Бекітемін:
ЖШС “Толағай-1”бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Г. Оңғарбай

Перспективный план организованной деятельности

в предшкольном классе

на 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Бесбаева Улдар

Пояснительная записка
к перспективному плану класса предшкольной подготовки
на 2023 -2024 учебный год

Перспективный план класса предшкольной подготовки разработан на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстана от «9» сентября 2022 года №394.
2. Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
3. Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида»;
4. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для предшкольной группы дошкольной организации / предшкольного класса школы (лицея, гимназии) (дети 5-ти лет) Приложение 3 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557
5. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (Приложение 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 № 422)
6. Инструктивно-методическое письмо «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ПРЕДШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН на 2023-2024 учебный год»

Перспективный план организованной деятельности на
2023 – 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Группа/класс: класс предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать месяц, год): сентябрь 2023-2024 учебый год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Физическая культура	Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах; формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе; закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками, прыжки в высоту.

	Развитие речи	Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам; формировать умение составлять небольшие рассказы развивать память, воображение, творческие способности детей; формирование навыка составления рассказа, навык диалогической речи
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. - развивать связную речь, умение пересказывать - способствовать умению детей входить в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;
	Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.
	Казахский язык	қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру

	Основы математики		Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.
	Ознакомление с окружающим миром		Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.
	Творческая изобразительная деятельность:	Конструирование	Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
		Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.
		Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.
		Лепка	Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев

	Музыка	Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.

Перспективный план организованной деятельности на
2023 – 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Группа/класс: класс предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать месяц, год): октябрь 2023-2024 учебый год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ОКТЯБРЬ	Физическая культура	Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; *Упражнения для туловища.* Повышать интерес к спорту; Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Элементы баскетбола. Развивать навыки здорового образа жизни; Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.

	Развитие речи	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов
	Художественная литература	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев
	Основы грамоты	Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове
	Казахский язык	қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру
	Основы математики	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.

	Ознакомление с окружающим миром		Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада (школы), в ближайшем микрорайоне
	Творческая изобразительная деятельность:	Конструирование	Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.
		Рисование	Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.
		Аппликация	Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.
		Лепка	Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Продолжать знакомить со свойствами пластических материалов: можно разминать, рвать на части, соединять, отщипывать куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать;
	Музыка		Умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Знать названия инструментов, узнавать их тембр.

Перспективный план организованной деятельности на
2023 – 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

» **Группа/класс:** класс предшкольной подготовки
Возраст детей: 5-6 лет
На какой период составлен план (указать месяц, год): ноябрь 2023-2024 учебый год

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**

НОЯБРЬ	Физическая культура	**Подвижные игры** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании; Учить ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Учить спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.
	Развитие речи	Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Учить использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.
	Художественная литература	Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.
	Основы грамоты	Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.

	Казахский язык		заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.
	Основы математики		Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.
	Ознакомление с окружающим миром		Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.
	Творческая изобразительная	Конструирование	Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.

		Рисование	Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании

			карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета
		Аппликация	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).
		Лепка	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Учить лепить предметы округлой формы: мяч, колобок, раскатывая глину (тесто, пластилин) между ладонями и расплющивая ее: лепешка, блин; лепка предметов круглой формы, используя прием вдавливания (по подражанию): яблоко, помидор;
	Музыка		Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.

Перспективный план организованной деятельности на
2023 – 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Группа/класс: класс предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать месяц, год): декабрь 2023-2024 учебый год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ДЕКАБРЬ	Физическая культура	Учить ходить с изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие. Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м). Бросание, ловля, метание. Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками.
	Развитие речи	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.
	Художественная литература	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.

	Основы грамоты	Продолжать учит выполнять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.
	Казахский язык	қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру
	Основы математики	Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.
	Ознакомление с окружающим миром	Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников.

	Творческая	Конструирование	Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.). Изучать материалы, из которых они изготовлены.

		Рисование	Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью)
		Аппликация	Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи
		Лепка	Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.
	Музыка		Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана. Уметь двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры. Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий

Перспективный план организованной деятельности на
2023 – 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Группа/класс: класс предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать месяц, год): январь 2023-2024 учебый год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ЯНВАРЬ	Физическая культура	Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.
	Развитие речи	Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ
	Основы грамоты	Учить записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

	Казахский язык		қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру диалогке қатысуға үйрету
	Основы математики		Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).
	Ознакомление с окружающим миром		Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; . Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.
	Творческая изобразительная деятельность:	Конструирование	Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов.
		Рисование	Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.
		Аппликация	Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.
		Лепка	Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Продолжать знакомить со свойствами пластических материалов: можно разминать, рвать на части, соединять, отщипывать куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать;

	Музыка	Развивать способности более детально различать характер и средства музыкальной выразительности. Формировать умение самостоятельно петь , точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке; Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп. Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.

Перспективный план организованной деятельности на
2023 – 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Группа/класс: класс предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать месяц, год): февраль 2023-2024 учебый год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ФЕВРАЛЬ	Физическая культура	Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега; Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.
	Развитие речи	Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации.
	Художественная литература	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.

	Основы грамоты		Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; Продолжать учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок; Продолжать учить составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове.
	Казахский язык		өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту; айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.);
	Основы математики		Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.
	Ознакомление с окружающим миром		Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.
	Творческая изобразительная деятельность:	Конструирование	Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
		Рисование	Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий
		Аппликация	Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.
		Лепка	Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм

	Музыка	Слушать пьесы, изображающей звучание домбры, отмечая динамические оттенки, средства музыкальной выразительности. Различать движение мелодии вверх и вниз, показывая рукой ее направление. Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.

Перспективный план организованной деятельности на
2023 – 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Группа/класс: класс предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать месяц, год): март 2023-2024 учебый год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАРТ	Физическая культура	Научить метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров) Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.
	Развитие речи	Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности.
	Художественная литература	Научить выражать свое отношение к героям и их поступкам; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;
	Основы грамоты	Продолжать учить проводить звуковой анализ трех-четырех звуковых слов; Закрепить знания о том, что предложение состоит из слов; составлять простые предложение с предложенными словами; правильно держать ручку; Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.

	Казахский язык		ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру; қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру
	Основы математики		Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.
	Ознакомление с окружающим миром		Понимать важность государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы) принимать в них активное участие. Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.
	Творческая изобразительная деятельность:	Рисование	Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.
		Аппликация	Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.
		Лепка	Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.

	Музыка	Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа Формировать навыки двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентируясь в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг.

Перспективный план организованной деятельности на
2023 – 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Группа/класс: класс предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать месяц, год): апрель 2023-2024 учебый год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
АПРЕЛЬ	Физическая культура	Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам *Упражнения для туловища.* Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. . Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.
	Развитие речи	Продолжать обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
	Художественная литература	Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.

	Основы грамоты		Закрепить умение различать признаки звуков (гласные/согласные); Продолжать учить штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.
	Казахский язык		қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;
	Основы математики		Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».
	Ознакомление с окружающим миром		Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
	Творческая изобразительная деятельность:	Конструирование	Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
		Рисование	Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.

		Аппликация	Учить выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах,

			согласованно выполняя задачи. При составлении аппликации передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции;
		Лепка	Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
	Музыка		Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана.Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание. Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.

Перспективный план организованной деятельности на
2023 – 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Группа/класс: класс предшкольной подготовки
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать месяц, год): май 2023-2024 учебый год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАЙ	Физическая культура	Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Катание на велосипеде, самокате. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.
	Развитие речи	Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки Закрепить умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию звуки Закрепить навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух
	Художественная литература	Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации

	Основы грамоты		Учить ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; Различать признаки звуков (гласные/согласные); штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; Закрепить умение рисовать различные линии, с интересом выполнять задание по подготовке руки к письму.
	Казахский язык		қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру
	Основы математики		Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром		Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников. (День защитника Отечества) Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.
	Творческая изобразительная деятельность:	Рисование	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. \
		Аппликация	Учить вырезать ножницами различные задания; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;

		Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины
	Музыка		Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой.
			Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Воспитатель: Бесбаева Улдар

предшкольнаягруппа «Смешарики»Возраст детей 5 лет
На 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя 1 (4-8 сентября)

Режим дня	Время	Понедельник 4.09.23.	Вторник 5.09.23.	Среда 6.09.23.	Четверг 7.09.23.	Пятница 8.09.23.
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. «Адаптация в детском саду».				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** проговаривание стихотворения «Киска, киска» Задача: совершенствовать говорение. (карточка №2) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Угадай, что получится» Задача: формировать умение передавать в рисунке образы	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Необыкновенный язык» Задача: совершенствовать произношение звуков родного языка. (Карточка №3) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Запомни расположение» Задача: формировать умение создавать объект из конструктора.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** проговаривание потешки Задача: совершенствовать говорение. (карточка №4) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Волшебная палитра» Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов. (карточка №2) **Художественная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** проговаривание чистоговорки Задача: совершенствовать говорение. (карточка №5) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Построй, не открывая глаз» Задача: формировать умение создавать объект из конструктора. (карточка №3) **Художественная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Звуковые кнопочки» Задача: совершенствовать произношение звуков родного языка. (карточка №6) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Чего на свете не бывает?» Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов. (карточка №3)

		предметов. (карточка №1) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Любимое имя» Задача: закрепить умение называть свое имя. (карточка №1) **Свободная игра**	(карточка №2) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Семья» Задача: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	**литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Как тебя зовут?» Задача: закрепить умение называть свое имя. (карточка №2) **Свободная игра**	**литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Школа» Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры.	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				

Организованная деятельность по расписанию организации образования		**1.Основы грамоты и письма** «Слово. Как звучат слова» Задача: познакомить с терминами «звук», «слово». **2.Казахский язык**	**1.Основы грамоты и письма** «Звуки, которые нас окружают» Цель: ознакомление с понятием «звук». **2.Основы математики** «Что где находится?»	**1.Основы математики** «Число и цифра 1. Число и цифра 2» Задача: познакомить с образованием с образованием чисел 1 и 2. **2.Физическая**	**1.Основы математики** «Объединение в группы по общему свойству" Задача: научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов.	**1.Основы грамоты и письма** «Звук. Его значение в слове» Задача: продолжить знакомство со звуками. **2.Лепка,** «Фрукты»

		(по плану специалиста) **3.Физическая культура** (по плану специалиста) **4.Музыка**(по плану специалиста)	Задача: развивать умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. туралы әңгімелей білуге үйрету. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что вокруг нас?» Задача: познакомить с понятием «неживая природа». **4.Развитие речи** «Я и мое имя» Задача: развивать умение участвовать в диалоге на заданную тему.	**культура**(по плану специалиста) **3.Музыка**(по плану специалиста)	**2.Хореография** (по плану специалиста) **3.Художественная литература** Чтение рассказа У.Турманжпанова «Хромой скворец» Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Все профессии нужны, все профессии важны» Задача: систематизировать представление о профессиях и трудовых действиях	Задачи: закрепить умение лепить знакомые предметы круглой и овальной форм; формировать умение анализировать будущую конструкцию. **3.Физическая культура**(по плану специалиста) **4.Художественная литература** Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды» Задача: формировать интерес к рассказу. .
2-ой завтрак		Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Прогулка		**Карточка №2** «Наблюдение за кипреем» Задача: познакомить с лекарственными растениями. (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** Сбор семян цветов.	**Карточка №3** «Наблюдение за рябиной» Задача: наблюдать за рябиной осенью. (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** После сбора урожая приведение в порядок земельной площади	**Карточка №4** «Наблюдение за пауком» Задача: расширять представление об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. (худ.литература, озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность**	**Карточка №5** «Солнце источник света и тепла» Задача: формировать представления о том, что Солнце является источником света и тепла. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** Помощь детям	**Карточка №6** «Наблюдение в огороде за морковью и свеклой» Задача: формировать умение проводить сравнительный анализ овощей. (худ.литература, озн. с окр. миром **Трудовая деятельность**

		Подвижная игра «Передай-встань» Задача: развивать ловкость, внимание. **Свободная игра**	огорода и цветника. **Подвижная игра** «Найди мяч» Задача: развивать наблюдательность, ловкость. **Свободная игра**	Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). **Подвижная игра** «Карусель» Задача: развивать ритмичность движений. **Свободная игра**	младшей группы в уборке территории. **Подвижная игра** «Мышеловка» Задача: развивать умение согласовывать движения со словами. **Свободная игра**	Сбор урожая в огороде. **Подвижная игра** «Угадай, кого поймали» Задача: развивать активность, наблюдательность. **Свободная игра**
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем.		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**познавательная, игровая деятельность** игра «Бабочка и цветы» Задача: развивать понятие о числах как показателях различных множеств. (карточка №1) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Загадки и отгадки» Задача: формировать умение лепить предметы по представлению. (карточка №1)	**познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Семья» Задача: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Сказал отрезал» Задача: формировать умение вырезать из бумаги. (карточка №2)	**игровая деятельность** игра «Чаепитие кукол» Задача: развивать понятие о числах как показателях различных множеств. (карточка №2) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Формы» Задача: формировать умение лепить предметы по представлению. (карточка №2)	**познавательная и коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Школа» Задача: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Волшебник недоучка» Задача: формировать умение вырезать из бумаги. (карточка №3)	**игровая деятельность** игра «Огород» Задача: развивать понятие о числах как показателях различных множеств. (карточка №3) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Любимое имя» Задача: закрепить умение называть свое имя. (карточка №1)	**Основы математики**(работа в тетрадях :Денис,Айым Гулим,Алинур,Альтамир ,Саида)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Как тебя зовут?» Задача: закрепить умение называть свое имя. (карточка №2)	**Основы математики – познвательная** (Работа в тетрадях: Батырлан,Тая,Паша,Рамина)	**Ознакомленне с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

04.09.23г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольная группа«Смешарики»
Возраст детей - 5 лет
На 2 неделю сентября – с 11.09.23 по 15.09.23.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Время	Понедельник 11.09.23.	Вторник 12.09.23.	Среда 13.09.23.	Четверг 14.09.23	Пятница 15.09.23.
Прием детей	7.00-8.00	**Беседа** «Для чего нужна мебель?»	**Беседа** «Что стоит у тебя в комнате».	**Д/игра** «Угадай, что лишнее» ***(игра под***	**Задание:** Опиши предмет мебели. ***(под***	Свободные игры детей в центре строительно-

		задачи: познакомить детей с назначением мебели. (ознакомление с окружающим) **Муз/игра** «У жирафа пятна…» - выполняют упражнения по показу. (раскраска) Работа с раскрасками (разукрашивание предметов мебели) Заработавший больше очков, побеждает. Слушание Гимна. (коммуникативная деятельность, познавательная деятельность)	**задачи:** научить детей описывать свою комнату (кухню, зал, детскую), называют предметы мебели. **Настольные** игры по интересу детей. **задачи:** формирование умения у детей организовывать свой досуг. (познавательная деятельность)	***руководством)*** **задачи:** научить детей определять лишний предмет. (развитие речи) **Труд в** уголке природы **задачи:** формирование умения выполнять трудовые поручения посильного характера. *(полить цветы, рыхлить землю…)* (познавательная деятельность)	***руководством)*** **задачи:** формирование умения у детей описывать предмет мебели, называть материал, и другие детали. (коммуникативные навыки) **П/и** по инициативе детей. ***(Структурированная)*** **задачи:** формирование умения объединяться в подгруппы для совместной деятельности.	конструктивных игр. Составление флипчарта по теме мебель. (творческая деятельность) **Труд** в игровом уголке. **задачи:** наводят порядок вместе с воспитателем.
Беседа с родителями, консультации	7.30-8.00	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.

Утренняя гимнастика	8.00-8.25	**Комплекс №2** ***Рано утром не ленись,*** ***На зарядку становись.*** Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья. *Упражнения без предметов* 1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза). 2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими. 3. «Регулировщик». И. п. - о. с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и. п. (8 раз). 4. «На старт!». И. п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и. п. (8 раз). 5. «Потяни спинку!». И. п. - о. с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и. п. (8 раз). 6. «Ножки отдыхают». И. п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (вправо); 2,4 - и. п. (8 раз). 7. «Улитка». И. п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 - и. п. (4 раза).

		8. «Попрыгаем!». И. п. - о. с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И. п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	8.45-9.00	**Подготовка к завтраку.** моют руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Обогащают словарь «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». (развитие речи) **Завтрак:** самостоятельно и аккуратно кушают, пользуются салфеткой, не крошат хлеб, задвигают стул, благодарят после еды.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	9.00-9.05	**Дидактическая игра «Что для чего?» (Под руководством)** Для чего нужен шкаф? Шкаф нужен для того, чтобы… (хранить книги, посуду, одежду). Для чего нужен стул? Стул нужен для того, чтобы…(сидеть). Для чего нужна кровать? Кровать нужна для того, чтобы… (спать, лежать). Для чего нужен диван? Диван нужен для того, чтобы… (сидеть, лежать). (коммуникативные навыки)	**Игра : (Под руководством)** «Загадки и отгадки» **задачи:**закрепление название мебели. (коммуникативные навыки)	**Упражнение «Из чего изготавливают мебель?» (Под руководством)** мебель изготовлена из дерева – значит, она, какая? (деревянная) из пластмассы - какая? (пластмассовая) обивка из кожи - какая? (кожаная) из стекла - какая? (стеклянная) из соломы - какая? (соломенная) из металла - какая? (металлическая) из ротанга - какая? (ротанговая) А что такое ротанг? (Ротанг - это лиана, которая растет в жарких странах, из нее плетут мебель) (коммуникативные навыки)	**Дидактическая игра «Два и пять» (Под руководством)** два стула - пять стульев, два шкафа - пять шкафов два кресла – пять кресел, две кровати – пять кроватей и т.д. (коммуникативные навыки)	**Дидактическая игра «Скажи одним словом» (Под руководством)** Стол для обеда - какой? (обеденный) Стол для журналов - какой? (журнальный) Стол, за которым пишут - какой? (письменный) Стол для компьютера - какой? (компьютерный) Шкаф для книг - какой? (книжный) Шкаф для посуды - какой? (посудный) Шкаф для одежды - какой? (платяной) Тумба для обуви - какая? (обувная) Тумба для белья - какая? (бельевая) (коммуникативные навыки)

ОД по расписанию организации образования	9.05-10.00	**1.Основы грамоты** Мои любимые игрушки. Предложение. Начало предложения. **цель:** смогут читать схемы слов и предложений. **2.Казахский язык** (по плану специалиста) **3.Физкультура** (по плану специалиста) **4.Музыка** (по плану специалиста)	**1.Основы грамоты** «Гласные звуки» Цель: познакомить детей с понятием «гласный звук» **2.Основы математики** «Число и цифра 3. Число и цифра 4.» цель: познакомить с образованием с образованием чисел 3 и 4. **3.Развитие речи** Заучивание И. Токмакова «Дуб» **цель:** дети смогут читать стихотворение **4.Ознакомление с окр. миром** Что я умею? **цель:** смогут давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности.	**1.Основы математики** «Я помогаю маме. Считаю до 5». **цель:** смогут считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. **2.Развитие речи** «Я умею, я могу» цель: развивать умение участвовать в диалоге на заданную тему. **3.Физкультура** (по плану специалиста) **4.Казахский язык** (по плану специалиста) **5.Музыка** (по плану специалиста)	**1.Основы математики** «Мои игрушки. Что где расположено?цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги. **2. Хореография** (по плану специалиста) **3.Художественная литература** «Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?» **цель:** смогут воспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос и мимику. 4.**Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет со мною рядом?» цель: формировать представление о важности дружеских взаимоотношений в семье.	1.**Основы грамоты и письма** «Что мы слышим и произносим?»цель: развивать умение отвечать на вопросы на основе прослушанного материала. **2.Аппликация** «Наш дом» **цель:** смогут вырезать геометрические фигуры и конструировать из них желаемые объекты. **3.Физкультура** (по плану специалиста) **4..Художественная литература** Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи» цель: формировать интерес к произведениям казахских писателей.
Работа по самообразованию	**Работа с литературой и выбор темы по самообразованию.**					
2-ой завтрак	10.00 -10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				

Подготовка к прогулке	10.10-10.30	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки

		самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).

Прогулка	10.30-11.40	**Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? • Как вы догадались? • А знаете, куда мы сейчас пойдем? • Что растет в огороде? • Как можно назвать все это одним словом? • Кто из вас знает загадки про овощи? • Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед **билингвальный компонент**: күз – осень, жапырқтар – листья, сары – жлтый, қызыл – красный, погода - ауа райы, овощи – көкөкністер, фрукты - жемістер, сад - бақ.. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» **Трудовая деятельность** Коллективный труд по	**Наблюдение за березой** **Цели:** — продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать желание любоваться красотой дерева). **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. *(Береза.)* • О каком дереве говорится в Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей» **Трудовая деятельность** Сбор урожая овощей. **Цели:** — приучать коллективно трудиться на участке; — формировать навыки коллективного труда. **Подвижная игра** «Зайцы и волк». **Цели:** — продолжать развивать двигательную активность детей; — приучать к самостоятельному	**Наблюдение за осенними работами на огороде** ***Цель:*** закреплять знания о сезонных изменениях в природе ***Ход наблюдения*** Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного Воспитатель задает детям вопросы. • Как изменились погода, природа? • Что изменилось в огороде? • Когда наступают холода, как вы одеваетесь? • Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. **билингвальный компонент**: бақша - огород, овощи – көкөкністер, фрукты – жемістер, полезный –	**Наблюдение за воробьем** **Цели:** — углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; — активизировать внимание и память детей. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки **билингвальный компонент:** воробей - торғай, птицы – құстар. **Трудовая деятельность** Сбор урожая свеклы. **Цели***:* — приучать к труду;	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе** **Цели***:* формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); — учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. **Ход наблюдения** Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи Воспитатель загадывает детям загадки. • Висят на ветке золотые монетки. *(Осенние листья.)* • На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. *(Паутина.)* • Без рук, а холст ткет. *(Паук.)* Воспитатель рассказывает детям о приметах. **билингвальный компонент**: күз –

		сбору урожая овощей. *Цель:* учить работать сообща. **Подвижная игра** «Огуречик, огуречик». *Цели:* - учить быстро выполнять действия по сигналу; —улучшать координацию движений, умение придать броску силу **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». *Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску	выполнению правил **Индивидуальная работа** «Самый быстрый». **Цель***:* упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).	пайдалы. **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. ***Цели:*** —учить работать парами; —воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». *Цель:* добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* улучшать технику ходьбы, бега	— побуждать оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Найди себе пару». *Цель:* учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». *Цели:* — продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; — воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить ходьбе по наклонной доске	осень, жапырқтар – листья, сары – жлтый, қызыл – красный, погода - ауа райы. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать стремление к труду. **Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо». *Цели:*- совершенствовать координацию движений; —развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». *Цель:* развивать ловкость
Возвращение с прогулки	11.30-12.10	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним.				
Обед	12.10-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. *«У котёнка в чашке было много кашки. Две тетери прилетели,* *Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей!* *Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей!»*				

Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-13.00 13.00-15.00	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические	Упражнение на релаксацию «звуки природы». Цель: настрой на сон для	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание	Чтение потешки «Спать пора…»	Чтение «Умный мышонок» С. Маршак

		колыбельные	восстановления	колыбельной песни « Спи моя радость…»		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	**<u>Гимнастика в постели:</u>** *Потягивание.* И. п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник. *Перекатывание.* И. п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди. Повороты туловища справа налево. **<u>Гимнастика на стуле:</u>** *«Гусеница»*- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд. Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. Поочерёдное подтягивание колена к груди. **<u>Комплекс ОРУ:</u>** И. п: о. с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.;3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз). И. п: о. с. 1-поднять вверх правое плечо,2-и.п.;3-поднять вверх левое плечо,4-и.п. (6 раз). И. п: ноги на ш. пл., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.;3-поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п.(6раз). И. п: о. с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6раз). **<u>Дыхательная гимнастика:</u>** *«Птицы летят».* И. п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз). *«В лесу».* И. п: о.с.. Вдох-и. п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз). **Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.**			
Полдник	15.20-15.40	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				

самостоятельная деятельность детей, игры	15.40-16.10	**Игра «Что мы делаем?» (Под руководством)** **цель:** закрепят звания частей суток – утро, день, вечер, ночь. **Ход игры** :Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает детям показать, что они делают утром. Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего – угадать, что изображают играющие. **Усложнение** –	**Игра «Вчера, сегодня, завтра» (с мячом) (Под руководством)** **цель:** повторят понятия - вчера, сегодня, завтра. Ход игры : Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч кому-то из детей и говорит: «Мы играли в мяч …» Ребёнок заканчивает фразу, отвечая на вопрос «когда?». Например, «Мы пойдём гулять в лес…(завтра);	**«Дни недели по порядку». (Под руководством)** **цель:** будут знать дни недели. **Ход игры :** Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч кому-то из детей и просит сказать, какой день идет до или после названного. Педагог чередует вопросы типа: «По каким дням у нас занятия по рисованию? А музыкальные? Куда мы	**Игры с конструктором:** «Стол и стул» **(Свободная игра)** «Диван для кукол» (конструирование) **Игра «Живая неделя» (Игра под руководством)** **цель:** поупражняются в названиях дней недели по порядку. (развитие речи) **Ход игры:** Цифры (от 1 до 7) перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз.	**Игра «Отгадай-ка» (Под руководством)** **цель:** продемонстрируют навык называния дней недели по порядку. **Ход игры:** Воспитатель называет героев сказки «Рукавичка». Мышка готовила еду по понедельникам, лягушка - по вторникам, зайчик – по средам, а в остальные дни готовила еду лисичка. - Сколько раз в неделю

		Отгадывает не взрослый, а один из детей. (развитие речи) **С/р игра «Магазин» (Под руководством)** – дети смогут соблюдать правила с/р игры. **«Мебельная фабрика»** - игры с конструктором. **(Свободная игра) (конструирование)**	новогодний праздник был…(вчера); и т.д. (развитие речи) **Сюжетно – ролевая игра (Структурированная игра)** «Магазин. **цель:** дети смогут играть самостоятельно. (развитие речи)	ходили в среду?» **Сюжетно – ролевая игра (Свободная игра)** «Магазин. **цель:** дети смогут играть самостоятельно.	Играющие выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребёнок слева делает шаг вперёд и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» И т.д. **Сюжетно – ролевая игра (Свободная игра)** «Магазин. **цель:** дети смогут играть самостоятельно.	готовила лисичка? - Назови эти дни? Игру можно проводить и на других сказках. (развитие речи) **«Мебельная фабрика»** - игры с конструктором. **(Свободная игра) (конструирование)**
Индивидуальная работа с детьми	16.10-16.25	**Лепка** «Грибы» **цель:** смогут лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. (развитие творческих навыков)	**Ознакомление с окр. миром** Что я умею? **цель:** смогут давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности.	**Аппликация** «Наш дом» **цель:** смогут вырезать геометрические фигуры и конструировать из них желаемые объекты. **Основы математики** «Я помогаю маме. Считаю до 5». **цель:** смогут считать в	**Развитие речи** Заучивание И. Токмакова «Дуб» **цель:** дети смогут читать стихотворение	**Художественная литература** «Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?» **цель:** смогут воспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос .

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольная группа «Смешарики»
Возраст детей - 5 лет
На 3 неделю сентября – с 18.09.23 по 22.09.23.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Время	Понедельник 18.09.23.	Вторник 19.09.23.	Среда 20.09.23.	Четверг 21.09.23	Пятница 22.09.23.
Прием детей	7.00-8.00	**Приветствие** «Давайте поздороваемся». Дети по сигналу ведущего начинают двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на пути. При этом надо соблюдать правила: один хлопок ведущего здороваются за руку, два хлопка - здороваются плечами, три хлопка - здороваются спинами и т.д. **Стихотворение недели:** Мои игрушки (развитие речи) **Игра «Магазин игрушек».** Дети сначала проходят по магазину, выбирают, что им нужно, и объясняют продавцу, что они хотят купить. игра: ПАРОВОЗ Цель: Среди деревянных	**Приветствие «Давайте поздороваемся».** **Стихотворение недели:** Мои игрушки **Пальчиковая гимнастика:** "ИГРУШКИ" **Игра** «Найди домик игрушки» **задачи:** смогут убирать игрушки на место (дети закрывают глаза, воспитатель расставляет на полу разные игрушки, дети по сигналу разносят игрушки по местам) **игра:** RONDO VARIO. Цель: Среди различных деревянных деталей игроки должны обнаружить модели, соответствующего цвета и формы. Два деревянных кубика задают какого цвета и формы элемент	**Приветствие «Давайте поздороваемся».** **Стихотворение недели:** Мои игрушки **Пальчиковая гимнастика:** "ИГРУШКИ" **Игра** «Угадай, что в мешочке» **задачи:** смогут отгадывать какую игрушку дети на ощупь достают и говорят, как с ней можно играть. **игра:** POMELA Цель: Дети играют вдвоем или по одному, смогут собрать как можно больше яблок в корзину в течение установленного песочными часами времени. (навыки физической культуры)	**Приветствие «Давайте поздороваемся».** **Стихотворение недели:** Мои игрушки **Пальчиковая гимнастика:** "ИГРУШКИ" **Игра** «Что изменилось» **задачи:** смогут развивать зрительную память, внимание. **игра:** ZIGZAG Цель: Используя иголку с ниткой, ножницы и пуговицы, дети чувствуют себя настоящими портными. Дети приучаются быстро и аккуратно пришивать пуговицы на рубашку. Стань самым быстрым портным, найди подходящий цвет, начинай шить. (познавательная деятельность)	**Приветствие «Давайте поздороваемся».** **Стихотворение недели:** Мои игрушки **Пальчиковая гимнастика:** "ИГРУШКИ" ***«Нарисуем портрет» (речевой)*** *Задачи:* составлять речевые портреты сотрудников детского сада. (развитие речи) *Ход игры:* Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) **игра:** RONDO VARIO. Цель: Среди различных деревянных деталей игроки должны обнаружить модели, соответствующего цвета и формы. Два деревянных кубика

		вагонов нужно выбрать по цвету и составить состав по порядку, нанизывая на нить. (познавательная деятельность)	необходимо найти. Надевший первым на свою гусеницу 6 деревянных деталей становится победителем. (познавательная деятельность)			задают какого цвета и формы элемент необходимо найти. Надевший первым на свою гусеницу 6 деревянных деталей становится победителем
Беседа с родителями, консультации	7.30-8.00	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Утренняя гимнастика	8.00-8.25	По плану инструктора по физкультуре. **1-я и 3-я неделя - четверг** **Комплекс №2** ***Рано утром не ленись,*** ***На зарядку становись.*** Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья. *Упражнения без предметов* 1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза). 2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими. 3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз). 4. «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и.п.				
Завтрак	8.45-9.00	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки.				

		Кто быстрее оденет куклу? **цель:** развивать координацию движений, ловкость. **Материал:** куклы с одеждой. **Ход игры** **В.** Ребята, вы все уже большие, многому научились в детском	**Разные мячи** **цель:** обогащать представления детей о разнообразии игр с мячом, о спортивных играх; упражнять в словообразовании. **Материал:** разные мячи, картинки с изображением спортсменов и	**Опиши игрушку** **цель**: называть прилагательные по теме «Игрушки»; развивать ситуативно-деловую форму общения между сверстниками. **Материал:** разнообразн ые игрушки, схема для подбора признаков. **Ход игры** Дети делятся	**Игрушки-близнецы** **цель:** сравнивать игрушки. **Материал:** игрушки (парные и одиночные), другие разнообразные предметы. **Ход игры** **-** В нашей группе, ребята, всегда много игрушек. Вы любите с ними играть? Но сегодня их	**Игрушки-близнецы** **цель:** сравнивать игрушки. **Материал:** игрушки (парные и одиночные), другие разнообразные предметы. **Ход игры** Вариант 2. «Найди в комнате такую же игрушку, как у тебя» Воспитатель раздаёт

		саду, собираетесь в школу. А вот наши куклы так и не научились сами одеваться на прогулку. Вы им поможете? У каждой куклы одинаковое количество одежды. Сколько кукол, столько и соревнующихся детей. Остальные — болельщики. Дети соревнуются между собой, переходя из тура в тур (в зависимости от количества кукол с одеждой). В итоге выявляется победитель — самый быстрый и ловкий (физическое развитие)	спортивных мячей. **Ход игры** -Посмотрите, ребята, что я принесла вам в этой большой сумке. Какая это сумка? (Спортивная.) Что в ней носят? (Спортивную форму, спортивный инвентарь.) Откроем? Что вы тут видите? (Это мячи.) Их здесь много. Они все разные? Найдите одинаковые мячи. Знаете ли вы, для чего нужны эти мячи? У меня есть картинки игроков-спортсменов. Посмотрите внимательно на картинки и скажите, как называется каждый из видов спорта, игрок? Подберём к ним их мячи. Как называются эти мячи? Например,: «На этой картинке играют в футбол. Эти игроки — футболисты. А их мяч называется футбольный». (физическое развитие)	на подгруппы по три-четыре человека и выбирают игрушку. Каждая команда по очереди называет слово-определение к выбранной ими игрушке. Выигрывает команда, которая назовёт большее количество слов-определений. Например,:**1-я команда.** Кукла – большая, новая, нарядная, пластмассовая, мягкая, любимая, дорогая, весёлая, светловолосая, шагающая, говорящая, покинутая и т.д. **2-я команда.** Машинка — маленькая, небольшая, металлическая, гладкая, мелкая, новая, быстрая, специальная, синяя, лёгкая и т.д. (коммуникативная деятельность)	очень много — они везде. Некоторые из них грустят, потому что потеряли своих братьев-близнецов. Вы поможете им найти друг друга? Вариант 1. «Найди в ряду две одинаковые игрушки» (Среди кукол, медведей, зайчиков, мячей, кубиков, машинок, деталей конструкторов, мозаики и т.д.) Воспитатель показывает ряд однотипных игрушек (например, ряд кукол) и просит детей найти среди них две (три) одинаковые. При этом ребёнок называет порядковые номера этих кукол в ряду: например, третья и седьмая куклы одинаковые. (познавательная деятельность)	детям по одной из парных игрушек и проводит в комнату, где разложено множество разных игрушек. **В.** Помогите своей игрушке отыскать брата-близнеца. Игра заканчивается, когда все ребята нашли пары своим игрушкам. Более успешные дети могут помочь остальным справиться с заданием.

ОД по расписанию организации образования	9.05-10.00	**1.Основы грамоты** Мои любимые игрушки. Предложение. Начало предложения. **цель:** смогут читать схемы слов и предложений. **2.Казахский язык** (по плану специалиста)	**1.Основы грамоты** «Гласные звуки» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук» **2.Основы математики**	**1.Основы математики** «Мой двор. Что где находится?» Задача: развивать умение ориентироваться в пространстве.	**1.Основы математики** Мои двор. Что где находится. **цель:** смогут считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.	**1. Основы грамоты и письма** «Повторение» Задача: закрепить знание о звуках в слове. **2.Рисование** – **творческая,**

		3.Музыка (по плану специалиста) **4.Физкультура** (по плану специалиста)	«Число и цифра 5,6» Задача: познакомить с образованием чисел 5 и 6. **3.Ознакомление с окр. миром** Что я умею? **цель:** смогут давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности. **4.Развитие речи** Русская народная сказка «У страха глаза велики» Задача: формировать навык последовательного и точного пересказа сказки.	**2.Развитие речи** Мои любимые занятия **цель:** Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/ противоположные по значению слова и использовать их в речи. **3.Казахский язык** (по плану специалиста) **4.Физкультура** (по плану специалиста) **5.Музыка** (по плану специалиста)	**2.Хореография** (по плану специалиста) **3.Художественная литература** Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча» Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов **4.Ознакомление с окружающим миром** «Какие грибы кладут в корзинку?» Задача: формировать представление о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах.	**коммуникативная, игровая деятельности** «Чудесный лес» Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов. **3.Физкультура** (по плану специалиста) **4.Художественная литература** Как хорошо, что есть театр! цель: Управлять дыханием при проговаривании фраз и реплик.
2-ой завтрак	10.00 -10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Подготовка к прогулке	10.10-10.30	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротики на ключик).				

Прогулка	10.30-11.40	**Наблюдение за погодой** **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? • Как вы догадались? • А знаете, куда мы сейчас пойдем? • Что растет в огороде? • Как можно назвать все это одним словом? • Кто из вас знает загадки про овощи? • Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед (ознакомление с окружающим миром). **билингвальный компонент**: күз – осень, жапырқтар – листья, сары – жлтый, қызыл – красный, погода - ауа райы, овощи – көкөкністер, фрукты - жемістер, сад - бақ.. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» (художественное слово) **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за березой** **Цели:** — продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать желание любоваться красотой дерева (ознакомление с окружающим миром). **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. *(Береза.)* • О каком дереве говорится в Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей» (художественное слово). **Трудовая деятельность** Сбор урожая овощей. **Цели:** — приучать коллективно трудиться на участке; — формировать навыки коллективного труда. **Подвижная игра** «Зайцы и волк». **Цели:** — продолжать развивать двигательную активность детей; — приучать к самостоятельному	**Наблюдение за осенними работами на огороде** ***Цель:*** закреплять знания о сезонных изменениях в природе (ознакомление с окружающим миром). ***Ход наблюдения*** Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного (художественное слово) Воспитатель задает детям вопросы. • Как изменились погода, природа? • Что изменилось в огороде? • Когда наступают холода, как вы одеваетесь? • Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. **билингвальный компонент**: бақша - огород, овощи – көкөкністер, фрукты – жемістер, полезный –	**Наблюдение за воробьем** **Цели:** — углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; — активизировать внимание и память детей. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки (ознакомление с окружающим миром) **билингвальный компонент:** воробей - торғай, птицы – құстар. **Трудовая деятельность** Сбор урожая свеклы. **Цели***:* — приучать к труду; — побуждать оказывать	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе** **Цели***:* формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); — учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. (ознакомление с окружающим) **Ход наблюдения** Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи (художественное слово). Воспитатель загадывает детям загадки. • Висят на ветке золотые монетки. *(Осенние листья.)* • На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. *(Паутина.)* • Без рук, а холст ткет. *(Паук.)* Воспитатель рассказывает детям о приметах. **билингвальный**

		Коллективный труд по сбору урожая овощей. *Цель:* учить работать сообща. **Подвижная игра** «Огуречик, огуречик». *Цели:* - учить быстро выполнять действия по сигналу; —улучшать координацию движений, умение придать броску силу **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». *Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску (физическое развитие).	выполнению правил (физическое развитие). **Индивидуальная работа** «Самый быстрый». **Цель***:* упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).	пайдалы. **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. ***Цели:*** —учить работать парами; —воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». *Цель:* добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* улучшать технику ходьбы, бега (физическое развитие).	помощь взрослым. **Подвижные игры** «Найди себе пару». *Цель:* учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». *Цели:* — продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; — воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить ходьбе по наклонной доске (физическое развитие).	**компонент**: күз – осень, жапырқтар – листья, сары – жлтый, қызыл – красный, погода - ауа райы. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать стремление к труду. **Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо». *Цели:-* совершенствовать координацию движений; —развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч».
Возвращение с прогулки	11.30-12.10	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Обед	12.10-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. *«У котёнка в чашке было много кашки. Две тетери прилетели,* *Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей!* *Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей!»* (художественная литература)				

Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-13.00 13.00-	• продолжать учить аккуратно, складывать одежду на стульчики; подготовка к тихому часу; чтение сказки (художественная литература)

Работа по самообразованию		Изучение методическрй литературы,определение темы проекта.	Изучение методическрй литературы,определение темы проекта.	Изучение методическрй литературы,определение темы проекта.	Изучение методическрй литературы,определение темы проекта.	
Индивидуальная работа с детьми	16.10-16.25	**Лепка** «Любимые игрушки» **цель:** смогут лепить модели игрушек.	**Ознакомление с окр. миром** Что я умею? **цель:** смогут давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности.	**Основы математики** Мои двор. Что где находится. **цель:** смогут считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. **Аппликация** Украсим чапан и жилет. **цель:** Составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур	**Развитие речи** Мои любимые занятия **цель:** Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/ противоположные по значению слова и использовать их в речи.	**Художественная литература** Как хорошо, что есть театр! цель: Управлять дыханием при проговаривании фраз и реплик. **Естествознание** Что я знаю о природе? цель: Объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни.
Подготовка к прогулке	16.25-16.35	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	16.35-17.05	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В какие игры можно играть на улице» и др. «Мои любимые игрушки», «В какие игры играют дети дома?»				
Уход детей домой	17.05-17.30	Общение с родителями: Рекомендация: «Роль билингвально-развивающей среды в детском саду и дома»	Упражнение: «Разукрась игрушки» цель: закрашивать предмет, не выходя за контур. Игры со строительным материалом	Дидактическая игра: «Назови профессию» цель: называть профессии людей. Эмин,Дастан,Даша,Айым, Гулим)	Д/и «Составь фигуру»цель: составлять геометрические фигуры из определённого количества счётных палочек(Алинур,Альтамир,Адина,Алиса,Асанали)	Трудовая деятельность: «Учимся мыть кукольную посуду» Игры с любимыми игрушками в группе

18.09.23г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольная группа
Возраст детей - 5 летlan
На 4 неделю сентября – с 25.09.23 по 29.09.23.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Время	Понедельник 25.09.23.	Вторник 26.09.23.	Среда 27.09.23.	Четверг 28.09.23	Пятница 29.09.23.
Прием детей	7.00-8.00	**Беседа** «Для чего нужна мебель?» **цель:** смогут назвать назначение мебели. **Муз/игра** «У жирафа пятна…» - выполняют упражнения по показу. Работа с раскрасками (разукрашивание предметов мебели) **игра:** ***QWIRKLE - цель:*** Заработают очки собирая фишки в ряд по горизонтали или по вертикали. Чтобы заработать как можно больше очков, помещайте свои фишки на игровое поле рядом с фишками, которые соответствуют по цвету или форме. Заработавший больше очков, побеждает.	**Беседа** «Что стоит у тебя в комнате». **цель:** дети смогут описать свою комнату (кухню, зал, детскую), называют предметы мебели. (развитие коммуникативных навыков) **Настольные** игры по интересу детей. **цель:** дети умеют организовать свой досуг.	Д/**игра** «Угадай, что лишнее» ***(игра под руководством)*** **цель:** дети определяют лишний предмет. **Труд в** уголке природы **цель:** Дети смогут выполнить трудовые поручения. *(полить цветы, рыхлить землю…)* **игра:*RONDO VARIO*. цель:** Среди различных деревянных деталей игроки должны обнаружить модели, соответствующего цвета и формы. Два деревянных кубика задают какого цвета и формы элемент необходимо найти. Надевший первым на свою гусеницу 6 деревянных деталей	**Задание:** Опиши предмет мебели. ***(под руководством)*** **цель:** дети описывают предмет мебели, называют материал, и другие детали.(развитие коммуникативных навыков) **П/и** по инициативе детей. ***(Структурированная)*** **цель:** объединяются в подгруппы для совместной деятельности.	Свободные игры детей в центре строительно-конструктивных игр. Составление флипчарта по теме мебель. **Труд** в игровом уголке. **цель:** наводят порядок вместе с воспитателем. **игра: *QWIRKLE цель:*** Заработают очки собирая фишки в ряд по горизонтали или по вертикали. Чтобы заработать как можно больше очков, помещайте свои фишки на игровое поле рядом с фишками, которые соответствуют по цвету или форме. Заработавший больше очков, побеждает.

				становится победителем.		
Беседа с родителями, консультации	7.30-8.00	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Утренняя гимнастика	8.00-8.25	**Комплекс №2** ***Рано утром не ленись,*** ***На зарядку становись.*** Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья. *Упражнения без предметов* 1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза). 2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими. 3. «Регулировщик». И. п. - о. с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и. п. (8 раз). 4. «На старт!». И. п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и. п. (8 раз). 5. «Потяни спинку!». И. п. - о. с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и. п. (8 раз). 6. «Ножки отдыхают». И. п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (вправо); 2,4 - и. п. (8 раз). 7. «Улитка». И. п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 - и. п. (4 раза). 8. «Попрыгаем!». И. п. - о. с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И. п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	8.45-9.00	**Подготовка к завтраку.** цель: моют руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Обогащают словарь «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». **Завтрак:** цель: самостоятельно и аккуратно кушают, пользуются салфеткой, не крошат хлеб, задвигают стул, благодарят после еды.				

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	9.00-9.05	**Дидактическая игра «Что для чего?» (Под руководством)** Для чего нужен шкаф? Шкаф нужен для того, чтобы… (хранить книги, посуду, одежду). Для чего нужен стул?	**Игра : (Под руководством)** «Загадки и отгадки» **цель:**закрепят название мебели. (развитие коммуникативных навыков)	**Упражнение «Из чего изготавливают мебель?» (Под руководством)** мебель изготовлена из дерева – значит, она, какая? (деревянная) из пластмассы - какая? (пластмассовая)	**Дидактическая игра «Два и пять» (Под руководством)** два стула - пять стульев, два шкафа - пять шкафов два кресла – пять кресел, две кровати – пять кроватей и т.д.	**Дидактическая игра «Скажи одним словом» (Под руководством)** Стол для обеда - какой? (обеденный) Стол для журналов - какой? (журнальный) Стол, за которым пишут

		Стул нужен для того, чтобы…(сидеть). Для чего нужна кровать? Кровать нужна для того, чтобы… (спать, лежать). Для чего нужен диван? Диван нужен для того, чтобы… (сидеть, лежать). (развитие коммуникативных навыков)		обивка из кожи - какая? (кожаная) из стекла - какая? (стеклянная) из соломы - какая? (соломенная) из металла - какая? (металлическая) из ротанга - какая? (ротанговая) А что такое ротанг?	(развитие коммуникативных навыков)	- какой? (письменный) Стол для компьютера - какой? (компьютерный) Шкаф для книг - какой? (книжный) Шкаф для посуды - какой? (посудный) Шкаф для одежды - какой? (платяной) Тумба для обуви - какая? (обувная) Тумба для белья - какая? (бельевая)

ОД по расписанию организации образования	9.05-10.00	**Основы грамоты и письма** Мои любимые игрушки. Предложение. Начало предложения. **цель:** смогут читать схемы слов и предложений. **Казахский язык** (по плану специалиста) **Физкультура** (по плану специалиста) **Музыка** (по плану специалиста) .	**Основы грамоты** Мои любимые игрушки. Предложение. Начало предложения. **цель:** смогут читать схемы слов и предложений. **Основы математики** «Считаю до 5». **цель:** смогут считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. **Ознакомление с окр. миром** Что я умею?**цель:** смогут давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности **Развитие речи** Заучивание И. Токмакова «Дуб» **цель:** дети смогут читать стихотворение наизусть.	**Основы математики** «Я помогаю маме. Считаю до 5». **цель:** смогут считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. **Развитие речи** Заучивание И. Токмакова «Дуб» **цель:** дети смогут читать стихотворение наизусть. **Казахский язык** (по плану специалиста) **Физкультура** (по плану специалиста) **Музыка** (по плану специалиста)	**Основы математики** «Я помогаю маме. Считаю до 5». **цель:** смогут считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. **Хореография** (по плану специалиста) **Художественная литература** «Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?» **цель:** смогут воспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос и мимику **Ознакомление с окр. миром** Что я умею?**цель:** смогут давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности. .	**Основы грамоты и письма** Мои любимые игрушки. Предложение. Начало предложения. **цель:** смогут читать схемы слов и предложений. **Конструирование.** «Самолет» Задачи: формировать умение анализировать будущую конструкцию; формировать умение лепить с натуры и по представлению. **Художественная литература** «Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?» **цель:** смогут воспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос и мимику **Физкультура** (по плану специалиста)
Работа по самообразованию	Составление и утверждение плана по самообразованию					
2-ой завтрак	10.00 -10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(коммуникативная деятельность**).				

Подготовка к прогулке	10.10-10.30	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков.

		В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротики на ключик).				
Прогулка	10.30-11.40	Картотека прогулок № 5 Наблюдение за неживым объектом. **цель:** дети вспомнят признаки начавшейся осени. **П/игра:** **(Структурированная)** «Бездомный заяц» – проявляют умение быстро бегать, прыгать на двух ногах с продвижением. **Труд. поручения:** собирают семена цветов. Дети проявляют стремление к трудовым действиям	Картотека прогулок № 7 Наблюдение за неживым объектом– рассматривание на клумбе цветов. **цель:** дети смогут сделать простейшие выводы. **П/игра:** «Прыгалки» - прыгают через скакалку. «Забей гол» - проявляют умение забивать гол. **Труд. поручения:** собирают опавшие листья. Дети проявляют стремление к трудовым действиям	Картотека прогулок № 5 Наблюдение за неживым объектом. **цель:** дети повторят признаки начавшейся осени. **П/игра:** **(Структурированная)** «Бездомный заяц» – проявляют умение быстро бегать, прыгать на двух ногах с продвижением. **Труд. поручения:** собирают опавшие листья. Дети проявляют стремление к трудовым действиям	Картотека прогулок № 4 Наблюдение за погодой **цель:** дети научатся самостоятельно понаблюдают за погодой, и в конце рассказывают о ней. **П/игра:** «Ловишка, бери ленту» – соблюдают правила игры. **Труд. поручения:** собирают семена цветов. Дети проявляют стремление к трудовым действиям	Картотека прогулок № 3 Наблюдение за неживым объектом – рассматривание березы. **цель:** Дети будут уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. **П/игра:** «Море волнуется» (**Свободная игра)** – играют дружно, соблюдая правила. **Труд. поручения:** собрать листья березы для гербария. Дети проявляют стремление к трудовым действиям
Возвращение с прогулки	11.30-12.10	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				

Обед	12.10-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали

		порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. *«У котёнка в чашке было много кашки. Две тетери прилетели,* *Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей!* *Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей!»* (художественная литература)
Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-13.00 13.00-15.00	• продолжать учить аккуратно, складывать одежду на стульчики; подготовка к тихому часу; чтение сказки (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	**Гимнастика в постели:** *Потягивание.* И. п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник. *Перекатывание.* И. п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди. Повороты туловища справа налево. **Гимнастика на стуле:** *«Гусеница»*- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд. Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. Поочерёдное подтягивание колена к груди. **Комплекс ОРУ:** И. п: о. с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.;3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз). И. п: о. с. 1-поднять вверх правое плечо,2-и.п.;3-поднять вверх левое плечо,4-и.п. (6 раз). И. п: ноги на ш. пл., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.;3-поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п.(6раз). И. п: о. с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6раз). **Дыхательная гимнастика:** *«Птицы летят».* И. п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз). *«В лесу».* И. п: о.с.. Вдох-и. п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз).
Полдник	15.20-15.40	1 .Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 2.Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.

		Игра «Что мы делаем?» (Под руководством) **цель:** закрепят звания частей суток – утро, день, вечер, ночь. **Ход игры** :Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает детям показать, что они	**Игра «Вчера, сегодня, завтра» (с мячом) (Под руководством)** **цель:** повторят понятия - вчера, сегодня, завтра. Ход игры : Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч кому-то из детей и	**«Дни недели по порядку». (Под руководством)** **цель:** будут знать дни недели. **Ход игры :** Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч кому-то из детей и	**Игры с конструктором:** «Стол и стул» **(Свободная игра)** «Диван для кукол» **Игра «Живая неделя» (Игра под руководством)** **цель:** поупражняются в названиях дней недели	**Игра «Отгадай-ка» (Под руководством)** **цель:** продемонстрируют навык называния дней недели по порядку. **Ход игры:** Воспитатель называет героев сказки «Рукавичка». Мышка

		делают утром. Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего – угадать, что изображают играющие. **Усложнение** – Отгадывает не взрослый, а один из детей. **С/р игра «Магазин» (Под руководством)** – дети смогут соблюдать правила с/р игры. **«Мебельная фабрика»** - игры с конструктором. **(Свободная игра)**	говорит: «Мы играли в мяч …» Ребёнок заканчивает фразу, отвечая на вопрос «когда?». Например, «Мы пойдём гулять в лес…(завтра); новогодний праздник был…(вчера); и т.д. **Сюжетно – ролевая игра (Структурированная игра)** «Магазин. **цель:** дети смогут играть самостоятельно.	просит сказать, какой день идет до или после названного. Педагог чередует вопросы типа: «По каким дням у нас занятия по рисованию? А музыкальные? Куда мы ходили в среду?» **Сюжетно – ролевая игра (Свободная игра)** «Магазин. **цель:** дети смогут играть самостоятельно.	по порядку. **Ход игры:** Цифры (от 1 до 7) перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз. Играющие выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребёнок слева делает шаг вперёд и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» И т.д. **Сюжетно – ролевая игра (Свободная игра)** «Магазин. **цель:** дети смогут играть самостоятельно.	готовила еду по понедельникам, лягушка - по вторникам, зайчик – по средам, а в остальные дни готовила еду лисичка. - Сколько раз в неделю готовила лисичка? - Назови эти дни? Игру можно проводить и на других сказках. **«Мебельная фабрика»** - игры с конструктором. **(Свободная игра)**

Индивидуальная работа с детьми	16.10-16.25	Индивидуальная работа. по произношению шипящих. гласных звуков.(Батырлан,Саида,Егор,Алинур,Айым,Гулим)	Сооружение построек из строительного материала. «Стол и стул, диван» Игра «Узнай по голосу»	Индивидуальная работа по рисованию. .(Рамина ,Адина,Айым,Гулим,Паша)	Беседа с детьми о временах года. **цель:** смогут четко отвечать на вопросы.	Разучивание песен о осени. Составление рассказа «Наступила осень»
Подготовка к прогулке	16.25-16.35	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	16.35-17.05	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В какие игры можно играть на улице» и др. «Мои любимые игрушки», «В какие игры играют дети дома?»				
Уход детей домой	17.05-17.30	Общение с родителями: Рекомендация: «Роль билингвально-развивающей среды в детском саду и дома»	Упражнение: «Разукрась игрушки» цель: закрашивать предмет, не выходя за контур. Игры со строительным материалом	Дидактическая игра: «Назови профессию» цель: называть профессии людей	Д/и «Составь фигуру»цель: составлять геометрические фигуры из определённого количества счётных палочек	Трудовая деятельность: «Учимся мыть кукольную посуду» Игры с любимыми игрушками в группе

25.09.23г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесс
предшкольной группы
на 1 неделю октября

Режим дня	Время	Понедельник 2.10.2023	Вторник 3.10.2023	Среда 4.10.2023	Четверг 5.10.2023	Пятница 6.10.2023
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Работа с родителям		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Дид.игра** «Веселый счет» - закрепление счёта и цифр. **Дид.игра** «Отгадай о ком скажу» - развитие слухового внимания и речи Рассматривание книг в уголке чтения.	**Игра малой подвижности** «Угадай, кто позвал?»**);** **Дид.игра** «Кем был, кем стал» - развитие логического мышления и речи. Чтение казахских народных сказок – прививать любовь к устному народному творчеству.	**Дид. игра** «Закончи предложение» - развитие грамматического сроя речи Рисование восковыми мелками по желанию детей. **Дид. игра** «Узнай рыбку по хвосту» - развитие памяти и внимания.	**Беседа сдетьми** «Режим дня» - развитие речи, ориентироваться в режимных моментах. Игры детей с конструктором «Лего» Чтение художественной литературы «Стихи об осени» - прививать интерес к поэзии.	**Дид игра** «Кому угощение?» - разитие логического мышления и умение доказывать. **Труд в уголке природы:** уход за комнатными растениями, полив и рыхление почвы. **Игра малой подвижности** «Водяной» - соблюдать правила игры.
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность)**				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.				

		Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.
Подготовка к организованной деятельности		**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**

Организованная деятельность по расписанию организации образования		**1 Казахский язык** (по плану специалиста) **2 Основы грамоты** **Тема:** «Что мы знаем и умеем» Задачи: развивать умение слышать в словах разные звуки. **3 Физкультура** (по плану специалиста) **4 Музыка** (по плану специалиста)	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Твердые и мягкие согласные звуки» Задачи: продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук. **2.Основы математики** **Тема:** «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10» Задачи: развитие умения считать до 10, закреплять навыки порядкового счёта. **3. Развитие речи** **Тема:** «Одежда» Задачи: формирование навыка составления описательного рассказа. **4 Ознакомление с окруж. миром** **Тема:** «Умеем ли мы трудиться?» Задачи: развивать умение оценивать результат труда.	**1 Физкультура** (по плану специалиста) **2 Казахский язык** (по плану специалиста) **3 Основы математики** **Тема:** «Длина, сравнение предметов по длине» Задачи: формировать представление о длине предметов и как она измеряется. **4 Развитие речи** **Тема:** Пересказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задачи: формирование навыков последовательного пересказа. **5 Музыка** (по плану специалиста)	**1 Основы математики** **Тема:** «Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки» Задачи: знать, что такое условная мерка и измерять длину предметов. **2 Хореография** (по плану специалиста) **3 Худож. литература** **Тема:** «Заучивание наизусть Н. Рязанова «Дружные ребята» Задачи: развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение. **4 Ознакомление с окруж. миром** **Тема:** «Кто живёт в нашем краю?» Задачи: расширять представления о жизни диких животных нашего края.	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Звуковой анализ слова» Задачи: начать знакомить детей со звуковым анализом слова. **Рисование** **Тема:** «В осеннем парке» Задачи: продолжить учить рисовать деревья и осеннюю листву. **3 Физкультура** (по плану специалиста) **4 Художественная литература** **Тема: «**Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа» Задачи:: формирование интереса к стихотворению.

Подго товка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		Картотека прогулок. Октябрь. Карточка №1	Карточка №2 Октябрь	Карточка №3 октябрь	Карточка №4 октябрь	Карточка №5 октябрь
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Сюжетно-ролева игра «Поездка на автобусе» Цель: закрепление правил поведения в автобусе. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Цель: познакомить с работой закройшика и портного. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	Дидактическая игра «Хватит ли?» Цель: умение сравнивать предметы по форме, размеру и количеству. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая**	Сюжетно-ролевая игра «Водители» Цель: закрепление знаний о профессии водитель. **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	Дидактич. игра «Себери фигуру» Цель: развитие внимания, усидчивости и мышления. Театрализованная деятельность: настольный театр «Заюшкина избушка» Цель: приучать

		интересам детей.		**деятельность** (по интересам детей)		самостоятельно показывать сказку.
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельнос**ть (игра «Отгадай, о ком расскажу»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельнос**ть (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативна я деятельнос**ть (игра «Кто живет в аквариуме?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		Игры детей с	мячами, скакалками,	выносными	игрушками.	
Уход детей домой		**Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации.**				

Проверил методист _____

02.10.23г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольная группа
2 неделя октября 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Время	Понедельник 9.10.23	Вторник 10.10.23	Среда 11.10.23	Четверг 12.10.23	Пятница 13.10.23
Прием детей	7.00-8.00	**Утренний круг** Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Саида дала руку Асанали, А Асанали дал руку Егору….. (про каждого ребенка по кругу)Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе) **Беседа** «Что такое улица?» Цели: отвечают на вопросы воспитателя. - Назовите улицу, на которой вы живете; на которой стоит детский сад. (Развитие коммуникативных навыков) **ИНТЕЛЛЕКТУМ-игра: *QWIRKLE цель:*** Заработают очки собирая фишки в ряд по горизонтали или по	**Утр. круг «Узнай чей голосок»** Ц: стремятся быть внимательным к окружающим. **Беседа** на тему «Улица, на которой я живу» - «Утром рано мы встаем, Город видим за окном. Он проснулся, он живет, нас на улицу зовет». Игровое упражнение «Загадки-отгадки» - создать положительный настрой на день. (Развитие коммуникативных навыков) **ИНТЕЛЛЕКТУМ-игра: *RONDO VARIO.* цель:** Среди различных деревянных деталей игроки должны обнаружить модели, соответствующего	**Утренний круг** Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Жанеля дала руку Арсену, А Арсен дал руку Семёну….. (про каждого ребенка по кругу)Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе) Чтение стихотворения «Знакомые полоски» Всем знакомые полоски Знают дети, знает взрослый. На ту сторону ведет Пешеходный переход. – рассмотреть с детьми знак «Пешеходный переход» - объяснить его значение. (Развитие коммуникативных навыков)	**Утренний круг** Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Жанеля дала руку Арсену, А Арсен дал руку Семёну….. (про каждого ребенка по кругу)Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе) **Загадки об осени.** 1. Один пьет, другой льет, а третий растет. (ветер) 2. Приходил, стучал по крыше. Уходил никто не слышал. (дождь). **Артикуляционная гимнастика. цель:** смогут повторить чистоговорку. Мышка сушек насушила.	**Утренний круг** Вот и собрался наш круг. **Рассматривание** иллюстраций из серии «Транспорт» - учить детей узнавать и называть разные виды транспорта, его назначение. Выучить с детьми речевую игру «Летчик» развивать у детей координацию речи с движениями «Быть шофером хорошо, А летчиком – лучше. Я бы в летчики пошел, Пусть меня научат. Наливаю в бак бензин, Завожу пропеллер. В небеса, мотор, вези, Чтобы птицы пели». (Развитие коммуникативных навыков) **ИНТЕЛЛЕКТУМ-игра: *QWIRKLE***

		вертикали. Чтобы заработать как можно больше очков, помещайте свои фишки на игровое поле рядом с фишками, которые соответствуют по цвету или форме. Заработавший больше очков, побеждает. - Что есть на улице? (Здания, дорога, тротуар, дворы.)	цвета и формы. Два деревянных кубика задают какого цвета и формы элемент необходимо найти. Надевший первым на свою гусеницу 6 деревянных деталей становится победителем.	**ИНТЕЛЛЕКТУМ-игра: *QWIRKLE-цель:*** Заработают очки собирая фишки в ряд по горизонтали или по вертикали. Чтобы заработать как можно больше очков, помещайте свои фишки на игровое поле рядом с фишками, которые соответствуют по цвету или форме. Заработавший больше очков, побеждает.	Мышка мышек пригласила. Мышки сушки кушать стали, зубки сразу все сломали. (Развитие коммуникативных навыков) **ИНТЕЛЛЕКТУМ-игра: *цель:*** Заработают очки собирая фишки в ряд по горизонтали или по вертикали. Чтобы заработать как можно больше очков, помещайте свои фишки на игровое поле рядом с фишками, которые соответствуют по цвету или форме.	***цель:*** Заработают очки собирая фишки в ряд по горизонтали или по вертикали. Чтобы заработать как можно больше очков, помещайте свои фишки на игровое поле рядом с фишками, которые соответствуют по цвету или форме. Заработавший больше очков, побеждает.
Беседа с родителями, консультации	7.30-8.00	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.

Утренняя гимнастика	8.00-8.25	**<u>Октябрь</u>** **Комплекс №1** **По утрам зарядку делай** **Будешь сильный,** **Будешь смелый!** Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. *Упражнения без предметов* 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз).

		2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п. (6 раз). 3. «Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз). 4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз). 6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза). 7. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза). 8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох. 1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	8.45-9.00	**Подготовка к завтраку.** цель: моют руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Обогащают словарь «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». **Завтрак:** цель: самостоятельно и аккуратно кушают, пользуются салфеткой, не крошат хлеб, задвигают стул, благодарят после еды.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	9.00-9.05	**«Транспорт на нашей улице». цель:** смогут рассказать о видах транспорта. **Ход игры:** Показать на макете города, где ездит транспорт, по каким улицам, называя названия улиц, тем самым закрепив названия улиц.	**«Какие дома есть на нашей улице?» цель:** Способствовать закреплению понятий «высокий», «низкий». **Ход игры:** Показать какие дома высокие, какие низкие, методом наложения сравнить их.	**«Достопримечательное место на нашей улице». цель:** Развивать интерес к жизни родного города, расширить знания о своём городе. **Ход игры:** Показать иллюстрации, фотографии с видом города и познакомить с главными достопримечательностями	**Игр. упр. «Где мы побывали, что мы повидали**.» цель: закреплять умение называть действие и материал из которого сделаны предметы	**Д/и «Кто, что сделал»** цель: Формировать представление о происхождении вещей.

ОД по расписанию организации образования	9.05-10.00	**1 Казахский язык** (по плану специалиста) **2 Основы грамоты** **Тема:** «Твёрдые и	**1 Основы грамоты** **Тема:** «Твердые и мягкие согласные звуки» Задачи: продолжать	**1 Физкультура** (по плану специалиста) **2 Казахский язык** (по плану специалиста)	**1 Основы математики** **Тема:** «Геометрические фигуры»	**1 Основы грамоты** **Тема:** «Что мы знаем и умеем» Задачи: продолжать учить детей слышать

		мягкие согласные звуки Задачи: научить детей различать мягкие и твёрдые согласные звуки. **3 Физкультура** (по плану специалиста) **4 Музыка** (по плану специалиста)	знакомить с понятием твердый и мягкий согласный звук **2 Основы математики** **Тема:** «Числа и цифры 7, 8, 9. Задачи: учить детей соотносить цифру и число предметов. **3 Ознакомление с окруж. миром** **Тема:** «Щедрость осени» Задачи: формировать знания о видах сельскохозяйственного труда; о работе по сбору урожая овощей и фруктов. **4 Развитие речи** **Тема:** «Посуда» Задачи: продолжать учить составлять описательный рассказ, используя разные части речи.	**3 Основы математики** **Тема:** Числа и цифры 8, 9, 10» Задачи: формировать умение соотносить цифру и число предметов; знать счёт до 10. **4 Развитие речи** **Тема:** Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза» Задачи: продолжать учить заучивать и рассказывать стихотворение используя мнемотаблицу. **5 Музыка** (по плану специалиста)	Задачи: формировать представления о свойствах геометрических фигур; учить находить предметы похожие по форме на геом. фигуры. **2 Хореография** (по плану специалиста) **3 Худож. литература** **Тема:** чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи» Задачи: знакомство с творчеством казахских писателей и их произведениями; учить анализировать произведение. **4 Ознакомление с окруж. миром** **Тема:** «Осень золотая!» Задачи: закреплять признаки осени; знать осенние месяца; отличительные особенности природы осенью.	в словах разные звуки и определять какие они. **2 Лепка** **Тема:** «Овощи с огорода» Задачи: формировать умение лепить предметы круглой и овальной формы, используя приёма раскатывания, вытягивания и сглаживания. **3 Физкультура** (по плану специалиста) **4 Художественная литература** **Тема:** Чтение стихотворения Ю.Тувим «Хозяйка с базара пришла» Задачи: смогут отличать особенности литературного жанра – стихотворение и рассказ.

2-ой завтрак	10.00 - 10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(коммуникативная деятельность)**.

Подготовка к прогулке	10.10 - 10.30	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротики на ключик).				
Прогулка	10.30 - 11.40	Картотека прогулок: Октябрь карточка № 6	Картотека прогулок: Октябрь карточка № 7	Картотека прогулок: Карточка № 8	Картотека прогулок: Карточка № 9	Картотека прогулок: Карточка № 10
Возвращение с прогулки	11.30 - 12.10	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Обед	12.10 - 12.40	«Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья…» *(художественное слово время принятия пищи)* Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Подготовка ко сну Дневной сон	12.40 - 13.00 13.00 - 15.00	• продолжать учить аккуратно, складывать одежду на стульчики; подготовка к тихому часу; чтение сказки (художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.20	**Просыпалочка** «Поднялись игрушки - забавные зверушки. Проснулся бычок, медвежонок и слон. Детям моим шлют зверушки поклон. Детям моим вставать тоже пора, ждет их давно озорная игра для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?». Хождение по дорожкам здоровья. Умывание рук, лица, шеи холодной водой.				
Полдник	15.20 - 15.40	1 .Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 2.Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				

	СР/И «Магазин» цель: познакомить с обязанностями	**СР/И «Стройка»** цель: учить договариваться по	**СР/И «Семья»** цель: учить развивать сюжет, выполнять обязанности	**СР/И «Парикмахерская»** цель: знакомить с	**СР/И «Дочки – матери» цель:** связать с игрой дом,

детей, игры		продавца и правилами поведения покупателя. Д/И «Узнай, кто кричит?» цель: развивать слуховое внимание. Д/И «Что сначала, что потом?» цель: развивать мышление, умение выделять причинно-следственные связи	действию игры, развивать сюжет, включать необходи-мые атрибуты. **П/И «Прокати мяч»** цель: развивать умение прокатывать мяч в ворота. **Д/И «Разложи игрушки по признакам»** цель: закреплять умение выделять признаки предметов	членов семьи. **Д/И «Опиши игрушку»** цель: развивать грамматический строй речи, умение выделять и называть основные признаки игрушки	выпол-няемыми действиями парикмахера, познакомить со словом «клиент» и его правилами поведения. Д/И «Отгадай загадки» цель: упражнять в отга-дывании загадок, выделять признаки предметов	учить детей распределять роли. Учить взаимоотношениям в семье
Индивидуальная работа с детьми	16.10 - 16.25	Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра: «Кто что делает» SMART-цель: учить подбирать глаголы к существительным.	Индивидуальная работа по математике Дидактическая игра «Что я вижу вокруг» цель: Упражнять детей в определении расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди	Д/И «Мои поступки» цель: побуждать анализировать свои поступки, делать выводы о поведении друзей. .	Д/и «Мой день» Ц: закреплять умение называть свои действия последовательно в течении дня .	Индивидуальная работа по естествознанию. **Д/И « Куст или дерево»** цель: учить классифицировать по признакам.
Подготовка к прогулке	16.25-16.35	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	16.35-17.05	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В какие игры можно играть на улице» и др. «Мои любимые игрушки», «В какие игры играют дети дома?»				
Уход детей домой	17.05-17.30	Настольно-печатные игры по выбору детей. Задачи. Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микро группы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии. Беседа с родителями о своевременной оплате за детский сад. Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Беседа с родителями на тему «Как с ребёнком заниматься дома» - беседа - консультация				

Проверил методист _____

09.10.23г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
предшкольной группы 3 неделя октября 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Время	Понедельник 16.10.23	Вторник 17.10.23	Среда 18.10.23	Четверг 19.10.23	Пятница 20.10.23	
Прием детей	7.00 - 8.00	***Беседа с детьми о проведенных выходных днях*** Цель: дети смогут рассказать рассказ из личного опыта, внимательно слушать своего товарища. ***Трудовое поручение:*** «Дежурство в уголке природы»: полив комнатных растений, - закрепить правила ухода, название комнатных растений.	**Беседа** с детьми *«Знаешь ли ты свой посёлок?»* **Цель:** дети смогут назвать достопримечательности родного посёлка, свой домашний адрес, ФИО родителей, место работы. (развитие коммуникативных навыков)	Рассматривание карты посёлка с пометкой на ней основных зданий и учреждений. Сформировать представление о карте города и основных знаках обозначения зданий на ней; напомнить названия учреждений, без которых жители города не смогли бы полноценно жить; стимулировать интерес к изучению родного посёлка.	Беседа с детьми о столице нашей Родины, её гербе и флаге. Расширить представление о столице Родины, гербе и гимне; воспитывать чувство гордости за свою страну и любовь к ней. (развитие коммуникативных навыков)	***С пришедшими детьми поговорить на тему «Как я помогаю родителям дома»*** - дети смогут проявить коммуникативно-речевые умения. ***Инд. работа по развитию речи –*** рассказ об осени – смогут связно излагать свои мысли. (развитие коммуникативных навыков)	
Беседа с родителями, консультации	7.30 - 8.00	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня	

						детского сада.	
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.25	№ 2 Ертеңгілік жаттығу комплексі / Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 Мақсаты: развивать ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. **Чтоб расти и закаляться,** **Будем спортом заниматься!** Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья. *Упражнения без предметов* 1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И. п. - о. с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И. п. - о. с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз). 3. «Зонтик». И. п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и. п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и. п. (8 раз).					
Завтрак	8.45 - 9.00	**Подготовка к завтраку.** моют руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Обогащают словарь «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». (развитие речи) **Завтрак:** самостоятельно и аккуратно кушают, пользуются салфеткой, не крошат хлеб, задвигают стул, благодарят после еды.					
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	9.00 - 9.05	***Беседа.*** «Мои ближайшие родственники – знать родственные связи; развитие коммуникативных навыков.	***Пословиц и поговорки о Родине*** Развивать интерес к художественной литературе, память; формировать умение запоминать пословицы и плвторять.	***«Щедрые дары природы ВКО»*** - знать лекарственные растения родного края; как используются для лечения.	***Д/игра «Кому что*** нужно для работы?» - знание о профессиях взрослых, развитие коммуникативных навыков.	***Беседа «Волшебные слова – наши лучшие друзья»*** - воспитывать культуру поведения.	

ОД по расписанию организации образования	9.05 - 10.00	**1 Казахский язык** (по плану специалиста) **2 Основы грамоты Тема:** «Что мы знаем и умеем» Задачи: продолжать учить детей	**1 Основы грамоты Тема: «**Что мы знаем и умеем» Задачи: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки.	**1 Физкультура** (по плану специалиста) **2 Казахский язык** (по плану специалиста) **3 Основы математики**	**1 Основы математики Тема:** «Число и цифра 10» Задачи: познакомить с образованием числа 10; цифрой 10.	**1 Основы грамоты Тема:** «Звуковой анализ слова» Задачи: Познакомить детей с понятием звуковой анализ слова.	

		слышать и определять звуки в словах. **3 Физкультура** (по плану специалиста) **4 Музыка** (по плану специалиста)	**2 Основы математики** **Тема:** «Число и цифра 8» Задачи: познакомить с образованием числа 8, цифрой 8. Повторить счёт до 10. **3 Ознакомление с окруж. миром** **Тема:** «Моя Родина – Казахстан» Задачи: продолжить формировать понятие Родина. Родной край – это частица нашей большой страны. **4 Развитие речи** **Тема:** «Национальная посуда» Задачи: иметь представления о национальной посуде и её предназначении; развивать культуру речи, обогащать словарный запас.	**Тема: «**Число и цифра 9» Задачи: познакомить с образованием числа 9, цифрой 9. Закрепить знания о цифрах. **4 Развитие речи** **Тема:** «Национальная посуда» за. Задачи: формирование навыка составления описательного рассказа. **4 Музыка** (поплану специалиста)	**2 Хореография** (по плану специалиста) **3 Ознакомление с окруж. миром** **Тема:** «Животные осенью» Задачи: формировать представление о жизни диких животных осенью; знать как изменилась их жизнь, как готовятся к зиме. **4 Худож. литература** **Тема:** чтение белорусской народной сказки «Пых» Задачи: внимательно слушать произведение: оценивать паступки и характер героев.	**2 Аппликация** **Тема:** «Лиса» Задачи: учить вырезать и наклеивать детали для создания целого образа. **3 Физкультура** (по плану специалиста» **4 Худож. литература** **Тема:** «Заучивание стихов к празднику день Республики» Задачи: продолжать заучивать стихи, используя мнемотаблицы; читать стихи выразительно и чётко.	

2-ой завтрак	10.00 - 10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.					
Подготовка к прогулке	10.10- 10.30	Предложить детям убрать игрушки на место, сходить в туалет и пройти в раздевалку. Проверить, чтобы каждый ребенок подошел к своему шкафчику. Уточнить у детей последовательность надевания. Во время одевания уточнить знания детей о временах года: спросить у детей, что нужно одевать летом, осенью, зимой, весной. Попросить одевшихся детей помочь остальным. Поупражнять в завязывании шнурков тех, кто не умеет этого делать. Наблюдение за тем, чтобы дети старались складывать свою одежду в шкафчик аккуратно. Когда все оденутся, осмотреть внешний вид всех ребят. Обсудить с детьми, какие игрушки и материал мы возьмем на улицу. Перед выходом обратить внимание детей на раздевальную комнату, в каком виде мы ее оставляем (чтобы ничто не валялось, все шкафчики были закрыты). Предупредить детей, чтобы на улицу все выходили организованно, не толкались, мальчики пропускали девочек и придерживали дверь.					
Прогулка	10.30- 11.40	Карточка № 11	Картотека прогулок на октябрь Карточка №12	Карточка №13	Карточка №14	Карточка №15	
Возвращение с прогулки	11.30- 12.10	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним.					
Обед	12.10- 12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (развитие коммуникативных навыков) После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. *«У котёнка в чашке было много кашки. Две тетери прилетели,* *Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей!* *Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей!»* (развитие коммуникативных навыков)					

Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-13.00	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись –	Упражнение на релаксацию «звуки природы». Цель: настрой на	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации	Чтение потешки «Спать пора…» (развитие коммуникативных	Чтение «Умный мышонок» С. Маршак (развитие коммуникативных	

	13.00-15.00	классические колыбельные (развитие творческих навыков).	сон для восстановления (развитие творческих навыков).	сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость…» (развитие творческих навыков)	навыков)	навыков)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	**<u>Гимнастика в постели:</u>** *Потягивание.* И. п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник. *Перекатывание.* И. п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди. Повороты туловища справа налево. **<u>Гимнастика на стуле:</u>** *«Гусеница»*- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд. Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. Поочерёдное подтягивание колена к груди. **Комплекс ОРУ:** И. п: о. с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.;3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз). И. п: о. с. 1-поднять вверх правое плечо,2-и.п.;3-поднять вверх левое плечо,4-и.п. (6 раз). И. п: ноги на ш. пл., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.;3-поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п.(6раз). И. п: о. с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6раз).				
Полдник	15.20-15.40	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (развитие коммуникативных навыков)					

		Театральная деятельность: Цирковое представление – знакомить с профессиями цирковых артистов, развивать воображение детей в процессе придумывания	**Самостоятельная игровая деятельность** детей в центрах по желанию и интересам. Создать условия в художественном уг олке: - предложить клей и ножницы -	**Д/И «Назови – какие?»** Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги…) **Д/И «Разбери птиц»** Цель:	**Беседа. «Наша Армия сильна – охраняет мир она».** Цель: уточнить знания детей, расширять кругозор. Воспитывать гордость за нашу Армию.	**Сюжетно-ролевая игра «Магазин» -** уметь использовать в игре предметы-заместители, воспитывать дружеские взаимоотношения. Настольно-печатные игры по	

		цирковых номеров. ***Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»***- умение детей придумывать сюжет. **Свободная деятельность** детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	закрепление навыков по аппликации. Готовые шаблоны и трафареты, клей, ножницы, наглядный материал предложить некоторым детям заняться работой по аппликации. В качестве примера показать осенний дубовый листочек, вырезанный из бумаги.	закрепить классификацию птиц. **Художественно – продуктивная деятельность «Лебеди»** Цель: закрепить рисование ладошкой, умение добавлять в рисунок детали.	Рассматривание альбомов с фотографиями пап, служивших в рядах КА. **Театрализованная деятельность по сказке** «Курочка Ряба» **Подвижная игра** «Краски» - вспомнить правила игры, умение согласовывать свои действия с текстом.	желанию детей ***С дежурными по столовой закрепить обязанности,*** развивать умение правильно сервировать стол. ***Совместная деятельность:*** освоение ножниц как художественного инструмента, упражнение в разрезании по прямой.	
Индивидуальная работа с детьми	16.10-16.25	**Лепка** «Грибы» **цель:** смогут лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. (развитие творческих навыков)	**Ознакомление с окр. миром** Что я умею? **цель:** смогут давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности.	**Основы математики** «Я помогаю маме. Считаю до 10». **цель:** смогут считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.	**Развитие речи** Заучивание И. Токмакова «Дуб» **цель:** дети смогут читать стихотворение	**Художественная литература** «Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?» **цель:** смогут воспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос и мимику.	
Подготовка к прогулке	16.25-16.35	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».					

Прогулка	Игры детей с	мячами, скакалками,	выносными	игрушками.		

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
предшкольная групп 4 неделя октября 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Время	Понедельник 23.10.23	Вторник 24.10.23	Среда 25.10.23	Четверг 26.10.23	Пятница 27.10.23
Прием детей	7.00-8.00	**Коллективные разговоры с детьми. Тема: «Моя семья»** – Вы любите своих родных и близких? – Как вы выражаете свою любовь? – Бывает так, что человек не любит никого? – Как поступает такой человек? А как об этом мы узнаем? (Рассуждения детей). **Цель:** смогут применять правила ведения речевого диалога, выражают свои чувства.	**Утренний круг: «Букет пожеланий». Цель:** дети смогут говорить пожелания сверстникам. **Дидактическая игра.** **Тема:** Члены семьи. **Цель:** называют членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат). **ИНТЕЛЛЕКТУМ-игра:** POMELA Цель: Дети играют вдвоем или по одному, смогут собрать как можно	**Праздник** **День** **Республики**	**Утренний круг «Моя дружная семья».** Стоя в кругу, положить руки друг другу на плечи и покачиваясь из стороны в сторону. **Цель:** делают вывод что его любят и принимают таким, какой он есть. – Вы почувствовали, что вас поддерживает плечо ря дом стоящего друга? – Вот так, дети, и в семье: все любят друг друга и поддерживают	. **Утренний круг «Доброе утро».** Дети приветствуют друг друга «Доброе утро, солнце! Доброе утро, воздух! Доброе утро, вода! Доброе утро, земля! Доброе утро, люди!» **Цель:** дети смогут свободно и эмоционально общаться. **Словесная игра** «Кто что делает» С использованием картинок с профессиями. **Цель:** смогут

		ИНТЕЛЛЕКТУМ-игра: ПАРОВОЗ Цель: Среди деревянных вагонов нужно выбрать по цвету и составить состав по порядку, нанизывая на нить.	больше яблок в корзину в течение установленного песочными часами времени.		своих близких и родных. Давайте скажем вместе, дружно: Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить! **ИНТЕЛЛЕКТУМ-игра:** ПАРОВОЗ Цель: Среди деревянных вагонов нужно выбрать по цвету и составить состав по порядку, нанизывая на нить.	различать профессии, их названия и род деятельности. **ИНТЕЛЛЕКТУМ-игра:** СОБЕРИ ПАЗЛЫ. Цель: Дети играют вдвоем или по одному, смогут собрать как можно быстрее пазлы в течение установленного песочными часами времени.
Беседа с родителями, консультации	7.30-8.00	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.		Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.

Утренняя гимнастика	8.00-8.25	Комплекс упражнений. **По утрам зарядку делай** **Будешь сильный,** **Будешь смелый!** Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. *Упражнения без предметов* 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз). 2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И. п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.

		п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и. п. (6 раз). 3. «Регулировщик». И. п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и. п. (8раз). 4. «Посмотри, что за спиной!». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и. п. (8 раз). 5. «Посмотри на ногу!». И. п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и. п. (6 раз).				
Завтрак	8.45-9.00	**Подготовка к завтраку.** цель: моют руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Обогащают словарь «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». **Завтрак:** цель: самостоятельно и аккуратно кушают, пользуются салфеткой, не крошат хлеб, задвигают стул, благодарят после еды.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	9.00-9.05	**Д/и «Считаем предметы до 10»** *(под руководством)* **Цель:** Считать в прямом и обратном порядке. Как узнать количество предметов? Надо их посчитать! Найди нужную цифру.	**Д/и «Изучаем звуки» в командах** *(под руководством)* **Цель:** смогут выделять заданный звук. Показ карточек.		**Д/и «Отличаем фигуры»** *(под руководством)* **Цель:** дети смогут выбрать из предложенных фигур только одну заданную фигуру, и назвать на каком месте она находится. (Среди всех фигур найдите только квадрат)	**Игра «Наведи порядок»** *(под руководством)* **в командах. Цель:** дети смогут дружно, договариваясь определить всё по своим местам. (Собака живёт не в синем доме, кот – не в синем и не красном)

ОД по расписанию организации образования	9.05-10.00	**1 Казахский язык** (по плану специалиста) **2 Основы грамоты Тема:** «Гласные и согласные звуки» Задачи: продолжать учить различать гласные и согласные звуки; определять звук в слове. **3 Физкультура** (по плану специалиста)	**1Основы грамоты Тема:** « Слово. Живые и неживые предметы» Задачи: смогут различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл. **2 Основы математики Тема:** «Сравниваю и расставляю предметы по порядку»		**1 Основы математики Тема:** «Количественный и порядковый счёт от 1 до 10» Задачи: различать порядковый и количественный счёт в пределах 10; знать цифры от 1 до 10. **2 Хореография** (по плану специалиста)	**1 Основы грамоты Тема:** «Предложение. Состав предложения» Задачи: смогут различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений; из чего состоит предложение. **2 Конструирование Тема:** «Весёлые зверушки»

		4 Музыка (по плану специалиста)	Задачи: сопоставлять предметы, размещать их в порядке возрастания и убывания. **3 Ознакомление с окруж. миром** **Тема:** «Правила поведения в обществе» Задачи: знать и соблюдать правила поведения в обществе и общественных местах. **4 Развитие речи** **Тема:** «Мои увлечения» Задачи: учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации; употреблять все части речи в своём рассказе.		**3 Худож. литература** **Тема:** «Чтение сказки В. Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча» Задачи: внимательно слушать произведение, определять жанр; отвечать на вопросы по содержанию сказки. **4Ознакомление с окруж. миром** **Тема:** «Как мы отмечали праздник – день Республики» Задачи: иметь представление о празднике; рассказывать как его отмечали, какие чувства испытывали.	Задачи: продолжать формировать умение делать из бумаги цилиндры и собирать из них фигурки животных. **3 Физкультура** (по плану специалиста) **4 Худож. литература** **Тема:** «Перессказ сказки В. Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча». Задачи: учить пересказывать сказку близко к тексту; отвечать на вопросы по содержанию сказки.
2-ой завтрак	10.00 - 10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(коммуникативная деятельность)**.				

Подготовка к прогулке		Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротики на ключик).

Прогулка	10.30 - 11.40	Картотека Карточка № 16	прогулок октябрь. Карточка №17		Карточка №18	Карточка №19
Возвращение с прогулки	11.30 - 12.10	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Обед	12.10 - 12.40	«Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья…» *(художественное слово время принятия пищи)* Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	13.00 - 15.00	• продолжать учить аккуратно, складывать одежду на стульчики; подготовка к тихому часу; чтение сказки (художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.20	**Гимнастика после сна** "Улетают сны в окошко" Улетели сны в окошко, убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись. И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас, делать потягушечки, лёжа на подушечке. **Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровья»** ***(3 минуты)*** Зайчики и белочки, мальчики и девочки. Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, хвостик вниз – это два, Лапочки шире – три, четыре, прыгнем выше это пять всё умеем выполнять! И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их.				
Полдник	15.20 - 15.40	1 .Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 2.Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				

		Читаем и обсуждаем. Рассказ В. Асеевой «Волшебное слово» - дети испытывают уважение к старшим, к пожилым людям, имеют негативное отношение к грубости, заносчивости,	**Д/игра «Куда, что положить» (*структурированная)*** - умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. **Рассказывание по**		**С/р игра «Ремонтная мастерская»** - дети имеют представления о работе механиков. Дети смогут решать споры, путём считалки или договариваясь об очерёдности, не обижать других.	**П/и «Угадай, что мы делали?»** - *СВОБОДНАЯ игра.* **С/р игра (Структурированная) «Хлебобулочный магазин»** - дети смогут выполнять взятые на себя роли,

		капризам. ***(Структурированная игра)*** **С/р игра «Парикмахерская»** - дети смогут играть самостоятельно. **Труд в уголке природы:** дети смогут пользоваться различными инструментами (губка, кисточка, тряпочка) при мытье растений.	**картине «Репка на новый лад».** – Как вы думаете, почему дед не мог вытянуть репку? – Сколько же помощников было у дедушки? – Почему маленькая мышка смогла помочь всем? **С/р игра «Парикмахерская»** - дети смогут играть самостоятельно ***Свободная игра***		***(Свободная игра)*** **Самостоятельная художественная деятельность:** рисование по желанию детей; пальчиковый театр к знакомым сказкам – дети имеют интерес к продуктивным видам деятельности, проявлять творчество.	объединить с игрой **«Семья»** - покупка хлеба булочек для дома. **Цель:** гибкое ролевое поведение, развёртывание взаимодействия со сверстниками в игре на основе общего интереса к содержанию игры и личных симпатий.
Индивидуальная работа с детьми	16.10 - 16.25	**Индивидуальная работа:** закрепляют знание цифр. **Инсценировка р. Н. сказки «Репка»** - дети смогут выразительно произносить фразы несущие различную эмоциональную раскраску.	**Индивидуальная работа по развитию связной речи. Дидактическая игра** «Так бывает или нет?» **Задачи.** дети смогут заметить непоследовательность в суждениях, передавать их суть.		Настольно-печатные игры по выбору детей. **Цель:** дети смогут интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микро группы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии.	**Д/и «Подбери пару» Цель:** смогут сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. Дети сообща смогут выполнять задание.
Подготовка к прогулке	16.25 - 16.35	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	16.35-17.05	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В какие игры можно играть на улице» и др. «Мои любимые игрушки», «В какие игры играют дети дома?»				
Уход детей домой	17.05-17.30	Настольно-печатные игры по выбору детей. Задачи. Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микро группы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии. Беседа с родителями о своевременной оплате за детский сад. Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Беседа с родителями на тему «Как с ребёнком заниматься дома» - беседа - консультация				

Проверил методист _____

23.10.23г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей 5 лет
1 неделя ноября

Примерный режим дня и его краткое содержание	Время	Понедельник 30.10.23.	Вторник 31.10.23.	Среда 1.11.23.	Четверг 2.11.23	Пятница 3.11.23.
Прием детей	7.00-8.00	**«Как устроено тело человека» задача:** закреплять части тела человека **.**У животных всего три части тела: голова, туловище и хвост. Давайте посмотрим, какие части тела есть у человека. Кира, подойди ко мне. Что у нас находится в верху? Ниже находится туловище. Какие органы есть на туловище? Есть ли у человека хвост? Сейчас посмотрим (шутка) Нет. А у животных есть. Узнаем, зачем же человеку руки. Богдан, подойди ко мне. Убери	**Игра «Книга обо мне»** **Задачи:** Формировать понятия о том, что у всех детей есть общие и отличительные черты Развитие навыков у детей к полному ответу Используемое оборудование: мячик небольшой, любого цвета Содержание игры: Дети садятся в круг, педагог тоже садится в круг рядом с детьми. Взрослый говорит следующие фразы: • Больше всего на свете я хочу… • Я люблю… • Я умею… • Я помогаю дома…	**Малоподвижная игра «Игра в слова».** **задача:** закреплять знания о строении человека, частях тела , развивать словарный запас детей, развивать быстроту мышления. Дети хлопают в ладоши, услышав слово, подходящее к слову Пожалуйста, поднимите руки те из вас, кто сегодня утром делал зарядку? Расскажите, где вы делали зарядку: дома или в детском саду? Расскажите, как обычно проходят занятия зарядкой. Какие упражнения вы выполняете дома? А в детском саду? Делаете ли вы зарядку каждое утро или иногда пропускаете занятия? Почему?	**Расскажите, как вы убираете свою комнату или свой детский уголок.Задача**: прививать детям навыки самообслуживания Правильно! Вытираете пыль мягкой тряпочкой, аккуратно расставляете на полке книги, игрушки. А мама или бабушка чистят ковры и мягкую мебель пылесосом. **Зачем они это делают?** Верно! Чтобы удалить частички пыли, грязи. Ведь домашняя пыль — очень вредная! Она может вызвать покраснение глаз,	**Малоподвижная игра «Помощники».** **задача:** закрепить знания детей о человеке, его частях тела, описывать действия, которые они совершают. Воспитатель бросает мяч, ребёнок ловит мяч и отвечает, какие действия они совершают. Головой мы (что делаем?) — думаем. Глазами (что делают) – смотрят книгу. Руками (что делают) – играют в игрушки. Ноги – бегают по улице. Волосы – заплетают в косу. Сердце – стучит.

		руки назад, за спину, и возьми со стола книгу. (Денис пытается выполнить просьбу) Не поворачивайся. Зачем тебе руки? (чтобы брать предметы, рисовать, кушать, играть мячом, игрушками и т. д.) А теперь походите все по комнате, только без ног. (дети предпринимают какие то попытки, но все они оканчиваются неудачей) Зачем нам ноги? (чтобы ходить, бегать, прыгать, плавать и т. д.) Скажите, есть ли у нас хоть одна часть тела не нужная? (нет)Все части тела человека нам очень, оченьнужны.(дети рассматривают иллюстрации тела человека) .	• Я чувствую себя счастливым, когда… • Моя любимая игрушка, потому что… • Я хочу научится, потому что… • Люблю своих родителей за то, что… • Чувствую себя счастливым, когда, потому, что…	Давайте подумаем, какую пользу приносит утренняя зарядка. Верно! Она прогоняет сон, дарит нам бодрое и хорошее настроение, укрепляет мышцы, закаляет наше здоровье. **«Человек. Моё тело».** Январь, нос, шея, воробей, коленка, понедельник, сова, волосы, веки, гуси, утро, глаза, локоть, водитель, синица, голос, уши, май, лето, ворона, живот, снегирь, ногти, язык, солнце, курица, нос, вторник, пятка, пальчик, август, дрозд, сердце, берёза, октябрь, слюна, жаворонок, лебедь, ноябрь, рука, нос, голубь, перепёлка, ресницы, декабрь, ноги.	чиханье, насморк, т.е. аллергию. Кроме того, в пыли живут крошечные, или, как говорят ученые, микроскопические, клещи, наносящие вред нашему здоровью. Лучше всего во время уборки раскрыть настежь окна, форточки и хорошенько проветрить комнату. Можно на 3— 5 минут сделать и сквозное проветривание. **А что такое влажная уборка?** Верно! Во время влажной уборки мы протираем полы, оконные рамы, стекла влажной тряпкой, удаляя пыль и грязь. Соблюдать чистоту, делать уборку нужно не раз в неделю, а каждый день, выделяя на это определенное время.	Нос – чувствует запахи. ушами ... — слушаем; носом ... — дышим, нюхаем; ртом ... — едим, пьем, говорим; руками ... — берем, держим, трогаем, рисуем; ногами ... — ходим, бегаем, прыгаем.

Беседа с родителями, консультации	7.30-8.00	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.

Утренняя гимнастика	8.00-8.25	По плану инструктора по физкультуре. **1-я и 3-я неделя - четверг** **Комплекс №2** ***Рано утром не ленись,*** ***На зарядку становись.*** Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья. *Упражнения без предметов* 1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза). 2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими. 3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз). 4. «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и.п.
Завтрак	8.45-9.00	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки.

		Малоподвижная игра «О левой и правой руке». задача: закрепить знания детей о левой и правой руке, развивать мелкую и общую моторику тела. Смотрите-ка, вот две руки: правая и левая! (вытягиваем руки вперед, показывая) Они в ладоши могут бить – и правая, и левая!(хлопаем в ладоши) Они мне могут нос зажать – и правая, и левая! (по очереди зажимаем нос правой и левой рукой) Ладошкой могут рот прикрыть - и правая, и левая! (прикрываем рот той и другой)	. **Малоподвижная игра** «Назови ласково». задача: закреплять знания о человеке, частях тела, умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Воспитатель кидает ребёнку мяч и называет предмет, дети кидают мяч обратно и называют этот же предмет ласково. Воспитатель – папа, ребёнок - папочка и т.д. Мама — мамочка, сын— сыночек, дочка — доченька, нога — ножка, глаз — глазик, волос — волосок, ноготь — ноготок, сердце — сердечко, тело — тельце, голова — головка,	**Малоподвижная игра «Что можно кушать?».** задача: закреплять знания детей о частях тела, развивать знания о пользе употребляемых продуктов для детских зубок. Дети встают в круг. Водящий взрослый или ребенок (в зависимости от возраста детей группы) называет предметы, продукты. (Например: камень, булка, котлета, косточка, палец, орех и т. д.). Дети говорят «да» и поднимают руки вверх, если это можно кусать зубами, или говорят «нет» и приседают, если это нельзя кусать зубами.	**Дидактическая игра** «Доскажи словечко». задача: закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память. М. Ефремов «Тело человека» Что такое наше тело? Что оно умеет делать? Улыбаться и смеяться, Прыгать, бегать, баловаться… Наши ушки звуки … слышат. Воздухом наш носик … дышит. Ротик может … рассказать. Глазки могут … увидать. Ножки могут быстро … бегать. Ручки все умеют … делать. Пальчики хватают … цепко И сжимают крепко-… крепко. Чтобы быть здоровым … телу, Надо нам зарядку … делать. Ручки мы поднимем: «Ох!»,	**Малоподвижная игра «Игра в слова».** задача: закреплять знания о строении человека, частях тела , развивать словарный запас детей, развивать быстроту мышления. Дети хлопают в ладоши, услышав слово, подходящее к слову «Человек. Моё тело». Январь, нос, шея, воробей, коленка, понедельник, сова, волосы, веки, гуси, утро, глаза, локоть, водитель, синица, голос, уши, май, лето, ворона, живот, снегирь, ногти, язык, солнце, курица, нос, вторник, пятка, пальчик,

		Дорогу могут показать – и правая, и левая! (показываем направление то правой, то левой рукой) И с правою, и с левою! (дружеское рукопожатие) И могут ласковыми быть и правая, и левая! Обнимут вас, ко мне прижмут – и правая, и левая! (обхватываем себя руками – обнимаем).	головушка, рука — ручка, рученька, нога — ножка, ноженька, палец — пальчик, глаз — глазик, глазок, уши — ушки, шея — шейка, нос — носик, рот — ротик, роток, зуб — зубик, зубок, губа — губка, язык — язычок, пятка — пяточка, локоть — локоток, плечо — плечико, спина — спинка, живот — животик, щека — щечка, лицо — личико, ладонь — ладошка, голос — голосок.		Сделаем глубокий … вдох! Наклонимся вправо-влево… Гибкое какое тело! И в ладошки вместе: «Хлоп!» И не хмурь красивый … лоб! Потянулись-потянулись… И друг другу … улыбнулись. Как владеем мы умело Этим стройным, сильным … телом!	август, дрозд, сердце, берёза, октябрь, слюна, жаворонок, лебедь, ноябрь, рука, нос, голубь, перепёлка, ресницы, декабрь, ноги.

ОД по расписанию организации образования	9.05-10.00	**1.Основы грамоты «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки»** Цель: расширять знания детей о звуках в словах **2.Казахский язык** (по плану специалиста) **3.Физкультура** (по плану специалиста) **4.Музыка** (по плану специалиста)	**1. Основы грамоты «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки»** Цель: закреплять знания детей о звуках в словах **2. Основы математики цель:** Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Цель: сформировать представление о длине **3. Развитие речи** Моя семья **цель:** формирование навыка составлять небольшой рассказ **4. Ознакомление с окр. миром** Дорожные знаки **цель:** расширять представления о ПДД	**1. Основы математики цель:** Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Цель: сформировать представление о длине **2. Развитие речи** Моя семья **цель:** закрепление навыка составлять небольшой рассказ **3.Физкультура** (по плану специалиста) **4.Казахский язык** (по плану специалиста) **5.Музыка** (по плану специалиста)	**1. Основы математики цель:** Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Цель: закрепить представление о длине **2. Хореография** (по плану специалиста) **3. Художественная литература** Чтение рассказа Досжанова «Родник» цель: знакомство с творчеством казахских писателей **4. Ознакомление с окр. миром** Дорожные знаки **цель:** учить группировать дорожные знаки	1. **Основы грамоты «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки»** **Цель:** закреплять знания детей о звуках в словах **2. Аппликация** Украсим чапан и жилет. **цель:** Составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур **3.Физкультура** (по плану специалиста) **4. Художественная литература** Чтение рассказа Досжанова «Родник» цель: воспитывать любовь к природе родного края
Работа воспитателей по теме самообразования		Подбор литературы для чтения с детьми				
2-ой завтрак	10.00 -10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				

Подготовка к прогулке	10.10-10.30	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротики на ключик).

Прогулка	10.30-11.40	**Карточка № 5. Наблюдение за елью**. **Цели***:* закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. ***Цель:*** формировать умение работать сообща. **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». ***Цель:*** упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).	**Карточка № 6.** Наблюдение за трудом дворника Цели*:* бережное и заботливое отношение к окружающей среде. продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе. Трудовая деятельность. Сбор мусора с участка в определенное место. Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». *Цели:* поддерживать совместные игры детей;	**Карточка № 8. Наблюдение за сорокой** **Цель***:* расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада **Трудовая деятельность**. Коллективный труд по сбору опавших листьев. ***Цель:*** учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра** «Птички и дождик». *Цели:* учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения	. **Карточка № 10. Наблюдение за березой и рябиной осенью** **Цели:** учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке.. **Подвижные игры** «Догони самолет». ***Цель:*** учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». ***Цель:*** учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.	**Карточка № 9. Наблюдение за рябиной. Цели:** познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Трудовая деятельность.** Сбор листьев на участке. ***Цель:*** продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. **Подвижные игры** «Найди нас». ***Цели:*** закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка» ***Цель:*** учить быстро действовать по сигналу воспитателя.
Возвращение с прогулки	11.30-12.10	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				

Обед	12.10-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (развитие коммуникативных навыков) После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать

		за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. *«У котёнка в чашке было много кашки. Две тетери прилетели,* *Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей!* *Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей!»* (развитие коммуникативных навыков)				
Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-13.00 13.00-15.00	• продолжать учить аккуратно, складывать одежду на стульчики; подготовка к тихому часу; чтение сказки (художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	1 .Закреплять навыки последовательного одевания. 2.Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. 3.Закреплять обобщенное представление об одежде (белье, платье, верхняя одежда). КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 3				
Полдник	15.20-15.40	1 .Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 2.Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.40-16.10	**Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»** задача: узнавать разные виды игрушек и материалами, из которых они сделаны,: дерево, резина, металл, пластмасса (твердость, прочность, мягкость, бережно относиться к игрушкам. Беседа с детьми на тему: «В какие игры любишь играть дома». Свободные игры детей	**Загадки об игрушках для детей** **Пальчиковая гимнастика «Игрушки»:** Лежали на полке, прямые ладони-горизонтально Стояли на полке затем – вертикально Слоны и собаки, по очереди загибать пальцы Верблюды и волки, на руках, начиная с большого Пушистые кошки, пальца левой руки Губные гармошки, И утки, и дудки, И куклы-матрешки.	**Игры** «Жуки» **цель:** ориентироваться в пространстве, соблюдать координацию. **Ход игры:** Дети-жуки сидят в своих домах (на скамейке) и говорят: «Я жук, я тут живу, жужжу, жужжу:ж-ж-ж». По сигналу педагога «жуки» летят на поляну, греются на солнышке и жужжат, по сигналу «дождь» возвращаются в домики. «Съедобное не съедобное» - (развитие внимания, памяти и быстроты реакции	**Чтение рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла»** Свободные игры детей **Настольно-печатные дидактические игры** **задача:** развитие мелкой моторики рук, усидчивость. Свободные игры детей	**Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»** задача: заботливо относится к своим сверстникам. **Хозяйственно-бытовой труд:** - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.

Индивидуальная работа с детьми	16.10-16.25	**Лепка** «Любимые игрушки» **цель:** смогут лепить модели игрушек.	**Ознакомление с окр. миром** Что я умею? **цель:** смогут давать адекватную самооценку	**Основы математики** Мои двор. Что где находится. **цель:** смогут считать в прямом и обратном порядке	**Развитие речи** Мои любимые занятия **цель:** Понимать и объяснять лексическое	Художественная литература Как хорошо, что есть театр! цель: Управлять дыханием при проговаривании фраз и

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа

Возраст детей - 5 лет

На 2 неделю ноября – с 06.11.23 по 10.11.23.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Время	Понедельник 6.11.23.	Вторник 7.11.23.	Среда 8.11.23.	Четверг 9.11.23	Пятница 10.11.23.
Прием детей	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Пальчиковая гимнастика. У нас на огороде (самомассаж фаланг пальцев, начиная с указательного до мизинца на правой руке, затем с мизинца к указательному на левой руке) Вырос у нас чесночок, Перец, томат, кабачок, Тыква, капуста, картошка, Лук и немножко горошка.				

		Овощи мы собирали, Ими друзей угощали, Квасили, ели, солили, С дачи домой увозили. Прощай же на год,(большой палец левой руки) Наш друг – огород!(большой палец правой руки)				
Беседа с родителями, консультации	7.30-8.00	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Утренняя гимнастика	8.00-8.25	Ноябрь. Комплекс №1 Мы зарядку не проспали, Физкультурниками стали. Знаем мы, что для страны Люди сильные нужны! Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение) И. п. - о. с. Двигать язычок вперед-назад (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И. п. - о. с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз). 3. «Покрути плечом!». И. п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и. п.; 5-7 - круговые движения левым плечом; 8 - и. п. (8 раз). 4. «Наклоны в стороны». И. п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и. п.; 3 - наклон влево; 4 - и. п. (8раз). 5. «Наклоны вниз». И. п. - ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и. п. (8 раз). 6. «Колечко». И. п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и. п. (4 раза). 7. «Рыбка». И. п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и. п. (4 раза). 8. «Повернись вокруг себя!». И. п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз).				
Завтрак	8.45-9.00	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	9.00-9.05	Структурированная игра «Что изменилось?» задача: дети смогут увидеть изменения на тарелке с фруктами, назвать количество фруктов, играть дружно.	Структурированная игра «Что берёшь с собой» задача: смогут продолжительно играть в игру, договариваясь между собой	Игра под руководством «Найди предмет» задача: дети смогут найти и принести заранее спрятанные овощи или фрукты на названную букву, и найти нужную букву из предложенных.	Игра под руководством «Чей портрет?» (в командах) задача: дети смогут играть в командах, договариваясь. Правила: командам показывается картинка с деталью какого-нибудь сказочного героя, за минуту команда должна угадать персонаж.	Свободная игра Подвижная игра «Убеги от микроба» задача: дети смогут играть самостоятельно применяя полученные навыки.

Работа воспитателей по самообразованию	Разучивание казахских национальных игр

ОД по расписанию организации образования	9.05-10.00	**1. Основы грамоты** «Звук, его место в слове» Цель: Показать место звука в слове **2.Казахский язык** (по плану специалиста) **3.Физкультура** (по плану специалиста) **4.Музыка** (по плану специалиста)	**1. Основы грамоты** «Звук, его место в слове» Цель: учить детей определять место звука в слове **2. Основы математики** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. **цель:** познакомить детей с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. **3. Развитие речи** Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» **цель:** формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. **4. Ознакомление с окр. миром** Моя Родина - Казахстан. **цель:** Развивать разговорную речь, умение отвечать полными ответами	**1. Основы математики** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. **цель:** научить распознавать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. **2.Развитие речи** Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» **цель:** закрепление навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. **3.Физкультура** (по плану специалиста) **4.Казахский язык** (по плану специалиста) **5.Музыка** (по плану специалиста)	**1.Основы математики** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. **цель:** закрепить знания детей о фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. **2. Хореография** (по плану специалиста) **3. Художественная литература** Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа». цель: Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов **4.Ознакомление с окр. миром** Моя Родина - Казахстан. **цель:** Формировать понятие о Родине.	1.**Основы грамоты** «Звук, его место в слове» Цель: Закрепить знания детей о месте звука в слове **2.Лепка** «Любимые игрушки» **цель:** смогут лепить модели игрушек. **3.Физкультура** (по плану специалиста) **4..Художественная литература.** Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа». цель: Учить детей анализировать явления природы в зависимости от состояния погоды .
2-ой завтрак	10.00 -10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Подготовка к прогулке	10.10-10.30	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротики на ключик).				

Прогулка	10.30-11.40	Наблюдение за погодой. Знакомство с ноябрём. цель: называть особенности осеннего месяца – ноябрь. Д/и«Назови осенние месяцы» (под руководством) - называют по приметам осенние месяцы. Подвижно-речевая игра «Лесное эхо» (под руководством) цель: перечислять признаки осени. П/и «Гуси-гуси…» (структурированная игра) цель: дети смогут выполнять движения по сигналу. Труд. поручения: собрать разлетевшиеся от ветра листья.	Наблюдение за живым объектом – наблюдение птицами. Дети смогут рассказать, о перелётных и зимующих птицах. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Кто дальше?». цель: бегать держась друг за друга, слушют сигнал водящего. (Структурированная) Индивидуальная работа Развитие движений. цель: прыгать на одной (правой, левой) ноге. Трудовая деятельность Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. цель: аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.	Наблюдение за состоянием погоды цель: определяют время года по характерным признакам. Трудовая деятельность Собирают сухие ветки, опавшие ранетки. Цели: соблюдать чистоту и порядок на участке. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». цель: дети смогут быстро бегать по сигналу, не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. (Структурированная)	Наблюдение за облаками Цели: называть различные природные явления Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. цель: дети соблюдают порядок на участке детского сада. Подвижные игры: «Солнышко и дождь». цель: ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; «С кочки на кочку». Цели: подпрыгивают на двух ногах спрыгивают с высоких предметов, мягко приземляются, сгибая ноги в коленях. (Структурированная)	Наблюдение за птицами Цели: различать основные части тела птиц; бережно относятся к птицам. Трудовая деятельность Кормление птиц. Цели: самостоятельно выполняют элементарные поручения (кормление птиц, уборка участка)..Подвижные игры: «Воробушки и кот». Цели: мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место. (Структурированная)
Возвращение с прогулки	11.30-12.10	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Обед	12.10-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. *«У котёнка в чашке было много кашки. Две тетери прилетели,* *Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей!* *Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей!»* (развитие коммуникативных навыков)				

Подготовка ко сну	12.40-13.00	• продолжать учить аккуратно, складывать одежду на стульчики; подготовка к тихому часу; чтение сказки (художественная литература)
Дневной сон	13.00-	В детском садике у нас

	15.00	Наступает «тихий час». Дети глазки закрывают И тихонько засыпают. Где-то стук какой-то слышен… Это дождь стучит по крыше. Он, наверное, не знает, Что ребята отдыхают.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	1 .Закреплять навыки последовательного одевания. 2.Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. 3.Закреплять обобщенное представление об одежде (белье, платье, верхняя одежда). КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 3				
Полдник	15.20-15.40	1 .Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 2.Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				
самостоятельная деятельность детей, игры	15.40-16.10	**Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»** задача: узнавать разные виды игрушек и материалами, из которых они сделаны,: дерево, резина, металл, пластмасса (твердость, прочность, мягкость, бережно относиться к игрушкам. Беседа с детьми на тему: «В какие игры любишь играть дома». Свободные игры детей	**Загадки об игрушках для детей** **Пальчиковая гимнастика «Игрушки»:** Лежали на полке, прямые ладони-горизонтально Стояли на полке затем – вертикально Слоны и собаки, по очереди загибать пальцы Верблюды и волки, на руках, начиная с большого Пушистые кошки, пальца левой руки Губные гармошки, И утки, и дудки, И куклы-матрешки.	**Игры** «Жуки» задача: ориентироваться в пространстве, соблюдать координацию. **Ход игры:** Дети-жуки сидят в своих домах (на скамейке) и говорят: «Я жук, я тут живу, жужжу, жужжу:ж-ж-ж». По сигналу педагога «жуки» летят на поляну, греются на солнышке и жужжат, по сигналу «дождь» возвращаются в домики. «Съедобное не съедобное» - (развитие внимания, памяти и быстроты реакции	**Чтение рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла»** Свободные игры детей **Настольно-печатные дидактические игры** **задача:** развитие мелкой моторики рук, усидчивость. Свободные игры детей	**Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»** задача: заботливо относится к своим сверстникам. **Хозяйственно-бытовой труд:** - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.

Индивидуальная работа с детьми	16.10-16.25	**Лепка** «Любимые игрушки» **цель:** смогут лепить модели игрушек.	**Ознакомление с окр. миром** Что я умею? **цель:** смогут давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности.	**Аппликация** Украсим чапан **цель:** смогут составлять узор на основе геометрических фигур	**Основы математики** **Мақсаты:** Умение ориентироваться в пространстве **цель:** Составлять и называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 5	**Развитие речи** Мои противоположности **цель:** Понимать и использовать в речи антонимы	**Художественная литература** Как хорошо, что есть Четверг! **цель:** Управлять дыханием при произношении фраз и реплик.
						Естествознание Что я знаю о природе? **цель:** Объяснять взаимосвязи знаний о природе в повседневной жизни.	
Подготовка к прогулке	16.25-16.35	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».					
Прогулка	16.35-17.05	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В какие игры можно играть на улице» и др. «Мои любимые игрушки», «В какие игры играют дети дома?»					
Уход детей домой	17.05-17.30	Общение с родителями: Рекомендация: «Роль билингвально-развивающей среды в детском саду и дома»	Упражнение: «Разукрась игрушки» задача: закрашивать предмет, не выходя за контур. Игры со строительным материалом	Дидактическая игра: «Назови профессию» задача: называть профессии людей.	Д/и «Составь фигуру» задача: составлять геометрические фигуры из определённого количества счётных палочек	Трудовая деятельность: «Учимся мыть кукольную посуду» Игры с любимыми игрушками в группе	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольная группа Возраст детей
- 5 лет
На 3 неделю ноября – с 13.11.23 по 17.11.23.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Время	Понедельник 13.11.23.	Вторник 14.11.23.	Среда 15.11.23.	Четверг 16.11.23	Пятница 17.11.23.
Прием детей	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Пальчиковая гимнастика. У нас на огороде (самомассаж фаланг пальцев, начиная с указательного до мизинца на правой руке, затем с мизинца к указательному на левой руке) Вырос у нас чесночок, Перец, томат, кабачок, Тыква, капуста, картошка, Лук и немножко горошка. Овощи мы собирали, Ими друзей угощали, Квасили, ели, солили, С дачи домой увозили. Прощай же на год,(большой палец левой руки) Наш друг – огород!(большой палец правой руки)				
Беседа с родителями, консультации	7.30-8.00	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Утренняя гимнастика	8.00-8.25	Ноябрь. Комплекс №1 Мы зарядку не проспали, Физкультурниками стали. Знаем мы, что для страны Люди сильные нужны! Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение) И. п. - о. с. Двигать язычок вперед-назад (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И. п. - о. с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз). 3. «Покрути плечом!». И. п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и. п.; 5-7 - круговые движения левым плечом; 8 - и. п. (8 раз). 4. «Наклоны в стороны». И. п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и. п.; 3 - наклон влево; 4 - и. п. (8раз). 5. «Наклоны вниз». И. п. - ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и. п. (8 раз). 6. «Колечко». И. п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и. п. (4 раза).				

		7. «Рыбка». И. п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и. п. (4 раза). 8. «Повернись вокруг себя!». И. п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз).				
Завтрак	8.45-9.00	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	9.00-9.05		Структурированная игра «Что берёшь с собой» задача: смогут продолжительно играть в игру, договариваясь между собой	Игра под руководством «Найди предмет» задача: дети смогут найти и принести заранее спрятанные овощи или фрукты на названную букву, и найти нужную букву из предложенных.	Игра под руководством «Чей портрет?» (в командах) задача: дети смогут играть в командах, договариваясь. Правила: командам показывается картинка с деталью какого-нибудь сказочного героя, за минуту команда должна угадать персонаж.	Свободная игра Подвижная игра «Убеги от микроба» задача: дети смогут играть самостоятельно применяя полученные навыки.
Работа воспитателей по самообразованию		Драматизация сказок разных народностей				

ОД по расписанию организации образования	9.05-10.00	**1. Основы грамоты «**Схема слова. Место звука в слове» Цель: Познакомить детей со схемой слова и его условным обозначением. **2.Казахский язык** (по плану специалиста) **3.Музыка** (по плану специалиста) **4.Физкультура** (по плану специалиста)	**1. Основы грамоты «**Схема слова. Место звука в слове» Цель: Продолжать учить работать детей со схемой слова и его условным обозначением. **2. Основы математики**. **Круг и овал. цель:** дать представление о фигурах: круг и овал. **3.Ознакомление с окр. миром** Современные устройства - друзья человека. **цель:** Рассказать о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдение правил безопасности.	**1. Основы математики** Круг и овал. **цель:** учить определять формы предметов и противопоставлять их предметам другой формы **2.Развитие речи** **3.Казахский язык** (по плану специалиста) **4.Физкультура** (по плану специалиста) **5.Музыка** (по плану специалиста)	**1. Основы математики** Круг и овал. **цель:** закрепить представление о фигурах: круг и овал. **2.Хореография** (по плану специалиста) **3. Художественная литература** Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко». цель: Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов. **4. Ознакомление с окр. миром** Современные устройства - друзья человека. **цель:** Систематизировать	**1. Основы грамоты «**Схема слова. Место звука в слове» Цель: Продолжать учить работать детей со схемой слова и его условным обозначением **2.Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **3.Физкультура** (по плану специалиста) **4. Художественная литература** Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко». цель: Помочь заучить наизусть стихотворение

			4. Развитие речи Рассказ М. Турежанова «Я его простил» **цель:** закрепление навыка пересказывать короткие литературные произведения		знания о компьютере. Познакомить с составными частями компьютера.	с помощью схем-рисунков
2-ой завтрак	10.00 -10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Подготовка к прогулке	10.10-10.30	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротики на ключик).				

Прогулка	10.30-11.40	Наблюдение за погодой. Знакомство с ноябрём. цель: называть особенности осеннего месяца – ноябрь. Д/и«Назови осенние месяцы» (под руководством) - называют по приметам осенние месяцы. Подвижно-речевая игра «Лесное эхо» (под руководством) цель: перечислять признаки осени. П/и «Гуси-гуси…» (структурированная игра) цель: дети смогут выполнять движения по сигналу. Труд. поручения: собрать разлетевшиеся от ветра листья.	Наблюдение за живым объектом – наблюдение птицами. Дети смогут рассказать, о перелётных и зимующих птицах. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Кто дальше?». цель: бегать держась друг за друга, слушют сигнал водящего. (Структурированная) Индивидуальная работа Развитие движений. цель: прыгать на одной (правой, левой) ноге. Трудовая деятельность Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. цель: аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.	Наблюдение за состоянием погоды цель: определяют время года по характерным признакам. Трудовая деятельность Собирают сухие ветки, опавшие ранетки. Цели: соблюдать чистоту и порядок на участке. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». цель: дети смогут быстро бегать по сигналу, не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. (Структурированная)	Наблюдение за облаками Цели: называть различные природные явления Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. цель: дети соблюдают порядок на участке детского сада. Подвижные игры: «Солнышко и дождь». цель: ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; «С кочки на кочку». Цели: подпрыгивают на двух ногах спрыгивают с высоких предметов, мягко приземляются, сгибая ноги в коленях. (Структурированная)	Наблюдение за птицами Цели: различать основные части тела птиц; бережно относятся к птицам. Трудовая деятельность Кормление птиц. Цели: самостоятельно выполняют элементарные поручения (кормление птиц, уборка участка)..Подвижные игры: «Воробушки и кот». Цели: мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место. (Структурированная)

Возвращение с прогулки	11.30-12.10	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.
Обед	12.10-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. *«У котёнка в чашке было много кашки. Две тетери прилетели,* *Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей!* *Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей!»* (развитие коммуникативных навыков)
Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-13.00 13.00-15.00	• продолжать учить аккуратно, складывать одежду на стульчики; подготовка к тихому часу; чтение сказки (художественная литература) В детском садике у нас Наступает «тихий час». Дети глазки закрывают И тихонько засыпают. Где-то стук какой-то слышен… Это дождь стучит по крыше. Он, наверное, не знает, Что ребята отдыхают.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	1 .Закреплять навыки последовательного одевания. 2.Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. 3.Закреплять обобщенное представление об одежде (белье, платье, верхняя одежда). КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 3
Полдник	15.20-15.40	1 .Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 2.Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.

		Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек» цель: узнавать разные виды игрушек и материалами, из которых они сделаны,: дерево, резина, металл, пластмасса (твердость, прочность, мягкость,	**Загадки об игрушках для детей** **Пальчиковая гимнастика «Игрушки»:** Лежали на полке, прямые ладони-горизонтально Стояли на полке затем – вертикально	**Игры** «Жуки» **цель:** ориентироваться в пространстве, соблюдать координацию. **Ход игры:** Дети-жуки сидят в своих домах (на скамейке) и говорят: «Я жук, я тут живу, жужжу, жужжу:ж-ж-ж». По сигналу	**Чтение рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла»** Свободные игры детей **Настольно-печатные дидактические игры** **цель:** развитие мелкой моторики рук, усидчивость.	**Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»** **цель**: заботливо относится к своим сверстникам. **Хозяйственно-бытовой труд:** - помощь воспитателю в ремонте книг,

		бережно относиться к игрушкам. Беседа с детьми на тему: «В какие игры любишь играть дома». Свободные игры детей	Слоны и собаки, по очереди загибать пальцы Верблюды и волки, на руках, начиная с большого Пушистые кошки, пальца левой руки Губные гармошки, И утки, и дудки, И куклы-матрешки. Для маленьких разные, Тут погремушки. Все дети на свете ритмично сжимать-разжимать	педагога «жуки» летят на поляну, греются на солнышке и жужжат, по сигналу «дождь» возвра щаются в домики. «Съедобное не съедобное» - (развитие внимания, памяти и быстроты реакции	Свободные игры детей	дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.
Индивидуаль ная работа с детьми	16.10-16.25	**Лепка** «Любимые игрушки» **цель:** смогут лепить модели игрушек.	**Ознакомление с окр. миром** Что я умею? **цель:** смогут давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности.	**Основы математики** Мои двор. Что где находится. **цель:** смогут считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. **Аппликация** Украсим чапан и жилет. **цель:** Составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур	**Развитие речи** Мои любимые занятия **цель:** Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/ противоположные по значению слова и использовать их в речи.	Художественная литература Как хорошо, что есть театр! цель: Управлять дыханием при проговаривании фраз и реплик. Естествознание Что я знаю о природе? цель: Объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни.
Подготовка к прогулке	16.25-16.35	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	16.35-17.05	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В какие игры можно играть на улице» и др. «Мои любимые игрушки», «В какие игры играют дети дома?»				

		Общение с родителями: Рекомендация: «Роль билингвально-развивающей среды в детском саду и дома»	Упражнение: «Разукрась игрушки» цель: закрашивать предмет, не выходя за контур. Игры со строительным	Дидактическая игра: «Назови профессию» цель: называть профессии людей.	Д/и «Составь фигуру»цель: составлять геометрические фигуры из определённого количества счётных палочек	Трудовая деятельность: «Учимся мыть кукольную посуду» Игры с любимыми игрушками в группе

			материалом			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольная группа Возраст детей
- 5 лет
На 4 неделю ноября – с 20.11.23 по 24.11.23.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Время	Понедельник 20.11.23.	Вторник 21.11.23.	Среда 22.11.23.	Четверг 23.11.23	Пятница 24.11.23.
Прием детей	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседа с родителями, консультации	7.30-8.00	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.

Утренняя гимнастика	8.00-8.25	Ноябрь. Комплекс №1 Мы зарядку не проспали, Физкультурниками стали. Знаем мы, что для страны Люди сильные нужны! Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение) И. п. - о. с. Двигать язычок вперед-назад (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И. п. - о. с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз). 3. «Покрути плечом!». И. п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и. п.; 5-7 - круговые движения левым плечом; 8 - и. п. (8 раз). 4. «Наклоны в стороны». И. п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и. п.; 3 - наклон влево; 4 - и. п. (8раз). 5. «Наклоны вниз». И. п. - ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и. п. (8 раз). 6. «Колечко». И. п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и. п. (4 раза). 7. «Рыбка». И. п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и. п. (4 раза). 8. «Повернись вокруг себя!». И. п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону

		поочередно (по 10 раз).				
Завтрак	8.45-9.00	«Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей.…» - художественное слово при гигиенических .процедурах цель: смогут соблюдать последовательность мытья рук, лица, пользоваться своим полотенцем.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	9.00-9.05	Структурированная игра «Что изменилось?» цель: дети смогут увидеть изменения на тарелке с фруктами, назвать количество фруктов, играть дружно.	Структурированная игра «Что берёшь с собой» цель: смогут продолжительно играть в игру, договариваясь между собой	Игра под руководством «Найди предмет» цель: дети смогут найти и принести заранее спрятанные овощи или фрукты на названную букву, и найти нужную букву из предложенных.	Игра под руководством «Чей портрет?» (в командах) цель: дети смогут играть в командах, договариваясь. Правила: командам показывается картинка с деталью какого-нибудь сказочного героя, за минуту команда должна угадать персонаж.	Свободная игра Подвижная игра «Убеги от микроба» цель: дети смогут играть самостоятельно применяя полученные навыки.

ОД по расписанию организации образования	9.05-10.00	**Основы грамоты «**Схема слова. Место звука в слове» Цель: Познакомить детей со схемой слова и его условным обозначением. **Казахский язык** (по плану специалиста) **Физкультура** (по плану специалиста) **Музыка** (по плану специалиста) .	**Основы грамоты «**Схема слова. Место звука в слове» Цель: Продолжать учить работать детей со схемой слова и его условным обозначением. **Основы математики**. **Шар, куб, цилиндр. цель:** познакомить с объемными геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр. **Ознакомление с окр. миром** Бытовая техника и её необходимость. **цель:** Расширять знания о технике, необходимой человеку в быту. **Развитие речи** «Мы играем в кубики» **цель:** формирование навыка составлять рассказ по картинке.	**Основы математики** Шар, куб, цилиндр. **цель: научить распознавать куб, шар, цилиндр;** **Развитие речи** «Мы играем в кубики» **цель:** формирование навыка составлять рассказ по картинке. **Казахский язык** (по плану специалиста) **Физкультура** (по плану специалиста) **Музыка** (по плану специалиста)	**Основы математики** Шар, куб, цилиндр. **цель:** закрепить знания об объемных геометрических фигурах: куб, шар, цилиндр. **Хореография** (по плану специалиста) **Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой». цель: Формировать у детей представления о добре и зле. Развивать память, воображение **Ознакомление с окр. миром** Бытовая техника и её необходимость. **цель:** Расширять знания о технике, необходимой человеку в быту.	**Основы грамоты «**Схема слова. Место звука в слове» Цель: Продолжать учить работать детей со схемой слова и его условным обозначением. **Конструирование. Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой». цель: Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка», учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. **Физкультура** (по плану специалиста)
Работа по самообразованию		**Разучивание песен ко Дню независимости**				
2-ой завтрак	10.00 -10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Подготовка к прогулке	10.10-10.30	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротики на ключик).				

Прогулка	10.30-11.40	Наблюдение за погодой. Знакомство с ноябрём. цель: называть особенности осеннего месяца – ноябрь. Д/и«Назови осенние месяцы» (под руководством) - называют по приметам осенние месяцы. Подвижно-речевая игра «Лесное эхо» (под руководством) цель: перечислять признаки осени. П/и «Гуси-гуси…» (структурированная игра) цель: дети смогут выполнять движения по сигналу. Труд. поручения: собрать разлетевшиеся от ветра листья.	Наблюдение за живым объектом – наблюдение птицами. Дети смогут рассказать, о перелётных и зимующих птицах. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Кто дальше?». цель: бегать держась друг за друга, слушют сигнал водящего. (Структурированная) Индивидуальная работа Развитие движений. цель: прыгать на одной (правой, левой) ноге. Трудовая деятельность Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. цель: аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.	Наблюдение за состоянием погоды цель: определяют время года по характерным признакам. Трудовая деятельность Собирают сухие ветки, опавшие ранетки. Цели: соблюдать чистоту и порядок на участке. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». цель: дети смогут быстро бегать по сигналу, не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. (Структурированная)	Наблюдение за облаками Цели: называть различные природные явления Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. цель: дети соблюдают порядок на участке детского сада. Подвижные игры: «Солнышко и дождь». цель: ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; «С кочки на кочку». Цели: подпрыгивают на двух ногах спрыгивают с высоких предметов, мягко приземляются, сгибая ноги в коленях. (Структурированная)	Наблюдение за птицами Цели: различать основные части тела птиц; бережно относятся к птицам. Трудовая деятельность Кормление птиц. Цели: самостоятельно выполняют элементарные поручения (кормление птиц, уборка участка)..Подвижные игры: «Воробушки и кот». Цели: мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место. (Структурированная)
Возвращение с прогулки	11.30-12.10	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Обед	12.10-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. *«У котёнка в чашке было много кашки. Две тетери прилетели,* *Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей!* *Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей!»* (развитие коммуникативных навыков)				

Подготовка ко сну	12.40-13.00	• продолжать учить аккуратно, складывать одежду на стульчики; подготовка к тихому часу; чтение сказки (художественная литература)
Дневной сон	13.00-	В детском садике у нас

	15.00	Наступает «тихий час». Дети глазки закрывают И тихонько засыпают. Где-то стук какой-то слышен… Это дождь стучит по крыше. Он, наверное, не знает, Что ребята отдыхают.				
Работа по проекту	14.00-15.00	Подбор материала по теме проекта	Изучение литературы по теме проекта	Разработка картотеки пословиц и поговорок	Взаимодействие с родителями – консультации, беседы	Разработка консультации для родителей
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	1 .Закреплять навыки последовательного одевания. 2.Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. 3.Закреплять обобщенное представление об одежде (белье, платье, верхняя одежда). КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 3				
Полдник	15.20-15.40	1 .Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 2.Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				

		Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек» цель: узнавать разные виды игрушек и материалами, из которых они сделаны,: дерево, резина, металл, пластмасса (твердость, прочность, мягкость, бережно относиться к игрушкам. Беседа с детьми на тему: «В какие игры любишь играть дома». Свободные игры детей	**Загадки об игрушках для детей** **Пальчиковая гимнастика «Игрушки»:** Лежали на полке, прямые ладони-горизонтально Стояли на полке затем – вертикально Слоны и собаки, по очереди загибать пальцы Верблюды и волки, на руках, начиная с большого Пушистые кошки, пальца левой руки Губные гармошки, И утки, и дудки, И куклы-матрешки. Для маленьких разные, Тут погремушки.	**Игры** «Жуки» **цель:** ориентироваться в пространстве, соблюдать координацию. **Ход игры:** Дети-жуки сидят в своих домах (на скамейке) и говорят: «Я жук, я тут живу, жужжу, жужжу:ж-ж-ж». По сигналу педагога «жуки» летят на поляну, греются на солнышке и жужжат, по сигналу «дождь» возвра щаются в домики. «Съедобное не съедобное» - (развитие внимания, памяти и быстроты реакции	**Чтение рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла»** Свободные игры детей **Настольно-печатные дидактические игры** **цель:** развитие мелкой моторики рук, усидчивость. Свободные игры детей	**Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»** **цель**: заботливо относится к своим сверстникам. **Хозяйственно-бытовой труд:** - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.

			Все дети на свете ритмично сжимать-разжимать			
Индивидуальная работа с детьми	16.10-16.25	**Лепка** «Любимые игрушки» **цель:** смогут лепить модели игрушек.	**Ознакомление с окр. миром** Что я умею? **цель:** смогут давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности.	**Основы математики** Мои двор. Что где находится. **цель:** смогут считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. **Аппликация** Украсим чапан и жилет. **цель:** Составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур	**Развитие речи** Мои любимые занятия **цель:** Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/ противоположные по значению слова и использовать их в речи.	Художественная литература Как хорошо, что есть театр! цель: Управлять дыханием при проговаривании фраз и реплик. Естествознание Что я знаю о природе? цель: Объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни.
Подготовка к прогулке	16.25-16.35	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	16.35-17.05	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В какие игры можно играть на улице» и др. «Мои любимые игрушки», «В какие игры играют дети дома?»				
Уход детей домой	17.05-17.30	Общение с родителями: Рекомендация: «Роль билингвально-развивающей среды в детском саду и дома»	Упражнение: «Разукрась игрушки» задача: закрашивать предмет, не выходя за контур. Игры со строительным материалом	Дидактическая игра: «Назови профессию» задача: называть профессии людей.	Д/и «Составь фигуру»цель: составлять геометрические фигуры из определённого количества счётных палочек	Трудовая деятельность: «Учимся мыть кукольную посуду» Игры с любимыми игрушками в группе

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
предшкольной группы 1 неделя
декабря 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Время	Понедельник 4.12.23г.	Вторник 5.12.23г.	Среда 6.12.23г.	Четверг 7.12.23г.	Пятница 8.12.23г.
Прием детей	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Пальчиковая гимнастика. У нас на огороде (самомассаж фаланг пальцев, начиная с указательного до мизинца на правой руке, затем с мизинца к указательному на левой руке) Вырос у нас чесночок, Перец, томат, кабачок, Тыква, капуста, картошка, Лук и немножко горошка. Овощи мы собирали, Ими друзей угощали, Квасили, ели, солили, С дачи домой увозили. Прощай же на год,(большой палец левой руки) Наш друг – огород!(большой палец правой руки) **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! Сен балабақшаға кіммен келдің? – Ты с кем пришёл в детский сад? Ана – мама; әке – папа; ата – дедушка; апа – бабушка. Жолда не көрдің? – Что видел по дороге? Көлік – транспорт; ағаш – дерево; қар – снег.				
Беседа с родителями, консультации	7.30-8.00	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Утренняя гимнастика	8.00-8.25	Декабрь Комплекс №1				
Завтрак	8.45-9.00	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. **Словарный минимум:** Ас дәмді болсын – приятного аппетита. Рахмет – спасибо.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	9.00-9.05	Развивающая игра «Считаем с Незнайкой». цель: считать в пределах десяти.	Повторение знакомых пальчиковых гимнастик. цель: развитие речи и мелкой моторики пальцев рук.	У кого какой предмет? цель: сравнивать два предмета, использованием слов, наиболее точно характеризующих	Трудовое поручение: Уборка чистых игрушек, после мытья, на свои места по игровым зонам.	Свободная игра Подвижная игра «Убеги от микроба» цель: дети смогут играть самостоятельно применяя полученные

				предмет, его качества.		навыки.

ОД по расписанию организации образования	9.05-10.00	**1 Казахский язык** (по плану специалиста) **2 Основы грамоты** **Тема:** «Слова и слоги» Задачи: научить детей различать, что такое слово, а что такое слог. **3 Физкультура** (по плану специалиста) **4 Музыка** (по плану специалиста)	**1 Основы грамоты** **Тема:** «Слова и слоги» Задачи: дать детям представление о том, что слова состоят из слогов. **2 Основы математики** **Тема:** «Шар, куб и цилиндр» Задачи: формировать знания об объёмных геометрических фигурах: куб, шар, цилиндр. **3 Ознакомление с окружающим миром.** **Тема:** «Бытовая техника» Задачи: расширять знания детей о бытовой технике, для чего она нужна человеку. **4 Развитие речи** **Тема:** «Составление рассказа по картине «Мы играем с кубиками» Задачи: продолжать учить детей составлять рассказы по картине. **Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой». цель: Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка»; внимательно	**1 Физкультура** (по плану специалиста) **2 Основы математики** **Тема:** «Шар, куб, цилиндр» Задачи: закрепить знания об объемных геометрических фигурах: куб, шар, цилиндр. **3 Казахский язык** (по плану специалиста) **4 Развитие речи** **Тема:** «Мы играем в кубики» Задачи: закрепление навыка составлять рассказ по картине; учить употреблять все части речи в своём рассказе; внимательно слушать других детей. **5 Музыка** (по плану специалиста)	**1 Основы математики** **Тема:** «Счёт в пределах 10. Соотношение количества предметов и цифры» Задачи: закрепление навыков счёта в пределах 10; повторить цифры от 1 до 10; учиться соотносить количество предметов с цифрой. **2 Хореография** (по плану специалиста) **3 Художественная литература** **Тема:** «Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой» Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка; познакомить с новой казах. народной сказкой. **4 Ознакомление с окр. миром** **Тема:** «Бытовая техника и её необходимость» Задачи: формировать навыки соблюдения правил безопасности с бытовой техникой	**1 Основы грамоты** **Тема:** «Слог. Деление слов на слоги» Задачи: научить детей делить слова на слоги **2Физкультурное** (по плану специалиста) **3 Художественная литература** **Тема:** «Казахская народная сказка «Добрый и злой». Задачи: учить детей пересказывать сказку, приближено к тексту литературного произведения. **4 Рисование** **Тема:** «Зимние деревья» (акварель и гуашь) Задачи: продолжать учить аккуратно рисовать красками деревья в зимний период; передавать в рисунке красоту зимних деревьев и снега, лежащего на ветках деревьев.

			слушать; отвечать на вопросы по содержанию сказки.			
Подготовка к прогулке	10.10-10.30	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. **Словарный минимум:** Серуенге дайындаламыз – готовимься к прогулке Киінеміз – одеваемся Көмектесіп беріңізші – помогите, пожалуйста				
Прогулка	10.30-11.40	Карточка №1	Картотека Карточка №2	прогулок. Карточка №3	Декабрь. Карточка №4	Карточка №5
Возвращение с прогулки	11.30-12.10	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Обед	12.10-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. **Словарный минимум:** ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду.				
Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-13.00 13.00-15.00	• продолжать учить аккуратно, складывать одежду на стульчики; подготовка к тихому часу; чтение сказки (художественная литература) В детском садике у нас Наступает «тихий час». Дети глазки закрывают И тихонько засыпают. Где-то стук какой-то слышен… Это дождь стучит по крыше. Он, наверное, не знает, Что ребята отдыхают.				

Работа по самообразова		Работа с литературой по теме самообразования	Выбор материала для картотеки	Выбор игр для детей предошкольного	Работа с родителями, подготовка материала	Работа с детьми, подготовка

нию				возраста		математических игр
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	1 .Закреплять навыки последовательного одевания. 2.Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. 3.Закреплять обобщенное представление об одежде (белье, платье, верхняя одежда). КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 3				
Полдник	15.20-15.40	1 .Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 2.Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				
самостоятельная деятельность детей, игры	15.40-16.10	С/ролевая игра «Магазин книги» - продолжать знакомить детей с книгами нашего уголка. Закрепить понятие «книжный магазин» Аппликация «Украсим шапан и комзол» Цель: составлять узоры казахского национального орнамента.	Д\и «Коршун» Цель: упражнять в диалогической речи, умение согласовывать действия. Спортивные игры: «Кто быстрее? «Подбрось и поймай!»	П\и «Мышеловка» - внимание, ловкость. Игра –драматиз. «Снегурушка» - побуждать детей к драматизации сказки, развивать творческие способности. Д/и «Найди свой домик»	П/и «Снежная карусель» - учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции С/ролевая игра «Мастерская Деда Мороза» - Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек.	Д\и «Кому что нужно для работы?» - знание об орудиях труда, обогащать словарный запас С/ролевая игра «Семья» - Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками.
Индивидуальная работа с детьми	16.10-16.25	**Лепка** «Любимые игрушки» **цель:** смогут лепить модели игрушек.	**Ознакомление с окр. миром** Что я умею? **цель:** смогут давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности.	**Основы математики** Мои двор. Что где находится. **цель:** смогут считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.	**Развитие речи** Мои любимые занятия **цель:** Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/ противоположные по значению слова и использовать их в речи.	Художественная литература Как хорошо, что есть театр! цель: Управлять дыханием при проговаривании фраз и реплик. Естествознание Что я знаю о природе? цель: Объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни.

Уход детей домой	17.05-17.30	Общение с родителями: Рекомендация: «Роль	Упражнение: «Разукрась игрушки»	Дидактическая игра: «Назови профессию»	Д/и «Составь фигуру»цель: составлять	Трудовая деятельность: «Учимся мыть

		билингвально-развивающей среды в детском саду и дома»	цель: закрашивать предмет, не выходя за контур. Игры со строительным материалом	цель: называть профессии людей.	геометрические фигуры из определённого количества счётных палочек	кукольную посуду» Игры с любимыми игрушками в группе

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
предшкольной группы 2 неделя
декабря 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Время	Понедельник 11.12.23г.	Вторник 12.12.23г.	Среда 13.12.23г.	Четверг 14.12.23г.	Пятница 15.12.23г.
Прием детей	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **Словарный минимум:** Таңертең тұрамын – утром встаю Бетімді жуамын – умываю лицо Киімімді киемін – одеваю одежду Балабақшаға келемін – прихожу в детский сад				
Беседа с родителями, консультации	7.30-8.00	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Утренняя гимнастика	8.00-8.25	Декабрь. Комплекс №2				
Завтрак	8.45-	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки.				

	9.00	**Словарный минимум:** Ас дәмді болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	9.00-9.05	Развивающая игра «Считаем с Незнайкой» цель: считать в пределах пяти. Повторение знакомых пальчиковых гимнастик. цель: развитие речи и мелкой моторики пальцев рук.	Рассмотреть иллюстрации о труде в селе: овцеводческая ферма, джайляу, уборка урожая. Как люди села помогают городу? Как вы думаете, как город помогает сельским труженикам?	У кого какой предмет? цель: 1. сравнивать два предмета, одинаковых по названию. начинать с существенных признаков (ведущих); наблюдать.	1. называть существительные — названий деталей и частей предметов; прилагательных, обозначающих цвет и форму предметов; наречий, предлогов. Следить за использованием слов, наиболее точно характеризующих предмет, его качества.	Трудовое поручение: Уборка в спортивном уголке. Мақсат:соблюдать аккуратность и бережное отношение к спортивному инвентарю.

ОД по расписанию организации образования	9.05-10.00	**1 Казахский язык** (по плану специалиста) **2 Основы грамоты** **Тема:** «Согласные звуки. Мягкие и твёрдые» Задачи: закреплять понятия гласные и согласные звуки. Познакомить с понятием твёрдый и мягкий согласный звук» **3 Физкультура** (по плану специалиста) **4 Музыка** (по плану специалиста)	**1 Основы грамоты** **Тема:** «Мягкие и твёрдые согласные звуки» Задачи: закрепление понятия твёрдый и мягкий согласный звук, различать звуки, определять в словах **2 Основы математики** **Тема:** «На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева» Задачи: знать пространственное положение предметов; формировать умение ориентироваться на листе бумаги. **3 Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Транспорт» Задачи: обобщить	**1 Физкультура** (по плану специалиста) **2 Казахский язык** (по плану специалиста) **3 Основы математики** Тема: «Знакомство с цифрами. Состав числа. **цель:** закрепить знания о цифрах от 1 до 10; определять состав числа составе чисел. **4 Развитие речи** Тема: «Рассказывание на тему «Природа зимой» Задачи: использовать при составлении описательных рассказов все части речи, артикуляция звуков «з» и «с». **4 Музыка** (по плану специалиста)	**1 Основы математики** **Тема:** «Цифры от 1 до 10. Ориентировка на листе бумаги» Задачи: обобщить знания детей о цифрах; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. **2 Хореография** (по плану специалиста) **3 Ознакомление с окр. миром** **Тема:** «Специальный, грузовой и пассажирский транспорт» Задачи: Учить различать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения). **4 Художественная литература**	**1 Художественная литература** Тема: «Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости». Задачи: Закрепить знакомые слова на казахском языке **2 Основы грамоты** **Тема: «**Слог. Деление слов на слоги» **Задачи**: Закрепить знания детей о термине «слог», учить делить слова на слоги» **3 Лепка** **Тема:** «Весёлый снеговик» Задачи: отрабатывать приёмы скатывания и вытягивания; лепить мелкие детали в

			понятие о транспорте, его классификации и предназначении для человека. **4 Развитие речи** **Тема:** «Зимний лес» Задачи: продолжать учить составлять творческий рассказы о зимнем лесу, используя мнемотехнику.		**Тема:** «Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Задачи: продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов.	скульптуре снеговика. **4 Физкультура** (по плану специалиста)
Подготовка к прогулке	10.10-10.30	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротики на ключик). **Словарный минимум:** Серуенге дайындаламыз – готовимся к прогулке Киінеміз - одеваемся Көмектесіп беріңізші – помогите, пожалуйста				
Прогулка	10.30-11.40	**Картотека прогулок на декабрь** **Карточка №10**	**карточка №7**	**карточка №8**	**Карточка №9**	**Карточка №10**
Возвращение с прогулки	11.30-12.10	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Обед	12.10-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. **Словарный минимум:** ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду.				

Подготовка ко	12.40-	• продолжать учить аккуратно, складывать одежду на стульчики;

сну Дневной сон	13.00 13.00- 15.00	подготовка к тихому часу; чтение сказки (художественная литература) В детском садике у нас Наступает «тихий час». Дети глазки закрывают И тихонько засыпают. Где-то стук какой-то слышен… Это дождь стучит по крыше. Он, наверное, не знает, Что ребята отдыхают.				
Работа по самообразованию		Работа с литературой по теме самообразования	Выбор материала для картотеки	Выбор игр для детей предшкольного возраста	Работа с родителями, подготовка материала	Работа с детьми, использование математических игр
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00- 15.20	1 .Закреплять навыки последовательного одевания. 2.Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. 3.Закреплять обобщенное представление об одежде (белье, платье, верхняя одежда). КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 3				
Полдник	15.20- 15.40	1 .Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 2.Воспитывать привычку вести себя тихо за столом. **Словарный минимум:** Ас дәмді болсын - приятного аппетита. Рахмет – спасибо.				
самостоятельная деятельность детей, игры	15.40- 16.10	С/ролевая игра «Магазин книги» - продолжать знакомить детей с книгами нашего уголка. Закрепить понятие «книжный магазин»	Д\и «Коршун» упражнять в диалогической речи, умение согласовывать действия	П\и «Мышеловка» - внимание, ловкость. Игра –драматиз. «Снегурушка» - побуждать детей к драматизации сказки, развивать творческие способности. Д/и «Найди свой домик»	П/и «Снежная карусель» - учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. С/ролевая игра «Мастерская Деда Мороза» - Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Прод. деят.: подбор рисунков для изготовления игрушек.	Д\и «Кому что нужно для работы?» - знание об орудиях труда, обогащать словарный запас С/ролевая игра «Семья» - Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками. Спортивные игры: «Подбрось, поймай», «Кто быстрее?»,

Индивидуаль	16.10-	**Лепка** «Любимые	**Ознакомление с окр.**	**Основы математики**	**Развитие речи** Мои	Художественная

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
предшкольной группы 3 неделя
декабря 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Время	Понедельник 18.12.23.	Вторник 19.12.23.	Среда 20.12.23.	Четверг 21.12.23	Пятница 22.12.23.
Прием детей	7.00-8.00	**Стихотворение недели:** Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля				

		Твои холмы и горы! **Пальчиковая гимнастика:** ***«Мы во двор пошли гулять»*** Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пришли гулять Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, а еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли. Съели суп, и спать легли. **Словарный минимум:** Біздің балабакша – наш детский сад Қос қабатты - двухэтажный Әдеми – красивый, кең - просторный Жарық – светлый, таза - чистый				
Беседа с родителями, консультации	7.30-8.00	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация о работе детей в рабочих тетрадях по математике.
Утренняя гимнастика	8.00-8.25	**<u>Декабрь</u>** **Комплекс №3 (игровой)**				
Завтрак	8.45-9.00	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. **Словарный минимум:** Ыдыстар – посуда, таба нан – пшеничный хлеб Ас дәмді болсын – приятного аппетита Рахмет – спасибо				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	9.00-9.05	Д/и «Что кому?» *цель:* соотносить орудия труда и профессии, развивать интерес и воспитывать уважение к труду взрослых	Д/и «Так бывает или нет?» *цель:* замечать непосле-довательность в суждениях, передавать в речи суть допущенных ошибок, несоответствий.	Слушание музыкальных произведений. «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (музыка П.И. Чайковского).	Дидактическая игра «Доскажи словечко». *цель:* продолжать предложение, руководствуясь смыслом начальной фразы, развивать образную речь, внимание.	Дидактическая игра «На что похожа?» *цель:* находить похожие предметы вокруг себя, развивать внимание и воображение.

ОД по расписанию организации образования	9.05-10.00	**1 Казахский язык** (по плану специалиста) **2 Основы грамоты** **Тема:** «Звуковой анализ слов» Задачи: познакомить детей с понятием звуковой анализ слова; учить различать гласные и согласные звуки, знать каким цветом они обозначаются.	**1 Основы грамоты** **Тема:** «Звуковой анализ слов «лес», «мак». Задачи: научить детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. **2 Основы математики** **Тема:** «Вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь»	**1 Физкультура** (по плану специалиста) **2 Основы математики** **Тема:** «Вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь» Задачи: закрепить у детей понятие о термине «продолжительность» (время). **3 Казахский язык** (по	**1 Основы математики** **Тема:** «Цифры от 1 до 10. Порядковый и обратный счёт от 1 до 10» Задачи: закрепить знания о цифрах от 1 до 10; уметь соотносить цифру с количеством предметов; считать в прямом и обратном направлении от 1 до 10. **2 Хореография** (по	**1 Основы грамоты** **Тема:** «Звуковой анализ слов «кит» и «кот» Задачи: закреплять умения выполнять звуковой анализ слов из трёх звуков. **2 Художественная литература** **Тема:** «Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости».

		3 Физкультурное (по плану специалиста) **4 Музыка** (по плану специалиста)	Задачи: познакомить детей с термином «продолжительность» (время); уметь ориентироваться во времени **3 Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Средства связи» Задачи: закрепить знания детей о средствах связи; уметь правильно пользоваться средствами связи по предназначению. **4 Развитие речи** **Тема:** «День Независимости в РК» Задачи: уметь составлять небольшой рассказ о празднике; использовать мнемотаблицу для рассказывания.	плану специалиста) **4 Развитие речи** **Тема:** «Сочиняем сказку про деда Мороза « Задачи: обучать навыкам сочинять сказку про деда Мороза; использовать в речи все части речи. **5 Музыка** (по плану специалиста	плану специалиста) **3 Ознакомление с окр. миром** **Тема** «Мой родной край» Задачи: обобщить знания о городе и селе; знать названия нашего посёлка, названия улиц и общественных мест в посёлке. **4 Художественная литература** **Тема:** «Рассказывание нанайской сказки «Айога» Задачи: закреплять знания детей об особенностях литературных жанров; познакомить с произведением; уметь анализировать характер героев сказки.	Задачи: внимательно слушать стихотворение, называть автора; отвечать на вопросы по содержанию; закрепить знакомые слова на казахском языке **3 Аппликация** **Тема:** «Улицы нашего посёлка» (коллективная) Задачи: продолжать учить вырезать прямоугольники, трапеции и квадраты; аккуратно наклеивать на бумагу, создавая коллективную работу. **4 Физкультура** (по плану специалиста)
Подготовка к прогулке	10.10-10.30	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. **Словарный минимум:** Серуенге дайындаламыз – готовимься к прогулке Көмектесіп беріңізші – помогите, пожалуйста Киіенеміз – одеваемся				

Прогулка	10.30-11.40	**Карточка №11**	**Картотека** **Карточка № 12**	**прогулок.** **Карточка № 13**	**Декабрь.** **Карточка №14**	**Карточка №15**
Возвращение с прогулки	11.30-12.10	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Обед	12.10-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. **Словарный минимум:** ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ. После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду.				
Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-13.00 13.00-15.00	• продолжать учить аккуратно, складывать одежду на стульчики; подготовка к тихому часу; чтение сказки (художественная литература) В детском садике у нас Наступает «тихий час». Дети глазки закрывают И тихонько засыпают. Где-то стук какой-то слышен… Это дождь стучит по крыше. Он, наверное, не знает, Что ребята отдыхают.				
Работа по самообразованию		Работа с литературой по теме самообразования	Выбор материала для картотеки	Выбор игр для детей предшкольного возраста	Работа с родителями, подготовка материала	Выбор материала для картотеки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна потешка при расчёсывании «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.»				
Полдник	15.20-15.40	1 .Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 2.Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольной группы 4 неделя
декабря 2023г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Время	Понедельник 25.12.23.	Вторник 26.12.23.	Среда 27.12.23.	Четверг 28.12.23.	Пятница 29.12.23.
Прием детей	7.00-8.00	**Стихотворение недели:** Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля Твои холмы и горы **Пальчиковая гимнастика:** ***«Мы во двор пошли гулять»*** Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пришли гулять Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, а еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли. Съели суп, и спать легли. **Словарный минимум:** Сен балабақшаға кіммен келдің? - Ты скем пришёл в детский сал? Жолда не көрдің? – Что видел по дороге? Сенің досың бар ма? – У тебя есть друг? Сенің сүйікті ойыншақтарың бар ма? – Какие у тебя любимые игрушки?				
Беседа с родителями, консультации	7.30-8.00	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о соблюдении техники безопасности на празднике.
Утренняя гимнастика	8.00-8.25	**<u>Декабрь</u>** **Комплекс №4**				
Завтрак	8.45-9.00	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. **Словарный минимум:** Ас дәмді болсын – Приятного аппетита Рахмет – Спасибо				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	9.00-9.05	***Дидактическая игра «Радио»*** Цель: развивать внимание, умение выслушивать задание до конца	***Рассказ воспитателя «Что такое традиции»*** **Беседа: «Традиция вашей семьи»** - прививать любовь и уважение к семейным праздникам.	**Д\И** «Путаница» - умение классифицировать предметы с заданным звуком, развивать речь, память, мышление.	Дидактическая игра «Доскажи словечко». продолжать предложение, руководствуясь смыслом начальной фразы, развивать образную речь, внимание.	Дидактическая игра «На что похоже?» *цель:* находить похожие предметы вокруг себя, развивать внимание и воображение.

ОД по расписанию организации образования	9.05-10.00	**1 Казахский язык** (по плану специалиста) **2 Основы грамоты** **Тема:** «Согласные звуки, деление на твёрдые и мягкие» Задачи: продолжать учить определять твёрдые и мягкие согласные звуки. **3 Физкультура** (по плану специалиста) **4 Музыка** (по плану специалиста)	**1 Основы грамоты** **Тема:** «Повторение» Задачи: закреплять умения детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. **2 Основы математики** **Тема:** «Дни недели» Задачи: учить детей ориентироваться во времени продолжать учить с детьми названия дней недели, знать выходные и рабочие дни. **3 Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Мой родной край» Задачи: продолжать формировать представления детей о природе родного края. **4 Развитие речи** **Тема:** «Зимние забавы» Задачи: продолжать учить детей составлять рассказ с использованием мнемотехники; развивать грамматический строй речи.	**1 Физкультура** (по плану специалиста) **2 Основы математики** **Тема:** «Геометрические фигуры» Задачи: развивать у детей логическое мышление, умение различать геом. фигуры по форме, цвету и размеру, используя логические блоки Дьенеша. **3 Казахский язык** (по плану специалиста) **4 Развитие речи** **Тема:** «Беседа с детьми о новогоднем утреннике» Задачи: закрепление навыка составлять рассказ из личного опыта; учить употреблять все части речи. **5 Музыка** (по плану специалиста)	**1 Основы математики** **Тема:** «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Геометрические тела: шар, куб, конус» Задачи: учить различать геом. фигуры и геометрические тела. **2 Хореография** (по плану специалиста) **3 Ознакомление с окр. миром** **Тема:** «Животные зимой» Задачи: формировать представление об изменении жизни диких животных в зимний период. **4 Художественная литература** **Тема:** «Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Задачи: продолжить знакомить с русскими народными сказками; познакомить с содержанием сказки.	**1 Основы грамоты** **Тема:** «Что мы знаем и умеем» Задачи: обобщить знания детей, полученные на предыдущих ОД. **2 Физкультура** (по плану специалиста) **3 Художественная литература** **Тема:** «Пересказ русской народной сказки «Снегурочка». Задачи: учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; пересказывать содержание сказки по ролям. **4 Конструирование** **Тема:** «Снегурочка» Задачи: учить конструировать образ снегурочки из бумаги: круги, конусы, мелкие детали.

Подготовка к прогулке	10.10-10.30	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротики на ключик).

Прогулка	10.30-11.40	**Карточка № 8**	**Картотека** **Карточка № 9**	**прогулок.** **Карточка № 10**	**Декабрь.** **Карточка № 11**	**Карточка № 12**
Возвращение с прогулки	11.30-12.10	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Обед	12.10-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. *«У котёнка в чашке было много кашки. Две тетери прилетели,* *Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей!* *Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей!»* (развитие коммуникативных навыков)				
Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-13.00 13.00-15.00	• продолжать учить аккуратно, складывать одежду на стульчики; подготовка к тихому часу; чтение сказки (художественная литература) В детском садике у нас Наступает «тихий час». Дети глазки закрывают И тихонько засыпают. Где-то стук какой-то слышен… Это дождь стучит по крыше. Он, наверное, не знает, Что ребята отдыхают.				
Работа по самообразованию		Работа с литературой по теме самообразования	Выбор материала для картотеки	Выбор игр для детей старшего дошкольного возраста	Работа с родителями, подготовка материала	Выбор материала для картотеки

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна потешка при расчёсывании «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.»

Полдник	15.20-15.40	1 .Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 2.Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				
самостоятельная деятельность детей, игры	15.40-16.10	***Театральная деятельность:*** Цирковое представление – знакомить с профессиями цирковых артистов, развивать воображение детей в процессе придумывания цирковых номеров. ***Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»***- умение детей придумывать сюжет. **Свободная деятельность** детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	**Беседа. «Наша Армия сильна – охраняет мир она».** Цель: уточнить знания детей, расширять кругозор. Воспитывать гордость за нашу Армию. Рассматривание альбомов с фотографиями пап, служивших в рядах КА. **Театрализованная деятельность по сказке** «Курочка Ряба» **Подвижная игра** « Краски» - вспомнить правила игры, умение согласовывать свои действия с текстом. Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами.	**Сюжетно-ролевая игра «Магазин» -** уметь использовать в игре предметы-заместители, воспитывать дружеские взаимоотношения. Настольно-печатные игры по желанию детей ***С дежурными по столовой закрепить обязанности,*** развивать умение правильно сервировать стол. ***Совместная деятельность:*** освоение ножниц как художественного инструмента, упражнение в разрезании по прямой. **Прослушивание детских песен.**	Беседа «Жадность - это плохо». Помочь детям разобраться, что значит быть жадным, почему жадность считается плохим качеством, а щедрость - хорошим. Обсудить с детьми, как поступить справедливо в различных ситуациях. Дидактическая игра «Одень кукол аккуратно». Каз. нар. игра «Такия тастамак» (Тюбитейка-невидимка)	СР/И «Больница» цель: называть действия врача, культурно вести себя в общественном месте, соблюдать тишину, очередь. Д/И «Где находятся витамины?» цель: объяснять понятие «витамины». Д/И «Угадай эмоции» цель: определять настроение человека по эмоциям
Индивидуальная работа с детьми	16.10-16.25	Игры с настольно – печатными играми «Большой, средний, маленький», «Предметы из сюжетов» Самостоятельные игры детей	Игры со строительным материалом «Строительство Зоопарка для животных жарких стран» учить отбирать нужные детали для надуманной постройки,	Настольно-печатные игры по выбору детей. Задачи. интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии.	Д/и «Подбери пару» цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. Приучать детей сообща выполнять задание. Самостоятельные игры детей	Игры с настольно – печатными играми «Большой, средний, маленький», «Предметы из сюжетов» Самостоятельные игры детей

Уход детей домой	17.05-17.30	Беседа с родителями на тему «Какие мультфильмы смотрит ребёнок дома» - беседа - консультация	Работа с родителями: Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Беседа с родителями о своевременной оплате за детский сад	Вечер загадок на тему «Все профессии важны, все профессии важны» цель: рассказыть о значимости профессий.	Беседа с родителями на тему «Какие мультфильмы смотрит ребёнок дома» - беседа - консультация

Проверил методист Чукотаева Г.Ж. _____
25.12.23

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа предшкольной подготовки Возраст детей -
5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 3.01.24 по 5.01.24

Примерный режим дня и его краткое содержание	Время	Понедельник	Вторник	Среда 3.01.24.	Четверг 4.01.24	Пятница 5.01.24.
Прием детей	7.00-8.00	**Стихотворение недели:** Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля Твои холмы и горы **Пальчиковая гимнастика:** ***«Мы во двор пошли гулять»*** Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пришли гулять Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, а еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли. Съели суп, и спать легли.				
Беседа с родителями, консультации	7.30-8.00			Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
Утренняя гимнастика	8.00-8.25	**Январь Комплекс №1** **Выходите по порядку Становитесь на зарядку Начинай с зарядки день Разгоняй движеньем лень.** Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как лошадка, как куклы. Бег друг за другом, широкими прыжками, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. *Упражнения без предметов.* 1. «Позвоночник» (кинезиологическое упражнение). И.п. - лежа на полу, коснуться локтем (кистью руки) колена, слегка приподнимая плечи и сгибая ногу (10раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу буравчика на ладони массируемой руки; затем руки поменять (10 раз).				

		3. «Наклоны в стороны» И.п. - ноги врозь, руки за спиной. 1 - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз). 4. «Повороты». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот вправо, руки перед собой; 2 - и.п.; 3 - поворот влево, руки перед собой; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Мостик». И.п. - лежа, на спине, ноги согнуты, ладони упираются в пол. 1-2 -поднять таз, прогнуться; 3-4 - и.п. (6 раз). 6. «Березка». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять ноги, спину, поддерживать таз руками; 3-4 - и.п. (6раз). 7. «Прыжки в стороны». И.п. - о.с. 1-4-прыжки вправо-влево поочередно в чередовании с ходьбой (4 раза). 8. «Поднимемся на носочки!» (дыхательное упражнение). И.п. - о.с. 1 - вдох - поднять руки вверх, потянуться, встав на носки; 2 - выдох - опустить руки вниз, опуститься на всю ступню, сказав «ух!» (6 раз).				
Завтрак	8.45-9.00	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	9.00-9.05			**«Доброе утро!»** **Цель:** создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. **Дидактическая игра:** «Назови растение" **Цель:** учить быстро называть растения, при этом бросать мяч ведущему. **Трудовое поручение:** в уголке природы **Цель:** закреплять навыки ухода за комнатными растениями (протирать крупные листья).	**Дидактическая игра: «Радио»** **Цель:** развивать внимание, умение выслушивать задание до конца. **Трудовое поручение:** в ОУД **Цель**: уметь оказывать помощь в раздаче материала, раскладывание красок, кисточек, наливанием воды в стаканчики.	**Игра «Интервью»** **Цель:** создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. **Д/И «Громко-тихо-шепотом »** **Цель:** дать знание о необходимости бе-речь голос, упраж-нять в регулировке громкости голоса. **Каз. нар. игра** «Такия тастамак» (Тюбитейка-невидимка)
Билингвальный компонент	Сәлеметсіз бе балалар! Қазір жылдың қай мезгілі? (сейчас какое время года) Қазір жылдың қыс мезгілі; Қазір қай ай ? (Сейчас какой месяц?) Қазір қаңтар.					

ОД по расписанию организации образования	9.05-10.00			**1. Основы математики цель:** Дни недели. **цель:**	**1. Основы математики цель: «Повторение»**	**Основы грамоты «Ударный звук. Ударение в слове»** Цель: Познакомить

				продолжать работу по формированию представлений о времени **2. Развитие речи** Зимние забавы **цель:** формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. **3.Физкультура** (по плану специалиста) **4.Казахский язык** (по плану специалиста) **5.Музыка** (по плану специалиста)	Цель: Закреплять умения детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. **2. Хореография** (по плану специалиста) **3. Художественная литература** 4**. Ознакомление с окр. миром** Жайляу, строение убранство юрты. **цель:** Систематизировать знания о жайляу, юрте, быте предков.	детей с понятием «ударение» и «ударный слог». **2. Аппликация «Новогодняя сказка»** **3.Физкультура** (по плану специалиста) **4. Художественная литература** Рассказывание на-найской народной сказки «Айога». цель: Закреплять знания детей об особенностях литературных жанров «народная сказка», «пословица».
2-ой завтрак	10.00 -10.10	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Подготовка к прогулке	10.10- 10.30	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротики на ключик).				

Прогулка	10.30-11.40			**Прогулка 2** **Наблюдение за березой** ***Цели:*** формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).	**Прогулка 3** **Наблюдение за елью** ***Цель:*** закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. **Трудовая деятельность** *Цель:* учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.	**Прогулка 4** **Наблюдение за солнцем** ***Цели:*** продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать

				Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. *Цели:* учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». *Цели:* упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. **Индивидуальная работа** «Резвый мешочек». *Цель:* упражнять в подпрыгивании на двухногах	**Индивидуальная работа** Элементы хоккея. *Цель:* учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.	интерес к неживым объектам природы. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Пустое место», «Сделай фигуру». *Цель:* учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная **работа** Элементы хоккея. *Цель:* учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.
Возвращение с прогулки	11.30-12.10	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				

Обед	12.10-12.40	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. *«У котёнка в чашке было много кашки. Две тетери прилетели,* *Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей!* *Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей!»* (развитие коммуникативных навыков)

Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-13.00 13.00-15.00	• продолжать учить аккуратно, складывать одежду на стульчики; подготовка к тихому часу; чтение сказки (художественная литература) В детском садике у нас Наступает «тихий час». Дети глазки закрывают И тихонько засыпают. Где-то стук какой-то слышен… Это дождь стучит по крыше. Он, наверное, не знает, Что ребята отдыхают.				
Работа по самообразованию				Сбор дидактического материала потеме	Работа с родителями, подготовка материала	Выбор материала для картотеки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна потешка при расчёсывании «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.»				
Полдник	15.20-15.40	1 .Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 2.Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				

				Сюжетно-ролевая игра: «Кругосветное путешествие» **Цель:** продолжать расширять кругозор детей, закреплять знания о городах Казахстан, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширять словарный запас: «капитан, путешествие вокруг света.	**Строительные игры** Предложить детям конструктор **Цель :** развитие мелкой моторики, воображения. **Рассматривание иллюстраций** «Растительный мир Казахстана» **Цель:** расширить представление о растениях родного края.	**Самостоятельная лепка, рисование.** **Цель:** закреплять полученные навыки, развивать творчество, мышцы кистей рук. **Д/И «Отгадай загадки» Цель:** упражнять в отгадывании загадок, выделять признаки предметов. **Хозяйственно – бытовой труд:**

						мытье игрушек, мебели. **Цель:** исполнять трудовые поручения, соблюдая последовательность их выполнения.
Индивидуальная работа с детьми	16.10-16.25			Настольно-печатные игры по выбору детей. Задачи. интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии.	Д/и «Подбери пару» цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. Приучать детей сообща выполнять задание. Самостоятельные игры детей	Игры с настольно – печатными играми «Большой, средний, маленький», «Предметы из сюжетов» Самостоятельные игры детей
Подготовка к прогулке	16.25-16.35	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	16.35-17.05	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В какие игры можно играть на улице» и др. «Мои любимые игрушки», «В какие игры играют дети дома?»				
Уход детей домой	17.05-17.30			Беседа с родителями о своевременной оплате за детский сад	Вечер загадок на тему «Все профессии важны, все профессии важны» цель: рассказыть о значимости профессий, доказывать правильность своей отгадки.	Беседа с родителями на тему «Какие мультфильмы смотрит ребёнок дома» - беседа - консультация

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план – с 8.01.24 по 12.01.24

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник **08.01.24**	Сейсенбі Вторник **09.01.24**	Сәрсенбі Среда **10.01.24**	Бейсенбі Четверг **11.01.24**	Пятница Жұма **12.01.24**
Прием детей Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о том, как родители наблюдают за животными с детьми, какие читают произведения о животных; игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.Консультация: «Профилактика ОРВ» **Беседа** с детьми о том, как встречали Новый год в кругу семьи. Задачи: расширить представление детей о праздновании Нового года в кругу семьи; развитие связной речи. **Стихотворение недели** Жили-были зайки на лесной опушке, Жили-были зайки в беленькой избушке. Мыли свои ушки, мыли свои лапки, Наряжались зайки, надевали тапки. **Психогимнастика** Мы превратились в снежинок. На полянку, на лужок Тихо падает снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись И под елкой улеглись. Но подул тут ветерок, Закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (имитируют движения под музыку). **Игровое упражнение** «Правой, левой». Задачи: упражнять в различении сторон. (развитие коммуникативных, физических, социально-эмоциональных, познавательных навыков)				

Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Какие животные живут у вас дома? Как их зовут? Расскажите, какие они (предложить в помощь опорную схему)? Как ты с ними играешь? За что ты их любишь? **Д/И** «Что изменилось» **Цель:** закрепить общие представления о домашних животных, развивать произвольное внимание, ориентировку в пространстве	Вы знаете домашних животных? Назовите их. Почему их называют домашними? Для чего человеку домашние животные? **Д/И** «Кто лишний» **Цель:** упражнять в дифференцировании понятий: домашние и дикие животные»	Каких домашних животных вы знаете? После называния, показать картинки с теми домашними животными, которые не живут в нашей местности (например, верблюд, осёл) Как называются эти домашние животные? Для чего они людям? **Д/И** «Чья мама?» **Цель:** упражнять в образовании названий детёнышей, установлении простейших логических связей	Показ картин с изображением содержания домашних животных зимой. Кого вы видите на картинах? Что делают люди? Для чего они ухаживают за животными? Как они это делают? **Д/И** «Кто, что ест» **Цель:** упражнять в установлении простейших логических связей	Показ картинок с изображение домашних и диких животных. Назовите животных. Где они живут? Какие из этих животных называются домашними, а какие дикими? Почему? Кто кормит домашних животных? Кто кормит диких животных? **Д/И** «Магазин» **Цель:** упражнять в описании игрушек-животных, подчёркивая их характерные особенности, 2-3 предложениями
Утренняя гимнастика (5 мин)	**<u>Январь Комплекс №1</u>** **Выходите по порядку становитесь на зарядку Начинай с зарядки день Разгоняй движеньем лень.** Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как лошадка, как куклы. Бег друг за другом, широкими прыжками, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. *Упражнения без предметов.* 1. «Позвоночник» (кинезиологическое упражнение). И.п. - лежа на полу, коснуться локтем (кистью руки) колена, слегка приподнимая плечи и сгибая ногу (10раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу буравчика на ладони массируемой руки; затем руки поменять (10 раз). 3. «Наклоны в стороны» И.п. - ноги врозь, руки за спиной. 1 - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз). 4. «Повороты». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот вправо, руки перед собой; 2 - и.п.; 3 - поворот влево, руки перед собой; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Мостик». И.п. - лежа, на спине, ноги согнуты, ладони упираются в пол. 1-2 -поднять таз, прогнуться; 3-4 - и.п. (6 раз). 6. «Березка». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять ноги, спину, поддерживать таз руками; 3-4 - и.п. (6раз). 7. «Прыжки в стороны». И.п. - о.с. 1-4-прыжки вправо-влево поочередно в чередовании с ходьбой (4 раза). 8. «Поднимемся на носочки!» (дыхательное упражнение). И.п. - о.с. 1 - вдох - поднять руки вверх, потянуться, встав на носки; 2 - выдох - опустить руки вниз, опуститься на всю ступню, сказав «ух!» (6 раз).				

Завтрак	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД.

	Обратить внимание на поведение детей за столом. **Цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности (ОД)	Рассматривание альбома (с подгруппой детей) на тему «Дикие животные». задачи**:** продолжить знакомство с дикими животными	**С/Р игра «Дастархан»** Задачи: учить распределять роли между собой, развивать воображение, повторить названия продуктов питания на каз. яз: қант, сүт, нан, ет, ірімшік .	Рассматривание мягкой игрушки зайца. **задача:** обратить внимание на форму, на части тела.	Игра-ситуация «Если бы не было домашних животных». **задачи:** развивать логическое мышление, умение отстаивать свое мнение.	Рассматривание мягких игрушек-зверушек. **задачи:** учить составлять сказочные истории о них.
Билингвальный компонент Работа по самообразованию	Сәлеметсіз бе балалар! Қазір жылдың қай мезгілі? (сейчас какое время года) Қазір жылдың қыс мезгілі; Қазір қай ай ? (Сейчас какой месяц?) Қазір қаңтар.**Слушание казахской народной музыки.** Задачи: воспитывать любовь и интерес к музыке, ознакомление с народной культурой. Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой»				

ОД по расписанию ДО	**1. Основы грамоты** «Всегда мягкие согласные звуки» SMART**Цель:** называют слова на заданный мягкий согласный звук **2.Казахский язык** (по плану специалиста) **3.Физкультура** (по плану специалиста) **4.Музыка** (по плану специалиста)	**1. Основы грамоты** «Звуковой анализ слова «роза». «Слоги» SMART**Цель:** выполняют звуковой анализ слова **2. Основы математики** Тяжелый – легкий. SMART**Цель:** сравнивают, используя слова «легче – тяжелее» **3. Развитие речи** Тема: Составление рассказа по картинкам на тему «Красавица зима» Задачи: Учить составлять рассказ по картинкам, согласовывать существительные с прилагательными.	**1. Основы математики** Тема: Счет в прямом и обратном порядке. Задачи: Учить: решать логические задачи; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; определять место числа, среди других чисел ряда. Закрепить: составление числа9 из двух меньших чисел; количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке; рисование квадратов и наклонных линий в тетрадях. **2.Развитие речи** «Творческое рассказывание «как мальчик нашел щенка» SMART**Цель:** дети	**1.Основы математики** Тема: «Сравнение предметов по ширине» Задачи: Учить раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке по ширине. Закрепление количественного счета и навыков счета в пределах пяти. Определение пространственного расположения геометрических фигур и воспроизведение того же расположения - дидактическая игра «Которая игрушка спряталась?» **2. Хореография** (по плану специалиста) **3. Художественная**	1.**Основы грамоты** Тема: «Согласные звуки [д, д`], буквы Д, д» Задачи: Ознакомление со звуками [д, д`], буквами Д, д. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. **2.Лепка Тема: «**Мальчик вылепил снеговика» SMART**Цель:** смогут лепить предметы круглой формы из бруска пластилина, снеговика, состоящего из 2-3 частей(шариков) низ, середина – туловище и верх – голова.**3.Физкультура** (по плану

		Обогащение словарного запаса по теме: "Зима". **4. Ознакомление с окр. миром** Моя Родина - Казахстан.	смогут составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя. **3.Физкультура** (по плану специалиста) **4.Казахский язык** (по плану специалиста) **5.Музыка** (по плану специалиста)	**литература** Заучивание песенки «Отличные пшеничные» SMART**Цель:** смогут рассказывать стихотворение выразительно. 4.**Ознакомление с окр. миром** «Бытовая техника и ее значение» SMART**Цель:** называют бытовую технику и ее применение	специалиста)**4.Художественная литература.** Тема: Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата»Задачи: Формировать интерес к произведениям художественной литературе. Учить детей понимать смысл и содержание произведения, заучивать текст стихотворения наизусть.
Подготовка к прогулке	Предложить детям убрать игрушки на место, сходить в туалет и пройти в раздевалку. Проверить, чтобы каждый ребенок подошел к своему шкафчику. Уточнить у детей последовательность надевания. Во время одевания уточнить знания детей о временах года: спросить у детей, что нужно одевать летом, осенью, зимой, весной. Попросить одевшихся детей помочь остальным. Поупражнять в завязывании шнурков тех, кто не умеет этого делать. Наблюдение за тем, чтобы дети старались складывать свою одежду в шкафчик аккуратно. Когда все оденутся, осмотреть внешний вид всех ребят. Обсудить с детьми, какие игрушки и материал мы возьмем на улицу. Перед выходом обратить внимание детей на раздевальную комнату, в каком виде мы ее оставляем (чтобы ничто не валялось, все шкафчики были закрыты). Предупредить детей, чтобы на улицу все выходили организованно, не толкались, мальчики пропускали девочек и придерживали дверь.				

Прогулка	**Январь Прогулка 4 Наблюдение за солнцем Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. **Трудовая**	**Январь Прогулка 7 Наблюдение за снегом и льдом**. **Цели***:* формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. *Цель:* закреплять	**Январь Прогулка 8 Наблюдение за голубями** **Цель***:* закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). **Трудовая деятельность** Изготовление горки для кукол. *Цель:* учить	**Январь Прогулка 5 Наблюдение за вороной Цели***:* расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. **Трудовая деятельность** Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.	**Январь Прогулка 7 Наблюдение за снегом и льдом**. **Цели***:* формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. *Цель:* закреплять

	деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Пустое место», «Сделай фигуру». *Цель:* учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.	представления о защитных свойствах снега. **Подвижные игры** «Затейники», «Пожарные на ученье». *Цель:* закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.	работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижная игра** «Мы — веселые ребята». *Цели: учить* внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	*Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Встречные перебежки», «Попади в обруч». *Цели:* повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.	представления о защитных свойствах снега. **Подвижные игры** «Затейники», «Пожарные на ученье». *Цель:* закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.
Возвращение с прогулки	Постепенно, небольшими группами, дети проходят в умывальную комнату. Напомнить правила умывания: закатать рукава, хорошо намылить руки и смыть их над раковиной. В процессе умывания следить, чтобы у раковины были 2-3 ребёнка, чтобы дети не толкали друг друга. Обратить внимание, чтобы дети пользовались своим личным полотенцем, аккуратно вешали его на место. В процессе умывания уточнить с детьми название умывальных принадлежностей (мыло, мыльница, полотенце, раковина, кран). Свойства воды: тёплая, холодная, не имеет цвета – прозрачная, не имеет запаха. **Дыхательная гимнастика:** *«Птицы летят».* И. п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз). *«В лесу».* И. п: о. с.. Вдох-и. п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз).				

Обед	**Воспитатель:** Пока наш помощник воспитателя накрывает нам на стол, мы с вами поиграем. **Игра «Загадки»** **1**. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу - Больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела - Пейте чай! - Вода вскипела! (Чайник) **2.** По моей тарелке Лодочка плывёт. Лодочку с едой отправляю в рот. (Ложка) **3.** Если хорошо заточен, Все легко он режет очень – Хлеб, картошку, свеклу, мясо, Рыбу, яблоки и масло. (Нож) **4.** Она бывает глубока. Она бывает мелка. Однако, это не река. (Тарелка) **5**. Чайника подружка Имеет два ушка, Варит кашу, суп для Юли. И зовут её… (Кастрюлей) **6.** Среди ложек я полковник. И зовут меня… (Половник) 7**Дидактическая игра «Большой - маленький»** Тарелка – тарелочка Банка … Чашка – чашечка Ведро …Блюдце … Кувшин … Кастрюля … Графин … Сковорода … Кружка … Поднос … Ваза … Чайник … Миска … **Воспитатель:** А как можно назвать эти предметы, одним словом? (Посуда.) Вот большой стеклянный чайник Очень важный, как начальник. *(Надувают щеки, ноги на ширине плеч, руки на поясе.)*

	Вот фарфоровые чашки Очень хрупкие, бедняжки. *(Приседают, правая рука на поясе, левая опущена.)* Вот фарфоровые блюдца Только стукни, разобьются. *(Руки в стороны, кружатся на месте.)* Вот серебряные ложки, *(Стоя на месте, руки сомкнуть над головой.)* Вот пластмассовый поднос Он посуду нам принес. *(Берутся за руки и делают круг.)* Дети садятся за столы. Воспитатель: А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа. После обеда дети говорят спасибо.
Сон	В процессе раздевания следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, дисциплинированности. Создавать спокойную обстановку в спальне. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обратить внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приёмы одобрения, похвалы, замечания. Помочь детям удобно лечь в кровать, руки положить поверх одеяла. Засыпание под спокойную музыку. Слушание колыбельной «Әлди -әлди»
Постепенный подъем	Звенит колокольчик. Воспитатель тихо подходит к каждому ребенку и будит детей, ласково говоря: Вставайте, дети, солнышко светит ярко-ярко, а вы еще в кроватке. Постепенно дети встают. Вставайте, мои солнышки! Ну-ка, кто у нас еще спит? Есть такие? Поднимите ручки, а я посмотрю, кто лучше потягивается. **Проводится гимнастика.** Дети, чтобы быть бодрыми и смелыми, отправимся с вами погулять в лес. А в лесу речка. Но вы же смелые, перейдете через нее. А дальше тропинка. Куда она нас приведет. Завела она нас в болото. Но, посмотрите, здесь есть чьи-то следы. По ним-то мы и пойдем. Не оступитесь, дети. Дальше пойдем по камням. Вы ведь смелые и по ним тоже пройдете. Все прошли! Какие молодцы! Сильные и закаленные. А сейчас одеваться. Обращайтесь друг к другу, если понадобится помощь.
Полдник	Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, тщательно пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, пользоваться салфеткой. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.

Игры, самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Лети лепесток». **Цель:** развитие представления о недельном цикле; пополнить знания о цветах. Организовать показ настольного театра для малышей «Репка». **Цель:** совершенствовать умения самостоятельно готовить необходимые атрибуты и декорации	Предложить детям поиграть в дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры (Магазин, Парикмахерская, и др.) и в подвижные игры. Создать условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. Чтение сказки «Теремок» Почему так говорят? «В тесноте, да не в обиде». **Д/У**	Чтение рассказов о животных.Организовать конкурс рисунков «В мире животных». **Цель:** формирование устойчивого интереса к ИЗО. **Д/И** «Придумай хороший конец сказки «Снегурочка», «Колобок», «Теремок» **Цель**: развивать фантазию, творческое воображение, упражнять в грамматически	**С/Р игра «Дастархан»** Задачи: учить распределять роли между собой, развивать воображение, повторить названия продуктов питания на каз. яз: қант, сүт, нан, ет, ірімшік . (казахский язык)	*Трудовые поручения:* Предложить детям помочь подклеить порванные книги. Попросить детей помочь помыть игрушки: воспитатель моет – дети расставляют на место. Попросить расставить игрушки и книги по местам. Самостоятельные игры детей. **Цель:** продолжать учить детей самостоятельно

	для будущего спектакля.	«ОБЛАКА» ***Цель:*** развитие воображения, выразительности движений.	правильной речи. Настольно-печатные игры «Мозаика», «Где живут животные»		организовывать свой досуг.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	С пдгруппой детей закрепить знания домашнего адреса и телефона, имена отчества их родителей, их профессии.	Творческие навыки, исследовательская деятельность Расширитьпредставление о видах казахского орнамента «түйетабан», «құсқанаты»,«құтұмсық»	Поговорить с Данилом о культуре поведения в детском саду. **Цель:** воспитывать культуру поведения.	Предложиь Денису,Айым и Гулим привести порядок в шкафах с играми. **Цель:** продолжать учить поддерживать порядок в группе.	Мытье игрушек, протирание пыли, поливка комнатных растений. **Цель:** учить трудиться подгруппами.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Художественное слово: Всюду снег всюду снег, в снегу дома - привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу так плясать на снегу.*Автор: А. Бродский*				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. задача: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями	Индивидуальные беседы с родителями. задача: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями	Индивидуальные беседы с родителями. задача: рассказать родителям о профилактики простудных заболеваний	Индивидуальные беседы с родителями. задача: провести беседу на закрепление о легковом автомобиле и ПДД.	Индивидуальные беседы с родителями. задача: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями..

Методист Чукотаева Г.Ж._____

08.01.24г

Рекомендации: Словарный минимум включить во все этапы планирования циклограмм.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
группа предшкольной подготовки №2 «Улыбка»
Возраст детей - 5-ти лет . Период с 15.01.2024 по 18.01.2024

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 15.01.2024	Вторник 16.01.2024	Среда 17.01.2024	Четверг 17.01.2024	Пятница 18.01.2024
Прием детей	**Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о том, как родители наблюдают за животными с детьми, какие читают произведения о животных; игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.**				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
Қайрлы таң балалар!!! Қалдарың қалай? Көңіл күйлерің қалай?(Жақсы, тамаша.)					
Утренняя гимнастика	**Январь Комплекс №1** **Чтоб расти и закаляться, Не по дням, а по часам Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам.** Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестнымшагом, задом-наперёд, на носках, на пятках, по – медвежьи (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте)*Упражнения без предметов* 1. «Где корабль?» И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3-поаорот головы влево. 4-вернуться в и.п.(повторить по 3 раза в каждую сторону) 2. « Багаж» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3-руки опустить, 4-вернуться в и.п. (повторить 4 раза) 3. «Мачта» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз) 4. «Верх-вниз» И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз) 5. «Волны бьются о борт корабля» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза) 6. «Драим палубу» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз) «А когда на море качка…» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая				

	нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз)				
Завтрак	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. **Подготовка к завтраку.** цель: моют руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Обогащают словарь «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». **Полотенце - орамал, чистое – таза, мыло - сабын.** **Ас болсын балалар - приятного аппетита дети. Рахмет- спасибо.Завтрак:** цель: самостоятельно и аккуратно кушают, пользуются салфеткой, не крошат хлеб, задвигают стул, благодарят после еды.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Д/И** «Будь внимателен» **задача:** уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы (показывает картинку – дети отвечают, где в группе, лежит или стоит этот предмет).	**Дидактическая игра «Выбери друга»** Дети выбирают среди предложенных иллюстраций сказочного персонажа, аргументируют свой выбор, объясняют также, почему не выбрали лису, волка (обманщица, злой…).	**Д/И** «Что для чего нужно» (с картинками) **задача:** уточнить название и назначение транспорта.	**Дид. игра** «Что лишнее» **задача:** находить среди множества транспорта лишнее, учиться определять вид транспорта	**Дид. игра** «Один - много» **задача:** упражнять в образовании названий транспорта в единственном и множественном числе
Билингвальный компонент	**суық торғай – снегирь, сары шымшық – синица, сауысқан – сорока, кептер – голубь, торғай – воробей жолдар-дороги, жіңішке-узкая, кең-широкая, үй-дом.**				

ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** Мои любимые игрушки. Предложение. Начало предложения. **цель:** смогут читать схемы слов и предложений. **Казахский язык** (по плану специалиста) **Музыка** (по плану специалиста) **Физкультура** (по плану специалиста)	**Основы грамоты** «Гласные звуки» Цель: познакомить детей с понятием «гласный звук» **Основы математики** Мои двор. Что где находится. смогут считать в прямом и обратном порядке в пределах 5 **Развитие речи** Мои любимые занятия Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и	**Основы математики** Шар, куб, цилиндр. **цель:** формировать знания об объёмных геометрических фигурах: куб, шар, цилиндр. **Развитие речи** «Мы играем в кубики» закрепление навыка составлять рассказ по картинке. **Казахский язык** (по плану специалиста) **Физкультура** (по плану специалиста) **Музыка** (по плану	**Хореография** (по плану специалиста) **Художественная литература** Как хорошо, что есть театр! цель: Управлять дыханием при проговаривании фраз и реплик. **Ознакомление с окр. миром** Что я знаю о природе? цель: Объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни.	**Основы грамоты «**Слог. Деление слов на слоги» Цель: Дать понятие о термине «слог». **Рисование. Физкультура** (по плану специалиста) **Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой». цель: Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка»

		использовать их в речи	специалиста)		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротики на ключик).				

Прогулка	**Прогулка 1** **Наблюдение за сезонными изменениями.** Цели: формировать представления об изменениях в природе учить различать характерные приметы зимы); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. **Билингвальный компонент : суық қыс холодная зима, жел-ветер, белый снег - ақ қар, сильный мороз-қатты аяз.** ***Трудовая деятельность*** Украшение участка цветными льдинками. Цели:учить работать в коллективе;развивать эстетический вкус. ***Подвижные игры*** «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.	**Прогулка 3** **Наблюдение за елью.** Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. **Билингвальный компонент: ель-шырша, *повредить-* зақым, помощь-көмек.** ***Трудовая деятельность*** Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. ***Подвижные игры*** Обучение детей ходьбе на лыжах. Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.	**Прогулка 5** **Наблюдение за ветром.** Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. **Билингвальный компонент: суық қыс холодная зима, жел-ветер, белый снег - ақ қар, сильный мороз-қатты аяз.** ***Трудовая деятельность*** Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы. ***Подвижные игры*** «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.	**Прогулка 8** **Наблюдение за сосной.** Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). **Билингвальный компонент: сосна – қарағай, жасыл – зелёная, ине- иголка, длинная – ұзын, ель-шырша, *повредить-* зақым, помощь-көмек.** ***Трудовая деятельность*** Расчистка участка от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. ***Подвижные игры*** «Кто лучше повернется» (на лыжах), «Охотники и зайцы». Цель: упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.	**Прогулка 4** **Наблюдение за пешеходной дорожкой.** Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Билингвальный компонент:** **Жол дорога. Бағдар шам – светофор. Қызыл түс – тоқта! Красный цвет – стой! Сары түс – дайындал! Желтый цвет готовься! Жасыл түс – жүр! Зеленый цвет – иди! Жаяу жүргінші өткелі – пешеходный переход. Біржақты қозғалыс – одностороннее движение. Екіжақты қозғалыс –**

					двустороннее движение. Түзу – прямо. Оңға – направо. Солға – налево. ***Трудовая деят-ть*** Очистка участка от снега.Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Возвращение с прогулки	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. *«У котёнка в чашке было много кашки. Две тетери прилетели,* *Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей!* *Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей!»* (развитие коммуникативных навыков) **Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)**				
Подготовка ко сну Дневной сон	В процессе раздевания следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, дисциплинированности. Создавать спокойную обстановку в спальне. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обратить внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приёмы одобрения, похвалы, замечания. Помочь детям удобно лечь в кровать, руки положить поверх одеяла.Засыпание под спокойную музыку.				
Работа по самообразованию	Подборка заданий родителям,выставка рисунков	Выбор материала для картотеки	Выбор игр для детей дошкольного возраста	Поиск необходимых атрибутов для дидактич.игры	Подготовка к защите проекта

Постепенный подъем,	Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна

оздоровительные процедуры	потешка при расчёсывании «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.»				
Полдник	1 .Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 2.Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				
самостоятельная деятельность детей, игры	Рисование на тему *«Транспорт»* Конструктивные игры с пластмассовым конструктором типа *«Лего*. *«Постройка космического корабля»*. Цель: Учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, развивать творчество, воображение.	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» (Социум) Цель**:** уточнять и расширять знания детей о работе продавца в магазине, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Продолжить наблюдение, начатое утром.	Д/игр «Чудесный мешочек» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам. Описывать и называть их предназначение.	Работа по ПДД Рассматривание грузового и легкового автомобилей. Цели: Повторить с детьми основные части машин (кабина, кузов, дверь, окна, колесо, руль). Уточнять знания о работе шофёров.	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цели: чить детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам. Д/и: «Найди детеныша» Цели: формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра: «Кто что делает» Цель: учить подбирать глаголы к существительным (Алинур,Денис,Дастан ,Паша,Рамина)	Индивидуальная работа по математике Дидактическая игра «Что я вижу вокруг» Цель: Упражнять детей в определении расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)	Индивидуальная работа по звукопроизношению Артикуляционная гимнастика. (Денис,Айым,Гулим,Даша,Алинур)	Д/и «Подбери пару» Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. Приучать детей сообща выполнять задание.	Д/И «Отгадай загадки» Цель: упражнять в отгадывании загадок, выделять признаки (Паша,Радислав,Эмин,Дастан,Тая)

Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».

Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В какие игры можно играть на улице» и др. «Мои любимые игрушки», «В какие игры играют дети дома?»				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями **Сау болыңыз балалар**	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями **Сау болыңыз балалар**	Индивидуальные беседы с родителями.Цель: рассказать родителям о профилактики простудных заболеваний **Сау болыңыз балалар**	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: провести беседу на закрепление о легковом автомобиле и ПДД. **Сау болыңыз балалар**	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями.. **Сау болыңыз балалар**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольная группаВозраст детей
- 5 лет
На 4 неделю января– с 22.01.24 по 26.01.24

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 22.01.24.	Вторник 23.01.24.	Среда 24.01.24.	Четверг 25.01.24	Пятница 26.01.24.
Прием детей	**Қайрлы таң балалар!!! Қалдарың қалай? Көңіл күйлерің қалай? (Жақсы, тамаша.) Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о том, как родители наблюдают за животными с детьми, какие читают произведения о животных; игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.**				

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по

					погоде.
Утренняя гимнастика	**<u>Январь</u> Комплекс №2** **Мне пока что мало лет, но открою вам секрет, знаю я, как стать сильней Всех знакомых и друзей.** Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. *Упражнения без предметов* 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И. п. - о. с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). 3. «Помашем крыльями!». И. п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и. п. (8раз). 4. «Вырастим большие!». И. п. - о. с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и. п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и. п. (8 раз). 5. «Спиралька». И. п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и. п. (8 раз). 6. «Заборчик». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и. п. (8раз). 7. «Попрыгаем на одной ноге!». И. п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза). 8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. **Подготовка к завтраку.** цель: моют руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Обогащают словарь «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое». **Полотенце - орамал, чистое – таза, мыло - сабын.** **Ас болсын балалар - приятного аппетита дети. Рахмет- спасибо.** **Завтрак:** <u>цель:</u> самостоятельно и аккуратно кушают, пользуются салфеткой, не крошат хлеб, задвигают стул, благодарят после еды.				

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	д\И ««Помоги книжкам встать по росту (толщине)» Цель: Учить детей выстраивать книги по порядку. Прививать бережное отношение к книгам. ***Билингвалиный компонент*** ***кітап парақтарын жұлма – не вырывай из книги страницы, үлкен кітап- большая книга, кішкентай***	С\р игра «Книжный магазин» Цель: учить детей принимать роль, воспитывать доброжелательные отношения. ***Билингвалиный компонент*** ***Сәлеметсіз бе маған динозаврлар туралы энциклопедия бере аласыз ба - Здравствуйте можно мне, пожалуйста,***	С/р игра « Кітапхана» Цель: учить детей принимать роль, воспитывать доброжелательные отношения. ***Билингвалиный компонент*** ***Кітапхана – библиотека, библиотекарь- кітапханашы, тыныштықты сақтау- соблюдай***	Труд в уголке книг Цель: учить детей бережному отношению к книгам, помогать воспитателю подклеить порванные книги. ***Билингвалиный компонент*** ***кітапқа қамқор бол- береги книги , желімдеу- подклеить порваные книги - жыртық кітап.***	Рассматривание разных книг Цель: учить детей бережному отношению к книгам ***Билингвалиный компонент*** ***кітап парақтарын жұлма – не вырывай из книги страницы, үлкен кітап- большая книга, кішкентай кітап- маленькая книга, қалың кітап-***

	кітап- маленькая книга, қалың кітап- толстая книга, жіңішке кітап- тонкая книга	***энциклопедию о динозаврах. Сатушы – продавец, кітап дүкені – магазин книг. Сатып алушы - покупатель***	***тишину, шуметь нельзя- шуылдауға болмайды№***		***толстая книга, жіңішке кітап- тонкая книга***

ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты «**Повторение» Цель: **:** Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах **Казахский язык** (по плану специалиста) **Физкультура** (по плану специалиста) **Музыка** (по плану специалиста) .	**Основы грамоты «**Звуковой анализ слова «зима». «Место звука в слове» Цель: Учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. **Основы математики**. Равные и неравные по весу предметы. **цель:** научить сравнивать, используя слова «легче – тяжелее»; научить определять вес предметов по размеру; Равные и неравные по весу предметы. **цель:** формировать представление о весе предметов и их взвешивании. **Ознакомление с окр. миром**. Богатства и достижения Казахстана. **цель:** Сформировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана. **Развитие речи** Заяц и снеговик **цель:** формирование навыка составлять	**Основы математики** Равные и неравные по весу предметы. **цель:** закрепить представление о весе предметов и их взвешивании. **Развитие речи** Заяц и снеговик **цель:** закрепление навыка составлять рассказ по серии картинок. **Казахский язык** (по плану специалиста) **Физкультура** (по плану специалиста) **Музыка** (по плану специалиста)	**Основы математики** **Хореография** (по плану специалиста) **Художественная литература литература** Пересказ Н. Калинина «Про снежный колобок» цель: Формировать интерес к произведениям художественной литературы. **Ознакомление с окр. миром**Богатства и достижения Казахстана. **цель:** Расширить знания о Родине, дать сведения о природных богатствах страны, продолжить ознакомление с городами страны.	**Основы грамоты «**Звуковой анализ слова «зима». **«**Место звука в слове» Цель: Закрепить умения детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. **Конструирование. Книжный дворец** **Художественная литература** **литература** Пересказ Н. Калинина «Про снежный колобок» цель: Развивать речь, мышление, память. Закреплять знакомые слова на казахском языке. **Физкультура** (по плану специалиста)

		рассказ по серии картинок.			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротики на ключик).				

Прогулка	**Январь Прогулка 10** **Наблюдение за зимующими птицами** **Цели:** закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. ***Билингвальнный компонент*** ***Қамқорлық- забота, қыстайтын құстар- зимующие птицы, охранять- қорғау*** **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки зимнего городка. **Цель:** совершенствовать трудовые навыки, умение работать	**Январь Прогулка 11** **Наблюдение за елью** **Цель***:* закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. ***Билингвальнный компонент*** ***Шырша-қылқан жапырақты ағаш-Ель – дерево хвойное.*** ***Шыршаның діңі түзу-Ствол у ёлки прямой*** **ұзын бұтақтар-длинные ветки** **Трудовая деятельность** *Цель:* учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.	**Январь Прогулка 12** **Наблюдение за вороной** **Цели***:* расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. ***Билингвальнный компонент*** **Қарға- ворона** ***Қамқорлық- забота, қыстайтын құстар- зимующие птицы, охранять- қорғау*** **Трудовая деятельность** Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание	**Январь Прогулка 13** **Наблюдение за солнцем** **Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы формировать интерес к неживым объектам природы. ***Билингвальнный компонент*** ***Күн- солнце, Светит ярко- жарқырайды,лучи солнца - күн сәулелері*** **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. *Цель:* учить работать сообща, добиваться	**Январь Прогулка 14** **Наблюдение за снегом и льдом** **Цели***:* формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). ***Билингвальнный компонент*** ***Қар- снег, лёд- мұз, холодный- суық, мұз қатты- лёд твёрдый, снег мягкий- қар жұмсақ*** **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. *Цель:* закреплять представления о защитных свойствах снега. **Подвижные игры**

	сообща. **Подвижные игры** «Кто быстрей по дорожке?». **Цель:** учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. **«Прыгуны».** **Цель:** учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.		доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Встречные перебежки», «Попади в обруч». *Цели:* повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.	цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Пустое место», «Сделай фигуру». *Цель:* учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.	«Затейники», «Пожарные на ученье». *Цель:* закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.
Возвращение с прогулки	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. *«У котёнка в чашке было много кашки. Две тетери прилетели,* *Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей!* *Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей!»* (развитие коммуникативных навыков) **Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)**				
Подготовка ко сну Дневной сон	В процессе раздевания следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, дисциплинированности. Создавать спокойную обстановку в спальне. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обратить внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приёмы одобрения, похвалы, замечания. Помочь детям удобно лечь в кровать, руки положить поверх одеяла. Засыпание под спокойную музыку.				

Работа по самообразова нию	Работа с литературой по темесамообразов ания	Выбор материала для защиты проекта	Выбор игр для детей старшего дошкольного возраста	Работа с родителями, подготовка материала	Проведение ОД по поисковрй теме

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна потешка при расчёсывании «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.»
Полдник	1 .Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 2.Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.

самостоятельная деятельность детей, игры	Настольный театр по сказки «Теремок», «Маша и медведь» Цель: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к народным сказкам. Сюжетно-ролевые игры «Куклы» Цель:. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. П.и «Совушка – сова» Цель: развивать у детей подвижность, учить детей не наталкиваться друг на друга; закрепить с детьми правила игры. Игры с пальчиками Цель: развивать у детей мелкую	Сюжетно-ролевая игра « Кукла Катя проснулась» Цель: закрепить знания детей о названии одежды куклы: майка, трусики, платье, колготки, туфли, ночная рубашка; о последовательности процесса одевания. Д/игр «Чудесный мешочек» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам. Самостоятельная лепка, рисование. Цель: закреплять полученные навыки, развивать творчество, мышцы кистей рук. За ужином закреплять навык есть аккуратно.	Вариативный компонент «Занимательная математика» Беседа о прошедшем дне. Цель:развивать речь детей. Настольный театр по сказки «Репка». Цель: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к народным сказкам. Пальчиковая игра «Едут, едут бабка с дедом » Цель: развитие мелкой моторики. Совместная деятельность с детьми: поиграем в настольное лото Цель: развивать внимание, усидчивости, быстроты мышления.	Сюжетно-ролевая игра. «Построй дом для кукол» Цели: учить детей строить несложные постройки, закрепить умения у детей действовать самостоятельно следуя показу воспитателя; воспитывать в детях желание играть с другими детьми вместе. Работа по ПДД Рассматривание грузового и легкового автомобилей. Цели: Повторить с детьми основные части машин (кабина, кузов, дверь, окна, колесо, руль). Уточнять знания о работе шофёров. Закреплять представления, полученное на прогулке: грузовая машина перевозит	Вариативный компонент «Игровой казахский язык» Совместная деятельность учителя казахского языка с детьми. Д.и«Собери геометрические фигуры в карзинку по цвету» Цель: закрепить с детьми цвета (жёлтый, красный, зелёный) Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: чить детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам. Д/и: «Найди детеныша» Цель: формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки.

	моторику рук, речь, память.			грузы, легковая машина людей.	
Индивидуальная работа с детьми	Игры с настольно – печатными играми «Большой, средний, маленький», «Предметы из сюжетов» Самостоятельные игры детей	Игры со строительным материалом «Строительство Зоопарка для животных жарких стран» учить отбирать нужные детали для надуманной постройки,	Настольно-печатные игры по выбору детей. Задачи. интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии.	Д/и «Подбери пару» цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. Приучать детей сообща выполнять задание. Самостоятельные игры детей	Игры с настольно – печатными играми «Большой, средний, маленький», «Предметы из сюжетов» Самостоятельные игры детей
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В какие игры можно играть на улице» и др. «Мои любимые игрушки», «В какие игры играют дети дома?»				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: подготовка к защите патриотического проекта **Сау болыңыз балалар**	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: приобщение к совместной работе **Сау болыңыз балалар**	Индивидуальные беседы с родителями.Цель: рассказать родителям о профилактики простудных заболеваний **Сау болыңыз балалар**	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: провести беседу на закрепление о легковом автомобиле и ПДД. **Сау болыңыз балалар**	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями.. **Сау болыңыз балалар**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса с детьми предшкольной группы 1 неделя февраля 2024г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 5.02.24.	Вторник 6.02.24.	Среда 7.02.24.	Четверг 8.02.24	Пятница 9.02.24.
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о том, как родители наблюдают за животными с детьми, какие читают произведения о животных; игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **Словарный минимум:** Таңертең тұрамын – утром встаю Бетімді жуамын – умываю лицо Тісімді тазалаймын – чищу зубы				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, как укрепляют иммунитет ребёнка	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
Утренняя гимнастика	**Февраль Комплекс №1**				
Завтрак	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. **Словарный минимум:** Тамақ ішеміз - едим Таба нан – пшеничный хлеб Сүт тағамдары – молчные продукты				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Беседа:** Зачем говорят *«здравствуй»*? Цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Закрепить представления о важности и необходимости использовать *«добрые слова»* в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. **Игра «Интервью»** **Цель:** создания эмоционального настроя	**Беседа: «О ЗОЖ»** **Цель:** формировать и прививать детям навыки ЗОЖ. **Дидактическая игра: «Радио»** **Цель:** развивать внимание, умение выслушивать задание до конца. **Каз. нар. игра** «Такия тастамак» (Тюбитейка-невидимка)	**Беседа: «О правильном питании»** **Цель:** формировать у детей представления о правильном и здоровом питании, пользе овощей, фруктов, рыбе, молочных продуктов. **Дид. игра «Полезные и вредные продукты»** Цель: закрепить знания о полезных и вредных для	**Беседа: «О спорте»** **Цель:** формировать у детей интерес к занятиям физкультурой и спортом. **Д/и** «Кому что нужно» **Цель:** учить находить нужный атрибут для того или иного вида спорта.	**«Эстафета дружбы»** **Цель:** создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. **Дидактическая игра** «Ласковые руки – добрый взгляд – приятная улыбка» **Цель:** учить детей передавать друг другу свои чувства с

	и мотивационной готовности к участию в работе.		здоровья продуктах и напитках.		помощью невербального общения.

ОД по расписанию организации образования	**1 Казахский язык** (по плану специалиста) **2 Основы грамоты** **Тема: «Что мы знаем и умеем»** Задачи: закрепление полученных знаний о звуках при выполнении заданий в рабочих тетрадях. **3 Физкультура** (по плану специалиста) **4 Музыка** (по плану специалиста)	**1 Основы грамоты** **Тема: «Всегда твердые согласные звуки»** Задачи: Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. **2 Основы математики** **Тема: «Целое и части»** Задачи: ввести термины «целое и части», научить составлять целое из частей и разбивать на части. **3 Ознакомление с окруж. миром** **Тема: «Витамины – наши друзья!»** Задачи: формировать представление о пользе витаминов для здоровья, знать в каких продуктах какие витамины содержатся. **4 Развитие речи** **Тема: «Составление рассказ по картине «Зимние забавы и игры»** Задачи: формировать навыки составления описательного рассказа	**1 Физкультура** (по плану специалиста) **2 Основы математики** **Тема: «Целое и части»** Задачи: закрепить термины «целое и части», уметь самостоятельно выполнять задания в рабочих тетрадях. **3 Казахский язык** (по плану специалиста) **4 Развитие речи** **Тема: «Домашние животные. Какую пользу приносят человеку»** Задачи: формирование навыка составления рассказа о внешнем виде и пользе домашних животных, с использованием мнемосхемы. **5 Музыка** (по плану специалиста)	**1 Основы математики** **Тема: «Как хорошо уметь считать»** Задачи: закрепление количественного и порядкового счета; находить соседей числа; знать цифры от 1 до 10. **2 Хореография** (по плану специалиста) **3 Ознакомление с окр. миром** **Тема: «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»** Задачи: формировать у детей представление о разных видах закаливающих и укрепляющих процедурах для здоровья человека. **4 Худож. литература** **Тема: «Чтение сказки «Морозко»** Задачи: прививать интерес к чтению худож. произведений, уметь анализировать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.	**1 Основы грамоты** **Тема: «Звуковой анализ простых слов»** Задачи: продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слова, правильно пределять твёрдые и мягкие согласные звуки. **2 Рисование** **Тема: «Красивые снежинки»** Задачи: учить рисовать снежинки красками; закрепить технику рисования концом тонкой кисти. **3 Физкультура** (по плану специалиста) **4 Художественная литература** **Тема**: **«Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота».** Задачи: закрепить умение детей определять жанры произведений; запоминать и читать стихотворение наизусть.

		по картине.			
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовате льности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для дев очек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оде нется». Предлагаю детям помочь друг другу. **Словарный минимум:** Киімімді киемін – одеваю одежду Әдепті баламын – я прилежный Серуенге барамыз – идём на прогулку				
Прогулка	**Карточка №1**	**Картотека** **Карточка №2**	**Прогулок** **Карточка №3**	**на февраль** **Карточка №4**	**Карточка №5**
Возвращение с прогулки	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопро с недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду на ба тареи. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. **Словарный минимум:** Ыдыстар - посуда Жедім – ел Дастарқан жасаймыз – накрываем на стол				
Подготовка ко сну Дневной сон	В процессе раздевания следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, дисциплинированности. Создавать спокойную обстановку в спальне. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обратить внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приёмы одобрения, похвалы, замечания. Помочь детям удобно лечь в кровать, руки положить поверх одеяла. Засыпание под спокойную музыку.				
Работа по самообразова нию	Работа с литературой по теме самообразования	Выбор материала для картотеки	Выбор игр для детей предшкольного возраста	Работа с родителями, подготовка материала	Выбор материала для картотеки

Постепенный подъем,	Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна

оздоровительные процедуры	потешка при расчёсывании «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.»				
Полдник	Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				
самостоятельная деятельность детей, игры	***Рисование*** *«Играем в снежки»* **Цель:** дать понятие о комке снега, научить рисовать снежки с помощью зубной пасты и ватной палочки; воспитывать любовь к природе. **Чтение** «Зимовье зверей»- вызвать интерес к произведению. **«Кто больше запомнит»** **Цель:** развивать умения называть объекты неживой природы.	**Сюжетно-ролевая игра** «Семья» **Цель:** играть в коллективе, использовать в ирге предметы заменители, создавать впечатление праздника. **П\И** «Курочка и цыплята»- развивать ловкость, реакцию, умение соблюдать правила игры. «Догони свою тень» **Цель:** Познакомить детей с понятиями света и тени	**Игра – драматизация** любимой казахской сказки. **Цель:** умение эмоционально воспроизводить диалоги. **Д\И** «Назови предмет по описанию» **Цель:** развивать логическое мышление, умение определять предметы по их описанию. **П/И** «У медведя во бору» **Цель**: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.	**Сюжетно-ролевая игра** «Ветеринарная больница» **Цель:** умение детей придумывать сюжет. **П\И** «Зайка спрятался» **Цель:** развивать координацию движений, закреплять умение согласовывать действия с текстом. **П\И** «Кто быстрее соберёт игрушки»- побуждать желание убирать игрушки. **«Живая и неживая природа»** Дидактическая задача: Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы.	**Сюжетно – ролевая игра** «Лесник» **Цель:** познакомить детей с данной профессией, его обязанностями, прививать детям любовь к живой природе. **Д\И** «В гостях у трёх медвежат» **Цель:** обогащать словарный запас детей. **Игровое упражнение:** «Поймай птичку»- подпрыгивание вверх. **Чудесный мешочек** **Дидактическая задача.** Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы.
Индивидуальная работа с детьми	**Д/игр «Чудесный мешочек»** **Цель:** учить детей узнавать предметы по характерным признакам. Описывать и называть их предназначение.	**Д/игра «Мамина сумка»** - упражнять в назывании продуктов питания на заданный звук [М], [Мь], индивид .работас детьми	**Дидактическая игра** «От каждого по словечку на казахском языке». **Цель:** учить называть слова на казахском языке; развивать речь, память.	**Самостоятельная лепка, рисование.** **Цель:** закреплять полученные навыки на занятиях, развивать творчество, мышцы кистей рук.	**Д/игра «Скажи по - другому»** **Цель:** упражнять в подборе слов – синонимов (врач – лекарь, доктор...)

Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями о том как они заботятся о здоровье	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны	Индивидуальные беседы с родителями.Цель: рассказать родителям о	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: провести беседу на	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны

	своего ребёнка, какие закливающие процедуры практикуют.	провести беседу с детьми о правилах безопасного поведения на улице зимой.	профилактики простудных заболеваний	закрепление о легковом автомобиле и ПДД.	провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями..

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса с детьми предшкольной группы 2 неделя февраля 2024г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 12.02.24.	Вторник 13.02.24.	Среда 14.02.24.	Четверг 15.02.24	Пятница 16.02.24.
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о том, как родители наблюдают за животными с детьми, какие читают произведения о животных; игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - здравствуй Қалың қалай? – Как дела? Жақсы - хорошо Сенің досың бар ма? – У тебя есть друг?				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
Утренняя гимнастика	**<u>Февраль</u> Комплекс №2** **Чтоб расти и закаляться, Не по дням, а по часам** **Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам.**				

Завтрак	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. **Словарный минимум:** Ас дәмді болсын – приятного аппетита

	Рахмет - спасибо				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Д/И** «Будь внимателен» **Цель:** уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы (показывает картинку – дети отвечают, где в группе, лежит или стоит этот предмет).	**Дидактическая игра «Выбери друга»** Дети выбирают среди предложенных иллюстраций сказочного персонажа, аргументируют свой выбор, объясняют также, почему не выбрали лису, волка (обманщица, злой…).	**Д/И** «Что для чего нужно» (с картинками) **Цель:** уточнить название и назначение транспорта.	**Дид. игра** «Что лишнее» **Цель:** находить среди множества транспорта лишнее, учиться определять вид транспорта	**Дид. игра** «Один - много» **Цель:** упражнять в образовании названий транспорта в единственном и множественном числе

ОД по расписанию организации образования	**1 Казахский язык** (по плану специалиста) **2 Основы грамоты** **Тема: «Всегда мягкие согласные звуки»** Задачи: познакомить детей с гласными звуками, которые всегда произносятся мягко. **Ознакомление с окр. миром** Военные профессии. **цель:** Расширять знания о людях военных профессий. **3 Физкультура** (по плану специалиста) **4 Музыка** (поплану специалиста)	**1 Основы грамоты** **Тема «Всегда мягкие согласные звуки»** Задачи: Формировать знания детей о звуках, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками **2 Основы математики** **Тема**: **«Больше, меньше, равно»** Задачи: формировать понятия «больше», «меньше», «равно». **3 Ознакомление с окруж. миром** **Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны»** Задача: расширять знания детей о различных профессиях, их необходимости и значимости. **4 Развитие речи**	**1 Физкультура** (по плану специалиста) **2 Основы математики** **Тема**: «Больше, меньше, равно» Задачи: закрепить понятия «больше», «меньше», «равно». **3 Казахский язык** (по плану специалиста) **4 Развитие речи** **Тема: «Птицы зимой»** Задачи: закрепить названия птиц; формировать умение составлять описательный рассказ о зимующих птицах, используя мнемотехнику.	**1 Основы математики** **Тема: «Сосчитай правильно!»** Задачи: закрепление счёта; знание цифр от1 до10; соотношение количества предметов с цифрой. **2 Хореография** (по плану специалиста) **3 Ознакомление с окр. миром** **Тема: «Сезонные изменения в природе зимой»** Задачи: различать и определять сезонные изменения зимой в природе; находить причинно-следственные связи. **4 Худож. литература** **Тема: «Чтение казахской народной сказки «Жадный бай»** Задачи: учить	**1 Основы грамоты** **Тема: «Всегда мягкие и всегда твёрдые согласные звуки»** Задачи: Закрепить знания детей о звуках, которые всегда бывают только твёрдыми и всегда только мягкими согласными звуками **2 Аппликация** **Тема: «Животные в зимнем лесу»** Задачи: закреплять навыки работы с ножницами; вырезать аккуратно; создавать из вырезанных фигур сюжетную аппликацию. **3 Физкультура** (по плану специалиста) **4 Худож. литература** **Тема: «Пересказ каз. нар. сказки «Жадный**

		Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Лгун» Задачи: продолжать учить запоминать содержание литер. произведения и пересказывать его близко к тексту; развивать грамматический строй речи.		внимательно слушать сказку, анализировать характер героев.	**бай»** Задачи: стараться пересказать сказку сохраняя сюжет и показывая характер героев.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. **Словарный минимум:** Серуенге дайындаламыз – готовимся к прогулке Көмектесіп беріңізші – помогите, пожалуйста Киінеміз - одеваемся				
Прогулка	**Карточка №6**	**Картотека** **Карточка №7**	**прогулок февраль** **Карточка №8**	**Карточка №9**	**Карточка №10**
Возвращение с прогулки	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы зимы. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. **Словарный минимум;** Проговорить названия столовых приборов на казахском языке ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. *«У котёнка в чашке было много кашки. Две тетери прилетели,* *Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей!* *Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей!»* (развитие коммуникативных навыков)				

Подготовка ко сну	В процессе раздевания следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, дисциплинированности. Создавать спокойную обстановку в спальне. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну. Во время раздевания следить за

Дневной сон	последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обратить внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приёмы одобрения, похвалы, замечания. Помочь детям удобно лечь в кровать, руки положить поверх одеяла. Засыпание под спокойную музыку.				
Работа по самообразованию	Работа с литературой по теме самообразования	Выбор материала для картотеки	Выбор игр для детей предшкольного возраста	Работа с родителями, подготовка материала	Выбор материала для картотеки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна потешка при расчёсывании «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.»				
Полдник	1 .Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 2.Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Рисование на тему** *«Транспорт»* Конструктивные игры с пластмассовым конструктором типа *«Лего». «Постройка космического корабля».* Цель: Учить **детей распределять обязанности в игре**, действовать сообща, развивать творчество, **воображение**.	**Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» (Социум)** **Цель:** уточнять и расширять знания детей о работе продавца в магазине, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Продолжить наблюдение, начатое утром.	Д/игр «Чудесный мешочек» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам. Описывать и называть их предназначение.	Работа по ПДД Рассматривание грузового и легкового автомобилей. Цели: Повторить с детьми основные части машин (кабина, кузов, дверь, окна, колесо, руль). Уточнять знания о работе шофёров.	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цели: чить детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам. Д/и: «Найди детеныша» Цели: формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра: «Кто что делает» Цель: учить подбирать глаголы к существительным	Индивидуальная работа по математике Дидактическая игра «Что я вижу вокруг» Цель: Упражнять детей в определении расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)	**Индивидуальная работа по звукопроизношению** Артикуляционная гимнастика.	**Д/и «Подбери пару»** Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. Приучать детей сообща выполнять задание.	**Д/И «Отгадай загадки»** **Цель:** упражнять в отгадывании загадок, выделять признаки

Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями	Индивидуальные беседы с родителями.Цель: рассказать родителям о профилактики простудных заболеваний	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: провести беседу на закрепление о легковом автомобиле и ПДД.	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями..

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса с детьми предшкольной группы 3 неделя февраля 2024г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 19.02.24.	Вторник 20.02.24.	Среда 21.02.24.	Четверг 22.02.24.	Пятница 23.02.24.
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о том, как родители наблюдают прививают детям любовь к чению худож. литературы, какие читают произведения; игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **Словарный минимум:** Сен балабақшаға кімменкелдің? – Ты с кем пришёл в детский сад? Жолда не көрдің? – Что видел по дороге? Кіммен ойнағанды жақсы көресің? – С кем ты дружишь?				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
Утренняя гимнастика	**Февраль Комплекс №3**				
Завтрак	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. **Словарный минимум:** Ас дәмді болсын – Приятного аппетита Рахмет – Спасибо				

Подготовка к	**Д/И** «Будь внимателен»	**Дидактическая игра**	**Д/И** «Что для чего	**Дид. игра** «Что лишнее»	**Дид. игра** «Один -

организованной деятельности(далее - ОД)	**Цель:** уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы (показывает картинку – дети отвечают, где в группе, лежит или стоит этот предмет).	**«Выбери друга»** Дети выбирают среди предложенных иллюстраций сказочного персонажа, аргументируют свой выбор, объясняют также, почему не выбрали лису, волка (обманщица, злой…).	нужно» (с картинками) **Цель:** уточнить название и назначение транспорта.	**Цель:** находить среди множества транспорта лишнее, учиться определять вид транспорта	много» **Цель:** упражнять в образовании названий транспорта в единственном и множественном числе

ОД по расписанию организации образования	**1 Казахский язык** (по плану специалиста) **2 Основы грамоты** **Тема: «Деление слов на слоги»** Задачи: закрепить у детей понятие «слог»; знать что слово состоит из слогов; уметь делить слово на слоги. **3 Физкультура** (по плану специалиста) **4 Музыка** (по плану специалиста)	**1 Основы грамоты** **Тема: «Звуковой анализ слова «роза»** Задачи: продолжать учить детей проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов. **2 Основы математики** **Тема: «Прямой и обратный счет в пределах 10»** Задачи: закрепить знания о последовательности чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке. **3 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи** **Тема: «Свойства воды»** Задачи: формировать у детей интерес к опытно-исследовательской деятельности с водой; знать свойства воды; уметь анализировать и делать выводы; употреблять все части	**1 Физкультура** (по плану специалиста) **2 Основы математики** **Тема: «Геометрические фигуры и тела»** Задачи: уметь отличать геометрические фигуры от геометрических тел. **3 Казахский язык** (по плану специалиста) **4 Развитие речи** **Тема: «Как мальчик нашел щенка»** Задачи: формирование навыка составления рассказа по серии картин; обогащать словарь детей словами синонимами и антонимами.	**1 Основы математики** **Тема: «Геометрические фигуры и тела»** Задачи: закрепить понятия геом. тела: шар, куб, конус, цилиндр; находить сходство и различия с геом. фигурами. **2 Хореография** (по плану специалиста) **3 Ознакомление с окр. миром** **Тема:** «Безопасность в лесу» Задачи: формировать понятие «экологическая культура». **4 Худож. литература** **Тема: «Чтение казахской народной сказки «Чудесна шуба Алдар Косе»** Задачи: продолжать прививать любовь к казахскому народному творчеству; анализировать главных	**1 Основы грамоты** **Тема: «Что мы знаем и умеем»** Задачи: закрепление полученных ранее знаний при выполнении заданий в рабочих тетрадях. **2Художественная литература** **Тема: «Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата».** Задачи: Продолжать знакомить детей с произведениями дет-ских поэтов; учить запоминать содержание стихотворения и выразительно читать его наизусть. **3 Физкультура** (по плану специалиста) **4 Лепка** **Тема: «Зайчик зимой»** Задачи: продолжать

		речи.		героев сказки; делать выводы.	учить лепить фигурки животных, передавая в лепке все детали образа.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовате льности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для дев очек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оде нется». Предлагаю детям помочь друг другу. **Словарный минимум:** Серуенге дайындаламыз – готовимся к прогулке Киіненеміз - Одеваемся Көмектесіп беріңізші – Помогите, пожалуйста				
Прогулка	**Карточка № 11**	**Картотека** **Карточка № 12**	**прогулок** **Карточка № 13**	**Февраль** **Карточка №14**	**Карточка № 15**
Возвращение с прогулки	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы зимы. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. **Словарный минимум:** Касық – ложка Тәрелке - тарелка Пышақ - нож После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду.				
Подготовка ко сну Дневной сон	В процессе раздевания следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, дисциплинированности. Создавать спокойную обстановку в спальне. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обратить внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приёмы одобрения, похвалы, замечания. Помочь детям удобно лечь в кровать, руки положить поверх одеяла. Засыпание под спокойную музыку.				
Работа по самообразова нию	Работа с литературой по теме самообразования	Выбор материала для картотеки	Выбор игр для детей предшкольного возраста	Работа с родителями, подготовка материала	Выбор материала для картотеки

Постепенный подъем,	Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна

оздоровительные процедуры	потешка при расчёсывании «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.»				
Полдник	Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				
самостоятельная деятельность детей, игры	Конструктивные игры с пластмассовым конструктором типа *«Лего». «Постройка космического корабля».* Цель: развивать творчество, воображение детей; уметь распределять обязанности в игре, действовать сообща. Рассматривание картин о зимней природе Казахстана; вызвать у детей интерес к прекрасному миру природы.	**Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» (Социум)** **Цель:** уточнять и расширять знания детей о работе продавца в магазине, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Предложить детям порисовать акварельными красками зимние пейзажи, закрепить технику рисования деревьев в зимний период.	Д/игр «Чудесный мешочек» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам. Описывать и называть их предназначение. Предложить детям ножницы, побуждать вырезать из бумаги разные фигуры; соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	**Дид. игра «Сходства и различия»** Цель: развитие критического мышления у детей; уметь анализировать и делать умозаключения. Рассматривание грузового и легкового автомобилей. Цели: Повторить с детьми основные части машин (кабина, кузов, дверь, окна, колесо, руль). Уточнять знания о работе шофёров.	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цели: чить детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам. Д/и: «Найди детеныша» Цели: формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра: «Кто что делает» Цель: учить подбирать глаголы к существительным	Индивидуальная работа по математике Дидактическая игра «Что я вижу вокруг» Цель: упражнять детей в определении расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)	**Индивидуальная работа по звукопроизношению** Артикуляционная гимнастика.	**Д/и «Подбери пару»** Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. Приучать детей сообща выполнять задание.	**Д/И «Отгадай загадки»** **Цель:** упражнять в отгадывании загадок, выделять признаки

Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми	Индивидуальные беседы с родителями.Цель: рассказать родителям о профилактики	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: провести беседу на закрепление о легковом	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с

	о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями	о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями	простудных заболеваний	автомобиле и ПДД.	детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями..

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса с детьми предшкольной группы 4 неделя февраля 2024г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 26.02.24.	Вторник 27.02.24.	Среда 28.02.24.	Четверг 29.02.24	Пятница 1.03.24.
Прием детей	**Игра-тренинг:** Настал новый день, я улыбнулась вам, а вы друг другу. Как хорошо, что мы сегодня все вместе, как одна семья. Мы приветливы, спокойны, добры и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня детям. Напоминаем о добрых делах, которые они сделали накануне. **Пальчиковая гимнастика** Ну-ка братцы за работу, покажи свою охоту. Большаку дрова рубить, печи все тебе топить, а тебе воду носить, а тебе обед варить, а тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, да плясать, Наших деток забавлять. **Словарный минимум:** Отбасы - семья Тату-тәтті тұрамыз – живём дружно Шешемнің аты... – маму зовут... Әкемнің аты... – папу зовут...				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
Утренняя гимнастика	**Февраль Комплекс №4**				

Завтрак	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. **Словарный минимум:** Ыдыстар - посуда Таба нан – пшеничный хлеб

	Сүт тағамдары – молочные продукты				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Дид. игра** «Профессии моих родителей» **Цель:** дети смогут рассказать о труде своих родителей, основных трудовых процессах.	**Дид. игра** «Мамины помощники» **Цель:** составлять небольшой рассказ, с использованием картинок, о том, как и чем помогают своей маме дома.	**Дид. игра** «Моя семья» **Цель:** смогут рассказать о своей семье, своих бабушках и дедушках; знать свою родословную.	**Дид. игра** «Семейный праздник» **Цель:** смогут рассказать о праздниках, которые празднуют в кругу семьи и родственников.	**Дид. игра** «Что сначала, что потом?» **Цель:** смогут рассказать о последовательности развития человека от рождения и до старости.

ОД по расписанию организации образования	**1 Казахский язык** (по плану специалиста) **2 Основы грамоты** **Тема: «Определение позиции звука в слове»** Задачи: закрепить умение определять позицию звука в слове: в начале слова, в середине слова и в конце слова. **3 Физкультура** (по плану специалиста) **Ознакомление с окр. миром** Как хлеб на стол пришёл? **цель:** Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества **4 Музыка** (по плану специалиста)	**1 Основы грамоты** **Тема: «Звуковой анализ слов «бусы», «жук»** Задачи: Формировать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры. **2 Основы математики** **Тема: «Счет и сравнение групп предметов»** Задачи: формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закрепление порядкового и количественного счёта в пределах 10. **3 Ознакомление с окруж. миром** **Тема: «Моя семья»** Задачи: знать и называть всех членов своей семьи; знать родственные связи; кто кем кому приходится по родственной линии.	**1 Физкультура** (по плану специалиста) **2 Основы математики** **Тема: «Посчитай правильно!»** Задачи: закрепление цифр от 1 до 10; правильно соотносить количество предметов с цифрой **3 Казахский язык** (по плану специалиста) **4 Развитие речи** **Тема: «Как я маме помогаю»** Задачи: учить составлять рассказ из личного опыта; употреблять в своём рассказе все части речи. **5 Музыка** (по плану специалиста)	**1 Основы математики** **Тема: «Ориентировка во времени»** Задачи: закреплять знания о частях суток; ориентироваться во времени; знать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» **2 Хореография** (по плану специалиста) **3 Ознакомление с окр. миром** **Тема: « Как хлеб на стол пришёл?»** Задачи: расширять представления детей о том, сколько затрачивается труда на производство хлеба; учить бережному обращению к хлебу **4 Худож. литература** **Тема: «Чтение рассказа М. Турежанова «По заслугам»** Задачи: продолжать знакомство с казахскими	**1 Основы грамоты** **Тема: «Что мы знаем и умеем»** Задачи: закрепление полученных ранее знаний при выполнении заданий в рабочих тетрадях **2 Конструирование** **Тема: «Подарок для мамы»** Задачи: побуждать делать подарок маме своими руками, используя подручные материалы. **3 Физкультура** (по плану специалиста) **4 Художественная литература** **Тема: «Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»** Задачи: внимательно слушать стихотворение; учить рассуждать и оценивать поступок

		4 Развитие речи **Тема: «День рождения медвежонка»** Задачи: формирование навыка составления рассказа по серии картин.		писателями; внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию	девочки-героини стихотворения.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. **Словарный минимум:** Киімдер - одежда Тон - шуба Күрте - куртка Құлақшын - шапка Қолғап - варежки				
Прогулка	**Карточка № 16**	**Картотека** **Карточка №17**	**прогулок.** **Карточка №18**	**Февраль** **Карточка №19**	**Карточка №20**
Возвращение с прогулки	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы февраля. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду.				

Подготовка ко сну Дневной сон	В процессе раздевания следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, дисциплинированности. Создавать спокойную обстановку в спальне. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обратить внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приёмы одобрения, похвалы, замечания. Помочь детям удобно лечь в кровать, руки положить поверх одеяла. Засыпание под спокойную музыку.

Работа по самообразованию	Работа с литературой по теме самообразования	Выбор материала для картотеки	Выбор игр для детей предшкольного возраста	Работа с родителями, подготовка материала	Выбор материала для картотеки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Воздушные ванны. Выполнение упражнений по карточкам-схемам.				
Полдник	Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**СР/И «Магазин»** **Цель:** играют, соблюдая правила: обязанности продавца и правилами поведения покупателя. **Д/И «Узнай, кто тебя позвал?» Цель:** дети угадывают голос товарищей. **Д/И «Что сначала, что потом?» Цель:** выделяют причинно-следственные связи.	**СР/И «Стройка» Цель:** договариваются, по действию игры развивают сюжет, включая необходимые атрибуты. **П/И «Прокати мяч»** **Цель:** смогут прокатывать мяч в ворота. **Д/И «Разложи игрушки по признакам»** **Цель:** выделяют признаки предметов	**СР/И «Семья»** **Цель:** дети смогут развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи. **Д/И** «Опиши игрушку» **Цель:** дети смогут выделять и называть основные признаки игрушки.	**СР/И «Парикмахерская»** **Цель:** смогут ваполнять действия парикмахера, используя слово «клиент». **Д/И «Отгадай загадки»** **Цель:** смогут отгадывать загадки выделяя признаки предметов.	**СР/И «Дочки –матери»** **Цель:** распределять роли в игре; уметь правильно выполнять свои обязанности; вести диалоги друг с другом. Рисование красками, используя разнообразные средства рисования.

Индивидуальная работа с детьми	**Д/и «Что за чем?»** **Цели:** дети смогут называть времена года и соответствующие месяцы. **Д/и** «Найди себе пару». **Цель.** Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. .	**Д/и** «Подскажи Петрушке звук» - упражнять в произнесении последнего звука в слове. **Д/и «Не ошибись!»** **Цель.** Развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток. **Д/и «Эхо»** - развивать фонематический слух и точность слухового восприятия.	**Беседа о прошедшем дне.** **Цель:** развивать речь детей. **Настольный театр по сказки «Репка».** **Цель:** учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к народным сказкам.	Рассматривание грузового и легкового автомобилей. **Цель:** Повторить с детьми основные части машин (кабина, кузов, дверь, окна, колесо, руль). Уточнять знания о работе шофёров. Закреплять представления, полученное на прогулке: грузовая машина перевозит грузы, легковая машина людей.	**Д.и«Собери геометрические фигуры в карзинку по цвету»** **Цель:** закрепить с детьми цвета (жёлтый, красный, зелёный) **Д/и: «Найди детеныша»** **Цель:** формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки.

	_____				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями	Индивидуальные беседы с родителями.Цель: рассказать родителям о профилактики простудных заболеваний	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: провести беседу на закрепление о легковом автомобиле и ПДД.	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями..

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Возраст детей 5 лет

1 неделя марта (с 04.03.24 по 7.03.24)

	1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И. п. - о. с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз). 2. «Зубки» (кинезиологическое упражнение) и. п. – о. с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз). 3. «Силачи». И. п. - о. с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и. п. (8 раз). 4. «Балерина». И. п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и. п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и. п. (8 раз). 5. «Упражняем руки». И. п. - о. с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и. п. (8 раз). 6. «Рыбка» И. п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и. п. (4 раза). 7. «Ножницы». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз). 8. «Прыжки». И. п. - о. с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков). 9. «Язык трубочкой» (кинезиологическое упражнение) И. п.- о. с. - свертывание язычка трубочкой (10 раз).
Завтрак	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. **Полотенце - орамал, чистое – таза, мыло - сабын.** **Ас болсын балалар - приятного аппетита дети. Рахмет- спасибо.**

Подготовка к ОД	**Беседа:** Ребята, а вы знаете, у каждого народа есть своё национальное богатство - это традиции, народные сказки и пословицы, национальная одежда и национальные блюда, национальные игры. Казахский народ невозможно представить без традиционного для них гостеприимства. Даже лютый враг, явившийся в гости с мирными намерениями, будет принят со всем уважением и почетом. Как правило, люди, побывавшие в гостях у казахов, долго помнят щедрость этого гостеприимного народа **Каз. нар. игра** «Такия тастамак» (Тюбитейка-невидимка)	**Беседа:** Одна из старинных русских традиций - празднование имени ребенка. Именинник разносил гостям пироги- это было приглашение родственников на именины, когда гости собирались и садились за стол, подавалось главное блюдо- пирог с кашей. Его разламывали над головой именинника: считалось, что чем больше рассыпалось каши, тем краше будет жизнь у именинника. **Игра *«Пирог»*** Дети делятся на две команды, становятся друг против друга, между ними *«пирог»*, он выбирается из ребят с помощью считалки. Все поют: Да, экий он высокинький, *(поднимают руки вверх)* Да, экий он	**Беседа:** Сегодня мы поговорим с вами об украинском народе. Черты украинского характера— это доброжелательность, гостеприимство, дружелюбие, уважение к женщинам всего мира, старейшим, к памяти умерших предков, нежность, любовь к детям, животным, природе. Хлибчик (украинская народная игра) Все желающие играть, взявшись за руки, становятся попарно (пара за парой) на некотором расстоянии от игрока, у которого нет пары. Он называется хлибчиком. — Пеку-пеку хлибчик! (Выкрикивает хлибчик.) — А выпечешь? (Спрашивает задняя пара.) — Выпеку! — А убежишь? — Посмотрю!	**Беседа:**Показ картинки. В Германии народы Живут рука к руке Хоть говорят все люди На разном языке. И дружно взявшись вместе В большой огромный круг Поют о счастье дети И каждый здесь как друг. В нашем многонациональном Казахстане живёт много немцев. У них очень интересная культура, песни, игры. Сейчас мы поиграем в немецкую народную игру. ***Слепая корова (немецкая игра)*** Дети, используя считалку, выбирают водящего и завязывают ему глаза. Остальные игроки разбегаются от «слепой коровы», которая пытается их поймать, помогая ей при этом обнаружить свое	

		широкинький, *(разводят руки в стороны)* Да, экий он мякошенький, *(гладят себя по животу)* Режь да ешь! Воспитатель показывает детям ложки – и говорит, что это музыкальный инструмент, показывает, как играть на ложках, даёт попробовать детям.	С этими словами два задних игрока бегут в противоположных направлениях с намерением соединиться и встать перед хлибчиком. А тот пытается поймать одного из них до того, как они возьмутся за руки. Если это ему удается, он вместе спойманным составляет новую пару, которая становится первой, а игрок, оставшийся без пары, оказывается хлибчиком..	местоположение хлопками. После того, как игрока поймали, корова должна узнать его и назвать по имени. Если игрока узнали, то он становится «слепой коровой», если нет, то его отпускают, и игра продолжается.	
Билингвальный компонент	**Кудалык – сватовство родителей жениха вместе с близкими родственниками невесты.** • **Аран керу – обряд прохода сватов в дом родителей невесты.** • **Беташар – обряд раскрытия лица невесты. Показ невесты на свадьбе.** • **Сырга салу – символический обряд надевания сережек невесте матерью жениха, что означает окончательный договор между сватами.** • **Калын мал (калым) – выплата калыма (подарка) стороной жениха стороне невесты в благодарность за их труд и воспитание девушки.** • **Кыз узату – традиционный обряд проводов невесты из дома родителей в дом родителей жениха.** • **Кыркынан шыгару. Обряд, исполняемый на сороковой день после рождения ребенка. Ребенка купают в 40 ложках воды, в первый раз стригут волосы и ногти.**				
Работа по самообразованию	**Разучивание песен и стихотворений к Наурызу**				

	Основы грамоты «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. **Казахский язык** (по плану специалиста) **Физкультура** (по плану специалиста) **Музыка** (по плану специалиста)	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. **Основы математики** Решение простых примеров и задач. **цель:** сформировать представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков.	**Основы математики** Решение простых примеров и задач. **цель:** закрепить представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков **Развитие речи** У меня зазвонил телефон **цель:** закрепление умения диалогической речи. **Физкультура** (по плану специалиста) **Казахский язык** (по плану	**Основы математики**. Решение простых примеров и задач. **цель:** сформировать представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков. **Хореография** (по плану специалиста) **Художественная литература** Рассказывание казахской народной сказки «Аби и Таби». цель: Продолжать	

		Развитие речи У меня зазвонил телефон **цель:** формирование диалогической речи. **Ознакомление с окр. миром** Мои права и обязанности. **цель:** Систематизировать знания о правах и обязанностях детей **Робототехника** Конструирование по замыслу	специалиста) **Музыка** (по плану специалиста) ие по замыслу	знакомить детей с литературным жанром «сказка», учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. **Ознакомление с окр. миром** Мои права и обязанности. **цель:** Довести до сведения, что у каждого ребёнка живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**. **Словарный минимум:** Ас дәмді болсын - Приятного аппетита Рахмет - Спасибо				
Подготовка к прогулке	**Словарный минимум:** Серуенге дайындаламыз - Готовимся к прогулке Киінеміз – Одеваемся Көмектесіп беріңізші - Помогите, пожалуйста .Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротики на ключик).				

Прогулка	**Прогулка 1** **Наблюдение за сезонными изменениями.** *Цели:* формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. *Ход наблюдения* Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! *П. Образцов* Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все	**Прогулка 2** **Наблюдение за воробьем.** *Цели:* продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; — обогащать словарный запас художественным словом о воробье; — активизировать внимание и память; — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. *Ход наблюдения* В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых	**Прогулка 4** **Наблюдение за работой дворника.** *Цели:* активизировать познавательную деятельность; — развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; — учить оценивать результаты труда. *Ход наблюдения* Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? ♦ Какие ветки он обрезает и чем? *(Специальными ножницами — секатором.)* ♦ С какой целью обрезают ветки у деревьев и	**Прогулка 6** **Наблюдение за сосульками.** *Цели:* знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. **Повторение билингвального компонента** ***Билингвальный компонент:*** ***Қоныс аударатын құстар-перелётные птицы,*** ***Торғай - Воробей*** ***Құстарға қомқар болу – Заботится о птицах***	

	по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Перечислите признаки весны. ♦ Какой сейчас месяц? ♦ Что происходит со снегом весной? ♦ Как изменяется жизнь человека весной? ***Билингвальный компонент:*** ***Көктем келді. - Пришла весна*** ***Қар еріді.- тает снег, Күн ұзарды - день длинее ,*** ***Тоғайға жапырақ шықты - распускаются листья на деревьях*** ***<u>Трудовая деятельность</u>*** Уборка снега на участке.	ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? ♦ Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? ♦ Кого боятся воробьи? ♦ Чем они питаются весной? ♦ Как люди должны заботиться о птицах? ***Билингвальный компонент:*** ***Қоныс аударатын құстар- перелётные птицы,*** ***Торғай - Воробей*** ***Құстарға қомқар болу – Заботится о птицах*** ***Голод - ашаршылық.*** ***Стужа - суық*** ***<u>Трудовая деятельность</u>*** Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. ***<u>Подвижные игры</u>*** «Перелет птиц».	кустарников? *(Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)* ♦ Почему профессия называется — дворник? ***Билингвальный компонент:*** ***Көктем келді. - Пришла весна*** ***Қар еріді.- тает снег, Күн ұзарды - день длинее ,*** ***Тоғайға жапырақ шықты - распускаются листья на деревьях*** ***<u>Трудовая деятельность</u>*** Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. ***<u>Подвижные игры</u>*** «Ворона и воробей». *Цель:* продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. ***<u>Индивидуальная работа</u>*** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки метания предметов на дальность.	***Голод - ашаршылық.*** ***Стужа - суық*** *Ход наблюдения* Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? *(Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)* **Воспитатель загадывает детям загадку.** Что растет вершиной вниз? *(Сосулька.)* Есть примета: длинные	

	Цель: формировать трудовые умения. ***<u>Подвижные игры</u>*** «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». *Цели:* — развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. ***<u>Индивидуальная работа</u>*** Развитие движений. *Цель:* упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	*Цели:* — учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; — развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». *Цель:* тренировать в пролезании под дугу или веревку. ***<u>Индивидуальная работа</u>*** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.		сосульки — к долгой весне. ***<u>Трудовая деятельность</u>*** Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. ***<u>Подвижные игры</u>*** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». *Цели:* — учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. ***<u>Индивидуальная работа</u>*** Развитие движений. *Цели:* — обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; — развивать выносливость.	
Возвращение с прогулки	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Обед	**Словарный минимум:** Ас дәмді болсын - Приятного аппетита Рахмет - СпасибоПривлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. *«У котёнка в чашке было много кашки. Две тетери прилетели,* *Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей!* *Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей!»* (развитие коммуникативных навыков)				
Подготовка ко сну Дневной сон	В процессе раздевания следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, дисциплинированности. Создавать спокойную обстановку в спальне. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обратить внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приёмы одобрения, похвалы, замечания. Помочь детям удобно лечь в кровать, руки положить поверх одеяла. Засыпание под спокойную музыку.				

Постепенный подъем, оздоровительн	Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна потешка при расчёсывании «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.»

ые процедуры					
Полдник	**Словарный минимум:** Ас дәмді болсын - Приятного аппетита Рахмет - Спасибо1 .Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 2.Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				
самостоятельная деятельность детей, игры	***Рисование*** *«Первые проталинки»* **Беседа «**Терпение и труд - вместе дружно так живут!» Воспитывать в детях трудолюбие, учить доводить начатое дело до конца, получать удовольствие от сделанной работы, продолжать формировать образ своего «Я», учить оценивать свои поступки. **Д/и «Что кому?»** Учить детей соотносить орудия труда и профессии, развивать интерес и воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх Каз. нар.игра «Байга» **«Кто больше запомнит»** **Цель:** развивать умения называть объекты неживой природы.	**Сюжетно-ролевая игра** «Семья». Учить детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе. **Д /и «Лото».** Систематизировать знания детей о транспорте, школе, домашних животных, о семье; активизировать речь детей, упражнять в правильном назывании предметов, учить употреблять соответствующие обобщающие слова. Каз нар.игра «Орамал	**Игра – драматизация** любимой казахской сказки. **Цель:** умение эмоционально воспроизводить диалоги. **Д\И** «Назови предмет по описанию» **Цель:** развивать логическое мышление, умение определять предметы по их описанию. **Казахская детская игра -** Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш)	**Русская народная игра: «Горелки»** Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо -Птички летят. Колокольчики звенят! Раз, два, три - беги!!! **Д/И “Если добрый ты…”** **Цель**: Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Научить детей проявлять доброту, отзывчивость ко всем кому это необходимо.	

Индивидуальная работа с детьми		**Дидактическая игра** «От каждого по словечку на казахском языке». **Цель:** учить называть слова на казахском языке; развивать речь, память. Индивидуальная работа с детьми по работе с ножницами. Вырезывание по прямой линии – полоски.	**Самостоятельная лепка, рисование.** **Цель:** закреплять полученные навыки на занятиях, развивать творчество, мышцы кистей рук. (индивидуальная работа по лепки) **Д/игра «Найди тайник»** -	

	в прямом и обратном направление до 10; найди соседей числа.			логическое мышление, пространственная ориентация, умение действовать по несложной схеме.	
Подготовка к прогулке	**Словарный минимум**: Серуенге дайындаламыз - Готовимся к прогулке Киінеміз – Одеваемся Көмектесіп беріңізші - Помогите, пожалуйстаПродолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В какие игры можно играть на улице» и др. «Мои любимые игрушки», «В какие игры играют дети дома?»				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями **Сау болыңыз балалар**	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями **Сау болыңыз балалар**	Индивидуальные беседы с родителями.Цель: рассказать родителям о профилактики простудных заболеваний **Сау болыңыз балалар**	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: провести беседу на закрепление о легковом автомобиле и ПДД. **Сау болыңыз балалар**	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Возраст детей 5 лет
2неделя марта– с 11.03.2024 -15.03.2024

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 11.03.24	Вторник 12.03.24	Среда 13.03.24	Четверг 14.03.24	Пятница 15.03.24.
Прием детей	**Словарный минимум:** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе – Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - ХорошоОбщение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Посильный труд в уголке природы (полив растений, рыхление, обрывание засохших листьев), прививать бережное отношение к растениям. Вспомнить части цветка: корень, стебель, лист, цветок, объяснить необходимость полива и ухода за растением. Игры детей с настольными играми (лото, домино и т.д.)				
Беседа с родителями, консультации	**Словарный минимум:** Сенің сүйікті гулдер бар ма? Қандай? - Какие у тебя любимые цветы? Сенің досың бар ма? - У тебя есть друг ? Кіммен ойнағанды жақсы көресің?- С кем ты дружишь? Сен балабақшаға кіммен келдің? - Ты с кем пришел в детский сад? Жолда не көрдің? - Что видел по дороге?Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Утренняя гимнастика	**Март Комплекс №1** **Каждая зарядка, Это всё движение, А у нас сегодня: Хорошее настроение.** Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья. *Упражнения без предметов* 1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И. п. - о. с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз). 2. «Зубки» (кинезиологическое упражнение) и. п. – о. с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз). 3. «Силачи». И. п. - о. с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и. п. (8 раз). 4. «Балерина». И. п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и. п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и. п. (8 раз). 5. «Упражняем руки». И. п. - о. с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и. п. (8 раз).				

	6. «Рыбка» И. п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и. п. (4 раза). 7. «Ножницы». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз). 8. «Прыжки». И. п. - о. с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков). 9. «Язык трубочкой» (кинезиологическое упражнение) И. п.- о. с. - свертывание язычка трубочкой (10 раз).				
Завтрак	**Словарный минимум:** Ас дәмді болсын - Приятного аппетита Рахмет - СпасибоОбратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. **Полотенце - орамал, чистое – таза, мыло - сабын.** **Ас болсын балалар - приятного аппетита дети. Рахмет- спасибо.**				
Подготовка к ОД)	Д/игра «Загадки и отгадки» - умение анализировать и сравнивать.	Д/игра «Похож - не похож» - уметь сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.	Д/игра «Загадки и отгадки» - умение анализировать и сравнивать.	Д/игра «Вот, какая клякса!» - развитие воображения, творчества, фантазии.	Игровое упражнение «Скажи наоборот» - уметь подбирать слова.
Билингвальный компонент	**Бесбармак (бешбармак)** **«Бесбармак».** Второе название бесбармака – ет («мясо по-казахски»). **Казы** - это нежная домашняя колбаса из конины. Бесбармак украшают нарезанными кружками казы. **Сырне (сирне)** - Жаркое. В жаркое добавляют лук, картошку и другие овощи (в зависимости от региона). Сырне готовят в большом казане, чтобы угостить всех соседей. **Кеспе- Лапшу** по-казахски нужно попробовать обязательно. Для нее используют мясо на кости. Кстати, мясо на кеспе можно брать любое – говядину, баранину или конину. **Иримшик** –Это творог, который имеет слегка сладковатый вкус даже без добавления сахара. **Иримшик** бывает белый (ак) и красный (кызыл). Последний слегка подсушивают на солнце, благодаря этому срок хранения увеличивается. **Коктал -** это крупная рыба (килограммов на пять), копченая на решетке в специальном металлическом ящике – коктальнице.				

ОД по расписанию	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. **Физкультура** (по плану специалиста) **Казахский язык** (по плану специалиста)	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. **Основы математики**. Решение простых примеров и задач. **цель:** сформировать представление о решении примеров и	**Основы математики** Решение простых примеров и задач. **цель:** сформировать представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков. **Развитие речи** Насекомые **цель:** формирование навыка составления описательного рассказа о	**Основы математики**. Решение простых примеров и задач. **цель:** сформировать представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков. **Хореография** (по плану специалиста) **Художественная литература** Чтение сказки	**Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Цель: Закрепить умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. **Лепка Лепим баурсаки** **Физкультура** (по плану специалиста)

	Музыка (по плану специалиста)	задач, об их записи при помощи цифр и знаков. **Развитие речи** Насекомые **цель:** формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. **Ознакомление с окр. миром** Труд на производстве. **цель:** Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда.	насекомых. **Физкультура** (по плану специалиста) **Казахский язык** (по плану специалиста) **Музыка** (по плану специалиста)	Ш. Перро «Подарки Феи». цель: Продолжать знакомить детей с литературным жанром «волшебная сказка», учить понимать нравственный смысл **Ознакомление с окр. миром** Труд на производстве. **цель:** Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда.	**Художественная литература** Чтение сказки Ш. Перро «Подарки Феи». цель: Формировать у детей представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости, щедрости и жадности
2-ой завтрак	**Словарный минимум:** Ас дәмді болсын - Приятного аппетита Рахмет - СпасибоВыполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Подготовка к прогулке	**Словарный минимум:** Серуенге дайындаламыз - Готовимся к прогулке Киінеміз – Одеваемся Көмектесіп беріңізші - Помогите, пожалуйстаСовершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротики на ключик).				

Прогулка	**Деревья Цель**: учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада.	**Наблюдение за снегом** Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. **Билингвальный компонент: түкті** мохнатый, **сұр бұлттар**,. седые облака,	**Наблюдение за птицами: синицы. Цели:** Предложить детям рассмотреть оперение птицы, прослушать загадки про синиц, соотнести образные выражения в описании птицы (черная шапочка, желтый жилет) с	**Наблюдение за прохожими Цель**: Развивать умение анализировать, разговорную речь. Развивать любовь к родной природе, память. **Билингвальный компонент көктем - весна, бүршіктер -**	**Наблюдение за птицами: синицы. Цели:** Предложить детям рассмотреть оперение птицы, прослушать загадки про синиц, соотнести образные выражения в описании птицы (черная шапочка, желтый

	Билингвальный компонент **Ағаш -** Дерево, **тыныштық күйі** состояние покоя, **ағаш қабығы** кора, **бұтақтар** ветки. **Беседа** **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега Цель: учить распределять трудовые обязанности, работать сообща. **Дидактическая игра «Кто больше увидит и назовет».** Задачи. Учить детей давать словесные характеристики растениям, развивать наблюдательность, вербальное воображение. **Подвижная игра «Найди дерево»** - ходить по дорожке с приседанием; **Индивидуальная работа:** **«Попади в цель».** Цель: развивать глазомер и силу броска	**шыңдар** вершины. **Народные приметы:** Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток Цель: учить распределять трудовые обязанности, работать сообща. **Подвижная игра «Два мороза».** Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. **Индивидуальная работа** **«Кто дальше?».** Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.	внешним видом синицы. Рассказать детям об особенностях поведения синиц в зимний период. **Билингвальный компонент: наурыз - март, сәуір - апрель, мамыр - май, жылғалардан су ағады - бегут ручейки, шөп - трава,.Трудовая деятельность** Уборка участка от мелкого мусора. Цель: учить распределять трудовые обязанности, работать сообща. **Подвижная игра «Встречные перебежки».** Цели: Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить перемещаться командами на встречу друг другу, избегать столкновений. Развивать скорость, внимание, ловкость. Повышать двигательную активность детей. **Индивидуальная работа:** **«Попади в цель».** Цель: развивать глазомер и силу броска	**почки, сүңгілер - сосульки, қар ериді - снег тает, құстар қайтып келеді - птицы возвращаются** **Исследовательская деятельность** **Определение силы ветра по деревьям**. **Трудовая деятельность:** Очистить игровую площадку от мелкого мусора. **Цель:** воспитывать желание трудиться, желание готовить объект для соревнования **Подвижные игры «Кот, на чем стоишь?»; «Попади в цель одной рукой»** **Цель**: Развивать умение прыгать через предмет, бегать, развивать отдельные группы мышц, глазомер **Индивидуальная работа.** **«Прыгни столько раз»** **Цель:** развивать вестибулярный аппарат	жилет) с внешним видом синицы. Рассказать детям об особенностях поведения синиц в зимний период. **Билингвальный компонент: наурыз - март, сәуір - апрель, мамыр - май, жылғалардан су ағады - бегут ручейки, шөп - трава,.Трудовая деятельность** Уборка участка от мелкого мусора. Цель: учить распределять трудовые обязанности, работать сообща. **Подвижная игра «Встречные перебежки».** Цели: Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить перемещаться командами на встречу друг другу, избегать столкновений. Развивать скорость, внимание, ловкость. Повышать двигательную активность детей. **Индивидуальная работа:** **«Попади в цель».** Цель: развивать глазомер и силу броска

Возвращение с прогулки	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Обед	**Словарный минимум:** Ас дәмді болсын - Приятного аппетита Рахмет - СпасибоПривлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. *«У котёнка в чашке было много кашки. Две тетери прилетели,* *Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей!* *Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей!»* (развитие коммуникативных навыков)				
Подготовка ко сну Дневной сон	В процессе раздевания следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, дисциплинированности. Создавать спокойную обстановку в спальне. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обратить внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приёмы одобрения, похвалы, замечания. Помочь детям удобно лечь в кровать, руки положить поверх одеяла. Засыпание под спокойную музыку.				
Работа по самообразованию	***Подготовка к празднованию Наурыза***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна потешка при расчёсывании «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.»				
Полдник	**Словарный минимум:** Ас дәмді болсын - Приятного аппетита Рахмет - Спасибо1 .Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 2.Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				

самостоятельная деятельность	**СР/И «Медвежонок».** Цель: Развитие у детей способности принять на	**«Кто больше назовёт слов?»** **Цель:** активизировать	**СР/И «Лошадка».** Цель: Развитие у детей способности принять на	**ТРИЗ Д/И «Мои друзья».** Цель: учить детей	**СР/И «Лошадка».** Цель: Развитие у детей способности принять на

детей, игры	себя роль животного. **Д/И «Четвёртый лишний»** Цель: учить находить среди картинок сказки лишнюю картинку **Д/И «Придумай сам»** Цель: Развивать воображение, фантазию.	словарь действий; упражнять в составлении простого предложения с заданным (задуманным) словом; развивать воображение и чувство юмора детей. **Дидактическая игра** «Узнай что изменилось» - развитие произвольного внимания, запоминания, активизация словаря	себя роль животного. **Исследовательская деятельность: «Лёгкий - тяжёлый» -** учить детей определять относительный вес предметов (перо, камень, воздушный шарик, металлическая ложка, опытным путем устанавливать, провалится ли он в снег.	находить общие свойства, функции с объектом, развивать словарный запас детей, логическое мышление, речь. **СР/И «Кошка».** Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	себя роль животного. **Исследовательская деятельность: «Лёгкий - тяжёлый» -** учить детей определять относительный вес предметов (перо, камень, воздушный шарик, металлическая ложка, опытным путем устанавливать, провалится ли он в снег.
Индивидуальная работа с детьми	**Д/игр «Чудесный мешочек»** **Цель:** учить детей узнавать предметы по характерным признакам. Описывать и называть их предназначение. **Индивидуальная работа** с отстающими ребятами, счет в прямом и обратном направление до 10; найди соседей числа.	**Д/игра «Мамина сумка»** - упражнять в назывании продуктов питания на заданный звук [М], [Мь], индивид .работас детьми Работа в прописях.	Индивидуальная работа по ИЗО с Кириллом, Артёмом К., Азаматом, Ваней помочь детям воплотить свое содержание в рисунке. Способствовать развитию мелкой моторики рук.	**Самостоятельная лепка, рисование.** **Цель:** закреплять полученные навыки на занятиях, развивать творчество, мышцы кистей рук. (индивидуальная работа по лепки) **Д/игра «Найди тайник»** - логическое мышление, пространственная ориентация, умение действовать по несложной схеме.	Индивидуальная работа по ИЗО с Кириллом, Артёмом К., Азаматом, Ваней помочь детям воплотить свое содержание в рисунке. Способствовать развитию мелкой моторики рук.
Подготовка к прогулке	**Словарный минимум:** Серуенге дайындаламыз - Готовимся к прогулке Киінеміз – Одеваемся Көмектесіп беріңізші Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В какие игры можно играть на улице» и др. «Мои любимые игрушки», «В какие игры играют дети дома?»				

Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: провести беседу	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители

	должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями. **Сау болыңыз балалар**	должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями. **Сау болыңыз балалар**	должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями. **Сау болыңыз балалар**	на закрепление о легковом автомобиле и ПДД. **Сау болыңыз балалар**	должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими зимой с деревьями. **Сау болыңыз балалар**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса группа предшкольной подготовки Возраст детей - 5-ти лет .

3 неделя марта – с 18.03.24 по 20.03.24

	Воспитатель сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице. 1. «По верёвочной лестнице» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки, 3-4- поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки. (6 раз) 2. «Качка» Корабль плывёт по волнам, поэтому совсем не удивительно, что палуба под ногами качается. И. п.: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе. 1-перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене; левую ногу на носок, 2- вернуться в И. п., 3- перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене; правую ногу на носок, 4- вернуться в и. п. (по 3 раза в каждую сторону) 3. «Рыбка» Каких животных мы обязательно увидим на море? (ответ детей) Правильно! Конечно же много рыбок. И. п.: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперёд. 1-2- одновременно поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх, 3-4- вернуться в и. п. (4 раза) 4. «Палуба-трюм» Сейчас мы поиграем в игру «Палуба-трюм» Когда я говорю «Палуба» вы выпрямляетесь, «Трюм» - вы приседаете. Слово «трюм» произносите вместе со мной. И. п.: основная стойка, руки на поясе. 5. 1- присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперёд (все произносят «Трюм»), 2- вернуться в и.п. (Взрослый произносит «Палуба» (6-8 раз) 6. «Маяк» На берегу часто можно увидеть маяки. Маяк нужен для того, чтобы его огонь освещал кораблям путь. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок над головой. Это делается по команде воспитателя «Огонь зажегся», 2- воспитатель говорит: «Огонь погас», это означает вернуться в и.п. (6-8 раз) Вот и окончилось наше путешествие. Возвращаемся домой. Завершает комплекс ходьба с упражнениями рук: руки вперёд, руки за голову, руки в стороны и т.д. (1 мин)				
Завтрак	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. **Полотенце - орамал, чистое – таза, мыло - сабын.** **Ас болсын балалар - приятного аппетита дети. Рахмет- спасибо.**				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Д/игра** «Загадки и отгадки» - умение анализировать и сравнивать. **Игра** «Ласковые руки – добрый взгляд – приятная улыбка» - учить детей передавать друг другу свои чувства с помощью невербального общения.	**Беседа** «Знаешь ли ты, как нам помогают «умные вещи»? **Цель:** запомнить признаки, характеризующие бытовые предметы **Д/И «Громко- тихо-шепотом »** **Цель:** дать знание о необходимости бе-речь голос, упраж-нять в регулировке громкости голоса.	**Д/игра** «Похож - не похож» - уметь сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. **Трудовое поручение:** в ОУД **Цель**: уметь оказывать помощь в раздаче материала.	.	

Билингвальный компонент	**Казахская национальная одежда мужская также имеет свои определенные традиции: - жейде – рубашка-туника, которую одевают под низ; - штаны – легкие нижние и верхние из разных тканей, учитывая зажиточность владельца; - камзол; - шапан – халат, верхняя одежда, подчеркивает обеспеченность, материальное положение человека; - тулуп; - ишык (шуба); - купе. Неотъемлемый аксессуар – кожаный/тканевой пояс, иногда из бархата. Головной убор казахских мужчин – тюбетейка (постоянный убор), борик, калпак (летние шапки), тымак (зимний вариант). Окраска одеяния носит символистическое наполнение: белый цвет означает радость, черный – землю, красный – огонь, солнце, зеленый – молодость, желтый – знание.**				
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты** Повторение Цель: Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах **Казахский язык** (по плану специалиста) **Музыка** (по плану специалиста) **Физкультура** (по плану специалиста)	**Основы грамоты** Повторение Цель: Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах **Основы математики**. Условная мера **цель:** развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. **Развитие речи** Праздник весны – Наурыз **цель:** формирование навыка составлять рассказ из личного опыта	**Основы математики** Условная мера **цель:** закрепить навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. **Развитие речи** Праздник весны – Наурыз **цель:** закрепление навыка составлять рассказ из личного опыта **Казахский язык** (по плану специалиста) **Музыка** (по плану специалиста) **Физкультура** (по плану специалиста)		
2-ой завтрак	**Словарный минимум:** Ас дәмді болсын - Приятного аппетита Рахмет - СпасибоВыполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).				
Подготовка к прогулке	**Словарный минимум:** Серуенге дайындаламыз - Готовимся к прогулке Киінеміз – Одеваемся Көмектесіп беріңізші - Помогите, пожалуйстаСовершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротики на ключик).				

Прогулка	**Прогулка № 7.** **Наблюдение за птицами на участке детского сада.** *Цели:* учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. ***Трудовая деятельность*** Посыпание песком дорожек на участке. *Цели:* воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. ***Подвижные игры*** «Лови — бросай». *Цели:* учить ловить мяч, не прижимая его **к** груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». *Цель:* учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.	**Прогулка №8** **Наблюдение за рябиной.** *Цели:* закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. ***Трудовая деятельность*** Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. *Цель:* воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. ***Подвижные игры*** «Волк во рву», «Горелки». *Цели:* учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. ***Индивидуальная работа*** «По прямой». *Цель:* учить бегать по прямой.	**Прогулка № 4** **Наблюдение за работой дворника.** *Цели:* активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. ***Подвижные игры*** «Ворона и воробей». *Цель:* продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки метания предметов на дальность.		
Возвращение с прогулки	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. *«У котёнка в чашке было много кашки. Две тетери прилетели,*

	Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей! *Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей!»* (развитие коммуникативных навыков)				
Подготовка ко сну Дневной сон	В процессе раздевания следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, дисциплинированности. Создавать спокойную обстановку в спальне. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обратить внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приёмы одобрения, похвалы, замечания. Помочь детям удобно лечь в кровать, руки положить поверх одеяла. Засыпание под спокойную музыку.				
Работа по самообразованию	Работа с литературой по теме самообразования	Выбор материала для картотеки	Работа с литературой по теме самообразования		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна потешка при расчёсывании «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.»				
Полдник	**Словарный минимум:** Ас дәмді болсын - Приятного аппетита Рахмет - Спасибо 1 .Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 2.Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				

самостоятельная деятельность детей, игры	**Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (социум)** **Цель:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Подвижная игра:** «Найди игрушку» Д.И «Закончи фразу» **Цель:** активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь; упражнять в установлении причинно-	**Самостоятельная лепка, рисование.** **Цель:** закреплять полученные навыки, развивать творчество, мышцы кистей рук. **Д/И «Отгадай загадки»** **Цель:** упражнять в отгадывании загадок, выделять признаки предметов. **Подвижная игра:** «Қаскыр мен қояндар», «Волк и зайцы». **Цель:** Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	**Драматизация сказки** «Лиса и волк» **Цель:** развивать диалогическую речь, упражнять в изменении окраски голоса в соответствии с ролью. Распределение ролей в игровой форме с помощью угадывания загадок. **Д/И** «Подскажи Петрушке звук» - **Цель:** упражнять в произнесении последнего звука в слове. **Д.И «Эхо»** **Цель**: развивать	.	

	следственных и пространственно-временных отношений		фонематический слух и точность слухового восприятия.		
Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа по математике** **Дидактическая игра** «Куда пойдешь – что найдешь» **Цель:** Развивать умение двигаться в заданном направлении **Д/и** «Времена года» — что бывает весной.	**Д/И «Что сначала, что потом?»** **Цель:** развивать мышление, умение выделять причинно-следственные связи. **Индивидуальная работа** в тетради по основе грамоты и письма. Индивидуальная работа с Нурасылом (учим четко произносить звук «р», проговаривая скороговорку)	**Индивидуальная работа по обучению детей** **Д/И** «Не ошибись!» **Цель:** Развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток		
Подготовка к прогулке	**Словарный минимум:** Серуенге дайындаламыз - Готовимся к прогулке Киінеміз – Одеваемся Көмектесіп беріңізші Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В какие игры можно играть на улице» и др. «Мои любимые игрушки», «В какие игры играют дети дома?»				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими весной с деревьями **Сау болыңыз балалар**	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими весной с деревьями **Сау болыңыз балалар**	**Сау болыңыз балалар** Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими весной с деревьями **Сау болыңыз балалар**		

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольная группа» Возраст детей - 5 лет
На 4 неделю марта– с 26.03.24 по 29.03.24

	произносит «Палуба» (6-8 раз) 6. «Маяк» На берегу часто можно увидеть маяки. Маяк нужен для того, чтобы его огонь освещал кораблям путь. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок над головой. Это делается по команде воспитателя «Огонь зажегся», 2- воспитатель говорит: «Огонь погас», это означает вернуться в и.п. (6-8 раз) Вот и окончилось наше путешествие. Возвращаемся домой. Завершает комплекс ходьба с упражнениями рук: руки вперёд, руки за голову, руки в стороны и т.д. (1 мин)
Завтрак	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. **Полотенце - орамал, чистое – таза, мыло - сабын.** **Ас болсын балалар - приятного аппетита дети. Рахмет- спасибо.**

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		**Беседа** «Знаешь ли ты, как нам помогают «умные вещи»? **Цель:** запомнить признаки, характеризующие бытовые предметы **Д/И «Громко- тихо-шепотом »** **Цель:** дать знание о необходимости бе-речь голос, упраж-нять в регулировке громкости голоса.	**Д/игра** «Похож - не похож» - уметь сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. **Трудовое поручение:** в ОУД **Цель**: уметь оказывать помощь в раздаче материала.	**Психогимнастика «Игра с песком»** (напряжение и расслабление мышц рук). Набрать воображаемый песок (на вдохе). Сильно сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках (задержка дыхания). Посыпать колени песком, постепенно раскрывая пальцы (на выдохе). Стряхните песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уронить бессильно руки вдоль тела: лень двигать тяжелыми руками. Повторить игру 2-3 раза.	**Дыхательная гимнастика «Жили были сто ребят — все ходили в детский сад»** Вырасти большой Исходная позиция: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки, опуститься на всю ступню — выдох. Произнести: «У-х-х-х»! Повторить 4—5 раз. Темп умеренный. Указание: «Соблюдать устойчивое положение».
Билингвальный компонент	***Билингвальнный компонент*** ***Шырша-қылқан жапырақты ағаш- Ель – дерево хвойное.*** ***Шыршаның діңі түзу- Ствол у ёлки прямой***				

	ұзын бұтақтар- длинные ветки ***Күн- солнце, Светит ярко- жарқырайды, лучи солнца - күн сәулелері*** **Түкті** мохнатый, **сұр бұлттар**,. седые облака, **шыңдар** вершины.				
ОД по расписанию организации образования		**Основы грамоты** Повторение Цель: Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах **Основы математики** Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы **цель:** закрепить навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры, **Ознакомление с окр. миром** Обычаи и традиции моей страны. **цель:** Познакомить с обычаями и традициями казахского народа **Развитие речи** Рассказ В. Осеевой «Хорошее» **цель:** формирование навыка пересказывать произведение по ролям. **Робототехника** Конструирование по замыслу - Наурыз	**Основы математики**. Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы **цель:** развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры, **Развитие речи** Рассказ В. Осеевой «Хорошее» **цель:** закрепление навыка пересказывать произведение по ролям. **Казахский язык** (по плану специалиста) **Физкультура** (по плану специалиста) **Казахский язык** (по плану специалиста) **Музыка** (по плану специалиста)	**Основы математики**. Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы **цель:** развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры, **Хореография** (по плану специалиста) **Художественная литература** Театрально-игровая деятельность детей по содержанию русской народной сказки «Колобок». цель: Создавать условия для обучения детей перевоплощению, вхождению в образы разных персонажей сказки **Ознакомление с окр. миром** Обычаи и традиции моей страны. **цель:** Рассказать об обрядах – «Разрезание пут», «Укладывание в колыбель», посвящение во всадники «Ашамайға отырғызу»	**Основы грамоты** Повторение Цель: Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении **Конструирование** **Художественная литература** Театрально-игровая деятельность детей по содержанию русской народной сказки «Колобок». цель: . Развивать речь, память, воображение. Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке **Физкультура** (по плану специалиста)

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не

	отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. Чтобы дети одевались быстро и правильно, нужна тишина в раздевалке. На помощь приходит «золотой ключик» (закрываем ротики на ключик).				
Прогулка		**Прогулка №8** **Наблюдение за рябиной.** *Цели:* закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. ***Трудовая деятельность*** Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. *Цель:* воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. ***Подвижные игры*** «Волк во рву», «Горелки». *Цели:* учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. ***Индивидуальная работа*** «По прямой». *Цель:* учить бегать по прямой.	**Прогулка № 4** **Наблюдение за работой дворника.** *Цели:* активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. ***Подвижные игры*** «Ворона и воробей». *Цель:* продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки метания предметов на дальность.	**Январь Прогулка 13** **Наблюдение за солнцем** **Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы формировать интерес к неживым объектам природы. ***Билингвальнный компонент*** ***Күн- солнце, Светит ярко-жарқырайды,лучи солнца - күн сәулелері*** **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Пустое место», «Сделай фигуру». *Цель:* учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.	**Январь Прогулка 14** **Наблюдение за снегом и льдом** **Цели***:* формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). ***Билингвальнный компонент*** ***Қар- снег, лёд- мұз, холодный- суық, мұз қатты- лёд твёрдый, снег мягкий- қар жұмсақ*** **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. *Цель:* закреплять представления о защитных свойствах снега. **Подвижные игры** «Затейники», «Пожарные на ученье». *Цель:* закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.
Возвращение с прогулки	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы осени. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.

	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. *«У котёнка в чашке было много кашки. Две тетери прилетели,* *Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: — Ротозей ты, ротозей!* *Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей!»* (развитие коммуникативных навыков)				
Подготовка ко сну Дневной сон	В процессе раздевания следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, дисциплинированности. Создавать спокойную обстановку в спальне. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обратить внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приёмы одобрения, похвалы, замечания. Помочь детям удобно лечь в кровать, руки положить поверх одеяла. Засыпание под спокойную музыку.				
Работа по самообразованию		Выбор материала для картотеки	Работа с литературой по теме самообразования	Работа с родителями, подготовка материала	Выбор материала для картотеки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна потешка при расчёсывании «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.»				
Полдник	1 .Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. 2.Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				

самостоятельная деятельность детей, игры		**Самостоятельная лепка, рисование.** **Цель:** закреплять полученные навыки, развивать творчество, мышцы кистей рук. **Д/И «Отгадай загадки»** **Цель:** упражнять в отгадывании загадок, выделять признаки предметов. **Подвижная игра:** «Қаскыр мен қояндар», «Волк и зайцы». **Цель:** Развивать у детей	**Драматизация сказки** «Лиса и волк» **Цель:** развивать диалогическую речь, упражнять в изменении окраски голоса в соответствии с ролью. Распределение ролей в игровой форме с помощью угадывания загадок. **Д/И** «Подскажи Петрушке звук» - **Цель:** упражнять в произнесении	**Дидактическая игра** «Логическая цепочка» мир профессий и организаций» Развивать логическое мышление и находчивость; умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать предметы при анализе высказываний	**Игра «Мой посёлок»** Цель: Расширение знаний детей об окружающем мире, развитие коммуникативных навыков детей. Формирование представления о классификации по признакам. Фото выставка “Достопримечательности моего посёлка”

		координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	последнего звука в слове. **Д.И «Эхо»** **Цель**: развивать фонематический слух и точность слухового восприятия. **Подвижная игра** «Караси и щука» **Цель**: закреплять умение бегать, энергично отталкиваясь от опоры	сверстников, быстро реагировать при составлении логических связок между предметами с опорой на знания об окружающем мире. Чтение Ричард Скарри «Город добрых дел».	
Индивидуальная работа с детьми		**Д/И «Что сначала, что потом?»** **Цель:** развивать мышление, умение выделять причинно-следственные связи. **Индивидуальная работа** в тетради по основе грамоты и письма. Индивидуальная работа с Нурасылом (учим четко произносить звук «р», проговаривая скороговорку)	**Индивидуальная работа по обучению детей** **Д/И** «Не ошибись!» **Цель:** Развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток	**Д/И:** «Найди и назови» **Цель:** упражнять детей в умении определять и называть домашних животных и их детенышей. Стимулировать речевую активность детей**.**	**Д/И: «**У кого колокольчик?» **Цель:** развивать коммуникативные навыки, умение называть друг друга ласково, чувство эмпатии. **Труд в уголке природы: полив растений, рыхление.** «Вечер загадок». **Цель:** развивать логическое мышление, память. Беседа с родителями – на волнующие их темы.
Подготовка к прогулке	**Словарный минимум:** Серуенге дайындаламыз - Готовимся к прогулке Киінеміз – Одеваемся Көмектесіп беріңізші Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В какие игры можно играть на улице» и др. «Мои любимые игрушки», «В какие игры играют дети дома?»				

Уход детей домой		Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные

		беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими весной с деревьями **Сау болыңыз балалар**	беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими веснойс деревьями.. **Сау болыңыз балалар**	беседы с родителями. Цель: провести беседу на закрепление о легковом автомобиле и ПДД. **Сау болыңыз балалар**	беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими веснойс деревьями.. **Сау болыңыз балалар**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса с детьми предшкольной группы 1 неделя апреля 2024г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 1.04.24	Вторник 2.04.24	Среда 3.04.24	Четверг 4.04.24	Пятница 5.04.24
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Посильный труд в уголке природы (полив растений, рыхление, обрывание засохших листьев), прививать бережное отношение к растениям. Вспомнить части цветка: корень, стебель, лист, цветок, объяснить необходимость полива и ухода за растением. Игры детей с настольными играми (лото, домино и т.д. **Словарный минимум:** сен балабақшаға кіммен келдің? - Ты скем пришёл в детский сад? ана – мама; апа – бабушка; әке – папа; ата - дедушка жолда не көрдің? – Что видел по дороге?				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями о самочувствии детей, о	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,	Беседы с родителями о самочувствии детей, о	Консультация (индивидуальная) по	Беседы с родителями по вопросам здоровья

консультации	проведённых выходных.	одежды по погоде.	необходимости закаливания.	запросам родителей	детей, одежды по погоде.
Утренняя гимнастика	**<u>Апрель.</u> Комплекс №1** **Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, чтобы силу развивать И весь день не уставать.**				
Завтрак	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. **Словарный минимум:** ас дәмді болсын – приятного аппетита рахмет - спасибо				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Беседа: «Хлеб –всему голова!» Рассказать о важности хлеба на столе.	Игра «Волшебные пекари» Составить описательный рассказ о том, как делают хлеб.	Игра «Расставь правильно». Расставить картинки, отражающие процесс роста яблони, подсолнуха.	Игра «Цена хлеба» Знаете, почему бабушки и дедушки знают цену каждой крошке хлеба	Дид.игра «Все по полочкам» Цель: уметь классифицировать молочные и хлебобулочные продукты.

ОД по расписанию организации образования	**1 Казахский язык** (по плану специалиста) **2 Основы грамоты** **Тема:** «Звуковой анализ слов, состоящих из 4 звуков» Задачи: закрепить умение детей выполнять звуковой анализ слов, правильно определять мягкие и твёрдые согласные звуки. **3 Физкультура** (по плану специалиста) **4 Музыка** (по плану специалиста)	**1 Основы грамоты** **Тема:** «Деление слов на слоги. Ударный слог.» Задачи: повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах **2 Основы математики**. **Тема:** «Геометрические фигуры и тела» Задачи: продолжить знакомить с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник. И геометрическими телами: куб, шар, цилиндр, конус. **3 Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Признаки весны» Задачи: развивать у детей причинно-следственные	**1 Физкультура** (по плану специалиста) **2 Казахский язык** (по плану специалиста) **3 Основы математики** **Тема:** «Повторение. Геометрические фигуры и тела» Задачи: закрепить знания детей о свойствах фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб. И тел: куб, шар, цилиндр, конус. **4 Развитие речи** **Тема:** «Весна-красна» Задачи: развитие грамматического строя речи у детей; применять в речи прилагательные и глаголы. **5 Музыка** (по плану специалиста)	**1 Основы математики** **Тема:** «Сравнение групп предметов. Знаки равно, больше, меньше» Задачи: продолжать учить сравнивать группы предметов по количеству. Закреплять знания о знаках больше, меньше и равно. **2 Хореография** (по плану специалиста) **3 Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Многонациональный Казахстан» Задачи: довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной.	**1 Основы грамоты** **Тема:** «Твёрдые и мягкие согласные звуки» Задачи: закрепить умение различать и определять твёрдость и мягкость согласных звуков; выполнять звуковой анализ слов. **2 Рисование** **Тема:** «Весенний пейзаж» (восковые мелки) Задачи: закрепить умение рисовать весеннюю природу: правильно рисовать деревья, небо, облака, растения; использовать в работе яркие краски весны. **3 Художественная литература** **Тема:** «Пересказ

		связи; знать и рассказывать о весенних изменениях в природе весной. **4 Развитие речи** **Тема:** «Как хлеб пришёл к нам на стол» Задачи: закреплять навыки умения составлять рассказ по мнемотаблице.		**4 Художественная литература** **Тема:** «Рассказ Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце» Задачи: познакомить с содержанием рассказа; учить отвечать на вопросы полными ответами.	рассказа Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце». Задачи: побуждать пересказывать рассказ близко к тексту; формировать интерес к наблюдению за природой. **4 Физкультура** (по плану специалиста)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. **Словарный минимум:** серуенге дайындаламыз – готовимся к прогулке киіенеміз - одеваемся көмектесіп берінізші – помогите, пожалуйста				
Прогулка	**Картотека прогулок. Апрель.** **Карточка №1**	**Карточка №2**	**Карточка №3**	**Карточка №4**	**Карточка №5**
Возвращение с прогулки	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы весны. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. **Словарный минимум:** қасық - ложка тәрелке - тарелка пышақ - нож После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать

	за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить поблагодарить за еду.				
Подготовка ко сну Дневной сон	В процессе раздевания следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, дисциплинированности. Создавать спокойную обстановку в спальне. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обратить внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приёмы одобрения, похвалы, замечания. Помочь детям удобно лечь в кровать, руки положить поверх одеяла. Засыпание под спокойную музыку.				
Работа по самообразованию	Работа с литературой по теме самообразования	Выбор материала для картотеки	Работа с литературой по теме самообразования	Работа с родителями, подготовка материала	Выбор материала для картотеки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна потешка при расчёсывании «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.»				
Полдник	Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Сюжетно-ролевая игра «Хлебозавод»** Цель: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. **Малоподвижная игра** «Назови ласково» Цель: учить детей подбирать и называть уменьшительно-ласкательные слова.	**Сюжетно-ролевая игра «Хлебозавод»** Цель: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих в кондитерской. **Дид. игра** «Не ошибись!» Цель: развитие быстроты реакции; умение мыслить критически.	**Сюжетно-ролевая игра «Водители»** Цель: Знакомить детей с работой транспорта. **Игра** « Что мы делали — не скажем, а как делали — покажем»	**Сюжетно-ролевая игра «Автопарк»** Цель: Знакомить детей с работой оператор, диспетчер, автослесарь и др. Чтение книг по желанию детей.	**Сюжетно-ролевая игра «Рыболовецкое судно»** Цель:Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.

Индивидуальная работа с детьми	**Д/и «Что за чем?»** **Цели:** дети смогут называть времена года и соответствующие месяцы. **Д/и** «Найди себе пару». **Цель.** Учить детей	**Д/и** «Подскажи Петрушке звук» - упражнять в произнесении последнего звука в слове. **Д/и «Эхо»** - развивать фонематический слух и	**Беседа о прошедшем дне.** **Цель:** развивать речь детей. **Настольный театр по сказки «Репка».** **Цель:** учить детей	**Работа по ПДД** Рассматривание грузового и легкового автомобилей. **Цель:** Повторить с детьми основные части машин (кабина, кузов,	**Д.и«Собери геометрические фигуры в карзинку по цвету»** **Цель:** закрепить с детьми цвета (жёлтый, красный, зелёный)

	вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.	точность слухового восприятия.	слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к народным сказкам.	дверь, окна, колесо, руль). Уточнять знания о работе шофёра.	**Д/и: «Найди детеныша»** **Цель:** формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В какие игры можно играть на улице» и др. «Мои любимые игрушки», «В какие игры играют дети дома?»				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими весной с деревьями	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими весной с растениями	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: напомнить родителям о спортивной одежде для занятий физкультурой на спортивной площадке.	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: провести беседу на закрепление о легковом автомобиле и ПДД.	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими весной в природе.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса с детьми предшкольной группы 2 неделя апреля 2024г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 8.04.24	Вторник 9.04.24	Среда 10.04.24	Четверг 11.04.24	Пятница 12.04.24
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Посильный труд в уголке природы (полив растений,				

	рыхление, обрывание засохших листьев), прививать бережное отношение к растениям. Вспомнить части цветка: корень, стебель, лист, цветок, объяснить необходимость полива и ухода за растением. Игры детей с настольными играми (лото, домино и т.д.) **Словарный минимум:** біздің балабақша – наш детский сад қос қабатты – двухэтажный кең – просторный жарық – светлый әдемі – красивый				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
Утренняя гимнастика	**<u>Апрель.</u> Комплекс №2** **Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, чтобы силу развивать И весь день не уставать.**				
Завтрак	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. **Словарный минимум:** ыдыстар – посуда кесе – пиала табақ – тарелка тостаган – чашка				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Беседа: «Весенние пробуждения в природе» Цель: знать и рассказывать о сезонных изменениях весной в природе.	Дид. игра «Волшебный календарь» Цель: знать весенние месяцы, рассказывать об их особенностях.	Дид. игра «Расставь правильно». Цель: Расставить картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности.	Игровое упражнение «Четыре стихии» Цель: развитие слухового внимания.	Упражнение «Все по полочкам». Бабушка купила в булочной пшеничный хлеб, ржаной батон, сушки, пирог.

ОД по расписанию организации образования	**1 Казахский язык** (по плану специалиста) **2 Основы грамоты** **Тема:** «Звуковой анализ слов» Задачи: продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов; различать звуки и правильно изображать на схеме. **3 Физкультура** (по	**1 Основы грамоты** **Тема:** «Предложение. Схема предложения» Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение», учить выполнять схему предложения. **2 Основы математики**. **Тема:** «Что на что похоже? Задачи: закрепить	**1 Физкультура** (по плану специалиста) **2 Казахский язык** (по плану специалиста) **3 Основы математики** **Тема:** «Числовой ряд. Соседи чисел» Задачи: продолжать знакомить с понятием числовой ряд; правильно определять и называть соседей чисел от 1 до 10;	**1 Основы математики** **Тема:** «Ориентировка во времен» Задачи: закреплять понятия «вчера, сегодня, завтра»; части суток; дни недели. Учить детей ориентироваться во времени. **2 Хореография** (по плану специалиста) **3 Ознакомление с окр.**	**1 Основа грамоты** **Тема:** «Определение позиции звука в слове» Задачи: продолжать учить правильно определять положение звука в слове: в начале слова, в середине и в конце; отмечать на схеме. **2 Лепка** **Тема:** «Скворушка прилетел»

	плану специалиста) **4 Музыка** (по плану специалиста)	названия геометрических фигур и тел, определять и называть признаки предметов, сравнивать их с геом. фигурами и телами. **3 Ознакомление с окружающими миром** **Тема:** «Труд на производстве» Задачи: дать детям представление о том какие бывают производства и как там трудятся люди разных профессий. **4 Развитие речи** **Тема:** «Составление описательного рассказа по картине «Скворцы прилетели» Задачи: учить описывать увиденное на картине, составляя небольшой описательный рассказ; использовать в своём рассказе все части речи.	считать по порядку и обратно. **4 Развитие речи** **Тема:** «День Космонавтики» Задачи: закрепление разговорной диалогической речи; отвечать на вопросы полными развёрнутыми ответами; знать что за праздник день космонавтики. **5 Музыка** (по плану специалиста)	**миром** **Тема:** «Труд на производстве» Задачи: Закрепить представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда. **4 Худож. литература** **Тема:** «Чтение словацкой нар. сказки «У солнышка в гостях» Задачи: познакомить с содержанием сказки; помочь понять смысл; характеризовать героев; отвечать на вопросы по содержанию.	Задачи: учить лепить фигурку птицы, используя знакомые приёмы лепки. **3 Физкультура** (по плану специалиста) **4 Художественная литература** **Тема:** «Чтение стихотворения А.Барто «Верёвочка». Задачи: учить детей внимательно слушать стихотворение; рас-суждать, выражая свое мнение о поступках героев, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. **Словарный минимум:** бар баласы – все дети айна – зеркало аяқ киім сөресі – полка для обуви серуенге барамыз – идём на прогулку				

Прогулка	**Карточка №6**	**Картотека** **Карточка №7**	**прогулок.** **Карточка №8**	**Апрель.** **Карточка №9**	**Карточка №10**
Возвращение с прогулки	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы весны. При необходимости, напоминаю детям просушить одежду. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду. **Словарный минимум:** әдепті баламын – я прилежный өз орны – своё место жуу керек – надо мыть				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. **Словарный минимум:** қасық – ложка тәрелке – тарелка пышақ - нож После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду.				
Подготовка ко сну Дневной сон	В процессе раздевания следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, дисциплинированности. Создавать спокойную обстановку в спальне. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обратить внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приёмы одобрения, похвалы, замечания. Помочь детям удобно лечь в кровать, руки положить поверх одеяла. Засыпание под спокойную музыку.				
Работа по самообразованию	Работа с литературой по теме самообразования	Выбор материала для картотеки	Работа с литературой по теме самообразования	Работа с родителями, подготовка материала	Выбор материала для картотеки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна потешка при расчёсывании «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.»				
Полдник	Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				

самостоятельн	**Сюжетно-ролевая игра**	**Сюжетно-ролевая игра**	**Сюжетно-ролевая игра**	**Настольный театр по**	**Дид.игра «Морское**

ая деятельность детей, игры	**«В поликлинике»** Цель: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих в поликлинике **Малоподвижная игра** «Назови ласково».	**«Кондитерская»** Цель: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих в кондитерской.	**«Водители общественного транспорта»** Цель: Знакомить детей с работой водителей общественного транспорта (автобус, маршрутное такси, трамвай) **Игра** « Что мы делали — не скажем, а как делали — покажем»	**рус. нар. сказке «Заюшкина избушка»** Цель: побуждать детей самостоятельно показывать сказку; выразительно озвучивать своих персонажей. Предложить детям акварель и восковые мелки, и нарисовать герое сказки.	**путешествие»** Цель: закреплять знания о профессиях взрослых на корабле; как вести себя во время морского путешествия. Предложить детям строй. Материал для строительства большого корабля для путешествия.
Индивидуальная работа с детьми	**Д/и «Что за чем?»** **Цели:** дети смогут называть времена года и соответствующие месяцы. **Д/и** «Найди себе пару». **Цель.** Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. .	**Д/и** «Подскажи Петрушке звук» - упражнять в произнесении последнего звука в слове. **Д/и «Не ошибись!»** **Цель.** Развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток. **Д/и «Эхо»** - развивать фонематический слух и точность слухового восприятия.	**Беседа о прошедшем дне.** **Цель:** развивать речь детей. **Настольный театр по сказки «Репка».** **Цель:** учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к народным сказкам.	**Работа по ПДД** Рассматривание грузового и легкового автомобилей. **Цель:** Повторить с детьми основные части машин (кабина, кузов, дверь, окна, колесо, руль). Уточнять знания о работе шофёров. Закреплять представления, полученное на прогулке: грузовая машина перевозит грузы, легковая машина людей.	**Д.и«Собери геометрические фигуры в карзинку по цвету»** **Цель:** закрепить с детьми цвета (жёлтый, красный, зелёный) **Д/и: «Найди детеныша»** **Цель:** формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Весенние деревья». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В какие игры можно играть на улице» и др. «Мои любимые игрушки», «В какие игры играют дети дома?»				

Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими весной с	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими весной с	Консультация для родителей «Весенние прогулки» Цель: пополнить знания родителей о том в какие игры можно играть на	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: провести беседу на закрепление о легковом автомобиле и ПДД.	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях

	деревьями	птицами	улице весной.		происходящими весной в природе.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса с детьми предшкольной группы 3 неделя апреля 2024г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 15.04.24	Вторник 16.04.24	Среда 17.04.24	Четверг 18.04.24	Пятница 19.04.24
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Посильный труд в уголке природы (полив растений, рыхление, обрывание засохших листьев), прививать бережное отношение к растениям. Вспомнить части цветка: корень, стебель, лист, цветок, объяснить необходимость полива и ухода за растением. Игры детей с настольными играми (лото, домино и т.д.) **Словарный минимум:** гүлге су құямыз – поливаем цветы ойыншықтарды жинаймыз – убираем игрушки дос болу – быть другом достарым көп – много друзей				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
Утренняя гимнастика	**Апрель. Комплекс №3** **Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, чтобы силу развивать. И весь день не уставать.**				
Завтрак	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. **Словарный минимум:** дастарқан жасаймыз – накрываем на стол жедім – ел іштім - пил				
Подготовка к	Дид. игра «Кому что	Дид. игра «Цифровой	Дид игра «Птицы	Дид. игра	Игра на внимание

ОД	нужно для профессии» Цель: закрепить профессии и орудия труда к ним.	кубик» Цель: закрепить знания цифр от 1 до 10, соотносить цифру с количеством движений.	весной» Цель: различать, называть и группировать перелётных и не перелётных птиц.	«Разноцветные асыки» Цель: закрепить знания детей казах. нац. посуде, одежде, предметах быта.	«Камень, солнце, тропинка и забор» Цель: развитие у детей слухового внимания; умение выполнять действия по сигналу.

ОД по расписанию организации образования	**1 Казахский язык** (по плану специалиста) **2 Основы грамоты** **Тема:** «Всегда мягкие звуки» Задачи: познакомить детей с понятием всегда мягкие звуки; объяснить почему они всегда мягко произносятся. **3 Физкультура** (по плану специалиста) **4 Музыка** (по плану специалиста)	**1 Основы грамоты** **Тема: «**Звуковая схема слова. Схема предложения» Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение»; выполнять схему предложения. **2 Основы математики** **Тема:** «Кто где находится?» Задачи: продолжать формировать у детей представление о положении предметов в пространстве. **3 Ознакомление с окруж. миром** **Тема:** «Героические профессии» Задачи: познакомить детей с профессиями, которые требуют специальной подготовки и мужества и профессионализма. **4 Развитие речи** **Тема:** «Птицы наши друзья» Задачи: формирование у	**1 Физкультура** (по плану специалиста) **2 Основы математики** **Тема:** «Ориентировка на листе бумаги» Задачи: закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; знать положении предметов на листе бумаги. **3 Казахский язык** (по плану специалиста) **4 Развитие речи** **Тема:** «Заучивание стихотворения «Весна» Л. Аграчёвой» Задачи: заучивать стихотворение, используя мнемотехнику; учить рассказывать выразительно и четко. **5 Музыка** (по плану специалиста)	**1 Основы математики** **Тема:** «Состав числа» Задачи: формировать представление о составе числа; правильно определять состав числа. **2 Хореография** (по плану специалиста) **3 Ознакомление с окр. миром** **Тема:** « Героические профессии» Задачи: Закрепить знания детей о героических профессиях; знать об их важности и необходимости для всех людей. **4 Худож. литература** **Тема:** «Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча» Задачи: продолжать знакомить с творчеством казахских писателей; помочь понять смысл произведения; правильно отвечать на вопросы по тексту рассказа.	**1 Основы грамоты** **Тема:** «Что мы знаем и умеем» Задачи: закрепить с детьми полученные раннее знания о звуках и их характеристиках; продолжать учиться делать звуковой анализ слов. **2 Аппликация** **Тема:** «Скворечник для птиц» Задачи: учить правильно вырезать предметы разной формы; собирать детали в общую компазицию. **3 Худож. литература** **Тема:** «Пересказ рассказа Ж. Карбозина «Алыча». Задачи: учить пересказывать рассказ близко к тексту; формировать представления о необходимости должно-го ухода за молодыми саженцами **4 Физкультура** (по плану специалиста)

		детей умения составлять рассказы о пользе птиц и как о них заботиться; учить правильно подбирать прилагательные к существительным.			
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. **Словарный минимум:** жемпір – кофта шалбар – брюки құрте - куртка құлақшын - шапка бәтеңке - ботинки				
Прогулка	**Карточка №11**	**Картотека** **Карточка №12**	**прогулок.** **Карточка №13**	**Апрель.** **Карточка №14**	**Карточка №15**
Возвращение с прогулки	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы весны. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду. **Словарный минимум:** мезгіл – время қайтып оралу – возвращаться көмектесеміз – помогаем				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. **Словарный минимум:** дұрыс тамақтану – правильно питаться ет тағамдары – мясные блюда сорпа - бульон				

Подготовка ко сну Дневной сон	В процессе раздевания следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, дисциплинированности. Создавать спокойную обстановку в спальне. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обратить внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приёмы одобрения,

	похвалы, замечания. Помочь детям удобно лечь в кровать, руки положить поверх одеяла. Засыпание под спокойную музыку.				
Работа по самообразованию	Работа с литературой по теме самообразования	Выбор материала для картотеки	Работа с литературой по теме самообразования	Работа с родителями, подготовка материала	Выбор материала для картотеки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна потешка при расчёсывании «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.»				
Полдник	Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**С/И «Хлебозавод»** Ц: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. **Малоподвижная игра** «Назови ласково».	**С/И «Хлебозавод»** Ц: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих в кондитерской.	**С/И «Водители»** Ц: Знакомить детей с работой транспорта. **Игра** « Что мы делали — не скажем, а как делали — покажем»	**С/И «Водители»** Ц: Знакомить детей с работой оператор, диспетчер, автослесарь и др. Чтение рассказов и пословиц о хлебе.	**С/И «Пароход» – «Рыболовецкое судно»** Ц:Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.
Индивидуальная работа с детьми	**Д/и «Что за чем?»** **Цели:** дети смогут называть времена года и соответствующие месяцы. **Д/и** «Найди себе пару». **Цель.** Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. .	**Д/и** «Подскажи Петрушке звук» - упражнять в произнесении последнего звука в слове. **Д/и «Не ошибись!»** **Цель.** Развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток. **Д/и «Эхо»** - развивать фонематический слух и точность слухового восприятия.	**Беседа о прошедшем дне.** **Цель:** развивать речь детей. **Настольный театр по сказки «Репка».** **Цель:** учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к народным сказкам.	**Работа по ПДД** Рассматривание грузового и легкового автомобилей. **Цель:** Повторить с детьми основные части машин (кабина, кузов, дверь, окна, колесо, руль). Уточнять знания о работе шофёров. Закреплять представления, полученное на прогулке: грузовая машина перевозит грузы, легковая машина людей.	**Д.и«Собери геометрические фигуры в карзинку по цвету»** **Цель:** закрепить с детьми цвета (жёлтый, красный, зелёный) **Д/и: «Найди детеныша»** **Цель:** формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки.

Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки».

	Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В какие игры можно играть на улице» и др. «Мои любимые игрушки», «В какие игры играют дети дома?»				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими весной с растениями	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими весной с животными	Консультация для родителей «Психологическая готовность ребёнка к школе» Цель: родители должны психологически настраивать детей на обучение в школе.	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: провести беседу на закрепление о легковом автомобиле и ПДД.	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими весной с насекомыми.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
С детьми предшкольной группы 4 неделя
апреля 2024г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 22.04.24	Вторник 23.04.24	Среда 24.04.24	Четверг 25.04.24	Пятница 26.04.24
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Посильный труд в уголке природы (полив растений, рыхление, обрывание засохших листьев), прививать бережное отношение к растениям. Вспомнить части цветка: корень, стебель, лист, цветок, объяснить необходимость полива и ухода за растением. Игры детей с настольными играми (лото, домино, мозаика, пазлы) **Словарный минимум:** қайырлы таң – доброе утро қалың калай?- как дела? жақсы - хорошо сен балабақшаға кіммен келдің? – ты с кем пришёл в детский сад?				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями о самочувствии детей, о	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,	Беседы с родителями о самочувствии детей, о	Консультация (индивидуальная) по	Беседы с родителями по вопросам здоровья

консультации	проведённых выходных.	одежды по погоде.	проведённых выходных.	запросам родителей	детей, одежды по погоде.
Утренняя гимнастика	**<u>Апрель.</u> Комплекс №4**				
Завтрак	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. **Словарный минимум:** ас дәмді болсын – приятного аппетита рахмет - спасибо				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Дид. игра «Собери картинку»** <u>Задачи</u>: учить детей плоскостному конструированию по образцу; развивать мышление, творческое воображение, память; развивать мелкую моторику пальцев рук.	**Дид. игра «Геометрические задачки»** <u>Задачи</u>: закреплять знания детей о геометрических фигурах; развивать мышление, воображение; развивать мелкую моторику пальцев рук.	**Дид. упражнение** «Найди свою пару». <u>Цель</u>: - учить видеть **среди** множества предметов заданный предмет, развивать зрительное внимание, восприятие. - формировать понятие относительности величины предметов, умение сравнивать предметы по величине.	**Игра "Не урони шарик!"** В каждой команде 6 человек, которые стают в колонны. Двум ведущим игрокам каждой команды дается воздушный шарик. Игроки обеих команд поднимают руки вверх. По команде руководителя участники игры передают воздушный шарик по рукам назад колонны.	**Словесная игра «Подбери словечко»** **Цель:** активизировать и расширить словарь по теме «Насекомые». Развивать восприятие, память, логическое мышление.

ОД по расписанию организации образования	**1 Казахский язык** (по плану специалиста) **2 Основы грамоты** **Тема:** «Деление слова на слоги. Ударный слог» Задачи: продолжать учить детей делить слова на слоги; определять ударный слог. **Ознакомление с окр. миром** Обычаи и традиции моей страны. **цель:** Познакомить с обычаями и традициями казахского народа.	**1 Основы грамоты** **Тема: «**Предложение. Состав предложения» Задачи: закрепить у детей понятие, что такое предложение, из чего оно состоит. **2 Основы математики** **Тема:** «Ориентировка на листе бумаги» Задачи: формировать представление о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине **3 Ознакомление с**	**1 Физкультура** (по плану специалиста) **2 Основы математики** **Тема:** «Ориентировка на листе бумаги» Задачи: закрепить представление о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине. **3 Казахский язык** (по плану специалиста) **4 Развитие речи** **Тема:** «Скворцы прилетели!»	**1 Основы математики** **Тема:** «Сравнение предметов по длине, ширине, высоте и толщине» Задачи: продолжать учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте и толщине; знать, что такое условная мерка, и как при её помощи сравнивать предметы по размеру. **2 Хореография** (по плану специалиста) **3 Ознакомление с окр.**	**1 Основы грамоты** **Тема:** «Звуковой анализ слов» Задачи: продолжать учить детей выполнять звуковой анализ простых слов; правильно характеризовать и обозначать звуки в словах. **2 Конструирование** **Тема:** «Насекомые» (из природного и бросового материала) Задачи: развивать у детей конструктивные навыки; учить

	3 Физкультура (по плану специалиста) **4 Музыка** (по плану специалиста)	**окруж. миром** **Тема:** «Обычаи и традиции моей страны» Задачи: поближе познакомить детей с традициями и обычаями казахского народа. **4 Развитие речи** **Тема:** «Моя любимая игрушка» Задачи: формировать у детей умение составлять рассказ о своей любимой игрушке, используя мнемосхему.	Задачи: закрепление навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. **5 Музыка** (по плану специалиста)	**миром** **Тема:** «Обычаи и традиции моей страны» Задачи: познакомить детей с обрядами: «Разрезание пут», «Укладывание в колыбель», посвящение во всадники «Ашамайға отырғызу» **4 Худож. литература** **Тема:** «Драматизация по рус. нар. сказке «Теремок» Задачи: учить детей выразительно исполнять свои роли; стараться близко к тексту читать наизусть свои слова.	передавать в своей работе особенности внешнего вида насекомых. **3 Худож. литература** **Тема:** «Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Задачи: учить внимательно слушать рассказ; отвечать на вопросы по содержанию; анализировать характер герое. **4 Физкультура** (по плану специалиста)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. **Словарный минимум:** серуенге дайындаламыз – готовимся к прогулке көмектесіп беріңізші – помогите, пожалуйста киіненеміз – одеваемся				
Прогулка	**Карточка № 16**	**Картотека** **Карточка №17**	**прогулок.** **Карточка №18**	**Апрель.** **Карточка №19**	**Карточка №20**

Возвращение с прогулки	По возвращении с прогулки, предлагаю детям снять одежду, вывернуть её на правую сторону, аккуратно сложить и убрать в свой шкафчик. Продолжать мотивировать детей наводить порядок в своём шкафчике, следить за своими вещами и обувью. При раздевании помогать друг другу, вежливо обращаться и за помощью и благодарить за оказанную помощь. **Словарный минимум:** айна – зеркало аяқ киім сөресі – полка для обуви	

	жуынамыз – умываемся	
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду. **Словарный минимум:** тамақ ішеміз – едим бар баласы – все дети рахмет - спасибо	
Подготовка ко сну Дневной сон	В процессе раздевания следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, дисциплинированности. Создавать спокойную обстановку в спальне. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обратить внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приёмы одобрения, похвалы, замечания. Помочь детям удобно лечь в кровать, руки положить поверх одеяла. Засыпание под спокойную музыку.	
Работа по самообразованию	Работа с литературой по теме самообразования / Выбор материала для картотеки / Работа с литературой по теме самообразования / Работа с родителями, подготовка материала / Выбор материала для картотеки	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна потешка при расчёсывании «Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу.»	
Полдник	Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.	

самостоятельная деятельность детей, игры	СР/И «Космонавты» Цель: расширять тематику сюжетных игр, продолжать знакомить с работой космонавтов в космосе, воспитывать смелость, выдержку, расширять словарный	СР/И «Космическое приключение» Цель: научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу развивать у них	СР/И «Полёт на луну» Цель: расширять знания детей о космосе, продолжать учить распределять роли, выполнять свои роли, договариваться.	СР/И «Ателье» Цель: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков. воспитывать уважение к	СР/И «В космическом кафе» Цель развивать творчество, фантазию, продолжать знакомить с профессией бармена, официанта.

	запас детей. Д/и «Цветное домино» Цель: Совершенствовать умение различать и называть основные цвета и их оттенки.	ответственность, интерес, расширять словарный запас «космос», «планета», «космическое пространство» Игровое упражнение «Головоломка» Цель: Развивать логическое мышление зрительное восприятие.	Д/и «Домино» Цель: учить соблюдать правило игры, закрепить счёт Д/и « Собери ракету» Цель: закрепить умение детей собирать целое из частей , учить видеть образ.	труду. Д/и «На воде, в воздухе, на земле» Цель: Закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения, формировать привычку к взаимопомощи, взаимовыручке, воспитывать куль-туру общения.	Д/и «Что из чего сделано» Цель: углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани. Воспитывать умение сотрудничать.
Индивидуальная работа с детьми	Область «Коммуникация» Д/и «Вы хотите-мы хотим» Цель: формирование грамматического строя речи	Область «Творчество» «Д/и «Угадай на чём играю» Цель: учить по звучанию определять музыкальные инструменты. линию.	Область «Социум» Д/и « «Собираемся на прогулку» Цель: Закрепить представления детей о приспособлении людей к сезонным изменениям в природе, воспитывать взаимопомощь.	Область «Познание» Д/и «Подбери пару» Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. Приучать детей сообща выполнять задание.	Область «Здоровье» Игровое упражнение «Боулинг» Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В какие игры можно играть на улице» и др. «Мои любимые игрушки», «В какие игры играют дети дома?»				
Уход детей домой	<u>Индивидуальные беседы с родителями.</u> Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими весной с деревьями	<u>Индивидуальные беседы с родителями.</u> Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими весной с насекомыми	Консультация для родителей «Развитие у детей речи, памяти и мышления в процессе дид. игр»	<u>Индивидуальные беседы с родителями.</u> Цель: провести беседу на закрепление о легковом автомобиле и ПДД.	<u>Индивидуальные беседы с родителями.</u> Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими весной в погоде.

–

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса с детьми предшкольной группы 5 неделя апреля 2024г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 29.04.24	Вторник 30.04.24	Среда 1.05.24	Четверг 2.05.24	Пятница 3.05.24
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Посильный труд в уголке природы (полив растений, рыхление, обрывание засохших листьев), прививать бережное отношение к растениям. Вспомнить части цветка: корень, стебель, лист, цветок, объяснить необходимость полива и ухода за растением. Игры детей с настольными играми (лото, домино и т.д.) **Словарный минимум:** Менің Отаным – Қазақстан – моя Родина – Казахстан. Мемлекет – государство Тәуелсіз – независимое Көп ұлты – многонациональное				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.		Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики «Подводная зарядка»** (видеозапись на флешке)				
Завтрак	Обратить внимание на поведение детей за столом. **цель:** продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. **Словарный минимум:** Ас дәмді болсын – приятного аппетита Рахмет – спасибо				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Д/игра** «Загадки и отгадки» - умение анализировать и сравнивать. **Игра** «Ласковые руки – добрый взгляд – приятная улыбка» - учить детей передавать друг другу свои чувства с помощью невербального общения.	**Беседа** «Знаешь ли ты, как нам помогают «умные вещи»? **Цель:** запомнить признаки, характеризующие бытовые предметы **Д/И «Громко- тихо-шепотом »** **Цель:** дать знание о необходимости бе-речь голос, упраж-нять в	**Праздничный выходной день.**	**Психогимнастика «Игра с песком»** (напряжение и расслабление мышц рук). Набрать воображаемый песок (на вдохе). Сильно сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках (задержка дыхания). Посыпать колени песком, постепенно раскрывая пальцы (на выдохе). Стряхните песок с рук,	**Дыхательная гимнастика «Жили были сто ребят — все ходили в детский сад»** Вырасти большой Исходная позиция: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки, опуститься на всю ступню — выдох.

		регулировке громкости голоса.		расслабляя кисти и пальцы. Уронить бессильно руки вдоль тела: лень двигать тяжелыми руками. Повторить игру 2-3 раза.	Произнести: «У-х-х-х»! Повторить 4—5 раз. Темп умеренный. Указание: «Соблюдать устойчивое положение».

ОД по расписанию организации образования	**1 Казахский язык** (по плану специалиста) **2 Основы грамоты** **Тема: «Где находится звук?** Задачи: продолжать учить детей определять позицию звука в слове, обозначать его на схеме. **3 Физкультура** (по плану специалиста) **4 Музыка** (по плану специалиста)	**1 Основы грамоты** **Тема: «Что мы знаем и умеем»** Задачи:повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах **2 Основы математики**. **Тема:** «Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы» Задачи: развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры, **3 Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Праздник 1 Мая!» Задачи: продолжить знакомство детей с праздником единства и дружбы народов проживающих в многонациональном Казахстане. **4 Развитие речи** **Тема:** Пересказ рассказа		**1 Основы математики** **Тема:** «Решение задач» Задачи: учить детей решать простые математические задачи; развивать логику, внимание, память, мышление, умение считать в пределах 10. **2 Хореография** (по плану специалиста) **3 Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Шестиногие малыши» Задачи: продолжить знакомить детей с миром насекомых; различать и называть насекомых; знать об их пользе для природы. **4 Худож. литература** **Тема:** «Чтение стихотворения К. Мурзалиева «Сам» Задачи: знакомить детей с творчеством и произведением казахского поэта; прививать интерес к казахской худож.	**1 Основы грамоты** **Тема:** «Повторение» Задачи: Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах; выполнять самостоятельно звуковой анализ простых слов. **2 Худож. литература** **Тема:** «Анализ стихотворения К. Мурзалиева «Сам» Задачи: учить анализировать стихотворение; понимать смысл и содержание; давать характеристику главному герою и его поступкам. **3 Рисование** **Тема:** «Праздник 1 мая!» Задачи: учить отображать в рисунке атмосферу праздника; использовать в своей работе разнообразные техники рисования.

		В. Осеевой «Хорошее» Задачи: формировать умение и навыки пересказывать рассказ по ролям; развивать диалогическую речь, память и внимание.		литературе.	**4 Физкультура** (по плану специалиста)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков. В раздевалке проводится дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро оденется». Предлагаю детям помочь друг другу. **Словарный минимум:** Киімімді киемін – одеваю одежду Әдепті баламын – я прилежный Серуенге барамыз – идём на прогулку				
Прогулка	Картотека прогулок. Апрель. **Карточка №14**	**Карточка №15**		**Карточка №16**	**Карточка №17**
Возвращение с прогулки	Воспитание КГН (следить за внешним видом: вытирать обувь); воспитание чувства взаимопомощи. Упражнение «Шлагбаум». Я пропускаю в детский сад, тех, кто ответит на вопрос недели. Например, кто назовет какое сейчас время года, какой месяц, приметы весны. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, в шкафчики надо вешать чистую одежду.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. **Словарный минимум:** қасық - ложка тәрелке - тарелка пышақ - нож После того, как дети сели за стол, пожелать им приятного аппетита, рассказать о пользе еды. Во время приема пищи детьми, наблюдать за тем, чтобы дети сидели за столом ровно, правильно держали ложку, не разговаривали во время еды, чтобы ели аккуратно, доедали порцию до конца, пользовались салфеткой. Осуществлять индивидуальный подход. Напомнить детям сказать спасибо за еду.				
Подготовка ко сну Дневной сон	В процессе раздевания следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, дисциплинированности. Создавать спокойную обстановку в спальне. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну. Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обратить внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приёмы одобрения, похвалы, замечания. Помочь детям удобно лечь в кровать, руки положить поверх одеяла. Засыпание под спокойную музыку.				

Работа по самообразованию	Работа с литературой по теме	Выбор материала для картотеки		Работа с родителями, подготовка	Выбор материала для картотеки

	самообразования			материала	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна				
Полдник	Формировать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Воспитывать привычку вести себя тихо за столом.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (социум)** **Цель:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Подвижная игра:** «Найди игрушку» Д.И «Закончи фразу» **Цель:** активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь; упражнять в установлении причинно-следственных и пространственно-временных отношений	**Самостоятельная лепка, рисование.** **Цель:** закреплять полученные навыки, развивать творчество, мышцы кистей рук. **Д/И «Отгадай загадки»** **Цель:** упражнять в отгадывании загадок, выделять признаки предметов. **Подвижная игра:** «Қаскыр мен қояндар», «Волк и зайцы». **Цель:** Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.		**Дидактическая игра** «Логическая цепочка» мир профессий и организаций» Развивать логическое мышление и находчивость; умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать предметы при анализе высказываний сверстников, быстро реагировать при составлении логических связок между предметами с опорой на знания об окружающем мире. Чтение Ричард Скарри «Город добрых дел»	**Игра «Мой посёлок»** Цель: Расширение знаний детей об окружающем мире, развитие коммуникативных навыков детей. Формирование представления о классификации по признакам. Фото выставка “Достопримечательности моего посёлка”

Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа по математике** **Дидактическая игра** «Куда пойдешь – что найдешь» **Цель:** Развивать умение двигаться в заданном направлении	**Д/И «Что сначала, что потом?»** **Цель:** развивать мышление, умение выделять причинно-следственные связи.		**Д/И:** «Найди и назови» **Цель:** упражнять детей в умении определять и называть домашних животных и их детенышей. Стимулировать речевую активность детей**.**	**Д/И: «**У кого колокольчик?» **Цель:** развивать коммуникативные навыки, умение называть друг друга ласково, чувство эмпатии.

Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Признаки весны». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В какие игры можно играть на улице» и др. «Мои любимые игрушки», «В какие игры играют дети дома?»				
Уход детей домой	<u>Индивидуальные беседы с родителями.</u> Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими весной с деревьями	<u>Индивидуальные беседы с родителями.</u> Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими весной с птицами		<u>Индивидуальные беседы с родителями.</u> Цель: провести беседу на закрепление о легковом автомобиле и ПДД.	<u>Индивидуальные беседы с родителями.</u> Цель: родители должны провести беседу с детьми о сезонных изменениях происходящими весной в погоде.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, Апрель, Мамыр-Май, 1 неделя (29.04.-03.05.)

Режим дня	Время	Понедельник **Дүйсенбі** 29.04	Вторник **Сейсенбі** 30.04	Среда **Сәрсенбі** 01.05	Четверг **Бейсенбі** 02.05	Пятница **Жұма** 03.05
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!**				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (**игра «Назови три слова»**);** **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств**);** **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(**просмотр книг**);** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Когда это бывает?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра "Кто кем хочет стать?»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра«Исследователи»**)**		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Сравни предметы»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Почта»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (**игра «Кто кем был или что чем было».**);** **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств**);** **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(**просмотр книг**);** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **Рақмет! Ас болсын! Наншәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, су, сорпа, тұз, қант, ет, балық.** **Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.**				
Подготовка к ОД		**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				

Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «каша», «конь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **Казахский язык** (по плану специалиста) **Физкультура** (по плану специалиста) **Музыка** (по плану специалиста)	**Основы грамоты и письма** «Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по наглядным картинкам. **Основы математики** «Строим дом» Цель: развитие умения опредлелять вес предметов. **Развитие речи** «Защитники Отечества» Цель: формирование навыка составления рассказа по картинке. **Ознакомление с окр. миром** «Деревья и кустарники» Цель: расширение знаний о деревьях и кустарниках.		**Основы математики** «Взвешивание» Цель: закрепление умения определять вес предметов. **Хореография** (по плану специалиста) **Художественная литература** Чтение стихотворения К.С. Ильяшевой «Наш казахский дастархан» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **Ознакомление с окр. миром** «Деревья и кустарники» Цель: расширение знаний о деревьях и кустарниках.	**Основы грамоты и письма** «Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по наглядным картинкам. **Физкультура** (по плану специалиста) **Лепка** «Лодка, плывущая по реке» Цель: закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей **Художественная литература** Чтение стихотворения К.С. Ильяшевой «Наш казахский дастархан» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием **Шалбар, көйлек, жейде, жемпір, малақай, қалпақ, тон, пима, шәлі, етік, қолғап**				

Прогулка		1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за одуванчиком) 2.**Художественная литература** –	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за подорожником) 2.**Физическая культура - игровая,**		1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за погодой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за цветником) 2.**Художественная литература** – **коммуникативная,игровая,**

		коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Найди свой бутон») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**двигательная деятельность(**Подвижная игра «Узнай и назови») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики -игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**		игра «Мы- капельки») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**двигательная деятельность(**Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность **Шалбар, көйлек, жейде, жемпір, малақай, қалпақ, тон, пима, шәлі, етік, қолғап**				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности **Рақмет! Ас болсын! Наншәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, су, сорпа, тұз, қант, ет, балық.** **Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.**				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей **Қайырлы түн! Тыныш ұйқы!**				
Постепенный подъем, оздоровит.процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **Рақмет! Ас болсын! Наншәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, су, сорпа, тұз, қант, ет, балық.** **Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.**				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельнос		**Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Расскажи про свой узор») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Исследователи») **Аппликация**-		Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Почта») **Аппликация**- **творческая,**	**Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Почему овал не катится?») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая**

ть, рассматривание книг и другие)		**деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальнаядеятельность;**	**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)		**трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Когда это бывает?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с картотекой)		**Основы математики – познвательная** (дидактические игры)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Назови насекомое»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Шалбар, көйлек, жейде, жемпір, малақай, қалпақ, тон, пима, шәлі, етік, қолғап**				
Прогулка		1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди свой бутон») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Узнай и назови») 3.**Свободные игры**		1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы капельки») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Чье звено скорее соберется?») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Сау болыңыз!**				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, Мамыр-Май, 2 неделя (06.05.-10.05.)

Режим дня	Время	Понедельник **Дүйсенбі** 06.05	Вторник **Сейсенбі** 07.05	Среда **Сәрсенбі** 08.05	Четверг **Бейсенбі** 09.05	Пятница **Жұма** 10.05
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!**				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Подбери рифму»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Редакция»**)**		**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (**игра «Назови как можно больше предметов».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(**просмотр книг**)**; **Ознакомление с окружающим миром –**		**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (**игра «Назови части предмета».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

				трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») **Свободная игра**		
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность)**				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **Рақмет! Ас болсын! Наншәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, су, сорпа, тұз, қант, ет, балық.** **Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.**				
Подготовка к ОД		**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Основы грамоты** «Итоговое занятие» Цель: обобщение знаний. **Физкультура** (по плану специалиста) **Казахский язык** (по плану специалиста) **Музыка** (по плану специалиста)		**Основы математики** Решение простых примеров и задач. **цель:** сформировать представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков. **Развитие речи** «Что интересного я узнаю в школе» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **Физкультура** (по плану специалиста) **Казахский язык** (по плану специалиста) **Музыка** (по плану специалиста)	. 	**Основы грамоты и письма** «Предложение. Состав предложения» Цель: развитие умения составлять предложения. **Физкультура** (по плану специалиста) **Лепка** **Художественная литература** Пересказ произведения А.Смурыги «Лесная сказка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием **Шалбар, көйлек, жейде, жемпір, малақай, қалпақ, тон, пима, шәлі, етік, қолға**				

Прогулка		1.**Развитие речи,**		1**. Развитие речи,**		1**. Развитие речи,**

		ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за муравейником**)** 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(**Подвижная игра «Живой лабиринт»**)** 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные**		**ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за велосипедом) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(**Подвижная игра «Не попадись»**)** 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**		**ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за майским жуком) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(**Подвижная игра «Кати в цель»**)** 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность **Шалбар, көйлек, жейде, жемпір, малақай, қалпақ, тон, пима, шәлі, етік, қолға**				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности **Рақмет! Ас болсын! Наншәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, су, сорпа, тұз, қант, ет, балық.** **Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.**				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей **Қайырлы түн! Тыныш ұйқы!**				
Постепенный подъем, оздоровит.проц.		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **Рақмет! Ас болсын! Наншәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, су, сорпа, тұз, қант, ет, балық.**

		Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Редакция») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Посчитай птичек») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Встань на место») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми		**Основы математики – познвательная** (Работа в тетрадях))		**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Путаница»)		**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (Все по домам)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Шалбар, көйлек, жейде, жемпір, малақай, қалпақ, тон, пима, шәлі, етік, қолға**				
Прогулка		1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Живой лабиринт») 3.**Свободные игры**		1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Не попадись») 3.**Свободные игры**		1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кати в цель») 3.**Свободные игры**

Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Сау болыңыз!**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, Мамыр-Май, 3 неделя (13.05.-17.05.)

Режим дня	Время	Понедельник **Дүйсенбі** 13.05	Вторник **Сейсенбі** 14.05	Среда **Сәрсенбі** 15.05	Четверг **Бейсенбі** 16.05	Пятница **Жұма** 17.05
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!**				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Кто где живет?»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром –**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Что происходит в природе?»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с**

		окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») **Свободная игра**	**деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**)**	**трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь») **Свободная игра**	«Кафе»**)**	**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **Рақмет! Ас болсын! Наншәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, су, сорпа, тұз, қант, ет, балық.** **Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.**				
Подготовка к ОД		**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				

Организованная деятельность по расписанию организации образования		**Основы грамоты** Повторение Цель: Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах **Казахский язык** (по плану специалиста) **Музыка** (по плану специалиста) **Физкультура** (по плану специалиста)	**Основы грамоты** ПовторениеЦель: Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах **Основыматем.**Условная мера **цель:** развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. **Развитие речи** «Лето-веселая пора» Цель:формирование навыка составлятьрассказ.	**Основы математики** Условная мера **цель:** закрепить навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. **Развитие речи** «Лето-веселая пора» Цель: формирование навыка составлятьрассказ. **Казахский язык** (по плану специалиста) **Музыка** (по плану специалиста) **Физкультура** (по плану специалиста)	**Хореография** (по плану специалиста) **Художественная литература** «Волшебная викторина» Цель: закрепление пройденного материала. **Ознакомление с окружающим миром** Проект «Мы-юные исследователи» Цель: активизация познавательной деятельности через проектную работу.	**Основы грамоты** **«**Слог. Деление слов на слоги» Цель: Дать понятие о термине «слог». **Рисование.** **Физкультура** (по плану специалиста) **Художественная литература** Пересказ произведения А.Смурыги «Лесная сказка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.

Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием **Шалбар, көйлек, жейде, жемпір, малақай, қалпақ, тон, пима, шәлі, етік, қолға**				
Прогулка		1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за облаками) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(**Подвижная игра «Не сбивай и поймай»**)** 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(**Наблюдение за божьей коровкой**)** 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(**Подвижная игра «Пингвины с мячом»**)** 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за комаром) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(**Подвижная игра «Пронеси не урони»**)** 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(**Наблюдение за стрекозой**)** 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(**Подвижная игра «Сумей вскочить»**)** 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики -игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за мать и мачехой) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(**Подвижная игра «Догони свою пару»**)** 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность **Шалбар, көйлек, жейде, жемпір, малақай, қалпақ, тон, пима, шәлі, етік, қолға**				

Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности **Рақмет! Ас болсын! Наншәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, су, сорпа, тұз, қант, ет, балық.** **Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.**

Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей **Қайырлы түн! Тыныш ұйқы!**				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **Рақмет! Ас болсын! Наншәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, су, сорпа, тұз, қант, ет, балық.** **Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.**				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность(**Дидактическая игра «Где фигура») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(**Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(**выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность(**Дидактическая игра «Палочки в ряд») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(**Сюжетно-ролевая игра «Кафе») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(**выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность(**Дидактическая игра «Части суток») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Летает, прыгает, плавает»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Ищи и найдешь»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Опиши, я отгадаю»)

Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Шалбар, көйлек, жейде, жемпір, малақай, қалпақ,**

		тон, пима, шәлі, етік, қолға				
Прогулка		1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Не сбивай и поймай») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная ;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пингвины с мячом») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пронеси не урони») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Сумей вскочить») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Догони свою пару») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Сау болыңыз!**				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, Мамыр-Май, 4 неделя (20.05.-24.05.)

Режим дня	Время	Понедельник **Дүйсенбі** 20.05	Вторник **Сейсенбі** 21.05	Среда **Сәрсенбі** 22.05	Четверг **Бейсенбі** 23.05	Пятница **Жұма** 24.05
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!**				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (**игра «Горячий-холодный».**);** **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(**просмотр книг); **Ознакомление с**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Что происходит в природе?»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература -**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (**игра «Кто может совершать эти действия?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(**просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Из чего сделано?»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (**игра «Кто кем был?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(**просмотр книг); **Ознакомление с**

		окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Библиотека»**)**	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы») **Свободная игра**	«Агенство недвижимости»**)**	**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **Рақмет! Ас болсын! Наншәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, су, сорпа, тұз, қант, ет, балық.** **Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.**				
Подготовка к ОД		**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
ОД по расписанию						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием **Шалбар, көйлек, жейде, жемпір, малақай, қалпақ, тон, пима, шәлі, етік, қолға**				

Прогулка		1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за разными видами транспорта) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(**Подвижная игра «Шалтай-Болтай»**)** 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,труд**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(**Наблюдение за бабочкой**)** 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(**Подвижная игра «Ловкая пара»**)** 3. **Ознакомление с**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за насекомыми) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(**Подвижная игра «Перелет пчел»**)** 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,труд**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(**Наблюдение за погодой**)** 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(**Подвижная игра «Живой лабиринт»**)** 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за цветником) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(**Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»**)** 3. **Ознакомление с окружающим миром –**

		овая деятельность 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**овая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**исследовательская,труд овая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность **Шалбар, көйлек, жейде, жемпір, малақай, қалпақ, тон, пима, шәлі, етік, қолға**				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности **Рақмет! Ас болсын! Наншәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, су, сорпа, тұз, қант, ет, балық.** **Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.**				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей **Қайырлы түн! Тыныш ұйқы!**				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **Рақмет! Ас болсын! Наншәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, су, сорпа, тұз, қант, ет, балық.** **Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.**				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность(**Дидактическая игра «Части суток») **Рисование, лепка, аппликация – творческая,**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(**Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность(**Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») **Рисование, лепка, аппликация –**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(**Сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность(**Дидактическая игра «Прогулка в сад») **Рисование, лепка, аппликация –**

изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Вершкии и корешки»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Цветы»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Найди дерево по описанию)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (Подвижная игра «Шалтай-Болтай») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ловкая пара») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелет пчел») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Живой лабиринт») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Прогулка в сад») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Сау болыңыз!**				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, Мамыр-Май, 5 неделя (27.05.-31.05.)

Режим дня	Время	Понедельник **Дүйсенбі** 27.05	Вторник **Сейсенбі** 28.05	Среда **Сәрсенбі** 29.05	Четверг **Бейсенбі** 30.05.	Пятница **Жұма** 31.05.
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!**				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игра «Лови да бросай-цвета назывй»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств**)**; **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(**просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности**(игра «Чья голова?»)**; Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (**сюжетно-ролевая	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Четвертый линий?».**)**; **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств**)**; **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(**просмотр книг**)**; **Ознакомление с**	**Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности**(игра «Из чего сделано?»)**; Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности;(**конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (**игра «Кто кем был?»**)**; **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств**)**; **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(**просмотр книг**)**; **Ознакомление с**

		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») **Свободная игра**	игра «Исследователи космоса»**)**	**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала? Что потом?») **Свободная игра**	**(**сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»**)**	**окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность)**				
Завтрак		Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **Рақмет! Ас болсын! Наншәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, су, сорпа, тұз, қант, ет, балық.** **Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.**				
Подготовка к ОД		**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
ОД по расписанию организации образования						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием **Шалбар, көйлек, жейде, жемпір, малақай, қалпақ, тон,**				

Прогулка		1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за велосипедом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**(Подви	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за муравейником) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за майским жуком) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Догони мяч»)	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за погодой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за цветником) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**(Подв

		жная игра «Не попадись») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	«Живой лабиринт») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	«Живой лабиринт») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	ижная игра «Чье звено скорее соберется?») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности **Рақмет! Ас болсын! Наншәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, су, сорпа, тұз, қант, ет, балық.** **Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.**				
Дневной сон		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей **Қайырлы түн! Тыныш ұйқы!**				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник		Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **Рақмет! Ас болсын! Наншәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, су, сорпа, тұз, қант, ет, балық.** **Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.**				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,		**Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность(**Дидактическая игра	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(**Сюж	**Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность(**Дидактическая игра «Матрешки»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(**Сюж	**Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность(**Дидактическая игра

рассматривание книг и другие)		«Сделай столько же движений») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	етно-ролевая игра «Исследователи космоса») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром экспериментальнаядеятельность;**	етно-ролевая игра «Агенство недвижимости») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	«Прогулка в сад») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми		**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Садовник»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Что сначала? Что потом?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Найди дерево по описанию)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Не попадись») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Живой лабиринт») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Догони мяч») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Живой лабиринт») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Прогулка в сад») 3.**Свободные игры**

Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Сау болыңыз!**