлық суреттерді жинап, не шыққанын көрсетеміз.* ***Дидактикалық ойын «Суреттерді жина»*** ***Шарты:*** *Қиынды суреттерді құрастыру.* *Суретте не бейнеленген?* *Балалар: Ұшақ. Дұрыс* *Сендер білесіндерме, ұшақ ауада ұшады, ал ұшақты ұшқыш басқарады.* *- Сендер ұшақпен ұшқыларын келеді ме?* *Балалар : Иә.* *Тәрбиеші: Олай болса қоян ұшқыш болсын, ал сендер ұшақ болыңдар.* ***Сергіту сәті.*** *Ұшуға дайындаламыз - топпен жүгіру, қолдар екі жаққа. Назар аударыңдар, қатты жел - оңға және солға еңкейеді. Тепе-теңдікті сақтау - қолдарың екі жаққа тік ұстау.*	*Көліктердің қандай пайдасы бар?* *Балалар сендер қалай ойлайсыңдар көшеде жүру тәртібін не басқарады* ***Сергіту сәті.*** ***«Бағдаршам»*** *бағдаршамның қызыл көзі жанғанда балалар түп-түзу тұрады, сары көзі жанғанда қол шапалақтайды, жасыл көзі жанғанда билейді.* ***Балаларды пішіндер арқылы орталыққа бөлу*** ***1- орталықтағы*** *балаларға Балаларға тапсырманы түсіндіру, жасалу жолдарын көрсету.* *өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.* ***2- орталықтағы*** *балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.* ***3-орталық*** *жол үстіне машина суретін жапсыру.* ***4- орталық*** *зебра жол мүсіндеу.* ***Сұрақ-жауап*** *Жасаған жұмыстарыңда қандай геометриялық пішіндер қолданылды?* *Бағдаршамда неше түс бар?* ***Ойын: «Сақ бол!»*** ***Шарты:*** *Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру)* *Сары көзін жағады. (қол шапалақтау)*

	қалай атауға болады? (мамандықтар) ***Біз не туралы әңгімелестік?*** ***Көлік*** *түрлері туралы әңгімелестік* *Балаларды мадақтау.* ***Денешынықтыру*** ***Балалармен амандасу*** *Шеңбермен жүру.* *Маршпен жүру; Аяқтың ұшымен жүру; Өкшемен жүру; Жүгіру. Тыныс алу жаттығуы. 3 қатарға сапқа тұру..* ***Жалпы даму жаттығулары:*** *1. Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты оңға, солға бұру* *2. Иыққа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, иықты кезек- кезек көтеру* *3. Қолға арналған жаттығулар:* *1. 2 қолды жоғары көтеру* *2. 2 қолды алдына апару* *3. 2 қолды жанына апару* *4. Белге арналған жаттығулар: 2 қол белде,аяқтар алшақ тұрады, оңға, солға бұрылу* *5.Аяққа арналған жаттығулар: оң аяқпен 5 рет, сол аяқпен 5 рет, екі аяқпен 5 рет секіру* *6. Терең дем алу* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1. Алға жылжып допқа дейін секіру.* *2. Доғалар астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Аққу- қаздар». ойыны:* *Ойын шартымен таныстыру* ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау.*	*адам басқара ма?* ***Балалар*** *: Адам басқарады.* ***Дид ойын: «Мен бастаймын сен аяқта»*** ***Шарты:*** *Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтайсыңдар.* *- Пароход жүзіп келеді, ал машина ... - мінеді,* *Трамвай жүреді, ал ұшақ ... - ұшады,* *Ұшақ ұшады, ал автобус ... - жүреді, кеме жүзеді, ал пойыз ... – темір .....* *Жарайсыңдар.* ***Дид ойын: « Ұшады - ұшпайды»*** ***Міндеті:*** *зейінді дамыту.* *Балалар, мен суреттерді көрсетемін, егер әуе* ***көлігі болса*** *– қанаттарыңды қолмен көрсету керек ,қолды екі жаққа созу.* *Тікұшақ болса – балалар қолдарын екі жаққа созады.* *Трамвай аяқтарыңды топылдату. Ұшақ, автобус.* *Жарайсыңдар!* *Ал біздің бейтаныс досымыз жүктерді қандай көлікпен жеткізе алады.* ***Балалар: жүк көлігімен.*** ***Біз оған жүк көлігінің суретін түсіріп жіберейік*** ***Тәрбиеші:*** *Сендер бүгін жақсы жұмыс жасадыңдар* **,** *сондықтан мен сендерге бояу үшін мына суреттерді беремін . Педагог көлікті бояу парақтарын таратады.* *Балаларды мадақтау.*	*Ұшақтарды жасадық Инеліктен үйреніп.* ***3 топ жасыл текше*** *– қайық мүсіндейді.* ***Тақпақ: «Қайық»*** *Шығып қала шетіне,* *Суға салсам қайықты* *Ағын судың бетінде* *Қалт-құлт етіп келеді.* *Балалар жұмыстарын бағалау.* ***Қорытындылау****.* *-Балалар біз бүгін қандай көлік түрлерімен таныстық?* *-Ол көліктер не үшін қажет?* *Қонжықпен қоштасу.* ***Денешынықтыру*** ***Балалармен амандасу*** *Шеңбермен жүру.* *Маршпен жүру; Аяқтың ұшымен жүру; Өкшемен жүру; Жүгіру. Тыныс алу жаттығуы. 3 қатарға сапқа тұру..* ***Жалпы даму жаттығулары:*** *1. Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты оңға, солға бұру* *2. Иыққа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, иықты кезек- кезек көтеру* *3. Қолға арналған жаттығулар: 1. 2 қолды жоғары көтеру* *2. 2 қолды алдына апару* *3. 2 қолды жанына апару* *4. Белге арналған жаттығулар: 2 қол белде,аяқтар алшақ тұрады, оңға, солға бұрылу* *5.Аяққа арналған жаттығулар: оң аяқпен 5*	*Төмен түсеміз - жартылай еңкейіп жүру, қолды екі жаққа.* *Жылдамдықпен - орнынан тұрып, шеңбер бойымен жүгіру.* *Біз қонамыз – тізені бүгу.* *Міне балалар, ұшақпен ұштыңдар. Ал сиқырлы қорапта тағы да суреттер бар.* ***Дид ойын: «Көліктер»*** ***Шарты:*** *Балалар көліктің суретін жинайды.* ***Ой дамыту.*** *-Көліктер қандай бөліктерден тұрады?* *-Оны кім жүргізеді?* *-Көлік не үшін керек?* *Сиқырлы сандықта соңғы суреттер қалды, оны жинап алайық.* ***Дид ойын: «Бұл не?»*** ***Шарты:*** *Балалар кеменің суретін жинайды.* *Сұрақ – жауап* *Кеме қандай көлік түріне жатады?* *Кемені қайдан көруге болады?* *Кеме машина жолмее жүре алама?* *Кеме суда жүреді, оны капитан басқарады.* *Қоян: Маған әдемі кеменің суретін беріңдерші, достарыма көрсетемін.* *Шығармашылық бұрыш.* *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *Дайын кеме суретін бояу.* ***2-топ:*** *Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру.* *«Құрметті достар»* *Сіздер сиқырлы қораптың барлық тапсырмаларын орындадыңыздар және сиқырдың жоғалмағаны үшін*	*Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).* ***Ә. Табылдиевтің «Бағдаршам» өлеңі*** *Қызыл көзін ашқанда,* *аяғынды баспа алға.* *Сары көзін ашқанда, қарап қалма аспанға.* *Жасыл көзін ашқанда,* *жүре бергін жасқанба.* ***Балаларды мадақтау.*** ***Музыка*** ***Тақырыбы: Дәрумендер досымыз.*** ***Балалармен амандасу.*** ***Проблемалық сұрақ:*** *Пайдалы және салауатты тағам деген не?* *Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді.* ***Музыка тыңдау:*** *Дауыс жаттығулары:* *«Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз».* *Әуенді біртіндеп көтеріп, жоғары дыбысқа жеткенде дауысты қаттырақ шығарып, айқайламай, демді үнемдеп шығарып, біртіндеп төмен қарай түсеміз.* ***Ән айту:«Жемістердің пайдасы» (муз. Ә.Қонысбеков, сөзі Ұ.Қонысбекова).*** *Педагог әнді орындап, таныстырып болған соң, әннің не туралы айтылғанын әңгімелейді.* *Балалардан не туралы айтылып*

			рет, сол аяқпен 5 рет, екі аяқпен 5 рет секіру *6. Терең дем алу* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1. Алға жылжып допқа дейін секіру.* *2. Доғалар астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Аққу- қаздар». ойыны:* *Ойын шартымен таныстыру* ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау.*	*қорапты жабу керек.* *Ұшақты, машинаны және кемені бір сөзбен қалай атауға болатынын есте сақтаңыз, сонда сиқырлы қорап жабылады.* ***Дид ойын: «Кім жылдам»*** ***Шарты:*** *Жұмбақ шешуін тауып, қорапты жабу.* *Жүктер мен адамдарға қызмет етеді,* *Түрлері көп жүретін* *Көкте зулап, суда шулап,* *Құрлықта зырғып жүреді.* *Жауабын кім біледі* ***(Көлік)*** *қорап жабылады.* *Педагог қоянға бұрылып: Қоян, балалар саған көмектесті ме?* *Қоян: Иә, олар көп көмектесті. Мен көптеген жаңа нәрселерді білдім. Ұшақ, көлік және кеме туралы. Рахмет балалар , мен орманға кеттім, достарыма айтамын, суреттерімді көрсетемін.* ***Қош бол достар.*** ***Сау бол, қоян.*** ***Қортынды:*** *Тәрбиеші: Бүгін біз не туралы сөйлестік?* *Жарайсыңдар.*	*отырғанынсұрақ-жауап арқылы сұрайды.* *Әннің көңіл күйі туралы, қарқыны қандай күйде жазылғаны туралы түсінік алады.* *Ән орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үйлесімді орындауларын талап етеді.* ***Дид ойын: «Атын ата»*** ***Шарты:*** *суреттегі жемістермен көкөністерді атау.* ***Ойын : «Жемістер мен көкөністер»*** ***Шарты:*** *Жемістермен көкөністерді айырып жинау. Жемістерді қызыл себетке, көкөністерді жасыл себетке жинау.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау.*

ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. *(картотека қосымша тігілген)*

Эстафеталық ойындар.

1. Допты себетке салу

Допты секіртіп барып себетке түсіріп, секіртіп алып қайтадан допты келесі ойыншыға ұсынады.

Қай команда допты себетке көп түсірсе, сол команда жеңіске жетеді.

2.Кегли

Тізілген кеглиді кіші доппен соғу арқылы құлатып, ұпай жинайды. Қай команда көп құлатса, сол команда жеңіске жетеді.

Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынық-тыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шыныгып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үсте лүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Дидактикалық ойын: «Шатастырма»*** *Көктемде қар жауады.* *Қазір күз мезгілі?* *Көктемде қар ериді?* *Көктемнің бірінші айы -наурыз* *Қыста жапырақтар сарғаяды?* *Жылмезгілдері: қыс,көктем,жаз,күз.* *Жаз ең суық жыл мезгілі?* *Күзде бәйшешектер өседі?* *Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді?* *Жазда балалар оқиды?*	***«Көбелек».*** *Табандарын қатарластырып отырып, тізесін бүгіп, аяғын барынша жайып,* *білектерін айқастырып, табанын құшақтайды.* *Тізеден бүгілген аяқпен,* *ырғақты серіппелі тербеліс жасайды.* *Бала өзін гүлде отырған тәрізді сезініп,* *тізесін көтеріп, қолын түсіреді.* *Балмен нәрленген көбелек қолдарымен қанат* *қағып алысқа ұшып кетеді.* ***Шапалақ.*** *Балалар шеңберге тұрып қолдарын созады.* *Тәрбиеші 3 деген кезде, барлықтары бір уақытта қолдарымен шапалақ соғуға тиісті.* *Балалар сендердің көңіл - күйлерің қандай?* *Сендер көңіл - күйлеріміз жақсы дедіңдер. Енді осы жақсы көңіл - күйлеріңді көрсетіңіздерші.* *Көңілді болғанда не істейміз?*	***Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»*** ***Ойын мақсаты:*** *үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.* *Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.* ***Ойын барысы:*** *Бөлме ішінде әсем әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді.* *Тәрбиеші әуенді тоқтатып, хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұяда»* *3 адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылайша жалғаса береді.*	***Шынықтыру шаралары*** ***Тыныс алу жаттығулары*** *«Итбалық» - отырып бір қолын ішіне, екінші қолын кеудесіне қою; ішін тартып демін ішке алу, кеудесін төмен түсіріп, ішін жіберіп* *томпайтып ауаны сыртқа шығару.* *«Басын бұру» - түзу тұрып, аяғын иық деңгейінен сәл кішілеу ұстау; басын бір жағына бұрып дыбыспен демін ішке тарту, басын екінші жағына бұрып дыбыспен демін сыртқа шығару.* *«Кеудені бұру» - түзу тұру, аяқ арасы иықтан сәл кеңдеу; қолдары дененің бойымен; денені бұрған сайын дыбыспен; қысқа, демді ішке жұту; демді сытрқы шығарады.* *«Көкжиек» - түзу тұрып, қолдарын шынтақтан көтеріп, алақанды* *көрсету; дыбысты қысқа дем алу, демді мұрыннан шығару және саусақтарын* *жұдырыққа қысу.*	***Музыкалық залда ойын «Тақия тастамақ»*** ***Мақсаты:*** *балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету.* ***Ойын шарты:*** *Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді.Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды. Балалар орнынан тұрып,шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді.Тақияны кім алса,сол женімпаз.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау.*

СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ ***Ұсақ саусақ маторикасын дамытуға және майтабанның алдын алуға әсер етеді.*** *1.Алақанға арналған «Кірпі» жаттығуы. Тікенек допты алақанға салып, айналдыру.* *2. Табанға арналған жаттығу.* *3.Бақайға арналған жаттығу*					
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 3- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 19.08 – 23.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен	*Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру, балалардың үсті-басына көңіл. Денсаулығына ,тазалығына назар аудару. Балаға жағымды жағдай туғызу. Балалармен денсаулық, тазалық туралы әңгіме жүргізу*				

әңгімелесу	*Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату.* *Балалармен демалыс күндері туралы әңгіме жүргізу*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары. бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	*Балалармен жазғы киімдер жайында әңгіме жүргізу* ***Кім кетті?*** *Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттырып,байқампаздыққа тәрбиелеу.* *.*	*Балалармен денсаулық, тазалық туралы әңгіме жүргізу* ***Қақпа ішінде*** ***Ойынның шарты:*** *Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарға жайғасады.*	*Салауатты өмір салтын сақтаймыз,* *Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз* ***Қоңырау қайдан естіледі?*** *Мақсаты: Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші апай бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады*	*Спорт – көркі өмірдің,* *Спорт - досың, серігің.* *Жаттықсаң шымыр боларсың,* *Шынығып, өсіп, торларсың,* ***«Айдаһардың құйрығы»*** *Мақсаты: Балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке жетелеу.*	*Шынықсаң шымыр боласың,* *Сауығып айдай толасың.* *Спортты серік ете біл,* *Жақсы азамат боласың.* ***Қимылды ойын:«Аралар»*** ***Мақсаты: балалардың зейінің,есту қабілетін дамыту.***
Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* ***Ас ішерде күнде біз*** ***Сөйлемейміз күлмейміз*** ***Астан басқа өзгені*** ***Елемейміз, білмейміз*** *Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Қызығушылықты ояту.*** ***«Сурет көрмесі» әдісі*** ***Дид : «Таныс тағамды таңда»*** ***Шарты:*** *Суреттер бұрышынан өздеріңе таныс тағамдарды таңдайды.* ***Ортақ сұрақ :*** *Тағам адам үшін қаншалықты қажет деп ойлайсыңдар?* ***Ой қозғау:*** ***1.****Пайдалы және зиянды тағамдардың айырмашылығы қандай?* ***2.****Біз қандай тағамдарды ішуіміз керек?* ***Балалардың өз ойы*** ***Тосын сәт:*** *Балалар, бүгін бізге дәрігер апай келіпті, балабақшадағы*	***Таңғажайып сәт:*** ***Микроб қонаққа келеді*** ***Микроб:*** *Сәлеметсіздер ме, менің әлсіз де, кішкентай балаларым. Мен микроб деген патшаларың боламын. Сендер мені күттіңдер ме? Мен жеміс-жидектерді жумай жейтін балалардың қасында жүргенді ұнатамын.* ***Тәрбиеші:*** *Біз сізді шақырған жоқпыз. Біз, балалар, жемістерді жақсылап жуып, тазалап жейміз ғо иә?* ***Балалар:*** *Иә, апай!* ***Микроб:*** *Сіздер менімен қалай күресу керек екенін*	***Көңілді шеңбер*** *Қайырлы таң күлімдеген жүздер!* *Қайырлы таң күн мен құстар!* *Барлығы мейірімді, сенімді болсын.* *Қайырлы таң кешке дейін созылсын!* *Балалар, бір-бірімізге күлейік,* ***Ой қозғау.*** *Тәрбиеші: «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың». Неліктен олар бұлай айтады деп ойлайсыз? (балалардың жауаптары)* *Бақытты және сау болу үшін не қажет? (балалардың жауаптары).* *дұрыс тамақтану қажет.*	***Сәлеметсіңдер ме, балалар! (Сәлеметсіз бе!)*** ***Бір-біріңізге тағы қалай сәлемдесуге болатынын ойлаңыз ?*** ***Балалар қасында тұрған адамға қолдарын беріп, амандасады.(Қайырлы таң, қайырлы күн, сәлем, қайырлы кеш т.б.)*** *-Міне, бізде достық шеңбер құрылды. Енді бір-бірлеріңізге күлкі сыйлаңыздар! Өйткені, «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың» деп бекер айтпаған. Сәлемдескен кезде бір-біріне денсаулық тілейді.* ***Ой дамыту.*** *Денсаулық үшін тағы не қажет?*	***Суреттер әлемі.*** ***Шарты: Әр түрлі иллюстрациялар қарау.*** *Суреттердің арасынан мен хат және карта кездестірдім.* *Хатта Білім профессоры бізді тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жолда бізге қажетті жемістерді табу керек, ол үшін бізге карта көмектеседі.* ***Дид ойын: «Жемістерді жина»*** *Жемістерді жинап, картадағы жеміс зертханасына кеттік.* *Қане зертханаға жету үшін*

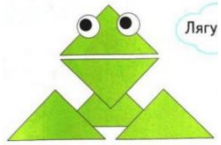
	топтарды аралап денсаулығын тексеріп жүр екен. ***Дәрігер: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Дәрігер:*** *балалар қазір өздеріңді қалай сезінесіңдер? Балалар сендердің топтарыңда ауырып қалған балалар жоқ па?* *Сендердің көңіл күйлерің, денсаулықтарың да жақсы екен. Сендер таза ауада көп серуендеп, түнде жақсы ұйықтағандарың көрініп тұр. Деніміз сау болу үшін көкөністен жасалған тағамдар жеуіміз керек, жемістерден жасалған шырындар ішіуіміз керек, спортпен айналысуымыз керек, тазалық сақтау керек.* ***Дәрігер:*** *Сендер қандай жаттығулар білесіңдер? Маған көрсетіңдерші?* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *Б. қ: 1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. басты оң иыққа қисайту иықты көтермеу керек , басты солға қисайтып қайталау. (5 рет)* *Б. қ.:2. Аяқтары алшақ , қолдары иықта. 1-4 қолымызды шеңбер бойынша алдыға қарай айналдырамыз 5-8 – қолымызды шеңбер бойынша артқа қарай айналдырамыз.*	*біледі екенсіздер. Менімен дос болмасаңыздар, мен сіздерді сиқырлап тастаймын.* ***Балалар:*** *Біз сіздің сиқырыңызға сиқырланбаймыз. Сізбен қалай күресу керек екенін білеміз. Жеміс-жидек пен көкөністерді жуып-тазалап көп жейміз. Біздің денсаулығымыз күшті.* ***Дидактикалық ойын: «Дәрумендерді ажырат»*** ***Мақсаты:*** *Жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, дәрумендердің адам ағзасына қандай пайдасы бар екендігін айту. Түсінік беру.* ***Шарты:*** *Балалар берілген жемістер мен көкөністерді А және С топтарына бөліп орналастыру керек.* ***Тәрбиеші:****Балалар, бізге хат келген сияқты. Қарап көрейікші. Балалар, бізге балабақшамыздың дәрігері не айтар екен, тыңдап көрейік.* ***Ой,ой, ой мен кеттім , мен кеттім микорп қашып кетеді.*** ***Ой дамыту.*** ***АҚТ технологиясымен жұмыс.*** ***(Балабақшаның дәрігері көкөністер мен жемістерді қалай жеу керектігі туралы айтып береді)*** ***Сергіту сәті:*** ***Дәрумендер – тірегің, АВС деп аласың.*** ***Жетіспесе бірі оның,***	*Ол нені білдіреді? (балалардың жауаптары). (Бұл адамға пайдалы тағам).* ***Дид ойын: «Жеміс қайда, көкөніс қайда екенін тап»*** *Мен сендерге үстелге жемістер мен көкөністердің аралас карталарын жайып беремін, ал сендер карточкаларды жемістер мен көкөністер деп екі топқа бөлулерің керек.* ***Тәрбиеші:*** ***Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік.*** *Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин, мандарин, лимон, банан, алма.* *Тәрбиеші: Біздің дастарханда түрлі жемістер бар.* *Олардың атын атап көрейік.* *Барлық жемістер әртүрлі.* *Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады?* *1. Қараңыздар, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (дөңгелек, сопақ)?* *2. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл)?* *3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)?* *4. Иісі бойынша?* *5. Қабықтың құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)?* *Жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне, иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға болатынын білдік.* ***Ой дамыту.*** *Сұрақ –жауап.* *Апельсин қайда өседі? (ағашта)* *Дұрыс, сонда қалай айта*	*- Спортпен шұғылданыңыз, сабырлы болыңыз, таза ауада көбірек уақыт өткізіңіз, витаминдер мен дұрыс тамақтаныңыз.* *- Дұрыс тамақтану – ағзаға пайдалы өнімдер.* ***Шарты: «Қызыл, сары, жасыл»*** *Мен сендерге тағамдарын көрсетемін, ал сендер дұрыс түсті карточкаларды көтересіңдер. (Жасыл - жақсы, сары - жеуге болады, бірақ өте пайдалы емес, қызыл - тамақтан бас тартқан дұрыс).* *Әрбір өнімде сіз пайдалы және зиянды нәрсені таба аласыз.* ***Дид ойын: «Түрлі-түсті себеттер»*** *Балаларды екі командаға бөлу. Енді сіз аспаз екеніңізді елестетіңіз, кешкі ас дайындайсыз. Ол үшін дүкенге барып, себетті өнімдермен толтыру керек. Пайдалы тағамдарды жасыл себетке, ал зиянды өнімдерді қызылға салу керек.* ***Дид ойын: «Ғажайып сөмке»*** *Біз жемістерді үлкен табаққа саламыз: алма, алмұрт, апельсин, мандарин, лимон, банан, киви, жүзім.* *- Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (Жеміс.)* *Барлық жемістер әртүрлі.* *Олар қалай ерекшеленеді және оларды қалай жіктеуге болады?* *1. Олардың пішіні бойынша (дөңгелек, сопақ) айырмашылығы бар-жоғын қарау.* *2. Көлемі бойынша (үлкен, кіші).* *3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл).* *-Жемістер бұзылып кетпес үшін*	*көзімізді жұмып, 1,2,3 деп айтамыз.* *– Ал қазір біз оларды зертханамызда тексеріп көреміз.* ***Тәрбиеші:*** *-Біздің дастарханда жемістер бар, оларды атаңдар. (банан, алмұрт, алма, мандарин, жүзім, лимон).* *- Иә, олардың барлығы әртүрлі, бірақ бәрібір, кейбір белгілерге сәйкес, ұқсас жемістерді табуға болады.* ***- Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауалнама жүргізу керек.*** *- Бірдей пішіндегі жемістерді тауып, берілген жерге орналастырамыз..* *Неліктен бұл жемістер деп ойлайсыңдар?* *Қалай ойлайсыңдар, қандай жемістердің пішіні, көлемі, түсі ұқсас?* *1. Қараңызшы, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме? (дөңгелек, сопақ);* *2. Көлемі бойынша (үлкен және кіші);* *3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл);* *4. Дәміне қарай.* *Тәрбиеші:* *-Олай болса, жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын білдік.* ***Қорытынды: Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға әкеледі.***

	Б. қ.: 3. Аяқтары алшақ , қолдарымыз басымызда. 1- оң жаққа еңкею, 2- б.қ. *3 – сол жаққа еңкею, 4- қолымызды алдыға созып, отырамыз. 5 – б.қ.* *Б. қ.: 4. Аяқтары алшақ , қолдарымыз жанда. 1- қолымыз басымызда, 2- қолымыз жоғары, оң аяғымызды артқа қойып, өкшемізді көтереміз, бүгеміз. 3- оң аяғымызды қоямыз, қолымыз басымызда. 4- б.қ. Сол аяқпен де дәл солай қайталау.* *Б. қ.: 5. Аяқтарды біріктіріп ұстау, орында тұрып, қолды шынтаққа дейін бүгіп, тізені барынша биік көтере жүгіру .* *Б. қ.: 6. Аяқтарды біріктіріп ұстау, қолдар белде, орында тұрып алға, артқа, оңға, солға секіру . /15-20 секунд/.* ***Тыныс алу жаттығуы:** мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.* *2.Тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату* ***Қимылды ойын: «Қу түлкі» ойыны:*** ***Ойын шарты:** Балалар шапшаңдыққа үйренеді. Балаларды мадақтау.* ***Дид ойын: «Ғажайып қалта».*** ***Ойынның шарты:** қалта ішіндегі жемістерді аттарын, түсін айту керек.* ***Дид ойын:«Кім жылдам» ойыны*** ***Шарты:** Пайдалы және*	***Ауырып сен қаласың.*** ***Тәрбиеші:** Балалар, дәрумендер тек қана жемістер мен көкөністерде болмайды, сонымен қатар дәрігер апайларымыз арнайы дәріханаларда дәрумендер жасап шығарады.* *— Балалар, өзіміздің жеке дәріханамызға барып арнайы киімдерімізді киіп, дәрумендерді жасап берейік. (Сары ермексаздан дөңгелек тәрізді пішіннен түрлі дәрумендер жасайды).* ***Ғалымдар бұрышы.*** ***Тәжірибе№1*** ***Жемістер - оларды қалай жеуге болады?*** ***Мақсаты:** Балаларға жеміс-жидек тағамдарын дайындаудың әртүрлі тәсілдерін көрсету.* ***Құрал-жабдықтар:** жемістер бейнеленген суреттер, «Бақшадағы егін жинау» сюжеттік суреті, кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандар.* ***Жүргізілу барысы:** Педагог балалармен бірге жемістер мен сюжетті суреті бар суреттерді қарастырады. Педагог балалардан жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін*	*аласыз: апельсин жеміс пе, әлде көкөніс пе?* ***Балалардың жауаптары.*** ***Балалармен әңгіме:*** *Табиғатта апельсиндер - жылтыр жапырақтары бар биік мәңгі жасыл ағаштарда өседі.* *Олардың сфералық тәжі бар, ақ хош иісті гүлдермен гүлдейді, олардан бәріңіз жақсы көретін жемістер пайда болады.* *Апельсиндер - сіз жақсы көретін керемет десерт, сонымен қатар олар иммунитетті күшейтетін тамаша құрал.* *Апельсинмен тәжірибе жасайық.* ***Қортынды тәжірибе:*** ***Апельсин қабығының қасиеттері*** *Ал апельсин қабығымен тәжірибе жасап көрейік.* *Балалар, қалай ойлайсыңдар, шарға қабық шырынын салсаңдар не болады?* *Сендермен бірге тексерейік.* *(Педагог балаларға қабықтың шырыны шарға түссе, жарылып кететінін көрсетеді). Балалар, бұл неліктен болды деп ойлайсыңдар?* *(Балалардың жауаптары).* *Апельсин қабығы шырынында ауа көпіршіктері ғана емес, сонымен қатар сұйықтық - қышқыл бар, ол шарды тоттандырады.* ***Тәжірибе №2*** ***Көкөністердің құрамында су бар ма?** Тәжірибе жүргізбес бұрын, бір болжам жасайық: көкөністерде су бар ма, жоқ*	*қайнатады, кептіреді, мұздатады.* *Жемістерден қандай тағамдар жасауға болады?* *Олардың атын бірге атайық.* ***Дид ойын: «Тағамның атын ата»*** *-Лимон шырыны - қандай шырын? (Лимон шырыны).* *Алмадан жасалған джем? (Алма тосабы)* *Алмұрт кеспесі? (Алмұрт тосабы).* *Өрік компоты? (Өрік компоты).* *Ал енді мен сендерге компотты «пісіруді» ұсынамын.* ***Сергіту «Компот».*** *-Компот пісіреміз.* *Сізге көптеген жемістер керек, мұнда!* *Алмаларды тураймыз* *Біз алмұртты кесеміз* *Лимон шырынын сығыңыз* *Су құйып және құмды салыңыз!* *Біз пісіреміз, компот пісіреміз,* *Адамдарға көмектесеміз.* ***Карточкалар бойынша жұппен жұмыс:*** ***Дид ойын: «Не артық?»*** *- Балаларға жемістер бейнеленген карточкаларды ұсынамын, олардың арасында көкөністер, саңырауқұлақтар, жаңғақтар мен жидектер бар. Тапсырманы орындағаннан кейін балалар карточкалармен алмасады және оларды тексереді.* ***Дид ойын: «Зерттеуші шеберлер»*** *Зертханалық жұмыс ережесін қайталаймыз.* *Ақ халатты киіп, зертханаға барамыз.* *Зертханада жұмыс.* ***Енді мен сендерге жұмбақ***	*Тәрбиеші: Балалар, аздап демалып, дене шынықтыру жаттығуларын жасайық.* ***Сергіту сәті:*** *«Бұл алма»* *Мынау алма! (тұру)* *Бұл (қолдар екі жаққа)* *Тәтті шырынға толы (қолдар белбеуде)* *Қолыңызды созыңыз (қолыңызды алға созыңыз)* *Алма жинаңыз (қолыңызды жоғары көтеріңіз)* *Жел бұтақты тербете бастады (қолымызбен төбесінде тербелеміз)* *Алма алу қиын (жоғары тартылды)* *Мен секіремін, қолымды созамын (секірдім)* *Және тез алма жинаңыз (қолыңызды басыңызға шапалақтаңыз).* ***Тәрбиеші:*** *-Ал енді, балалар, мен сендерді тәжірибе жасауға шақырамын.* ***№1 тәжірибе.*** ***Түстер құпиясы.*** ***Аскөк, пияз.*** *- Аскөктің бір бұтағын алып, оны бумаға салып, қағаз бетіне тік сызық сызамыз, аскөкпен сурет салуға болады ма?* *- Ол жолды қандай түспен қалдырды?* *Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз* *- Аскөк сурет салады ма?* *- Иә* *- плюс қойыңыз. Қандай түс?* *- Жасыл* *- шеңберді жасыл түске*

	зиянды тағамдарды ажыратып ыдысқа салады ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Көкөністер мен Жемістер «№ 1 тәжірибе»*** ***Мақсаты:*** *жемістер мен көкөністер тұқымдарының құрылымында ядрошық бар екенін көрсету* ***Құрал-жабдықтар:*** *жемістер (алхоры, алма, апельсин, алмұрт); көкөністер (қияр, баклажан, қызанақ, кәді), науалар, пластикалық пышақтар, ұлғайтқыш, балға.* ***Жүргізілу барысы:*** *Педагог балалармен бірге жемістерді тексереді, көкөністер атауларын нақтылайды. Ересек адам балаларды осы жемістердің (көкөністердің) тұқымдары қайда екенін табуға шақырады. Балалар жемістерді кеседі, тұқымын табады. Педагог тұқымдарды үлкейткіш әйнек арқылы қарауды ұсынады. Балалар тұқымдарды қарастырады, сипаттайды, оларды салыстыру, ұқсастықтарды табу (қабықша, ядрошық), балғамен беріктігін тексеру.* ***Қорытынды.*** *Жемістердің (көкөністердің) барлық тұқымдарының ұқсастықтары бар. Оларда жаңа өсімдік үшін қоректік қор бар ядрошық бар. Ядрошық тері қабығымен қорғалған.* ***№ 2 Тәжірибе.*** *Күннің өсімдіктің пияздың өсуіне әсері»* ***Мақсат.*** *Өсімдіктер. өсу үшін күн сәулесінің қажеттілігін дәлелдеңіз*	*сұрайды. Ол әрі қарай қарастыруды ұсынады шикі жемістерді алып, адамның оларды қалай жегенін және неліктен екенін сұрайды.* *Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді. Әркім бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, дәмінің айырмашылығын анықтауға үйренеді.* ***Қорытынды. адам қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату. Жемістерде біздің денемізге пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы, оларда барлық витаминдер бар.*** ***Іс-әрекетті бағалау кезеңі:*** *— Балалар, дәрумендер дегеніміз не екен?* *— Қай тапсырма сіздерге қатты ұнады?* *Тәрбиеші: Балалар сендер ұіә жақсы қатынасқандарыңыз үшін сендерге дәрігеріміз өзінің*	*па? Сынақ үшін біз әртүрлі көкөністерді алдық: картоп, сәбіз, қызанақ, қияр. Олар екі бөлікке кесіп, кесіндіні қолының бойымен жүргізді. Сіз не сезіндіңіз? Көкөністерде су бар ма? Қай көкөністе су көп? Бірақ кейбір зерттеушілер әлі де күмәнмен қарады. Содан кейін біз майда үккіштен өткізіп, оған сәбіз мен картопты үккіштен өткізіп, дәке арқылы шырынын сығып алдық. Біз қай көкөністе сұйықтық көп екенін салыстырдық - сәбізде немесе картопта. Балалар шырыннан дәм татқысы келетіндерін білдірді.* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *Б. қ: 1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. басты оң иыққа қисайту иықты көтермеу керек , басты солға қисайтып қайталау. (5 рет)* *Б. қ.:2. Аяқтары алшақ , қолдары иықта. 1-4 қолымызды шеңбер бойынша алдыға қарай айналдырамыз 5-8 – қолымызды шеңбер бойынша артқа қарай айналдырамыз.* *Б. қ.: 3. Аяқтары алшақ , қолдарымыз басымызда. 1- оң*	***жасырғым келіп тұр.*** *Менде, менде бәрі бар,* *Дәмім бірде қышқыл,бірде тәтті,* *Дәруменім пайдалы.* *Кім менің шырынымды ішеді* *Сол ақылды болып өседі.* *(Апельсин).* *-Апельсин туралы не білесіңдер? (балалардың жауаптары)* ***Апельсинмен тәжірибе жасайық. Апельсиндер салынған үстелдерге барайық.*** ***№1 тәжірибе. «Бату – батпау».*** *-Ал, қалай ойлайсыңдар, апельсиндер жүзе алады ма (балалар жорамалдары). Ал тексеріп көрейік. Сіздің алдыңызда екі апельсин бар. Олардың біреуін суы бар ыдысқа салыңыз. Ол жүзетін болады. Ал сіз қатты тырыссаңыз да, оны суға батыра алмайсыз. Екінші апельсинді аршып, суға салыңыз. Енді не? Сіз өз көзіңізге сенесіз бе? Апельсин батып кетті. Қалай солай? Екі бірдей апельсин, бірақ біреуі суға батып, екіншісі қалқып кетті ме?* *нені болжауға болады. Қабықтың шынымен апельсиннің суға батып кетуіне жол бермейтінін қалай тексеруге болады. Қабықты суға салайық. "Апельсин қабығында ауа көпіршіктері көп. Олар апельсинді су бетіне итереді. Қабығы болмаса, апельсин батып кетеді, себебі ол ығыстыратын судан ауыр". Апельсин қабығын үлкейткіш әйнек арқылы қарау.* ***Қорытынды: сондықтан ауа***	*боя.* *Енді пиязды қолданып көрейік.* *-Пияздың қауырсынын алып, бүктеп, тік сызық сызамыз, пиязбен сурет салуға бола ма?* *- Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды ....* *Пияз сурет салады ма?* *- Иә* *- Плюс қойыңыз. Қандай түс?* *Жасыл* *- Шеңберді жасыл түске боя.* *- Жарайсың! Нағыз ғалым!* ***№2 тәжірибе.*** ***Көкөністер қызылша, сәбіз*** *- Біз сәбіздің бір бөлігін алып, оны қағаз парағына саламыз .* *Нәтиже бізге эскиз жасауға көмектеседі .... шығу.* *- Сәбіз салады ма?* *- Иә* *-Олай болса, сәбіз салынған суреттің алдына не саламыз?* *- Плюс* *Шеңбер қандай түсті болады?* *- Дұрыс қызғылт сары. Жарайсың!* *- Біз қызылшаның бір бөлігін алып, оны қағаздың үстіне саламыз ....* ***№3 Тәжірибе.*** ***Жидектер қарақат, таңқурай*** *- Үстелде сөмкелер бар, оны ашып, жидекті алып, салфеткаға пакетке салып, алақанмен жидекті басыңыз. Қаптаманы*

	Құрал-жабдықтар: 2 шам, 2 контейнер топырақ. ***Жүргізілу барысы:*** *1) Пиязды контейнерге отырғызыңыз. Біреуін күнге, екіншісін қалпақ астына көлеңкеге салады Жасыл желектің өсіп жатқанын қараңыз.* *2) Өсімдіктен қақпақты алыңыз. Қандай сабақ? (жарық) Неліктен жарық? Күнге қойыңыз, пияз бірнеше күнде жасылға айналады.* *3) Көлеңкедегі сабақ күнге қарай созылады, күн тұрған жаққа қарай созылады. Неліктен?* ***Қорытынды.** Жасыл күйде боялу үшін өсімдіктердің өсуі үшін күн сәулесі қажет, Өсімдіктер күннен жасыл түс беретін хлорофиллді жинайды және тағам ретінде қызмет етеді.*	*дәрумендерін сыйлыққа беріп жіберіпті.*	*жаққа еңкею, 2- б.қ.* *3 – сол жаққа еңкею, 4- қолымызды алдыға созып, отырамыз. 5 – б.қ.* *Б. қ.: 4. Аяқтары алшақ , қолдарымыз жанда. 1- қолымыз басымызда, 2- қолымыз жоғары, оң аяғымызды артқа қойып, өкшемізді көтереміз, бүгеміз. 3- оң аяғымызды қоямыз, қолымыз басымызда. 4- б.қ. Сол аяқпен де дәл солай қайталау.* *Б. қ.: 5. Аяқтарды біріктіріп ұстау, орында тұрып, қолды шынтаққа дейін бүгіп, тізені барынша биік көтере жүгіру . Б. қ.: 6. Аяқтарды біріктіріп ұстау, қолдар белде, орында тұрып алға, артқа, оңға, солға секіру . /15-20 секунд/.* ***Тыныс алу жаттығуы:** мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.* *2.Тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату* ***Қимылды ойын: «Құ түлкі» ойыны:*** ***Ойын шарты:** Балалар шапшаңдыққа үйренеді. Балаларды мадақтау.*	***судан жеңіл деп айтуға болады. Және біз оны дәлелдедік.*** ***№ 2 тәжірибе «Жүзімге не болады?»*** *Бір стақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзімсалыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне батып кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды. олардың көп болатыны сонша, жүзім пайда болады.* *Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады. **Мұнда ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше рет жалғасады.*** ***Тәжірибе №3 «Сиқырлы лимон».*** *Біз үлкен шыныаяққа жылы шай дайындаймыз,* *Екі стаканға құйамыз. Стакандардың біріне лимон шырынын сығыңыз. Қасықпен араластырыңыз. Шай түсінің қалай өзгергенін бйқауға болады.. Балалар, біз сендермен тәжірибе жасадық: апельсин суға батады, батпайды, жүзім жүзеді, лимон шырыны түсін өзгертеді. Ең бастысы, жемістер біздің денемізге көмектеседі: олар пайдалы қоректік заттармен қамтамасыз етеді, соның арқасында дене күшті және сау болады.* ***Дені сау дене микробтар мен аурудан қорықпайды.***	*аударып, майлықтың түсіне қараймыз.* *Нәтижені сызамыз.* *- Қолымызды сүртеміз, сыртқа шығып шеңберге тұрамыз.* *- Балалар, айтыңдаршы, біз бұл тәжірибелерден не білдік?* ***Балалардың жауаптары.*** *-Дұрыс, балалар, біз тек бояумен, қарындашпен ғана емес, табиғи бояулармен – көкөністердің, өсімдіктердің, жидектердің шырынымен де сурет салуға болатынын білдік.* *- Кішкене тосын сый жасайық! Маған келіңіз, үстелде әртүрлі көкөністер мен жемістердің бланкілері бар, бір-бірден алып, оларды белгілі бір түсті шырынмен безендіріңіз. Біз оларды бір үлкен табаққа жапсырамыз, әдемі натюрморт аламыз. - Жарайсың!* *- Балалар сендерге зертхана ұнады ма?* *- Қандай қызықты және жаңа нәрселерді білдіңіз? Сізге қандай түстер көбірек ұнайды?* *- Балалар, бұл түстерді табиғи деп атауға бола ма? Неліктен?* *Мұнда біз табиғи түстердің құпиясын аштық.* ***Қортынды*** ***Балалрды мадақтау.***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:** Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №25*** *Ойын алаңындағы өзгерістерді*	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының*	***Картотека №16*** *Құстарды бақылау.Түрлерін*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды*

		бақылау.	*түсін бақылау.*	*айыра білуге үйрету.*	*бақылау*
Музыкалық ойындар ***Шортан Мақсаты:*** *Музыка әуенімен еркін билеуге баулу.* ***Көрнекіліктер:*** *Шортан мен кішкентай балықтардың бет пердесі.* ***Шарты:*** *Шеңбер құрып тұрған балалар — аквариумдағы тастар.Үлкен балық — шортан тастардың арасымен, кішкентай балықтарды қуалайды.Кішкенетай балықтар:бул-бул-бул деп әндететіп қашады.* *Ұсталған балық тақпақ немесе ән орындайды.* ***Түлкі мен қаздар Мақсаты:*** *Кейіпкер роліне еніп,музыкалық дыбыстарды мәнерлеу құралдарын жетілдіру.* ***Көрнекіліктер:****Түлкінің, қаздың бет пердесі.* ***Ойынның шарты:****Түлкінің бет пердесін киген бала әндете, музыка әуеніне сай билей қазға келеді.* *Қаз бейнесіне енген бала, әндете жауап береді. Түлкі қазды қуады. Ұсталған қаз әнмен, тақпақпен айыбын өтейді. Түлкі: -Қаңқ,қаңқ қалың қаз, Ұстап жеймін қарным аш!* *Қаздар: -Қой,қой түлкі,сұм түлкі, Балапандар әлі жас!*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№11. Ояну*** *Қандай ғажап керемет,* *Әсем есік ашылды.* *Түрлі - түсті бояулар,* *Аспанда жайылып шашылды* *Ұйқым шайдай ашылды*	***№2.1. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№ 31. Ояну*** *Көзіміздізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Қолмен көзді ұқалап* *Созылып бір алайық.*	***№41. Ояну*** *Көзіміз ашылды* *Ұйқымыз басылды* *Дем алдық ұйықтадық* *Шаттанып ойнайық.*	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Мағаң тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Жапсыру*** ***Тақырыбы:****Жеміс-жидекке арналған себет* ***Ой қозғау.*** ***Сұрақ жауап.*** *Балалар бау – бақша дегеніміз не?* *-Онда не өседі?* *- Бау – бақшада өсетін көкөністер бізге пайдалы ма?* *- Көкөністерден не жатады??* *- Жемістерге не жатады?* ***Қызығушылықтарын ояту****.* *Кірпі келеді.* *Балалардан көмек сұрайды.* *Жеміс ,көкөністер жинауға себет керек екенін айтады.* ***Топқа бөлу.*** ***1-топ Жемістер***	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Шарты: Берілген жұмбақтарды өз ойымен шеше білу.Жұмбақ шешуіне қатысты сөйлем құрау.* ***Ас, тағам, азық-түлік жұмбақтары*** *Өзі ащы, Бірақ,* *Дәмді етер асты.* ***(Тұз)*** *Ұрмай-соқпай жылатады,* *Әркім бірақ ұнатады.* ***(Пияз)*** *Алыстан қарасам аппақ,* *Татып қарасам тәтті-ақ.* ***(Қант)*** ***Табиғат туралы жұмбақтар*** *Таңмен көзін ашады,* *Әлемге нұрын шашады.* ***(Күн)***	***Шығармашылық жұмыс.*** ***Дид ойын:*** ***«Бақаға дос сыйлаймыз»*** ***Миға шабул.*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Сулы жерді мекендеп,* *Құрлықта да секеңдеп,* *Шыбын-шіркей аңдиды,* *Жемге қашан жетем деп.* **(Бақа *)*** ***Суретпен жұмыс.*** *Бақа туралы түсінік беру.* ***2 топқа бөлу****.* *1-топ. Үшбұрыш пішіндерден бақаны құрастырады.*	***«Құстың ұясы» әңгіме оқып беру, түсіндіру.*** *Әңгіме желісі бойынша балаларға сұрақ қою* *Балалар ойнап жүріп нені көрді?* *Ұяда не бар екен?* *Балалар не істеді?* *Балалапанды үйіне алып келгеннен кейін не болды?* *Әкесінің сөзінен кейін балалар қайтті?* *Балалардың жасағаны дұрыс па?* *Балалар не істеу керек еді?* ***Сергіту сәті:***	***Шығармашылық жұмыс.*** ***Дид ойын:*** ***«Ормандағы түлкі»*** ***Миға шабул.*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өзі құ,* *Жүрген жері айқай-шу.* *(Түлкі)* *Тосын сәт.* *Түлкі келеді.* *Балалармен амандасады.* *Көңілсіз.* *Орманда жалғыз қалған.Көп дос керек*

	2-топ Көкөністер *1-топ қағазды қиып желімдеу арқылы себет жапсырады.* *2-топ ермексазды есу арқылы себет жасайды.* *Балаларды бақылау.,жеке көмек көрсету.* ***Сергіту сәті*** *Алма баққа барайық* *Алма теріп алайық.* *Ең үлкенін, дәмдісін* *Анамызға сыйлайық!* *Балалардың жұмыстарын қорытындылау.* ***Галерея шарлау әдісі.*** *Балалардың жасаған себеттерін кірпіге беру.* *Кірпі қуанып,рахмет айтып қоштасады.* ***Қорытынды.*** *Не қонаққа келді.?* *-Қандай көмек сұрады.* *Не жасап бердіңдер?* *Балаларды мадақтау.*	*Үй үстінде алтын тас,* *Алайын десем табылмас.* ***(Жұлдыз)*** *Жылт-жылт етеді,* *Жылғадан өтеді* ***(Су)***	 *2-топ.Дөңгелек пішінен бақаны құрастырады.*  *Балалардың жұмыстарын бақылау.* *Жеке көмек көрсету.* ***Бақа туралы өлеңді жаттау***	*Ал, балалар , тұрайық,* *Алақанды ұрайық.* *Оңға қарай иіліп,* *Солға қарай иіліп* *Бір отырып, бір тұрып,* ***Топқа бөлу.*** *1- ші топ геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя жапсырады.* *2-ші топ қиылған бөлшектер-ден белгілі бір құстың суретін құрастырады.* *2 топқа жұлдызша беру.* ***Дид ойын: «Құсты ұясына қондыр»*** *Шарты. Балалар жасаған құсты ұяға қондыру.*	*екенін айтады.* *Балалар түлкіге көмектесеміз бе?* ***Топқа бөлу.*** ***1-топ*** *түлкіні конус жасау арқылы жапсырады.*  ***2-топ*** *түлкіні гиометриялық пішіндерден қиып жапсырады.*  *Көрме ұйымдастыру.* *Түлкі достары көп болғанына қуанып рахмет айтып қоштасады.* *Балаларды мадақтау.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №25*** *Ойын алаңындағы өзгерістерді бақылау.*	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №16*** *Құстарды бақылау.Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды бақылау*
	Таза ауада ұйымдастырылған ойындар ***Қимылды ойын:*** *«Қасқырлар мен лақтар »* *Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын*** *«Тақия тастамақ»* *Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып,* *жылдамдыққа үйрету.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын:*** *Жасыл қияр»* *Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту,ұйымшылдыққа үйрету.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын:****«Аңшы»* *Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа,* *ұйымшылдыққа үйрету.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын:*** *Өрмекші мен шыбын»* *Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, бақылағыштығын дамыту.*
Балалардың	***Ата-аналарға кеңес:***	***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-*	*Балалар отбасында өздері не*	***Кеңес:***	*Ата-аналарға*

үйге қайтуы	*«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».*	*аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.*	*істей алатындары туралы әңгімелесу.*	*«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».*	*тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 26.08 – 30.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Ата-аналармен аман-дасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу. Балаларды дене тазалығын тексеріп қабылдау. Көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан* ***Дид ойын: «Дауысынан таны»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың үй жануарлары туралы және қалай дыбыстайтындығы туралы түсініктері қалыптасады.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз* ***Дид ойын: «Телефон»*** ***Мақсаты:****естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе алады, диалогтысөйлеуді үйренеді.*	*Тереңдет ойынды, Тік ұста бойыңды. Құстарға ұсайық, Қалықтап ұшайық. Шық алға оң қанат, Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. (Б.Бөрібаев)* ***Дид ойын: «Бау да ма,бақшада ма?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді.*	*Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тымсылбыр да болмайық Алғақарайозбайық. Бір, екі, үші, бір, екі, үш.* ***Дид ойын: «Заңдылығын тап»*** ***Мақсаты:****Балалардың логикалық ойлауын, заңдылықты қоя білу дағдыларын дамыту.*	*Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз. (Б.Бөрібаев)* ***Дид ойын: «Ормандағы аю»*** ***Мақсаты:****Балалар ептілікке, шапшаңдыққа дағдыланады.*
Таңертенгі жаттығу	***Таңғы жаттығу кешені*** *Жаттығу түрі - сылдырмақ , әуенмен. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шыңдау.* ***Тамыз айының 5-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты	***Ғажайып сәт. Аудио дыбыс.*** *Орман тұрғындары өте көңілсіз, олар орманда қатты дауыл соғып, содан*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Бүгін біз айналамыздағы барлық нәрселерден сары түсті іздеуді жалғастырамыз.*** *Ал бізге ол үшін* ***«Күн және оның***	***«Көңілді доп»*** *Доптармен ойнау қызықты. Бірақ мұндай ойындардың өзінде доппен ойнау кезінде қауіпсіздік ережелерін ұмытып*	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ шешу Күндіз бар да, түнде жоқ, Онсыз өмір мүлде жоқ.* ***(Күн)*** *Бүгін бізде қуанышты күн*	***Тосын сәт.*** *Есік қағылып хат келу.* ***Ой қозғау.***

рылған іс-әрекет	әлсіреп қалған. Тиін ағаш діңіне шыға алмай, қоян секіре алмай, түлкі жүгіре алмай басқа аңдарда осылай шаршап қалған диді. Доктор Айболит бізден көмек сұрап хабарласып жатыр. Аңдарға тез арада жаттығу жасап шығыу керек екен. Біз жаттығуды көрсетіп, суретке түсіріп жіберуіміз керек. Көңілсіз тұрғындарға көмектесейік. ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *.Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту* *2 . Аяқтары алшақ қойылған, тік тұрып, қолды екі жаққа жіберіп, жұдырықты түйіп, шынтақпен ішке - сыртқа айналдыра қимылдаймыз.* *3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, 1- аяқты тізеге дейін бүгіп, жоғары көтереді, 2- тізе астынан шапалақ соғады. 3- б.қ.* *4. Аяқты алшақ қоямыз,*	***балалары – күн сәулелері туралы»*** *ертегісі көмектеседі. Бірақ алдымен күнді табуымыз керек.* *Педагог балаларға түрлі-түсті ширілген жіптерден жасалған түрлі-түсті күн көрсетеді. Балалар күнді таңдайды.* *Ал неге сендер бұны күн деп шештіңдер?* ***Балалар: Күн сары.*** *Тәрбиеші: Дұрыс, күнді таптық, демек, ертегімізді бастайтын кез келді.* ***Ертегі*** *Тәрбиеші: Күн бұлттардың артынан шығып, тәтті керіліп, күлімсіреді.* *Күннің қайда тұратынын кім айтады? (Балалардың жауабы)* *Әрине, күн аспанда өмір сүреді.* *Күннің түсі қандай? Дұрыс, күн сары. Бірақ біз оны әрдайым осылай атай бермейміз.* *Күн осылай шығады, жарқырап шығады,* *Күн балаларға қалай күледі? (Балалар жымиады)* *Балалардың күлкілері қандай жарқын, көздері кішкентай күндей жарқырап тұр.* *Күн күлімдеп, жарқырап, балаларын - күн сәулесін серуендеуге жіберді.* *Күн нұры жерге түсіп, еркелеп, айналып, жерді өз жылуымен жылытты. Көк шөпке оранған аязды қыстан кейін жер оянды* *Күн нұры жас шөпке тіреліп, жаңа достар іздеу үшін әр жаққа шашырап жатты.* *Осылайша Күннің бір сәулесі көгалдың үстінен ұшып түсіп, тауықты көрді. Ол жұмыртқаға жабысты осылайша оларды өзінің жылуымен жылытты. Ана тауық балапандарының жұмыртқадан шыққанын күтіп отырды. Күннің*	*қалсаңыз, қиындықтар туындайды.* ***Доппен ойнаудағы қауіпсіздік.*** *Шыны терезелердің, дүкен витриналарының жанында доппен ойнауға болмайды.* ***Неліктен? Доп оларды құлатуы, сындыруы мүмкін.*** *- Жолдың жүріс бөлігінің жанында доппен ойнамаңыз.* ***Неліктен? Доп өтіп бара жатқан көліктің доңғалақтарының астына шығып, апатқа әкелуі мүмкін.*** *Және, әрине, ешбір жағдайда жолда допқа жүгірмеу керек!* *Доптың үстіне отыруға болмайды.Неліктен?* ***Доп жарылып қалуы мүмкін.*** *Барлық заттардың пішіні болады. Геометриялық фигуралар мен заттарды қарастыру, оларды атау.* *Қараңызшы, оларда ортақ нәрсе бар ма? Бір пішіндегі фигуралар мен заттарды байланыстыру үшін қарындашты пайдаланыңыз.* ***Енді доптың суретін салайық.*** ***Доптың пішіні қандай?*** *Әрқайсысың қандай доп салғыларың келетінін ойлаңыздар: үлкен немесе кішкентай доп, оған қандай түстерді қолданасың .* *Көзіңізді жұмып, өз добыңды елестетіп көр.* ***Шығармашылық жұмыс «Менің сүйікті добым»*** ***Енді бәріміз кішкентай ғалым болып, допты зерттеп көрейік.*** ***Эксперимент: «Менің добым»*** ***Мақсаты:*** *Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп*	*болғандықтан, шуақты күн бізді далада күтіп тұр. Ол жылулық пен қуаныш әкелді.* ***Көңілді серуен.*** *Бүгін ауа райы қандай? бұлтты немесе күн шығып тұр ма??* *Балалар: Күн шуақты.* *Күн қайда? Балалар: Аспанда!* *Ол қашан тұрады? (таңертең ерте)* *Күн кімге керек? (барлық адамдарға, өсімдіктерге, жануарларға)* *Күнді шақырайық!* ***Тақпақ : «Күн»*** ***Кейде кіріп бөлмеме,*** ***Ол ойнайды айнада.*** ***Шомылады көлге де,*** ***Шуақ шашып қайда да.*** *Балалар күн оянып, жарқырайды. Оған қарау оңай ма? (Жоқ).* *Мен күнге киетін көзілдіріктіі киіп, күнге қарауды ұсынамын. Біз күнге өте қуаныштымыз!* *Шапалақ.* *Дид ойын: «Күннің достары»* *Шарты: балалар күнге байланысты заттарды атайды* ***Күннің достары - бәрі дөңгелек.*** *(дөңгелек, доп, доп, табақ, т.б.).* ***Күннің достары, бәрі сары болады.*** *(тауық, одуванчика, қарындаш, лимон, көйлек және т.б.).* ***Күннің достары, жылытатынның бәрі, бірақ бізді не жылытады?*** *(батарея, пеш, пеш, тон, шұлық, жылытқыш, шәйнек, т.б.).* ***Күннің достары, жарқыраған бәрі, бірақ біз***	*-Бұл хат кімнен деп ойлайсыңдар?* *Бұл хатты Ернар мен Жанар деген балалар жазыпты.Олар орманнан саңырауқұлақтар терген екен. Алай да саңырауқұлақтың қайсысын жеуге болатындығын білмейді екен. Сол себепті сендерден көмек сұрап хат жазыпты.* *Көмектесеміз ба?.* ***Орманға саяхат.*** ***Ой қозғау.*** *Сұрақ жауап* *Балалар, орманда табиғат аясында қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?* *-Қандай жәндіктерден абай болу керек?* *-Осындай жағдайларды болдырмау үшін не істеу керек?* *-Тағы да қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?* ***Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелері:*** *1.Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жәшігіне сал!* *3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі* *2.Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма!* *3.Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса!* *4.Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет!* *5.Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жұлма!* ***Ернар мен Жанар балаларды қарсы алады.*** ***Сергіту сәті.*** *Саңырауқұлақ болайық,* *Тізе бүгіп отырайық.*

	қолымыз жанда, оңға, солға бұрылу, қол бос қозғалады. *5. Орнында тұрып, қос аяқтап секіру (10-15 секунд)* ***Тыныс алу жаттығулары: «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.*** *Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1-2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру* *2. Аяғын бірге, аяғын алшақ қойып ырғақты секіріу* ***Қимылды ойын:«Құстар»*** *Ойын шартымен таныстыру* *Қортынды.* *Балаларды мадақтау*	*нұры жұмыртқаларға түсіп, оларды өз жылуымен жылыта бастады. Содан кейін жарықшақ пайда болды. Бұл қабықшалар жарылып, балапандары пайда болды. Күн нұры оларды қатты ұнатып, алтын бояуды шашып жіберді, тауықтар сарғайып кетті. Ана тауық балапандарына кел менімен бірге жүріңдер, мен сендерге жердегі қателерді, құрттарды іздеуді үйретемін. Олар серуендеуге кетті, ана тауық оның соңынан ерді. Ал көгалға ана тауық балапандарымен мен күн нұры төгілген тату отбасы келді. Бүршіктердің арасынан бір сәуле сырғып өтті, алтын сары бастары бар гүлдерді шығарды. Бұл одуванчиктер. Одуванчик сары түсті. Балалар, одуванчиктер күнге ұқсай ма? (Балалардың жауаптары) Ал олар қалай ұқсас? Иә, күн де, бәйшешек те сары. Одуванчик тауықтарға ұқсай ма? (Балалар: Иә.) Олар несімен ұқсас? Дұрыс! Ал одуванчиктер мен тауықтар сары.* *Содан кейін тауықтар көгалдан жүгіріп өтіп, сары бәйшешектерді иіскей бастады, содан кейін сәулені қуып ойнады.* *Осылайша күн аспанға қайтып, балаларымен бірге бұлттың артына ұйықтауға кетті. Одуванчиктер бастарын жауып тастап, көгалда тек ана тауық пен балапандар ғана қалды. Ана тауық қатты айқайлады, балапандар оған жүгірді және олар ұяларына бірге кіріп кетті.* *Осымен күн мен күн сәулесі туралы ертегіміз аяқталды.* ***Бірақ күн өз көрінісін қағазға қалдырып, балаларының суретін салуды сұрады. Біз не сурет саламыз? Балалар: Күн шуағы.***	*кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту.* ***Қолданылатын материалдар:*** *су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз.* ***Процессі:*** *Доппен тығылыспақ ойынын ойнау.* ***- Доп суға батады ма?*** *Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу.* ***- Допқа не болды, неге ол батпайды?*** ***Доп қалқып тұрады, ол жеңіл.*** *Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.* ***- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).*** ***Қорытынды:*** *Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді* *Қане доппен жаттығу жасайық.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** ***Доппен жаттығу.*** *1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары*	***үшін не жарқырайды?*** *(шам, фонарь, ай, шам, шамдар, т.б.).* ***-Күн шықса, жақсы ма, жаман ба?*** ***-Егер күн болмаса, не болады?*** *(суық, қараңғы)* ***- Көзіңді жұм, не көріп тұрсың?*** *(Ештеңе).* *Күннің көзі тоқтаса, осылай болады.* *-Жазда күн өте жылы, шөп.гүлдер жайқалып өседі.* *-Күннің түсі қандай? (сары)* *-Ол қандай пішін? (дөңгелек)* *-Күн біреу, бірақ сәулелер көп. Оған сәуле жасап берейік.* ***Дид ойын: «Күн саулелері»*** ***Шарты:*** *Күнге сәулелерін құрастыру арқылы жапсыру.* *Күн қандай керемет болып шықты.* *Нәтиже.* *Бүгін біз күн туралы не білдік.* *Бұл не? (балалардың жауаптары)* *-Ол не істейді? (жылытады, жарқырайды, шуағын шашады.)* *Мен әрқайсыңа кішкене күн бергім келеді, ол сендерді жылытады және сен өзіңнің мейірімділігіңмен басқа адамдарды жылытуды ұмытпау керексіңдер.* ***Қане бәріміз кішкентай ғалымдар болайық.*** ***Зертханалық алаң.*** *Мақсаты: Күн айналаның бәрін нұрландыратын, адамдарды, өсімдіктерді, жануарларды, жерді, суды жылытатын түсіндіру.* ***Тәжірибе №1. Күн*** *Біздің қолымыз күнді сезіне ала ма?*	*Жаңбыр жауса көтеріліп, Өсіп-өсіп алайық.* ***Дид ойын: «Не қауіпті»*** ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ*** *балаларға табиғатқа серуенге барғандағы қауіпті деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін құрастырып түсіндіру.* ***2-топ*** *балаларға «Табиғаттағы мінез-құлық ережесі» тақырыбында табиғатқа серуенге барғанда нені істеуге болмайды деп санайды, соған байланысты суреттерді құрастыруды ұсыну.* *Балаларды мадақтау.* *Жұлдызшалар беру.* ***Балабақшаға оралу*** ***Сұрақтар ілмегі.*** ***Музыка*** ***«Көңілді ырғақтар»*** ***Музыка тыңдау:*** ***Ән үйрену: «Көңілді балалар әні»*** ***Б. Дәлденбай, Е. Өтетілеуұлы*** *- Әнде не туралы айтылған?* *- Ән көңілді ме, әлде көңілсіз бе?* *- Көңілді әндерді мажорлы, көңілсіз әндерді минорлы деп бөлеміз. Біздің шырқаған әніміз қайсысына жатады? Әннің мәтінін қайталап, әуенге ілесе айту.* ***Ойын: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова, А. Асылбек).*** *Балалар шеңберді айнала отырады. Бір бала шетте,*

		Тәрбиеші: Бірақ күн сәулесі қарындаштардың біріне тығылды. Қане, олар қандай карандашқа жасырынғанын біліңдерші? Балалар қарындашты дұрыс таңдап, сары шеңберге сәулелерді бояйды. Жұмысты аяқтағаннан кейін балаларды күн шуағын көрсетуге шақырады . *Енді біз кішкентай ғалымдар болып, күнді зерттеп көрейік.* ***Тәжірибе №1. «Күн жүйесі»*** ***Мақсаты:*** *Неге барлық планеталар күннің айналасында айналады? түсіндіру.* ***Құрал-жабдықтар:*** *сары ағаш таяқша, жіптер, 9 доп.* ***Тәжірибелік жұмыс*** *Сары таяқша - Күн,* *ал жіптердегі 9 доп - планеталар деп елестетіп көріңіз* *Біз таяқшаны айналдырамыз, барлық планеталар шеңбер бойымен ұшады, егер сіз оны тоқтатсаңыз, онда планеталар тоқтайды. Күнге бүкіл жүйені ұстап тұруға не көмектеседі? ..* *Күнге мәңгілік қозғалыс көмектеседі.* *Дәлсолай, егер Күн қозғалмаса, бүкіл жүйе ыдырап кетеді және бұл мәңгілік қозғалыс жұмыс істемейді.* ***Тәжірибе №2 «Күн мен түн».*** ***Мақсаты:*** *- балаларға не үшін күн мен түн екенін түсіндіру.* ***Ресурстар: фонарь, глобус.*** *Мұның ең жақсы тәсілі – күн жүйесінің моделі! ... Оған тек екі нәрсе керек - глобус және қарапайым фонарь. Қараңғы топ бөлмесінде фонарикті қосып, оны өз қалаңыздың жанындағы жершарына бағыттаңыз.* ***Балаларға түсіндіру: «Қараңыз;***	*көтеріп, төбеге қарау* *Допты төмен түсіріп, жерге қарау* *2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу,* *3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу* *4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.* *5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Заттардың арасымен жүру және жүгіру.* *2. Қысқа секіртпемен секіру* ***Қимылды ойын:*** *Торғайлар мен мысық* *Балаларды мадақтау.*	*Педагогтың артындағы балалар күннің жылуын сезіну үшін қолдарын күнге созады, алақандарын жоғары көтереді.* ***Қортынды:*** *Күн алақанымызға не жібереді? Жылу.* ***Тәжірибе №2. Күн қайда түнейді.*** *Күндізгі уақытта күннің аспандағы орнын өзгертетініне назар аудару.* ***Қортынды:*** *күннің шығуын бір терезеден, ал күннің батуын басқа терезеден байқауға болады.* ***Тәжірибе №3. Күн сәулесінің қасиеттері.*** ***1.Күн мен көлеңкедегі заттардың температурасын салыстыру.*** *Екі қиыршық тасты салыңыз: біреуі күнге, екіншісі көлеңкеге. Қараңғы болуы үшін қалың ағаш қораппен жабыңыз. Біраз уақыттан кейін балалармен қай тастың жылы екенін тексеріңіз.* ***2.Дымқыл резеңке доптар шуақты күнде шығарылады.*** *Балалар шарлардың бірте-бірте құрғағанын бақылайды.* ***3. Құмды сулау және оның қалай кебетінін балалармен бірге бақылау.*** ***4.Жуылған қуыршақ киімдерін күнге ілу, оның қалай кебетінін бақылау.*** ***Қортынды:*** *Күн сәулелерінің қасиеттерін тәжірибе жүзінде байқағандай , күн айналадағының бәрін кептіру*	*балаларға арқасын беріп отырады. Балалардың жеке ән салғанын тыңдап, кім екенін ажырату. Отырған бала ән салған баланың дауысын таныса, орын ауыстырады.* ***Әуенді-қимылды қозғалыс:*** *топты үшке бөліп, бірінші топқа вальс ырғағымен қимылдауды, екінші топқа полька ырғағымен секіруді тапсыру, үшінші топқа Қамажай ырғағының қимылдарын жасату.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***

		фонарь - Күн, ол жерге жарқырайды. *Енді оны сәл бұрайық - енді ол біздің қаламызға нұрын шашады.* *Күн сәулелері жетпейтін жерде бізде түн болады.* *Балалардан жарық пен қараңғы, таңертең немесе кешке деп болжайтынына сенімділігін арттыру.*		*қасиетіне ие.*	
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №7*** *Жазда гүлдерді бақылау.*	***Картотека №8*** *Топырақты бақылау*	***Картотека №9*** *Бұлттарды бақылау.*	***Картотека №10*** *Құрт – құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека №11*** *Жапырақты бақылау.*
	Жаз серуен картотекасынан ***Серуендегі ойындар*** ***1. «Пингвиндер».*** *Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені тізе арасына қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта орындалады, содан кейін тоқтайды, бұрылады және тапсырма қайталанады* ***2. «Өткізіп алмаңыз».*** *Балалар екі-үш шеңберге тұрады, әрқайсысының қолында дорба бар. Шеңбердің ортасында балалардан 2,5 м қашықтықта құрсау бар. Педагогтың белгісі бойынша балалар сөмкемен ішке кіруге тырысып, оны құрсауға лақтырады. Педагог отырғандарды белгілейді, іште отырған балалар сөмкелерді алып қашады, балалар сөмкелердің артынан жүгіреді (сізде екі немесе үш сөмке болады).*			
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№9. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№10.Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күнжылуыналайық.*	***№11. Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*	***№ 12 . Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы ашамыз*	***№13. Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
	ДӘСТҮРДЕН ТЫС СУРЕТ САЛУ ӘДІСТЕРІМЕН ЖҰМЫС				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үс телүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Мнемотехника әдісі Дид ойын «Қай мезгілде киеміз?»*** *Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын айта алады.*	***«Балапан»*** *Белгілі аймақтарға желім жапсыру, сол жерге көптеп күріш салу, күріште абайлап бояу және мақта таяқшаларымен бейнені түрлендіру.Күрішпен немесе мақта таяқшалармен сурет салу.*	***Көбелек*** *Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау. Монотопия Симметриялық салу*	***Жазғы пейзаж*** *Үрлеу әдісі арқылы жазғы табиғатты бере білу. Пейзаж тақырыбын балаға түсіндіру. Бояулардың араласуы Сия тамшысыграфикасы-(кляксография)*	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен***
Баламен жеке жұмыс.	***«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»*** ***Мақсаты:*** *суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу.*	***Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құстар туралы білім түсініп,. құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.*	***Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.*	***Дид ойын: «Суреттші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.*	***Дид ойын «Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №7*** *Жаздағүлдердібақылау.*	***Картотека №8*** *Топырақтыбақылау*	***Картотека №9*** *Бұлттардыбақылау.*	***Картотека №10*** *Құрт - құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека №11*** *Жапырақтыбақылау.*
	Таңғы серуенді бекіту. ***Серуенде эстафеталық жарыстар*** ***«Секіртпелі жолдар»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды белгі бойынша алға жылжуға, тізені бүгіп аяқ ұшын көтеріп секіруге үйрету, нақтылық пен шыдамдылық танытуға дағдыландыру.* ***Барысы:*** *Балалар бір дөңнен екінші дөңге секіреді. Іздердібасып, қолдарыбелдеболады* ***«Торайдытамақтандыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалардыжылдамдыққаүйретіп, дәлтигізугедағдыландыру.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәрбиешіден сұранып*	*Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту.* *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.*	*Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту* *Балалардың*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*

	үйге қайтуы.	*керектігін ескерту.*		*тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	

Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1" бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Т. Онғарбай

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде жасалған, ерте жас тобының 2025оқу жылына арналған жазғы сауықтыру кешенінің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Толағай-1» б\б
Топ/сынып: «Шұғыла» орта тобы
топ тәрбиеші Бектурғанова Лазиза
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2025оқу жылы **Маусым айы**

Мақсаты:

-жаз мезгіліндегі балалардың денсаулығын нығайтуда эмоциональдық, тұлғалық, танымдық дағдысын қалыптастыруда үлкендердің, ата-ана, қызметкерлердің
өзара бірлескен жұмысы болып табылады.
-бала денсаулығын сақтау мен нығайту;
-табиғи факторды пайдалана отырып шынықтыру;
-жеке тұлғаны қалыптастыру,эстетикалық тәрбиені жетілдіру

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Маусым	**Дене шынықтыру**	Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", "ұста", "тұр" белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.

	Көркем әдебиет	Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау: қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау, отпен ойнамау, жолға шықпау.
	Құрастыру	Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолдануға және құмнан өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.
	Сурет салу	Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, дәстүрден тыс сурет салу дағдыларын дамыту.
	Мүсіндеу	Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу. Құммен әр түрлі бейнелерді жасау, жасаған бейнеге өз ойын айта білу.
	Музыка	Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 2024-2025 оқу жылы Шілде айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Шілде	**Дене шынықтыру**	Негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.
	Көркем әдебиет	Кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады; Көрген суреттері бойынша өз ойын айту; Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау. Қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау: терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау. Балаға ересектердің еңбек етуін бақылату және оларға көмектесуге, бірлесіп жұмыс істеуге тарту.

	Құрастыру	Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар және әр түрлі бейнелерді құрастыру.
	Сурет салу	Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.
	Мүсіндеу	Көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.
	Музыка	Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 2024-2025 оқу жылы Тамыз айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Тамыз	**Дене шынықтыру**	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.
	Көркем әдебиет	Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, ойын алаңында және құммен, сумен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын

		қалыптастыру - оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау.
	Құрастыру	Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.
	Сурет салу	бейнелейтін затқа өзінің қатысын, көңіл-күйін бере білуге баулу, бейнелеу түрлерімен және тәсілдерімен эксперимент жүргізу; Заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.
	Мүсіндеу	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
	Музыка	Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауға үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 03.06 – 07.06.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***

Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау . Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден саулығына назар аудару.* *Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу Медбикемен бірлескен жұмыс.* *Балалармен табиғат әлемі туралы әңгіме жүргізу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*	***Қимылды ойын: «Күн мен түн»Ойын мақсаты:*** *балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.*	***Қимылды ойын: «Жел»*** ***Мақсаты:*** *қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.Терең ырғақты дем алуын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Не жүреді және ұшады?»*** ***Мақсаты:*** *Әртүрліқимылдар жасауға машықтану, қимылдардың үйлесімділігін дамыту, зейін және есту анализатор-ларын, қол мен аяқ-қимылдарын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Қолшатыр»*** ***Мақсаты:*** *балалардыептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.*
Таңертең-гі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Маусым айының 1 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Достар , бері келіңдер,* *Қолдарыңды беріңдер.* *Шаттық толы шеңберге,* *Қуанышпен еніңдер!*	*Қуанамыз күлеміз,* *Бар әлемде сүйеміз.* *Қол ұстасып, қуанып,* *Достарымен бір жүреміз.*	*Күн жылуын аямасын,* *Шуағымен аяласын.* *Достық деген бәйтеректі* *Барлық бала саяласын*	*Достарым, кең тұрыңдар,* *Бақыт сонда ұғыңдар.* *Қол ұстасып , күліңдеп* *Шаттық шеңбер құрыңдар*	*Аманбысың ,алтын күн!* *Аманбысың, жарқын күн!* *Маған жылу, жарық бер,* *Қуаныш пен шаттық бер*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Балалар ағаштар өсу үшін не қажет? Күн, су, ауа.*** ***Күн – жарық көзі.*** *Ағаш жарықсыз өмір сүре алмайды. Ол суретші сияқты жапырақтарды жасылға бояйды. Олардың құрамында ағашқа арналған арнайы «тамақ» бар (жапырақты жасыл ететін хлорофилл дәндері) . Кейбір ағаштар жарық жерлерді жақсы көреді.*	***Таза ауада саяхат*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Табиғат анадан хат келу.* *Балаларды табиғат патшалығына саяхатқа шақыру.* *Сиқырлы таяқша айнал, бізді табиғат патшалағына апар.* ***Табиғат бұрышы.*** ***Ғажайып дауыс.*** *Құрметті балалар!* *Табиғатта үлкен бір патшалық – өсімдіктер патшалығы бар. Өсімдіктер*	***Тосын сәт*** ***Аула сыпырушы пакет әкеп беруі.*** *Балалар қараңдаршы бізге аула сыпырушыдан мына пакетті кім беріп жіберген. Мен таңғалып тұрмын. Бұл сендерге де қызықты болып тұр ма?* *Ендеше пакетті ашайық.* ***Телефон шырылдау.*** *Құрметті балалар, маған сендерден шұғыл көмек қажет. Орманға күн сәулесі дұрыс түспей тұр, орман тұрғындарына күн*	***Ой дамыту*** *Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді.* *Құстар ән айтуды үйретеді.* *Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді.* *Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді.* *Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді.* *Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек.* *Бізді алда не күтіп тұрғаны*	***Дид ойын: «Қай құстың дауысы»*** ***- Қарға қалай дауыстап жатыр ?*** *Қарға қарқылдап жатыр* *- Сауысқан не істеп жатыр?* *(**Сауысқан** шықылықта йды)* *- Торғай не істеп жатыр? (Торғай шықылдайды)* *-Тоқылдақ не істеп жатыр? (Тоқылдақ*

	Күн – жылу көзі. *Ағаштардың кейбіреулері суыққа шыдаса, басқалары тек жылы жерде өмір сүре алады. Қыста өте қатты аяз болса, өсімдік өліп, қатып қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда болуының басталуы жылудың мөлшеріне байланысты.* ***-Ағаштар да адамдар сияқты су ішеді.*** *Кейбір ағаштар көп ылғалды қажет етеді , ал басқалары аз мөлшерде сумен өмір сүреді. Ағаш суды жаңбырдан алады , жаңбырдан басқа жауын-шашын түрлері бар : қар, шық, қырау, бұршақ. Қар - тамырларды жылы тон сияқты жауып, қатудан сақтайды. Көктемде қар еріген кезде ағаш еріген сумен қоректенеді .* ***- Ағаштар да адамдар сияқты тыныс алуды қажет етеді.*** *Біз сияқты өсімдіктерге таза ауа қажет. Олар кірден өледі . Сонымен қатар, ағаштардың өзі ауаны тазартады .* ***-Жел – өсімдіктердің тозаңын тасымалдайды****. Шырша, қарағай, сонымен қатар тұқым таратады* ***-Құстар - әртүрлі ағаштардың өмірінде әртүрлі рөл атқарады .*** *Құстар жемістерді жеп, тұқым таратады, ағашта мекендейтін жәндіктермен қоректенеді .*	*патшалығында үш қала бар. Бірінші қала – ағаштар. Екінші қала – бұталар. Үшінші қала – шөптер, гүлдер.* ***Сурет бойынша жұмыс*** *Көше бойы аралас* *Қаптап өскен қара ағаш.* *Жемісі жоқ болса да,* *Саясы көп дара ағаш.* ***Дид ойын: «Қайсысы ағаш, қайсысы бұта?»*** *Олардың ұқсастығы мен ерекшелігі неде?* ***Тәрбиеші:*** *ағаштар – ең үлкен өсімдіктер. Олар көп жыл өмір сүреді. Ағаштардың діңі болады.* ***Бұталардың бойы ағаштардан төмен болады.*** *Олардың бірнеше жіңішке сабақтары болады. Діңі болмайды.* ***Сергіту сәті:*** *Ағаштар, міне,* *Мұныңда үні – ш-ш-ш.* *Кейде жұмсақ, кейде шу, шу (2 рет)* *Кейде дауыл – гу де гу.* ***Ең кішкентай өсімдіктер – шөптер.*** *Олардың сабақтары жіңішке. Олар ұзақ өмір сүрмейді.* *Ағаштарда тамыр, бір дің және жапырақтар бар екенін анықтап, дәлелдейді.* *Бұталарда тамырлар, көп сабақтар және жапырақтар бар.* ***Дид ойын: «Қандай ағаш?»*** *Қайыңның түсі қандай?* *Қайынның діңін сипайды, ол қандай (Жұмыр, майда).* *Түсі қандай? (Мұндай ақ-қара дің тек қайыңда ғана болатынын түсіндіру).*	*сәулесі өте қажет. Мына тапсырмаларды орындау арқылы күн сәулесін толық береді екен.* *Балалар Айболит атаға көмектесеміз бе?* *Айболит атаға бұл тапсырмаларды қалай орындағанымызды суретке түсіріп жіберейік.* ***Пакетті ашу. 4 конверт алу.*** ***Дид ойын: «Күн саулесін толықтыр»*** ***1-ші конверттің тапсырмасы: Гигиена деген не?*** *Балалардың жауаптары.* ***Дид ойын: «Гигиена заттары»*** ***Шарты:*** *Гигиена заттарын атау* ***2-ші конверт : таза ауа.*** ***Дид йын: «Таза ауа беретін заттар»*** ***Шарты:*** *Таза ауа шығатын заттарды құрастыру.* ***3-ші конверт: Дәрумендi тағам.*** *Дәрумен тағамдарды атау.* ***4-ші конверт : дене жаттығулары не үшін керек?*** *Балалардың жауаптары.* ***Денешынықтыру*** ***I.Кіріспе бөлім.*** *Сәлемдесу.* *Бір қатар сапқа тұру.* *Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар: (гүлдермен)*** ***1.*** *Қол мен иыққа арналған жаттығулар:* ***«Тербелу»*** *Б.қ: аяқ арасы алшақ,*	*және бүгінгі табиғат бізге не үйрететіні сендерді қызықтырады ма?* *Балалар: Иә, бізді қатты қызықтырады.* *Ендеше таза ауаға шығамыз.* *Балалар көңіл күйлерің қалай? (балалардың жауаптары)* ***Ой қозғау.*** *Аспанға қарайықшы.* *Біз күн сәулесінен ләззат аламыз ба?* *Бүгін жел соғып тұр ма?* *Ағаштар қандай көйлек киген?* *Бізге осы ағаштардың қандай пайдасы бар?* ***Тәрбиеші: Балалар сендер кішкентай ғалым болғыларың келе ме?*** ***Эксперимент алаңы*** ***Танымдық және зерттеушілік әрекеттер.*** ***Тәжірибе №1*** ***«Жылу өткізгіштік» тәжірибесі*** *Үстелдерде ағаш және металл қасықтар бар. Терезе алдына салқын жерге ағаш қасық пен металл қасықты қояйық.* *Қайсы қасық мұздай?* *Қорытынды жасау.* *Сонымен, ағаш жылуды сақтайды, суықты өткізбейді, сондықтан одан адамдар ағаш үйлер салады.* ***Дид ойын: «Қасықтар»*** ***Шарты:*** *Ағаш қасықты сары ермексаздан, темір қасықты қоңыр ермексаздан мүсіндеу.* ***№ 2 «Сынады, өңделеді» тәжірибесі*** *Тәрбиеші: Ағашты ұстаңдар. Жұмсақ па, қатты ма? (Ағашты ұстау қиын.)* *Оны алып, сындыруға тырыс..*	*тоқылдатады)* ***Дид ойын: «Құстарды жина»*** *Музыка ақырын ойнайды* ***Шарты:*** *Балалар қиылған суреттерден құстардың бейнесін құрастырады, әрқайсысы өз құсын атайды.* ***«Менің кім екенімді тап?».*** *(Балаларға құстардың маскаларын тарату)* *Шарты: Жұмбақ құрастыру, қай құс туралы жұмбақ болады, сол құс шеңберге ұшып шығады.* *Секіргенді, ұшқанды ұнатады* *Нан мен дәнді дақылдар қорегі.* ***(Шеңберге торғайлар ұшады)*** *Сен кімсің? Торғаймын шық-шық торғаймын.Мен ән тыңдағанды ұнатамын. Мен туралы ән етігім келеді.* *Балалар мына кішкентай досымызға ранап ән айтып берейік. Бұл құс кішкентай болғанмен бізге таза ауа беретін ағашты құрт-құмырсқадан қорғайды.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Торғай*** *Балалар, мұнда келіңдер, Қызықты көріңдер! Торғай ұшып келіпті, Үй үстіне қоныпты. (Үнтаспадан торғайлар дауысы естіледі).*

	-Аралар, көбелектер және басқа да жәндіктер *гүлдерден шырын - шырын ішеді және оларды тозаңдандырады.* ***-жауын құрттары*** *топырақты қопсытып, өсімдіктің дамуына қолайлы етеді.* *Міне әр нәрсенің өз қызметі бар* *Ал біз өсуіміз үшін, жақсы тамақтанып, тазалық пен шынықтыру жұмыстарын жасауымыз керек.* ***Денешынықтыру*** ***І.Кіріспе бөлім.*** *1Амандасу.* *2. Негізгі бөлім:* *Шеңбер бойымен жүру, жүгіру.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары Жалаушамаен*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.* ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек.* ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жалауша-ны белге қою 6-рет*	***Эксперимент алаңы*** ***№1 тәжірибе*** ***«Ылғалға төзімділік»*** *Біз суда жатқан ағаш кесегін шығарайық.* *Оған не болғанын қараңыз. Ол қарайып ісініп кетті.* *Неліктен бұлай болды? Ағаш суда ұзақ жатып, суды сіңіреді.* ***Қорытынды: ағаш ылғалды сіңіреді және одан нашарлайды.*** *Сондықтан ағаштан жасалған заттар сыртқа қарағанда үй ішінде жақсырақ қолданылады. Ағаш заттардың бұзылмауына қалай көмектесуге болады?* *Балалар : Олар боялған кезде қалпын жақсы ұстайды..* *Сондықтан біздің бақшада, орындықтар, құмсалғыш, сырғанақ боялған* ***Тәжірибе № 2*** ***Ағашты өңдеу оңай.*** *Қайрауышты алып, ағаш қарындашты қайрап көрейік. Қалай ойлайсыз, егер сіз қарындашты оңай қайрай білсеңіз, бұдан қандай қорытынды шығаруға болады?* *Балалар: Ағашты арамен кесуге, жонуға қайрауға болады.* *Біз ағаштың қандай қасиетін білдік?* ***Балалар: ағашпен жұмыс істеу оңай. Ағашты өңдеуге болады.*** ***Қорытынды***	*қол төменде.* ***а)*** *қолдарды жоғары көтеру.* ***ә)*** *екі жанға тербелу, оңға тербелу.* ***б)*** *солға тербелу.* ***2.*** *Денеге арналған жаттығулар:* ***«Бағыттаушы»*** *Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.* ***а)*** *қолдағы гүлдерді жоғары көтеру.* ***ә)*** *алға созу.* ***б)*** *екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкелу.* ***в)*** *екі қолды жанға созу.* ***г)*** *б.қ.келу.* ***3. Аяққа арналған жаттығулар:*** ***«Алақай!»*** *Б.қ: тік тұру, қол төменде.* ***а)*** *екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.* ***ә)*** *бір орында секіріп, қолды жанға созу.* ***б)*** *б.қ. келу.* ***Тыныс алу:*** *«Әдемі гүлдің иісі, Гүл ашады қауызын» (қолдарындағы гүлдерді иіскеу)* *. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Тепе-теңдікті сақтап жүру.* *2.Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.* ***Қимылды ойын:*** *«Қасқырмен қояндар» ойыны: Ойын шартымен таныстыру.* ***Айболит атаға тапсырмаларды жіберу.*** *Балаларды мадақтау*	***Балалар: Сынбайды..*** *Тәрбиеші : Сонымен, бұл не?* ***Балалар: Төзімді.*** *Тәрбиеші: Балалар, сіріңке де ағаштан жасалған.Оны сындырып көр. Не деуге болады?* *Балалар: Сіріңке нәзік, демек ағашты сындыруға болады.* ***Қорытынды :*** *ағаштар мен ағаш заттар сынады, өңделеді Сындырмас үшін сақ болу керек.* *Ағаш металлға қарағанда жұмсақ және оңай өңделеді. Сондықтан адамдардың ағаштан әртүрлі заттар, оюланған қызықты заттар жасағанын көруге болады.* *(Иллюстрацияларды қарау).*	*Шиқ-шиқ етіп дыбыстайды, Ешбір құстан қалыспайды. Тұмсығымен жер шоқып,* *Тары,бидай тереді.* ***Музыкатыңдау:****«Құста ржемшоқиды»(Е. Тиличеева).* *Аспапта орындалған шығарманы тыңдап, сипатын анықтайды.* ***Ән айту:****«Торғай» (А. Райымқұлова) әні орындалып, тыңдалады. Әнді қайталап айтып,балаларға мәтінге сай өз беттерінше қимылмен көрсетулерін сұрайды. Келесі кезекте Балаларға торғай атрибуттары кигізіледі.* ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:****«Қолшатылар биін» қайталау, әуенге ілесежапырақтардыжоғары көтеретербелеқозғалуын ,ескесақтауғаүйрету.* *«Мысық пен торғайлар» ойыны(«Құстар» Л. Банников) әуенінің ырғағымен ілесеқолдарын созып, «ұшуларын» сұрайды. Үйшік шатырында отырған ойыншық мысықтыкөрсетіп: Ала мысық пырылдап, жалықпайды, ұйықтайды,Торғайды аңдып шатырдан күні бойы шықпайды. Мияу-мияу... – деп*

	5. *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *Балаларды мадақтау.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *Құрсаудан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық»*** *Шарты. Ойын кейіпкерлерін рольге бөліп ойнау.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/*	*Балаларды мадақтау.*			*балаларды–торғайларды сақтандырады. Ойын барысында торғайлардың мысықтан қашып, сымдарға–ұзын жіпке тізіліп, қонып үлгерулерін қадағалайды.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.*	***Картотека №2*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №3*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	***Картотека №4*** *Бақбақ гүліне бақылау жасау.*	***Картотека №5*** *Бағдаршамды бақылау.*
	Эстафеталық ойындар ***«Кім жылдам»*** *Тәрбиешінің белгісі бойынша белгіленген жерге допты жерге ұрып барып,қайтарында жүгіріп келеді.* *Допты келесі ойыншыға береді.* *Ойын осылай жалғасып,бірінші келген команда жеңімпаз болады.* ***5.«Жұптасқан ұстаушылар»*** *Тәрбиешінің белгісі арқылы топ мүшелері екеуден жұптасып белгіленген жерге жүгіріп барып,кейін қайтады.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Педагог жоспары бойынша сауықтыру шаралары. -Су процедураларын өткізу***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.****Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№1. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*	***№2. Ояну*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***№3. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№4 Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***№5. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Пейзажды құрастыр» дидактикалық ойын*** ***Мақсаты:*** *Пейзаж құрастыруда композиция сезімін, қоршаған табиғат құбылыстары туралы білімді дамыту* ***Ойын барысы:*** *балаға белгілі бір маусымның (қыс, көктем, күз , жаз) пейзажын баспа суреттерінің жиынтығын құрастыруға шақырады, бала дәл осы маусымға сәйкес заттарды таңдап, өзінің білімінің көмегімен дұрыс композиция құруы керек*	***Дид ойын: «Ағаш өсіру»*** ***Шарты:*** *Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру.* *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.* ***2-топ:*** *Салынған А3 форматта ағаш макетінің үстіне Күн суретін салу.* ***3-топ:*** *Ағашқа судың жатқанын ермексаз арқылы жағу.* ***Тыныс алу жаттығуы: Ауамен демаламыз*** *Музыка жетекшісімен бірлескен көңілді әуен ойындары.* ***«Көңілді ноталар»***	***«Татуласу»*** *Әкел, досым қолыңды* *Татуласқан орынды* *Өкпелесіп не таптық* *Көрсет, кәне соныңды* *Баққа бірге кірейік* *Қол ұстасып жүрейік* *Татулықтың белгісі* *Кел, қосылып күлейік.* ***Дид ойын «Не деу керек?»*** *Не деу керек?* *Апаң сағаң базардан,* *Алма сатып әкелді.* *Ең үлкенін тәттісін,* *Саған таңдап әперді.* *Не деп барып, жеу керек?* *«Рақмет» деу керек.*	***«Тамшылар мен бұлт» (балалар тамшы қалпақ киеді).*** *Тамшылар жерге ұшты (секіру). Олар жалғыз секіре отырып, жалықтырды. Екеуі жиналып, шағын ағынмен ағып кетті (қол ұстасып). кездесіп, үлкен өзенге айналды (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, саяхат. - өзен ағып, үлкен мұхитқа айналды. (олар дөңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан кейін олар анасы Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды. Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл болып, жоғары қарай созылды (олар еңкейіп, баяу тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Олар күн сәулесінің астында буланып, анасы - Бұлтқа оралды..*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өсіп тұрған бұл не?* *Жаз болса жайнап,* *Саясында ән салып.* *Құстар жүрген сайрап,* *Салқын түссе-шешіліп,* *Қалады өзі жайрап.* *(ағаш)* *Мағынасын түсіндіру.* ***Ой қозғау*** *Жаз мезгілі және жазғы ағаштар келбеті туралы түсінік беру.* *- Сұрақ – жауап.* *-Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар?* *-Қазір ағаштар қандай?* ***Үлгіні талдау.*** *- Суретте не көріп тұрмыз?* *-Түсі қандай?* *-Қай мезгілдің ағашы?* ***Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.*** *Жұмысқа қатысты материалдарды атау, қауіпсіздік ережелерін*

					ескерту. Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу.Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.
Баламен жеке жұмыс	***«Саулеге арналған киім»*** *Мақсаты: сызық бойынша қия білу қабілеттерін бекіту.*	***«Айырмашылығын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету*	***Дидактикалық ойын: «Белгілері арқылы ата»*** *Мақсаты: Бөлме өсімдіктерін атау білімдерін бекіту..*	***«Бұл қай мезгіл?»*** ***Мақсаты:*** *жаз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Ойын түрлерін түсіндіру. Сөздік қорын байыту.*	***«Жаңылтпаштар»*** *Мақсаты: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.* ***Арнайы массаждар:*** *Түрлі гимнастикалық жолдарменжүру*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***Арттерапиясы:*** *мүсіндеу* ***Аюға тоқаш береміз***	*Таза ауада серуен Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:*** *балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.* ***Арнайы массаждар:*** *-майтабандарға арналған жаттығулар;*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»*** ***Мақсаты:*** *балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.* ***Арттерапиясы:*** *сурет салу Ғажайыптар әлемі.*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Музыка терапиясы:*** *би,гимнастик алық жаттығулар*
Балалардың үйге қайтуы	*Ата – аналарға мезгілге байланысты бала киімі туралы айту*	*Ата – аналармен төлем ақылары жөнінде әңгімелесу.*	*Ата – аналарға жол ережесі туралы мағлұмат беру.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 10.06 – 14.06.2024 ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***6Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***

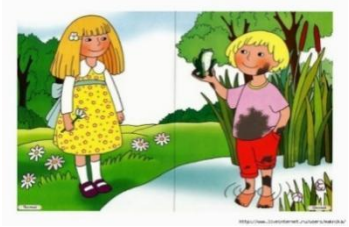
Балаларды қабылдау *Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру*	*Балаларды қабылдау кезінде ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.* *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер	*Шыныққсаң шымыр боласың,* *Сауығып айдай толасың.* *Спорттысерікетебіл,* *Жақсыазаматболасың.* ***Картотека №1*** ***« Айгөлек »*** ***Мақсаты:*** *балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету.*	*Салауатты өмір салтын сақтаймыз,* *Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз* ***Картотека №5*** ***«Қасқырлар мен лақтар »*** ***Мақсаты:*** *Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.*	*Спорт – көркі өмірдің,* *Спорт - досың, серігің.* *Жаттықсаң шымыр боларсың,* *Шыныгып, өсіп, толарсың,* ***Картотека № 6*** ***«Сұр қоян жуынады»*** *Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.*	*Ойнайық, ойнайық та ойлайық!* *Қатардан артта қалып қоймайық,* *Белсенді болайық ортада,* *Уақытты тектен - тек жоймайық!* ***Картотека № 8*** ***«Қайда жасырылғанын тап»*** *Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке,татулыққа тәрбиелеу*	*Шымыр, сергек денеміз,* *Спорт сүйер өренбіз!* *Біз биіктен самғаймыз,* *Қарсыластан қалмаймыз.* ***Картотека № 13*** ***Торғайлар мен автомобиль»*** ***Мақсаты:*** *балалардың зейінің дамыту, шапшандыққа үйрету.*
	Физикалық дамыту қимылды ойындар каротекасынан				
Таңертеңгі гимнастика	***Таңғы жаттығу кешені*** *Жаттығу түрі - сылдырмақ , әуенмен. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шыңдау.* ***Маусым айының 2-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* *Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	*Біз гүлдерше өсеміз,* *Жапырағы жайқалған.* *Сабақтары салалы,* *Желмен бірге жайқалған.*	*Бойыңды сергек тік ұста* *Емін – еркін тыныста* *Деміңді ішке тез алда,* *Сол қолыңды соз алға.* *Оң қол да бос тұрмасын,* *Шеңбер жасап зырласын*	*Топ-топ басайық,* *Жалаудан күн жасайық.* *Жаса, жаса алтын күн* *Жаса, жаса жарқын күн*	*Бір, екі, үш,* *Қане, қанат қағамыз.* *Бір, екі, үш,* *Қарлығаш боп ұшамыз.* *Бір, екі, үш,* *Жинап алдық күш.*	*Жел улейді у-у* *Құйын келіп билейді зу-зу* *Қатты, қатты жел соқты гу-гу* *Жапырақтар қол соқты ду-ду*
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері	***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.* *«Орман аңдары»* *1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар сендер табиғатпен, оның сырларымен, тосын сыйларымен танысқыларың келе ме?* ***Ой дамыту*** *Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді.* *Құстар ән айтуды үйретеді.* *Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді.* *Қар тазалыққа, күн*	***Тосын сәт.*** *Балалар, маған Топырақтан хат келді. Ол бізден көмек сұрайды. Ол өзіне қауіп төніп тұрғанын айтады. Егер ол ауырып қалса, онда барлық ағаштар, өсімдіктер, гүлдер мен шөптер өсе алмайды, олар тамақты топырақтан алады. Топырақ неден қорқуы мүмкін* *Тәрбиеші: Топырақ ластанудан қорқады. Қалай ойлайсыңдар, біз жерді қалай*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Жаз жайдары,алақай!*** ***Жатыр жайнап даламыз.*** ***Жүр, қанекей, балақай,*** ***Серуенге шығамыз.*** *Сұрақ –жауап* *Балалар өлең не туралы айтылған?* *Серуен жасаған ұнай ма?* *Серуен кезінде қауіпсіз ережелерді білеміз бе?* ***Ату.*** ***Ғажайып сәт.*** ***Телефон шырылдау. Аудио.***	***Қызығушылықты ояту.*** *Педагог топқа сөмке әкеледі. «Балалар, сендерге бара жатып мен сөмке тауып алдым. Және ол бос емес. Онда не бар екенін бірге көрейік».* ***Ой қозғау.*** *Педагог сөмкеден қиыршық тастарды алып, балалармен бірге қарайды. Сұрақтар: «Барлық қиыршық тастар бірдей ме?» (жоқ). Олар қалай*

	4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру. ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары:*** *(Доптармен).* ***1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.*** *Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Допты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ.* ***2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** *Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. Допты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. келу* ***3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** *Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында. Допты алға созу. Еңкею, допты тізеге тигізу. Б. қ. келу.* ***4. Қос аяқпен секіру.*** *Б. қ. келу* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Алақандағы допты үрлеу».* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1.Арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап еңбектеу.* *2.Еңіс тақтай үстімен жүру.* ***Қимылды ойын:*** ***«Қяндар мен қасқыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалар ойын арқылы шапшаңдықты, ептілікті үйреніп, денсаулықтарын шынықтыруды біледі.* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау.* ***«Мақта қызбен Тастар»***	*мейірімділікке үйретеді. Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді. Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек. Ендеше серуенге шығамыз.* ***Ауа райын бақылау*** *Балалар көңіл күйлерің қалай? (балалардың жауаптары)* *Ауа райы қалай болып тұр?* ***Тосын сәт*** *Телефон шырылдау, аудио дыбыс.* *Саламатсыңдар ма балалар. «Балалар, сендердің топтарыңда қандай бөлме өсімдіктері бар. Және олардың бәрі өте әдемі және жасыл ма?* *Мен гүл отырғыздым, оны күнде суарам ол бірден құрап, құрап қалды. Ал мен неге екенін білмеймін. Маған көмектесіңдерші. Мына суреттегі менің өсімдігім Мен білмесбекпін.* ***Ой қозғау.*** *Балалар мына суретті қарайық Білмесбек гүлді қайда отырғызды.* *Балалар, қараңдаршы, өсімдік неліктен құрап қалды деп ойлайсыңдар? Ол өсімдікті кастрюльге отырғызды.* *Ал сонда бізге топырақ не үшін керек?* ***Біз кішкентай ғалымға айналып, Білмесбекке көмектесейік.*** ***Эксперимент №1*** ***«Топырақ бізге не үшін керек?»*** ***Мақсаты:*** *балалардың жердің жұмсақ, ұсақ түйіршіктерден тұратын, суды оңай өткізетін, құрғақ*	*ластаймыз? (балалардың жауаптары).* *Көбінесе біз қоқысты жерге тастаймыз, көгалдарды таптаймыз»* ***Біз серуенге шығып топырақтың ластануы туралы зерттеу жұмысын жүргізейік.*** ***Ғажайып алаң. (таза ауада өткізу)*** ***Эксперимент :*** ***«Топырақтың ластануы қалай пайда болады?»*** ***Мақсат.*** *«Топырақтың ластануының зардаптары».* ***Міндеттері:*** *эксперимент нәтижелерін салыстыру, рефлексиялау, жалпылау, гипотеза құру және оларды тексеру қабілеттерін дамыту. Табиғат әлеміне құрметпен қарауға тәрбиелеу.* ***Ресурс.*** *Топырақ салынған ыдыс, таза және сабынды су құйылған банкалар, картон, таяқшалар.* ***Эксперимент №1.*** *«Қараңдаршы, алдарыңда екі банкі топырақ тұр. Бір банкіге мен жаңбыр суын құйамын, екіншісіне – сабынды су құямын Банкілерді салыстырыңыз. Топырақтар не болды. (Дымқыл). Бірдей ме немесе басқа.* ***Жаңбыр суы құйылған топырақта қандай да бір өзгерістер бар ма?*** *(Жоқ).* ***Сабынды сумен құйылған топырақтан не көрінеді?*** *Сабын көпіршіктері, жолақтар.* ***Эксперимент №2.***	***Сәлеметсіңдер ме балалар. Мен орман тұрғыны тиінмін.*** *Біз түлкіге қонаққа барғанда , түлкінің күшігі дастархан басында өзін ұстау ережелерін ұмытып, қыбырлап, анасының сүйікті кесесін сындырды. Ыдыс неден жасалады? — деп таба алмай ойланып мыршай уайымдап отыр. Кішкентай түлкіге оны анықтауға көмектесіңдерші.* *Оның анасына жаңа кесе жасауға көмек керек.* ***Ой қозғау.*** ***Балалар көмектсеміз бе?*** ***Дид ойын: «Түлкіге кесе»*** ***Тәжірибе*** *«Саздың қасиеттерін анықтау: құрғақ, қатты, ұнтақ түріндегі саз, сазды қалай жұмсақ ету керек»* ***Мақсаты:*** *балаларды саздың қасиеттерімен, оның қолданылуымен таныстыру.* ***Материалдар мен құрал-жабдықтар:*** *саз ұнтағы, модельдеу тақталары, дестелер, су, майлықтар, алжапқыштар.* ***Эксперимент № 1.*** *Педагогпен балалар өз бетінше ұнтақтан саз дайындайды.* *Оны зерттеу, сұрақтарға жауап беру:* *-Сіздің ойыңызша саздың түсі қандай? Қоңыр.* *-Балшық қатты ма, жұмсақ па? Жұмсақ.* *- Балшық неге ұқсайды?* *- Бір кесек сазда құмның жеке түйірлері анық көрінеді ме? Құрғақ және дымқыл балшық*	*ерекшеленеді? (түсі, пішіні, өлшемі). Олар қандай сезімде? (тегіс). Қандай жерлерде қиыршық тастарды көп көруге болады? (Аквариум, құмсалғышта, жолдарда).* ***Диди ойын: «Үлкен кіші тастар»*** ***Шарты:*** *Тастарды үлкен және кіші қиыршық тастар деп бөлу.* ***Менің сүйікті бұрышым.*** ***Ертегі бұрышы.*** *Ертеде бір көлдің жағасында кішкентай тас болды. Су бетінде қалқып тұрған әдемі лалагүлдерге қарап: «Олар қандай бақытты, олар қайықтай жүзеді. Менің де жүзгім келеді деді тастар» Сәлден соң бір бала көл жағасына келіп, тасты алып суға лақтырып жібереді. Тас қуанып: «Ақыры менің арманым орындалды! Мен жүземін алақай деп қуанды, бірақ салмағы тым ауыр болғандықтан жүзе алмайтын болып шықты. Солай малтатас көлдің түбіне батып кеткен. Басында ол қатты ренжіді. Содан кейін мен айналада қанша күлкілі балықтар, басқа қиыршық тастар мен әдемі өсімдіктер бар екенін көрдім. Тас мұңайып, балықтармен достасып кетті.* ***Тәжірибе№1. Ауыр-жеңіл.*** *«Малтатастарды ал. Қандай тастар ауыр, қайсысы*

	Тастарды зерттеу: мөлшері, салмағы, түсі тәжірибесі ***Мақсаты:*** *балаларға тастар туралы әңгімелеу, олардың қасиеттерін анықтауға үйрету.* ***Материалдар мен құрал-жабдықтар:*** *әртүрлі пішіндегі, түстердегі, өлшемдегі тастар, үлкейткіш әйнек.* ***Қызығушылықты ояту.*** *Бір күні Мақта қыздың мысығы қазына тауып алады. Ол қазынаны Мақта қызға әкеледі. Мақта қыз қораптағы қазынаны ашқанда, онда түрлі түсті және әр түрлі пішіндегі қиыршық тастарды көреді. Ол өзінің сырын достары бізбен бөліскісі келеді. Балалар Мақта қызға көмектесеміз бе?* ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Эксперимент барыс:*** *Тастарды зерттей отырып, олардың түсі, өлшемі және пішіні қандай екенін анықтау. Балаларға әр тасты сипауды ұсыну.* ***Сұрақ-жауап:*** *Тастардың беттері бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Қандай? Балалар өз ойларымен бөліседі.* *Педагог балаларға ең тегіс және ең кедір-бұдыр тасты*	*және ылғалды қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру.* ***Міндеттері:*** *сөйлеу тілін, алға қоя білуді дамыту жорамалдар және тәрбиешінің көмегімен қорытынды жасау.* ***Ресурс:*** *Топырақ, таяқша, су құйылған ыдыс, елеуіш, құм салынған ыдыс және оның ішінде құрап қалған өсімдік өскіні бар.* *Балалар гүлдерді қайда өсіру керек ? гүл біздің құм жәшігімізде өседі .* ***Ойын әрекеті : Кесекті сындырамыз.*** *Мына жерде топырақ тұр. Жер әртүрлі кесектерден тұрады. Кесектерді бөлшектейік.* *Қол тигізгенде топырақта қандай түйіршіктер пайда болады? Жұмсақ* ***Зерттеу: «Елеуіш»*** *Мына топырақтарды ыдыстарға салып, електен өткіземіз.* ***Қортынды: Топырақ електен өтті ме?*** *Барлығы өткен жоқ. Електің түбінде не қалады?* ***Кесектер.*** ***Эксперимент №2*** ***«Сиқырлы таяқша»*** *Тәрбиеші: Таяқшаларды құрғақ жерге тығып көреміз. Таяқша топырақ жабыса ма? (Жоқ). Құрғақ топырақ жабыспайды.* *Енді мен топыраққа су құямын . Су қайда кетті? Құрғақ топырақ қандай болды?* ***Құрғақ топырақ суды***	*Мына картондарды аламыз.. Оны кішкене бөліктерге бөліңдерде оны топыраққа араластырыңдар. Қолдарыңа таяқшаларды алып, таза топырақ пен картон араласқан топыраққа тығамыз.* *Таяқшаны қай топыраққа салу оңай? (таза жерге).* *Таза жерде ауа көбірек болады .* ***Түсініктеме:*** *«Жерде тек ағаштар мен өсімдіктер өспейді, сонымен қатар көптеген жәндіктер мен жануарлар да өмір сүреді. Жерді ластау арқылы біз оларды құртамыз».* *Қорытынды сұрақ: «Жерді қалай сақтауға болады?* *Қоқыстарды қайда қою керек?* *Лас суды төгеміз бе?* ***Қорытынды. «Топырақ қоқыс пен лас сумен ластанғанда онда тіршілік болмайды»*** ***Құммен ойын*** ***Ғажайып сәт. Аудио дыбыс.*** *Орман тұрғындары өте көңілсіз, олар саяхатқа шығып енді қайтуға жолдарын таба алмай жүр екен. Оларға өз іздерін салып, суретке түсіріп жіберейік. Көңілсіз тұрғындарға көмектесейік.* ***Дид ойын: «Ненің ізі»*** ***Ойын шарты:*** *балалар суретке қарап ненің ізі екенін тауып, саусақтардың көмегімен құмға бейнелей білу керек.*	*доптарды салыстыру: біреуін ұста бірнеше күн бұрын жасаған, екіншісін мен қазір жасадым. Доптар бірдей ме, әлде әртүрлі ме?* *Қандай айырмашылық бар? Қандай допты сығып ұстауға болады? Доптарды еденге лақтырсаң не болады?* ***Біреуі пішінін өзгертеді, екіншісі бөліктерге бөлінеді*** *Түсініктеме: «Саз дымқыл және құрғақ. Біз дымқыл саздан затты мүсіндей аламыз, ол жұмсақ ал, құрғақ саз қатты және ыдырап кетуі мүмкін.* *Ой дамыту.* *Біз түлкіге қайсы саздан кесе жасаймыз.* ***Жұмсақ саздан*** *Олар жұмсақ саздан кесе жасайды.* *Олар алынған ыдысқа су құяды.* *Жасаған жұмысты кептіріп қою, кепкен соң себетке салып түлкіге беріп жіберу.* ***Қорытынды:*** *саз дымқыл, жұмсақ, тұтқыр, оның пішінін өзгертуге, бөліктерге бөлуге, мүсіндеуге болады.* ***«Жел» ойын жаттығуы.*** ***Шарты:*** *Құм мен сазды үрлеп көру.* *Не жеңіл? Неліктен?* *Қортынды: Құм жеңіл, ұнтақ; сазда кесек бар. Сондықтан құм тез үрленеді. Балаларды мадақтау.*	*жеңіл? Неліктен? (үлкендері кішілерінен ауыр). Бір қолыңызға тас, екінші қолыңызға қауырсын алыңыз. Не ауыр? (қиыршық тас)».* ***Сергіту сәті: «Құм, тас, су»*** *«Құм «дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «Су» дегенде толқын жасап қозғалу.* ***Тәжірибе№2*** *«Тастарды суға сал» ойын тапсырмасы. Сұрақтар: «Тастар не істеді? Барлық тастар батады ма? Неліктен? (қиыршық тастар ауыр). Қауырсын суға батады ма? Тексерейік. Неліктен қауырсын суға батпайды?* ***Қорытынды:*** *Малтатас ауыр, сондықтан суға батады* ***Балалар сөмкеде түбінде тағы да бір конверт жатыр. Конверттің сыртында өзен. Балықтар, тастардың суреттері тұр. Демек бізге тапсырма берілген. Ашып қарайық. Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ:*** *А3 форматта өзен суретін құрастыру.* ***2-топ:*** *Өзен суын бояу.* ***Тақпақ айту.*** ***«Ақ тас, қара тас,*** *Құлағымның суын аш!»* *Деп секеңдеп балалар,* *Алақанын соғады.* ***3-топ:*** *Өзенге балықтар қиып жапсыру* ***4-топ:*** *Өзенге тастар*

	көрсетуді сұрайды. Біз тастардың бетін одан да жақсы көруіміз үшін ұлғайтқыштарды пайдалануымыз керек. Балалар лупа арқылы өздерінің барлық тастарын тексереді. Балалар кезекпен алақандарына тастарды ұстап, ең ауыр және ең жеңіл тасты анықтайды. ***Қорытынды:*** *Олар тастар түсі мен пішіні және көлемі жағынан әртүрлі деген қорытындыға келеді.* *түсі, пішіні, өлшемі бойынша тастар, тегіс және кедір-бұдыр болуы мүмкін; салмақтары әртүрлі – жеңіл, ауыр.*	***сіңіріп, дымқыл болды.*** *Енді таяқшамызды дымқыл топыраққа тығып көреміз. Таяқша не болды? (Лас). Неліктен?* *Ылғал топырақ таяқшаларға жабысты. Ылғалды топырақтың түсі қандай? Қара. Ылғалды топырақты електен өткізейік.* *Топырақ еленіп жатыр ма? (Жоқ). Топырақ дымқыл, електен өткізілмейді, ыдырамайды.* *Енді Білмесбекке осы жасаған жұмысымызды түсіріп жіберейік, гүлді топыраққа отырғызу керек екенін білсін.* ***Қорытынды:*** *Топырақ өсімдіктер тіршілігіне қажет; Өсімдіктер қорегін топырақтан алады.* ***Дид ойын: «Құм су ішеді»*** ***Мақсаты:*** *Құммен жұмыс істеуге, тәжірибе жасауға қызығушылықтарын дамыту.* *Ойын барысы:* *Балаларға құрғақ құмнан үлкен төбе жасап көрсету. Төбенің жоғарғы бөлігінне жұдырықпен ойпат жасап, оған мұқият жұқа ағынмен су құямыз. Төбеде тағы бір ойпат қалыптасады, ондағы су бірте-бірте жағаларға сіңіп кеткен көлге ұқсайды.* ***«Кішкентай аспаз» ойыны*** ***Мақсаты:*** *Тактильді-кинестетикалық сезімдерді, ұсақ және жалпы моториканы дамыту.*	***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.* ***«Орман аңдары»*** *1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.* *4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары*** *(Доптармен).* ***1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.*** *Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Допты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ.* ***2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** *Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. Допты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. келу* ***3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** *Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында. Допты алға созу. Еңкею, допты тізеге тигізу. Б. қ. келу.* ***4. Қос аяқпен секіру.*** *Б. қ. келу* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Алақандағы допты үрлеу».* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы***		*мүсіндеп жапсыру.* ***Тақпақ айту.*** ***Жарыстырып құлашты,*** *Тас атуға тоймайды.* *Қызықтырып су асты,* *Қайта жалақ ойнайды.* ***Балаларды мадақтау.*** ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Мен әдепті баламын»*** ***Дид ойын: «Тату достар».*** *Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларынан, таныс би қимылдарынан қарастыруға, еркін билеуге мүмкіндік береді.* *-Кімнің қандай өнері бар?* *-Кім билегенді ұнатады?* ***Дауыс жаттығулары:*** *Ән жаттығуында нүктелі нотаның орындалу ерекшелігіне, регистріне көңіл аудару. Дыбыс ұзақтықтарын көрсетуді қадағалау.* ***Ән үйрену: «Мен әдепті баламын»*** *Дауыс диапазондарын ескеріп, дикциясына көңіл бөледі. Сөздің анық айтылуын қадағалайды. Көңілді, ойнақы сипатына көңіл бөліп, мазмұнын қысқаша түсіндіреді. Әннің әуенін үйреніп, бірге қосыла айтуға икемдейді. түсінеді.* *Әннің ойнақы, көңілді сипатын сезініп, қосылып айтады.* ***Сергітужаттығуы:*** *Ойна, ойна, ойнайық,* *Биле, биле, билейік.* *Ойынойнапкөңілді,* *Қызыққатоймайық!* ***Қим ойын: «Досыма гүл сыйлаймын»*** *Шарты: Шеңберде тұрып, гүлді қатарға берген сайын, гүлдерді*

		Балалар (ойыншық) Жануарларға, қуыршақтарға тағамдар ұсынамыз. Бұл ойын үшін пішіндерді қолдануға болады.Құмды суарғышпен суарамыз. Дымқыл құмнан әртүрлі кондитерлік өнімдерді, пирогтарды, рогаликтерді және торттарды жасап көрсету.	*1.Арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап еңбектеу. 2.Еңіс тақтай үстімен жүру.* ***Қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалар ойын арқылы шапшаңдықты, ептілікті үйреніп, денсаулықтарын шынықтыруды біледі.* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау.*		*толықтырып отыру.. Қортынды. Сұрақ – жауап Балаларды мадақтау*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау*	***Картотека № 2*** *Күнді бақылау*	***Картотека № 3*** *Желді бақылау*	***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау*	***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау*
	Жаз серуен картотекасынан				
	Эстафеталық ойындар: ***№1.«Жүйрік паравоз» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Әр топтан бір балакедергілер арасына жүгіріп межеге барып кайта қайтып келіп өзімен бірге бір баланы ала кетеді осылайша вогондар болып құралады. Бірінші болып келген топ жеңімпаз атанады* ***№ 2. Жалаушаны жеткіз*** ***Ойын шарты:*** *Жалаушаны алып қойылған кедергілерден өтіп,жалаушаны келесі балаға береді,бірінші келген топ жеңімпаз болады.* ***№3. «Жаңа орын»*** ***Ойын шарты:*** *бірінші бала айналып жүгіреді, екінші баланың қолынан ұстап, орындыққа отырғызады.*				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» -*	***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды.*	***№5.*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау*	***№6.*** *арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын*	***№7.*** *«Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады-*

	алақанды сипаймыз. *- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.* *- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.* *- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	*Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.*		*көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.* *- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*	*Балалар тізе бүгіп отырады.* *басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.* *«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары Бейнелеу әрекеті, Кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Сурет*** ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Дәстүрден тыс сурет салу*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Суықта солмайды,* *Аязда тоңбайды.* ***(жасанды гүл)*** *Көркіне көрік, Жазға серік.* *Не? (гүл)* ***Ой қозғау*** ***-Гүл туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап .* *– Гүл нешеге бөлінеді?* *-Гүл өсіп – өну үшін не керек?* *- Жарық, жылу , су,ауа.* ***Ой дамыту, түсіндірме жұмыс.*** *Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс –тәсілдерін түсіндіру, көрсету* *Ақ қағазға қиылған гүлді қоя отырып, үстінен щеткамен кезекпен төрт түрлі түспен шашырату. Болған соң қиып қойған гүлді жайлап алу, гүл таңбасының іздерін балаларға көрсетіп, түсіндіру.* ***Саусақ жаттығуы:*** ***«Дос болайық»*** *Торғайлармен дос болайық* *Көңілдірек қанекей.* *Жем береміз, бәріміз.* *Егер жаңбыр жауа қалса,* *Тығыламыз бәріміз.* *күн шуағын шашса бізге,*	***Ой дамыту*** ***Суретпен жұмыс***  *Екі баланы салыстыру.* ***Дид ойын: «Таза болу үшін не керек?»***  ***Сергіту сәті:*** *Таңертең тұрамын* *Бетімді жуамын,* *Тап-таза боламын.2рет* ***Дид ойын: «Қуыршақты жуындырайық»*** *Заттарды шығарып көрсетіп, аттарын балалардан сұрап, қайталату. (сабын, сүлгі, тарақ) Бала үні.* ***Өлең жолы арқылы қорытындылау.*** *Сылдырлайды мөлдір су* *Мөлдір суға қолыңды жу*	***Миға шабул.*** *Балалар, егер сендердің қолдарына құс ұшып келіп қонса, не істер едіңдер?* *Балалардың жауабы.* ***Дид ойын: «Құстарды ата»*** ***Шарты:*** *Сурет бойынша құстарды атау.* ***Ой қозғау.*** ***«Құстың ұясы» әңгіме оқып беру, түсіндіру.*** *Әңгіме желісі бойынша балаларға сұрақ қою* *Балалар ойнап жүріп нені көрді?* *Ұяда не бар екен?* *Балалар не істеді?* *Балалапанды үйіне алып келгеннен кейін не болды?* *Әкесінің сөзінен кейін балалар ?* *Балалардың жасағаны дұрыс па?* *Балалар не істеу керек еді?* ***Сергіту сәті:*** *Ал, балалар , тұрайық,* *Алақанды ұрайық.* *Оңға қарай иіліп,* *Солға қарай иіліп* *Бір отырып, бір тұрып,* ***Топқа бөлу.***	***Психологиялық дайындық*** *Күн шуағын жинаймын.* *Достарыма сыйлаймын.* ***Қызығушылықты ояту*** ***Тосын сәт.*** *Ертегілер әлемінен үш түрлі ковертпен хат келу.* ***1-ші қызыл конверт ашу.*** ***II. Миға шабуыл.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өзі қу, жүрген жері айқай да шу* ***(түлкі)*** *-Көзі тостақ, өзі қорқақ.* ***(қоян)*** *Жұмбақтың шешуін түсіндіру.* *-түлкі жыртқыш аң, ал қоян жыртқыш емес.* *-Қоян өте қорқақ аң, оны үйде асырауға да болады.* ***2-ші сары конверт тапсырмасы*** *«Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстыру.* ***АҚТ технологиясымен жұмыс.*** ***Түлкі мен Қоян*** *Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен*	***Табиғат туралы жұмбақтар*** *Үй үстінде алтын тас,* *Алайын десем табылмас.* ***(Жұлдыз)*** *Таңмен көзін ашады,* *Әлемге нұрын шашады.* ***(Күн)*** *Ғажап көпір аспалы* *Айшықтап тұр аспанды.* ***(Кемпірқосақ)*** *Гүілдейді құлаққа* *Оны ешкім көрмейді.* ***(Жел)*** *Тырс - тырс тамады,* *Сайға қарай ағады.* ***(Жаңбыр)*** ***Жүсіпбек Аймауытов*** ***«Жазғы шілде»*** *Ой, балалар, балалар!* *Шілдем - шілдем, шілде айым.* *Шырлап торғай күн сайын.* *Шұбар ала шешектер,* *Шудаланған көк шөптер,* *Жапырақтар жалпайды.* *Жас қозылар марқайды.* *Ұшты көкек қуалай.* *Сайда пісті таңқурай.*

	қуанамыз бәріміз. ***Өз бетінше жұмыс жасау. Қадағалау, көмектесу*** *Щеткамен шашырату әдісін балаларға үйрету.* ***Дид ойын: «Біздің көрме»*** *Аяқталған балалардың жұмысын бағалау, мадақтау.* ***Дид ойын: «Гүлдер әлемі»*** *Шарты: 4 түрлі себетке түсіне сәйкес гүлдер жинау. (қызыл, сары, көк, жасыл)*	*Жуынсан сен әрдайым* *Аппақ бетін, маңдайын* *Тазалықтың досы* *Су дегенің осы* *Балалармен бірге қимыл арқылы қайталау.* *Балаларды мадақтау*	*1- ші топ геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя жапсырады.* *2-ші топ қиылған бөлшектерден белгілі бір құстың суретін құрастырады.* *2 топқа жұлдызша беру.* ***Дид ойын: «Құсты ұясына қондыр»*** *Шарты. Балалар жасаған құсты ұяға қондыру.* ***Дид ойын. «Құстар қалай дауыстайды?»*** *Қарға------ қарқылдайды* *Сауысқан----- шақылдайды* *Тоқылдақ -------- тоқылдайды* *Бұлбұл – сайрайды* *Қаз – қаңқылдайды.* *Торғай – шиқылдайды.* *Көкек – көкектейді.* *Балаларды мадақтау.* ***Қорытынды.*** *Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау.* *Бүгін біз не туралы айттық?* *Құстарға қалай қамқорлық жасаймыз?* *Құстардың қандай пайдасы бар?* *Балаларды мадақтау.*	*шығып кетіпті. Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен.* *Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап.* ***3-ші көк коверт тапсырмасы*** ***Дид ойын: «Қандай жануар?»*** *Шарты: Ойынға конверт дайындалады. Конверттің ортасы дөңгеленіп қиылған. Жануарлардың суреті конвертке салынады. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табады.* ***Қортынды.*** *Сұрақ-жауап* ***Түлкі мен Қоянға сипаттама беріңдер.*** *Түлкі қандай?* *-Түлкінің терісі қандай? (үлпілдек, жұмсақ)* *-Түлкінің баласын қалай атайды? (жәутік) екен.* *-Ал, Қоян қандай?* *-Балалар, қоян қалай дыбыстайды? (шыңғырады)* *-Қоянның баласын қалай айтамыз? көжек*	

				Балалрды мадақтау.	
Балалармен жеке жұмыс	*Кеудесі қайқандап,* *Жүреді байпандап.* *(Қаз)* *Айдыннан шалқыған* *Телпек көрдім қалқыған.* *(Үйрек)* *Шашы жоқ, тарағы бар.* *Егіні жоқ, орағы бар.* *(Қораз)* *Ақ сарайын талқандап,* *Шықты біреу талтаңдап,* *(Балапан)*	***«Қонаққа барамыз»*** ***Саусақ жаттығулары:*** *Басбармақтың үйіне,* *Келді бүгін қонақтар,* *Бес саусағың біріксе,* *Текке кетпес уақытың,* *Барлық саусақ – тату дос,* *Бір – біріңе көмектес.*	***«Біздің шаңырақ»*** ***Е.Өтетілеуов*** *Атамнан басталар* *Әжеммен қосталар* *Отбасым мынылар:* *Ең жақын адамдар* *Әкем мен анам бар* *Бір туған ағам бар* *Бір туған апам бар...* *Бәрін жақсы көремін* *Еркелеймін еремін!*	***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасынды гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі* *Енді ғана білдім-* *Мен де балғын гүлмін!*	***«Саусақтар ойнайды»*** ***Саусаққа арналған жаттығу:*** *Бала,бала,балапан,* *Қане,қайсы алақан,* *Саусақтарың әйбат,* *Былай-былай ойнат,* *Бас бармақты атаңдар,* *Балан үйрек тағы бар* *Ортан терек олда бар* *Шылдыр шүмек ол да бар,* *Кішкентай бөбек қарап тұр* *Бәрінің атын атап жүр.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау*	***Картотека № 2*** *Күнді бақылау*	***Картотека № 3*** *Желді бақылау*	***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау*	***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау*
	Таңғы серуенді бекіту.				
	Эстафеталық ойындар: ***№1. «Кедергіден өту»*** ***Ойын шарты:*** *Ойыншылар алдарына қатарластырып қойылған гимнастикалық скамейкадан тепе-теңдік сақтап өтіп, доғалдың астымен еңбектеп өтіп белгіленген орыннан айналып қайта кедергіден өтіп келіп , екінші ойыншыға қол сғады . ол ойыншы ойынды жалғастырады.* ***№2.«Кеглиді доппен құлату»*** ***Ойын шарты:*** *2-3 метр қашықтыққа тігілген кеглиді доппен ұрып құлату.* *Қай топ барлық кеглиді құлатса сол топ жеңіске жетеді.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.*	*Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу* *Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 17.06 – 21.06.2024 ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Таңғы қабылдау. Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу. Балаларға жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	*Спорт – көркі өмірдің, Спорт-досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шынығып, өсіп, толарсың* ***Қим ойын: «Көлеңке»*** *Мақсаты: балалар қимыл-қозғалыс арқылы ойынды меңгере алады.*	*Спорт дегеназанда, Алады да тұрғызып. Еріншектіқаз онда, Бастайдыойынбірқызық. Аязда да тоңбайсың, Ыстыққа да күймейсің,* ***Қим ойын: «Жел көбік ойыны»*** *Мақсаты: Балалар өлең жолдары арқылы,бір-бірінің қолынан ұстап, жақын дөңгелене тұрып, қимыл –қозғалыс-пен ойынды ойнауды біледі.*	*Сергектікті қолдайсың, Жалқаулықты сүймейсің, Бақыт сенен қашпайды, Өнер білген пайдалы Спорт соның айғағы* ***Қим ойын: «Өрмекші мен шыбын»*** *Мақсаты: балалар қимыл-қозғалыспен бақылай отырып, ойындағы кейіпкерді көрсете біледі.*	*Біз бақытты баламыз, Шынығада аламыз Сәулетті елдің көгінде Шамшырақ болып жанамыз* ***Қим ойын: «Ұстап ал!»*** *Мақсаты: балалар белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасай алады.*	***Саусақ жаттығулары: «Қонаққа барамыз»*** *Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес.* ***Қим ойын:« Қарлығаш»*** *Мақсаты: балалар ойын арқылы шапшаңдықты, шыдамдықты үйренеді.*
Таңертең-гі гимнасти-ка	***Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - лентамен әуенмен Маусым айының 3--аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері	***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен*	***«Неліктен қайықтар жүзбейді?»*** ***Мақсат*** *- желдің пайда болуы үшін ауаны анықтау.* ***Материал:*** *қағаз және көбік қайықтары суы бар ванна.* ***Ертегі арқылы экспериментке көшу.*** *Ертеде көк теңізде қайықтар тұрады, олар ешқайда ,*	***Дид ойын: «Су серуендеуге қалай кетті»*** ***Ойын барысы - эксперимент Әңгіме желісі.*** *Жаз мезгілі келіп, балалар қызыққа тоймай ойнап жүргенде, бассейнге су құйып, оны ұмытып кетеді. Біраз уақыттан кейін су жалығып кетеді.*	***Тосын сәт. (тәрбиеші киініп келу)*** *Профессор: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Менің атым профессор Білгішбек. Бүгін мен сіздерді ғылыми зертханама шақырамын. Сідер зертхананың не екенін білесіздер ма?*	***Тақырыбы: Менің көңілді, шуақты добым*** ***Эксперимент*** ***Мақсаты:*** *Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты*

	жүру. *Қол жанда, өкшемен жүру.* *Шеңбер бойымен еркін жүру.* *Шеңбер бойымен тұру.* */ шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім**:* ***/жалаушамен, әуенмен/*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** *Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /6 рет /* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет /* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10-рет секіру.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/*	*ешқандай жолмен жүзе алмайды. Капитандар Күн шуағынан көмек сұрай бастады:* ***Күн шуағы, күн шуағы! Біздің кемелеріміздің жүзуіне көмектесіңдерші! – деп дауыстайды.*** *Күн оларға жауап береді: «Мен тек теңіздегі суды жылыта аламын!»* *Күн суды қыздырды, су жылиды, бірақ қайықтар әлі жүзбейді.* *Түн болады.. Аспанда жұлдыздар пайда болады. Капитандар олардан көмек сұрай сұрай бастады:* ***Жұлдыздар, жұлдыздар! Біздің кемелеріміздің жүзуіне көмектесіңдерші! – деп дауыстайды.*** *Жұлдыздар оларға жауап береді: «Біз сендерге тек қайда жүзу керек екеніне жолды көрсете аламыз!»* *Капитандар ренжиді:* ***«Қайда жүзу керек екенін , біз өзіміз білеміз, бірақ қозғала алмаймыз!»** Кенет жел соғады. Капитандар желден көмек сұрай бастады: «Жел, жел! Қайықтарымызға жүзуге көмектесіңдерші!»* *Жел бізге бұл өте оңай – деді . Жел гүгілдеп келіп қайықтарды үрлей бастады. Осы кезде кемелер жүзді. Капитандар қуанып айқайлады.* ***Эксперимент жұмыс.*** *Дид ойын: «Қағаз қайық»* *Шарты: Балаларға қағаздан қайық жасату. Үлкен ыдысқа су құйып дайындау.*	*Міне, мен қанша уақыттан бері осында отырмын, мен ештеңе көрмеймін, бірақ айналада көптеген қызықты нәрселер бар шығар! Ол бассейннен шыққысы келді, бірақ нәтиже болмады - судың қолдары мен аяқтары жоқ. Ол біреуді шақырғысы келді, бірақ бассейндегі судың дауысы тыныш болды - оны ешкім естімеді.* *Біраз уақыт өткен соң аула сыпырушы апай келіп, «Бұл жерге неге суды толтырып қойған деп, оны алып, раковинаға құйды. Су құбырлар арқылы құйылып, үлкен өзенге құйылды, онда басқа су көп болды. Ал біздің суымыз үлкен өзенмен бірге қала арқылы өтіп, әдемі үйлер мен жасыл бақтардың жанынан өтті. Су өзінің ағып бара жатқанына қуанып, «Қандай әдемі, қандай тамаша! — деп ойлады су. «Мен өз бассейнімде отырғанымда, бұл сұлулықты көрмес едім!» Мені серуендеуге жіберген апатайға рақмет деп, су серуендеп кете берді.* ***Ой қозғау.*** *Су қалай серуендейді?* *Оның аяғы, қолы жоқ.* *Су ағады.* ***Қане біз кішкентай ғалымдар болып, зерттеу жүргізейік.*** ***Мақсаты:** суды әртүрлі заттар – губка, пипетка, алмұрт, майлық арқылы жинауға болатыны туралы түсінік беру.* ***Материал:** көбік губка, инесіз*	*Сіздерді білімді тапқыр балалар деп ойлаймын. Сол үшін менің сұрағыма жауап береіңдер.* ***Ой қозғау.*** *Балалар зертхана деген не?* ***зертхана – тәжірибелер жасалатын ерекше орын.*** *Сендер эксперимент жасағанды ұнатасыңдар ма?* *– Айтыңдаршы, ғалымдар неліктен эксперименттер мен тәжірибелер жасайды?* *– Әрине, ғалымдар табиғаттың сырын ашқысы келеді.* *Бүгін біз осы қызықты әрекетті бірге жасамақпыз.* ***Ал сендер үшін менде бірінші жұмбақ бар:** бұл залда не бар, көп, бірақ біз оны көрмейміз? Ауа* *- Енді біз осы бөлмедегі барлық адамдар ауаны көре алатындай эксперимент жасаймыз.* ***Эксперимент№1*** ***«Ауаны сезіну» тәжірибесі*** *Міндеті: қоршаған кеңістіктегі ауаны анықтау және оның қасиетін – көрінбейтіндігін ашу. Өзімізге қағаз желдеткіш жасаймыз. Бетіңізге жақын жерге желдеткішті бұлғаңыз.* ***Қорытынды: Ауа көрінбейді, бірақ пальпацияланады.***	*дамыту.* ***Қолданылатын материалдар:** су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз.* ***Процессі:** Доппен тығылыспақ ойынын ойнау.* *- Доп суға батады ма?* *Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай?* *(серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа не болды, неге ол батпайды?* *(Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.* *- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).* ***Қорытынды:** Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді.* *Сол себептен доппен жеңіл болғандықтан ол ұшып, секіреді, біз онымен ойын ойнап, жаттығулар жасаймыз.* ***Қимылды ойын: Доп Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу. Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ*

	Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы -****Заттардың арасымен қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүру.* *-Кішкентай допты оң қолдарымен себетке лақтыру* ***Қимылды ойын:*** ***«Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***Қортынды****: Еркін жүру.* *Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. Балаларды мадақтау.* ***Ой қозғау.*** *Балалар сендер ертегі тыңдағыларың келе ме? Балалар: Иә.* ***Ертегі «Теңізде жел соғады»*** *Ерте, ерте, ертеде белгілі бір патшалықта, үш ағайынды өмір сүрген* *Ағасы – Жел айдаушы, ортаншысы – Жел, інісі – Жел үрлеуші* *Бірде олардың арасында дау туады: олардың қайсысы ең қажетті және маңызды. Ағасы алға шығып, дәлелдей бастады.* *Мен күштімін* *Мен бұлт үйірлерін айдаймын* *Мен көк теңізді бұлғаймын* ***Екіншісі:*** *Мен барлық жерде ашық*	*Қайықтарды суға салып бақылау.* *Сұрақ – жауап.* *Қайықтар неге жүзіп бара жатыр?* *Қайықтар жүзу үшін не істеу керек?* ***Қортынды.*** *Балалардың ұсыныстарын тыңдау* *-Қайық жүзу үшін жел керек.* *Желді қайдан «алуға» болады?* *Балалар қайықтарда үрлейді, жел жасайды.* ***Қайық*** ***Абдрахман Асылбек*** *Көлшікте қайық жүздіріп,* *Қызыққа Болат шын батты.* *Күн, бірақ, қатты қыздырып* *Шалшықты лезде құрғатты.* ***Қортынды*** ***Сұрақ – жауап*** ***Балаларды мадақтау.***	*пластик шприц, резеңке лампа, су ваннасы.* ***Эксперимент алаңы.*** *Көбік немесе басқа сіңіргіш губканы, резеңке шамды және пластикалық шприцті (инесіз) алу. Кішкене бассейнге су құйып, бірнеше бос ыдыстарды (стакандар, тостағандар және т.б.) дайындау.* *Балаларға губканы суға батырып, оны шыныаяққа қалай сығу керектігін көрсету. Содан кейін резеңке алмұртпен суды тартып, оны басқа ыдысқа құю.* *Шприцпен де солай жасау.* ***Қортынды: Су не істеді?*** *Су өз орнынан басқа жерге ағып кетеді, ол сұйық зат.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.* *Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.* *Қол жанда, өкшемен жүру.* *Шеңбер бойымен еркін жүру.* *Шеңбер бойымен тұру.* */ шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***/жалаушамен, әуенмен/*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және*	***Эксперимент № 2*** ***«Мен ауаны көремін» тәжірибесі*** ***Міндеті:*** *балаларға ауаны суда көруге болатыны туралы түсінік беру.* *Коктейль түтігі арқылы суы бар ыдысқа ауаны шығару.Суды үрлеу.* ***Қорытынды: егер сіз ауаны суға шығарсаңыз, ол шар түрінде жиналып, көтеріледі. Ауа судан жеңіл. Су шарларды жоғары итереді.*** ***Эксперимент №3.*** ***«Ауа алу» тәжірибесі*** ***Міндеті:*** *балаларға ауа бізді қоршаған барлық жерде бар екендігі туралы түсінік беру.* *Мөлдір полиэтилен пакетін ашыңыз, оған ауаны сорып алу үшін, шеттерін бұраңыз.* *Пакет іші ауа болғандықтан, үлпілдеп, тарылып қалды.* ***Қорытынды: ауа мөлдір, көрінбейді, жеңіл.*** ***Эксперимент №5.*** ***«Әуе жұмыстары» тәжірибесі*** ***Міндеті:*** *балаларға ауаның заттарды қозғалта алатыны туралы түсінік беру.* *1. Өз бетінше алдымен желкенсіз қайықтар жасаңыз, оларды суға түсіріп, үрлеңіз, содан кейін желкендерді салып, қайтадан үрлеңіз.*	*таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Спорт – біздің досымыз»*** ***Ой қозғау.*** *Деніміз сау болуы үшін не істеу керек? Балалар ой қорытып, спортпен айналысу керек деген тұжырымға келеді.* *Спорттың қандай түрлерін білесіңдер? Әлемге әйгілі спорт түрі аяқдоп (футбол) туралы ән үйренеміз.* ***Ән айту:*** *«Аяқдопшы» (муз. Т. Кулинова, сөзі. Б. Тобаяқов). Әннің сипатына көңіл аудару. Қандай көңіл күйде жазылған? Әннің мазмұны не туралы? Спорттың бұл түрін бұрын естігенің бар ма? Өздерің бұл ойынды ойнап көрдіңдер ме?* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:*** *«Лентамен жаттығулар» (муз. Д. Шостакович (вальс). Вальс ырғағында ленталармен созылмалы қимылдар жасау. Лентаны жоғары-төмен көтеріп, түсіру, оңға-солға бұлғап мәнерлі қозғалыстар жасау. Вальс әуенінде екпінге ілесіп қимылдау. Ұлттық ойын «Аққу-қаздар»* ***Дид ойын: «Кім жылдам»*** *-Әуен қалай аталады?* *- Екпіні қандай?* *-Спорт ойындарының қандай түрлерін білесің?* *-Спорт не үшін қажет деп ойлайсың?*

	ауада желдеймін. ***Үшіншісі:*** *Мен самал желді үрлеймін, мен пайдалымын* *Тәрбиеші: Балалар, қатты жел жақсы ма жаман ба? Қалай ойлайсыңдар?* *Балалар: Қатты жел үйлерді қиратады, даусы қатты, көліктерді аударады, ағаштарды құлатады.* *Тәрбиеші: Өте қатты емес жел жақсы, неге деп ойлайсыңдар?* *Балалар: Бұлттарды таратады, үлкен кемелерді жүргізеді, жел дәірмені айналады.* *Тәрбиеші: Балалар, тағы қандай сөзді Желді деп атауға болады?* *Балалар: Дауыл, қарлы боран қарлы боран.* *Самал жел қандай?* *Самал жел адамдарға жайлы, жай соғып тұрады.* ***Эксперимент*** ***«Теңіз» тәжірибесі*** *Мақсаты: балаларды ауа қозғалысының қасиетімен таныстыру; ауаның қозғалысы жел, оның күшін ажырату.* ***Тәжірибе сипаттамасы:*** *Терең контейнерге суды жинап, қағаз кемелерді ұшыру. Балалар қатты үрлейді.* ***Қорытынды: Қатты жел – өте күшті ауа қозғалысы, ол қауіпті.***		*басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** *Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /6 рет /* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет /* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *-Заттардың*	***Қорытынды: ауа желкенді басады, сондықтан желкені бар қайық жылдамырақ қозғалады.*** *2. Қауырсынға үрлеу.* ***Қорытынды: ауа заттарды жылжытады.*** *Профессор балалар бүгін немен тәжірибе жасағаны ұнады ма?* ***Профессор балалармен қоштасады.***	*-Суреттегі спорт ойыны қалай аталады?* ***-****Саған спорттың қай түрі ұнайды? Неліктен?* ***Рефлекция*** *Бүгінгі ұоқ туралы балалардың пікірлерін тыңдау қорытындылау, бағалау.*

			арасымен қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүру. *-Кішкентай допты оң қолдарымен себетке лақтыру* ***Қимылды ойын:*** ***«Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***6.Қортынды****: Еркін жүру. Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. . Балаларды мадақтау.*		
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №20*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №21*** *Темір жол бекетін бақылау.*	***Картотека №22*** *Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау.*	***Картотека №23*** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	***Картотека №24*** *Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңызізден тауып, бақыла)*
	Жаз серуен картотекасынан				
	Эстафеталық ойындар. ***Жалаушаны жеткіз*** ***Ойын шарты:*** *Жалаушаны алып қойылған кедергілерден өтіп,жалаушаны келесі балаға береді,бірінші келген топ жеңімпаз болады.* ***«Кеме» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Екі дөңгелек сақина беріледі. Балалар отасына кіріп екі сакинаға кезек-кезек секіру арқылы мәреге жеті керек.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шыныгып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	***Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру****.*				

Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	***Қызығушылықты ояту.*** ***Ертегі : «Аққу мен үйрек»*** *Ертеде бір үйрек көлге барыпты. Барса су бетін-де бір бейтаныс құс жүзіп жүріпті. Бұрын көрмеген құстың ұзын мойнына қарап, үйрек қатты таңырқайды. Сосын оған жақындап барып:- Сәлем , достым! –дейді.* *- Сәлем! –дейді бейтаныс құс.* *-Сен қандай құссың дейді?* ***-Мен аққумын.*** *-Сен де суда жүзе аласың ба?* *-Иә, жүзем. Қорегімді судан айырам.* *-Сенің мойның жіп-жіңішке екен. Денеңе мүлдем жараспай тұр. Мойын мына менікіндей болу керек қой, жуан діңгектей,-дейді үйрек мақтанып . Аққу болса үйректің бұл қылығына жымиып күледіде, үндемей жүзе береді. Бір кезде үйрек:* *-Аққу қарашы, мен суда қалай жүземін -деп, масаттана жүзіп бара жатқанда, қамыс арасынан бір аңшы шыға келіп, мылтығын кезейді. Мұны көрген аққу бар екпінімен аңшыға қарай ұша жөнеледі. Аққудың өзіне қарай ұшып келе жатқанын көрген аңшы не істерін білмей тұрғанда, аққу оның мылтығын қанатымен қағып, суға түсіріп жібереді. Аспанға көтерілген ол бір айналаып, қайта келіп көлге қонады. Амалы құрыған аңшы судан мылтығын алып,кетіп қалады.* *Осылайша аққу үйректі құтқарып қалады.* *Мен күштімін, мен әдемімін деп мақтануға бола ма?* *Аққу қандай құс?* *Аққу ең сұлу құс.* *-Әрқайсысымыз бұл құстарды өзімізше елестетіп, қазір сендермен*	***Ой қозғау.*** ***Дид ойын: «Шатастырма»*** *1.Көктемде қар жауады.* *2. Қазір жаз мезгілі?* *3.Көктемде қар ериді?* *4Қыста жапырақтар сарға яды?* *5.Жаз ең суық жыл мезгілі?* *7.Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді?* ***Ой дамыту:*** ***Дид ойын: «Бұл не?»*** ***Шарты:*** *Глобусты үстел үстіне қойып, не екенін сұрау.* *-Глобустың пішіні қандай?* *-Глобустан қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Ол түстер нені белгілейді?* *-Біздің жерімізде құрғақ жер көп пе, су көп пе?* *Жер ғаламшары туралы түсінік беру.* *Жер бетіндегі ауа, су, жарық болғандықтан, онда адамдар, құстар, жануарлар тіршілік етеді.* ***«Табиғатты аялайық» ойыны*** *Әр бала тірі табиғат түрлерін плакатқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді.* *Жасыл шөпті жұлуға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді.* *Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді.* *Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.* *Гүлді жұлуға болмайды, гүлді аялау керек.* *Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі.* *Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы.* *Аңдарды қорғауымыз керек,*	***Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау)*** *Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер?* *-Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? -жаңбыр, найзағай, жел, жапырақтардың сыбдыры* *-Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады.* *Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құмның бетіне түсіріп көрейікші.* ***Құммен сурет салу ережесін түсіндіру.*** *құмды шашпаймыз, төкпейміз, азымызға салмаймыз.* ***Құммен сурет. Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысыт.б*** ***Тақпақ: Табиғат*** *Табиғат біздің анамыз,* *Жер–Ана біздің панамыз.* *Таза болса табиғат* *Біз де аман боламыз.* ***Ой қозғау.*** *«Неге біз орманмен доспыз?* *Ал бұл адамдарға не үшін қажет?* *Орман ережелерін білеміз бе?* ***Ереже*** *Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз.* *Орманда қоқыс қалдырмаңыз.* *Құстардың ұяларын бұзбаңыз.* *Құмырсқа илеулерін жоймаңыз.* *- Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз* ***Дид ойын: «Топтастыр»***	*- Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды* ***Шығармашылық жұмыс.*** ***1-топ: Гүлдерді құрастыру*** *Қатар-қатар тұрамын* ***құрастыруға барамын,*** ***2-топ:*** *Трафарет арқылы гүлдің суретін салу* *Секіріп келем қуана,* ***сурет салам қаншама*** ***3-топ:*** *Үлгі бойынша гүлді мүсіндеу* *Оңға-солға қарайын* ***Ермексазды алайын*** *Мүсін жасап гүлдердің* *Себетіме салайын.* ***Тақпақ*** ***«Гүл өсірдім бөлмеме»*** ***Болат Үсенбаев*** *Көркі болған үйімнің,* *Гүлді көрсем сүйіндім.* *Қызыл, аппақ гүлдерім* *Күнменен мың құбылдың* ***Балаларды мадақтау***	***Ойын: «Сақ бол!»*** *Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру)* *Сары көзін жағады. (қол шапалақтау)* *Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).* *Балалар ойынды қызыға ойнады.* ***Сұрақ- жауап алу.*** *Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма?* *-Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма?* *Балалардың жауаптары.* ***Сергіту сәті.*** *Мәшине жүргізу.* ***Балаларды пішіндер арқылы екі орталыққа бөлеу*** *1- орталықтағы балаларға өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.* *2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.* ***Бағдаршам өлеңі*** *С. Дүкенбай.* *Бағдаршам біледі,* *Бәрін де көреді.* *Адам да, көлік те,* *Сол шаммен жүреді.* *Бағдаршам, бағдаршам.* ***Балаларды мадақтау.***

	бірге оны ермексаздан жасап көрейік . ***Өзіндікжұмыс.*** ***Кесте бойынша құстардың дене бөлшектерін көрсету.*** *1) денесі (үлкен сопақша)* *2) мойны (цилиндр)* *3) басы (кіші шар)* *4) тұмсығы (конус)* *5) қанаты (жайылған сопақша)* *Бөлшектер домалақтау әдісімен жасалады. Дене бөлшектерін бір-біріне бекітіп, саусағымызбен жағып жазамыз.* ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ. Аққуды мүсіндеу***  ***2-топ Үйректі мүсіндеу*** *«Қауіпсіздік ережелерін» ермексаз-бен, пышақшамен жұмыс істегенде еске түсірейік.* ***Жұмыстарды талдау,көрме ұйымдастыру.*** *Балалар өздерінің жұмыстарын бір-бірімен саралап баға береді. Жақсы қатысқан балаларды мадақтау.* ***Қорытындылау.*** ***-** Сендерге ертегі ұнады ма?* *-Құстардың қандай пайдасын білесіңдер?* *-Бүгінгісабақта не үйрендік, не білдік?*	*олар біздің байлығымыз.* ***Сергіту сәті.*** *Біз кішкентай баламыз,* *Өсіп-өсіп толамыз.* *Күнге қарай талпынып,* *Көкке қолды созамыз.* ***Ой толғаныс.*** *Сұрақ – жауап.* *-Айналамызды қоршап , жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?* *Табиғат байлықтарына нелер жатады?* *-Оны қорғау деген не?* *-Табиғатты сүйе білу деген не?* ***Қорытындылау.***	***Шарты:** Тірі және өлі табиғат заттарын сурет арқылы топтастырып жинау.* ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ:** Өлі табиғатқа жататын заттардың бөлігін құрастырып, жапсыру.* ***2-топ:** Қорапты жасылға бояу. Тірі табиғат заттарының жасыл қорапқа салу.* *Балаларды мадақтау.*		

Балалармен жеке жұмыс	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары,* *Төбемізде бір аспан.* *Барлық ұлттың баласы,* *Достығымыз жарасқан*	***Тақпақ жаттау.*** ***Отан Е.Өтетілеуұлы*** *Отан деген - Атамекен,* *Отан деген - туған жер.* *Отан - ана, Отан - үлкен,* *Қазақстан - туған ел.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам,* *Балан үйрек - апам,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз*	***Отан*** *Бақытты боп жүргенім* *Сенің арқаң, Ұлы Отан.* *Елім менің –тірегім,* *Құшағында гүл атам.* *Сененбақыттарайды* *БаршамызғаҰлы Отан.*	***Туған өлкем .*** ***<u>ӨтебайТұрманжанов</u>*** *Көгінде күн нұрын төккен,* *Жерінде гүл жұпар сепкен.* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №20*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №21*** *Темір жол бекетін бақылау.*	***Картотека №22*** *Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау.*	***Картотека №23*** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	***Картотека №24*** *Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңызіздеп тауып, бақыла)*
	Таңғы серуенді бекіту.				
	Эстафеталық ойындар. ***«Кім жүйрік?»*** *Шарты:Машинамен межеге дейін барып,кері келу.* ***«Кім күшті?»*** *Шарты: Еденде жатқан шығыршықтан шығыршыққа секіріп межеге дейін барып,межені айналып кері келу.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесуАта-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*«Баласының өз-өзіне қызмет көрсетуге үйрету».* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу* *Ата-анаға;* *«Балаңызға түстерді үйретесіз бе?»* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* *Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 17.06 – 21.06.2024

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.* *Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Дид ойын: «Азығын тап»*** *Шарты: аңдарға тиісті азығын бір біріне қойып бере алады. Мысалы: қоян-сәбіз, тиін-саңырауқұлақ,аю-балық, қасқыр-ет.* ***Қимылды ойын: «Қайда жасырылғанын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар қырағылыққа, байқампаздыққа үйренеді.*	***Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.* ***Қимылды ойын: «Айдаһардың құйрығы»*** *Мақсаты: Балалардың дене қимылдары жетіле отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке үйренеді.*	***Пед жет жұмыс «Біздің шаңырақ»*** ***Е.Өтетілеуов*** *Атамнан басталар* *Әжеммен қосталар* *Отбасым мынылар:* *Ең жақын адамдар* *Әкем мен анам бар* *Бір туған ағам бар* *Бір туған апам бар...* *Бәрін жақсы көремін* *Еркелеймін еремін!* ***Қимылды ойын: « Айгөлек »*** ***Мақсаты****: балаларшапшаң-дыққа,ұйымшылдыққа үйренеді.*	***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасынды гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі* *Енді ғана білдім-* *Мен де балғын гүлмін!* ***Қимылды ойын: «Аралар»*** *Мақсаты: Балалар ойынды қимылмен келтіре ойнауды біледі.*	*Ойнайық, ойнайық та ойлайық!* *Қатардан артта қалып қоймайық,* *Белсенді болайық ортада,* *Уақытты тектен - тек жоймайық!* ***Қимылды ойын: «Ұшақтар»*** ***Ойын шарты:*** *Балалар ойын алаңында тұрып, тәрбиеші көрсеткендей ұшақ болып ойнай алады.*

Таңертеңгі гимнасти-ка	***Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - таяқшамен әуенмен Маусым айының 4 -- аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдасты рылғаніс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білімберу Ұйымының Кестесі Бойынша Ұйымдас тырылған іс-әрекет	***«Кемпірқосақтың суға қалай шомылды» ертегі*** ***Ертегі барысын экспериментпен байланыстыру.*** ***Мақсаты:*** *қызыл мен сары, көк пен жасыл түстерді араластыру арқылы аралық түстермен таныстыру.* ***Материал:*** *жылы суы бар жеті мөлдір кесе, гуашь бояуларының жеті түсі.* ***Ертегі желісі*** *Жазда жаңбырдан кейін аспанға жарқыраған кемпірқосақ келді, ол жерге қарады және онда үлкен тегіс көлді көрді. Кемпірқосақ оған айнадағыдай қарап:* ***«Мен қандай әдемімін!»*** *деп ойлады. Содан кейін ол жылы көлде жүзуді шешті. Кемпірқосақ үлкен түрлі-түсті таспа сияқты көлге түсті. Көлдегі су бірден түрлі түске боялды: қызыл, қызғылт сары, сары, жасыл, көк, көгілдір және күлгін.* ***Сол кезде*** *балалар щеткалар мен альбомдармен жүгіріп келіп, қылқаламдарын суға малып, сурет салды. Кемпірқосақ жеткілікті жүзіп,*	***Ғажайып сәт*** *- Бізге қонаққа Тамшы келіпті.* *- Қане, балалар, қонақпен сәлемдесейік.* *Тамшы: Сәлем, достар! Балалар, мен сендермен достасқым келеді.* *- Тамшы, кел төрлет, біз бүгін су әлеміне зерттеу жасаймыз.* *- Өзіңнің кім екеніңді білгің келе ме?* *- Тамшы: Әрине білгім келеді.* *- Ендеше сен де мұқият тыңдап отыр.* ***Ой дамыту.*** *- Көп тамшыдан су пайда болады. Су өмір бойы айналымда болады. Ол жаңбыр болып жерге түседі. Арық болып өзенді құрайды. Содан кейін қайтадан күн шуағымен бу болып аспанға көтеріліп, жер бетіне жаңбыр болып оралады.* *- Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз.* *Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз. Сонымен*	***Тас туралы ертегі*** *Мақсаты: тәжірибе мысалында заттардың жеңіл және ауыр болатынын көрсету.* *Материал: суы бар ванна, шағын ауыр және жеңіл заттар, қиыршық тастар.* *Ойын барысы – эксперимент көркем сөз* *Көлдің жағасында кішкентай тас болды. Ол су бетінде қалқып тұрған әдемі лалагүлдер мен лалагүлдерге қарап, ойлады: Олар қандай бақытты, олар қайықтай жүзеді. Менің де жүзгім келеді! бір бала көл жағасына келіп, тасты алып суға лақтырып жібереді. Пебл қуанып қалды: Ақыры менің арманым орындалды! Мен жүземін! Бірақ салмағы тым ауыр болғандықтан жүзе алмайтын болып шықты. Ал малтатас көлдің түбіне батып кеткен. Басында ол қатты ренжіді. Содан кейін мен айналада қанша күлкілі балықтар, басқа қиыршық тастар мен әдемі өсімдіктер бар екенін көрдім. Тас мұңайып, балықтармен достасып кетті. Сіз не істей аласыз! Ауыр қиыршық тастар жүзе алмайды. Суда қалқып бара алатын*	***Ойын -эксперимент*** ***Ыстық - суық*** ***Міндеттері:*** *Заттар мен заттардың температуралық сапаларын анықтауға үйрету.* ***Материалдар:*** *Әртүрлі температурадағы суы бар ыдыстар, ванна.* ***Жүргізілу барысы:*** *Педагог қуыршақты жууға арналған суды таңдауды ұсыну, судың қандай болуы мүмкін екенін анықтайды (ыстық, суық, жылы);* *жуу үшін қандай су қажет (суық су жууға жағымсыз, ыстық - күйіп қалуы мүмкін, жылы таңдау керек);* *шелектерде қандай су бар екенін қалай анықтауға болады (суды емес, ыдыстарды ұстау; өзіңізді күйдірмеу үшін қолыңызды шелекке ұзақ ұстамай, қолды тигізу арқылы білу)* *Балалармен бірге контейнерлердің неліктен әртүрлі температураға ие екенін анықтау.* *(оларда әртүрлі температурада су бар, сондықтан олар басқаша қызады).* *Балалар ваннаға жылы су құйып, қуыршақты шомылдырады.* *Балалардан жылы суды қайдан көбірек алу керектігін сұрайды, егер ол жеткіліксіз болса (суық суды бассейнге құйып, ыстық су қосыңыз). Балалар судың өзгеруін бақылап отырып қуыршақтарды шомылдыру.* *Шомылғаннан кейін суы бар ыдыстардың температурасы*	***Қызығушылықты ояту.*** *Педагог балаларды ойыншықтарды жинауға шақыру.* ***Тосын сәт.*** *Ойыншықтардың арасынан пакет тауып алу.* *Балалар, қараңдаршы, бұл пакет сияқты.* *Бұл не? Дұрыс, бұл сабын.* ***Бұл пакетті бізге Мойдодыр жіберген*** *- Балалар, сендерге сабын не үшін керек?* *Қолымызды, бетімізді сумен жуу , тазалық үшін. Дұрыс, өйткені су барлық кірді шайып кетпейді.* *Оның түсі қандай?* *Сабынның иісі бар ма?* *Барлық сабынның иісі бірдей ме? Екі түрлі бөлікті сабынды иіскеу. Иә, сабынның иісі бөлек.* *- Сабынның бір бөлігін сипап көріңдер. Қалай сезіндіңдер, тегіс пе немесе кедір-бұдыр ма?* *Бұл сабынның пішіні қандай?* ***Қорытынды: қолымызды жуатын сабын әр түрлі болады. Оның түсі, пішіні және иісі де әртүрлі болуы мүмкін.*** *Қараңдаршы, пакетте тағы бір нәрсе бар.* *Мойдодыр қолды қалай дұрыс жуу керектігін білгісі келеді.*

	бұлттарға ұшып кетті. Көлдегі су мөлдір болды, балалар үйге әдемі және керемет суреттерді әкелді. ***Эксперимент*** *Судағы кемпірқосақ тек ертегіде емес. Мысалы, суды бояулармен бояуға болады.* *Баланың саусағын қызыл бояуға батыру, содан кейін оны стақандағы суға салу. Кемпірқосақтың түстеріне сәйкес жеті кесе алып, басқа түстермен бір-бірден солай жасау.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру.* *Қол бүйірде аяқтың ұшымен жүру.* *Қол бүйірде өкшемен жүру.* *Шеңбер бойымен жиі және кең қадамдарды алмастыра жүру.* *Шеңбер бойы тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***/ сылдырмақпен/*** ***Б. қ: «Маса қонды»*** ***1.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, солдан оңға қарай иілту. «бз-з-бз-з-бз» деп айту. /5 рет қайталау/*	*қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды.* ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Тәжірибе №1 «Судың иісі»*** ***Мақсаты:*** *Судың иісі бар-жоғын білу.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Бір стақан қант және бір стақан тұз қосылған су, иісті ерітінді.* ***Процессі:*** *Балалардан судың иісі қандай екенін сұрау. Жауаптарды естігеннен кейін олардан ерітінділері бар стақандардағы суды (қант пен тұз) иіскеуін сұрау. Содан кейін суға (балалар көрмейтіндей) иісті ерітіндіні тамызу. Енді судың иісі қандай екенін сұрау.* ***Қорытынды:*** *Судың иісі жоқ, бірақ оған қосылған заттың иісі шығып тұрады.* ***Тәжірибе №2 «Судың түсі»*** ***Мақсаты:*** *Судың түсі бар-жоғын анықтау.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Бірнеше стақан су, түрлі түсті бояулар.* ***Процессі:*** *Балалардан түрлі түсті бояуларды стақан суға салып, оларды араластыруын сұрау.* *Су қандай түске өзгергенін сұрау* ***Қорытынды:*** *Су түссіз, бірақ оған қосылған*	*бірнеше кішкентай жеңіл заттарды (мысалы, қауырсын, доп, қағаз қайық, жұқа жіп) және түбінде жататын бірнеше ауыр заттарды (мысалы, тас, кілт, тиын). Ваннаны немесе бассейнді сумен толтырыңыз. Балаға заттардың бірін беріңіз және оны суға салуды сұраңыз. Сонымен бірге оған: «Қарашы, қайық жүзіп жатыр! Ал кілт батып кетті - бұл ауыр! Жапырақ қалқып тұрады - бұл жеңіл!* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру.* *Қол бүйірде аяқтың ұшымен жүру.* *Қол бүйірде өкшемен жүру.* *Шеңбер бойымен жиі және кең қадамдарды алмастыра жүру.* *Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***/ сылдырмақпен/*** ***Б. қ: «Маса қонды»*** ***1.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, солдан оңға қарай иілту. «бз-з-бз-з-бз» деп айту. /5 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Қақпа»***	*тексеріледі: бұл бірдей, өйткені ыдыстар сусыз тез салқындатылады. Оны балалармен талқылау.* ***№2 тәжірибе*** ***Тақырыбы: Су неге мөлдір?*** ***Мақсаты:*** *Балаларға судың мөлдірлік сияқты қасиетін анықтау. Сөйлеуді дамыту, қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнату қабілетін дамыту.* ***Құрал-жабдықтар: су ыдыстары, 2 кесе сүт, малтатас, түймелер, қабықшалар, клеенка, банкалар.*** ***Жүргізілу барысы:*** *Балалар бассейндер мен банкаларда (суда) не бар екенін анықтау* ***Тақырыбы: Су неге мөлдір?*** ***Мақсаты:*** *Балаларға судың мөлдірлік сияқты қасиетін анықтау. Сөйлеуді дамыту, қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнату қабілетін дамыту.* ***Құрал-жабдықтар: су ыдыстары, 2 кесе сүт, малтатас, түймелер, қабықшалар, клеенка, банкалар.*** ***Жүргізілу барысы:*** *Балалар бассейндер мен банкаларда (суда) не бар екенін анықтау* ***№1 ойын «Жаңбыр жаудырайық»*** *- балалар су құйылған ыдысқа майда тастарды лақтырады. Содан кейін балалар су құйылған құмыра мен оның ішіндегі затты қарайды.* ***Сұрақтар: «Мына құмырада суда не бар****? Қалай болжадыңдар?* *Қортынды: Суда заттар көрінеді Су мөлдір.* ***№2 ойын «Жаңбыр жаудырайық»*** *- балалар сүт құйылған стақанға тастарды лақтырады.* ***Сұрақтар «Тастар қайда?*** *Неліктен олар көрінбейді?* *Қортынды: Сүт ақ болғандықтан ештеңе көрінбейді.*	*Ол суреттерді жіберіп, оларды ретке келтіруді сұраған.* *Суреттерде көрсетілген алгоритм: жеңдеріңді жинаңдар, кранды ашып, қолымызды сабынмен жуамыз, кранды жабыңдар, қолдарыңды сүлгімен құрғатып, жеңімізді түсіреміз.* *- Суреттерді ретімен қойып, Мойдодырға жіберу.* ***Балалар қараңдаршы пакетте тағы бір хат бар.*** *Мойдодыр* *бізді «сиқырлы» жолдармен саяхаттауға шақырады. Егер біз олардың соңынан ерсек, жаңа бір нәрсе таба алатын сияқтымыз.* ***Міне, бірінші жол.*** *Біз оның бойымен қолымызды белдікке қойып, тізені жоғары көтеріп жүреміз. Міне келдік.* *Көрейік онда не бар?* *- Бұл сабын соншалықты хош иісті емес, ал ол дәретхана сабынынан әлдеқайда үлкен. Араларыңда кім осындай сабынды көрді? Ол не үшін? Ол қалай аталады?* *Бұл сабын кір жууға арналған сабын. Оның иісі өткір келеді.* ***- Әрі қарай жүрейік.*** *Екінші жолда біз қояндар сияқты секіреміз.* *Бұл не деп ойлайсыңдар? Дұрыс, сұйық сабын. Қызық, неге сұйық деп аталады?* ***Әрі қарай жүрейік.*** *Үшінші жолда біз аяқтың ұшымен жүреміз. Жүріп, жүріп, зертханаға келдік.* ***Эксперменттік алаң*** ***Мен алжапқыштарды киіп, нағыз лаборантқа айналуды***

	Б. қ.: «Қақпа» ***2****. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, 1- оңға бұрылу, 2- б.қ. 3- солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «қақпа ашылды» деп айту .* */ 6 рет қайталау/* ***Б.қ. : «Шаңғышы»*** ***3****. Аяқтары алшақ қойылған , 1- сол қолмен оң аяқты жерден алмай алдыға созу, 2- оң қолмен сол аяқты алдыға созып шаңғы тебу қимылын жасайды. / 6 рет /* ***Б. қ.: «Биік - аласа»*** ***4****. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын алдыға созып 1- отырады «аласа» деп айтады, 2 – қолды жоғары созып аяқтың ұшымен тұрады «биік» деп айтады. /6- рет /* ***Б.қ.: «Құлыншақ»*** ***5.*** *Аяқтарын біріктіру. Қол белде. Тізені жоғары көтере жүгіру.* ***Қорытынды:*** *Шеңбер бойы маршпен жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *1 – 2, 3 - 4 есебінде танаудың әр тесігінен кезек - кезек демді ішке тартады; 1 – 10 (16) есебінде дем алуды бөгеп, сыртқа шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.***	*заттың түсіне өзгере алады.* ***Балаларды мадақтау.***	***2****. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, 1- оңға бұрылу, 2- б.қ. 3- солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «қақпа ашылды» деп айту .* */ 6 рет қайталау/* ***Б.қ. : «Шаңғышы»*** ***3****. Аяқтары алшақ қойылған , 1- сол қолмен оң аяқты жерден алмай алдыға созу, 2- оң қолмен сол аяқты алдыға созып шаңғы тебу қимылын жасайды. / 6 рет /* ***Б. қ.: «Биік - аласа»*** ***4****. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын алдыға созып 1- отырады «аласа» деп айтады, 2 – қолды жоғары созып аяқтың ұшымен тұрады «биік» деп айтады. /6- рет /* ***Б.қ.: «Құлыншақ»*** ***5.*** *Аяқтарын біріктіру. Қол белде. Тізені жоғары көтере жүгіру.* ***Қорытынды:*** *Шеңбер бойы маршпен жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *1 – 2, 3 - 4 есебінде танаудың әр тесігінен кезек - кезек демді ішке тартады; 1 – 10 (16) есебінде дем алуды бөгеп, сыртқа шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Текшелер, арасымен жүру* *2.допты алға қарай лақтыру* ***Қимылды ойын: «Тауық қорадаңы түлкі»***		***ұсынамын (біз алжапқыш киеміз).*** *Үстелдерде су құйылған кеселер тұр.* *- Балалар, қалай ойлайсыңдар, шыныаяқтарда не бар?* *– Оны қалай анықтадыңыз? Дұрыс, таза судың түсі жоқ, иісі де жоқ.* *-Ал егер стақанға сұйық сабынды құйсақ, су не болады? Педагог қасықтарды алуды ұсынады және оларға сабын құяды.* ***Тәжірибе жасайық: «Кімнің көбігі жоғарырақ және керемет ұшады»*** *Бұл тәжірибені жүргізу үшін біз түтікке қалай дұрыс үрлеу керектігін үйренуіміз керек. Мұрынмен дем ал, енді алақанға үрле. Ауаны ауыз арқылы шығарамыз. Жаттығуды 2-3 рет орындау. Енді түтіктің ұшын су құйылған банкаға салып, сабынды суға үрлеңіз. Суға не болды?... Көпіршіктер қайдан пайда болды?* ***Қорытынды:*** *сабын суда ериді, көбіктенеді, көп көпіршіктер түзеді.* ***Ойын эксперимент: «Көбікті жастық»*** *- Сіз жақсы көбік жинадыңыз. Бұл көбік жастық болуы мүмкін. Тексеріп көрейік: алдымен көбікке қауырсын, сосын малтатас саламыз.* ***Не болды?*** *Неліктен қиыршық тас батып кетті, бірақ қауырсын қалады? Енді көбікке кішкене қағазды, содан кейін бисерді салып*

	Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары. *1.Текшелер, арасымен жүру* *2.допты алға қарай лақтыру* ***Қимылды ойын:*** ***«Тауық қорадаңы түлкі»*** *Ойын шартымен таныстыру* *Рефлекция* *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау*		*Ойын шартымен таныстыру* *Рефлекция* *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау*		*көрейік.* *Қағаз бен моншаққа не болды?* *Моншақ батып бара жатқанда қағаз неге ұстайды?* *Сонымен, көбік жастықта қандай салмақты заттар жатуы мүмкін?* ***Қорытынды: сабын көбіктері өте жоғары болуы және жеңіл заттарды ұстауы мүмкін.*** ***Шығармашылық жұмыс.*** *Педагог балаларға мольбертке баруды ұсынады. Параққа бір банка суы бар сурет салынған. Педагог құмыраға және оның үстіне көп көпіршіктерді салуды ұсынады.* *Содан кейін балалар педагогпен бірге көбікке қауырсынның суретін, ал құмыраның түбіне батып кеткен малтатастың бейнесін салу.* ***Балалар сендерге үрлеп жатқан көпіршіктер ұнады ма? Сабын деген осы: ол микробтарды өлтіреді, онымен тәжірибе жасауға болады.***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №18*** *Қайда не өседі? Жеміс-жидектің өсетінін бақылау*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау.*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*

ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. *(картотека қосымша тігілген)*

Эстафеталық ойындар.

"Тез адымда"

Ойынның шарты: себеттен себетке кедергілер арасымен ирелеңдеп жүгіріп барып себетке допталарды тасу.

"Шебер"

Шарты: бірінші бала допты шеңберге қою, екінші бала допты алып келу

Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынық-тыру шаралары.	***№2.*** *Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен.* *Кереуетте жатып велосипед тебу.* *Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.*	***№3.*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».* *«Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.* *«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,* *«Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.* *«Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.* *«Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.* *«Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды* *Екі – төмен ұста қолыңды* *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды* *Бес дегенде секір көрсет бойыңды.* *Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.*	***№5*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».* *«Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.* *"Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау*	***№6.*** *- арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.* *- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.* *- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Дид ойын: «Суретші»*** ***Мақсаты:*** *Есте сақтау қабілетін дамыту* ***Ресурстар:*** *Ақ парақ, қарындаш* ***Жүргізілу барысы:*** *Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төрбұрыш, үшбұрыш, шаршы)* *Салуға арналған бейненің санын бала өзі таңдайды.*	***Дид ойын: «Суретші»*** ***«Гүлдер әлемі»*** ***Мақсаты:*** *Бірлесе құрастыру барысында сыйластық қарым-қатынас орнату* ***Ресурстар:*** *Гүлдердің екіге бөлінген суреттері* ***Ойынның барысы:*** *Тәрбиеші бірнеше гүлдердің екіге бөлінген суреттерін үстел бетіне жайып қояды.Балалар қарап шығып, тәрбиешінің нұсқауы бойынша екіге бөлінген суреттерді біріктіріп гүлдер бейнесін құрастырады.*	***Дид ойын: «Суретші»*** ***«Суретшінің қатесі»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың заттар мен құбылыстардың белгілерін сипаттауды, айқындауды, талдауды, ойлануды үйрету* ***Ресурстар:*** *Заттардың қателесіп салынған суреттері (қыс мезгіліне жазды, құстың ұясына итті тб қателескен суреттер жиынтығы)* ***Ойынның барысы:*** *Тәрбиеші суреттерді тақтаға іледі. Мұқият қарауды сұрайды. Суретшінің қандай қателік жібергенін сұрайды*	***Дид ойын: «Жануарларды құрастыр»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарлары жөнінде балалардың білімдерін бекіту. Жануарларды сипаттап айтуды үйрету.* ***Ресурстар:*** *Әр түрлі жануарлар бейнеленген суреттер (2 данадан)* ***Ойынның барысы****: Суреттің бір данасы бүтін, екіншісі 4 бөлікке бөлінген. Балалар бүтін суреттерді қарайды, содан соң оларды үлгісіз, бөлінген бөліктерден сурет құрастырады. Сипаттап айтады.*	***Дид ойын:*** ***«Көгалдағы әдемі гүлдер»*** ***Мақсаты:*** *Түстерді қабылдауын дамыту, түс бойынша жұмыс жасау іскерлігін қалыптастыру.* ***Ресурстар:*** *Жылы, суық түсті геометриялық пішіндер* ***Ойынның барысы:*** *Балалар тәрбиешіні нұсқау бойынша жылы түстер мен суық түстерден гүлдер бейнесін құрастырады.*
Балалармен жеке жұмыс	***Дид ойын: «Сиқырлы суреттер»*** ***Мақсаты:*** *бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады.* ***Өнім арқылы саралау***	***Дид ойын.*** ***«Аңдарды табайық»*** ***Мақсаты:*** *Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету.*	***Дид ойын.*** ***«Қуыршақты оятпа»*** ***Мақсаты:*** *Ақырын дауысты қолдана білуді дамыту.*	***Қим ойын.*** ***«Аю мен балалар»*** *Мақсаты: сөздерін айтып тұрып, қимылын жасау, тез қимылдауға баулу*	***Дид ойын.*** ***«Атын атап бер»*** *Мақсаты: ойыншықтардың атын атайды.*

	4К-командамен жұмыс				
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуен кезінде қауіпсіздік шаралары туралы ескерту. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №18*** *Қайда не өседі? Жеміс- жидектің өсетінін бақылау*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау.* .	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*
	Таңертеңгі серуенді бекіту.				
	Эстафеталық ойындар. ***«Кім жүйрік?»*** ***Шарты:*** *Машинамен межеге дейін барып,кері келу.* ***«Кім күшті?»*** ***Шарты:*** *Еденде жатқан шығыршықтан шығыршыққа секіріп межеге дейін барып,межені айналып кері келу.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.* *Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу*	*Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*	*Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.*	*Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.* *Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 24.06 – 28.06.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Ата-аналармен аман-дасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.* *Балаларды дене тазалығын тексеріп қабылдау. Көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.*				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары,* *Төбемізде бір аспан.* *Барлық ұлттың баласы,* *Достығымыз жарасқан* ***Дид ойын: «Дауысынан таны»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың үй жануарлары туралы және қалай дыбыстайтындығы туралы түсініктері қалыптасады.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз* ***Дид ойын: «Телефон»*** ***Мақсаты:****естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе алады, диалогтысөйлеуді үйренеді.*	*Тереңдет ойынды,* *Тік ұста бойыңды.* *Құстарға ұсайық,* *Қалықтап ұшайық.* *Шық алға оң қанат,* *Шық алға сол қанат,* *Шаршаған кездерде* *Қонайық жорғалап.* *(Б.Бөрібаев)* ***Дид ойын: «Бау да ма,бақшада ма?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді.*	*Еркін ұста денеңді,* *Тарсылдатпай еденді* *Орнымыздан тұрып ап* *Жүгірейік бір уақ.* *Бір, екі, үш, бір, екі, үш.* *Аяқты алға созайық* *Тік көтеріп, қозғайық.* *Тымсылбыр да болмайық* *Алғақарайозбайық.* *Бір, екі, үші, бір, екі, үш.* ***Дид ойын: «Заңдылығын тап»*** ***Мақсаты:****Балалардың логикалық ойлауын, заңдылықты қоя білу дағдыларын дамыту.*	*Біз балдырған баламыз,* *Құстай қанат қағамыз.* *Дүниені аралап,* *Оқып білім аламыз.* *Көзді салып қараңыз,* *Былай қанат қағамыз.* *(Б.Бөрібаев)* ***Дид ойын: «Ормандағы аю»*** ***Мақсаты:****Балалар ептілікке, шапшаңдыққа дағдыланады.*
Таңертенгі жаттығу	***Таңғы жаттығу кешені*** *Жаттығу түрі - сылдырмақ , әуенмен. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шыңдау.* ***Маусым айының 2-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* *Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет	***Ғажайып сәт. Аудио дыбыс.*** *Орман тұрғындары өте көңілсіз, олар орманда қатты дауыл соғып, содан әлсіреп қалған. Тиін ағаш діңіне шыға алмай, қоян секіре алмай, түлкі жүгіре алмай басқа аңдарда осылай шаршап қалған диді. Доктор Айболит бізден көмек сұрап хабарласып жатыр. Аңдарға тез арада жаттығу жасап шығу керек екен. Біз жаттығуды көрсетіп, суретке түсіріп жіберуіміз керек. Көңілсіз тұрғындарға көмектесейік.*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Бүгін біз айналамыздағы барлық нәрселерден сары түсті іздеуді жалғастырамыз.*** *Ал бізге ол үшін* ***«Күн және оның балалары – күн сәулелері туралы»*** *ертегісі көмектеседі. Бірақ алдымен күнді табуымыз керек.* *Педагог балаларға түрлі-түсті ширілген жіптерден жасалған түрлі-түсті күн көрсетеді. Балалар күнді таңдайды.* *Ал неге сендер бұны күн деп шештіңдер?* ***Балалар: Күн сары.*** *Тәрбиеші: Дұрыс, күнді таптық, демек, ертегімізді бастайтын кез келді.* ***Ертегі***	***Психологиялық жаттығу. «Күлкі сыйла»*** *Мен сенің досыңмын, ал сен менің досымсың.* *Қолды мықтап ұстайық* *Күлкіден мейрім шашайық* *- Жарайсыңдар, Бір-бірімізге күлкі сыйладық.* ***Тосын сәт.*** *Қызыл телпек келеді.* ***Ойын:*** *«Сиқырлы гүлдер»* *Мен өзімнің қызыл телпекшемді қай баланың басына кигізсем сол бала мына сиқырлы гүлден шыққан сұраққа жауап береді. сұраққа жауап береді.* ***Қызығушылықты ояту.*** ***1-сұрақ:***	***«Көңілді доп»*** *Доптармен ойнау қызықты. Бірақ мұндай ойындардың өзінде доппен ойнау кезінде қауіпсіздік ережелерін ұмытып қалсаңыз, қиындықтар туындайды.* ***Доппен ойнаудағы қауіпсіздік.*** *Шыны терезелердің, дүкен витриналарының жанында доппен ойнауға болмайды.* ***Неліктен? Доп оларды құлатуы, сындыруы мүмкін.*** *- Жолдың жүріс бөлігінің жанында доппен ойнамаңыз.* ***Неліктен? Доп өтіп бара жатқан көліктің доңғалақтарының астына шығып, апатқа әкелуі мүмкін.***	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ шешу* *Күндіз бар да, түнде жоқ,* *Онсыз өмір мүлде жоқ.* ***(Күн)*** *Бүгін бізде қуанышты күн болғандықтан, шуақты күн бізді далада күтіп тұр. Ол жылулық пен қуаныш әкелді.* ***Көңілді серуен.*** *Бүгін ауа райы қандай? бұлтты немесе күн шығып тұр ма??* *Балалар: Күн шуақты.* *Күн қайда? Балалар: Аспанда!* *Ол қашан тұрады? (таңертең ерте)*

	Денешынықтыру ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *.Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту* *2 . Аяқтары алшақ қойылған, тік тұрып, қолды екі жаққа жіберіп, жұдырықты түйіп, шынтақпен ішке - сыртқа айналдыра қимылдаймыз.* *3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, 1- аяқты тізеге дейін бүгіп, жоғары көтереді, 2- тізе астынан шапалақ соғады. 3- б.қ.* *4. Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда, оңға, солға бұрылу, қол бос қозғалады.* *5. Орнында тұрып, қос аяқтап секіру (10-15 секунд)* ***Тыныс алу жаттығулары: «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.*** *Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1-2–2,5 м*	*Тәрбиеші: Күн бұлттардың артынан шығып, тәтті еріліп, күлімсіреді.* *Күннің қайда тұратынын кім айтады? (Балалардың жауабы)* *Әрине, күн аспанда өмір сүреді.* *Күннің түсі қандай? Дұрыс, күн сары. Бірақ біз оны әрдайым осылай атай бермейміз.* *Күн осылай шығады, жарқырап шығады,* *Күн балаларға қалай күледі? (Балалар жымиады)* *Балалардың күлкілері қандай жарқын, көздері кішкентай күндей жарқырап тұр.* *Күн күлімдеп, жарқырап, балаларын - күн сәулесін серуендеуге жіберді.* *Күн нұры жерге түсіп, еркелеп, айналып, жерді өз жылуымен жылытты. Көк шөпке оранған аязды қыстан кейін жер оянды* *Күн нұры жас шөпке тіреліп, жаңа достар іздеу үшін әр жаққа шашырап жатты.* *Осылайша Күннің бір сәулесі көгалдың үстінен ұшып түсіп, тауықты көрді. Ол жұмыртқаға жабысты осылайша оларды өзінің жылуымен жылытты. Ана тауық балапандарының жұмыртқадан шыққанын күтіп отырды. Күннің нұры жұмыртқаларға түсіп, оларды өз жылуымен жылыта бастады. Содан кейін жарықшақ пайда болды. Бұл қабықшалар жарылып, балапандары пайда болды. Күн нұры оларды қатты ұнатып, алтын бояуды шашып жіберді, тауықтар сарғайып кетті. Ана тауық балапандарына кел менімен бірге жүріңдер, мен сендерге жердегі қателерді, құрттарды іздеуді үйретемін. Олар серуендеуге кетті, ана тауық оның соңынан ерді. Ал көгалға ана*	***Ойын «Сұраққа жауап бер».*** *Сен әдепті баласың ба?* *Иә. Мен әдепті баламын.* *Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба?* *Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын* *-Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың?* *-Мен кешірім сұраймын.* *-«Кешір» деген сөзді айтамын.* *-Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды.* ***Ойын: «Ғажайып сөздер»*** *-Сәлеметсіз бе?* *-Өтінемін.* *-Рақмет, рақмет.* *-Кешіріңіз.* ***2- сұрақ: Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»*** ***Шарты: Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз.*** *Қай жауабы дұрыс?* *Апаң сенің базардан* *Алма сатып әкелді.* *Ең үлкенін, жақсысын* *Саған таңдап әперді.* ***Не деп айтып жеу керек?*** *«Рақмет, апа!» – деу керек.* *Балалар жүр көшеде,* *Естілді шу-айғай.* *Сен де шықтың досыңды,* *Қағып кеттің байқамай.* ***Не деу керек?*** ***Музыка*** ***«Көңілді ырғақтар»*** ***Музыка тыңдау:*** ***Ән үйрену: «Көңілді балалар әні»*** ***Б. Дәлденбай, Е. Өтетілеуұлы*** *- Әнде не туралы айтылған?* *- Ән көңілді ме,* *әлде көңілсіз бе?*	*Және, әрине, ешбір жағдайда жолда допқа жүгірмеу керек!* *Доптың үстіне отыруға болмайды.Неліктен?* ***Доп жарылып қалуы мүмкін.*** *Барлық заттардың пішіні болады. Геометриялық фигуралар мен заттарды қарастыру, оларды атау.* *Қараңызшы, оларда ортақ нәрсе бар ма? Бір пішіндегі фигуралар мен заттарды байланыстыру үшін қарындашты пайдаланыңыз.* ***Енді доптың суретін салайық.*** ***Доптың пішіні қандай?*** *Әрқайсысың қандай доп салғыларың келетінін ойлаңыздар: үлкен немесе кішкентай доп, оған қандай түстерді қолданасың .* *Көзіңізді жұмып, өз добыңды елестетіп көр.* ***Шығармашылық жұмыс «Менің сүйікті добым»*** ***Енді бәріміз кішкентай ғалым болып, допты зерттеп көрейік.*** ***Эксперимент: «Менің добым»*** ***Мақсаты:*** *Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту.* ***Қолданылатын материалдар:*** *су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз.* ***Процессі:*** *Доппен тығылыспақ ойынын ойнау.* ***- Доп суға батады ма?*** *Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су*	*Күн кімге керек? (барлық адамдарға, өсімдіктерге, жануарларға)* *Күнді шақырайық!* ***Тақпақ : «Күн»*** ***Кейде кіріп бөлмеме,*** ***Ол ойнайды айнада.*** ***Шомылады көлге де,*** ***Шуақ шашып қайда да.*** *Балалар күн оянып, жарқырайды. Оған қарау оңай ма? (Жоқ).* *Мен күнге киетін көзілдірікті киіп, күнге қарауды ұсынамын.* *Біз күнге өте қуаныштымыз! Шапалақ.* *Дид ойын: «Күннің достары»* *Шарты: балалар күнге байланысты заттарды атайды* ***Күннің достары - бәрі дөңгелек.*** *(дөңгелек, доп, доп, табақ, т.б.).* ***Күннің достары, бәрі сары болады.*** *(тауық, одуванчика, қарындаш, лимон, көйлек және т.б.).* ***Күннің достары, жылытатынның бәрі, бірақ бізді не жылытады?*** *(батарея, пеш, пеш, тон, шұлық, жылытқыш, шәйнек, т.б.).* ***Күннің достары, жарқыраганның бәрі, бірақ біз үшін не жарқырайды?*** *(шам, фонарь, ай, шам, шамдар, т.б.).* ***-Күн шықса, жақсы ма, жаман ба?*** ***-Егер күн болмаса, не болады?*** *(суық, қараңғы)* ***- Көзіңді жұм, не көріп***

	арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру *2. Аяғын бірге, аяғын алшақ қойып ырғақты секіріу* ***Қимылды ойын:«Құстар»*** *Ойын шартымен таныстыру* *Қортынды.* *Балаларды мадақтау*	*тауық балапандарымен мен күн нұры төгілген тату отбасы келді. Бүршіктердің арасынан бір сәуле сырғып өтті, алтын сары бастары бар гүлдерді шығарды. Бұл одуванчиктер. Одуванчик сары түсті. Балалар, одуванчиктер күнге ұқсай ма? (Балалардың жауаптары) Ал олар қалай ұқсас? Иә, күн де, бәйшешек те сары. Одуванчик тауықтарға ұқсай ма? (Балалар: Иә.) Олар несімен ұқсас? Дұрыс! Ал одуванчиктер мен тауықтар сары.* *Содан кейін тауықтар көгалдан жүгіріп өтіп, сары бәйшешектерді шіскей бастады, содан кейін сәулені қуып ойнады.* *Осылайша күн аспанға қайтып, балаларымен бірге бұлттың артына ұйықтауға кетті. Одуванчиктер бастарын жауып тастап, көгалда тек ана тауық пен балапандар ғана қалды. Ана тауық қатты айқайлады, балапандар оған жүгірді және олар ұяларына бірге кіріп кетті.* *Осымен күн мен күн сәулесі туралы ертегіміз аяқталды.* ***Бірақ күн өз көрінісін қағазға қалдырып, балаларының суретін салуды сұрады. Біз не сурет саламыз? Балалар: Күн шуағы.*** *Тәрбиеші: Бірақ күн сәулесі қарындаштардың біріне тығылды. Қане, олар қандай карандашқа жасырынғанын біліңдерші? Балалар қарындашты дұрыс таңдап, сары шеңберге сәулелерді бояйды. Жұмысты аяқтағаннан кейін балаларды күн шуағын көрсетуге шақырады .* *Енді біз кішкентай ғалымдар болып, күнді зерттеп көрейік.* ***Тәжірибе №1. «Күн жүйесі»*** ***Мақсаты:*** *Неге барлық планеталар күннің*	*- Көңілді әндерді мажорлы, көңілсіз әндерді минорлы деп бөлеміз. Біздің шырқаған әніміз қайсысына жатады? Әннің мәтінін қайталап, әуенге ілесе айту.* ***Ойын: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова, А. Асылбек).*** *Балалар шеңберді айнала отырады. Бір бала шетте, балаларға арқасын беріп отырады. Балалардың жеке ән салғанын тыңдап, кім екенін ажырату. Отырған бала ән салған баланың дауысын таныса, орын ауыстырады.* ***Әуенді-қимылды қозғалыс:*** *топты үшке бөліп, бірінші топқа вальс ырғағымен қимылдауды, екінші топқа полька ырғағымен секіруді тапсыру, үшінші топқа Қамажай ырғағының қимылдарын жасату.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***	*толтырылған шағын ваннаға допты салу.* ***- Допқа не болды, неге ол батпайды?*** ***Доп қалқып тұрады, ол жеңіл.*** *Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.* ***- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).*** ***Қорытынды:*** *Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді* *Қане доппен жаттығу жасайық.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** ***Доппен жаттығу.*** *1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау* *Допты төмен түсіріп, жерге қарау* *2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу,* *3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу* *4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.* *5. Аяқтарын біріктіру. Доп*	***тұрсын?*** *(Ештеңе).* *Күннің көзі тоқтаса, осылай болады.* *-Жазда күн өте жылы, шөп.гүлдер жайқалып өседі.* *-Күннің түсі қандай? (сары)* *-Ол қандай пішін? (дөңгелек)* *-Күн біреу, бірақ сәулелер көп. Оған сәуле жасап берейік.* ***Дид ойын: «Күн сәулелері»*** ***Шарты:*** *Күнге сәулелерін құрастыру арқылы жапсыру.* *Күн қандай керемет болып шықты.* *Нәтиже.* *Бүгін біз күн туралы не білдік. Бұл не? (балалардың жауаптары)* *-Ол не істейді? (жылытады, жарқырайды, шуағын шашады.)* *Мен әрқайсыңа кішкене күн бергім келеді, ол сендерді жылытады және сен өзіңнің мейірімділігіңмен басқа адамдарды жылытуды ұмытпау керексіңдер.* ***Қане бәріміз кішкентай ғалымдар болайық.*** ***Зертханалық алаң.*** *Мақсаты: Күн айналаның бәрін нұрландыратын, адамдарды, өсімдіктерді, жануарларды, жерді, суды жылытатын түсіндіру.* ***Тәжірибе №1. Күн*** *Біздің қолымыз күнді сезіне ала ма?* *Педагогтың артындағы балалар күннің жылуын сезіну үшін қолдарын күнге*

		айналасында айналады? түсіндіру. ***Құрал-жабдықтар:*** *сары ағаш таяқша, жіптер, 9 доп.* ***Тәжірибелік жұмыс*** *Сары таяқша - Күн,* *ал жіптердегі 9 доп - планеталар деп елестетіп көріңіз* *Біз таяқшаны айналдырамыз, барлық планеталар шеңбер бойымен ұшады, егер сіз оны тоқтатсаңыз, онда планеталар тоқтайды. Күнге бүкіл жүйені ұстап тұруға не көмектеседі? ..* *Күнге мәңгілік қозғалыс көмектеседі.* *Дәлсолай, егер Күн қозғалмаса, бүкіл жүйе ыдырап кетеді және бұл мәңгілік қозғалыс жұмыс істемейді.* ***Тәжірибе №2 «Күн мен түн».*** ***Мақсаты:*** *- балаларға не үшін күн мен түн екенін түсіндіру.* ***Ресурстар: фонарь, глобус.*** *Мұның ең жақсы тәсілі – күн жүйесінің моделі! ... Оған тек екі нәрсе керек - глобус және қарапайым фонарь. Қараңғы топ бөлмесінде фонарикті қосып, оны өз қалаңыздың жанындағы жершарына бағыттаңыз.* ***Балаларға түсіндіру: «Қараңыз; фонарь - Күн, ол жерге жарқырайды.*** *Енді оны сәл бұрайық - енді ол біздің қаламызға нұрын шашады.* *Күн сәулелері жетпейтін жерде бізде түн болады.* *Балалардан жарық пен қараңғы, таңертең немесе кешке деп болжайтынына сенімділігін арттыру.*		*қолда. Орнында секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Заттардың арасымен жүру және жүгіру.* *2. Қысқа секіртпемен секіру* ***Қимылды ойын:*** *Торғайлар мен мысық* *Балаларды мадақтау.*	*созады, алақандарын жоғары көтереді.* ***Қортынды:*** *Күн алақанымызға не жібереді? Жылу.* ***Тәжірибе №2. Күн қайда түнейді.*** *Күндізгі уақытта күннің аспандағы орнын өзгертетініне назар аудару.* ***Қортынды:*** *күннің шығуын бір терезеден, ал күннің батуын басқа терезеден байқауға болады.* ***Тәжірибе №3. Күн сәулесінің қасиеттері.*** ***1.Күн мен көлеңкедегі заттардың температурасын салыстыру.*** *Екі қиыршық тасты салыңыз: біреуі күнге, екіншісі көлеңкеге. Қараңғы болуы үшін қалың ағаш қораппен жабыңыз. Біраз уақыттан кейін балалармен қай тастың жылы екенін тексеріңіз.* ***2.Дымқыл резеңке доптар шуақты күнде шығарылады.*** *Балалар шарлардың бірте-бірте құрғағанын бақылайды.* ***3. Құмды сулау және оның қалай кебетінін балалармен бірге бақылау.*** ***4.Жуылған қуыршақ киімдерін күнге ілу, оның қалай кебетінін бақылау.*** ***Қортынды:*** *Күн сәулелерінің қасиеттерін тәжірибе*

					жүзінде байқағандай , күн айналадағының бәрін кептіру қасиетіне ие.
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №7*** *Жазда гүлдерді бақылау.*	***Картотека №8*** *Топырақты бақылау*	***Картотека №9*** *Бұлттарды бақылау.*	***Картотека №10*** *Құрт – құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека №11*** *Жапырақты бақылау.*
	Жаз серуен картотекасынан ***Серуендегі ойындар*** ***1. «Пингвиндер».*** *Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені тізе арасына қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта орындалады, содан кейін тоқтайды, бұрылады және тапсырма қайталанады* ***2. «Өткізіп алмаңыз».*** *Балалар екі-үш шеңберге тұрады, әрқайсысының қолында дорба бар. Шеңбердің ортасында балалардан 2,5 м қашықтықта құрсау бар. Педагогтың белгісі бойынша балалар сөмкемен ішке кіруге тырысып, оны құрсауға лақтырады. Педагог отырғандарды белгілейді, іште отырған балалар сөмкелерді алып қашады, балалар сөмкелердің артынан жүгіреді (сізде екі немесе үш сөмке болады).*				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№9. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№10.Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күнжылуыналайық.*	***№11. Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*	***№ 12 . Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы ашамыз*	***№13. Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
	ДӘСТҮРДЕН ТЫС СУРЕТ САЛУ ӘДІСТЕРІМЕН ЖҰМЫС				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау	***Мнемотехника әдісі*** ***Дид ойын «Қай мезгілде киеміз?»*** *Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын айта алады.*	***«Балапан»*** *Белгілі аймақтарға желім жапсыру, сол жерге көптеп күріш салу, күрішті абайлап бояу және мақта таяқшаларымен бейнені түрлендіру.Күрішпен немесе мақта таяқшалармен сурет салу.*	***Көбелек*** *Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау.* *Монотопия* *Симметриялық салу*	***Жазғы пейзаж*** *Үрлеу әдісі арқылы жазғы табиғатты бере білу. Пейзаж тақырыбын балаға түсіндіру.* *Бояулардың араласуы* *Сия тамшысыграфикасы-(кляксография)*	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру.* *Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен***

және тағы басқа әрекеттер)					
Баламен жеке жұмыс.	***«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»*** ***Мақсаты:*** *суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу.*	***Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құстар туралы білім түсініп,. құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.*	***Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.*	***Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.*	***Дид ойын «Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №7*** *Жаздағүлдердібақылау.*	***Картотека №8*** *Топырақтыбақылау*	***Картотека №9*** *Бұлттардыбақылау.*	***Картотека №10*** *Құрт - құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека №11*** *Жапырақтыбақылау.*
	Таңғы серуенді бекіту. ***Серуенде эстафеталық жарыстар*** ***«Секіртпелі жолдар»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды белгі бойынша алға жылжуға, тізені бүгіп аяқ ұшын көтеріп секіруге үйрету, нақтылық пен шыдамдылық танытуға дағдыландыру.* ***Барысы:*** *Балалар бір дөңнен екінші дөңге секіреді. Іздердібасып, қолдарыбелдеболады* ***«Торайдытамақтандыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалардыжылдамдыққаүйретіп, дәлтигізугедағдыландыру.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту.* *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.*	*Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 01.07 – 05.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру, балалардың үсті-басына көңіл. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Балалармен демалыс күндері туралы әңгіме жүргізу . Бала денсаулығына назар аудару. Балалармен табиғат аясында әңгіме. Балалармен жазғы киімдер жайында әңгіме жүргізу* ***Табиғат аясындағы сауықтыру,шынығу:***				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан* ***Қимылды ойын:*** *«Көбелегім, ұш!»* *Мақсаты: Ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу* ***Дид ойын: «Жасыл қияр»*** ***Мақсаты:*** *балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету.*	***Тақпақ жаттау.*** ***Отан Е.Өтетілеуұлы*** *Отан деген - Атамекен, Отан деген - туған жер. Отан - ана, Отан - үлкен, Қазақстан - туған ел.* ***Қим ойын:«Аралар»*** ***Мақсаты:*** *балалардың зейінің,есту қабілетін дамыту.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз* ***Қимылды ойын:*** *«Тату-тәтті отбасы»* ***Ойын мақсаты:*** *үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.*	***Отан*** *Бақытты боп жүргенім Сенің арқаң, Ұлы Отан. Елім менің –тірегім, Құшағында гүл атам. Шығысыңнан арайлы, Күліп атқан құба таң. Сенен бақыт тарайды Баршамызға Ұлы Отан.* ***«Өрмекші мен шыбын»*** *Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, бақылағыштығын дамыту.*	***Туған өлкем . ӨтебайТұрманжанов*** *Көгінде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен. Неткен сұлу, неткен көркем! Осы менің туған өлкем! Алтын дәнді даласы бар, Ақ күмістей қаласы бар. Неткен сұлу, неткен көркем! Осы менің туған өлкем!* ***«Күн мен түн»*** *Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.*

Таңертең-гі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 1 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрет***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* ***Ас ішерде күнде біз*** ***Сөйлемейміз күлмейміз*** ***Астан басқа өзгені*** ***Елемейміз, білмейміз*** *Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Мына аспан астында* *Жақсы дос көп табылар* *Мен де соның бірімін,* *Сыйлығымды ал!*	*Ашық менің жүрегім* *Ылғи күліп жүремін.* *Бірге ойнапғ бір жүрер* *Достарым көп, білемін!*	*Сиқырлы айнадан* *Өзімді көрермін.* *Бақыттан жайнаған.* *Көзімді көремін.*	*Шақырамын сендерді* *Жолдастарым кел бері* *Толтырайық шаттыққа,* *Дөгеленген шеңберді.*	*Бақыт толы шеңберге,* *Шаттық толы шеңберге,* *Қол ұстасып келдік біз,* *Жан достармыз енді біз.*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Ой қозғау.*** *-Балалар, киімдерді қалай күту керектігін айтыңдаршы?(Балалар жауаптары).* *Киімге не үшін күтім жасау керек? (Балалар жауаптары.)* *-Киім адамдарға не үшін керек?(Балалардың жауаптары.)* ***Балаларды топқа бөлу.-*** *Үстелде қандай заттар тұр?* *Киім мен киімге күтім жасау заттары.* *-Сендер командаға бөлініп отырсыңдар, біз қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындайтынын анықтаймыз.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден*	***Қызығушылықты ояту.*** *Бүгін біздің топтан мен қорап тауып алдым. Оның ішінде не бар деп ойлайсыңдар?* *Мүмкін бос шығар? Ашпай-ақ айта аламыз ба, оны қалай анықтауға болады? Ол ауыр ма, жеңіл ме? Жайлап ашу. Қараңыз, иә, мұнда бірдеңе жазылған. Бірақ мына жерге қараңыз, тек қағаз емес... Басқа нәрсе де бар. Бұл не? Көрсету. (мата) Ал матадан не тігіледі? (киім) Киімнің қағаздан емес, матадан тігілуінің себебін қалай білуге болады?* *Сендер Ғалым болып, жауабын тапқыларың келе ме?* ***Сонда біз ғалымдарға айналуымыз керек:*** ***Үш рет айналып Ғалымға айналайық.*** ***Тәжірибе алаңы.*** *Біз «Зертхана» деген жазуы бар үйге жақындаймыз.* *Балалар, міне, келдік, кіріңдер. Жұмысқа кірісер алдында не киюіміз керек?*	***Дид ойын: «Киім дүкені»*** ***Шарты:*** *киім түрлері бойынша тақырыптық суреттерді орналастыру сыртқы киім, Аяқ киім, әйелдер, ерлер, балалар, қысқы, жазғы, мерекелік, арнайы киімдер.* ***Ой дамыту*** *-Киімді кім тігеді? (тігінші)* *Киім қалай жасалады? (ол тігілген, тоқылған)* *-Киімнің дизайнын кім жасайды? (сән дизайнері)* *-Кім киім тігеді? (тігінші)* *- Киім неден тігіледі? (матадан)* *– Тігін тігумен қай фабрика айналысады? тігін фабрикасы* ***Ой қозғау.*** *Сендер киімді зерттейтін ғалым болғыларың келе ме? Ол үшін шығып алайық.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар бүгін таңертең поштамды тексердім және пошта жәшігінен ертегі кейіпкерлерінің хаттарын, тіпті бір пакет таптым. Оларда не жазғанын білгілерің келе ме? Онда Мнемоникалық жолдар бойынша сөйлем құрауға жаттығулар жазған.* ***1.хат: Дид ойын: «Мнемо жолмен сөйлем»*** *Шарты: Мнемокесте арқылы киімдерге сөйлем құрау.* *Мнемо кесте бойынша әңгіме: Менің ойымша, бұл етік, өйткені олар қоңыр, қара және сұр. Олар былғарыдан жасалған, бұл былғары. Олардың баулары, тілі, өкшесі, табаны бар. Етік. күзде,қысқыда,көктемде киіледі. (қалпақ, көйлек сөйлем құрау.* ***2-ші хат: Дид ойын: «Түрлі – түсті қалпақ»*** *Білмесбекке достары көптеген түрлі-түсті қалпақ сыйлады. Оның достары қандай қалпақ сыйлады?* *Балалар Білмесбекке кім қандай қалпақ бергені туралы мнемоникалық жолдар бойынша*	***Проблемалық жағдай:*** *Киім ауыстыратын бөлменің бұрышында киім-кешек шашылып жатыр.* *Балалар не істеу керек? Балалардың жауаптары: орнына жинау керек.* ***Дид ойын: Киім жинауға көмектесеміз»*** ***Шарты:*** *Балалар киімнің атын атап. орнына іліп қояды.* *Педагог балалардың назарын бір-біріне арқасын қойып отырған қуыршақтарға аударады.* *Біздің қуыршақтарға не болып жатыр?* *Балалар: Олар бір-біріне ренжіген.* *Оларды қалай татуластыруға болады?* *Құшақтасу,қол алысу, кешірім сұрау, бір-біріне күлу арқылы татуласады.* *Басқа қалай татуласуға болады?* *-Бірге ойнауға.* ***Қуыршақтарға «Киімді шкафқа сал» ойынын ойнауға үйретеміз бе?*** *Қане біз жұптасып ойнаймыз.*

	жалауша алу/ *1 саптан 4 звеноға тұру.* ***1. Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен, 6-бөлім.*** ***1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау.*** *Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу , төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау* ***2. Аяқтары бірге, жалаушаларды омырауға ұстау.*** *Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау. Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/* ***3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау.*** *Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену. 5-рет қайталау.* ***Б.қ.: «Отыр-тұр»*** ***5.*** *Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1-жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (6 рет қайталау.)* ***6. Секіру.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 6 рет қайталау/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.*** *- Жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру* *- Кеглилер арсымен жүріп өту.*	*(халат) Неге? (балалардың жауаптары). Ғалымдар өз тұжырымдарын жазады, сондықтан олардың дәптер халталары болады. Біз зертханада не көріп тұрғаныңызды айтыңдаршы? (үстел, қағаз, шүберек, су, т.б.)* *Материалдарды қарайық.* *Бұл не екен? (мата, қағаз)* *Үстел үстінде мата мен қағаз жатыр, анықтаймыз* ***Тәжірибе №1.*** *Балалар, айтыңдаршы, қағазды матадан қалай ажыратамыз?* ***(жауаптар)*** *Енді алдымен қағазды алыңдар. Ол қандай? (қатты, судырлақ, тегіс).* *Оны оң жаққа қойыңдар.* *Енді матаны алайық.. Ол қандай? жұмсақ, жылы.* *Жарайсыңдар балалар! Маған жауаптарыңыз қатты ұнады! Қағазды ұстағанда матадан күштірек сезіне ме?* ***№ 2 тәжірибе.*** ***Қағаз бен матаның беріктігін тексереміз*** *Ал енді бізді тағы бір эксперимент күтіп тұр.Енді біз орамалымызды кір деп есептейміз және біз оларды жуу керекпіз.* *Тәрбиеші: Алдымен матадан жасалған орамалды алып, суға батырамыз, сығып аламыз. Біз не көріп тұрмыз?* ***Балалар: Ол суланып қалды.*** *Тәрбиеші: Енді қағаз орамалды суға батырамыз,сығыңыз, түзетіп көріңіз. Сіз не көріп тұрсыз?* ***Балалар: Ол суланды,***	*жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу. Шеңбер бойымен еркін жүру.* *1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/* *1 саптан 4 звеноға тұру.* ***1. Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен, 6- бөлім.*** ***1. Аяқтары иық мөлшерін-де. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау.*** *Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу , төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау* ***2. Аяқтары бірге, жалаушаларды омырауға ұстау.*** *Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау. Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/* ***3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау.*** *Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену.* *5-рет қайталау.* ***Б.қ.: «Отыр-тұр»*** ***5.*** *Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1- жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3-б.қ. (6 рет қайталау.)* ***6. Секіру.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 6 рет қайталау/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.*** *- Жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру* *- Кеглилер арсымен жүріп өту.*	*сөйлемдер құрайды:* *Білмесбекке көк қалпақ сыйлады, т.б.* *Осылайша Білмесбек тек көк қалпақ киіп жүрді, ал қалғандары жай ғана бөлмеде шашылып жатты. Бір күні ол барлық қалпақтарды жинауға бел буды, бірақ ол жинай алмады. Қане көмектесеміз бе?.* ***Дид ойын: «Қалпақтарды жинаймыз»*** *Суретке қарап, бөлмедегі барлық қалпақтарды тауып, сөйлемдер құрау. «Қызыл қалпақ үстелдің астында. Ол үстелдің астынан қызыл қалпақ алды»* *Жасыл қалпақ жоғарыда ілулі тұр.* *Сары қалпақ шкафтың оңжағында тұр.....* ***Сергіту жаттығуы.*** *Таңертең ерте тұрамын,* *Беті қолды жуамын.* *Апам берген киімді,* *Өзім киіп аламын.* *Кешке үйге келгенде,* *Бәрін жинап қоямын.* ***3-ші хатты ашу.*** ***Дид ойын: «Тігінші кірпінің хаты»*** ***-Келесі хат бізге тігінші кірпіден келді.*** *Ол орман адамдарына киім тігуге шешім қабылдады. Кірпінің кімге қандай киім тіккенін білгілерің келе ме? Кірпі тиінге жейде юбка тігіп берді. Кірпі тиінге қандай юбка тіккен?* *Киімдерді сипаттау, әңгіме құрастыру* ***4-ші хат Машадан келген.*** *Шарты: Жағдаяттар бойынша ойлану..* *• Жазда түкті қалпақ кисеңіз не болады?*	*ойынға жұп таңдау.* *Шарты: Шкафтағы сөрелер әртүрлі түстерде екенін есте сақтаңдар және біз сөремен бірдей түсті киімдерді таңдаймыз.* *Көйлектің аты қандай, түсі қандай?* ***1-ші бала:*** *Бұл қызғылт сары түсті көйлек.* ***2-ші бала:*** *Бұл жасыл шорт және т.б.* *Соңында балалар тапсырманың дұрыстығын бір-бірін тексереді.* ***1, 2, 3 - ойынды бастау. (Музыкамен)*** *Қызықты ойын үшін қуыршақтар балаларға алғыс білдіреді.* *Жарайсыңдар балалар, керемет жұмыс жасап, шкафтағы заттарды ретке келтірді.* ***Музыка*** ***Музыкатыңдау:****«Мәшине» (К. Қуатбаев,Т. Тұяқбаев)* *Әннің мазмұны мен әуенінің ырғағын ажыратуға үйрену. Мәшине, бағдаршам суреттерінкөрсету,әңгімелеу. Жолережелері туралытүсінік беру.* ***Ән айту:«Кәне, қызық ойын бар» (эстон халық әуені, Ю. Энтин, аударған И. Сапарбай)*** *Әннің әуенін үйрену, мазмұнына сәйкес қимыл жасауға үйрету. Айғайламай, даусыса күштүсірмей дұрыс айтуға дағдыландыру. Өткен әндерді қайталау. Таныс әндерді естерінетүсіріп, сөздерін анық, таза айтуына мән беру. Таныс әндерді қалаулары*

	Қимылды ойын: *«Қояндар мен қасқыр»* *Бір – бірінің артынан жүру, әр түрлі қимыл-мен айналып өту, ұзындық бойынша тұру. Балаларды мадақтау.* ***Енді жұмысымызды бастаймыз*** ***Дид ойын: «Киімдерді ажырату»*** ***1-Топ:*** *«Қысқы киімдерді атаңдар»* ***2-топ:*** *Жаздық киімдерді атаңдар.* ***3-топ:*** *Күздік киімдерді атаңдар.* ***4-Топ:*** *Киімге күтім жасайтын заттарды атау.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***	***жыртыла бастады.*** *Тәрбиеші: Сонымен, қандай қорытынды жасауға болады? (балалардың жауаптары)* *Дұрыс, матадан жасалған орамалды жууды шешсек, ол суланады, бірақ жыртылмайды. Ал қағаздан орамалды жусаңыз, ол суланып, жыртыла бастайды және лақтыруға тура келеді. Сонымен, орамалдардың қайсысы күштірек - матадан немесе қағаздан жасалған ба?* *Балалар: Матадан жасалған орамал күштірек .* *Белгілеп, жақсы және жаман жақтарын санаймыз* ***Жарайсыңдар балалар! Зерттеуіміз аяқталды, топқа қайтатын уақыт келді (халаттарымызды шешеміз), бірақ қайту үшін санамақ айтуымыз керек.***	***Қимылды ойын:*** *«Қояндар мен қасқыр»* *Бір – бірінің артынан жүру, әр түрлі қимыл-мен айналып өту, ұзындық бойынша тұру. Балаларды мадақтау.* ***Тәжірибе алаңы.*** ***Қағаз бен мата сөйлей алады ма?*** *Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме?* *Балалар: Иә!* *Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек.* *Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз?* *Балалар: Сыбырлайды, сөйлейді.* *Тәрбиеші: Дұрыс, сыбдырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз. Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе?* *Балалар: Ештеңе!* ***Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды. Қағазды сыбырлататын киімді ме немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба? Қайсы киім жақсы?***	*• Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады?* *• Жаңбырда тәпішке киіп алсаңыз не болады?* *• Ыстықта панаманы кимесеңіз не болады?* *• Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады?* *• Егер сіз суықта қолғапсыз жүрсеңіз не болады?* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***	*бойыншақайталау.* ***«Ойыншықтар»(И.Нүсіпбаев, Н.Әлімқұлов)*** ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:*** *«Бөбектер биі» (К.Қуатбаев)* *Балаларжұптасып тұрады. 1-бөлімде бір-біріне қарап тұрып, аяқтарымен жеңіл серіппеліқимылжасайды. 2-бөлімдеқол ұстасып айналады.* *Кел, ойнайық, ойнайық, Қызыққа бір тоймайық! депойынғашақырады.* ***Дид ойын: «Музыкалық қалпақ»*** ***Шарты:*** *музыка ойнай бастайды, ол ойнап жатқанда, сіз қалпақты айналдырасыз. Музыка тоқтаған бойда қолында қалпағы бар адам оны басқа баланың басына кигізеді.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №25*** *Ойын алаңындағы өзгерістерді бақылау.*	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №16*** *Құстарды бақылау.Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды бақылау*
Жаз мезгілінің серуен картотекасынан. Картотека қосымша тігілген.					

Дені саудың - жаны сау спорттық - эстафеталық жарыс

«Кеглиді доппен құлату»

Ойын шарты: *2-3 метр қашықтыққа тігілген кеглиді доппен ұрып құлату.*
Қай топ барлық кеглиді құлатса сол топ жеңіске жетеді.

«Допты жалғастыр»

Ойын шарты: *барлық ойыншы бір қатарға тұрып допты жоғарыдан жалғастырып, соңғы ойыншы аяқтың арасымен алға қарай береді, қай топ допты жоғарыға бірінші көтерсе сол топ жеңіске жетеді.*

Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Педагог жоспары бойынша сауықтыру шаралары***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*	***№71. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№91. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№2.1. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*
«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН Сауықтыру шаралары					
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Жыл мезгілдері»*** ***Мақсаты:*** *Суретте бейнеленген негізгі белгілері бойынша әр жыл мезгілдері жайлы түсініктерін бекіту.Балаларды жыл мезгілдерін ретін дұрыс көрсететін сөз қолдана отырып, талқылай білуге баулу.* ***Жүргізілу барысы:*** *Дайын суреттерге әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін жапсыру немесе салу.* ***Құрал-жабдықтары:*** *Жыл мезгілдері көрсетілген суреттер, майда қима суреттер .*	***«Әдемі өрнектер»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың геометриялық пішіндер мен түстер жайлы білімдерін бекіту, түсті таңдай білуге үйрету* ***Құрал-жабдықтар:*** *Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер.* ***Жүргізілу барысы:*** *Дайын өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық пішіндерден қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады.*	***«Тиінге саңырауқұлақ сыйлаймыз»*** ***Мақсаты:*** *Заттарды көріп сипаттау арқылы баланың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы білімін кеңейту* ***Құрал-жабдықтар:*** *Саңырауқұлақтар, себет* ***Дидактикалық ойын:*** *«Саңырауқұлақ жинау»* ***Ойынның барысы:*** *Баланы шеңберге отырғызады бірнеше саңырауқұлақ себеттің ішінде болады. Балаларға саңырауқұлақтың қайда өсетінін, қайда болатынын түсіндіре отырып, ортаға екі баланы шығарып ойын ережесін түсіндіру.*	***«Сиқырлы түстер» дидактикалық ойыны*** ***Мақсаты:*** *ойын барысында балалардың назарын және түрлі түстер мен реңктерге қызығушылығын, табиғат сұлулығын қабылдағанда қуаныш сезімін дамыту.* ***Материал:*** *түрлі түсті карточкалар.* ***Ойын барысы:*** *балаларға түрлі-түсті квадраттар-мен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.*	***«Керемет орман»*** ***Ойынның мақсаты:*** *балаларды өз қиялында олардың схемалық бейнелеуіне сүйене отырып, жағдай жасауға үйрету.* ***Материал:*** *бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы.*
Баламен	***Дидактикалық ойын:***	***Дид ойын:*** ***«Сиқырлы суреттер»***	***Отан» Ж. Әбдірашев.***	***Дид ойын: «Жаңбырлы ауа-***	***Мен де балғын гүлмін***

жеке жұмыс	***«Құлыпты аш»*** *Мақсаты:логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады.*	***Мақсаты:*** *бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады.*	*«Отан – әжем,* *Отан-анам!»* *«Туған ел!» деп,* *«Туған жер!» деп,* *Ол бекерге аталмаған...* *Атам,Әжем,Әкем,Анам –* *Төртеуі де «Отан!» маған.* *Төртеуі де «Ботам!» дейді,* *«Ер азамат атан!» дейді .*	***райы»*** *Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен сурет сала алады.*	***Автор. М. Байсариева*** *Арасында гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі* *Енді ғана білдім-* *Мен де балғын гүлмін!*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар «Кеме» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Екі дөңгелек сақина беріледі. Балалар отасына кіріп екі сакинаға кезек-кезек секіру арқылы мәреге жеті керек.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар «Жүйрік паравоз» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Әр топтан бір бала кедергілер арасына жүгіріп межеге барып кайта қайтып келіп өзімен бірге бір баланы ала кетеді осылайша вогондар болып құралады. Бірінші болып келген топ жеңімпаз атанады*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар Жалаушаны жеткіз*** ***Ойын шарты:*** *Жалаушаны алып қойылған кедергілерден өтіп,жалаушаны келесі балаға береді,бірінші келген топ жеңімпаз болады.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар «Кім жылдам» жарысы*** ***Шарты:*** *Үрленген шармен кедергілер арасымен секіріп белгіленген межеден айналып келеміз. Бірінші жеткен топ осы бөлімнің жеңімпазы атанады.*	***Таза ауада ұйымдастыр-ылған ойындар «Допты жалғастыр»*** ***Ойын шарты:*** *барлық ойыншы бір қатарға тұрып допты жоғарыданжалғастырып, соңғы ойыншы аяқтың арасымен алға қарай береді, қай топ допты жоғарыға бірінші көтерсе сол топ жеңіске жетеді.*
Балалардың үйге қайтуы	***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».*	***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.*	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.*	***Кеңес:*** *«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».*	*Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 08.07 – 12.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау . Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден саулығына назар аудару.* *Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу Медбикемен бірлескен жұмыс.* *Балалармен табиғат әлемі туралы әңгңме жүргізу.*				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*	***Қимылды ойын: «Күн мен түн»Ойын мақсаты:*** *балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.*	***Қимылды ойын: «Жел»*** ***Мақсаты:*** *қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.Терең ырғақты дем алуын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Не жүреді және ұшады?»*** ***Мақсаты:*** *Әртүрліқимылдар жасауға машықтану, қимылдардың үйлесімділігін дамыту, зейін және есту анализатор-ларын, қол мен аяқ-қимылдарын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Қолшатыр»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.*
Таңертең-гі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 2 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Достар , бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер!*	*Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.*	*Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын*	*Достарым, кең тұрыңдар, Бақыт сонда ұғыңдар. Қол ұстасып , күліпдеп Шаттық шеңбер құрыңдар*	*Аманбысың ,алтын күн! Аманбысың, жарқын күн! Маған жылу, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Балалар ағаштар өсу үшін не қажет? Күн, су, ауа.*** ***Күн – жарық көзі.*** *Ағаш жарықсыз өмір сүре алмайды. Ол суретші сияқты жапырақтарды жасылға бояйды. Олардың құрамында ағашқа арналған арнайы «тамақ» бар (жапырақты жасыл ететін хлорофилл дәндері) . Кейбір ағаштар жарық жерлерді жақсы көреді.* ***Күн – жылу көзі.*** *Ағаштардың кейбіреулері суыққа шыдаса, басқалары тек жылы жерде өмір сүре алады. Қыста өте қатты аяз болса, өсімдік өліп,*	***Таза ауада саяхат*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Табиғат анадан хат келу. Балаларды табиғат патшалығына саяхатқа шақыру. Сиқырлы таяқша айнал, бізді табиғат патшалағына апар.* ***Табиғат бұрышы.*** ***Ғажайып дауыс.*** *Құрметті балалар! Табиғатта үлкен бір патшалық – өсімдіктер патшалығы бар. Өсімдіктер патшалығында үш қала бар. Бірінші қала – ағаштар. Екінші қала – бұталар. Үшінші қала – шөптер, гүлдер.* ***Сурет бойынша жұмыс***	***Тосын сәт*** ***Аула сыпырушы пакет әкеп беруі.*** *Балалар қараңдаршы бізге аула сыпырушыдан мына пакетті кім беріп жіберген. Мен таңғалып тұрмын. Бұл сендерге де қызықты болып тұр ма? Ендеше пакетті ашайық.* ***Телефон шырылдау.*** *Құрметті балалар, маған сендерден шұғыл көмек қажет. Орманға күн сәулесі дұрыс түспей тұр, орман тұрғындарына күн сәулесі өте қажет. Мына тапсырмаларды орындау арқылы күн сәулесін толық береді екен. Балалар Айболит атаға көмектесеміз бе? Айболит атаға бұл*	***Ой дамыту*** *Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді. Құстар ән айтуды үйретеді. Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді. Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді. Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді. Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек. Бізді алда не күтіп тұрғаны және бүгінгі табиғат бізге не үйретететіні сендерді қызықтырады ма? Балалар: Иә, бізді қатты қызықтырады. Ендеше таза ауаға шығамыз.*	***Дид ойын: «Қай құстың дауысы»*** ***- Қарға қалай дауыстап жатыр ?*** *Қарға қарқылдап жатыр - Сауысқан не істеп жатыр (**Сауысқан** шықылықтайды - Торғай не істеп жатыр? (Торғай шықылдайды) -Тоқылдақ не істеп жатыр? (Тоқылдақ тоқылдатады)* ***Дид ойын: «Құстарды жина»*** *Музыка ақырын ойнайды* ***Шарты:*** *Балалар қиылған суреттерден құстардың бейнесін құрастырады, әрқайсысы өз құсын атайды* ***«Менің кім екенімді тап?»*** *(Балаларға құстардың*

	қатып қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда болуының басталуы жылудың мөлшеріне байланысты. ***-Ағаштар да адамдар сияқты су ішеді.*** *Кейбір ағаштар көп ылғалды қажет етеді , ал басқалары аз мөлшерде сумен өмір сүреді. Ағаш суды жаңбырдан алады , жаңбырдан басқа жауын-шашын түрлері бар : қар, шық, қырау, бұршақ. Қар - тамырларды жылы тон сияқты жауып, қатудан сақтайды. Көктемде қар еріген кезде ағаш еріген сумен қоректенеді .* ***- Ағаштар да адамдар сияқты тыныс алуды қажет етеді.*** *Біз сияқты өсімдіктерге таза ауа қажет. Олар кірден өледі . Сонымен қатар, ағаштардың өзі ауаны тазартады .* ***-Жел – өсімдіктердің тозаңын тасымалдайды****. Шырша, қарағай, сонымен қатар тұқым таратады* ***-Құстар - әртүрлі ағаштардың өмірінде әртүрлі рөл атқарады .*** *Құстар жемістерді жеп, тұқым таратады, ағашта мекендейтін жәндіктермен қоректенеді .* ***-Аралар, көбелектер және басқа да жәндіктер*** *гүлдерден шырын - шырын ішеді және оларды тозаңдандырады.* ***-жауын құрттары***	*Көше бойы аралас* *Қаптап өскен қара ағаш.* *Жемісі жоқ болса да,* *Саясы көп дара ағаш.* ***Дид ойын: «Қайсысы ағаш, қайсысы бұта?»*** *Олардың ұқсастығы мен ерекшелігі неде?* ***Тәрбиеші:*** *ағаштар – ең үлкен өсімдіктер. Олар көп жыл өмір сүреді.* *Ағаштардың діңі болады.* ***Бұталардың бойы ағаштардан төмен болады.*** *Олардың бірнеше жіңішке сабақтары болады. Діңі болмайды.* ***Сергіту сәті:*** *Ағаштар, міне,* *Мұныңда үні – ш-ш-ш.* *Кейде жұмсақ, кейде шу, шу (2 рет)* *Кейде дауыл – гу де гу.* ***Ең кішкентай өсімдіктер – шөптер.*** *Олардың сабақтары жіңішке. Олар ұзақ өмір сүрмейді.* *Ағаштарда тамыр, бір дің және жапырақтар бар екенін анықтап, дәлелдейді.* *Бұталарда тамырлар, көп сабақтар және жапырақтар бар.* ***Дид ойын: «Қандай ағаш?»*** *Қайыңның түсі қандай?* *Қайынның діңін сипайды, ол қандай (Жұмыр, майда).* *Түсі қандай? (Мұндай ақ-қара дің тек қайыңда ғана болатынын түсіндіру).* ***Эксперимент алаңы*** ***№1 тәжірибе*** ***«Ылғалға төзімділік»*** *Біз суда жатқан ағаш кесегін шығарайық.* *Оған не болғанын қараңыз. Ол*	*тапсырмаларды қалай орындағанымызды суретке түсіріп жіберейік.* ***Пакетті ашу. 4 конверт алу.*** ***Дид ойын: «Күн саулесін толықтыр»*** ***1-ші конверттің тапсырмасы: Гигиена деген не?*** *Балалардың жауаптары.* ***Дид ойын: «Гигиена заттары»*** ***Шарты:*** *Гигиена заттарын атау* ***2-ші конверт : таза ауа.*** ***Дид йын: «Таза ауа беретін заттар»*** ***Шарты:*** *Таза ауа шығатын заттарды құрастыру.* ***3-ші конверт: Дәруменді тағам.*** *Дәрумен тағамдарды атау.* ***4-ші конверт : дене жаттығулары не үшін керек?*** *Балалардың жауаптары.* ***Денешынықтыру*** ***І.Кіріспе бөлім.*** *Сәлемдесу.* *Бір қатар сапқа тұру.* *Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар: (гүлдермен)*** ***1.*** *Қол мен иыққа арналған жаттығулар:* ***«Тербелу»*** *Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.* ***а)*** *қолдарды жоғары көтеру.* ***ә)*** *екі жанға тербелу, оңға тербелу.* ***б)*** *солға тербелу.* ***2.*** *Денеге арналған жаттығулар:*	*Балалар көңіл күйлерің қалай? (балалардың жауаптары)* ***Ой қозғау.*** *Аспанға қарайықшы.* *Біз күн сәулесінен ләззат аламыз ба?* *Бүгін жел соғып тұр ма?* *Ағаштар қандай көйлек киген?* *Бізге осы ағаштардың қандай пайдасы бар?* ***Тәрбиеші: Балалар сендер кішкентай ғалым болғыларың келе ме?*** ***Эксперимент алаңы*** ***Танымдық және зерттеушілік әрекеттер.*** ***Тәжірибе №1*** ***«Жылу өткізгіштік» тәжірибесі*** *Үстелдерде ағаш және металл қасықтар бар. Терезе алдына салқын жерге ағаш қасық пен металл қасықты қояйық.* *Қайсы қасық мұздай?* *Қорытынды жасау.* *Сонымен, ағаш жылуды сақтайды, суықты өткізбейді, сондықтан одан адамдар ағаш үйлер салады.* ***Дид ойын: «Қасықтар»*** ***Шарты:*** *Ағаш қасықты сары ермексаздан, темір қасықты қоңыр ермексаздан мүсіндеу.* ***№ 2 «Сынады, өңделеді» тәжірибесі*** *Тәрбиеші: Ағашты ұстаңдар. Жұмсақ па, қатты ма? (Ағашты ұстау қиын.)* *Оны алып, сындыруға тырыс..* ***Балалар: Сынбайды..*** *Тәрбиеші : Сонымен, бұл не?* ***Балалар: Төзімді.*** *Тәрбиеші: Балалар, сіріңке де ағаштан жасалған.Оны сындырып көр. Не деуге*	*маскаларын тарату)* *Шарты: Жұмбақ құрастыр қай құс туралы жұмбақ болады, сол құс шеңберге ұшып шығады.* *Секіргенді, ұшқанды ұнатас* *Нан мен дәнді дақылдар қорегі.* ***(Шеңберге торғайлар ұшады)*** *Сен кімсің? Торғаймын шық-шық торғаймын.Мен ән тыңдағанды ұнатамын. Ме туралы ән етігім келеді.* *Балалар мына кішкентай досымызға ранап ән айтып берейік. Бұл құс кішкентай болғанмен бізге таза ауа беретін ағашты құрт-құмырсқадан қорғайды.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Торғай*** *Балалар, мұнда келіңдер, Қызықты көріңдер!* *Торғай ұшып келіпті,* *Үй үстіне қоныпты.* *(Үнтаспадан торғайлар дауысы естіледі).* *Шық-шық етіп дыбыстайды Ешбір құстан қалыспайды.* *Тұмсығымен жер шоқып,* *Тары,бидай береді.* ***Музыкатыңдау:****«Құстарж шоқиды»(Е. Тиличеева).* *Аспапта орындалған шығарманы тыңдап, сипатын анықтайды.* ***Ән айту:****«Торғай» (А. Райымқұлова) әні орындалы тыңдалады. Әнді қайталап айтып,балаларға мәтінге са өз беттерінше қимылмен көрсетулерін сұрайды.* *Келесі кезекте* *Балаларға торғай*

	топырақты қопсытып, өсімдіктің дамуына қолайлы етеді. *Міне әр нәрсенің өз қызметі бар* *Ал біз өсуіміз үшін, жақсы тамақтанып, тазалық пен шынықтыру жұмыстарын жасауымыз керек.* ***Денешынықтыру*** ***I.Кіріспе бөлім.*** *1Амандасу.* *2. Негізгі бөлім:* *Шеңбер бойымен жүру, жүгіру.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Жалаушамаен*** ***1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.* ***2.** Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***3.** Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек.* ***4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жалауша-ны белге қою 6-рет* ***5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды,*	*қарайып ісініп кетті.* *Неліктен бұлай болды? Ағаш суда ұзақ жатып, суды сіңіреді.* ***Қорытынды: ағаш ылғалды сіңіреді және одан нашарлайды.*** *Сондықтан ағаштан жасалған заттар сыртқа қарағанда үй ішінде жақсырақ қолданылады. Ағаш заттардың бұзыл-мауына қалай көмектесуге болады?* *Балалар : Олар боялған кезде қалпын жақсы ұстайды..* *Сондықтан біздің бақшада, орындықтар, құмсалғыш, сырғанақ боялған* ***Тәжірибе № 2*** ***Ағашты өңдеу оңай.*** *Қайрауышты алып, ағаш қарындашты қайрап көрейік. Қалай ойлайсыз, егер сіз қарындашты оңай қайрай білсеңіз, бұдан қандай қорытынды шығаруға болады?* *Балалар: Ағашты арамен кесуге, жонуға қайрауға болады.* *Біз ағаштың қандай қасиетін білдік?* ***Балалар: ағашпен жұмыс істеу оңай. Ағашты өңдеуге болады.*** ***Қорытынды*** *Балаларды мадақтау.*	***«Бағыттаушы»** Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.* ***а)** қолдағы гүлдерді жоғары көтеру.* ***ә)** алға созу.* ***б)** екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкелу.* ***в)** екі қолды жанға созу.* ***г)** б.қ.келу.* ***3. Аяққа арналған жаттығулар:*** ***«Алақай!»** Б.қ: тік тұру, қол төменде.* ***а)** екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.* ***ә)** бір орында секіріп, қолды жанға созу.* ***б)** б.қ. келу.* ***Тыныс алу:** «Әдемі гүлдің иісі, Гүл ашады қауызын» (қолдарындағы гүлдерді иіскеу)* *. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Тепе-теңдікті сақтап жүру.* *2.Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.* ***Қимылды ойын:*** *«Қасқырмен қояндар» ойыны: Ойын шартымен таныстыру.* ***Айболит атаға тапсырмаларды жіберу.*** *Балаларды мадақтау*	*болады?* *Балалар: Сіріңке нәзік, демек ағашты сындыруға болады.* ***Қорытынды :** ағаштар мен ағаш заттар сынады, өңделеді Сындырмас үшін сақ болу керек.* *Ағаш металлға қарағанда жұмсақ және оңай өңделеді. Сондықтан адамдардың ағаштан әртүрлі заттар, оюланған қызықты заттар жасағанын көруге болады.* *(Иллюстрацияларды қарау).*	*атрибуттары кигізіледі.* ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:**«Қолшатырла биін» қайталау, әуенге ілесежапырақтардыжоғары көтеретербелекозғалуын,ес сақтауғаүйрету.* *«Мысық пен торғайлар» ойыны(«Құстар» Л. Банников) әуенінің ырғағым ілесеқолдарын созып, «ұшуларын» сұрайды. Үйшік шатырында отырған ойыншық мысықтыкөрсетіл Ала мысық пырылдап, жалықпайды, ұйықтайды,Торғайды аңдыл шатырдан күні бойы шықпайды.* *Мияу-мияу... – деп балаларды–торғайларды сақтандырады. Ойын барысында торғайлардың мысықтан қашып, сымдарға ұзын жіпке тізіліп, қонып үлгерулерін қадағалайды.*

	қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады. ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *Балаларды мадақтау.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *Құрсаудан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық»*** *Шарты. Ойын кейіпкерлерін рольге бөліп ойнау.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/*				
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.*	***Картотека №3*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №5*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	***Картотека №7*** *Бақбақ гүліне бақылау жасау.*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды бақылау.*
	Эстафеталық ойындар ***«Кім жылдам»*** *Тәрбиешінің белгісі бойынша белгіленген жерге допты жерге ұрып барып,қайтарында жүгіріп келеді.* *Допты келесі ойыншыға береді.* *Ойын осылай жалғасып,бірінші келген команда жеңімпаз болады.* ***5.«Жұптасқан ұстаушылар»*** *Тәрбиешінің белгісі арқылы топ мүшелері екеуден жұптасып белгіленген жерге жүгіріп барып,кейін қайтады.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.*** ***Педагог жоспары бойынша сауықтыру шаралары. -Су процедураларын өткізу***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.****Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*	***№61. Ояну*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***№71. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№81. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***№91. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*

Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Пейзажды құрастыр» дидактикалық ойын*** ***Мақсаты:*** *Пейзаж құрастыруда композиция сезімін, қоршаған табиғат құбылыстары туралы білімді дамыту* ***Ойын барысы:*** *балаға белгілі бір маусымның (қыс, көктем, күз , жаз) пейзажын баспа суреттерінің жиынтығын құрастыруға шақырады, бала дәл осы маусымға сәйкес заттарды таңдап, өзінің білімінің көмегімен дұрыс композиция құруы керек*	***Дид ойын: «Ағаш өсіру»*** ***Шарты:*** *Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру. Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.* ***2-топ:*** *Салынған А3 форматта ағаш макетінің үстіне Күн суретін салу.* ***3-топ:*** *Ағашқа судың жатқанын ермексаз арқылы жағу.* ***Тыныс алу жаттығуы: Ауамен демаламыз*** *Музыка жетекшісімен бірлескен көңілді әуен ойындары.* ***«Көңілді ноталар»***	***«Татуласу»*** *Әкел, досым қолыңды Татуласқан орынды Өкпелесіп не таптық Көрсет, кәне соныңды Баққа бірге кірейік Қол ұстасып жүрейік Татулықтың белгісі Кел, қосылып күлейік.* ***Дид ойын «Не деу керек?»*** *Не деу керек? Апаң сағаң базардан, Алма сатып әкелді. Ең үлкенін тәттісін, Саған таңдап әперді. Не деп барып, жеу керек? «Рақмет» деу керек.*	***«Тамшылар мен бұлт» (балалар тамшы қалпақ киеді).*** *Тамшылар жерге ұшты (секіру). Олар жалғыз секіре отырып, жалықтырды. Екеуі жиналып, шағын ағынмен ағып кетті (қол ұстасып). кездесіп, үлкен өзенге айналды (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, саяхат. - өзен ағып, үлкен мұхитқа айналды. (олар дөңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан кейін олар анасы Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды. Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл болып, жоғары қарай созылды (олар еңкейіп, баяу тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Олар күн сәулесінің астында буланып, анасы - Бұлтқа оралды..*	***Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру.*** *Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясында ән салып. Құстар жүрген сайрап, Салқын түссе-шешіліп, Қалады өзі жайрап. (ағаш) Мағынасын түсіндіру.* ***Ой қозғау*** *Жаз мезгілі және жазғы ағаштар келбеті туралы түсінік беру.* *- Сұрақ – жауап.* *-Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар?* *-Қазір ағаштар қандай?* ***Үлгіні талдау.*** *- Суретте не көріп тұрмыз* *-Түсі қандай?* *-Қай мезгілдің ағашы?* ***Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.*** *Жұмысқа қатысты материалдарды атау, қауіпсіздік ережелерін ескерту. Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу.Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.*
Баламен жеке жұмыс	***«Саулеге арналған киім»*** *Мақсаты: сызық бойынша қия білу қабілеттерін бекіту.*	***«Айырмашылығын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету*	***Дидактикалық ойын: «Белгілері арқылы ата»*** *Мақсаты: Бөлме өсімдіктерін атау білімдерін бекіту..*	***«Бұл қай мезгіл?»*** ***Мақсаты:*** *жаз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Ойын түрлерін түсіндіру. Сөздік қорын*	***«Жаңылтпаштар»*** *Мақсаты: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әр жылдам айтуға үйрету.*

				байыту.	
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.* ***Арнайы массаждар:*** *Түрлі гимнастикалық жолдарменжүру*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***Арттерапиясы:*** *мүсіндеу* ***Аюға тоқаш береміз***	*Таза ауада серуен Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:*** *балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.* ***Арнайы массаждар:*** *-майтабандарға арналған жаттығулар;*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»*** ***Мақсаты:*** *балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.* ***Арттерапиясы:*** *сурет салу Ғажайыптар әлемі.*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Музыка терапиясы:*** *би,гимнастик алық жаттығулар*
Балалардың үйге қайтуы	*Ата – аналарға мезгілге байланысты бала киімі туралы айту*	*Ата – аналармен төлем ақылары жөнінде әңгімелесу.*	*Ата – аналарға жол ережесі туралы мағлұмат беру.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 15.07 – 19.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	*Таза ауада балаларды қабылдау. Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Балаларды қабылдау,дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату Балалармен Денсаулық туралы әңгіме жүргізу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	*Тереңдет ойыңды, Тік ұста бойыңды. Құстарға ұсайық, Қалықтап ұшайық. Шық алға оң қанат, Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. (Б.Бөрібаев)* Қим ойын: ***«Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:*** *балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.*	*Бір, екі – еңкей, Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға Саусақты сөз, жасқанба. (Б.Бөрібаев)* ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.*	*Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз. (Б.Бөрібаев)* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.*	*Сәлеметсің бе, табиғат! (тізе бүгіп, иіліп сәлем беру) Сәлеметсіңдер ме ормандар, өзен мен көлдер, теңіздер мен таулар! (Тұрып екі қолын бұлғалайды) Сәлеметсіңдер ме құстар! (Қолдары екі жанында, құс сияқты қанат қағады) Сәлеметсіңдер ме аңдар! (Орындарында тұрып, аю сияқты жүреді, қоян сияқты секіреді)* ***Қимылды ойын: «Қолшатыр»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.*	*Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылбыр да болмайық Алға қарай озбайық. Бір, екі, үші, бір, екі, үш.* ***Қимылды ойын: «Көбелегім ұш!»*** ***Ойын мақсаты :****балаларды ауыз арқылы ұзақ дем шығаруға үйрету.*
Таңертеңгі гимнастика	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 3 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				

Ұйымдас-тырылған іс-әрекетке дайындық	*Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.*	*Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық*	*Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.*	*Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!*	*Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша Ұйымдас тырылған іс-әрекет.	***Миға шабул.*** ***Дид ойын: «Кім жылдам»*** *Шарты: Қима суреттермен топтық жұмыс. (әдептілік туралы суреттер жинағы)* *Шыққан суреттерге сипаттама беру.* ***Ой дамыту.*** ***«Мен тәртіпті баламын» өлеңді оқу.*** *Мен тәртіпті баламын, Айтқан тілді аламын. Анам нанға кеткенде, Үйде ойнап қаламын. Шкафтарды ашпаймын, Кітаптарды шашпаймын. Текшелерден үй жасап, Қызық ойын бастаймын.* ***Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру.*** ***Сұрақ-жауап.*** ***Дид ойын: «Допты қағып ал»*** *-Әдепті бала қандай болу керек? -Көмектесу деген не? -Көшеде қалай жүру керек? Сен қандай баласың* ***Балаларды мадақтау*** ***Дене шынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім*** ***Балалармен амандасу***	***Таза ауада жүргізілетін жұмыс*** *Ермек Өтетілеуұлының «Біздің шаңырақ» өлеңін Атамнан басталар, Әжеммен қосталар, Отбасым мыналар, Ең жақын адамдар: Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар. Бәрін жақсы көремін, Еркелеймін,еремін.* ***-Ой қозғау:*** *Балалар, айналамызға қарасақ, көптеген үйлерді көреміз. Ол үйлерде кімдер тұрады деп ойлайсыңдар? -Бір үйде тұратын адамдарды қалай атаймыз? -Балалар сендер «Отбасы» дегеніміз не екенін білесіңдер ме? Балалардың жауаптары* ***Ой дамыту.*** ***«Отбасы аялдамасы»*** *- Балалар отбасы деген не? - Ең алдымен отбасында не болуы керек? /Отбасы мүшелері бірін-бірі сыйлау керек/ -Әр бала бақытты болуы үшін өзінің сыйластыққа толы отбасы болуы керек.* ***Сахналық көрініс. Алдын ала жүргізілуі тиіс жұмыс . тақпақты жаттату.*** ***Сейфолла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?»*** ***1-бала:****Айтшы білсең егер де, Бақыт деген не өзі ?* ***2-бала:*** *Бақыт деген, шырағым*	***Балалармен әңгімелесу.*** *Қазір жылдың қай мезгілі?Жаз мезгілінің ерекшеліктерін атап шығайықшы?Олай болса балалар балабақша ауласына саяхат жасайық.* ***Ой дамыту.*** *Не көріп тұрсыңдар? Ағаштарды, гүлдерді, тастарды, құмдарды т.б.Ия балалар біздер бұлардың барлығын көзімізбен көріп тұрмыз, егер көзіміз болмаса біз айналаны көрмес едік. Қолымызбен көзімізді басып көрейікші, ағаштар көрінеді ме?* ***Шарты:*** *Үнтаспадан құстардың дауысын естіледі. Құстардың дыбысын не арқылы естіп тұрмыз?Әрине құлағымыз арқылы дауыстарды естиді екенбіз. Кәне, құлағымызды қолымызбен басып көрейікші.Құстардың дауыстыры естілді ме?* ***Сергіту сәті.«Көңілді күн» әуені*** ***Ойын алаңына оралу.*** *Ой, балалар қараңдаршы ойыншықтарымыз шашылып қалыпты. Қәне оларды,*	***«Қамқорлық» әңгіме*** ***М.Төрежанов*** ***«Ой шақыру» әдісі.*** ***Суретпен жұмыс.*** *– Суретте не көріп тұрсыңдар? -Суреттегі балаға ат қойыңдар. -Қай баланың ісі сендерге ұнады? – Осы суреттен не байқадыңдар? -Қай балаға ұқсағың келеді? -Не үшін ол балаға ұқсайсың?* ***Дид ойын: «Жақсы деген немене, жаман деген немене »*** *Шарты: Сурет арқылы жалқау бала мен еңбекқор баланы ажыратып жинау* ***Қызығушылықтарын ояту.*** *Тосын сәт. Айсұлу қуыршақ келеді. Өзімен бірге кітап алып келгенін айтады. Кітаптағы М.Төрежановтың «Қамқорлық» әңгімесін оқып, түсіндіру. Әңгіме не туралы? -Нақысбек қандай іс істеді? -Оның істегені неге дұрыс деп ойлайсың- дар? -Назымбек Нақысбекке неге көмектеспеді? -Сендер олардың орнныда болсаңдар не істер едіңдер?* ***Сергіту сәті.*** *Біз кішкентай баламыз, Өніп өсіп толамыз. Күнге қарай талпынып,*	***Дид ойын:*** ***" Көңілді доп"*** *Шарты : Сұрақ қою арқылы жауап алу. - Отбасы мүшесін ата. - Отбасында кімді жақс көресің? - Отбасында кімге сыйлы жасайсың?* ***Дид ойын:«Отбасыңды неге теңейсің?»*** ***Ойынның шарты:*** *Біздерге бірнеше суретт берілген, отбасын қанда жақсы нәрсеге теңегіміз келсе,сол суретті көтер көрсетеміз.*   ***Дид ойын: «Ретімен орналастыр»*** *Шарты: Сурететн отбасы мүшелерін ретімен қоя білу.* ***Музыка*** ***Тақырыбы:«Отбасым – бақытым»*** ***ҰІӘ өтілу барысы:*** *Балалар көңілді музыка әуенімен келеді.*

	Шеңбер бойымен жүру,жүгіру. *«Орман аңдары»* *1. «Аю»* *Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі»* *Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек»* *Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.* *4. «Қасқыр»* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.* *Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** *1.Екі қолмен допты ұстап,алға созу.* *2.Б.Қ.Допты қос қолмен ұстап,жоғары көтеру.* *3.Б.Қ отыру.Допты қос қолмен ұстап,аяққа тигізу.* *4.Б.Қ.Допты ұстап секіру.* *5.Тыныс алу.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Тақтай үстіне шығу және бойымен жүру* *2.Құрсаудан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Торғайлар мен мысық»* *Ойын шартын түсіндіру.* ***Қорытынды*** *Балаларды мадақтау*	*Мынау әсем тұрағың.* *Ну ормандар, гүл бағы,* *Күннің күліп тұрғаны* *БАҚЫТ- дәні далаңның.* *«Ботам» деуі әжеңнің,* *Тыныштығы әлемнің.* ***3-бала:*** *Қайда бақыт мекені,* *Қалай оған жетеді?* ***4- бала:****Адал еңбек етесің* *Сонда ғана жетесің.* ***Сезім:*** *Көрінбейтін көзіңе,* *Сонда оның өзі не?* ***5- бала:****Бақыт деген, сөзім шын* *Айналайын, өзіңсің!* *Суретпен жұмыс.* *Суреттен кімдерді көріп тұрсыңдар?* *- Отбасы мүшелеріне кімдер жатады?* *-Отбасындағы ең үлкен адамдарды қалай атаймыз?* *-Ал, отбасындағы ең кішкентай мүшелерін қалай атаймыз?* *-Дастархан басында ата мен әже қай жерде отырады? (төрде)* *- Ал, шәйді кім құйып береді? (ана)* *-Балалар дастархан басында қалай отырамыз?* ***Ыстық орындық.*** *өз отбасы туралы айтып береді?* ***Ж.Мұхамеджановтың «Сыйлаймын» өлеңін жаттау*** ***Сыйлаймын*** *Ата менен ананың* *Айтқан тілін аламын.* *Үлкен кісі жұмсаса,* *Қайда болсын барамын.* *Төсекті өзім жинайымын,* *Ешкімді де ұрмаймын.* *Ешкім маған тимейді,* *Мен де бәрін сыйлаймын.* ***Бір қадам әдісі*** *бойынша жаттау.* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау.*	*орындарына жинайық.* *(балалар жинайды)* *Балалар ненің көмегі арқылы ойыншықтарды жинадық?* *Әрине қолымыздың көмегі тиді. Сонда қол болмаса еш нәрсе жасай алмайды екенбіз.* ***Суретпен жұмыс.*** *Суретке мұқият қараңыз.* *Сурет бойынша қолмен орындалып тұрған әрекеттерді айтып беріңдер.*  ***Дид ойын: «Неге керек?»*** ***Шарты:*** *Киім, заттарды ажырату, қайсы мүшеге керек екенін айту.* *Мыс: карандаш қолмен жазуға..т.б* ***Ой қозғау.*** *Балалар бүгін біз не туралы әңгімелестік?* *Дене мүшеміздің не үшін керек екенін білдік.* *Енді дене мүшеміздің сау болуы үшін біз жаттығу жасап, шынығып тұру керекпіз.* ***Дене шынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім*** ***Амандасу.*** *Сапқа тұру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен шеңбер бойымен жүгіру.* *Қол жанда, өкшемен жүру.* *Шеңбер бойы ауыстырмалы*	*Көкке қолды созамыз.* *Қанат қағып ұшамыз,* *Қарлығаштай самғаймыз.* ***Дид ойын: «Көмектесе білейік»*** *Шарты:Бала қолындағы жүректі бір-біріне өзінің беретін көмегі туралы айтады.* ***«Ыстық доп» әдісі арқылы қорытындылау.*** *«Кімнің іс-әрекеті саған ұнады?»* *Айсұлу қуыршақ балаларды мадаақтап қоштасады.*	*Педагогпен әндетіп амандасады. Шеңбер бойымен жүріп, би қимылдарынан элементтер жасайды.* *– Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер* *– Отбасыларыңда кімдер бар?* *– Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды.* *Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ. Әуеннің қарқынын, динамикасын, регистрін талдап, түсіндіру* ***Музыка тыңдау:*** *«Бесік жыры» (муз. И. Нүсіпбаев, сөзі С. Жиенбаев). Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау.* *Балаларға «бесік жыры» туралы мәлімет беріңіз.* *Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұрау.* ***Ән айту:*** *«Әже тілегі» Т. Қоңыратбай).* *Педагог әнді сүйемелдеумен орындап, балаларға мәтінін қайталатып үйретеді.* *Ән кім туралы айтылып отырғанын естеріне салып, сезіммен айтуды ұсынады. Ән айту барысында сүйемелсіз балаларға қайталатып, есту қабілетін тексеріңіз.* ***Ой қозғау.*** *Ән кімдер туралы? Анаң мен әкеңнің анасын қалай*

			қадаммен жүру.Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** *1.Екі қолмен допты ұстап,алға созу.* *2.Б.Қ.Допты қос қолмен ұстап,жоғары көтеру.* *3.Б.Қ отыру.Допты қос қолмен ұстап,аяққа тигізу.* *4.Б.Қ.Допты ұстап секіру.* *5.Тыныс алу.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Тақтай үстіне шығу және бойымен жүру* *2.Құрсаудан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Торғайлар мен мысық»* *Ойын шартын түсіндіру.* ***Қорытынды*** *Балаларды мадақтау*		*атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретт мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта. Музыкалық аспаптарды ата.* ***Қортынды*** *қорытындылау, бағалау. Смайктер беру*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау.*
	ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН ***Ойын жаттығулары.*** ***1. «Пингвиндер».*** *Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені тізе арасына қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта орындалады, содан кейін тоқтайды, бұрылады және тапсырма қайталанады* ***2. «Өткізіп алмаңыз».*** *Балалар екі-үш шеңберге тұрады, әрқайсысының қолында дорба бар. Шеңбердің ортасында балалардан 2,5 м қашықтықта құрсау бар. Педагогтың белгісі бойынша балалар сөмкемен ішке кіруге тырысып, оны құрсауға лақтырады. Педагог отырғандарды белгілейді, іште отырған балалар сөмкелерді алып қашады, балалар сөмкелерді артынан жүгіреді (сізде екі немесе үш сөмке болады).*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.*** ***-Су процедураларын өткізу.*** ***Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				

Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№91. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№101.Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күн жылуын алайық.*	***№111. Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*	***№ 12 1. Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы ашамыз*	***№13. 1.Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*
ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАР КАТРОТЕКАСЫНАН (Картотека қосымша тіркелген)					
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
	Дәстүрден тыс сурет әдістерімен жұмыс				
	Сурет.Трафаретпен жұмыс ***«Көше шамдары»*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Жұмбақ жасыру* *«Үйде бар бір жұлдыз,* *Ол бар да түн күндіз.* ***(элек шамы)*** ***Ой дамыту.*** *Шам туралы түсінік беру.* *Шам не үшін керек?* *Оны қай кезде пайдаланамыз?* *Май шам мен электр шамын салыстыру.* ***Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету*** *Қағаз бетіне трафаретті қоя отырып, бояуды дұрыс жағуды үйрету.* *Балалар жұмысын қадағалау, көмектесу.* ***Біздің көрме*** ***Дид ойын: «Түстерін ата»*** ***Қортынды.*** ***«Сиқырлы тәжірибе»*** ***Шарты:*** *Шыны ыдысқа әдемі моншақтар, тас салынады. Үстіне су құйылады. Ыдыстың ішіне май шамды жағамыз. Топ бөлмесіне әдемі жарық сыйлаймыз. Шапалақ әдісімен аяқтау.*	***Жазғы ағаштар.*** *Графикалық техниканың жаңа түрімен - «өсімдік басуымен» таныстыру. Композиция, түстерді қабылдау сезімдерін дамыту* *Бақшамызда көп ағаш* *Өскен жақсы балалар* *Ең әдемі меніңше* *Құс ұясы бар ағаш*	***«Жаңбырлы ауа-райы»*** *Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен танысу үшін біз қағаздың бүкіл бетіне нүктелік, ритмикалық және біркелкі қолдану қабілетін қалыптастырамыз.* ***Жаңбыр. Алмат Исәділ*** *Жаушы жаңбыр, жау жаңбыр,* *Табиғатты жандандыр!* *Жайнап өссін құлпырып,* *Шөлдеп, солып қалған гүл.* *Жауды жаңбыр, ән жаңбыр,* *Шөлін басты орман, қыр.* *Ал балалар өздерін,* *Қолшатырмен қорғап жүр.*	***Балық*** *Балықтар туралы толық түсінік беру, балықты бейнелеуге деген қызығушылығын ояту. Балықтың түрлерімен таныстыру. Балықты дұрыс бейнелеуге үйрету.* ***Тұзбен салу. Бояулар, қылқалам, су ыдысы, қол сүлгі*** ***Балықтар*** *Су астында балықтар* *Сазан, шортан, бекіре,* *Неше түрлі балық бар* *Шошытасың секірме.*	***Әдемі гүлдер*** ***щетка әдісі*** *Тіс щеткасы мен тамшыларды шашырату техникасын енгізу. бояуды кішкене алуға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу* ***Тақпақ*** *Қызыл жасыл гүл егіп,* *Баптап, күттік,* *түрлеттік.* *Қалмасын деп қуарып,* *Апта сайын суардық.* *Гүлдендірдік ауланы,* *Аулада гүл қаулады.*

Баламен жеке жұмыс	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары,* *Төбемізде бір аспан.* *Барлық ұлттың баласы,* *Достығымыз жарасқан*	***Тақпақ жаттау.*** ***Отан Е.Өтетілеуұлы*** *Отан деген - Атамекен,* *Отан деген - туған жер.* *Отан - ана, Отан - үлкен,* *Қазақстан - туған ел.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам,* *Балан үйрек - апам,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз*	***Отан*** *Бақытты боп жүргенім* *Сенің арқаң, Ұлы Отан.* *Елім менің –тірегім,* *Құшағында гүл атам.* *Шығысыңнан арайлы,* *Күліп атқан құба таң.* *Сененбақыттарайды* *БаршамызғаҰлы Отан.*	***Туған өлкем .*** ***<u>ӨтебайТұрманжанов</u>*** *Көгінде күн нұрын төккен* *Жерінде гүл жұпар сепкен* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!* *Алтын дәнді даласы бар* *Ақ күмістей қаласы бар.* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.* ***Таңғы жаттығуды бекіту***	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)* ***Таңғы жаттығуды бекіту***	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.* ***Таңғы жаттығуды бекіту***	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау.* *Түрлерін айыра білуге үйрету.* ***Таңғы жаттығуды бекіту***	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау.* ***Таңғы жаттығуды бекіт***
	Ойын жаттығулары. ***«Қуыспақ» ашық ойыны.*** *Балалар алаңның бір жағында сызықтың артында тұрады. Ауланың екінші жағында да сызық сызылады. Бүйірінде қақпан бар. Педагогтың сөзіне: «Б екі, үш - жүгір!» - балалар ойын алаңының екінші жағына өтіп кетеді, ал қақпан сызықтан өтіп үлгермей тұрып (қолымен атып алады). Балық ауланады, ал сызықша қайталанады. Екі-үш жүгіруден кейін қолға түспегенептілік пен шапшаңдықтың арасынан тағы бір қақпан таңдалады.* ***«Ұстап алушылар» ойыны (ленталармен).«Кетті, кетті орамал».*** *балалар шеңбер бойымен құрастырылған; әрқайсысында белдің артқы жағына бекітілген түрлі-түсті лента ба Шеңбердің ортасында қақпан бар. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - ұста!» - балалар ойын алаңының айналасына шашырайды. Ұстаушы лентаны біреудің қолынан тарты алуға тырысып, ойыншылардың соңынан жүгіреді. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - шеңберге тез жүгір!» - барлығы шеңбер бойымен тұрады. Педагог лентаны жоғалтқандарға, қолдарын көтеруді ұсынады және оларды санайды. Ұстаушы ленталарды балаларға қайтарады, ал ойын жаңа жүргізушімен қайталанады.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 22.07 – 26.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Балалардың дене тазалығын тексеріп қабылдау. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	*Отбасы туралы әңгіме жүргізу. Сұрақ –жауап.* ***Қимылды ойын: «Сақина салу»*** ***Мақсаты:*** *балаларды байқағыштыққа, жылдамдыққа, ұжыммен тату, қарым-қатынасқа тәрбиелеу.*	*Балабақша туралы әңгіме жүргізу. Жаз мезгіліндегі балабақшадағы қызықты сәттерден сұрақ-жауап.* ***Қимылды ойын: «Айғөлек»*** ***Мақсаты:*** *жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу, көңілдерін көтеру.*	*Балалармен Денсаулық туралы әңгіме жүргізу.* ***Қимылды ойын: «Көбелегім, ұш!»*** ***Ойын мақсаты****: балаларды ауыз арқылы ұзақ дем шығаруға үйрету*	*Балалармен табиғат туралы әңгіме жүргізу.* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту*	*Балалармен табиғат аясында әңгіме. Табиғат біздің досымыз тақырыбында әңгіме жүргізу.* ***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*

тағы басқа әрекеттер					
Таңертеңгі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 4-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Мына аспан астында* *Жақсы дос көп табылар* *Мен де соның бірімін,* *Сыйлығымды ал!*	*Ашық менің жүрегім* *Ылғи күліп жүремін.* *Бірге ойнапғ бір жүрер* *Достарым көп, білемін!*	*Сиқырлы айнадан* *Өзімді көремін.* *Бақыттан жайнаған.* *Көзімді көремін*	*Шақырамын сендерді* *Жолдастарым кел бері* *Толтырайық шаттыққа,* *Дөгеленген шеңберді.*	*Бақыт толы шеңберге,* *Шаттық толы шеңберге,* *Қол ұстасып келдік біз,* *Жан достармыз енді біз.*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Жеті лақ.*** ***Ой қозғау.*** *- Балалар қасқыр туралы не білесің дер?* *- Қандай жануар?- Ешкі,лақ қандай жануар?-* *Лақ туралы қандай өлең.тақпақ білесіңдер.* *Ертегі тыңдаған ұнай ма сендерге?* ***Ертегі әлемі бұрышы.*** *Ертегіні мнемокесте бойынша түсіндіру.*  ***Ертегі желісінен сұрақ – жауап.*** *Ешкі не үшін орманға күнде барады?*	***Қызығушылықты ояту.*** *-Сендерге мен тамаша бір ертегі айтып берейін сендер мұқият тыңдаңдар, ертегі не жайлы екен.* *-Бәріміз мына сыйқырлы тақтаға қарайық.* *- Ертегінің аты «Бауырсақ пен тышқан».* *-Ертеде тауық пен тышқан керемет дос болыпты.* *-Бір күні тауық бір уыс бидай тауып алады да, досы тышқанға бидайды үгітіп беруін сұрайды.* *-Ал тышқан болса мен үгіте алмаймын дейді.* *-Амалсыздан бидайды тауық өзі үгітеді.* *-Диірменнен шыққандай мап-*	***«Түлкі мен қоян» (ертегі)*** ***Қызығушылықты ояту*** ***Тосын сәт.*** *Ертегілер әлемінен ковертпен хат келу.* ***конверт ашу.*** ***Миға шабуыл.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өзі құ, жүрген жері айқай да шу* ***(түлкі)*** *-Көзі тостақ, өзі қорқақ.* ***(қоян)*** *Жұмбақтың шешуін түсіндіру.* *-түлкі жыртқыш аң, ал қоян жыртқыш емес.* *-Қоян өте қорқақ аң, оны үйде асырауға да болады.* ***«Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстыру.*** *Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің*	***Қызығушылықты ояту.*** *Бүгін таңертең біздің топтың есігінде мен әдемі себет таптым, бірақ онда не бар екенін сендермен бірге көруді шештім.* ***Себетті ашу. Бұл не кітап? (ертегілер кітабы)*** *Балалар, сендер ертегілерді жақсы көресіңдер ме?* ***Ертегілер әлемі.*** *Қызығушылықты ояту.-* *Дастарханда шашылып,* *Жатты аппақ бауырсақ,* *Бауырсаққа қызығып,* *Қарап тұрды көзін сап;* *-Қайдан келдің бауырсақ?-* *Деп сұрады қуыршақ* *-Дүкеннен келдім нан сатқан*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Ертегілер еліне саяхат.*** ***Аудио дыбыс, ертегілер әні*** ***Сұрақ- жауап.*** *Балалар қандай ән есітіп тұрсыңдар?* *Ертегілер еліне саяхатқа барғыларың келе ме?* *Көзімізді жұмып 1,2,3 деп санасақ ертегі еліне жетеміз.* *Ертегі елінің орындықтары не деген керемет, оюланған.* *С. Оспановтың* ***«Гүл тура аңыз» ертегісін тамашалайық*** ***АҚТ технолгиясымен.*** *Ерте, ерте ертеде бір ауылда бидай мен гүл өсед* *Адамдар гүлдерге тамсаны*

	Орманда ешкі мен лақтардан басқа не болды? *Ол лақтарға не деп ескертті?* *Лақтар есікті қалай ашып қойды?* *Кішкентай лақ қайда тығылып қалды?* ***Сергіту сәті:*** *Еркін ұста денеңді,* *Тарсылдатпай еденді* *Орнымыздан тұрып ап* *Жүгірейік бір уақ.* ***Дид ойын: «Ненің даусы»*** ***Шарты:*** *Ешкімен қасқырдың даусын ажырату.* ***Театр әлемі.*** ***Ертегіні сахналау.*** *Қорытындылау.* *Балалар біз ештеңеден қорықпас үшін, күшті болуымыз үшін денемізді шынықтырып тұруымыз керек.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.* *Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.* *Шеңбер бойы жылжымалы қадаммен жүру.* *Шеңбер бойымен тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Басты бұру»*** ***1***. *Тік тұрып, қолды белге ұстау керек, 1-2 есебінде басты оңға қарай,* *3 - 4 есебінде солға бұру*	*майда ұн жасап, одан қамыр илейді.* *-Илеген қамырдан енді бауырсақ пісір дейді- тышқанға.* *-Әлгі еріншек тышқан өзің пісіре салшы дейді* *-Содан тауық бір табақ қылып бауырсақ пісіреды.* *-Әлгі табаққа салынған бауырсақты жоғары көтеріп- бауырсақты кім жейді- дейді?* *-Мен, мен,-деп тышқан жүгіріп келеді.* *-Сонда тауық:* *-Бидайды үгітуге де, бауырсақты пісіруге де ешқандай үлес қосқан жоқсың. Еңбек етсең ерінбей- тояды қарының тіленбей,- дейді де тышқанды үйінен қуып шығады.* *-Содан бері тауықтар тышқанды көрсе, үрке қарайды екен.* *-Балалар ертегі ұнады ма?- ия.* *-Ертегі не туралы айтылған?- «бауырсақ» дұрыс* ***Миға шабуыл.*** *Тауық немен дос болды?* *Ол не тауып алды?* *Тышқаннан қандай көмек сұрады?* *Тышқан не еді?* *Тышқан қандай деп ойлайсыңдар?* *Бұл жерде еңбекқор қайсысы?* *Ендеше балалар ертең ұіә те «Қайдан келдің бауырсақ» өлеңімен танысамыз.* ***Ой қозғау.*** *Нан туралы қандай мақал-мәтелдер білеміз* ***Мақал-мәтел.*** *“Нан болса, әнде болады”.*	*артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен.* *Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап.* ***Дид ойын: «Түлкі мен Қоянға сипаттама»*** *Түлкі қандай?* *-Түлкінің терісі қандай? (үлпілдек, жұмсақ)* *-Түлкінің баласын қалай атайды? (жәутік) екен.* *-Ал, Қоян қандай?* *-Неге Қоянның терісі қыста ақ болады?* *-Балалар, қоян қалай дыбыстайды? (шыңғырады)* *-Қоянның баласын қалай айтамыз? Көжек* ***Ертегі желісін сахналау.*** ***Балалрды мадақтау.*** ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.* *Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.* *Шеңбер бойы жылжымалы қадаммен жүру.* *Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.*	 *Деді оған бауырсақ.* *-Дүкенге келдің қай жақтан?* *-Наубайдан келдім нан жапқан.*  *-Наубайға келдің қай жақтан?* *-Диірменнен келдім ұн тартқан*  *-Диірменге келдім кең жақтан* *Жер- анам менің көсілген, Дүкандар мені өсірген.*  *Балалар өлең не туралы айтылған? Бауырсақ* *-Балалар дастарханға бауырсақ қалай келеді?* *-Дүкеннен* *-Дүкенге қалай келеді?* *-Наубайдан.* *-Наубайға қайдан келеді?* *Диірменнен*	*бір-біріне сыйлайды. Гүлдің қош исі ауылды алып кетеді* *Бір күні хан бәріне жар салады. Тек қана бидай өсіріңдер, гүлдің бәрін құртыңдар деп әмір береді.* ***Сұрақтар ілмегі*** *-Хан қандай әмір берді?* *-Тек не өссін деді?* *-Неліктен бидайды таңдады* *Адамдар гүлдердің бәрін таптап, жұла бастайды.* *Осы кезде бір бала бір гүлді үйіне апарып тығып өсіреді. Оны ешкімге көрсетпейді. А ауыл болса көңілсіз, жұпар гүлдің исіде жоқ, өзі де жоқ* *Сұрақ-жауап* *Неге ауыл көңілсіз болды?* *Неліктен?* *Бір күні хан қатты ауырады. Көптеген дәрігерлер оны емдей алмайды. Бір күні алыс жерден бір емші келеді, ол ханға тек қана бал қосылған дәрі жеу керек, сол кезде ға тәуір боласың диді.* ***Ой қозғау.*** *-Балды неден аламыз?* *-Ара балды қайдан жинайды* *Балды не үшін ідеді?* *Бұр күні гүлін таптатпаған тығып сақтаған бала ханға бал әкеп береді.* *Хан қатты қуанып, балаға рақметін айтып, барлық дала, барлық қала гүл өсірсі деп бұйырады.* *Содан бері гүл даланың да,*

	керек.(6 рет қайталау) ***Б. Қ.: «Иықтың жүруі»*** ***2.*** *Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /6 рет қайталау/* ***Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»*** ***3.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Қоян қашты»*** ***4.*** *Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/* ***Б.қ. «Көңілді аяқтар»*** ***5.*** *Орнында тұрып жеңіл жүгіру (15-20 секунд)* ***Қорытынды:*** *Шеңбер бойы жүру.* *Адымдап жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шеңбер бойымен тұрып араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** ***-*** *Кішкентай доппен кегельдер арасында ирелеңдеп жүгіру.* *- Гимнастикалық орындық үстімен,қолды белге қойып жүріп өту* ***Қимылды ойын:*** *«Қоянға сәбіз жинаймыз»* ***Қортынды****: Еркін жүру.* *Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру.*	*“Ас атасы – Нан,* *Нан атасы - дән”.* *“Нан бар жерде тірлік бар”.* *“Жердің сәні – егін,* *Ердің сәні - білім”.* *Жарайсыңдар.* *Балаларды мадақтау.*	***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Басты бұру»*** ***1***. *Тік тұрып, қолды белге ұстау керек, 1-2 есебінде басты оңға қарай,* *3 - 4 есебінде солға бұру керек.(6 рет қайталау)* ***Б. Қ.: «Иықтың жүруі»*** ***2.*** *Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /6 рет қайталау/* ***Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»*** ***3.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Қоян қашты»*** ***4.*** *Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру.* */15-20 секунд/* ***Б.қ. «Көңілді аяқтар»*** ***5.*** *Орнында тұрып жеңіл жүгіру (15-20 секунд)* ***Қорытынды:*** *Шеңбер бойы жүру. Адымдап жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шеңбер бойымен тұрып араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** ***-*** *Кішкентай доппен кегельдер арасында ирелеңдеп жүгіру.* *- Гимнастикалық орындық үстімен,қолды белге қойып жүріп өту* ***Қимылды ойын:*** *«Қоянға сәбіз жинаймыз»* ***Қортынды****: Еркін жүру.*	*-Диірменге қайдан келеді?* *-Диқаннан* *-Дұрыс балалар.* *Балалар сендердің үйлеріңде бауырсақты апаларың мен мамаларын неге пісіреді* *-Пешке от жағып, қазанға май құйып пісіреді дұрыс па.* *Жарайсыңдар.* ***Дид ойын: «Бауырсақ қатысты затты тап»*** ***Шарты:*** *Заттардың ішінен бауырсаққа қатысты затты тауып, атын атау.* ***Қортынды.*** *Нан атасы – бидаймын,* *Елге астық силаймын.* *Піскенімде мен қырда,* *Қауызыма симаймын.* *Балаларды мадақтау.*	*қаланың да көркі болыпты.* ***Гүлім, гүлім, гүлім, - дейді,*** ***Гүл десе ел күлімдейді.*** ***Сансыз гүлден шырын жинап,*** ***Бал аралар гүйлдейді.*** ***Гүлді әрқашан ел іздейді – деп жырға қосыпты.*** ***Сұрақ:*** *Хан ауруынан қалай жазылды?* *Ол балды қайдан тапты?* *Хан неліктен гүл өсіруге рұқсат берді?* *Балаларды мадақтау.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Гүл көбелек.*** *Педагог сымға қондырылған көбелекті «ұшырып» әкеледі. Үнтаспада вальс ойналып, көбелек сымын ырғақпен қозғайды.* *Дала гүлге толыпты,* *Көбелек гүлге қоныпты!* *деп,көбелекті гүлдерге қондырады.* — *Балалар, біздің бақшамызға әдемі көбелек ұшып келді. Қандай әдемі көбелек! Қанаттары құлпырып, көз тартады. Көбелекті гүлге қондырдық, енді ән тыңдайық.* — ***Музыка тыңдау:*** *«Вальс» (үнтаспадан муз. жетекшісінің таңдауымен)* *Балалар музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдайды.Әуенді тыңдап қызығушылықтары артады.* ***Әнайту: Гүл көбелек*** ***Сөзі:*** *Абдрахман Асылбеков.* ***Әні:*** *Алтын Маханбетова*

	Балаларды мадақтау.		*Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. . Балаларды мадақтау.*		*Педагог әнінің 1-шумағын орындап береді. Әнді екінші рет орындағанда мәтініне сәйкестәрбиешімен бірге қимыл-қозғалыс жасаулары бақылайды. Әннің бірінші шумағының сөзін үйретіп, анық айтуға үйретеді. Балалар,көбелектер қалай ұшады? Олардың қанаттар қалай созылады екен? Ал енді көбелектер сияқты билеп үйренейік.* ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:****«Көбелек» (М. Жәутіков) («Билеп үйренейік»жинағынан). Әуенге ілесе би қимылдарының мәнерлі, жеңіл орындалуын қадағала «Гүлзардағы көбелектер» ойыны (музыкасы педагогт таңдауымен). Көбелек-ау, көбелек, Ұшасың сен көлбеңдеп. Қызыл, жасыл керемет Гүлге қоншы,көбелек!– деп балаларды ойынға шақырады. «Вальс»ойналып ырғақпенжеңілқозғалуларын ақылайды. Әуен тоқтағанда көбелекте гүлдерге «қонады». Балалардың қызығушылығы арттыруға ықпал ету.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №26*** *Балабақша ауласының тазалығын бақылау.*	***Картотека №27*** *Жаңбырдың жауғанын бақылату*	***Картотека № 28*** *Құрт - құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека № 29*** *Ұяларды бақылау.*	***Картотека № 30*** *Қараторғайларды бақылау*
Жаз серуен картотекасынан ***Эстафеталық ойындар.*** ***1. Допты себетке салу*** *Допты секіртіп барып себетке түсіріп, секіртіп алып қайтадан допты келесі ойыншыға ұсынады. Қай команда допты себетке көп түсірсе, сол команда жеңіске жетеді.*					

2.Кегли

Тізілген кеглиді кіші доппен соғу арқылы құлатып, ұпай жинайды. Қай команда көп құлатса, сол команда жеңіске жетеді.

Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуг дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Таза ауада Шынықтыру шаралары Тыныс алу жаттығулары «Кімнің шары алысқа ұшады?»*** ***Мақсаты:*** *Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру.* ***Көрнекіліктер:*** *үстел, екі дөңгелек шар(әртүрлі түстен), екі текше (немесе түйме) шардың түстерімен сәйкес лента* ***Барысы:*** *Балалар жұпқа бөлінеді. Әр балаға шар беріледі. Үстел үстіне лента қойылады және оның үстіне шарларды қояды.Балалар жүргізушінің бұйрығы бойынша мұрын арқылы тыныс алып, шарды үрлеуі тиіс. Шарды үрген кезде жеткен жеріне лента түсіне*	***Таза ауада ойын жаттығулары қимылды ойын: «Жіп айналады»*** ***Мақсаты:*** *балалар бірлесіп жұмыс істеуді біледі.* ***Ойын барысы:*** *Балаларға тәрбиеші жіпті көрсетіп, оның қалай оралатынын көрсетеді. Балаларға осыны бейнелеуді ұсынады. Барлығы қолдарынан ұстап, бірінші тұрған бала жіптің рөлін атқарады.Ол бөлменің ортасында тұрып екінші баланың қолынан ұстайды, ал ол үшіншісін ұстайды. Содан жіп пайда болады. Тәрбиеші соңғы баланың қолынан ұстап , бірінші балаға қарай жіпке ұқсап айналады.Балалар «Жіп-жіп-жіп айналады!»- дейді.Сонан кейін жіп тарқатылғандай болып, балалар қолдарын*	***Табиғат аясында өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру.***  *1. Орман, тоғай ішінеде қатты айғайлауға, шулауға болмайды. Аңдар мен құстарды үркітіп аламыз.* *2. Бұта мен ағаш бұтақтарын сындыруға болмайды.* *3. Гүлдерді жұлуға болмайды. Қызылғ жасыл гүлдерге сүйсіне қарау керек.* *4. Алау жағуға болмайды. Өрт шығу қаупі бар.* *5. Балық аулап, оны үйге алып қайтуға болмайды, сонымен қатар, көбелек, құс олардың балапандарын аулауға болмайды. Жануарлардың балаларына тиісуге болмайды. Олар қорғансыз екенін естен шығармауға болмайды.*	***Қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру.*** *Өсіп тұрған бұл не?* *Жаз болса жайнап,* *Саясында ән салып.* *Құстар жүрген сайрап,* *Салқын түссе-шешіліп,* *Қалады өзі жайрап. (ағаш)* ***1 .Ой қозғау*** *Жазғы ағаштар келбеті туралы түсінік беру.* *- Сұрақ – жауап.* *- Қандай ағаш түрлерін білесіңдер?* *-Атау.* *-Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар?* *-Қазір ағаштар қандай?* *-Неліктен?* ***2.Үлгіні талдау.*** *- Қай мезілдің ағашы?* *-Түсі қандай?* *Неліктен жазғы ағаштар әдемі?* ***3. Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.*** *Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу.Бояу*	***Дид ойын: «Қуыршақты киіндір»*** ***Мақсаты:*** *Қуыршақтың жетіспейтін киім-кешегін қиып жасауды біледі.* ***Ресурстар:****Конверт ішінд қатырма қағаздан қиылға қуыршақ бейнесі, ұл және қыз баланың киімдерінің 2 түрі.* ***Жүргізілу барысы:*** *Тәрбиеші әр балаға конвер үлестіріп береді. Балалар конвертті ашып қуыршақ арналған киімдерді атын атап, ретімен киіндіреді.* ***Қимылды ойын: «Алман жұл»*** ***Ойын мақсаты :****балалард секіруге үйрету.* ***Ойын барысы****: Тәрбиеші алма ағашы болып тұрад оның екі қолында алма немесе шар ұстап тұрады Қолдарын баланың басына дейін созу- бұл желден қозғалған бұтақтар.Балаға алманы үзіп алуын ұсынад*

	сәйкес текше немесе түйме қойылады. Кімнің шары үш мүмкіндікте ең ұзақ жылжысса сол жеңімпаз болады.	*жібермей кейін жүреді. Ойын 3-4 рет қайталанады.* ***Керекті құралдар:*** *жіп.*	*6. Орман, тоғай ішінде қоқыстарды тастама. Жануарлар темір банкі, сынған құмыраларды басып, аяқтарын жарақаттайды. 7. Жәндіктерді аяғыңмен басып жаншыма, таптама.*	*жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.*  *Балалардың өз бетінше жұмыс жасауы. Қадағалау, көмектесу.* ***Дид ойын «Біздің көрме»*** *балалардың жұмысын қортындылау.* ***Балаларды мадақтау.***	
Баламен жеке жұмыс	***Әдемі шарлар*** *Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру. Монотопия Губка қолдану*	***«Балапан»*** *Белгілі аймақтарға желім жапсыру, сол жерге көптеп күріш салу, күріштi абайлап бояу және мақта таяқшаларымен бейнені түрлендіру.Күрішпен немесе мақта таяқшалармен сурет салу.*	***Көбелек*** *Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау. Монотопия Симметриялық салу*	***Жазғы пейзаж*** *Үрлеу әдісі арқылы жазғы табиғатты бере білу. Пейзаж тақырыбын балаға түсіндіру. Бояулардың араласуы Сия тамшысы графикасы-(кляксография)*	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен***
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Таза ауада шынықтыру шаралары.*** *Көк шөпте жалаң аяқ жүру. Қимылды ойын: «Шар жарылды»* ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары:*** *Құмда жалаң аяқ жүру Қимылды ойын: «Кім шапшаң?»* ***Мақсаты:*** *балаларды шапшаңдыққа, тез қимылдауға тәрбиелеу.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары*** *«Күн біздің досымыз» Қыздырыну Қимылды ойын: «Ақ қоян»* ***Мақсаты:*** *балалардыептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары.*** *«Су біздің досымыз» Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»* ***Мақсаты:*** *балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары:*** *Жалаң аяқ шөппен жүру Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»* ***Мақсаты:*** *балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету.*
Эстафеталық жарыстар ***«Секіртпелі жолдар»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды белгі бойынша алға жылжуға, тізені бүгіп аяқ ұшын көтеріп секіруге үйрету, нақтылық пен шыдамдылық танытуға дағдыландыру.* ***Барысы:*** *Балалар бір дөңнен екінші дөңге секіреді. Іздерді басып, қолдары белде болады* ***«Торайды тамақтандыр»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды жылдамдыққа үйретіп, дәл тигізуге дағдыландыру.*					

Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 1- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 29.07 – 02.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Тәрбиешімен балаларды қабылдау. Дене қызуын өлшеу және тазалығын тексеру Жеке бас гигиенасын қарау.Жағымды жағдай орнату. Денешынықтыру сабағына қатысып балалардың жағдайын бақылауда ұстау. Серуен уақытында топтпрға кварц қосу*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	*Шынықсаң шымыр боласың, Сауығып айдай толасың. Спортты серік ете біл, Жақсы азамат боласың. **Қимылды ойын: «Күн мен түн»** **Ойын мақсаты:** балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу*	*Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз **Қимылды ойын: «Қарлығаш»** **Ойын мақсаты:** балалардың бойындағы зейінділік сезімталдық, ұйымшылдық, ептілік сияқты қабілеттерін дамыту.*	*Спорт – көркі өмірдің, Спорт - досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шынығып, өсіп, торларсың, **Қимылды ойын: «Кім түсіреді?»** **Ойын мақсаты :**балаларды ептілікке, дәлдікке, доппен ойнай білуге үйрету.*	*Ойнайық, ойнайық та ойлайық! Қатардан артта қалып қоймайық, Белсенді болайық ортада, Уақытты тектен - тек жоймайық! **Қимылды ойын: «Алға жылдам жүр, тек жүгірме»** **Ойынның мақсаты:**Өкпені тыныс алуын, жалпы дене қимылын,ептілігін дамыту*	*Шымыр, сергек денеміз, Спорт сүйер өренбіз! Біз биіктен самғаймыз, Қарсыластан қалмаймыз. **Қимылды ойын: «Поезд»** **Ойынның мақсаты:** тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*

Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	*Сауықтыру шаралары: Ауызды жуу, жылы сумен шаю. Ас мәзіріне отыру.Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет	***Ой қозғау*** ***Дид ойын: «Бұл не?»*** *Шарты: Глобусты үстел үстіне қойып, не екенін сұрау.* *-Глобустың пішіні қандай?* *-Глобустан қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Ол түстер нені белгілейді?* *-Біздің жеріміздің құрғақ жер көп пе, су көп пе?* *Жер ғаламшары туралы түсінік беру.* *Жер бетіндегі ауа, су, жарық болғандықтан, онда адамдар, құстар, жануарлар тіршілік етеді.* ***Дид ойын: «Табиғатты аялайық»*** *Әр бала тірі табиғат түрлерін А3 форматқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді.* *Жасыл шөпті жұлуға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді.* *Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді.* *Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.* *Гүлді жұлуға болмайды, гүлді аялау керек.* *Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі.* *Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы.* *Аңдарды қорғауымыз керек,*	***Таза ауада өткізу.*** ***Дид ойын: «Табиғат әлемі»*** *Шарты: Әрбір кестеде суретті жасауға қажеттінің бәрі бар: ватман қағазы, қоңыр және көк жолақтар, күн, ағаш, гүлдер және адам. Мұның бәрін ватман қағазына әдемі етіп жапсыру керек осыдан* ***«Табиғат» суреті шығады.*** ***Ой қозғау.*** *Табиғат нешеге бөлінеді?* *Тірі табиғатқа нелер жатады?* *Өлі табиғатқа нелер жатады?* *Табиғатты қорғау деген не?* ***Психологиялық тренинг: «Жаңбыр жауғызу»*** *Саусақ жаттығуларын орындау* *-Балалар, мына өсімдіктерді қараңдар! Жаңағы жауған жаңбырдан кейін өсімдіктер құлпырып кетіпті. Неліктен?* ***Сондықтан балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз.*** *Ал ғалымдар деген кім? (балалардың жауабы)* ***№ 1 зерттеу.*** ***Өсімдіктер қалай тыныс алады?*** ***Мақсаты:*** *өсімдіктің барлық мүшелері тыныс алуға қатысатынын анықтау.* ***Ресурстар:*** *ыдыс мөлдір су, ұзын сабақты жапырақ, коктейль түтігі, ұлғайтқыш әйнек* ***Эксперимент барысы:*** *Біз ауа жапырақтары арқылы өсімдікке өтетіндігін анықтаймыз.*	***Ғажайып сәт. Хат келу.*** *Сәлеметсізбе, құрметті балалар! Мен ақ қайыңмын.* *Мен сендерге жазда көлеңкеммен сая болатын едім. Кәзіргі кезде менің қалым нашарлап бара жатыр маған адамдар көңіл бөліп қарамайды. Менің бұтақтарым сынып,сусыз құрап бара жатырмын. Мен сендерден сұрайтыным маған көмек беріңдерші. Сәлеммен Ақ қайың* ***Табиғат аясына саяхатқа шығу*** ***1-аялдама*** ***Тыныштық сәті:*** *Табиғат құбылыстарын ың дыбыстарын тыңда у.* ***2-аялдама . Ой қозғау.*** ***Тәрбиеші:*** *Балалар не ес тідіңдер?* *Менің дыбысы деп ойлай сыңдар?* *Табиғат дегеніміз не?* *Табиғат –бізді қоршаған орта,ауа,күн мен жер және су, орман мен жану арлар.* *-Табиғат нешеге бөлінеді?* *-Тірі табиғатқа не жатады?*	***Ой қозғау.*** *Балалар бізге күн, су, ауа керек па?* *- Ия, күн, су, ауа бізге керек.* *- Осының барлығын бір сөзбен айтқанда не дейміз?* ***- Табиғат*** *- Табиғат екіге бөлінеді: Өлі табиғат және тірі табиғат болып.* *- Қане бәріміз қайталайық.* ***- Өлі табиғат және тірі табиғат.*** *- Өлі табиғатқа: су, ауа, жер күн, бұлт, құм, жаңбыр жатады.* *- Ал тірі табиғатқа: адамдар, құстар, өсімдіктер, гүлдер, жан - жануарлар, балықтар жатады.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ*** *Аспан түстес сұйық,* *Әркім ішер құйып.* ***(су)*** *(Осы сәтте аудио арқылы жаңбырдың тамшысының тырсылы естіледі).* *- Балалар, тыңдаңдаршы, бір нәрсе тырсылдайтын сияқты. (Балалар таңырқай қарап, тыңдайды.)* ***Ғажайып сәт*** *- Бізге қонаққа Тамшы келіпті.* *- Қане, балалар, қонақпен сәлемдесейік.* *Тамшы: Сәлем, достар!*	***Қызығушылықты ояту.*** *Жұмбақ жасыру* *Дәміде жоқ,түсі жоқ,* *Пайдаланбас кісі жоқ.* ***СУ*** ***Ой дамыту*** ***-****Су туралы түсінік беру.* *-Сұрақ-жауап.* *--Су қандай зат?* *-Оның қандай пайдасы бар?* *-Судың қасиеттері қандай?* *- Адамдар суды не үшін пайдаланады? (ішеді, жуынады)* *- Суды адамдардан басқа тағы нелер пайдаланады (жануарлар, өсімдіктер)* *-Су ағаma? Неліктен? Өйткені ол сұйық..* ***Сергіту сәті.*** *Ал балалар тұрайық,* *Мойнымызды бұрайық.* *Қолымызды созайық,* *Су ішінде қалықтап,* *Қәне, жүзіп алайық,* *Оңға, солға бір қарап,* *Денемізді бұрайық* ***Эксперименттік алаң «Судың қасиеттері»*** ***Мақсаты:*** *Судың қасиеттерімен таныстыру (пішіні бар, иісі, дәмі, түсі жоқ).* ***Қолданылатын материалдар:*** *Әртүрлі пішіндегі бірнеше ыдыстар, су.*

	олар біздің байлығымыз. *Табиғатты қорғау деген не?* *-Табиғатты сүйе білу деген не?* *Біз Отанымызды, табиғатымызды қорғау үшін шыныққан шымыр, білімді болуымыз керек.* *Қазірден бастап шығып жүру керекпіз.* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлім*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұруды біледі.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары доппен.*** *1.Аяқты алшақ қою, доп төменде, допты алға созу, жоғары көтеру, түсіру. бастап-қы қалып.4-5 рет.* *2.Допты екі қолмен алға ұстау. Отырып тұру.* *3.Допты екі қолмен ұстау. Еденге тигенше еңкею..* *4.Допты еденге қою. Допты айнала секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру.* ***Қимыл - қозғалыс жаттығулары.*** ***1.*** *«Бірбағытпен гимнастикалық орындық үстінен түзу жүру»* ***2.****Обруч ішіне допты екі қолмен лақтыру.* ***Құрлымдалған қимылды ойын:*** *«Түрлі – түсті машиналар»* ***Қортынды*** *Сапқа тұру, әр түрлі*	*Ауаны қалай анықтаймыз? үлкейткіш шыны арқылы сабақтың кесілген жерін тексеріп (тесіктер бар), сабақты суға батырыңыз (сабақтан көпіршіктердің шығуын қадағалау).* ***№ 2 зерттеу.*** ***«Күн өсімдікке қалай әсер етеді»*** ***Мақсаты:*** *Өсімдіктердің өсуіне күн сәулесінің қажеттілігін анықтау. Күн өсімдікке қалай әсер етеді.* ***Барысы: 1)*** *Пиязды ыдысқа отырғызу. Күнге, қалпақ астына және көлеңкеге қою. Өсімдіктерде не өзгереді?* ***2)*** *Өсімдіктен қалпақты алу. Пияз қандай?* *Неліктен ашық түсті? Оны күнге қойып бақылау, пияз бірнеше күннен кейін жасылға айналады.* ***3)*** *Көлеңкедегі пияз күн тұрған жаққа қарай созылады. Неліктен?* ***Қорытынды:*** *Өсімдіктер өсіп, жасыл түстерін сақтау үшін күн сәулесі қажет, өйткені күн сәулесі өсімдіктерге жасыл түс береді және қоректік заттардың қалыптастырады.* ***№ 3 тәжірибе*** ***«Тамыр не үшін керек?»*** ***Мақсаты****: Өсімдіктің тамыры суды сіңіретінін дәлелдеу; өсімдік тамырларының қызметін нақтылау; өсімдіктің құрылысы мен қызметі арасындағы байланысты орнату.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Қазтамақтың немесе қынагүлдің кесіндісі, кесіндісіне арналған ойығы бар қақпақпен жабылған суы бар ыдыс.* ***Процессі:*** *Тамыры бар қынагүл немесе қазтамақтың кесінділеріне қарау, тамырдың өсімдікке не үшін қажет екенін (тамырлар өсімдіктерді жерге бекітеді), олар*	*-Өлі табиғатқа не жатады?* ***3-аялдама. Ой дамыту*** *-Тірі табиғаттың адамға қандай пайдасы бар?* *-Өлі табиғаттың адамға қандай пайдасы Бар?* ***4-аялдама. Аққайың*** ***-Саламатсызба ақ қайың!*** *Біз сіздің жіберген хатыңызды алып сізге көмек берейін деп келдік.* ***Ақ қайың:*** *Амансыңдар ма бүлдіршіндерім менің бұтақтарымды қатты жел соғып сындырып тамырымды кептіріп кетті. Маған су құйып, бұтақтарыма көмектесіңдерші.* *Дид ойын: «Аққайың су ішеді»* *Шарты: Ағаштарды суару.* *Ақ қайың рахметін айтады.* *Балабақшаға қайту.* ***Қортынды.*** ***«Таңдап алда, атын ата» дидактикалық ойыны*** *Ғажайып дорбаның ішінен өлі және тірі табиғат бейнелерін таңдап алып,алған заттарыңның атын атап,қасиетін айту. Балаларды мадақтау.* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлім*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұруды*	*Балалар, мен сендермен достасқым келеді.* *- Тамшы, кел төрлет, біз бүгін су әлеміне зерттеу жасаймыз.* *- Өзіңнің кім екеніңді білгің келе ме?* *- Тамшы: Әрине білгім келеді.* *- Ендеше сен де мұқият тыңдап отыр.* ***Ой дамыту*** *- Көп тамшыдан су пайда болады. Су өмір бойы айналымда болады. Ол жаңбыр болып жерге түседі. Арық болып өзенді құрайды. Содан кейін қайтадан күн шуағымен бу болып аспанға көтеріліп, жер бетіне жаңбыр болып оралады.* *- Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз.* *Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз. Сонымен қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды.* ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Тәжірибе №1. «Тірі су»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды судың өмірлік қасиеттерімен таныстыру.* *Қолданылатын материалдар: Тез гүлдейтін ағаштардың жаңа кесілген бұтақтары, суы бар ыдыс.* ***«Тірі су» белгісі.*** ***Процессі:*** *Ыдысты алып, оған «Тірі су» белгісін жабыстыру. Балалармен бірге бұтақтарды*	***Процессі:*** *Әртүрлі пішіндегі мөлдір ыдыстарға су құйып, балаларға су ыдыстың пішінін қабылдай алатынын көрсету.* ***Қорытынды:*** *Судың пішіні жоқ және ол құйылып тұрған ыдыстың пішінін қабылдай алады.* ***Қызығушылықты ояту.*** ***Балаларды топқа бөлу.*** ***Тәжірибе жасау*** ***1-топ. Сүт пен суға тәжірибе*** *Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейті-нін бақылайды.* ***"Су - мөлдір"*** ***2- топ. Суға қант пен тұз қосып тәжірибе.*** *Суға қант пен тұз қосу және судың өзі дәмін татады.* ***"Суда дәм жоқ"*** ***3-топ Бояулармен.*** *Стакандағы суға әртүрлі субояу қосып, одан түс пайда болғанын бақылау.* ***"Су - түссіз"*** ***4- топ. Су және ванилин*** ***Яғни:"Судың иісі жоқ"*** ***Қортынды*** ***Сұрақ-жауап*** ***Су қандай? Балалардың жауабы.*** ***Ө Тұрманжанов «Табиғатты аялайық»*** *Сүйейік табиғатты, аялайық!* *Біз де онан жақсылықты аямайық!* *Анадай табиғаттың аясында* *Жадырап жас балаша дем алайық!* ***Дид ойын: «Жалғасын тап»*** *Жансыз табиғат - ....* *Жанды табиғат - ....*

	бағытта жүру, ұзындық бойынша тұру. *Сұрақ – жауап.* *Балаларды мадақтау.*	*суды қабылдайды ма, соны анықтау. Тәжірибе жүргізу: өсімдікті мөлдір ыдысқа орналастыру, судың деңгейіе белгілеу, кесіндісіне арналған ойығы бар қақпақпен тығыз жабу. Бірнеше күннен кейін суға не болғанын анықтау.* ***Қорытынды:*** *Судың мөлшері азайды, себебі, өсімдіктің тамыры суды өзіне тартып алды.*	*біледі.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары доппен.*** *1.Аяқты алшақ қою, доп төменде, допты алға созу, жоғары көтеру, түсіру. бастап-қы қалып.4-5 рет.* *2.Допты екі қолмен алға ұстау. Отырып тұру.* *3.Допты екі қолмен ұстау. Еденге тигенше еңкею..* *4.Допты еденге қою. Допты айнала секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру.* ***Қимыл - қозғалыс жаттығулары.*** ***1.*** *«Бірбағытпен гимнастикалық орындық үстінен түзу жүру»* ***2.****Обруч ішіне допты екі қолмен лақтыру.* ***Құрлымдалған қимылды ойын:*** *«Түрлі – түсті машиналар»* ***Қортынды*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, ұзындық бойынша тұру.* *Сұрақ – жауап.* *Балаларды мадақтау.*	*бақылау. Осыдан кейін, бұтақтарды суға салып, ыдысты көрінетін жерге қою. Уақыт өткеннен кейін, олар тіріледі. Егер бұл теректің бұтақтары болса, олар тамырларын жаяды.* ***Қорытынды:*** *Судың маңызды қасиеттерінің бірі - барлық тіршілік иелеріне өмір сыйлау.* ***Тамшы:*** *Мен өзім туралы кереметтерді көрдім, мен достарыма айтып беремін. Сау болыңдар*	*Жанды табиғат жансыз табиғатсыз .... (тіршілік ете алмайды)* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Қайырлы таң*** *Балалар музыка әуенімен залда қарсы алады.* *Әрбір атқан таңымыз арайлы, бәріміздің жүзіміз жарқын, көңілді, құстарымыз сайрап, гүлдеріміз жайнап тұрса, көктем күні қандай керемет!* ***Ән үйрену: «Қайырлы таң» (Е. Өміров, А. Тойшанұлы)***. *Ән сабырлы, шырқай салынады. Музыка жетекшісі әнді орындап, балалардан ән туралы сұрайды. «Шапақ», «рауан» деген сөздерге тоқталып, түсіндіру. Әнді бөліп-бөліп үйретіп, соңынан қосып айтқызу.* ***Музыкалық аспапта ойнау:*** *«Тұяқтас» аспабымен таныстыру. Ұрмалы аспаптың ойналу техникасын көрсету.* *«Сәулем - ай» әуеніне ырғақпен ұрып көрсету.* *Бірнеше балаларды шығарып, асатаяқ, тұяқтас, сылдырмақтармен әуенге ілесіп ойнау. Балалардың қалауы бойынша үйренген билерді қайталау.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №20*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №21*** *Темір жол бекетін бақылау.*	***Картотека №22*** *Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау.*	***Картотека №23*** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	***Картотека №24*** *Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңызіздеп тауып, бақыла)*
Жаз серуен картотекасынан					

	Эстафеталық ойындар ***«Кім жылдам»*** *доппен кедергілер арасынан жүріп өту* ***«Кім шапшаң»*** *картоп отырғызу (кішкентай күрек, тырманы белгілі жерден алып, біржерден екінші жерге картоп отырғызу)*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шығып бір алайық.* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық* ***Картотека қосымша тігілген***
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Сиқырлы түстер»*** *дидактикалық ойыны* ***Мақсаты:*** *ойын барысында балалардың назарын және түрлі түстер мен реңктерге қызығушылығын, табиғат сұлулығын қабылдағанда қуаныш сезімін дамыту.* ***Материал:*** *түрлі түсті карточкалар.* ***Ойын барысы:*** *балаларға түрлі-түсті квадраттармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.*	***«Керемет орман»*** ***Ойынның мақсаты:*** *балаларды өз қиялында олардың схемалық бейнелеуіне сүйене отырып, жағдай жасауға үйрету.* ***Материал:*** *бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы.* ***Ойын барысы:*** *ересек адам балаларға парақ таратып, ғажайыптарға толы орман салуды ұсынады, содан кейін ол туралы әңгімелеп береді.*	***«Көкөністер мен жемістер»*** ***Мақсаты:*** *жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуға үйрету. Олардың пайдасы туралы түсіндіру.* ***Құрал-жабдықтары:*** *Жемістер мен көкөністердің суреттері* ***Ойынның барысы:*** *Көкөністер мен жемістер суретттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстер үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады.*	***«Суретші»*** ***Мақсаты:*** *Есте сақтау қабілетін дамыту* *Құрал-жабдықтары: Ақ парақ, қарындаш* ***Жүргізілу барысы:****Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төрбұрыш, үшбұрыш, шаршы)* *Салуға арналған бейненің санын бала өзі таңдайды. Тапсырманы орындап біткенннен кейін тәрбиеші балалардың суреттерін жинап алып, суретте не слалынғанын, қанша екенін естеріне түсіруді сұрайды.*	***«Қуыршақты киіндір»*** ***Мақсаты:*** *Қуыршақтың жетіспейтін киім-кешегін қиып жасауды, ретімен киіндіруді үйрету.Ұқыптылыққа, әсемпаздыққа тәрбиелеу* ***Құрал-жабдықтары:*** *Конверт ішінде қатырма қағаздан қиылған қуыршақ бейнесі, ұл және қыз баланың киімдерінің 2-3 түрі.* ***Жүргізілу барысы:*** *Тәрбиеші әр балаға конверт үлестіріп береді. Балалар конвертті ашып қуыршаққа арналған киімдерді атын атап, ретімен киіндіреді.*
Баламен жеке жұмыс	***Дид ойын:*** ***«Өзім және отбасым»*** ***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.*	***Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құстар туралы білім түсініп,. құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.*	***Дид ойын:*** ***«Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.*	***Дид ойын:*** ***«Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.*	***Дид ойын*** ***«Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.*

Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №20*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №21*** *Темір жол бекетін бақылау.*	***Картотека №22*** *Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау.*	***Картотека №23*** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	***Картотека №24*** *Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңызіздеп тауып, бақылау)*
Эстафеталық ойындар ***1.Мергендер.*** *Баскетбол торына доп лақтыру (баскетбол добын кедергілер арасынан бір қолмен алып жүріп, себетке салу).* ***2.«Жалауды тез жеткізу»*** ***Шарты:*** *Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 - балаға жеткізу*					
Балалардың үйге қайтуы	*Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Кітап бұрышын жинау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?». «Кімді көрдің». Бала жайында ата – анамен әңгіме. Сау болыныз.*	*Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.*	*Суретпен жұмыс. Өз ойларынша әңгімелеу. Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 2- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 05.08 – 09.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау кезінде ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	*Балалармен өсімдіктер туралы әңгіме жүргізу* ***Қимылды ойын: «Тышқан мен қонжық»Мақсаты:****Терең ырғақты дем алып шығаруға жаттықтыру,қимылдың дұрыстығын дамыту,омыртқа бұлшық етін дамыту.*	*Балалармен құстар туралы әңгіме жүргізу* ***Қимылды ойын: «Жел»*** ***Мақсаты:*** *қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.Терең ырғақты дем алуын дамыту.*	*Балалармен табиғат әлемі туралы әңгңме жүргізу.* ***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру*	*Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу* ***Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»*** ***Мақсаты:*** *балалардыептілікке, шапшаңдыққа баулу.*	*Балаларға дәрумендердің пайдасы туралы әңгімелеу.* ***Қимылды ойын: «Қолшатыр»*** ***Мақсаты:****балалардыептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.*

Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Дид ойын: «Балық аулау»*** ***Шарты:*** *Ойынға әр балықшыға 10 балық, 2 шелек, арқанның ұшында ілгегі бар 2 қармақ қажет. Әр командадан бір қатысушы шақырылады. Балықты аулау,шелекке салу. Кім көп ұстаса, сол жеңеді.* ***Ой дамыту.*** *Енді маған келіп, үстелде не бар екенін қараңдар. Үстел үстінде балықтардың суреттері бар. Біз оларды мекендеу орындарына қарай бөлейік.Ол үшін кім қай балықты таңдағысы келетініне байланысты үш топқа бөлінеді. Қандай балық суреттерін таңдадыңыз? Оларды атау.* ***1 топ.*** *Теңізде өмір сүретін балықты таңдаған Олар не теңізші.* ***2 топ*** *Тұщы суда өмір сүретін балықты таңдады. Олар не тұщы су.* ***3-топ*** *Аквариумда өмір сүретін балықтарды таңдады. Олар аквариумдар.* *Балалар, мен сендерге дайындаған мына балықтарды өз мекеніне*	***Ертегілер еліне саяхат*** ***Алтын балық еретегісін түсіндіру.*** ***Тосын сәт.*** ***Хат келу, оқу.*** *Құрметті балалар мен алтын балықпын маған тез арада көмек керек. Байқаусызда теңізге құлап, үйіне аквариумына дейін өздігінен жүзе алмайтын алтын балық бізден көмек сұрайды. Біз оған көмектесуге тырысуымыз керек.* ***Ой қозғау***. *Балалар,біз су патшалығына саяхатқа барамыз ба? Сендер ертегіні тыңдадыңдар, онда алтын балық тілекті орындайды, бірақ біздің саяхатымызда біз керісінше басқа алтын балыққа көмектесеміз.* *- Біздің балықтардың үйіне жүзіп келуіне көмектесетін бірнеше тапсырмаларды орындауымыз керек.* ***1- тапсырма: Дид ойын: «Не қайда тұрады?»*** *Шарты: : Балық бейнеленген суреттерге қарап, теңіз, өзен, аквариум, балалар суреттерді дұрыс орналастырып, өз мекеніне* ***жапсыру керек.*** *Тәрбиеші: Жарайсыңдар*	***Ой қозғау.*** *- Балалар, саяхатқа шығып әлемді шарлаған ұнай ма?* ***Саяхатты хабарлау.*** *- Олай болса бәріміз кемеге отырып теңізге саяхатқа шығуға дайындалайық. Мен кеме капитаны боламын, ал сендер зерттеуші боласыңдар. Қане, өз орындарыңа жайғасыңдар.Ал балалар көңілімізді көтеріп ән салып барайық.* *Алыс – алыс елдерге,* *Орман, тоғай көлдерге* *Саяхаттап барамыз* *Теңіз түбін көруге* *- Балалар қараңдаршы! Белгісіз аралға келіппіз, жан-жағымызға қарайықшы, аралды толқыған су қоршап жатыр, енді осы аралға түсіп көрейік.* ***Қызығушылықты ояту***. *Бәріміз көзімізді жұмып, теңіздің түбіне түсіп, көз алдымызға теңіз түбін елестетіп көрейік.* *- Балалар, қараңдаршы, мынау кай теңіз жануары?* *- Ия, дельфиндер (суреттер) кейде тұмсығымен соғып, акуланы да өлтіріп қоятын кездері болады. Аккуланың өзі де дельфиннен қорқатын сәттері жиі кездеседі.*	***Қызығушылықты ояту*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ шешу*** *1. Жер бетінде бір шықпас,* *Су түбінде тұншықпас* *Сөйлемейді, үндемейді.* *Пісірсе оны кім жемейді.* *(Балық)* *2. Аузы бар, тілі жоқ,* *Терісі бар, жүні жоқ.* *Қанаты бар ұшпайды,* *Су астында қыстайды.(Балық)* ***Ой дамыту*** ***АҚТ технологиясымен жұмыс*** *-Балықтар тек суда ғана тіршілік етеді, сондықтан олардың дене пішіні мекен ететін орны мен тіршілік жағдайларына байланысты алуан түрлі болып келеді.* ***Балықтың пайдасы?*** *-Балықтың мойынан қажетті бірнеше түрлі дәрумендер алынады.* *-Қабыршағынан інжу жасалады.* *-Мойынан ыстыққа төзімді бояулар дайындалады.* *-Акула терісінен егеу дайындалады.* *-Акула бауырынан дәрі жасалады.* *-Балықты қолдану арқылы бауыр ауруларының алдын*	***Таңғажайып сәт*** ***Беседкадан сандықша тауып алу.*** *- Бұл неғылған сандықша екен , ішінде не бар ,ашып көрейік. Қараңдар, балалар, сандықта кітап бар екен. Кітаптың іші толы жұмбақтар жауабын тауып көреміз бе?* ***Миға шабуыл*** ***Жұмбақты шешу:*** *1. Суда өседі, өнеді,* *Сыртқа шықса өледі.* ***(балық)*** *2.Өзі алып кемедей,* *Дауылдан ықпайды.* *Су малып телегей,* *Мұхиттан шықпайды.* ***(кит)*** *3. Асты тас, үсті тас,* *Ортасында жанды бас.****(тасбақа)*** *4. Адамдардың досы,* *Сүйкімді де өзі.* *Балыққа өзі жатпайды,* *Бірақ сумен ойнайды****.*** ***(дельфин)*** ***Проблемалық сұрақ.*** *Балықтар қайда өмір сүреді? Егер балықты ұстап алып құмға тастасақ не болады?* ***Неге? Жауаптар.*** *- Балалар, ластанған суда тіршілік болады ма?* *- Неге?* *- Сен қалай ойлайсыңдар?*

	жапсыру керек. *Бақылау.* ***Дид ойын: «Жақсы – жаман» ойыны (ТРИЗ)*** ***Шарты:*** *Жақсылап ойланып, балықтың несі жақсы, несі жаман екенін айту керек.* *-Балықты жеген дұрыс.* *-Аквариум балықтарын тамашалау жақсы.* *-Балық аулау балықшыларға рахат әкеледі.* *- Балық майы өте пайдалы.* *-Аквариумдағы суды жиі ауыстыруға тура келеді.* *- Балықтың иісі жағымды емес.* *- Балықтың сүйектері көп, тамақ ішкенде сүйекті жұтуға болмайды.* *-Балық қымбат.* *Ой қозғау.* *Тәрбиеші: Балалар, бүгін біз балықтар туралы көп әңгімелестік, олардың қалай және немен тыныс алатынын білдік. Ал енді сізге ең ұнайтын балықтың сәнін салайық.* ***Дид ойын: «Балықты әсемде»*** ***Шарты:*** *Дененің пішініне, құйрығына, қанаттарына назар аудару. Олар бір-бірінен мүлде ерекшеленеді және біз мұны өз жұмысыңызда көрсетуіміз керекпіз.* ***Қортынды:*** *Достарыңа балық туралы қандай жаңа және қызықты нәрселер айта аласыңдар?* *Балаларды мадақтау.* ***Денешынықтыру /жалаушамен, әуенмен/***	*балалар, тапсырманы орындадық, осы уақытта сіздердің көмектеріңізбен алтын балық аквариумға дұрыс жол тауып, өз үйіне қарай жүзіп келеді.* *-Бірақ балыққа өз үйіне кіргенше көмектесу үшін мына тапсырманы орындауымыз керек.* *Қазір біз ойын ойнаймыз,* ***Дид ойын: «Балық туралы не білеміз» деп аталады.*** *-Балықтар қайда мекендейді? (аквариумда, тоғанда, өзенде, көлде, теңізде)* *Балықтың денесі немен жабылған? (қабыршақпен)* *Балықтар суда қалай қозғалады? (қанаттар мен құйрықты пайдалану арқылы)* *Балықтар немен тыныс алады? (желбезекпен)* *Теңізде тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (теңіз балықтары)* *Тұщы суда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (тұщы су)* *Аквариумда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (аквариум)* *Балықтың жануарлардан қандай айырмашылығы бар? (жерде қозғала алмайды, табандары жоқ)* *- Адамдар балықты қалай ұстайды? (торлармен, қармақпен)* *Балық аулайтын адамды қалай атайды? (балықшы)* *Тәрбиеші: сендер балық туралы көп білесіңдер, жақсы жұмыс жасадыңдар, алтын балық үйіне жақынырақ*	*- Делфин туралы не білесіңдер?* *- Дельфин эмоцияға толы көңілді, әзілкеш, топтасып өмір сүретін тіршілік иесі және өте ақылды, адамдардың досы.* *- Аккуланың түрлері өте көп. Барлық теңіздер мен мұхиттарда кең тараған, оның көру қабілеті жақсы жетілмеген,ал иіс сезу қабілеті өте жақсы.* *- Мынау теңізді мекендейтін қай жәндік?* *- Балалар сегізаяқ су астында баяу қозғалады.* *- Су астында тағы да көптеген жәндіктер кездеседі - теңіз тасбақасы, теңіз аты, медуза, теңіз шаяны. Олар туралы келесі жолы танысамыз.* *- Ал, балалар, сендер шаршаған шығарсыңдар, бойларымызды сергітіп, жаттығу жасап алайық.* ***Сергіту сәті:*** *Балық жүзді таза суда,* *Бір керіліп, бір жиырылып.* *Жүзіп, жүзіп шаршағанда,* *Тығылады тасты құмға.* *Саяхаттан оралу.* ***Қортынды*** *- Саяхатымыз ұнады ма?* *-Балықтар қайда мекендейді?* *-Балықтар неше топқа бөлінеді?* *-Балықтардың қандай пайдасы бар?* *Балаларды мадақтау.* ***Денешынықтыру /жалаушамен, әуенмен/*** ***Кіріспе бөлімі: Бекіту*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге*	*алуға болады.* ***Аквариумдағы балық күтімі.*** *Аквариумды күн сайын ұқыпты түрде күту керек, Алдымен аквариумға су құямыз, сосын түбіне құм себеміз. Енді аквар-иум өсімдіктерін отырғызу. Саусаңымызбен үңгір қазып алып, оған өсімдіктің тамырын бекітеміз. Балықтарға ыңғай-лы мекен қалыптастыру үшін, аквариумға балықтарды жібе-реміз. Күн сайын аквариумға назар салып қараған дұрыс. Балықтар теңселмей бірқалып-ты жүзеді, денесінде ешбір дақ болмайды. Тамақты таңертең және кешке берген дұрыс.* ***Сергіту сәті:*** *Әуенмен « Балықтар» биін билейді.* ***Күтім түрлері*** ***Кезеңдік күтім:*** *Аквариумдағы өсімдіктерді күтіп, суды ауыстырып отыру кезеңдік күтімге жатады.* ***Мерзімдік күтім:*** *Көктем мен күзде жасалуы. Көктемде жарық бергіш құрал мен жылытқыш құралдың күшін төмендетіп, құралдарды жуып тазалап, ескі өсімдіктерді жоямыз. Ал күзде аквариумды қысқы тәртіпке ауыстырамыз.* ***Балықтардың көбеюі:*** *Балықтар уылдырық арқылы көбейеді. Уылдырықты көп шашатын балықтар –сазан, шортан, көксерке.* ***Балықтарды тағам ретінде пайдалану жолдары:***	*– Егер балықтар сөйлей алса, бізге не айтады екен?* *- Суды ластамаңдаршы.* *- Суға қоқыс тастамаңдаршы* *- Машиналарды келіп судың жағасына жумаңдаршы.* *- Ау-қармақ дегенді бейберекет сала бермеңдерші.* *- Бізге жиі қамқор болыңдаршы* *- Табиғатты үнемі аялап күтіңіздерші –деп бізге өтініш жасар еді.* *Сондықтан біз табиғатты қорғау керекпіз.* *Жарайсыңдар балалар!* ***Қортынды*** *Балаларды мадақтау.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Ғажайып құстар дауысы»*** ***Музыка тыңдау:*** *Балаларды музыка тыңдауға шақырады. Табиғат бояуларын сезінетіндей құстардың дауысын, сайрауын тыңдатады.* *Ересек құстардың дыбысы жуан болатынын, ал балапанның дыбысы жіңішке болатыные түсіндіреді.* *Құс пен оның балапанының суреті бейнеленген карточкаларды таратып береді.* *Құстар әуенін келтіріп, кезек - кезек ауыстырып ойнайды, балалардың карточканы дұрыс көрсетуін сұрайды.* ***Ән үйрену: «Торғай ағаш қорғайды» Қ.Қайым «Бөдене әні»(Р.Байқоңыров, А.Асылбеков).***

	Кіріспе бөлімі: Бекіту *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.4 р* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс***	*жүзіп кетті.* ***Сергіту сәті. Музыкамен*** *балалар, сендерге тағы бір тапсырма бар.* ***Дид ойын: «Суретті жина»*** ***Шарты:*** *бөлінген суреттерді құрастыру керек.* *- Жарайсыңдар, барлығы орындады, алтын балық біздің көмегіміз үшін өте риза, бірақ біз саяхатымыздағы соңғы тапсырманы орындауымыз керек.* *Біз сендермен шағын тәжірибе жасаймыз.* ***Дид ойын: «Алтын балық»*** ***Шарты:*** *Бояулардың көмегімен ақ балықты «алтынға» айналдыру.* ***Практикалық жұмыс.*** *Балалар сызбалары бар парақтарды түсті суға түсіреді, педагог балалардың мұқият жұмыс істеуі үшін бақылайды.* *Қажет болған жағдайда жеке көмек көрсету.* ***Тәрбиеші:*** *бүгін біз жақсы жұмыс жасап, алтын балыққа көмектестік. Көмегіміз үшін рақмет айтты.* *Алтын балық қарны ашқан секілді, оған жем жасап беріп қуантайық.* ***Дид ойын: «Балықты жемдейміз»*** ***Шарты:*** *Ермексаздан әр түрлі түсті жем жасау.* ***Қортынды*** *-Бізге неден хат келді?* *Сұрақ-жауап.* *балаларды мадақтау*	*тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.4 р* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *-Доға астынан еңбектеп өту* ***Қимылды ойын****: « Құстар жем жейді»* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/* *Маршпен жүру. «Айналу» - бір*	*балықтың пайдасы өте көп. Одан көптеген тамақ түрлерін жасауға болады. Қуырып жеуге , балық сорпасын пісіруге, салаттар жасауға болады. Кейбір балықтарды консерві түрінде де шығарады* ***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* *Балалрды мадақтау.*	*Орындалып, ойын ұйымдастырылады.* ***«Босторғай»(Е.Құсайынов, А.Асылбеков).*** *«Көкек» (Б.Аманжолов). -әр құстың әнінен бір шумұғын орындатып үйретеді. Әндердің бар мәтінімен танысып болған сон, топ балаларын үшке бөліп, берілген үлгіге қарап әнді айтуға үйретеді. Жетекші қыздарға «шөжелерім» биін қайталатады.* *Ұлдардың қолдарына қамшы беріп, «тұлпарым» биін үйретеді.* ***Дидактикалық ойын: «қандай дауыс?»*** *ойын арқылы балалардың музыкалық қабілетін дидиктикалық ойынмен жалғастырып уыретеді, есте сақтау қабілетін, есту қабылетін дамытады. Текшеде мысық пен мысықайдын суреті болады, мысық пен мысықайды тыңдап, жіңішке-жуан дыбыстарын тауып, ажырата білулері керек.*

	жаттығулары. *-Доға астынан еңбектеп өту* ***Қимылды ойын****: « Құстар жем жейді»* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Балаларды мадақтау.***		*- бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Балаларды мадақтау.***		
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №12***	***Картотека №13***	***Картотека №15***	***Картотека №19***	***Картотека №20***
	ЭСТАФЕТАЛЫҚ ОЙЫНДАР ***1.Самокат тебу.*** ***Шарты:*** *Самокатпен жүріп кедергілердің арасынан өтіп жарысу.* ***2.Арқан тарту.*** ***Шарты:*** *Белгі бойынша әрбір топ арқанды өз жағына арай тартады. 3 рет тартысқаннан кейін 2 рет өз жағына арқанды тартып шығарған топ жеңімпаз болып танылады.*				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені № 16*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені № 17*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені № 18*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені № 19*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №20*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ойындар, дербес әрекет.Баланың жеке даму картасына	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Сиқырлы текше*** ***Мақсаты:****Текшедегі аңдардың дауысын келтіріп, тембырын*	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Күннің көзі және бұлт*** ***Мақсаты:****Әуеннің мазмұнын ажырата білу.*	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Ырғақтық лото*** *Нотаның ұзындығын ажырату.*	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Қатты және ақырын әуен*** ***Ойын шарты:****Пьеса ойналады. Балалар оның*	***Ырғақ сезімдерін дамытуға арналған ойындар*** ***Біздің саяхат*** ***Ойын шарты:****Балалар шеңберде отырады, ән – күй жетекшісі*

сәйкес жеке жұмыс	*өзгерту мүмкіндігінше жоғару көтеру.* ***Ойын шарты:****Көңілді қиын емес әуен ойналады. Педагог және балалар шеңберге тұрады. Текшені бір біріне қолдарына беріп, тақпақ айтады.* *– Алма кепті домалап,* *– Көше бойын аралап.* *– Кім алманы табады,* *– Сол ойыннан шығады.* *Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Педагог текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға мысықтың қалай амандасатын көрсетуін сұрайды.*	***Ойын шарты :****Балалар пьесаны тыңдайды. Пьесаның мазмұны көңілді болса - күннің көзін шығарады, көңілсіз болса - бұлтты, ал жәйғана орташа болса - күннің көзімен бұлт арласқан карточканы шығарады. Балалар жауаптың дұрыстығын өздері бағалайды.*	***Ойын шарты:****Көрнекті құралға орнатылған нотолар бойынша, қай кезде қысқа, қай кезде ұзын нота келетінін ажыратып, сол әуенді шапалақпен орындап беру.*	*көңілді, ойнақы мінезін анықтайды. Осы пьесада музыка қалай өзгергенін айтады. (қатайды ма?, ақырындады ма?) Пьеса қайта ойнағанда осы көрнекті құрал арңылы музыканың мінезінің өзгерісін, яғни музыка баяу болса ашық түсті төртбұрыштыны, біраз қаттырақ болса, - қоюлау боялған төртбұрыштыны қояды. Балалар тапсырманың дұрыс орындалуын бағалап, қателік болса түзетеді.*	*балаларға саяхатқа баратындарын айтады.Бізге музыкалық балға көмектеседіКөз алдарыңа елестетіп, қимыл қозғалыстарды орындаймыз* ***1. Баспалдақтан баяу, асықпай түсеміз;*** ***2. Далаға шықтық күннің көзіне қуанып жүгірдік;*** ***3. Айгерім допты алып жерге соға бастады;*** ***4. Балалар тез секірді;*** *Бірақ күн күркіреп жаңбыр жауа бастады, алдымен ақырын, сосын қатты жауды.Балалар қорқып тез-тез балабақшаға оралды.(осы қимылдардың* *барлығын ән-күй жетекшісі музыкалық балғамен ойнайды.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №12*** *Жәдіктерді бақылау.*	***Картотека №13*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №15*** *Ауа - райын бақылау.*	***Картотека №19*** *Көлік түрлерін бақылау.*	***Картотека №20*** *Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.*
Таңертеңгі серуен бақылауын бекіту. ***ЭСТАФЕТАЛЫҚ ОЙЫНДАР*** ***1. «Кім жылдам?» Шарты:****Түрлі - түсті доптардың ішінен екі команда көк және сары түс доптарды теріп алып келу.* ***2. «Межеге жету» Шарты:*** *Жалаушаны алып, межені айнала жүгіріп келу*					
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 3- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 12.08 – 16.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары.	***«Бұны қай кезде киеді?»*** *Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу.* ***Аяғымызбен жер тебеміз*** *Ойнаушылар қимылдаған кезде, көршісіне тимейтіндей қашықтықта дөңгеленіп тұрады.*	***«Жол әліппесі»*** ***Мақсаты:*** *балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру* ***«Күн мен түн»*** ***Шарты: Тәрбиеші балалармен айтады:*** *Күн шықты, күн шықты, Жап –жарық айналаң.*	***«Әдемі гүл»*** *Ойынның шарты: Гүлдерді түстері бойынша жинау.* ***«Ұйқышыл түлкі»*** ***Шарты:*** *Түлкіні сайлайды. Ол бұрышта тығылып ұйықтап жатады. Оған қарама-қарсы жақта қояндардың үйі. Қояндар әр жаққа жүгіріп жүреді.*	***«Гүлдерді күтеміз»*** *Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелету.* ***«Ұшақтар»*** ***Шарты****:Балаларды ойын алаңында еркін тұрғызып,*	***«Нан қалай жасалады»*** *Ойын шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі.* ***«Аңшы мен қояндар»*** ***Шарты:*** *Тәрбиеші бір*

Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)		*Балалар ойнайды, Көңілді, жайнаған.*		*тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық балалар ұшақ болып ұшады.*	*баланы аңшы қылып сайлайды, қалған балалар қояндар.*
Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту. Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Қызығушылықты ояту.*** *Енді біз әртүрлі көлікпен саяхатқа шығамыз . Мен барлығыңа қиынды суреттерді таратамын, ал сендер оларды жинап, кім қандай көлікпен саяхаттайтынын айтады.* ***Дид ойын: «Суреттерді жинаймыз»*** ***Шарты:*** *Көліктің суреттері беріледі Балалар суретті жинап, атын айтады және осы көлік түрі туралы әңгімелейді .* ***Психологиялық сәт.*** *Балалар, қазір көзімізді жұмып елестетейік, біз әртүрлі көліктерді айдап келе жатырмыз , көліктеріміз өзімізге ұнай ма?* ***Тосын сәт.*** *Қараңдаршы бізге суретші хабарлама жіберді. Ол суреттер салған . Балалар, қараңдаршы мына суреттер дұрыс салынған ба?* *Балалар: Жоқ.* *Ол нені салғысы келді?* *Балалар: көліктерді.*	***Тосын сәт.*** *Бізге бейтаныс адам хат жазыпты. Достарым жаңа үй салуға кірісіп, барлық қажетті материалдарды жеткізуімді өтінді. Велосипедпен материалдарды әкелу мүмкін болмады! Бірақ әуеде ұшатын, өзендерде қалқып жүретін көліктер бар деп естідім . Маған бұл туралы айтыңыздаршы, оны анықтауға көмектесіңіздерші. Қандай көлік жүреді және ол неге арналған.* ***Жауап күтемін.*** ***Бейтаныс достарың.*** ***Тәрбиеші:*** *Балалар, сендер осы адамға көмектесуге дайынсыңдар ма және оған көліктер туралы білетіндеріңді айтасыңдар ма ?* ***Балалар:*** *Иә, дайынбыз!* ***Ой дамыту.*** ***Беседкада жапсырылған көлік суреттерімен жұмыс.*** *«**Көлік**» сөзінің өзі қозғалысты білдіреді. Сондықтан көлік әдетте кеңістікте қозғалатын*	***Дид ойын: «Ненің даусы?»*** *(бейне таспадан машиналардың гүрілдеген дауыстары естіледі)* *-Балалар бұл ненің дауысы? Дұрыс айтасыңдар бұл машинаның даусы бұл машинамен келген кім екен бәріміз есік жаққа қарайықшы.* ***Тосын сәт.*** ***-*** *Балалар, бізге қонаққа қонжық келіп тұр.Ол бізден көмек сұрап келіпті.* *-Кәне қонжықпен амандасайық.* *Қонжық:Балалар маған машинаның түрлері және олардың пайдасы туралы айтып беріңдерші?* ***Ой дамыту.*** *Қазір көліктердің түрлері өте көп оларды бірнеше топқа бөлуге болады мысалы:суда жүзетін, жерде жүретін,әуеде ұшатын және жер асты көліктері.* ***Жерде жүретін көліктерге:***	***Қызығушылықты ояту.*** *Сәлеметсіңдер ме балалар! Бүгін бізге қонаққа Ұзын құлақ қоян келді.* *Қоянмен сәлемдесейік.* *Сәлеметсің бе қоян!* ***Қоян:*** *Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен сендерге орманнан секіріп келе жатып, бір тесіктің астынан қорап тауып алдым, оның қасында хат тұр екен. Бірақ қорап ашылмайды. Мен әлі кішкентай болғандықтан хатты оқи алмаймын.* ***Ой қозғау.*** *Балалар, қоянға көмектесеміз бе, хатта не жазылғанын оқып, қорапты ашып көрейік.* ***Хатты оқу.*** *«Сәлем менің қымбатты достарым!»* *Сендердің алдарында қорап жатыр,қарапайым емес, сиқырлы. Оны ашу үшін сиқырлы сөзді табу керек. Менің жұмбағымды шешу арқылы, сиқырлы сөз таба*	***Қызығушылықты ояту*** ***Өлең оқу.*** *«Жолың болсын!» - дейді -Атам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді апам.* *Апам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді олар* *Үлкенге де кішіге.* *«Жолың болсын!» - дейді олар* *Ұшырасқан кісіге.* *Осы сөзде байқадым* *Қуат барын, күш барын* *«Жолың болсын!» - айтамын,* *Алыс жолға шықса кім.* ***Ой қозғау.*** *Өлең не туралы айтылған?* *Жолаушы деген кім?* *Алыс жолға адамдар немен шығады?* *Көлік дегеніміз не?* *Көліктің қандай түрлері бар?* *Көліктерге не жатады?*

	Ол не ұмытты? ***Балалар:*** *дөңгелектерін.* *Дұрыс. Балалар сызбаларды аяқтауға көмектесеміз бе?* ***Шығармашылық бұрыш.*** ***Дид ойын: «Аяқталмаған суреттер»*** *Дөңгелегі жоқ көлік, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ. Балалар жетіспейтін элементтерді толықтырады. Балаларды бақылау.* ***Сергіту сәті.*** *Біз ауада ұшамыз, (қолдар екі жаққа, дене алға еңкейтілген)* *Кемеде тұрмыз, (дене алға еңкейтілген, қол маңдайда, алысқа қараймыз)* *Көлікпен біз жылдам, жылдам жүреміз, (қолдар рульді ұстайды, рульді бұрыңыз)* *Пойыз бар жылдамдықпен жүгіреді (қолды шынтақтан бүгіп, пойыз қозғалысы)* ***Дид ойын : «Кім нені басқарады»*** ***Шарты:*** *ойын доп арқылы жүзеге асырылады* *Мақсаты : Грамматикалық құрылымды жетілдіру, тақырыптық суреттерді пайдалану* *- Ұшақпен кім ұшады? (ұшқыш)* *- Көлікті кім жүргізеді? (жүргізуші)* *-Зымыранды кім басқарады? (ғарышкер)* *-Кемені кім басқарады? (капитан)* *-Тікұшақты кім басқарады? (ұшқыш)* *- Автобусты кім жүргізеді? (жүргізуші)* *- Пойызды кім жүргізеді? (жүргізуші)* *- Сіз атаған нәрсені бір сөзбен*	*нәрсе деп аталады және бір мезгілде жүктер мен адамдарды тасымалдады. Мен біздің топта кімнің тапқыр, ұшқыр екенін білгім келеді.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақтар тыңдау:*** *1.Тізбектелген көп үйлер, Көшіп жүрген көк үйлер.* ***Поезд.*** ***№1 карточкамен жұмыс.*** ***Поезд құрастыру.*** ***2.*** *Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте* ***Ұшақ*** ***№2 карточкамен жұмыс.*** ***Ұшақ бөліктерін біріктіріп жапсыру.*** *3. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі.* ***Қайық*** ***№3 карточкамен жұмыс.*** ***Қайық ескегін мүсіндеу.*** *4. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды.* ***Машина*** ***№4 карточкамен жұмыс.*** ***Машина туралы тақпақ айту.*** *Сұрақ-жауап* *Бұларды бір сөзбен не деп атаймыз?* ***Көліктер*** ***Дид ойын: « Көлікті дұрыс тарат»*** *Балалардың алдында су, жер, ауа бейнеленген карточкалар беріледі және шағын иллюстрациялар көліктері бар карточкалар беріледі. Балаларм қажетті категорияны атайды және байланыстырады.* *Балалар, қалай ойлайсыңдар, көлік өздері жүре ме, әлде*	*Жеңіл көлік,велосипед, пойыз, автобус, троллейбус, жүк көлігі.* ***Әуеде ұшатын көлік түрлеріне:*** *Ұшақ,тік ұшақ,зымыран.* ***Суда жүзетін көлік түрлеріне:*** *Кеме,қайық жатады.* ***Сергіту сәті.*** ***Мәшине жүргізу.*** *Қолыңды қойда рөлге, Моторға қосыл гуілде. Дөңгелекке жел толтыр, Машинаға тез отыр. Басқышты басамыз, Жүреміз енді зулаймыз* ***Шығармашылық бұрыш.*** *Топқа бөлу. Қызыл, сары, жасыл текшелермен* ***Дид ойын: «Сиқырлы текше»*** ***Шарты:****Әр топтан бір бастаушы педагогтан текше алады, әр текшеде әр түрлі көлік түрлері бар, сол көлік түрлерін топ болып құрастыру, бояу, бөлігін жапсыру.* ***Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілдерін көрсету, түсіндіру.*** ***1 топ қызыл текше*** *–жеңіл машина суретін бояйды.* ***Тақпақ: Машина*** *Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.* ***2 топ сары текше*** *– ұшақ құрастырып жапсырады.* ***Тақпақ: Ұшақ*** *Ұзын құйрық инелік, Инелікке тимелік.*	*аласындар.* *Балалар, біз жұмбақты шешуіміз керек, сол кезде сиқырлы сандық ашылады, мұқият тыңдаңдар.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Төрт аяғы дөңгелек Қозғалады орнынан, Жүреді ол дөңгелеп, Жүйіткиді желменен, Дауысы бар гүрілдек.* ***Жауабы: Машина.*** *Тамаша қараңдаршы, сиқырлы сандық ашылды. Ал қорапта бірдеңе бар.* *Қоян: Ішінде не бар, көрейінші. Ішінде суреттің бөліктері жатыр. Қап, енді не істеуге болады?* *Қоян, көңілінді түсірме. Біз балалармен саған көмектесеміз. Біз барлық суреттерді жинап, не шыққанын көрсетеміз.* ***Дидактикалық ойын «Суреттерді жина»*** ***Шарты:*** *Қиынды суреттерді құрастыру.* *Суретте не бейнеленген?* *Балалар: Ұшақ. Дұрыс* *Сендер білесіндерме, ұшақ ауада ұшады, ал ұшақты ұшқыш басқарады.* *- Сендер ұшақпен ұшқыларын келеді ме?* *Балалар : Иә.* *Тәрбиеші: Олай болса қоян ұшқыш болсын, ал сендер ұшақ болыңдар.* ***Сергіту сәті.*** *Ұшуға дайындаламыз - топпен жүгіру, қолдар екі жаққа. Назар аударыңдар, қатты жел - оңға және солға еңкейеді. Тепе-теңдікті сақтау - қолдарың екі жаққа тік ұстау.*	*Көліктердің қандай пайдасы бар?* *Балалар сендер қалай ойлайсыңдар көшеде жүру тәртібін не басқарады* ***Сергіту сәті.*** ***«Бағдаршам»*** *бағдаршамның қызыл көзі жанғанда балалар түп-түзу тұрады, сары көзі жанғанда қол шапалақтайды, жасыл көзі жанғанда билейді.* ***Балаларды пішіндер арқылы орталыққа бөлу*** ***1- орталықтағы*** *балаларға Балаларға тапсырманы түсіндіру, жасалу жолдарын көрсету.* *өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.* ***2- орталықтағы*** *балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.* ***3-орталық*** *жол үстіне машина суретін жапсыру.* ***4- орталық*** *зебра жол мүсіндеу.* ***Сұрақ-жауап*** *Жасаған жұмыстарыңда қандай геометриялық пішіндер қолданылды?* *Бағдаршамда неше түс бар?* ***Ойын: «Сақ бол!»*** ***Шарты:*** *Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру)* *Сары көзін жағады. (қол шапалақтау)*

	қалай атауға болады? (мамандықтар) ***Біз не туралы әңгімелестік?*** ***Көлік*** *түрлері туралы әңгімелестік* *Балаларды мадақтау.* ***Денешынықтыру*** ***Балалармен амандасу*** *Шеңбермен жүру.* *Маршпен жүру; Аяқтың ұшымен жүру; Өкшемен жүру; Жүгіру. Тыныс алу жаттығуы. 3 қатарға сапқа тұру..* ***Жалпы даму жаттығулары:*** *1. Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты оңға, солға бұру* *2. Иыққа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, иықты кезек- кезек көтеру* *3. Қолға арналған жаттығулар:* *1. 2 қолды жоғары көтеру* *2. 2 қолды алдына апару* *3. 2 қолды жанына апару* *4. Белге арналған жаттығулар: 2 қол белде,аяқтар алшақ тұрады, оңға, солға бұрылу* *5.Аяққа арналған жаттығулар: оң аяқпен 5 рет, сол аяқпен 5 рет, екі аяқпен 5 рет секіру* *6. Терең дем алу* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1. Алға жылжып допқа дейін секіру.* *2. Доғалар астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Аққу- қаздар». ойыны:* *Ойын шартымен таныстыру* ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау.*	*адам басқара ма?* ***Балалар*** *: Адам басқарады.* ***Дид ойын: «Мен бастаймын сен аяқта»*** ***Шарты:*** *Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтайсыңдар.* *- Пароход жүзіп келеді, ал машина ... - мінеді,* *Трамвай жүреді, ал ұшақ ... - ұшады,* *Ұшақ ұшады, ал автобус ... - жүреді, кеме жүзеді, ал пойыз ... – темір .....* *Жарайсыңдар.* ***Дид ойын: « Ұшады - ұшпайды»*** ***Міндеті:*** *зейінді дамыту.* *Балалар, мен суреттерді көрсетемін, егер әуе* ***көлігі болса*** *– қанаттарыңды қолмен көрсету керек ,қолды екі жаққа созу.* *Тікұшақ болса – балалар қолдарын екі жаққа созады.* *Трамвай аяқтарыңды топылдату. Ұшақ, автобус.* *Жарайсыңдар!* *Ал біздің бейтаныс досымыз жүктерді қандай көлікпен жеткізе алады.* ***Балалар: жүк көлігімен.*** ***Біз оған жүк көлігінің суретін түсіріп жіберейік*** ***Тәрбиеші:*** *Сендер бүгін жақсы жұмыс жасадыңдар* **,** *сондықтан мен сендерге бояу үшін мына суреттерді беремін . Педагог көлікті бояу парақтарын таратады.* *Балаларды мадақтау.*	*Ұшақтарды жасадық Инеліктен үйреніп.* ***3 топ жасыл текше*** *– қайық мүсіндейді.* ***Тақпақ: «Қайық»*** *Шығып қала шетіне,* *Суға салсам қайықты* *Ағын судың бетінде* *Қалт-құлт етіп келеді.* *Балалар жұмыстарын бағалау.* ***Қорытындылау****.* *-Балалар біз бүгін қандай көлік түрлерімен таныстық?* *-Ол көліктер не үшін қажет?* *Қонжықпен қоштасу.* ***Денешынықтыру*** ***Балалармен амандасу*** *Шеңбермен жүру.* *Маршпен жүру; Аяқтың ұшымен жүру; Өкшемен жүру; Жүгіру. Тыныс алу жаттығуы. 3 қатарға сапқа тұру..* ***Жалпы даму жаттығулары:*** *1. Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты оңға, солға бұру* *2. Иыққа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, иықты кезек- кезек көтеру* *3. Қолға арналған жаттығулар: 1. 2 қолды жоғары көтеру* *2. 2 қолды алдына апару* *3. 2 қолды жанына апару* *4. Белге арналған жаттығулар: 2 қол белде,аяқтар алшақ тұрады, оңға, солға бұрылу* *5.Аяққа арналған жаттығулар: оң аяқпен 5*	*Төмен түсеміз - жартылай еңкейіп жүру, қолды екі жаққа.* *Жылдамдықпен - орнынан тұрып, шеңбер бойымен жүгіру.* *Біз қонамыз – тізені бүгу.* *Міне балалар, ұшақпен ұштыңдар. Ал сиқырлы қорапта тағы да суреттер бар.* ***Дид ойын: «Көліктер»*** ***Шарты:*** *Балалар көліктің суретін жинайды.* ***Ой дамыту.*** *-Көліктер қандай бөліктерден тұрады?* *-Оны кім жүргізеді?* *-Көлік не үшін керек?* *Сиқырлы сандықта соңғы суреттер қалды, оны жинап алайық.* ***Дид ойын: «Бұл не?»*** ***Шарты:*** *Балалар кеменің суретін жинайды.* *Сұрақ – жауап* *Кеме қандай көлік түріне жатады?* *Кемені қайдан көруге болады?* *Кеме машина жолмее жүре алама?* *Кеме суда жүреді, оны капитан басқарады.* *Қоян: Маған әдемі кеменің суретін беріңдерші, достарыма көрсетемін.* *Шығармашылық бұрыш.* *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *Дайын кеме суретін бояу.* ***2-топ:*** *Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру.* *«Құрметті достар»* *Сіздер сиқырлы қораптың барлық тапсырмаларын орындадыңыздар және сиқырдың жоғалмағаны үшін*	*Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).* ***Ә. Табылдиевтің «Бағдаршам» өлеңі*** *Қызыл көзін ашқанда,* *аяғынды баспа алға.* *Сары көзін ашқанда, қарап қалма аспанға.* *Жасыл көзін ашқанда,* *жүре бергін жасқанба.* ***Балаларды мадақтау.*** ***Музыка*** ***Тақырыбы: Дәрумендер досымыз.*** ***Балалармен амандасу.*** ***Проблемалық сұрақ:*** *Пайдалы және салауатты тағам деген не?* *Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді.* ***Музыка тыңдау:*** *Дауыс жаттығулары:* *«Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз».* *Әуенді біртіндеп көтеріп, жоғары дыбысқа жеткенде дауысты қаттырақ шығарып, айқайламай, демді үнемдеп шығарып, біртіндеп төмен қарай түсеміз.* ***Ән айту:«Жемістердің пайдасы» (муз. Ә.Қонысбеков, сөзі Ұ.Қонысбекова).*** *Педагог әнді орындап, таныстырып болған соң, әннің не туралы айтылғанын әңгімелейді.* *Балалардан не туралы айтылып*

			рет, сол аяқпен 5 рет, екі аяқпен 5 рет секіру *6. Терең дем алу* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1. Алға жылжып допқа дейін секіру.* *2. Доғалар астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Аққу- қаздар». ойыны:* *Ойын шартымен таныстыру* ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау.*	*қорапты жабу керек.* *Ұшақты, машинаны және кемені бір сөзбен қалай атауға болатынын есте сақтаңыз, сонда сиқырлы қорап жабылады.* ***Дид ойын: «Кім жылдам»*** ***Шарты:*** *Жұмбақ шешуін тауып, қорапты жабу.* *Жүктер мен адамдарға қызмет етеді,* *Түрлері көп жүретін* *Көкте зулап, суда шулап,* *Құрлықта зырғып жүреді.* *Жауабын кім біледі* ***(Көлік)*** *қорап жабылады.* *Педагог қоянға бұрылып: Қоян, балалар саған көмектесті ме?* *Қоян: Иә, олар көп көмектесті. Мен көптеген жаңа нәрселерді білдім. Ұшақ, көлік және кеме туралы. Рахмет балалар , мен орманға кеттім, достарыма айтамын, суреттерімді көрсетемін.* ***Қош бол достар.*** ***Сау бол, қоян.*** ***Қортынды:*** *Тәрбиеші: Бүгін біз не туралы сөйлестік?* *Жарайсыңдар.*	*отырғанынсұрақ-жауап арқылы сұрайды.* *Әннің көңіл күйі туралы, қарқыны қандай күйде жазылғаны туралы түсінік алады.* *Ән орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үйлесімді орындауларын талап етеді.* ***Дид ойын: «Атын ата»*** ***Шарты:*** *суреттегі жемістермен көкөністерді атау.* ***Ойын : «Жемістер мен көкөністер»*** ***Шарты:*** *Жемістермен көкөністерді айырып жинау. Жемістерді қызыл себетке, көкөністерді жасыл себетке жинау.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау.*

ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. *(картотека қосымша тігілген)*

Эстафеталық ойындар.

1. Допты себетке салу

Допты секіртіп барып себетке түсіріп, секіртіп алып қайтадан допты келесі ойыншыға ұсынады.

Қай команда допты себетке көп түсірсе, сол команда жеңіске жетеді.

2.Кегли

Тізілген кеглиді кіші доппен соғу арқылы құлатып, ұпай жинайды. Қай команда көп құлатса, сол команда жеңіске жетеді.

Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынық-тыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шыныгып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үсте лүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Дидактикалық ойын: «Шатастырма»*** *Көктемде қар жауады.* *Қазір күз мезгілі?* *Көктемде қар ериді?* *Көктемнің бірінші айы -наурыз* *Қыста жапырақтар сарғаяды?* *Жылмезгілдері: қыс,көктем,жаз,күз.* *Жаз ең суық жыл мезгілі?* *Күзде бәйшешектер өседі?* *Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді?* *Жазда балалар оқиды?*	***«Көбелек».*** *Табандарын қатарластырып отырып, тізесін бүгіп, аяғын барынша жайып,* *білектерін айқастырып, табанын құшақтайды.* *Тізеден бүгілген аяқпен,* *ырғақты серіппелі тербеліс жасайды.* *Бала өзін гүлде отырған тәрізді сезініп,* *тізесін көтеріп, қолын түсіреді.* *Балмен нәрленген көбелек қолдарымен қанат* *қағып алысқа ұшып кетеді.* ***Шапалақ.*** *Балалар шеңберге тұрып қолдарын созады.* *Тәрбиеші 3 деген кезде, барлықтары бір уақытта қолдарымен шапалақ соғуға тиісті.* *Балалар сендердің көңіл - күйлерің қандай?* *Сендер көңіл - күйлеріміз жақсы дедіңдер. Енді осы жақсы көңіл - күйлеріңді көрсетіңіздерші.* *Көңілді болғанда не істейміз?*	***Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»*** ***Ойын мақсаты:*** *үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.* *Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.* ***Ойын барысы:*** *Бөлме ішінде әсем әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді.* *Тәрбиеші әуенді тоқтатып, хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұяда»* *3 адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылайша жалғаса береді.*	***Шынықтыру шаралары*** ***Тыныс алу жаттығулары*** *«Итбалық» - отырып бір қолын ішіне, екінші қолын кеудесіне қою; ішін тартып демін ішке алу, кеудесін төмен түсіріп, ішін жіберіп* *томпайтып ауаны сыртқа шығару.* *«Басын бұру» - түзу тұрып, аяғын иық деңгейінен сәл кішілеу ұстау; басын бір жағына бұрып дыбыспен демін ішке тарту, басын екінші жағына бұрып дыбыспен демін сыртқа шығару.* *«Кеудені бұру» - түзу тұру, аяқ арасы иықтан сәл кеңдеу; қолдары дененің бойымен; денені бұрған сайын дыбыспен; қысқа, демді ішке жұту; демді сытрқы шығарады.* *«Көкжиек» - түзу тұрып, қолдарын шынтақтан көтеріп, алақанды* *көрсету; дыбысты қысқа дем алу, демді мұрыннан шығару және саусақтарын* *жұдырыққа қысу.*	***Музыкалық залда ойын «Тақия тастамақ»*** ***Мақсаты:*** *балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету.* ***Ойын шарты:*** *Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді.Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды. Балалар орнынан тұрып,шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді.Тақияны кім алса,сол женімпаз.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау.*

СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ ***Ұсақ саусақ маторикасын дамытуға және майтабанның алдын алуға әсер етеді.*** *1.Алақанға арналған «Кірпі» жаттығуы. Тікенек допты алақанға салып, айналдыру.* *2. Табанға арналған жаттығу.* *3.Бақайға арналған жаттығу*					
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 3- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 19.08 – 23.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен	*Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру, балалардың үсті-басына көңіл. Денсаулығына ,тазалығына назар аудару. Балаға жағымды жағдай туғызу. Балалармен денсаулық, тазалық туралы әңгіме жүргізу*				

әңгімелесу	*Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату.* *Балалармен демалыс күндері туралы әңгіме жүргізу*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары. бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	*Балалармен жазғы киімдер жайында әңгіме жүргізу* ***Кім кетті?*** *Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттырып,байқампаздыққа тәрбиелеу.* *.*	*Балалармен денсаулық, тазалық туралы әңгіме жүргізу* ***Қақпа ішінде*** ***Ойынның шарты:*** *Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарға жайғасады.*	*Салауатты өмір салтын сақтаймыз,* *Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз* ***Қоңырау қайдан естіледі?*** *Мақсаты: Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші апай бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады*	*Спорт – көркі өмірдің,* *Спорт - досың, серігің.* *Жаттықсаң шымыр боларсың,* *Шынығып, өсіп, торларсың,* ***«Айдаһардың құйрығы»*** *Мақсаты: Балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке жетелеу.*	*Шынықсаң шымыр боласың,* *Сауығып айдай толасың.* *Спортты серік ете біл,* *Жақсы азамат боласың.* ***Қимылды ойын:«Аралар»*** ***Мақсаты: балалардың зейінің,есту қабілетін дамыту.***
Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* ***Ас ішерде күнде біз*** ***Сөйлемейміз күлмейміз*** ***Астан басқа өзгені*** ***Елемейміз, білмейміз*** *Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Қызығушылықты ояту.*** ***«Сурет көрмесі» әдісі*** ***Дид : «Таныс тағамды таңда»*** ***Шарты:*** *Суреттер бұрышынан өздеріңе таныс тағамдарды таңдайды.* ***Ортақ сұрақ :*** *Тағам адам үшін қаншалықты қажет деп ойлайсыңдар?* ***Ой қозғау:*** ***1.****Пайдалы және зиянды тағамдардың айырмашылығы қандай?* ***2.****Біз қандай тағамдарды ішуіміз керек?* ***Балалардың өз ойы*** ***Тосын сәт:*** *Балалар, бүгін бізге дәрігер апай келіпті, балабақшадағы*	***Таңғажайып сәт:*** ***Микроб қонаққа келеді*** ***Микроб:*** *Сәлеметсіздер ме, менің әлсіз де, кішкентай балаларым. Мен микроб деген патшаларың боламын. Сендер мені күттіңдер ме? Мен жеміс-жидектерді жумай жейтін балалардың қасында жүргенді ұнатамын.* ***Тәрбиеші:*** *Біз сізді шақырған жоқпыз. Біз, балалар, жемістерді жақсылап жуып, тазалап жейміз ғо иә?* ***Балалар:*** *Иә, апай!* ***Микроб:*** *Сіздер менімен қалай күресу керек екенін*	***Көңілді шеңбер*** *Қайырлы таң күлімдеген жүздер!* *Қайырлы таң күн мен құстар!* *Барлығы мейірімді, сенімді болсын.* *Қайырлы таң кешке дейін созылсын!* *Балалар, бір-бірімізге күлейік,* ***Ой қозғау.*** *Тәрбиеші: «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың». Неліктен олар бұлай айтады деп ойлайсыз? (балалардың жауаптары)* *Бақытты және сау болу үшін не қажет? (балалардың жауаптары).* *дұрыс тамақтану қажет.*	***Сәлеметсіңдер ме, балалар! (Сәлеметсіз бе!)*** ***Бір-біріңізге тағы қалай сәлемдесуге болатынын ойлаңыз ?*** ***Балалар қасында тұрған адамға қолдарын беріп, амандасады.(Қайырлы таң, қайырлы күн, сәлем, қайырлы кеш т.б.)*** *-Міне, бізде достық шеңбер құрылды. Енді бір-бірлеріңізге күлкі сыйлаңыздар! Өйткені, «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың» деп бекер айтпаған. Сәлемдескен кезде бір-біріне денсаулық тілейді.* ***Ой дамыту.*** *Денсаулық үшін тағы не қажет?*	***Суреттер әлемі.*** ***Шарты: Әр түрлі иллюстрациялар қарау.*** *Суреттердің арасынан мен хат және карта кездестірдім.* *Хатта Білім профессоры бізді тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жолда бізге қажетті жемістерді табу керек, ол үшін бізге карта көмектеседі.* ***Дид ойын: «Жемістерді жина»*** *Жемістерді жинап, картадағы жеміс зертханасына кеттік.* *Қане зертханаға жету үшін*

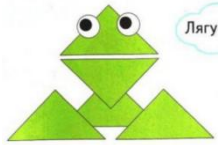
	топтарды аралап денсаулығын тексеріп жүр екен. ***Дәрігер: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Дәрігер:*** *балалар қазір өздеріңді қалай сезінесіңдер? Балалар сендердің топтарыңда ауырып қалған балалар жоқ па?* *Сендердің көңіл күйлерің, денсаулықтарың да жақсы екен. Сендер таза ауада көп серуендеп, түнде жақсы ұйықтағандарың көрініп тұр. Деніміз сау болу үшін көкөністен жасалған тағамдар жеуіміз керек, жемістерден жасалған шырындар ішіуіміз керек, спортпен айналысуымыз керек, тазалық сақтау керек.* ***Дәрігер:*** *Сендер қандай жаттығулар білесіңдер? Маған көрсетіңдерші?* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *Б. қ: 1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. басты оң иыққа қисайту иықты көтермеу керек , басты солға қисайтып қайталау. (5 рет)* *Б. қ.:2. Аяқтары алшақ , қолдары иықта. 1-4 қолымызды шеңбер бойынша алдыға қарай айналдырамыз 5-8 – қолымызды шеңбер бойынша артқа қарай айналдырамыз.*	*біледі екенсіздер. Менімен дос болмасаңыздар, мен сіздерді сиқырлап тастаймын.* ***Балалар:*** *Біз сіздің сиқырыңызға сиқырланбаймыз. Сізбен қалай күресу керек екенін білеміз. Жеміс-жидек пен көкөністерді жуып-тазалап көп жейміз. Біздің денсаулығымыз күшті.* ***Дидактикалық ойын: «Дәрумендерді ажырат»*** ***Мақсаты:*** *Жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, дәрумендердің адам ағзасына қандай пайдасы бар екендігін айту. Түсінік беру.* ***Шарты:*** *Балалар берілген жемістер мен көкөністерді А және С топтарына бөліп орналастыру керек.* ***Тәрбиеші:****Балалар, бізге хат келген сияқты. Қарап көрейікші. Балалар, бізге балабақшамыздың дәрігері не айтар екен, тыңдап көрейік.* ***Ой,ой, ой мен кеттім , мен кеттім микорп қашып кетеді.*** ***Ой дамыту.*** ***АҚТ технологиясымен жұмыс.*** ***(Балабақшаның дәрігері көкөністер мен жемістерді қалай жеу керектігі туралы айтып береді)*** ***Сергіту сәті:*** ***Дәрумендер – тірегің, АВС деп аласың.*** ***Жетіспесе бірі оның,***	*Ол нені білдіреді? (балалардың жауаптары). (Бұл адамға пайдалы тағам).* ***Дид ойын: «Жеміс қайда, көкөніс қайда екенін тап»*** *Мен сендерге үстелге жемістер мен көкөністердің аралас карталарын жайып беремін, ал сендер карточкаларды жемістер мен көкөністер деп екі топқа бөлулерің керек.* ***Тәрбиеші:*** ***Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік.*** *Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин, мандарин, лимон, банан, алма.* *Тәрбиеші: Біздің дастарханда түрлі жемістер бар.* *Олардың атын атап көрейік.* *Барлық жемістер әртүрлі.* *Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады?* *1. Қараңыздар, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (дөңгелек, сопақ)?* *2. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл)?* *3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)?* *4. Иісі бойынша?* *5. Қабықтың құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)?* *Жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне, иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға болатынын білдік.* ***Ой дамыту.*** *Сұрақ –жауап.* *Апельсин қайда өседі? (ағашта)* *Дұрыс, сонда қалай айта*	*- Спортпен шұғылданыңыз, сабырлы болыңыз, таза ауада көбірек уақыт өткізіңіз, витаминдер мен дұрыс тамақтаныңыз.* *- Дұрыс тамақтану – ағзаға пайдалы өнімдер.* ***Шарты: «Қызыл, сары, жасыл»*** *Мен сендерге тағамдарын көрсетемін, ал сендер дұрыс түсті карточкаларды көтересіңдер. (Жасыл - жақсы, сары - жеуге болады, бірақ өте пайдалы емес, қызыл - тамақтан бас тартқан дұрыс).* *Әрбір өнімде сіз пайдалы және зиянды нәрсені таба аласыз.* ***Дид ойын: «Түрлі-түсті себеттер»*** *Балаларды екі командаға бөлу. Енді сіз аспаз екеніңізді елестетіңіз, кешкі ас дайындайсыз. Ол үшін дүкенге барып, себетті өнімдермен толтыру керек. Пайдалы тағамдарды жасыл себетке, ал зиянды өнімдерді қызылға салу керек.* ***Дид ойын: «Ғажайып сөмке»*** *Біз жемістерді үлкен табаққа саламыз: алма, алмұрт, апельсин, мандарин, лимон, банан, киви, жүзім.* *- Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (Жеміс.)* *Барлық жемістер әртүрлі.* *Олар қалай ерекшеленеді және оларды қалай жіктеуге болады?* *1. Олардың пішіні бойынша (дөңгелек, сопақ) айырмашылығы бар-жоғын қарау.* *2. Көлемі бойынша (үлкен, кіші).* *3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл).* *-Жемістер бұзылып кетпес үшін*	*көзімізді жұмып, 1,2,3 деп айтамыз.* *– Ал қазір біз оларды зертханамызда тексеріп көреміз.* ***Тәрбиеші:*** *-Біздің дастарханда жемістер бар, оларды атаңдар. (банан, алмұрт, алма, мандарин, жүзім, лимон).* *- Иә, олардың барлығы әртүрлі, бірақ бәрібір, кейбір белгілерге сәйкес, ұқсас жемістерді табуға болады.* ***- Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауалнама жүргізу керек.*** *- Бірдей пішіндегі жемістерді тауып, берілген жерге орналастырамыз..* *Неліктен бұл жемістер деп ойлайсыңдар?* *Қалай ойлайсыңдар, қандай жемістердің пішіні, көлемі, түсі ұқсас?* *1. Қараңызшы, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме? (дөңгелек, сопақ);* *2. Көлемі бойынша (үлкен және кіші);* *3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл);* *4. Дәміне қарай.* *Тәрбиеші:* *-Олай болса, жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын білдік.* ***Қорытынды: Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға әкеледі.***

	Б. қ.: 3. Аяқтары алшақ , қолдарымыз басымызда. 1- оң жаққа еңкею, 2- б.қ. *3 – сол жаққа еңкею, 4- қолымызды алдыға созып, отырамыз. 5 – б.қ.* *Б. қ.: 4. Аяқтары алшақ , қолдарымыз жанда. 1- қолымыз басымызда, 2- қолымыз жоғары, оң аяғымызды артқа қойып, өкшемізді көтереміз, бүгеміз. 3- оң аяғымызды қоямыз, қолымыз басымызда. 4- б.қ. Сол аяқпен де дәл солай қайталау.* *Б. қ.: 5. Аяқтарды біріктіріп ұстау, орында тұрып, қолды шынтаққа дейін бүгіп, тізені барынша биік көтере жүгіру .* *Б. қ.: 6. Аяқтарды біріктіріп ұстау, қолдар белде, орында тұрып алға, артқа, оңға, солға секіру . /15-20 секунд/.* ***Тыныс алу жаттығуы:** мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.* *2.Тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату* ***Қимылды ойын: «Қу түлкі» ойыны:*** ***Ойын шарты:** Балалар шапшаңдыққа үйренеді. Балаларды мадақтау.* ***Дид ойын: «Ғажайып қалта».*** ***Ойынның шарты:** қалта ішіндегі жемістерді аттарын, түсін айту керек.* ***Дид ойын:«Кім жылдам» ойыны*** ***Шарты:** Пайдалы және*	***Ауырып сен қаласың.*** ***Тәрбиеші:** Балалар, дәрумендер тек қана жемістер мен көкөністерде болмайды, сонымен қатар дәрігер апайларымыз арнайы дәріханаларда дәрумендер жасап шығарады.* *— Балалар, өзіміздің жеке дәріханамызға барып арнайы киімдерімізді киіп, дәрумендерді жасап берейік. (Сары ермексаздан дөңгелек тәрізді пішіннен түрлі дәрумендер жасайды).* ***Ғалымдар бұрышы.*** ***Тәжірибе№1*** ***Жемістер - оларды қалай жеуге болады?*** ***Мақсаты:** Балаларға жеміс-жидек тағамдарын дайындаудың әртүрлі тәсілдерін көрсету.* ***Құрал-жабдықтар:** жемістер бейнеленген суреттер, «Бақшадағы егін жинау» сюжеттік суреті, кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандар.* ***Жүргізілу барысы:** Педагог балалармен бірге жемістер мен сюжетті суреті бар суреттерді қарастырады. Педагог балалардан жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін*	*аласыз: апельсин жеміс пе, әлде көкөніс пе?* ***Балалардың жауаптары.*** ***Балалармен әңгіме:*** *Табиғатта апельсиндер - жылтыр жапырақтары бар биік мәңгі жасыл ағаштарда өседі.* *Олардың сфералық тәжі бар, ақ хош иісті гүлдермен гүлдейді, олардан бәріңіз жақсы көретін жемістер пайда болады.* *Апельсиндер - сіз жақсы көретін керемет десерт, сонымен қатар олар иммунитетті күшейтетін тамаша құрал.* *Апельсинмен тәжірибе жасайық.* ***Қортынды тәжірибе:*** ***Апельсин қабығының қасиеттері*** *Ал апельсин қабығымен тәжірибе жасап көрейік.* *Балалар, қалай ойлайсыңдар, шарға қабық шырынын салсаңдар не болады?* *Сендермен бірге тексерейік.* *(Педагог балаларға қабықтың шырыны шарға түссе, жарылып кететінін көрсетеді). Балалар, бұл неліктен болды деп ойлайсыңдар?* *(Балалардың жауаптары).* *Апельсин қабығы шырынында ауа көпіршіктері ғана емес, сонымен қатар сұйықтық - қышқыл бар, ол шарды тоттандырады.* ***Тәжірибе №2*** ***Көкөністердің құрамында су бар ма?** Тәжірибе жүргізбес бұрын, бір болжам жасайық: көкөністерде су бар ма, жоқ*	*қайнатады, кептіреді, мұздатады.* *Жемістерден қандай тағамдар жасауға болады?* *Олардың атын бірге атайық.* ***Дид ойын: «Тағамның атын ата»*** *-Лимон шырыны - қандай шырын? (Лимон шырыны).* *Алмадан жасалған джем? (Алма тосабы)* *Алмұрт кеспесі? (Алмұрт тосабы).* *Өрік компоты? (Өрік компоты).* *Ал енді мен сендерге компотты «пісіруді» ұсынамын.* ***Сергіту «Компот».*** *-Компот пісіреміз.* *Сізге көптеген жемістер керек, мұнда!* *Алмаларды тураймыз* *Біз алмұртты кесеміз* *Лимон шырынын сығыңыз* *Су құйып және құмды салыңыз!* *Біз пісіреміз, компот пісіреміз,* *Адамдарға көмектесеміз.* ***Карточкалар бойынша жұппен жұмыс:*** ***Дид ойын: «Не артық?»*** *- Балаларға жемістер бейнеленген карточкаларды ұсынамын, олардың арасында көкөністер, саңырауқұлақтар, жаңғақтар мен жидектер бар. Тапсырманы орындағаннан кейін балалар карточкалармен алмасады және оларды тексереді.* ***Дид ойын: «Зерттеуші шеберлер»*** *Зертханалық жұмыс ережесін қайталаймыз.* *Ақ халатты киіп, зертханаға барамыз.* *Зертханада жұмыс.* ***Енді мен сендерге жұмбақ***	*Тәрбиеші: Балалар, аздап демалып, дене шынықтыру жаттығуларын жасайық.* ***Сергіту сәті:*** *«Бұл алма»* *Мынау алма! (тұру)* *Бұл (қолдар екі жаққа)* *Тәтті шырынға толы (қолдар белбеуде)* *Қолыңызды созыңыз (қолыңызды алға созыңыз)* *Алма жинаңыз (қолыңызды жоғары көтеріңіз)* *Жел бұтақты тербете бастады (қолымызбен төбесінде тербелеміз)* *Алма алу қиын (жоғары тартылды)* *Мен секіремін, қолымды созамын (секірдім)* *Және тез алма жинаңыз (қолыңызды басыңызға шапалақтаңыз).* ***Тәрбиеші:*** *-Ал енді, балалар, мен сендерді тәжірибе жасауға шақырамын.* ***№1 тәжірибе.*** ***Түстер құпиясы.*** ***Аскөк, пияз.*** *- Аскөктің бір бұтағын алып, оны бумаға салып, қағаз бетіне тік сызық сызамыз, аскөкпен сурет салуға болады ма?* *- Ол жолды қандай түспен қалдырды?* *Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз* *- Аскөк сурет салады ма?* *- Иә* *- плюс қойыңыз. Қандай түс?* *- Жасыл* *- шеңберді жасыл түске*

	зиянды тағамдарды ажыратып ыдысқа салады ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Көкөністер мен Жемістер «№ 1 тәжірибе»*** ***Мақсаты:*** *жемістер мен көкөністер тұқымдарының құрылымында ядрошық бар екенін көрсету* ***Құрал-жабдықтар:*** *жемістер (алхоры, алма, апельсин, алмұрт); көкөністер (қияр, баклажан, қызанақ, кәді), науалар, пластикалық пышақтар, ұлғайтқыш, балға.* ***Жүргізілу барысы:*** *Педагог балалармен бірге жемістерді тексереді, көкөністер атауларын нақтылайды. Ересек адам балаларды осы жемістердің (көкөністердің) тұқымдары қайда екенін табуға шақырады. Балалар жемістерді кеседі, тұқымын табады. Педагог тұқымдарды үлкейткіш әйнек арқылы қарауды ұсынады. Балалар тұқымдарды қарастырады, сипаттайды, оларды салыстыру, ұқсастықтарды табу (қабықша, ядрошық), балғамен беріктігін тексеру.* ***Қорытынды.*** *Жемістердің (көкөністердің) барлық тұқымдарының ұқсастықтары бар. Оларда жаңа өсімдік үшін қоректік қор бар ядрошық бар. Ядрошық тері қабығымен қорғалған.* ***№ 2 Тәжірибе.*** *Күннің өсімдіктің пияздың өсуіне әсері»* ***Мақсат.*** *Өсімдіктер. өсу үшін күн сәулесінің қажеттілігін дәлелдеңіз*	*сұрайды. Ол әрі қарай қарастыруды ұсынады шикі жемістерді алып, адамның оларды қалай жегенін және неліктен екенін сұрайды.* *Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді. Әркім бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, дәмінің айырмашылығын анықтауға үйренеді.* ***Қорытынды. адам қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату. Жемістерде біздің денемізге пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы, оларда барлық витаминдер бар.*** ***Іс-әрекетті бағалау кезеңі:*** *— Балалар, дәрумендер дегеніміз не екен?* *— Қай тапсырма сіздерге қатты ұнады?* *Тәрбиеші: Балалар сендер ұіә жақсы қатынасқандарыңыз үшін сендерге дәрігеріміз өзінің*	*па? Сынақ үшін біз әртүрлі көкөністерді алдық: картоп, сәбіз, қызанақ, қияр. Олар екі бөлікке кесіп, кесіндіні қолының бойымен жүргізді. Сіз не сезіндіңіз? Көкөністерде су бар ма? Қай көкөністе су көп? Бірақ кейбір зерттеушілер әлі де күмәнмен қарады. Содан кейін біз майда үккіштен өткізіп, оған сәбіз мен картопты үккіштен өткізіп, дәке арқылы шырынын сығып алдық. Біз қай көкөністе сұйықтық көп екенін салыстырдық - сәбізде немесе картопта. Балалар шырыннан дәм татқысы келетіндерін білдірді.* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *Б. қ: 1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. басты оң иыққа қисайту иықты көтермеу керек , басты солға қисайтып қайталау. (5 рет)* *Б. қ.:2. Аяқтары алшақ , қолдары иықта. 1-4 қолымызды шеңбер бойынша алдыға қарай айналдырамыз 5-8 – қолымызды шеңбер бойынша артқа қарай айналдырамыз.* *Б. қ.: 3. Аяқтары алшақ , қолдарымыз басымызда. 1- оң*	***жасырғым келіп тұр.*** *Менде, менде бәрі бар,* *Дәмім бірде қышқыл,бірде тәтті,* *Дәруменім пайдалы.* *Кім менің шырынымды ішеді* *Сол ақылды болып өседі.* *(Апельсин).* *-Апельсин туралы не білесіңдер? (балалардың жауаптары)* ***Апельсинмен тәжірибе жасайық. Апельсиндер салынған үстелдерге барайық.*** ***№1 тәжірибе. «Бату – батпау».*** *-Ал, қалай ойлайсыңдар, апельсиндер жүзе алады ма (балалар жорамалдары). Ал тексеріп көрейік. Сіздің алдыңызда екі апельсин бар. Олардың біреуін суы бар ыдысқа салыңыз. Ол жүзетін болады. Ал сіз қатты тырыссаңыз да, оны суға батыра алмайсыз. Екінші апельсинді аршып, суға салыңыз. Енді не? Сіз өз көзіңізге сенесіз бе? Апельсин батып кетті. Қалай солай? Екі бірдей апельсин, бірақ біреуі суға батып, екіншісі қалқып кетті ме?* *нені болжауға болады. Қабықтың шынымен апельсиннің суға батып кетуіне жол бермейтінін қалай тексеруге болады. Қабықты суға салайық. "Апельсин қабығында ауа көпіршіктері көп. Олар апельсинді су бетіне итереді. Қабығы болмаса, апельсин батып кетеді, себебі ол ығыстыратын судан ауыр". Апельсин қабығын үлкейткіш әйнек арқылы қарау.* ***Қорытынды: сондықтан ауа***	*боя.* *Енді пиязды қолданып көрейік.* *-Пияздың қауырсынын алып, бүктеп, тік сызық сызамыз, пиязбен сурет салуға бола ма?* *- Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды ....* *Пияз сурет салады ма?* *- Иә* *- Плюс қойыңыз. Қандай түс?* *Жасыл* *- Шеңберді жасыл түске боя.* *- Жарайсың! Нағыз ғалым!* ***№2 тәжірибе.*** ***Көкөністер қызылша, сәбіз*** *- Біз сәбіздің бір бөлігін алып, оны қағаз парағына саламыз .* *Нәтиже бізге эскиз жасауға көмектеседі .... шығу.* *- Сәбіз салады ма?* *- Иә* *-Олай болса, сәбіз салынған суреттің алдына не саламыз?* *- Плюс* *Шеңбер қандай түсті болады?* *- Дұрыс қызғылт сары. Жарайсың!* *- Біз қызылшаның бір бөлігін алып, оны қағаздың үстіне саламыз ....* ***№3 Тәжірибе.*** ***Жидектер қарақат, таңқурай*** *- Үстелде сөмкелер бар, оны ашып, жидекті алып, салфеткаға пакетке салып, алақанмен жидекті басыңыз. Қаптаманы*

	Құрал-жабдықтар: 2 шам, 2 контейнер топырақ. ***Жүргізілу барысы:*** *1) Пиязды контейнерге отырғызыңыз. Біреуін күнге, екіншісін қалпақ астына көлеңкеге салады Жасыл желектің өсіп жатқанын қараңыз.* *2) Өсімдіктен қақпақты алыңыз. Қандай сабақ? (жарық) Неліктен жарық? Күнге қойыңыз, пияз бірнеше күнде жасылға айналады.* *3) Көлеңкедегі сабақ күнге қарай созылады, күн тұрған жаққа қарай созылады. Неліктен?* ***Қорытынды.** Жасыл күйде боялу үшін өсімдіктердің өсуі үшін күн сәулесі қажет, Өсімдіктер күннен жасыл түс беретін хлорофиллді жинайды және тағам ретінде қызмет етеді.*	*дәрумендерін сыйлыққа беріп жіберіпті.*	*жаққа еңкею, 2- б.қ.* *3 – сол жаққа еңкею, 4- қолымызды алдыға созып, отырамыз. 5 – б.қ.* *Б. қ.: 4. Аяқтары алшақ , қолдарымыз жанда. 1- қолымыз басымызда, 2- қолымыз жоғары, оң аяғымызды артқа қойып, өкшемізді көтереміз, бүгеміз. 3- оң аяғымызды қоямыз, қолымыз басымызда. 4- б.қ. Сол аяқпен де дәл солай қайталау.* *Б. қ.: 5. Аяқтарды біріктіріп ұстау, орында тұрып, қолды шынтаққа дейін бүгіп, тізені барынша биік көтере жүгіру . Б. қ.: 6. Аяқтарды біріктіріп ұстау, қолдар белде, орында тұрып алға, артқа, оңға, солға секіру . /15-20 секунд/.* ***Тыныс алу жаттығуы:** мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.* *2.Тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату* ***Қимылды ойын: «Құ түлкі» ойыны:*** ***Ойын шарты:** Балалар шапшаңдыққа үйренеді. Балаларды мадақтау.*	***судан жеңіл деп айтуға болады. Және біз оны дәлелдедік.*** ***№ 2 тәжірибе «Жүзімге не болады?»*** *Бір стақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзімсалыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне батып кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды. олардың көп болатыны сонша, жүзім пайда болады.* *Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады. **Мұнда ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше рет жалғасады.*** ***Тәжірибе №3 «Сиқырлы лимон».*** *Біз үлкен шыныаяққа жылы шай дайындаймыз,* *Екі стаканға құйамыз. Стакандардың біріне лимон шырынын сығыңыз. Қасықпен араластырыңыз. Шай түсінің қалай өзгергенін бйқауға болады.. Балалар, біз сендермен тәжірибе жасадық: апельсин суға батады, батпайды, жүзім жүзеді, лимон шырыны түсін өзгертеді. Ең бастысы, жемістер біздің денемізге көмектеседі: олар пайдалы қоректік заттармен қамтамасыз етеді, соның арқасында дене күшті және сау болады.* ***Дені сау дене микробтар мен аурудан қорықпайды.***	*аударып, майлықтың түсіне қараймыз.* *Нәтижені сызамыз.* *- Қолымызды сүртеміз, сыртқа шығып шеңберге тұрамыз.* *- Балалар, айтыңдаршы, біз бұл тәжірибелерден не білдік?* ***Балалардың жауаптары.*** *-Дұрыс, балалар, біз тек бояумен, қарындашпен ғана емес, табиғи бояулармен – көкөністердің, өсімдіктердің, жидектердің шырынымен де сурет салуға болатынын білдік.* *- Кішкене тосын сый жасайық! Маған келіңіз, үстелде әртүрлі көкөністер мен жемістердің бланкілері бар, бір-бірден алып, оларды белгілі бір түсті шырынмен безендіріңіз. Біз оларды бір үлкен табаққа жапсырамыз, әдемі натюрморт аламыз. - Жарайсың!* *- Балалар сендерге зертхана ұнады ма?* *- Қандай қызықты және жаңа нәрселерді білдіңіз? Сізге қандай түстер көбірек ұнайды?* *- Балалар, бұл түстерді табиғи деп атауға бола ма? Неліктен?* *Мұнда біз табиғи түстердің құпиясын аштық.* ***Қортынды*** ***Балалрды мадақтау.***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:** Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №25*** *Ойын алаңындағы өзгерістерді*	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының*	***Картотека №16*** *Құстарды бақылау.Түрлерін*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды*

		бақылау.	*түсін бақылау.*	*айыра білуге үйрету.*	*бақылау*
Музыкалық ойындар ***Шортан Мақсаты:*** *Музыка әуенімен еркін билеуге баулу.* ***Көрнекіліктер:*** *Шортан мен кішкентай балықтардың бет пердесі.* ***Шарты:*** *Шеңбер құрып тұрған балалар — аквариумдағы тастар.Үлкен балық — шортан тастардың арасымен, кішкентай балықтарды қуалайды.Кішкенетай балықтар:бул-бул-бул деп әндететіп қашады.* *Ұсталған балық тақпақ немесе ән орындайды.* ***Түлкі мен қаздар Мақсаты:*** *Кейіпкер роліне еніп,музыкалық дыбыстарды мәнерлеу құралдарын жетілдіру.* ***Көрнекіліктер:****Түлкінің, қаздың бет пердесі.* ***Ойынның шарты:****Түлкінің бет пердесін киген бала әндете, музыка әуеніне сай билей қазға келеді.* *Қаз бейнесіне енген бала, әндете жауап береді. Түлкі қазды қуады. Ұсталған қаз әнмен, тақпақпен айыбын өтейді. Түлкі: -Қаңқ,қаңқ қалың қаз, Ұстап жеймін қарным аш!* *Қаздар: -Қой,қой түлкі,сұм түлкі, Балапандар әлі жас!*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№11. Ояну*** *Қандай ғажап керемет,* *Әсем есік ашылды.* *Түрлі - түсті бояулар,* *Аспанда жайылып шашылды* *Ұйқым шайдай ашылды*	***№2.1. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№ 31. Ояну*** *Көзіміздізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Қолмен көзді ұқалап* *Созылып бір алайық.*	***№41. Ояну*** *Көзіміз ашылды* *Ұйқымыз басылды* *Дем алдық ұйықтадық* *Шаттанып ойнайық.*	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Мағаң тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Жапсыру*** ***Тақырыбы:****Жеміс-жидекке арналған себет* ***Ой қозғау.*** ***Сұрақ жауап.*** *Балалар бау – бақша дегеніміз не?* *-Онда не өседі?* *- Бау – бақшада өсетін көкөністер бізге пайдалы ма?* *- Көкөністерден не жатады??* *- Жемістерге не жатады?* ***Қызығушылықтарын ояту****.* *Кірпі келеді.* *Балалардан көмек сұрайды.* *Жеміс ,көкөністер жинауға себет керек екенін айтады.* ***Топқа бөлу.*** ***1-топ Жемістер***	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Шарты: Берілген жұмбақтарды өз ойымен шеше білу.Жұмбақ шешуіне қатысты сөйлем құрау.* ***Ас, тағам, азық-түлік жұмбақтары*** *Өзі ащы, Бірақ,* *Дәмді етер асты.* ***(Тұз)*** *Ұрмай-соқпай жылатады,* *Әркім бірақ ұнатады.* ***(Пияз)*** *Алыстан қарасам аппақ,* *Татып қарасам тәтті-ақ.* ***(Қант)*** ***Табиғат туралы жұмбақтар*** *Таңмен көзін ашады,* *Әлемге нұрын шашады.* ***(Күн)***	***Шығармашылық жұмыс.*** ***Дид ойын:*** ***«Бақаға дос сыйлаймыз»*** ***Миға шабул.*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Сулы жерді мекендеп,* *Құрлықта да секеңдеп,* *Шыбын-шіркей аңдиды,* *Жемге қашан жетем деп.* **(Бақа *)*** ***Суретпен жұмыс.*** *Бақа туралы түсінік беру.* ***2 топқа бөлу****.* *1-топ. Үшбұрыш пішіндерден бақаны құрастырады.*	***«Құстың ұясы» әңгіме оқып беру, түсіндіру.*** *Әңгіме желісі бойынша балаларға сұрақ қою* *Балалар ойнап жүріп нені көрді?* *Ұяда не бар екен?* *Балалар не істеді?* *Балалапанды үйіне алып келгеннен кейін не болды?* *Әкесінің сөзінен кейін балалар қайтті?* *Балалардың жасағаны дұрыс па?* *Балалар не істеу керек еді?* ***Сергіту сәті:***	***Шығармашылық жұмыс.*** ***Дид ойын:*** ***«Ормандағы түлкі»*** ***Миға шабул.*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өзі құ,* *Жүрген жері айқай-шу.* *(Түлкі)* *Тосын сәт.* *Түлкі келеді.* *Балалармен амандасады.* *Көңілсіз.* *Орманда жалғыз қалған.Көп дос керек*

	2-топ Көкөністер *1-топ қағазды қиып желімдеу арқылы себет жапсырады.* *2-топ ермексазды есу арқылы себет жасайды.* *Балаларды бақылау.,жеке көмек көрсету.* ***Сергіту сәті*** *Алма баққа барайық* *Алма теріп алайық.* *Ең үлкенін, дәмдісін* *Анамызға сыйлайық!* *Балалардың жұмыстарын қорытындылау.* ***Галерея шарлау әдісі.*** *Балалардың жасаған себеттерін кірпіге беру.* *Кірпі қуанып,рахмет айтып қоштасады.* ***Қорытынды.*** *Не қонаққа келді.?* *-Қандай көмек сұрады.* *Не жасап бердіңдер?* *Балаларды мадақтау.*	*Үй үстінде алтын тас,* *Алайын десем табылмас.* ***(Жұлдыз)*** *Жылт-жылт етеді,* *Жылғадан өтеді* ***(Су)***	 *2-топ.Дөңгелек пішінен бақаны құрастырады.*  *Балалардың жұмыстарын бақылау.* *Жеке көмек көрсету.* ***Бақа туралы өлеңді жаттау***	*Ал, балалар , тұрайық,* *Алақанды ұрайық.* *Оңға қарай иіліп,* *Солға қарай иіліп* *Бір отырып, бір тұрып,* ***Топқа бөлу.*** *1- ші топ геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя жапсырады.* *2-ші топ қиылған бөлшектер-ден белгілі бір құстың суретін құрастырады.* *2 топқа жұлдызша беру.* ***Дид ойын: «Құсты ұясына қондыр»*** *Шарты. Балалар жасаған құсты ұяға қондыру.*	*екенін айтады.* *Балалар түлкіге көмектесеміз бе?* ***Топқа бөлу.*** ***1-топ*** *түлкіні конус жасау арқылы жапсырады.*  ***2-топ*** *түлкіні гиометриялық пішіндерден қиып жапсырады.*  *Көрме ұйымдастыру.* *Түлкі достары көп болғанына қуанып рахмет айтып қоштасады.* *Балаларды мадақтау.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №25*** *Ойын алаңындағы өзгерістерді бақылау.*	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №16*** *Құстарды бақылау.Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды бақылау*
	Таза ауада ұйымдастырылған ойындар ***Қимылды ойын:*** *«Қасқырлар мен лақтар »* *Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын*** *«Тақия тастамақ»* *Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып,* *жылдамдыққа үйрету.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын:*** *Жасыл қияр»* *Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту,ұйымшылдыққа үйрету.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын:****«Аңшы»* *Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа,* *ұйымшылдыққа үйрету.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын:*** *Өрмекші мен шыбын»* *Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, бақылағыштығын дамыту.*
Балалардың	***Ата-аналарға кеңес:***	***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-*	*Балалар отбасында өздері не*	***Кеңес:***	*Ата-аналарға*

үйге қайтуы	*«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».*	*аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.*	*істей алатындары туралы әңгімелесу.*	*«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».*	*тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 26.08 – 30.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Ата-аналармен аман-дасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу. Балаларды дене тазалығын тексеріп қабылдау. Көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан* ***Дид ойын: «Дауысынан таны»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың үй жануарлары туралы және қалай дыбыстайтындығы туралы түсініктері қалыптасады.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз* ***Дид ойын: «Телефон»*** ***Мақсаты:****естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе алады, диалогтысөйлеуді үйренеді.*	*Тереңдет ойынды, Тік ұста бойыңды. Құстарға ұсайық, Қалықтап ұшайық. Шық алға оң қанат, Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. (Б.Бөрібаев)* ***Дид ойын: «Бау да ма,бақшада ма?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді.*	*Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тымсылбыр да болмайық Алғақарайозбайық. Бір, екі, үші, бір, екі, үш.* ***Дид ойын: «Заңдылығын тап»*** ***Мақсаты:****Балалардың логикалық ойлауын, заңдылықты қоя білу дағдыларын дамыту.*	*Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз. (Б.Бөрібаев)* ***Дид ойын: «Ормандағы аю»*** ***Мақсаты:****Балалар ептілікке, шапшаңдыққа дағдыланады.*
Таңертенгі жаттығу	***Таңғы жаттығу кешені*** *Жаттығу түрі - сылдырмақ , әуенмен. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шыңдау.* ***Тамыз айының 5-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты	***Ғажайып сәт. Аудио дыбыс.*** *Орман тұрғындары өте көңілсіз, олар орманда қатты дауыл соғып, содан*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Бүгін біз айналамыздағы барлық нәрселерден сары түсті іздеуді жалғастырамыз.*** *Ал бізге ол үшін* ***«Күн және оның***	***«Көңілді доп»*** *Доптармен ойнау қызықты. Бірақ мұндай ойындардың өзінде доппен ойнау кезінде қауіпсіздік ережелерін ұмытып*	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ шешу Күндіз бар да, түнде жоқ, Онсыз өмір мүлде жоқ.* ***(Күн)*** *Бүгін бізде қуанышты күн*	***Тосын сәт.*** *Есік қағылып хат келу.* ***Ой қозғау.***

рылған іс-әрекет	әлсіреп қалған. Тиін ағаш діңіне шыға алмай, қоян секіре алмай, түлкі жүгіре алмай басқа аңдарда осылай шаршап қалған диді. Доктор Айболит бізден көмек сұрап хабарласып жатыр. Аңдарға тез арада жаттығу жасап шығыу керек екен. Біз жаттығуды көрсетіп, суретке түсіріп жіберуіміз керек. Көңілсіз тұрғындарға көмектесейік. ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *.Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту* *2 . Аяқтары алшақ қойылған, тік тұрып, қолды екі жаққа жіберіп, жұдырықты түйіп, шынтақпен ішке - сыртқа айналдыра қимылдаймыз.* *3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, 1- аяқты тізеге дейін бүгіп, жоғары көтереді, 2- тізе астынан шапалақ соғады. 3- б.қ.* *4. Аяқты алшақ қоямыз,*	***балалары – күн сәулелері туралы»*** *ертегісі көмектеседі. Бірақ алдымен күнді табуымыз керек.* *Педагог балаларға түрлі-түсті ширілген жіптерден жасалған түрлі-түсті күн көрсетеді. Балалар күнді таңдайды.* *Ал неге сендер бұны күн деп шештіңдер?* ***Балалар: Күн сары.*** *Тәрбиеші: Дұрыс, күнді таптық, демек, ертегімізді бастайтын кез келді.* ***Ертегі*** *Тәрбиеші: Күн бұлттардың артынан шығып, тәтті керіліп, күлімсіреді.* *Күннің қайда тұратынын кім айтады? (Балалардың жауабы)* *Әрине, күн аспанда өмір сүреді.* *Күннің түсі қандай? Дұрыс, күн сары. Бірақ біз оны әрдайым осылай атай бермейміз.* *Күн осылай шығады, жарқырап шығады,* *Күн балаларға қалай күледі? (Балалар жымиады)* *Балалардың күлкілері қандай жарқын, көздері кішкентай күндей жарқырап тұр.* *Күн күлімдеп, жарқырап, балаларын - күн сәулесін серуендеуге жіберді.* *Күн нұры жерге түсіп, еркелеп, айналып, жерді өз жылуымен жылытты. Көк шөпке оранған аязды қыстан кейін жер оянды* *Күн нұры жас шөпке тіреліп, жаңа достар іздеу үшін әр жаққа шашырап жатты.* *Осылайша Күннің бір сәулесі көгалдың үстінен ұшып түсіп, тауықты көрді. Ол жұмыртқаға жабысты осылайша оларды өзінің жылуымен жылытты. Ана тауық балапандарының жұмыртқадан шыққанын күтіп отырды. Күннің*	*қалсаңыз, қиындықтар туындайды.* ***Доппен ойнаудағы қауіпсіздік.*** *Шыны терезелердің, дүкен витриналарының жанында доппен ойнауға болмайды.* ***Неліктен? Доп оларды құлатуы, сындыруы мүмкін.*** *- Жолдың жүріс бөлігінің жанында доппен ойнамаңыз.* ***Неліктен? Доп өтіп бара жатқан көліктің доңғалақтарының астына шығып, апатқа әкелуі мүмкін.*** *Және, әрине, ешбір жағдайда жолда допқа жүгірмеу керек!* *Доптың үстіне отыруға болмайды.Неліктен?* ***Доп жарылып қалуы мүмкін.*** *Барлық заттардың пішіні болады. Геометриялық фигуралар мен заттарды қарастыру, оларды атау.* *Қараңызшы, оларда ортақ нәрсе бар ма? Бір пішіндегі фигуралар мен заттарды байланыстыру үшін қарындашты пайдаланыңыз.* ***Енді доптың суретін салайық.*** ***Доптың пішіні қандай?*** *Әрқайсысың қандай доп салғыларың келетінін ойлаңыздар: үлкен немесе кішкентай доп, оған қандай түстерді қолданасың .* *Көзіңізді жұмып, өз добыңды елестетіп көр.* ***Шығармашылық жұмыс «Менің сүйікті добым»*** ***Енді бәріміз кішкентай ғалым болып, допты зерттеп көрейік.*** ***Эксперимент: «Менің добым»*** ***Мақсаты:*** *Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп*	*болғандықтан, шуақты күн бізді далада күтіп тұр. Ол жылулық пен қуаныш әкелді.* ***Көңілді серуен.*** *Бүгін ауа райы қандай? бұлтты немесе күн шығып тұр ма??* *Балалар: Күн шуақты.* *Күн қайда? Балалар: Аспанда!* *Ол қашан тұрады? (таңертең ерте)* *Күн кімге керек? (барлық адамдарға, өсімдіктерге, жануарларға)* *Күнді шақырайық!* ***Тақпақ : «Күн»*** ***Кейде кіріп бөлмеме,*** ***Ол ойнайды айнада.*** ***Шомылады көлге де,*** ***Шуақ шашып қайда да.*** *Балалар күн оянып, жарқырайды. Оған қарау оңай ма? (Жоқ).* *Мен күнге киетін көзілдіріктіі киіп, күнге қарауды ұсынамын. Біз күнге өте қуаныштымыз!* *Шапалақ.* *Дид ойын: «Күннің достары»* *Шарты: балалар күнге байланысты заттарды атайды* ***Күннің достары - бәрі дөңгелек.*** *(дөңгелек, доп, доп, табақ, т.б.).* ***Күннің достары, бәрі сары болады.*** *(тауық, одуванчика, қарындаш, лимон, көйлек және т.б.).* ***Күннің достары, жылытатынның бәрі, бірақ бізді не жылытады?*** *(батарея, пеш, пеш, тон, шұлық, жылытқыш, шәйнек, т.б.).* ***Күннің достары, жарқыраған бәрі, бірақ біз***	*-Бұл хат кімнен деп ойлайсыңдар?* *Бұл хатты Ернар мен Жанар деген балалар жазыпты.Олар орманнан саңырауқұлақтар терген екен. Алай да саңырауқұлақтың қайсысын жеуге болатындығын білмейді екен. Сол себепті сендерден көмек сұрап хат жазыпты.* *Көмектесеміз ба?.* ***Орманға саяхат.*** ***Ой қозғау.*** *Сұрақ жауап* *Балалар, орманда табиғат аясында қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?* *-Қандай жәндіктерден абай болу керек?* *-Осындай жағдайларды болдырмау үшін не істеу керек?* *-Тағы да қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?* ***Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелері:*** *1.Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жәшігіне сал!* *3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі* *2.Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма!* *3.Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса!* *4.Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет!* *5.Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жұлма!* ***Ернар мен Жанар балаларды қарсы алады.*** ***Сергіту сәті.*** *Саңырауқұлақ болайық,* *Тізе бүгіп отырайық.*

	қолымыз жанда, оңға, солға бұрылу, қол бос қозғалады. *5. Орнында тұрып, қос аяқтап секіру (10-15 секунд)* ***Тыныс алу жаттығулары: «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.*** *Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1-2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру* *2. Аяғын бірге, аяғын алшақ қойып ырғақты секіріу* ***Қимылды ойын:«Құстар»*** *Ойын шартымен таныстыру* *Қортынды.* *Балаларды мадақтау*	*нұры жұмыртқаларға түсіп, оларды өз жылуымен жылыта бастады. Содан кейін жарықшақ пайда болды. Бұл қабықшалар жарылып, балапандары пайда болды. Күн нұры оларды қатты ұнатып, алтын бояуды шашып жіберді, тауықтар сарғайып кетті. Ана тауық балапандарына кел менімен бірге жүріңдер, мен сендерге жердегі қателерді, құрттарды іздеуді үйретемін. Олар серуендеуге кетті, ана тауық оның соңынан ерді. Ал көгалға ана тауық балапандарымен мен күн нұры төгілген тату отбасы келді. Бүршіктердің арасынан бір сәуле сырғып өтті, алтын сары бастары бар гүлдерді шығарды. Бұл одуванчиктер. Одуванчик сары түсті. Балалар, одуванчиктер күнге ұқсай ма? (Балалардың жауаптары) Ал олар қалай ұқсас? Иә, күн де, бәйшешек те сары. Одуванчик тауықтарға ұқсай ма? (Балалар: Иә.) Олар несімен ұқсас? Дұрыс! Ал одуванчиктер мен тауықтар сары.* *Содан кейін тауықтар көгалдан жүгіріп өтіп, сары бәйшешектерді иіскей бастады, содан кейін сәулені қуып ойнады.* *Осылайша күн аспанға қайтып, балаларымен бірге бұлттың артына ұйықтауға кетті. Одуванчиктер бастарын жауып тастап, көгалда тек ана тауық пен балапандар ғана қалды. Ана тауық қатты айқайлады, балапандар оған жүгірді және олар ұяларына бірге кіріп кетті.* *Осымен күн мен күн сәулесі туралы ертегіміз аяқталды.* ***Бірақ күн өз көрінісін қағазға қалдырып, балаларының суретін салуды сұрады. Біз не сурет саламыз? Балалар: Күн шуағы.***	*кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту.* ***Қолданылатын материалдар:*** *су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз.* ***Процессі:*** *Доппен тығылыспақ ойынын ойнау.* ***- Доп суға батады ма?*** *Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу.* ***- Допқа не болды, неге ол батпайды?*** ***Доп қалқып тұрады, ол жеңіл.*** *Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.* ***- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).*** ***Қорытынды:*** *Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді* *Қане доппен жаттығу жасайық.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** ***Доппен жаттығу.*** *1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары*	***үшін не жарқырайды?*** *(шам, фонарь, ай, шам, шамдар, т.б.).* ***-Күн шықса, жақсы ма, жаман ба?*** ***-Егер күн болмаса, не болады?*** *(суық, қараңғы)* ***- Көзіңді жұм, не көріп тұрсың?*** *(Ештеңе).* *Күннің көзі тоқтаса, осылай болады.* *-Жазда күн өте жылы, шөп.гүлдер жайқалып өседі.* *-Күннің түсі қандай? (сары)* *-Ол қандай пішін? (дөңгелек)* *-Күн біреу, бірақ сәулелер көп. Оған сәуле жасап берейік.* ***Дид ойын: «Күн саулелері»*** ***Шарты:*** *Күнге сәулелерін құрастыру арқылы жапсыру.* *Күн қандай керемет болып шықты.* *Нәтиже.* *Бүгін біз күн туралы не білдік.* *Бұл не? (балалардың жауаптары)* *-Ол не істейді? (жылытады, жарқырайды, шуағын шашады.)* *Мен әрқайсыңа кішкене күн бергім келеді, ол сендерді жылытады және сен өзіңнің мейірімділігіңмен басқа адамдарды жылытуды ұмытпау керексіңдер.* ***Қане бәріміз кішкентай ғалымдар болайық.*** ***Зертханалық алаң.*** *Мақсаты: Күн айналаның бәрін нұрландыратын, адамдарды, өсімдіктерді, жануарларды, жерді, суды жылытатын түсіндіру.* ***Тәжірибе №1. Күн*** *Біздің қолымыз күнді сезіне ала ма?*	*Жаңбыр жауса көтеріліп, Өсіп-өсіп алайық.* ***Дид ойын: «Не қауіпті»*** ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ*** *балаларға табиғатқа серуенге барғандағы қауіпті деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін құрастырып түсіндіру.* ***2-топ*** *балаларға «Табиғаттағы мінез-құлық ережесі» тақырыбында табиғатқа серуенге барғанда нені істеуге болмайды деп санайды, соған байланысты суреттерді құрастыруды ұсыну.* *Балаларды мадақтау.* *Жұлдызшалар беру.* ***Балабақшаға оралу*** ***Сұрақтар ілмегі.*** ***Музыка*** ***«Көңілді ырғақтар»*** ***Музыка тыңдау:*** ***Ән үйрену: «Көңілді балалар әні»*** ***Б. Дәлденбай, Е. Өтетілеуұлы*** *- Әнде не туралы айтылған?* *- Ән көңілді ме, әлде көңілсіз бе?* *- Көңілді әндерді мажорлы, көңілсіз әндерді минорлы деп бөлеміз. Біздің шырқаған әніміз қайсысына жатады? Әннің мәтінін қайталап, әуенге ілесе айту.* ***Ойын: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова, А. Асылбек).*** *Балалар шеңберді айнала отырады. Бір бала шетте,*

		Тәрбиеші: Бірақ күн сәулесі қарындаштардың біріне тығылды. Қане, олар қандай карандашқа жасырынғанын біліңдерші? Балалар қарындашты дұрыс таңдап, сары шеңберге сәулелерді бояйды. Жұмысты аяқтағаннан кейін балаларды күн шуағын көрсетуге шақырады . *Енді біз кішкентай ғалымдар болып, күнді зерттеп көрейік.* ***Тәжірибе №1. «Күн жүйесі»*** ***Мақсаты:*** *Неге барлық планеталар күннің айналасында айналады? түсіндіру.* ***Құрал-жабдықтар:*** *сары ағаш таяқша, жіптер, 9 доп.* ***Тәжірибелік жұмыс*** *Сары таяқша - Күн,* *ал жіптердегі 9 доп - планеталар деп елестетіп көріңіз* *Біз таяқшаны айналдырамыз, барлық планеталар шеңбер бойымен ұшады, егер сіз оны тоқтатсаңыз, онда планеталар тоқтайды. Күнге бүкіл жүйені ұстап тұруға не көмектеседі? ..* *Күнге мәңгілік қозғалыс көмектеседі.* *Дәлсолай, егер Күн қозғалмаса, бүкіл жүйе ыдырап кетеді және бұл мәңгілік қозғалыс жұмыс істемейді.* ***Тәжірибе №2 «Күн мен түн».*** ***Мақсаты:*** *- балаларға не үшін күн мен түн екенін түсіндіру.* ***Ресурстар: фонарь, глобус.*** *Мұның ең жақсы тәсілі – күн жүйесінің моделі! ... Оған тек екі нәрсе керек - глобус және қарапайым фонарь. Қараңғы топ бөлмесінде фонарикті қосып, оны өз қалаңыздың жанындағы жершарына бағыттаңыз.* ***Балаларға түсіндіру: «Қараңыз;***	*көтеріп, төбеге қарау* *Допты төмен түсіріп, жерге қарау* *2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу,* *3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу* *4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.* *5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Заттардың арасымен жүру және жүгіру.* *2. Қысқа секіртпемен секіру* ***Қимылды ойын:*** *Торғайлар мен мысық* *Балаларды мадақтау.*	*Педагогтың артындағы балалар күннің жылуын сезіну үшін қолдарын күнге созады, алақандарын жоғары көтереді.* ***Қортынды:*** *Күн алақанымызға не жібереді? Жылу.* ***Тәжірибе №2. Күн қайда түнейді.*** *Күндізгі уақытта күннің аспандағы орнын өзгертетініне назар аудару.* ***Қортынды:*** *күннің шығуын бір терезеден, ал күннің батуын басқа терезеден байқауға болады.* ***Тәжірибе №3. Күн сәулесінің қасиеттері.*** ***1.Күн мен көлеңкедегі заттардың температурасын салыстыру.*** *Екі қиыршық тасты салыңыз: біреуі күнге, екіншісі көлеңкеге. Қараңғы болуы үшін қалың ағаш қораппен жабыңыз. Біраз уақыттан кейін балалармен қай тастың жылы екенін тексеріңіз.* ***2.Дымқыл резеңке доптар шуақты күнде шығарылады.*** *Балалар шарлардың бірте-бірте құрғағанын бақылайды.* ***3. Құмды сулау және оның қалай кебетінін балалармен бірге бақылау.*** ***4.Жуылған қуыршақ киімдерін күнге ілу, оның қалай кебетінін бақылау.*** ***Қортынды:*** *Күн сәулелерінің қасиеттерін тәжірибе жүзінде байқағандай , күн айналадағының бәрін кептіру*	*балаларға арқасын беріп отырады. Балалардың жеке ән салғанын тыңдап, кім екенін ажырату. Отырған бала ән салған баланың дауысын таныса, орын ауыстырады.* ***Әуенді-қимылды қозғалыс:*** *топты үшке бөліп, бірінші топқа вальс ырғағымен қимылдауды, екінші топқа полька ырғағымен секіруді тапсыру, үшінші топқа Қамажай ырғағының қимылдарын жасату.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***

		фонарь - Күн, ол жерге жарқырайды. *Енді оны сәл бұрайық - енді ол біздің қаламызға нұрын шашады.* *Күн сәулелері жетпейтін жерде бізде түн болады.* *Балалардан жарық пен қараңғы, таңертең немесе кешке деп болжайтынына сенімділігін арттыру.*		*қасиетіне ие.*	
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №7*** *Жазда гүлдерді бақылау.*	***Картотека №8*** *Топырақты бақылау*	***Картотека №9*** *Бұлттарды бақылау.*	***Картотека №10*** *Құрт – құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека №11*** *Жапырақты бақылау.*
	Жаз серуен картотекасынан ***Серуендегі ойындар*** ***1. «Пингвиндер».*** *Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені тізе арасына қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта орындалады, содан кейін тоқтайды, бұрылады және тапсырма қайталанады* ***2. «Өткізіп алмаңыз».*** *Балалар екі-үш шеңберге тұрады, әрқайсысының қолында дорба бар. Шеңбердің ортасында балалардан 2,5 м қашықтықта құрсау бар. Педагогтың белгісі бойынша балалар сөмкемен ішке кіруге тырысып, оны құрсауға лақтырады. Педагог отырғандарды белгілейді, іште отырған балалар сөмкелерді алып қашады, балалар сөмкелердің артынан жүгіреді (сізде екі немесе үш сөмке болады).*			
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№9. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№10.Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күнжылуыналайық.*	***№11. Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*	***№ 12 . Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы ашамыз*	***№13. Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
	ДӘСТҮРДЕН ТЫС СУРЕТ САЛУ ӘДІСТЕРІМЕН ЖҰМЫС				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үс телүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Мнемотехника әдісі Дид ойын «Қай мезгілде киеміз?»*** *Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын айта алады.*	***«Балапан»*** *Белгілі аймақтарға желім жапсыру, сол жерге көптеп күріш салу, күріште абайлап бояу және мақта таяқшаларымен бейнені түрлендіру.Күрішпен немесе мақта таяқшалармен сурет салу.*	***Көбелек*** *Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау. Монотопия Симметриялық салу*	***Жазғы пейзаж*** *Үрлеу әдісі арқылы жазғы табиғатты бере білу. Пейзаж тақырыбын балаға түсіндіру. Бояулардың араласуы Сия тамшысыграфикасы-(кляксография)*	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен***
Баламен жеке жұмыс.	***«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»*** ***Мақсаты:*** *суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу.*	***Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құстар туралы білім түсініп,. құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.*	***Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.*	***Дид ойын: «Суреттші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.*	***Дид ойын «Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №7*** *Жаздағүлдердібақылау.*	***Картотека №8*** *Топырақтыбақылау*	***Картотека №9*** *Бұлттардыбақылау.*	***Картотека №10*** *Құрт - құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека №11*** *Жапырақтыбақылау.*
	Таңғы серуенді бекіту. ***Серуенде эстафеталық жарыстар*** ***«Секіртпелі жолдар»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды белгі бойынша алға жылжуға, тізені бүгіп аяқ ұшын көтеріп секіруге үйрету, нақтылық пен шыдамдылық танытуға дағдыландыру.* ***Барысы:*** *Балалар бір дөңнен екінші дөңге секіреді. Іздердібасып, қолдарыбелдеболады* ***«Торайдытамақтандыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалардыжылдамдыққаүйретіп, дәлтигізугедағдыландыру.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәрбиешіден сұранып*	*Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту.* *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.*	*Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту* *Балалардың*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*

	үйге қайтуы.	*керектігін ескерту.*		*тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	

Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1"бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Е.Оңғарбай

Жазғы-сауықтыру іс-шаралардың перспективалық жоспары
ЖШС "Толағай-1" бөбекжай бақшасы
«Қарлығаш» ересек топ тәрбиеші Тоқтиева Азиза

Іс шаралардың атаулары, мазмұны	**Өткізу мерзімі**
Маусым айы 1апта **«Бақытты балалық шақ»**	
«Балаларды қорғау» күні мерекесін ұйымдастыру: - балалар шығармашылығынан концерт; - асфальтқа сурет салу	02.06.2025
«Менің әлемім» «Менің жақындарым», «Менің үйдегі сырласым», «Менің бауырларым», «Менің отбасым» тақырыптарында балалармен әңгімелесу жүргізу;Балалардың өз отбасында ата-анасымен, бауырларымен немесе жақындарымен бірге өткізетін уақыттары туралы — қандай ойындар ойнайтыны, қандай спорттық жаттығулар немесе жарыстарға қатысатыны жайлы сұрап, сол ойындардың бірін бірге ойнап көру және алған әсерлерімен бөлісу;Тақырыпқа сәйкес әңгіме оқып беру, ән тыңдату және балаларға қалауы бойынша сол әнді орындауға мүмкіндік беру.	03.06.2025
Кәусәр бұлақ Балалардың көрген мультфильмдерінен алған әсерлерімен бөлісу, олардың қиялын, логикалық	04.06.2025

ойлау қабілетін және сөйлеу тілін дамыту мақсатында жетекші сұрақтар қою; Балалардың қалауы бойынша мультфильм кейіпкерлерінің образын таңдап, қимыл-қозғалыс ойындарынұйымдастыру; Пантомимика арқылы кейіпкерді табу ойынын ойнау. Рәміздер күні	
«Мен елімнің Ұланымын!» «Отан» тақырыбындағы өлеңдерді жатқа айту челленджін ұйымдастыру;Балалар шығармашылығынан сурет көрмесін өткізу; Таза ауада ұлттық ойындар сайысын ұйымдастыру.	05.06.2025
«Менің Отаным!» Отанға арналған әндер орындау – Хор немесе жеке ән айту, патриоттық әндерді бірге тыңдау, орындау. Құмда немесе тақтада «Менің Отаным» тақырыбында сурет салу – Балалар өз елін, табиғатын, рәміздерін суреттеп, қысқаша әңгімелеп береді**.** «Сапта жүру» және «Жалауша көтеру» ойыны **–** Әскери-патриоттық бағыттағы қимылды ойын түрінде ұйымдастыру.	06.06.2025
Маусым айы 2апта **«Жас із кесушілер»**	
Жас із кесушілер Дәстүрлі емес сурет салу техникасымен сурет салу; Қимыл-қозғалыс ойындарын ұйымдастыру: «Өз түсіңді тап», «Жасырынбақ», «Жалаушаны тап»**;** «Із кесушілер деген кімдер?» деген жетекші сұрақтар қою арқылы балалармен әңгімелесу; Ертегі немесе көркем шығармадан үзінді оқып беру**;** «Із кесуші» мультфильмін көрсету**.**	09.06.2025
Аңдар мен аңшылар.	10.06.2025

Альбомдарды қарау: «Аңдар», «Құстар», «Гүлдер» және т.б.;«Табиғатты қорғау» белгілерін дайындау**;**Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа да тақырыптар (балалардың қалауын ескеру ұсынылады);Құммен және сумен тәжірибе жасау**;** Құрастыру: «Аңдардың үйшігі»**;** Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру; Қимыл-қозғалыс ойындары: «Аңды ізіне қарап таны», «Бақшадағы қояндар», «Қағып ал да ата» (доппен)**.**	
Мейірімді достарым – Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыру – Мысықтың өзіне күтім жасауын (жуынуын) бақылау – «Ерте, ерте, ертеде...» тақырыбына сәйкес аудио ертегілер тыңдату, тыңдалған ертегінің мазмұнын айтқызу – Сергіту сәтінде аңдар мен үй жануарларының қимыл-қозғалысына құрылған жаттығулар жасау	11.06.2025
Саялы бақ – «Біздің өлкеміздің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу – Суреттерді, альбомдар мен иллюстрацияларды қарау – Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат жасау – Шығармашылық жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинау – Ағаштарды бақылау, оларға күтім жасау – Ағаштар туралы әңгімелер мен өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешу – Дидактикалық ойындар: «Қай ағаштың жапырағы?», «Тыңда да таны», «Қай ағаштың жемісі?» – Ағаштардың суретін салу	12.06.2025
Сыр сандық – Таныс ертегілердің қойылымдарын сахналау	13.06.2025

– «Ең үздік қойылым» және ойдан шығарылған ертегі қойылымдары байқауын ұйымдастыру	
Маусым айы 3 апта «Жаз да келді, көңілді	
Сабын көпіршіктері күні – Балабақшада және үйде жеке бас тазалығын сақтау туралы әңгімелесу – Медициналық кабинетке саяхат – «Дәрігер» сюжетті-рөлдік ойыны – Су әлемі туралы жұмбақтар шешу – «Тамшылар» мультфильмі бойынша видеосюжеттер көрсету – Дәстүрлі емес сурет салу техникасымен сурет салу – «Жедел жәрдем» театрландырылған ойыны	16.06.2025
Теңіздегі тіршілік – Су ханшайымымен саяхат – «Су патшалығы» суреттер байқауы (ата-аналармен бірлесіп ұйымдастыру) – «Өзен, көлдер» тақырыбындағы альбомды безендіру – Сумен түрлі ойындар ұйымдастыру	17.06.2025
Сүйкімді кірпі – «Менің ағзамның қорғаушысы», «Пайдалы және зиянды тағамдар» тақырыбында әңгімелесу – Көркем шығарма оқып беру – «Зиянды тағамдар» тақырыбында ұжымдық плакат әзірлеу	18.06.2025
Табиғат аясында – Жыл мезгілдері туралы түсініктерді бекіту– Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау – Жапсыру жұмысы: «Күлімдейді күн маған»	19.06.2025
«Күн, ауа, су» ойын сауығы – «Сылдырайды мөлдір су» тақырыбында әңгімелесу: денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судағы қауіпті жағдайлар туралы түсіндіру – «Жуыну әнін» тыңдату немесе балаларға бірге айту	20.06.2025

Маусым айы 4 апта **«Қауіпсіз жаз»**	
Бағдаршам күні – Көше қозғалысы ережелерін қайталау – «Дымбілместің қала көшелеріндегі оқиғалары» бейнесюжеттерін көрсету және бірге талдау – Жапсыру жұмысы: «Бағдаршам» – Балалардың ережелерді есте сақтауына көмектесу мақсатында балабақша ауласында «Көше қозғалысы» ойынын ұйымдастыру (ойыншық машиналар, қуыршақтар, құрастырғыштар мен жол белгілерін пайдалану)	23.06.2025
– **Пайдалы және зиянды өсімдіктер** – «Улы өсімдіктер мен саңырауқұлақтар», «Дәрілік өсімдіктер», «Табиғаттағы қауіпсіздік» тақырыптарына сәйкес суреттерді қарап, әңгіме жүргізу – Мультфильмдер көрсету – Жапсыру жұмысы: «Жеміс-жидектер патшалығы» «Саңырауқұлақтар әлемі» мүсіндеу	24.06.2025
«Марғаудың үйшігі» «Өжет өрт сөндірушілер», «Құтқарушылар» сюжетті-рөлдік ойындарын ұйымдастыру – Өрт кезінде сақтау қажет тәртіп ережелері, **«101» қызметі**, өрт сөндірушілердің қызметі туралы балалармен әңгімелесу	25.06.2025

«**Қауіпті заттар мен құралдар»** – Ойындар: «Өртке қауіпті заттар», «Өрт сөндірушіге не қажет?» – «Өртке қауіпті заттар» тақырыбында коллаж жасау (ұжымдық жұмыс) – «Болады – болмайды» дидактикалық ойыны – «Мен бастаймын – сен аяқта» дидактикалық ойыны – Балалармен тақырыпқа байланысты кері байланыс жүргізу	26.06.2025
Шебер қолдар – «Шебер қолдар» театрландырылған қойылым атрибуттарының байқауын ұйымдастыру – Балалармен бірге қойылымдар дайындау және сахналау (саусақ театры, көлеңкелі театр, қуыршақ театры)	27.06.2025
Шілде айы 1 апта **Гүлденген табиғат**	
Табиғатты қорғайық – «Табиғатпен тілдесу» тақырыбында балалармен қоршаған ортаны қорғау туралы әңгімелесу – Суреттер байқауын ұйымдастыру – Ата-аналармен бірге «Гүлдестелі ханшайым» байқауын өткізу, номинациялар тағайындау, балалар шығармашылығын қолдау – Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бақшадағы қояндар»	30.06.2025
– Су әлемінде – Бассейнде жүзу, суға шомылу барысында қауіпсіздік ережелерінің сақталуын қадағалау – Сумен шынығудың пайдасы туралы әңгімелесу – «Судың қасиеті», «Мөлдір – лай», «Ауа мен су» тәжірибелері арқылы балалардың зерттеушілік қызығушылықтарына қолдау көрсету – Су бетінде сурет салу	01.07.2025
– Ғажайыптар әлемі – Балалармен табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу (жаз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер, балалардың киінуі, күн сәулесінің адам мен табиғатқа әсері, аспандағы бұлттар және т.б.) – Серуен кезінде табиғат көріністерін бақылауға үйрету және кері байланыс жасау	02.07.2025

– Табиғат туралы өлең оқып беру, жұмбақтар шешу – Дидактикалық ойын: «Артық суретті тап»	
– Менің достарым – Отбасындағы сүйіспеншілік, сыйластық, мейірімділік туралы әңгімелесу – Адамдардың бір-бірін жақсы көретіні, түсінісу, дос болу туралы түсінік беру – Көркем шығарма оқып беру – Сюжетті-рөлдік ойын: «Тату-тәтті отбасы»	03.07.2025
– Ұлттық ойындар – Ұлттық ойындар фестивалін ұйымдастыру – Қимыл-қозғалыс ойындары: «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу», «Алтыбақан», «Ақ серек – көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ»	04.07.2025
Шілде айы 2 апта **«Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы»**	
«Сүйікті қалам –Астана » – «Елімнің жүрегі – Астана» тақырыбында әңгімелесу – Тақырыпқа сәйкес ән тыңдату және бірге айту – «Бұл бақытты мекен» атты асфальтқа сурет салу байқауы – «Менің сүйікті қалам» атты үздік ән байқауы	08.07.2025
Менің сүйікті кейіпкерім – Сүйікті кейіпкерлер фестивалін ұйымдастыру – Балалар мен ата-аналардың бірлескен әрекеті: дәстүрден тыс техникамен сурет салу сайысы (жүнмен, жіппен, саусақпен, алақанмен сурет салу) – Салған кейіпкері туралы әңгімелеу	09.07.2025
«Мерейлі отбасы» – «Әке көрген оқ жонар» тақырыбында: әкелермен бірге зат қалдықтарынан бұйым жасау – Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру – Ата-аналар мен балалардың бірлескен әрекеті: Абай Құнанбайұлының өлеңдерін жатқа айту челленджі	10.07.2025

«Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы» – «Әлди-әлди ақбөпем» челенджі: әжесінің бесік жырын тыңдату немесе орындау – Отбасының қызықты демалыс сәттерінен фотокөрме ұйымдастыру – Тақырыпқа сәйкес ән айту және мәнерлеп оқу сайысы – Таза ауада ата-аналар мен балалардың қатысуымен «Отбасылық эстафета» спорттық сайысын өткізу	11.07.2025
Шілде айы 3 апта **Жазғы сайыстар**	
«Ұлы дала баласы» – «Жас спортшылар»: балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада жаттығу – Жаңа ойындарды үйрету – Қимыл-қозғалыс ойындарына қажетті атрибуттар әзірлеу – Санамақтар жаттау – «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен «Ұлы дала баласы» спорттық сайысын ұйымдастыру	14.07.2025
– Жүгіреміз, зырлаймыз – «Денсаулық – зор байлық», «Дені саудың – тәні сау» тақырыптарында әңгімелесу – Балаларға өз денсаулығын күту, жеке бас гигиенасын сақтау маңыздылығын түсіндіру (тіс тазалау, жуыну, қол жуу, тазалық сақтау және т.б.) – Қосымша ресурс: – Көркем шығарма оқып беру (немесе үзінді оқу) – Таза ауада ұлттық ойындарды ойнау: «Ақ серек – көк серек», «Орамал тастамақ» және т.б.	15.07.2025
– **Спорттық ойындар күні** – Балалардың сүйікті қимыл-қозғалыс ойындарын ойнату «Менің көңілді добым» бөлімі:	16.07.2025

– Балалармен әңгімелесу: «Доппен ойналатын спорт түрлері» – Доппен ойнау жаттығулары – Допты нысанаға дәл тигізу – Шығармашылық жұмыс: сурет салу немесе мүсіндеу «Менің көңілді добым»	
– **Олимпиада алауы** – Отбасылық жарыстар мен эстафеталық ойындар ұйымдастыру – Балалармен әңгімелесу: «Спорттың жазғы түрлері», «Менің сүйікті спортым», «Отбасындағы спорт» – Спорт туралы жұмбақтар мен сұрақ-жауап ұйымдастыру – Санамақтар мен өлеңдер жаттау – Спорттық жаттығулар жасату, ойындар ойнату: бадминтон, футбол, волейбол – Құрсаумен және секіртпемен ойындар өткізу – Ұлттық ойындардан байқау: «Бес темше», «Көкпар», «Асық ойындары»	17.07.2025

– **Қазақтың салт-дәстүрі – алтын қазына** Балалармен әңгімелесу: «Қазақ халқының салт-дәстүрлері», «Бесікке салу», «Тұсау кесу», «Сүндет той», «Қонақжайлылық» – Ұлттық бұйымдар мен киім үлгілерін тамашалау, әжелерден шағын шеберлік сағатын ұйымдастыру – Қолөнер көрмесі: балалардың қолымен жасалған қамшы, үкі, ою, кесте элементтері – Қимыл-қозғалыс ойындары: «Асық ату», «Тақия тастамақ», «Сақина салу» – Салт-дәстүрге арналған ұлттық әндер мен термелер тыңдату – Дәстүрлі тағам түрлерін таныстыру: бауырсақ, құрт, ірімшік, қымыз (дегустация түрінде, ата-аналармен келісіп) – Шығармашылық жұмыс: «Менің ұлттық бұйымым» (жапсыру немесе мүсіндеу) – Кеш соңында: «Қазақтың дәстүрі – тәрбие негізі» атты шағын концерт ұйымдастыру (балалар жаттаған өлеңдер, тақпақтар, би)	18.07.2025
Шілде айы 4 апта **«Ойын ойнап ән салмай, өсер бала бола ма»**	
– **Алтын балық әлемінде** – Алтын балықпен бірге балықтар патшалығына саяхат жасау – «Балықтар әлемі» тақырыбында дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет байқауын ұйымдастыру – Балалармен әңгімелесу: улы жәндіктердің суреттерін қарап, олардан қорғану жолдарын түсіндіру – Таза ауада ұлттық ойындар ойнау: «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек», «Күш сынаспақ»	21.07.2025
– Туған өлкем – Балалардың бойында туған жерге, елге деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімін қалыптастыру – Ән тыңдату, тақпақ жатқа айтқызу – Туған өлке туралы естеліктермен бөлісу, балалармен бірге фотоальбом қарау, аталар мен	22.07.2025

әжелердің әңгімелерін тыңдау – Көркем шығарма оқып беру – Аквариумдағы балықтарды бақылау, балықтарға жем беру – Қимыл-қозғалыс ойыны: «Балық аулау»	
– **Ойланайық, балақай!** – «Жайдары жаз» тақырыбында ермексазбен жұмыс – Жаз мезгілі туралы әңгімелесу арқылы балалардың танымын кеңейту, алған білімдерін бекіту (кері байланыс) – Табиғатты бақылау, қызығушылықтарын дамыту	23.07.2025
– **Гүлдер күні** – Гүлдер туралы әңгімелесу, жұмбақтар шешу – «Құлпырған әлем» шығармашылық шеберханасы: балалардың қалауы бойынша әртүрлі материалдармен бұйым жасау (аппликация, оригами, квиллинг, жапсыру т.б.) – Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастыру, бір-біріне немесе ата-анасына сыйға тарту – «Бағбан» сюжетті-рөлдік ойыны: гүлзарларды қопсыту, суару, тазалау	24.07.2025
– **Жәндіктер әлемі** – Жәндіктер туралы танымдық әңгіме – Серуен кезінде табиғаттағы жәндіктерді бақылау, балаларға жетекші сұрақтар қою, қызығушылығын дамыту	25.07.2025
Шілде айы 5 апта **«Менің достарым»**	
– Әдептілік – әдемілік – «Жақындарыңды немен және қалай қуантуға болады?», «Кішкентай көмекшілер», «Менің жақсы істерім» тақырыптарында балалармен әңгімелесу	28.07.2025

– «Әдепті бала» атты қысқа диалогтарға құрылған көріністерді сахналау арқылы балалардың бойында әдептілік қасиетін қалыптастыру – Көркем шығарма оқып беру – Дидактикалық ойын: «Досыма достық лебізім» – Сюжетті-рөлдік ойындар: «Супермаркет», «Сән салоны»	
– **Достық күні** – Достық туралы түсінік қалыптастыру, достық қарым-қатынасты сипаттайтын қысқа сахналық көріністер арқылы балалардың түсінігін кеңейту – Достық туралы ән тыңдау және бірге айту – Жапсыру жұмысы: «Досыма сыйлық»	29.07.2025
– **Мейірімділік күні** – Денсаулық, салауатты өмір салты және мейірімділік туралы әңгімелесу – «Ертегі кейіпкерлерінің жақсы істері» ертегі еліне саяхат жасап, балалармен пікірталас ұйымдастыру	30.07.2025
– Түрлі-түсті кемпірқосақ күні – «Қала үстіндегі шарлар» атты ойын-сауық ұйымдастыру: Үрленген шарлармен эстафеталық жарыстар Шарларға сурет салу «Ең көңілді шар» байқауын өткізу Түрлі-түсті шарлардан кемпірқосақ бейнесін құрастыру	31.07.2025
– **Достық аллеясы** – Табиғи материалдармен жұмыс: құрастыру және мүсіндеу арқылы достық тақырыбын ашу – Ұлттық ойындар ойнау: «Түйілген орамал», «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа»	01.08.2025

Тамыз айы 1 апта **«Ас атасы – нан»**	
– Алтын дән – «Дәндер патшалығына саяхат» тақырыбында суреттер мен альбомдарды қарау – Көркем шығарма оқып беру, тыңдалған мәтіннің мазмұнын айтқызу – Ыдыстағы дәндерді түрлеріне қарай ажырату, әр ыдысқа бөлу, бөлінген дәндерді санау – Табиғи материалдармен немесе ермексазбен жұмыс: «Дәндер патшалығы» тақырыбында шығармашылық жұмыс	04.08.2025
– **Нан – дастархан байлығы** – «Нан – дастархан байлығы» тақырыбында әңгімелесу – Шығарма оқып беру, мазмұнын балаларға айтқызу – Нан қиқымын ауладағы құстарға беру және оларды бақылау – Нанның суретін салу, ермексаздан нан мүсіндеу	05.08.2025
– **Нан болса – ән де болады** – Нанды қолдан пісіру процесін көрсететін анасы мен баласының, әжесі мен немересінің бірлескен әрекетінен құралған алдын ала дайындалған челлендж материалдарын көру – Наубайхана жұмысы туралы таныстыру – «Аспазшы» сюжетті-рөлдік ойыны – Тақырыпқа сәйкес ата-аналармен бірге ән байқауын ұйымдастыру	06.08.2025
– **Егіс алқабында** – «Алқапта не өседі?» тақырыбында әңгімелесу, көркем шығарма оқып беру – Ауладағы өсімдіктер мен шөптерге күтім жасау (қарапайым тапсырмалар орындату) – «Ғажайып дәндер» атты ұжымдық жұмыс: дайын суретті дәндермен безендіру	07.08.2025
Жемістер мен көкөністер күні	08.08.2025

– «Жемістер мен көкөністер» фестивалін өткізу – Жұмбақтар мен тақпақтар сайысы – Жапсыру: «Менің дәмді достарым» – «Кім күшті?» сайысы: жемістер мен көкөністерді сумен жуып, жылдам жеу жарысы	
Тамыз айы 2 апта **«Мен және қоршаған орта»**	
– **Менің нәзік достарым** – Гүлдер және оларға қамқорлық жасау туралы әңгімелесу – Шығарма оқып беру, мазмұнын бірге талқылау – Түрлі-түсті қағаздан гүлдер жасау (қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін квиллинг әдісі қолданылады) – Ұжымдық шығармашылық жұмыс: дайын және қолдан жасалған гүлдерді жолаққа жапсырып, өз тобының ойын алаңын безендіру – «Гүлге оранған ханзада мен ханшайым» байқауын өткізу (ән айту, би билеу)	11.08.2025
– **Менің адал достарым** – Ит, мысық, балық және басқа үй жануарлары туралы шығарма оқып беру, мазмұнын талдау– Шығармашылық шеберхана: дәстүрлі емес техникамен сурет салу (жүн, мақта, түйме қолдану арқылы сүйікті жануардың бейнесін жасау) – Балалар сүйікті достарына арнап тілек айту	12.08.2025
– **Саясында бау-бақтың...** – Қоршаған орта туралы сұрақ-жауап ұйымдастыру – Отбасылық биден дайындалған челлендж материалдарын көру – Балалардың өз таңдауы бойынша әуенмен би билеу	13.08.2025

– Ханталапай – Ұлттық ойындар туралы шығарма немесе өлең оқып беру – Оқылған шығарманың мазмұнын балалармен бірге әңгімелеу – Асықтарды бояу және безендіру – Ұлттық қимылды ойындардан жарыс өткізу	14.08.2025
– **Алуан-алуан кәсіп бар, таңдай біл де, талап қыл!** – Мамандық түрлері және олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелесу – Мамандықтар туралы өлең оқып беру және мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру – Мамандықтар тақырыбында сурет салу немесе мүсіндеу – Сюжетті-рөлдік ойындар: «Дәрігер», «Мейрамхана», «Ұшақта» және т.б.	15.08.2025
Тамыз айы 3 апта **«Өнер көзі халықта»**	
– Қуыршақ театры – Қуыршақ және көлеңкелі театр қойылымдарын тамашалау – Көрген қойылым желісі мен кейіпкерлері туралы әңгімелесу – «Менің сүйікті достарым» тақырыбында ертегі кейіпкерлерінің костюм элементтерін қағаздан жасап, дайын бейнеге жапсыру – Тақырыпқа сәйкес сюжетті-рөлдік ойын ойнату	18.08.2025
– Сөз асылы – шешендік – «Әжелер мектебі» жұмысын жандандыру – Алдын ала дайындалған «Ерте, ерте, ертеде… әжемнің ертегісін тыңдайық» челлендж бейнематериалдарын тамашалау – «Ертегілер әлеміне саяхат»: балаларға сүйікті ертегілерін айтқызу – Дидактикалық ойын: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»	19.08.2025

– Алуан-алуан кейіпкер бар – «Менің сүйікті кейіпкерім» тақырыбында ермексаздан мүсіндеу немесе суретін салу – Өз қолымен жасаған кейіпкер бейнесіне еніп, оның даусымен сөйлеу (тіл дамыту жаттығулары) – Ертегі тыңдату, ондағы кейіпкерлер туралы өз ойларын айтқызу	20.08.2025
– Өнерлі өрге жүзер – Ата-аналармен бірлескен әрекет: алдын ала үйде әзірленген ұлттық оюлар көрмесін тамашалау, жасалған бұйымдар туралы әңгімелесу – Тақырыпқа сәйкес жұмбақтар шешу – Бұрыннан білетін әндерді айтқызу, билер билету	21.08.2025
– Ел іші – өнер кеніші – Педагогтар мен балалардың бірлескен театрландырылған қойылымдар байқауын ұйымдастыру – Қойылым қоюға қажетті атрибуттарды орналастыру – Қойылым желісін бірге ойластыру – Рөлдерді ортақ келісіммен бөлісу – Қойылымды сахналау	22.08.2025
Тамыз айы 4 апта **Ғажайыптар әлемінде**	
– **Балабақшам – өз үйім** – «Менің балабақшам» тақырыбында жазғы сауықтыру кезеңінде алған әсерлері туралы балалармен серуен кезінде әңгімелесу – Асфальтқа ұжымдық сурет салуға жұмылдыру, салған суреттері бойынша өз ойларын айтқызу – Тәрбиеші, медбике, тәрбиеші көмекшісі, музыка жетекшісі, денешынықтыру нұсқаушысы, аспазшы және басқа мамандықтардың рөлдеріне бөлініп, балалардың рөлдерді өз еркімен таңдап ойнауына мүмкіндік беру	25.08.2025

– **Бір, екі, үш – бойға жинап күш!** – Дене шынықтырудың пайдасы туралы әңгімелесу – Балалардың өздеріне ұнайтын жаттығуларды жасата отырып, бірлесіп спорттық ойындар таңдау және ойнау – Серуен кезінде қарапайым еңбекке баулу: гүл суару, ойын алаңын жинастыру, т.б. – Ұлттық ойын: «Бәйге» ойнату	26.08.2025
– **Менің Қазақстаным** – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігінің 30 жылдығы, туған өлкенің көрікті жерлері мен табиғаты туралы әңгімелесу – «Елім менің» тақырыбына арналған «Мен бастаймын – сен жалғастыр» ойыны – Алдын ала дайындалған ата-аналар мен балалардың оқыған өлеңдерінің бейнематериалдарын көру және балаларға ұнағандарын бірлесіп таңдау	27.08.2025
– **Алтын сақа** – «Мен атамның көмекшісімін» тақырыбында әңгімелесу – «Жеті атасын білу – тектіліктің белгісі» сайысын ұйымдастыру – Ұлттық асық ойыны «Ханталапайды» ойнату – Асықтармен жасалған «Денсаулық жолымен» жаттығу жүргізу – Асық тізілген қолғаптар арқылы балаларға сергіту массажын жасау	28.08.2025
– Конституция күні – Адалдық, достық, тәртіп туралы әңгімелесу – Тақырыпқа сай балаларға ойын жағдаяттарын ұсынып, дұрыс шешім табуға бағыттау – Қазақстан байрағының бейнесін жұмсақ қағаз қиындыларымен безендіру (ұжымдық шығармашылық жұмыс) – «Айбары асқақ – Ата заң» тақырыбында Қазақстан Республикасының Конституциясы күніне арналған мерекелік концерт ұйымдастыру	29.08.2025

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
1 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «Қарлығаш»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **02.06.2025**	**Сейсенбі** **03.06.2025**	**Сәрсенбі** **04.06.2025**	**Бейсенбі** **05.06.2025**	**Жұма** **06.06.2025**
Балаларды қабылдау	**«Көңілді есік»** Тәрбиеші есік алдында тұрып, әр баланың атын атап, көңілді смайликпен қарсы алады.	**«Қуыршақпен сәлем»** Қуыршақ (бибі, қоян, қонжық) балалармен “сәлем” деп сөйлесіп, құшақтап қарсы алады.	**«Әуенмен амандасу»** Жайлы музыка қосылып тұрады. Балалар келіп, билеп немесе шеңберге тұрып сәлемдеседі. Рәміздер меркесіне ороай күй	**«Сиқырлы жүрекше»** Балалар сиқырлы қораптан бір жүрекше алып, тәрбиешіге «қайырлы таң» дейді.	**Көңілді айнаны тап»** Балалар айнаға қарап күліп, “мен бүгін бақыттымын” деп айтады.
Таңғы гимнастика	Әнұран Маусым айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				

Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Асфальтқа сурет салу**: «Менің бақытты әлемім» **Мазмұны:** – Балалар бормен асфальтқа сурет салады – Тақырып: «Менің отбасым», «Досыммен ойнап жүрмін», «Күн мен гүлдер», «Көңілді жаз» – Жұптық немесе топтық жұмыс жасау ұсынылады	**Менің әлемім** «Менің отбасым – менің байлығым» **Ойын түрі:** Рөлдік ойын **Мақсаты:** Баланың отбасы мүшелерін тануы, олардың атқаратын рөлдерін түсіну **Өту барысы:** Балаларға түрлі рөл карточкалары ұсынылады: ана, әке, аға, апа, сіңлі,	**Рәміздер мерекесі** «Рәмізді тап та, қимылда!» **Мақсаты:** Мемлекеттік рәміздерді есте сақтау, көру арқылы тану және қимыл арқылы байланыстыру. **Құралдар:** – Үлкен үш сурет: **Ту**, **Елтаңба**, **Әнұран** – Түстерге немесе рәмізге сәйкес қимылдар ойлап	**Отан** – Балалар «Отан», «Қазақстан», «Туған жер», «Бейбітшілік» тақырыптарындағы қысқа өлеңдерді жатқа айтып, сахнада кезекпен шығу арқылы челлендж ұйымдастырады. – Әр баланың орындауы бейнежазбаға түсіріліп, ата-	**Менің Отаным»** тақырыбында сурет салу (құмда немесе тақтада) **Өту барысы:** – Балалар тақтада немесе құмда өз елін, туын, табиғатын немесе қаласын бейнелейді – Салған суреттері бойынша қысқаша түсіндірме береді **Мысалы:** – «Бұл – менің ауылым, тау бар,

	– Сурет аяқталған соң әр бала өз жұмысын қысқаша таныстырады **Дағдылары:** **Шығармашылық:** Қиялмен бейнелеу **Қимыл-қозғалыс:** Ірі моторика (отырып, еңкейіп салу) **Коммуникативтік:** Суретін сипаттау **Танымдық:** Түстер мен бейнелерді сәйкестендіру **Әлеуметтік:** Басқам ен келісіп жұмыс істеу	іні. Олар өз қалауы бойынша рөл таңдайды да, «үйде» болатын көрініс сахналайды (мысалы, бірге ас дайындау, теледидар қарау, ойын ойнау). **Қолданылатын құралдар:** Үй ішіндегі тұрмыстық заттардың ойыншық нұсқалары (ыдыс, телефон, көрпе, кітап т.б.), рөл бейнеленген бейджер. **Коммуникативтік,шығармашылық,әлеуметтік дағдылар**	шығару (мысалы: Ту – қолды жоғары көтеріп желбірету Елтаңба – екі қолмен дөңгелек жасау Әнұран – қолды жүрек тұсына қою) Ойын барысы: Балалар шеңбер құрып тұрады. Тәрбиеші әр рәмізді көрсетіп, соған сәйкес қимылды бірге орындайды. «Бұл – Ту. Желбіретіп көрейік!» (қолды жоғары көтеріп, желбірету). «Бұл – Елтаңба. Дөңгелек жасайық!» «Бұл – Әнұран. Жүрек тұсына қол қояйық!» Кейін тәрбиеші	аналарға жолданады немесе арнайы бұрышқа ілінеді. **Коммуникативтік,шығармашылық,әлеуметтік дағдылар Бір тұтас тәрбие**	жайлау бар.» – «Мынау – көк ту, ол желбіреп тұрады.» **Мақсаты:** – Елге деген сүйіспеншілік сезімін көркемдік арқылы жеткізу – Қиялын, бейнелеу дағдысын дамыту **Таным:** Рәміздер, табиғат, туған жер ұғымын меңгеру **Қатынас:** Суретке сипаттама беру **Шығармашылық:** Сурет салу, **Бір тұтас тәрбие**

			суреттерді кезекпен көрсетеді, ал балалар сол рәмізге сәйкес қимылды орындайды. **Біртұтас тәрбие** **Кәусәр бұлақ** Әңгімелесу (диалог және ой бөлісу) **Жетекші сұрақтар:** Қандай мультфильмді жиі көресің? Саған ең ұнаған кейіпкер кім? Неліктен? Ол қандай жақсылық жасады? Егер сен сол мультфильмнің кейіпкері болсаң, не істер едің? **Коммуникативтік дағды**		

Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	**Бақылау:** Аспандағы бұлттар (пішіні, түсі) **Қимылды ойын:** «Күн мен бұлт» **Еңбек:** Құм алаңын реттеу **Шығармашылық:** Бұлт пішінін салу (бормен немесе қағазда) **Еркін ойын:** Құмда пішін жасау **Табиғаттағы заттарға ұқыпты қарау** – Ағашқа, гүлге, бұтаға зиян келтірмейміз. – «Біз – табиғаттың досымыз!» **Табиғаттағы қауіпсіздік,экологи**	**Бақылау:** Ағаш жапырағы (түсі, түрі) **Қимылды ойын:** «Жапырақ тер» **Еңбек:** Ағаш түбін тазарту **Шығармашылық:** Жапырақпен аппликация **Еркін ойын:** Құрылыс құралдарымен құрастыру **Бейтаныс өсімдіктерді қолмен жұлуға немесе иіскеуге болмайды** – Кейбір шөптер адамның терісін күйдіруі немесе аллергия тудыруы	**Бақылау:** Құстардың ұшу бағыты **Қимылды ойын:** «Құстар мен ұя» **Еңбек:** Құсқа су қою **Шығармашылық:** Құс суретін салу **Еркін ойын:** Ойыншық көліктермен ойнау **Ауызға салуға болмайтын заттар** – Құм, тас, жапырақ, бұтақ – ойын үшін, тамақ үшін емес. **Табиғаттағы қауіпсіздік, экологиялық тәрбие**	**Бақылау:** Шөптердің әртүрлілігі **Қимылды ойын:** «Қозы мен шөп» **Еңбек:** Шөпті суару **Шығармашылық:** Шөппен сурет салу **Еркін ойын:** Қуыршақтармен еркін ойын **Жәндіктерге жақындамау** – Ара, қоңыз, шегіртке – шағуы мүмкін. Оларды сырттай бақылаған дұрыс **Табиғаттағы қауіпсіздік, экологиялық тәрбие**	**Бақылау:** Көлеңке мен жарық **Қимылды ойын:** «Көлеңкең қайда?» **Еңбек:** Ойын алаңын сыпыру **Шығармашылық:** Көлеңке суретін салу **Еркін ойын:** Шармен ойнау **Топтан бөлінбеу** – «Барлығымыз бірге жүреміз – бұл қауіпсіз!» **Табиғаттағы қауіпсіздік** **Экологиялық тәрбие**

	ялық тәрбие	мүмкін. – «Білмесең – ұстама!» **Табиғаттағы қауіпсіздік,эколо гиялық тәрбие**			
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы»	«Қазақтың	Жағымды қазақ	«Тәтті ұйқы»	«Қазақтың

	Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін				

	қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Мини ойын алаңы: – «Көңілді шеңбер» (қимылмен ән орындау) – «Досыңа гүл сыйла» – балалар бір-біріне түрлі түсті қағаздан жасалған гүл сыйлайды – «Шармен би» – жұппен би билеу (шарды түсірмей)	«Отбасымен бірге – көңілді ойын» **Ойын түрі:** Қимыл-қозғалыс ойыны **Мақсаты:** Отбасылық серіктестік пен спорттық белсенділікті модельдеу арқылы баланың қозғалыс дағдыларын дамыту **Өту барысы:** Балалар жұппен (немесе 3-4 баладан топпен) бөлініп, әр «отбасы» белгілі бір спорттық эстафетаны орындайды: – «Допты бір-	Пантомимика ойыны: «Кім бұл?» Өтуі: Бала бір кейіпкерді еш сөзсіз, тек қимылмен бейнелейді. Қалған балалар табуы керек. Мысалы: – «Ұшып жүрген» – Супермен – «Тістерін көрсетіп ырылдады» – Арыстан – «Аяқпен баяу жылжып келеді» – Ұлу немесе тасбақа Мақсаты: – Логикалық ойлау – Зейінділік пен назар аудару – Дене қимылдарын үйлестіру	«Менің Отаным» сурет көрмесі Форматы:Балалар ға Отан, туған жер, ту, елтаңба, б әйтерек, ата-ана, армия, сарбаз секілді ұғымдарды бейнелеу ұсынылады. – Балалар өз суреттерін тақырып бойынша салады (ұжымдық немесе жеке жұмыс). – Дайын жұмыстар балабақшада арнайы бұрышқа қойылып, ата-аналар мен басқа топтарға	Патриоттық ән орындау (хор немесе жеке) **Өту барысы:** – «Менің Қазақстаным», «Туған жер», «Көк тудың желбірегені» секілді патриоттық әндерді тыңдап, бірге қайырмасын қосылып айту – Жеке ән айтуға қызығушылық танытқан балаларға жеке орындау мүмкіндігін беру **Мақсаты:** – Музыкалық есту қабілетін, дауыс ырғағын, сахналық мәдениетті дамыту – Эмоциялық, рухани көңіл күй

		біріне беру» – «Кедергілерден өту» – «Арқан тартыс» сияқты ойын түрлері **Құрал-жабдық:** Доп, конус, секіргіш, арқан **Коммуникативтік,шығармашылық,әлеуметтік дағдылар,дене тәрбиесі**	**Коммуникативтік, шығармашылық,әлеуметтік дағдылар,дене тәрбиесі**	**Коммуникативтік,шығармашылық,әлеуметтік дағдылар**	сыйлау **Қосылатын білім салалары:** **Қатынас:** Ән мазмұны бойынша ой бөлісу **Шығармашылық:** Ән айту, сахнада еркін тұру **Әлеуметтік:** Құрдастарымен бірге орындау, бір-бірін қолдау
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.				
Серуен	**«Күн батып келеді»** Балалар күн секілді жайлап еңкейіп, отырып қалады.	**«Жел соқты»** Балалар желдің бағытына қарай жүгіреді, жел бәсеңдесе –	**«Көбелек пен гүл»** Бір бала – көбелек, қалғандары – гүл. Көбелек ұшып жүріп гүлге қонады.	**«Құстар ұйықтайды»** Тәрбиеші “құс” дейді – балалар қанат қағып жүгіреді,	**«Ай мен жұлдыз»** “Ай” дегенде – қолдарын жоғары көтереді, “жұлдыз” десе – саусақтарын жылтыратып

		тоқтайды.		“ұйықтады” десе – жата қалады.	қимылдайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаңызды жылы сөзбен, құшақпен қарсы алыңыз – бұл оның күнін бақытты етеді	Үйге келген соң баланың аяқ-қолын жуғызып, тынығуына мүмкіндік беріңіз.	Кешкі ас жеңіл болсын: көкөніс, айран, жеміс – ас қорытуға пайдалы.	Балаңызға «бүгін не ұнады?» деп сұраңыз – бұл эмоционалды дамуға әсер етеді.	Бала шаршаса – міндетті түрде тыныш ойынды таңдаңыз: сурет салу, кітап оқу.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
2 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 09.06.2025**	**Сейсенбі 10.06.2025**	**Сәрсенбі 11.06.2025**	**Бейсенбі 12.06.2025**	**Жұма 13.06.2025**

Балаларды қабылдау	**«Жұлдызша сыйлаймын»** Тәрбиеші әр балаға бір жұлдызша сыйлап, “Сен бүгін жарқырайсың!” дейді.	**«Әріп таңдау»** Қораптан бір әріп таңдап, сол әріппен басталатын жақсы сөз айту (мысалы, “Б – Бақыт”).	**«Құшақпен сәлем»** Балалар тәрбиешіні немесе бір-бірін құшақтап сәлемдеседі.	**«Сиқырлы доп»** Допты ұстаған бала өз есімін айтып, “Қайырлы таң!” дейді.	**«Смайлик таңда»** Бала көңіл күйіне сай смайлик таңдайды: күлімдеген, ойлы, ойнақы.
Таңғы гимнастика	Әнұран Маусым айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын				

	тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«**Із кесуші деген кім?»** Жетекші сұрақтар: – Із кесуші кім деп ойлайсың? – Ол не істейді? – Олар неге көмектеседі? – Егер сен із кесуші болсаң, не істер едің? Мақсаты: – Балалардың логикалық ойлауын дамыту – Қоғамдағы мамандықтар туралы түсінік қалыптастыру Сөйлеу, сұраққа жауап беру Таным: Байқағыштық, ойлау, себеп-салдар Әлеуметтік: Өз ойын айту, тыңдау мәдениеті	**Аңдар мен аңшылар** – «Жайлаудағы төрт түлік» – «Орман аңдары» – «Менің сүйікті жануарым» – «Қорықтағы тыныш өмір» Материал: Гуашь, қарындаш, балауыз бояу, құммен қосымша безендіру **Альбомдарды, суреттерді қарау:** – «Аңдар», «Құстар», «Гүлдер», «Жабайы аңдар» альбомдары – Әр альбомнан кейін: «Бұл аң қалай аталады?», «Қайда тіршілік етеді?», «Не жейді?» деген	**Мейірімді достарым** «Аңдар мен үй жануарлары» кітап көрмесі **Өту барысы:** – Балалармен бірге суретті энциклопедиялар, ертегілер, жануарлар туралы танымдық кітаптар көрмесін ұйымдастыру – Әр бала өзіне ұнаған жануар туралы кітапты таңдап, суретін сипаттайды немесе ұстаз оқып береді Мысықтың күтімі туралы бақылау **Бақылау нысаны:** – Мысықтың жуыну әрекеті (бет-ауызын жалайтыны, аяқтарын тазалауы т.б.) – Тәрбиеші	**Саялы бақ** Табиғат бұрышына немесе аулаға саяхат Ағаштарды бақылау: жапырағы, діңі, биіктігі – Табиғи материал жинау: жапырақ, жаңғақ, бұтақ, т.б. Ағашқа күтім жасау іс-әрекеті – Құрғақ жапырақтарды жинау – Ағашқа су құю – Жерін қопсыту **Коммуникативтік** **Әлеуметтік дағдылар**	Балаларға ертегі бастамасы беріледі: *«Ерте, ерте, ертеде... орманда бір ерекше жануар өмір сүріпті...»* – Балалар ойлап табады: кейіпкерлер кім, не істейді, қандай қиындық болды, қалай шешті – Осы ертегіні сахнада шағын көрініспен көрсетеді **Мақсаты:** – Қиялды, тіл байлығын, өз ойын жеткізу қабілетін дамыту Әр бала сахналық қойылымнан алған әсерімен бөліседі – «Сыр сандығы» атты бұрышқа балалар таңдаған ертегі

		сұрақтар қою **Б) «Табиғатты қорғау» белгілерін дайындау:** – «Қоқыс тастама!», «Гүлді жұлма!», «Аңдарға тиме!» деген белгілерді қағазға сурет түрінде бейнелеу – Бұл белгілерді серуен кезінде аулада ілуге болады **Коммуникативтік,шығармашылық дағдылар**	бейнежазба немесе тірі мысықты көрсету арқылы бақылау жүргізеді **Талқылау сұрақтары:** – Мысық не істеп жатыр? – Ол неге өзін жалап жатыр деп ойлайсың? – Басқа қандай жануарлар осылай күтім жасайды?		кейіпкерлерінің суреттері, маскалары, фотолары қойылады – Барлық қатысушыларға «Кішкентай әртіс» деген мадақтама немесе медаль тапсырылады
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	**Бақылау:** Құм мен тастың	**Бақылау:** Аспанда ағы күн мен жел	**Бақылау:** Қоңыз, құрт тәрізді	**Бақылау:** Шарбақ маңындағы гүлдер	**Бақылау:** Жазғы ауа райы туралы

	айырмашылығы **Қимылды ойын:** «Тасты тап» **Еңбек:** Құм алаңындағы қоқысты жинау **Шығармашылық:** Құмнан бейне жасау **Еркін ойын:** Құммен ойнау	әсері **Қимылды ойын:** «Жел мен жалауша» **Еңбек:** Жалауша орнату **Шығармашылық:** Күн мен бұлтты бояу **Еркін ойын:** Балалар велосипедпен тебу	жәндіктер **Қимылды ойын:** «Жәндіктер жүрісі» **Еңбек:** Құмды елеу **Шығармашылық:** Жәндік суретін мүсіндеу **Еркін ойын:** Су тасу мен құю ойыны	**Қимылды ойын:** «Гүл терейік» **Еңбек:** Гүлге су құю **Шығармашылық:** Гүл суретін салу **Еркін ойын:** Пазл мен кубикпен ойнау	(ыстық, жел) **Қимылды ойын:** «Ауа райын бейнеле» **Еңбек:** Су шелегін орнынан орнына апару **Шығармашылық:** Ауа-райы белгісін жасау **Еркін ойын:** Еркін билеу, ырғақпен қозғалу
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

				барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Дәстүрлі емес сурет салу: «Із және белгі» **Техникасы:** – Саусақпен, тығыздалған дәкемен, сыммен немесе тіс шұқығышпен іздер салу – Балалар аң, құс, көлік немесе аяқтың іздерін салады (құм, бояу, гуашь қолдануға болады) **Тапсырма:** – «Орманда із	Құрастыру жұмысы: «Аңдардың үйшігі» **Материал:** Таяқша, картон, тастар, мүк, бұтақтар **Идея:** Аюға үңгір, қоянға ін, түлкіге үйшіктер жасау **Мақсаты:** – Табиғи материалмен жұмыс жасауға үйрету – Ұсақ	Сергіту сәті: «Жануарлар сияқты қимылда!» **Қимыл жаттығулары:** – Қоян сияқты секіру – Мысық сияқты ақырын жүріп, керілу – Ит сияқты үріп, жүгіру – Аюша аунап, ауыр баспен жүру – Құстың қанатын қағып ұшу	Сурет салу: *«Саялы бақтағы ағаштар»* – Балалар өз қалауы бойынша ағаш салады – Қолдануға болады: саусақ бояуы, штамп, жапырақпен басып шығару, аппликация – Балалар өз ойларын ортаға салып, «Мен	Сыр сандық – Таныс ертегілердің қойылымдарын сахналау – «Ең үздік қойылым» және ойдан шығарылған ертегі қойылымдары байқауын ұйымдастыру «Ең үздік қойылым» байқауы **Форматы:** – Әр топ немесе шағын топ өздері таңдаған ертегіні

	қалдырдым», «Кімнің ізі екенін тап» сияқты көркем тапсырмалар **Шығармашылық:** Түрлі құралмен бейнелеу **Таным:** Ұқсастықты ажырату **Коммуникативтік:** Салған суретіне сипаттама беру	моториканы дамыту 4. Құммен және сумен тәжірибе **Тәжірибе:** – Құмда жануарлардың іздерін салып көру – «Із кімге тиесілі?» ойыны – Сумен: «Сусындаған аю» тәжірибесі – қай аң қанша су ішеді, қалай пайдаланады? **Таным** **Дене (тәжірибе кезінде қозғалыс)** **Коммуникативтік (бақылағанын айту)**	**Мақсаты:** – Қимыл үйлестіру, көңіл күйді көтеру – Жануарлардың әрекетін танып, еліктеу **Дене тәрбиесі** **Коммуникативтік дағды**	ағаштарды қалай қорғаймын?» деген сөйлемді жалғастырады – Жасаған жұмыстардан «Саялы бақ» бұрышы ұйымдастырылады **Шығармашылық дағдылар**	сахналайды – Көрермен (басқа балалар мен тәрбиеші) дауыс беру арқылы «Ең қызықты», «Ең күлкілі кейіпкер», «Ең әсерлі сахна» сияқты номинациялар тағайындайды **Номинациялар мысалы:** «Ең мейірімді кейіпкер» «Ең күлкілі сахна» «Тамаша топтық жұмыс» «Жақсы есте сақтау» **Коммуникативтік дағды**
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол				

	орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				
Серуен	**«Жапырақ желмен тербеледі»** Балалар жапырақ сияқты жай тербеледі, жел күшейгенде – тез қозғалады.	**«Көлеңкені қуала»** Балалар көлеңкеге қарай жүгіреді, өз көлеңкелерін ұстаймын деп қимылдайды.	**Біз көбелекпіз»** Қолдарын қанат етіп жайып, жайлап ұшады. Көңілді, баяу қимыл.	**«Жан-жануар қалай дыбыстайды?»** Тәрбиеші жануар атын атайды, балалар сол жануардың қимылын көрсетіп, дауысын салады.	**«Жан-жануар қалай дыбыстайды?»** Тәрбиеші жануар атын атайды, балалар сол жануардың қимылын көрсетіп, дауысын салады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Кешке тыныш, баяу әуен қосыңыз – бұл балаға тынығуға көмектеседі.	Ұйқы алдында теледидар мен гаджет қолдануды шектеңіз – ми тынығады.	Баламен бірге 5–10 минут табиғат туралы немесе күннің көрінісі жайлы сөйлесіңіз.	Балаға өзінің ойын айтуға мүмкіндік беріңіз, оны бөлмей тыңдаңыз.	Жазда жуыну тек тазалық үшін емес, ұйқыға дайындықтың бір бөлігі.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
3 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 16.06.2025**	**Сейсенбі 17.06.2025**	**Сәрсенбі 18.06.2025**	**Бейсенбі 19.06.2025**	**Жұма 20 .06.2025**
Балаларды қабылдау	**«Бір-біріңе тілек айт»** Бір бала екіншісіне жақсы тілек айтып, “Сенің күнің сәтті өтсін!” дейді.	**«Қимылды амандасу»** Балалар шеңберде тұрып, қимылмен амандасады: қол бұлғау, иілу, секіру.	**«Сиқырлы сурет»** Қораптан сурет алып, сол суреттегі зат жайлы әңгімелесу.	**«Көңілді қоңырау»** Балалар кішкентай қоңырауды соғып, “мен келдім!” деп айтады.	**«Сиқырлы тілек тасы»** Тас ұстап, өз тілегін ішінен айтып, тәрбиешіге береді.
Таңғы гимнастика	Әнұран Маусым айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				

Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Сабын көпіршіктері күні** «Тазалық — денсаулық кепілі» Жетекші сұрақтар: – Сабын не үшін керек? – Қолды қашан жуу керек? – Үйде қандай тазалық ережелерін білесің? – Бала ауырса, не істеу керек? Медициналық	**Теңіздегі тіршілік** Сумен түрлі ойындар а) «Балықтар суда жүзіп жүр» – Балалар дельфин, балық, шаян болып қимылмен жүзіп көрсетеді б) «Теңіз тіршілігі» құтқару – Су толтырылған ыдысқа әртүрлі су	**Сүйкімді кірпі** Ұжымдық плакат: *«Зиянды тағамдар»* **Өту барысы:** – Тәрбиешімен бірге балалар түрлі тағамдардың суреттерін қиып, пайдалы және зиянды түріне бөліп жапсырады – «Зиянды тағамдар кірпіге жақпайды!» тақырыбымен	**Табиғат аясында** Табиғат құбылыстары туралы әңгіме **Тақырыптар:** – Күннің шығуы – Жаңбыр, жел, бұлт – Теңіз толқыны, найзағай, қар жауу **Тапсырма:** – Әр құбылысқа қимылмен еліктеу:	**«Күн, ауа, су» ойын сауығы** – «Сылдырайды мөлдір су» тақырыбында әңгімелесу: денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судағы қауіпті жағдайлар туралы түсіндіру – «Жуыну әнін» тыңдату немесе балаларға бірге айту Жуыну әні» тыңдау

	кабинетке экскурсия Мақсаты: – Балаларға дәрігердің жұмысы, құралдары туралы түсінік беру – Денсаулық сақтауға қызығушылық ояту	асты тіршілік иелерінің ойыншықтары салынады – Балалар қасықпен немесе сүзгішпен оларды құтқарады	плакат жасалады – Балалар өз пікірін айтады: – «Газдалған сусын ішпеймін!» – «Шоколадты көп жемеймін!»	– Жел – қолмен тербелту – Жаңбыр – саусақпен тықылдату – Күн – қолмен шеңбер көрсету	немесе айту **Ұсынылатын ән:** *Қолымды жуам, бетімді жуам, Су менен сабын — тазалық құрал. Таза бала – дені сау бала, Жуыну керек күнде таңертең!*
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**				
Күндізгі серуен	**Бақылау:** Құстардың дауысы **Қимылды ойын:** «Торғай мен мысық» **Еңбек:** Құс ұясының астын тазарту **Шығармашылық:**	**Бақылау:** Шөп үстіндегі көбелек **Қимылды ойын:** «Көбелекті қуала» **Еңбек:** Шөп арасынан тастарды жинау **Шығармашылы**	**Бақылау:** Алаңдағы көлеңкелер **Қимылды ойын:** «Көлеңкем мен – досым» **Еңбек:** Құмдағы шұңқырды тегістеу **Шығармашылық:** Бормен көлеңке	**Бақылау:** Құмда қалған іздер **Қимылды ойын:** «Ізбен жүр» **Еңбек:** Іздерді су шашып жою **Шығармашылық:** Табан іздерін	**Бақылау:** Аспан мен шөп түсінің үйлесімі **Қимылды ойын:** «Жасыл мен көк» **Еңбек:** Гүл өсетін орынды қопсыту **Шығармашылық:** Қос түсті сурет салу **Еркін**

	Қауырсын жапсыру **Еркін** **ойын:** Мылқау пантомима ойыны	**қ:** Көбелек суретін бояу **Еркін** **ойын:** Құмшелекпен ойнау	айналасын сызу **Еркін** **ойын:** Судың үстіне пішіндерді қалқыту	бояу **Еркін** **ойын:** Машинамен трасса жасау	**ойын:** Шеңбер жасап қимыл ойыны
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында	«Қазақтың ертегілері»	Жағымды қазақ әндері қосу:	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар	«Қазақтың ертегілері»

	шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	«Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				

	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Видеосюжет көрсету: *«Тамшылар» мультфильмі* – Судың айналымы, тазалықтағы рөлі, сабынның пайдасы туралы бейнематериал – Көрген соң балалардан: «Не түсіндің?», «Саған не ұнады?» деген сұрақтар қою Дәстүрлі емес сурет салу: *«Көпіршіктер әлемі»* **Техника:** – Сабынды суға бояу қосып, түтікшемен үрлеп, қағазға көпіршікті түсіру – Немесе саусақпен, мақтамен сабын	Өзен, көлдер» альбомын безендіру **Өту барысы:** – Балалар өз білген су көздерін (өзен, көл, теңіз) бейнелейді – Әр суреттің астына тәрбиеші көмегімен қысқа сипаттама жазылады: – «Бұл – көл. Онда балықтар бар.» – «Менің атам балық аулайды.»	Көркем шығарма оқу: **Ұсынылатын мәтін:** – «Кірпішек пен тәтті торт» (авторлық ертегі немесе қысқа оқиға) – Немесе «Сақ бол, Сникерс!» атты пайдалы тағам жайлы қысқа өлең-ертегі **Мақсаты:** – Тыңдау арқылы жағымды және жағымсыз әрекетті тану – Кейіпкердің әрекеті арқылы қорытынды жасау **Сұрақтар:** – Кірпішек не жеді? – Оған не жақпады? – Сен не кеңес берер	Жапсыру жұмысы: *«Күлімдеген күн маған»* **Материалдар:** – Сары түсті дөңгелек (күн), жапырақшалар (сәулелер), көк қағаз (аспан), бұлттар, шөп, гүлдер **Өту барысы:** – Балалар күннің дөңгелегін қағаз бетіне орналастырады – Сәулелерін жапсырады – Қоршаған табиғатты (гүл, шөп) толықтырады **Сөздік тапсырма:** – «Күн маған не	– Балалардан сұрау: – «Саған ауа, су, күннен қайсысы ұнайды?» – «Тазалықты сақтау үшін не істеу керек?» – «Күн, ауа, су – достарым» атты сергіту ұраны айту: *Күн жылытса – күлемін,* *Ауа болса – жүгіремін,* *Су болса – тазаланам!* *Үшеуін де жақсы көрем!*

	көпіршігін бейнелеу **Шығармашылық дағдылар**		едің?	үшін керек?» – «Күн шыққанда не болады?»	
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**.				
Серуен	**«Жұлдызшаны жина»** Жерге жұлдызша макеттері тасталады. Балалар оларды тез жинап, себетке салады.	**«Секір, қозы, секір!»** Қозыдай секіреді – төмен, жоғары, бір орында.	**«Қызыл – тоқта, жасыл – жүр»** Тәрбиеші түстер атайды, балалар қимылмен жауап береді.	**«Құстар мен ағаш»** Балалар құсша ұшып жүреді, “ағаш” дегенде бір орынға жиналады.	**«Кешкі тыныштық»** Әуенмен баяу қозғалыс, созылу, терең тыныс.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Кешкі серуенді тым ұзаққа созбаңыз – бала уақтылы ұйықтауы керек.	Төсекке жатар алдында қысқа ертегі оқып беріңіз – баланың қиялы дамиды.	Күннің қорытындысын бірге жасап үйреніңіз: “не ұнады?”, “не	Бала сіздің көңіл күйіңізді сезеді – күлімдеп қараңыз, құшақтаңыз.	Бала сіздің көңіл күйіңізді сезеді – күлімдеп қараңыз, құшақтаңыз.

			үйрендің?”.		

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
4 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 23.06.2025**	**Сейсенбі 24.06.2025**	**Сәрсенбі 25.06.2025**	**Бейсенбі 26.06.2025**	**Жұма 27 .06.2025**
Балаларды қабылдау	**«Күлімдеген күн»** Күннің бейнесін ұстап, “бүгін мен де күлімдеймін” деп айтады.	**«Өзінді таныстыр»** Бала аты-жөнін айтып, сүйікті ойыны немесе асы туралы айтып сәлемдеседі.	**«Көңілді смайликпен қол бұлғау»** Смайлик таңдап, сол бейнедегідей қимылмен амандасады.	**«Жетістік тақтасы»** Бала “бүгін менің жетістігім...” деп қысқаша бөліседі (үйден әкелген жаңалығы).	**«Таңғажайып ауа райы»** Бала “бүгін күн қандай?” деп аспанға қарап жауап береді, сол арқылы тақырып ашылады.
Таңғы гимнастика	Әнұран Маусым айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				

	Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	*Көше қозғалысы ережелерін қайталау* **Жетекші сұрақтар:** – Жолдан қалай өту керек? – Бағдаршамда қандай түстер бар және олар нені білдіреді? – Жаяу жүргінші жолақтары қалай аталады? *(Зебра)*	*Суреттерге қарап әңгіме құрау* **Тақырыптар:** – *«Улы өсімдіктер мен саңырауқұлақтар»* – *«Дәрілік өсімдіктер»* – *«Табиғаттағы қауіпсіздік»* **Өту барысы:**	Әңгімелесу: *«Өрт болғанда не істеу керек?»* **Тақырыптар:** – Өрттің шығу себептері (отпен ойнау, тоқ, газ) – Қауіп төнгенде «101» нөмірін теру – Өрт кезінде өз-өзін ұстау ережелері – Өрт сөндірушілердің	«Қауіпті заттар деген не?» Жетекші сұрақтар: – Өрт қайдан шығады? – Қандай заттармен ойнауға болмайды? – Отпен ойнаса не болады? – Үйде немесе асханада қандай	Қойылым дайындау және сахналау *а) Саусақ театры* **Ертегі:** «Шалқан», «Қызыл телпек», «Бауырсақ» – Саусаққа арналған қағаз немесе мата фигуралар – Балалар кейіпкерлердің дауысын келтіріп

	– Қандай жол белгілерін білесің? **Қолданылатын көрнекіліктер:** – Бағдаршамның макеті, жол белгілері карточкалары, фотосуреттер	– Балаларға суреттер көрсетіледі (белладонна, қызыл саңырауқұлақ, жалбыз, итмұрын, бақбақ, жолжелкен, т.б.) – Сұрақ-жауап түрінде талдау жүргізіледі:	ерлігі мен батылдығы «Өжет өрт сөндірушілер» **Рөлдер:** өрт сөндіруші, жүргізуші, диспетчер, тұрғын **Ойын барысы:** – «Марғаудың үйшігінде өрт шықты» (қуыршақ немесе ойыншық үй макеті) – Балалар арнайы көлікпен өрт орнына жетіп, сумен сөндіреді – Тұрғындарды құтқарып, өртті ауыздықтайды – «Марғауды» құтқарып алады	қауіпті заттар бар? «Өртке қауіпті заттар» Мақсаты: Өртке себеп болуы мүмкін заттарды ажырату Өтуі: – Балаларға суреттер көрсетіледі (жарық шамы, гүл, от, үтік, доп, шам, кітап т.б.) – Олар ішінен қауіптісін таңдайды – Себебін түсіндіреді: «Сіріңке – өрт шығарады», «Газ – жарылуы мүмкін» «Мен бастаймын – сен аяқта» Мақсаты: Логикалық және тілдік ойлауды дамыту	сөйлейді *ә) Көлеңкелі театр* – Экран (ақ мата), артында шам – Қағаздан қиылған қара силуэт кейіпкерлер – Тәрбиеші мен балалар оқиғаны дауыстап айтып, көлеңке бейнелерін қозғалтады *б) Қуыршақ театры* – Қолмен басқарылатын қуыршақтар – Балалар рөлдерге еніп, оқиғаны сахналайды **Мақсаты:** – Эмоциялық көңіл-күй мен сөйлеу мәдениетін қалыптастыру – Сахнада еркін

				Өтуі: – Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, балалар аяқтайды: Мысалдар: – «Өрт шықса...» → 101-ге хабарласам – «Сіріңке...» → қолымда болмайды – «Өрт сөндіруші...» → батыр адам	болуға, ынтымақтастыққа үйрету
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	**Бақылау:** Ағаштың биіктігі мен пішіні **Қимылды ойын:** «Ағашқа жет» **Еңбек:** Ағаш жапырағын жинау	**Бақылау:** Құстар ұшқан жол **Қимылды ойын:** «Құс секілді ұш» **Еңбек:** Құс үйшігіне жем салу	**Бақылау:** Гүлдерді ң түсін салыстыру **Қимылды ойын:** «Қызыл гүл – тоқта, сары – секір» **Еңбек:** Гүлзар айналасын тазарту	**Бақылау:** Аспанд ағы ай (егер күн бұлтсыз болса) **Қимылды ойын:** «Айға қолың жетсін» **Еңбек:** Құм	**Бақылау:** Жаздағы таңертең мен кеш ерекшелігі **Қимылды ойын:** «Таң мен кеш» қимылы **Еңбек:** Қоқыс жинау

	Шығармашылық: Қағаздан ағаш құрастыру **Еркін ойын:** Қуыршақпен сахналық ойын	**Шығармашылық:** Қауырсын жапсыру **Еркін ойын:** Доппен ойнау	**Шығармашылық:** Гүлді жапсыру **Еркін ойын:** Құмда еркін құрылыс	құралдарын тазалау **Шығармашылық:** Ай пішіні бар аппликация **Еркін ойын:** Құрылыс кубиктерімен ойнау	**Шығармашылық:** “Менің жазым” суретін салу **Еркін ойын:** Балалар еркін тақырыпта ойнайды
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				

	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс				

	киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Видеосюжет: «Дымбілместің қала көшелеріндегі оқиғалары» Өту барысы: – Бейнеролик көрсетіледі – Балаларға: – Дымбілмес не дұрыс жасамады? – Оған не кеңес берер едің? – Жолда қалай жүру керек? деген сұрақтар қойылады Балалардан сұрау: – Бағдаршам не үшін керек? – Қай түс тоқтауды білдіреді?	Жапсыру жұмысы: *«Жеміс-жидектер патшалығы»* **Материалдар:** Түрлі-түсті қағаз, қиылған жеміс формалары (алма, алмұрт, жүзім, шие), желім, ватман **Өту барысы:** – Балалар қағаз жемістерді таңдап, әдемі композиция құрастырады – Әр жеміс атауын айтып, не үшін пайдалы	Шығармашылық әрекет: *«Марғаудың үйшігін салайық»* **Құрастыру немесе аппликация:** – Балалар картоннан немесе түрлі қағаздардан марғауға жаңа үй салады – Жанып кеткен үйдің орнына қауіпсіз, таза, жарық үйшікті салады **Мақсаты:** – Жануарларға қамқор болуға үйрету – Үй — қауіпсіз орын екенін	Шығармашылық жұмыс: *«Өртке қауіпті заттар» – коллаж жасау (ұжыммен)* **Материалдар:** – Газет-журнал суреттері, сіріңке бейнелері, үтік, от, шырақ, баланың қолында заттар – Жапсыруға арналған ватман, желім, қайшы (тәрбиеші көмегімен) **Мақсаты:** – Қауіп тудыратын	Атрибуттар байқауы: *«Шебер қолдар көрмесі»* **Ұйымдастыру:** – Ата-аналар мен балалар бірлесіп театрландырылған қойылымдарға арналған атрибуттар жасайды – Мысалы: қағаз қуыршақтар, маска, бас киімдер, таяқшалар, саусақ театрына арналған фигуралар, көлеңке силуэттері **Байқау форматы:** – Әр бала жасаған бұйымын

	– Жолдан қалай өту керек? Сергіту ұраны (қимылмен): Қызыл жанса – тоқтаймыз, Сары жанса – дайынбыз, Жасыл жанса – жүреміз, Жол ережесін білеміз!	екенін айтады	түсіндіру	заттарды есте сақтау – Ұжыммен бір тақырыпта жұмыс жасау **Топтық ұран:** *Отпен ойнама!* *Сіріңке – ойыншық емес!* *Өрт шықса – 101!* *Батыр бала – сақ бала!*	таныстырады – Тәрбиеші немесе қонақ қазылар «Ең ерекше бейне», «Ең ұқыпты жұмыс», «Көңілді кейіпкер» сияқты номинациялармен марапаттайды
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.				
Серуен	**«Аспанда жұлдыз жанып тұр»** Бала жұлдыз бейнесін жасап, қолымен жоғары көрсетеді, “жанып тұр” десе –	**«Аю мен балапан»** Аю жаяу келеді, балапандар тығылып қалады. Аю кетсе – секіріп шығады.	**«Гүл ашылды – жабылды»** Қолдарын ашып, “гүл ашылды” дейді, “жабылды” десе – жұмады.	**«Құмдағы ізбен жүр»** Құмда қалдырылған ізбен жүріп, белгіленген жерге	**«Сиқырлы тыныс»** Балалар терең тыныс алып, қолдарын жоғары-төмен сермеп, дем алып, дем

	жылтыратады.			жетеді.	шығарады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Кешке баланың көңіл күйіне қарай тыныш ойыншықтарды ұсыныңыз.	Баламен бірге отбасы фотоларын қарап, естеліктер айтып беріңіз.	Тазалыққа үйретуді кешкі уақытта жалғастырыңыз (киімді орнына қою, жуыну).	Баланың жетістігін мақтаңыз: “Сен бүгін мықты болдың!”, “Тамаша ойнадың!”	Жарық сөнбей тұрып, баланың жанына отырып, “жақсы түстер көрсін” деп тілек айтыңыз.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
1 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 30.06.2025**	**Сейсенбі 01.07.2025**	**Сәрсенбі 02.07.2025**	**Бейсенбі 03.07.2025**	**Жұма 04.07.2025**

Балаларды қабылдау	«Таңғы TikTok» – бала қысқа би немесе эмоциямен кіріп, “Таңғы тренд!” деп амандасады.	«Кіммін мен?» – балаға бір жануар/кәсіп бейнесі ұсынылады, сол рөлде кіріп, басқалар тапсын	«Жұлдыз болып оян!» – бала өз есімін әсем интонациямен айтып, сахналық түрде кіріп келеді.	«Сөзді аяқта!» – тәрбиеші “Күн шуағы…” десе, бала “жарқырайды!” деп жалғастырады.	«Әуенмен жүр!» – белгілі мультфильм әуені қосылады, бала соны тауып кіреді.
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен	**Табиғатты**	**Су әлемінде**	**Ғажайыптар әлемі**	**Менің достарым**	**Ұлттық ойындар**

балалардың еркін әрекеті	**қорғайық** «Қояндар бақшаға келді. Олар сәбіз теріп жүр. Бірақ абай болыңдар, түлкі келуі мүмкін!» Қимылдар: Екі аяқпен секіріп жүру – «Қоян бақшада жүр» Сәбіздерді теру – еңкею, жинау, себетке салу "Түлкі келе жатыр!" дегенде – тығылып қалу (жапырақ артына, бұтаның артына) Түлкі кетсе – қайта ойын жалғасады Үндемей қимыл жасау: «Түлкі тыңдап тұр!» – дегенде бәрі қатып қалады. Бұл – зейінді дамытуға пайдалы. Сюжеттік	«Таза – лас» (тәжірибе) **Мақсаты:** Таза және лас суды ажырата білу, экологиялық тәрбие **Өту барысы:** Бір ыдыста таза, екіншісінде лай су Балаларға салыстыру, иіскеу, көру ұсынылады «Қайсысын ішуге болады?», «Табиғатқа не зиян?» сұрақтары қойылады «Ауа мен су – дос па?» (тәжірибе) **Мақсаты:** Суда ауа бар екенін түсіндіру, қарапайым ғылыми ойлау **Өту барысы:** Стақанды суға	«Күн мен бұлт» **Мақсаты:** Ауа райының маусымдық сипатын ажырату, есте сақтау **Құралдар:** Күн мен бұлттың суреттері немесе маска **Барысы:** Тәрбиеші ауа райын айтып тұрады: «Күн ашық» – балалар секіреді, «Бұлт» – отырады, «Жаңбыр» – жүгіріп тығылады Рөлдік ойын элементі қосылады: «Күн» рөлін бір бала алады Табиғат – ана Табиғат – біздің анамыз, Сыйлап өтер баламыз. Күн, гүл, бұлт пен ағашты, Бәрін бірге бағамыз!	Сюжетті-рөлдік ойын: «Тату-тәтті отбасы» **Мақсаты:** Отбасындағы рөлдерді ойнау арқылы мейірімділікке, сыйластыққа тәрбиелеу **Өту барысы:** Балалар «әке», «ана», «бала», «әже» рөлін таңдайды Үйде не істейтінін сахналайды: тамақ дайындау, қамқорлық жасау, демалыс Диалог: «Қайда барасың?», «Қолыңды жу!» т.б. **Кіріктірілген дағдылар:** **Коммуникация**: сөйлеу, сұрақ-жауап	«Аударыспақ» **Мақсаты:** Балалардың күшін, ептілігін, батылдығын дамыту. **Шарты:** Екі бала кілем үстінде немесе жұмсақ алаңда бір-бірінің белінен ұстап, бірін-бірі аударуға тырысады. Қолды босатуға болмайды. Қай бала екіншісін қисайтса немесе жерге түсірсе – жеңімпаз болады. **Біртұтас тәрбие**

	жалғастыру: Қояндар бір-біріне көмектеседі, сәбіз бөліседі, жол көрсетеді – достық пен ынтымақтастықты қалыптастыруға бағыттау. **Экологиялық тәрбие**	төңкеріп батырса, ішінде ауа қалатынын бақылау Сабынмен көпіршіктер үрлеу арқылы судың ішінде ауа барын көрсету Сұрақ: «Су мен ауа бірге өмір сүре ала ма?» **Экологиялық тәрбие**		**Таным:** әлеумет тік рөлді тану **Шығармашылық:** рөлдік ойын **Қатынас:** отбасыдағы сыйластық ♂ **Дене:** қимыл, дене қозғалысы	
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**				
Күндізгі серуен	– Бақылау: жазғы күннің жылуын сезіну – Қимылды ойын: «Күн сәулесін қуала» – Еңбек әрекеті: гүлдерге су құю – Шығармашылық	– Бақылау: ағаш жапырағы мен бұтағын салыстыру – Қимылды ойын: «Қу түлкі» – Еңбек әрекеті: жапырақ теру – Шығармашылық	– Бақылау: құстардың ұшу бағыты – Қимылды ойын: «Құс болам!» – Еңбек әрекеті: құстарға су қою – Шығармашылық әрекет: құстың	– Бақылау: құстардың ұшу бағыты – Қимылды ойын: «Құс болам!» – Еңбек әрекеті: құстарға су қою – Шығармашылық әрекет: құстың	– Бақылау: күн мен көлеңкені салыстыру – Қимылды ойын: «Көлеңкем қайда?» – Еңбек әрекеті: көлеңкедегі жапырақтарды теру – Шығармашылық

	әрекет: «Күн күлімдеді» сурет салу – Еркін ойын: табиғи материалмен пішін жасау	әрекет: жапырақтан ою – Еркін ойын: ағаш бұтақтарымен үй құрастыру	қауырсынын жапсыру – Еркін ойын: ертегі кейіпкері рөлімен ойнау	қауырсынын жапсыру – Еркін ойын: ертегі кейіпкері рөлімен ойнау	әрекет: көлеңке суретін салу – Еркін ойын: көлеңкемен сюжет құру
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				

Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу,				

	беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Табиғатты сақтайық» **Мақсаты:** Табиғатқа жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу, қозғалыс шеберлігін дамыту, логикалық ойлауға үйрету. Қажетті құралдар: Қоқыс (қағаздан жасалған), әртүрлі түсті себеттер (пластик, қағаз, органика үшін) Ағаш, гүл, құс суреттері (табиғат бейнесі) Ойын барысы: **Кіріспе:** «Балалар, табиғатымыз лас	«Суды үнемдейміз» (сюжеттік-ролдік) **Мақсаты:** Суды үнемдеу дағдысын үйрету **Өту барысы:** «Қол жуу», «гүл суару» ойындары ойнатылады Тәрбиеші «Кранды жап», «Артық су ақпауы керек» деп бағыттайды Балалар суды тек қажет кезде қолдануға үйренеді Су бетінде сурет салу» (эбру техникасы) **Мақсаты:** Эстети	«Артық суретті тап» **Мақсаты:** Логикалық ойлау, маусымға сай заттарды тану **Құралдар:** 4 суреттен тұратын карточка (мысалы: қарбыз, күн, гүл, шанамен сырғанап жатқан бала) **Барысы:** Балалар қай сурет жазға жатпайтынын айтады Неге екенін түсіндіреді: «Қар, шаңғы – қыста болады» Жаз келді Жаз келді күлімдеп, Бала біткен жүгіреді. Күн шуақ шашады, Табиғат күліп қарайды.	«Кім қалай көмектеседі?» (жағдаят шешу) **Мақсаты:** Жақсылық жасау, көмек көрсету туралы түсінік қалыптастыру **Өту барысы:** Тәрбиеші жағдаят ұсынады: «Бала жылап тұр – не істейсің?», «Досың құлап қалды – не істейсің?» Балалар өз шешімін айтады, қимылмен көрсетеді **Кіріктірілген дағдылар:** **Коммуникация**	«Арқан тарту» **Мақсаты:** Күш-қайратты, ұйымшылдықты дамыту. **Шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Бір арқанның екі ұшын ұстап, тәрбиеші белгі берген кезде екі жақ бірдей тартуға тырысады. Қай топ арқанның ортасындағы белгіні өз жағына тартып өткізсе – солар жеңеді.

	болып барады. Қане, бәріміз бірге тазалайық, табиғатты құтқарайық!» **Қимылдар:** Бөлмеге шашылған «қоқыстарды» жинап, дұрыс себеттерге апару Ағаш пен гүлдерге «су шашу» (қимылмен) Құстарға «жем шашу» (қимылмен) Ағаш көлеңкесінде «демалу» (отыру, тыныңу) **Экологиялық тапсырма:** «Бұл не? Қай шелекке саламыз?» – балалар дұрыс жауап беріп, әрекет жасайды. **Тақпақпен қимыл орындау:** *Ормандағы*	калық сезімді дамыту, шығармашылық ойлау **Өту барысы:** Науаға су құйылады Арнайы бояумен тамызып, таяқшамен өрнек жасайды Қағазды басып, суретті көреді – әркімнің жеке өнер туындысы!		**:** өз ойын айту **Таным:** жағдаятты талдау **Шығармашылық:** сахналау **Қатынас:** жанашырлық, көмек ♂ **Дене:** жүгіріп келу, көмектесу қимылы	

	достарға, *Көмек керек қашанда.* *Қоқысты біз тастамай,* *Себетке салып қояйық!*				
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**.				
Серуен	Құстар мен аңдар Мақсаты: Жануарлар қозғалысына еліктеу арқылы қимылды жетілдіру Шарты: Тәрбиеші құстың не аңның атын айтады, балалар солардың қимылын салады.**Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**	Жылан ізінен Мақсаты: Еңбектеу және тепе-теңдікті сақтау Шарты: Арқан немесе сызық бойымен еңбектеп жылан жүрісін салады. **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**	Түсіне қарай жүгір Мақсаты: Түстерді ажырату және жылдамдықты дамыту Шарты: Әртүрлі түсті белгі қойылады. Тәрбиеші түс атайды, бала сол түске жүгіреді. **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**	Шарды жоғары ұста Мақсаты: Доппен ойнау арқылы икемділікті дамыту Шарты: Балалар шарды жерге түсірмей жоғары соғып отырады. **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**	Жұмбаққа қимылмен жауап Мақсаты: Тыңдау және қимыл арқылы жауап беру Шарты: Жұмбақ айтылып, жауабын қимылмен көрсету керек (мыс: қоян – секіру). **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Балаңызды күлімдеп қарсы алыңыз.** Жылы сөз – баланың ішкі әлемін тыныштандырады.	**Күн тәртібін бұзбауға тырысыңыз.** Ұйқы, ас ішу, демалыс уақытын қадағалаңыз.	**Бүгін не үйрендің?» деген сұрақ қойыңыз.** Сөйлеу тілін дамытуға және өзіндік ой айтуға үйретеді.	**Киімін өзі шешуіне мүмкіндік беріңіз.** Өзін-өзі күту дағдысын қалыптастырады.	**Жеңіл ас ішкен соң бір мезгіл тынықтырыңыз.** Шаршаған жүйке тынышталады.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
2 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі		**Сейсенбі 08.07.2025**	**Сәрсенбі 09.07.2025**	**Бейсенбі 10.07.2025**	**Жұма 11.07.2025**
Балаларды қабылдау		«Сиқырлы сөзбен өт!» – бала өзі ойлап тапқан “сиқырлы сәлеммен” кіреді.	«Әлем елдерімен сәлем!» – түрлі ел тілінде амандасып көреді: “Hello! Bonjour! Сәлем!”	«Ертегі кейіпкері» – “Мен Алдармын!”, “Мен Ер Төстікпін!” деп өзін таныстырып кіреді.	«Көңіл-күйді тап!» – тәрбиеші мимика көрсетеді, бала сол көңіл күймен кіреді.
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				

Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті		**«Сүйікті қалам – Астана »** Іс-шаралар: «Елімнің жүрегі – Астана» тақырыбында әңгімелесу (бейнежазба көрсету) Ән тыңдап, бірге айту (мысалы, «Астанам», «Менің елім») «Бұл бақытты мекен» атты	**Менің сүйікті кейіпкерім** Іс-шаралар: **«Сүйікті кейіпкерлер фестивалі»** (балалар киінеді не суретпен шығады) **Ата-анамен бірлесіп ерекше техникамен сурет салу** **Салған кейіпкері туралы толық сөйлемдермен**	**«Мерейлі отбасы»** Іс-шаралар: Әкесімен бірге қалдық материалдан күрделі бұйым (мысалы: қайық, робот, үй) жасау Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру «Абай өлеңін жатқа айту»	**«Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы»** Іс-шаралар: Бесік жыры челленджі (әжесімен бірге айтып беру, бейнежазба) Отбасылық фотокөрмеде суреттермен таныстыру Ән айту, мәнерлеп оқу байқауы (Абай, Ыбырай, заманауи

		асфальтқа сурет салу байқауы «Менің сүйікті қалам» ән байқауы (2–3 бала жеке өнер көрсетеді) Ойын 1: «Ғимаратты ата» **Мақсаты:** Елорда дағы нысандарды сипаттау, танымдық сөздік қорын кеңейту. **Шарты:** Тәрбиеші ғимараттың сипаттамасын береді (мысалы: «Бұл өте биік, төбесі шар сияқты...»), балалар «Бәйтерек!» деп жауап береді.	**сипаттау** Ойын 1: «Мен кіммін?» (рөлдік ойын) **Мақсаты:** Рөлге ену, сөйлеу дағдысын дамыту **Шарты:** Бір бала бетперде немесе суретпен сүйікті кейіпкерін көрсетіп, «Мен сиқыршымын», «Мен Батырмын» деп сипаттама береді. Басқалар кім екенін табады.	челленджі – әр бала 2–3 жолдан айтып, бейнероликке түсіреді Ойын 1: «Отбасын құрастыр» (жұмбақ арқылы) **Мақсаты:** Отбасы мүшелері туралы білімін тереңдету **Шарты:** Тәрбиеші жұмбақ жасырады: «Үйдің тірегі, отбасын қорғайды» – бала «Әке!» деп жауап береді.	тақпақтар) Ата-аналармен «Отбасылық эстафета» (спорттық жарыс) Ойын 1: «Отбасым туралы әңгіме» **Мақсаты:** Сөйлеу тілін дамыту, ой жүйелілігін қалыптастыру **Шарты:** Әр бала сурет көрсетіп: «Бұл – менің анам. Ол тәтті бәліш пісіреді» – деп 2–3 сөйлеммен таныстырады.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				

Күндізгі серуен		– Бақылау: көбелектің ұшуын бақылау – Қимылды ойын: «Көбелек пен гүл» – Еңбек әрекеті: гүлдерді суару – Шығармашылық әрекет: көбелек мүсіндеу – Еркін ойын: гүл теріп әшекей жасау **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**	– Бақылау: құм мен тасты салыстыру – Қимылды ойын: «Құм үстінде жарыс» – Еңбек әрекеті: құм тазалау – Шығармашылық әрекет: құммен сурет салу – Еркін ойын: құммен "ас дайындау" **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**	– Бақылау: шөптегі қоңызды бақылау – Қимылды ойын: «Қоңызбен жарыс» – Еңбек әрекеті: шөпті реттеу – Шығармашылық әрекет: қоңыз бейнесін бояу – Еркін ойын: табиғат ертегісін ойнау **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**	– Бақылау: гүлдің түсі мен иісін байқау – Қимылды ойын: «Гүлге бар» – Еңбек әрекеті: гүлге күтім жасау – Шығармашылық әрекет: гүлден аппликация – Еркін ойын: гүл жинап букет жасау **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				

Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы		«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

				біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті		«Астанаға саяхат» (квест түрі) **Мақсаты:** Көпқадамды тапсырмаларды орындау арқылы есте сақтау мен логиканы дамыту. **Шарты:** Балалар бірнеше станциядан өтеді: Жол салу	«Кейіпкерді киіндір» **Мақсаты:** Түс сәйкестігі, тәртіппен әрекет ету **Шарты:** Кейіпкердің (қағаздан жасалған қуыршақ) киімдері шашырап жатады. Балалар «Бұл мысыққа арналған қалпақ» деп дұрыс	«Менің отбасым – менің қорғаным» **Мақсаты:** Қозғалысты, ұйымшылдықты, топпен ойнауды дамыту **Шарты:** Балалар шеңбер құрып тұрады. Бір бала ортаға шығып,	«Отбасылық эстафета» **Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін, командамен әрекет етуді дамыту **Шарты:** Әр бала анасымен немесе әкесімен жұптасып қатысады. Қасықпен доп тасу, кедергіден өту, мәреге жету. Ең

		(конструктордан), Ән айту, Сурет табу, Елтаңбаны құрастыру. Соңында «Астанаға жеттіңдер!» деген марапат беріледі.	киім таңдап, кейіпкерді киіндіреді.	өзінің отбасын (сурет не сөз арқылы) сипаттайды. Қалғандары «Қошемет шеңберін» жасайды (алақан соғып мадақтайды).	тез, ұйымшыл отбасы жеңімпаз атанады. • **Отбасылық медальдар, дипломдар** жасау • **«Бала дауысы – отбасы үні» атты шағын концерт** • **Ашық аспан астында ән айтып, флешмоб өткізу**
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.				
Серуен		Үлкен – кіші	Балапандар анасына	Жауын-шашын	Құмырсқалар

		Мақсаты: Зат өлшемін ажырату, қимылды икемдеу Шарты: «Үлкен!» десе – кең қимыл, «кіші!» десе – майда қимыл жасау.	Мақсаты: Бағытты тыңдау және топпен әрекет Шарты: Бір бала тауық, қалғандары балапан. Тәрбиеші бағыт көрсетіп, балапандар анасына жетуге тырысады.	Мақсаты: Қиял мен реакцияны дамыту Шарты: «Күн шықты» – жүгіру, «жаңбыр жауды» – жасыру, «найзағай!» – отыру.	жұмысқа барады Мақсаты: Ынтымақтастық пен ептілік Шарты: Балалар жұптасып немесе топпен зат тасиды (шар, ойыншық).
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**		**Бірге кітап оқыңыз немесе әңгіме құрастырыңыз.** Қиялы мен сөздік қоры дамиды.	**Таңдау жасауға үйретіңіз.** «Қай киімді кисің?», «Қай ойыншықпен ойнайсың?» — таңдау еркіндігі маңызды.	**Қысқа мультфильм көріп, бірге талқылаңыз.** «Бұл кейіпкер дұрыс істеді ме?» деп пікір сұраңыз.	**Табиғат туралы қысқа әңгіме жүргізіңіз.** Жапырақ, бұлт, күн, жел – бақылап үйренсін.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
3 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 14.07.2025**	**Сейсенбі 15.07.2025**	**Сәрсенбі 16.07.2025**	**Бейсенбі 17.07.2025**	**Жұма 18.07.2025**
Балаларды қабылдау	«Сыйлық ішіндегі құпия» – бала қораптан күннің миссиясын алады (мыс: “Көңілді бол!”)	«Әуе шарымен арманға!» – қағаз шар ұстап, арманыңды айт та кір!	«Бүгінгі кітап беті» – “Егер мен ертегі жазсам...” деп кірген бала өз ойымен бөліседі	«Супер Балақай!» – бала өз "қабілетін" айтып кіреді: “Мен – жылдаммын!”, “Мен – мейірімдімін!”	«Ойыншық әлемінен сәлем!» – бала сүйікті ойыншығы атынан сәлем айтады.
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға**				

	арналған жаттығулар				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**«Ұлы дала баласы»** Іс-шаралар: «Жас спортшылар» жаттығуы: секіртпе, шеңбер, кедергілер Ұлттық ойындар: «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» жеңілдетілген түрі Санамақ: «Төрт түлік туралы» немесе ұлттық мазмұндағы санамақ	**Жүгіреміз, зырлаймыз** Іс-шаралар: Әңгіме: «Дені сау болғың келсе, күтін!» Тіс щеткасы, сабын, қол жуғыш заттармен тәжірибе көрсету Көркем әдебиеттен үзінді: «Тазалық – саулық кепілі»	**Спорттық ойындар күні** «Доппен жарыс» **Мақсаты:** Қимыл үйлесімділігі менептілікті дамыту **Шарты:** Балалар допты жерге серпіп жүргізіп, белгіленген межеге дейін жарысады. Ойын 2: «Кім көп доп жинайды?»	**Олимпиада алауы** **Іс-шара өтетін жері:** Спорт алаңы, жасыл көгал «Ұлттық ойындар әлемі» – жарыс **Мазмұны:** Балалар кезекпен асық иіреді, «Бес темше» ойнайды немесе жеңілдетілген	**Қазақтың салт-дәстүрі – алтын қазына** «Тұсау кесу» (инсценировка ойыны) **Мазмұны:** Арнайы алаңшада лента орнына баумен тұсау кесу көрінісін ұйымдастырамыз. Балалар «қадам басу» жарысына қатысады. – Қимылдық:

	«Мини бәйге» **Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттыру, жарыс рухын қалыптастыру **Шарты:** Балалар «ат» рөлінде (таяққа ат бейнеленген) белгіленген қашықтыққа жүгіріп, мәреге жетеді. Балалармен бірге **"Ұлы дала ұрпағымын"** ұранын айтып, шағын шеру ұйымдастыру Ұлттық нақыштағы костюмдермен **"Кіші кентай батырлар"** фотосессия Жеңімпаздарға **"Көкпаршы бала", "Бәйгеге қатысушы"** медаль	Ұлттық ойын: «Ақ серек – көк серек» Ойын 1: «Ақ серек – көк серек» **Мақсаты:** Командалық әрекет пен ептілікті дамыту **Шарты:** Екі топ қарама-қарсы тұрып, кезекпен бір-біріне баланың атын атап шақырады. Шақырылған бала жүгіріп келіп, "қол тізбегін" бұзып өтеді немесе кері қайтады.	**Мақсаты:** Шапшаңдық, ұйымшылдық және байқағыштықты жетілдіру **Шарты:** Алаңда шашылған доптарды белгіленген уақыт ішінде шелектерге жинайды. Кім көп жинаса – сол жеңімпаз.	«Көкпар» жарысына қатысады (жұмсақ допты торға жеткізу). **Дағдылар:** – Танымдық: ұлттық дәстүрмен танысу – Қимыл-қозғалыс: дәлдік, бағыт – Әлеуметтік: топпен ойын – Шығармашылық: асықты безендіру – Тілдік: ойын шартын түсіндіру	жүгіру, қадам – Танымдық: тұсау кесудің мағынасы – Тілдік: «Тұсауы кесілсін!» деп тілек айту – Әлеуметтік: қол шапалақтап қолдау көрсету «Асық ату» (қауіпсіз түрі) **Мазмұны:** Асық орнына жұмсақ элементтер қолданылып, діттеген жерге дәл тигізу ойыны. – Қимылдық: бағытты дәлдеп лақтыру – Танымдық: асық атауын, түрін тану – Тілдік: «Мен ақсүйек аттым», «Қаралық түсті» деп айту – Әлеуметтік: ережені сақтап,

	дар мен мақтау қағаздары **Біртұтас тәрбие**				кезек күту **Біртұтас тәрбие**
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**				
Күндізгі серуен	– Бақылау: көліктердің дыбысы мен түсі – Қимылды ойын: «Жол ережесі» – Еңбек әрекеті: ойыншық көліктерді жуу – Шығармашылық әрекет: жол сызу – Еркін ойын: машиналармен ойнау **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**	– Бақылау: шөптің түр-түсін салыстыру – Қимылды ойын: «Шөп үстінде жүгір» – Еңбек әрекеті: алаңның шөбін тазалау – Шығармашылық әрекет: шөппен мүсін жасау – Еркін ойын: жұмбақ шешіп бейне жасау **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**	– Бақылау: құс дыбысын ажырату – Қимылды ойын: «Қай құс үн шығарды?» – Еңбек әрекеті: құс ұясын тазалау – Шығармашылық әрекет: торғай жасау (қағаздан) – Еркін ойын: торғайға тамақ беру ойыны **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**	– Бақылау: ағаштың биіктігін бағалау – Қимылды ойын: «Ағаштың көлеңкесінде» – Еңбек әрекеті: ағаш түбін тазалау – Шығармашылық әрекет: ағаш сұлбасын салу – Еркін ойын: ағаш түбінде демалу **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**	– Бақылау: су мен топырақтың айырмашылығы – Қимылды ойын: «Су шашпай жүгір» – Еңбек әрекеті: гүлге су тасу – Шығармашылық әрекет: су тамшысын бояу – Еркін ойын: су құю ойыны **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып				

	жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

	қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.			Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Қай топ күшті?» (Арқан тарту) **Мақсаты:** Командалық бірлік, күш	«Гигиена құралын тап!» **Мақсаты:** Гигиендік құралдарды	Шығармашылық жұмыс: Сурет салу – «Менің көңілді добым»	«Секіртпемен тапсырма» **Мазмұны:** Секіртпемен секіріп	– **Ұлттық ән мен терме тыңдау бұрышы**: күй ойнап тұрады, балалар

	жұмсау дағдыларын жетілдіру **Шарты:** Балалар екі командаға бөлінеді. Белгі бойынша арқанды өз жағына тартады. Әділ ойын мен қауіпсіздік ескеріледі.	тану, қолдану маңызын түсіну **Шарты:** Тәрбиеші түрлі суреттер көрсетеді (тіс щеткасы, ойыншық, сабын, қасық). Бала тазалыққа қатысты затты таңдайды және оны қалай қолданатынын айтады. **«Мен таза бала боламын!»** сурет көрмесі **Қол жууды үйрететін бейнеролик көрсету** **Гигиеналық құралдарды қолдану ойыны** (қуыршақ тарға көмек көрсету)	**Мақсаты:** Қиялды, көңіл-күйді сурет арқылы жеткізе білу **Барысы:** Балалар түрлі көңіл-күйдегі доптарды салады (күліп тұрған, секіріп тұрған т.б.). Өз суретіне ат қояды, таныстырады.	өтіп, келесі тапсырмаға жету: мысалы, түстерді тану, санамақ айту, допты лақтыру. **Дағдылар:** – Қимыл-қозғалыс: үйлестік – Танымдық: түстер, сандар – Тілдік: санамақ жаттау – Шығармашылық: жаттығу ойлап табу – Әлеуметтік: кезек сақтау **Сергіту сәті** – далада музыкалық сергіту жаттығулары	тынығып отырып тыңдайды. – **«Әжемнен үйрендім»** бұрышы: кесте тігу, шашбау өруді көріп-білу. – **Шығармашылық бұрыш:** Мүсіндеу арқылы шағын «бесік», «қымыз тегенесі» жасау

Серуенге дайындық	Кииміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.				
Серуен	Кім шапшаң? Мақсаты: Жылдамдық және кеңістіктік бағдар Шарты: Белгі бойынша нысанаға жүгіріп барып, затты алып келеді.	Аюдың ізімен Мақсаты: Тепе-теңдік сақтау Шарты: Аюдың ізі (жіп, сызық) бойымен жүріп өту, құламау.	Жол белгілері Мақсаты: Қауіпсіздік ережесін меңгеру Шарты: «Қызыл» – тоқта, «жасыл» – жүр, «сары» – дайындал! Балалар соған сай әрекет етеді.	Көлеңкеге жасырынайық Мақсаты: Жылдам бағыт ауыстыру Шарты: «Күн шығып кетті!» десе – көлеңкелі жерге жүгіру.	Құстар сайрайды Мақсаты: Дауыспен және қимылмен еркіндік Шарты: Әр бала өз құс түрін таңдап, сайрап, қимылмен салады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Жеңіл дене жаттығуын бірге жасаңыз.** Музыкамен бірге секіру – көңілді әрі пайдалы.	**Қағазбен, пластилинмен, конструктормен ойнауына мүмкіндік беріңіз.**	**Ас әзірлеуге жеңіл тапсырма беріңіз.** Мысалы: нан турау, сәбіз жуып беру.	**Қарапайым есептер мен сан үйрету ойындарын ойнаңыз.** «Неше алма	**Қайырымдылық, мейірімділік туралы мысал келтіріңіз.** Адамгершілік тәрбиесі бала кезден

		Ұсақ моторикасы дамиды.		бар?», «1 алма алсақ, қанша қалады?»	басталады.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
4 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 21.07.2025**	**Сейсенбі 22.07.2025**	**Сәрсенбі 23.07.2025**	**Бейсенбі 24.07.2025**	**Жұма 25.07.2025**
Балаларды	«Жолды тап!» –	«Сиқырлы хат» –	«Тапқыр баланың	«Қиял әлемінен	«Құпия дыбыс» –

қабылдау	жерге қойылған таңбалармен лабиринт өтіп кіреді.	балаға хат беріледі: “Сен бүгін балабақшаға қуаныш әкелесің!”	ізімен!» – әр бала есікке дейін логикалық жұмбақ шешіп кіреді.	келген бала» – “Мен Ай әлемінен келдім. Бізде тек күлкі болады!”	бір дыбыс қойылады (су сылдыры, құс үні), бала не екенін табады
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Алтын балық әлемінде** «Балықтар патшалығына	**Туған өлкем** «Менің туған өлкем – сурет	**Ойланайық, балақай!** «Жазғы орманға	**Гүлдер күні** «Мен бағбанмын» (сюжетті-рөлдік	**Жәндіктер әлемі** «Жәндіктер еліне саяхат» (сюжетті-

	саяхат» (квест элементтерімен) **Мазмұны:** Белгілен ген станцияларды кезекпен өтеді: **Суға түсу** – секіріп өту **Акуладан жасырыну** – шапшаң жүгіру **Алтын балықтың хаты** – тілегін оқу **Су асты қаласын безендіру** – сурет жапсыру Қимыл-қозғалыс: жарысу, жүгіру Тілдік: түсіндіру, оқу Шығармашылық: сурет немесе аппликация Әлеуметтік: топпен бірлесіп әрекет ету	тілінде» **Мазмұны:** Далада үлкен ватманға табиғат элементтерін (су, тау, күн, дала, үй) бірігіп салып, туған өлкенің панорамасын жасайды. **Дағдылар:** Шығармашылық, ұжыммен жұмыс, табиғат бейнесін беру «Туған жердің қазынасы» (іздеу квесті) **Мазмұны:** Алаңға жасырылған «қазына» (ашық хаттар, туған өлкенің символдары, суреттер, құстар бейнесі) жиналып, әңгімеленеді. **Тапсырмалар:**	саяхат» (рөлдік ойын) **Мазмұны:** Балалар табиғат бұрышында орман бейнесін құрып (ағаш, құс, қоян бейнесі), сол рөлде жүріп ойнайды: «қоян секіреді», «күн шықты». **Дағдылар:** Қимыл-қозғалыс: секіру, жүгіру Тілдік: сөйлем құру («Қоян секіріп жүр») Таным: жануарларды тану Әлеуметтік: бірігіп ойнау Шығармашылық: рөлге кіру «Жаз – не алып келді?» (ойлау және жауап беру ойыны) **Мазмұны:** Тәрбиеші себеттен әртүрлі заттарды (құрт,	ойын) **Мазмұны:** Балалар өздерін бағбан ретінде сезініп, гүлзарды тазалайды (қоқыс жинайды), топырақты қопсытады, су құяды. Шын бақта немесе дайындалған құм алаңда өткізуге болады. **Дағдылар:** Әлеуметтік: еңбекке баулу Қимыл-қозғалыс: қимылдың нақтылығы Таным: өсімдіктің күтімі Тілдік: «Мен гүл суарып жатырмын» т.б сөйлем құру Шығармашылық: гүл әңгімесін	рөлдік серуен) **Мазмұны:** Балалар жәндік кейіпіне еніп, рөлге бөлініп (ара – гүлге, құмырсқа – илеуге, қоңыз – ағаш түбіне), сол жәндікке тән әрекет жасайды: ұшу, секіру, жер қазу т.б. **Қосымша:** Маска не жәндік бейнесі бар баскиімдер қолдануға болады. **Білім салалары:** Қимыл: дене қимылын бақылау Таным: мінез-құлық пен өмір сүру Әлеуметтік: бірігіп әрекет ету Тілдік: өз рөлін сипаттау Шығармашылық: қимыл арқылы бейнелеу **«Жәндік не**

		«Қайда тауып алдың?» «Бұл ненің суреті?» «Ол біздің өлкеде бар ма?» **Дағдылар:** Таным, тіл, қозғалыс, бақылау	балмұздақ, қолғап, қар суреті) алып көрсетіп, балалардан: «Жазда болады ма?» деп сұрайды. **Қосымша:** Дыбыстық реакция Түсіндіру қабілеті **Дағдылар:** Логикалық ойлау, түсінік айту	құрау	**жейді?» сұхбат-ойыны:** Қоңыз не жейді? Ара ше? Балалар жауап іздейді. **Жәндік бағы:** Егер балабақшада гүлзар немесе бақ болса, сол жерде арнайы «Жәндіктер мекені» бұрышы жасалады (бақылау үшін).
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	– Бақылау: күннің тұру және батуы – Қимылды ойын: «Күн оянды» – Еңбек әрекеті: алаңды сыпыру – Шығармашылық әрекет: күн мен түн суретін салу – Еркін ойын:	– Бақылау: жаңбыр ізін көру (егер жаңбыр жауған болса) – Қимылды ойын: «Тамшыдан қаш!» – Еңбек әрекеті: су жиналған жерді тазалау – Шығармашылық	– Бақылау: жәндіктердің қозғалысын бақылау – Қимылды ойын: «Жәндікше жорғала» – Еңбек әрекеті: шөпті реттеу – Шығармашылық әрекет: шегіртке	– Бақылау: ауа райын анықтау – Қимылды ойын: «Қай мезгіл?» – Еңбек әрекеті: ауа райына сай киім таңдау – Шығармашылық әрекет: күнтізбе құрастыру	– Бақылау: ауа райын анықтау – Қимылды ойын: «Қай мезгіл?» – Еңбек әрекеті: ауа райына сай киім таңдау – Шығармашылық әрекет: күнтізбе құрастыру

	ойыншықтармен өз сюжетін құру **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**	әрекет: тамшы бейнелеу – Еркін ойын: еркін қимылмен су ойыны **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**	мүсіндеу – Еркін ойын: табиғат әлемін құру **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**	– Еркін ойын: ауа райы ойыны **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**	– Еркін ойын: ауа райы ойыны **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Ұлттық ойын – «Күш сынаспақ» (балықтар күш сынасады) **Мазмұны:** Балалар екі-екіден арқасымен сүйеніп, күшін байқайды. Ойын шарттары жеңіл, достық сипатта. Қимыл-қозғалыс: дене шынықтыру Танымдық: ойын ережесін білу Әлеуметтік: серіктеспен жұмыс – **Көлеңкелі шатыр астында термомозаика немесе құммен балық жасау**	«Балық аулау – туған жердің су айдынында» **Мазмұны:** Шелек ке не су толы ыдысқа магниттік балықтар салынады. Балалар қармақпен аулап, балықтың түсін, санын айтып береді. **Дағдылар:** Қимылдық дәлдік, есеп, түсті тану, тілді дамыту **Туған өлке тағамынан дәм тату:** Құрт, бауырсақ (ата-аналармен келісім	«Жаз – көңілді мезгіл!» (ертегі желісімен драмаландыру) **Мазмұны:** Балалар «Жаз» ханшайымына түрлі табиғат сыйларын (гүл, жаңбыр, күн) әкеліп, онымен бірге билейді, «Жаз келді!» деп хормен айтады. **Қамтылған дағдылар:** Шығармашылық: образға ену Әлеуметтік: топпен әрекет Тілдік: ән, тақпақ айту Қимылдық: би,	«Гүл шоғын құрастыр» (аппликация немесе жапсыру) **Мазмұны:** Таза ауада үстелдер ұйымдастырылып, түрлі-түсті қағаздан балалар өз гүл шоқтарын жапсырып, оны ата-анасына немесе тәрбиешіге сыйлайды. **Дағдылар:** Шығармашылық: композиция жасау Таным: пішіндер мен түстер Әлеуметтік: сый жасау Тілдік: өз	«Жәндік мүсінде» (пластилинмен жұмыс) **Мазмұны:** Балалар табиғатта көрген жәндіктерін (ара, көбелек, қоңыз) ермексазбен мүсіндейді. **Таза ауада арнайы үстелдерде жасауға болады.** **Дағдылар:** Шығармашылық: бейнелеу Қимыл: саусақ моторикасы Таным: ерекшелігін беру Тілдік: түсіндіру Әлеуметтік: ортақ көрме жасау

	– **Музыкалық сергіту:** «Кішкентай балық» әніне билеу	бойынша)	қимыл Таным: жыл мезгілін тану **абиғат бақылауы:** «Бұлттар қандай?», «Жел қайдан соғады?» деген сұрақтармен серуенде көзбен шолып, әңгімелеу. **Эко-бақшада жұмыс:** Шөп суару, гүлге су құю, жапырақ теру **Табиғи материалмен сурет:** жапырақ, гүлмен коллаж жасау **Кері байланыс:** «Жазда не ұнады?» тақырыбында сурет салып, әңгімелеп беру	жұмысын сипаттау («Мен қызыл гүл салдым») Қимыл: саусақ **Гүлдер көрмесі:** Балалар жасаған бұйымдардан «Құлпырған әлем» көрмесін ұйымдастырып, әр бала өз бұйымын таныстырады. **Музыкалық флешмоб:** «Гүлдер биі» биін дайындап, музыкамен алаңда орындау. **Фотоаймақ жасау:** Табиғи гүлдермен немесе макетпен безендірілген фото-бұрыш. **Гүл отырғызу**	

				сәті (егер мүмкіндік болса): әр бала өз гүлін отырғызып, есім береді.	
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.				
Серуен	Шарды аяқпен домалат Мақсаты: Аяқтың қозғалысын үйлестіру Шарты: Балалар шарды аяқпен түзу бағытта домалатып жүреді.	Әуе кемесі Мақсаты: Топпен қозғалу, ұйымшылдық Шарты: Барлық бала бір қатарға тұрып, ұшақ секілді бір бағытта қозғалады.	Қоян мен қырыққабат Мақсаты: Қимыл арқылы бағыт бағдарлау Шарты: Қоян (бала) шеңбер ішіндегі «қырыққабатты» (допты) алып, орнына апарады.	Аңдар мен орман Мақсаты: Табиғат әлемін тану және бейнелеу Шарты: Әр бала бір аңды бейнелейді (жүру, дыбысы, мінезі).	Секір – тоқта Мақсаты: Тәртіпке бағыну және қимылды шектеу Шарты: «Секір!» десе – секіреді, «тоқта!» десе – қимылсыз қалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге	**Су ішудің маңызын**	**Баланың**	**Жолда жүру**	**Үйге келген**	**Үлкенге көмектесу**

қайтуы **Ата анаға кеңес**	**түсіндіріңіз.** «Ыстықта ағзамыз су сұрайды» деген сынды қарапайым түсінік беріңіз.	**армандарын тыңдаңыз.** «Үлкен болғанда кім болғың келеді?» деген сұрақ қызықты әрі маңызды.	**ережесін қайталаңыз.** Күнделікті серуенде нақты ережені көрсету пайдалы.	**қонақпен сәлемдесуді ескертіңіз.** Сыпайылық дағдысы қалыптасады.	**– жақсы іс екенін түсіндіріңіз.** «Әжеге орын дайындайық», «Ағаға су апарып бер» сияқты.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
5 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.07.2025	Сейсенбі 29.07.2025	Сәрсенбі 30.07.2025	Бейсенбі 31.07.2025	Жұма 01.08.2025
Балаларды қабылдау	«Ең-ең-ең...» – бала “Мен бүгін – ең батыл балақаймын!” деп өзін сипаттап кіреді.	«Айнадағы жауап» – айнаға қарап “Мен бүгін не үйренемін?” деп сұрайды.	«Бүгінгі бағыт» – картадан бір жерді көрсетіп, “Мен бүгін армандар еліне барам!” дейді.	«Түспен сөйлес!» – бала бір түс таңдап, “Бұл түс – менің бүгінгі көңіл күйім!” дейді.	«Таңғы диктор» – бала өз есімін хабарлағандай айтады: “Сіздермен бірге – Ернар!”
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын				

	тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Әдептілік – әдемілік** «Досты қуант!» (көрініс ойыны) **Мазмұны:** Балалар шағын сахналық көрініс қояды: бір бала досына көмектеседі, сыйлық береді немесе жылы сөз айтады. **Мысалы:** «Айдана Аружанға гүл сыйлады», «Данияр досына су әкелді» **Таза ауада:** Кіші сахна не алаңдағы көрініс бұрышында ұйымдастыру **Дағдылар:** Тілдік: сөйлеу Әлеуметтік: досқа жылы сөз айту Таным: жақсы іс пен жаман іс Шығармашылық: сахналау	**Достық күні** «Досымды мақтаймын» (дидактикалық ойын) **Мазмұны:** Балалар шеңберге отырып, жанындағы досы туралы бір жақсы сөз айтады: «Аружан – мейірімді», «Әли – көңілді». **Ауада:** Кіші трибуна, микрофоншықпен сахнаша дайындауға болады. **Дағдылар:** Тілдік: сөйлеу, сөйлем құрау Әлеуметтік: жағымды мінез қалыптастыру Таным: дос	**Мейірімділік күні** «Ертегі еліне саяхат» **Мазмұны:** Балаларм ен бірге «Жақсы кейіпкерлер» орманынан өтіп, мейірімді істер туралы тапсырмаларды орындайды (мысалы: «Мақта қызға көмектес», «Кішкентай қоянға жеміс апар»). **Ауада:** Тропинка, ағаштар мен кейіпкерлер бейнесін дайындау. **Дағдылар:** Танымдық: кейіпкер әрекетін талдау Тілдік: диалог құрау Қимыл: жүру, секіру, беру Әлеуметтік: көмек, жанашырлық	**Түрлі-түсті кемпірқосақ күні** «Шармен эстафета» **Мазмұны:** Балала р екі топқа бөлініп, шарды қасықпен, тізенің арасына салып, не ауада ұшырып бір шеттен екінші шетке жеткізеді. **Дағдылар:** Қимыл:ептілік, тепе-теңдік Әлеуметтік: бірлесе әрекет Таным: нұсқау бойынша орындау Тілдік: команда қолдау сөздері Шығармашылық: өз стилінде жүру «Шар патрулі» Шармен ойнау барысында бір топ бала «жарылған»	**Достық аллеясы** «Арқан тартыс – кім мықты?» **Мазмұны:** Балалар екі топқа бөлініп, арқан тартады. Ойын соңында бәрі дос болып құшақтасады. **Дағдылар:** Қимыл-қозғалыс: күш,ептілік Әлеуметтік: бірлік, достық Танымдық: жеңіс пен достықтың мағынасын түсіну Шығармашылық: ұран ойлап айту Тілдік: қолдау сөздер айту «Достық ізі» аллеясы Балалар аласа ватманға алақандарын бояумен бастырып,

	Қимыл: дене әрекеттері	қасиетін түсіну Шығармашылық: интонациямен жеткізу Қимыл: сөйлеу кезегін сақтау **Таза ауада сахналық көрініс:** «Жақсы дос – жанға серік» атты шағын көрініс: бір-біріне көмектесу, кешірім сұрау, бірге ойнау.	Шығармашылық: рөлге кіру «Мейірімді жүрек бұрышы» Балалардың жақсы істері жазылған жүрекшелерден стенд құрастыру.	шарларға көмекке келіп, орнына жаңасын береді – бұл әрекет қамқорлыққа баулиды.	«Достық аллеясы» атты ортақ сурет жасайды. Әр іздің астына аты жазылады.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	– Бақылау: аспан мен бұлт түсін анықтау – Қимылды ойын: «Қай бұлт жылдам өтеді?» – Еңбек әрекеті: көлеңке түсетін	– Бақылау: шөптің арасынан құрт іздеу – Қимылды ойын: «Құрт болам!» – Еңбек әрекеті: шөпті жинау – Шығармашылық	– Бақылау: тастардың пішіні мен түсі – Қимылды ойын: «Тас жина!» – Еңбек әрекеті: тастарды сұрыптау – Шығармашылық	– Бақылау: шөп үстіндегі шықты көру – Қимылды ойын: «Жалаңаяқ шөп үстімен» – Еңбек әрекеті: өсімдіктерге су	Бақылау: өткен айдағы естеліктерді еске түсіру – Қимылды ойын: «Мен не үйрендім?» – Еңбек әрекеті: алаңды бірге тазалау – Шығармашылық

	жерлерді белгілеу – Шығармашылық әрекет: аспанды суреттеу – Еркін ойын: төсенішпен табиғат бақылауы **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**	әрекет: құрт бояу – Еркін ойын: құртпен сюжет құру **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**	әрекет: таспен ою жасау – Еркін ойын: еркін құрылыс ойыны **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**	шашу – Шығармашылық әрекет: шық тамшысын бояу – Еркін ойын: табиғат бейнесін құрау **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**	әрекет: шілде айының суреті – Еркін ойын: таңдаулы ойынмен қоштасу **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтау**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				

	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс				

	киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Супермаркет» (рөлдік ойын) **Мазмұны:** Бір бала – сатушы, бірі – сатып алушы. Сыйластықпен сөйлесіп, кезекте тұру, алғыс айту, сыпайы жауап беру талап етіледі. **Таза ауада:** Үстел, себет, ойыншық азықтар арқылы шағын «дүкен» ұйымдастырылады. **Дағдылар:** Әлеуметтік: қоғамдық тәртіп Тіл: сұхбат құру Қимыл: зат беру,	«Дос болайық бәріміз» (ән мен би) **Мазмұны:** Балалармен бірге «Дос болайық бәріміз» әнін тыңдап, би арқылы көңілді флешмоб ұйымдастырылады. **Ауада:** Ашық алаңда музыка қосылып, қол ұстасып билейді. **Дағдылар:** Тіл: ән мәтінін жаттау Қимыл: қимыл-қозғалыс үйлесімі	«Жақсы істерді жина!» **Мазмұны:** Алаңда әр жерде жақсы іс бейнеленген карточкалар жасырылады. Балалар оларды тауып, түсіндіріп береді: «Ойыншық жинадым», «Көмектестім». **Дағдылар:** Қимыл: іздеу, жинау Таным: жақсы-жаман іс Тілдік: сөйлем айту Шығармашылық: жақсы істер құрастыру	«Кемпірқосақ құрастыр» **Мазмұны:** Түрлі түсті шарлардан кемпірқосақ формасын бірге жасап шығару. **Дағдылар:** Таным: реттілік, түстер Қимыл: заттарды орналастыру Шығармашылық: көркем бейне Әлеуметтік: топпен жұмыс Тілдік: түстерді атау, нұсқау айту	«Алтын сақа» **Мазмұны:** Балалар сақа лақтырып, кімге тиеді – сол бала өз досы туралы 1 жақсы сөз айтады. **Дағдылар:** Тілдік: сипаттау Таным: таңдау жасау Қимыл: сақа лақтыру Әлеуметтік: достықты бағалау Шығармашылық: өзіндік ой

	алмасу Таным: затты таңдау, төлем жасау Шығармашылық: сахна жасау **Таза ауада флешмоб:** «Әдепті бала» тақпағын айтып, жеңіл жаттығулармен біріктіру. **Қонақ шақырып, шай рәсімін ұйымдастыру:** «Қонақ күту мәдениеті» тақырыбында (шынайы не ойын түрінде). **Сурет көрмесі:** «Менің жақсы ісім» тақырыбында балалардың қолынан шыққан суреттерден көрме ұйымдастыру.	Шығармашылық: ырғаққа сай билеу Таным: әннің мағынасын түсіну Әлеуметтік: бірге әрекет ету	Әлеуметтік: жақсы әрекетті бағалау		
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол				

	орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**.				
Серуен	Қалқып жүрген бұлт Мақсаты: Қиял мен қимылды жұмсақ үйлестіру Шарты: Балалар бұлт секілді баяу, бір-біріне кедергі келтірмей қозғалады.	Батыр мен айдаһар Мақсаты: Батылдық, шапшаңдық Шарты: Бір бала айдаһар, қалғандары – батырлар. Батырлар айдаһарды қоршап, қуып шығады.	Шармен серуен Мақсаты: Қол мен аяқтың үйлесімділігі Шарты: Балалар шарды жоғарыда ұстап, тепе-теңдікті бұзбай жүреді.	Шармен серуен Мақсаты: Қол мен аяқтың үйлесімділігі Шарты: Балалар шарды жоғарыда ұстап, тепе-теңдікті бұзбай жүреді.	Үйге қайттық Мақсаты: Жол бағыттарын есте сақтау Шарты: Балалар сызықпен жүру арқылы «үйге» (шеңберге) оралады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы Ата анаға кеңес	**Көңілсіз болғанда себепті бірге іздеңіз.** «Бірге шешейік, көмектесейік» деп	**Ұйқы алдында күнді қорытындылаңыз.** «Бүгін сені не	**Балаңыздың жетістіктеріне шын жүректен қуаныңыз.** «Сенің суретің	**Балаңыздың қателігін сынамай, түсіндіре сөйлеңіз.**	**Күнде «Сені жақсы көремін» деп айтыңыз.** Бұл – оның жүрегінде мәңгі

	қолдау білдіріңіз.	қуантты?» деген сұрақ – ішкі әлеміне үңілуге көмектеседі.	ерекше әдемі екен!» – сенімді арттырады.	«Былай істесек дұрыс болады» деп түзету үлгісін көрсетіңіз.	сақталатын сөз болады

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
1 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 04.08.2025**	**Сейсенбі 05.08.2025**	**Сәрсенбі 06.08.2025**	**Бейсенбі 07.08.2025**	**Жұма 08.08.2025**
Балаларды қабылдау	Қуанышты кіру Бала есік алдында күлімдеп кіреді Қабырғада смайлик бейнесі Тәрбиеші: Күлкіңмен келсең – күнің жарқын өтеді дейді	Қолмен амандасу жолы Балалар әртүрлі амандасу таңдайды Қол шапалақтау Иықпен сәлем Қол бұлғау Бала өзі қалай амандасқысы келсе, солай кіреді	Сиқырлы доп Тәрбиеші допты береді Допты ұстаған бала өз атын айтып кіреді Сөз: Доп бүгін кімнің досы болды	Таңғы тілек Бала бір тілек айтады Күнім жарық болсын Бүгін сурет салғым келеді Тәрбиеші: Тілек айтқан бала – өз күніне жарық шашады дейді	Әуенмен кіру Қысқа музыка қосылады Бала сол ырғақпен билеп немесе қимылдап кіреді Тәрбиеші: Әнмен келген бала – көңілді болады
Таңғы гимнастика	Әнұран Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу				

	(педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Алтын дән** Ойын: «Қай дән жоғалды?» **Мақсаты:** Есте сақтау мен зейінді дамыту **Қажетті заттар:** Күріш, бұршақ, тары, жүгері – әрқайсысы жеке табақшада. **Шарты:** Балаларға 4 түрлі дән көрсетіледі. Содан соң балалар көзін жұмып отырады, тәрбиеші бір дәнді алып қояды. Балалар ашқанда: – **«Қай дән жоқ?»** – «Бұршақ жоқ!», – деп	**Нан – дастархан байлығы** Ойын: «Нан туралы әңгіме аяқта» **Мақсаты:** Шығарма шылық сөйлеу, байланыстырып сөйлеуді дамыту **Шарты:** Тәрбиеші сөйлемді бастайды: – «Бидай егістікте өседі, оны орады...» Балалар жалғастырады: – «Тасиды, диірменге апарады, ұн болады...»	**Нан болса – ән де болады** Ойын: «Біз наубайшымыз!» **Мақсаты:** Нан пісіру кезеңін сахналау **Шарты:** Балалар рөлдерге бөлінеді: – «Егінші» – бидай жинайды – «Диірменші» – ұн тартады – «Аспаз» – нан пісіреді – «Сатушы» – сатады – «Қонақ» – ән айтып, рақмет айтады Музыкалық элемент	**Егіс алқабында** Ойын: «Мен – фермермін!» (рөлдік ойын) **Мақсаты:** Өсімдікті күту процесін үйрену, еңбекке баулу **Шарты:** Рөлдер бөлінеді: фермер, дән егуші, су құюшы, бақылаушы. Әр бала өз рөлін атқарып, топыраққа дән сеуіп, күтім жасайды. Ойын: «Ғажайып	**Жемістер мен көкөністер күні** «Жұмбақ шешіп, суретін тап» **Мақсаты:** Сөйлеу, логика, есте сақтау **Шарты:** Тәрбиеші жұмбақ жасырады: – «Қызыл, тәтті, шар тәріздес...» – (алма) Бала жауап беріп, сол жемістің суретін табады немесе салып береді. «Жұмбақ шешіп, суретін тап» **Мақсаты:** Сөйлеу,

	табуға тырысады. Ойын: «Дәндер сөйлейді» **Мақсаты:** Қиялды дамыту, ассоциация жасау **Қажетті заттар:** Түрлі дәндер және карточкалар (күн, бұлт, ағаш, үй, жол т.б.) **Шарты:** Тәрбиеші дән көрсетіп, сұрайды: – «Бұл дән қандай затқа ұқсайды?» Балалар жауап береді: – «Бұл күн сияқты сары» – «Бұл бұршақ дөңгелек, допқа ұқсайды» Соңында балалар сол дәнмен сурет салады (қиялдай отырып). **Коммуникативтік,шығармашылық дағдылар**	Сюжеттік ойлау мен сөйлеу қабілеті дамиды. Ойын: «Нанмен достасқан кім?» **Мақсаты:** Сөздік қорды байыту, ойлау **Шарты:** Тәрбиеші сұрайды: – «Нан кіммен бірге дастарханға келеді?» Бала: «Сүт», «Жент», «Бал», «Қаймақ» т.б.. **Коммуникативтік, шығармашылық дағдылар**	қосуға болады. Ойын: «Ән арқылы сипатта» **Мақсаты:** Музыка мен мазмұнды байланыстыру **Шарты:** Тәрбиеші ән қосады (мыс: «Нан – дастархан байлығы»). Балалар: – Қай жолда не туралы айтылды? – «Қай сөз саған ұнады?» – деп сұрақтар қойылады. **Коммуникативтік,шығармашылық дағдылар**	алқап» (ұжымдық дәнмен жұмыс) **Мақсаты:** Көркемдік талғам, шығармашылықты дамыту **Шарты:** Тақырыптық үлкен суретті (мысалы, «егін алқабы») балалар дәндермен бірге толтырады: – күн – жүгерімен, – аспан – күрішпен, – гүл – тарымен т.б.. **Коммуникативтік, шығармашылық дағдылар**	логика, есте сақтау **Шарты:** Тәрбиеші жұмбақ жасырады: – «Қызыл, тәтті, шар тәріздес...» – (алма) Бала жауап беріп, сол жемістің суретін табады немесе салып береді. **Коммуникативтік,шығармашылық дағдылар**
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Жазғы күн қандай? **Мақсаты:** Ауа райын	Ағаштың биіктігі мен көлеңкесі	Құстарды тыңдайық **Мақсаты:** Құстардың	Бұлт пен қиял **Мақсаты:** Қиял мен	Ұсақ тіршілік иелері **Мақсаты:** Жәндіктерге

	бақылау, сөздік қорды байыту **Бақылау:** Күннің түсі, жылуы **Қимылды ойын:** «Күн мен бұлт» **Еңбек:** Құм алаңын реттеу **Жеке жұмыс:** Ауа райын сипаттау: күн ашық, жылы, жарық	**Мақсаты:** Ағашты кеңістікте бағалау **Бақылау:** Ағаштың көлеңкесі, биіктігі **Қимылды ойын:** «Ағаштың көлеңкесіне жасырын» **Еңбек:** Ағаш түбін қоқыстан тазарту **Жеке жұмыс:** Ағаш пен көлеңкені салыстырып сөйлеу	дауысын ажырату **Бақылау:** Құстың дауысы мен қимылы **Қимылды ойын:** «Құс ұшты – ұшпады» **Еңбек:** Құс астауына су құю **Жеке жұмыс:** Құстың атауын, түсін, қимылын сипаттау	сөйлеуді дамыту **Бақылау:** Бұлттың пішіні мен қозғалысы **Қимылды ойын:** «Көлеңкеммен билеймін» **Еңбек:** Қолшатырды орнына қою **Жеке жұмыс:** Бұлтқа ат қойып, әңгімелеу	қызығушылық ояту **Бақылау:** Құмырсқаның қозғалысы, бағыты **Қимылды ойын:** «Құмырсқалар қалай жүреді?» **Еңбек:** Тастарды жинау **Жеке жұмыс:** Құмырсқа не істейді, қайда барады?
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				

Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін	Ойын: «Дәндерден геометриялық	Ойын: «Нанды боя» (сурет салу ойыны)	Ойын: «Ән байқауы – Нан жыры»	«қай жерде өседі?» **Мақсаты:** Топтасты	«Фестивальде мен кіммін?» (рөлдік ойын)

әрекеті	фигуралар» **Мақсаты:** Геометриял ық пішіндермен танысу, ұсақ моториканы дамыту **Қажетті заттар:** Алдын ала желім жағылған үшбұрыш, шеңбер, төртбұрыштар қағазда болады. Түрлі дәндер үстелде. **Шарты:** Балалар дәндерді таңдап, пішіннің үстіне жапсырады. – «Үшбұрышқа күріш жапсырамыз» – «Шеңберге жүгері жапсырамыз» Тәрбиеші бағыт береді, бала орындап, нәтижесін көрсетеді.	**Мақсаты:** Шығарма шылық қабілетті арттыру, түс ажырату **Шарты:** Балалар нанның дайын сызбасын бояйды (бауырсақ, бөлке, тоқаш). Содан соң бір-бірінің жұмысын қарап, кім не бояғанын айтып береді.	**Мақсаты:** Ата-анамен бірлескен жұмыс, өнер арқылы тәрбие **Шарты:** Ата-аналар мен балалар бірлесіп нан туралы ән айтып, шағын сахна көрсетеді. Мысалы: бала – наубайшы, анасы – диірменші.	ру, есте сақтау **Шарты:** Тәрбиеші дән, көкөніс, гүлдердің суретін араластырып береді. Балалар оларды «аула», «алқап», «үйде» деп топтастырады.	**Мақсаты:** Қиял, сахналық мінез-құлық **Шарты:** Балалар өзіне жеміс-көкөніс таңдап, сол бейнеге енеді: – «Мен – сәбізбін, жер астында өстім!» – «Мен – жүзім, мен тәттімін!»
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	Қаздар мен қасқыр **Мақсаты:** Жүгіру арқылы батылдық пен бірлесіп әрекет етуді дамыту **Шарты:** Қаздар	Кім тез жиналады? **Мақсаты:** Жылдамдық пен ұйымдасуды дамыту **Шарты:** Белгі бойынша	Қоянның секірісі **Мақсаты:** Секіру бұлшықеттері мен тепе-теңдікті дамыту **Шарты:** Балалар қоян сияқты секіріп,	Допты бағытқа жеткіз **Мақсаты:** Координация мен дәлдікті дамыту **Шарты:** Допты	Айна **Мақсаты:** Қимылды қайталау арқылы зейін мен бақылауды дамыту **Шарты:** Бір бала қимыл жасайды,

	тізбекпен қозғалады, қасқыр біреуін ұстауға тырысады. Қаздар қасқырдан қорғайды.	ойыншықтар немесе заттар тез жиналып, орынға қойылады.	белгіленген жерге жетеді.	белгіленген бағытқа домалатып, нысанаға жеткізеді.	екіншісі оны дәл қайталайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Балаңыздың сөйлеуін дамытыңыз: ашық сұрақтар қойыңыз.** «Саған не ұнады?», «Неге солай ойлайсың?» – деген сұрақтар баланы өз пікірін жеткізуге және ойлау қабілетін арттыруға көмектеседі.	**Оқуға қызығушылық оятыңыз: күн сайын кітап оқыңыз.** Кейіпкерлерді бірге талқылаңыз, сурет бойынша болжау сұраңыз – бұл баланың есте сақтауын, сөздік қорын кеңейтеді.	**Балаңызды ұсақ тапсырмалар арқылы жауапкершілікке үйретіңіз.** Мысалы: гүл суару, үстелге нан қою, ойыншықтарды орнына салу. Бұл – өз-өзіне сенімділік пен тәртіптің бастауы.	**Күнделікті өмірде сан мен әріпке байланысты ойындар ұйымдастырыңыз.** Үйдегі заттарды санау, әріптерден сөз құрау – оқу мен математикаға қызығушылықты арттырады.	**Балаға өз ойын дәлелдеп айтуға мүмкіндік беріңіз.** «Сен неге бұлай жасадың?» деп сұрап, сөзіне құрметпен қарау – оның тұлғалық дамуына ықпал етеді.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
2 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:

Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **11.08.2025**	**Сейсенбі** **12.08.2025**	**Сәрсенбі** **13.08.2025**	**Бейсенбі** **14.08.2025**	**Жұма** **15.08.2025**
Балаларды қабылдау	Досыңа тілегің бар ма Бала өз досына тілегін айтады Бүгін бірге ойнайық Сен мейірімдісің Тілектер тақтаға жазылады немесе ілінеді	Қуыршақпен амандасу Тәрбиеші қуыршақпен қарсы алады Бала қуыршақпен сәлемдесіп, ішке енеді Қуыршақ: Бүгін біз сені сағындық дейді	Құпия сөз айт Тәрбиеші: Кімде бүгінгі сиқырлы сөз Бала Сәлем, Қуаныш, Сүйіспеншілік деген сөзбен амандасады Құпия сөз арқылы есік ашылады	Таңдау арқылы кіру Бала 3 карточкадан таңдайды Би билеп кірем Секіріп кірем Қол бұлғап кірем Бала өзі таңдау жасайды	Таңдау арқылы кіру Бала 3 карточкадан таңдайды Би билеп кірем Секіріп кірем Қол бұлғап кірем Бала өзі таңдау жасайды
Таңғы гимнастика	Әнұран Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.				

	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Менің нәзік достарым** «Гүлге оранған ханзада мен ханшайым» **Мақсаты:** Өз-өзіне сенімділік, сахналық мәдениет **Шарты:** Балалар гүлдермен безендірілген киім киіп, сахнада өнер көрсетеді: – Би билейді, – Қысқа тақпақ айтады, – Гүл туралы өлең айтып немесе қимылмен жеткізеді. «Гүлдердің мекені» **Мақсаты:** Танымдық даму – қай гүл қайда өседі? **Шарты:** Суреттер арқылы балалар гүлдерді «дала», «үй», «бақ» деген топтарға бөледі. **Коммуникативтік,шығармашылық дағдылар**	**Менің адал достарым** «Жануардың рөліне ен» **Мақсаты:** Қиял және драмаландыру қабілетін дамыту **Шарты:** Бала өзіне жануар таңдайды және рөлге еніп қимылдайды: – «Мен – мысықпын. Мяу!» – «Мен – балықпын. Суда жүземін» «Суретпен сөйлейміз» (шығармашылық шеберхана) **Мақсаты:** Еркін ойлау, көркемдік тіл **Шарты:** Бала түйме, жүн, т.б. материалмен жануар салып, оны таныстырады: «Міне, менің итім – Тобик. Ол үйді қорғайды».	**Саясында бау-бақтың...** Табиғатпен сөйлесейік» **Мақсаты:** Қоршаған ортамен диалог орнату **Шарты:** Балалар бір-біріне немесе тәрбиешіге мынадай сөздермен жауап береді: – «Күн сен қандайсың?» – «Жылымын!» – «Ағаш, саған не керек?» – «Су керек!» «Бақтағы достар биі» (шығармашылық би) **Мақсаты:** Өз ойын қимыл арқылы жеткізу **Шарты:** Бала бақтағы бір затқа (гүл, алма, көбелек) айналып, соған сай билейді. – «Мен – гүлмін» (жай тербелу) – «Мен – көбелекпін» (қолмен ұшу) **шығармашылық**	**Ханталапай** *Шығарма оқу: "Асық – қазақтың ұлттық ойыны"* **Мазмұн**: Балаларға асық туралы қысқа шығарма не өлең оқылады. Мысалы, Асық атып, нысана көздейміз, Ұлттық ойын – салтымыз, сеземіз. Доспен бірге ойнап, күлеміз, Дәстүрді біз бірге жүреміз! Оқылғаннан кейін мазмұнын балалармен талдау. "Безендірілген асық көрмесі" **Мақсаты**: Шығармашылық қабілетін дамыту. **Өтуі**: Балалар өз асықтарын түрлі түстермен, оюлармен	**Алуан-алуан кәсіп бар, таңдай біл де, талап қыл!** Әңгімелесу: "Алуан-алуан кәсіп бар" **Мақсаты**: Кәсіп таңдау маңыздылығын түсіндіру. **Өтуі**: – "Мамандық деген не?" – "Адамдар не үшін жұмыс істейді?" – Балалар өз армандарын айтып көреді. Мүсіндеу: "Қызмет иелері" **Мақсаты**: Қол моторикасын дамыту, шығармашылық ойлау. **Өтуі**: – Балалар пластилиннен дәрігер, құрылысшы, аспаз сияқты мамандық иелерін мүсіндейді. **Коммуникативтік,шығармашылық дағдылар**

		Коммуникативтік, шығармашылық дағдылар	**дағдылар**	безендіріп, шағын көрме ұйымдастырылады. **Біртұтас тәрбие**	
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Құммен жұмыс **Мақсаты:** Саусақ моторикасын дамыту **Бақылау:** Құрғақ және дымқыл құм **Қимылды ойын:** «Құмдағы ізді тап» **Еңбек:** Құм құралдарын орнына қою **Жеке жұмыс:** Құмда фигура, әріп салып көрсету	Желдің бағыты қайда? **Мақсаты:** Желді сезу және сипаттау **Бақылау:** Желдің ағашқа, жапыраққа әсері **Қимылды ойын:** «Жел соқты – жапырақтар ұшты» **Еңбек:** Жапырақтарды сыпыру **Жеке жұмыс:** Желдің түрін айту – жеңіл, қатты, жылы	Табиғи түстер **Мақсаты:** Қоршаған ортаның түсін байқау **Бақылау:** Ағаш, гүл, тас, шөп түсі **Қимылды ойын:** «Түсті тап» **Еңбек:** Түрлі түсті жапырақ жинау **Жеке жұмыс:** Таңдаған түсіне сөйлем құрау	Іздер туралы әңгіме **Мақсаты:** Байқағыштықты дамыту **Бақылау:** Құмдағы із, аяқ ізі, дөңгелек ізі **Қимылды ойын:** «Ізбен жүр» **Еңбек:** Із қалған жерді тегістеу **Жеке жұмыс:** Із неге ұқсайды, оны кім қалдырған?	Көлеңке қайдан пайда болады? **Мақсаты:** Көлеңке мен жарық арасын түсіну **Бақылау:** Өз көлеңкесін бақылау **Қимылды ойын:** «Көлеңкемді тап» **Еңбек:** Көлеңке түскен аумақты ретке келтіру **Жеке жұмыс:** Көлеңкем қандай, неге өзгереді?
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				

Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.				

	(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Топты гүлмен безендір» (ұжымдық жұмыс) **Мақсаты:** Бірлескен шығармашылық, эстетикалық талғам **Шарты:** Балалар дайындаған гүлдерді ақ жолаққа жапсырып, өз тобының ойын алаңын безендіреді. Тәрбиешімен бірге: «Бұл біздің гүл бағы!» – деп мақтанады.	«Менің досыма хат» **Мақсаты:** Жануарға деген сезімді жеткізу **Шарты:** Бала «хат» жазады (тәрбиеші көмегімен): «Саған тәтті тамақ берем», «Ойнайық бірге!»	«Отбасыммен билеймін» (бейнебаян негізінде талқылау) **Мақсаты:** Эмоциялық қабылдау, отбасылық құндылықты түсіну **Шарты:** Челлендж видеосын көреді (отбасымен билеген). Сұрақтар: «Қай бала ұнады?», «Сен кіммен билер едің?».	*"Асық ату жарысы" (ұлттық жарыс)* **Мақсаты**: Мергендік, дәлдікке үйрету. **Өтуі**: Әр бала кезекпен асықты нысанаға атады. Ұпай беріледі.	Сюжетті-рөлдік ойын: "Ұшақта" **Мақсаты**: Әр рөлдің міндетін түсіну. **Өтуі**: – Біреуі – ұшқыш, біреуі – стюардесса, басқалары – жолаушылар. – Ұшаққа отыру, белбеу тағу, қызмет көрсету.
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	Құтқар **Мақсаты:** Топпен әрекет етуді дамыту **Шарты:** Балалар	Көңілді поезд **Мақсаты:** Бірлесіп қозғалу, тәртіп сақтау	Аңшы мен қояндар **Мақсаты:** Шапшаңдық пен ептілікті дамыту **Шарты:** Аңшы	Жылдам түстер **Мақсаты:** Түстерді тану мен зейінді дамыту	Сақ бол! **Мақсаты:** Нұсқаулыққа тез жауап беру дағдысын дамыту

	«құтқарушы» болып, «суға» түскендерді құтқарады.	**Шарты:** Балалар поезд құрап, белгіленген бағытпен жүреді.	қояндарды қуады, қояндар тығылады.	**Шарты:** Тәрбиеші түс айтады, балалар сол түсті тауып жүгіріп барады.	**Шарты:** Белгі берілгенде бір әрекет жасайды: отырып қалу, секіру, т.б.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Күнделікті қиындықты өзі шешуге бағыттаңыз.** Мәселені өз бетімен шешуге тырыссын, қажет болса, тек бағыт беріңіз – бұл дербестікке үйретеді.	**Қоғамдық жерде өзін-өзі ұстауды үйретіңіз.** Сыпайылық, кезек күту, қатты сөйлемеу сияқты дағдыларды күнделікті өмірден мысалмен көрсетіңіз.	**Балаға өз уақытын жоспарлауға көмектесіңіз.** «Ойнау уақыты, демалыс, кітап оқу, ұйқы» – бәріне уақыт бөлу үйренісіп кетуге көмектеседі.	**Күн тәртібін бірге жоспарлап, күннің мақсатын қойыңыз.** Мысалы: «Бүгін біз не үйренеміз?», «Не істейміз?» деген сияқты сұрақтар – балада тәртіп пен мақсатты әрекетті қалыптастырады.	**Балаға адами құндылықтарды үйретіңіз.** Дос болу, кешірім сұрау, бөлісу – бұл болашақта сау қарым-қатынас орнатуға көмектеседі.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
3 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **18.08.2025**	**Сейсенбі** **19.08.2025**	**Сәрсенбі** **20.08.2025**	**Бейсенбі** **21.08.2025**	**Жұма** **22.08.2025**
Балаларды қабылдау	Өз атыңмен өлең айту Тәрбиеші әр баланың атына орай шағын рифма Мысалы: Аружан бүгін	Ауада сурет сал Тәрбиеші: Қолыңызбен ауада күн салыңыз Бұлт салыңыз	Кім бүгін қандай түспен келді Қабырғада түстер ілінген Бала біреуін таңдайды	Кім тез амандасады Ойын форматында Тәрбиеші: Сәлем кімде Бала жүгіріп келіп	Құшақ күні Бүгін құшақпен қарсы аламыз Бала құшақтағысы келсе — құшақ

	жарқырап келді Нұрсұлтан нұр шашып кірді	Бала ауада қимыл жасап бейнелейді Қимыл арқылы шығармашылық оянады	Тәрбиеші: Көк — сабырлы, Сары — көңілді, Қызыл — белсенді	Сәлем деп айтады Тез амандасқан балаға мақтау	Қаласа — қол бұлғау Тәрбиеші: Құшақ – жылы жүрек белгісі
Таңғы гимнастика	Әнұран Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Қуыршақ театры** Қуыршақ театры қойылымы мен талқылау **Мақсаты**: Байқау, есте сақтау және қайта айту қабілетін дамыту.	**Сөз асылы – шешендік** "Әжелер мектебі" (қонақ шақырып, ертегі тыңдау) **Мақсаты**: Ұлттық сөз өнеріне	**Алуан-алуан кейіпкер бар** «Ертегілер еліне саяхат» (ертегі тыңдау және ой бөлісу) **Мақсаты**: Тыңдап, пікір айту, кейіпкерді	**Өнерлі өрге жүзер** "Шебер қол – өнер көрмесі" (ата-анамен бірге дайындалған бұйымдарды таныстыру) **Мақсаты**: Ұлттық	**Ел іші – өнер кеніші** "Кейіпкерлерді таңдаймыз – оқиғаны құраймыз" **Мақсаты**: Қиялды дамыту, қойылымға дайындық.

	Өтуі: – Мысалы, «Шалқан» ертегісі қойылады. – Кейін: "Қай кейіпкер ұнады?", "Ертегіде не болды?" деген сұрақтар қойылады. Қағаздан кейіпкер жасау: «Менің сүйікті досым» **Мақсаты**: Өз ойын қағазбен бейнелеу, қол моторикасын дамыту. **Өтуі**: – Балалар қағаз, желім, түрлі-түсті элементтер арқылы сүйікті кейіпкерінің бет-бейнесін жасайды. – Кейіпкерге ат қойып, не істейтінін айтады. **Коммуникативтік дағдылар**	қызығушылық ояту, үлкенге құрмет көрсету. **Өтуі**: – Қонаққа әже шақырылады немесе бейнечеллендж арқылы ертегі тыңдалады. – Кейіпкерлер мен оқиғаны талқылайды. Дидактикалық ойын: "Мен бастаймын, сен жалғастыр" **Өтуі**: – Шешендік үлгіде бастау: «Досы бардың – жолы бар...» – Балалар: «Жолдасы жоқтың...» деп жалғастырады. – Мақал не ертегі жолдарын жалғастыру ойыны ретінде де ойнатылады. **Коммуникативтік дағдылар**	талдау. **Өтуі**: – Тәрбиеші қызықты ертегі оқиды («Түлкі мен ешкі»). – Сұрақтар: «Қай кейіпкер жақсы болды?», «Түлкі неге жаман болды?» – Балалар өз пікірін білдіреді. «Менің сүйікті кейіпкерім» – сурет салу немесе мүсіндеу **Мақсаты**: Көркемдік талғамын дамыту. **Өтуі**: – Балалар ертегі кейіпкерін ермексаздан мүсіндейді немесе қағазға салады. – Кейіпкерге ат қойып, мінезін сипаттайды:«Менің кейіпкерім – Арыстан. Ол батыр!» **Коммуникативтік дағдылар**	мәдениетті тану, шығармашылықты бағалау. **Өтуі**: – Балалар ата-анасымен бірге жасаған ұлттық бұйымын көрсетіп, өзі таныстырады: «Бұл – менің анаммен жасаған кестелі жастық. Мұнда қошқар мүйіз оюы бар». – Басқа балалар сұрақ қойып, пікір айтады. "Жұмбақтар патшалығы" **Мақсаты**: Ойлау, салыстыру, шешу қабілетін дамыту. **Жұмбақ мысалы**: – **Күмбір-күмбір үн менен,** **Күй төгілер ішінен.** **(Домбыра)** – **Төрт аяғы тіп-тік,** **Өзіне киіз киіп.** **(Киіз үй)** – Балалар ойланып жауап береді немесе кейіпкер бейнесін	**Өтуі**: – Педагог балалармен бірге сахналық ертегіні ойластырады: «Ертегіде не болсын?» «Басты кейіпкер кім болады?» – Әр бала кейіпкерін таңдайды, рөліне сай сөздер ойластырады. 2. "Атрибуттар бұрышын құру" (бірлескен әрекет) **Мақсаты**: Сахналық көрініс атмосферасын жасау. **Өтуі**: – Балалармен бірге костюм элементтері іріктеледі (бас киімдер, маска, шарф, т.б.).суреттерін бояу – Сахна маңдайшасы, перде, орын белгісі қойылады. – Әр бала өз рөліне сай құралды алады. **Коммуникативтік дағдылар**

				көрсетеді. **Біртұтас тәрбие**	
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Гүлдерді танып көр **Мақсаты:** Гүлге қамқорлықпен қарауға үйрету **Бақылау:** Түрлі гүлдердің пішіні, түсі **Қимылды ойын:** «Гүлге айнал» **Еңбек:** Гүлдерге су құю **Жеке жұмыс:** Өзінің сүйікті гүлін сипаттау	Үй жануарлары туралы әңгіме **Мақсаты:** Жануарларды тану, сөйлеуді дамыту **Бақылау:** Ит, мысық, торғай (қоршаған ортада) **Қимылды ойын:** «Жануар қалай дыбыстайды?» **Еңбек:** Су ыдысын толтыру **Жеке жұмыс:** Үйінде қандай жануар бар екенін айту	Су туралы бәрін білгім келеді **Мақсаты:** Су қасиетін түсіну **Бақылау:** Су – мөлдір, суық, ағады **Қимылды ойын:** «Су – ағады – тоқтайды» **Еңбек:** Су құюға көмектесу **Жеке жұмыс:** Сумен ойнап болған соң, не сезіндім?	Жапырақтың дауысы бар ма? **Мақсаты:** Тыңдау дағдысын қалыптастыру **Бақылау:** Жапырақ сыбдыры **Қимылды ойын:** «Жапырақтар ұшты» **Еңбек:** Кепкен жапырақтарды жинау **Жеке жұмыс:** Жапырақтың пішіні мен түсін сипаттау	Сенің көлеңкең сені қайталады ма? **Мақсаты:** Зейін, қозғалыс сәйкестігін дамыту **Бақылау:** Көлеңкенің қимылмен өзгеруі **Қимылды ойын:** «Көлеңкені қайтала» **Еңбек:** Көлеңке астындағы орындықты сүрту **Жеке жұмыс:** Көлеңкем не істейді?
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				

Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.				

	(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Сюжетті-рөлдік ойын: "Қуыршақ театры" ойнау **Мақсаты**: Рөлге ену, диалог құра білу. **Өтуі**: – Балалар топпен бірігіп, қарапайым сахна көрсетеді (мысалы, «Бауырсақ»). – Бірі – түлкі, бірі – қоян, бірі – бауырсақ. – Қысқа диалогпен, қимылмен ертегі жанданады.	"Ертегі кейіпкерлері сөйлейді" (мини-сахна) **Мақсаты**: Диалог құру, сөйлеу тілін дамыту. **Өтуі**: – Балалар екі-үш кейіпкер таңдайды (мысалы, Түлкі мен Бауырсақ). – Өздері ойлап тапқан диалогпен сахналық көрініс көрсетеді.	«Мен – кейіпкермін!» (рөлге ену жаттығуы) **Мақсаты**: Диалог құру, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. **Өтуі**: – Балалар өз салған/мүсіндеген кейіпкерінің рөліне енеді. – «Мен кіммін?», «Мен не істей аламын?» деген сұрақтарға кейіпкердің даусымен жауап береді.	"Біз – өнерлі балалар!" (ән мен би) **Мақсаты**: Өзін-өзі көрсету, сөйлеу және ырғақпен қимыл жасау. **Өтуі**: – Балалар бұрыннан білетін ұлттық әндерді айтып, кезекпен билейді. – Мысалы: «Әрқашан күн сөнбесін», «Қара жорға» әуендері. – Әр бала өзі сүйікті әнін орындауға талпынады.	"Біз – кішкентай әртістер!" (сахналау) **Мақсаты**: Бірге ойнау, тыңдау, рөлді сезіну. **Өтуі**: – Балалар дайындаған шағын сахналық қойылым көрсетеді (мысалы: «Бауырсақ» немесе авторлық қысқа көрініс). – Әрқайсысы өз репликасын айтуға тырысады
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	Кім дұрыс орындайды? **Мақсаты:** Қимылдарды есте сақтау және дәл	Көлеңкем қайда? **Мақсаты:** Кеңістікте бағдарлау	Көпірден өт **Мақсаты:** Тепе-теңдік және батылдықты	Ауада – жерде **Мақсаты:** Есту арқылы шешім	Көңілді шарлар **Мақсаты:** Координация мен дәлдік

	орындау **Шарты:** Тәрбиеші көрсеткен жаттығуларды балалар қайталайды.	**Шарты:** Тәрбиеші денесін бұрып көлеңке түсіреді, балалар сол бағытқа жүгіріп орналасады.	дамыту **Шарты:** Жіңішке жолақпен (арқанмен) көпірден өткендей жүреді.	қабылдау **Шарты:** «Ауада» дегенде – қолды көтеру, «жерде» – отыру.	**Шарты:** Шарды лақтырып, оны ұстап алу немесе белгіленген бағытқа бағыттау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамытыңыз.** Киімін реттеу, аяқ киімін орнына қою, төсегін жинау – бұл тәртіп пен өзіне деген сенімділікке үйретеді	**Тәртіп бұзған жағдайда сабырмен түсіндіріңіз.** Қатаң жазалаудан гөрі, не үшін бұлай болғанын бірге талқылау әлдеқайда пайдалы.	**Шығармашылықпен айналысуға жағдай жасаңыз.** Сурет салу, мүсіндеу, аппликация – ойлау, қиял, ұсақ моториканы дамытады.	**Балаңызды тыңдап, ойын байыппен қабылдаңыз.** «Сенің ойың маған қызық» деу – оның өзіндік бағасын өсіреді, тыңдауға үйретеді.	**Табиғатпен байланысын нығайтыңыз.** Көктемгі немесе күзгі ауа-райы, өсімдіктер мен жануарлар туралы сұрақтар – танымдық қабілетті дамытады.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
4 апта

Мектепке дейінгі ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **25.08.2025**	**Сейсенбі** **26.08.2025**	**Сәрсенбі** **27.08.2025**	**Бейсенбі** **28.08.2025**	**Жұма** **29.08.2025**
Балаларды қабылдау	Көңіл-күй бейнесін таңдау Қабырғада көңіл күй смайликтері Бала таңдайды Тәрбиеші: Сен бүгін күліп тұрған күнсің немесе сабырлы бұлтсың деп сипаттайды	Саусақ амандасу Тәрбиеші бір саусақты көрсетеді Бала да қайталап сол саусақпен тигізіп амандасады Мысалы: Бас бармақпен, шынашақпен	Шеңбер ішіне кір Еденде сызылған шеңбер Бала ортасына кіреді Бәрі: Қош келдің, есік сені күтіп тұр деп айтады Шеңберден өту – жаңа күнге ену символы	Сиқырлы суретпен кіру Қабырғада жасырын сурет Бала қолымен жабыстырылған бөлікті ашады Ішінде күлімдеген күн, гүл, дос бейнесі Бала күлімдеп ішке	Өз рөліңді таңда Қабырғада бейджиктер Көмектесетін дос Тыныш тыңдаушы Көңілді балақай Бала өзіне біреуін таңдайды — сол рөлмен күні өтеді

				кіреді	
Таңғы гимнастика	Әнұран Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Балабақшам – өз үйім** «Балабақша – менің екінші үйім» **Мақсаты**: Өз ойын анық, толық жеткізе білу. **Өтуі**: – Сұрақтар арқылы сөйлету: «Саған қай бөлме ұнайды?»,	**– Бір, екі, үш – бойға жинап күш!** Әңгімелесу: "Денсаулық – зор байлық" **Мақсаты**: Дене шынықтырудың маңызын түсіндіру. **Өтуі**: – Сұрақ-жауап түрінде:	**Менің Қазақстаным** Сұхбат-әңгіме: «Туған елім – Тәуелсіз Қазақстан» **Мақсаты**: Еліміздің жетістіктері мен көрікті жерлері туралы түсінік беру. **Өтуі**: – Педагог интерактив сұрақтар қояды:	**Алтын сақа** Сайыс: «Жеті атаны біл!» **Мақсаты**: Тектілікке, ұлттық санаға баулу. **Өтуі**: – Балалар ата-аналарымен бірге үйде жаттап келген жеті атасын атайды	**Конституция күні** Тақырыптық әңгіме: «Ата заң – әділдік тірегі» **Мақсаты**: Конституция, тәртіп, заң, әділдік туралы түсінік қалыптастыру. **Өтуі**: – Тәрбиеші қарапайым түрде Конституцияның

	«Қандай ойыншықтармен ойнайсың?», «Қай тәрбиешіні жақсы көресің?». – Балалар толық сөйлеммен жауап береді. Асфальтқа топтық сурет: «Бақшадағы бір күнім» **Мақсаты**: Өз күн тәртібі жайлы ой қозғау, шығармашылықты таныту. **Өтуі**: – Әр бала бір бөлімді салады: таңғы ас, жаттығу, серуен, ұйқы, ойын. – Кейін: «Мынау – жаттығу жасаған кез», «Бұл – ұйықтап жатқан біз» деп түсіндіреді.	«Неліктен жаттығу жасау керек?» «Кім спортпен айналысады?» – Балалар пікір айтып, спортшыларды атай алады (мысалы: боксшы, шабандоз). "Жаттығу – күш береді!" (бірлескен жаттығу және ойын) **Мақсаты**: Шыдамдылықты, ұйымшылдықты дамыту. **Өтуі**: – Балалар кезекпен өз жаттығуын көрсетеді: Біреуі секіру, біреуі иілу, біреуі аяқ көтеру. – Сосын бірге **"Кім жылдам?"**, **"Кедергі ден өт"** сияқты жарыс ойыны ойналады.	«Тәуелсіздік деген не?» «Қазақстанның астанасы қай қала?» «Сен туған еліңді жақсы көресің бе? Неліктен?» – Балалар толық сөйлемдермен жауап береді. 2. «Мен бастаймын – сен жалғастыр» (тақырыптық ойын) **Мақсаты**: Патриоттық өлең құрау, сөйлеу мәдениетін дамыту. **Өтуі**: – Мұғалім: «Қазақстан – менің Отаным...» – Балалар: «Онда менің достарым бар», «Онда менің үйім бар», т.б. – Қаласа, бірге шағын өлең жолдарын шығарады.	(егер толық білмесе – атасының, бабасының аты). – Қатысушылар марапатталады. – Қосымша сұрақтар: «Атаңа кім деп айтасың?» «Ұлтың кім?» Ұлттық ойын: «Ханталапай» жарыс түрінде **Мақсаты**: Мергендік, шапшаңдық, ептілікті дамыту. **Өтуі**: – Балалар 2-3 топқа бөлінеді. – Әр бала асық шашқанда, қалғандары тез теріп үлгеруі керек. – Кім көп жинаса – жеңімпаз. **Біртұтас тәрбие**	рөлі жайлы түсіндіреді: «Ата заң – бізді қорғайды», «Әркімнің құқығы бар», «Біз заңды бұзбауымыз керек». – Балалар пікір білдіреді. 2. «Айбары асқақ – Ата заң» мерекелік концерт **Мақсаты**: Өнер арқылы патриоттық сезім қалыптастыру. **Өтуі**: – Балалар Қазақстан туралы өлеңдер, әндер, тақпақтар орындайды. – Мысалы: «Менің елім – Қазақстан», «Туған жер», «Ата заңым – қорғаным» (шағын көрініс немесе диалог). **Біртұтас тәрбие**
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				

Күндізгі серуен	Жел не істей алады? **Мақсаты:** Табиғи құбылысты сезініп, бақылау **Бақылау:** Желдің парақша, жапыраққа әсері **Қимылды ойын:** «Жел үрледі» **Еңбек:** Жел ұшырған заттарды жинау **Жеке жұмыс:** Жел туралы 2-3 сөздік сөйлем айту	Тастардың түрі қандай? **Мақсаты:** Табиғи материалмен жұмыс жасау **Бақылау:** Тастың формасы, түсі, салмағы **Қимылды ойын:** «Тасты тап!» **Еңбек:** Ұсақ тастарды бөлек жинау **Жеке жұмыс:** Тасты сипап, сипаттау	Қай дыбыс қайдан шықты? **Мақсаты:** Есту, ойлау қабілетін дамыту **Бақылау:** Құстар, жел, балалар, көлік **Қимылды ойын:** «Дыбысты тап» **Еңбек:** Тыныштықта жұмыс жасау **Жеке жұмыс:** Естіген дыбысты қайталап, айтқызу	Досыммен бірге серуен» **Мақсаты:** Қарым-қатынас пен достықты дамыту **Бақылау:** Балалардың бір-бірімен ойыны **Қимылды ойын:** «Қол ұстасып жүрейік» **Еңбек:** Құм алаңын бірге тазалау **Жеке жұмыс:** Кіммен ойнадың, не істедің?	Қорытындылау күні **Мақсаты:** Бір айда не байқадық, не үйрендік **Бақылау:** Балалардың тілдік белсенділігі **Қимылды ойын:** «Сен не көрдің?» **Еңбек:** Ортақ ойыншықтарды реттеу **Жеке жұмыс:** Балаға сұрақ: Ең қызықты серуен қай күн болды?
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен	Рөлдік ойын: «Мен	**Ұлттық ойын:	"Өлең – жүректен!" –	Асықпен жаттығу:	Ойын жағдаяты: «Сен

балалардың еркін әрекеті	балабақшада жұмыс істеймін» **Мақсаты**: Ересек мамандық рөлдерін түсіну және сөйлеу дағдыларын дамыту. **Өтуі**: – Рөлдер: Тәрбиеші, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, аспаз, медбике, бала. – Әр бала өз рөлін ойнайды, қысқа сөйлеммен сөйлейді: • «Мен тәрбиешімін. Балаларды қарсы аламын», • «Мен аспазбын. Тамақ дайындаймын».	**«Бәйге» **Мақсаты**: Жылдамдықты,ептілікті дамыту, ұлттық ойынға қызығушылық ояту. **Өтуі**: – Балалар екі топқа бөлініп жарысады: • Атпен шабу сияқты жүгіріп өту, • Мәре сызығына дейін кім бірінші жетеді. – Қолдаушы балалар «Ат шабады!» деп ұрандайды.	бейнематериал қарау және таңдау **Мақсаты**: Өзгелердің өнерін бағалау, қызығушылықты арттыру. **Өтуі**: – Бірнеше баланың (ата-анамен бірге) Тәуелсіздікке арналған өлең оқу сәттері көрсетіледі. – Талқылау: «Кім қандай өлең айтты?», «Саған неге ұнады?» – Өздері де кейін тақпақ айтуға ниет білдіреді.	«Денсаулық жолы» + массаж **Мақсаты**: Табанға, алақанға әсер ететін жаттығу кешені. **Өтуі**: – «Асықты аяқпен басып жүр» – табан нүктесіне әсер. – «Асықты уыстап ұстап тұр» – ұсақ моториканы дамыту. – Сабақ соңында асық қолғаппен жеңіл массаж жүргізіледі (алақан, иық, арқаны сипау).	қалай шешер едің?» **Мақсаты**: Әлеуметтік жағдайды талдап, әділ шешім айту. **Өтуі**: – Жағдаят: «Екі бала бір допты тартысты. Сен не істер едің?» – Балалар кезекпен өз шешімін айтады. – Бірге «Дос болайық!» ұранын айтып, ортақ шешіммен келіседі.
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	Жүгіру және секіру **Мақсаты:** Жылдамдық және секіру машығын дамыту **Шарты:** Балалар алдымен жүгіреді, кейін	Кімнің даусы? **Мақсаты:** Есту және есте сақтау қабілетін дамыту **Шарты:** Көзі байланған бала	Кедергілер алаңы **Мақсаты:** Күш пен икемділікті дамыту **Шарты:** Кедергілер (таспалар, дөңгелек) арқылы жолдан өту.	Аяқпен дәл тигіз **Мақсаты:** Координация мен дәлдікті дамыту **Шарты:** Допты аяқпен итеріп,	Шатаспа! **Мақсаты:** Нұсқаулыққа сәйкес дұрыс қимыл жасау **Шарты:** Дұрыс сөзге ғана әрекет ету: «секір»

	кедергіден секіреді.	кімнің сөйлегенін табуы тиіс.		шеңберге немесе белгіге дәл түсіру.	– секіру, «қал» – қозғалмау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Эмоцияны тануға көмектесіңіз.** «Мен ренжідім», «Мен қуандым» деген сөздермен эмоциясын танып, оны сөзбен жеткізуге үйретіңіз.	**Дұрыс шешім қабылдауды бірге үйреніңіз.** Таңдау жасауда «не себепті бұлай дұрыс?» деген сұрақтар арқылы ойлануға мүмкіндік беріңіз.	**Мадақ нақты болсын.** «Көмектестің – рақмет», «Сен өте ұқыпты болдың» – деген мақтау әрекетке бағытталған болса, баланың ішкі ынтасы артады.	**Ұсақ моториканы дамытуға жағдай жасаңыз.** Мысалы: мозайка жинау, тігін, сурет салу, түйме салу – жазуға дайындаудың бір бөлігі.	**Жетістіктеріне қуанып, бірге атап өтіңіз.** Тіпті кішкентай алға жылжуды байқаңыз: «Бүгін өзің жуындың – керемет!» – мұндай мақтау сенімділікті арттырады.



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ЛЕТНИЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2025 год
Старшая группа «Солнышко**»**

Воспитаель:Разуменко Надежда, Шойбекова Рахима.

Перспективный летний план организованной деятельности на
2025 год Ясли-сада "Толағай-1"
Старшая группа «Солнышко»
Возраст детей: дети 4-х лет

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Июнь	1. Физическое развитие	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Основные движения	Ходьба: ходить в колонне по одному, по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 10 сантиметров); ходить по гимнастической скамейке (руки в стороны). Бег: бегать на носках, бега с высоким подниманием колен; бегать в разном темпе по сигналу, с ускорением. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой, по горизонтальной доске; подлезать под веревку, лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Метание, бросание мешочков, мелких мячей. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.
			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметамии без предметов. Посильные упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног по (зеркальному) показу взрослого, сверстника, сопровождая движения словами в том числе.
		Ритмическая гимнастика		Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.
		Спортивные упражнения		Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по инструкциям, при сопровождении специалиста, пытаться плавать произвольным способом.
		Подвижные игры		Подвижные игры на быстроту, ловкость, в том числе с персонажами: "Хитрая лиса", "Зайцы и волк", Третий лишний", "Мышии кот", "Карусель", "Ворона и воробей", "Совушка", "Пятнашки", "Бездомный заяц", "Лохматый пес" и другие. Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Выше земли", "Живой лабиринт", "Жмурки", "Кто дальше?", "С кочки на кочку", "Поймай комара", "Пожарные

			на учении", "Кто бросит дальше мешочек?", "Чье звено скорее соберется?" и другие. Малоподвижные игры: "Найди, где спрятано", "Каравай" и другие. Казахские народные подвижные игры: "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка", "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"), "Асықтар" ("Асыки").
		Самостоятельная двигательная активность	Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать участие в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей погодных условий сезона. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, температурного режима в июня месяца летнего периода.
		Формирование здорового образа жизни	Закреплять умения ухаживать за частями тела (умывания, гимнастики, самостоятельное одевание, обувание, надевание головного убора, выполнение комплексов упражнений). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); Развивать привычку к осуществлению гигиенических процедур (закаливание: воздушные ванны, ходьба по дорожкам "здоровья", умывания) для защиты (пользы) организма (от прямых солнечных лучей, укусов насекомых, растительной пыли, перегревов). Расширять представления о пользе физической активности в летний период (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания	Закреплять и соврешенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их на сушку. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).

		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении либо на

				площадке на воздухе (без прямого попадания солнца) в легкой одежде, головном уборе удобной для движений.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме.		
		Развитие речи (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Звуковая культура речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков (с, з, ч ("Ай качи, качи")). Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
			Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на знаний об инструментах труда, игрушках и материалах, летней одежде, воде, камнях, песке, их свойствах и назначении. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы (солнце, тучи, радуга, ветер, цветение). Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (природные явления летом, летняя одежда, обувь, головные уборы, летние забавы, строительные материалы, насекомые, птицы); словами, определяющими местоположение предметов, словами с противоположным значением во время развивающих, подвижных игр, наблюдения, исследований. Развивать умения детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, умение благодарить).
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, камень - камни), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (бездомный, трусливый заяц, хитрая лиса, ловкая совушка).
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь в беседа, процессе наблюдений, игр, трудовых поручений, одевании; побуждать задавать вопросы, давать полные, правильные ответы. Побуждать самостоятельно исследовать и описывать предмет, картины на темы летних явлений природы, игр, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок (о гигиене, о летних явлениях, о жизни человека, птиц в летний период).

		Художественная	Поддерживать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки на

		литература (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	темы лета, ягод, явлений природы, птиц, Родины в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть произведения (стихи, круги приветствия, пословицы, загадки). Слушать внимательно художественные произведения, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о радуге, о дожде, о лете, о ягодах, о птицах, о Родине). Приобщать к искусству решения загадок (о явлениях природы летом, о ягодах, о птицах, о насекомых). Принимать участие в сценических постановках на выбранные детьми темы.	
		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Закреплять умения внимательно слушать слова на казахском языке (названия видов одежды, обуви, названия блюд, казахских народных подвижных игр, игрушек, явлений природы, насекомых, птиц), правильно их произносить и запоминать.
			Словарный запас	Закреплять навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.
			Грамматический строй речи	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.
			Связная речь	Поддерживать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы на темы из повседневной жизни.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.		
		Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Множество	Формировать представление о множестве предметов; сравнивать эти предметы.
			Количество, счет.	Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку; Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда; отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.
			Величина	Сравнивать два разных и одинаковых предмета по величине.
			Геометрические фигуры	Называть и применять в играх геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

			Ориентировк	Определять в играх пространственные направления по отношению к себе, двигаться в

			а в пространстве.	заданном направлении, знать положение предметов по отношению к себе.
			Ориентировка во времени	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) летом, их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.		
		Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	
		Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой (в вечернее время составлять композиции. Соблюдать правила безопасности при лепке.	
		Аппликация (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	

		Конструирование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».	Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Поддерживать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.

			Конструирование из бумаги.	Конструирование из бумаги. Закреплять умение конструировать из бумаги; собирать композиции; складывать простые формы по типу "оригами".
			Конструирование из природного, бросового материала.	Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
		Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	
			Слушание музыки	Закреплять навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
			Пение	Побуждать детей петь выразительно, чисто, смягчать концы фраз, передавая характер музыки, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Поддеживать умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
			Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей ходить, бегать, выполнять поскоки ритмично, легко, согласно темпа, точно передавая ритм музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.
			Танцы	Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Поддерживать умение играть на детских музыкальных инструментах, использовать их при исполнении знакомых песен.
	5. Формирование	Цель: развитие социальных навыков личности на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.		

		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Воспринимать себя как взрослого, открыто выражать свое мнение.

	навыков	(задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Предметный мир	Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения . Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта в зависимости от оборудования и назначения (грузовая машина, машина скорой помощи).
			Средства связи и передвижения	Закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
			Приобщение к труду	Воспитывать у детей ответственное отношение к к труду: уметь доводить начатое дело до конца. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать желание детей ухаживать за комнатными растениями, растениями участка, огорода, сада, поливать их, собирать листья. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Способствовать развитию в играх личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.
			Моя Родина – Казахстан	Поддерживать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
			Правила дорожного движения	Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.
			Предметы и явления неживой природы	Расширять и закреплять представления о явлениях погоды (ветер, радуга, гроза, дождь, цветение). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (надевание головных уборов, одевание легкой, удобной для игр). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (насекомые опыляют растения, после грозы появляется радуга, птицы учат птенцов летать), определять свойств воды, песка, камня, солнечного света в ходе игры, труда, эксперимента. Закреплять представления о различных погодных условиях летом.

			Растительны	Расширять и закреплять представления о растениях (ягодах, деревьях, цветах участка),

			й мир	об уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли, опрыскивание пульверизатором). В ходе наблюдений, экспериментов и труда закреплять представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.
			Животный мир	Расширять закреплять представления о жизни птиц в летний период.
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Продолжать развивать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Закреплять элементарные экологические знания.

Июль	1. Физическое развитие	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Основные движения	Ходить по-разному, в известных положениях ног, стоп, рук. Равновесие: ходить по прямой, с перешагиваниями через предметы, между двумя линиями, сохраняя равновесие. Бег: бегать-по разному, в колонне по одному, сохраняя дистанцию; бегать в разном темпе по сигналу, с ускорением. Ползание, лазанье: подлезать под веревку, лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, переход с пролета на пролет. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, прыгать в длину, прыгать через предметы. Метание, бросание, ловля мяча. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.
			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Посильные упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног по (зеркальному) показу взрослого, сверстника, сопровождая движения словами в том числе.

		Спортивные упражнения	Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по инструкциям, при сопровождении специалиста, пытаться плавать произвольным способом.

		Подвижные игры	Подвижные игры на быстроту, ловкость, в том числе с персонажами: "Птицы и кукушка", "Карусель", "Ворона и воробей", "Медведи и пчелы", "День - ночь", "Третий лишний", "Зайцы и волк", "Пятнашки", "Кот и Мышь", "Автомобили", "Совушка", "Лиса в курятнике", "Охотники и утки", "Коршун и курица", "Ворона и воробей", "Гаражи", "Рыбаки и рыбки", "Вертолеты и самолеты", "Лохматый пес", "Хитрая лиса", "Зайцы и волк", "Мыши и кот", "У медведя во бору", "Краски", "Догони голубя" и другие. Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Кто дальше?", "Собираем ягоды", "Выше земли", "Быстро возьми предмет", "Верблюды носят ношу", "Песенка стрекозы", "Быстрей по местам", "С кочки на кочку", "Попади в круг", "Пожарные на учениях", "Змейка", "Перешагни - не задень", "Ноги, ты, не промочи", "Муравьишки", "Мяч водящему" и другие. Малоподвижные игры: "Ищи свой цвет", "Колечко" и другие. Казахские народные подвижные игры: "Кыз куу" ("Догони девочку"), "Бес тас" ("Пять камешков"), "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"), "Сақина" ("Колечко"), "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"), "Тенге алу" ("Подними монету"), "Асықтар" ("Асыки"), "Хан "алчи"", "Соқыр теке" ("Слепой козел"), "Шенбер" ("Круг").
		Самостоятельная двигательная активность	Побуждать к использованию физкультурного инвентаря (мячи, веревки, скакалки, кубики, мешочки), оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей погодных условий сезона. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, температурного режима в июля месяца летнего периода.
		Формирование здорового образа жизни	Закреплять умения ухаживать за частями тела (умывание, гимнастика, самостоятельное одевание, обувание, надевание головного убора, выполнение комплексов упражнений). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным, не крошить хлеб). Развивать привычку к осуществлению гигиенических процедур (закаливание: воздушные ванны, ходьба по дорожкам "здоровья", умывания) для защиты (пользы) организма (от прямых солнечных лучей, укусов насекомых, растительной пыли, перегревов, переохлаждений). Расширять представления о пользе физической активности в летний период (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.

		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, следить за умеренной струей воды, мыть руки с мылом не разбрызгивая (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед

				играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания		Закреплять и совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, выворачивать одежду на лицевую сторону, обувь надевать на нужные стороны, застегиваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), размещать одежду, обувь, головной убор по местам в шкафу, вешать одежду перед сном на стул, ставить сменную обувь под стул; с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их на сушку. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия		Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении либо на площадке на воздухе (без прямого попадания солнца) в легкой одежде, головном уборе удобной для движений.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развитие устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме.		
		Развитие речи (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных	Звуковая культура речи	Совершенствовать артикуляционный аппарат через правильное произношение гласных и согласных (свистящих, шипящих) звуков. Развивать фонематический слух, умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

			Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на знаний об инструментах труда садовника, дворника, игрушках и материалах, летней одежде, песке, их свойствах и назначении, о явлениях (солнце, тучи, ветер, цветение, созревание). Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (природные явления летом, летняя одежда, обувь, головные уборы, летние забавы, ягоды, овощи, цветы); словами, определяющими местоположение предметов, словами с противоположным значением во время развивающих, подвижных игр, наблюдения, исследований. Развивать умения детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, умение благодарить).

			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (овощ - овощи, цветок - цветы, зайчик - зайчики), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (ловкий, быстрый игрок; сильный, слабый ветер; сладкая, кислая ягода).
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь в беседа, процессе наблюдений, игр, трудовых поручений, одевании; побуждать задавать вопросы, давать полные, правильные ответы. Побуждать самостоятельно исследовать и описывать предмет, картины на темы о поспевании ягод, овощей, их сбора, о поливе цветов, о летних забавах, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок (о труде человека на огороде, в саду).
		Художественная литература (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Поддерживать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки в различных видах детской деятельности на темы лета, летних забав, созревании ягод и овощей; развивать умение произносить наизусть произведения (стихи, круги приветствия, пословицы, загадки) и самим рассказывать о них. Поддерживать желание внимательно слушать художественные произведения, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о ягодах, овощах, цветах в летний период). Принимать участие в сценических постановках на выбранные детьми темы.	
		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Закреплять умения внимательно слушать слова на казахском языке (названия видов одежды, обуви, названия блюд, казахских народных подвижных игр, игрушек, ягод, цветов, овощей), правильно их произносить.
			Словарный запас	Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека, птиц, цветов, овощей.
			Грамматический строй речи	Поддерживать интерес к пониманию, составлению простых предложений, состоящих из 2-3-х слов.
			Связная речь	Поддерживать желание составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы на темы из повседневной жизни.

	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.		
		Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Множество	Поддерживать развитие представлений о множестве предметов, умение их сравнивать.
			Количество, счет.	Побуждать использовать в играх навыки порядкового счета до 5-ти, сравнивать группы предметов.
			Величина	Развивать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по величине.
			Геометрические фигуры	Поддерживать умения в играх различать, называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
			Ориентировка в пространстве.	Развивать в играх умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении.
			Ориентировка во времени	Закреплять в играх и игровых ситуациях представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) летом, их характерных особенностях и последовательности; развивать представления о "вчера", "сегодня", "завтра".
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.		
		Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Побуждать рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции на заданные (ягоды, овощи, цветы) или желаемые темы. Стимулировать желание раскрашивать готовые силуэты с помощью цветных карандашей, кисти с краской, не выходя за пределы контура. Побуждать при рисовании держать осанку, сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	

		Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Способствовать развитию желаний лепить образы с использованием различных знакомых приемов, передавая формы, характерные особенности (точки, шероховатости, выемки; объем либо плоскостное отражение). Побуждать соединять части для передачи целого, соблюдать пропорции. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы об овощах, ягодах, цветах, летних забавах; развивать интерес к участию в коллективных работах, составлению композиций со сверстниками в вечернее время (корзина с ягодами для медведя; овощи на грядке; букет цветов).

			Соблюдать правила безопасности при лепке.	
		Аппликация (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Побуждать заниматься аппликацией, проявляя аккуратность, сноровку, технические навыки по размещению, наклеиванию готовых силуэтов на задуманные места на панно. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Соблюдать правила безопасности по пользованию ножницами (при необходимости).	
		Конструирование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Поддерживать интерес к коллективному конструированию из "лего", деревянными конструкторами совместно с командой. Побуждать соблюдать правила безопасности при конструировании, закреплять умения аккуратно раскладывать детали на место. Побуждать в свободное, выбранное детьми время складывать простые формы по типу "оригами". Мотивировать конструировать из бросового материала, продолжать знакомить с его свойствами; закреплять правила безопасности.	
		Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Развивать интерес и любовь к музыке.	
			Слушание музыки	Закреплять навыки культуры слушания музыки.
			Пение	Побуждать детей петь выразительно, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Поддерживать умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
			Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться согласно темпа, точно передавая ритм музыки. Побуждать воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.
			Танцы	Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Поддерживать умение играть на детских музыкальных инструментах, использовать их при исполнении знакомых песен.
	5. Формирование социальное	Цель: развитие социальных навыков личности на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.		

		Ознакомление с	Ребенок, его	Побуждать воспринимать себя как взрослого, открыто выражать свое

	эмоциональных навыков	окружающим миром (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	семья, дом	мнение.
			Предметный мир	Закреплять представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении (инструменты посильного труда, ведения наблюдений), умение различать виды транспорта (общественного, личного).
			Средства связи и передвижения	Закреплять в играх, наблюдениях умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
			Приобщение к труду	Воспитывать у детей ответственное отношение к труду: уметь доводить начатое дело до конца, посильно трудиться сообща. Поддерживать желание самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); ухаживать за комнатными растениями, растениями участка, огорода, сада, поливать их, собирать спелые овощи, собирать семена цветов. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать в играх, игровых ситуациях личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, побуждать играть по правилам игр, честно. Поддерживать интерес к обычаям и традициям, играм казахского народа, различных знакомых народов Казахстана в том числе.
			Моя Родина – Казахстан	Поддерживать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города родного края.
			Правила дорожного движения	Закреплять знания правил дорожного движения в различных играх, игровых ситуациях, наблюдениях.

			Предметы и явления неживой природы	Расширять и закреплять представления о явлениях погоды летом (ветер, радуга, пасмурная подога: гроза, дождь; облачная погода, жара). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (надевание головных уборов, одевание легкой, удобной для игр). Побуждать к выстраиванию элементарных причинно-следственных связей (семена прорастают, вырастают ростки, цветут цветы, цветы увядают,

				оставляют семена; ягоды, овощи растут, спеют, годны к употреблению к пищу).
			Растительный мир	Расширять и закреплять представления о растениях (ягодах, овощах, деревьях, цветах участка), об уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли, опрыскивание пульверизатором, сбор урожая). Побуждать наблюдать за процессами цветения, увядания, созревания, размножения растений, выполнять практические опыты, эксперименты. Развивать понимание того, что для роста растений необходима почва, вода, солнце, свет, влага, тепло и уход человека. Мотивировать к выполнению посильного ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, побуждать бережно к ним относиться.
			Животный мир	Расширять закреплять представления о жизни птиц, насекомых в летний период.
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Продолжать развивать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; поддерживать желание вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Закреплять элементарные экологические знания.

Август	1. Физическое развитие	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Основные движения	Ходить по-разному, в известных положениях ног, стоп, рук. Ходить по-разному, сохраняя равновесия, по прямой, меняя направление. Бег: бегать-по разному, в колонне по одному, сохраняя дистанцию; бегать врассыпную, в разном темпе по сигналу, с ускорением. Ползание, лазанье: подлезать под веревку, в обруч. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, прыгать в длину, прыгать через предметы. Метание, прокатывание, бросание, ловля мяча. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу,

			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Посильные упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног

				по (зеркальному) показу взрослого, сверстника, сопровождая движения словами в том числе.
		Спортивные упражнения		Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по инструкциям, при сопровождении специалиста, пытаться плавать произвольным способом.
		Подвижные игры		Подвижные игры, игры-эстафеты, в том числе с персонажами: "Быстро возьми, быстро положи", "Кто скорее доберется до цели?", "Парный бег", "Жук", "Птицы и кукушка", "Хитрая лиса", "Карусель", "Волк во рву", "Гуси-лебеди", "Совушка", "Рыбаки и рыбки", "У медведя во бору", “Кот и воробьи”, "Коршун и курица", "Не попадись", "Лохматый пес", "Прятки", "День - ночь", "Лиса в курятнике", "Щенок и кошка", "Гаражи", "Мой веселый звонкий мяч", "Третий лишний", "Цыплята и кот", "Ловцы оленей", "Мыши и кот" и другие. Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Мяч водящему", "Кто дальше?", "Верблюды носят ношу", "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?", "Пингвины с мячом", "Попади в цель", "По ровненькой дорожке", "Выше земли", "Гусеница", "Поймай комара", "Ноги, ты, не промочи", "Змейка", "Муравьишки", "Не задень", "Обезьянки", "Попади в круг", "Хоккей на траве" и другие. Казахские народные подвижные игры: "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"), "Хан "алчи"", "Соқыр теке" ("Слепой козел"), "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?"), "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"), "Орамал" ("Платок"), "Ак серек – Кок серек" ("Белый-лютый"), "Шенбер" ("Круг"), "Тенге алу" ("Подними монету"), "Қара сиыр" ("Черная корова").
		Самостоятельная двигательная активность		Побуждать к использованию физкультурного инвентаря (мячи, веревки, обручи, мешочки, асыки), оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей погодных условий сезона. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, температурного режима в августа месяца летнего периода.

		Формирование здорового образа жизни	Закреплять умения ухаживать за частями тела (умывание, гимнастика, самостоятельное одевание, обувание, надевание головного убора, выполнение комплексов упражнений). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, есть неторопясь, быть аккуратным, не крошить хлеб).

			Закреплять привычку к осуществлению гигиенических процедур (закаливание: воздушные ванны, ходьба по дорожкам "здоровья", умывания) для защиты (пользы) организма (от прямых солнечных лучей, укусов насекомых, растительной пыли, перегревов, переохлаждений). Закреплять представления о пользе физической активности в летний период (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, следить за умеренной струей воды, мыть руки с мылом не разбрызгивая (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания	Закреплять и совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, выворачивать одежду на лицевую сторону, обувь надевать на нужные стороны, застегиваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), размещать одежду, обувь, головной убор по местам в шкафу, вешать одежду перед сном на стул, ставить сменную обувь под стул; с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их на сушку. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении либо на площадке на воздухе (без прямого попадания солнца) в легкой одежде, головном уборе удобной для движений.
	2. Развитие коммуникативных	Цель: развитие устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме.	

		Развитие речи (задачи	Звуковая культура речи	Совершенствовать артикуляционный аппарат в играх и упражнениях через правильное произношение гласных и согласных (свистящих, шипящих) звуков; развивать

		осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)		фонематический слух, умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
			Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на знаний в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр об инструментах труда человека, явлениях (солнце, тучи, ветер, цветение, созревание, увядание). Побуждать в процессе общения, диалогов, игр правильно использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (природные явления летом, домашние животные, растения, насекомые, сказки, дворовые игры); словами, определяющими местоположение предметов, словами с противоположным значением во время развивающих, подвижных игр, наблюдения, исследований. Поддерживать стремление и привычку детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, салфетками, умение благодарить).
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (сказка - сказки, лес - леса, животное - животные, насекомое - насекомые, трава - травы, оса-осы), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (добрый мальчик, злой волшебник; ветреная погода, солнечная погода; крепкая дружба, веселые друзья).
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь в беседа, процессе наблюдений, игр, трудовых поручений, одевании; побуждать задавать вопросы, давать полные, правильные ответы. Побуждать самостоятельно исследовать и описывать предмет, картины на темы о насекомых, о домашних питомцах, о дружбе детей, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок (о дружбе, о доброте, о трудолюбии).
		Художественная литература (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Поддерживать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки в различных видах детской деятельности на темы о дружбе, о жизни животных, человека, о труде по уходу за растениями летом; развивать умение произносить наизусть произведения (стихи, круги приветствия, пословицы, загадки) и самим рассказывать о них. Закреплять умение внимательно слушать художественные произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о дружбе, о труде человека, о жизни птиц, животных, насекомых в конце лета). Принимать участие в сценических постановках на выбранные детьми темы.	

		Казахский язык (задачи осуществляются	Звуковая культура речи.	Закреплять умения внимательно слушать слова на казахском языке (названия видов одежды, обуви, названия блюд, казахских народных подвижных игр, игрушек, животных, насекомых), правильно их произносить.

		повседневно, в играх и режимных процессах)	Словарный запас	Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия различных известных групп.
			Грамматический строй речи	Поддерживать интерес к пониманию, составлению простых предложений, состоящих из 2-3-х слов.
			Связная речь	Поддерживать желание составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы на темы из повседневной жизни.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.		
		Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Множество	Поддерживать развитие представлений о множестве предметов, умение их сравнивать.
			Количество, счет.	Побуждать использовать в играх навыки порядкового счета до 5-ти, сравнивать группы предметов.
			Величина	Поддерживать в играх, игровых ситуациях умение детей сравнивать предметы одинаковой, разной величины.
			Геометрические фигуры	Поддерживать умения использовать в играх представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).
			Ориентировка в пространстве.	Развивать и совершенствовать в играх умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении.
			Ориентировка во времени	Закреплять в играх и игровых ситуациях представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) к концу лета, их характерных особенностях и последовательности, побуждать ориентироваться в понятиях "вчера", "сегодня", "завтра".
	4. Развитие творческих	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.		

		Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Побуждать рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции на заданные (игрушки, игры во дворе, труд человека летом) или желаемые темы. Стимулировать желание раскрашивать готовые силуэты с помощью цветных карандашей, кисти с краской, не выходя за пределы контура. Побуждать при рисовании держать осанку, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.

		Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Развивать технические навыки в процессе лепки с использованием различных знакомых приемов; побуждать передавать формы, характерные особенности. Побуждать соединять части для передачи целого, соблюдать пропорции. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы об игрушках, видах транспорта, о домашних питомцах; развивать интерес к участию в коллективных работах, составлению композиций со сверстниками в вечернее время (футбольное поле, животные в цирке). Соблюдать правила безопасности при лепке.	
		Аппликация (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Закреплять технические навыки по размещению, наклеиванию готовых силуэтов на задуманные места на панно. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции (к примеру, клумба с цветами, юрта на джайляу) Соблюдать правила безопасности по пользованию ножницами (при необходимости).	
		Конструирование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Поддерживать интерес к коллективному конструированию из "лего", деревянными конструкторами совместно с командой. Побуждать соблюдать правила безопасности при конструировании, закреплять умения аккуратно раскладывать детали на место. Побуждать в свободное, выбранное детьми время складывать простые формы по типу "оригами" (к примеру, собачка, кошка, кораблик, самолет). Мотивировать конструировать из бросового материала; закреплять правила безопасности.	
		Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Развивать интерес и любовь к музыке.	
			Слушание музыки	Закреплять навыки культуры слушания музыки, умения различать основные жанры.
			Пение	Побуждать детей петь о дружбе, о домашнем питомце, об игре выразительно, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Поддерживать умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
			Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться согласно темпа, точно передавая ритм музыки. Побуждать воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.
			Танцы	Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами.

			Игра на детских музыкальных инструментах.	Поддерживать умение играть на детских музыкальных инструментах, использовать их при исполнении знакомых песен.

	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: развитие социальных навыков личности на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.		
		Ознакомление с окружающим миром (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Ребенок, его семья, дом	Побуждать воспринимать себя как взрослого, открыто выражать свое мнение, развивать умение слышать товарищей.
			Предметный мир	Закреплять представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении (инструменты посильного труда, ведения наблюдений), умение различать виды транспорта (специального назначения).
			Средства связи и передвижения	Закреплять в играх, наблюдениях умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Продолжать воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
			Приобщение к труду	Воспитывать у детей ответственное отношение к труду: уметь доводить начатое дело до конца, посильно трудиться сообща, радоваться задуманным результатам. Развивать навыки выполнения обязанностей дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); ухаживать за комнатными растениями, растениями участка, огорода, сада, поливать их, собирать спелые овощи, собирать семена цветов. Воспитывать уважительное отношение к результатам своего, чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым, сверстникам, младшим по возрасту.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать и поддерживать в играх, игровых ситуациях умение детей играть по правилам игр, честно. Поддерживать интерес к обычаям и традициям, играм казахского народа, различных знакомых народов Казахстана в том числе.
			Моя Родина – Казахстан	Поддерживать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города родного края.
			Правила дорожного движения	Закреплять знания правил дорожного движения в различных играх, игровых ситуациях, наблюдениях.

			Предметы и явления неживой природы	Расширять и закреплять представления о явлениях погоды летом (в конце лета) в утреннее, дневное, вечернее время суток. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (надевание головных уборов, одевание легкой, удобной для игр).

				Развивать и поддерживать умение выстраивать элементарные причинно-следственные связи (некоторые птицы готовятся к полету на юг; в конце лета зреет пшеница, подсолнух, некоторые овощи и фрукты; животные готовятся к холодам).
			Растительный мир	Расширять и закреплять представления о растениях в конце лета (лекарственных травах, деревьях, кустарниках, цветах участка), об уходе за ними (рыхление земли, полив, очистка от сора, сбор урожая). Побуждать наблюдать за процессами увядания, созревания растений, выполнять практические опыты, эксперименты. Развивать понимание того, что для созревания урожая необходима почва, вода, солнце, свет, влага, тепло и уход человека. Мотивировать к выполнению посильного ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, побуждать бережно к ним относиться.
			Животный мир	Расширять закреплять представления о жизни птиц, насекомых, животных (в том числе домашних) в конце лета.
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Развивать и закреплять у детей основы культуры поведения и вежливого общения; поддерживать желание вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Закреплять элементарные экологические знания.

Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1"бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Оңғарбай

Жазғы-сауықтыру іс-шаралардың перспективалық жоспары
ЖШС "Толағай-1" бөбекжай бақшасы
«Балдәурен» МАД топ тәрбиеші Рахимова Дәмегул, Байзақ Аружан

Іс шаралардың атаулары, мазмұны	**Өткізу мерзімі**
Маусым айы 1апта **«Бақытты балалық шақ»**	
«Балаларды қорғау» күні мерекесін ұйымдастыру: - балалар шығармашылығынан концерт; - асфальтқа сурет салу	02.06.2025
«Менің әлемім» «Менің жақындарым», «Менің үйдегі сырласым», «Менің бауырларым», «Менің отбасым» тақырыптарында балалармен әңгімелесу жүргізу;Балалардың өз отбасында ата-анасымен, бауырларымен немесе жақындарымен бірге өткізетін уақыттары туралы — қандай ойындар ойнайтыны, қандай спорттық жаттығулар немесе жарыстарға қатысатыны жайлы сұрап, сол ойындардың бірін бірге ойнап көру және алған әсерлерімен бөлісу;Тақырыпқа сәйкес әңгіме оқып беру, ән тыңдату және балаларға қалауы бойынша сол әнді орындауға мүмкіндік беру.	03.06.2025
Кәусәр бұлақ	04.06.2025

Балалардың көрген мультфильмдерінен алған әсерлерімен бөлісу, олардың қиялын, логикалық ойлау қабілетін және сөйлеу тілін дамыту мақсатында жетекші сұрақтар қою; Балалардың қалауы бойынша мультфильм кейіпкерлерінің образын таңдап, қимыл-қозғалыс ойындарынұйымдастыру; Пантомимика арқылы кейіпкерді табу ойынын ойнау. Рәміздер күні	
«Мен елімнің Ұланымын!» «Отан» тақырыбындағы өлеңдерді жатқа айту челленджін ұйымдастыру;Балалар шығармашылығынан сурет көрмесін өткізу; Таза ауада ұлттық ойындар сайысын ұйымдастыру.	05.06.2025
«Менің Отаным!» Отанға арналған әндер орындау – Хор немесе жеке ән айту, патриоттық әндерді бірге тыңдау, орындау. Құмда немесе тақтада «Менің Отаным» тақырыбында сурет салу – Балалар өз елін, табиғатын, рәміздерін суреттеп, қысқаша әңгімелеп береді**.** «Сапта жүру» және «Жалауша көтеру» ойыны **–** Әскери-патриоттық бағыттағы қимылды ойын түрінде ұйымдастыру.	06.06.2025
Маусым айы 2апта **«Жас із кесушілер»**	
Жас із кесушілер Дәстүрлі емес сурет салу техникасымен сурет салу; Қимыл-қозғалыс ойындарын ұйымдастыру: «Өз түсіңді тап», «Жасырынбақ», «Жалаушаны тап»**;** «Із кесушілер деген кімдер?» деген жетекші сұрақтар қою арқылы балалармен әңгімелесу; Ертегі немесе көркем шығармадан үзінді оқып беру**;** «Із кесуші» мультфильмін көрсету**.**	09.06.2025
Аңдар мен аңшылар.	10.06.2025

Альбомдарды қарау: «Аңдар», «Құстар», «Гүлдер» және т.б.;«Табиғатты қорғау» белгілерін дайындау;Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа да тақырыптар (балалардың қалауын ескеру ұсынылады);Құммен және сумен тәжірибе жасау; Құрастыру: «Аңдардың үйшігі»; Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру; Қимыл-қозғалыс ойындары: «Аңды ізіне қарап таны», «Бақшадағы қояндар», «Қағып ал да ата» (доппен).	
Мейірімді достарым – Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыру – Мысықтың өзіне күтім жасауын (жуынуын) бақылау – «Ерте, ерте, ертеде...» тақырыбына сәйкес аудио ертегілер тыңдату, тыңдалған ертегінің мазмұнын айтқызу – Сергіту сәтінде аңдар мен үй жануарларының қимыл-қозғалысына құрылған жаттығулар жасау	11.06.2025
Саялы бақ – «Біздің өлкеміздің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу – Суреттерді, альбомдар мен иллюстрацияларды қарау – Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат жасау – Шығармашылық жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинау – Ағаштарды бақылау, оларға күтім жасау – Ағаштар туралы әңгімелер мен өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешу – Дидактикалық ойындар: «Қай ағаштың жапырағы?», «Тыңда да таны», «Қай ағаштың жемісі?» – Ағаштардың суретін салу	12.06.2025
Сыр сандық – Таныс ертегілердің қойылымдарын сахналау – «Ең үздік қойылым» және ойдан шығарылған ертегі қойылымдары байқауын ұйымдастыру	13.06.2025

Маусым айы 3 апта **«Жаз да келді, көңілді**	
Сабын көпіршіктері күні – Балабақшада және үйде жеке бас тазалығын сақтау туралы әңгімелесу – Медициналық кабинетке саяхат – «Дәрігер» сюжетті-рөлдік ойыны – Су әлемі туралы жұмбақтар шешу – «Тамшылар» мультфильмі бойынша видеосюжеттер көрсету – Дәстүрлі емес сурет салу техникасымен сурет салу – «Жедел жәрдем» театрландырылған ойыны	16.06.2025
Теңіздегі тіршілік – Су ханшайымымен саяхат – «Су патшалығы» суреттер байқауы (ата-аналармен бірлесіп ұйымдастыру) – «Өзен, көлдер» тақырыбындағы альбомды безендіру – Сумен түрлі ойындар ұйымдастыру	17.06.2025
Сүйкімді кірпі – «Менің ағзамның қорғаушысы», «Пайдалы және зиянды тағамдар» тақырыбында әңгімелесу – Көркем шығарма оқып беру – «Зиянды тағамдар» тақырыбында ұжымдық плакат әзірлеу	18.06.2025
Табиғат аясында – Жыл мезгілдері туралы түсініктерді бекіту– Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау – Жапсыру жұмысы: «Күлімдейді күн маған»	19.06.2025
«Күн, ауа, су» ойын сауығы – «Сылдырайды мөлдір су» тақырыбында әңгімелесу: денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судағы қауіпті жағдайлар туралы түсіндіру – «Жуыну әнін» тыңдату немесе балаларға бірге айту	20.06.2025
Маусым айы 4 апта	

«Қауіпсіз жаз»	
Бағдаршам күні – Көше қозғалысы ережелерін қайталау – «Дымбілместің қала көшелеріндегі оқиғалары» бейнесюжеттерін көрсету және бірге талдау – Жапсыру жұмысы: «Бағдаршам» – Балалардың ережелерді есте сақтауына көмектесу мақсатында балабақша ауласында «Көше қозғалысы» ойынын ұйымдастыру (ойыншық машиналар, қуыршақтар, құрастырғыштар мен жол белгілерін пайдалану)	23.06.2025
– **Пайдалы және зиянды өсімдіктер** – «Улы өсімдіктер мен саңырауқұлақтар», «Дәрілік өсімдіктер», «Табиғаттағы қауіпсіздік» тақырыптарына сәйкес суреттерді қарап, әңгіме жүргізу – Мультфильмдер көрсету – Жапсыру жұмысы: «Жеміс-жидектер патшалығы» «Саңырауқұлақтар әлемі» мүсіндеу	24.06.2025
«Марғаудың үйшігі» «Өжет өрт сөндірушілер», «Құтқарушылар» сюжетті-рөлдік ойындарын ұйымдастыру – Өрт кезінде сақтау қажет тәртіп ережелері, **«101» қызметі**, өрт сөндірушілердің қызметі туралы балалармен әңгімелесу	25.06.2025
«**Қауіпті заттар мен құралдар»** – Ойындар: «Өртке қауіпті заттар», «Өрт сөндірушіге не қажет?» – «Өртке қауіпті заттар» тақырыбында коллаж жасау (ұжымдық жұмыс) – «Болады – болмайды» дидактикалық ойыны – «Мен бастаймын – сен аяқта» дидактикалық ойыны – Балалармен тақырыпқа байланысты кері байланыс жүргізу	26.06.2025
Шебер қолдар – «Шебер қолдар» театрландырылған қойылым атрибуттарының байқауын ұйымдастыру	27.06.2025

– Балалармен бірге қойылымдар дайындау және сахналау (саусақ театры, көлеңкелі театр, қуыршақ театры)	
Шілде айы 1 апта **Гүлденген табиғат**	
Табиғатты қорғайық – «Табиғатпен тілдесу» тақырыбында балалармен қоршаған ортаны қорғау туралы әңгімелесу – Суреттер байқауын ұйымдастыру – Ата-аналармен бірге «Гүлдестелі ханшайым» байқауын өткізу, номинациялар тағайындау, балалар шығармашылығын қолдау – Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бақшадағы қояндар»	30.06.2025
– Су әлемінде – Бассейнде жүзу, суға шомылу барысында қауіпсіздік ережелерінің сақталуын қадағалау – Сумен шынығудың пайдасы туралы әңгімелесу – «Судың қасиеті», «Мөлдір – лай», «Ауа мен су» тәжірибелері арқылы балалардың зерттеушілік қызығушылықтарына қолдау көрсету – Су бетінде сурет салу	01.07.2025
– Ғажайыптар әлемі – Балалармен табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу (жаз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер, балалардың киінуі, күн сәулесінің адам мен табиғатқа әсері, аспандағы бұлттар және т.б.) – Серуен кезінде табиғат көріністерін бақылауға үйрету және кері байланыс жасау – Табиғат туралы өлең оқып беру, жұмбақтар шешу – Дидактикалық ойын: «Артық суретті тап»	02.07.2025
– Менің достарым – Отбасындағы сүйіспеншілік, сыйластық, мейірімділік туралы әңгімелесу – Адамдардың бір-бірін жақсы көретіні, түсінісу, дос болу туралы түсінік беру – Көркем шығарма оқып беру – Сюжетті-рөлдік ойын: «Тату-тәтті отбасы»	03.07.2025
– Ұлттық ойындар – Ұлттық ойындар фестивалін ұйымдастыру	04.07.2025

– Қимыл-қозғалыс ойындары: «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу», «Алтыбақан», «Ақ серек – көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ»	
Шілде айы 2 апта **«Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы»**	
«Сүйікті қалам –Астана » – «Елімнің жүрегі – Астана» тақырыбында әңгімелесу – Тақырыпқа сәйкес ән тыңдату және бірге айту – «Бұл бақытты мекен» атты асфальтқа сурет салу байқауы – «Менің сүйікті қалам» атты үздік ән байқауы	08.07.2025
Менің сүйікті кейіпкерім – Сүйікті кейіпкерлер фестивалін ұйымдастыру – Балалар мен ата-аналардың бірлескен әрекеті: дәстүрден тыс техникамен сурет салу сайысы (жүнмен, жіппен, саусақпен, алақанмен сурет салу) – Салған кейіпкері туралы әңгімелеу	09.07.2025
«Мерейлі отбасы» – «Әке көрген оқ жонар» тақырыбында: әкелермен бірге зат қалдықтарынан бұйым жасау – Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру – Ата-аналар мен балалардың бірлескен әрекеті: Абай Құнанбайұлының өлеңдерін жатқа айту челленджі	10.07.2025
«Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы» – «Әлди-әлди ақбөпем» челенджі: әжесінің бесік жырын тыңдату немесе орындау – Отбасының қызықты демалыс сәттерінен фотокөрме ұйымдастыру – Тақырыпқа сәйкес ән айту және мәнерлеп оқу сайысы – Таза ауада ата-аналар мен балалардың қатысуымен «Отбасылық эстафета» спорттық сайысын өткізу	11.07.2025
Шілде айы 3 апта **Жазғы сайыстар**	
«Ұлы дала баласы» – «Жас спортшылар»: балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен	14.07.2025

таза ауада жаттығу – Жаңа ойындарды үйрету – Қимыл-қозғалыс ойындарына қажетті атрибуттар әзірлеу – Санамақтар жаттау – «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен «Ұлы дала баласы» спорттық сайысын ұйымдастыру	
– Жүгіреміз, зырлаймыз – «Денсаулық – зор байлық», «Дені саудың – тәні сау» тақырыптарында әңгімелесу – Балаларға өз денсаулығын күту, жеке бас гигиенасын сақтау маңыздылығын түсіндіру (тіс тазалау, жуыну, қол жуу, тазалық сақтау және т.б.) – Қосымша ресурс: – Көркем шығарма оқып беру (немесе үзінді оқу) – Таза ауада ұлттық ойындарды ойнау: «Ақ серек – көк серек», «Орамал тастамақ» және т.б.	15.07.2025
– **Спорттық ойындар күні** – Балалардың сүйікті қимыл-қозғалыс ойындарын ойнату «Менің көңілді добым» бөлімі: – Балалармен әңгімелесу: «Доппен ойналатын спорт түрлері» – Доппен ойнау жаттығулары – Допты нысанаға дәл тигізу – Шығармашылық жұмыс: сурет салу немесе мүсіндеу «Менің көңілді добым»	16.07.2025
– **Олимпиада алауы** – Отбасылық жарыстар мен эстафеталық ойындар ұйымдастыру – Балалармен әңгімелесу: «Спорттың жазғы түрлері», «Менің сүйікті спортым», «Отбасындағы спорт» – Спорт туралы жұмбақтар мен сұрақ-жауап ұйымдастыру – Санамақтар мен өлеңдер жаттау	17.07.2025

– Спорттық жаттығулар жасату, ойындар ойнату: бадминтон, футбол, волейбол – Құрсаумен және секіртпемен ойындар өткізу – Ұлттық ойындардан байқау: «Бес темше», «Көкпар», «Асық ойындары»	
– **Қазақтың салт-дәстүрі – алтын қазына** Балалармен әңгімелесу: «Қазақ халқының салт-дәстүрлері», «Бесікке салу», «Тұсау кесу», «Сүндет той», «Қонақжайлылық» – Ұлттық бұйымдар мен киім үлгілерін тамашалау, әжелерден шағын шеберлік сағатын ұйымдастыру – Қолөнер көрмесі: балалардың қолымен жасалған қамшы, үкі, ою, кесте элементтері – Қимыл-қозғалыс ойындары: «Асық ату», «Тақия тастамақ», «Сақина салу» – Салт-дәстүрге арналған ұлттық әндер мен термелер тыңдату – Дәстүрлі тағам түрлерін таныстыру: бауырсақ, құрт, ірімшік, қымыз (дегустация түрінде, ата-аналармен келісіп) – Шығармашылық жұмыс: «Менің ұлттық бұйымым» (жапсыру немесе мүсіндеу) – Кеш соңында: «Қазақтың дәстүрі – тәрбие негізі» атты шағын концерт ұйымдастыру (балалар жаттаған өлеңдер, тақпақтар, би)	18.07.2025
Шілде айы 4 апта **«Ойын ойнап ән салмай, өсер бала бола ма»**	
– **Алтын балық әлемінде** – Алтын балықпен бірге балықтар патшалығына саяхат жасау – «Балықтар әлемі» тақырыбында дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет байқауын ұйымдастыру – Балалармен әңгімелесу: улы жәндіктердің суреттерін қарап, олардан қорғану жолдарын түсіндіру – Таза ауада ұлттық ойындар ойнау: «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек», «Күш сынаспақ»	21.07.2025
– Туған өлкем – Балалардың бойында туған жерге, елге деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімін	22.07.2025

қалыптастыру – Ән тыңдату, тақпақ жатқа айтқызу – Туған өлке туралы естеліктермен бөлісу, балалармен бірге фотоальбом қарау, аталар мен әжелердің әңгімелерін тыңдау – Көркем шығарма оқып беру – Аквариумдағы балықтарды бақылау, балықтарға жем беру – Қимыл-қозғалыс ойыны: «Балық аулау»	
– **Ойланайық, балақай!** – «Жайдары жаз» тақырыбында ермексазбен жұмыс – Жаз мезгілі туралы әңгімелесу арқылы балалардың танымын кеңейту, алған білімдерін бекіту (кері байланыс) – Табиғатты бақылау, қызығушылықтарын дамыту	23.07.2025
– **Гүлдер күні** – Гүлдер туралы әңгімелесу, жұмбақтар шешу – «Құлпырған әлем» шығармашылық шеберханасы: балалардың қалауы бойынша әртүрлі материалдармен бұйым жасау (аппликация, оригами, квиллинг, жапсыру т.б.) – Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастыру, бір-біріне немесе ата-анасына сыйға тарту – «Бағбан» сюжетті-рөлдік ойыны: гүлзарларды қопсыту, суару, тазалау	24.07.2025
– **Жәндіктер әлемі** – Жәндіктер туралы танымдық әңгіме – Серуен кезінде табиғаттағы жәндіктерді бақылау, балаларға жетекші сұрақтар қою, қызығушылығын дамыту	25.07.2025
Шілде айы 5 апта **«Менің достарым»**	
– Әдептілік – әдемілік	28.07.2025

– «Жақындарыңды немен және қалай қуантуға болады?», «Кішкентай көмекшілер», «Менің жақсы істерім» тақырыптарында балалармен әңгімелесу – «Әдепті бала» атты қысқа диалогтарға құрылған көріністерді сахналау арқылы балалардың бойында әдептілік қасиетін қалыптастыру – Көркем шығарма оқып беру – Дидактикалық ойын: «Досыма достық лебізім» – Сюжетті-рөлдік ойындар: «Супермаркет», «Сән салоны»	
– **Достық күні** – Достық туралы түсінік қалыптастыру, достық қарым-қатынасты сипаттайтын қысқа сахналық көріністер арқылы балалардың түсінігін кеңейту – Достық туралы ән тыңдау және бірге айту – Жапсыру жұмысы: «Досыма сыйлық»	29.07.2025
– **Мейірімділік күні** – Денсаулық, салауатты өмір салты және мейірімділік туралы әңгімелесу – «Ертегі кейіпкерлерінің жақсы істері» ертегі еліне саяхат жасап, балалармен пікірталас ұйымдастыру	30.07.2025
– Түрлі-түсті кемпірқосақ күні – «Қала үстіндегі шарлар» атты ойын-сауық ұйымдастыру: Үрленген шарлармен эстафеталық жарыстар Шарларға сурет салу «Ең көңілді шар» байқауын өткізу Түрлі-түсті шарлардан кемпірқосақ бейнесін құрастыру	31.07.2025
– **Достық аллеясы** – Табиғи материалдармен жұмыс: құрастыру және мүсіндеу арқылы достық тақырыбын ашу – Ұлттық ойындар ойнау: «Түйілген орамал», «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа»	01.08.2025

Тамыз айы 1 апта **«Ас атасы – нан»**	
– Алтын дән – «Дәндер патшалығына саяхат» тақырыбында суреттер мен альбомдарды қарау – Көркем шығарма оқып беру, тыңдалған мәтіннің мазмұнын айтқызу – Ыдыстағы дәндерді түрлеріне қарай ажырату, әр ыдысқа бөлу, бөлінген дәндерді санау – Табиғи материалдармен немесе ермексазбен жұмыс: «Дәндер патшалығы» тақырыбында шығармашылық жұмыс	04.08.2025
– **Нан – дастархан байлығы** – «Нан – дастархан байлығы» тақырыбында әңгімелесу – Шығарма оқып беру, мазмұнын балаларға айтқызу – Нан қиқымын ауладағы құстарға беру және оларды бақылау – Нанның суретін салу, ермексаздан нан мүсіндеу	05.08.2025
– **Нан болса – ән де болады** – Нанды қолдан пісіру процесін көрсететін анасы мен баласының, әжесі мен немересінің бірлескен әрекетінен құралған алдын ала дайындалған челлендж материалдарын көру – Наубайхана жұмысы туралы таныстыру – «Аспазшы» сюжетті-рөлдік ойыны – Тақырыпқа сәйкес ата-аналармен бірге ән байқауын ұйымдастыру	06.08.2025
– **Егіс алқабында** – «Алқапта не өседі?» тақырыбында әңгімелесу, көркем шығарма оқып беру – Ауладағы өсімдіктер мен шөптерге күтім жасау (қарапайым тапсырмалар орындату) – «Ғажайып дәндер» атты ұжымдық жұмыс: дайын суретті дәндермен безендіру	07.08.2025
Жемістер мен көкөністер күні	08.08.2025

– «Жемістер мен көкөністер» фестивалін өткізу – Жұмбақтар мен тақпақтар сайысы – Жапсыру: «Менің дәмді достарым» – «Кім күшті?» сайысы: жемістер мен көкөністерді сумен жуып, жылдам жеу жарысы	
Тамыз айы 2 апта **«Мен және қоршаған орта»**	
– **Менің нәзік достарым** – Гүлдер және оларға қамқорлық жасау туралы әңгімелесу – Шығарма оқып беру, мазмұнын бірге талқылау – Түрлі-түсті қағаздан гүлдер жасау (қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін квиллинг әдісі қолданылады) – Ұжымдық шығармашылық жұмыс: дайын және қолдан жасалған гүлдерді жолаққа жапсырып, өз тобының ойын алаңын безендіру – «Гүлге оранған ханзада мен ханшайым» байқауын өткізу (ән айту, би билеу)	11.08.2025
– **Менің адал достарым** – Ит, мысық, балық және басқа үй жануарлары туралы шығарма оқып беру, мазмұнын талдау– Шығармашылық шеберхана: дәстүрлі емес техникамен сурет салу (жүн, мақта, түйме қолдану арқылы сүйікті жануардың бейнесін жасау) – Балалар сүйікті достарына арнап тілек айту	12.08.2025
– **Саясында бау-бақтың...** – Қоршаған орта туралы сұрақ-жауап ұйымдастыру – Отбасылық биден дайындалған челлендж материалдарын көру – Балалардың өз таңдауы бойынша әуенмен би билеу	13.08.2025

– Ханталапай – Ұлттық ойындар туралы шығарма немесе өлең оқып беру – Оқылған шығарманың мазмұнын балалармен бірге әңгімелеу – Асықтарды бояу және безендіру – Ұлттық қимылды ойындардан жарыс өткізу	14.08.2025
– **Алуан-алуан кәсіп бар, таңдай біл де, талап қыл!** – Мамандық түрлері және олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелесу – Мамандықтар туралы өлең оқып беру және мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру – Мамандықтар тақырыбында сурет салу немесе мүсіндеу – Сюжетті-рөлдік ойындар: «Дәрігер», «Мейрамхана», «Ұшақта» және т.б.	15.08.2025
Тамыз айы 3 апта **«Өнер көзі халықта»**	
– Қуыршақ театры – Қуыршақ және көлеңкелі театр қойылымдарын тамашалау – Көрген қойылым желісі мен кейіпкерлері туралы әңгімелесу – «Менің сүйікті достарым» тақырыбында ертегі кейіпкерлерінің костюм элементтерін қағаздан жасап, дайын бейнеге жапсыру – Тақырыпқа сәйкес сюжетті-рөлдік ойын ойнату	18.08.2025
– Сөз асылы – шешендік – «Әжелер мектебі» жұмысын жандандыру – Алдын ала дайындалған «Ерте, ерте, ертеде… әжемнің ертегісін тыңдайық» челлендж бейнематериалдарын тамашалау – «Ертегілер әлеміне саяхат»: балаларға сүйікті ертегілерін айтқызу – Дидактикалық ойын: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»	19.08.2025
– Алуан-алуан кейіпкер бар	20.08.2025

– «Менің сүйікті кейіпкерім» тақырыбында ермексаздан мүсіндеу немесе суретін салу – Өз қолымен жасаған кейіпкер бейнесіне еніп, оның даусымен сөйлеу (тіл дамыту жаттығулары) – Ертегі тыңдату, ондағы кейіпкерлер туралы өз ойларын айтқызу	
– Өнерлі өрге жүзер – Ата-аналармен бірлескен әрекет: алдын ала үйде әзірленген ұлттық оюлар көрмесін тамашалау, жасалған бұйымдар туралы әңгімелесу – Тақырыпқа сәйкес жұмбақтар шешу – Бұрыннан білетін әндерді айтқызу, билер билету	21.08.2025
– Ел іші – өнер кеніші – Педагогтар мен балалардың бірлескен театрландырылған қойылымдар байқауын ұйымдастыру – Қойылым қоюға қажетті атрибуттарды орналастыру – Қойылым желісін бірге ойластыру – Рөлдерді ортақ келісіммен бөлісу – Қойылымды сахналау	22.08.2025
Тамыз айы 4 апта **Ғажайыптар әлемінде**	
– **Балабақшам – өз үйім** – «Менің балабақшам» тақырыбында жазғы сауықтыру кезеңінде алған әсерлері туралы балалармен серуен кезінде әңгімелесу – Асфальтқа ұжымдық сурет салуға жұмылдыру, салған суреттері бойынша өз ойларын айтқызу – Тәрбиеші, медбике, тәрбиеші көмекшісі, музыка жетекшісі, денешынықтыру нұсқаушысы, аспазшы және басқа мамандықтардың рөлдеріне бөлініп, балалардың рөлдерді өз еркімен таңдап ойнауына мүмкіндік беру	25.08.2025
– **Бір, екі, үш – бойға жинап күш!** – Дене шынықтырудың пайдасы туралы әңгімелесу	26.08.2025

– Балалардың өздеріне ұнайтын жаттығуларды жасата отырып, бірлесіп спорттық ойындар таңдау және ойнау – Серуен кезінде қарапайым еңбекке баулу: гүл суару, ойын алаңын жинастыру, т.б. – Ұлттық ойын: «Бәйге» ойнату	
– **Менің Қазақстаным** – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігінің 30 жылдығы, туған өлкенің көрікті жерлері мен табиғаты туралы әңгімелесу – «Елім менің» тақырыбына арналған «Мен бастаймын – сен жалғастыр» ойыны – Алдын ала дайындалған ата-аналар мен балалардың оқыған өлеңдерінің бейнематериалдарын көру және балаларға ұнағандарын бірлесіп таңдау	27.08.2025
– **Алтын сақа** – «Мен атамның көмекшісімін» тақырыбында әңгімелесу – «Жеті атасын білу – тектіліктің белгісі» сайысын ұйымдастыру – Ұлттық асық ойыны «Ханталапайды» ойнату – Асықтармен жасалған «Денсаулық жолымен» жаттығу жүргізу – Асық тізілген қолғаптар арқылы балаларға сергіту массажын жасау	28.08.2025
– Конституция күні – Адалдық, достық, тәртіп туралы әңгімелесу – Тақырыпқа сай балаларға ойын жағдаяттарын ұсынып, дұрыс шешім табуға бағыттау – Қазақстан байрағының бейнесін жұмсақ қағаз қиындыларымен безендіру (ұжымдық шығармашылық жұмыс) – «Айбары асқақ – Ата заң» тақырыбында Қазақстан Республикасының Конституциясы күніне арналған мерекелік концерт ұйымдастыру	29.08.2025

Жазғы сауықтыру кезеңінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Жоспардың құрылу кезеңі:

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 02.06.2025**	**Сейсенбі 03.06.2025**	**Сәрсенбі 04.06.2025**	**Бейсенбі 05.06.2025**	**Жұма 06.06.2025**
Балаларды далада қабылдау	Балаларды қабылдау, әр балада жайлы психо-эмоционалдық көңіл-күй қалыптасуына жағдай жасау. Серуендеу, балалармен әңгімелесу, басқа балаларды қабылдап болғанша өз бетімен еркін ойнауға немесе басқа балалармен бірге ойнауға болатын ойын түрлері, ойыншықтары бар ойын алаңдарын дайындау және т.б. **Еңбек:** алаңды ұсақ бұтақтардан тазалау. Мақсат-міндеттер: жалпы жұмысқа қатысу, мәселені соңына дейін жеткізе білуді тәрбиелеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)Еңбек:** отырғызылған өсімдіктерді күту (суару, қопсыту, арамшөптерден тазарту) Мақсат-міндеттер: өсімдіктерге қамқорлық жасауға деген құштарлықты тәрбиелеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)"Өзіңе жұп тап" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. Ойын барысы. Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір-бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, "Өзіңе жұп тап" - деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: "Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой". Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады. Ұсыныс: ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды. **(дене шынықтыру)**				

Таңғы гимнастика	Бала ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыратын ойын, жүгіру, ырғақты қимыл-қозғалысты қамтитын кешенді гимнастикалық жаттығу түрі. Жаттығу барысында балалардың дұрыс тыныс алуын бақылауда ұстау. **Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығуы.** Оянындар, тұрыңдар! Мұнда мойын бұрыңдар, Жаттығулар жасайық, Терезені ашайық. Таза ауа пайдалы, Қане, биге басайық. Шынықса жас денеміз, Жылдам өсе береміз. **(дене шынықтыру)** Сапқа тізілу, жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, жүру, жүгіру (30-40сек), секіре жүріп жүгіру, жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығулары (жіппен) кешені. 1."Жіпті соз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, жіптің екі шетінен керіп ұстап, төмен түсіріп тұру. 1-2-жіпті жоғары көтеру, оған қарау. 3-4- бастапқы қалыпқа келу, "төмен"деу. 2. "Бұрылу" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, жіптің екі шетінен керіп ұстап, иық бойында ұстап тұру. 1- оңға бұрылу, қолды оң жаққа созу. 2-бастапқы қалып, сол жаққа орындау. 3. "Сәл отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: жіптің екі шетінен ұстап тұру. 1-2-сәл отыру,арқаны түзу ұстап, өкшені көтеру, жіпті екі жағынан ұстаған күйде қолды алға созу, басты тік ұстау. 3-4-бастапқы қалып. 4."Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қолды жіппен желке тұсында ұстау. 1-жіпті ұстаған күйде жоғары созу. 2-оңға еңкею. 3-бастапқы қалып. 4- сол жаққа орындау.

	5. "Бүгілу, майысу". Бастапқы қалып: етпетінен жату, жіп тура созылыңқы қолда. 1-3-артқа қарай майысу, жіпті жоғары көтеру. 4-бастапқы қалып. **(дене шынықтыру)**
Гигиеналық шаралар	**дағдылар** Мақсат-міндеттер: дағдыларды жетілдіру: шанышқыны бас бармақпен және ортаңғы саусағыңызбен ұстап, үстіңгі жағынан сұқ саусағыңызбен ұстау. Шеберлікті шыңдаңыз: майды нанға пышақпен жағу. *Көркем сөз* Дос бол сабын, сумен сен, Жиі – жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз – түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен - көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекет)**
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде балаларға ескерту: ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу. *Көркем сөз* Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! **(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Таңғы ас	Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-

	жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. *Көркем сөз* Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Балаларды қорғау күні** Балалар күні мерекесін ұйымдастыру: -балалар шығармашылығынан концерт; - асфальтқа сурет салу байқауы **Балабақшадағы дұрыс мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу.** Мақсат-міндеттер: нәтижелі ойлау және әрекет етуге дағдыландыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Сиқырлы тон" қазақ халық ертегісі. Мақсат-міндеттер: Балаларға қазақ	**Жаңылтпаштарды қайталау.** Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)Дене шынықтырудан ойын-жаттығу** "Гимнастикалық орындық үстінде еңбектейміз" Мақсат-міндеттер: Балаларды гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеу; балаларда тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүру; аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру; жұптасып бір қатармен жүгіру; баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын жетілдіру.	**Рәміздер күніне орай танымдық сағатын өткізу.** Мерекелік іс-шара (флешмоб, тақпақтар, ән) **«Көлеңкесін тап», «Ұлттық рәміздер», «Тәуелсіз Қазақстан», т.б. ойындарын ойнату.**Бір тұтас тәрбие **«Күн» күні** Шығармашылық іс-әрекеттер дәстүрден тыс сурет салу үллгілері бойынша күннің суретін салу (**жапсыру, құрастыру, сурет салу, мүсіндеу**) **"Кім не істеп жатыр?" сөздік ойыны.**	«**Мен елімнің ұланымын**» Отан туралы өлеңдерді жатқа айту челленджі. Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін ұйымдастыру. Таза ауада ұлттық ойындар сайысын өткізу. Бір тұтас тәрбие **Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау жаттығулары **(дене шынықтыру)** **Мнемокесте бойынша отбасы туралы өлеңдер жаттау.** Мақсат-міндеттер: зейін, есте сақтау қабілетін дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)Құрастырудан ойын-жаттығу** "Балалық шаһар" Мақсат-міндеттер: Балаларды әр түрлі ғимараттарды сызба бойынша салуға үйрету,	**«Менің әлемім»** «Менің жақындарым», «Менің үйдегі сырласым», «Менің бауырларым», «Менің отбасым» тақырыптарында балалармен серуенде әңгімелесу; балалардың отбасында ата-анасымен, бауырларымен немесе жақындарымен бірге уақыт өткізгенде ойнайтын ойындары, спорттық жаттығулары, сайыстарының ішінен

	ертегілерімен таныстыруды жалғастыру; өз пікірлерін ашықта, еркін жеткізе білуге үйрету; ертегі тыңдауға деген қызығушылықтарын арттыру, сөздік қорларын, тілін дамыту; алғырлыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу. **Музыкадан ойын-жаттығу** "Балақан да алақан" Мақсат-міндеттер: Балалардың жеке қасиеттерін дамыту, өлеңдерді, әндерді нақышына келтіре айтуға дамыту. Бір-бірін сыйлауға, адамгершілік қасиеттерін жоғалтпауға тәрбиелеу. **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "Кемпірқосақ" жаттау. Шәймерген Әлдибекұлы. Мақсат-міндеттер: Балаларды көркем шығарманы мұқият	**Ғимараттарды неден салады?" сұрақ жауап жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың құрылыс материалдар туралы түсініктерін тиянақтау; ой шапшаңдығын жетілдіру. ғимараттар түрлерін ауызша айтуға немесе ғимараттар салынған суреттерді көрсетуге болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Менің қаламдағы жаз" Мақсат-міндеттер: Балалардың жаз белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру, сұрақтарға толық жауап беру қабілетін дамыту, жұмбақтарды шешуге үйрету, балаларды табиғаттағы жазғы өзгерістерді атап өтуге үйрету; есте сақтау, ойлау, өз ойларын дұрыс және сауатты айту қабілетін дамыту; жазда	Мақсат-міндеттер: балаларды өз ойы мен пікірімен бөлісуге машықтандыру; сыни ойлауды дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Дене шынықтырудан ойын-жаттығу.** "Жаз келді алақай!" Мақсат-міндеттер: Балаларды бір қатармен жүгіру; алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу іскерліктерін жетілдіру; балаларда аяқтың ұшымен, өкшемен жүру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; спорттық ойындар арқылы кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру дағдыларын	сөздік қорды кеңейту, ғимараттардың мақсаттары туралы және олардың адам өміріндегі маңызы туралы әңгімелесу арқылы, балалардың танымдық іс-әрекетін дамыту, топта жұмыс істеу және дос құруға қамқорлық жасау дағдыларын тәрбиелеу. **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Жұмбақтар әлеміне саяхат" Мақсат-міндеттер: Балаларға жұмбақтар туралы түсінік беру; жұмбақты толық тыңдап, жауабын табуға үйрету; есте сақтау қабілетін жетілдіру; балалардың ой-өрісін дамыту; өз ойын еркін айтуға үйрету, адамгершілікке тәрбиелеу. **"Үй құрастырамыз" құрастыру ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, ойлау, елестету қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту; отбасына деген сүйіспеншілігін дамыту. Балалар құрылыс	көпшілігіне таныс ойын түрін бірге ойнап көру және алған әсерлерімен бөлісу; тақырыпқа сәйкес әңгіме оқып беру, ән тыңдату және қалауы бойынша балаға айтқызу. **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Қызыл телпек" орыс халық ертегісі Мақсат-міндеттер: Балаларға ертегіні түсіндіру арқылы, мазмұндап айтуға үйрету; өз ойларын толық айтуға,

	тыңдауға; қойылған сұрақтарға жауап беруге; сұрақтар қоя білуге үйретуді жалғастыру; өлеңді мәнерлеп айта білу қабілеттерін әрі қарай жалғастыру; есту, қабылдау, есте сақтау қабілетін дамыту; ойлау қабілеттерін дамыту: талдау, синтез, жинақтау; монологтық сөйлеуді дамыту; көркем шығармаларға деген қызығушылықты тәрбиелеу; ұжымда жұмыс істеуге үйрету; достарына қамқоршы болуға тәрбиелеу. **«Бақытты балалық шақ»** Балалар шығармашылығынан концерт. Асфальтқа сурет салу Ойын:«Күн шұғыласы (сәулесі)» Айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіру. Мақсаты:балалардың	табиғатта мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу	дамыту. **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу** "Кемпірқосақ жолымен" Мақсат-міндеттер: Жыл мезгілдеріне тән белгілерді, айлардың атаулары және олардың реттілігі туралы білімдерін тиянақтау , берілген дыбысқа арналған сөздер ойлап табуға, жалпылау мен жіктей білу дағдыларына жаттықтыру; логикалық ойлау қабілетін, сөйлеу қабілетін, зейінін дамыту; достыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Түрлі-түсті доғалар" Мақсат-міндеттер: Балаларды дәстүрден тыс тәсіл «дымқыл» бетте сурет салумен	материалдардан түрлі үйдерді құрастырады. Құралдары: құрылыс материалдар жинақтамасы: текшелер, кірпіштер, білеулер, призмалар. Сондай-ақ; "Лего" немесе ағаш құрастырғыш ойыншықтары. **(құрастыру)** **"Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл машина т.б. Балаларға кезекпен жеке суреттер көрсетіледі: - Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса -	әңгімелеуге дағдыландыру; есте сақтау қабілетін дамыту, тілін, сөздік қорын молайту; кейіпкерлердің қарапайым қарым-қатынастарын бағалауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Музыкадан ойын-жаттығу** "Жол ережесі сақтайық!" Мақсат-міндеттер: Балаларды жолда жүру ережелеріне сәйкес бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын арқылы балаларға жолда жүру ережелерін үйрету. Көше, жол, жаяу адам

	ептілігін жетілдіру. Д.о: «Бұл не?» Мақсаты: сенсорлық , көркем шығармашылық қабілеттерін дамыту.Өзіндік іс - әрекет «Біз көңілді баламыз» Әуенмен би қимылдарын жасау		таныстыру; акварель бояуын қолдану дағдыларын бекіту; өз түсінгендерін, әдемі құбылыстарды түрлі бейнелеу құралдарымен, шығармашылық таныта отырып суреттеу біліктіліктерін дамыту; сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу.)	қолдарымызды қанат сияқты сермейміз. Ойынды, екі командаға бөлініп, ойнауға болады. **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)**	жүретін жол мен көліктер туралы түсініктерін жетілдіру. Музыкадағы бейнелерді ажыратуға үйрету. Әннің ширақ, сергек, сабырлы сипатын ажырата білуге тәрбиелеу. .
Серуенге дайындық	Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)**.				
Күндізгі серуен	Серуен №1 Жаздың белгісін байқау Мақсаты: балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқай білу және оны анықтап айта білу дағдыларын дамыту. (күннің ұзаруы, өсімдіктер дүниесінің әсемдігі, ауа-райының өзгешелігі т.б.).Бақылау барысы Көркем сөз: «Жаз» С. Оспанов Ауыл қонды жайлауға,	Серуен №2 Табиғатты бақылау Мақсаты: қоршаған ортаны, табиғатты, ауа – райын бақылау. Табиғатқа, табиғаттағы тіршілік иелеріне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Жаз» Ә. Ахметов Нұр тұнып, құлпырып,	Серуен №3 Жәндіктерді бақылау Мақсаты: балабақша ауласындағы жәндіктерді бақылау жұмыстарын жалғастыру. Олардың жазғы тіршілігі туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар: Жәндіктерге нелер жатады? Жәндіктер қандай табиғатқа жатады?	Серуен №4 Бағдаршам жұмысына бақылау Мақсаты: бағдаршам туралы балалардың білімдерін бекітіп, тереңдете түсу, жолда жүру ережесін қатаң сақтауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Сұрақтар: 1. Бағдаршамның қандай белгісіне жаяу жүргіншілер жүре бастайды? Машина	Серуен №5 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Балабақшаның ауласында өсіп тұрған ағаштрды жапырақтары бойынша танып, атын атай білу. Табиғат байлығы ағаштарға қамқор болуға, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар:

	Дала жатыр жадырап. Қой қаптады қойнауда, Қозы, лақтар жамырап. Жаз жайдары, алақай, Жатыр жайнап даламыз. Жүр, қанекей, балақай, Шомылуға барамыз. Балаларға сұрақтар Көктем мен жаздың қандай айырмашылықтары бар? Жазда ауа-райы қандай болады? Біз жазды не үшін жақсы көреміз? Айналаны қарағанда қандай көрністерді көреміз? Зерттеу жұмысы Балалармен көктемгі ағаштар бейнесі салынған суреттермен, қазіргі ағаш бейнесін салыстыру. Еңбек Гүл отырғызатын гүлзардағы еңбек (жерді тазалау, қопсыту). Мақсаты: Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Өз орныңды тап» Максаты: денесін тепе – тең ұстап, бір аяқпен бірнеше рет секіруге	Айнала жайнады. Тұр күнге ұмтылып, Алма ағаш бақтағы. Өзен жай ағады, Жағасы балауса. Көбелек қағады, Қанатын жалауша. Балаларға сұрақтар Бүгінгі ауа-райы қандай? Жазда жан-жануарлар қалай тіршілік етеді? Майда жәндіктер қалай тіршілік етеді? Жәндіктердің қандай пайдасы бар? Жазғы ағаш бейнесі туралы не айтуға болады? Жаз несімен қызықты? Зерттеу жұмысы. Балалардың назарын жәндіктерге аудару.олардың тіршілік әрекеттерін бақылау. Еңбек Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: топырақты қалай қопсыту керек екенін көрсету, маңызын түсіндіру.	Қандай жәндіктер пайдалы жәндіктерге жатады? Неге? Зиянды жәндіктер деп нелерді айтамыз? Неге? Балабақша ауласынан жәндіктерді кездестіруге бола ма? Жәндіктер дүниесі алуан түрлі. Олардың біз білмейтін, біз көрмеген түрлері де көп-ақ. Олардың өз ерекшеліктері, өз тіршіліктері бар. Жәндіктер көктемнің аяғына қарай, жер әбден қызған кезде пайда болады. Олар қайдан шығады? Олар жаз бойы азықтарын жинап, қысқа дайындалады да, күз түсіп күн суыта бастаған кезде жер астындағы індеріне кіріп жатады. Кейбір жәндіктер өз індерін ағаш қуыстарына, қалың шөп астына да салады. Балаларға тапсырма: «Құмырсқалар илеуі» тақырыбына бормен сурет салу. Еңбек: Алаңшаны	жүргізушілер қандай белгі берілгенде жүреді? 2. Бағдаршамның төрт жағындағы шамдар қалай жанады? 3.Неге бағдаршамның екі жағынан қызыл шамдары, екі жағынан жасыл шамдары жанады? Бұл нені аңғартады? 4.Бағдаршамның неше жағы бар? 5. Бағдаршамның сары шамы бір сәтте барлық жағына жанады. Бұл нені аңғартады? Бағдаршам дұрые жұмыс істеп тұрса, бір белгі келесі белгімен алмастырылады. Барлығы соған бағынады, сондықтан көшеде тәртіп болады. Көркем сөз: «Бағдаршам» Ә. Табылдиев Ашса кезек үш көзін, Айтты деп ұқ үш сөзін. «Тоқта! Сақтан! Жол ашық!» Жүрме жолға таласып. Қызыл көзін ашқанда, Сынық сүйем баспа	Ағаштардың бір-біріне қандай ұқсастығы бар? Айырмашылығы кандай? Ағаштардың қандай пайдасы бар? Қалың ағаш өсетін жерді қалай атайды? Орманды қалай сақтау керек? Орманды қорғайтын адамдарды қалай атайды? Көркем сөз: «Орманшы» М. Әлімбаев Орманшы менің нағашым, Лайлатпайды тұнығын, Омырауында үлкен дүрбісі. Ауырлатпайды ауасын. Аралап орман арасын, Көрсең де қашан, қай түні, Түспейді аттан бұл кісі. Айтатын сөзі әйгілі: Шырылдатып шыбығын, -Қалың ну-халық саулығы! Аңыратпайды ағашын.

	үйрету. Ойын тәртібін бұзбау. Жаттығу ойындары: Доппен жаттығу: допты жерге лақтырып, екі қолмен қағып алу Мақсаты: допты жерге лақтырып, екі қолмен қағып алу. **Эколоиялық тәрбие**	Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты: Тез жүгіруге жаттықтыру,жылдам дықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту Мақсаты: екі аяқпен бірдей бір орында секіре білуге, тұрған жерінде секіруге жаттықтыру. **Эколоиялық тәрбие**	тазалап, түтікті су құбырына біріктіріп, шөптерге су құю. Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбек нәтижесіне жетуге баулу. Табиғатқа қамқорлыққа тәрбиелеу. Қимылды ойын : «Аққу - қаздар» Мақсаты: белгі берісімен тез жүгіруге жаттықтыру. Жаттығу ойындары: допты жерге лақтырып,әуелі екі қолмен, кейін бір қолмен допты қағып алуға жаттықтыру. Халық болжамы: өрмекші ауын тоқтаусыз, белсеніп құра берсе - күн ыстық болады; өрмекші бұрышқа тығылса - жел көтеріледі; бақалар бақылдап тынышталмаса - ауа райы өзгеріп бұзылады. **Эколоиялық тәрбие**	алға! Сары көзін ашқанда, Қарап қалма аспанға! Жасыл көзін ашқанда, Өте бергін, жасқанба! Зертеу жұмысы: балалармен бағдаршам жұмысын және жол реттеуші жұмысын бақылау. Не көргендерін, не ұққандарын әңгімелеу. Еңбек: алаңшада, жол қиылысындағыдай белгі жасау, оны тазалап, сыпырып, жөнге келтіру. Мақсаты: жұмыла еңбек етіп, бастаған істі аяғына дейін жеткізу. Қимылды ойын: «Бағдаршам». Мақсаты: бағдаршамның белгілері туралы балалардың білімдерін бекіте түсу. Жеке жұмыс: «Көңілді жолаушылар» тақырыбына шағын әңгіме құрастыру **Эколоиялық тәрбие**	Көк орман-Отан байлығы! Дидактикалық ойын: «Қай ағаш екенін тап» Мақсаты: тәрбиешінің берген нұсқауымен аталған ағашта табу. Еңбек: ағаштар түбінің топырағын қопсыту. Мақсаты: балаларға ағаш түптерін не үшін қопсыту керектігін түсіндіру, ағаштарды күтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім ағашқа бұрын жетеді». Мақсаты: Берілген белгі бойынша тез жүкіруге жаттықтыру, мақсатқа жетуге деген ынталарын арттыру. Еңбек: ағаштардың діңгектерін (жерін, топырағын) қопсыту. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: балаларды допты баскетбол ойынындағыдай қимылмен алып жүруге және лақтыруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -

					Адамның құдыреті жүрегінде, Ағаштың құдыреті түбірінде. Қалың ну-халық саулығы, Көк орман-Отан байлығы **Эколоиялық тәрбие**
Серуеннен оралу	Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. Бір-біріне көмектесу ге баулу.				
Гигиеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. **Гигиеналық дағдылар** Балаларға қолын жуар алдында жеңдерін түруді, суды жан-жағына шашыратпай бетін жууды үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жууды үйрету. *Көркемсөз* Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз, кешке де, Жуын күндіз, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар алдында, Жуын ақ таң атқанда. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Күндізгі ұйқы	«Тәтті ұйқы»	«Қазақтың	Жағымды қазақ	«Тәтті ұйқы»	«Қазақтың

	Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан тұру	Балаларды ұйқысынан ояту. Балалар ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыру мақсатында ояту гимнастикасын жасату Төсек жапқышын ауыстыруға қатыстыру: таза жайма салу, таза жастық қапшықты ауыстыру. **Көркем сөз** Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады. **(дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)**Әр баланың көңіл-күйін көтеріңіз, сөздермен ояту. **Көркем сөз** Ұйқымыздан тұрайық, Көзімізді ашайық. Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! **(дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Бесін асқа дайындық. Бесін ас	Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Гигиеналық дағдыларды қалыптастыру (жуыну, тамақты шаю). Гигиеналық емшараларды орындау технологиясының алгоритмін сақтау. Үстел басында өзін әдепті ұстауға қалыптастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар**).				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	**"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау. Ойын барысы. Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады (мысалы:қыс мезгіліне қар,шырша,аққала) т.б. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Еркін ойын: "Дауысынан таны".** Ойын барысы. Шеңберде тұрған ойыншылардың	**Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Сазбалшықтан жасалған «Ат» Дымково ойыншығы". Мақсат-міндеттер: Дәстүрлі халық өнерінің иесі ретінде Дымково жердімекен ойыншығымен таныстыру; ойыншықтың пайда болуы туралы, эстетикалық ерекшеліктері туралы таныстыру; балалардың танымдық белсенділігін және шығармашылығын, көзбен өлшеуін, ұсақ қол маторикасын, нсте сақтау қабілетін дамыту. Шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, бастаған ісін соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу. **(шығармашылық іс-әрекет)** **"Табиғат**	**"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту, жүйелеу. Ойын барысы. Педагог балалармен әңгімелесу барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол күйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады, ал үрейлерді, зауыттарды, көлік құралдарын адам жасайды. "Адам қандай заттарды жасаған?" - деп тәрбиеші сұрақ қойып, ойынға қатысушылардың біріне бір затты береді (немесе доп лақтырады). Балалардың бірнеше жауабынан кейін ол жаңа сұрақ қояды:	**"Менің ғажайып бұлтым" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: қиялды, эмоционалдық сфераны, табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын релаксациялық кідіріс рөлін де атқарады). Ойын барысы. Балалар шабындықта ыңғайланып жайғасады, тынышталып, көздерін жұмады. Тапсырма. Шабындықта демалып отырғандарын елестету. Құстардың дауысы естіледі, шөптер мен гүлдердің иісі шығады, бұлт аспанда қалықтайды. Аспандағы бұлтты таңдап, оның неге ұқсайтынын айтып беруді ұсынады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** **Еркін ойын: "Күн мен түн".** Мақсат-міндеттер: балаларды ептілікке,	**"Төртінші артық" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Тәрбиеші төрт сөз айтады, балалар артығын атау керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** **"Ұшты - ұшты" аз қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттер: ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. Ойынның мазмұны. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады.

	бәрі ортаға шығып көзін байлайды да, ойын басқарушы болады. Ал қалғаны: "Секір,секір" деген кім, білгіш болсаң таба ғой. Тауып ал да, өзің кеп, сол орынды ала ғой, деген өленді айтып, шеңберді айнала жүгіреді. "Секір, секір" деген сөзді мұғалім белгілеген оқушы айтады. Балалар осыны айтып болған соң, ойын бастаушы көзін ашады да, "секір" деп айтқан баланы табуға тырысады. Тапса, айтқан бала ортаға шығады да, ойын басқарушы болады. Ойын осы ретпен жүргізіле береді. **(дене шынықтыру)**	**құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: қассиетіне қарай-қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады. Ойын барысы. Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	"Табиғат нені жаратқан?". Ойын барысында тәрбиеші балалармен адамзат табиғатты адамдар жақсы өмір сүру үшін пайдаланатыны, сонымен қатар орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** **Қимылды ойын: "Жер, су, ауа"** Мақсат-міндеттер: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу; шапшаңдыққа баулу. **(дене шынықтыру)**	жылдамдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Балалар бірі "Күн", екіншісі "Түн" тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші "Күн" деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. **(дене шынықтыру**	Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты (қол көтермейді) Ұшты - ұшты дауыл ұшты (қол көтермейді) Ұшты - ұшты ұшақ ұшты (қол көтереді) **(дене шынықтыру)**

Серуенге дайындық	Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Киінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Бір-біріне көмек көрсету (тәрбиешінің және белсенді балалардың көмегі), серуенге мотивация (мазмұны, проблемалық жағдаяттар), көркем сөзбен ынталандыру (мақал-мәтелдер, жаңылпаштар, жұмбақтар, өлеңдер). Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау.				
Серуен	**"Айгөлек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Олар барлығы қосылып, төмендегі өлеңді айтады: Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек,	**Еркін ойын: "Ыстық картоп". (дене шынықтыру)** Ойынның мақсат-міндеттер: доптың шеңбер бойымен жылдам өтуін қамтамасыз ету. Ойын барысы. Ойыншылар шеңбер бойымен бір-бірінен ұзындыққа тұрады. Шеңбер бойымен жүру. Бір ойыншының қолында ыстық картоп добы бар. Белгі бойынша балалар допты бір бағытта шеңберге айналдырып, мүмкіндігінше жылдам жүргізушінің допты алып кетуіне жол бермеуге тырысады. Жүргізуші шеңбер бойымен қозғалады және оны беру кезінде допты алуға тырысады. Кім	**"Көбелектер" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: сигнал бойынша жүгіру бағытын, тоқтамай, өзгерте білуге машықтандыру; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды үлестіру қабілеттерін жетілдіру. Педагог ойын барысында "Оңға!", "Солға!", "Кері!", "Алға!" деп, белгілер беріп тұру мүмкін. Балалар кездейсоқ айтылған белгілерді есті жүріп, жүгіру бағыттарын жылдам өзгертіп, ары қарай қимылдау тиіс. Сондай-ақ, демалу кезеңін ескеруге болады. Балалар "Гүлдер!" атты белгі бойынша өз орындарына тоқтап қала алады.	**"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады.	**"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. **"Кім жылдам?"**

	Бізден сізге кім керек? Бұған екінші топтың ойыншылары жауап береді. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Шолпан атты қыз керек, - дейді. "Шолпан" деген сөздің орнына басқа бір баланың немесе қыздың атын қойып айта береді. Қарсы топтан шақырылған қыз не бала жүгіріп келген бойы тізіліп тұрған топтың әлсіз жерінен үзіп өтуге тиісті. Егер үзе алмаса, сол топта қалып қояды. Ал үзсе, өзі қалаған ойыншының бірін өз тобына алып қайтады. Ойыншылар түгел шақырылып болған соң, екі жақтың ойыншылары саналады. Қай топтың саны көп болса, сол топ ұтқан болып есептеледі.	жетекші допты алады, ол шеңбердің артында тұрады. Ойын ережелері. Допты көрші ойыншыға беру, ешкімді өткізбеу. «Не істеуге болмайды?» **Мақсаты:** Балалардың табиғаттағы тәртіп ережелерін меңгерту, қауіпсіздік дағдыларын бекіту. **Ойын шарты:** Тәрбиеші әртүрлі жағдаяттарды дауыстап оқиды, ал балалар: Дұрыс болса – алақан соғады; Қате/қауіпті болса – орнында отырып «жоқ-жоқ» деп басын шайқайды. **Мысал жағдаяттар:** «Орманда қоқыс тастауға болады ма?» «Табиғатқа шыққанда ересекпен жүру керек пе?» «Танымайтын саңырауқұлақты	**"Нысанаға тигіз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: қапшықты нысанаға көзбен мөлшерлеп, лақтыруды жетілдіру; күшін дамыту. Еркін ойындар.	Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. Балалардың тәжірибесі: желдің күші, бағыты. «Желді ұста», «Жылы және суық жел», «Желді өзіміз жасайық» ойын-тәжірибелері. Балалардың еркін әрекеті.	**(доппен) қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: ептілікті дамыту, қимылдарды үйлестіру. Балалардың еркін әрекеті.

		жеуге бола ма?» «Жануарды көрсең тыныш тұру керек пе?» «Суға жүзе білмесең, жалғыз түсуге бола ма?» **Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері**			
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	Ата-анамен күн нәтижесі және алдағы күнге жоспарланған күн тәртібі туралы әңгімелесу. Жеке кеңестер, пікір алмасу. Ата-аналарға арналған кеңестер. "Бала белсенділігі - оның денсаулығының кепілі."				

Жазғы сауықтыру кезеңінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Жоспардың құрылу кезеңі:

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі** **09.06.2025**	**Сейсенбі** **10.06.2025**	**Сәрсенбі** **11.06.2025**	**Бейсенбі** **12.06.2025**	**Жұма** **13.06.2025**
Балаларды далада қабылдау	Балаларды қабылдау, әр балада жайлы психо-эмоционалдық көңіл-күй қалыптасуына жағдай жасау. **Еңбек:** гүлзарлардағы гүлдерді суару. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)Еңбек:** алаңды қоқыстан тазарту. Мақсат-міндеттер: алаңда тәртіп пен тазалық сақтауға, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру;				

	жауапкершілікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)Еңбек:** құм жәшіктерін құммен толтыру. Мақсат-міндеттер: балалардың бойына еңбекке деген құштарлығын ояту. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу **(еңбек іс-әрекеті)Еңбек:** алаңды қоқыстан тазарту. Мақсат-міндеттер: алаңда тәртіп пен тазалық сақтауға, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)**
Таңғы гимнастика	Бала ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыратын ойын, жүгіру, ырғақты қимыл-қозғалысты қамтитын кешенді гимнастикалық жаттығу түрі. Жаттығу барысында балалардың дұрыс тыныс алуын бақылауда ұстау. **Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар.** Міне, бүгін ойнадық Ойнадық та, ойладық. Көжектер боп жүгіріп, Сәбіздерді жинадық. Бүгін жаттығу жаңаша, Қалмадық біз оңаша, Біздің балабақшада, Күнде осындай тамаша! Сапқа тізілу, жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, жүру, жүгіру (30-40сек), секіре жүріп жүгіру, жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығулары (жіппен) кешені. 1. "Жіпті соз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, жіптің екі шетінен керіп ұстап, төмен түсіріп тұру. 1-2- жіпті жоғары көтеру, оған қарау. 3-4- бастапқы қалыпқа келу, "төмен"деу. 2. "Бұрылу" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, жіптің екі шетінен керіп ұстап, иық бойында ұстап тұру. 1- оңға бұрылу, қолды оң жаққа созу. 2- бастапқы қалып, сол жаққа орындау. 3. "Сәл отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: жіптің екі шетінен ұстап тұру.

	1-2- сәл отыру,арқаны түзу ұстап, өкшені көтеру, жіпті екі жағынан ұстаған күйде қолды алға созу, басты тік ұстау. 3-4- бастапқы қалып. 4. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қолды жіппен желке тұсында ұстау. 1- жіпті ұстаған күйде жоғары созу. 2- оңға еңкею. 3- бастапқы қалып. 4- сол жаққа орындау. 5. "Бүгілу, майысу". Бастапқы қалып: етпетінен жату, жіп тура созылыңқы қолда. 1-3- артқа қарай майысу, жіпті жоғары көтеру. 4- бастапқы қалып. **(дене шынықтыру)**
Гигиеналық шаралар	Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. **Көркем сөз** Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. Ө.Тұрманжанов **(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.** **Көркем сөз.** Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы,

	Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Таңғы ас	Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. «Ас адамның арқауы» Асты ішпейміз асығып, Біз әдепті баламыз. Тойып алып тамаққа, Мықты бала боламыз! Астарың дәмді болсын!				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Жас із кесушілер күні** Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу. Қимыл-қозғалыс ойындары «Өз түсіңді табу», «Жасырынбақ», «Жалаушаны табу». «Із кесушілер деген кімдер?» жетекші сұрақтар қою арқылы балалармен әңгімелесу. Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру (үзінді). «Із	**«Кәусар бұлақ»** **Балалар жақсы көретін мультфильмдер тамашалау.** Балалардың көрген мультфильмдерінен алған әсерлерімен бөлісу, олардың қиялын, логикалық ойлауын, сөйлеу тілін дамыту мақсатында жетекші сұрақтар қою. Балалардың қалауы бойынша мультфильм кейіпкерлерінің образын таңдап, қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу, патомимика арқылы	**Аңдар мен аңшылар** Альбомдар көру: «Аңдар», «Құстар», «Гүлдер» «Табиғатты қорғау» белгілерін дайындау. Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақырыптар (балалардың қалауын ескеру ұсынылады). Құм және сумен тәжірибе. Құрастыру «Аңдардың үйшігі». Қоршаған ортаны	**Мейірімді достарым** Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыру. Мысықтың өзіне күтім жасауын бақылау (жуыну). «Ерте, ерте, ертеде» тақырыпқа сәйкес аудио ертегілер тыңдату, тыңдалған ертегінің мазмұнын айтқызу. Сергіту сәтінде аңдар мен үй жануарларының қимыл-қозғалысын қайталауға құрылған жаттығулар жасау. **Қоршаған ортамен**	**Сыр сандық** Таныс ертегі қойылымдарын сахналау. «Ең үздік қойылым», ойдан шығарылған ертегі қойылымдары байқауын ұйымдастыру. Дене **шынықтырудан ойын-жаттығу** "Жаз да келді пейілді" Мақсат-міндеттер: Балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, қолын жоғары көтеріп тақтай бойымен жүру

	кесуші» мультфильмін көрсету **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу** "Кім қалай жүреді?" Мақсат-міндеттер: Балаларды тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіру; балаларда бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" иреленеп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату; заттарды аттап өту; баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын жетілдіру.**"Домино"** Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Біз оны қосамыз, (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды)	кейіпкерді табу ойынын ойнау. **"Біздің үйдегі көмекшілер" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техникамен қолдану қағидалары туралы түсініктерін пысықтау; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды орындауға машықтандыру. Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары жоғарыны нұсқайды) Біз оны қосамыз, (Қолымыз алдыда, жұдырыққа түю, біріне түйістіру) Көрсетеді қолғабыс (Шаңсорғышпен тазалаған сыңай таныту) Кішкентай шаңсорғыш! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру) Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Біз оны қосамыз, (Қолымыз алдыда,	қорғау бойынша жаднама құрастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Аңды ізіне қарап таны», «Бақшадағы қояндар», «Қағып ал да ата» (доппен) **"Лото" үстел үсті ойыны (отбасы).** Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала отбасы мүшелерінің киімдерінің фотосуреттерін жинайды, бір атаумен біріктіреді. **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** **Еркін ойын: "Құмдағы суреттер".** Құмның беті тегіс және ылғалды болуы керек және оған таяқшамен немесе бұтақпен бір	**таныстырудан ойын-жаттығу** "Сиқыршы су" Мақсат-міндеттер: Судың қасиеттері туралы түсініктерді бекіту: мөлдір, тұнық емес, түрлі-түсті; суық, ыстық, жылы болуы мүмкін; су сұйық , ағады, құйылады; суды әртүрлі түстермен қалай бояуға болатындығы туралы түсінік беру; сөздік қорын байыту, зейінін, есте сақтау қабілетін, тәжірибе жасау қабілетін дамыту; балалардың педагогты тыңдау қабілетін дамыту **"Өз орныңды тап" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: есту және көру зейінін дамыту **(дене шынықтыру)** .	дағдыларын дамыту; қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіру; 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіру іскерліктерін жетілдіру; қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. **"Менің жанұям" фотосуреттерді қарастыру.** Мақсат-міндеттер: байланыстырып сөйлеу қабілетін жетілдіру, сөздік қорын молайту; туыстарға деген сүйіспеншілікті арттыру. Фотосуретте бейнеленген отбасы жайлы әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?".** Мақсаты: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту; балалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру.

	Өте пысық үтігім (Алақанның сыртқы жағын бі-біріне үйкелеу) Басар киім түтігін! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру) Аударған А. Кокенова. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін	жұдырыққа түю, біріне түйістіру) Тоңазытқышты ашыңыз, (Екі қолды уқалау) Салқындап тұр асыңыз! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру) Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Біз оны қосамыз, (Қолымыз алдыда, жұдырыққа түю, біріне түйістіру) Шәй ішейік шәйнектен (Қолды алдыға сермеу) Ызылдайтың жәйменен! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру) Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Біз оны қосамыз, (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Басып қалсаң тетігін, (Екі қолдың әр саусақтарын бір-біріне тигізу) Қайнап кетер тоқ пешім! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)	нәрсе салуды тапсырыңыз. "Суретшіге" тек бір минут ішінде қателіктерін түзетуге рұқсат етіледі. Бұнда әріптер мен сандарды да жазуға болады. **(шығармашылық іс-әрекет)**		Біз көмекші болып жүреміз, (Бас бармақтарды көрсету) Жеңімізді кезегімен түреміз. (Женді түргенге еліктеу) Қолға табақшаны алып, (Саусақтарды созып, екі алақанды, айқастыра, бірі-біріне уқалау) Уқалап, жуып береміз. Кесе - екі қос алақандай, (Саусақтарды қосып, бірыңғай бүгіп, екі қолды қырынан қосып, "тербету") Шұңғыл алтын айдай. Қолға кесені алып, (Жұдырықтармен, қолдарды алмастырып, алақан ортасына басып, айналдыру) Айналдырып, жуып береміз. Д. Ахметова. **(сөйлеуді дамыту және дене шынықтыру)**

	карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. **(танымдық іс-әрекет)**				
Серуенге дайындық	Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**).				
Күндізгі серуен	**Серуен №6** **Жәндіктерді бақылау** **Мақсаты:** балабақша ауласындағы жәндіктерді бақылау жұмыстарын жалғастыру. Олардың жазғы тіршілігі туралы білімдерін молайту. **Бақылау барысы** **Балаларға сұрақтар:** Жәндіктерге нелер жатады? Жәндіктер қандай	**Серуен №7** **Бағдаршам жұмысына бақылау** **Мақсаты:** бағдаршам туралы балалардың білімдерін бекітіп, тереңдете түсу, жолда жүру ережесін қатаң сақтауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Сұрақтар:** 1. Бағдаршамның қандай белгісіне жаяу жүргіншілер жүре	**Серуен №8** **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Балабақшаның ауласында өсіп тұрған ағаштрды жапырақтары бойынша танып, атын атай білу. Табиғат байлығы ағаштарға қамқор болуға, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы**	**Серуен №9** **Аққайың ағашын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін толықтыру, оның әсемдігімен қатар дәрумендік қасиеттері туралы білім беру. Табиғат сұлулығын сезінуге, аялап, қамқор болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **«ОЙЛАН-ТАП»**	**Серуен №10** **Құмырсқаны бақылау** **Мақсаты:** Балалардың жәндіктер туралы білімдерін молайту. Құмырсқаның еңбекқорлығы, бірлігі туралы айта отырып еңбексүйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Жұмбақ:** Бәрі бірдей

	табиғатқа жатады? Қандай жәндіктер пайдалы жәндіктерге жатады? Неге? Зиянды жәндіктер деп нелерді айтамыз? Неге? Балабақша ауласынан жәндіктерді кездестіруге бола ма? Жәндіктер дүниесі алуан түрлі. Олардың біз білмейтін, біз көрмеген түрлері де көп-ақ. Олардың өз ерекшеліктері, өз тіршіліктері бар. Жәндіктер көктемнің аяғына қарай, жер әбден қызған кезде пайда болады. Олар қайдан шығады? Олар жаз бойы азықтарын жинап, қысқа дайындалады да, күз түсіп күн суыта бастаған кезде жер астындағы індеріне кіріп жатады. Кейбір жәндіктер өз індерін ағаш қуыстарына, қалың шөп астына да салады. **Балаларға тапсырма:**	бастайды? Машина жүргізушілер қандай белгі берілгенде жүреді? 2. Бағдаршамның төрт жағындағы шамдар қалай жанады? 3.Неге бағдаршамның екі жағынан қызыл шамдары, екі жағынан жасыл шамдары жанады? Бұл нені аңғартады? 4.Бағдаршамның неше жағы бар? 5. Бағдаршамның сары шамы бір сәтте барлық жағына жанады. Бұл нені аңғартады? Бағдаршам дұрые жұмыс істеп тұрса, бір белгі келесі белгімен алмастырылады. Барлығы соған бағынады, сондықтан көшеде тәртіп болады. **Көркем сөз:** **«Бағдаршам»** Ә. Табылдиев Ашса кезек үш көзін, Айтты деп ұқ үш сөзін. «Тоқта! Сақтан! Жол ашық!» Жүрме жолға таласып.	**Балаларға сұрақтар:** Ағаштардың бір-біріне қандай ұқсастығы бар? Айырмашылығы кандай? Ағаштардың қандай пайдасы бар? Қалың ағаш өсетін жерді қалай атайды? Орманды қалай сақтау керек? Орманды қорғайтын адамдарды қалай атайды? **Көркем сөз:** **«Орманшы»** М. Әлімбаев Орманшы менің нағашым, Лайлатпайды тұнығын, Омырауында үлкен дүрбісі. Ауырлатпайды ауасын. Аралап орман арасын, Көрсең де қашан, қай түні, Түспейді аттан бұл кісі. Айтатын сөзі әйгілі: Шырылдатып шыбығын, -Қалың ну-халық саулығы! Аңыратпайды ағашын.	Қай ағаштың қабығы ақ? Қай ағаш қысы-жазы бір түсте? Қай ағаш шырын береді? Қандай ағаш жеміс береді? Тәрбиеші әңгімесі Діңі түзу, ақ қабықпен қапталған қайың ағашы ең әдемі, ең сұлу ағаш. Оны ақындарымыз жырға, халқымыз әнге қосқан. Қайыңның кездейсоқ сынған әр бұтағынан нәрлі де, дәмді шырын тамады. Ұшып келген әнші құстардың көбі қайыңды тоғайға жиналады. Қайың сәуір-мамыр айларында гүлдейді. Қайыңның бүршігін жапырақ жармай тұрғанда жинап, көлеңке жерде кептіреді. Қайың ағашының бүршігінен тұнба дайындап, оны сырқаттанғанда ванна қабылдау арқылы пайдаланады. Ерте көктемде қайың ағашының діңін тіліп шырын алады. Бұл	жұмысқа, Шығатын кім ? - Құмырсқа. **Көркем сөз** **«Құмырсқалар»** М. Әлімбаев Құмырсқаның илеуі-Илеуіне жұмылып, Құмырсқаның үйлері. Инелікті сүйрейді. Бір тілек, бір ниетте, Құмырсқалар тамағын, Барлық тұрғын үйдегі, Еңбекпенен табады. Елгезектер бұйығып, Өзін қорғай алады, Ерінуді білмейді. Шамшандырсаң, шағады! Балаларға сұрақтар Сендер құмырсқа жайлы не білесіңдер? Оларды неге «орман дәрігері» деп атайды? Құмырсқаның адамға қандай пайдасы бар? Құмырсқалар ағаштардан басқа тағы нелерге көмектеседі? Құмырсқалар өте еңбексүйгіш. Олар өздерінің қыстық азағын жаз бойы

	«Құмырсқалар илеуі» тақырыбына бормен сурет салу. **Еңбек:** Алаңшаны тазалап, түтікті су құбырына біріктіріп, шөптерге су құю. Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбек нәтижесіне жетуге баулу. Табиғатқа қамқорлыққа тәрбиелеу. **Қимылды ойын :** «Аққу - қаздар» **Мақсаты:** белгі берісімен тез жүгіруге жаттықтыру. **Жаттығу ойындары:** допты жерге лақтырып,әуелі екі қолмен, кейін бір қолмен допты қағып алуға жаттықтыру. ***Халық болжамы:*** ***өрмекші ауын тоқтаусыз, белсеніп құра берсе - күн ыстық болады;*** ***өрмекші бұрышқа тығылса - жел көтеріледі;*** ***бақалар бақылдап тынышталмаса - ауа***	Қызыл көзін ашқанда, Сынық сүйем баспа алға! Сары көзін ашқанда, Қарап қалма аспанға! Жасыл көзін ашқанда, Өте бергін, жасқанба! **Зертеу жұмысы:** балалармен бағдаршам жұмысын және жол реттеуші жұмысын бақылау. Не көргендерін, не ұққандарын әңгімелеу. **Еңбек:** алаңшада, жол қиылысындағыдай белгі жасау, оны тазалап, сыпырып, жөнге келтіру. *Мақсаты:* жұмыла еңбек етіп, бастаған істі аяғына дейін жеткізу. **Қимылды ойын:** «Бағдаршам». *Мақсаты:* бағдаршамның белгілері туралы балалардың білімдерін бекіте түсу. **Жеке жұмыс:** «Көңілді жолаушылар» тақырыбына шағын	Көк орман-Отан байлығы! **Дидактикалық ойын:** «Қай ағаш екенін тап» *Мақсаты:* тәрбиешінің берген нұсқауымен аталған ағашта табу. **Еңбек:** ағаштар түбінің топырағын қопсыту. *Мақсаты:* балаларға ағаш түптерін не үшін қопсыту керектігін түсіндіру, ағаштарды күтуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Кім ағашқа бұрын жетеді». *Мақсаты:* Берілген белгі бойынша тез жүкіруге жаттықтыру, мақсатқа жетуге деген ынталарын арттыру. **Еңбек:** ағаштардың діңгектерін (жерін, топырағын) қопсыту. **Жаттығу ойындары:** Қимылдарын дамыту. *Мақсаты:* балаларды допты баскетбол ойынындағыдай қимылмен алып жүруге және лақтыруға жаттықтыру.	шырынның құрамында дәрумендер (витаминдер) көп болғандықтан адамға пайдасы зор. **Зерттеу жұмысы** Қайың ағашы мен оның жапырақтарын басқа ағаштармен салыстыру. Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу. **Еңбек:** Қайың ағашының айналасын тазалап, түбін қопсыту *Мақсаты:* Ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, істеген ісіне қуана білуге баулу. **Қимылды ойын:** « Теңге алу» *Мақсаты:* Жүкіріп келе жатып, жердегі затты іліп алуға жаттықтыру. Жеңіске деген құлшыныстары мен ұлттық ойынға деген қызығушылығын арттыру. **Жаттығу ойындары** Қимылдарын жаттықтыру *Мақсаты:* секіргіш жіппен екі аяқпен, қос аяқпен секіре білуге жаттықтыру ***Эколоиялық***	тынбай дайындайды. Бұл істе олар өте ұйымшылдықпен жұмыс істейді. Құмырсқаның бірлігі мен еңбексүйгіштігін адамдар үлгі тұтып, ертегі, аңыздарға, жыр, мысалдарға қосқан. Оларды өлтіруге, илеулерін бұзуға тыйым салған. **Балаларға тапсырма:** «Еңбекқор құмырсқа» тақырыбына шағын әңгіме құрастыру. **Еңбек:** Құмсалғышты құммен толтыру. *Мақсаты:* Баршаның игілігі үшін еңбек етуге тәрбиелеу, ынтасын арттыру. **Қимылды ойын:** «Орамал тастамақ» *Мақсаты:* Байқампаздыққа, жылдамдыққа баулу.. **Жаттығу ойындары:** шеңбер ішіне қапшық лақтыру. *Мақсаты:* көз мөлшерлерін дамыту, нысанаға тигізуге жаттықтыру

	райы өзгеріп бұзылады. *Экологиялық тәрбие*	әңгіме құрастыру *Экологиялық тәрбие*	***Мақал-мәтел: - Адамның құдыреті жүрегінде,*** ***Ағаштың құдыреті түбірінде.*** ***Қалың ну-халық саулығы,*** ***Көк орман-Отан байлығы***	*тәрбие*	***Халық болжамы: Құмырсқа илеуіне тығылса - жаңбыр жауады***. *Экологиялық тәрбие*
Серуеннен оралу	Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. Бір-біріне көмектесу ге баулу.				
Гигиеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.** **Көркем сөз.** Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім»,	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру,

	Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	«Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан тұру	**Біртіндеп ұйқыдан тұру (музыка ақырын ойнап тұр).** Бойымызды жазайық Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық Ұйқымызды ашайық! Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады. **(дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Тыныс алу жаттығуы:** Ку - ка - ре, ку - ка - ре – ку, ку - ка - ре - ку. Табанды шынықтыру массаждары: 1.«Балапандар серуенге шықты» шық - шық - шық. 2. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3. Ілгекті жолмен жүру. 4. Тастардың үстерімен жүру. 5. Кірпі тікенектеріне ұқсас төсеніштермен жүру. 6. Табандар арқылы жүру. **Көркем сөз**: Балапандарым кәне ұйқыдан тұрайық.				

	Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады. **(дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Бесін асқа дайындық. Бесін ас	Қасықты оң қолға ұстау, ерінмен жайлап тамақтану, ересектердің көмегімен тамақтану дағдыларын қалыптастыру. **"Тазалық-денсалық кепілі".** Мақсат-міндеттер: қолды жуу ережелерін бекіту; ойын-жарыстар; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі; балаларды өзін-өзі бақылауға дағдыландыру. *Көркем сөз* Тиін жаңғақ жарады, Ешкі шөп жеп барады. Құстар дәнді шоқиды, Ұлу отыр қоқиып. Сүйекті жеп күшігім, Ара балды сорады. Жемге тойған бұзауым, Қамаулы тұр қорада. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекет)**				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	**"Не естігеніңді айт?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: жауаптарда толық сөйлемдерді қолдануға үйрету; сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы. Педагог балаларға	**"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты. Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға	**"Кемпірқосақ" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: негізгі және қосымша түстер жайлы түсініктерін бекіту. Ойын барысында балалар түрлі түсті жолақтарды таңдайды, түстерді сәйкес рет-	**"Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі карточкаларды біріктіру; білімдерін жүйелеу; ойлау, есте сақтау қабілеттерін,	**Дамытушылық ойын. "Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз".** Мақсат-міндеттер: балалардың ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін

	көздерін жауып, мұқият тыңдауларын (құстардың дауысы, машина сигналы, адамдардың әңгімелескен дыбыстары т.б.) және нені естігендерін анықтауларын өтінеді. Балалар толық сөйлеммен жауап берулерін талап ету керек. Кім ең көп естіген сөзді атайды, сол жеңімпаз болып саналады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** **"Сүйікті кітаптарыңыздың кейіпкерлерімен бірге саяхат" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалар жазушыларына деген қызығушылықтарын ояту. Ертегі кейіпкерінің рөлін қабылдау қабілетін дамыту.	лақтырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшақ түрлерін, құстардың атарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. "Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, "су" дегенде қолдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, қолдарын былғайды, "жер" дегенде, қолдарын төмен түсіреді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** **"Мектеп" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың мектеп	ретімен орналастырып, кемпірқосақ құрайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Сюжетті-рөлдік ойын "Жануарлар бағы".** Мақсат-міндеттер: балалардың жануарлар бағы, қорғауға алынған жан-жануарлар жайлы түсініктерін бекіту; ветеринар дәрігер, орнитолог туралы түсініктерін бекіту; мамандардың жануарлар бағында қандай рөл ойнайтынын анықтау; жануарларға қамқорлық танытуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші балалармен бірге ойын алдында жануарлар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлем бойынша қорғалатын аңдар мен құстар жайлы бейнебаян көреді. Ветеринар дәрігер, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог	сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; түрлі құбылыстарға деген қызығушылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Әртүрлі табиғи құбылыстар бейнеленген суретті-карточкалар. Барысы. Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды. Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін: тамшы-жаңбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ; жапырақ - гүл; және т.б.. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** **Сюжетті-рөлдік ойын "Балалар кітапханасы"** Мақсат-міндеттер: ойын	дамыту. Барысы. Жүргізуші. 1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді. 3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді. Балалар ойланып, жұмбақты шешуді тырысады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Сюжетті-рөлдік ойын."Дәріхана".** Мақсат-міндеттер: балалардың дәріхана жұмысшыларының мамандығы (фармацевт, провизор) жайлы түсініктерін бекіту; әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-

	(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	туралы білімдерін кеңейту және нақтылау. Балаларға рөлді жүзеге асырудың экспрессивті құралдарын (интонация, мимика, қимылдар) игеруге көмектесу. Балалардың оқуға деген ынтасын арттыру. **(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)**	(жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңызы жайлы талқылау қажет. Балалардың өздері жануарлар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді атап, таңдайды. Кейіпкерлер өзіне қажет киім үлгілері мен құралдарды алады да, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, оларды белгіленген орындарға отырғызып, қозғалтады, қимылға келтіреді. Мамандар аңдар мен құстардың орындарын қарайды, көмектерін тигізеді. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам жойылып бара жатқан аңдар мен құстар үшін жауапкершілікті сезіну, қамқорлық таныту, тіршілік етуіне қолайлы жағдай туғызу қажет. **(сөйлеуді дамыту,**	арқылы қоршаған орта туралы білімдерін көрсету, кітапхананың әлеуметтік маңыздылығын көрсету; кітапхана қызметкерлері жайлы ұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту; кітапты қолдану ережелерімен таныстыру; кітап оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Ойын барысында балалар әртүрлі ойын әрекеттерін орындайды: оқырман формулярларын рәсімдеу, кітапханашының өтінім қабылдауы, картотекамен жұмыс, кітап беру, оқу залының жұмысы. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	жабдықтар. Ойыншық пішінді дәрілер, сөмкелер, ақ халаттар, төлемақыны қамтамасыз ететін карточкалар мен жетондар. Барысы. Педагог алдын-ала балалармен дәріханада жұмыс істейтін мамандар туралы әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор секілді мамандардың міндеттерін, дәріханада медициналық көмек көрсетуге арналған қандай дәрілер мен құралдар сатылатынын анықтайды. Балалар дәріхана мамандарының (дәріханашы, провизор) рөлін өзара бөлісіп алады; қалғандары тұтынушы болады; өздеріне керек құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балаларға дәріханаға бірінші тұтынушы келіп, ойынды бастайтынын

			қоршаған ортамен таныстыру)		айтады. Басында педагог диалогтарды түзетіп,күрделі сұрақтар қоюға жаттықтырады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**
Серуенге дайындық	Жапсырмасы бар қапсырмалы аяқ киімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.				
Серуен	**"Айгөлек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында күш-жігерді, белсенділікті,ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың	**Еркін ойын: "Ыстық картоп". (дене шынықтыру)** Ойынның мақсат-міндеттер: доптың шеңбер бойымен жылдам өтуін қамтамасыз ету. Ойын барысы. Ойыншылар шеңбер бойымен бір-бірінен ұзындыққа тұрады. Шеңбер бойымен жүру. Бір ойыншының қолында ыстық картоп добы бар. Белгі бойынша балалар допты бір бағытта шеңберге айналдырып, мүмкіндігінше жылдам жүргізушінің допты	**"Көбелектер" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: сигнал бойынша жүгіру бағытын, тоқтамай, өзгерте білуге машықтандыру; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды үлестіру қабілеттерін жетілдіру. Педагог ойын барысында "Оңға!", "Солға!", "Кері!", "Алға!" деп, белгілер беріп тұру мүмкін. Балалар кездейсоқ айтылған белгілерді есті жүріп, жүгіру бағыттарын жылдам өзгертіп, ары қарай	**"Қасқыр қақпан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды бірлесіп, ойын шартына, өз рөлдеріне сай, әділ ойнауға баулу; күш-жігерін, зеректікті дамыту; шыдамдылыққа, шыншылдыққа тәрбиелеу. Балалар "бірінші, екінші болып саналып, екі топқа бөлінеді. Біріншілер "қақпа" болады, екіншілер "қасқырларды" сомдайды. "Қақпан" болып жиналған балалар қол ұстаса, шеңбер құра жүріп, өлең айтады: Қасқыр түссе қораға, Ұстамас оны бола ма? Қол ұстасып тұрайық,	**"Кеглиді көзде", "Допты қуып жет" қимылды ойын-жаттығулары. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке,ептілікке,белгілі бір бағытты көздей білуге үйрету. **"Күн мен түн" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: есту зейінін, кеңістікті бағдарлау, жүгіре білу қабілетін дамыту. **Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: қабырғаға

	біреуіне кезек береді. Олар барлығы қосылып, төмендегі өлеңді айтады: Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Бұған екінші топтың ойыншылары жауап береді. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Шолпан атты қыз керек, - дейді. "Шолпан" деген сөздің орнына басқа бір баланың немесе қыздың атын қойып айта береді. Қарсы топтан шақырылған қыз не бала жүгіріп келген бойы тізіліп тұрған топтың әлсіз жерінен үзіп өтуге тиісті. Егер үзе алмаса, сол топта қалып қояды. Ал үзсе, өзі қалаған ойыншының бірін өз тобына алып қайтады. Ойыншылар	алып кетуіне жол бермеуге тырысады. Жүргізуші шеңбер бойымен қозғалады және оны беру кезінде допты алуға тырысады. Кім жетекші допты алады, ол шеңбердің артында тұрады. Ойын ережелері. Допты көрші ойыншыға беру, ешкімді өткізбеу.	қимылдау тиіс. Сондай-ақ, демалу кезеңін ескеруге болады. Балалар "Гүлдер!" атты белгі бойынша өз орындарына тоқтап қала алады. **"Нысанаға тигіз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: қапшықты нысанаға көзбен мөлшерлеп, лақтыруды жетілдіру; күшін дамыту. Еркін ойындар.	"Қасқыр қақпан" құрайық. Берік қақпан сынбайды, Қасқырларды ұстайды. Қасқыр, қасқыр, келіп көр! Қақпан, қақпан, берік бол! Соңғы сөздерден кейін қақпан-балалар қолдарын жоғары көтереді. Осы сәтте "қасқырлар" шеңберге кіріп керіп, жүгіріп жүреді. Ойын басқарушының (педагог немесе бала) "Қақпаны жап!" десе, "қақпан-балалар" қолдарын тез түсіріп, отыра қояды. "Қасқырлардың" міндеті, қақпа жабылғанша, шеңбер сыртына ытқып шығып кету. Егер шеңберден дер кезінде шыға алмаған балалар қалса, келесі айналымда олар "қақпанға" қосылады. Өтіп кеткен балалар "қасқырлар" болып, ойынды жалғастырады. Ойынның шартын біраз өзгертуге болады: екі бала, өз қалаулары бойынша, ойыншыларды "қақпа" және "қасқырлар" тобына	доппен ойнау техникасын жетілдіру.

	түгел шақырылып болған соң, екі жақтың ойыншылары саналады. Қай топтың саны көп болса, сол топ ұтқан болып есептеледі.			келісіп таңдайды. **"Судан аттап өт" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: қозғалыс координациясын дамыту; қимылды тапсырмаларды орындауды үйрету, мақсатқа жету ұмтылысын қалыптастыру.	
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Ата-анамен күн нәтижесі және алдағы күнге жоспарланған күн тәртібі туралы әңгімелесу. Ата-аналармен «Тазалық - денсаулық кепілі» тақырыбында әңгімелесу.				

Жазғы сауықтыру кезеңінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 16.06.2025**	**Сейсенбі 17.06.2025**	**Сәрсенбі 18.06.2025**	**Бейсенбі 19.06.2025**	**Жұма 20 .06.2025**
Балаларды далада қабылдау	Балаларды қабылдау, әр балада жайлы психо-эмоционалдық көңіл-күй қалыптасуына жағдай жасау. Серуендеу, балалармен әңгімелесу, басқа балаларды қабылдап болғанша өз бетімен еркін ойнауға немесе басқа балалармен бірге ойнауға болатын ойын түрлері, ойыншықтары бар ойын алаңдарын дайындау және т.б. **Еңбек:** гүлзардағы топырақты қопсыту, қажет болса суару. Мақсат-міндеттер: гүлдерге күтім жасау, гүлдерге қамқорлық жасауға, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)Еңбек:** аула тазалаушыға ауланы тазартуға көмектесу. Мақсат-міндеттер: үлкендерге көмектесуге деген ықыласты, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.				

	Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)**
Таңғы гимнастика	Бала ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыратын ойын, жүгіру, ырғақты қимыл-қозғалысты қамтитын кешенді гимнастикалық жаттығу түрі. Жаттығу барысында балалардың дұрыс тыныс алуын бақылауда ұстау. **Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар.** Тобымызда күн сайын, Жаттығу орындайық. Тәртіп бойынша ғана, Жаттығу орындалады: Барлығымыз отырып, Барлығымыз тұрамыз. Оңға - солға бас бұрып, Керіліп, айналамыз. Бір - біріңе жымиып, Күлімсіреп қараңдар! Ешқашан қабақ түйіп, Достарға қарамаңдар! **(дене тәрбиесі)**
Гигиеналық шаралар	Мәдени тамақтану дағдыларын қалыптастыру: тағамды төкпеңіз, сорпаны нанмен жеңіз; майлықты қажеттілігіне қарай қолдануға үйрету **Көркем сөз** Балаларға – тортымыз, Барлық жұртқа құртымыз. Балмен піскен қауыршақ, Балдай тәтті бауырсақ. Қауын –қарбыз, көкөніс, Қанша жидек, көп жеміс. Қане, тойып алыңдар, Тамақтан соң ойын бар . **(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.** **Көркем сөз.** Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас,

	Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Таңғы ас	**"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемеу. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу. **Көркем сөз.** Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап - таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Жел күні** Флюгр, тікұшақ, ұшақ жасау, учаскеде ұшыру, желдің бағытын анықтау **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Үш торай" орыс халық ертегісі" Мақсат-міндеттер: Балаларға ертегі мазмұнын түсіндіру, кейіпкерлердің мінез-құлықтарымен таныстыру; жағымды, жағымсыз	**Құм күні** Құмнан құрылыс тұрғызу, құмға сурет салу, құм аулаларын қарау, құрғақ және дымқыл құмның қасиеттерін зерттеу Құмдарды түрлі-түстерге бояды. **"Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлауды жаттықтыру. **(дене тәрбиесі)**	**Ауа күні** Шар үрлеу, бадминтон ойыны, «Ауа қайда жасырынған» эксперименті Ауаны түсіндіру бойынша аулада ойындар ойнату **"Әткеншек" қимылды ойын-жаттығулары, қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: сөздерді іс-әрекетпен үйлестіру мүмкіндігі.	**Су күні** Су әлемі туралы жұмбақтарды болжау, сумен шынығудың пайдасы туралы әңгімелесу, су температурасын 28-30 ℃ - ден 18 ℃ - ге дейін төмендетіп аяққа құю **"Кім кім болды?" дидактикалық ойыныы.** Мақсат-міндеттер: зейінін, қиялын дамыту. Сипаттама: бала мұғалім атағаннан бұрын болған жағдайды атауы керек.	«Анам, әкем, мен-шығармашылық отбасымыз» отбасылық сурет көрмесіне суреттер салу, суреттер көрмесін балалармен жасау. **"Менің жанұям" фотосуреттерді қарастыру.** Мақсат-міндеттер: байланыстырып сөйлеу қабілетін жетілдіру, сөздік қорын молайту; туыстарға деген сүйіспеншілікті арттыру.

	жақтарын ажырата білуге үйрету; тілін, сөздік қорларын дамыту; анық, көркем сөйлеуге тәрбиелеу. **Музыкадан ойын-жаттығу** "Ақ жаңбыр" Мақсат-міндеттер: Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке,татулыққа тәрбиелеу. **"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер: баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда	**Еркін ойын: "Мысық мен тышқандар".** Мақсат-міндеттер: балаларда төзімділікті, қимылдарды сөзбен үйлестіре білу, ептілікті дамыту. Жүгіру мен иілу жаттығулары, шеңбер бойымен тұру және шеңбер бойымен жүру. Сөйлеуді дамытуға ықпал ету. Ойын барысы. Ойын азғана балалар тобымен бөлмеде (кілем үстінде) немесе далада, жұмсақ шөпті алаңда өткізіледі. Қырынан қойылған гимнастикалық сатының, рейканың немесе кендір жіптің көмегімен тышқандарға арналған орын қоршалады. Мысық таңдап алынады. Ол үлкен орындыққа немесе кесілген ағаштың түбіріне отырады. Тышқандар індерінде отырады. Тәрбиеші былай дейді: Тышқанға сақшы санап өзін мысық, Жатады ұйықтағансып көзін қысып.	**(дене тәрбиесі)** **Қимылды ойын "Қасқыр мен қояндар".** Мақсат-міндеттер: шапшаңдықты, жылдамдықты және кеңістікті бағдарлауды дағдыландыру. Ойын барысы. Ойынға қатысушылардың біреуін қасқыр етіп таңдап алады. Қалған балалар қоянның ролін бейнелейді. Алаңның бір жағында қояндар өздеріне үйшік жасап жатады (дөңгелектер сызады). Ойын басында қояндар өздерінің үйлерінде тұрады, қасқыр - алаңның екінші шетінде (сайда). Тәрбиеші былай дейді: Шоқақ, шоқақ жүгіріп, Қояндар кетіп барады. Тұрған көгі құлпырып, Көгалды іздеп табады. Шөпті жалмап жеседі, - Қасқыр жоқ па? - деседі.	Мысалы: - Ата кім болды? (Ұл) - Ағаш не болды ? (Өркен) **(танымдық іс-әрекет)** **Еркін ойын: "Аралар".** Бір топ бала қол ұстасып, шеңберге тұрады да үш-төртеуі ортаға шығады. Олар "аралар". Баудағы кім? Баудағы кім? Ара болсаң ызыңда З-з-з, ж-ж-ж, з-з-з, ж-ж-ж. Жұмыс істе тығылма. "Жұмыс істе тығылма" - деген сөзді естіген аралар заматта-ақ тоқыма тоқығандай, ағаш жарғандай, еден сыпырғандай т.б. қимылдар жасайды. Топ, топ ара ұшады, Үстімен де бұтаның. Астымен де бұтаның Үстімен де бұтаның. Балалар осылай әндетіп, "аралардың" қимылын қайталайды да: "Тап болсаң бір жалқауға, алып кел оны ортаға", - деп хормен айтады. "Аралар" осы сөзді айта жүріп,	Фотосуретте бейнеленген отбасы жайлы әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Отбасы туралы мақал-мәтелдерді қайталау.** Мақсат-міндеттер: есте сақтау қабілетін дамыту; халық ауыз әдебиетеіне қызығушылықты арттыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)"Айырмашылығын тап" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттер: есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зейінін дамыту. Құралдары: бір қарағанда бірдей болып көрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жұптары. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**

	қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойынды қалаған бала жиналғанда, бір тұтас бейне-сурет болатын, ұсақ бөліктер жинақнамаларының бірін таңдап ала алады. Тұтас суретті құрастыру үшін, үстел басында 12 және одан да көп бөліктерді бір тұтас суретке жинау керек. Қажетті құралдар. Бірнеше (12 және одан да көп) бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). **(танымдық іс-әрекет)** **"Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: секіруден жаттығу жасау, ептілікті дамыту. **(дене тәрбиесі)**	Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды. Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: Тынышталыңдар, тышқандар, Бекерге шулап күлмеңдер. Ұйқыда жатқан мысықты Оятып алып жүрмеңдер, - дейді. Бұл - мысыққа берілген сигнал; ол орындықтан түседі, төрт аяқтан тұрады, керіледі, қатты даусын шығарып "мияу" дейді де індеріне қашып бара жатқан тышқандарды ұстай бастайды. Ойындарды басқа тышқандармен 3-4 рет қайталауға болады. Алғашқыда мысықтың рөліне мықтылау, тез қимылдайтын балаларды, ал кейін істеген ісін мақтап қойып, ұялшақтау балаларды да қоюға болады. **(дене тәрбиесі, қарым-**	Тың-тыңдайды абайлап. Қояндар үйлерінен жүгіріп-жүгіріп шығады да, алаңда ойнай бастайды. Олар біресе екі аяқтап секіреді, біресе тізерлейді, шөп жұлады, қасқыр келіп қалған жоқ па екен деп жан-жағына қарайды. Тәрбиеші соңғы сөзін айтқан кезде қасқыр сайдан шығады да қояндарды ұстауға ұмтылып, қуа жөнеледі (тиісейін деп). Қояндар өз үйлеріне қарай қашады. Ұстаған қояндарын қасқыр сайға қарай алып кетеді. Қасқыр қетісімен тәрбиеші өлеңнің тексін қайталайды, ойын басынан қайталанады. 2-3 қоянды ұстағаннан кейін басқа қасқыр белгіленеді Балалар үйшікті бір-біріне жақын жасамауын бақылау керек. **(дене тәрбиесі)** **Сөйлеуді дамытудан**	өздерінің қимылын қайталай алмаған "жалқауларды" ортаға шығарады. Енді шеңбер жасап тұрғандар бәрі дауыстап: Ай-ай жалқау бұл құмар, Жалқауды тез қуыңдар. Сөйтіп жалқауды сұқ саусақтарын шошайтып тұрып аластайды. Бұдан кейін ойын қайта басталады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі)** **Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу** "Су -өмір нәрі" Мақсат-міндеттер: Балалардың су туралы түсініктерін кеңейту; судың қажеттілігі, оның адамның, құстың, жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігіндегі маңызы екенін түсіндіру. Су табиғаттың баға жетпес сыйы екенін айту, түсініктерін қалыптастырып дамыту. Суды үнемдеп пайдалану,	"Қалашық тұрғындарына арналған дәмді ас" Мақсат-міндеттер: Заттар топтарын салыстыру қабілетін нығайту; заттарды ұзындығы мен қалыңдығы бойынша салыстыру қабілетін қалыптастыру; сөздерді сөйлеу барысында қолдану дағдыларын дамыту: ұзын-қысқа, бірдей ұзындық; жуан-жіңішке, қалыңдығы бойынша тең; берілген қасиеттері бар заттардың тобын құру қабілетін бекіту; тапсырмаларды өздігінен орындауға қызығушылықты арттыру. **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Түнгі қала" Мақсат-міндеттер: Балаларға дәстүрден тыс бейнелеу – граттаж техникасын таныстыру, түстер палитрасына сәйкес қаланың кешкі бейнесін беруді, заттарды кеңістікте дұрыс орналастыра білуге

	Еркін ойын: **"Соқыр теке"** Мақсат-міндеттер: жылдамдықты,ептілікті, зейінді, есте сақтауды дамыту. Ойын барысы: Ортамыздан біреуімізді сайлаймыз, Орамалмен көзін байлаймыз. Қалғанымыз оны түртіп қашамыз, Тым қырағы, сақ боламыз аса біз. Ұмтылады ол оң мен солына, Тырысамыз түспеуге оның қолына. Кім ұсталса, соның көзі байланар, Ол ұстайтын бейғам бала қайда бар? - деп, ойынға қатысушы балалар бытырап қашады. Ал, көзі байланған бала оларды ұстап алуға тырысады. Қашып жүрген балалар арасында	**қатынас іс-әрекеті)** **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Аквариумдағы балықтар" Мақсат-міндеттер: Балалардың шашыны қиғаш етіп екі үшбұрышқа кесу дағдыларын бекіту, үшбұрыштардан балықтың бейнесін өз бетінше құрастыру; судың қасиеттері туралы, балықтардың тіршілік ету ортасы туралы білімдерін бекіту; қайшымен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; өзбетінше жұмыс жасау барысында алдында алған білімдері мен дағдыларын қолдануға ынталандыру.	**ойын-жаттығу** "Су - тіршілік көзі" Мақсат-міндеттер: Су және оның табиғаттағы, адам өміріндегі мәні туралы бұрын алған білімдерін бекіту, күрделі сөйлемдерді қолдана отырып сұрақтарға жауап беру қабілеттерін қалыптастыру; мағыналары қарама-қарсы сын есімдерді құрастыру қабілетін бекіту; шығармашылық әңгімелеуде таңдалған оқиға желісін ұстану қабілетін дамыту, логикалық ойлауды дамыту; топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу, серіктестің пікірін ескеру, өз пікірін қорғау, өз ісін дәлелдеу, суды үнемдей білуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	лайламау керектігін және судың барлық қасиеттерін түсіндіру. **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Тұңғиық теңіз түбінде" Мақсат-міндеттер: Кеңістіктегі қатынастарды бекітуге жағдай тудыру; қағаз бетінде бағдарлай білу біліктіліктерін қалыптастыру, заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сөзбен айтқызуды үйрету (сол жақта, оң жақта, төменде, жоғарыда, сол жақтағы жоғарғы бұрышта); сөздік қорларының кеңейюіне ықпал ету; ойлау, көру қабілеттерін, қиялдарын дамыту; тиянақтылыққа тәрбиелеу.	үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, зейіндерін дамыту; туған қалаларына сүйіспеншілікке, өз бетінше жұмыс істеуге тәрбиелеу.

	алақандарын соғып, дыбыс беріп қояды. Ойында ұсталған бала - ойынды одан әрі жүргізеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі)**				
Серуенге дайындық	Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**).				
Күндізгі серуен	**Серуен №8** **Жәндіктерді бақылау** **Максаты:** Балалардың қоршаған ортаны көріп, ондағы тіршілікті байқап, аңғарып, сезінулерін дамыту, табиғатқа аяушылық сезіммен қарауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Жұмбақтар** **1.** Ағашқа қапрай өрмелеп, Жейтін дәмі жапырақ. Бұл не? (құрт) **2.** Ызыңдап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. (шыбын) **3.** Тор тоқуға	**Серуен №9** **Алма ағашын бақылау** **Мақсаты:** Балаларды алма ағашымен таныстыру. Осы жерде өсіп тұрған басқа ағаштардан оның қандай өзгешілігі бар екендігін зерттеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз:** Алма пісті қызыл алма, ақ алма, Оттай болып басылады жанарға, Сілкіп қалсақ бір бұтағын ақырын, Топырлап бір төгілгені жаман ба? Балаларға сұрақтар • Біздің аулада	**Серуен №10** **Қарақат бұтасын бақылау** **Мақсаты:** Балабақша ауласында өсіп тұрған бұталармен таныстыру, бұтаны ағаштан айыра білуге үйрету, оның пайдасы туралы түсініктерін молайту. **Бақылау барысы** Тәрбиеші әңгімесі Жер бетінде адамға өмір сыйлайтын шипалы қасиетке толы алуан түрлі өсімдіктер өседі. Оларға ағаштар, шөптер, гүлдер, жидектер мен бұталар жатады. Ағаштар ауаны тазартып, адамға ең қажетті оттегіні шығарады.	**Серуен №11** **Емен ағашын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың балабақша ауласында өсетін ағаштар туралы білімдерін тиянақтау, оларды қорғап, күтім жасауға үйрету. **Бақылау барысы** **Көркем сөз:** Қарағай, емен сақ, Ортаға қайыңды ап. Бір - бірін аялап, Бір - бірін тұр қорғап. Емен өте баяу өсетін ағаш. Кейбір емендер мың жылға дейін өседі. Қалың ормандарда емендердің жасыл басы көк тіреп, зәулім болып өседі. Ал, кеңістікте	**Серуен №12** **Гүл егілген алаңқайды бақылау .** **Мақсаты:** Гүлді дән себу арқылы еккен кезде, егілген гүл дәнінен алғашқыда жапырақ, содан кейін кішкентай өскін, кейін үлкен гүл өсімдігі өсіп шығатыны туралы балаларға түсіндіру. Гүлге тек қана әсемдік үшін ғана емес, табиғаттың бір мүшесі ретінде қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Кешкілік пе, күндіз бе, Үзіп алсаң сен бір гүл, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Үзіп алсам мен бір гүл,

	шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де, өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) **4.** Ұшқанда өлен айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім табады? *(қоныз)* Тәрбиеші сұрақтары • Балалар тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? • Жәндіктердің адамға пайдасы бар ма? • Қандай жәндіктерді пайдалы жәндіктер дейміз? Неге? • Қандай жәндіктерді зиянды жәндіктер дейміз? Неге? **Зерттеу жұмысы** Балабақша ауласында кездесетін (көбелек, маса, құмырсқа) жәндіктер мен суреттегі жәндіктерді (ара, сона, шегіртке)	өсіп тұрған қандай ағаштар бар? • Ал, мынау қандай ағаш? (алма ағашының жанына келеді) • Бұл ағаштың басқа ағаштан қандай айырмашылығы бар? • Жеміс беретін ағаштарды қандай ағаш дейміз? • Жеміс ағаштары көп етіп отырғызылған немесе әртүрлі жеміс ағаштары бар жерді не деп атайды? (бақ) • Балалар, жабайы алмалар да болады. Ал, мынау нағыз алма ағашы. Жабайы алма ағашының жемісін жеуге болмайтынын естен шығармаңдар. **Зерттеу жұмысы** Алма ағашының жемісін көру, ұрығы, түйіні, жасыл алмалары қандай? Ағаштағы көк алма мен әбден піскен алманы салыстыру.	Ағаштан үй тұрғызады, жиһаздар, кемлер, вагондар т.б. жасайды. Ал, әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың да өзіндік құпиясы, өзіндік емдік қасиеттері мол. Адамдар өсімдіктердің емдік қасиетін жануарларды бақылау арқылы тапқан. Ит пен мысықты шөп жейді деп кім ойлаған. Бірақ олар ауырған кезде өсімдіктерді жеп емделеді екен. Қарақат та сондай өсімдіктің бірі. Бұл өсімдіктің құрамында «С» дәрумені (витамині) көп екен. Оның тосабын салқын тиіп ауырғанда да ем ретінде қолданады. Оның жидектерін әбден піскенде ғана жеуге болады. Піскен жидектерін үзгенде өте ұқыпты болу керек,яғни бұтаның бұтақтарын сындыруға болмайды. **Зерттеу жұмысы**	өскен емен қатты жасыл жапырақ жамылған әулетті қалың бұтақтарын кең жая өседі. Емен ағашы көктемде басқа ағаштардан кешірек бүршік жарады. Емен гүлдейді. Бірақ, оның гүл жарғаны білінбейді, себебі гүлдері ұсақ, сарғылт жасыл, сырғалар тәріздес болады. Еменнің жасыл жапырақтары майысқақ болады. Сарғайып кеткен өлі жапырақтар кейде қыс бойы ағаш басында үзілмей ұзақ тұра береді. Емен суда шірімейді. Еменнің діңі су астында ондаған, жүздеген жылдар бойы жатып қарайып кетеді. Кезінде осындай қарайған еменнен қымбат бағалы жиһаз жасаған. Бұл-ағаш жөнінде көп ертегі, мақал - мәтелдер, ән де бар. Емендей күшті, емендей мықты, емендей көп жаса деп те айтылады. **Зерттеу жұмысы** Емен ағашының жапырағын қарау. Құрлысына назар	Туған жерді далаға, Не қалады сиқынан, Тастағалы жүрміз бе? Қызыл-жасыл жердің бұл Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма. Бірде – бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға. Гүл біздің өмірімізге қуаныш сыйлайтын әдемілік әлемі. Қатар-құрбыларымыз бен туыстарымыздың туған күндеріне гүл сыйлаймыз. Мерекелерде аналарымызды қуанту үшін гүл ұсынамыз. Ең алғаш мектеп табалдырығын аттағанда да гүл алып барамыз. Үйде, аулада гүл өсіреміз. Осы бір табиғаттың әсем мүшесін күтіп, баптау кезінде өзіміз қандай керемет әсерде боламыз десеңші!

	салыстыру. Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу. **Еңбек** Гүл егетін жерді қопсыту, гүл отырғызуға көмектесу *Мақсаты:* еңбек қуанышын сезінуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Орныңды тап». *Мақсаты***:** жылдам жүгіруге жаттықтыру. **Жаттығу ойындары:** Қимылдарын дамыту . *Мақсаты:* керілген арқан үстінен екі аяқпен секіріп өтуге жаттықтыру. ***Эколоиялық тәрбие***	Бұл ағаштың діңі, жапырағы, гүлі қандай? **Еңбек:** алма ағашына су құйып, айналасындағы топырақты өңдеу. *Мақсаты:* табиғатқа жанашырлықпен қарауды үйрету, еңбекке баулу. **Қимылды ойын:** «Бәйге» *Мақсаты***:** Тез жүгіруге, ептілікке үйрету. **Жеке жұмыс:** «Алма бағы» тақырыбында асфальтқа сурет салу. ***Жұмбақтар:*** ***1. Көктемде ақ гүлге оранады,*** ***Күзде қолға доп боп оралады. (алма)*** ***2. Ортасында қазығы,*** ***Бұтағында азығы. (алма)*** ***3. Күн нұрымен піседі,*** ***Уылжып қолға түседі. (жеміс)*** ***Мақал-мәтел: Көк алманы үзбе, өзі***	Жабайы қарақат бұтасын зерттеп, көру. Қарақат бұтасының ағаштардан айырмашылығы қандай? Жемісіне назар аудару. **Еңбек:** Қарақат бұтасына су құю. Піскен жемісті теру. *Мақсаты:* Табиғатқа жанашырлықпен. қамқорлықпен қарап. оны сақтауға тәрбиелеу.. **Кимылды ойын:** «Күн мен түн” **Мақсаты:** Жылдам жүгіруге жаттықтыру, зейіндерін дамыту. **Жаттығу ойындары:** нысана көздеу. Мақсаты: көз мөлшерлерін дамыту, ыждаһаттылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. ***Халық болжамы:*** ***Жазда жидек көп болса, қыс қатты болады.*** ***Қайыңнан шырын көп ақса, жаз жаңбырлы болады.*** ***Эколоиялық тәрбие***	аудару, басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. **Еңбек:** Аула сыпырушымен бірге жас ағаштар түбін қопсытып, ағаштарға су құю. *Мақсаты:* ересек адамдарға қолқабыс жасауды үйретіп, қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Айлакер түлкі». *Мақсаты:* тез жүкіруге жаттықтырып, байқағыштық дағдыларын қалыптастыру. **Жеке жұмыс:** Ағаштар туралы әңгіме құрастыру. Мақсаты: балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру, тілдерін дамыту ***Мақал - мәтелдер:*** ***Ағаш та ылғалды жерде көгереді.*** ***Эколоиялық тәрбие***	**Зерттеу жұмысы** Балалармен гүл егілген алаңқайға барып, өніп шығып келе жатқан гүл өскінін қарау. Дәннен кішкентай ғана жапырақ, одан өскін, одан гүл өсіп шығатынын түсіндеру. Әр гүлдің жапырақтары мен сабақтары арасындағы айырмашылықты қарау. **Еңбек:** Балалармен гүл егілген алаңға сусепкішпен су себу. **Мақсаты:** Балаларды еңбексүйгіштікке баулу, жас гүлдерді суды себу арқылы суғаратынын көрсету. **Қимылды ойын**: «Ақ серек-көк серек» *Мақсаты:* Бірлесе ойнауға,ойын шартын сақтауға баулу. **Жаттығу ойындары:** «Волейбол ойыны» *Мақсаты:* Бір-біріне доп беру, кері лақтыру. ***Болжам: Гүлдердің ішсі одан сайын аңқып шықса, жауын***

		үзілер күзде. ***Экологиялық тәрбие***			***жауады.*** ***Экологиялық тәрбие***
Серуеннен оралу	**"Өз шкафыңды тап" дидактикалық жаттығуы.** Киімге арналған шкафтың не үшін керектігі, қалдай қолдану керектігі жайында айтып, таныстыру; заттық кеңістікті бағдарлай алу қабілетін қалыптастыру; шкаф, есік, сөре, ашу, жабу, қою, бүктеу, ілу сөздері арқылы балалардың сөздік қорын байыту және белсендіру.				
Гигиеналық шаралар	Мақсат-міндеттер: майлықты қолдануды дағдыландыру. Нанды қопсытпау, орындықты итеру, тамақ үшін алғыс айту, аузыңды шайып алу, тамақ қабылдауға жағымды қатынасты тәрбиелеу. **Көркем сөз** Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дәндер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау. **Көркем сөз** Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар				

	Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Қазақтың ертегілері» кітабынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Қазақтың ертегілері» кітабынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.
Ұйқыдан тұру	Велосипед жаттығуы. Аяқтарыңызды кезек-кезек сермеңіз, қолдарыңызды және аяқтарыңызды жоғары көтеріңіз. Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүріңіз. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. **(дене тәрбиесі)**				
Бесін асқа дайындық. Бесін ас	Қасықты оң қолға ұстау, ерінмен жайлап тамақтану, ересектердің көмегімен тамақтану дағдыларын қалыптастыру. «Аю анасы қонжықты қалай дұрыс тамақтануға үйретті» ойын жағдаяттары. «Алақай, алақай», «Катя біздің ақылды» тақпақ-жаттамақтары.				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	**"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың құбылыстар туралы білімдерін бекіту; ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту. Ойын барысы. Тәрбиеші кез-келген маусымға тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың, жыл мезгілінің атауын табуға міндетті.	**"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты. Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып "Жер" деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде	**Біз не істегенімізді айтпаймыз, бірақ не істегенімізді көрсетеміз" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілетін, елестету қабілетін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Ойын барысы: 1-нұсқа. Тәрбиеші ыммен жұмбақтарды көрсетеді, балалар затты, жануарды,	**"Не, қалай естіледі?" дидактикалық ойыны. (Табиғат құбылыстары)** Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстарының қандай дыбыстарды дыбыстайтынын ажыратуға, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдана отырып, табиғи дыбыстарды білдіруге шақыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, қиялын дамыту; әдептілікке,	**"Аңдардың әңгімесі" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорын кеңейту, артикуляциялық дағдыларын дамыту. Ойынды жүргізу үшін балаларға доп дайындау жеткілікті. Балалар сапқа тұрады, ал тірбиеші олардың алдында тұрып, балаларға ойын ережелерін айтады: ол

	Балаларды өз жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, сонымен қатар құбылыс қандай себеппен болғанын түсіндіруге шақыру керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **"Кім тез жинайды?" ойыны.** Ойын мақсат-міндеттер: көгөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады. Балалар екі топқа бөлініп	суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшақ түрлерін, құстардың атарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. "Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, "Су" дегенде қолдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде қолдарын былғайды, "Жер" дегенде қолдарын төмен түсіреді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Еркін ойын: "Торғайлар мен мысық"** Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру,	құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе отырған (тұрған) әр бала кезек-кезек қимыл көрсетеді. Барлық балалар жұмбақты шешуге тырысады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **"Зообақ" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, әдеттері, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың зообақ қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балаларда құрылыс материалын қолдана отырып ойын сюжетін шығармашылықпен	зейінділікке тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: табиғат құбылыстарының дыбыстық жазбалары. Ойын барысы: тәрбиеші балалардың алдына түрлі жетондар қойып, өзіне таңдап алуды ұсынады. Таңбалаудағы құбылысты белгілей отырып, оны аудиожазбалар арасынан табу керек. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білген соң, оның дыбыстарын артикуляция арқылы көрсетуге тырысады. Мысалы, «жел ш-ш-ш» немесе «уу-уу-уу» сияқты естіледі. Жаңбыр «тақ-тоқ-тақ-тоқ» және т.б. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **"Табиғи қорық" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсаты: балаларға қорық, "Қызыл кітап" туралы түсінік беру; қорықта қызмет ететін орманшы, аңшы, ағаш кесуші, мал дәрігері туралы түсініктерді бекіту; орман	жануарлардың атын атап, допты бірінші ойыншыға лақтырады. Бала допты ұстап, осы жануардың қандай дыбыстар шығаратынын атап, допты жүргізушіге қайтаруы керек. Содан кейін доп келесі ойыншыға лақтырылады. Ойын саптағы соңғы ойыншы допты қабылдағанда және тапсырманы орындағанда аяқталады. Ойынның екінші нұсқасын ойнатуға болады: жүргізуші дыбыстарды атайды, ал балалар айтқан жануарды болжауы керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: "Допты тап"** Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын,

	тұрады.Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады.Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады. **(дене тәрбиесі)**	зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойын барысы. Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында-олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердін ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. . ойын 4-5	дамыту, онымен әр түрлі тәсілдермен әрекет ету қабілетін қалыптастыру. Сөйлеуді дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға деген мейірімді, қамқор қатынасты тәрбиелеу. Ойын барысы: ойын алдында тәрбиеші балалармен бірге хайуанаттар бағындағы суреттерді қарайды, әлемде қорғалатын жануарлар туралы бейнеролик көрсетеді. Педиатриялық ветеринар, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (амфибия маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде екенін, олардың қандай құралдарды қолданатынын талқылау қажет Балалар өздері хайуанаттар бағында жұмыс істейтін мамандарды таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киімдер мен	мамандары ормандар мен жануарларды қорғауда қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жануарларды құрметтеуге тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге дайындық жұмыстары кезінде табиғи қорық туралы суреттерді қарайды, Қазақстанның қорықтары туралы бейнематериалдар көреді. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, мал дәрігері сияқты мамандардың не істеп жатқанын талқылауы керек. Табиғи қорық (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесетін тапсырма береді; ауру жануарларды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы жыртқыштарға оқ атады, олардың саны көбейді), ол қандай құралдарды пайдаланады. Тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасайды: адам жабайы табиғаттағы өмір заңдылықтарын бұзбауы керек, оны қадағалау,	ептілігін дамыту. Ойын барысы. Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің «баста», - деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды. **(дене тәрбиесі)**

		рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барып, торғайларды ұстайды /қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді. **(дене тәрбиесі)**	құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі бір жерлерге барып, қойнайды. Мамандар құстар мен аңдарға арналған орындарды тексереді, көмектерін көрсетеді. Тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасайды: адам құрып кету қаупі төнген жануарлар үшін жауапкершілікті сезінуі керек, жабайы табиғаттағы тіршілік заңдылықтарын бұзбай, оларға қамқорлық жасап, олардың өмір сүруіне қолайлы жағдай жасау қажеттілігі туралы сөйлесуі керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	көмектесу және қорғау қажет. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	

Серуенге дайындық	Жапсырмасы бар қапсырмалы аяқ киімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.				
Серуен	**"Жұбыңды тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)** Мақсат-міндеттер: кеңістіктегі жүгіруді, бағдарлауды дамыту. **Жұмбақтар** Ұзын-ұзын ұз келеді, Ұзын бойлы қыз келеді. Қасы қалтырап, Көзі жалтырап. (Су) Жылт-жылт еткен, Жырадан өткен. (Су) **Еңбек:** ағаш діңдерінің жерін босату. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер: қопсытудың өсімдіктер үшін маңыздылығын түсіндіру.	**"Доп ұстаған пингвиндер" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)** Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіруді қиындатып, екі аяқпен, көзді жұмып, алға секіру, затты екі аяқтың ортасына қысып қозғалу. Қауіпсіз жолды ескеру. **"Доппен ойын" қимылды ойын-жаттығулары. (дене тәрбиесі)** Мақсат-міндеттер: спортпен айналысуға деген құштарлығын дамыту. Еркін ойындар.	**"Суық - ыстық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)** Мақсаты: аяқтың ішкі бөлігімен допты соғу жаттығулары; жүрудің бұрын игерілген түрлерінде дұрыс техниканы игеру. **"Допты лақтыр" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)** Мақсаты: шапшаңдыққа, алғырлыққа тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар. **(дене тәрбиесі)** Мақсат-міндеттер: төзімділікті дамыту. Еркін ойындар.	**"Өрмекші мен шыбын" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)** Мақсаты-міндеттер түрлі бағыттарға, қимылдарды үлестіре жүріп, жүгіре білуге дағдыландыру; тепе-теңдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Балалар "өрмекшіні" санамақ арқылы тағайындайды. "Өрмекші" бала алаңның ортасында тұрады, балалар белгі бойынша бір шеттен екінші шетке өтіп кетпекші болады. "Өрмекшінің" міндеті - "шыбындарды" қолмен түртіп ұстап алу. Көңілді шыбындар Жан-жаққа ұшады. Өрмекші бұрышта Қармағын жаяды. - Көңілді шыбындар! Зуылдап ұшыңдар! Ойынның соңында "өрмекшінің" ұстап алғандарын санап алуға болады. Ойында екі	**"Бұлттар неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** Мақсат-міндеттер: қиялын дамыту, заттарды қабылдау қабілеті. Ойын үшін әртүрлі пішіндегі бұлттардың бейнесі бар карточкаларды дайындау керек. Бұл карточкалар балаларға таратылады. Олар кескіндерге қарап, бұлттың қалай көрінетінін айтып беруі керек. Бұл әрекетті мектепке дейінгі жастағы балаларды аспанға қарап, бұлттарды сипаттауға шақыра отырып, серуендеу кезінде жасауға болады. Ойынның тағы бір

				"өрмекшіні" де тағайындап алуға болады.	нұсқасы: мұғалім кез-келген затты атайды, ал балалар оған ұқсас бұлт салуы керек.
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Балаларға арналған кеңестер: "Балабақша ережелері", "Достар арасында өзін қалай ұстау керек?" Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу.				

Жазғы сауықтыру кезеңінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Жоспардың құрылу кезеңі

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 23.06.2025**	**Сейсенбі 24.06.2025**	**Сәрсенбі 25.06.2025**	**Бейсенбі 26.06.2025**	**Жұма 27 .06.2025**
Балаларды далада қабылдау	Балаларды қабылдау, әр балада жайлы психо-эмоционалдық көңіл-күй қалыптасуына жағдай жасау. Серуендеу, балалармен әңгімелесу, басқа балаларды қабылдап болғанша өз бетімен еркін ойнауға немесе басқа балалармен бірге ойнауға болатын ойын түрлері, ойыншықтары бар ойын алаңдарын дайындау және т.б. **Еңбек:** ағаштарды суару. Мақсат-міндеттер: ағаштардың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту, ағаштың айналасындағы саңылаудың себебін түсінуге, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)Еңбек:** жолды, ауланы сыпыру. Мақсат-міндеттер: тапсырмаларды орындауға деген ұмтылысты тәрбиелеу, оң нәтижеге қол жеткізуге бейімдеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)**				

Таңғы гимнастика	**Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар. ((дене тәрбиесі)** Бойыңды сергек тік ұста, Емін – еркін тыныста. Деміңді ішке тез алда, Сол қолыңды соз алға. Қол ұшына қара да, Үшбұрыш сыз ауада. Оң қол да бос тұрмасын, Шеңбер жасап зырласын. Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; алға екі аяқпен секіре жүріп, жылжу; жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығулары кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен оңға бұрады. 3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады. 4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 5.1. қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу. 5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). **(дене тәрбиесі)**
Гигиеналық шаралар	Мақсат-міндеттер: жеке гигиена ережелері туралы білімдерін бекіту, балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларды жүйелі түрде жүзеге асыруға деген қызығушылығын сақтау, тазалық әдеттерін қалыптастыру, жеке бас гигиенасына деген оң көзқарасты тәрбиелеу. **Көркем сөз** Тағы міне, таң атты,

	Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дәндер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.** **Көркем сөз.** Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**
Таңғы ас	қолды дұрыс жуу қабілетін бекіту: сабынды жақсылап көпіртіп жуу; сүлгімен құрғатып сүрту; балалардың денсаулығын нығайту, қолдарын дұрыс жууға үйрету, серуендеуден, дәретханадан кейін, тамақтанар алдында қолды мұқият жуудың маңыздылығын айтып беру. **Көркем сөз** Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас.

	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар Ө.Тұрманжанов **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Сабын көпіршіктері күні** Балабақшада және үйде жеке бас тазалығын сақтау туралы әңгімелесу. Медициналық кабинетке саяхат. «Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу. Көпіршіктерді дайындау. Су әлемі туралы жұмбақтар шешу, мультфильмдерден видеосюжеттер көрсету **"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр"	**Дене тәрбиесі** **Маман жоспары бойынша** **Теңіздегі тіршілік** Су ханшайымымен саяхат. «Су патшалығы» суреттер байқауы (ата-аналармен бірге). «Өзен, көлдер» альбомын безендіру. Сумен ойындар **Құрастырудан ойын-жаттығу** "Балапандарға арналған ұялар" Мақсат-міндеттер: Балаларға табиғи материалдан құрылыс салуға үйрету, туған жердің құстары туралы білімдерін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. **"Теңіз толқиды" аз**	**Күн, ауа, су» ойын сауығы** «Сылдырайды мөлдір су» денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судағы қауіпті жағдайлар туралы тақырыптық әңгімелесу. «Жуыну әні» https://bilimkids.kz/kk/videos/11 **Дене тәрбиесідан ойын-жаттығу** **"Ал егер?" ойын-жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың логикалық ойлауын, көру зейінділігін дамыту. Балаларға суретте көрсетілген немесе сөзбен баяндалған оқиғаның ары қарай қалай жалғасатынын болжауға мүмкіндік беріледі. Балалар өздерінің ой-	**Сүйкімді кірпі** «Менің ағзамның қорғаушысы», «Пайдалы және зиянды» әңгімелесу. Көркем шығарма оқып беру. «Зиянды тағамдар» плакатын әзірлеу (ұжымдық жұмыс) **Музыка** **"Не өзгерді?" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттер: саналы логиканы, есте сақтауды, зейінді жетілдіру. Педагог бірнеше заттарды (ойыншықтарды, заттық суреттерді) балалардың көз алдына белгілі тәртіпте орналастырады. Бірнеше секунд өткеннен кейін, балалар көздерін жұмып, педагог бір-екі (не одан да көп) заттың орнын алмастырады. Көзін ашқан, заттарға қайта қараған балалар ненің	**Табиғат аясында** Жыл мезілдері (қосымша ресурс: https://bilimkids.kz/kk/videos/20). Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау. Жапсыру «Күлімдейді күн маған» **Дене тәрбиесі** **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** **"Құстар қалай үн қатады?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: құстардың шығаратын дыбыстарын сөзбен жеткізуге дағдыландыру; сөздік қорды байыту. Педагог балаларға құстардың суреттерін қолға алып, қандай дыбыс шығаратынын айтуға шақырады. Аққу

	белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек. Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады. Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон. **(қарым-қатынас іс-**	**қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісі бойынша орындау, шығармашылық, зейінділік, ұстамдылық таныту. Белгі бойынша екі аяқпен секіру;ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту. **(дене тәрбиесі)** **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "В. Сутеев "Үш мысық" (әңгімелеу)" Мақсат-міндеттер: Балаларды әңгімені зейін қойып тыңдауға үйретуді жалғастыру; әңгімені мазмұндай білуге үйрету; тілдерін дамыту, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру; сөздік қорларын молайту; анық, көркем сөйлеуге тәрбиелеу. **Музыкадан ойын-жаттығу** "Орман тұрғындарының әні"	пікірлерімен бөліседі. **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "В. Сутеев "Үш мысық" (әңгімелеу)" Мақсат-міндеттер: Балаларды әңгімені зейін қойып тыңдауға үйретуді жалғастыру; әңгімені мазмұндай білуге үйрету; тілдерін дамыту, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру; сөздік қорларын молайту; анық, көркем сөйлеуге тәрбиелеу. **Музыкадан ойын-жаттығу** "Орман тұрғындарының әні" Мақсат-міндеттер: Музыка мен қимылдардың тұтастығын қабылдау қабілетін дамыту. Балалардың өміріне музыкамен сөйлесуден қуаныш сезімін енгізу; балалардың репертуар таңдауда өз бетінше шешім қабылдау қабілетін дамыту.	өзгергенін айтады. Бұл ойынды бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше айырмашылығы бар суреттер жұбын қолдану мүмкін. **Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Тотықұстың туған күні" Мақсат-міндеттер: Геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту. Геометриялық фигураларды дұрыс атай білу қабілетін дамыту: шеңбер, үшбұрыш, квадрат, тіктөртбұрыш. 6 ішінде алға және артқа ретімен санау қабілетін дамыту. Геометриялық фигура: сопақ туралы білімдерін қалыптастыру. Жаттығу кезінде тәуелсіздікті дамыту. **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Қалықтаған бүркіт" Мақсат-міндеттер: Суретте ұшқан құстың	сұңқылдайды, қиқулайды. Әупілдек әупілдейді. Әтеш шақырады. Байғыз шұрылдайды. Безгелдек безектейді. Бозторғай шырылдайды. Бөдене бытпылдықтайды Бұлбұл сайрайды. Бүркіт шаңқылдайды. Көгершін уілдейді. Көкек көкектеді. Күркетауық күркілдейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға қарқылдайды. Қарлығаш шықылықтайды. Құр құрылдайды. Қырғауыл құрқылдайды. Сауысқан шықылықтайды. Сұңқар саңқылдайды. Тауық қыт-қыттайды. Тауыс шақырады. Тоқылдақ тоқылдайды. Торғай шиқылдайды, шырылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрек барқылдайды. Үкі уілдейді. Шағала шаңқылдайды. Шымшық шиқылдайды. **Құрастырудан ойын-жаттығу** "Қалықтаған құс"

	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті). **Дене тәрбиесідан ойын-жаттығу** "Сені көргеніме қуаныштымын" Мақсат-міндеттер: Балаларда заттарды аттап өту; қос аяқтап заттар арасымен (арақашықтығы 4 м) секіру; тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіру дағдыларын дамытуды жалғастыру; музыка ырғағына сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасауға ынталандыру.	Мақсат-міндеттер: Музыка мен қимылдардың тұтастығын қабылдау қабілетін дамыту. Балалардың өміріне музыкамен сөйлесуден қуаныш сезімін енгізу; балалардың репертуар таңдауда өз бетінше шешім қабылдау қабілетін дамыту.	**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Орман құстары" Мақсат-міндеттер: Балалардың орман құстарының әртүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту; ойлау, сөйлеу, дербестік, себеп-салдар байланысын құру қабілетін дамыту; құстарға ұқыпты қарауға, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	бейнесін бере білу, сәйкес түстерді таңдай білу, құсты бетте әдемі орналастыра білу біліктіліктерін қалыптастыру; сурет салуда түрлі техникаларды қолдану және акварель бояуларын, балауыз мелдерін, түрлі-түсті қарындаштарды біріктіре білуді үйрету; қарапайым қарындашпен нобай жасай білу біліктіліктерін, көру қабілеттерін дамыту; өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; тиянақтылыққа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттер: Бірнеше бөліктен тұратын құсты жасауға үйрету, контур бойымен кесу және қағазды баянмен бүктеу қабілеттерін бекіту, ұсақ моториканы дамыту, танымдық қабілеттерін белсендіру, жабайы табиғат өкілдеріне деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін тәрбиелеу.
Серуенге дайындық	Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**).				
Күндізгі серуен	**Серуен №13** **Бақбақ өсімдігін бақылау.** **Мақсаты:** Ауладағы бақбақ өсімдігін танып-білулерін тиянақтау. Бақбақ туралы білімдерін молайту. Балалармен	**Серуен №14** **Құстарды бақылау.** **Мақсаты:** Балалардың құстардың жазғы тіршілігі туралы білімдерін молайту. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы**	**Серуен №15** **Орманға саяхат (ата-аналармен бірлесе отырып арнайы ұйымдастырылады)** **Мақсаты:** Балалардың орман	**Серуен №16** **Су тоғанға мақсатты серуен.** **Мақсаты:** Балаларды су тоғанның жазғы кейпімен, су өсімдіктерімен, су жәндіктерімен, су жағасын жақсы көретін	**Серуен №17** **Жол жүру тәртібін бақылайтын мемлекеттік автоинспекция қызметкерлерінің жұмыстарымен танысу.** **(жақын маңдағы**

	бұл өсімдіктердің әдемі болуымен бірге емдік қасиеттері де бар екенін еске түсіру. **Бақылау барысы** Жұмбақ жасыру: Аулада, бақта өседі, Басы сырғылт домалақ. Мұны қай гүл деседі Айтыңдаршы жобалап? *(бақбақ)* Балаларға сұрақтар. • Сендер қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер? • Біздің балабақша ауласында бақбақ өсімдігі бар ма? • Бақбақты халық қалай атайтынын естеріңе түсіре аласыңдар ма? (жер күні, денсаулық элексирі) Гүлденген бақбақты алып қарасақ онын басы мамық болады, сол басында оның тұқымы орналасқан. Бақбақ күн батқан	Балаларға сұрақтар • Қандай құстарды білесіңдер? • Қыстап қалатын құстарға қандай құстар жатады? • Ұшып кететін құстарға қандай құстар жатады? • Біздің ауладан қандай құсты жиі көруге болады? • Құстардың ең көп мекендейтін жері қай жер деп ойлайсыңдар? • Құстардың адамға, табиғатқа қандай пайдасы бар? • Құстар жайлы қандай тыйым сөздерді білесіңдер? Құстар – аса ұшқыр, қанат қауырсындары әдемі табиғаттың ғажайып бір мүшесі. Құссыз орман, көлдердің сәні келмейді. Құстар табиғатқа тек көрік беріп қана қоймайды, орман, бау-бақша зиянкестерін жойып, адамға көп көмегін	туралы білімдерін тиянақтау. Ормандағы өсетін ағаштар мен құстар, жәндіктер туралы білімдерін молайту. Орманға барып, балалардың көңілін көтеріп, оларға қуаныш сыйлау. **Бақылау барысы** Орманның ең басты байлығы – ағаштар. Олар көптеген жануарлар түрлерін тамақпен қоректендіреді, баспана болады. Ормандар ондағы өсетін ағаштардың басымдылығына қарай: қайыңды орман, еменді орман, шыршалы орман, қарағайлы орман болып бөлінеді. Ормандағы биік ағаштар, гүл жарған гүлдер, әртүрлі құстардың бірі ұшса, басқалары тоғайды әнге толтырады. **Көркемсөз: «Орман байлығы»**	инелектермен таныстырып, су тоғанның қыстағыдан қандай өзгешеліктері бар екендігін табу. **Бақылау барысы** Балаларға сұрақтар • Балалар біздің қыста осы жерге келгеніміз естеріңде ме? • Ол кезде бұл жер қандай еді? • Қар мен мұздар қайда кетті? • Қазір айналадан не көріп тұрсыңдар? • Су тоған жағасының жазғы кейпі қандай екен? «Су жердің қаны, тамыры» деп бекер айтылмаса керек. Сусыз өмір сүру мүмкін емес. Тіршіліктің барлығы суға байланысты. Өсімдіктер сусыз солып, қурап қалады. Адамдар мен жан-жануарлар су жеткіліксіз болса ауруға шалдығады. Су – адамның, бүкіл тіршіліктің негізгі құрамы. Сондықтан да, «Судың да сұрауы бар»	**көше қиылысына серуен)** **Мақсаты:** мемлекеттік автоинспекция қызметкерінің (жол жүру тәртібін реттейтін) жұмысымен таныстыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Ау, жарандар, жарандар, Жан-жақтарыңа қараңдар. Бағдаршам жоқ көшеде, Жолды кесіп өтерде, Алдыменен оң жаққа, Содан кейін сол жаққа, Сақтықпенен қараңдар. Кей бұрышта таяқты, Реттеуші аға тұр. Ақырын бас аяқты, Қимылдарын баға тұр. Жол қозғалысын көшеде реттейтін, сенің көшеден өтуіңе көмектесетін сиқырлы үш көзді бағдаршам. Сол сияқты, үлкен

	кезде гүлдерін жабады да, күн шыққан кезде ашады. Оның гүл жапырақшаларының түсі, жарқыран тұрған күндей, сап - сары болады. Оның емдік қасиеті өте көп: қан қысымын түсіруге, дене қызуын басуға, ішек құртын түсіруге т. б. ауруларды емдеуге қолданады. **Зерттеу жұмысы:** Балабақша ауласындағы басқа да өсімдіктерді туып, оларды бақбақпен салыстыру. Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу. **Еңбек:** Гүлзар айналасын қоқыстар мен түскен жапырақтардан тазалау. *Мақсаты:* Балалардың үлкендерге көмек көрсетулерін қолдап, ынталарын арттыра түсу, үлкендер еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.	тигізеді. Құстардың «тазалықшы» ролі де ерекше. Ұсақ құстар аса қатерлі ішек ауруларын тарататын, адам, малға зиян келтіретін көптеген шыбын-шіркейлерді, маса, соналарды жояды. Құстар жазда балапан басып шығарады, оларды өз бетінше өмір сүруге үйретеді. Балапандары аяқтанып, өз беттерінше тамақтанып, қауырсындары қатайып, ұшуға жараған кезден бастап алыс жолға дайындала бастайды. **Зерттеу жұмысы.** Балабақша ауласындағы торғайларды бақылау. Шықылықтаған дауыстарын тыңдау. **Еңбек:** Құстар жиі қонатын алаңқайға жем шашу. *Мақсаты:* Балаларды құстарға деген қамқоршылық сезімге,	Үйеңкі, қайың, қарағаш, Қаулап өскен ағаштар, Самырсын, емен, қарағай. Жеміс, жидек сайда да. Өседі бәрі аралас, Хош иіске елітіп, Бақшада өскен баладай. Тынып қалған айнала. **Зерттеу жұмысы** ● Айналадағы ағаштарды қарау, қандай ағаштар өсіп тұрғанын ажырату, аттарын айту. ● Олардың жапырақтарына назар аудару, салыстыру. ● Айналадан құстарды бақылау, қандай құс екенін табу. ● Айналадан жәндіктерді бақылау, құмырсқа илеуін табу, бақылау. **Еңбек:** Балалар тоқтаған алаңқайдағы ағаш сынықтарын, бұталарды жинау. *Мақсаты:* Орманға, ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу	дегенді ұмытпаған жөн. **Көркем сөз «Су»** С. Боранбаев Мен жүрген жер көктейді, Ағып, шалқып жатамын. Аязға әлім жетпейді, Әттең қыста қатамын. Зерттеу жұмысы су жағасындағы өсімдіктерді қарау, суретке түсіру, аттарын атау; Су жәндіктерін бақылау; Су жағасындағы инеліктерді тамашалау, ұшақты осы инелікке қарап жасағанын еске түсіру. **Еңбек:** өзен жағасындағы қоқыстарды, жан - жағы үшкірлеу келген тастарды жинастырып, тазалау. Серуен соңында балалар өздері жүрген жерлерін тексеріп, артық заттар қалдырмағандарын бақылау. *Мақсаты:*балаларды табиғатты қадірлеуге, жанашырлық білдіруге тәрбиелеу. Жағалаудан қашық жерде қызықты	көшелерде, көше қиылыстарында жол жүру тәртібін МАИ - дың полиция қызметкері басқарады. Оны жол тәртібінің реттеушісі деп атайды. Кішкентай ала таяқшасымен ол жол жүру тәртібін реттеп басқарады. Ол сол таяқшасымен кімге қалай, қай жаққа жүруді нұсқап, белгі береді, біреулерге тоса тұрудың белгісін жасайды. Балалар тәрбиешімен бірге МАИ қызметкерінің жұмысын бақылайды. **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау. *Мақсаты:* Алаңды тәртіпке келтіріп, бастаған істі аяғына дейін жеткізу.. **Қимылды ойын:** «Сақшылар» *Мақсаты:* Белгі берісімен белгіленген жерге дейін жүгіруге , айналаны бағдарлауға үйрету.

	Қимылды ойын: «Гүлді кім тез табады» *Мақсаты:* Балаларды аңғарымпаздыққа, зейінділікке, сезгіштікке тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары:** «Баскетбол» *Мақсаты:* Баскетбол ойынындағы қимылдарды жасап,жаттығу. Допты оң, сол қолмен жерге ұрып, жаттығулар жасау. ***Халық болжамы:*** ***Күндіз бақбақ «басын» жапса - жаңбыр болады.*** ***Эколоиялық тәрбие***	табиғатты қорғауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Ұшты-ұшты» *Мақсаты:* Құстар аттарын есте сақтауға, аңғарымпаздыққа баулу. **Жаттығу ойындары:** Қимылдарын дамыту Мақсаты: денені тепе-тең ұстап, гимнастикалық орындықтардағы затгарды аттап етуге жаттықтыру. ***Халық болжамы: Қарлығаш келсе күн күркірейді.*** ***Құстар ұясын күн жаққа қарай салса, жаз салқын болады.*** ***Эколоиялық тәрбие***	**Қимылды ойын:** «Аталған ағашқа кім бұрын жетеді?» Мақсаты: жылдамдыққа, ептілікке баулу. Ағаш аттарын есте сақтауларын, айналаны бағдарлай білу дағдыларын дамыту. **Жеке жұмыс** Балалармен табиғат, жыл мезгілі, құстар т.б. жайлы өлеңдер оқу. Қызықты ойындар ойнау. ***Мақал-мәтел:*** ***Қалың ну-халық саулығы! Көк орман-Отан байлығы!*** ***Ер - елдің көркі, орман, тоғай - жердің көркі.*** ***Бір ағаштан жасалады мың шырпы, мың ағашты өртеп кетер бір шырпы.*** ***Эколоиялық тәрбие***	ойындар ойнау. **Жеке жұмыс:** Топқа келген соң көргендері бойынша сурет салуға ұсыну. ***Эколоиялық тәрбие***	**Жеке жұмыс:** Алаңда сызылған жол бойына балалар ойыншық машиналармен келеді. Жолда жүру тәртібін есте сақтау үшін әр балаға жеке тапсырма беріледі, тәрбиеші жұмыстың дұрыс орындалуын бақылайды. ***Эколоиялық тәрбие***
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;				

	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Гигиеналық шаралар	Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Гигиеналық өзін-өзі күту дағдылары, дұрыс отыруды, дастархан басында ас құралдарын дұрыс пайдалануды қадағалау. **Көркем сөз** Ас ішуге тұрайық, Қолымызды жуайық. Сабын, суды аямай, Тазалықты ұғайық. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.** **Көркем сөз.** Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Күндізгі ұйқы	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай	«Қазақтың ертегілері» кітабынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай	«Қазақтың ертегілері» кітабынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай

	адам», т.б.	сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	адам», т.б.		адам», т.б.
Ұйқыдан тұру	Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. **(дене тәрбиесі)** **Кереуеттерінің жандарынан жүру.** Алтын айдарлы әтеш, Адымдап келе жатыр. Балапандарын қуып, Қораға қамап жатыр. Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін. **Шынықтыру іс-шаралары.** Дымқыл шүберекпен сүртіну, ысқылау. Дәстүрден тыс әр түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру. **(дене тәрбиесі)**				
Бесін асқа дайындық. Бесін ас	Қасықты оң қолға ұстау, ерінмен жайлап тамақтану, ересектердің көмегімен тамақтану дағдыларын қалыптастыру. «Аю анасы қонжықты қалай дұрыс тамақтануға үйретті» ойын жағдаяттары. «Алақай, алақай», «Катя біздің ақылды» тақпақ-жаттамақтары.				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	**"Зообаққа орналастыр" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларда антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары, құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру,	**"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту. Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды	**"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау. Міндеттері: балаларға сөйлем құрауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.	**"Жапырағына қарай ажырат" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: өсімдіктерді белгілі бір белгі бойынша топтастыруға үйрету. Міндеттері: балаларды өсімдіктерді белгілері бойынша тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Табиғатқа деген құрмет	**"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету. Міндеттері: балаларды ақылды болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген

	оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Ойынға керекті құралдар: зообақ торлары, әр түрлі жануарлар, аңдар, құстар. Ойын барысы. Зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін т.б. кіші торға орналастыруы керек. Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтып, ол туралы білетін жұмбақ, жаңылтпаш, тақпақтарын айтады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **"Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер:	үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді) **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі)** **Еркін ойын: "Торғайлар мен мысық"** Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға	Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені…», «Балалар бастарына панама киді, өйткені…», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені…». **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **“Құстардың ұшып келуі” қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне	сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Педагог балалар тобын бірнеше кіші топтарға бөледі. Әрқайсысы ағаштардың жапырақтарына мұқият қарауды, содан кейін жердегі бірдей жапырақтарды табуды ұсынады. Педагог: «Келіңдер, қай топ дұрыс жапырақтарды табатынын көрейік» дейді. Балалар іздеуді бастайды. Әр топтың мүшелері тапсырманы орындап, жапырақтары сәйкес ағаштың айналасына жиналады. Бірінші болып ағаштың қасына жиналған немесе көп жапырақ жинаған топ жеңіске жетеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **"Құстар мен мысық” қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын,	құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **"Көпіршіктерді үрлеу" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларға үлкен көңіл-күй сыйлайды! Ең бастысы - шыдамды болу және балаларға сабын көпіршіктерін үрлеуді үйрету. Көпіршіктерді үрлеу арқылы сәбилер өкпесін жаттықтырады. Сонымен қатар, бір қалыпта үрлеу оңай шаруа емес! Көпіршікті қуу әсіресе көңілді болады. **(дене тәрбиесі)**

	балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көгөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын аланының түрлі жерлеріне салады. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам. Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында-олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердін ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. . ойын 4-5	ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. **(дене тәрбиесі)**	

		рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды /қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді. **(дене тәрбиесі)**			
Серуенге дайындық	Жапсырмасы бар қапсырмалы аяқ киімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.				
Серуен	**"Үкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)** Мақсат-міндеттер: шапшаңдыққа, шыдамдылыққа, жылдамдыққа дағдыландыру. Ойын барысы. Барлық ойншылар құстар, бір бала - үкі. "Күн" белгісі бойынша құстар алаңда ұшып жүреді, қанаттарын қағып, дәндерін шоқиды. "Түн" деген белгі бойынша барлығы тоқтап, қимылсыз тұрады. Үкі ұшып келеді, қозғалатындарға қарап, оларды ұясына	**"Құстың қауырсыны кімге барады?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)** Мақсат-міндеттер: шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Көркем сөз** Қарлығашпын мен, Адамның тұрағымын. Мекен етіп тұрамын, Тазалаймын үй - ішін. Ел аузында мақтаулы, Тазалықшымын төселген. **Жұмбақтар** Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинады да талшықты. Ұқсатып қамытқа, Үй салды жабыққа. (Қарлығаш)	**"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)** Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үлестіре, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен	**"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)** Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің бұйрықтарын тыңдай білуге үйрету, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады.	**Аз қимылды ойын: "Суық-ыстық". (дене тәрбиесі)** Мақсат-міндеттер: есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым салынады. Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... жасырылған затты табуға көмектеседі. Еркін ойындар.

	апарады. Содан кейін қайтадан "күн" белгісі беріледі, үкі ұясына тығылады, балалар – алаңда ұшып жүреді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады.	Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауыл маңынан Ұзап кетпес құс. (Қараторғай) Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш) **"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)** Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен	"шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде де жасырынып отырады. Жүргізуші (сондай-ақ балалардың бірі): "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соғылмай, жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді. "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылған кезде, ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Егер кім қозғалса, күліп қойса, соны "жапалақ ұстап, ұясына тасиды". Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады. Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі	Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі берген кезде, "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар да қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тек тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек.	

		"қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.	"жапалақты" да тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталынбай құтылып, өз ұяларына қайту керек. **Дидактикалық ойын: "Құстарды сана".** Мақсат-міндеттер: сан есімдерді зат есіммен үйлестіру жаттығулары. (бір торғай, екі торғай және т.б.) **Жеке**		
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	"Балабақшаның күндізгі режимі сияқты үйде де баланың жағдайын жасау" тақырыбында ата-аналарға кеңес. Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру".				

Жазғы сауықтыру кезеңінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:
Топ: «Балдаурен»
Балалардың жасы:
Жоспардың құрылу кезеңі:
Тақырыпша:

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі** **Бағдаршам күні** **30.06.2025**	**Сейсенбі** **Пайдалы және зиянды өсімдіктер** **01.07.2025**	**Сәрсенбі** **Марғаудың үйшігі** **02.07.2025**	**Бейсенбі** **Қауіпті заттар мен құралдар»** **03.07.2025**	**Жұма** **Саялы бақ** **04.07.2025**
Балаларды далада қабылдау	Балаларды қабылдау, әр балада жайлы психо-эмоционалдық көңіл-күй қалыптасуына жағдай жасау. Серуендеу, балалармен әңгімелесу, басқа балаларды қабылдап болғанша өз бетімен еркін ойнауға немесе басқа балалармен бірге ойнауға болатын ойын түрлері, ойыншықтары бар ойын алаңдарын дайындау және т.б. **Еңбек:** гүл бақшасын арамшөптерден тазарту. Мақсат-міндеттер: өз жұмысыңыздың нәтижесін көру, белсенділіктен қанағат алуға тәрбиелеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті) Еңбек:** алаңды сыпыру.				

	Мақсат-міндеттер: еңбекқорлықты, ұқыптылықты дамыту. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)**
Таңғы гимнастика	**Тыныс алу, релаксация, дыбыстау артикуляциясына жаттығу, ойындық уқалау элементтерімен таңғы жаттығу.** Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығулары кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды. 1.2. Бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, допты қояды. 2.2. Бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында. 3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды. 3.2. Бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру. 4.2. Бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3 рет қайталанады). **(дене шынықтыру)**
Гигиеналық шаралар	Балаларды ас қабылдау кезінде қолдайтын, эмоционалды жағымды орта туғызу. Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**

Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. Қасықты дұрыс қолдануды үйрету, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді , үлкендерге алғыс айтуды үйрету. **Көркем сөз** Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Таңғы ас	ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету. (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) **Көркем сөз** Ыдыс толы тамағым, Тамағыма қарадым. Тауысып ап асымды, Бүгінгі күн жарадым. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Бағдаршам күні** Көше қозғалысы ережелерін қайталау, «Қала көшесінде Дымбілместің бастан кешкен оқиғалары» ойыны. Жапсыру «Бағдаршам»**Сөй**	**Пайдалы және зиянды өсімдіктер** «Улы өсімдіктер мен саңырауқұлақтар», «Дәрілік өсімдіктер», «Табиғаттағы қауіпсіздік» суреттерді қарап, әңгімелесу, мультфильмдер	**Марғаудың үйшігі** «Өжет өрт сөндірушілер», «Құтқарушылар», сюжетті-рөлдік ойындары. Өрт кезіндегі тәртіп ережелері, «101 қызметі», өрт сөндірушілер	**Қауіпті заттар мен құралдар»** Ойындар: «Өртке қауіпті заттар», «Өрт сөндірушіге не қажет?» «Өртке қауіпті заттар» коллажы «Болады-болмайды», дидактикалық ойын.	**Саялы бақ** «Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен

	леуді дамытудан ойын-жаттығу "Нұрлы күн" Мақсат-міндеттер: Жазғы ауа-райы,жазғы күннің ерекшелігі туралы түсіндіру. **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу** "Қайырлы таң, Алтын күн!" Мақсат-міндеттер: Балаларды көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабырғаға өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта түсу; балаларда воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыру дағдыларын қалыптастыруды	көрсету (ресурстардың үлгісіне сілтеме: https://www.youtubekids.com/) Жапсыру «Жеміс-жидектер патшалығы». «Саңырауқұлақтар әлемі», мүсіндеу **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Қазағымның қазынасы - домбыра" Мақсат-міндеттер: Балаларға қазақ халқының ұлттық аспабы домбыра туралы түсінік беру; күй тыңдай отырып, ұлттық танымын көтеру; ауыз әдебиет үлгісі мен нақыл-сөздерді қолдана отырып білімділігін шыңдау; түстерді таңдай отырып, домбыраға ою-орнектерді ұқыпты	қызметі туралы балалармен әңгімелесу. **Драматизацияларға арналған сөздік жаттығу: "Жаз қонаққа келді".** Мақсат-міндеттер: балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне сүйеніп, жаз туралы өлеңді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру. Құралдары: өлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер. Жаз келіпті жадырап, (Екі қолымен өзін нұсқау) Қандай әсем, қараса. (Қолды екі жаққа жаю) Мұнда әсем түймедақ,	«Мен бастаймын сен аяқта» дидактикалық ойын. Балалармен тақырыпқа байланысты кері байланыс жасау **Қауіпсіздік ережелері** **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** ""Алтын күн" Ермексазбен бейнелеу" Мақсат-міндеттер: Ермексазбен бейнелеу тәсілдерін үйренуді жалғастыру; ермексазды беткейге жағуды үйрету; домалақтау тәсілін пайдаланып картон қағазға бедерлеу тәсілін орындау дағдыларын үйретуді жалғастыру; ермексаздың көмегімен қолөнер жасауды соңына дейін жеткізуге үйретуді	әңгімелесу. Сурет, альбом, иллюстрацияларды қарау. Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат. Шығармашылық жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинау. Ағаштарды бақылау, оларға күтім жасау. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешу. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы ?», «Тыңда да таны», «Қай ағаштың жемісі ?» Ағаштардың суретін салу. **Экологиялық тәрбие** **"Фант" ойыны.**

	жалғастыру; ойындар мен жаттығулар арқылы дене шынықтыруға қызығушылықтарын ояту. **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Күшікке арналған үйшік" Мақсат-міндеттер: Трафареттің көмегімен көпқабатты үйдің суретін салуды үйретуді жалғастыру; техникалық дағдыларын дамыту: трафарет және қарындашпен (қара) суреттің нобайын салуды меңгерту; композиция сезімдерін дамыту	безендіру арқылы әдемілікті сезіне білу қабілетін дамыту; ұлттық өнерді қастерлеуге, құрметтеуге тәрбиелеу. **Музыкадан ойын-жаттығу** "Гүл Астана" Мақсат-міндеттер: Өткен материалды балаларға естеріне сақтау. Балаларда шығармашылықты, өзіне деген сенімділікті дамыту; өз бетінше шешім қабылдау мүмкіндігі; музыканы және музыкалық қабілетті ассоциативті қабылдауды дамыту	("Түймедақ" - балалар ортаға шығып,қол бұлғайды) Жайқалып тұр, тамаша, Көбелек пен аралар ("Аралар" мен "көбелектер" жәндіктерді келтіреді) Гүлге қонды, жарыса! Шөп арасын қарасаң, Бүлдірген бар қызарған.("Бүлдірген дер" жүгіріп шығып,беттерін ұстап, бастарын шайқайды) Жасырынып жатқаны, Көзге түспей, тәп-тәтті! Еңкейіп кеп, ерінбей, (Қалған балалар ортаға шығып, сұқ	бекіту; сезіну, түйсіну сезімдерін, шығармашылық қиялын, өз күшіне сенуін дамыту; қолдың ұсақ маторикасын жақсарту; ұқыптылыққа, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Балабақшадағы дұрыс мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу.** Мақсат-міндеттер: нәтижелі ойлау және әрекет етуге дағдыландыру. **(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** **"Ал егер?" ойын-жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың	Мақсат-міндеттер: балалардың белгілі тақырып бойынша түсініктерін нақтылылау, сол тақырып бойынша тақпақты, жаңылтпашты, мақалды, санамақта, жұмбақты еске түсіріп айтуға ынталандыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар, шеңберде тұрып, келісілген тақырыпқа байланысты сөздерді кезегімен айтып жатады. Егер біреу ойланып, тоқтап қалса немесе алдында айтылған сөзді қайталаса, осы тақырыпқа байланысты көркем

	суреттің элементтерін парақ бетіне үйлесімді орналастыруды, бейнені қоршаған өмірден алған әсерлерінің негізі элементтерімен толықтыруды үйрету; өз туған қалаларына, үйлеріне деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімдерін тәрбиелеу.		саусақтарын қозғалтады) Теріп салам себетке. Кіп-кішкене, моншақтай, Әсер етер тәбетке. Аударған А. Көкенова. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)**	логикалық ойлауын, көру зейінділігін дамыту. Балаларға суретте көрсетілген немесе сөзбен баяндалған оқиғаның ары қарай қалай жалғасатынын болжауға мүмкіндік беріледі. Балалар өздерінің ой-пікірлерімен бөліседі. **(танымдық іс-әрекет)**	сөз үлгісін жатқа айтады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет)** **Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік".** Мақсат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотореканы дамыту**).				
Күндізгі серуен	**Серуен №18** Ауа райын бақылау. Мақсаты: Ауа райының бақылай білуге, күннің бұлттануына қарап	**Серуен №19** Жаңбырдан кейін өсімдіктерді бақылау. Мақсаты: Балаларға жаңбырдан кейін	**Серуен №20** Кемпірқосақты бақылау. **Мақсаты***:* табиғаттың тағы бір әсем көрнісі	**Серуен №21** Саябаққа мақсатты серуен. Мақсаты: Саябақтың көпшілік демалыс орны екенідігін және	**Серуен №22** Арамшөптерді бақылау. Мақсаты: Балалардың өсімдіктер туралы

	жаңбыр жаууы мүмкін екендігін болжауға үйрету. Бақылау барысы Көркем сөз: «Найзағайлы нөсер» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада көлкіп қақ қалды. Нақыштап жатыр сәулемен, Найзағай экран аспанды. Нұрлана түсті жасыл бақ, Нәрлене түсті атырап. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Балаларға сұрақтар Жаңбыр неден пайда болады? Жаңбыр жауарда бұлт қандай болады? Жаңбыр неге керек?	табиғаттың алуан түрге бөленіп, ғажайып әсер беретінін түсіндіру. Бақылау барысы Көркем сөз «Жаңбыр» Н. Әлімқұлов Жаңбыр жауды себелеп, Жасырынды көбелек. Аспан кетті күркіреп, Бұл не деген керемет! Жаңбыр, жаңбыр жауа бер, Сенен бақша, бау өнер. Жадырасын туған жер, Күміс моншақ тама бер! Жаңбырдан кейін табиғат одан сайын құлпырып, сұлулана түседі. Жаңбырдың мөлдір	кемпірқосақ туралы білімдерін тиянақтау. Әсемдікке, әдемілікке баулу. ***Бақылау барысы*** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ) Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ) Балаларға сұрақтар Кемпірқосақ қай уақытта көрінеді? Кемпірқосақта неше түс болады? Қандай? Кемпірқосақ	онда әр түрлі ағаштар, гүлдер өсетіндігі туралы балалардың түсінік - білімдерін арттыру. Балаларға қуаныш сыйлау. Бақылау барысы Көркем сөз «Тал ектім» Т. Елеусізұлы. Таңнан бері әлекпін, Ауламызға тал ектім. Әжем маған күлімдеп, «Ексең ағаш аялап, Болар, - дейді - саябақ»! Балалармен саябаққа келіп, айналаға назар аудару. Бұл жерде қаншама ағаш түрлері, қаншама гүлдер өсіп тұрғанына, жанға рахат беретін сушашарларға (фонтан) көңіл бөлу. Ағаш көлеңкелеріндегі орындықтар не үшін қойылған? Неге саябақ деп аталған? Олай аталған себебі бұл демалыс орны.	білімдерін молайту. Арамшөптердің зияны туралы түсініктерін кеңейту. Бақылау барысы Көркем сөз Жеміс біткен бау - бақта, Желі жайды жан - жаққа. Бақта құстар сайрайды Құйқылжытып жан – жаққа. Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін қопсытып, Арамшөпті жұламын Жан-жағымызда өсіп тұрған қызылды-жасылды өсімдіктерді көргенде, көңілімізге қуаныш ұялайды. Өсімдіктер тек қана

	Қандай жаңбыр түрлері естеріңде бар? (ақ жаңбыр, сылбыр жаңбыр, нөсер жаңбыр, найзағайлы жаңбыр) Зерттеу жұмысы Ауа-райын бақылау. Аспандағы бұлтқа назар аудару. Жаңбыр болуы мүмкін бе? Болса қандай болуы мүмкін? Еңбек Құмсалғыш айналасына шашылған құмдарды, алаңға алып шыққан құралдар мен ойыншықтарды жинау. Мақсаты: Жинақылыққа, тазалыққа баулу. Өздеріне қажетті заттарға мұқият болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын:	таза тамшыларына молынан шомылған өсімдік дүниесі күннін алтын нұрымен шағылысып, жалт - жұлт етеді. Ағаштар мен бұта жапырақтарынан моншақтай - моншақтай болып төгілген тамшылар, жер - ана қойнауына тырс-тырс етіп сіңіп жатады. . Зерттеу жұмысы Ағаш жапырақтарына қонған жаңбыр тамшыларын қарау. Ағашты сілкіп қалғанда не жағдай болатынын бақылау. Еңбек: Балалармен бірге гүл егілген алаңды қоқыстардан тазалау. *Мақсаты:* Гүлдерге қамқорлықпен	жылдың қай мезгілінде көп көрінеді? Кемпірқосақ сендерге ұнайды ма? Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. **Зерттеу жұмысы**	Саялауға (күн ыстықта көлеңкелеу), демалуға арналған дегенді білдіреді. Айналадағы адамдарды бақылау, олардың көңіл-күйлеріне зер салу. Көпшілік орында адамдар өздерін қалай ұстау керек? Айналадағы ағаштарды қарау, қандай ағаштар өсіп тұрғанын ажырату, аттарын айту. Өсіп тұрған гүлдерді қарау, әртүрлілігіне, әдемілігіне назар аудару. Айналадан құстар дыбысын тыңдау, оларды бақылау, қандай құс екенін табу. Айналадан жәндіктерді, көбелектер мен инеліктерді бақылау. Дидактикалық ойындар: «Аталған	көрік беріп қана қоймай ауаны тазалайды, ауаның ылғалдылығына да әсерін тигізеді. Кейбір өсімдіктерден ерекше заттар бөлінеді де, адам денсаулығына зиянды микробтарды жойып отырады. Ол фитонцид деп аталады. Енді осындай жайнап өсіп тұрған өсімдіктердің арасында зиянды өсімдіктер де кездеседі. Оларды арамшөптер деп атайды. Олар мәдени өсімдіктерге көп зиян келтіреді: топырақтың нәрін алады, топырақтағы ылғалды алады, күн қызуын тартып

	«Күркеге кім бұрын жетеді?» Мақсаты: Берілген белгі бойынша жылдам жүгіруге жаттықтыру, жеңіске жетуге деген ынталарын арттыру. Жеке жұмыс: Шешуін тап: Бірі құяды---------- Бірі жұтады---------- Бірі өседі---------- *Халық болжамы* *Жаз жаңбырлы болса - қыста қар мол болады, әрі аязды болалы.* *Жаңбыр болар алдында қарлығаштар төмен ұшып жүреді.* *Қарлығаш жер бауырлап ұшса, жаңбыр болады.*	қарауға, оларды күтіп-баптауға тәрбиелеу. Қимыдды ойын: «Теңге алу» *Максаты:* Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, төзімділікке баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойындары: Лақтыру Допты қабырғаға лактырыш, оны жерге түсірмей қағып алу.. *Мақал-мәтелдер* *Су баға жетпес табиғат байлығы.* *Су тіршіліктің қаны,* *Табиғаттың жаны.* *Жер – қазына, су – алтын.* *Қара жерге де қамқорлық керек.*	Жаңбырдан кейінгі аспанды қарау. Бұлттардың қозғалысы. Кемпірқосақ қайда жоғалды? **Еңбек** Ойын алаңын тазалауға кішкентайларға көмектесу. *Мақсаты:* Өздерінен кішілерге қамқорлық жасауға, көмек қолын созуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Қасқыр қақпан». *Мақсаты:* Балаларды байқампаздыққа, сақтыққа, батылдыққа, ойын шартын сақтап ойнауға баулу. **Жаттығу ойыны:** Қимылдарын дамыту. *Мақсаты:* арқасымен алға	ағашты кім табады?», «Ең жас ағашты тап», «Не қайда мекендейді?» *Мақсаты:* Серуенде көргендерін есте сақтау, зейіндерін дамыту. Ецбек: Табиғи заттарды (материалдар) жинау. *Мақсаты:* Табиғи заттардың қажеттілігі, оларды әртүрлі мақсатта (ойыншықтар, гербарийлер жасау) пайдалануға болатындығы жайлы түсініктерін молайту. Балалар қызығушылығына орай қызықты ойындар, бақылаулар өткізу. Жұмбақтар шешу, өленлер оқу. Топқа оралған соң «Менің көргендерім» тақырыбында сурет	алады да, сөйтіп өсімдіктердің өсуіне кедергі жасап, өздері қаптап кетеді. Олар мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсіп, жетіледі. Сондықтан да гүл егілген гүлзарлар мен бау-бақшаны, егіс алқабын үнемі арамшөптерден қорғап отырады. Зерттеу жұмысы Гүлзарларда, өсімдіктер өсіп тұрған алаңшалардан арамшөпті тауып алып, оларды жақсылап көріп алу. Еңбек: Балабақша ауласындағы гүлзарлардағы, гүл егілген алаңқайдағы арамшөптерді жұлу. Мақсаты: Балаларға гүлдерді күтіп-баптауды үйрету,

			қарай жүруге жаттықтыру. ***Халық болжамы. Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе жаз құрғақ болады.***	салу.	әсемдікті сақтай білуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Үшінші артық» Максаты: Аңғарымпаздыққа, ептілікке, тез жүгіре білуге үйрену. Ойын шартын сақтап ойнауға дағдыландару. Жаттығу ойыны Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Гигиеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				

Түскі асқа дайындық	**Гигиеналық дағдылар:** Мақсат-міндеттер: тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмысты жалғастыру. Үстелдегі тағамға назар аудару; үстелде отыру мәдениеті, этикет ережелері. **Көркем сөз** Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Түскі ас	Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.** **Көркем сөз.** Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Күндізгі ұйқы	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер»,	«Қазақтың ертегілері» кітабынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау,	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай	«Қазақтың ертегілері» кітабынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын

	«Кішкентай адам», т.б.	уқалау арқылы ұйықтату	адам», т.б.		тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.
Ұйқыдан тұру	**"Күннің оянуы".** "Күн осылай оянады" — б.қ.: жүресінен отыру, қолды төмен түсіреді. (Баяу тұру, қолды әр сөзге алдыға, жоғары). "Жоғары, жоғары, жоғары "— б. қ.: тігінен тұрып қол екі жаққа. (Денені төмен еңкейту, қол тізеде, б.қ. келу) "Түнге қарай күн батады" — б. қ.: дәл солай. (Жүресінен отыру, қолды түсіру). "Төмен, төмен, төмен" — б.қ.: жүресінен отыру, қолды түсіреді. (Басты төмен - жоғары - төмен еңкейту). "Тамаша, тамаша" — б. қ.: тұрып. (Қол шапалақтау). "Күн күлімдеді" — б.қ.: тұрып, қол белде. (Денені оңға-солға бұру). "Ал күн астында біз тамаша өмір сүреміз" — б. қ.: дәл солай. (Бір орында бір жаққа айналу, ал кейін екінші жаққа). (2 рет қайталау) жолдарымен жүру. "Денсаулық" (Бедерлі тақтай, уқалау жолақшалары, шөптер). Мақсаты: алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру. **"Мөлдір су"** Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетіңді жу. Жуса таза болады, Беті - қолың, маңдайың. **(дене шынықтыру)**				
Бесін асқа дайындық. Бесін ас	Қасықты оң қолға ұстау, ерінмен жайлап тамақтану, ересектердің көмегімен тамақтану дағдыларын қалыптастыру. «Аю анасы қонжықты қалай дұрыс тамақтануға үйретті» ойын жағдаяттары. «Алақай, алақай», «Катя біздің ақылды» тақпақ-жаттамақтары.				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	**"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды:	**"Ұқсас - ұқсас емес" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: заттарды салыстыруға үйрету; олардың айырмашылық белгілерін табу; ұқсастықтар, элементтерді сипаттама бойынша тану. Міндеттері: балаларға зейінділікке үйрету. Есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Мысалы: бір бала болжам жасайды, ал қалған балалар болжауды жалғастыру керек:	**Дамытушылық ойын. "Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз".** Мақсат-міндеттер: балалардың ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту. Барысы. Жүргізуші. 1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді. 3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр	**"Болады -болмайды " дидактикалық ойыны. (Доппен)** Мақсат-міндеттер: есте сақтауды, ойлауды, зейінді дамыту. Тәрбиеші бір сөйлем айтып, балаларға доп лақтырады, балалар допты қағып алып, сөйлемді аяқтау керек. Жазда қырау ... (болмайды). Қыста қар жауады ... (болады). Жазда аяз ... (болмайды). Жазда тамшылар ... (болмайды). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)** **"Дөңгелекті лақтыру" қимылды ойын-жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларды белгіленген бағытты көздей	**"Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: белсенді сөздік құрамындағы зат есімдер қорын кеңейту. Міндеттері: балаларды ақылды болуға үйрету, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Педагог жәндіктер, жануарлар және т.б. туралы жұмбақтар жасайды. Дұрысын тапқан бала өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқаны

	-"Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: "Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін	«Екі қоңыз жорғалап жүрді. Бірі қара нүктелермен қызыл, екіншісі қара ... » **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекет)** **Еркін ойын: "Барлығына сыйлық".** Мақсат-міндеттер: достар табу, дұрыс таңдау жасау, құрдастарымен ынтымақтастық, ұжымдық сезімдерді дамыту. Ойын барысы. Балаларға тапсырма беріледі: «Егер сен сиқыршы болсаң және ғажайыптар жасай білсең, бәрімізге не берер едің?» немесе «Егер сенде сиқырлы гүл болса, қандай тілек	бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді. Балалар ойланып, жұмбақты шешуді тырысады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)** Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру,**	білуге ,ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Ойын барысы. Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады,дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см. Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірінен кейін бірі жалғастырып ойнай береді. **(дене шынықтыру)**	және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған бала жеңіске жетеді. Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады. **(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)** **Жапон ойыны: "Ляйлек пен бақа".** Бұл жапон ойынын 4 немесе одан да көп адам ойнай алады. Ол үшін асфальтқа шығанақтар, аралдар мен мүйістер салынған үлкен көл салу керек. Ойыншылар бір жүргізушіні таңдайды - «ляйлек», ал қалғандары барлық ойыншылар «бақаға» айналады. «Бақалар» «суға»

	"аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. **(дене шынықтыру)**	айтар едің?». Әр бала сиқырлы гүлден бір жапырақшаны жұлып алып, бір тілек айтады. Жапырақшам ұш-ұш, батыстан шығысқа қарай, солтүстік арқылы, оңтүстік арқылы шеңберге оралу. Жерге тиген бойда, менің тілегімді орында. Соңында бәріне арналған ең жақсы тілек байқауын өткізуге болады.. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекет)**	**құрастыру)** Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(математика негіздері)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(қоршаған ортамен таныстыру)**		отырады, «құрлыққа» шығуға құқығы жоқ. «Ляйлек» жағалау бойымен жүріп өтіп, «бақа» ұстауға тырысуы керек. «Ляйлек» «аралдан» «аралға» секіруге құқылы, бірақ «суға» кіре алмайды. Соңғы ұсталған «бақа» «ляйлекке» айналады. **(дене шынықтыру)**
Серуенге дайындық	Жапсырмасы бар қапсырмалы аяқ киімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.				
Серуен	**"Әткеншек"**	**"Қара сиыр"**	**Торғайлар мен**	**"Ақ серек, көк серек"**	**"Өрмекші мен**

	қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай, қимылдарын үлестіре біле ойнауға ынталандыру; бір адамдай, мәтінге сай, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге және тоқтап, отыра қалуға дағдыландыру; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу; қауіпсіз қимылдай білуге машықтандыру. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті	**ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін қатаң сақтауға үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынға 3 не 10, одан да көп ойыншы қатынасады. Көбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескі малақай, құм салған дорба т. б.). Ойынға қатынасушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тырысады. Ойынды басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып,	**машина" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүруге және жүгіруге ынталандыру; құстардың қимылдарына еліктеуге бейімдеу; бірлесіп ойнауға машықтандыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен ойындар. **Еңбекке баулуға арналған тапсырма: серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.** Мақсат-міндеттер: балаларға қарапайым еңбек дағдыларын меңгерту.	**қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады. - Ақ серек, көк серек,	**шыбын" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: түрлі бағыттарға, қимылдарды үлестіре жүріп, жүгіре білуге дағдыландыру; тепе-теңдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Балалар "өрмекшіні" санамақ арқылы тағайындайды. "Өрмекші" бала алаңның ортасында тұрады, балалар белгі бойынша бір шеттен екінші шетке өтіп кетпекші болады. "Өрмекшінің" міндеті - "шыбындарды" қолмен түртіп ұстап алу. Көңілді шыбындар Жан-жаққа ұшады.

	қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар бір сәтті жерге отыра қалып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала	тығуға әзірленген затты алып тығылады. Ойынға қатынасушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатынасушылардың барлығына естірте дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды да, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрысып		Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. **Қимылды ойын: "Жел". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: табиғаттағы қатынастар тұжырымдамасын бекіту; мұғалімнің бұйрықтарын мұқият	Өрмекші бұрышта Қармағын жаяды. - Көңілді шыбындар! Зуылдап ұшыңдар! Д. Ахметова. Ойынның соңында "өрмекшінің" ұстап алғандарын санап алуға болады. Ойында екі "өрмекшіні" де тағайындап алуға болады. Мақсат-міндеттер: шашырап жүгіруді, белгі бойынша бағытты өзгертуді үйрету. **Қимылды ойын: "Жылан" (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: бір-бірінің қолдарынан ұстап жүгіруге, жүргізушінің қимылын дәл қайталауға, бұрылыстар жасауға,

	қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.	көздерін жұмады. Ойын осы тәртіппен жүре береді.		тыңдауға үйрету. **Жеке жұмыс:** доппен жаттығу. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: допты жоғарыға, жерге лақтырып, қағып алуға үйрету. Еркін ойындар.	кедергілерден өтуге үйрету.
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Ата-аналар қеңес: "Күн соққысынан қалай қорғануға болады?" Ата-аналарға кеңес: "Күн ваннасы деген не?" Ата-аналарға кеңес: "Баланы өзіне-өзі қызмет етуге тәрбиелеу". Ата-аналармен әңгімелесу: "Жазда ашық ауада серуендеудің маңызы".				

Жазғы сауықтыру кезеңінің циклограммасы
2 апта

Білім беру ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Жоспардың құрылу кезеңі:

Күн тәртібінің кезеңдері		**Сейсенбі** **Түрлі-түсті кемпірқосақ күні** **08.07.2025**	**Сәрсенбі** **Су әлемінде** **09.07.2025**	**Бейсенбі** **Ғажайыптар әлемінде** **10.07.2025**	**Жұма** **Театр күні** **11.07.2025**

Балаларды далада қабылдау	Балаларды қабылдау, әр балада жайлы психо-эмоционалдық көңіл-күй қалыптасуына жағдай жасау. **Еңбек:** гүлзардағы топырақты босату, суару. Мақсат-міндеттер: гүлдерге күтім жасау, оларға қамқорлық жасауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек:** құм жәшіктерін құммен толтыру. Мақсат-міндеттер: балалардың бойына еңбекке деген құштарлығын ояту. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу **(еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек:** алаңды қоқыстан тазарту. Мақсат-міндеттер: алаңда тәртіп пен тазалық сақтауға, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)**
Таңғы гимнастика	Бала ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыратын ойын, жүгіру, ырғақты қимыл-қозғалысты қамтитын кешенді гимнастикалық жаттығу түрі. Жаттығу барысында балалардың дұрыс тыныс алуын бақылауда ұстау. Жалпы дамыту жаттығулары (жіппен) кешені. 1. "Жіпті соз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, жіптің екі шетінен керіп ұстап, төмен түсіріп тұру. 1-2- жіпті жоғары көтеру, оған қарау. 3-4- бастапқы қалыпқа келу, "төмен"деу. 2. "Бұрылу" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, жіптің екі шетінен керіп ұстап, иық бойында ұстап тұру. 1- оңға бұрылу, қолды оң жаққа созу. 2- бастапқы қалып, сол жаққа орындау. 3. "Сәл отыру" жаттығуы.

	Бастапқы қалып: жіптің екі шетінен ұстап тұру. 1-2- сәл отыру,арқаны түзу ұстап, өкшені көтеру, жіпті екі жағынан ұстаған күйде қолды алға созу, басты тік ұстау. 3-4- бастапқы қалып. 4. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қолды жіппен желке тұсында ұстау. 1- жіпті ұстаған күйде жоғары созу. 2- оңға еңкею. 3- бастапқы қалып. 4- сол жаққа орындау. 5. "Бүгілу, майысу". Бастапқы қалып: етпетінен жату, жіп тура созылыңқы қолда. 1-3- артқа қарай майысу, жіпті жоғары көтеру. 4- бастапқы қалып. **(дене шынықтыру)**
Гигиеналық шаралар	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптасқан. Астан соң бата бере алады. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** **Гигиеналық шаралар**: Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. *** Ішсең де айран, жалғыз шай, Тамақтан соң ауыз шай. Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. **Ойын- жаттығу:**Нан қоқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар

	Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастаңдар **(сөйлеуді дамыту)**
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.** **Көркем сөз.** Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**
Таңғы ас	Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. «Ас адамның арқауы» Асты ішпейміз асығып, Біз әдепті баламыз. Тойып алып тамаққа, Мықты бала боламыз! Астарың дәмді болсын!

Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті		**Түрлі-түсті кемпірқосақ күні** «Қала үстіндегі шар» ойын-сауығы :шарлармен ашық ойындар, шарларды бояу, ең көңілді шарға арналған конкурс, сайтта шарлардан түрлі-түсті кемпірқосақ жасау **Дәстүрден тыс сурет салу: «Кемпірқосақ»** **"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу. Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе	**«Сүйікті қалам - Астанам»** «Елімнің жүрегі – Нұр-Сұлтан», әңгімелесу. Тақырыпқа сәйкес ән тыңдату және бірге айту. «Бұл бақытты –мекен» асфальтқа сурет салу байқауы. **"Жапырағына қарай ажырат" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: өсімдіктерді белгілі бір белгі бойынша топтастыруға үйрету. Міндеттері: балаларды өсімдіктерді белгілері бойынша тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.	**Ғажайыптар әлемі** Балалармен табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу (жаздағы маусымдық өзгерістер, балалардың киінуі, күн сәулесінің адамға, табиғатқа әсері, аспандағы бұлттар жәнебасқа). Серуен кезінде балаларды табиғат көріністерін бақылауға үйрету және кері байланыс жасау. Табиғат туралы өлең оқып беру, жұмбақтар шешу. «Артық суретті тап» дидактикалық ойын ***«Күн»*** **«Күн» сипаты** **Аспанда қанша күн бар?** **-Күннің пішіні қандай?** **-Күннің түсі қандай?** **-Күнде не бар?**	**Театр күні** ертегілерді драматизациялау, музыкалық спектакль қою. Көлеңке, қуыршақ, смайликтер театрларымен ойындар **Дене шынықтыру 09:30** **Маман жоспары бойынша** **"Жеміс-жидектер" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: Жеміс-жидектер туралы білімдерін бекіту. Балалардың жеміс-жидектердің атын атай алады ма? Бір бірінен ажырата алады ма, соны тексеру. Балалардың қолымен ұстап,

		допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **"Айна" қимылды ойын-жаттығуы.** Мақсат-міндеттер:	Табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Балаларды топтарға бөлу. Тәрбиеші балаларға ағаштағы жапырақтарды мұқият қарап, содан кейін жерден сол жапырақтарды іздеуге уақыт береді. Кім көп және жылдам тапса, сол жеңеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **"Суық-ыстық" аз қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттер: есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым	***Күн өте мейірімді.Ол бізге жарық пен жылу сыйлайды.*** Күнді адамдар да, өсімдіктер де, жануарлар да жақсы көреді.Қараңдаршы, күнді көргенде күнбағыстар, аралар да қуанып жүреді. Күн ұйықтауға кеткенде-көшенің барлығында қараңғы болады, адамдар да ұйқыға жатады. -Осындай күнді бейнелеуге сендердің де үйренгілерін келе ме? **Саусақ жаттығуы : «Гүл» ойыны** Балалар әр жерге отырады. **Жүргізуші:**бала лар біз бәріміз енді өсіп келе жатқан	ажырату көзбен көріп тану, иісінен ажырату қабілетін дамыту. Мына сөздерді қолдану. Піскен, піспеген, тұздалған, тұздалмаған, қысқа, дөңгелек, сопақ. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **"Ыстық картоп" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету. Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка әуенімен немесе дабыл дауысы бойынша балалар допты шеңбер

		зейіні мен қиялын дамыту; қимылдардың реттілігін есте сақтауға жаттықтыру. Ойын барысы. Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жүргізушінің артынан бір қимылды қайталау; жүргізушінің артынан бірқатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің қимылын қайталау. Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай беріледі. **(дене шынықтыру)** **Математика негіздерінен ойын-**	салынады. Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... жасырылған затты табуға көмектеседі. **(дене шынықтыру)** **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Әжемнің тосабы (бояуларды араластырып, жаңа түстер шығару жолымен)" Мақсат-міндеттер: Бояуларды араластыру арқылы ашық және қою қызыл түстерді шығаруды таныстыру; араластыру тәсілдерінің	гүлдерміз. Күн шықты, гүлдер жайлап ашылып өсіп келеді. (қолдарын созады). Кенеттен баяу жел соға бастайды, гүлдер желмен жан-жаққа шайқалады	бойымен бір-біріне береді. Музыка тоқтаған бойда, қолында доп бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Допты беру кезінде лақтырмау; допты қолынан түсіріп алғандар ойыннан шығарылады. **(дене шынықтыру)** **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Б.Майлин "Жау-жау, жаңбыр"" Мақсат-міндеттер: Балаларға жыл мезгілдеріндегі табиғат құбылыстары туралы мағлұмат беру; өлең жолдарын түсініп, мәнерлеп жатқа айтуды үйрету; байланыстыра

		жаттығу "Егін жинау аптасы" Мақсат-міндеттер: Күннің бөліктері туралы білімдерін бекіту. Бір аптадағы күндер тізбегі туралы түсінік қалыптастыру. Есте сақтау қабілетін, сөйлеу қабілетін дамыту. 7 ішінде алға және артқа қарай санау қабілетін дамыту.Қоршаған ортаға деген қызығушылықты тәрбиелеу.	реттілігін бекіту; бояумен жұмыс жасау, түстерді дұрыс таңдау дағдыларын дамыту; зейіндерін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту; іс-тәжірибе көмегімен түрлі мәселерді шешімін табу, практикалық тәжірибе негізінде қорытынды жасау біліктіліктерін қалыптастыру; ізденімпаздылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.		сөйлеуге, тілдік қорларын молайту; табиғатты сүюге, оны қорғауға тәрбиелеу. **Музыкадан ойын-жаттығу** "Астана нұры" Мақсат-міндеттер: Балалардың музыка жетекшімен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру. Музыка мен қимылдардың мәнерлілігін қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдаудың тұтастығын дамыту.
Серуенге дайындық	Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету**				

	дағдылары, ұсақ мотористаны дамыту).				
Күндізгі серуен		**Серуен №24** Аула сыпырушының еңбегін қадірлей біл. Мақсаты: Үлкендер еңбегңмен таныстыруды жалғастыра отырып, аула қараушы еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз. «Аула тазалықшысы» А. Меңдібай. Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. Балаларға сұрақтар: Балалар біздің балабақшамызда кімдер еңбек етеді? Ал, біздің ауламыздың әсем де, таза болуына кім қарайды? Аула сыпырушы қандай жұмыстар атқарады?	**Серуен №25** Ағаштар мен бұталарды бақылау. Мақсаты: Балаларды айнала қоршаған ортамен, таныстыруды жалғастыру. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Балабақша ауласында өсіп тұрған ағаштар мен бұталар туралы балалардың білімдерін молайту. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі Жер бетінде адамға өмір сыйлайтын, шипалы қасиетке толы алуан түрлі өсімдіктер өседі. Ағаштардың шөптердің, гүлдердің, бұталардың әрқайсысының орны әр бөлек. Олардың өздеріне тән қасиеттері бар. Ағаштар ең қажетті оттегін бөліп, ауаны тазартады. Өмірде тұрмысқа қажетті көптеген заттар жасалады. Өсімдіктердің ішінде	**Серуен №26 Сутоғанға мақсатты серуен** Мойыл өсімдігін бақылау. Мақсаты: Балаларға мойыл өсімдігі, оның пайдасы туралы білім беру. Табиғат байлығына деген құрмет сезімдерін арттыру. Бақылау барысы Балалар біздің осыдан біраз уақыт бұрын су жәғасына келгеніміз естеріңде ме? Ол кезде су жағасы қандай еді? Қазір айналадан не көріп тұрсыңдар? Су тоған жағасының жазғы кейпі қандай екен? Тәрбиеші әңгімесі Балалар біз бүгін сендермен мойыл өсімдігімен танысып, бақылаймыз. Мойыл өсімдігі су жиегінде көбірек өседі. Мойыл- тек қана емдік өсімдік емес, сәндік те өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде сәнділігімен көздің жауын алады. Оның хош	Серуен №27 Гүлдерді бақылау Мақсаты: Балабақша ауласына отырғызылған гүлдердің өсуі мен гүлдеуін бақылау, олардың әртүрлілігіне, әсемдігіне, гүл шешегінің құрылысына, иісіне назар аудару. Бақылау барысы Көркем сөз «Гүлдер» А. Меңдібай Аула іші жайнайды, Қызыл-жасыл гүлдермен. Көз қараса тоймайды, Әсем еді не деген! Өзім қолмен еккен ем, Әсем гүлді көптеген. Бойын салып сыланып, Күн мен судан нәр алып, Өсіп қапты әдемі-ақ! Тәрбиеші сұрақтары: Балалар, ең алғаш бұл жерге не сепкен едік? Дәннен не пайда болды? Гүлдің өсу жолы қалай жүреді? (әуелі жапырақша, сосын өскін, одан кейін гүл

		Біздер ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? Аула сыпырушының да балабақшада өзіндік үлкен орны бар. Ол балабақша ауласының тазалығына, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, аулады сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауланы бүлдіруге болмайды. Еңбек: аула сыпырушыға көмек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған қоқыстарды тасу. *Мақсаты:* Үлкендер еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Итеріспек» *Мақсаты:* Күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсіне білуге баулу. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту. *Мақсаты:* кедергілер арасынан, затты құлатпай	шөптерге, гүлдерге, бұталарға тоқталсақ, олардың түрі біздің елімізде өте көп. Олардың емдік қасиеттері ертеден белгілі. Осындай өсімдіктер біздің балабақша ауласында да кездеседі. Балаларға сұрақтар Біздің балабақша ауласында қандай ағаштар өседі? Қандай гүлдер өседі? Қандай бұталар бар? Ағаштар мен бұталардың қандай айырмашылықтары бар? Зерттеу жұмысы Терек ағашы мен сирень бұтасының жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын атау. Еңбек Ағаштар түбін қопсыту. *Мақсаты:* Ағаштарға күтім жасау, еңбекке баулу. Қимылды ойын: «Ақ серек, көк серек» *Мақсаты*: ойынға деген	иісі мұрын жарады. Мойыл мамыр-маусым айларында гүлдейді. Гүлдері ұзақ уақыт тұрмайды, бірнеше күн аралығында қардай борап жер бетін жабады. Мойылдың жемісі тамыз-қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде жемістер өте дәмді болады. Мойылдың емдік қасиеті өте жоғары: іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын осы мойылдың жидектерінен, гүлінен, қабығынан жасалған дәрілер арқылы емдейді. Мойылдың емдік және көңілге қуаныш ұялататын қасиетін ескере отырып, оның бұтақтарын сындырмай, гүлдерін жұлмай сақтаған дұрыс. Себебі келесі көктемде тағы да мойыл өсіп шығуы керек екенін ұмытпаған жөн. Зерттеу жұмысы. Мойыл өсімдігінің бұтақтары мен жапырақтарының құрлысын қарау. Басқа өсімдіктерден қандай айырмашылықтары бар екенін табу.	пайда болады) Мына гүлдер қалай аталады? Гүлдер туралы қандай мақал мәтелдер, тыйым сөздер білесіңдер? Зерттеу жұмысы Аулада өсіп тұрған бархат, астра, георгин гүлдерінің жапырақтарын, сабақтарын, шешектерін, бойларын салыстыру, түстерін атау. Иіскеп көру. Еңбек: Гүлзардағы гүлдерге су себу, айналасын тазалау. *Мақсаты:* Гүлдерді күтіп, оған қамқоршы болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: Тез жүгіруге, аңғарымпаздыққа баулу. Жаттығу ойындары: Секіру. Мақсаты: Балаларды жүгіріп келіп ұзындыққа секіруге жаттықтыру. *Жұмбақ: Үзуге қимайсың, Достарға сыйлайсың.*

		ірелеңдеп жүгіруге жаттықтыру. *Мақал-мәтелдер: Ердің атын еңбек шығарар. Еңбектің наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті.*	қызығушылықтарын арттыру, ойын шартын сақтап ойнауға баулу. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту *Мақсаты:* Допты оң және сол қолмен 10 реттен үздіксіз жерге соғу. *Мақал-мәтелдер: Гүл-араға, бал-балаға. Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт.*	Су жиегінен алыстау алаңқайда балалармен ойындар өткізу. Қимылды ойын: «Ормандағы аюда» *Мақсаты*: Балаларды аңғарымпаздыққа, кеңістікті бағдарлай білуге баулу. Балалармен айналаны, табиғат көрнісін қызықтау. Жәй ойындар ойнау.	*(гүл)*
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Гигиеналық шаралар	**Гигиеналық дағдылар** Үстелге дұрыс отыру, ұқыпты тамақтану, тамақты қасықпен ғана қабылдау, майлықты қолдану қабілеттерін бекіту; тамақтану мәдениетін жетілдіру. **Көркем сөз**				

	Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсы бала малсақ, Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.** **Көркем сөз.** Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Күндізгі ұйқы		«Қазақтың ертегілері» кітапбынан	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем»,	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан

		ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	«Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан тұру	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету. Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. **(дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Бесін асқа дайындық. Бесін ас	Қасықты оң қолға ұстау, ерінмен жайлап тамақтану, ересектердің көмегімен тамақтану дағдыларын қалыптастыру. **"Тазалық-денсалық кепілі".** Мақсат-міндеттер: қолды жуу ережелерін бекіту; ойын-жарыстар; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі; балаларды өзін-өзі бақылауға дағдыландыру. *Көркем сөз* Тиін жаңғақ жарады, Ешкі шөп жеп барады. Құстар дәнді шоқиды, Ұлу отыр қоқиып.				

	Сүйекті жеп күшігім, Ара балды сорады. Жемге тойған бұзауым, Қамаулы тұр қорада. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекет)**				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті		**"Өсімдікті керекті дыбыспен ата" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларда фонематикалық естуді, шапшаң ойлауды дамыту. Ойын барысы. Тәрбиеші айтады: Атауы «А», «К», ... дыбыстарынан басталатын өсімдіктер туралы ойла». Кім көбірек қоңырау шалса, сол жеңеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**"Не естігеніңді айт" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: толық сөйлемдерді жауаптарда қолдануға үйрету; фразалық сөйлеуді дамыту. Ойын барысы. Педагог балаларды көздерін жауып, мұқият тыңдап, қандай дыбыстарды естігендерін анықтауға шақырады (жаңбыр шуы, көлік сигналдары, құлап	**«Қуыршақ Данаға суық тиіп қалды» дидактикалық ойыны. Тақпақ-жаттамақ.** Қол орамал қалтады, Мұрын сүртіп алуға. Балалардың мұрындары, Қайта таза болуға. Балаларға жөтеліп,түшкірген кезде ауыздарын қолорамалмен жабуға үйрету, алдында біреу тұрса, теріс қарау керек. Балалардың қолорамалды немесе бір реттік орамалдарды қолдана алу	**"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты. Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін

		"Ақ сүйек" қимыл-қолғалыс ойыны. Өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындау. **(дене шынықтыру)** **"От- су" қимыл-қолғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту; белгі бойыша әрекет етуге үйрету. "От" - бәрі отыра бастайды, "Су" - айналым бойынша бір жаққа ағады. Ойында жолдастарының және өзінің ойын нәтижесін дұрыс бағалауға үйрету. **(дене шынықтыру)**	тұрған жапырақтың сыбдыры, өтіп бара жатқан адамдардың әңгімесі және т.б.). Балалар толық сөйлеммен жауап беруі керек. Ең көп естілген дыбыстарды атайтын адам жеңімпаз болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **“Көбелектер, бақалар” қимыл-қолғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-	дағдыларын тәрбиелеу. **"Құс" тақырыбында қағаздан құрастыру.** Құстарыңның бастарының екі жағынан қара ермексаздан бір-бір көзден жапсырып қойыңдар. Сосын құстың денесінің екі жағынан бір-бір қанаттан жапсырыңдар. Жұмыс соңынан кейін жасаған бұйымдарымен ойын ойнап, құстың атынан сөйлеп, құсты таныстырады. **Педагогтың жетекшілігімен ойын:** **«Жазды тауып ал?» Мақсаты:** Үстелдің үстінде шашылған және араластырылған суреттер арасында жыл	балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың атарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. «Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **"Қарама-қарсы сөз" дидактикалық ойыны (жұптар айтысы).**

			күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. Ойынның барысы. Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. **(дене шынықтыру)**	мезгілдері бейнеленген. балалар кезек-кезек бейнеленген жаз суреттерін таңдап өз командасына әкелу керек. тапсырманы жылдамдықпен орындау және суретті дұрыс таңдау бағаланады.	Мақсат-міндеттер: балаларды қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құра білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорды молайту; ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар: қамшы; доп немесе; немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әр түрлі нұсқаулықтарын дайындайды. Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-				

	әрекетін үнемі бақылау. Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін). Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған.				
Серуен	**Жүгіріп өтуге үлгер** Тәрбиеші балалардың біреуімен жіптің екі ұшын (оның ұзындығы 3-4 м.) ұстап оны жүгіріп келе жатқан балалар-дың бағытына қарай жайлап айналды-рады.Балалар бірінен соң бірі, жіп жоғары көтерілген кезде, жіптің астынан жүгіріп өтуге үлгеруі қажет. Тәрбиеші балалар қимылын реттеп отырады, ол әрбір	**«Көлік жүргізушілері» сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы қарым-қатынас орнатуға үйрету. Екі кейіпкермен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір рөл үшін өз атрибуттарын табуға талпындыру. Еңбек тапсырмасы: ойын сөресіне заттарды жинастырып, қалпына келтіру - еңбек дағдыларын тәрбиелеу.	**«Бір және көп» дидактикалық ойыны.** Мақсаты: зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйлестіруге машықтандыру. Ұзақ - ұзақтар - ұзақтарды. Құс - құстар - құстарды. Тырна - тырналар - тырналарды. Қараторғай - қараторғайлар - қараторғайларды. Қаз - қаздар - қаздарды. Үйрек - үйректер - үйректерді. Қарлығаш - қарлығаштар - қарлығаштарды. Аққу - аққулар -	**«Көлік жүргізушілері» сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы қарым-қатынас орнатуға үйрету. Екі кейіпкермен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір рөл үшін өз атрибуттарын табуға талпындыру. Еңбек тапсырмасы: ойын сөресіне заттарды жинастырып, қалпына келтіру - еңбек дағдыларын тәрбиелеу.	**«Бедерлі жолдармен» ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: асфальтта сызылған бедерлі сызықтармен жүруді жаттықтыру. Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері. Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар.

	жүргізушіге «Жүр» деген белгі береді. Әрі қарай жіптің қимылын балалардың өздері бақылап, жіп жоғары көтерілгенде жүгіріп өтуге тырысулары керек.		аққуларды. Көкек - көкектер - көкектерді. Ұя - ұялар - ұяларды. Жұмыртқа - жұмыртқалар - жұмыртқаларды. Балапан - балапандар - балапандарды.		
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Ата-анамен күн нәтижесі және алдағы күнге жоспарланған күн тәртібі туралы әңгімелесу. Сұрақ-жауаптар: "Баланың сұраныстары мен қажеттерін қалай ескересіз?"				

Жазғы сауықтыру кезеңінің циклограммасы
3 апта

Білім беру ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Жоспардың құрылу кезеңі:

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі «Ұлы дала баласы» 21.07.2025**	**Сейсенбі Жүгіреміз, зырлаймыз 22.07.2025**	**Сәрсенбі Спорттық ойындар күні 23.07.2025**	**Бейсенбі Менің көңілді добым 24.07.2025**	**Жұма «Олимпиада алауы» 25.07.2025**
Балаларды далада	Балаларды қабылдау, әр балада жайлы психо-эмоционалдық көңіл-күй қалыптасуына жағдай жасау.				

қабылдау	Серуендеу, балалармен әңгімелесу, басқа балаларды қабылдап болғанша өз бетімен еркін ойнауға немесе басқа балалармен бірге ойнауға болатын ойын түрлері, ойыншықтары бар ойын алаңдарын дайындау және т.б. **"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".** Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**
Таңғы гимнастика	Бала ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыратын ойын, жүгіру, ырғақты қимыл-қозғалысты қамтитын кешенді гимнастикалық жаттығу түрі. Жаттығу барысында балалардың дұрыс тыныс алуын бақылауда ұстау. **Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)** 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды;3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды. 1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою;

	2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**
Гигиеналық шаралар	Мәдени тамақтану дағдыларын қалыптастыру: тағамды төкпеңіз, сорпаны нанмен жеңіз; майлықты қажеттілігіне қарай қолдануға үйрету Сабындаған кезінде Ашытады көзіңді, Бола білсең төзімді, Тап-таза етер өзіңді. Тазалықтың досы Сабын деген осы. **(көркем әдебиет, дене шынықтыру)** Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. ***Ойын- жаттығу:*** Дастарханның басында, Әдептен біз озбаймыз. Үлкендердің қасында, Қолды бұрын созбаймыз.
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.** **Көркем сөз.** Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.

	Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Таңғы ас	**"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемеу. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу. **Көркем сөз.** Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап - таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**«Ұлы дала баласы»** «Жас спортшылар», балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада жаттығу. «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар»	**«Жүгіреміз, зырлаймыз»** Денсаулық зор байлық», «Дені саудың тәні сау» тақырыптарында әңгімелесу, балаға өз денсаулығын қорғаудың маңыздылығын түсіндіру. Жауапкершілікке,	**«Спорттық ойындар күні»** Балалардың сүйікті қимыл-қозалыс ойындарын ойнату. Жаңа ойындарды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындарына атрибуттар әзірлеу. Санамақтар жаттау.	**«Менің көңілді добым»** Балалармен әңгімелесу «Допты спорт түрлері». Доппен ойнау. Допты нысанаға лақтыру. Сурет салу, мүсіндеу «Менің көңілді добым». **Дене шынықтыру** "Баскетбол ойын элементтері".	**«Олимпиада алауы»** Отбасылық жарыстар, эстафеталық жарыстар ұйымдастыру. «Спорттың жазғы түрлері», «Менің сүйікті спортым», «Отбасындағы спорт» тақырыптарында балалармен

	ұлттық ойындарымен «Ұлы дала баласы» спорттық сайысын ұйымдастыру. **Біртұтас тәрбие** **"Домино" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын	тиянақтылыққа үйрету (тісін тазалау, жуыну, қолын жиі жуу, тазалықты сақтау және басқа) Көркем шығарма оқып беру (немесе үзінді оқу). Таза ауада ұлттық ойындарды ойнау: «Ақ серек, көк серек», « Орамал тастамақ» және т.б. **"Адымдар" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттер: сөздік қорларын кеңейтуге ықпал ету, тілді дамыту. Сипаттау: екі топ бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Олардың арасынан бөлу сызығы жүргізіледі. Әртүрлі тақырыптарды қолдануға болады, қажет сөзді атап,	**"Жау, жау, жаңбыр!" сөзді-ырғақты жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: жаңбыр туралы түсініктерді тиянақтау; көркем сөзді мәнерлеп, ырғақпен айтуға машықтандыру. Жау, жау, жаңбыр, селдетіп, Күткеніміз сең едің. Жас егін де ер жетіп, Желкілдетсін желегін. Жау, жау, жаңбыр, тағы да, Дала, тауға көрік бер. менің еккен бағымда, Өссін жүзім, өріктер. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **"Бақшада ма, бақта ма?" дидактикалық ойыны.**	**Мақсаты:** балаларды бубеннің жиі дыбысына қысқа, кібіртік адымдарды жасауға және бубеннің сирек дыбысына кең адымдарды жасауға үйрету. **"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың суреттері. Мысалы.	әңгімелесу. Спорт туралы жұмбақтар, сұрақтар қою. Санамақтар мен өлеңдер жаттау. Спорттық жаттығулар жасату, ойындар ойнату (бадминтон, футбол, волейбол). Құрсаумен және секіртпемен ойнайтын ойындар. Ұлттық ойындардан байқау өткізу: «Бес темше», «Көкпар», «Асық ойындары» **Дене шынықтыру** **Біртұтас тәрбие** **"Сөз мағынасы" ойын-жатығуы.** Мақсат-міндеттер: өз ойын нақты жеткізуге, заттың ерекшелігін сипаттай отырып, оның қолданылуының негізгі түрін көрсете

	жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. **(танымдық дағдылар)** **"Қайсы ең ауыр?" логикалық жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың өлшемдері	адым жасауға болады. Бөлу сызығына бірінші жеткен топ, жеңіске жетеді. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** **"Қызғалдақтай саусақтар" саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Қызғалдақтай саусақтар, Өсіп тұр қатар-қатар. (Саусақтарды жыбырлату) Бір - саусақ, қызғалдақ, Екі - саусақ, қызғалдақ, (Саусақтарды кезегімен жұдырықтан шығарып отыру)	Мақсат-міндеттер: түрлі жидектер жайлы білімдерін бекіту, сөздік қорларын кеңейту, зейіндерін дамыту. Сипаттау. Әр бала, кез-келген жидектің жартысы бейнеленген суретті таңдайды және суреттейді, екінші жартысы ұстаған бала шешуін тауып, өзіне алады, егер қарсыласы таппаса, онда карточка өзінде қалады. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Математика негіздерінен ойын-жаттығу** «Лунтик пен оның достарының саяхаты»	Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді. Құрт - жорғалайды. Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады. Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады. Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды. Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді. Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	білуге үйрету. Балаға сөздің мағынасын түсіндіруді ұсыну: "велосипед", "пышақ", "қалпақ", "доп", "хат", "қолшатыр", "жастық", "шеге", "есек", "гауһартас", "біріктіру", "күрек", "қылыш", "ыңғайсыздық", "ержүрек", "батыр", "өлең" және т. б.. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Жидектер" Мақсат-міндеттер: Балалардың жидектер туралы, олардың сыртқы түрінің ерекшеліктері, өсу орындары туралы, олардың түрлерімен,

	жайындағы түсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдары: заттар және олардың заттық суреттері (алма, кесе, сопақ пішінді шар, дөңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, қияр) Педагог әуелі дөңгелек пішінге ұқсайтын, содан соң сопақшаға ұқсайтын заттарды салыстыруға ұсынады. Жауаптарын	Үш, төрт, бес саусақ, Барлығы да қызғалдақ. (Қолдарды тік ұстап, айналдыру) Қолда бір шоқ қызғалдақ, (Алақандарды өзара уқалау) Шапалақ қақ, шапалақ. (Шапалақтау) Д. Ахметова. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** Ы. Алтынсарин "Аурудан аяған күштірек" (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу) Мақсаты: Балаларды өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға үйрету; анаға деген құрмет	Мақсат-міндеттер: Санақ негізінде екі топ заттардың теңдігі мен теңсіздігі туралы білімдерін бекіту; 5 шегінде санау қабілетін қалыптастыру; зейін мен есте сақтауды дамыту; ұқыптылыққа, зейінділікке тәрбиелеу. **Музыкадан ойын-жаттығу** "Маусымжан" Мақсат-міндеттер: Балалардың педагогпен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру. Музыка мен қимылдардың	**Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу: "Жаз қонаққа келді".** Мақсат-міндеттер: балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне сүйеніп, жаз туралы өлеңді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру. Құралдары: өлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер. Жаз келіпті жадырап, (Екі қолымен өзін нұсқау) Қандай әсем, қараса. (Қолды екі жаққа жаю) Мұнда әсем түймедақ, (""Түймедақ"" - балалар ортаға шығып,қол бұлғайды) Жайқалып тұр, тамаша,	адам өміріндегі пайдасымен таныстыру; жидектер мен олардан жасалатын өнімдердің атауларына байланысты сөздік қорларын байыту, "жидектер" туралы жалпылама түсініктерін қалыптастыру; еске сақтау, байланыстырып сөйлеу, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Ертегідегідей гжель" Мақсаты: "Ертегідегідей Гжель" тақырыптарында балалардың сөздік

	айтып болғаннан кейін балалар шынайы заттарды қолға алып, қайсы жеңіл не ауыр екендігін тексеріп табады. Жаттығуды тек екі заттан салыстырып көруге болады. Балалар заттың көлемі мен оның салмағы бірдей еместігін түсіндіреді. Педагог заттардың қасиеттеріне көңіл аудару туралы айтады. Мысалы: әуе шары жеңіл ауаға толған, қарбыз - жидектің шырыны мен тұқымдарына толған (яғни су салмақты қосады). (	сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру; өзіне және өз күшіне сену қасиеттерін дамыту; анасына деген құрмет сезімге тәрбиелеу.	мәнерлілігін қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдаудың тұтастығын дамыту.	Көбелек пен аралар (""Аралар"" мен ""көбелектер"" жәндіктерді келтіреді) Гүлге қонды, жарыса! Шөп арасын қарасаң, Бүлдірген бар қызарған.(""Бүлдірген дер"" жүгіріп шығып,беттерін ұстап, бастарын шайқайды) Жасырынып жатқаны, Көзге түспей, тәп-тәтті! Еңкейіп кеп, ерінбей, (Қалған балалар ортаға шығып, сұқ саусақтарын қозғалтады) Теріп салам себетке. Кіп-кішкене, моншақтай, Әсер етер тәбетке. Аударған А. Көкенова. **(көркем әдебиет)**	қорын дамыту. Балаларды ермексазбен дәстүрлі емес тәсілдермен жұмыс істеуді үйретуді жалғастыру; ұсақ қол маторикасын дамыту; өткен мүсіндеу тәсілдерін бекіту; тегістеу, кесектен үзіп алу; гжель ыдысы, ертеде, қолөнер шеберлері, т.б. *«Ыдысты құрастыр» ойыны.* **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу** "Құлпынайдан жасалған тосап" Мақсат-міндеттер: Балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіруге үйрету; балаларда сапта бір-бірден аяқтың ұшымен

					жүру; аяқтың ұшымен жүгіру дағдыларын дамыту; қимылды ойын арқылы құрсауларды домалату іскерліктерін жетілдіру.
Серуенге дайындық	Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)**.				
Күндізгі серуен	**Серуен №28** Табиғатты бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаны, табиғатты, ауа – райын бақылау. Жаз мезгілінің соңына қарай табиғатта болып жатқан өзгерістерді көре білуге үйрету. Бақылау барысы Көркем сөз «Бұл қай мезгіл?» А. Меңжанова Қойның толы жеміске,	**Серуен №1** **Жаздың белгісін байқау** Мақсаты: балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқай білу және оны анықтап айта білу дағдыларын дамыту. (күннің ұзаруы, өсімдіктер дүниесінің әсемдігі, ауа-райының өзгешелігі т.б.). Бақылау барысы	**Серуен №2** Табиғатты бақылау Мақсаты: қоршаған ортаны, табиғатты, ауа – райын бақылау. Табиғатқа, табиғаттағы тіршілік иелеріне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Жаз» Ә. Ахметов Нұр тұнып, құлпырып, Айнала жайнады. Тұр күнге ұмтылып,	**Серуен №3** Жәндіктерді бақылау Мақсаты: балабақша ауласындағы жәндіктерді бақылау жұмыстарын жалғастыру. Олардың жазғы тіршілігі туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар: Жәндіктерге нелер жатады? Жәндіктер қандай табиғатқа жатады? Қандай жәндіктер	**Серуен №4** Бағдаршам жұмысына бақылау Мақсаты: бағдаршам туралы балалардың білімдерін бекітіп, тереңдете түсу, жолда жүру ережесін қатаң сақтауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Сұрақтар: 1. Бағдаршамның қандай белгісіне жаяу жүргіншілер жүре бастайды?

	Көк майсалы еңісте, Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлапйсың? Балаларға сұрақтар Бүгінгі ауа-райы қандай? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? Ағаштар жапырақтары неге түсіп жатыр? (кейбір ауыратын немесе кәрі ағаштардың жапырақтары ерте түседі) Майда жәндіктер қалай тіршілік етеді? Қазір ауа-райынан қандай өзгерістерді сезуге болады? (таңертең және кешке күннің салқындағанын) Жаз несімен қызықты? Зерттеу жұмысы. Балалардың назарын	Көркем сөз: «Жаз» С. Оспанов Ауыл қонды жайлауға, Дала жатыр жадырап. Қой қаптады қойнауда, Қозы, лақтар жамырап. Жаз жайдары, алақай, Жатыр жайнап даламыз. Жүр, қанекей, балақай, Шомылуға барамыз. Балаларға сұрақтар Көктем мен жаздың қандай айырмашылықтары бар? Жазда ауа-райы қандай болады? Біз жазды не үшін жақсы көреміз? Айналаны қарағанда қандай көрністерді көреміз?	Алма ағаш бақтағы. Өзен жай ағады, Жағасы балауса. Көбелек қағады, Қанатын жалауша. Балаларға сұрақтар Бүгінгі ауа-райы қандай? Жазда жан-жануарлар қалай тіршілік етеді? Майда жәндіктер қалай тіршілік етеді? Жәндіктердің қандай пайдасы бар? Жазғы ағаш бейнесі туралы не айтуға болады? Жаз несімен қызықты? Зерттеу жұмысы. Балалардың назарын жәндіктерге аудару.олардың тіршілік әрекеттерін бақылау. Еңбек Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: топырақты	пайдалы жәндіктерге жатады? Неге? Зиянды жәндіктер деп нелерді айтамыз? Неге? Балабақша ауласынан жәндіктерді кездестіруге бола ма? Жәндіктер дүниесі алуан түрлі. Олардың біз білмейтін, біз көрмеген түрлері де көп-ақ. Олардың өз ерекшеліктері, өз тіршіліктері бар. Жәндіктер көктемнің аяғына қарай, жер әбден қызған кезде пайда болады. Олар қайдан шығады? Олар жаз бойы азықтарын жинап, қысқа дайындалады да, күз түсіп күн суыта бастаған кезде жер астындағы індеріне кіріп жатады. Кейбір жәндіктер өз індерін ағаш қуыстарына,	Машина жүргізушілер қандай белгі берілгенде жүреді? 2. Бағдаршамның төрт жағындағы шамдар қалай жанады? 3.Неге бағдаршамның екі жағынан қызыл шамдары, екі жағынан жасыл шамдары жанады? Бұл нені аңғартады? 4.Бағдаршамның неше жағы бар? 5. Бағдаршамның сары шамы бір сәтте барлық жағына жанады. Бұл нені аңғартады? Бағдаршам дұрые жұмыс істеп тұрса, бір белгі келесі белгімен алмастырылады. Барлығы соған бағынады,

	жәндіктерге аудару. Олардың тіршілік әрекеттерін бақылау. Еңбек Түскен ағаш жапырақтарын жинау.. Мақсаты: Алаңда тазалық сақтауға, жинақылыққа, айналаны таза ұстауға тәрбиелеу.. Қимылды ойын: «Көкпар». Мақсаты: Тез жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын, күштерін дамыту. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту Мақсаты: екі аяқпен бірдей бір орында секіре білуге, тұрған жерінде секіруге жаттықтыру. *Халық болжамы: Жаз жауынды, күз жылы болса, қыс*	Зерттеу жұмысы Балалармен көктемгі ағаштар бейнесі салынған суреттермен, қазіргі ағаш бейнесін салыстыру. Еңбек Гүл отырғызатын гүлзардағы еңбек (жерді тазалау, қопсыту). *Мақсаты*: Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Өз орныңды тап» *Максаты:* денесін тепе – тең ұстап, бір аяқпен бірнеше рет секіруге үйрету. Ойын тәртібін бұзбау. Жаттығу ойындары: Доппен жаттығу: допты жерге лақтырып, екі қолмен қағып алу	қалай қопсыту керек екенін көрсету, маңызын түсіндіру. Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты: Тез жүгіруге жаттықтыру,жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту Мақсаты: екі аяқпен бірдей бір орында секіре білуге, тұрған жерінде секіруге жаттықтыру. *Халық болжамы: құмырсқа илеуіне тығылса (ұясына) күн күркірейді; егер күн ұясынан шығарда ауа райы қапырықтау болса - кешке жақын жаңбыр жауады.*	қалың шөп астына да салады. Балаларға тапсырма: «Құмырсқалар илеуі» тақырыбына бормен сурет салу. Еңбек: Алаңшаны тазалап, түтікті су құбырына біріктіріп, шөптерге су құю. Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбек нәтижесіне жетуге баулу. Табиғатқа қамқорлыққа тәрбиелеу. Қимылды ойын : «Аққу - қаздар» Мақсаты: белгі берісімен тез жүгіруге жаттықтыру. Жаттығу ойындары: допты жерге лақтырып,әуелі екі қолмен, кейін бір қолмен допты қағып алуға жаттықтыру. *Халық болжамы: өрмекші ауын*	сондықтан көшеде тәртіп болады. Көркем сөз: «Бағдаршам» Ә. Табылдиев Ашса кезек үш көзін, Айтты деп ұқ үш сөзін. «Тоқта! Сақтан! Жол ашық!» Жүрме жолға таласып. Қызыл көзін ашқанда, Сынық сүйем баспа алға! Сары көзін ашқанда, Қарап қалма аспанға! Жасыл көзін ашқанда, Өте бергін, жасқанба! Зертеу жұмысы: балалармен бағдаршам жұмысын және жол реттеуші жұмысын бақылау.

	ұзақ болады. *Күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ, қатты болады.*	Мақсаты: допты жерге лақтырып, екі қолмен қағып алу. *Халық болжамы:* *1.Торғайлар топ - тобымен ұшып жүрсе - ауа райы құрғақ, күн жылы болады.* *2.Ыстық жел тұрса - жаңбыр жауады.*		*тоқтаусыз, белсеніп құра берсе - күн ыстық болады;* *өрмекші бұрышқа тығылса - жел көтеріледі;* *бақалар бақылдап тыныштalмаса - ауа райы өзгеріп бұзылады.*	Не көргендерін, не ұққандарын әңгімелеу. Еңбек: алаңшада, жол қиылысындағыдай белгі жасау, оны тазалап, сыпырып, жөнге келтіру. *Мақсаты:* жұмыла еңбек етіп, бастаған істі аяғына дейін жеткізу. Қимылды ойын: «Бағдаршам». *Мақсаты:* бағдаршамның белгілері туралы балалардың білімдерін бекіте түсу. Жеке жұмыс: «Көңілді жолаушылар» тақырыбына шағын әңгіме құрастыру
Серуеннен оралу	**"Өз шкафыңды тап" дидактикалық жаттығуы.** Киімге арналған шкафтың не үшін керектігі, қалдай қолдану керектігі жайында айтып, таныстыру; заттық кеңістікті бағдарлай алу қабілетін қалыптастыру; шкаф, есік, сөре, ашу, жабу, қою, бүктеу, ілу сөздері				

	арқылы балалардың сөздік қорын байыту және белсендіру.				
Гигиеналық шаралар	Мақсат-міндеттер: майлықты қолдануды дағдыландыру. Нанды қопсытпау, орындықты итеру, тамақ үшін алғыс айту, аузыңды шайып алу, тамақ қабылдауға жағымды қатынасты тәрбиелеу. **Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер. Қолды көбік пайда болғанша сабындау, мұқият шаю, құрғақ етіп сүрту дағдыларын пысықтау. *Көркем сөз* Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқаңды түзу ұста, Жан-жағына қарама. Асыңды ішіп, болған соң, "Рақмет" айт аспазға. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау. **Көркем сөз** Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-	«Қазақтың ертегілері»	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-	«Қазақтың ертегілері» кітабынан ертегілер	Жағымды қазақ әндері қосу:

	әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	кітабынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	«Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.
Ұйқыдан тұру	Көзімізді ашайық, Бойымызды жазайық. Қолымызды созайық, Жаттығулар жасайық. **Жалпы жетілдіру жаттығуы:** 1. Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. 2. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созып, жұдырықтарын қысады. 3. Балалар төсекте жатып, велосипед тебеді. 4. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созады. 5. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдеседі. Тәрбиеші: Балалар, қане шеңбер құрайық. **Тыныс алу жаттығуы:** Ку - ка – ри-ку, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанды шынықтыру массаждары: 1.«Балапандар серуенге шықты» шиқ - шиқ - шиқ. 2. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3. Ілгекті жолмен жүру. 4. Тастардың үстерімен жүру. 5. Кірпі тікенектеріне ұқсас төсеніштермен жүру. 6. Табандар арқылы жүру. Бастапқы қалыпқа келу.				

	Ойын- жаттығу: Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз білмейміз.				
Бесін асқа дайындық. Бесін ас	Қасықты оң қолға ұстау, ерінмен жайлап тамақтану, ересектердің көмегімен тамақтану дағдыларын қалыптастыру. «Аю анасы қонжықты қалай дұрыс тамақтануға үйретті» ойын жағдаяттары. «Алақай, алақай», «Катя біздің ақылды» тақпақ-жаттамақтары.				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	**"Компот немесе тосап" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: жемістер мен жидектерді ажыратып, өсу орнын анықтау біліктіліктерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Сюжетті-рөлдік ойын "Театр".** Мақсат-міндеттер: балаларды өзіне жүктелген рөлге сәйкес әрекет етуге	**"Ғажайып қап" дидактикалық ойын.** Мақсат-міндеттер: балалардың кейбір бұйымдар жайлы түсініктерін бекіту; байланыстыра сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту, зейіндерін тұрақтандыру. Жүргізуші балалардың алдына қап қояды. Ойыншылар қапқа қолдарын салып, сипап сезу арқылы затты анықтау керек. Кейін затты	**"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: жалпылама сөздер "Жидектер", "Жемістер" жайлы түсініктерін бекіту. Сөздік қорларын молайту. Барысы. Балалардың алдына бақшаның, ағаштың, бұталардың, макеті қойылады. Бала бір жемісті немесе жидекті таңдайды, оны сипаттайды және сәйкес ағашқа, бақшаға немесе	**"Түлкі, қоян және әтеш" үстел үсті театры .** Мақсат-міндеттер: сөйлеу тілі мен тілдік қарым-қатынасты дамыту. Ертегі мазмұндауына қосылу. Дыбысты нақты дыбыстау. Рөлдерге бөлу барысында балалар өзара келісіп, бір-біріне шыдамдылық және сыйластық танытуға дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Сюжетті-рөлдік**	**"Компот немесе тосап" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: жемістер мен жидектерді ажыратып, өсу орнын анықтау біліктіліктерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Сюжетті-рөлдік ойын "Театр".** Мақсат-міндеттер: балаларды өзіне жүктелген рөлге сәйкес әрекет етуге

	үйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас қалыптастыру. Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік маңызы жайлы ұғымдарын бекіту. Балалардың театр, театр труппасы, театр қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту. Театр жұмысының ұжымдық мінезін көрсету, сөйлеу мәнерін дамыту. Құрал-жабдықтар: ширма; әртүрлі театр түрлері; афишалар; билеттер; бағдарлама; костюм элементтері. Барысы. Балаларға театр таңдау ұсынылады; билеттер, афишалар дайындау; көрермендердің	сипаттап, неден жасалғанын, пайдаланылуы жайлы айтады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыур)** **Сюжеттті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат"** Мақсат-міндеттер: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш",	бұтаға бекітеді (жапсырады). **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	**ойын"Пиццерия".** Мақсат-міндеттер: өз бетінше рөлдерді бөлу және рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалардың достық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды ойын барысында қоршаған өмір жайлы білімдерін кеңінен қолдануға жетелеу. Керекті-құралдар: алжапқыштар, ыдыс-аяқ жиынтығы; подносы; ас мәзірі; скатерти; орамалдар; майлықтар; азық-түлік жиынтықтары; пиццерия. Ойын барысында балалар өз дербестіктерін көрсетеді, үстелді таңдау; ас мәзірімен танысу; тапсырысты қабылдау; тапсырысты дайындау; ас ішу;	үйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас қалыптастыру. Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік маңызы жайлы ұғымдарын бекіту. Балалардың театр, театр труппасы, театр қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту. Театр жұмысының ұжымдық мінезін көрсету, сөйлеу мәнерін дамыту. Құрал-жабдықтар: ширма; әртүрлі театр түрлері; афишалар; билеттер; бағдарлама; костюм элементтері. Барысы. Балаларға театр таңдау ұсынылады; билеттер, афишалар дайындау; көрермендердің

	театрға келуі; әртістердің спектакльге дайындығы; театр қызметкерлерінің сахнаны қойылымға дайындау; антракті бар спектакль. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)**	"стюардесса", "ұшу". Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп алады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)**		тапсырысты төлеу; үстел үстін жинау, ыдыстарды жуу. Тәрбиеші диалог кезіңде, әдеп ережелерінің сақталуын реттеуі мүмкін. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)**	театрға келуі; әртістердің спектакльге дайындығы; театр қызметкерлерінің сахнаны қойылымға дайындау; антракті бар спектакль. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)**
Серуенге дайындық	Жапсырмасы бар қапсырмалы аяқ киімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.				
Серуен	**"Жұбыңды тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: кеңістіктегі жүгіруді,	**"Доп ұстаған пингвиндер" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіруді	**"Суық - ыстық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсаты: аяқтың ішкі бөлігімен допты соғу жаттығулары;	**"Өрмекші мен шыбын" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсаты-міндеттер түрлі бағыттарға, қимылдарды үлестіре	**"Бұлттар неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**

	бағдарлауды дамыту. **Жұмбақтар** Ұзын-ұзын ұз келеді, Ұзын бойлы қыз келеді. Қасы қалтырап, Көзі жалтырап. (Су) Жылт-жылт еткен, Жырадан өткен. (Су) **Еңбек:** ағаш діңдерінің жерін босату. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер: қопсытудың өсімдіктер үшін маңыздылығын түсіндіру.	қиындатып, екі аяқпен, көзді жұмып, алға секіру, затты екі аяқтың ортасына қысып қозғалу. Қауіпсіз жолды ескеру. **"Доппен ойын" қимылды ойын-жаттығулары. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: спортпен айналысуға деген құштарлығын дамыту. Еркін ойындар.	жүрудің бұрын игерілген түрлерінде дұрыс техниканы игеру. **"Допты лақтыр" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсаты: шапшаңдыққа, алғырлыққа тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: төзімділікті дамыту. Еркін ойындар.	жүріп, жүгіре білуге дағдыландыру; тепе-теңдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Балалар "өрмекшіні" санамақ арқылы тағайындайды. "Өрмекші" бала алаңның ортасында тұрады, балалар белгі бойынша бір шеттен екінші шетке өтіп кетпекші болады. "Өрмекшінің" міндеті - "шыбындарды" қолмен түртіп ұстап алу. Көңілді шыбындар Жан-жаққа ұшады. Өрмекші бұрышта Қармағын жаяды. - Көңілді шыбындар! Зуылдап ұшыңдар! Ойынның соңында "өрмекшінің" ұстап алғандарын санап алуға болады. Ойында екі "өрмекшіні" де тағайындап алуға	Мақсат-міндеттер: қиялын дамыту, заттарды қабылдау қабілеті. Ойын үшін әртүрлі пішіндегі бұлттардың бейнесі бар карточкаларды дайындау керек. Бұл карточкалар балаларға таратылады. Олар кескіндерге қарап, бұлттың қалай көрінетінін айтып беруі керек. Бұл әрекетті мектепке дейінгі жастағы балаларды аспанға қарап, бұлттарды сипаттауға шақыра отырып, серуендеу кезінде жасауға болады. Ойынның тағы бір нұсқасы: мұғалім кез-келген затты атайды, ал балалар оған ұқсас

				болады.	бұлт салуы керек.
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	"Балаларға қандай ойыншықтар керек?" тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.				

Жазғы сауықтыру кезеңінің циклограммасы
4 апта

Білім беру ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Жоспардың құрылу кезеңі: 21.07.2025-25.07.2025

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі Гүлдер күні**	**Сейсенбі Менің достарым**	**Сәрсенбі Ұлтттық ойындар күні**	**Бейсенбі Ғажайыптар әлемі**	**Жұма Су әлемінде**
Балаларды далада қабылдау	Балаларды қабылдау, әр балада жайлы психо-эмоционалдық көңіл-күй қалыптасуына жағдай жасау. Серуендеу, балалармен әңгімелесу, басқа балаларды қабылдап болғанша өз бетімен еркін ойнауға немесе басқа балалармен бірге ойнауға болатын ойын түрлері, ойыншықтары бар ойын алаңдарын дайындау және				

	т.б. **Табиғат бұрышындағы бақылау:** табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесі түсетін жерде тұратындығына ; күн адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет екендігіне; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынына назар аударту. **(еңбек дағдылары)**
Таңғы гимнастика	**Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар. (ата-аналарымен өткізуге кеңес беріледі)** **«Көршіңе көрсет» ойыны:** Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз сылдырмақпен кеуде тұсында. Орындалуы: Жанымызға бұрылып,қолымыз түзу, сылдырмақты сылдырлатып, «сылдыр-сылдыр» деп бастапқы қалыпқа оралу. Қайталау: 3-рет әр жаққа. **«Шарлар» ойыны:** Б.қ: Арқаға жатып, сылдырмақ жоғары жақта. Орындалуы: Қолымызды ішімізге әкеліп, тіземізді бүгу «шар сияқты домалақ боламыз» б.қ оралу. **Тыныс алу жаттығулары:** **«Қаздар»** ойыны: Б.қ: Аяғымыз алшақ,қолымыз белімізде. Орындалуы: Алдыға қарай еңкейеміз,дыбыс шығару «ш-ш-ш»,түзу тұрамыз. Демімізді алып,аузымыздан шығарамыз. **«Ағаш жарамыз»** ойыны: Аяқ алшақ, екі қолды алдыға сермеп, «уф-уф-уф» дыбыс шығару. «Кубикпенен жаттығу». **(дене шынықтыру)**
Гигиеналық шаралар	Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайы. **Мақсаты:** Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық

	дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. **Ойын- жаттығу:** Дастарханның басында, Әдептен біз озбаймыз. Үлкендердің қасында, Қолды бұрын созбаймыз. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.** **Көркем сөз.** Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсаты: балаларды ас қабылдау кезінде қолдайтын, эмоционалды жағымды орта туғызу. Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы,

	Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Гүлдер күні** Гүлдер туралы әңгіме, жұмбақ, «Бағбан» сюжеттік-рөлдік ойыны. Гүлзар, гүлбақ егу, қопсыту, суару. Ең жақсы гүлзарға арналған байқау **Қимылды ойын:** "Футбол ойыны". **Мақсаты:** балаларды доғаның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету.**Еркін ойын:**«Тауық пен оның балапандары» **Тақырыбы:** «Саяхатқа дайындық» Сан	**Достар күні** Отбасындағы сүйіспеншілік, сыйластық, мейірімділік туралы әңгімелесу. Адамдар бір-бірін жақсы көретінін ұғындыру, дос болуға баулу. Көркем шығарма оқып беру. Сюжетті-рөлдік ойын «Тату-тәтті отбасы» **Музыка** **Мақсаты:** Музыка арқылы көтер-іңкі көңілмен басқа-лармен қарым-қатынас жасауын қалыптастыру. Әннің кіріспесін, шумағын, қайырмасын ажырату. Балалар музыка	**Ұлттық ойындар күні** Ұлттық ойындар фестивалі, қимыл-қозғалыс ойындары «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу», «Алтыбақан», «Ақ серек-көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ» **Біртұтас тәрбие** **Қазақ тілі.** **Тақырыбы:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: **Мақсаты:** Қазақ тіліндегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету	**Ғажайыптар әлемі** Балалармен табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу (жаздағы маусымдық өзгерістер, балалардың киінуі, күн сәулесінің адамға, табиғатқа әсері, аспандағы бұлттар және басқа). Серуен кезінде балаларды табиғат көріністерін бақылауға үйрету және кері байланыс жасау. Табиғат туралы өлең оқып беру, жұмбақтар шешу. «Артық суретті тап» дидактикалық ойын. **Қимылды ойын.** "Баскетбол ойын элементтері".	**Су әлемінде** Сумен шынығудың пайдасы туралы әңгімелесу. «Судың қасиеті», «Мөлдір-лай», «Ауа мен су» тәжірибесі, балалардың зерттеушілік қызығушылықтарына қолдау көрсету. Су бетінде сурет салу. **Қазақ тілі** **«Қарап алда есіңе сақта»** **Мақсаты:** балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдарды және құстардың жалпы

	мен цифрды сәйкестендіру. Мақсаты: Кеңістікті бағдарлауды жетілдіреді. Математикалық ұғымдарды түсінеді, берілген тапсырмаларды орындайды. Өзінің айналасындағы заттардың орналасуын (оң, сол, алда, артта, жоғарыда, төменде, алыс, жақын) анықтау дағдыларын жетілдіреді. «Суреттерді орналастыр» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлайды, заттарды топтастыра алады.	залына көңілді маршпен кіреді. **Музыка тыңдау:** «Borboletinha»Musicas Infantis Төселген кілемшелер арқылы музыка ырғағымен секіріп орындарына отырады Қимылмен көрсету. **Әуенді ырғақты қимыл:** «Би билейік»(1,2,3,4) **Ән айту:** «Аққала» 2-інші шумағын жаттату **Аспапта ойнау:** Шулы аспаптармен ырғақты жаттығу. **Тақырыбы:** «Жайлауда» өлеңі Н. Жанаев **Мақсаты:** Өлең желісі бойынша сұрақтарға жауап береді. Өленді жатқа айту дағдыларын . бекітеді. Табиғатқа	**Музыка "Әжеміздің әні тамаша". Мақсаты:** балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу және айта білу қабілетін дамыту; дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысына жаттықтыру.**Әуенді ырғақты қимыл:** «Біз балақай томпақтар» **Ән айту:** «До,ре,ми» Нүсіпбаев **Аспапта ойнау:** Шулы аспаптармен ырғақты жаттығу. **Мүсіндеу Тақырыбы:** «Гүлзардағы гүлдер»	**Мақсаты:** балаларды бубеннің жиі дыбысына қысқа, кібіртік адымдарды жасауға және бубеннің сирек дыбысына кең адымдарды жасауға үйрету. **Тақырыбы:** «Көжекпен ойналық» **Мақсаты:** Ұсынылған тақырыпқа әңгіме құрайды. Сөз ұйқасын таба отырып, сөйлем құрастыру дағдыларын жетілдіреді. Еңбексүйгіштікке тәрбиелейді «Кім көп айтады?» Мақсаты: Балалардың қызығушылықтары н, сөздік қорларын дамытады.	аттарын айтқызу.Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. Шарты: әр түрлі суреттерді теледидардан көрсетіп шығады. Балалар бірінші суреттен үй жануарларын, екінші суреттен жабайы аңдарды атап шығады. Жалпы және жеке ұғымдарды бекітіп, оларға қамқоршы болу үшін не істейтіндері сұралады. **Тақырыбы:** «Мен тұратын қала (ауыл)» **Мақсаты:** Ауыл шаруашылығындағы ересектер еңбегі туралы білімдерін қалыптастырады. Ауыл шаруашылығы

	Өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыланады. **(математика негіздері)** **Тақырыбы:** «Көңілді жаз» Мақсаты: Заттарды қағаз бетіне тұтастай орналастыра отырып, мазмұнды композиция салу дағдыларын дамытады. Балаларды шығармашылыққа, жауапкершілікке тәрбиелейді. Сюжеттік сурет салу: «Жаз» **(Сурет салу)**	деген сүйіспеншілігін арттырады. Кубизм әдісі «Кім тапқыр» Кубикті лақтыру арқылы қай жыл мезгілі екенін айтады. **(көркем әдебиет)** **Дене шынықтыру** "Тауға шыққан альпинисттер". **Мақсаты:** балаларды бытырап жүргіру; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру; гимнастикалық орындық арқылы еңбектеп өтуге үйрету.	(ұжымдық жұмыс) **Мақсаты:** Қоршаған әлемнің әсемдігін эмоционалды қабылдайды. Ұжымдық жұмысқа қатысады және қызығушылық танытады. Еңбексүйгіштікке тәрбиелейді. Қол қимылдарын дамытады. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Гүл жина» Мақсаты: Қамқорлық, эстетикалық сезімдерін қалыптастырады.	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** «Қош келдің, жаз!» **Мақсаты:** Жазғы уақытта болатын маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастырады. Құрдастарымен және ересектермен қарымқатынас барысында танымдық-зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын дамытады. **Құрылымдалған ойын:** «Алуан түрлі гүлдер» Мақсаты: Қоршаған орта туралы түсініктерін қалыптастырады. Табиғаттағы әдемі гүлдердің олардың	жұмысшылар еңбегінің мәнін түсінеді (қала мен ауылдың байланысы) Диханның еңбегі туралы білімдерін қалыптастырады. «Алаңқайдағы бәйшешектер» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлайды. Сол жаққа көк бәйшешек, оң жаққа сары бәйшешек орналастырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**

				пайдасы туралы білімдерін кеңейтеді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	
Серуенге дайындық	Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту)**.				
Күндізгі серуен	**Серуен №6** Ағаштарды бақылау Мақсаты: Балабақшаның ауласында өсіп тұрған ағаштрды жапырақтары бойынша танып, атын атай білу. Табиғат байлығы ағаштарға қамқор болуға, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар: Ағаштардың бір-біріне қандай ұқсастығы бар? Айырмашылығы кандай? Ағаштардың қандай пайдасы бар? Қалың ағаш өсетін жерді қалай атайды? Орманды қалай сақтау керек? Орманды қорғайтын адамдарды қалай атайды? Көркем сөз: «Орманшы» М. Әлімбаев Орманшы менің нағашым, Лайлатпайды тұнығын, Омырауында үлкен	**Серуен №7** Ағаштарды бақылау Мақсаты: Балабақшаның ауласында өсіп тұрған ағаштрды жапырақтары бойынша танып, атын атай білу. Табиғат байлығы ағаштарға қамқор болуға, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар: Ағаштардың бір-біріне қандай ұқсастығы бар? Айырмашылығы кандай? Ағаштардың қандай пайдасы бар? Қалың ағаш өсетін жерді қалай атайды? Орманды қалай сақтау керек? Орманды қорғайтын адамдарды қалай атайды? Көркем сөз: «Орманшы» М. Әлімбаев Орманшы менің нағашым, Лайлатпайды тұнығын, Омырауында үлкен	**Серуен №8** Ағаштарды бақылау Мақсаты: Балабақшаның ауласында өсіп тұрған ағаштрды жапырақтары бойынша танып, атын атай білу. Табиғат байлығы ағаштарға қамқор болуға, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар: Ағаштардың бір-біріне қандай ұқсастығы бар? Айырмашылығы кандай? Ағаштардың қандай пайдасы бар? Қалың ағаш өсетін жерді қалай атайды? Орманды қалай сақтау керек? Орманды қорғайтын адамдарды қалай атайды? Көркем сөз: «Орманшы» М. Әлімбаев Орманшы менің нағашым, Лайлатпайды тұнығын, Омырауында үлкен	**Серуен №9** Ағаштарды бақылау Мақсаты: Балабақшаның ауласында өсіп тұрған ағаштрды жапырақтары бойынша танып, атын атай білу. Табиғат байлығы ағаштарға қамқор болуға, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар: Ағаштардың бір-біріне қандай ұқсастығы бар? Айырмашылығы кандай? Ағаштардың қандай пайдасы бар? Қалың ағаш өсетін жерді қалай атайды? Орманды қалай сақтау керек? Орманды қорғайтын адамдарды қалай атайды? Көркем сөз: «Орманшы» М. Әлімбаев Орманшы менің нағашым, Лайлатпайды тұнығын, Омырауында үлкен дүрбісі. Ауырлатпайды ауасын.	**Серуен №10** Ағаштарды бақылау Мақсаты: Балабақшаның ауласында өсіп тұрған ағаштрды жапырақтары бойынша танып, атын атай білу. Табиғат байлығы ағаштарға қамқор болуға, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар: Ағаштардың бір-біріне қандай ұқсастығы бар? Айырмашылығы кандай? Ағаштардың қандай пайдасы бар? Қалың ағаш өсетін жерді қалай атайды? Орманды қалай сақтау керек? Орманды қорғайтын адамдарды қалай атайды? Көркем сөз: «Орманшы» М. Әлімбаев Орманшы менің нағашым, Лайлатпайды тұнығын, Омырауында үлкен

	дүрбісі. Ауырлатпайды ауасын. Аралап орман арасын, Көрсең де қашан, қай түні, Түспейді аттан бұл кісі. Айтатын сөзі әйгілі: Шырылдатып шыбығын, -Қалың ну-халық саулығы! Аңыратпайды ағашын. Көк орман-Отан байлығы! Дидактикалық ойын: «Қай ағаш екенін тап» *Мақсаты:* тәрбиешінің берген нұсқауымен аталған ағашта табу. Еңбек: ағаштар түбінің топырағын қопсыту. *Мақсаты:* балаларға ағаш түптерін не үшін қопсыту керектігін түсіндіру, ағаштарды күтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім ағашқа бұрын жетеді». *Мақсаты:* Берілген белгі бойынша тез жүкіруге жаттықтыру, мақсатқа жетуге деген ынталарын арттыру. Еңбек: ағаштардың діңгектерін (жерін, топырағын) қопсыту. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту. *Мақсаты:* балаларды допты баскетбол ойынындағыдай	дүрбісі. Ауырлатпайды ауасын. Аралап орман арасын, Көрсең де қашан, қай түні, Түспейді аттан бұл кісі. Айтатын сөзі әйгілі: Шырылдатып шыбығын, -Қалың ну-халық саулығы! Аңыратпайды ағашын. Көк орман-Отан байлығы! Дидактикалық ойын: «Қай ағаш екенін тап» *Мақсаты:* тәрбиешінің берген нұсқауымен аталған ағашта табу. Еңбек: ағаштар түбінің топырағын қопсыту. *Мақсаты:* балаларға ағаш түптерін не үшін қопсыту керектігін түсіндіру, ағаштарды күтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім ағашқа бұрын жетеді». *Мақсаты:* Берілген белгі бойынша тез жүкіруге жаттықтыру, мақсатқа жетуге деген ынталарын арттыру. Еңбек: ағаштардың діңгектерін (жерін, топырағын) қопсыту. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту. *Мақсаты:* балаларды допты баскетбол ойынындағыдай	дүрбісі. Ауырлатпайды ауасын. Аралап орман арасын, Көрсең де қашан, қай түні, Түспейді аттан бұл кісі. Айтатын сөзі әйгілі: Шырылдатып шыбығын, -Қалың ну-халық саулығы! Аңыратпайды ағашын. Көк орман-Отан байлығы! Дидактикалық ойын: «Қай ағаш екенін тап» *Мақсаты:* тәрбиешінің берген нұсқауымен аталған ағашта табу. Еңбек: ағаштар түбінің топырағын қопсыту. *Мақсаты:* балаларға ағаш түптерін не үшін қопсыту керектігін түсіндіру, ағаштарды күтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім ағашқа бұрын жетеді». *Мақсаты:* Берілген белгі бойынша тез жүкіруге жаттықтыру, мақсатқа жетуге деген ынталарын арттыру. Еңбек: ағаштардың діңгектерін (жерін, топырағын) қопсыту. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту. *Мақсаты:* балаларды допты баскетбол ойынындағыдай	Аралап орман арасын, Көрсең де қашан, қай түні, Түспейді аттан бұл кісі. Айтатын сөзі әйгілі: Шырылдатып шыбығын, -Қалың ну-халық саулығы! Аңыратпайды ағашын. Көк орман-Отан байлығы! Дидактикалық ойын: «Қай ағаш екенін тап» *Мақсаты:* тәрбиешінің берген нұсқауымен аталған ағашта табу. Еңбек: ағаштар түбінің топырағын қопсыту. *Мақсаты:* балаларға ағаш түптерін не үшін қопсыту керектігін түсіндіру, ағаштарды күтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім ағашқа бұрын жетеді». *Мақсаты:* Берілген белгі бойынша тез жүкіруге жаттықтыру, мақсатқа жетуге деген ынталарын арттыру. Еңбек: ағаштардың діңгектерін (жерін, топырағын) қопсыту. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту. *Мақсаты:* балаларды допты баскетбол ойынындағыдай қимылмен алып жүруге және лақтыруға жаттықтыру. *Мақал-мәтел: - Адамның құдыреті жүрегінде, Ағаштың құдыреті түбірінде.*	дүрбісі. Ауырлатпайды ауасын. Аралап орман арасын, Көрсең де қашан, қай түні, Түспейді аттан бұл кісі. Айтатын сөзі әйгілі: Шырылдатып шыбығын, -Қалың ну-халық саулығы! Аңыратпайды ағашын. Көк орман-Отан байлығы! Дидактикалық ойын: «Қай ағаш екенін тап» *Мақсаты:* тәрбиешінің берген нұсқауымен аталған ағашта табу. Еңбек: ағаштар түбінің топырағын қопсыту. *Мақсаты:* балаларға ағаш түптерін не үшін қопсыту керектігін түсіндіру, ағаштарды күтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім ағашқа бұрын жетеді». *Мақсаты:* Берілген белгі бойынша тез жүкіруге жаттықтыру, мақсатқа жетуге деген ынталарын арттыру. Еңбек: ағаштардың діңгектерін (жерін, топырағын) қопсыту. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту. *Мақсаты:* балаларды допты баскетбол ойынындағыдай

	қимылмен алып жүруге және лақтыруға жаттықтыру. *Мақал-мәтел: - Адамның құдыреті жүрегінде, Ағаштың құдыреті түбірінде. Қалың ну-халық саулығы,* *Көк орман-Отан байлығы*	қимылмен алып жүруге және лақтыруға жаттықтыру. *Мақал-мәтел: - Адамның құдыреті жүрегінде, Ағаштың құдыреті түбірінде. Қалың ну-халық саулығы,* *Көк орман-Отан байлығы*	қимылмен алып жүруге және лақтыруға жаттықтыру. *Мақал-мәтел: - Адамның құдыреті жүрегінде, Ағаштың құдыреті түбірінде. Қалың ну-халық саулығы,* *Көк орман-Отан байлығы*	*Қалың ну-халық саулығы,* *Көк орман-Отан байлығы*	қимылмен алып жүруге және лақтыруға жаттықтыру. *Мақал-мәтел: - Адамның құдыреті жүрегінде, Ағаштың құдыреті түбірінде. Қалың ну-халық саулығы,* *Көк орман-Отан байлығы*
Серуеннен оралу	**"Өз шкафыңды тап" дидактикалық жаттығуы.** Киімге арналған шкафтың не үшін керектігі, қалдай қолдану керектігі жайында айтып, таныстыру; заттық кеңістікті бағдарлай алу қабілетін қалыптастыру; шкаф, есік, сөре, ашу, жабу, қою, бүктеу, ілу сөздері арқылы балалардың сөздік қорын байыту және белсендіру.				
Гигиеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. **Гигиеналық дағдылар** **Мақсаты:** Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. *Көркем сөз* Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін.				

	Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. *Салт-дәстүр. Мамыр көже* Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Күндізгі ұйқы	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Қазақтың ертегілері» кітабынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Қазақтың ертегілері» кітабынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.
Ұйқыдан тұру	*1. Ояну* Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық. - Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен. - Керуетте жатып велосипед тебу. - Қолды алға созып, қайшылап қозғалту. *2. Гимнастикалық жолдан жүру* Алашадан жүрейік Жүрісті біз түзейік Шымыр болып шынығып Тез-тез басып өтейік *Тыныс алу жаттығулары* Шарларды мен сүйемін Онымен ойнап жүремін Қызыл, жасыл шарларды Үрлеуді мен білемін. «Шар үрлеу» *Жуыну* жолдары				

	Салқын суды сүйеміз Шымыр болар денеміз Сумен күнде жуынып Ұзақ өмір сүреміз (**сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру**)				
Бесін асқа дайындық. Бесін ас	Қасықты оң қолға ұстау, ерінмен жайлап тамақтану, ересектердің көмегімен тамақтану дағдыларын қалыптастыру. «Аю анасы қонжықты қалай дұрыс тамақтануға үйретті» ойын жағдаяттары. «Алақай, алақай», «Катя біздің ақылды» тақпақ-жаттамақтары.				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	**Жапсырудан іс-әрекет: «Бақтағы гүлдер»** **Мақсаты:** Түстер мен қабылдауын дамыту, түс бойынша таңдап алу іскерлігін қалыптастыру Ойнаушылар саны: 4-5 бала Құрал-жабдықтар: Жылы, суық түсті геометриялық пішіндер Ойынның барысы: Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша	**Жапсырудан іс-әрекет: «Саңырауқұлақ жинау»** **Мақсаты:** Заттарды көріп сипаттау арқылы баланың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы білімін кеңейту Ойнаушылар саны: 4-5 бала Құрал-жабдықтар: Саңырауқұлақтар, себет Ойынның барысы: Баланы шеңберге	**Жапсырудан іс-әрекет: «Үй жануарларын ата»** **Мақсаты:** Үй жануарларын атап, ажырата білуге, сипаттап айтуға үйрету Ойнаушылар саны: 4-5 бала Құрал-жабдықтар: Үй жануарларының суреттері Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға үлестірмелі материалдар таратып	**Жапсырудан іс-әрекет: «Үй құстары»** **Мақсаты:** Үй құстарының атын атату, олардың қайда тіршілік ететенін айтқызу, олардың қалай дыбыстайтынын, қалай күту керек екенін айтқызу. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу Ойнаушылар саны: 4-5 бала Құрал-жабдықтар: Үй құстарының суреттері	**Жапсырудан іс-әрекет: «Үйдің құрылысы»** **Мақсаты:** Балаларды үй құрылысымен таныстыру, пішіндерді ажырата білуге үйрету, білімдерін тиянақтау. Ойнаушылар саны: 4-5 бала Құрал-жабдықтар: Үйдің суреті, геометриялық пішіндер. Ойынның барысы:

	жылы түстер мен суық түстерден гүлдер бейнесін құрастырады. **Қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеттен жұмыс: «Қайда мекендейді?»** **Мақсаты:** Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Жануарларды үй және дала жануарлары деп ажырата білуге үйрету. Тез ойлау қабілетін, зейінін жетілдіру, белсенділігін арттыру.	отырғызады бірнеше саңырауқұлақ себеттің ішінде болады. Балаларға саңырауқұлақтың қайда өсетінін, қайда болатынын түсіндіре отырып, ортаға екі баланы шығарып ойын ережесін түсіндіру. **Қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеттен жұмыс: «Жылдам ойла»** **Мақсаты:** Қыз бала мен ұл баланың ойыншықтарын атап, ажырата білуге үйрету	береді.Балалар жануарлардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, дене мүшелерін, қалай күтуге болатынын айтады. **Қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеттен жұмыс: «Дене мүшелері»** **Мақсаты:** Балаларда қоршаған ортада өзін-өзі дұрыс ұстау қабілеттері мен қарым-қатынасын, әлеуметтік мәдениет негіздерін қалыптастыру. Дене мүшелерін ажыратуға, атауын атауға үйрету.	Ойынның барысы: Тәрбиеші үй құстарының суреттерін таратып береді, қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қалай күту керектігін айтқызу. **Қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеттен жұмыс: «Болады болмайды»** **Мақсаты:** Әдептілік қарым-қатынас мәдениеті мен сыпайылық дағдыларын қалыптастыру. Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Балалар берілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман,жақсы істерді ажыратады және ол неге жаман,жақсы іс-	Тәрбиеші балаларға үйдің суреттерін көрсете отырып, үйдің неше бөліктен тұратынын, оның қандай пішіндерге ұқсайтынын сұрайды. Пішіндерден үйді құрастырады. **Қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеттен жұмыс: « Ұлттық киімдерді ата»** **Мақсаты:** Балалардың ұлттық киім туралы, олардың атауы мен қолдануы туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларды қарапайым заттардың қай жыл мезгілдерінде

				әрекеттер екенін түсіндіреді. Үлкенді силауға, амандасып жүруге, кішілерге қамқор болуға үйрету.	киетінін немесе мезгілге байланысты дұрыс киіне білуге, киім бөліктерін дұрыс атай білуге үйрету.
Серуенге дайындық	Жапсырмасы бар қапсырмалы аяқ киімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.				
Серуен	**Қимылды ойын:** ***«Секіргіш бақалар»*** ***Мақсаты:*** Керілген сымнан секіре білуді жалғастыру.(Тәрбиеші жіптің бір ұшын ұстап,жерге айналдыра дөңгелетеді,ал шеңберде тұрған балалар секіру керек).Балалардың физиологиялық ұйымшылдық,төзімділік қасиеттерін дамыту.	**Қимылды ойын:** ***«Көк шөптегі хоккей»*** ***Мақсаты:*** *Хоккей таяғымен допты домалата білуді бекіту,қақпаға соғу,бір орында тұрып кіргізу.Ойында достық көмекке келуді үйрету.*	**Қимылды ойын:** **«Шегіртке»** ***Мақсаты:*** Алға қарай екі аяқтап секіруді бекіту. Шапшаңдықты дамыту, тепе-теңдікті сақтауды үйрету.	**Қимылды ойын:** **«Гүлдер»** ***Мақсаты:*** Гүлдердің атауын пысықтау(ойыншылар өздеріне гүл атауын таңдап алады). Алаңда қозғалу біліктіліктері, белгіні сезіне білу;ойын тәртібін сақтау(жаңа гүлді атай алмаған ойыншы бастаушыны ауыстырады).	**Қимылды ойын:** **«Бүршіктен атта»** ***Мақсаты:*** Бұйрықты орындау біліктіліктерін пысықтау-бүршіктен аттау,жүгіру(оң және
Үйге қайту	"Балабақшаның күндізгі режимі сияқты үйде де баланың жағдайын жасау" тақырыбында ата-аналарға				

Ата-анаға кеңес	кеңес. Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру".

Жазғы сауықтыру кезеңінің циклограммасы

5 апта

Білім беру ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Жоспардың құрылу кезеңі: 28.07.2025-01.08.2025

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі** **Алтын балық**	**Сейсенбі** **Ойланайық, балақай!**	**Сәрсенбі** **Жәндіктер әлемі**	**Бейсенбі** **«Туған өлкем»**	**Жұма** **Мейірімді достарым**
Балаларды далада қабылдау	Балаларды қабылдау, әр балада жайлы психо-эмоционалдық көңіл-күй қалыптасуына жағдай жасау. Серуендеу, балалармен әңгімелесу, басқа балаларды қабылдап болғанша өз бетімен еркін ойнауға немесе басқа балалармен бірге ойнауға болатын ойын түрлері, ойыншықтары бар ойын алаңдарын дайындау және т.б. **"Таза орындықтар".** Мақсат-міндеттер: балаларды ойын бөлмесіндегі орындықтарды таза және ұқыпты ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүрту; оқу қызметінен кейін орындарына қою. Еңбек дағдылары мен жұмыс барысында мәдени – гигиеналық талаптарды сақтау біліктіліктерін дамыту. Ересектерге көмектесу ниетін, еңбекке құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**				
Таңғы гимнастика	Таңертеңгі жаттығу кешені (**қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Таңғы жаттығу жиынтығы:** **«Ағаштарды жел қозғайды»** **1.**Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аю болып жүру. ә) түлкі болып жүру.				

	б) қоян болып секіру. Ойын: «Көлбең,көлбең көлеңкем» Балалар ойындағы айтылған жануарлардың жүрісін салады. **2.«Сағат тілімен»** 1. Б.қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Оңға, солға иілу 2. Б.қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. **3.** Б.қ: қол белде, аяқ иық бойымен,отырып, тұру. **4. Ойын: «Ағаштарды жел қозғайды».** Жел соғады бетіме Ағаштарда желпуде Жел тына қалған сәтте. Ағаштар биік көрінеді. Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. **3.Тыныс алу жаттығулары:** а) «Шар үрлеу» ә) «Ауаны мұрынмен тартып, аузымен шығару». **(дене шынықтыру)**
Гигиеналық шаралар	Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану
Таңғы асқа дайындық	**Ойын- жаттығу** Орманда кірпі келеді, Саңырауқұлақ береді. Кездесті, міне, керегі: Екеуі қайың астынан. Біреуі терек қасынан. Қанша олар болмақ есепте,

	Тоқылған салса себетке? **Тәтті тамақ жейміз.** **Рақмет аспаз дейміз.**				
Таңғы ас	Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптасқан. Астан соң бата бере алады. **Бата:** Асқа байлық, Денге саулық. Дастархан мол болсын! Денсаулық зор болсын! (**көркем әдебиет, дене шынықтыру**)				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**«Алтын балық»** Алтын балықпен балықтар патшалығына саяхат жасау. «Балықтар әлемі», дәстүрлі емес сурет техникасымен салынған суреттер байқауы. Көркем шығарма оқып беру. Аквариумдағы балықтарды бақылау, жем беру. «Балық	**«Ойланайық, балақай!»** «Жайдары жаз», ермексазбен жұмыс. Жаз мезгілі туралы әңгімелесу арқылы балалардың түсінік-танымын кеңейту, алған білімдерін бекіту (кері байланыс). Табиғатты бақылау **Дене шынықтыру «Жүгіру»** **Мақсаты:** Балаларға жалпы дамыту жаттығулары мен	**«Жәндіктер әлемі»** Танымдық әңгіме. Серуен кезінде табиғаттағы жәндіктерді бақылау, балаларға жетекші сұрақтар қоя 22.07 26 отырып, көрген-білгенін сұрау. Балалармен әңгімелесу, улы жәндіктердің суреттерімен таныстыру, олардан қорғану туралы айту. Таза ауада	**«Туған өлкем»** Баланың бойында туған жеріне, еліне деген мақтаныш, сүйіспеншілік сезімін ұялату. Ән тыңдатып, тақпақ айтқызу. Балаларға туған өлке туралы естеліктерден үзінді айтып беру, бірге фотоальбомдар қарау, аталар мен әжелердің әңгімелерін тыңдау. **Дене шынықтыру «Тепе-теңдік сақтап**	**«Мейірімді достарым»** Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыру. Мысықтың өзіне күтім жасауын бақылау (жуыну). «Ерте, ерте, ертеде» тақырыпқа сәйкес аудио ертегілер тыңдату, тыңдалған ертегінің мазмұнын айтқызу. Сергіту сәтінде аңдар мен үй жануарларының

	аулау» қимыл-қозғалыс ойынын ойнату.**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Ойнайық та, ойлайық. Бекіту. Сан мен цифрды сәйкестендіру.» (сайыс түрінде) **Мақсаты:** Балалардың ойөрісін дамытады. Айтылған сан бойынша заттарды санап шығуға, танып, атай білуге, қанша? қандай? нешінші? деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге тырысады. Сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде	негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындау барысында тұлғаның дұрыс дамуын қалыптастыру. Балаларға гимнастикалық орындық үстінде тұлғаны дұрыс ұстап жүруге үйрету. **Еркін ойын:** «Орныңды тап». **Тақырыбы:** «Қоянның туған күні» **Мақсаты:** Тапқырлығын, шеберлігін, танымдық қабілеттерін қалыптастырады. Сұрақтарға толық жауап беру дағдыларын жетілдіреді. Ойлау қабілеттерін дамыта	ұлттық ойындарды ойнау: «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек», «Күш сынаспақ». **Музыка** **Мақсаты:** Балаларды музыка залында , көңілді әуен ырғағымен қарсы алу.Балалармен амандасып шаттық шеңберін құру. Әртүрлі сипаттағы қарқындағы музыканы қабылдау,музыкаға деген өзіндік қатынасын,ол туралы пікірін қалыптастыру. **Музыка тыңдау: «Полька»** П.ИЧайковский **Ән айту:** «Жас дәуірдің түлегіміз»	**жүру»** **Мақсаты:** Бір тізбекті сапта аяқ пен қол қимылын үйлестіре кең адымдап, алға және артқа қарай жүруге жаттықтыру. Гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүруге үйрету. **Еркін ойын:** «Доппен соғу». **«Театр әлемі»** **Мақсаты:** Көңіл күй туралы түсініктерін бекітеді. Өзінің, басқа адамдардың көңіл күйін түсіну қабілеттерін, мәнерлі сөйлеу, ым-ишара арқылы көңіл күйін бере білу дағдыларын дамытады. Ересектермен және (құрдастарымен өзара	қимыл-қозғалысын қайталауға құрылған жаттығулар жасау **Қазақ тілі** Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас») айту және түсіну дағдыларын «Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау.Топтағы ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру. Қоржынана алған ойыншығы туралы не білетіндерін әңгімелету. Өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету. **(сөйлеуді дамыту,**

	ұғымдарын ажырата біледі. Уақытты бағдарлау жөніндегі білімдерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тереңдетеді. Логикалық ойлау қабілетін, танымын дамытады. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Пішіндерді орналастыр» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлайды, заттарды топтастыра алады. Өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыланады.	отырып, сөйлеу шеберлігін жетілдіреді, белсенділігін арттырады. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Ойлан тап!» Мақсаты: Лабиринт жолдары арқылы қоянды үйшігіне апара алады. Логикалық ойлау қабылетін дамытады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Тақырыбы:** «Гүлденген дала» **Мақсаты:** Сәндік композицияларды өз ойынша орындайды. Дала бейнесін матадан қиып жапсырады.	(Т.Жұмалиева, Е.Өтетілеуұлы) **Музыкалық-ырғақты қимыл:** «Бір оңға» **Ойын:** «Орындыққа кім жылдам отырады» **Муз.аспаптарда ойнау:** Таяқшамен ырғақты-музыкалық жаттығулар «Үй жануарларының төлдері» **Мақсаты:** Үй жануарларының төлдерін біледі. Енелері мен төлдерін табады. Жануарлардың сыртқы келбеті, қозғалу және қоректену тәсілдері туралы түсініктері кеңейеді. **Педагог жетекшілігі мен ойын:**	әрекетте мәдениетті мінезқұлық дағдыларын тәрбиелейді. **Педагог жетекшілігімен ойын:** Құрылымдалған ойын: «Кім тапқыр» Кубикті лақтыру ертегі желісін әңгімелейді.**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тақырыбы:** «Балықтар» **Мақсаты:** Жапсыру мазмұнын күрделі етеді. Әртүрлі бейнелерді жасау арқылы қызығушылықтары дамиды. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Аквариумдағы балықтарды	**көркем әдебиет)** **Тақырыбы:** **Тақырыбы:** «Табиғатты аялайық» **Мақсаты:** Табиғатты қорғау туралы мәлімет беріп , меңгерту, танымдық қабілетін арттыру; есте сақтау, көру қабілеттерін дамыту; ой –өрісін кеңейту.Табиғатты сүюге және ұқыпты ұстауға тәрбиелеу; қазақ халқының табиғатты қорғау дәстүрлерін үлгі алуға шақыру, эстетикалық; сезімдеріне баулу. **Педагог жетекшілігімен ойын:**

	(математика негіздері) **Сылдырмақ** Өзінше бір жыр жырлап, Отыр інім былдырлап. Әрі ойыншық, әрі аспап Қолында бар сылдырмақ. *К. Ыбрайұлы* Өлеңді оқып беру. Өлеңнің мағынасын түсіндіру. Бірге жаттау. **(көркем әдебиет)** **Тақырыбы:** «Әуедегі ұшақтар» **Мақсаты:** Дайын үлгілермен жұмыс жасайды. Дайын шаблонаддан ұшақ пішінін қиып алады. Қиып алған бөліктерлен	Әсемдікті сезіне білуге, ұжымда жұмыс жасай білуге тәрбиелейді. Қиялдарын дамытады. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Гүлдердің күлтелерін орналастыр» Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыта отырып, шеберлігін жетілдіреді, белсенділігін арттырады. **(мүсіндеу, сурет салу,құрастыру)**	«Не жоқ» Мақсаты: Ойыншық үй жануарларының ішінен жасырылған жануарды табады. **(Сөйлеуді дамыту)** **Тақырыбы:** «Ғажайып сурет салу әлемінде» **Мақсаты:** Бейнелеу өнерінің қыр-сырын жанжақты жетілдіреді. Олардың дүниетанымын, эстетикалық талғамын кеңейтеді. Сурет салу дағдысын, логикалық ойлау, еске түсіру, елестету қабілеттерін және шығармашылығын арттырады. Өнерге баулиды,	тамақтандыр!» Мақсаты: Қамқорлық сезімдерін қалыптастырады. Аквариумдағы балықтарды тамақтандырады. Қол маторикасын дамытады. **(Жапсыру)**	«Бұл қай жәндік?» Мақсаты: Жәндіктердің суреті бейнеленген пазл бөлшектерін жинап, қай жәндік екенін атайды. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Тақырыбы:** «Ұшақ» **Мақсаты:** Балалардың қалдық материалдардан бұйым жасауларын қалыптастырады. Бөліктерді біріктіру үшін желімді пайдалану дағдысын бекітеді. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Бұл

	ұшақ құрастырады. Құраған заттың бөлшектерінің өлшемдерін үйлестіре біледі **(құрастыру)**		шығармашылыққа тәрбиелейді. Құрылымдалған ойын «Гүлге қондыр» Мақсаты: Қанқызынды гүлдердің түстеріне сай орналастыра біледі. **(Сурет салу)** Ермек саз кесектерін алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы шалқанды мүсіндету **Құрастыру Тақырыбы:** «Жануарларларға қора жасаймыз»		қайдай көлік?» Мақсаты: Ұшақтың суреті бейнеленген пазл бөлшектерін жинау. (**Құрастыру**)
Серуенге дайындық	Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)**.				

Күндізгі серуен	Серуен №10 Қарақат бұтасын бақылау **Мақсаты:** Балабақша ауласында өсіп тұрған бұталармен таныстыру, бұтаны ағаштан айыра білуге үйрету, оның пайдасы туралы түсініктерін молайту. **Бақылау барысы** Тәрбиеші әңгімесі Жер бетінде адамға өмір сыйлайтын шипалы қасиетке толы алуан түрлі өсімдіктер өседі. Оларға ағаштар, шөптер, гүлдер, жидектер мен бұталар жатады. Ағаштар ауаны тазартып, адамға ең қажетті оттегіні шығарады. Ағаштан үй тұрғызады, жиһаздар, кемлер,	Серуен №11 Емен ағашын бақылау **Мақсаты:** Балалардың балабақша ауласында өсетін ағаштар туралы білімдерін тиянақтау, оларды қорғап, күтім жасауға үйрету. **Бақылау барысы** **Көркем сөз:** Қарағай, емен сақ, Ортаға қайыңды ап. Бір - бірін аялап, Бір - бірін тұр қорғап. Емен өте баяу өсетін ағаш. Кейбір ементер мың жылға дейін өседі. Қалың ормандарда ементердің жасыл басы көк тіреп, зәулім болып өседі. Ал, кеңістікте өскен	Серуен №12 Гүл егілген алаңқайды бақылау . **Мақсаты:** Гүлді дән себу арқылы еккен кезде, егілген гүл дәнінен алғашқыда жапырақ, содан кейін кішкентай өскін, кейін үлкен гүл өсімдігі өсіп шығатыны туралы балаларға түсіндіру. Гүлге тек қана әсемдік үшін ғана емес, табиғаттың бір мүшесі ретінде қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Кешкілік пе, күндіз бе, Үзіп алсаң сен бір гүл, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Үзіп алсам мен бір гүл,	Серуен №13 Бақбақ өсімдігін бақылау. **Мақсаты:** Ауладағы бақбақ өсімдігін танып-білулерін тиянақтау. Бақбақ туралы білімдерін молайту. Балалармен бұл өсімдіктердің әдемі болуымен бірге емдік қасиеттері де бар екенін еске түсіру. **Бақылау барысы** Жұмбақ жасыру: Аулада, бақта өседі, Басы сырғылт домалақ. Мұны қай гүл деседі Айтыңдаршы жобалап? *(бақбақ)* Балаларға сұрақтар. • Сендер қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер?	Серуен №14 Құстарды бақылау. **Мақсаты:** Балалардың құстардың жазғы тіршілігі туралы білімдерін молайту. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Балаларға сұрақтар • Қандай құстарды білесіңдер? • Қыстап қалатын құстарға қандай құстар жатады? • Ұшып кететін құстарға қандай құстар жатады? • Біздің ауладан қандай құсты жиі көруге болады? • Құстардың ең көп

	вагондар т.б. жасайды. Ал, әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың да өзіндік құпиясы, өзіндік емдік қасиеттері мол. Адамдар өсімдіктердің емдік қасиетін жануарларды бақылау арқылы тапқан. Ит пен мысықты шөп жейді деп кім ойлаған. Бірақ олар ауырған кезде өсімдіктерді жеп емделеді екен. Қарақат та сондай өсімдіктің бірі. Бұл өсімдіктің құрамында «С» дәрумені (витамині) көп екен. Оның тосабын салқын тиіп ауырғанда да ем ретінде қолданады. Оның жидектерін әбден піскенде ғана	емен қатты жасыл жапырақ жамылған әулетті қалың бұтақтарын кең жая өседі. Емен ағашы көктемде басқа ағаштардан кешірек бүршік жарады. Емен гүлдейді. Бірақ, оның гүл жарғаны білінбейді, себебі гүлдері ұсақ, сарғылт жасыл, сырғалар тәріздес болады. Еменнің жасыл жапырақтары майысқақ болады. Сарғайып кеткен өлі жапырақтар кейде қыс бойы ағаш басында үзілмей ұзақ тұра береді. Емен суда шірімейді. Еменнің діңі су астында ондаған, жүздеген жылдар бойы жатып қарайып кетеді. Кезінде осындай	Туған жерді далаға, Не қалады сиқынан, Тастағалы жүрміз бе? Қызыл-жасыл жердің бұл Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма. Бірде – бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға. Гүл біздің өмірімізге қуаныш сыйлайтын әдемілік әлемі. Қатар-құрбыларымыз бен туыстарымыздың туған күндеріне гүл сыйлаймыз. Мерекелерде аналарымызды қуанту үшін гүл ұсынамыз. Ең алғаш мектеп	• Біздің балабақша ауласында бақбақ өсімдігі бар ма? • Бақбақты халық қалай атайтынын естеріңе түсіре аласыңдар ма? (жер күні, денсаулық элексирі) Гүлденген бақбақты алып қарасақ онын басы мамық болады, сол басында оның тұқымы орналасқан. Бақбақ күн батқан кезде гүлдерін жабады да, күн шыққан кезде ашады. Оның гүл жапырақшаларыны ң түсі, жарқыран тұрған күндей, сап - сары болады. Оның емдік қасиеті өте көп: қан қысымын түсіруге, дене	мекендейтін жері қай жер деп ойлайсыңдар? • Құстардың адамға, табиғатқа қандай пайдасы бар? • Құстар жайлы қандай тыйым сөздерді білесіңдер? Құстар – аса ұшқыр, қанат қауырсындары әдемі табиғаттың ғажайып бір мүшесі. Құссыз орман, көлдердің сәні келмейді. Құстар табиғатқа тек көрік беріп қана қоймайды, орман, бау-бақша зиянкестерін жойып, адамға көп көмегін тигізеді. Құстардың «тазалықшы» ролі де ерекше. Ұсақ құстар

	жеуге болады. Піскен жидектерін үзгенде өте ұқыпты болу керек,яғни бұтаның бұтақтарын сындыруға болмайды. **Зерттеу жұмысы** Жабайы қарақат бұтасын зерттеп, көру. Қарақат бұтасының ағаштардан айырмашылығы қандай? Жемісіне назар аудару. **Еңбек:** Қарақат бұтасына су құю. Піскен жемісті теру. *Мақсаты:* Табиғатқа жанашырлықпен. қамқорлықпен қарап. оны сақтауға тәрбиелеу.. **Кимылды ойын:** «Күн мен түн” **Мақсаты:** Жылдам жүгіруге жаттықтыру,	қарайған еменнен қымбат бағалы жиһаз жасаған. Бұл-ағаш жөнінде көп ертегі, мақал - мәтелдер, ән де бар. Емендей күшті, емендей мықты, емендей көп жаса деп те айтылады. **Зерттеу жұмысы** Емен ағашының жапырағын қарау. Құрлысына назар аудару, басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. **Еңбек:** Аула сыпырушымен бірге жас ағаштар түбін қопсытып, ағаштарға су құю. *Мақсаты:* ересек адамдарға қолқабыс жасауды үйретіп, қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын:**	табалдырығын аттағанда да гүл алып барамыз. Үйде, аулада гүл өсіреміз. Осы бір табиғаттың әсем мүшесін күтіп, баптау кезінде өзіміз қандай керемет әсерде боламыз десеңші! **Зерттеу жұмысы** Балалармен гүл егілген алаңқайға барып, өніп шығып келе жатқан гүл өскінін қарау. Дәннен кішкентай ғана жапырақ, одан өскін, одан гүл өсіп шығатынын түсіндеру. Әр гүлдің жапырақтары мен сабақтары арасындағы айырмашылықты қарау. **Еңбек:** Балалармен гүл егілген алаңға	қызуын басуға, ішек құртын түсіруге т. б. ауруларды емдеуге қолданады. **Зерттеу жұмысы:** Балабақша ауласындағы басқа да өсімдіктерді туып, оларды бақбақпен салыстыру. Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу. **Еңбек:** Гүлзар айналасын қоқыстар мен түскен жапырақтардан тазалау. *Мақсаты:* Балалардың үлкендерге көмек көрсетулерін қолдап, ынталарын арттыра түсу, үлкендер еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Гүлді кім тез табады» *Мақсаты:* Балаларды аңғарымпаздыққа,	аса қатерлі ішек ауруларын тарататын, адам, малға зиян келтіретін көптеген шыбын-шіркейлерді, маса, соналарды жояды. Құстар жазда балапан басып шығарады, оларды өз бетінше өмір сүруге үйретеді. Балапандары аяқтанып, өз беттерінше тамақтанып, қауырсындары қатайып, ұшуға жараған кезден бастап алыс жолға дайындала бастайды. **Зерттеу жұмысы.** Балабақша ауласындағы торғайларды бақылау. Шықылықтаған дауыстарын тыңдау.

	зейіндерін дамыту. **Жаттығу ойындары:** нысана көздеу. Мақсаты: көз мөлшерлерін дамыту, ыждаһаттылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. ***Халық болжамы: Жазда жидек көп болса, қыс қатты болады. Қайыңнан шырын көп ақса, жаз жаңбырлы болады.***	«Айлакер түлкі». *Мақсаты:* тез жүкіруге жаттықтырып, байқағыштық дағдыларын калыптастыру. **Жеке жұмыс:** Ағаштар туралы әңгіме құрастыру. Мақсаты: балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру, тілдерін дамыту ***Мақал - мәтелдер: Ағаш та ылғалды жерде көгереді.***	сусепкішпен су себу. **Мақсаты:** Балаларды еңбексүйгіштікке баулу, жас гүлдерді суды себу арқылы суғаратынын көрсету. **Қимылды ойын**: «Ақ серек-көк серек» *Мақсаты:* Бірлесе ойнауға,ойын шартын сақтауға баулу. **Жаттығу ойындары:** «Волейбол ойыны» *Мақсаты:* Бір-біріне доп беру, кері лақтыру. ***Болжам: Гүлдердің иісі одан сайын аңқып шықса, жауын жауады.***	зейінділікке, сезгіштікке тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары:** «Баскетбол» *Мақсаты:* Баскетбол ойынындағы қимылдарды жасап,жаттығу. Допты оң, сол қолмен жерге ұрып, жаттығулар жасау. ***Халық болжамы: Күндіз бақбақ «басын» жапса - жаңбыр болады.***	**Еңбек:** Құстар жиі қонатын алаңқайға жем шашу. *Мақсаты:* Балаларды құстарға деген қамқоршылық сезімге, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Ұшты-ұшты» *Мақсаты:* Құстар аттарын есте сақтауға, аңғарымпаздыққа баулу. **Жаттығу ойындары:** Қимылдарын дамыту Мақсаты: денені тепе-тең ұстап, гимнастикалық орындықтардағы затгарды аттап етуге жаттықтыру. ***Халық болжамы: Қарлығаш келсе күн күркірейді. Құстар ұясын күн***

					жаққа қарай салса, жаз салқын болады.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін реттілік сақтай отырып шешінуді, киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыруды, қол жууды үйрету. **Көркем сөз.** Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуамын мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін.				
Гигиеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.** **Көркем сөз.** Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы,				

	Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Күндізгі ұйқы	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Қазақтың ертегілері» кітабынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Қазақтың ертегілері» кітабынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.
Ұйқыдан тұру	«Тартылу» Бастапқы қалып: арқамен жату 1.Қол бел тұсында 2.Тартылады Бастапқы қалыпқа келу Сырғанақ Бастапқы қалып: отырамыз 1.Аяғымыз түзу, қолымызды артымызға қоямыз 2.Қолымызға күш түсіре отырып,аяғымыздың ұшымен тірей отырып, 3еліңді көтеру Бастапқы қалыпқа келу Қайықша Бастапқы қалып: ішпен жату 1.Қол жоғарда				

	2.Дененің жоғарғы және төменгі бөлігін көтеру Бастапқы қалыпқа келу Толқын Бастапқы қалып: тіземен тұру, қол белде 1.Оң аяқтың ұшына отыру, қол солда, бастапқы қалыпқа келу 2.Сол аяқтың ұшына отыру, қолды оңға бұру Бастапқы қалыпқа келу Доп Бастапқы қалып: аяқ бірге 1.Допты секірте отырып, екі аяқпен секіру Бастапқы қалыпқа келу Өз денемізді тыңдаймыз Бастапқы қалып: аяқ бірге денемізді бос ұстау 1.Тыныштықты сақтай отырып, демімізді тыңдаймыз, анықтаймыз Шығуын тыңдаймыз, анықтаймыз 2.Тыныс алу шығару арқылы денеміздің қай бөлігі қозғалатының бақылау 3.Жай тыныс алу 4.Дыбыс шығарып, тыныс алу ***Ойын- жаттығу:*** Бойды сергек тік ұста, Емін-еркін тыныста. Оң қолыңды соз алға, Қол ұшына қара да, Үшбұрыш сыз ауада, Сол қол босқа тұрмасын, Шеңбер жасап тынбасын. (**дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту**). (дене белсенділігі, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары)

Бесін асқа дайындық. Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** **Мақсаты:** Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. *Көркем сөз* Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқаңды түзу ұста, Жан-жағына қарама. Асыңды ішіп, болған соң, "Рақмет" айт аспазға. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	**Құрылымдалған ойын:** Саз аспаптары. Домбыра **Мақсаты:**жетіген – ішекті аспап екенін біледі;дыбыстық талдау ерекшелігін ажыратады; жетіген бөліктерін атайды, жетігеннің домбырадан (ішек санына қарай) айырмашылығын	**Құрылымдалған ойын:** Тақырыбы: «**Көктемгі еңбек»** **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшелігін бақылау арқылы маусымдық өзгерістер туралы біледі. Қорша ған ортадағы табиғат өзгерістері,көктемгі адамдар еңбегі туралы	**Құрылымдалған ойын:** Қазақстанның «Қызыл кітабы» **Мақсаты:** Қазақстанның Қызыл кітабымен, оған енген сирек кездесетін және жойылу қауіптегі бар, өсімдіктермен, жануарлармен танысады. **(***қоршаған ортамен таныстыру)*	**Құрылымдалған ойын:** *«Жол картасын бейнеле»* **Мақсаты:***Берілген заттарды өз бағытына қоя білу дағдысын қалыптастырады.. (Күн, гүл, тас, құс,су, шөп, бұлт)* **(***қоршаған ортамен таныстыру)* **Педагогтың**	**Құрылымдалған ойын: Арнайы ыдыстарға гүл отырғызу.** Жерден нәр алсын деп топырақ салдым. Күннен нұр алсын деп гүл тұқымын топыраққа салдым. Судан нәр алсын деп гүлге су құйдым. Ауадан дауа алсын деп гүлді терезенің алдына қоямын.

	көрсетеді; бояу қарындаштардың дұрыс таңдалғандығын нақтылайды; бояу алгоритмін белгілеген тапсырманы орындайды; бағалайды, салыстырады *(музыка)*	тапсырмаларды орындай алады, ойларын грамматикалық формада жеткізеді, байланыстырып сөйлеуге жаттығады. **(***қоршаған ортамен таныстыру)*	**Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Дала жануарлары мен үй жануарларын ажырат ». **Мақсаты:** Балалар дала құстары мен үй құстарының айырмашылықтарын ажырата алады. **(***қоршаған ортамен таныстыру)*	**жетекшілігімен ойын:** «Жабайы жануарлар» **Мақсаты:** Жұмарлау, жырту, умаждалған, жыртыған құрастыру. **(***қоршаған ортамен таныстыру)*	**(***қоршаған ортамен таныстыру)*
Серуенге дайындық	**Мақсаты:** - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(дербес әрекет)**				
Серуен	**Қимылды ойын:** «Қасқыр мен қоян» **Мақсаты:** ойын шартын сақтайды,ойын барысында өз тәртіптерін әділетті	**Педагогтың жетекшілігімен ойын:**: «Жолбарыс» **Мақсаты:** Жұмарлау, жырту, умаждалған әдісін пайдаланып	**Еркін ойын «Зообақтағы жануарлар» Мақсаты :** жануарлардың дене бітіміне қарап зообаққа	**«Тұқымның саяхаты»** Өсімдіктің өсуіне қажетті шарттарды біледі. (тұқым-су,топырақ,жылы,сабақ,жапырақтар,гүл,гүлді	**Қимылды ойын:** «Зоологиялық фриздер» **Мақсаты:** Балалар заттың көлеміне қарап салыстырып талдау жасай алады.

	де әділ бағалай білуді үйренеді. *(Еркін ойын)*	құрастырады.. *құрылымдалған бақылау, жеке жұмыс.)*	орналастырады, оларға қамқоршы бола алады. *(жаппай бақылау)*	ң тұқымы пісіп жетілуде тұқымды жел ұшырады.) *(жаппай бақылау)*	Жабайы аңдар мен үй жануарларының қимылдарын салады. *(жаппай бақылау)*
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Абайла - күн!"- тақырыбына ата-аналарға арналған кеңес. Мақсаты: ата-аналарға белгіленген тақырыпқа кеңес беру. Міндеттері: - ата-аналарды балалардың күн астында жүру ережелері жайлы мәлімет беру; - ата-аналардың бала ағзасына күн сәулелерінің әсер етуі жайлы білімін кеңейту.				

Жазғы сауықтыру кезеңінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.08-08.08.2025жыл
Тақырыпша: «Ас атасы – нан»

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі «Нан күні»**	**Сейсенбі «Достық күні»**	**Сәрсенбі «Сиқырлы әрекет күні»**	**Бейсенбі «Мейірімділік күні»**	**Жұма «Достық аллеясы»**
Балаларды далада қабылдау	Балаларды қабылдау, әр балада жайлы психо-эмоционалдық көңіл-күй қалыптасуына жағдай жасау. **Еңбек:** гүлзардағы топырақты босату, суару. Мақсат-міндеттер: гүлдерге күтім жасау, оларға қамқорлық жасауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** **Еңбек:** құм жәшіктерін құммен толтыру. Мақсат-міндеттер: балалардың бойына еңбекке деген құштарлығын ояту. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу **(еңбек іс-әрекеті)**				

	Еңбек: алаңды қоқыстан тазарту. Мақсат-міндеттер: алаңда тәртіп пен тазалық сақтауға, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)**
Таңғы гимнастика	Бала ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыратын ойын, жүгіру, ырғақты қимыл-қозғалысты қамтитын кешенді гимнастикалық жаттығу түрі. Жаттығу барысында балалардың дұрыс тыныс алуын бақылауда ұстау. Жалпы дамыту жаттығулары (жіппен) кешені. 1. "Жіпті соз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, жіптің екі шетінен керіп ұстап, төмен түсіріп тұру. 1-2- жіпті жоғары көтеру, оған қарау. 3-4- бастапқы қалыпқа келу, "төмен"деу. 2. "Бұрылу" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, жіптің екі шетінен керіп ұстап, иық бойында ұстап тұру. 1- оңға бұрылу, қолды оң жаққа созу. 2- бастапқы қалып, сол жаққа орындау. 3. "Сәл отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: жіптің екі шетінен ұстап тұру. 1-2- сәл отыру,арқаны түзу ұстап, өкшені көтеру, жіпті екі жағынан ұстаған күйде қолды алға созу, басты тік ұстау. 3-4- бастапқы қалып. 4. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қолды жіппен желке тұсында ұстау. 1- жіпті ұстаған күйде жоғары созу. 2- оңға еңкею. 3- бастапқы қалып. 4- сол жаққа орындау. 5. "Бүгілу, майысу". Бастапқы қалып: етпетінен жату, жіп тура созылыңқы қолда. 1-3- артқа қарай майысу, жіпті жоғары көтеру. 4- бастапқы қалып. **(дене шынықтыру)**

Гигиеналық шаралар	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптасқан. Астан соң бата бере алады. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** **Гигиеналық шаралар**: Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. *** Ішсең де айран, жалғыз шай, Тамақтан соң ауыз шай. Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. **Ойын- жаттығу:**Нан қоқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастаңдар **(сөйлеуді дамыту)**
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.** **Көркем сөз.** Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**
Таңғы ас	Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. «Ас адамның арқауы» Асты ішпейміз асығып, Біз әдепті баламыз. Тойып алып тамаққа, Мықты бала боламыз! Астарың дәмді болсын!

Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**«Нан күні»** - Нанды қолдан пісіруден анасы мен баласының, әжесі мен немересінің бірлескен әрекетінен алдын-ала дайындалған челлендж материалдарын қарау; - Наубайхана жұмысымен таныстыру; - «аспазшы» сюжетті рөлдік ойынын ойнату; - тақырыпқа сәйкес ата-аналармен бірге ән байқауын ұйымдастыру. **Дене шынықтыру 11:00** **Маман жоспары бойынша** **«Сабын көпіршіктері мен бантиктер» (ойын-сауық)** «Сабын көпіршіктерімен ойын» (ауладағы жазғы ойын әрекеті) **Мақсаты:** 1.Балаларға сабын көпіршіктерімен ойнау ережелерін үйрету; 2.Терең дем алу, дем шығару жаттығуларын	**«Достық күні»** Балада дос, достық туралы түсінік қалыптастыру. Достық қарым-қатынасты сипаттайтын қысқа диалогтік көріністерді бірге ойнай отырып, баланың санасында «достық» ұғымын нығайту. Достық туралы ән тыңдау, бірге айту. Жапсыру, «Досыма сыйлық». **Дидактикалық ойын:** «Шуақты күн» **Мақсаты:**шеңберден шықпауға ,одан қарапайым композиция жасауға ,таныс пішіндерді бейнелеуге үйрету; ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту; ұсақ қол моторикасын дамыту .Табиғатты аялауға тәрбиелеу. ***1 – аялдама:*** Тәрбиеші «Күн шуақтары» суретін көрсете отырып әңгімелейді. -Күн – бүкіл жер шарына, әлемге жарық, жылу беретін табиғат сыйы. Күнсіз адам тіршілік етуі	**«Сиқырлы әрекет күні»** Адамгершілік қасиеттерді, мәдени-гигиеналық дағдыларды, қарым-қатынас пен мінез-құлық нормаларын қалыптастыру; балаларға қонаққа барамыз, оларға сыйлықтар береміз, учаскені ретке келтіреміз. **«Жас зерттеушілер»** (магниттік, ағашш шыны заттармен тәжірибе жасау **Магнитпен ойындар** Балаларды магнитпен және оның қасиеттерімен таныстыру, заттарды бақылауды үйрету, білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; қоршаған ортаның құпиясын табуға және қорғауға тәрбиелеу. **«Табиғи лупа»** Ағаштарды күтуге оң сезімдерін жалғастыру. Балаларға «қабақ» ұғымымын анықтату,ол ағашқа қандай қызмет көрсетеді. Ағашты сырт пішініне қарап оны тануға үйрету. Ағаштың жасы туралы түсіндіру	**«Мейірімділік күні»** Денсаулық, салауатты өмір салты, мейірімділік туралы әңгімелесу. «Ертегі кейіпкерлерінің жақсы істері» ертегі еліне саяхат, пікірталас **«Халық музыкасы»** деп аталатын халық әндері мен күйлері топтастырылған екінші бөлімге кезек берейік. Ойынды ұпай саны аз топ бастайды. Нота таңдаңыздар. *Ойыншылар нотаны таңдайды.* **Жүргізуші:** Нотада жасырынған әуенді тыңдайық. *Әуен тыңдалады. Тетікті бірінші басқан топ жауап нұсқасын айтады. Дұрыс жауап берсе, ойынды жалғастырады. Жауап қате болса, келесі топқа кезек беріледі.* **«Балғын шақ әуендері»** бөліміне кезек берейік. Сонымен, ребусты бірінші болып дұрыс шешкен топ, нота таңдауларыңызға болады. Бұл бөлімдегі нешінші нотаны таңдайсыздар? *Ойыншылар нотаны*	**«Достық аллеясы»** Табиғи материалдардан құрастыру, мүсіндеу. Ұлттық ойындарды ойнату: «Түйілген орамал», «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа». **"Жеміс-жидектер" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: Жеміс-жидектер туралы білімдерін бекіту. Балалардың жеміс-жидектердің атын атай алады ма? Бір бірінен ажырата алады ма, соны тексеру. Балалардың қолымен ұстап, ажырату көзбен көріп тану, иісінен ажырату қабілетін дамыту. Мына сөздерді қолдану. Піскен, піспеген, тұздалған, тұздалмаған, қысқа, дөңгелек, сопақ. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **"Айна" қимылды ойын-жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: зейіні мен қиялын дамыту; қимылдардың реттілігін есте сақтауға жаттықтыру. Ойын барысы. Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жүргізушінің

	ойын арқылы дамыту; 3.Қауіпсіздік ережелерінің қарапайым қағидаларын есте сақтауға, достарна қамқор бола білуге тәрбиелеу. **"Жау, жау, жаңбыр!" сөзді-ырғақты жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: жаңбыр туралы түсініктерді тиянақтау; көркем сөзді мәнерлеп, ырғақпен айтуға машықтандыру. Жау, жау, жаңбыр, селдетіп, Күткеніміз сең едің. Жас егін де ер жетіп, Желкілдетсін желегін. Жау, жау, жаңбыр, тағы да, Дала, тауға көрік бер. менің еккен бағымда, Өссін жүзім, өріктер. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **"Бақшада ма, бақта ма?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: түрлі жидектер жайлы білімдерін бекіту,	мүмкін емес. Күннің жарығы көрінетін және көрінбейтін сәулелерден тұрады. ***Билингвалдық компонент:*** күн-солнце ***2 – аялдама:*** Күннің неге ұқсайтынын анықтауға тапсырма береді. Күнге қандай заттар ұқсайды? ***3 – аялдама:*** «Заттарды не ысытты?» зерттеу жұмысы. Серуен барысында тәрбиеші отырғышты көрсетіп: Күн шұғыласы отырғышқа түсіпті. Кәне, ұстап көрейікші (бәрі ұстап көреді). Қандай жылы! Оны не жылытты? ***4- аялдама***: Көлеңке деген не? Ол қалай пайда болады? Күн сәулесінің жолында бір кедергі пайда болса, көлеңке болады. Көлеңке түсіріп ойнатады. ***Ойын «Көлеңке»*** ***5 – аялдама:*** «Күн шұғыласы» ойынын ойнату. Тәрбиеші бірнеше	**«Бұлт жасаймыз», «Судың сіңіруі»** Балаларды судың қасиеттерімен таныстыру: судың өзіндік пішіні жоқ, ағымдағы, су заттарды ерітеді. Балаларға суды неге кей кезде тазартып отыру қажеттілігін түсіндіру. Зертханалық тәжірибелер жасау кезінде зерттеу дағдыларын дамыту, шыны және мөлдір ыдыспен жұмыс жасау дағдысын бекіту. Таныс емес ертінділермен жұмыс жасауын бекіту, зерттеу кезінде тиісті қауіпсіздік ережелерін сақтануын қадағалау. **Табиғи материалдармен тәжірибелермен жұмыс** Табиғи материалдар туралы білім беру. Металл және оның түрлері туралы мағлұмат беру. Қазақстан жерінің табиғат байлығына мақтаныш сезімін	*таңдайды.* **Жүргізуші:** Нотада жасырынған әуенді тыңдайық. *Әуен тыңдалады. Тетікті бірінші басқан топ жауап нұсқасын айтады. Дұрыс жауап берсе, ойынды жалғастырады. Жауап қате болса, келесі топқа кезек беріледі.* **«Жұлдыздар әні»** (қазіргі эстрада жұлдыздарының орындауындағы әндер). Әр бөлімде берілген ноталардың біреуін ғана таңдап, ондағы жасырынған әуенді табуларыңыз керек. Бір топ таңдап алған нотаны екінші топ таңдай алмайды. Әрбір дұрыс жауапқа бір ұпай беріледі. Алдарыңыздағы тетікті қай топ бірінші басады, сол топ жауап береді. Жауаптарыңыз дұрыс болса, ойынды әрі қарай жалғастырасыздар. Егер жауаптарыңыз қате болса, басқа топ жауап беруге мүмкіндік алады. Ал, тетікті баспай жауапты дауыстап айтып жіберсеңіздер, жауаптарыңыз қабылданбайды. Ойын соңында ең көп ұпай	артынан бір қимылды қайталау; жүргізушінің артынан бірқатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің қимылын қайталау. Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай беріледі. **(дене шынықтыру)** **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Б.Майлин "Жау-жау, жаңбыр"" Мақсат-міндеттер: Балаларға жыл мезгілдеріндегі табиғат құбылыстары туралы мағлұмат беру; өлең жолдарын түсініп, мәнерлеп жатқа айтуды үйрету; байланыстыра сөйлеуге, тілдік қорларын молайту; табиғатты сүюге, оны қорғауға тәрбиелеу. **Музыкадан ойын-жаттығу** "Астана нұры" Мақсат-міндеттер: Балалардың музыка жетекшімен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер

	сөздік қорларын кеңейту, зейіндерін дамыту. Сипаттау. Әр бала, кез-келген жидектің жартысы бейнеленген суретті таңдайды және суреттейді, екінші жартысы ұстаған бала шешуін тауып, өзіне алады, егер қарсыласы таппаса, онда карточка өзінде қалады. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Математика негіздерінен ойын-жаттығу** «Лунтик пен оның достарының саяхаты» Мақсат-міндеттер: Санақ негізінде екі топ заттардын теңдігі мен теңсіздігі туралы білімдерін бекіту; 5 шегінде санау қабілетін қалыптастыру; зейін мен есте сақтауды дамыту; ұқыптылыққа, зейінділікке тәрбиелеу.	баланың қолдарына кішкентай айналарды таратады да, күн шұғыласын түсіріп ойнатады. -Күн көзінде көп жүруге болмайды. Денсаулыққа зияны бар. -Күннің нұры пайдалы болса, оған қоса зиянды да болады. -Бөлмеге түскен күннің көзі микробтарды және бактерияларды өлтіреді. -Күннің көзінде көп жүрген адамның басы айналып, мұрынынан қан ағуы мүмкін. Сондықтан жазда адамдар далаға шыққанда бас киім киіп шығуы керек.	тәрбиелеу. Табиғи материалдармен таныстыруы жалғастыру. Жүннің , түйе шудасының пайдасы туралы, былғары және оның шығу тегі, пайдасы туралы білім беру. Әр түрлі аттарды санына қарай теңестіруге үйрету. **Магнитті сынау** Балалардың пайдалы азбалар және олардың қасиеті туралы білімдерін кеңейтіп, бекіту. Жауапты дұрыс беруге тәрбиелеу. Балаларды магниттің кейбір заттарға тартқыш қасиеті бар екенін түсіндіріп, таныстыру. Балалрды тәжірибе қоюға пәндік – тізбек моделін құрастыруға үйрету. Маңызды белгілердің негізінде кең таралған материалдарды тұрмыс – салттарда танып біліп және бұл туралы айтуға үйрету.	жинаған топ жеңімпаз болады.	қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру. Музыка мен қимылдардың мәнерлілігін қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдаудың тұтастығын дамыту.
Серуенге дайындық	Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)**.				

Күндізгі серуен	**Серуен №23** Аспан мен күн көзін бақылау. Мақсаты: Жазда аспан ашық, күн жарқырап шығып тұрғандағы ауа-райының ерекшелігі, тірі табиғат пен өлі табиғат арасындағы байланыс туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз А. Меңдібай Көкпеңбек аспан әлемі, Көлеңкені саялап, Нұрын төккен алтын күн. Көл жағасын жағалап, Қыздырып құмы табанды, Суға түсіп салқындап, Бебеулеткен жазғы күн. Жан сергіткен жазғы күн. Балаларға сұрақтар: Балалар жазғы күннің басқа жыл мезгілдерінен қандай ерекшелігі бар? Жазда көбіне ауа-райы қандай болады? Жазда күн ұзақ па, түн ұзақ па? Жаз мезгілін неге «ең қызық мезгіл» деп айтамыз? Бүгінгі ауа-райы қандай? Ыстық күннің айнала қоршаған ортаға яғни адамдарға, жан-	**Серуен №24** Аула сыпырушының еңбегін қадірлей біл. Мақсаты: Үлкендер еңбегңмен таныстыруды жалғастыра отырып, аула қараушы еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз. «Аула тазалықшысы» А. Меңдібай. Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. Балаларға сұрақтар: Балалар біздің балабақшамызда кімдер еңбек етеді? Ал, біздің ауламыздың әсем де, таза болуына кім қарайды? Аула сыпырушы қандай жұмыстар атқарады? Біздер ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? Аула сыпырушының да балабақшада өзіндік үлкен	**Серуен №25** Ағаштар мен бұталарды бақылау. Мақсаты: Балаларды айнала қоршаған ортамен, таныстыруды жалғастыру. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Балабақша ауласында өсіп тұрған ағаштар мен бұталар туралы балалардың білімдерін молайту. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі Жер бетінде адамға өмір сыйлайтын, шипалы қасиетке толы алуан түрлі өсімдіктер өседі. Ағаштардың шөптердің, гүлдердің, бұталардың әрқайсысының орны әр бөлек. Олардың өздеріне тән қасиеттері бар. Ағаштар ең қажетті оттегін бөліп, ауаны тазартады. Өмірде тұрмысқа қажетті көптеген заттар жасалады. Өсімдіктердің ішінде шөптерге, гүлдерге, бұталарға тоқталсақ, олардың түрі біздің елімізде өте көп. Олардың емдік қасиеттері ертеден белгілі. Осындай өсімдіктер біздің	**Серуен №26** **Сутоғанға мақсатты серуен** Мойыл өсімдігін бақылау. Мақсаты: Балаларға мойыл өсімдігі, оның пайдасы туралы білім беру. Табиғат байлығына деген құрмет сезімдерін арттыру. Бақылау барысы Балалар біздің осыдан біраз уақыт бұрын су жәағасына келгеніміз естеріңде ме? Ол кезде су жағасы қандай еді? Қазір айналадан не көріп тұрсыңдар? Су тоған жағасының жазғы кейпі қандай екен? Тәрбиеші әңгімесі Балалар біз бүгін сендермен мойыл өсімдігімен танысып, бақылаймыз. Мойыл өсімдігі су жиегінде көбірек өседі. Мойыл- тек қана емдік өсімдік емес, сәндік те өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде сәнділігімен көздің жауын алады. Оның хош иісі мұрын жарады. Мойыл мамыр-маусым айларында гүлдейді. Гүлдері ұзақ уақыт тұрмайды, бірнеше күн аралығында қардай борап жер бетін жабады. Мойылдың жемісі тамыз-қыркүйек айларында піседі.	Серуен №27 Гүлдерді бақылау Мақсаты: Балабақша ауласына отырғызылған гүлдердің өсуі мен гүлдеуін бақылау, олардың әртүрлілігіне, әсемдігіне, гүл шешегінің құрылысына, иісіне назар аудару. Бақылау барысы Көркем сөз «Гүлдер» А. Меңдібай Аула іші жайнайды, Қызыл-жасыл гүлдермен. Көз қараса тоймайды, Әсем еді не деген! Өзім қолмен еккен ем, Әсем гүлді көптеген. Бойын салып сыланып, Күн мен судан нәр алып, Өсіп қапты әдемі-ақ! Тәрбиеші сұрақтары: Балалар, ең алғаш бұл жерге не сепкен едік? Дәннен не пайда болды? Гүлдің өсу жолы қалай жүреді? (әуелі жапырақша, сосын өскін, одан кейін гүл пайда болады) Мына гүлдер қалай аталады? Гүлдер туралы қандай мақал мәтелдер, тыйым сөздер білесіңдер? Зерттеу жұмысы Аулада өсіп тұрған бархат, астра,

	жануарларға, өсімдіктерге қандай әсері бар (егін піседі, құстар балапан шығарады, аралар гүлдерден бал жинайды т.б)? Балалар, назарларыңды жарқыраған күн көзіне, мөп-мөлдір аспан әлеміне аударыңдаршы. Керемет емес пе?! Күн көзі жер ананы, барша табиғатты мол шуағына бөлеп тұр. Осы күннің шуағынан нәр алған ағаштар мен гүлдер жайқалып өсуде. Алтын күн төккен нұр, Аспаным көктеңбіл. Алмайық кірлетіп, Айнаны мөп-мөлдір. Еңбек: Құмсалғышты құммен толтыру. *Мақсаты:* Балаларды өз-өзіне қызмет етуге, өз қажеттіліктерін түсініп әрекет етуге баулу. Қимылды ойын: «Күн мен түн». Мақсаты: Ойын ережесін сақтап ойнауға дағдыландыру, зейіндерін дамыту. Жеке жұмыс: «Табиғатым тамаша» тақырыбында асфальтқа сурет салу.	орны бар. Ол балабақша ауласының тазалығына, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, аулады сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауланы бүлдіруге болмайды. Еңбек: аула сыпырушыға көмек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған қоқыстарды тасу. *Мақсаты:* Үлкендер еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Итеріспек» *Мақсаты:* Күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсіне білуге баулу. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту. *Мақсаты:* кедергілер арасынан, затты құлатпай ирелеңдеп жүгіруге жаттықтыру. *Мақал-мәтелдер: Ердің атын еңбек шығарар. Еңбектің наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті.*	балабақша ауласында да кездеседі. Балаларға сұрақтар Біздің балабақша ауласында қандай ағаштар өседі? Қандай гүлдер өседі? Қандай бұталар бар? Ағаштар мен бұталардың қандай айырмашылықтары бар? Зерттеу жұмысы Терек ағашы мен сирень бұтасының жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын атау. Еңбек Ағаштар түбін қопсыту. *Мақсаты:* Ағаштарға күтім жасау, еңбекке баулу. Қимылды ойын: «Ақ серек, көк серек» *Мақсаты*: ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ойын шартын сақтап ойнауға баулу. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту *Мақсаты:* Допты оң және сол қолмен 10 реттен үздіксіз жерге соғу. *Мақал-мәтелдер:* *Гүл-араға, бал-балаға.* *Дана көптен, дәрі шөптен.* *Құнарлы шөп, қосымша*	Қоңыр күзде жемістер өте дәмді болады. Мойылдың емдік қасиеті өте жоғары: іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын осы мойылдың жидектерінен, гүлінен, қабығынан жасалған дәрілер арқылы емдейді. Мойылдың емдік және көңілге қуаныш ұялататын қасиетін ескере отырып, оның бұтақтарын сындырмай, гүлдерін жұлмай сақтаған дұрыс. Себебі келесі көктемде тағы да мойыл өсіп шығуы керек екенін ұмытпаған жөн. Зерттеу жұмысы. Мойыл өсімдігінің бұтақтары мен жапырақтарының құрлысын қарау. Басқа өсімдіктерден қандай айырмашылықтары бар екенін табу. Су жиегінен алыстау алаңқайда балалармен ойындар өткізу. Қимылды ойын: «Ормандағы аюда» *Мақсаты*: Балаларды аңғарымпаздыққа, кеңістікті бағдарлай білуге баулу. Балалармен айналаны, табиғат көрнісін қызықтау. Жәй ойындар ойнау.	георгин гүлдерінің жапырақтарын, сабақтарын, шешектерін, бойларын салыстыру, түстерін атау. Иіскеп көру. Еңбек: Гүлзардағы гүлдерге су себу, айналасын тазалау. *Мақсаты:* Гүлдерді күтіп, оған қамқоршы болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: Тез жүгіруге, аңғарымпаздыққа баулу. Жаттығу ойындары: Секіру. Мақсаты: Балаларды жүгіріп келіп ұзындыққа секіруге жаттықтыру. *Жұмбақ:* *Үзуге қимайсың,* *Достарға сыйлайсың.* *(гүл)*

			сүт.		
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Гигиеналық шаралар	**Гигиеналық дағдылар** Үстелге дұрыс отыру, ұқыпты тамақтану, тамақты қасықпен ғана қабылдау, майлықты қолдану қабілеттерін бекіту; тамақтану мәдениетін жетілдіру. **Көркем сөз** Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсы бала малсақ, Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.** **Көркем сөз.** Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын!				

	Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан тұру	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету. Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. **(дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Бесін асқа дайындық. Бесін ас	Қасықты оң қолға ұстау, ерінмен жайлап тамақтану, ересектердің көмегімен тамақтану дағдыларын қалыптастыру. **"Тазалық-денсалық кепілі".** Мақсат-міндеттер: қолды жуу ережелерін бекіту; ойын-жарыстар; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі; балаларды өзін-өзі бақылауға дағдыландыру. *Көркем сөз* Тиін жаңғақ жарады, Ешкі шөп жеп барады. Құстар дәнді шоқиды,				

	Ұлу отыр қоқиып. Сүйекті жеп күшігім, Ара балды сорады. Жемге тойған бұзауым, Қамаулы тұр қорада. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекет)**				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	**"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу. Ойын барысы. "Адам не істеді?" - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: "Табиғат нені тудырды?" Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып,	**"Өсімдікті керекті дыбыспен ата" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларда фонематикалық естуді, шапшаң ойлауды дамыту. Ойын барысы. Тәрбиеші айтады: Атауы «А», «К», ... дыбыстарынан басталатын өсімдіктер туралы ойла». Кім көбірек қоңырау шалса, сол жеңеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **"Ақ сүйек" қимыл-қолғалыс ойыны.** Өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындау. **(дене шынықтыру)**	**"Не естігеніңді айт" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: толық сөйлемдерді жауаптарда қолдануға үйрету; фразалық сөйлеуді дамыту. Ойын барысы. Педагог балаларды көздерін жауып, мұқият тыңдап, қандай дыбыстарды естігендерін анықтауға шақырады (жаңбыр шуы, көлік сигналдары, құлап тұрған жапырақтың сыбдыры, өтіп бара жатқан адамдардың әңгімесі және т.б.). Балалар толық сөйлеммен жауап беруі керек. Ең көп естілген дыбыстарды атайтын адам жеңімпаз болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**“Көбелектер, бақалар” қимыл-қолғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. Ойынның барысы. Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Үлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. **(дене шынықтыру)**	**"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты. Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың атарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. «Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде

	атаса, оны қайтадан ойынға қосады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**"От- су" қимыл-қолғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту; белгі бойыша әрекет етуге үйрету. "От" - бәрі отыра бастайды, "Су" - айналым бойынша бір жаққа ағады. Ойында жолдастарының және өзінің ойын нәтижесін дұрыс бағалауға үйрету. **(дене шынықтыру)**			қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әр түрлі нұсқаулықтарын дайындайды. Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау. Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін). Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған.				
Серуен	**Еңбек:** Асбұршақ тұқымын отырғызу. Мақсаты: -асбұршақ тұқымын отырғызу дағдыларын қалыптастырады; **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Алакүшік» Мақсаты: -жылдамдыққа, тез шешім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді. (жанама бақылау)	**Еңбек:** Гүлдер отырғызу. Мақсаты: -тәрбиешінің берген тапсырмасын орындайды, топпен жұмыс жасай алады. -өсімдіктің өсуі мен дамуы туралы білімдерін бекітеді;	**Еңбек:** Қураған ағаштарды жинау. Мақсаты: -еңбек етуге, тапсырманы орындағанда жауапкершілікке тәрбиелеуйді; **Еркін ойын:** «Қуалап соқ» Мақсаты: Жылдамдыққа, шапшандыққа баулиды. (тікелей бақылау)	**Педагог жетекшілігімен ойын:** «Хан алшы» **Мақсаты:** - қазақ халқының әдет-ғұрпымен, салт-дәстүрімен танысады -еңбекқорлыққа, мәдениеттілікке тәрбиелейді; (жаппай бақылау)	**Еңбек:** Алаңдағы сынған бұтақтарды жинау. Мақсаты: -еңбекке оң көзбен қарауға тәрбиелейді, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды. **Еркін ойын:** «Ақсерек» Мақсаты: Жылдамдыққа, шапшандыққа баулиды. Ұжымшылдыққа тәрбиелейді. (тікелей бақылау)

Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	Ата-анамен күн нәтижесі және алдағы күнге жоспарланған күн тәртібі туралы әңгімелесу. Сұрақ-жауаптар: "Баланың сұраныстары мен қажеттерін қалай ескересіз?"				

Жазғы сауықтыру кезеңінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.08-15.08.2025 жыл
Тақырыпша: «Мен және қоршаған орта»

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі** **«Би күні»**	**Сейсенбі** **«Қаланың сәулет құрылыстары күні»**	**Сәрсенбі** **«Әдептілік-әдемілік»**	**Бейсенбі** **«Музыка күні»**	**Жұма** **«Балабақша күні»**
Балаларды далада қабылдау	Балаларды қабылдау, әр балада жайлы психо-эмоционалдық көңіл-күй қалыптасуына жағдай жасау. Серуендеу, балалармен әңгімелесу, басқа балаларды қабылдап болғанша өз бетімен еркін ойнауға немесе басқа балалармен бірге ойнауға болатын ойын түрлері, ойыншықтары бар ойын алаңдарын дайындау және т.б. **"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".** Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**				
Таңғы гимнастика	Бала ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыратын ойын, жүгіру, ырғақты қимыл-қозғалысты қамтитын кешенді гимнастикалық жаттығу түрі. Жаттығу барысында балалардың дұрыс тыныс алуын бақылауда ұстау. **Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)** 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды;3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.				

	1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды. 1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**
Гигиеналық шаралар	Мәдени тамақтану дағдыларын қалыптастыру: тағамды төкпеңіз, сорпаны нанмен жеңіз; майлықты қажеттілігіне қарай қолдануға үйрету Сабындаған кезінде Ашытады көзіңді, Бола білсең төзімді, Тап-таза етер өзіңді. Тазалықтың досы Сабын деген осы. **(көркем әдебиет, дене шынықтыру)** Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. ***Ойын- жаттығу:*** Дастарханның басында, Әдептен біз озбаймыз. Үлкендердің қасында, Қолды бұрын созбаймыз.
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.** **Көркем сөз.** Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды.

	Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Таңғы ас	**"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемеу. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу. **Көркем сөз.** Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап - таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**«Би күні»** «Халық биі» бейнесін көру, би: импровизация, жаңа би қимылдарын үйрену **Іс-шара мақсаты:** патриотизм мен Еліміз - Қазақстан Республикасы, бас қаламыз - Астана үшін мақтаныш сезімін тәрбиелеу;балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Дене шынықтыру**	**«Қаланың сәулет құрылыстары күні»** Қаланың сәулет құрылыстары туралы бейнероликтерді, иллюстрацияларды қарау, олар туралы әңгімелесу **"Адымдар" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттер: сөздік қорларын кеңейтуге ықпал ету, тілді дамыту. Сипаттау: екі топ бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Олардың арасынан бөлу сызығы жүргізіледі.	**«Әдептілік – әдемілік»** «Жақындарыңды немен және қалай қуантуға болады?», «Кішкентай көмекшілер», «Менің жақсы істерім», әңгімелесу. «Әдепті бала», балалармен бірге қысқа диалогтарға құрылған көріністерді ойнату арқылы, оның бойында әдептілік қалыптастыру. Көркем шығарма оқып беру. **Дидактикалық ойын «Досыма достық**	**«Музыка күні»** «Әнші балапан» ән байқауы) Би алаңы **"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың суреттері.	**«Балабақша күні»** Балабақша туралы әңгіме, «Біздің сүйікті балабақша» сурет көрмесі, құмнан «Балабақша» құрылысын салу, «Балабақша» сюжеттік-рөлдік ойыны **Дене шынықтыру 09:30** **Маман жоспары бойынша** **"Сөз мағынасы" ойын-жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: өз ойын нақты жеткізуге, заттың ерекшелігін сипаттай отырып, оның

	11:00 **Маман жоспары бойынша** **"Домино" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. **(танымдық дағдылар)** **"Қайсы ең ауыр?"**	Әртүрлі тақырыптарды қолдануға болады, қажет сөзді атап, адым жасауға болады. Бөлу сызығына бірінші жеткен топ, жеңіске жетеді. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** **"Қызғалдақтай саусақтар" саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Қызғалдақтай саусақтар, Өсіп тұр қатар-қатар. (Саусақтарды жыбырлату) Бір - саусақ, қызғалдақ, Екі - саусақ, қызғалдақ, (Саусақтарды кезегімен жұдырықтан шығарып отыру) Үш, төрт, бес саусақ, Барлығы да қызғалдақ. (Қолдарды тік ұстап, айналдыру) Қолда бір шоқ қызғалдақ, (Алақандарды өзара уқалау) Шапалақ қақ, шапалақ. (Шапалақтау) Д. Ахметова. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** **Көркем әдебиеттен ойын-**	**лебізім». Сюжетті-рөлдік ойын «Супермаркет», «Сән салоны» «Құм әлеміне саяхат».** Балалар біз құм әлеміне саяхатқа барамыз. (тізбектеліп билеп барады) Құм әлемінеде келдік. Құм жол құрылысына жұмсалады. Оны цементке қосып, дайындалған лай ертіндісін үй салған кезде кірпіштерді ұштастырады. «Құммен сурет салуды үйренеміз». Осы ұйымдастырылған оқу қызметінде балалармен бастапқы кезеңде әрқайсысымен жекелеп өткіземін. Бір заттың бейнесін саламыз немесе көшірме қағаз арқылы бейнелейміз. Суреттің ортасына жіңішке қылқаламмен желім жағып үстіне құм себеміз, 1-2 минуттан соң артық құмды алып тастаймыз да, қайта өз ыдысына қалдық құмды саламыз.	Мысалы. Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді. Құрт - жорғалайды. Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады. Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады. Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды. Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді. Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу: "Жаз қонаққа келді".** Мақсат-міндеттер: балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне сүйеніп, жаз туралы өлеңді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру. Құралдары: өлең мазмұнындағы нысандар	қолданылуының негізгі түрін көрсете білуге үйрету. Балаға сөздің мағынасын түсіндіруді ұсыну: "велосипед", "пышақ", "қалпақ", "доп", "хат", "қолшатыр", "жастық", "шеге", "есек", "гауһартас", "біріктіру", "күрек", "қылыш", "ыңғайсыздық", "ержүрек", "батыр", "өлең" және т. б.. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Жидектер" Мақсат-міндеттер: Балалардың жидектер туралы, олардың сыртқы түрінің ерекшеліктері, өсу орындары туралы, олардың түрлерімен, адам өміріндегі пайдасымен таныстыру; жидектер мен олардан жасалатын өнімдердің атауларына байланысты сөздік қорларын байыту, "жидектер" туралы жалпылама түсініктерін қалыптастыру; еске сақтау, байланыстырып сөйлеу, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**

	логикалық жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың өлшемдері жайындағы түсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдары: заттар және олардың заттық суреттері (алма, кесе, сопақ пішінді шар, дөңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, қияр) Педагог әуелі дөңгелек пішінге ұқсайтын, содан соң сопақшаға ұқсайтын заттарды салыстыруға ұсынады. Жауаптарын айтып болғаннан кейін балалар шынайы заттарды қолға алып, қайсы жеңіл не ауыр екендігін тексеріп табады. Жаттығуды тек екі заттан салыстырып көруге болады. Балалар заттың көлемі мен оның салмағы бірдей еместігін	**жаттығу** Ы. Алтынсарин "Аурудан аяған күштірек" (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу) Мақсаты: Балаларды өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға үйрету; анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру; өзіне және өз күшіне сену қасиеттерін дамыту; анасына деген құрмет сезімге тәрбиелеу.	«Суретті құммен саламыз». Ұйымдастырылған оқу қызметінде түрлі түсті гуашпен боялған және түрлі табиғи реңкі бар құмдарды қолданамыз. Түрлі түсті құмды біртіндеп желіммен әр түсті жеке алып отырып, суретті шығарамыз. **№1 тәжірибе** Ыдыстағы құмды тутікше арқылы үрлейміз.желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады ия. Енді ылғалды құмды байқайық,құмды үрлеп көрейік үрленбейді. **№2 тәжірибе** Жақын көрсететін шынымен қарап құмның пішіндерін анықтайық. Енді ылғалды құмды байқайық олар бір-біріне жабысып пішіндер көрінбейді.құмның түсі қандай? Сары,ақшыл ,ал ылғалды құм қаратүсті.	бейнеленген суретті-бетперделер. Жаз келіпті жадырап, (Екі қолымен өзін нұсқау) Қандай әсем, қараса. (Қолды екі жаққа жаю) Мұнда әсем түймедақ, (""Түймедақ"" - балалар ортаға шығып,қол бұлғайды) Жайқалып тұр, тамаша, Көбелек пен аралар (""Аралар"" мен ""көбелектер"" жәндіктерді келтіреді) Гүлге қонды, жарыса! Шөп арасын қарасаң, Бүлдірген бар қызарған.(""Бүлдіргендер"" жүгіріп шығып,беттерін ұстап, бастарын шайқайды) Жасырынып жатқаны, Көзге түспей, тәп-тәтті! Еңкейіп кеп, ерінбей, (Қалған балалар ортаға шығып, сұқ саусақтарын қозғалтады) Теріп салам себетке. Кіп-кішкене, моншақтай, Әсер етер тәбетке. Аударған А. Көкенова. **(көркем әдебиет)**	"Ертегідегідей гжель" Мақсаты: "Ертегідегідей Гжель" тақырыптарында балалардың сөздік қорын дамыту. Балаларды ермексазбен дәстүрлі емес тәсілдермен жұмыс істеуді үйретуді жалғастыру; ұсақ қол маторикасын дамыту; өткен мүсіндеу тәсілдерін бекіту; тегістеу, кесектен үзіп алу; гжель ыдысы, ертеде, қолөнер шеберлері, т.б. *«Ыдысты құрастыр» ойыны.* **Дене шынықтырудан ойын-жаттығу** "Құлпынайдан жасалған тосап" Мақсат-міндеттер: Балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіруге үйрету; балаларда сапта бір-бірден аяқтың ұшымен жүру; аяқтың ұшымен жүгіру дағдыларын дамыту; қимылды ойын арқылы құрсауларды домалату іскерліктерін жетілдіру.

	түсіндіреді. Педагог заттардың қасиеттеріне көңіл аудару туралы айтады. Мысалы: әуе шары жеңіл ауаға толған, қарбыз - жидектің шырыны мен тұқымдарына толған (яғни су салмақты қосады). (				
Серуенге дайындық	Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту)**.				
Күндізгі серуен	**Серуен №28** Табиғатты бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаны, табиғатты, ауа – райын бақылау. Жаз мезгілінің соңына қарай табиғатта болып жатқан өзгерістерді көре білуге үйрету. Бақылау барысы Көркем сөз «Бұл қай мезгіл?» А. Меңжанова Қойның толы жеміске, Көк майсалы еңістe, Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлапйсың? Балаларға сұрақтар Бүгінгі ауа-райы қандай? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? Ағаштар жапырақтары неге түсіп жатыр? (кейбір ауыратын немесе кәрі	**Серуен №1** **Жаздың белгісін байқау** Мақсаты: балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқай білу және оны анықтап айта білу дағдыларын дамыту. (күннің ұзаруы, өсімдіктер дүниесінің әсемдігі, ауа-райының өзгешелігі т.б.). Бақылау барысы Көркем сөз: «Жаз» С. Оспанов Ауыл қонды жайлауға, Дала жатыр жадырап. Қой қаптады қойнауда, Қозы, лақтар жамырап. Жаз жайдары, алақай,	**Серуен №2** Табиғатты бақылау Мақсаты: қоршаған ортаны, табиғатты, ауа – райын бақылау. Табиғатқа, табиғаттағы тіршілік иелеріне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Жаз» Ә. Ахметов Нұр тұнып, құлпырып, Айнала жайнады. Тұр күнге ұмтылып, Алма ағаш бақтағы. Өзен жай ағады, Жағасы балауса. Көбелек қағады, Қанатын жалауша. Балаларға сұрақтар Бүгінгі ауа-райы қандай? Жазда жан-жануарлар қалай тіршілік етеді?	**Серуен №3** Жәндіктерді бақылау Мақсаты: балабақша ауласындағы жәндіктерді бақылау жұмыстарын жалғастыру. Олардың жазғы тіршілігі туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар: Жәндіктерге нелер жатады? Жәндіктер қандай табиғатқа жатады? Қандай жәндіктер пайдалы жәндіктерге жатады? Неге? Зиянды жәндіктер деп нелерді айтамыз? Неге? Балабақша ауласынан жәндіктерді кездестіруге бола ма? Жәндіктер дүниесі алуан түрлі. Олардың біз білмейтін, біз көрмеген түрлері де көп-ақ. Олардың өз	**Серуен №4** Бағдаршам жұмысына бақылау Мақсаты: бағдаршам туралы балалардың білімдерін бекітіп, тереңдете түсу, жолда жүру ережесін қатаң сақтауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Сұрақтар: 1. Бағдаршамның қандай белгісіне жаяу жүргіншілер жүре бастайды? Машина жүргізушілер қандай белгі берілгенде жүреді? 2. Бағдаршамның төрт жағындағы шамдар қалай жанады? 3.Неге бағдаршамның екі жағынан қызыл шамдары, екі жағынан жасыл шамдары жанады? Бұл

	ағаштардың жапырақтары ерте түседі) Майда жәндіктер қалай тіршілік етеді? Қазір ауа-райынан қандай өзгерістерді сезуге болады? (таңертең және кешке күннің салқындағанын) Жаз несімен қызықты? Зерттеу жұмысы. Балалардың назарын жәндіктерге аудару. Олардың тіршілік әрекеттерін бақылау. Еңбек Түскен ағаш жапырақтарын жинау.. Мақсаты: Алаңда тазалық сақтауға, жинақылыққа, айналаны таза ұстауға тәрбиелеу.. Қимылды ойын: «Көкпар». Мақсаты: Тез жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын, күштерін дамыту. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту Мақсаты: екі аяқпен бірдей бір орында секіре білуге, тұрған жерінде секіруге жаттықтыру. *Халық болжамы:* *Жаз жауынды, күз жылы болса, қыс ұзақ болады.* *Күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ,*	Жатыр жайнап даламыз. Жүр, қанекей, балақай, Шомылуға барамыз. Балаларға сұрақтар Көктем мен жаздың қандай айырмашылықтары бар? Жазда ауа-райы қандай болады? Біз жазды не үшін жақсы көреміз? Айналаны қарағанда қандай көрністерді көреміз? Зерттеу жұмысы Балалармен көктемгі ағаштар бейнесі салынған суреттермен, қазіргі ағаш бейнесін салыстыру. Еңбек Гүл отырғызатын гүлзардағы еңбек (жерді тазалау, қопсыту). *Мақсаты*: Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Өз орныңды тап» *Мақсаты:* денесін тепе – тең ұстап, бір аяқпен бірнеше рет секіруге үйрету. Ойын тәртібін бұзбау. Жаттығу ойындары: Доппен жаттығу: допты жерге лақтырып, екі қолмен қағып алу Мақсаты: допты жерге лақтырып, екі қолмен	Майда жәндіктер қалай тіршілік етеді? Жәндіктердің қандай пайдасы бар? Жазғы ағаш бейнесі туралы не айтуға болады? Жаз несімен қызықты? Зерттеу жұмысы. Балалардың назарын жәндіктерге аудару.олардың тіршілік әрекеттерін бақылау. Еңбек Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: топырақты қалай қопсыту керек екенін көрсету, маңызын түсіндіру. Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты: Тез жүгіруге жаттықтыру,жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту Мақсаты: екі аяқпен бірдей бір орында секіре білуге, тұрған жерінде секіруге жаттықтыру. *Халық болжамы: құмырсқа илеуіне тығылса (ұясына) күн күркірейді;* *егер күн ұясынан шығарда ауа райы қапырықтау болса - кешке жақын жаңбыр жауады.*	ерекшеліктері, өз тіршіліктері бар. Жәндіктер көктемнің аяғына қарай, жер әбден қызған кезде пайда болады. Олар қайдан шығады? Олар жаз бойы азықтарын жинап, қысқа дайындалады да, күз түсіп күн суыта бастаған кезде жер астындағы індеріне кіріп жатады. Кейбір жәндіктер өз індерін ағаш қуыстарына, қалың шөп астына да салады. Балаларға тапсырма: «Құмырсқалар илеуі» тақырыбына бормен сурет салу. Еңбек: Алаңшаны тазалап, түтікті су құбырына біріктіріп, шөптерге су құю. Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбек нәтижесіне жетуге баулу. Табиғатқа қамқорлыққа тәрбиелеу. Қимылды ойын : «Аққу - қаздар» Мақсаты: белгі берісімен тез жүгіруге жаттықтыру. Жаттығу ойындары: допты жерге лақтырып,әуелі екі қолмен, кейін бір қолмен допты қағып алуға жаттықтыру. *Халық болжамы: өрмекші ауын тоқтаусыз, белсеніп құра берсе - күн ыстық болады;* *өрмекші бұрышқа тығылса -*	нені аңғартады? 4.Бағдаршамның неше жағы бар? 5. Бағдаршамның сары шамы бір сәтте барлық жағына жанады. Бұл нені аңғартады? Бағдаршам дұрые жұмыс істеп тұрса, бір белгі келесі белгімен алмастырылады. Барлығы соған бағынады, сондықтан көшеде тәртіп болады. Көркем сөз: «Бағдаршам» Ә. Табылдиев Ашса кезек үш көзін, Айтты деп ұқ үш сөзін. «Тоқта! Сақтан! Жол ашық!» Жүрме жолға таласып. Қызыл көзін ашқанда, Сынық сүйем баспа алға! Сары көзін ашқанда, Қарап қалма аспанға! Жасыл көзін ашқанда, Өте бергін, жасқанба! Зертеу жұмысы: балалармен бағдаршам жұмысын және жол реттеуші жұмысын бақылау. Не көргендерін, не ұққандарын әңгімелеу. Еңбек: алаңшада, жол қиылысындағыдай белгі жасау, оны тазалап, сыпырып, жөнге келтіру. *Мақсаты:* жұмыла еңбек

	қатты болады.	қағып алу. *Халық болжамы:* *1.Торғайлар топ - тобымен ұшып жүрсе - ауа райы құрғақ, күн жылы болады.* *2.Ыстық жел тұрса - жаңбыр жауады.*		*жел көтеріледі; бақалар бақылдап тыныштalмаса - ауа райы өзгеріп бұзылады.*	етіп, бастаған істі аяғына дейін жеткізу. Қимылды ойын: «Бағдаршам». *Мақсаты:* бағдаршамның белгілері туралы балалардың білімдерін бекіте түсу. Жеке жұмыс: «Көңілді жолаушылар» тақырыбына шағын әңгіме құрастыру
Серуеннен оралу	**"Өз шкафыңды тап" дидактикалық жаттығуы.** Киімге арналған шкафтың не үшін керектігі, қалдай қолдану керектігі жайында айтып, таныстыру; заттық кеңістікті бағдарлай алу қабілетін қалыптастыру; шкаф, есік, сөре, ашу, жабу, қою, бүктеу, ілу сөздері арқылы балалардың сөздік қорын байыту және белсендіру.				
Гигиеналық шаралар	Мақсат-міндеттер: майлықты қолдануды дағдыландыру. Нанды қопсытпау, орындықты итеру, тамақ үшін алғыс айту, аузыңды шайып алу, тамақ қабылдауға жағымды қатынасты тәрбиелеу. **Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер. Қолды көбік пайда болғанша сабындау, мұқият шаю, құрғақ етіп сүрту дағдыларын пысықтау. *Көркем сөз* Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқаңды түзу ұста, Жан-жағына қарама. Асыңды ішіп, болған соң, "Рақмет" айт аспазға. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау. **Көркем сөз** Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы				

	Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Қазақтың ертегілері» кітабынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Қазақтың ертегілері» кітабынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.
Ұйқыдан тұру	Көзімізді ашайық, Бойымызды жазайық. Қолымызды созайық, Жаттығулар жасайық. **Жалпы жетілдіру жаттығуы:** 1. Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. 2. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созып, жұдырықтарын қысады. 3. Балалар төсекте жатып, велосипед тебеді. 4. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созады. 5. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдеседі. Тәрбиеші: Балалар, қане шеңбер құрайық. **Тыныс алу жаттығуы:** Ку - ка – ри-ку, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанды шынықтыру массаждары: 1.«Балапандар серуенге шықты» шиқ - шиқ - шиқ. 2. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3. Ілгекті жолмен жүру. 4. Тастардың үстерімен жүру. 5. Кірпі тікенектеріне ұқсас төсеніштермен жүру. 6. Табандар арқылы жүру. Бастапқы қалыпқа келу. ***Ойын- жаттығу:*** Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз білмейміз.				
Бесін асқа дайындық.	Қасықты оң қолға ұстау, ерінмен жайлап тамақтану, ересектердің көмегімен тамақтану дағдыларын қалыптастыру.				

Бесін ас	«Аю анасы қонжықты қалай дұрыс тамақтануға үйретті» ойын жағдаяттары. «Алақай, алақай», «Катя біздің ақылды» тақпақ-жаттамақтары.				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	**"Компот немесе тосап" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: жемістер мен жидектерді ажыратып, өсу орнын анықтау біліктіліктерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Сюжетті-рөлдік ойын "Театр".** Мақсат-міндеттер: балаларды өзіне жүктелген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас қалыптастыру. Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік маңызы жайлы ұғымдарын бекіту. Балалардың театр, театр труппасы, театр қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту. Театр жұмысының ұжымдық мінезін көрсету, сөйлеу мәнерін дамыту. Құрал-жабдықтар: ширма; әртүрлі театр түрлері; афишалар; билеттер; бағдарлама; костюм элементтері. Барысы. Балаларға театр	**"Ғажайып қап" дидактикалық ойын.** Мақсат-міндеттер: балалардың кейбір бұйымдар жайлы түсініктерін бекіту; байланыстыра сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту, зейіндерін тұрақтандыру. Жүргізуші балалардың алдына қап қояды. Ойыншылар қапқа қолдарын салып, сипап сезу арқылы затты анықтау керек. Кейін затты сипаттап, неден жасалғанын, пайдаланылуы жайлы айтады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыур)** **Сюжеттті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат"** Мақсат-міндеттер: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш	**"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: жалпылама сөздер "Жидектер", "Жемістер" жайлы түсініктерін бекіту. Сөздік қорларын молайту. Барысы. Балалардың алдына бақшаның, ағаштың, бұталардың, макеті қойылады. Бала бір жемісті немесе жидекті таңдайды, оны сипаттайды және сәйкес ағашқа, бақшаға немесе бұтаға бекітеді (жапсырады). **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Сюжетті-рөлдік ойын "Балалар кітапханасы"** Мақсат-міндеттер: ойын арқылы қоршаған орта туралы білімдерін көрсету, кітапхананың әлеуметтік маңыздылығын көрсету; кітапхана қызметкерлері жайлы ұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту; кітапты қолдану ережелерімен таныстыру; кітап оқуға деген	**"Түлкі, қоян және әтеш" үстел үсті театры .** Мақсат-міндеттер: сөйлеу тілі мен тілдік қарым-қатынасты дамыту. Ертегі мазмұндауына қосылу. Дыбысты нақты дыбыстау. Рөлдерге бөлу барысында балалар өзара келісіп, бір-біріне шыдамдылық және сыйластық танытуға дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Сюжетті-рөлдік ойын"Пиццерия".** Мақсат-міндеттер: өз бетінше рөлдерді бөлу және рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалардың достық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды ойын барысында қоршаған өмір жайлы білімдерін кеңінен қолдануға жетелеу. Керекті-құралдар: алжапқыштар, ыдыс-аяқ жиынтығы; подносы; ас мәзірі; скатерти; орамалдар; майлықтар; азық-түлік жиынтықтары; пиццерия. Ойын барысында балалар өз дербестіктерін көрсетеді, үстелді таңдау; ас мәзірімен	**"Компот немесе тосап" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: жемістер мен жидектерді ажыратып, өсу орнын анықтау біліктіліктерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Сюжетті-рөлдік ойын "Театр".** Мақсат-міндеттер: балаларды өзіне жүктелген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас қалыптастыру. Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік маңызы жайлы ұғымдарын бекіту. Балалардың театр, театр труппасы, театр қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту. Театр жұмысының ұжымдық мінезін көрсету, сөйлеу мәнерін дамыту. Құрал-жабдықтар: ширма; әртүрлі театр түрлері; афишалар; билеттер; бағдарлама; костюм элементтері. Барысы. Балаларға театр

	таңдау ұсынылады; билеттер, афишалар дайындау; көрермендердің театрға келуі; әртістердің спектаклге дайындығы; театр қызметкерлерінің сахнаны қойылымға дайындау; антракті бар спектакль. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)**	мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу". Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп алады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)**	қызығушылықтарын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Ойын барысында балалар әртүрлі ойын әрекеттерін орындайды: оқырман формулярларын рәсімдеу, кітапханашының өтінім қабылдауы, картотекамен жұмыс, кітап беру, оқу залының жұмысы. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	танысу; тапсырысты қабылдау; тапсырысты дайындау; ас ішу; тапсырысты төлеу; үстел үстін жинау, ыдыстарды жуу. Тәрбиеші диалог кезінде, әдеп ережелерінің сақталуын реттеуі мүмкін. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)**	таңдау ұсынылады; билеттер, афишалар дайындау; көрермендердің театрға келуі; әртістердің спектаклге дайындығы; театр қызметкерлерінің сахнаны қойылымға дайындау; антракті бар спектакль. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)**
Серуенге дайындық	Жапсырмасы бар қапсырмалы аяқ киімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.				
Серуен	**"Жұбыңды тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: кеңістіктегі жүгіруді, бағдарлауды дамыту. **Жұмбақтар** Ұзын-ұзын ұз келеді, Ұзын бойлы қыз келеді. Қасы қалтырап, Көзі жалтырап. (Су) Жылт-жылт еткен, Жырадан өткен. (Су)	**"Доп ұстаған пингвиндер" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіруді қиындатып, екі аяқпен, көзді жұмып, алға секіру, затты екі аяқтың ортасына қысып қозғалу. Қауіпсіз жолды ескеру. **"Доппен ойын" қимылды ойын-**	**"Суық - ыстық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсаты: аяқтың ішкі бөлігімен допты соғу жаттығулары; жүрудің бұрын игерілген түрлерінде дұрыс техниканы игеру. **"Допты лақтыр" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**	**"Өрмекші мен шыбын" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсаты-міндеттер түрлі бағыттарға, қимылдарды үлестіре жүріп, жүгіре білуге дағдыландыру; тепе-теңдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Балалар "өрмекшіні" санамақ арқылы тағайындайды. "Өрмекші" бала алаңның ортасында тұрады, балалар белгі бойынша бір шеттен	**"Бұлттар неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** Мақсат-міндеттер: қиялын дамыту, заттарды қабылдау қабілеті. Ойын үшін әртүрлі пішіндегі бұлттардың бейнесі бар карточкаларды дайындау

	Еңбек: ағаш діңдерінің жерін босату. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер: қопсытудың өсімдіктер үшін маңыздылығын түсіндіру.	**жаттығулары. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: спортпен айналысуға деген құштарлығын дамыту. Еркін ойындар.	Мақсаты: шапшаңдыққа, алғырлыққа тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: төзімділікті дамыту. Еркін ойындар.	екінші шетке өтіп кетпекші болады. "Өрмекшінің" міндеті - "шыбындарды" қолмен түртіп ұстап алу. Көңілді шыбындар Жан-жаққа ұшады. Өрмекші бұрышта Қармағын жаяды. - Көңілді шыбындар! Зуылдап ұшыңдар! Ойынның соңында "өрмекшінің" ұстап алғандарын санап алуға болады. Ойында екі "өрмекшіні" де тағайындап алуға болады.	керек. Бұл карточкалар балаларға таратылады. Олар кескіндерге қарап, бұлттың қалай көрінетінін айтып беруі керек. Бұл әрекетті мектепке дейінгі жастағы балаларды аспанға қарап, бұлттарды сипаттауға шақыра отырып, серуендеу кезінде жасауға болады. Ойынның тағы бір нұсқасы: мұғалім кез-келген затты атайды, ал балалар оған ұқсас бұлт салуы керек.
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	"Балаларға қандай ойыншықтар керек?" тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.				

Жазғы сауықтыру кезеңінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.08-22.08.2025 жыл
Тақырыпша: «Өнер көзі – халықта»

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі «Спортшы күні»**	**Сейсенбі «Дене шынықтыру күні»**	**Сәрсенбі «Жас гимнаст күні»**	**Бейсенбі «Спорттық мереке күні»**	**Жұма «Ханталапай»**
Балаларды далада қабылдау	Балаларды қабылдау, әр балада жайлы психо-эмоционалдық көңіл-күй қалыптасуына жағдай жасау. Серуендеу, балалармен әңгімелесу, басқа балаларды қабылдап болғанша өз бетімен еркін ойнауға немесе басқа балалармен бірге ойнауға болатын ойын түрлері, ойыншықтары бар ойын алаңдарын дайындау және т.б. **Табиғат бұрышындағы бақылау:** табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесі түсетін жерде тұратындығына ; күн адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет екендігіне; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынына назар аударту. **(еңбек дағдылары)**				
Таңғы гимнастика	**Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар. (ата-аналарымен өткізуге кеңес беріледі)** **«Көршіңе көрсет» ойыны:** Б.қ: Аяғымыз алшақ, қолымыз сылдырмақпен кеуде тұсында. Орындалуы: Жанымызға бұрылып,қолымыз түзу, сылдырмақты сылдырлатып, «сылдыр-сылдыр» деп бастапқы қалыпқа оралу. Қайталау: 3-рет әр жаққа. **«Шарлар» ойыны:** Б.қ: Арқаға жатып, сылдырмақ жоғары жақта. Орындалуы: Қолымызды ішімізге әкеліп, тіземізді бүгу «шар сияқты домалақ боламыз» б.қ оралу. **Тыныс алу жаттығулары:** **«Қаздар»** ойыны: Б.қ: Аяғымыз алшақ,қолымыз белімізде. Орындалуы: Алдыға қарай еңкейеміз,дыбыс шығару «ш-ш-ш»,түзу тұрамыз. Демімізді алып,аузымыздан шығарамыз. **«Ағаш жарамыз»** ойыны: Аяқ алшақ, екі қолды алдыға сермеп, «уф-уф-уф» дыбыс шығару. «Кубикпенен жаттығу». **(дене шынықтыру)**				

Гигиеналық шаралар	Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайы. **Мақсаты:** Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. **Ойын- жаттығу:** Дастарханның басында, Әдептен біз озбаймыз. Үлкендердің қасында, Қолды бұрын созбаймыз. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.** **Көркем сөз.** Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсаты: балаларды ас қабылдау кезінде қолдайтын, эмоционалды жағымды орта туғызу. Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**

Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**«Спорттшы күні»** Спортшылар бейнеленген суреттерді қарау. «Спорт туралы не білеміз?» викторинасы **Көрме «Спорт – біздің досымыз»** (көркемдік іс-шара) «Жас спортшылар», балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада жаттығу. «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен «Ұлы дала баласы» спорттық сайысын ұйымдастыру. **Дене шынықтыру** "Футбол ойыны". **Мақсаты:** балаларды доғаның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету.**Еркін ойын:**«Тауық пен оның балапандары» **Тақырыбы:** «Саяхатқа дайындық» Сан мен цифрды сәйкестендіру. Мақсаты: Кеңістікті	**Дене шынықтыру күні** Заттармен қозғалмалы ойындар: доппен, арқанмен; секіру, өрмелеу **«Мойдодыр Кеңестері»** Тазалық туралы ойындар ойнау. Сумен ойындар ойнау. Жаңа ойындарды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындарына атрибуттар әзірлеу. Санамақтар жаттау. **«Жүгіреміз, зырлаймыз»** Денсаулық зор байлық», «Дені саудың тәні сау» тақырыптарында әңгімелесу, балаға өз денсаулығын қорғаудың маңыздылығын түсіндіру. Жауапкершілікке, тиянақтылыққа үйрету (тісін тазалау, жуыну, қолын жиі жуу, тазалықты сақтау және басқа) Көркем шығарма оқып беру (немесе үзінді оқу). Таза ауада ұлттық ойындарды ойнау: «Ақ серек, көк серек», « Орамал тастамақ» және т.б. **Музыка** **Мақсаты:** Музыка арқылы көтер-іңкі көңілмен басқа-лармен қарым-қатынас жасауын	**Жас гимнаст күні** Музыкалық аэробика, арқанмен, доп, шеңбермен, лентамен, айдаршық, ұршықпен сабақтар; музыкамен импровизация **«Кір қожалақ тазалық мерекесінде» ойын-сауық** Тазалық туралы ойындар ойнау. Сумен ойындар ойнау. Жаңа ойындарды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындарына атрибуттар әзірлеу. Санамақтар жаттау **Қазақ тілі.** **Тақырыбы:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: **Мақсаты:** Қазақ тіліндегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету **Музыка** **"Әжеміздің әні тамаша".** **Мақсаты:** балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу және айта білу қабілетін дамыту; дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысына	**Спорттық мереке күні** «Жазғы спартакиада» спорттық мереке, кіші топтардың доппен, шеңбермен көрсетілімдері **«Жазғы күннің шуағының, жылы жаңбыр тамшысының астында біз бірге өсеміз»** (экологиялық ойын-сауық) **Жасанды жаңбыр жасау, балалармен сумен ойындар ойнау.** **«Менің көңілді добым»** Балалармен әңгімелесу «Допты спорт түрлері». Доппен ойнау. Допты нысанаға лақтыру. Сурет салу, мүсіндеу «Менің көңілді добым». **Дене шынықтыру** "Баскетбол ойын элементтері". **Мақсаты:** балаларды бубеннің жиі дыбысына қысқа, кібіртік адымдарды жасауға және бубеннің сирек дыбысына кең адымдарды жасауға үйрету. **Тақырыбы:** «Көжекпен ойналық»	**«Ханталапай»** - Ұлттық ойындар туралы шығарма, өлең оқып беру; - оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелеу; - асықтарды дайын бояулармен бояу, безендіру; - ұлттық қимылды ойындардан сайыс ұйымдастыру **Біртұтас тәрбие** **«Ох и Ах бізде қонақта»** (спорттық ойын-сауық) Отбасылық жарыстар, эстафеталық жарыстар ұйымдастыру. «Спорттың жазғы түрлері», «Менің сүйікті спортым», «Отбасындағы спорт» тақырыптарында балалармен әңгімелесу. Спорт туралы жұмбақтар, сұрақтар қою. Санамақтар мен өлеңдер жаттау. Спорттық жаттығулар жасату, ойындар ойнату (бадминтон, футбол, волейбол). Құрсаумен және секіртпемен ойнайтын ойындар. Ұлттық ойындардан байқау өткізу: «Бес темше», «Көкпар», «Асық ойындары». **Қазақ тілі** **«Қарап алда есіңе сақта»**

	бағдарлауды жетілдіреді. Математикалық ұғымдарды түсінеді, берілген тапсырмаларды орындайды. Өзінің айналасындағы заттардың орналасуын (оң, сол, алда, артта, жоғарыда, төменде, алыс, жақын) анықтау дағдыларын жетілдіреді. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Суреттерді орналастыр» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлайды, заттарды топтастыра алады. Өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыланады. **(математика негіздері)** **Тақырыбы:** «Көңілді жаз» Мақсаты: Заттарды қағаз бетіне тұтастай орналастыра отырып, мазмұнды композиция салу дағдыларын дамытады. Балаларды	қалыптастыру. Әннің кіріспесін, шумағын, қайырмасын ажырату. Балалар музыка залына көңілді маршпен кіреді. **Музыка тыңдау:** «Borboletinha»Musicas Infantis Төселген кілемшелер арқылы музыка ырғағымен секіріп орындарына отырады Қимылмен көрсету. **Әуенді ырғақты қимыл:** «Би билейік»(1,2,3,4) **Ән айту:** «Аққала» 2-інші шумағын жаттату **Аспапта ойнау:** Шулы аспаптармен ырғақты жаттығу. **Тақырыбы:** «Жайлауда» өлеңі Н. Жанаев **Мақсаты:** Өлең желісі бойынша сұрақтарға жауап береді. Өлеңді жатқа айту дағдыларын . бекітеді. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттырады. **Педагог жетекшілігімен ойын:** Кубизм әдісі «Кім тапқыр» Кубикті лақтыру арқылы қай жыл мезгілі екенін айтады.	жаттықтыру.**Әуенді ырғақты қимыл:** «Біз балақай томпақтар» **Ән айту:** «До,ре,ми» Нүсіпбаев **Аспапта ойнау:** Шулы аспаптармен ырғақты жаттығу. **Мүсіндеу** **Тақырыбы:** «Гүлзардағы гүлдер» (ұжымдық жұмыс) **Мақсаты:** Қоршаған әлемнің әсемдігін эмоционалды қабылдайды. Ұжымдық жұмысқа қатысады және қызығушылық танытады. Еңбексүйгіштікке тәрбиелейді. Қол қимылдарын дамытады. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Гүл жина» Мақсаты: Қамқорлық, эстетикалық сезімдерін қалыптастырады. **Экологиялық тәрбие**	**Мақсаты:** Ұсынылған тақырыпқа әңгіме құрайды. Сөз ұйқасын таба отырып, сөйлем құрастыру дағдыларын жетілдіреді. Еңбексүйгіштікке тәрбиелейді. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Кім көп айтады?» Мақсаты: Балалардың қызығушылықтары н, сөздік қорларын дамытады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** «Қош келдің, жаз!» **Мақсаты:** Жазғы уақытта болатын маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастырады. Құрдастарымен және ересектермен қарымқатынас барысында танымдық-зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын дамытады. **Құрылымдалған ойын:** «Алуан түрлі гүлдер» Мақсаты: Қоршаған орта туралы түсініктерін қалыптастырады. Табиғаттағы әдемі гүлдердің олардың пайдасы	**Мақсаты:** балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдарды және құстардың жалпы аттарын айтқызу.Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. Шарты: әр түрлі суреттерді теледидардан көрсетіп шығады. Балалар бірінші суреттен үй жануарларын, екінші суреттен жабайы аңдарды атап шығады. Жалпы және жеке ұғымдарды бекітіп, оларға қамқоршы болу үшін не істейтіндері сұралады. **Тақырыбы:** «Мен тұратын қала (ауыл)» **Мақсаты:** Ауыл шаруашылығындағ ы ересектер еңбегі туралы білімдерін қалыптастырады. Ауыл шаруашылығы жұмысшылар еңбегінің мәнін түсінеді (қала мен ауылдың байланысы) Диханның еңбегі туралы білімдерін қалыптастырады. **Педагог**

	шығармашылыққа, жауапкершілікке тәрбиелейді. Сюжеттік сурет салу: «Жаз» **(Сурет салу)**	**(көркем әдебиет)** **Дене шынықтыру** "Тауға шыққан альпинисттер". **Мақсаты:** балаларды бытырап жүргіру; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру; гимнастикалық орындық арқылы еңбектеп өтуге үйрету.		туралы білімдерін кеңейтеді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**жетекшілігімен ойын:** «Алаңқайдағы бәйшешектер» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлайды. Сол жаққа көк бәйшешек, оң жаққа сары бәйшешек орналастырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**
Серуенге дайындық	Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)**.				
Күндізгі серуен	**Серуен №5** Ағаштарды бақылау Мақсаты: Балабақшаның ауласында өсіп тұрған ағаштрды жапырақтары бойынша танып, атын атай білу. Табиғат байлығы ағаштарға қамқор болуға, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар: Ағаштардың бір-біріне қандай ұқсастығы бар? Айырмашылығы кандай? Ағаштардың қандай пайдасы бар? Қалың ағаш өсетін жерді қалай атайды? Орманды қалай сақтау керек? Орманды қорғайтын	**Серуен №6** Ағаштарды бақылау Мақсаты: Балабақшаның ауласында өсіп тұрған ағаштрды жапырақтары бойынша танып, атын атай білу. Табиғат байлығы ағаштарға қамқор болуға, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар: Ағаштардың бір-біріне қандай ұқсастығы бар? Айырмашылығы кандай? Ағаштардың қандай пайдасы бар? Қалың ағаш өсетін жерді қалай атайды? Орманды қалай сақтау керек? Орманды қорғайтын	**Серуен №7** Ағаштарды бақылау Мақсаты: Балабақшаның ауласында өсіп тұрған ағаштрды жапырақтары бойынша танып, атын атай білу. Табиғат байлығы ағаштарға қамқор болуға, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар: Ағаштардың бір-біріне қандай ұқсастығы бар? Айырмашылығы кандай? Ағаштардың қандай пайдасы бар? Қалың ағаш өсетін жерді қалай атайды? Орманды қалай сақтау керек? Орманды қорғайтын	**Серуен №8** Ағаштарды бақылау Мақсаты: Балабақшаның ауласында өсіп тұрған ағаштрды жапырақтары бойынша танып, атын атай білу. Табиғат байлығы ағаштарға қамқор болуға, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар: Ағаштардың бір-біріне қандай ұқсастығы бар? Айырмашылығы кандай? Ағаштардың қандай пайдасы бар? Қалың ағаш өсетін жерді қалай атайды? Орманды қалай сақтау керек? Орманды қорғайтын адамдарды қалай атайды?	**Серуен №9** Ағаштарды бақылау Мақсаты: Балабақшаның ауласында өсіп тұрған ағаштрды жапырақтары бойынша танып, атын атай білу. Табиғат байлығы ағаштарға қамқор болуға, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар: Ағаштардың бір-біріне қандай ұқсастығы бар? Айырмашылығы кандай? Ағаштардың қандай пайдасы бар? Қалың ағаш өсетін жерді қалай атайды? Орманды қалай сақтау керек? Орманды қорғайтын

	адамдарды қалай атайды? Көркем сөз: «Орманшы» М. Әлімбаев Орманшы менің нағашым, Лайлатпайды тұнығын, Омырауында үлкен дүрбісі. Ауырлатпайды ауасын. Аралап орман арасын, Көрсең де қашан, қай түні, Түспейді аттан бұл кісі. Айтатын сөзі әйгілі: Шырылдатып шыбығын, -Қалың ну-халық саулығы! Аңыратпайды ағашын. Көк орман-Отан байлығы! Дидактикалық ойын: «Қай ағаш екенін тап» *Мақсаты:* тәрбиешінің берген нұсқауымен аталған ағашта табу. Еңбек: ағаштар түбінің топырағын қопсыту. *Мақсаты:* балаларға ағаш түптерін не үшін қопсыту керектігін түсіндіру, ағаштарды күтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім ағашқа бұрын жетеді». *Мақсаты:* Берілген белгі бойынша тез жүкіруге жаттықтыру, мақсатқа жетуге деген ынталарын арттыру. Еңбек: ағаштардың діңгектерін (жерін,	адамдарды қалай атайды? Көркем сөз: «Орманшы» М. Әлімбаев Орманшы менің нағашым, Лайлатпайды тұнығын, Омырауында үлкен дүрбісі. Ауырлатпайды ауасын. Аралап орман арасын, Көрсең де қашан, қай түні, Түспейді аттан бұл кісі. Айтатын сөзі әйгілі: Шырылдатып шыбығын, -Қалың ну-халық саулығы! Аңыратпайды ағашын. Көк орман-Отан байлығы! Дидактикалық ойын: «Қай ағаш екенін тап» *Мақсаты:* тәрбиешінің берген нұсқауымен аталған ағашта табу. Еңбек: ағаштар түбінің топырағын қопсыту. *Мақсаты:* балаларға ағаш түптерін не үшін қопсыту керектігін түсіндіру, ағаштарды күтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім ағашқа бұрын жетеді». *Мақсаты:* Берілген белгі бойынша тез жүкіруге жаттықтыру, мақсатқа жетуге деген ынталарын арттыру. Еңбек: ағаштардың діңгектерін (жерін,	адамдарды қалай атайды? Көркем сөз: «Орманшы» М. Әлімбаев Орманшы менің нағашым, Лайлатпайды тұнығын, Омырауында үлкен дүрбісі. Ауырлатпайды ауасын. Аралап орман арасын, Көрсең де қашан, қай түні, Түспейді аттан бұл кісі. Айтатын сөзі әйгілі: Шырылдатып шыбығын, -Қалың ну-халық саулығы! Аңыратпайды ағашын. Көк орман-Отан байлығы! Дидактикалық ойын: «Қай ағаш екенін тап» *Мақсаты:* тәрбиешінің берген нұсқауымен аталған ағашта табу. Еңбек: ағаштар түбінің топырағын қопсыту. *Мақсаты:* балаларға ағаш түптерін не үшін қопсыту керектігін түсіндіру, ағаштарды күтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім ағашқа бұрын жетеді». *Мақсаты:* Берілген белгі бойынша тез жүкіруге жаттықтыру, мақсатқа жетуге деген ынталарын арттыру. Еңбек: ағаштардың діңгектерін (жерін,	Көркем сөз: «Орманшы» М. Әлімбаев Орманшы менің нағашым, Лайлатпайды тұнығын, Омырауында үлкен дүрбісі. Ауырлатпайды ауасын. Аралап орман арасын, Көрсең де қашан, қай түні, Түспейді аттан бұл кісі. Айтатын сөзі әйгілі: Шырылдатып шыбығын, -Қалың ну-халық саулығы! Аңыратпайды ағашын. Көк орман-Отан байлығы! Дидактикалық ойын: «Қай ағаш екенін тап» *Мақсаты:* тәрбиешінің берген нұсқауымен аталған ағашта табу. Еңбек: ағаштар түбінің топырағын қопсыту. *Мақсаты:* балаларға ағаш түптерін не үшін қопсыту керектігін түсіндіру, ағаштарды күтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім ағашқа бұрын жетеді». *Мақсаты:* Берілген белгі бойынша тез жүкіруге жаттықтыру, мақсатқа жетуге деген ынталарын арттыру. Еңбек: ағаштардың діңгектерін (жерін, топырағын) қопсыту. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту. *Мақсаты:* балаларды допты баскетбол ойынындағыдай	адамдарды қалай атайды? Көркем сөз: «Орманшы» М. Әлімбаев Орманшы менің нағашым, Лайлатпайды тұнығын, Омырауында үлкен дүрбісі. Ауырлатпайды ауасын. Аралап орман арасын, Көрсең де қашан, қай түні, Түспейді аттан бұл кісі. Айтатын сөзі әйгілі: Шырылдатып шыбығын, -Қалың ну-халық саулығы! Аңыратпайды ағашын. Көк орман-Отан байлығы! Дидактикалық ойын: «Қай ағаш екенін тап» *Мақсаты:* тәрбиешінің берген нұсқауымен аталған ағашта табу. Еңбек: ағаштар түбінің топырағын қопсыту. *Мақсаты:* балаларға ағаш түптерін не үшін қопсыту керектігін түсіндіру, ағаштарды күтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім ағашқа бұрын жетеді». *Мақсаты:* Берілген белгі бойынша тез жүкіруге жаттықтыру, мақсатқа жетуге деген ынталарын арттыру. Еңбек: ағаштардың діңгектерін (жерін,

	топырағын) қопсыту. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту. *Мақсаты:* балаларды допты баскетбол ойынындағыдай қимылмен алып жүруге және лақтыруға жаттықтыру. *Мақал-мәтел: - Адамның құдыреті жүрегінде, Ағаштың құдыреті түбірінде.* *Қалың ну-халық саулығы,* *Көк орман-Отан байлығы*	топырағын) қопсыту. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту. *Мақсаты:* балаларды допты баскетбол ойынындағыдай қимылмен алып жүруге және лақтыруға жаттықтыру. *Мақал-мәтел: - Адамның құдыреті жүрегінде, Ағаштың құдыреті түбірінде.* *Қалың ну-халық саулығы,* *Көк орман-Отан байлығы*	топырағын) қопсыту. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту. *Мақсаты:* балаларды допты баскетбол ойынындағыдай қимылмен алып жүруге және лақтыруға жаттықтыру. *Мақал-мәтел: - Адамның құдыреті жүрегінде, Ағаштың құдыреті түбірінде.* *Қалың ну-халық саулығы,* *Көк орман-Отан байлығы*	қимылмен алып жүруге және лақтыруға жаттықтыру. *Мақал-мәтел: - Адамның құдыреті жүрегінде, Ағаштың құдыреті түбірінде.* *Қалың ну-халық саулығы,* *Көк орман-Отан байлығы*	топырағын) қопсыту. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту. *Мақсаты:* балаларды допты баскетбол ойынындағыдай қимылмен алып жүруге және лақтыруға жаттықтыру. *Мақал-мәтел: - Адамның құдыреті жүрегінде, Ағаштың құдыреті түбірінде.* *Қалың ну-халық саулығы,* *Көк орман-Отан байлығы*
Серуеннен оралу	**"Өз шкафыңды тап" дидактикалық жаттығуы.** Киімге арналған шкафтың не үшін керектігі, қалдай қолдану керектігі жайында айтып, таныстыру; заттық кеңістікті бағдарлай алу қабілетін қалыптастыру; шкаф, есік, сөре, ашу, жабу, қою, бүктеу, ілу сөздері арқылы балалардың сөздік қорын байыту және белсендіру.				
Гигиеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. **Гигиеналық дағдылар** **Мақсаты:** Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. *Көркем сөз* Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен,				

	Қолды жуып жүремін. *Салт-дәстүр. Мамыр көже* Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Күндізгі ұйқы	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Қазақтың ертегілері» кітабынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Қазақтың ертегілері» кітабынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.
Ұйқыдан тұру	*1. Ояну* Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық. - Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен. - Керуетте жатып велосипед тебу. - Қолды алға созып, қайшылап қозғалту. *2. Гимнастикалық жолдан жүру* Алашадан жүрейік Жүрісті біз түзейік Шымыр болып шынығып Тез-тез басып өтейік *Тыныс алу жаттығулары* Шарларды мен сүйемін Онымен ойнап жүремін Қызыл, жасыл шарларды Үрлеуді мен білемін. «Шар үрлеу» *Жуыну* жолдары Салқын суды сүйеміз Шымыр болар денеміз Сумен күнде жуынып Ұзақ өмір сүреміз (**сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру**)				
Бесін асқа дайындық. Бесін ас	Қасықты оң қолға ұстау, ерінмен жайлап тамақтану, ересектердің көмегімен тамақтану дағдыларын қалыптастыру. «Аю анасы қонжықты қалай дұрыс тамақтануға үйретті» ойын жағдаяттары. «Алақай, алақай», «Катя біздің ақылды» тақпақ-жаттамақтары.				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	**Жапсырудан іс-әрекет: «Бақтағы гүлдер»** **Мақсаты:** Түстер мен қабылдауын дамыту, түс бойынша таңдап алу іскерлігін қалыптастыру Ойнаушылар саны: 4-5 бала Құрал-жабдықтар: Жылы, суық түсті геометриялық пішіндер Ойынның барысы: Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша жылы түстер мен суық түстерден гүлдер бейнесін құрастырады. **Қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеттен жұмыс: «Қайда мекендейді?»** **Мақсаты:** Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Жануарларды үй және дала жануарлары деп ажырата білуге үйрету. Тез ойлау қабілетін, зейінін жетілдіру, белсенділігін арттыру.	**Жапсырудан іс-әрекет: «Саңырауқұлақ жинау»** **Мақсаты:** Заттарды көріп сипаттау арқылы баланың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы білімін кеңейту Ойнаушылар саны: 4-5 бала Құрал-жабдықтар: Саңырауқұлақтар, себет Ойынның барысы: Баланы шеңберге отырғызады бірнеше саңырауқұлақ себеттің ішінде болады. Балаларға саңырауқұлақтың қайда өсетінін, қайда болатынын түсіндіре отырып, ортаға екі баланы шығарып ойын ережесін түсіндіру. **Қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеттен жұмыс: «Жылдам ойла»** **Мақсаты:** Қыз бала мен ұл баланың ойыншықтарын атап, ажырата білуге үйрету	**Жапсырудан іс-әрекет: «Үй жануарларын ата»** **Мақсаты:** Үй жануарларын атап, ажырата білуге, сипаттап айтуға үйрету Ойнаушылар саны: 4-5 бала Құрал-жабдықтар: Үй жануарларының суреттері Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға үлестірмелі материалдар таратып береді.Балалар жануарлардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, дене мүшелерін, қалай күтуге болатынын айтады. **Қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеттен жұмыс: «Дене мүшелері»** **Мақсаты:** Балаларда қоршаған ортада өзін-өзі дұрыс ұстау қабілеттері мен қарым-қатынасын, әлеуметтік мәдениет негіздерін қалыптастыру. Дене мүшелерін ажыратуға, атауын атауға үйрету.	**Жапсырудан іс-әрекет: «Үй құстары»** **Мақсаты:** Үй құстарының атын атату, олардың қайда тіршілік ететенін айтқызу, олардың қалай дыбыстайтынын, қалай күту керек екенін айтқызу. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу Ойнаушылар саны: 4-5 бала Құрал-жабдықтар: Үй құстарының суреттері Ойынның барысы: Тәрбиеші үй құстарының суреттерін таратып береді, қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қалай күту керектігін айтқызу. **Қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеттен жұмыс: «Болады болмайды»** **Мақсаты:** Әдептілік қарым-қатынас мәдениеті мен сыпайылық дағдыларын қалыптастыру. Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Балалар берілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман,жақсы істерді ажыратады және ол неге жаман,жақсы іс-әрекеттер екенін түсіндіреді. Үлкенді	**Жапсырудан іс-әрекет: «Үйдің құрылысы»** **Мақсаты:** Балаларды үй құрылысымен таныстыру, пішіндерді ажырата білуге үйрету, білімдерін тиянақтау. Ойнаушылар саны: 4-5 бала Құрал-жабдықтар: Үйдің суреті, геометриялық пішіндер. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға үйдің суреттерін көрсете отырып, үйдің неше бөліктен тұратынын, оның қандай пішіндерге ұқсайтынын сұрайды. Пішіндерден үйді құрастырады. **Қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеттен жұмыс: « Ұлттық киімдерді ата»** **Мақсаты:** Балалардың ұлттық киім туралы, олардың атауы мен қолдануы туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларды қарапайым заттардың қай жыл мезгілдерінде киетінін немесе мезгілге байланысты дұрыс киіне

				силауға, амандасып жүруге, кішілерге қамқор болуға үйрету**.**	білуге, киім бөліктерін дұрыс атай білуге үйрету.
Серуенге дайындық	Жапсырмасы бар қапсырмалы аяқ киімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.				
Серуен	**Қимылды ойын:** ***«Секіргіш бақалар»*** ***Мақсаты:*** Керілген сымнан секіре білуді жалғастыру.(Тәрбиеші жіптің бір ұшын ұстап,жерге айналдыра дөңгелетеді,ал шеңберде тұрған балалар секіру керек).Балалардың физиологиялық ұйымшылдық,төзімділік қасиеттерін дамыту.	**Қимылды ойын:** ***«Көк шөптегі хоккей»*** ***Мақсаты:*** *Хоккей таяғымен допты домалата білуді бекіту,қақпаға соғу,бір орында тұрып кіргізу.Ойында достық көмекке келуді үйрету.*	**Қимылды ойын:** **«Шегіртке»** ***Мақсаты:*** Алға қарай екі аяқтап секіруді бекіту. Шапшаңдықты дамыту, тепе-теңдікті сақтауды үйрету.	**Қимылды ойын:** **«Гүлдер»** ***Мақсаты:*** Гүлдердің атауын пысықтау(ойыншылар өздеріне гүл атауын таңдап алады). Алаңда қозғалу біліктіліктері, белгіні сезіне білу;ойын тәртібін сақтау(жаңа гүлді атай алмаған ойыншы бастаушыны ауыстырады).	**Қимылды ойын:** **«Бүршіктен атта»** ***Мақсаты:*** Бұйрықты орындау біліктіліктерін пысықтау-бүршіктен аттау,жүгіру(оң және
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	"Балабақшаның күндізгі режимі сияқты үйде де баланың жағдайын жасау" тақырыбында ата-аналарға кеңес. Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру".				

Жазғы сауықтыру кезеңінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:
Топ: «»
Балалардың жасы:
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.08-29.08.2025 жыл
Тақырыпша: «Ғажайыптар әлемінде»

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі** **Қуыршақ театры күні**	**Сейсенбі** **Алтын сақа**	**Сәрсенбі** **Ұлттық құндылықтар күні**	**Бейсенбі** **Конституция күні**	**Жұма** **Демалыс**
Балаларды далада қабылдау	Балаларды қабылдау, әр балада жайлы психо-эмоционалдық көңіл-күй қалыптасуына жағдай жасау. Серуендеу, балалармен әңгімелесу, басқа балаларды қабылдап болғанша өз бетімен еркін ойнауға немесе басқа балалармен бірге ойнауға болатын ойын түрлері, ойыншықтары бар ойын алаңдарын дайындау және т.б. **"Таза орындықтар".** Мақсат-міндеттер: балаларды ойын бөлмесіндегі орындықтарды таза және ұқыпты ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүрту; оқу қызметінен кейін орындарына қою. Еңбек дағдылары мен жұмыс барысында мәдени – гигиеналық талаптарды сақтау біліктіліктерін дамыту. Ересектерге көмектесу ниетін, еңбекке құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**				
Таңғы гимнастика	Таңертеңгі жаттығу кешені (**қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Таңғы жаттығу жиынтығы:** **«Ағаштарды жел қозғайды»** **1.**Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аю болып жүру. ә) түлкі болып жүру. б) қоян болып секіру. Ойын: «Көлбең,көлбең көлеңкем» Балалар ойындағы айтылған жануарлардың жүрісін салады. **2.«Сағат тілімен»** 1. Б.қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Оңға, солға иілу 2. Б.қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. **3.** Б.қ: қол белде, аяқ иық бойымен,отырып, тұру. **4. Ойын: «Ағаштарды жел қозғайды».** Жел соғады бетіме Ағаштарда желпуде Жел тына қалған сәтте. Ағаштар биік көрінеді. Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. **3.Тыныс алу жаттығулары:** а) «Шар үрлеу»				

	ә) «Ауаны мұрынмен тартып, аузымен шығару». **(дене шынықтыру)**				
Гигиеналық шаралар	Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану				
Таңғы асқа дайындық	**Ойын- жаттығу** Орманда кірпі келеді, Саңырауқұлақ тереді. Кездесті, міне, керегі: Екеуі қайың астынан. Біреуі терек қасынан. Қанша олар болмақ есепте, Тоқылған салса себетке? **Тәтті тамақ жейміз.** **Рақмет аспаз дейміз.**				
Таңғы ас	Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптасқан. Астан соң бата бере алады. **Бата:** Асқа байлық, Денге саулық. Дастархан мол болсын! Денсаулық зор болсын! (**көркем әдебиет, дене шынықтыру**)				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Қуыршақ театры күні** - Куыршақ, көлеңкелі театр қойылымын тамашалау, көрген қойылымның желісі мен ондағы кейіпкерлер туралы әңгімелесу; - «Менің сүйікті достарым» ертегі кейіпкерлерінің костюмдерінің элементтерін	**Алтын сақа** - «Мен атамның көмекшісімен» тақырыбында әңгімелесу; - «Жеті атасын білу тектіліктің белгісі» жеті атаны жатқа айтудан сайыс ұйымдастыру; - «Ханталапай» ұлттық асық ойынын ойнату; - асықтан	**Ұлттық құндылықтар күні** - Ата-аналармен бірлескен әрекетте алдын-ала үйде әзірленген ұлттық оюлардың көрмесін қарастыру және жасалған бұйымдар туралы әңгімелесу; - тақырыпқа	**Бір, екі, үш – бойға жинап күш!** Математикамен қимыл: «Санға сәйкес жаттығу» **Мақсаты:** Санай білу дағдысын, есте сақтау мен қозғалыс үйлесімділігін дамыту. **Өтуі:** – Тәрбиеші кез келген санды	**Конституция күні** ҚР Конституция күніне арналған мерекелік концерт **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Көгөністер мен жемістер" Мақсат-міндеттер:

	қағаздан жасап, дайын кейіпкер бейнесіне жапсыру; - тақырыпқа сәйкес сюжетті-рөлдік ойын ойнату **«Мейірімді достарым»** Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыру. Мысықтың өзіне күтім жасауын бақылау (жуыну). «Ерте, ерте, ертеде» тақырыпқа сәйкес аудио ертегілер тыңдату, тыңдалған ертегінің мазмұнын айтқызу. Сергіту сәтінде аңдар мен үй жануарларының қимыл-қозғалысын қайталауға құрылған жаттығулар жасау **Тақырыбы:** «Ойнайық та, ойлайық. Бекіту. Сан мен цифрды сәйкестендіру.» (сайыс түрінде) **Мақсаты:** Балалардың ойөрісін дамытады. Айтылған сан бойынша заттарды санап шығуға, танып, атай білуге, қанша? қандай? нешінші? деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге тырысады. Сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде ұғымдарын ажырата біледі. Уақытты бағдарлау жөніндегі білімдерін	жасалған «денсаулық жолымен» жүргізу; - асықтар тізілген қолғаппен бір-біріне массаж жасату **Біртұтас тәрбие** **Сабын көпіршіктермен ойындар** Балабақшада және үйде жеке бас тазалығын сақтау туралы әңгімелесу. Медициналық кабинетке саяхат. «Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу. Көпіршіктерді дайындау. Су әлемі туралы жұмбақтар шешу, мультфильмдерден видеосюжеттер көрсету **"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп-	сәйкес жұмбақтар шешкізу; - бұрыннан білетін әндерді айтқызу, билерді билету. **Біртұтас тәрбие** **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу** "Көгөністер" Мақсат-міндеттер: Балалардың көгөністер туралы білімдерін кеңейту, көгөніс бақшада өседі деген идеяны бекіту; көгөністерді сыртқы түрі бойынша ажырата білуге, оларды атауға үйрету; сөйлеу, ойлауды дамыту; адамдардың жұмысына, олардың еңбек өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Қазақ тілі** Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас») айту және түсіну дағдыларын «Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау.Топтағы	атайды, балалар сол санға сай жаттығу жасайды: «3!» – үш рет секіру «5!» – бес рет отырып-тұру «2!» – екі рет қол шапалақтау – Қателеспей қайталаған балаға мадақ сөз айтылады. **Қосымша:** Балаларға сандарды өздеріне ойлап айтып, бір-біріне жаттығу жасатуға мүмкіндік беруге болады. 2. Қоршаған ортамен байланыс: «Кім табиғатқа көмектеседі?» **Мақсаты:** Табиғатты аялауға үйрету, еңбекке баулу, жауапкершілік сезімін қалыптастыру. **Өтуі:** – Тәрбиеші табиғат туралы жағдаят ұсынады: «Гүл шөлдеп тұр, не істейміз?» «Алаңда қағаз шашылып жатыр...» – Балалар кезекпен жауап береді және сол әрекетті орындайды: Гүл суару, Қоқыс жинау, Құм үстін тегістеу. **Қосымша:** Бұл әрекеттерді ойын арқылы жарыс түрінде өткізуге болады: "Кім тезірек көмектеседі?" 3. Сөйлеуді дамыту ойыны: «Мен қандай спортпен айналысамын?» **Мақсаты:** Сөйлеу дағдысын жетілдіру, ойын арқылы спорт	Балаларды жемістер мен көгөністердің пішіні мен оларға тән ерекшеліктерді жеткізіп көрсете білуге үйрету; шаршы мен тіктөртбұрышты қағаздан әртүрлі пішіндерді қиып алу дағдыларын қалыптастыру; қосарлап бүктеу тәсілі арқылы заттарды қиюға жаттықтыру; жапсыруға деген қызығушылықтарын арттыру; ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **"Не өзгерді?" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттер: саналы логиканы, есте сақтауды, зейінді жетілдіру. Педагог бірнеше заттарды (ойыншықтарды, заттық суреттерді) балалардың көз алдына белгілі тәртіпте орналастырады.

	(таңертең, күндіз, кеш, түн) тереңдетеді. Логикалық ойлау қабілетін, танымын дамытады. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Пішіндерді орналастыр» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлайды, заттарды топтастыра алады. Өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыланады. **(математика негіздері)** **Сылдырмақ** Өзінше бір жыр жырлап, Отыр інім былдырлап. Әрі ойыншық, әрі аспап Қолында бар сылдырмақ. *К. Ыбрайұлы* Өлеңді оқып беру. Өлеңнің мағынасын түсіндіру. Бірге жаттау. **(көркем әдебиет)** **Тақырыбы:** «Әуедегі ұшақтар» **Мақсаты:** Дайын үлгілермен жұмыс жасайды. Дайын шаблонаддан ұшақ пішінін қиып алады. Қиып алған бөліктерлен ұшақ құрастырады. Құраған заттың бөлшектерінің өлшемдерін үйлестіре біледі **(құрастыру)**	кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек. Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады. Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**.	ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру. Қоржынана алған ойыншығы туралы не білетіндерін әңгімелету. Өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Тақырыбы: Тақырыбы:** «Табиғатты аялайық» **Мақсаты:** Табиғатты қорғау туралы мәлімет беріп , меңгерту, танымдық қабілетін арттыру; есте сақтау, көру қабілеттерін дамыту; ой – өрісін кеңейту.Табиғатты сүюге және ұқыпты ұстауға тәрбиелеу; қазақ халқының табиғатты қорғау дәстүрлерін үлгі алуға шақыру, эстетикалық; сезімдеріне баулу. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Бұл қай жәндік?» Мақсаты: Жәндіктердің суреті бейнеленген пазл бөлшектерін жинап, қай жәндік екенін атайды. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Тақырыбы:** «Ұшақ»	түрлерін меңгеру. **Өтуі:** – Әр бала өзіне ұнайтын спорт түрін таңдайды (мысалы: футбол, жүзу, гимнастика, жүгіру). – «Мен жүгіремін, өйткені...» немесе «Мен жүзуді жақсы көремін, себебі...» деп қысқа сөйлеммен ойын білдіреді. – Топтағы басқа балалар ол спортты қимылмен көрсетеді. **Қосымша:** Спорттық киім макеттері немесе суреттер қолдануға болады. Ұлттық ойын: «Бәйге» (қимыл мен сан арқылы) **Мақсаты:** Жылдамдық, шыдамдылық, санау және ойын ережесін сақтау дағдысын қалыптастыру. **Өтуі:** – Балалар «ат» болады. Мәре мен бастапқы шеп белгіленеді. – «1, 2, 3 – шаб!» деген белгімен балалар жарысады. – Кім бірінші келсе – сол «жүлдегер». – Қайтқан жолда: «2 рет секір», «3 рет қол шапалақта» деген тапсырмаларды орындай отырып оралады.	Бірнеше секунд өткеннен кейін, балалар көздерін жұмып, педагог бір-екі (не одан да көп) заттың орнын алмастырады. Көзін ашқан, заттарға қайта қараған балалар ненің өзгергенін айтады. Бұл ойынды бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше айырмашылығы бар суреттер жұбын қолдану мүмкін. **Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Тотықұстың туған күні" Мақсат-міндеттер: Геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту. Геометриялық фигураларды дұрыс атай білу қабілетін дамыту: шеңбер, үшбұрыш, квадрат, тіктөртбұрыш. 6 ішінде алға және артқа ретімен

			Мақсаты: Балалардың қалдық материалдардан бұйым жасауларын қалыптастырады. Бөліктерді біріктіру үшін желімді пайдалану дағдысын бекітеді. **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Бұл қайдай көлік?» Мақсаты: Ұшақтың суреті бейнеленген пазл бөлшектерін жинау. (**Құрастыру**)		санау қабілетін дамыту. Геометриялық фигура: сопақ туралы білімдерін қалыптастыру. Жаттығу кезінде тәуелсіздікті дамыту
Серуенге дайындық	Киіміне арналған шкафты білу, өз киімін танып, көрсетуді, атауды дамыту. Киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию. Ойыншықты ұқыпты ұстап әрекет жасауға ынталандыру. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)**.				
Күндізгі серуен	**Серуен №10** Қарақат бұтасын бақылау Мақсаты: Балабақша ауласында өсіп тұрған бұталармен таныстыру, бұтаны ағаштан айыра білуге үйрету, оның пайдасы туралы түсініктерін молайту. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі Жер бетінде адамға өмір сыйлайтын шипалы қасиетке толы алуан түрлі өсімдіктер өседі. Оларға ағаштар, шөптер, гүлдер, жидектер мен бұталар жатады. Ағаштар ауаны тазартып, адамға ең қажетті оттегіні	**Серуен №11** Емен ағашын бақылау Мақсаты: Балалардың балабақша ауласында өсетін ағаштар туралы білімдерін тиянақтау, оларды қорғап, күтім жасауға үйрету. Бақылау барысы Көркем сөз: Қарағай, емен сақ, Ортаға қайыңды ап. Бір - бірін аялап, Бір - бірін тұр қорғап. Емен өте баяу өсетін ағаш. Кейбір емендер мың жылға дейін өседі. Қалың	**Серуен №12** Гүл егілген алаңқайды бақылау . Мақсаты: Гүлді дән себу арқылы еккен кезде, егілген гүл дәнінен алғашқыда жапырақ, содан кейін кішкентай өскін, кейін үлкен гүл өсімдігі өсіп шығатыны туралы балаларға түсіндіру. Гүлге тек қана әсемдік үшін ғана емес, табиғаттың бір мүшесі ретінде қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз	**Серуен №13** Бақбақ өсімдігін бақылау. Мақсаты: Ауладағы бақбақ өсімдігін танып-білулерін тиянақтау. Бақбақ туралы білімдерін молайту. Балалармен бұл өсімдіктердің әдемі болуымен бірге емдік қасиеттері де бар екенін еске түсіру. Бақылау барысы Жұмбақ жасыру: Аулада, бақта өседі, Басы сырғылт домалақ. Мұны қай гүл деседі Айтыңдаршы жобалап? *(бақбақ)*	**Серуен №14** **Жаз — жарқын мезгілі** Мақсаты: – Балаларға жаз мезгілінің ерекшеліктерін байқата отырып, табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін кеңейту; – Ауа райын бақылау, жазғы өсімдіктер мен жәндіктерге қызығушылығын арттыру; – Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі: Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? (Балалардың жауабы: жаз.) Жазда күн ұзарып, түн

	шығарады. Ағаштан үй тұрғызады, жиһаздар, кемлер, вагондар т.б. жасайды. Ал, әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың да өзіндік құпиясы, өзіндік емдік қасиеттері мол. Адамдар өсімдіктердің емдік қасиетін жануарларды бақылау арқылы тапқан. Ит пен мысықты шөп жейді деп кім ойлаған. Бірақ олар ауырған кезде өсімдіктерді жеп емделеді екен. Қарақат та сондай өсімдіктің бірі. Бұл өсімдіктің құрамында «С» дәрумені (витамині) көп екен. Оның тосабын салқын тиіп ауырғанда да ем ретінде қолданады. Оның жидектерін әбден піскенде ғана жеуге болады. Піскен жидектерін үзгенде өте ұқыпты болу керек,яғни бұтаның бұтақтарын сындыруға болмайды. Зерттеу жұмысы Жабайы қарақат бұтасын зерттеп, көру. Қарақат бұтасының ағаштардан айырмашылығы қандай? Жемісіне назар аудару. Еңбек: Қарақат бұтасына су құю. Піскен жемісті	ормандарда емендердің жасыл басы көк тіреп, зәулім болып өседі. Ал, кеңістікте өскен емен қатты жасыл жапырақ жамылған әулетті қалың бұтақтарын кең жая өседі. Емен ағашы көктемде басқа ағаштардан кешірек бүршік жарады. Емен гүлдейді. Бірақ, оның гүл жарғаны білінбейді, себебі гүлдері ұсақ, сарғылт жасыл, сырғалар тәріздес болады. Еменнің жасыл жапырақтары майысқақ болады. Сарғайып кеткен өлі жапырақтар кейде қыс бойы ағаш басында үзілмей ұзақ тұра береді. Емен суда шірімейді. Еменнің діңі су астында ондаған, жүздеген жылдар бойы жатып қарайып кетеді. Кезінде осындай қарайған еменнен қымбат бағалы жиһаз жасаған. Бұл-ағаш жөнінде көп ертегі, мақал - мәтелдер, ән де бар. Емендей күшті, емендей мықты, емендей көп жаса деп те айтылады. Зерттеу жұмысы Емен ағашының жапырағын қарау. Құрлысына назар аудару, басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру.	Кешкілік пе, күндіз бе, Үзіп алсаң сен бір гүл, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Үзіп алсам мен бір гүл, Туған жерді далаға, Не қалады сиқынан, Тастағалы жүрміз бе? Қызыл-жасыл жердің бұл Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма. Бірде – бірін жұлғызба, Қасындағы балаға. Гүл біздің өмірімізге қуаныш сыйлайтын әдемілік әлемі. Қатар-құрбыларымыз бен туыстарымыздың туған күндеріне гүл сыйлаймыз. Мерекелерде аналарымызды қуанту үшін гүл ұсынамыз. Ең алғаш мектеп табалдырығын аттағанда да гүл алып барамыз. Үйде, аулада гүл өсіреміз. Осы бір табиғаттың әсем мүшесін күтіп, баптау кезінде өзіміз қандай керемет әсерде боламыз десеңші! Зерттеу жұмысы Балалармен гүл егілген алаңқайға барып, өніп шығып келе жатқан гүл	Балаларға сұрақтар. Сендер қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер? Біздің балабақша ауласында бақбақ өсімдігі бар ма? Бақбақты халық қалай атайтынын естеріңе түсіре аласыңдар ма? (жер күні, денсаулық элексирі) Гүлденген бақбақты алып қарасақ онын басы мамық болады, сол басында оның тұқымы орналасқан. Бақбақ күн батқан кезде гүлдерін жабады да, күн шыққан кезде ашады. Оның гүл жапырақшаларының түсі, жарқыран тұрған күндей, сап - сары болады. Оның емдік қасиеті өте көп: қан қысымын түсіруге, дене қызуын басуға, ішек құртын түсіруге т. б. ауруларды емдеуге қолданады. Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласындағы басқа да өсімдіктерді туып, оларды бақбақпен салыстыру. Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу. Еңбек: Гүлзар айналасын қоқыстар мен түскен жапырақтардан тазалау. *Мақсаты:* Балалардың үлкендерге көмек көрсетулерін қолдап, ынталарын арттыра түсу, үлкендер еңбегін қадірлей	қысқарады. Ауа райы ыстық болады. Адамдар жеңіл киінеді. Көптеген гүлдер өсіп, ағаштар мен бұталар жайқалып тұрады. Құстар сайрап, көбелектер ұшып жүреді. Жаз мезгілінде балалар серуендеп, суға шомылып, таза ауамен тыныстайды. Бұл мезгіл — демалыс пен қуаныш мезгілі. Жазда күн көп болса, жеміс-жидек мол өседі, ағаштар да көгереді. Ауада түрлі иістер сезіледі. Бұл – табиғаттың адамға сыйы. Зерттеу жұмысы: – Ауладағы ағаштардың жапырақтарына, гүлдердің түр-түсіне назар аудару; – Шөп арасынан жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, құмырсқа); – Жапырақтың бетіне түскен шықты немесе су тамшысын көру. **Сұрақтар:** – «Күн қандай?» – «Ағашта не өзгеріс бар?» – «Қандай гүлдер көріп тұрсың?» Еңбек:

	теру. *Мақсаты:* Табиғатқа жанашырлықпен. қамқорлыкпен қарап. оны сақтауға тәрбиелеу.. Кимылды ойын: «Күн мен түн” Мақсаты: Жылдам жүгіруге жаттықтыру, зейіндерін дамыту. Жаттығу ойындары: нысана көздеу. Мақсаты: көз мөлшерлерін дамыту, ыждаһаттылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. *Халық болжамы:* *Жазда жидек көп болса, қыс қатты болады.* *Қайыңнан шырын көп ақса, жаз жаңбырлы болады.*	Еңбек: Аула сыпырушымен бірге жас ағаштар түбін қопсытып, ағаштарға су құю. *Мақсаты:* ересек адамдарға қолқабыс жасауды үйретіп, қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Айлакер түлкі». *Мақсаты:* тез жүкіруге жаттықтырып, байқағыштық дағдыларын калыптастыру. Жеке жұмыс: Ағаштар туралы әңгіме құрастыру. Мақсаты: балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру, тілдерін дамыту *Мақал - мәтелдер:* *Ағаш та ылғалды жерде көгереді.*	өскінін қарау. Дәннен кішкентай ғана жапырақ, одан өскін, одан гүл өсіп шығатынын түсіндеру. Әр гүлдің жапырақтары мен сабақтары арасындағы айырмашылықты қарау. Еңбек: Балалармен гүл егілген алаңға сусепкішпен су себу. Мақсаты: Балаларды еңбексүйгіштікке баулу, жас гүлдерді суды себу арқылы суғаратынын көрсету. Қимылды ойын: «Ақ серек-көк серек» *Мақсаты:* Бірлесе ойнауға,ойын шартын сақтауға баулу. Жаттығу ойындары: «Волейбол ойыны» *Мақсаты:* Бір-біріне доп беру, кері лақтыру. *Болжам: Гүлдердің иісі одан сайын аңқып шықса, жауын жауады.*	білуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Гүлді кім тез табады» *Мақсаты:* Балаларды аңғарымпаздыққа, зейінділікке, сезгіштікке тәрбиелеу. Жаттығу ойындары: «Баскетбол» *Мақсаты:* Баскетбол ойынындағы қимылдарды жасап,жаттығу. Допты оң, сол қолмен жерге ұрып, жаттығулар жасау. *Халық болжамы:* *Күндіз бақбақ «басын» жапса - жаңбыр болады.*	– Гүлдер мен көгалдарға су құю; – Алаңды жинауға көмектесу (қоқысты қорапқа салу); – Ағаш түбіне топырақ қопсыту. **Мақсаты:** Еңбекке баулу, табиғатты аялауға тәрбиелеу. Қимылды ойын: **«Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** Жүгіру, тыңдау және ептілік дағдыларын дамыту. **Өтуі:** – Тәрбиеші «Күн шықты!» десе – балалар ашық алаңға жүгіріп шығады. – «Жаңбыр жауды!» десе – барлығы ағаш түбіне немесе белгіленген орынға «тығылады». Жаттығу ойыны: **«Көлеңкеге дәл түс!» (нысана көздеу)** **Мақсаты:** Көз мөлшерін, дәлдік пен зейінді дамыту. **Өтуі:** – Балалар жеңіл допты көлеңкеге дәл лақтыруға тырысады (дөңгелекше қағаз немесе шеңбер).Халық болжамы: – **Күн ашық болып тұрса – егін мол болады.**

					– **Аспанда шымқай көгілдір бұлттар қалқып тұрса – күн ұзақ ыстық болады.** – **Шегіртке көп болса – жаз ыстық әрі ұзақ болады.**
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін реттілік сақтай отырып шешінуді, киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыруды, қол жууды үйрету. **Көркем сөз.** Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуамын мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін.				
Гигиеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.** **Көркем сөз.** Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Күндізгі ұйқы	Жағымды қазақ әндері	«Қазақтың ертегілері»	Жағымды қазақ әндері қосу:	«Қазақтың ертегілері»	Жағымды қазақ

	қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	кітабынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	«Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	кітабынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.
Ұйқыдан тұру	«Тартылу» Бастапқы қалып: арқамен жату 1.Қол бел тұсында 2.Тартылады Бастапқы қалыпқа келу Сырғанақ Бастапқы қалып: отырамыз 1.Аяғымыз түзу, қолымызды артымызға қоямыз 2.Қолымызға күш түсіре отырып,аяғымыздың ұшымен тірей отырып, 3еліңді көтеру Бастапқы қалыпқа келу Қайықша Бастапқы қалып: ішпен жату 1.Қол жоғарда 2.Дененің жоғарғы және төменгі бөлігін көтеру Бастапқы қалыпқа келу Толқын Бастапқы қалып: тіземен тұру, қол белде 1.Оң аяқтың ұшына отыру, қол солда, бастапқы қалыпқа келу 2.Сол аяқтың ұшына отыру, қолды оңға бұру Бастапқы қалыпқа келу Доп Бастапқы қалып: аяқ бірге 1.Допты секірте отырып, екі аяқпен секіру Бастапқы қалыпқа келу Өз денемізді тыңдаймыз Бастапқы қалып: аяқ бірге денемізді бос ұстау 1.Тыныштықты сақтай отырып, демімізді тыңдаймыз, анықтаймыз Шығуын тыңдаймыз, анықтаймыз 2.Тыныс алу шығару арқылы денеміздің қай бөлігі қозғалатының бақылау 3.Жай тыныс алу				

	4.Дыбыс шығарып, тыныс алу ***Ойын- жаттығу:*** Бойды сергек тік ұста, Емін-еркін тыныста. Оң қолыңды соз алға, Қол ұшына қара да, Үшбұрыш сыз ауада, Сол қол босқа тұрмасын, Шеңбер жасап тынбасын. (**дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту**). (дене белсенділігі, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары)				
Бесін асқа дайындық. Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** **Мақсаты:** Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. *Көркем сөз* Ас ішудің мәдениетін Сен есіңнен шығарма. Арқаңды түзу ұста, Жан-жағына қарама. Асыңды ішіп, болған соң, "Рақмет" айт аспазға. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	**Құрылымдалған ойын:** Саз аспаптары. Домбыра **Мақсаты:**жетіген – ішекті аспап екенін біледі;дыбыстық талдау ерекшелігін ажыратады; жетіген бөліктерін атайды, жетігеннің домбырадан (ішек санына қарай) айырмашылығын көрсетеді; бояу	**Құрылымдалған ойын:** Тақырыбы: «**Көктемгі еңбек»** **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшелігін бақылау арқылы маусымдық өзгерістер туралы біледі. Қорша ған ортадағы табиғат өзгерістері,көктемгі адамдар еңбегі туралы	**Құрылымдалған ойын:** Қазақстанның «Қызыл кітабы» **Мақсаты:** Қазақстанның Қызыл кітабымен, оған енген сирек кездесетін және жойылу қауіптегі бар, өсімдіктермен, жануарлармен танысады. **(***қоршаған ортамен таныстыру)*	**Құрылымдалған ойын:** *«Жол картасын бейнеле»* **Мақсаты:***Берілген заттарды өз бағытына қоя білу дағдысын қалыптастырады..* *(Күн, гүл, тас, құс,су, шөп, бұлт)* **(***қоршаған ортамен таныстыру)*	**Педагогтың жетекшілігімен ойын:** «Жабайы жануарлар» **Мақсаты:** Жұмарлау, жырту, умаждалған, жыртыған құрастыру. **(***қоршаған ортамен таныстыру)*

	қарындаштардың дұрыс таңдалғандығын нақтылайды; бояу алгоритмін белгілеген тапсырманы орындайды; бағалайды, салыстырады *(музыка)*	тапсырмаларды орындай алады, ойларын грамматикалық формада жеткізеді, байланыстырып сөйлеуге жаттығады. **(***қоршаған ортамен таныстыру)*			
Серуенге дайындық	**Мақсаты:** - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(дербес әрекет)**				
Серуен	Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» Мақсаты: ойын шартын сақтайды,ойын барысында өз тәртіптерін әділетті де әділ бағалай білуді үйренеді. *(Еркін ойын)*	Педагогтың жетекшілігімен ойын:: «Жолбарыс» Мақсаты: Жұмарлау, жырту, умаждалған әдісін пайдаланып құрастырады.. *құрылымдалған бақылау, жеке жұмыс.)*	Еркін ойын **«Зообақтағы жануарлар»** Мақсаты : жануарлардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастырады, оларға қамқоршы бола алады. *(жаппай бақылау)*	«Тұқымның саяхаты» Өсімдіктің өсуіне қажетті шарттарды біледі. (тұқым-су,топырақ,жылы,сабақ,жапырақтар,гүл,гүлдің тұқымы пісіп жетілуде тұқымды жел ұшырады.) *(жаппай бақылау)*	Қимылды ойын: «Кім тез орын табады?» **Мақсаты:** – Балалардың зейінін,ептілігін және жылдамдығын дамыту; – Ойын ережесін сақтауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар жай әуенмен немесе тәрбиешінің белгісімен алаңда еркін жүреді немесе жүгіреді. Тәрбиеші: «Орын тап!» деген белгі берген кезде балалар шеңберге (немесе белгіленген орынға) тұруға тырысады. Кім орын таппаса – келесі айналымда ойынға қайта қосылады, бірақ алдыңғы қатысушыларды бақылап

					тұрады. .
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	Абайла - күн!"- тақырыбына ата-аналарға арналған кеңес. Мақсаты: ата-аналарға белгіленген тақырыпқа кеңес беру. Міндеттері: - ата-аналарды балалардың күн астында жүру ережелері жайлы мәлімет беру; - ата-аналардың бала ағзасына күн сәулелерінің әсер етуі жайлы білімін кеңейту.				

Бекітемін:
ЖШС “Толағай-1”бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Е.Оңғарбай

Перспективный летний план
организованной деятельности на 2025 год
Ясли сада « Толағай-1»
предшкольная группа “Смешарики”

Воспитатели : Дремлюк Елена.

Перспективный летний план организованной деятельности на 2025год
Ясли сада « Толағай-1»
предшкольная группа « Смешарики»
Возраст детей 5 лет

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Июнь	1. Физическое развитие	Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.		
		Физическая культура	Основные движения	Ходить и бегать по-разному, ходить, бегать, прыгать через предметы, между предметами; ходить по гимнастической скамейке, ходить с мешочком на голове, ходить по наклонной доске Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам; слышать, принимать команды.
			Общеразвивающие упражнения	Упражнения с предметами: с маленьким мячом, с палками, со скакалками; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног:
		Музыкально-ритмические движения		Выполнять знакомые физические упражнения под музыку грациозно и ритмично, согласовывать с музыкальным сопровождением; в парах в том числе.
		Спортивные упражнения		Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Плавание (при наличии бассейна): выполнять знакомые движения под сопровождением инструктора по плаванию.
		Спортивные игры		Игры со скакалками, велосипедом, самокатом.

		Подвижные игры	Продолжать приобщать к выбору игр, их организации, проявляя инициативу и творчество. Игры-эстафеты: "Эстафета парами", игра-эстафета с мешочками на голове, "Не урони мяч", "Кто скорее добежит по дорожке?", "Пожарные на учениях" и проч. Игры с персонажами: "Хитрая лиса", "Лохматый пес", "Совушка", "Коршун и курица", "Охотники и зайцы", "Зайцы и собаки", "Третий лишний", "Краски", "Караси и щука", "Рыбаки и рыбки" и проч. Игры-упражнения по развитию движений: "Допрыгай, не урони", "Добеги и прыгни", "Вышибало", "С кочки на кочку","Не оставайся на земле", "Веселые прыжки", "Через ручеек", "Канатоходцы", "Не упади", "Не оставайся на земле", "Уголки" и проч. Малоподвижные игры: "Гори, гори ясно", "Классы", "Придумай движение", "Море волнуется" и проч. Казахские народные подвижные игры: "Такия тастамак!", "Ак серек – Кок серек", "Ақ терек, көк терек", "Аңшылар" ("Охотники") и проч.
		Самостоятельная двигательная активность	Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки летом, развивать умение правильно оборудовать место прогулки.
		Формирование здорового образа жизни	Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.
		Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур.

		Навыки самообслуживания		Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой, групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия		Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развитие устной связной речи, звуковой культуры речи через знакомство воспитанников с культурой, традициями и обычаями народа Казахстана в различных видах деятельности.		
		Развитие речи	Звуковая культура речи	Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умение различать на слух и отчетливо произносить. Закреплять навыки определения местоположения звуков в слове. Развивать фонематический слух в процессе выполнения артикуляционных упражнений.
			Словарный запас.	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (транспорт, птицы, домашняя птица, деревья, кустарник, насекомые, лекарственные растения, плодовые деревья, ягоды). Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания.

			Грамматический строй речи.	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умения употреблять, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.
			Связная речь.	Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Поддерживать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы летом, насекомых, строительных материалах, объектах неживой природы, птицах в летний период, ягодах, о труде человека летом, о детских летних забавах по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы.
			Творческая речевая деятельность	Совершенствовать творческое повествование: придумывать повествовательные рассказы о том, что происходило во дворе дома, о мире космоса.
		Художественная литература	Совершенствовать умения понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о летних явлениях природы, насекомых, цветах, птицах, ягодах, деревьях). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли.	

		Задачи по основам грамоты осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Закреплять умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять предложение к предложенному слову. Закреплять умение определять порядок гласных и согласных звуков в слове находить место звука в слове. Отрабатывать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры.	
		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Побуждать правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.
			Словарный запас	Поддерживать умение понимать и произносить слова, обозначающие виды одежды, блюда, повседневные действия, названия игрушек, некоторых птиц, насекомых, растений.
			Грамматический строй речи	Побуждать понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.
			Связная речь	Стимулировать умение принимать участие в диалоге. Закреплять умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: закреплять элементарные навыки познавательной и исследовательской деятельности, необходимые для взаимодействия с окружающим миром, для развития коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.		
		Основы математики	Множество	Развивать умение ориентироваться во множествах из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы).

		(задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Количество, счет.	Закреплять в играх и упражнениях навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, умения ориентироваться в образовании чисел в пределах 10-ти, в понятиях "Сколько?", "Который?" ("Какой?"). Закреплять умения получать простое равенство из неравенства (неравенство из равенства), умение определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета, сравнения групп.
			Величина	Закреплять умение определять величины предметов, у предметов, умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования.
			Геометрические фигуры	Закреплять умения различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами.
			Ориентировка в пространстве	Закреплять в играх пространственные представления: ориентироваться от себя, от других предметов, ориентироваться на листе бумаги, определять положение того или иного предмета по отношению к другому предмету.
			Ориентировка во времени	Закреплять умение ориентироваться в частях суток, днях недели, месяцах года, в месяцах лета, временах года, в ближайших днях с ориентиром на прошедшее, настоящее, будущее. Совершенствовать умения рисовать точки, узоры, чертить различные линии в тетрадях в клеточку.
	4. Развитие творческих навыков,	Цель: поддерживать проявления творческих способностей, воображения, наблюдательности, образного восприятия окружающего мира, побуждать умение воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.		

	исследовательской деятельности детей	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке сюжеты из сказок (знакомых событий летнего периода) персонажей сказок с характерными им особенностями. Поддерживать умения выразительно передавать основную форму, пропорции, относительную величину, расположение, окраску (оттенки) предметов и их частей.	
		Лепка	Побуждать самостоятельно находить индивидуальное решение лепке из глины, пластилина, соленого теста (по желанию детей); использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, фактуры. Способствовать совершенствованию навыков лепки птиц, ягод, цветов, побуждать использовать скульптурный способ, барельеф, Побуждать создавать сюжеты с различными предметами. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.	
		Аппликация	Закреплять навыки безопасной работы с ножницами, побуждать использовать в аппликации различные способы: вырезывание углов по дуге. Побуждать сюжетные композиции индивидуально, в небольших группах, согласованно выполняя задачи, участвовать в коллективных работах. Закреплять технику безопасности в работе с инструментами и оборудованием, побуждать соблюдать правила личной гигиены.	
		Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».	Совершенствовать умение строить конструкции по собственному усмотрению, готовой схеме, по предложенной сверстниками теме.
			Конструирование из бумаги.	Развивать умение активно работать в коллективном сюжетному конструировании, преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу.

			Конструирование из природного, бросового материала.	Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, умение проявлять самостоятельность и творчество.
		Музыка	Развивать интерес и любовь к музыке.	
			Слушание музыки	Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании. Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.
			Пение	Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.
			Музыкально-ритмические движения	Совершенствовать умения менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.
			Танцы	Закреплять навыки исполнения элементов танцевальных движений.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Закреплять навыки игры на детских музыкальных и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: развивать и совершенствовать социальные навыки воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям, закрепить представления о предметах и явлениях окружающего мира.		
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Закреплять навыки самостоятельной организации той или иной дейтельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, умения брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; проявлять волю, быть осозанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам.
			Предметный мир	Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.
			Транспорт, средства связи.	Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.
			Приобщение к труду	Закреплять представления о людях разных профессий: дворник, садовник, строитель; активизировать знания о труде взрослых в летний период на огороде, в саду, во дворе. Поддерживать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; закреплять привычку особзнанно включаться в посильные трудовые обязанности: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в чистке, сушке одежды, обуви. Поддерживать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них.

			Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать первых космонавтов Казахстана, уважать традиции и обычаи казахского народа, других народов Казахстана, проявлять уважение к ценностям казахского народа. ("Культура народов Казахстана") Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Обогащать представление о столице Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
			Правила дорожного движения	Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах летом, о движении транспорта.
			Ознакомление с природой	Расширять и закреплять знания о явлениях живой и неживой природы летом (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь, цветение); поддерживать умения детей замечать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон начала лета — цветение кустарника (шиповник), лекарственных растений (одуванчик, мать-и-мачеха), появление ягод, активность насекомых, кормление птенцов птицами), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (цветение, созревание земляники, появление насекомых). Поддерживать проявления исследовательского поведения: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой в летний период (солнце, ветер, дождь, песок, почва, камни, цветение деревьев, кустарников, появление летних цветов).

			Растительный мир	Расширять и закреплять представления детей о многообразии родной природы летом. Закреплять и поддерживать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями (деревья, кустарник, цветы на клумбах, зелень, овощи (рассада) на грядках). Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание.
			Животный мир	Расширять и закреплять представления о природных явлениях летом, о солнце, как истонике тепла, света, жизни, объектах неживой природы (песок, камни, почва), ягодах, птиц в летний период. Наблюдать и замечать причинно-следственные связи: в природе (цветение трав, кустарника, деревьев как способ размножения растений), туман, роса, как явление круговорота воды в природе, в жизни человека (уход за растениями).
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Развивать и закреплять элементарные экологические знания, закреплять представления о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (летом).
				Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции).
				Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе летом (не есть немытые, незнакомые ягоды, не жечь тополиный пух, не хватать насекомых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (подбирать лежащие предметы на земле, не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним; при травмах обращаться в взрослым, педагогу, медицинским работникам).

предшкольная группа « Смешарики»
Возраст детей 5 лет

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Июль	1. Физическое развитие	Цель: развитие культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в вигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.		
		Физическая культура	Основные движения	Ходить и бегать по-разному, с остановками, в разному направлении в точ числе; переходить из обычной ходьбы в бег врассыпную, соблюдая дистанцию между собой. Ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие, перешагивая через предметы в том числе. Лазить по диагонали по лестнице. Прыжки на месте, с продвижением вперед. Катать, бросать мяч над веревкой, метать мешочек в цель, вдаль. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам; выполнять команды в строю, в колоннах.
			Общеразвивающие упражнения	Упражнения с предметами: с мячом, с палками, со скакалками, иными предметами; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног.
		Музыкально-ритмические движения		Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением, не зависимо от вида построения, упражнения.

		Спортивные упражнения	Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной, игровой площадках. Плавание (при наличии бассейна): выполнять знакомые движения под сопровождением инструктора по плаванию. Поддерживать желание заниматься физкультурой на свежем воздухе, спортивными упражнениями.
		Спортивные игры	Игры со скакалками, велосипедом, самокатом, асыками, мячом.
		Подвижные игры	Продолжать приобщать к выбору игр, их организации, проявляя инициативу и творчество. Игры и игры-эстафеты: "Третий лишний", "День - ночь", "Мы веселые ребята", "Чай-чай-выручай", "Уголки", "Карусель", "Солнце и планеты", "Соревнование попрыгунчиков", "Перебежки", "Рыба – шар", "Водоносы", "Зайчата и крольчата" и проч. Игры с персонажами: "Хитрая лиса", "У медведя во бору", "Кот на крыше","Лохматый пес", "Охотники и утки", "Рыбаки и рыбки", "Волк во рву", "Коршун и курица", "Аист и Лягушка", "Караси и щука" и проч. Игры-упражнения по развитию движений: "Канатоходцы", "Непоседы", "Через ручеек", "Не оборви цепочку", "Попади в обручи", "С кочки на кочку", "Мяч водящему", "Прокати мяч руками", "Не упусти мяч", "Мяч капитану", "Не оставайся на земле", "Улиточка", "Летающая тарелка", "Метко в цель" и проч. Казахские народные подвижные игры: "Асықтар" ("Асыки"), "Ак серек – Кок серек", "Шымшық" ("Чижик"), "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?"), "Итеріспек" ("Вытолкни из круга"), "Қаскырды қакпанға түсіру" ("Ловля волка"), "Аңшылар" ("Охотники") и проч.
		Самостоятельная двигательная активность	Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки летом, развивать умение правильно оборудовать место прогулки, подбирать оборудование.

		Формирование здорового образа жизни	Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.
		Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур.
		Навыки самообслуживания	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, чистка после дождя), за обувью (отряхивание песка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, по подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	2. Развитие коммуникативн	Цель: развитие устной связной речи, звуковой культуры речи через знакомство воспитанников с культурой, традициями и обычаями народа Казахстана в различных видах деятельности.	

	ых навыков	Развитие речи	Звуковая культура речи	Закрепить умение различать звуки, правильно, отчетливо произносить звуки в словах, фразах. Закреплять навыки определения местоположения звуков в слове, придумывать слова на заданный звук. Развивать и совершенствовать фонематический слух в процессе выполнения артикуляционных упражнений, чистоговорок.
			Словарный запас.	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, объекты окружающего мира, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, объектов (живых, неживых). Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию, применять их в диалогах, монологах. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (деревья, кустарник, цветы, ягоды, овощи, насекомые, летние забавы). Развивать навыки по взаимопомощи, умения играть вместе, дружно, выполнять задания.
			Грамматический строй речи.	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умения употреблять, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения в общении со взрослым, сверстниками при описании объекта, события, обмене мнениями.
			Связная речь.	Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Развивать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, сказку. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы летом, насекомых, летних забавах, о труде человека летом по уходу за цветами, овощами в процессе наблюдений, описывая сюжетные картины, рассказывая по содержанию известных произведений.

			Творческая речевая деятельность.	Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (известный либо придуманный со сверстниками).
		Художественная литература	Совершенствовать умения понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, оценивать поступки героев произведения (рассказов о труде человека, о растениях, насекомых в летний период). Совершенствовать умение пересказывать (известные произведения), сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение (на летнюю тематику) наизусть, выразительно. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о цветах, птицах, ягодах, овощах, деревьях). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли (в постановках известных сказок).	
		Задачи по основам грамоты осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Закреплять умение делить слова на слоги, определять место того или иного звука в слове; умение составлять предложение к предложенному слову. Отрабатывать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры.	
		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и	Звуковая культура речи.	Побуждать правильно произносить, запоминать, употреблять слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка.
			Словарный запас	Поддерживать умение понимать и произносить слова, обозначающие виды одежды, блюда, повседневные действия, названия игрушек, некоторых цветов, насекомых, растений, сказок, игр.

		режимных процессах)	Грамматический строй речи	Побуждать понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке в режимных моментах, в процессе прогулок, игр.
			Связная речь	Стимулировать умение принимать участие в диалоге. Закреплять умения произносить "вежливые" слова, просьбы, необходимые для общения с окружающими людьми.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: закреплять элементарные навыки познавательной и исследовательской деятельности, необходимые для взаимодействия с окружающим миром, для развития коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.		
		Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Множество	Развивать и закреплять умение ориентироваться во множествах из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы) в процессе различных игр, режимных процессов.
			Количество, счет.	Закреплять в играх и упражнениях навыки прямого, обратного, порядкового счета в пределах 10-ти; умение определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета, сравнения групп.
			Величина	Закреплять умение определять величины предметов, умение сравнивать их по различным признакам визуально, методы использования мерок, методы экспериментирования.
			Геометрические фигуры	Закреплять в играх и упражнениях, игровых ситуациях умения различать геометрические фигуры, тела и тела; побуждать самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами.
			Ориентировка в пространстве	Закреплять в играх пространственные представления: ориентироваться от себя, от других предметов, ориентироваться на листе бумаги, определять положение того или иного предмета по отношению к другому предмету.

			Ориентировка во времени	Закреплять умине ориентироваться в частях суток, днях недели, месяцах года, в месяцах лета, временах года, в ближайших днях с ориентиром на прошедшее, настоящее, будущее. Совершенствовать умения рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку в выбранное время.
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: поддерживать проявления творческих способностей, воображения, наблюдательности, образного восприятия окружающего мира, побуждать умение воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.		
			Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке сюжеты из сказок (знакомых событий летнего периода) персонажей сказок (в том числе казахских народных) с характерными им особенностями; умения выразительно передавать основную форму, пропорции, относительную величину, расположение, окраску (оттенки) предметов и их частей.
			Лепка	Побуждать самостоятельно находить индивидуальное решение лепке (по желанию детей); использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, фактуры. Совершенствовать навыки лепки сюжетов с овощами, ягодами, цветами; побуждать использовать скульптурный способ, барельеф. Закреплять умения аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.
			Аппликация	Закреплять навыки безопасной работы с ножницами, побуждать использовать в аппликации различные способы, вырезывание по шаблону в том числе. Побуждать сюжетные композиции индивидуально, в небольших группах, согласованно выполняя задачи, участвовать в коллективных работах. . Закреплять технику безопасности в работе с инструментами и оборудованием, побуждать соблюдать правила личной гигиены.

		Конструирование	Совершенствовать умение строить конструкции по собственному усмотрению, готовой схеме, по предложенной сверстниками теме; умение выполнять сюжетную конструкцию, коллективную работу. Развивать умение конструировать из бумаги, выполнять работы с природным и бросовым материалом. Продолжать побуждать проявлять творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, инициативу.	
		Музыка	Развивать интерес и любовь к музыке.	
			Слушание музыки	Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.
			Пение	Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением, закреплять умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь с разной силой голоса.
			Музыкально-ритмические движения	Совершенствовать умения менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.
			Танцы	Закреплять навыки исполнения элементов танцевальных движений.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах (из нетрадиционного материала в том числе) индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.

	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: развитие социальных навыков воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям, обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира.		
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Закреплять навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, умения брать на себя ответственность, проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, по делам в группе (на участке, на огороде, в саду).
			Предметный мир	Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя наблюдение, эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.
			Транспорт, средства связи.	Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.
			Приобщение к труду	Закреплять представления о людях разных профессий: дворник, садовник, полевод, водитель; активизировать знания о труде взрослых в летний период на огороде, в саду, в поле. Поддерживать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; закреплять привычку осознанно включаться в посильные трудовые обязанности: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, поливе клумб, грядок, прополке, сборе семян цветов, созревших овощей; помощь в сборе игрушек, инвентаря, развивающего материала, в чистке, сушке одежды, обуви. Поддерживать желание брать положительный пример с труда родителей, знакомых взрослых, родственников, рассказывать о них.

			Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; уважать традиции и обычаи казахского народа, других народов Казахстана. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, своего региона. Обогащать представление о столице Астана, о праздновании Дня столицы; о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
			Правила дорожного движения	Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах летом на оживленной улице, на переулках, дворах; побуждать следить за движением транспорта, знать правила дорожного движения.
			Ознакомление с природой	Закреплять и уточнять знания о явлениях живой и неживой природы летом (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь, цветение, созревание); поддерживать умения детей замечать причинно-следственные связи между природными явлениями (ягоды цветут в конце весны, к середине лета спеют; в середине лета созревает редис, огурцы), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (медведь питается созревшими плодами, ягодами; птицы охотятся на бурно размножившихся насекомых). Поддерживать проявления исследовательского поведения: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой в летний период (солнце, ветер, дождь, песок, почва, камни, летние цветы, ягоды, овощи).

			Растительный мир	Закреплять и уточнять представления детей о многообразии родной природы летом. Закреплять и поддерживать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями (деревья, кустарник, цветы на клумбах, зелень, спелые ягоды, овощи на грядках). Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание, сбор семян, спелых овощей, зелени. Наблюдать и замечать причинно-следственные связи: в природе (цветение, увядание цветов, появление семян), в жизни человека (сбор урожая овощей, сбор ягод, варение).
			Животный мир	Закреплять и уточнять представления о насекомых, птицах летом. Наблюдать и замечать причинно-следственные связи: птицы охотятся на насекомых, кормят птенцов; птицы приносят пользу.
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Развивать и закреплять элементарные экологические знания, закреплять представления о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (летом).
				Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции).
				Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе летом (не есть немытые овощи, зелень, ягоды, незнакомые ягоды, не хватать насекомых, не играть с лупой и зеркалом на солнце); соблюдать правила безопасности собственной жизни (подбирать лежащие предметы на земле, не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним; при травмах обращаться в взрослым, педагогу, медицинским работникам).

предшкольная группа « Смешарики» Возраст детей 5 лет

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность	Цель и задачи организованной деятельности
Август	1. Физическое развитие	Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.	

		Физическая культура	Основные движения	Ходить и бегать по-разному, с остановками, в разному направлении в точ числе; переходить из обычной ходьбы в бег врассыпную, соблюдая дистанцию между собой. Ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие, перешагивая через предметы в том числе. Лазить по диагонали по лестнице. Прыжки на месте, с продвижением вперед. Катать, бросать мяч над веревкой, метать мешочек в цель, вдаль. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам; выполнять команды в строю, в колоннах.
			Общеразвивающие упражнения	Упражнения с предметами: с мячом, с палками, со скакалками, резинками, иными предметами; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног.
		Музыкально-ритмические движения		Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением, не зависимо от вида построения, упражнения.
		Спортивные упражнения		Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной, игровой площадках. Плавание (при наличии бассейна): выполнять знакомые движения под сопровождением инструктора по плаванию. Поддерживать желание заниматься физкультурой на свежем воздухе, спортивными упражнениями.
		Спортивные игры		Элементы баскетбола, броски и ловля мяча. Игры со скакалками, велосипедом, самокатом, асыками, мячом, обручем.

		Подвижные игры	Продолжать приобщать к выбору игр, их организации, проявляя инициативу и творчество. Игры и игры-эстафеты: "Карусель", "День - ночь", "Гори, гори ясно", "Жуки", "Догони свою пару", "Прятки", "Мой веселый звонкий мяч", "Вышибалы", "Городки", "Ловишки","Пожарные на учениях", "Стань первым", "Квинта", "Третий лишний", "Солнце и дождь" и проч. Игры с персонажами: "Ловцы оленей", "Охотники и утки", "Скворечник", "Хитрая лиса", "Зайцы и собаки", "Аист и Лягушка", "Кот и мышь", "Кот Васька", "Котята и щенята", "Бездомный заяц", "Совушка" и проч. Игры-упражнения по развитию движений: "По мостику", "Попади в обручи", "Сумей вскочить", "Лягушки в болоте", "Кто дальше?", "Метко в цель", "Прыгай в обруч", "Не упусти мяч", "Кто самый меткий?", "Сбей кеглю", "Летающая тарелка", "Не оставайся на земле", "Веселые прыжки", "Перебежки", "Ручеек", "Уголки", "Чье звено скорее соберется?", "Не оборви цепочку", "Перебежки", "Краски" и проч. Казахские народные подвижные игры: "Ақ терек, көк терек", "Аңшылар" ("Охотники"), "Шымшық" ("Чижик"), "Ак серек – Кок серек", "Бөрік-телпек","Аңшылар" ("Охотники"), "Жапақтар және қарлығаштар" ("Ястребы и ласточки"), "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?").
		Самостоятельная двигательная активность	Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки летом, развивать умение правильно оборудовать место прогулки, подбирать оборудование.
		Формирование здорового образа жизни	Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.

		Культурно-гигиенические навыки		Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур.
		Навыки самообслуживания		Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, чистка после дождя), за обувью (отряхивание песка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, по подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия		Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развитие устной связной речи, звуковой культуры речи через знакомство воспитанников с культурой, традициями и обычаями народа Казахстана в различных видах деятельности.		
		Развитие речи	Звуковая культура речи	Закрепить умение различать звуки, правильно, отчетливо произносить звуки в словах, фразах. Закреплять навыки определения местоположения звуков в слове, придумывать слова на заданный звук. Развивать и совершенствовать фонематический слух в процессе выполнения артикуляционных упражнений, чистоговорок.

			Словарный запас.	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, объекты окружающего мира, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, объектов (живых, неживых). Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию, применять их в диалогах, монологах. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (сказки, дворовые игры, домашние животные, дружба, деревья, кустарник, цветы). Развивать навыки по взаимопомощи, умения играть вместе, дружно, выполнять задания.
			Грамматический строй речи.	Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Развивать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, сказку. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы летом, о дружеских взаимоотношениях детей, о труде человека летом в процессе наблюдений, описывая сюжетные картины, рассказывая по содержанию известных произведений.
			Связная речь.	Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет о жизни сверстинков (известный либо придуманный со сверстниками).
			Творческая речевая деятельность.	Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (известный либо придуманный со сверстниками).

		Художественная литература	Совершенствовать умения понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, оценивать поступки героев произведения (рассказов о труде человека, о дружбе среди сверстников, о правилах поведения в летний период). Совершенствовать умение пересказывать (известные произведения о дружбе, о правилах поведения), сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение (на летнюю тематику) наизусть, выразительно. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о труде, дружбе, о воспитании, о героях сказок). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли (в постановках известных сказок).	
		Задачи по основам грамоты осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Закреплять умение делить слова на слоги, определять место того или иного звука в слове; умение составлять предложение к предложенному слову. Отрабатывать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры.	
		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Побуждать правильно произносить, запоминать, употреблять слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка.
			Словарный запас	Поддерживать умение понимать и произносить слова, обозначающие виды одежды, блюда, повседневные действия, понимать смысл казахских пословиц и поговорок, сказок, игр.
			Грамматический строй речи	Побуждать понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке в режимных моментах, в процессе прогулок, игр.

			Связная речь	Стимулировать умение поддерживать простые диалоги, произносить "вежливые" слова, просьбы, необходимые для общения с окружающими людьми.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: формирование элементарных навыков познавательной и исследовательской деятельности, необходимых для взаимодействия воспитанников с окружающим миром, развитие коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.		
		Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Множество	Развивать и закреплять умение ориентироваться во множествах из разных по качеству элементов в процессе различных игр, режимных процессов.
			Количество, счет.	Закреплять в играх и упражнениях навыки различного счета в пределах 10-ти; умение определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета, сравнения групп.
			Величина	Закреплять в процессе игр, наблюдений, игровых ситуаций умение определять величины предметов, умение сравнивать их по различным признакам визуально, методы использования мерок, методы экспериментирования.
			Геометрические фигуры	Закреплять в играх и упражнениях, игровых ситуациях умения различать геометрические фигуры, тела и тела; побуждать самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами.
			Ориентировка в пространстве.	Закреплять в играх пространственные представления: ориентироваться от себя, от других предметов, ориентироваться на листе бумаги, определять положение того или иного предмета по отношению к другому предмету.

			Ориентировка во времени	Закреплять умине ориентироваться в частях суток, днях недели, месяцах года, в месяцах лета, временах года, в ближайших днях с ориентиром на прошедшее, настоящее, будущее. Совершенствовать умения рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку в выбранное время.
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: продолжть поддерживать проявления творческих способностей, воображения, наблюдательности, образного восприятия окружающего мира, побуждать умение воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.		
		Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке сюжеты из сказок (знакомых событий летнего периода) персонажей сказок (в том числе казахских народных) с характерными им особенностями; умения выразительно передавать основную форму, пропорции, относительную величину, расположение, окраску (оттенки) предметов и их частей.	
		Лепка	Побуждать самостоятельно находить индивидуальное решение лепке (по желанию детей); использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, фактуры. Совершенствовать навыки лепки персонажей сказок, сюжетов из жизни сверстников; побуждать использовать скульптурный способ, барельеф. Закреплять умения аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.	
		Аппликация	Закреплять навыки безопасной работы с ножницами, побуждать использовать в аппликации различные способы, симметричное вырезывание в том числе Побуждать сюжетные композиции индивидуально, в небольших группах, согласованно выполняя задачи, участвовать в коллективных работах. Закреплять технику безопасности в работе с инструментами и оборудованием, побуждать соблюдать правила личной гигиены.	

		Конструирование	Совершенствовать умение строить конструкции по собственному усмотрению, готовой схеме, по предложенной сверстниками теме; умение выполнять сюжетную конструкцию, коллективную работу. Развивать умение конструировать из бумаги, выполнять работы с природным и бросовым материалом. Продолжать побуждать проявлять творчество, воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, инициативу.	
		Музыка	Развивать интерес и любовь к музыке.	
			Слушание музыки	Продолжать развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.
			Пение	Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением, закреплять умение четко произносить слова песни, петь с разной силой голоса.
			Музыкально-ритмические движения	Совершенствовать умения менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.
			Танцы	Закреплять навыки исполнения элементов танцевальных движений.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах (из нетрадиционного материала в том числе) индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.

	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: совершенствование социальных навыков воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям, обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира.		
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Совершенствовать навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, умения брать на себя ответственность, проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, по делам в группе (на участке, на огороде, в саду).
			Предметный мир	Побуждать применять представления о предметах, их качествах и свойствах в процессе игр, наблюдений, экспериментов; активировать умения соотносить представления с личным опытом, информацией от родителей, других взрослых и сверстников. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.
			Транспорт, средства связи.	Побуждать делиться информацией о специальном транспорте, его назначении, важности труда человека, управляющим тем или иным транспортом.
			Приобщение к труду	Закреплять представления о людях разных профессий: лесник, ветеринар, водитель специального транспорта, учителя и прочих. Закреплять привычку осознанно включаться в посильные трудовые обязанности: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, поливе клумб, грядок, прополке, сборе семян цветов, созревших овощей, сборе природного материала для последующих творческих работ; помощь в подборе, очистке, мытье, сборе материала, в чистке, сушке одежды, обуви. Поддерживать желание брать положительный пример с труда родителей, знакомых взрослых, родственников, рассказывать о них.

			Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; уважать традиции и обычаи казахского народа, других народов Казахстана. Понимать значение живой и неживой природы своего региона. Обогащать представление о названиях городов и сел, водоемов, особенностях жизни села и города региона.
			Правила дорожного движения	Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах летом на оживленной улице, на переулках, дворах; побуждать следить за движением транспорта, знать правила дорожного движения.
			Ознакомление с природой	Закреплять и уточнять знания о явлениях живой и неживой природы летом (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь, цветение, созревание, увядание); поддерживать умения детей замечать причинно-следственные связи между природными явлениями (в концу лета поспевает урожай пшеницы, подсолнуха, отцветают летние цветы, цветут осенние цветы), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (спеют некоторые овощи, фрукты; некоторые птицы готовятся к отлету на юг). Поддерживать проявления исследовательского поведения: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений к конце лета (солнце, ветер, дождь, песок, почва, камни, летние цветы, ягоды, овощи).
			Растительный мир	Закреплять и обобщать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями (деревья, кустарник, цветы на клумбах, овощи на грядках, плодовые деревья). Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание, сбор семян, спелых овощей, фруктов, сбор семян цветов. Наблюдать и замечать причинно-следственные связи: в природе (цветение, увядание цветов, появление семян), в жизни человека (сбор урожая овощей, фруктов, бахчевых).

			Животный мир	Закреплять и уточнять представления о насекомых, птицах, животных (домашних животных в том числе) летом. Наблюдать и замечать причинно-следственные связи: по мере приближения осени некоторые птицы готовятся к отлету на юг; животные активно набирают жир и витамины; птицы и животные учат птенцов и детенышей добывать пищу; некоторые насекомые активно размножаются, некоторые откладывают яйца на последующий сезон.
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Развивать и закреплять элементарные экологические знания, закреплять представления о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений в конце лета.
				Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции).
				Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе летом (не есть немытые овощи, зелень, ягоды, незнакомые ягоды, не хватать насекомых, не играть с лупой и зеркалом на солнце); одеваться по погоде; соблюдать правила безопасности собственной жизни (подбирать лежащие предметы на земле, не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним; при травмах обращаться в взрослым, педагогу, медицинским работникам).