Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1"бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Е.Оңғарбай

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде жасалған, кіші тобының 2023 - 2024 оқу жылына арналған жазғы сауықтыру кешенінің перспективалық жоспары.

Білім беру ұйымы *ЖШС «Толағай» балабақшасы*
Топ: "Балапан" *кіші тобы. Тәрбиеші:* Копабаева Тамара
Балалардың жасы: *2 жас*
Жоспардың құрылу кезеңі *:* ***2023-2024 оқу жылы .***

Мақсаты:

-жаз мезгіліндегі балалардың денсаулығын нығайтуда эмоциональдық, тұлғалық, танымдық дағдысын қалыптастыруда үлкендердің, ата-ана, қызметкерлердің
өзара бірлескен жұмысы болып табылады.
-бала денсаулығын сақтау мен нығайту;
-табиғи факторды пайдалана отырып шынықтыру;
-жеке тұлғаны қалыптастыру,эстетикалық тәрбиені жетілдіру

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
МАУСЫМ	**Дене шынықтыру**	Дене жаттығуларымен айналысуға қызығушылықты және қажеттілікті қалыптастыру; Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. -әр баланың физикалық қабілетін көрсетуіне жағдай жасау; -балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалысын арттыру және психо-эмоционалдық жайлылық қалыптастыру; -ағзаның физикалық қызметін жан-жақты жетілдіру;

		- бала ағзасының жұмысқа қабілеттілігін шынықтырудың түрлері арқылы арттыру; - аурудың және балалар жарақатының алдын алу.
	Көркем әдебиет	Көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; дыбыстарды дұрыс айту, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдана білу, ересектердің сөзін түсініп, өз ойын айта білу дағдыларын дамыту. Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап бере білу, кітаптағы суреттерді қарай отырып, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере білу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) ойын кезінде қайталау.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Қоршаған ортадағы табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру қарапайым жалпы қабылданған нормалар негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынасқа тарту. Қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу. өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету; Түрлі бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоя отырып қарапайым композицияларды орналастырады және құрастыруға баулу. Құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау . Әртүрлі түстегі және геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса құрылыс материалдарымен бөліктерді біріктіру арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту.
	Сурет салу	Балалардың эстетикалық қабылдауын қалыптастыру, дербес тәжірибелік және шығармашылық әрекетті дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Түстерді ажыратып дұрыс атау. Өзінің салған суретіде не бейнеленгенін өз ойымен айта білу..
	Мүсіндеу	Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін игере отырып, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерімен , кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу дағдыларын меңгеру. Дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, мүсінделген заттардың пішіндерін таныс заттармен салыстыру, жұмыстан кейін материалдарды жинастыруға, ұқыптылық дағдыларын қалыптастыру.
	Музыка	Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, түрлі ырғақты, түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ШІЛДЕ	**Дене шынықтыру**	Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын меңгере отырып, шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй қалыптастыру, қимылды ойындарды жақсы көңіл –күймен ойнауға жағдай жасау. бетін, қолдарын өз бетінше жуу, жеке заттарды қолдана білу, белгілі бір ретпен киініп шешіну үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын дамыту.
	Көркем әдебиет	Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атау. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау). Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.
	Құрастыру	Өз бетінше құрастыруға қызығушылық таныту, табиғи материалдармен (құм, су, тас) ойнай отырып, жұмыс соңында қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға үйрету. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.

		Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, өз ойын жеткізе білу.
	Сурет салу	Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгере отырып, бейнелерді парақ бетінде орналастыру, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Қағазға бастырмамен жұмыс істеу арқылы, заттарды безендіруге үйренеді. Балалар табиғаттағы шөп, гүл, ағаш туралы түсіне отырып, геометриялық пішіндерді сәйкестендіре отырып, бейнені қағаз бетіне түсіре білу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.
	Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, заттың мүсінін жасау. Берілген тақырыптағы тапсырмаарды қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.
	Музыка	Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу,денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу қимылдарын дамыту.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ТАМЫЗ	**Дене шынықтыру**	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Ересектің бақылауымен бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға, ойын әрекеттерін, қимыл белсенділігін қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.
	Көркем әдебиет	Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айту, таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдау, кітаптардағы иллюстрацияларды қарап, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту.

Қоршаған ортамен таныстыру	Адам мен қоршаған орта үшін қауіпті жағдайлар туралы түсініктерін қалыптастыру және ол жағдайларда әрекет етуге үйрету. Еңбекке баулу, өзінің еңбегін, басқа адамдардың еңбегін, оның нәтижелерін бағалай білуге тәрбиелеу; Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажырату, жануарлардың дене бөліктерін ажыратып атау және олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аудару дағдыларын дамыту.
Құрастыру	Кеңістіктік белгілерді ескере отырып, бөлшектерді түзу сызық бойына орналастырып, ұқыпты біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір,төбешік) құрастыру дағдыларын дамыту. Заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай отырып, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіспейтін бөлшектерін табу. Құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастыру, тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атай білу.
Сурет салу	Қағазға саусақ арқылы сурет салуда балалардың саусақ бұлшық еттерін дамыту.Дәстүрден тыс әр түрлі техникада сурет салу, трафарет көмегімен қағаз бетіне затты ұқыпты түсіру. Берілген тақырыпта суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.
Мүсіндеу	Алақан арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қимылдары арқылы, ермексазды илеу, домалақтау, созу тәсілдерін үйрету. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.
Музыка	Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.

Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1"бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Е.Оңғарбай

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

"Балапан" кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 03.06 – 07.06.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау . Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден саулығына назар аудару.* *Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу Медбикемен бірлескен жұмыс.* *Балалармен табиғат әлемі туралы әңгңме жүргізу.*				
Балардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейн	**Көңілді Жаз және жазғы ойындар**. **Мақсаты**: Балаларды жазда ойындарды әңгімелеп айтуға баулу	**«Алақай жаз!»** **Мақсаты:** Балалардың жаз мезгілі туралы білімдерін нығайту және тиянақ тау.	**«Жаз әндері»** **Мақсаты**: Балалардың музыкаға деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын арттыру, адамгершілік сезімдерін тәрбиелеу.	**Көлеңке не үшін керек?** **Мақсаты**: Өлі табиғат объектілері - су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін бекіту	**Күннің шуағы жылы** **Мақсаты** Табиғаттың сұлу көркіне балалардың қызығушылығын арттыру, бақылай білу дағдысын қалыптастыру.

елеу әрекеті, кітаптарқ арау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңе ртең-гі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Маусым айының 1-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғ ы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйы мдастыры лған іс-әрекетке дайы ндық	*Достар , бері келіңдер,* *Қолдарыңды беріңдер.* *Шаттық толы шеңберге,* *Қуанышпен еніңдер!*	*Қуанамыз күлеміз,* *Бар әлемде сүйеміз.* *Қол ұстасып, қуанып,* *Достарымен бір жүреміз.*	*Күн жылуын аямасын,* *Шуағымен аяласын.* *Достық деген бәйтеректі* *Барлық бала саяласын*	*Достарым, кең тұрыңдар,* *Бақыт сонда ұғыңдар.* *Қол ұстасып , күліпдеп* *Шаттық шеңбер құрыңдар*	*Жарық болсын күніміз* *Жарқын болсын үніміз* *Елін сүйіп ер жетер* *Біз болашақ гүліміз*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдаст ырылған іс-әрекет	***Қызығушылықта рын ояту.*** ***Тосын сәт.*** *Музыка ойналады* *-Балалар, міне керемет. Сендер не байқап тұрсыңдар. Мынау не?* *-Балалар шарлардың түсі қандай? Қызыл, сары, жасыл.* *-Жарайсыңдар байқадыңдар ма бұл шарлар сиқырлы екен.* *-Балалар шарлар қай жерде тұр?* *-Біз оны қалай алсақ болады екен? Мүмкін сиқырлы шарларға саусақ жаттығуын айтып көрсек қайтеді.*	***Дид ойын: «Орман не үшін керек?»*** *Орман – құстар мен жануарлардың мекені.* *Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды.* *Орман бізге құрылыс материалдарын береді.* *Орман бізге таза су мен ауа* *береді.* ***Орман ережесі қалай сақтау керек?*** *-Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз* *-Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз.*	***Топтық жұмыс.*** ***Дид ойын: «Табиғат әлемі»*** *Шарты: Әрбір кестеде суретті жасауға қажеттінің бәрі бар: ватман қағазы, қоңыр және көк жолақтар, күн, ағаш, гүлдер және адам. Мұның бәрін мына шеңберге топтастырамыз.* *Не шықты?* ***«Табиғат» суреті шығады.*** ***«Табиғатты қорғау деген не?»*** ***Дид ойын: «Табиғатты аялайық»*** *Әр бала тірі табиғат түрлерін плакатқа жапсырып, табиғат*	***Хатты оқу.*** *Балалар мен суреттерді байқаусызда қиып алдым да, енді жанды және жансыз табиғаты бар суреттердің қайда екенін, адам жасаған дүниенің қайда екенін түсіне алмай қаладым. Маған көмек керек.* ***Ой қозғау*** ***Дид ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»*** *- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу* *- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау* *- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз?* *Су құю, қопсыту* *- Судағы*	***Қызығуш ылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Табиғатт ың сәні,* *Таза ауаның нәрі.* *Көрік берген далама,* *Білер оны бар бала.* ***(Ағаштар)*** ***Сұрақ – жауап.*** ***Ой қозғау.*** *Ағаштар*

	«Саусақтар ойнайды» *Бала,бала,балапан,* *Қане,қайсы алақан,* *Саусақтарың әйбат,* *Былай-былай ойнат,* ***Музыка әуенімен шарлар төменге түседі.*** ***-****Балалар сиқырлы шарлармен бірге тапсырма келген екен.* *Тапсырмаларды орындаймыз ба?* ***1-тапсырма.*** *Қандай ән білесіңдер, ән орындаған баламен ойын ойнаймыз.* *Ой балалар шарларға арнап сылдырмақ әнін орындап берейік.* ***Музыка Тақырыбы: Ғажайып сылдырмақтар*** ***Музыка тыңдау:*** *«Сәби қуанышы» (Е.Хасанғалиев)* *– Балалар, музыка көңілді ме, көңілсіз бе? Бұл музыкаға қандай қимыл жасауға болады?Шығарманың көңілді мазмұнына эмоциялық көңіл күй танытады.* ***Қызығушылықты ояту.*** *Әуен аяқталысымен залдың ортасына безендірілген қорап әкелініп, балалардың көңілін аудару.* *– Мынау әдемі қорапта не бар екен? Келіңдер, бірге ашып көрейік,*	*-Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз.* *Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжіп қалады.* *Біз орманды қоқыстардан тазартып тұруымыз керек.* *Ол үшін шыныққан шымыр болу керекпіз.* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары жалаушамен, әуенмен*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім***	*көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді.* *Жасыл шөпті жұлуға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді.* *Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді. Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.* *Гүлді жұлуға болмайды, гүлді аялау керек.* *Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі. Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы. Аңдарды қорғауымыз керек, олар біздің байлығымыз.* *Қортынды* *Балаларды мадақтау.* ***Сергіту сәті.*** ***«Құм, тас, су».*** *«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.* *«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.* *Су дегенде толқын жасап қалу.*	*жәндіктерге қалай көмектесеміз?* *- Құстарға қалай көмектесеміз?* ***Бәріне көмектесу үшін біз қандай болуымыз керек?*** *Күшті, шыныққан, шаршамайтын болуымыз керк. Сол үшін жаттығу алаңына барамыз.* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары жалаушамен, әуенмен*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде.*	*және орман туралы түсінік беру.* *- Сұрақ – жауап.* *-Қазір қандай мезгіл?* *-Мына жерде не көріп тұрсыңдар? (әр түрлі ағаштар)* *-Ағаштар бізге не үшін қажет?* *(ағаштар бізге таза ауа береді, жазда көлеңке болады)* *-Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді?* *Орманда неше түрлі ағаш өседі.* ***Сергіту сәті:*** *Тербеледі ағаштар,* *Алдымнан жел еседі.* *Кіп-кішкентай ағаштар,* *Биік болып өседі.* ***Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам»*** *Экологиялық жүйені бұзбау керек, яғни тыйым салатын белгілер, ұялард*

	Педагог қораптан сылдырмақтарды алып көрсетеді. *Қызыл,жасыл сылдырмақ,* *Үн қатады сылдырлап.* *(Сылдырмақты алып, қозғап,ойнап көрсетеді)* *Сылдырмақты алайық,Әсем әнге салайық!* ***Ән айту. «Біз бақытты баламыз»(А. Айтуова)*** *Ән ырғағына сәйкес сылдырмақты бірге сілке қозғау. Әннің көңілді сипатын сезіне орындауға үйретуді жалғастыру.* *-Тамаша, сиқырлы шарлардың тапсырмасын жақсы орындадық.* ***2-тапсырма.*** *Ал, енді балалар мен сендерді үстел басына шақырамын. Сиқырлы шарлардың дайындаған ойыны бар екен.* ***Дид ойын: «Ойыншықтар»*** ***Шарты:*** *Ойыншықтар ішінен сылдырмақты табу* ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Балалар биі» (А. Майкапар)*** *Шарты: Екі бөлімді әуенге өз беттерінше қимылдарды*	***жылдам»*** ***3.** Аяқтарын алшақ қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Ара ұшады»* *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *- Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру (ені 25 см, бір басы 15 см көтерілгенде)* *-Допты екі қолмен төменнен лақтыру.* ***Қимылды ойын**:* ***Қояндар мен қасқыр*** ***Мақсаты:** Балалардың алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.* ***Дид ойын: «Орманды тазартамыз»*** *Шарты: Берілген*	***Дид ойын: «Өлі және тірі табиғат»*** *Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу* ***Ой қозғау.*** *Қазір қандай мезгіл?* *Табиғатта қандай өзгеріс бар?* *Жазда күн ыстық болады. Жаз бойы балалар демалады. Жаз мезгілінде жеміс-жидектер пісе бастайды. Жаз мезгілінде айнала жасыл желекке еніп, әртүрлі гүлге толады.* ***Дид ойын: «Жаз көрінісі»*** ***Шарты:** А3 форматта жаз мезгілін құрастыру.* ***Тақпақ: Жаз*** *Жаз келді жадырап,* *Ойын-сауық құратын.* *Далаларға,тауларға,* *Саяхатқа шығатын.*	*Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Ара ұшады»* *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *- Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру (ені 25 см, бір басы 15 см көтерілгенде)* *-Допты екі қолмен төменнен лақтыру.* ***Қимылды ойын**:* ***Қояндар мен қасқыр*** ***Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.* ***Қорытынды:*** ***Балаларды мадақтау.***	*ы, құмырсқаның илеуін бұзуға, өрмекшінің торын бұзбауға, жәндіктерді аулауға тыйым салынғанын айтады. Адам орманның қонағы болып табылады және ол қонаққа барғанда қожайынның үйін бүлдірмей өзін дұрыс ұстау ережелері қажет екенін есте ұстауы тиіс.* ***Сендер кішкентай ғалым болып, ағаш қасиеттерін білгілерің келе ме?*** *Ендеше эксперимент алаңына барамыз.* ***Тәжірибе №1.*** ***Батып кетеді, жүзеді .** Экспериментте рге арналған сиқырлы қорап* ***Ағаштан , қағаздан, матадан және металдан жасалған су мен заттар салынған ыдыс .***

	ауыстыра білуге үйретеді. *Балаларға ойын соңында құрсауларға кіріп, жасырынып үлгеру керек екенін түсіндіреді.* *Ойын2-3ретқайталанады.* ***Қортынды*** *Сылдырмақтың дауысы қандай?* *– Бүгінгі үйренген әніміз не туралы екен?Үйренген әннің көңілді сипатта екенін түсіндіреді.* *Енді мына шарларды ұшырып ойнауға болады.*	*суреттерден орманға зиянды заттарды қызыл корзинаға салу,керек заттарды жасыл корзинаға салу.* ***Қорытынды:*** ***Балаларды мадақтау.***			*Біз барлық заттарды суға салу арқылы эксперимент жасаймыз да Буратиноға түсіріп жібереміз.* *Табаққа су құйып, қағаз, мата және металл, ағаш заттарды бақылап, олардың қайсысы қалқып жүретінін анықтау* ***Сұрақ:*** ***Қайсы зат батып кетті, неліктен?*** ***Тәжірибе қортындысы:*** *Барлық жеңіл зат судың бетінде қалады, ал ауырның бәрі су астына батады.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.*	***Картотека №2*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №3*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	***Картотека №4*** *Бақбақ гүліне бақылау жасау.*	***Картотека №5*** *Бағдаршамды бақылау.*
Эстафеталық ойындар ***1.Картоп жинау*** *Педагогтың белгісі бойынша жүгіріп шығып, кедергілерден өтіп, шеңбер ішіндегі кішкене доптарды алып тіке жүгіріп келеді.* *Келесі ойыншыға қол береді, ойын осылай жалғасады. Жүгіріп келген ойыншы саптың артына тұра береді. Ойынды қай команда бұрын бітірсе, сол жеңіске жетеді.*					

	2.«Жалауды тез жеткізу» ***Шарты:*** *Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 - балаға жеткізу*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Педагог жоспары бойынша сауықтыру шаралары. -Су процедураларын өткізу***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».* *- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,* *- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.* *- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.* *- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.* *- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды* *Екі – төмен ұста қолыңды* *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды* *Бес дегенде секір көрсет бойыңды.* *Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.*	***№5.*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».* *2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.* *3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау*	***№6.*** *арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.* *- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.* *- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*	***№7.*** *«Күннің оянуы»* *- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.* *- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.* *- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.* *басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.* *«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылд	***Мүсіндеу*** ***Тақырыбы:*** ***«Мерекеге арналған гүл»*** ***Мақсаты:*** *Пластилинография* *дайын суреттің үстіне ермексазды*	***«Ұқыпты қыз» әңгімесін оқып беру.*** *Анар деген кішкентай қыз өте ұқыпты болыпты.Ол даладан ойнап үйге кірген бетте,қолын сабынмен жуып,киімдерін ауыстырады екен.Бірде*	***Дид ойын:*** ***«Жылжымалы суреттер»*** ***Қиылған суреттерді үйдің жанына орналастыру.*** *Бұлт, күн, үй, шөптер, тал, қызғалдақты үйдің*	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-***	***Ғажайып сәт*** *Топқа қоян жүгіріп келіп жылайды.* *Ой, балалар, бүгін менің үйімді қасқыр бұзып тастады. Менің әдемі мынадай үйім бар еді (суреттің*

ы ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	жапсырады. Ұқыпты жұмыс істеу дағдыларына **Қажет құралдар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбері. Табиғат ана. Н. Жанаев** Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз. **П.Қызығушылықтарын ояту.** Дид ойын: «Кім тапқыр?» **Жұмбақ жасыру.** Суықта солмайды, Аязда тоңбайды. **(жасанды гүл)** Көркіне көрік, Жазға серік. Не? (гүл) **2.1Ой дамыту** **-Гүл туралы түсінік беру.** -Сұрақ – жауап . – Гүл нешеге бөлінеді? -Гүл өсіп – өну үшін не керек? - Жарық, жылу , су,ауа. **Саусақ**	анасы үйді ретке келтірейін деп Анардың бөлмесіне кірсе,ол киімдерін бүктеп,кітаптарын ретке келтіріп,сөрелерге өзі әдемілеп жинап қойыпты. Ойыншықтарды да өз орнында. Анасы қызының есейгенін байқап,ұқыптылығына риза болдады. **Сұрақ қою.** -Анарды қандай қыз деп айтуымызға болады? -Анасы Анарға неліктен риза болды? **Ойын. «Жақсы мен жаман»** Допты алған бала жақсы немесе жаман әдеттерді айту керек. Мысалы: • Жаман - ойыншықты жинамау. • Жақсы - ойыншықты жинау Қортынды Сұрақ- жауап. Балаларды мадақтау.	сол жағына,көбелекті жоғары, күннің көзін оң жаққа, шөптерді төмен жаққа орналастыру. **Тақпақ жаттау. «Еңбек»** Қырға шықсаң өрлеп, Мұның аты - Еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты - Еңбек. Гүл отырғызсаң терлеп, Мұның аты - Еңбек. Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек.	**саусақпен** Ойнайық, ойнайық та ойлайық! Қатардан артта қалып қоймайық, Белсенді болайық ортада, Уақытты тектен - тек жоймайық! **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Поезд»** **Мақсаты:** Поездің жолаушылар және жүк көлігіекенін түсінеді Станцияларға уақытымен тоқтап жолаушыларды түсіруге,бірігіп ойнауға дағдыланады.	көрсетеді). Енді әдемі үйімнен тек қана мына бөлшектері ғана қалды, оларды құрастырмақшы болып едім түк шықпады маған көмектесіңдерші? **2-топқа бөлу.** Дамыту орталығына шақыру. Үлгімен жұмыс балаларға үйдің құрылымымен таныстыру. **1-топ** конструктодан үй жасайды. **2-топ** құрылыс материалдарынан үй жасайды. **Өз бетінше жұмыс.** Қоян: -Ой, балалар мына үйлер менің үйімнен де әдемі болып шығыпты, маған қатты ұнады. Рахмет айтып қоштасады. жөндеуші Сұрақ-жауап арқылы оқу іс-әрекетін қорытындылау.

	жаттығуы: ***«Дос болайық»*** *Торғайлармен дос болайық* *Көңілдірек қанекей.* *Жем береміз, бәріміз.* *Егер жаңбыр жауа қалса,* *Тығыламыз бәріміз.* *күн шуағын шашса бізге, қуанамыз бәріміз.* ***Балалардың өз бетінше жұмысы*** *Дайын гүл суретінің үстіне ермексазды жапсырады.* *Қадағалау, көмектсу* ***Дид ойын: «Біздің көрме»*** *Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастыру, бағалау.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***				
Бала мен жеке жұмыс	***М. Монтессори технологиясымен жұмыс.*** *Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.*	***«Танып ал да, атын ата»*** ***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.*	***«Түрлі түсті моншақтарды тізу»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету*	***«Қуыршақты жуындыру үшін не керек?»*** ***Ойынның мақсаты:*** *қуыршақты жуындыру үшін қандай заттар керек екенін біледі.*	***«Не жоқ?»*** ***Ойынныңмақсаты:*** *балалардыңлогикалықойлау ындамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққатәрбиелеу.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				

Серуен	*Таза ауада серуен.* *Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.* ***Арнайы массаждар:*** *Түрлі гимнастикалық жолдарменжүру*	*Таза ауада серуен.* *Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***Арттерапиясы:*** *мүсіндеу* ***Аюға тоқаш береміз***	*Таза ауада серуен* *Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:*** *балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.* ***Арнайы массаждар:*** *-майтабандарға арналған жаттығулар;*	*Таза ауада серуен.* *Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»*** ***Мақсаты:*** *балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.* ***Арттерапиясы:*** *сурет салу* *Ғажайыптар әлемі.*	*Таза ауада серуен.* *Шынықтыру шаралары* ***Музыка терапиясы:*** *би,гимнастик алық жаттығулар*
Балалардың үйге қайтуы	*Ата – аналарға мезгілге байланысты бала киімі туралы айту*	*Ата – аналармен төлем ақылары жөнінде әңгімелесу.*	*Ата – аналарға жол ережесі туралы мағлұмат беру.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Ата – аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 10.06 – 14.06.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау кезінде ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары , бей нелеу әрекеті, кітаптар қарау және	***«Қонаққа барамыз»*** *Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес.* ***Қимылды ойын:***	*Достар бірге жүреміз Бірге ойнап күлеміз Бірге балық аулаймыз Міне біздер қандаймыз* ***Дид ойын: «Жадыңда сақтап көрші»*** ***Мақсаты:*** *көргенін есте сақтай алады, зейінді, байқағыш бола алады*	*Күнмен бірге тұрамыз , Құспен бірге ән саламыз Қайырлы таң! Ашық күн! Көңілді біз баламыз.* ***Қимылды ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»*** ***Шарты:*** *Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да жолды көрсетіп, жолдың қандай түзу*	*Достар бірге жүреміз Бірге ойнап күлеміз Бірге балық аулаймыз Міне біздер қандаймыз* ***Дид ойын: «Табиғат құбылыстарын ата»*** ***Мақсаты:*** *жазғы табиғат құбылыстарын атай алады.*	*Жарық болсын күніміз Жарқын болсын үніміз Елін сүйіп ер жетер Біз болашақ гүліміз* ***Қимылды ойын : Кішкене өзен арқылы.*** *Тәрбиеші екі сызық сызады да тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады Балалардың бір-біріне*

тағы басқа әрекеттер)	***Ұшақтар*** ***Ойын шарты:*** *Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді.*		*екеніне назар аударады (аралығы 20-30см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады.*		*соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.*
Таң ертеңгі гимнастика	***Таңғы жаттығу кешені*** *Жаттығу түрі - сылдырмақ , әуенмен. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шыңдау.* ***Маусым айының 2-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* *Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***«Қонаққа барамыз»*** *Басбармақтың үйіне,* *Келді бүгін қонақтар,* *Бес саусағың біріксе,* *Текке кетпес уақытың,* *Барлық саусақ – тату дос,* *Бір – біріңе көмектес.*	*Біз қандаймыз, қандаймыз,* *Шұғылалы таңдаймыз!* *Күлімдеген күндейміз!* *Еш уайымды білмейміз.*	***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасынды гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі* *Енді ғана білдім-* *Мен де балғын*	***Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»*** *Бір шаңырақ астында,* *Тату – тәтті тұрамыз.* *Бірге ішеміз асты да,* *Бірге сайран құрамыз.*	*Шымыр, сергек денеміз,* *Спорт сүйер өренбіз!* *Біз биіктен самғаймыз,* *Қарсыластан қалмаймыз.*

			гүлмін!		
Білі мберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Тосын сәт.*** ***Кір-кір қуыршақ келеді.*** ***Таңғалу.*** ***Ой қозғау.*** *Мына қуыршақ неге мұндай болып тұр?* *Қуыршаққа көмектесуге бола ма?* *Қалай көмектсеміз?* ***Дид ойын: «Қуыршаққа көмек»*** ***1-көмек. Дид ойын: «Қуыршақты шомылдырайық»*** *Ол үшін бізге не керек?* *Балалардың өз ойын айтуы.* *-Су, сабын, сүлгі.* *Шомылады қуыршақ,* *Жуынады қуыршақ.* *Таза қалпы төсекте* *Тыныгады қуыршақ.* ***Қуыршақты шомылдыратын сабынмен эксперимент жасайық.*** ***Ой қозғау.*** *Балалар мынау не? Сабын*	***Ой дамыту.*** ***Сұрақ-жауап*** *Балалар осы күн бізге не үшін керек?* *Егер күн болмаса мына гүлдер, шөптер өсеме?* *Күн маған да саған да керек екен.* *Олай болса күн туралы ертегі еліне саяхат жасайық.* *-Ертеде аспанда Күн сәулесі өмір сүріпті. Күн сәулесі аспанда жалығып, жер бетіне түсуді ойлайды. Жерге түсіп, жылаған гүлді көріп, оған жылуын сыйлайды. Гүл қуанып, күлімсіреп, рақметін айтады.* *Ұшып бара жатып, қанатын сулап алып ұша ламай жүрген аарны көреді, шуағымен қанатын кептіріп, араның ұшуына көмектеседі. Ара да оған ризашылығын білдіреді.* *Тағы ұшып келе жатып, солып қалған гүлдердің арасынан шыға ламай жатқан көбелекті көреді.*	***Таза ауада ертегі желісі*** ***«Ойыншықтар мен бояу»*** ***Ой дамыту*** *Ертеде бір балабақшада ойыншықтар өмір сүреді Олармен күндіз балалар ойнаса, түнде балалар үйге барғанда жалықпас үшін ойыншықтар өздері бір-бірімен ойнайтын. Бір күні ойыншықтарымызға* ***қылқалам қыз*** *өзімен бірге бояулар алып келеді.* *Ойыншықтар қатты таң қалды. Олар бояуды ешқашан көрмеген және олармен қалай ойнауды білмеген.* *Қылқалам қыз да бояумен бояуға болатынын айтып, тіпті үй мен күнді қалай салуға болатынын көрсетеді.*	***Таңғажайып сәт:*** *(Микроб қонаққа келеді)* ***Микроб:*** *Сәлеметсіздер ме, менің әлсіз де, кішкентай балаларым. Мен микроб деген патшаларың боламын. Сендер мені күттіңдер ме? Мен жеміс-жидектерді жумай жейтін, денесін шынықтырмайтын балалардың қасында жүргенді ұнатамын. Менімен дос болған балалар жалқау болады. ХА-ха-ха.* ***Тәрбиеші:*** *Біз сізді шақырған жоқпыз. Біз, балалар, жемістерді жақсылап жуып, тазалап жейміз ғо иә? Біз күнде денешынықтыру жасаймыз.* ***Балалар:*** *Иә, апай!* ***Микроб:*** *Сіздер менімен қалай күресу керек екенін біледі екенсіздер. Менімен дос болмасаңыздар, мен сіздерді сиқырлап тастаймын.* ***Балалар:*** *Біз сіздің сиқырыңызға сиқырланбаймыз. Сізбен қалай күресу керек екенін білеміз. Жеміс-жидек пен көкөністерді жуып-тазалап көп жейміз. Біздің денсаулығымыз күшті. Біз ештеңеден қорықпайтын ғалымдармыз.* ***Эксперимент алаңы.*** ***Эксперимент: « Жемістер - оларды қалай жеуге болады?»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға жеміс-жидек тағамдарын*	***Таза ауада гүл алаңына саяхат.*** *Балабақша ауласындағы гүлдерді бақылау, сұрақ –жауап.* ***Тосын сәт.*** ***Гүлдердің арасынан үлкен қорап тауып алу.*** *Қорапты ашу. Ішінде пластмасса гүл шығады.Гүлдің астында хат бар екен. Гүл ханшайымы бізге тапсырма берген. Менің жайқалып өскен гүлдерімміен , мына жасанда гүлдің айырмашылығын айтып, маған түсіріп жіберіңдер депті.* *Ендеше мына жайқалып тұрған гүл қалай өсетіні туралы ертегі тыңдайық.* *Беседка:* ***«Гүл» туралы ертегі.*** *Баяғы өткен заман да бір гүл өмір сүріпті. Гүлдің басқа достары болмапты.* *Бір күні күн бұлттанып, жаңбыр жауа бастайды. Гүл жаңбырдан қаша алмайды. Жаңбыр жауып, басылған соң, күн қайта ашылады. Кейін гүлдің көңілі көтеріліп, қуанады. Ол әртүрлі қимыл жасап биле*

	Ал енді сабынның түрлерін қарайық. Балалар, сабын не үшін керек? *- Сабынның пішіні қандай болады? (сопақ, төртбұрыш, шаршы, дөңгелек, жануар пішінді, гүл пішінді т.б.)* *- Сабынның түсі қандай болады? (кемпірқосақтың барлық түстеріндей.)* *- Сабынның мөлшері қандай болады? (кіші, үлкен)* *- Сабынның иісін көрейік, оның иісі бірдей ме? (жоқ; оған хош иісті, эфир майы қосылады - раушан, апельсин және т.б.)* *Ал мынау не сабын ба? (Иә)* *Неліктен ол контейнерде? (ол сұйық болғандықтан).* *Қолыңызды қарапайым сумен жууға болады ма?* *-Су кірді жуады, бірақ микробтарды кетірмейді.* *Кірге тек сабын көмектеседі.* ***Эксперимент*** *Суды көру. Ол қандай? мөлдір, жылы* ***Балалар, қалай ойлайсыңдар, сабынды***	*Гүлдерге сәулесін түсіреді. Олар бастарың көтергенде олардың арасынан көбелек ұшып шығады. Көбелек күн сәулесіне рақметін айтады.* *Күн сәулесі қиын сәтте басқаларға көмектескеніне өзі риза болады.* *Күн сәулесі табиғат пен адамзатқа өз шуағы мен жылуы қажет екенін түсініп, аспанға орнына барады.* *Сендерге ертегі ұнады ма?* ***Қане бәріміз кішкентай ғалымдар болайық.*** ***Зертханалық алаң.*** *Мақсаты: Күн айналаның бәрін нұрландыратын, адамдарды, өсімдіктерді, жануарларды, жерді, суды жылытатын түсіндіру.* ***Тәжірибе №1. Күн*** *Біздің қолымыз күнді сезіне ала ма?* *Педагогтың артындағы балалар күннің жылуын сезіну үшін қолдарын күнге созады, алақандарын*	*Ойыншықтарға бұл әрекет ұнап түні бойы сурет салады. Таңертең қылқалам қыз мен бояулар өздерінің қораптарына кіреді. Ал ойыншықтар бір-біріне қарап, олардың бәрі өте кір екенін көреді.* ***Тосын сәт:*** *Тәрбиеші: - Балалар, кім жылап жатыр? Бұл біздің лас ойыншықтарымыз. Қалай ойлайсыңдар, олар неге жылайды? (Лас). Оларды тазалауға көмектесейік.* *Эксперимент.Педагог балаларды губканы алуға, оны сабынмен көбіктеуге және лас ойыншықтарды жууға шақырады, Әрқайсысына ойыншық алып, оны сабынды губкалармен жақсылап сүртіңіз. Ойыншықтар қандай? Олар таза, бірақ сабынды. Ойыншықтарды таза сумен шаю*	*дайындаудың әртүрлі тәсілдерін көрсету.* ***Құрал-жабдықтар:*** *жемістер бейнеленген суреттер, «Бақшадағы егін жинау» сюжеттік суреті, кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандар.* ***Жүргізілу барысы:*** *Педагог балалармен бірге жемістердің сюжетті суреттерін қарастырады. Педагог балалардан жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрайды. Ол әрі қарай шикі жемістерді алып, адамның оларды қалай жегенін және неліктен екенін сұрайды.* *Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді. Әркім бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, дәмінің айырмашылығын анықтауға үйренеді.* ***Қорытынды.*** *адам қыста жемістерді*	*йді. Бір кезде оның басындағы т ұқымы жерге себіледі. Гүл оны байқамайды. Гүл тағы да менің дост арым жоқ, деп мұңайып жылай бастайды. Қарап тұрған күннің көзі жабылып, тағы да жаңбыр жауады. Жаңбырдан соң, гүл жан-жағына қараса кішкентай-кішкентай гүлдердің шыға бастағанын көреді. Гүл: «Енді менің достарым көбейді, алақай» - деп қуанады. Содан бері әр-түрлі гүлдер жерге шыға бастапты.* *Міне балалар бұл гүлдер топырақта, күннің жылуымен, сумен жайқалып өседі екен.* ***Ой қозғау.*** ***Ал жасанды гүл деген не?*** *Оның мына гүлдерден айырмашылығы неде екен?* *Жасанды гүлді пластмассадан, қағаздан т.б нәрседен адамдар жасап шығарады. Оны топыраққа отырғызсақ өсе ме? Жоқ.* ***Бірақ оған да су керек. Не үшін? Оны жуып, шаңын сүртіп тұру керек.*** *Ал топырақта өсетін гүлдер қалай өседі*

	суға салсаң не болады. Оны тексерейік. *Сабынды суға батырып, оны қолымызбен ұстайық. Ол не болды? тайғақ.* *Мен барлығыңа губканы алып сулауды ұсынамын, содан кейін оны көбіктендіріңдер, губкаға не болды? сабын көпіршіктері пайда болды, енді губканы суға батырыңыз. Су қандай болды? Бұлтты, су лай болды..* ***2- нұсқа:*** *Енді сабынды таяқшамен қаттырақ араластырайық? Не болып жатыр? Көбік болды. Сонымен, сұйық күйде сабын көбіктенеді.* *Енді осы ерітіндіден сабын көпіршіктерін үрлеп көрейік.* ***Тәрбиеші: Ал, балалар, бүгін сендер нағыз ғалым болып, көптеген тәжірибелер жасадыңдар. Біз сабын туралы көптеген жаңа және қызықты нәрселерді білдік.*** *Сабынмен жуынған соң қуыршақ тап-таза болды. Ол көңілді болды.* *Оған арнап ән айтып берейік.* ***Музыка***	*жоғары көтереді.* ***Қортынды:*** *Күн алақанымызға не жібереді? Жылу.* ***Тәжірибе №2.*** ***Күн қайда түнейді.*** *Күндізгі уақытта күннің аспандағы орнын өзгертетініне назар аудару.* ***Қортынды:*** *күннің шығуын бір терезеден, ал күннің батуын басқа терезеден байқауға болады.* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары.*** ***Құралсыз.*** *Б.қ. өкше түйстірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5р)* *2.Б.қ. аяқты алшақтатып, қолды*	*керек. Міне, бұл ыдыста таза су бар.* *Ойыншықтардың сабынын кетіру үшін таза суға саламыз. Ойыншықтар не болды? Таза, бірақ дымқыл. Не істеу керек? (Сүрту). Ойыншықтарды қалай сүртуге болады? (салфетка, орамал). Міне, бізде майлықтар. Қазір ойыншықтар қандай? (Таза, құрғақ). Ойыншықтар қуанады, көмектерің үшін рахмет! Енді біз оларды топқа апармыз.* *Қортынды.* *Біз нелерге көмектестік?* ***Ойын:*** *«Еге р де»* ***Ойын шарты:*** *Бастаған сөйлемді аяқтау.* *1.Егер де су болмаса.....* *2.Егер де сабын болмаса.....* *3.Егер де сүлгі болмаса.....* *4.Егер де айна болмаса.....	*әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату. Жемістерде біздің денемізге пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы, оларда барлық витаминдер бар.* ***Біз жаттығу жасаймыз.*** ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары.*** ***Құралсыз.*** *Б.қ. өкше түйстірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5р)* *2.Б.қ. аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет)* *3.Б.қ. аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 р)* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Әтеш» дыбысын салу,*	*екен.* *Біз кішкентай ғалымдар болып, эксперимент жасап тексереміз* ***Эксперимент*** ***Тәжірибе №5*** ***«Қайсысы тез өседі»*** ***Мақсаты:*** *Өсімдіктердің өсуі мен дамуына қолайлы жағдайларды анықтау, өсімдіктердің топырақта тәуелділігін негіздеу.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Екі бірдей қазтамақ кесінді, суы бар ыдыс, топырақ салынған құмыра, өсімдік күтіміне арналған заттар.* ***Процессі:*** *Өсімдіктердің топырақсыз ұзақ өмір сүре алмайтынын және олар суда немесе топырақта жақсы өсетінін анықтауды ұсыну. Балаларға қазтамақ кесіндісін әртүрлі су, топырағы бар ыдыстарға салуды ұсыну. Жаңа жапырақ пайда болғанша оларды бақылау.* ***Қорытынды:*** *Топырақтағы өсімдікте жапырақ тезірек пайда болды, ол топырақтан жақсы күш алады; ал судағы өсімдік әлсіз болып келеді.*

	Тақырыбы: «Көңілді – көңілсіз» ойыны ***Ойын барысы:*** *Музыкалық жетекші әртүрлі әуендерді орындайды Балалар әуенді тыңдайды да сәйкес карточканы көрсетеді.* ***Көңілді*** *Жылқы жағалауда жүр екен* *Жасыл желек үстінде.* *Ол басын шұлғып алып,* *Қара жалың желпілдетіп,* *Алтын жүгені сылдырлап* *Сыңғыр, сыңғыр етеді* *Тағып алған қоңыраулары,* *Жорғалап ол жүреді* ***Көңілсіз.*** *Мұңды көңілсіз жануарлар,* *Олар ауырып қалған шығар.* *Қоянның аяғы ауырып тұр,* *Сондықтанда олар,* *Тұнжырап мұңайып жүр.* *Иттің басы ауырып тұр* *Сиыр бұзауын жоғалтқан* *Міне қара барлығына* *Көңілсіздік орнаған.* *Сұрақ жауап.* ***Ойын: «Менің көңіл-күйім»***	*алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет)* *3.Б.қ. аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 р)* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *- Обручтан, обручқа секіру* ***Қимылды ойын:*** *«Қояндар мен қасқыр* ***Қортынды.*** *Балаларды мадақтау*	***Тақпақ:*** ***Сабындеген не?*** *Суда сабын көпіргіш,* *Кір-күйені кетіргіш.* *Әркім үшін сабындай,* *Ардақты боп өту-күш.* *Балаларды мадақтау.*	*«ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *- Обручтан, обручқа секіру* ***Қимылды ойын:*** *«Қояндар мен қасқыр* ***Қортынды.*** *Балаларды мадақтау* ***Ой,ой, ой мен кеттім , мен кеттім микорп қашып кетеді.***	

	Шарты: Қуанышты, көңілді бейнені көрсету. ***2-көмек. Қуыршақты таза киіндіру.*** ***Дид ойын: «Қуыршаққа киім тігеміз»*** *Қуыршаққа трафарет арқылы көйлек салып,бояу* *Қортынды* *Балаларды мадақтау.*				
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №6*** *Құстарға бақылау жасау*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*
	Жаз серуен картотекасынан. *(картотека қосымша тігілген)* ***Эстафеталық ойындар*** ***«Торайды тамақтандыр»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды жылдамдыққа үйретіп, дәл тигізуге дағдыландыру.* ***«Жалауды тез жеткізу»*** ***Шарты:*** *Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 – балаға жеткізу*				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп	***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж*	***№5*** *"Құстар оянды" -*	***№6.*** *арқамен жатып қолды екі жаққа созу,*	***№7*** *«Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар*	***№10*** *Қайырлы таң,*

ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары.	*жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	*қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын ізден жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау*	*жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*	*тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады*	*көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртү, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Бал алардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бей нелеу әрекеті, Кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Мүсіндеу*** ***Миға шабул*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру*** *Тепсең-ақ секіріп, Ұстатпай қашады. Бір жерге бекініп, Тұра алмай сасады.* ***Ой қозғау.*** ***-Доп туралы түсінікберу*** *Сұрақ-жауап: -Доп не үшінқажет? - Доптыненденжасайды? Доппенойнайтыно йындардыатаңдар**?*** *-Оның пішіні*	***Дид ойын:«Қасқырға бутерброд»*** ***Шарты:*** *Ал қасқыр бутербродты жақсы көреді. Ол әртүрлі салмасы бар бутебродтарды көп жейді. Енді біз қасқыр бутебродтары немен толтырылғанын анықтаймыз. Атау.*  *Ермексазды жұмсарту, есу арқылы ішіне салмасын салып бутерброд дайындаймыз.*	***«Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны*** *Шарты: Қара көлеңкеге өз суретін жапсыру*  ***Дид ойын: «Күн мен сыр» (танымдық дағды)*** *Шарты: Парақтың екі жағына бір-бірден екі аюды қойыңыз. Қарашы, міне, сыр, міне, күн. Олардың пішіні қандай? Дөңгелек. Олардың мөлшері қандай? Бірдей. Олар қандай түсті? Сары. Күнді аспанға салып, Сырды діңгекке сал.*	***Миға шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *1.Шаң-тозаңды сүймейді, Тазалап оны жүр дейді. **(шаңсорғыш)** 2. Біздің үйде бір зат бар Сақтайды онда тамақты. Болсын мейлі күз бен жаз Іші оның қатты аяз. **(тоңазытқыш)** 3. Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның **...(теледидар)*** ***Сұрақ – жауап.***	***Үш аю ертегі желісінен үзінді.*** ***Сұрақ – жауап.*** ***Шығарма шылық жұмыс.*** ***Дид ойын:«Аюға арналған ботқа»*** *саусақ суреті -Аюларға арналған тәрелкеге ботқа салайық. Балалар пластилинның бетінде саусақ іздерін қалдырады.*

	қандай? *-Доп қандай қимыл жасайды?* ***.Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету*** ***Топқа бөлу.*** ***Дид ойын: «Қандай доптар»*** *Шарты: Үлкен және кіші доп суреттері арқылы таңдау.* ***Өз беттерінше жұмыс жасау.*** *1-топ ермексаздан үлкен доп мүсіндейді.* *2-топ ермексаздан кішкентай доп мүсіндейді.* *Балаларды бақылау* *Жеке көмек* ***Сергіту сәті.*** *Қолды оңға созамыз,* *Қолды солға созамыз,* *Бір орында секіріп,* *Біз дем алып аламыз* ***Дид ойын: «Біздің көрме»*** *Балалардың жұмыстарын бағалау.* ***Сұрақтар ілмегі арқылы аяқтау.*** *Балаларды*			*Бұларды бір сөзбен не дейміз?* *Бұл заттар немен жұмыс жасайды?* ***Ой дамыту. Қауіпсіздік ережелері.*** *Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды;* *-Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды;* *-Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.* *-Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.* *-Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.*	 ***Дид ойын: «Аюға арналған алжапқыш» маркаларымен сурет салу*** *-Аюдың жаңа алжапқышын өрнектермен безендірейік.* *Балалар алжапқыштың жазықтығына іздер қалдырады.* ***Түйме ойыны «Аю мен шарлар»*** *Аю қонжығына қалпақ тоқып берді,иоған жіп шарларын ашуға көмектесіңіз.* *Балалар екі өлшемді шарлардың түрлі-түсті шеңберлеріне сәйкес түймелерді орналастырады.*

	мадақтау.				 ***Дид ойын: «Аюға арналған қалпақ»*** *Қонжықтың бубоны безендірейік, түрлі-түсті қысқыштары бар қалпақ. Балалар қалпақтағы бубон шеңберіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын бекітеді.*
Балмен жеке жұмыс	***Дид ойын: Ғажайып қалта» Мақсаты:*** *Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.*	***Саусақ ойын. «Саусақты демалту»*** *Саусағымыз шаршады, (қолдарын үстел үстіне қояды) Демалуды қалады.(ары бері қозғайды) Саусақтарды жазайық, (қолдарын көтеріп, саусақтарын жазады) Бір, екі, үш, демалтып бір алайық. (саусақтарын жазып, қайтадан жұмады)*	***Дид ойын: «Шарларды өз себетіне жинаймыз»*** *Шарты: балалар шашылған шарларды өз түстерімен себетке жинайды.*	***Дид ойын:*** *« Күннің шуақтары» Шарты .балалар фетрден жасалған күнге шуақтарын жапсырады.*	***Дид ойын:*** *«Ойыншықты табайық?»* ***Шарты:*** *Құм ішінен ойыншықты іздейді. Тапқан ойыншықтың атауын айту. Балалардың мадақтау.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				

Серуен	***Картотека №6*** *Құстарға бақылау жасау*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*
	Таңғы серуенді бекіту. ***Серуенде Эстафеталық ойындар:*** ***Допты себетке салу*** *Допты секіртіп барып себетке түсіріп, секіртіп алып қайтадан допты келесі ойыншыға ұсынады. Қай команда доптысебеткекөптүсірсе, сол команда жеңіскежетеді.* ***«Кімағашқабұрынжетеді».*** ***Мақсаты:*** *Берілгенбелгібойынша тез жүгіругежаттықтыру, мақсатқажетугедегенынталарынарттыру. Ағашта тұрған затты педагогқа алып келу.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата – аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*Ата-аналараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.*	*Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.*	*Ата – аналармен балалары туралы әңгімелесу.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)
кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 17.06 – 21.06.2024ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**

Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Таңғы қабылдау. Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу. Балаларға жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Тақпақ оқып түсіндіру.*** *Күн ұйықтайды. Күн оянады. Жел соқты. Жаңбыр жауды, Бұлт түнерді. Күн ашылды.*	***Дид ойын: «Көңілді қақпақтар»*** ***Топтық жұмыс*** *Шарты: Қақпақшалармен сурет құрастыру. Мақсаты:Балалармен қақпақпен жұмыс жасауда ойлау қабілеттерін дамыту*	***Дид ойын: «Аю мен балалар»*** *Мақсаты: сөздерін айтып тұрып, қимылын жасау, тез қимылдауға баулу*	***Саусақ ойынына арналған өлеңдер*** *Бала, бала, балақан, Қане, қайсы алақан?. Саусақтарың әйбат, Былай, былай ойнат. қозғалтады. (қимылмен)*	***Дид ойын: « Көңілді аңдар»*** *музыкалық ойын жаттығу* ***Мақсаты:*** *әуенді тыңдай отырып, аңдардың қимылын қайталайды.*
Таң ертеңгі гимнастика	***Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - лентамен әуенмен Маусым айының 3--аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	*Бала,бала,баламыз Бақшамызға барамыз Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз*	*Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз, Барша жанды құрметтеп Бас иеміз біз*	*Қуан шаттан алақай, Қуанатын күн келді. Қайырлы таң, балалар, Қайырлы таң, апайлар!*	*Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.*	*Кәне қызық ойындар Қатарласа қойыңдар Амандасып алайық Орнымызды табайық*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-	***Қызығушылықты ояту.*** *Ойын алаңына гүлдер қойылып, «гүл алаңы» жасалады.* ***«Гүлзардағы***	***Балабқша ауласына саяхатқа бару.*** ***Тосын сәт*** *Мына жәндіктер қалай*	***Тосын сәт.*** *Ызылдап біздің гүлзарға ара ұшып келіпті. Келіп біздің гүлімізге қонып жатыр балалар көрдіңдерме.*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар, бүгін бізде ерекше кездесу болды. Музыкалық автобуспен жәндіктер еліне саяхатқа*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Беседкада орман фонын дайындау.*** *Балалар, елестетіп көрейікші,*

әрекет	**көбелектер» ойыны** **Шарты:** *Балалардың қызығушылығын арттыруға ықпал ету.* *Ойын қайталанғанда, өз еріктерімен ойнауға мүмкіндік береді.* ***Көбелек-ау, көбелек,*** ***Ұшасың сен көлбеңдеп.*** ***Қызыл, жасыл керемет*** ***Гүлге қоншы,көбелек!–*** *балаларды ойынға шақыру.* *Әуен тоқтағанда көбелектер гүлдерге қонады.* ***Музыка*** ***Жүргізілу барысы*** *Педагог сымға қондырылған көбелекті «ұшырып» әкеледі. Үнтаспада вальс ойналып,көбелек сымын ырғақпен қозғайды.* *Көктем қандай көрікті, Балақайлар көріпті.* *Дала гүлге толыпты, Көбелек гүлге қоныпты!–* *деп, көбелекті гүлдерг еқондырады.* *Балалар, біздің бақшамызға әдемі көбелек	*аталады? (Көбелек, ара, инелік, өрмекші, құмырсқа, қоңыз)* *Бұл жәндіктердің пайдасы қандай?* *-Көбелек гүлдерді тозандандырады* *-Қоңыз өсімдіктердің жапырағын зиянды құрттардан тазартып, емдейді.* *- Құмырсқа еңбекқор, илеуіне қонған құстардың үстіндегі бүргелерін тазартады.* *-Ара гүлдердің шырынынан бал жинайды. Қоңыздар топырақты қазып шіріген заттарды ыдыратып табиғат тазалығын сақтауға үлес қосады.* *Жәндіктер туралы кім тақпақтар біледі?* ***Алдын ала жүргізілген жұмыс бойынша.*** ***Дид ойын: «Жәндіктер»*** ***Шарты:*** *Жәндіктердің бейнесін құрастыру.* *Балалардың алдарында конвертті ашып, жәндіктерді бейнесін құрастыруға үйрету.* ***Дид ойын: «Жәндіктер қалай***	*Олай болатын болса қәзір біз тіл және саусақ жаттығуын жасайық. Ол үшін қолымыздың үш саусағын қосып ұстаймыз* *— Ағайынды аралармыз,* *— Еңбек үшін жаралғанбыз* *— Ззз -ззз- ззз* *— Шыбын ізденіп күні бойы,* *— Гүл бақшаны аралаймыз* *— Ззз — ззз –ззз* *— Қалмай ұшып соңынан* *— Ара қуды Мұратты* *— Ззз- ззз – ззз* *Әсел гүлді жақсы көреді.* *— Шағып алып қолынан* *— Досымызды жылатты.* *— Ууу-ууу-ууу* ***Кинезиологиялық жаттығу.*** ***Дид ойын: «Аралар қалай ұшады?»*** ***Көзге жаттығу:*** *Аралар сендермен ойнағысы келеді. Сендер олардың ызыңдап қалай ұшатынын байқап, көздеріңмен ілесіп отырыңдар. Аралар жоғары, төмен, оңға, солға ұшады.* ***Дид ойын: «Аралар әлемі»*** ***Шарты:*** *Қиынды суреттер арқылы араның бейнесін құрастыру.* ***Эксперимент: №1***	*шығамыз.* *Барамыз ба?* ***Балалар: Иә!*** ***1-аялдама:*** ***Тіл ұстарту жаттығуы.*** *- ара сияқты ызылдайды* *маса боп ән салайық* *- шегірткедей сайрайық.* *Жарайсыңдар!* ***Ой, балалар, біз көбелекті мүлде ұмытып кеттік!*** *Қалай ойлайсыңдар, көбелек таңертең жаттығу жасайды ма?* ***Балалар: Иә!*** *Мен көбелек күнде таңертең жасайтын жаттығуларды орындауды ұсынамын!* ***Таңертең көбелек оянды.*** ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары жалаушамен, әуенмен*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны*	*сендер мен біз орман алқабына тап болдық. Мұнда нелермен кездесуге болады? (жануарлар) Дұрыс, бірақ жануарлар адамдардан қорқып, оларды айналып өтуге тырысады. Бірақ орманда бізден қорықпайтын біреулер бар. Олар өте кішкентай және олар барлық жерде - ауада, жерде, ағаштарда, гүлдерде өте көп. Бұл нелер деп ойлайсыңдар?* ***(бұл жәндіктер)*** ***Дыбыстық жаттығу.*** *құ-құ-құ - еңбек сүйгіш құмырсқа* *лік-лік-лік – ұшып жүргенинелік* *кө-кө-кө – гүлге қонды көбелек* *қо-қо-қо-қоңыз* ***Дид ойын: «Жәндіктер қалай қозғалады?»*** *Балалар, енді мен сендерге бір қызықты ойын ойнауды ұсынамын. Мен допты лақтырып, бір жәндіктің атын айтамын, ал сендер маған оның қалай қозғалатынын айтуларың керек ? Жақсы ма?* ***Эксперименттік***

	ұшып келді. Қандай әдемі көбелек! Қанаттары құлпырып, көз тартады. Көбелекті гүлге қондырдық, енді ән тыңдайық. ***Музыка тыңдау:*** *«Вальс» (үнтаспадан муз. жетекшісінің таңдауымен).* *Балалар музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдайды. Әуенді тыңдап, қызығушылықтары артады.* ***Ән айту:*** *«Көктем» (К.Қуатбаев,А.Асылбек)* *Педагог әнінің 1-шумағын орындап береді. Әнді екінші рет орындағанда мәтініне сәйкес тәрбиешімен бірге қимыл-қозғалыс жасауларын бақылайды. Әннің бірінші шумағының сөзін үйретіп, анық айтуға үйретеді.* ***Қортынды*** - *Балалар,көбелектер қалай ұшады?* - *Олардың қанаттары қалай созылады екен?* .	***дыбыстайды?»*** ***Ара*** *– ызылдайды ыззз-ызз* ***Шыбын*** *– ызыңдайды* ***Шегіртке*** *– шырылдайды.* ***Бақа*** *– бақылдайды, құрылдайды.* ***Дид ойын: «Не артық»*** *Шарты: Суреттегі артық затты табу.* *Мыс: Көбелек, қоңыз, ара, балық.т.б* *Сұрақ-жауап* *Не үшін?* *Жәндәктер қайда өмір сүреді?* *Сұраққа толық жауап беру.* ***Дид ойын: Көбелекті гүлге қондыр.*** *Шарты: Берілген көбелектерді түсіне сәйкес гүлдеріне қондыру.* ***«Көбелек ұшады»*** *Балалар, бүгін біз көп саяхаттадық, шаршадық, жаттығу жасап серігіп алайық.* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік*	***«Табиғи үлкейткіш әйнек»*** ***Мақсаты:*** *Жәндіктерді үлкейткіш әйнектің көмегінсіз үлкейту жолын көрсету.* ***Қолданылатын материалдар:*** *үш литрлік банка, тағамдық пленка.* ***Процессі:*** *Сіз жәндіктерді үлкейткіш әйнексіз көру үшін үлкейту әдісін білесіз бе?* *Шыны ыдыстарды абайлап ұстау. Үш литрлік банкаға жәндіктерді салу. Жоғарыдан, банканың мойынына тарту (тағамдық пленканы созбаймыз). Пленканы жіппен немесе резеңкемен байлау, ал ойыққа су құю.* ***Нәтижесінде ең кішкентай бөлшектерді көруге болатын «үлкейткіш әйнек» пайда болды.*** ***Қорытынды: Судың үлкейту қасиеті бар.*** ***№2 тәжірибе «Бал кремі» немесе «Барқыт қолдар»*** ***Материал:*** *бал* ***Жүргізілу барысы:*** *Балаларға бал тамшысын қолдарына (кілегей сияқты) жағуды ұсыну. Балды жаққанда*	*жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп, секіру.* *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *- Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру (ені 25 см, бір басы 15 см көтерілгенде)* *-Допты екі қолмен төменнен лақтыру.*	***алаң.*** ***№1 – эксперимент.*** ***Ұйымшыл құмырсқа.*** *Ал балабақша аумағындағы құмырсқа илеуі қайда? құмырсқа ұясына жақындау. Құмырсқалардың қалай жұмыс істейтінін көрейік. Олар асфальтты жолдармен жорғалайды.* *Құмырсқалардың күшті жақтары бар. Барлық жәндіктер сияқты құмырсқалардың антенналары бар, олардың көмегімен құмырсқа иіс, дәм туралы ақпаратты алады және оны әріптестеріне хабарлайды.* ***Зерттеу қызметі*** *1. Үлкейткіш әйнек алып, құмырсқаны зерттеу.* *Жол бойын қантпен толтырып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын бақылайық.* ***Нәтиже:*** *Алдымен құмырсқалар әбігерленіп, әр түрлі бағыттарда кездейсоқ жүгіреді. Содан кейін олар тыныштalып, құмырсқалардың бір немесе бірнеше ұзын*

		ұстап жүру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары /жалаушамен, әуенмен*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және*	*егер тері жұмсақ, барқыт болып кетсе - бұл нағыз бал. Егер қант сияқты шрешті жабысқақтығы болса ол бал емес.* ***Қорытынды:*** *алдымен қолдар жабысқақ болады, содан кейін қолдың терісі жұмсақ болды.* ***Тәжірибе №3*** ***«Бал туралы естелік»*** ***Материалдар:*** *терең табақ, су, бал.* ***Барысы:*** *тәрелкенің ортасына бір қасық бал салыңыз, оған кәдімгі суық су құйыңыз, 10-15 секундтан кейін балдың жадынан бал алынған бал ұясының үлгісін көре аласыз.* ***Қорытынды:*** *терең шыныаяққа бір қасық бал құйып, суық су құйғанда, аз уақыттан кейін қызықты үлгі пайда болды, бал ұяларының пішіні, бірақ ол белгілі бір жарықта көрінеді.*	***Қимылды ойын:*** ***«Көбелектер гүл іздейді»*** ***Шарты:*** *Музыка әуенімен көбелектер гүліздеп ұшып, музыка тоқтағанда гүлге қону.* ***Қорытынды:*** *Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Балаларды мадақтау.*** ***Жарайсыңдар.*** *Нағыз көбелек жаттығуы!* ***Тосын сәт*** ***Аудио дыбыс.*** *Ой балалар ненің даусы. Бұл көбелектің дауысы ғой* *Аудио дыбыс, балалар бізге көмек керек, көмек керек! Өкініштi көбелектерге бір жайсыздық болыпты. Олар жаңбырға түсіп қалды. Жаңбыр көбелектердің бояуын жуып тастаған. Көбелектердің қайтадан әдемі болуына көмектесейік.* ***Дид ойын:*** ***«Көбелекке көмек»*** ***Шарты:*** *Көбелектерді бояу.* *Балаларды мадақтау.*	*тізбегін көресіз.* ***Эксперимент. №2.*** ***Құмырсқаның илеуі.*** *Құмырсқаның илеуіне кәмпит немесе қант қойсаңыз, не болады?* *Құмырсқалар оны жауып, ішіне апарады.* *Құмырсқа илеуін жою мүмкін бе?* *Егер илеуін жойсақ біз олардың жұмысын көре алмайсыз.* ***Экологиялық белгі: « Құмырсқа илеулерін құртпаңыз!»*** ***Қортынды*** ***Сұрақ – жауап.*** ***Балаларды мадақтау.***

		жалаушаны жанға созу ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *- Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру (ені 25 см, бір басы 15 см көтерілгенде).* *-Допты екі қолмен төменнен лақтыру.* ***Қимылды ойын****:* ***Қояндар мен қасқыр*** ***Мақсаты:*** *Бал аларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан*			

		ұстай отырып, айнала жүгіру. ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Балаларды мадақтау.*** ***Саяхаттан оралу*** ***Қортынды*** *Сұрақ – жауап* *Қайда бардық?* *Нелер көрдік?* *Балаларды мадақтау* *- Саған қай ойын қатты ұнады?* *-Бүгін бәрің тамаша болдыңдар!*			
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №6*** *Құстарға бақылау жасау*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*
	Жаз серуен картотекасынан ***Серуенде эстафеталық ойындар.*** ***1. «Шебер»*** ***Шарты:*** *бірінші бала допты шеңберге қою, екінші бала допты алып келу.* ***2. Кім жылдам?*** ***Шарты:*** *Түрлі - түсті доптардың ішінен екі команда көк және сары түс доптарды теріп алып келу.*				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету.* *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				

Бір тіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
	«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН. *(Картотека қосымша тігілген)*				
Бесін ас	***Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.***				
Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	***Сурет.*** ***Тақырыбы:*** *Қызыл телпекке моншақ* ***Ой дамыту.*** *Моншақ туралы түсінік* *Моншақты не үшін пайдаланыламыз?* *Осындай әшекейді үйлеріңде кім тағады ?* ***Дид ойын: «Әшекейлерді атаңдар»*** *Шарты: суреттегі әшекейлерді атау.* ***Тосын сәт*** *Қызыл телпек келеді* *Ренжулі* *- Қызыл телпек моншақтарын әжесіне бара жатқанда үзіп алып, сендер сол әдемі моншақтарын тізіп беруге көмектесе ме деп сұрап тұр.* ***Қызыл телпекке көмек***	***Дид ойын:*** ***«Гүл егуге не қажет?»*** *Гүлге арналған құралдарды тақтаға іледі*  ***Дид ойын: «Гүл өсу ретімен орналастыр!»*** ***Шарты:*** *Гүлдерді өсу жолы бойынша ретімен жапсыру.*	***Ойын: «Жаңылма»*** ***Бұл бала қай бала?*** *Қарашы үстіне,* *Бір кіршік түстіме көзіңе* *Тап-таза ақ қаздай* *Киімі мұнтаздай* *Жарайсың балақай* *Дейміз біз мадақтай* ***Салыстыру*** ***-Анау бала,*** ***Бетін қара,*** *Кір қожалақ, қап-қара* *Тырнағы өскен,* *Шашы көптен* *Алынбаспты –ау масқара* *Сұрақ –жауап* *Осындай бала болмас үшін не істеу керек?* ***Дид ойын: «Тазалықтың достары»*** ***Шарты:*** *Балаларды топқа бөлу арқылы тазалық туралы*	***Түлкі мен Қоян ертегі*** *Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян корыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған*	***Тосын сәт*** *Қыңсылаған дыбыс шығады. Есікті ашу, кішкентай күшік келуі.* ***Ой қозғау.*** *- Балалар, бұл не?* *Бұл кішкентай күшік.* *-Күшік қандай?* *-әдемі, жүні жұмсақ, көзі бар, мұрны, құлағы, кішкентай құйрығы бар. Өзі ала, табандарыда жұмсақ.* ***Күшікке ат қою. Ақтөс*** *- балалар бұл күшік достарынан адасып шығып кеткен, тоңып қалыпты.* *Көмектесеміз бе?* ***Күшікке көмек*** *Мен Ақтөстің достарын суретке түсіріп алғанмын соған қарап отырып, достарын жасап берейік.* ***Дид ойын: «Күшіктің достары»*** *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *Күшіктің достарын* ***Дьенеш блоктары арқылы құрастыру.*** *Күшік жасау үшін қандай пішіндер қолданамыз?* ***2-топ:*** *Күшікті ермексаздан мүсіндеу.*

	Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін көрсету, түсіндіру. *Карандаштарды дұрыс ұстау, сызықты жүргізе білу тәсілдерін үйрету.* ***Үлгіні түсіндіру.*** ***Сергіту сәті:*** *Моншақтарды алайық,* *Мойнымызға тағайық.* *Дөңгелене би билеп,* *Көңілденіп алайық.* ***Балалардың өз бетінше жұмысықадағалау, көмектесу.*** ***Дид ойын :«Біздің көрме»*** *Балалардың жұмысын бағалау.* ***Қортынды*** *Балаларға смайлктер беру* *Балаларды мадақтау.*	 ***Сергіту сәті*** *Біз гүлдерше өсеміз* *Жапырағы жайқалған* *Сабақтары салалы* *Желге ырғалып шайқалған* ***Дид ойын: «Гүлді толықтыр»*** *Шарты: берілген гүлді ермексазбен толықтыру.*  ***ҰІӘ қорытындылау.*** *Балаларға жұлдызшаберу арқылы мадақтау* *Сұрақ – жауап.* *Балаларды мадақтау.*	*өз ойларын айту.*	*құйрығымды сыйлайын дедті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен.* ***Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап.*** ***Шығармашылық жұмыс.*** ***Дид ойын: «Ертегі кейіпкерлері»*** ***1-топ:*** *Дәстүрден тыс сурет салу арқылы салфеткадан жануарларды шығару.* ***2-топ:*** *Қиылған суреттерден ертегі кейіпкерлерін құрастыру.*	*Балалардың өз бетінше жұмысы.* ***Жұмыс аяқталғанда Өлең оқу: «Күшігім»*** *Күшігім менің үріп тұр* *Бір нәрсені сезіп тұр* *Есікті ашып қарасам* *Достары оның келіп тұр.*

Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №6*** *Құстарға бақылау жасау*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*
	Таңғы серуенді бекіту ***Эстафеталық ойындар.*** ***«Кім жүйрік?»*** ***Шарты:*** *Машинамен межеге дейін барып,кері келу.* ***«Кім күшті?»*** ***Шарты:*** *Еденде жатқан шығыршықтан шығыршыққа секіріп межеге дейін барып,межені айналып кері келу.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.*	*Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру.* *Балалардың үйге қайтуы.*	*Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.* *Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы..* *Балалардың сұранып үйге қайтуы*	*Ана – аналармен әңгімелесу.* *Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*	*Ана – аналармен әңгімелесу.* *Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 24.06 – 28.06.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.* *Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	***Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»*** *Бір шаңырақ астында,* *Тату –тәтті тұрамыз.* *Бірге ішеміз асты да,* *Бірге сайран құрамыз.* ***Дид ойын: «Иә немесе жоқ»*** ***Мақсаты:****Балалар ойын арқылы берілген сұрақтарды ажырата алады.*	***«Саусақтар ойнайды»*** ***Саусаққа арналған жаттығу:*** *Бала,бала,балапан,* *Қане,қайсы алақан,* *Саусақтарың әйбат,* *Былай-былай ойнат,* *Бас бармақты атаңдар,* *Балан үйрек тағы бар* *Ортан терек олда бар* *Шылдыр шүмек ол да бар,* *Кішкентай бөбек қарап тұр* *Бәрінің атын атап жүр.*	***Саусақ жаттығуы:*** *Бас бармағым – әкем,* *Балаң үйрек – анам,* *Ортан терек – ағам,* *Шылдыр шүмек – апам* *Титтей бөбек – мен* ***Дид ойын. «Қоянға көмектес»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды түстерін ажырата білуге үйрету.*	***«Біздің шаңырақ»*** ***Е.Өтетілеуов*** *Атамнан басталар* *Әжеммен қосталар* *Отбасым мынылар:* *Ең жақын адамдар* *Әкем мен анам бар* *Бір туған*	***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасынды гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі* *Енді ғана білдім-* *Мен де*

әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)				*ағам бар* *Бір туған апам бар...* *Бәрін жақсы көремін* *Еркелеймін еремін!* ***Дид ойын: «Сиқырлы микорфон»*** *Шарты: Өз отбасы туралы мейірімділік туралы айта білу.*	*балғын гүлмін!* ***Дид ойын.«Кім зерек?»*** ***Шарты:*** *Орны ауысқан ойыншықты анықап табу.*
Таңертеңгі гимнастика	***Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - таяқшамен әуенмен*** ***Маусым айының 4 -- аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	*Асапан ашық ,көгілдір* *Күн шуағын төгіп тұр!* *Қол ұстасқан біздерді,* *Тереземнен көріп тұр.*	*Шаттанамын, күлемін,* *Бақытты боп жүрмін.* *Қатар тұрар шеңберде,* *Досым көбін білемін.*	*Қол ұстасып, дөңгеленіп,* *Тұра қалдық екеуміз.* *Өзіміз де дөңгелек* *Күнге ұқсайды екенбіз.*	*«Кел, балалар күлейік»* *Кел, балалар, күлейік,* *Күлкіменен түлейік!* *Қабақ түйген не керек,* *Көңілді боп жүрейік!*	*Кел, балалар, күлейік!* *Күлкіменен түлейік!* *Күлкі көңіл ашады,* *Күліп өмір сүрейік!*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастыр	***Релаксация «Теңіз жағасында ұйықта»*** *(тыныштық музыка естіледі). (Балалар кілемде ыңғайлы қалыпта жатады). Барлығыңның армандарың бір. Сіз мөлдір көк суы бар теңізді көресіз, оның*	***Таңғажайып сәт.*** *Педагогтың ұялы телефоны шырылдайды.* *Алоо - Сәлеметсіздер ме балалар, мен су патшасымын.* *Сендер су астындағы жануарлар,*	***Ғажайып сәт. Хат келу.*** *Сәлеметсізбе, құрметті балалар! Мен ақ қайыңмын.* *Мен сендерге жазда көлеңкеммен сая болатын едім. Кәзіргі кезде менің қалым*	***Тосын сәт*** *Бүгін бізге Тамшы қонаққа келген. Қараңдаршы, ол қандай көңілсіз.* *Оның әңгімесін тыңдайық. «Мен жақында дүниеге келдім, мен өзім туралы мүлдем ештеңе білмеймін. Бұл мені қатты қынжылтады, өйткені*	***Қызығушылықты ояту.*** *(Үстелде пазлдар жатыр)* *Балалар бізге біреу тапсырма әкеп тастаған сияқты. Бұл не деп ойлайсыңдар?* *Конвертті ашу. Суреттер.* ***Дид ойын: «Кім***

ылған і с-әрекет	қалыңдығы арқылы сіз су асты әлемін көре аласыз: балдырлардың, теңіз тасбақаларының, бөтен балықтардың ерекше сұлулығын. Бірақ теңіз суында алтын қабыршақтары жарқыраған балықтар жүзеді, айналады, үйір ойнайды. Тыныштық оларды таң қалдырады! Балық, балық, ұйықта! **Музыка** **Музыкалық сәлемдесу.** Шаттық шеңберіне тұрып, бір-біріне алақан жылуларын беріп, кезектесіп тілек айтады. – Балалар, біз күнделікті өмірде судың қандай пайдасы бар екенін жақсы білеміз. Сусыз өмір сүру мүмкін емес, судан тамақ жасаймыз, жуынамыз, кір жуамыз, ішеміз т.б. пайдаланамыз. Бүгінгі сабағымыз осы су туралы болмақ. **Дауыс жаттығулары:** «Саржайлау» (Тәттімбет). «Саржайлау» күйінің негізгі әуенін «ля» буынымен орындау. Асықпай дем алып,	жәндіктер туралы көп біледі екенсіндер. - Ендеше, сіздер теңіз әлемі туралы не жасай аласындар? Педагог: я су патшалығы біздің балалар суретті өте керемет салады. Біз сізге салған суретімізді суретке түсіріп, телефон арқылы жібереміз. **Ой дамыту.** Балықтар қайда тіршілік етеді? (суда, теңізде, көлде, мұхит және де аквариумде) Балықтардың түрі өте көп Балықтардың дене бітімі қандай пішінге ұқсас екен? - Сопақша. - Балықтардың мынау несі? - Басы. - Басында желбезегі болады. - Олар осы желбезегі арқылы дем алады. Ал денесінде нелері бар екен? - Қабыршақтары. - Дұрыс айтасыңдар. Ал денесіне жалғасқан мынау не екен? - Құйрығы. - Денесінің арқасындағы, бауырындағы жүзбе қанаттары.(Қайталау) Осы жүзбе қанаттары	нашарлап бара жатыр маған адамдар көңіл бөліп қарамайды. Менің бұтақтарым сынып, сусыз құрап бара жатырмын. Мен сендерден сұрайтыным маған көмек беріңдерші. Сәлеммен Ақ қайың **Табиғат аясына саяхатқа шығу** **1-аялдама:** **Тыныштық сәті:** Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау. **Ой қозғау.** **Тәрбиеші:** Балал ар нөнің дыбысы деп ойлайсыңдар? Табиғат дегеніміз не? Табиғат – бізді қоршаған орта,ауа,күн мен жер және су, орман мен жануарлар. -Табиғат нешеге бөлінеді? -Тірі табиғатқа не жатады? -Өлі табиғатқа не жатады? **2-аялдама. Ой дамыту** -Тірі табиғаттың адамға қандай пайдасы бар? -Өлі табиғаттың адамға	өзің туралы ештеңе білмеу мүлдем қызық емес. Сондықтан мен сендерден көмек сұрауды жөн көрдім, өйткені сендер ақылды балаларсыңдар және мен туралы бірдеңе білетін шығар деп ойлаймын. **Ой қозғау.** Балалар, қалай ойлайсыңдар, біз тамшы туралы бірдеңе айта аламыз ба? Тамшы неден жасалған? (Судан). Ал ол қайда тұрады? Суда. Жарайсыңдар Ал суды қай жерден кездестіруге болады? (өзенде, теңізде, кранда және т.б.) Тамшы: қызық, сендер су кімге керек екенін білесіңдер ме? Ағаштарға, құстарға, адамдарға, жануарларға, өсімдіктерге. Бізге балабақшада су керек пе? - Иә! Не үшін? - Бетімізді жуамыз, еден сүртуге, кешкі ас әзірлеуге, кір жууға, ойыншықтарды жууға, гүлдерді суаруға. Иә, балалар, сусыз дүниедегі тіршіліктің бәрі өледі. Су – өмір! **Ой қозғау.** Балалар, судың сиқырлы екенін білесіңдер ме? Сендер онымен ойнайсыңдар, әртүрлі эксперименттер жасай	**жылдам?»** **Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып шығару. Иә, дұрыс, бұл балық. Бұл қай жерде өмір сүріп жатқан балық. Аквариумда. Демек бүгін біз балық туралы сөйлесетін боламыз. **Ой дамыту.** **Аквариумдағы балық күтімі.** Аквариумды күн сайын ұқыпты түрде күту керек, Алдымен аквариумға су құямыз, сосын түбіне құм себеміз. Енді аквариум өсімдіктерін отырғызу. Саусаңымызбен үңгір қазып алып, оған өсімдіктің тамырын бекітеміз. Балықтарға ыңғайлы мекен қалыптастыру үшін, аквариумға балықтарды жібе-реміз. Күн сайын аквариумға назар салып қараған дұрыс. Балықтар теңселмей бірқалып-ты жүзеді, денесінде ешбір дақ болмайды. Тамақты таңертең және кешке берген дұрыс. **Сергіту сәті:** Балық жүзді таза суда, Бір керіліп, бір жиырылып. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығылады

	ауызды дөңгелентe кеңірек ашып, тілдің ұшын таңдайға тіреп айтуды түсіндіру керек. Денені еркін ұстауға, дыбыстарды таза айтуға үйрету. ***Ән айту:*** *«Су – өмірдің өзегі» (муз. Ә. Қонысбеков, сөзі Ұ. Қонысбекова).* *Әнді педагог орындап болған соң, әннің мазмұнын сұрау, су туралы балалармен әңгіме өткізу.* *Әннің көңіл күйін ажырату, қарқынына, ырғағына сәйкес әнді таза орындауларын қадағалау.* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:*** *«Көбелек биі» (биді қойған Д.Әбіров).* *Жеңіл музыка әуеніне ілесіп мәнерлі қимылдар жасау.*	*арқылы суда еркін жүзе алады* ***Сергіту сәті:*** ***Кәне балалар тұрамыз*** ***Бойымызды жазамыз*** ***Балықтарға ұқсап біз*** ***Жүзіп- жүзіп аламыз.*** *Сонымен балық сусыз қалса өліп қалады екен* ***Шығармашылық бұрыш.*** ***Дид ойын: «Теңіз әлемі»*** ***1- топ:*** *Балауыз шамды пайдаланып, әр түрлі бейнені салу, салынған бейненің үстін көк субояқ. гуашпен бояу арқылы теңіз әлемін бейнелеу* ***2-топ:*** *Теңіз әлеміне балықтар жапсыру.* ***Дид ойын: «Біздің көрме»*** *Балалардың суретін* *Телефонға түсіру.Су патшалығына жіберу.* ***Тәрбиеші:*** *Теле фон соғу. Су патшасы біздің балалар өз жұмыстарын сізге сыйға тартып жіберді.* *Телефон шырылдау.*	*қандай пайдасы Бар?* ***3 - аялдама. Аққайың*** ***-Саламатсызба ақ қайың!*** *Біз сіздің жіберген хатыңызды алып сізге көмек берейін деп келдік.* ***Ақ қайың:*** *Амансыңдар ма бүлдіршіндерім менің бұтақтарымды қатты жел соғып сындырып тамырымды кептіріп кетті. Маған су құйып, бұтақтарыма көмектесіңдерші.* ***Балалар біз кішкентай ғалымдар болып өсімдікті зерттеп көрейік.*** ***Эксперимент «Тірі су»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды судың өмірлік қасиеттерімен таныстыру.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Тез гүлдейтін ағаштардың жаңа кесілген бұтақтары, суы бар ыдыс, «Тірі су» белгісі.* ***Процессі:*** *Ыдысты алып, оған «Тірі су» белгісін жабыстыру.* *Балалармен бірге бұтақтарды бақылау.*	*аласыңдар.* ***Сумен эксперимент жасағыларың келе ме? - Иә!*** ***Эксперимент алаңы.*** ***«Қандай стақанда су бар екенін тап?»*** *Балалар, қараңдаршы, сендердің үстелдеріңде стақандар тұр. балалар көрсетеді.* *Қалай болжадыңдар? Бізге не көмектескенін қалай анықтадық?* *Суы мөлдір, сүт мөлдір емес.* *Оның дұрыс па, жоқ па, көрейік,* ***Тәжірибе № 1*** ***«Судың мөлдірлігін анықтау»*** *Бір стақан суға тастарды саламыз. Біз оларды көре аламыз ба? иә* *Ал енді бір стақан сүтке сол тастарды саламыз. Біз оларды көре аламыз ба? Жоқ* *Осылайша сіз бен біз судың мөлдір екеніне көз жеткіздік.* ***Балалар айтыңдаршы судың түсі қандай?*** ***Тәжірибе №2 «Судың түсін анықтау»*** *Оны тексеріп көрейік. Менде әртүрлі түсті қақпақтар бар. Мен бұл қақпақтарды суға кезекпен түсіремін, сонда*	*тасты құмға.* ***Дид ойын: «Бөлігін тап»*** ***Шарты:*** *Балықтардың бөлігін тауып құрастыру.* ***Дид ойын: «Алтын балық»*** ***Шарты:*** *Бояулардың көмегімен ақ балықты «алтынға» айналдыру.* ***Практикалық жұмыс.*** *Балалар сызбалары бар парақтарды түсті суға түсіреді, педагог балалардың мұқият жұмыс істеуі үшін бақылайды.* *Қажет болған жағдайда жеке көмек көрсету.* ***тәжірибе №1. «Судың дәмін анықтау»*** *Енді судың дәмі бар-жоғын білейік. Сорғышты алып, шырынды көріңіз. Шырын дәмді ме? Оның дәмі қандай?* *Дәмді, тәтті.* *Дұрыс, шырын тәтті.* *Енді суды ішіп көріңіз.* *Судың дәмі қандай? Оның дәмі бар*

		Су патшасы: *Балалар жарайсыңдар, сендер біздің теңіз жәндіктері туралы білетіндеріңді көрсеттіндер. Маған өте ұнады.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.*** ***Эксперименттік алаң*** ***1 – нұсқа.*** *«Суда еритін және ерімейтін заттар»* ***Барысы:*** *Әр балаға екі стақан су беріледі. Олардың біріне кәдімгі құмды салып, оны қасықпен араластырады. Не болады? Құм еріді ме, жоқ па? Тағы бір стакан алып, оған бір қасық түйір қант салып , араластырамыз. Енді не болды? Тостағандардың қайсысында құм еріді?* ***2- нұсқа.*** *Балаларды бір стақан суға акварель бояуын араластыруға шақырыңыз. Неліктен су түсті?* ***Қортынды:*** *Онда бояу еріген* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:***	*Осыдан кейін, бұтақтарды суға салып, ыдысты көрінетін жерге қою. Уақыт өткеннен кейін, олар тіріледі. Егер бұл теректің бұтақтары болса, олар тамырларын жаяды.* ***Қорытынды:*** *Судың маңызды қасиеттерінің бірі - барлық тіршілік иелеріне өмір сыйлау.* *Ақ қайың рахметін айтады.* *Балабақшаға қайту.* ***Қортынды.*** *Балаларды мадақтау.*	*сендер қақпақтың қай түсі судың түсіне сәйкес келетінін көресіз. Түрлі-түсті қақпақтармен судың түсін тексеру. Ал, балалар, қандай қақпақтың түсі сәйкес келді.* ***Сонда біз қандай қорытынды жасай аламыз?*** *Судың түсі бар ма? Жоқ. Сондықтан су түссіз.* ***Қараңдар, Тамшы*** *сәл жымиды. Ол өзі туралы біраз білді және қуанып қалды, біз аздап демалап алайық* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбие-шінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығу-лары.*** ***Құралсыз 5- бөлім.*** *1.Аяқты алшақ қою, қол төменде, қолды жанына созу, түсіру, бастапқы қалып.* *2. Етпеттен жету.* *Қайықтар суда жүзеді.* *3. Шалқадан жату.*	*ма?* ***Судың дәмі жоқ!*** *Енді қарайық, егер мен таза суға лимон қоссам не болады?* ***Су қандай болды? Қышқыл.*** *Дұрыс, су қышқылданып кетті.* ***Қортынды:*** *Таза су дәмсіз, оған қандай да бір зат қосылса, су оған құйылғанның дәмін алады.* ***Тәжірибе №2 «Судың иісін анықтау»*** *Балалар, айтыңдаршы, суда бірдеңенің иісі бар ма? Суды иіскеп көрейік, судың иісі бар ма, жоқ па соны білейік.* *Жақсы, судың иісі жоқ. Енді лимон суының иісін көріңіз. Иісі бар ма?* ***Сұрақ: Неліктен лимон суының иісі бар?*** *Иә, өйткені лимонның иісі бар. Сонымен, біз қандай қорытынды жасай аламыз?* ***Қортынды*** *Таза су иіссіз, бірақ оған иісі бар зат қосылса, суда оған қосылған заттың иісі болады.* ***Балаларды мадақтау.*** ***Қортынды.*** *Білсін мұны балалар,* *Сусыз құрғақ*

		Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбие-шінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру. ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығу-лары.*** ***Құралсыз 5- бөлім.*** *1.Аяқты алшақ қою, қол төменде, қолды жанына созу, түсіру, бастапқы қалып.* *2. Етпеттен жету.* *Қайықтар суда жүзеді.* *3. Шалқадан жату.* *Велосипиед тебеміз* *4.Аяқты созып отыру, қолды тіреу,тізені көтеріп, ішті тарту.* *5. Қолды белге қойып, екі аяқпен секіру, бір орнында тұрып жүру, қайта секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:***		*Велосипиед тебеміз* *4.Аяқты созып отыру, қолды тіреу,тізені көтеріп, ішті тарту.* *5. Қолды белге қойып, екі аяқпен секіру, бір орнында тұрып жүру, қайта секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Гимнастикалық орындық үстімен тепе-теңдік сақтап жүру.* *2. Құм салынған қапшықты нысанаға лақтыру.* ***Қимылды ойын:*** ***«Мысық пен торғайлар*** *Ойын шартымен таныстыру.* *Балаларды мадақтау.* ***Жарайсыңдар, су туралы көп білетіндеріңді, судың мөлдір, түссіз, дәмсіз және иіссіз екенін. тамшы көрді. Қараңдаршы, Тамшы қаншалықты көңілді және қуанышты болды.*** ***Тамшы балалармен қоштасады, рахмет айтады.***	*далалар.* *Сусыз қараң қалалар,* *Ескертеміз бар ұлға,* *Ескертеміз бар қызға* *Суды босқа ағызба.*

		1.Гимнастикалық орындық үстімен тепе-теңдік сақтап жүру. *2. Құм салынған қапшықты нысанаға лақтыру.* ***Қимылды ойын: «Мысық пен торғайлар*** *Ойын шартымен таныстыру.* *Балаларды мадақтау.*			
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау*	***Картотека №2*** *Балабақша ауласының тазалығын бақылау*	***Картотека №7*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау*
Жаз серуен картотекасынан. ***Дені саудың - жаны сау спорттық - эстафеталық жарыс*** ***«Кеглиді доппен құлату»*** ***Ойын шарты:*** *2-3 метр қашықтыққа тігілген кеглиді доппен ұрып құлату. Қай топ барлық кеглиді құлатса сол топ жеңіске жетеді.* ***"Шегірткелер".*** *Бір бала қос аяқпен кедергілер арасынан секіріп барып, қайтар жолда жүгіріп қайтады. Келесі ойыншы ойынды жалғастырады.*					
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				

Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Бірте ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	*№1* *1. Ояну* *Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды* *Ұйқым шайдай ашылды*	*№1* *1. Ояну* *Қандай ғажап керемет,* *Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды* *Ұйқым шайдай ашылды*	*№2* *1. Ояну* *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	*№2.* *1. Ояну* *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	*№ 3* *1. Ояну* *Көзіміздіз ді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Қолмен көзді ұқалап* *Созылып бір алайық.*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекет	***Қимылды ойын: «Көбелегім, ұш!»*** ***Ойын мақсаты :****балаларды ауыз арқылы ұзақ дем шығаруға үйрету.* ***Ойын барысы:****Балалар отырғышта отырады, ал тәрбиеші оларға:*	***Қимылды ойын: «Қолшатыр»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.*	***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.*	***Қимылды ойын:«Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.*	***Қимылды ойын:*** ***«Күн мен жаңбыр»*** ***Мақсаты:*** *балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.*

тер)					
Балалармен жеке жұмыс	***«Қуыр-қуыр, қуырмаш» саусақ ойыны**:* *Мақсаты: саусақ қимылын жетілдіру, үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету*	***Мнемокасте арқылы тақпақ жаттау. «Кішкентай бала»*** *Мен кішкентай баламын* *Кітап оқи аламын.* *Дәптер, қалам, сызғышты* *Сөмкеме өзім саламын.*	***«Не артық?» Мақсаты:*** *Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Суретте тұрған артық затты таба білу, сипаттама беру.*	***Шығармашылық саласы*** *Балаларға ермексаз тарату,өз еркінмен мүсіндеу.* *Шығармашылық саласы* *Балаларға ермексаз тарату,өз еркінмен мүсіндеу.*	***Дид ойын:****«Ұяшыққа орналастыр»* *Мақсаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыруға үйрету, ойлауын дамыту, қол қимылын жетілдіру*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуен кезінде қауіпсіздік шаралары туралы ескерту. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Қимылды ойын: «Қарақұс пен балапандар»*** ***Мақсаты:*** *жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу, көңілдерін көтеру.* ***Ойынның барысы:*** *Педагог тауық болып, балалар балапан болып жем теруге шығады. Бір бала қарақұс болады. Жем теріп жүргенді қарақұс ұшып келеді. Барлық балапандар тауықтың ақанатының астына жасырынады.*	***Қимылды ойын: «Қуыспақ»*** ***Мақсаты:*** *балалардың көңл-күйін көтеру.* ***Ойынның барысы:*** *ойын 2-3 баламен ойналады. Тәрбиеші топтағы ойыншықты қолданады. Ол ойыншықтың олармен ойнағысы келетінін айтады. Тәрбиеші балаларға сендерді қазір қуыршақ немесе қонжық қуады, сендер тығылыңдар деп айтады. Балалар тығылады. Ойыншық болса тауып алып балаларды құшақтап «Міне менің досымды таптым» деп өз сезімін білдіреді.*	***Қимылды ойын: «Не жүреді және ұшады?»*** ***Мақсаты:*** *Әртүрлі қимылдар жасауға машықтану, қимылдардың үйлесімділігін дамыту, зейін және есту анализаторларын, қол мен аяқ-қимылдарын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Шарларды жина»*** ***Ойын мақсаты :****балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге үйрету.* ***Ойын барысы:****Тәрбиеші жерге әртүрлі түсті шарлар мен доптарды шашып тастап, балаларға оларды жинап, қорапшаға салуды ұсынады.*	***Қимылды ойын: «Алманы жұл»*** ***Ойын мақсаты :****балаларды секіруге үйрету.* ***Ойын барысы****: Тәрбиеші алма ағашы болып тұрады, оның екі қолында алма немесе шар ұстап тұрады. Қолдарын баланың басына дейін созу- бұл желден қозғалған бұтақтар.Балаға алманы үзіп алуын ұсынады.*
Балалар	*Ата-анамен балаларының тамақтануы*	*«Баласының өз-өзіне қызмет көрсетуге*	*Ата –аналармен балалардың*	*Ертеңгілік жаттығуға балаларды*	*Ата-аналарға балалардың жеке*

дың үйге қайту ы	*жайында кеңесуАта-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*үйрету».* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*тазалықтары жайлы әңгімелесу* *Ата-анаға;* *«Балаңызға түстерді үйретесіз бе?»* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* *Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

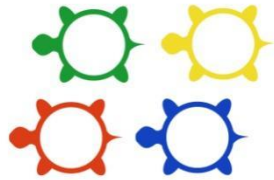
кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

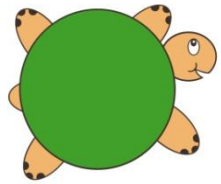
Жоспардың құрылу кезеңі : 26.06 – 30.06.2023ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.* *Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс.*				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітапт арқарау және тағы басқа әрекеттер)	*Күнім күліп арайлы,* *Тереземнен қарайды.* *Достарыммен шеңберге* *Тұрғанымды қалайды.* *Қайырлы күн достарым!* ***Табиғат туралы тиым сөздер.*** *-Көк шөпті жұлма.* *-Құстың ұясын бұзба* *-Тал, шыбықпен ойнама.* *-Суды ластама* *-Құстарға тас лақтырма*	*Қуанамын мен де,* *Қуанасың сен де.* *Қуанайық, достарым,* *Жарқыраған күнге!* ***Дид ойын: «Телефон»*** ***Мақсаты:*** *естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді үйренеді.Сөздік қоры дамиды.*	***Саусақ жаттығуы*** *Бір саусағым тінті де,* *Ұстай алмас жіпті де.* *Екі саусақ бірікті,* *Ине қолға ілікті.* *Үш саусағым орайды,* *Жүгіртеді қаламды.* *Өнерлі екен он саусақ,* *Қала салсақ, жол салсақ.* ***Дид ойын: «Бұл қандай құс?»*** ***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеп, ажырата алады.*	*"Бала,бала ,баламыз"* *Е.Өтеміле уұлы.* *Бала,бала, баламыз,* *Бақшамыз ға барамыз.* *Күні бойы қызыққа* *Батамызд а қаламыз* ***ТҮЛКІШЕК (қызықтама)*** *Түлкі, түлкі, түлкішек, - Түнде қайда барасың? - Апам үйіне барамын, - Апаң саған не берер? - Ешкі сауып сүт берер, - Оны қайда қоясың? - Жалпақ тасқа қоямын. - Ит ішіп кетсе қайтесің? - Бақан ала қуамын. - Былғанып қалса қайтесің? - Ағын суға жуамын. - Ағып кетсе қайтесің? - Қайықпенен қуамын. - Жеткізбесе қайтесің?* *– Жылай, жылай қаламын.*	***«Біз кішкентай баламыз»*** *Біз кішкентай баламыз,* *Өсіп-өніп толамыз.* *Көкке қолды созамыз,* *Құстай қанат қағамыз.* *Қарлығаш боп ұшамыз,* *1-2-3 өсеміз де, толамыз.* ***Дид ойын: «Төлдерін атау»*** *Түйе төлі-ботақан,* *Мөлдіреп көзі ойнаған.* ***Қойдың төлі-қошақан,*** *Өріске қашқан қорадан.* ***Ешкінің төлі-лақ,*** *Тыныш тұрмайды ол бірақ.* ***Жылқының төлі-құлыншақ,*** *Тұяғы жерге ұрыншақ.* ***Сиырдың төлі-бұзау.*** *Сүйкімді әрі асау.* *-Оларға кімдер қамқорлық жасайды?*

Таңертеңгілік гимнасти-ка	***Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - таяқшамен әуенмен Маусым айының 5 -- аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері	***Менің сүйікті бұрышым*** ***Ертегілер әлемі.*** ***Тосын сәт*** *почташы хат әкеледі.* ***Хатты ашу.*** *Ата мен әжеден* *Құрметті балалар бізге көмек керек. Біздің бауырсағымыз қашып кеткен. Енді оны қу түлкі жеп қоятын болды.* *Бауырсақты табуға көмектесулеріңдң сұраймыз.* ***Дид ойын: «Бауырақ»*** ***Шарты:*** *Бастыру әдісі арқылы бауырсақты салу.* ***Жұмыс барысы:*** *А5 форматта*	***Таза ауада*** ***Тосын сәт.*** *Хат келу. Хаттың сыртында орман суреті. Ой балалар мына хат қайдан келді деп ойлайсыңдар? Ормандағы жеті лақтың анасы ешкі бізге хат жазған.* ***Хатты оқу.*** *«Мен балаларыммен орманда тұрамын. Мен сендерді бізге қонаққа шақырамын. Біздің үйге апаратын жолды біліп алыңдар.. Бірақ адасып, қасқырдың үйіне кіріп кетпеу үшін естеріңде болсын, менің үйімнің жанында кең жол бар. Мына жолдарды құрастырып көріңдер, сонда менің үйіме келетін жол шығады.* ***Сендердің келуіңді күтеміз»*** ***Құрастырған жолмен ешкінің үйіне қонаққа барайық.*** *Егер алдымыздан қасқыр шықса, одан құтылу үшін күшті болуымыз керек, сол үшін жаттығу жасап алайық.* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлім*** *Балалармен амандасу.*	***Қызығушылықты ояту.*** *Сендер ертегіге қонаққа барғыларың келе ме? Б: Иә.* *Немен барамыз* *Б: Ұшақ кілемі, Мыстанның сыпырғышы, сиқырлы кілемше.* *Тамаша! Ал енді кілем төселген ұшақпен ұшайық. Мұнда бізде кілем бар.* *Біз отырамыз, көзімізді жұмып, сиқырлы сөздерді айтамыз:* ***«Бір, екі, үш! Кілем, кілем бізді алып кетіңіз, сиқырлы ел ертегілер мен ғажайыптарға толы жерге апарыңыз!*** ***Тосын сәт*** *Сиқырлы музыка естіледі.* *Міне, біз ертегілер еліне келдік.* *Қараңдаршы, міне, балалары бар ешкі үйі? Ешкі балаларына шөп жинауға кетіп қалған болуы керек. Балалар, ешкі туралы не айта аламыз,*	***Ой қозғау*** *-Мен дегенде нені түсінесіңдер?* *-Жағымды қатынас дегеніміз не?* *Әйгерім, сенің қасында тұрған кім?* *Қалай ойлайсың, Ұлан ұл бала ма, әлде қыз бала ма?* *Дастан, сен кімнің қасында отырсың?* *Балжан ұл бала ма, әлде қыз бала ма?* *- Ал өздеріңнің дене мүшелерің туралы білесіңдер ме?* *балаларға адамның дене мүшелері: бас, мойын, аяқ , қолдары туралы сұрақтар.* ***Дид ойын: «Айна»*** ***Шарты:*** *балалар айнаға қарап өздерін не үшін сүйетінін айтады* ***Балалар біз жақсы өмір сүріп, денсаулығымыз жақсы болу үшін денемізді шынықтырып тұруымыз керек.*** ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлім*** *Балалармен*	***Қызығушылықты ояту.*** ***«Тасбақа» музыкасын тыңдау*** *Музыка әуенімен педагог тасбақа ойыншығын көрсетеді, оның баяу жорғалауына еліктейді.* ***Дид ойын: «Тасбақа қабығын тап»*** *Шарты: Балаларға ортасында шеңбері бар (қабықтың орнына) әртүрлі түсті тасбақалардың картоннан жасалған силуэттері беріледі. Содан кейін көп түсті шеңберлерді қарастырып, тасбақа үшін сәйкес түсті таңдау ұсынылады.* 

	шығарылған бауырсақ суреті. Суреттің үстіне ақ салфетка жауып қою. Дайын суға губканы батырып, салфетка үстінене бастыру. *Балалар міне ата мен әженің бауырсағын таптық.* ***Сергіту сәті.*** ***Бауырсақ әнін айту.*** *Менің атым бауырсақ,* *Мені қаймаққа иледі,* *Майға пісірд,* *Суытып қойды.* *Мен атадан қаштым,* *Әжеден қаштым,* *Қоянды көрдім, қасқырды көрдім, аюды көрдім бәрінен қаштым, түлкіден де қаштым.* ***Ата-мен әжеге себетке салып беріп жіберу.*** ***Қортынды.*** ***Балаларды мадақтау.*** ***Музыка Ойын***	*Шеңберге тұру.Шеңбермен жүру* *Арнаулы жаттығулар:* *-Түрлі бағытта жүру,жүгіру.* *- Жай жүріспен жүру* ***Қызығушылықтарын ояту.*** *Доп домалап топқа келеді.* *Доппен ойын.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы дамытушы жаттығулар:*** ***Доппен жаттығу.*** *1.Екі қолмен допты ұстап,алға созу.* *2.Б.Қ.Допты қос қолмен ұстап,жоғары көтеру.* *3.Б.Қ отыру.Допты қос қолмен ұстап,аяққа тигізу.* *4.Б.Қ.Допты ұстап секіру.* *5.Тыныс алу.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.*** *1. Құрсаудан құрсауға секіре алады.* ***Ой қозғау.*** *Ешкі бізді қонаққа шақырғаны үшін оған сыйлыққа көктемде өсіп жатқан жасыл шөптер берейік.* ***Дид ойын: «Ешкіге сыйлық»*** ***Шарты:*** *Қылқаламмен жасыл шөптің суретін салу.* *Ешкіге келу, сыйлық беру.* ***Лақтармен***	*ол қандай?* ***Балалар: қамқор, мейірімді, үнемді, еңбекқор.*** ***Беседкаға лақтарды іліп ,*** *Жеті лақ ертегісін түсіндіру.* *-Ешкінің төлін не дейміз?* *-Ол лақтарына не деп ескертті?* *-Ешкі үйіне келгенде лақтары анасының келгенін қайдан біледі?* *-Қасқыр үйге қалай кірді?* ***Ғажайып сәт.*** ***Ән естіледі - ешкі жылайды.*** *Балалар, не болды? Ешкі неге жылайды? Ешкі мен лақтарға қалай көмектесеміз?* *Балалардың жорамалдары.* *Біз қасқырды табуымыз керек. Қараңдаршы, қасқырдың қандай зұлым, айлакер, ол балаларды алдады, ол балалардың іздейтінін біліп, бәрін шатастырып алуды шешті.* ***Міне, бірінші кедергі.*** *Біз тапсырмаларды қалай орындаймыз? Біз батыл,ептіміз, балаларды табамыз, зұлым қасқырдан құтқарамыз!* ***Балалар, сендер ешкі не жейтінін білесіңдер ме?*** ***Дид ойын:***	*амандасу.* *Шеңберге тұру.Шеңбермен жүру* *Арнаулы жаттығулар:* *-Түрлі бағытта жүру,жүгіру.* *- Жай жүріспен жүру* ***Қызығушылықтарын ояту.*** *Доп домалап топқа келеді.* *Доппен ойын.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы дамытушы жаттығулар:*** ***Доппен жаттығу.*** *1.Екі қолмен допты ұстап,алға созу.* *2.Б.Қ.Допты қос қолмен ұстап,жоғары көтеру.* *3.Б.Қ отыру.Допты қос қолмен ұстап,аяққа тигізу.* *4.Б.Қ.Допты ұстап секіру.* *5.Тыныс алу.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.*** *1. Құрсаудан құрсауға секіре алады.* ***Қимылды ойын:*** ***«Мені қуып жетіңдер»*** *1.Ойын шартын түсіндіру.* *2.балалармен бірлесе ойнау.* *Бір біріне кедергі жасамай жүгіруге дағдыландыру* *Балаларды мадақтау.*	***Дид ойын:«Тасбақа»*** *-Бізге қонаққа үлкен тасбақа келді. Ол балалармен ойнағанды жақсы көреді, сондықтан оның қабығында ойнауға болатын көптеген ойыншықтар бар* ***Дид ойын: «Тасбақа қабығын безендір»*** *және саусақпен сурет салу* *-Тасбақа өзінің дөңгелек қабығын жылтыр малтатастармен безендіргісі келеді. Оған көмектесейік, дөңгелек қабықтың шетіне қиыршық тастарды салайық.* ***Тәжірибе: «Күн мен түн».*** ***Мақсаты:*** *- балаларға не үшін күн мен түн екенін түсіндіріңіз.* ***Ресурстар:*** *фонарь, глобус.* *Мұның ең жақсы тәсілі – күн жүйесінің моделі! ... Оған тек екі нәрсе керек - глобус және қарапайым фонарь.* *Қараңғы топ бөлмесінде фонарикті қосып, оны өз қаланыздың жанындағы жер шарына бағыттаңыз.* ***Балаларға түсіндіру:*** *«Қараңыз; фонарь - Күн, ол жерге*

	жаттығу ***Тақырыбы: Бауырсақ кіммен кездесті?*** ***Мақсаты:*** *Музыканы сезінуге, төмен, орташа, жоғары дыбыстарды ажырата білуге баулу.* *Ойын барысы: Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян).* *Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, төменгі регистрдан, ал қоянның музыкасын жоғарғы регистрдан ойнайды. Балалар музыканың қай регистрдан ойналғанын тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көр*	***қимылды ойын:*** ***«Мені қуып жетіңдер»*** *1.Ойын шартын түсіндіру.* *2.балалармен бірлесе ойнау.* *Бір біріне кедергі жасамай жүгіруге дағдыландыру* *Балаларды мадақтау.* ***Ешкі және лақтармен қоштасу.*** ***Балабақшаға келу.***	***«Артығын тап»*** *Шарты: Жеуге жарамсыз затты сызып тастау және себебін түсіндіру?* ***Жарайсыңдар балалар! Біз бұл тапсырманы орындадық.*** ***Міне, екінші кедергі.*** ***Қауіпсіздік үшін*** ***Дид ойын: «Иә – жоқ»*** ***Шарты:*** *Педагог қауіпсіз тәртіп ережелерін атайды және допты балаға лақтырады, ол иә немесе жоқ деп жауап береді.* ***Сұрақ – жауап*** *Ешкілер қасқырдың есігін аша алар ма еді?* *Сіз бейтаныс адамдарға есікті аша аласыз ба?* *Ата-ананың рұқсатынсыз серуендеуге бола ма?* *Сіз ата-анаңызбен бірге жүре аласыз ба?* *Ал егер пошташы есікті қағып кетсе, сіз оған есікті аша аласыз ба?* *Бейтаныс адамдардан кәмпит алуға бола ма?* *Жарайсыңдар балалар, сендер бұл қиын тапсырманы орындадыңдар.* ***Балалар қараңдаршы, міне ешкілер! Қасқыр біздің***		*жарқырайды.* *Енді оны сәл бұрайық - енді ол біздің қаламызға нұрын шашады.* *Күн сәулелері жетпейтін жерде бізде түн болады.* *Балалардан жарық пен қараңғы, таңертең немесе кешке деп болжайтынына сенімділіігін арттыру.*  ***Түйме ойыны «Тасбақа»*** *Тасбақа әдемі қабық алатындай етіп түймелерді орналастырыңыз.* ***«Тасбақа»*** *- Тікелей домалату арқылы біз жұқа шұжық жасап, оны осында бекітеміз - бұл тасбақаның басы мен құйрығы. Жоғарыдан біз жаңғақ қабығын бекітеміз - енді қабық дайын. Бұршақтан көз жасау*

			жақын екенімізді көріп, орнына қасқыр маскасын қалдырды. *Балалар құтқарылды Біз батыл, епті лақтарды таптық, олар зұлым қасқырдан аман қалды.* ***Ой дамыту.*** *Балалар, қараңдаршы, лақтар бірдей ме, жоқ па? Және олардың бір-бірінен айырмашылығы неде?* *Педагог балаларды олардың бойлары бірдей емес деген қорытындыға әкеледі.* ***Дид ойын: «Ешкімен лақтар»*** *Балалар ең үлкеннен кішіге дейін бойымен құрастырады.* *Ешкі шығып, балаларға рахметін айтады.* ***Дид ойын: «Лақтарды тамақтандырамыз»*** *Шарты: Жасыл шөпті бояу.* ***Қортынды:*** *Міне, балаларды құтқардық, Балабақшаға қайтатын кез келді. Біз сықырлы сөздерді Айтамыз.* *Біздің ертегіге саяхатымыз ұнады ма?*		*ғана қалады.* ***«Тасбақаны айналып өту» жаттығуы*** *Балалар шеңберге отырады, бір-біріне ойыншық тасбақаны береді. Педагог әр балаға алғысын білдіреді. Кім ойыншықты көршісіне беріп, балаларды «рахмет» сөзін айтуға шақырады.* ***Балаларды мадақтау.***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
С	***Картотека №1***	***Картоте***	***Картоте***	***Картотека №7***	***Картотек***

еруен:	*Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.*	***ка №3*** *Ауа – райын бақылау.*	***ка №5*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	*Бақбақ гүліне бақылау жасау.*	***а №8*** *Бағдаршамды бақылау.*
Жаз серуен картотекасынан ***Серуенде эстафеталық ойындар:*** ***№1. «Жалауды тез жеткізу»*** ***Шарты:*** *Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 - балаға жеткізу* ***№2. "Шегірткелер".*** ***Шарты:*** *Бір бала қос аяқпен кедергілер арасынан секіріп барып, қайтар жолда жүгіріп қайтады. Келесі ойыншы ойынды жалғастырады.*					
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№4*** *Майтабанның алдын алу.* *Тырысамыз, тырысамыз* *Денсаулықты нығайтамыз* *Аяқ, қол мықты болып* *Май табаннан арыламыз.* *Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.*	***№ 5*** *Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар.* *Ояту* *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақ ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*	***№ 6*** *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар* *Тыныс алу жаттығулары* *Ұзын құлақ сұр қоян* *Есті қалып сыбырды* *Өсіп тұрған сәбізді* *Жұлып алып иіскеді.*	***№7*** *Майтабанның алдын алу.* *Ояту* *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап Күн жылуын алайық.*	***№10*** *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар* *Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарап* *Достарымызға күлеміз.*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ойында	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»***	***Құстар туралы тақпақ***	***«Біздің шаңырақ» Е.Өтетілеуов***	*Қимылды ойын: Менің зымыраған*	***Табиғат аясында өзін-өзі***

р, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	*Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен*** *Ойнайық, ойнайық та ойлайық!* *Қатардан артта қалып қоймайық,* *Белсенді болайық ортада,* *Уақытты тектен - тек жоймайық!* ***Қимыл-қозғалыс ойыны:*** ***«Поезд»*** ***Мақсаты:*** *Поездің жолаушылар және жүк көлігіекенін түсінеді* *Станцияларға уақытымен тоқтап жолаушыларды түсіруге,бірігіп ойнауға дағдыланады.*	***Қарлығаш*** *Адамзаттың жақыны* *Қарлығаш та ақылды* *Көгершін мен екеуі* *Жайлайды бір шатырды* ***Торғай*** *Таспен атып торғайды* *Ұя бұзған оңбайды* *Құс өкпелеп кетеді* *Бақшамызға қонбайды.* ***қимылды ойын:«Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:****балалардың ойлау қабілетін дамыту.*	*Атамнан басталар* *Әжеммен қосталар* *Отбасым мынылар:* *Ең жақын адамдар* *Әкем мен анам бар* *Бір туған ағам бар* *Бір туған апам бар...* *Бәрін жақсы көремін* *Еркелеймін еремін!* ***Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»*** ***Ойын мақсаты: Балалар*** *үлкендерді сыйлауға, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі.*	*көңілді добым.* *Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.* ***Көңілді добым, о , менің,*** ***Домалап қайда жөнелдің?*** ***Қызыл, сары, көгілдір,*** ***Жел аяқсың-ау өзің бір!*** ***Әдемі шарлар*** *Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру.* *Монотопия* *Губка қолдану*	***ұстау ережелерімен таныстыру.***  *1. Орман, тоғай ішінеде қатты айғайлауға, шулауға болмайды. Аңдар мен құстарды үркітіп аламыз.* *2. Бұта мен ағаш бұтақтарын сындыруға болмайды.* *3. Гүлдерді жұлуға болмайды. Қызылғ жасыл гүлдерге сүйсіне қарау керек.* *4. Алау жағуға болмайды. Өрт шығу қаупі бар.* *5. Балық аулап, оны үйге алып қайтуға болмайды, сонымен қатар, көбелек, құс олардың балапандарын аулауға болмайды. Жануарлардың балаларына тиісуге болмайды. Олар қорғансыз екенін естен шығармауға болмайды.* *6. Орман, тоғай ішінде қоқыстарды тастама. Жануарлар темір банкі, сынған*

					құмыраларды басып, аяқтарын жарақаттайды. *7. Жәндіктерді аяғыңмен басып жаншыма, таптама.*
Б аламен жеке жұмыс	***Дид ойын:*** ***«Орнын тап»*** ***Мақсаты:*** *балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын атап, суреттен таба алады.*	***Дид ойын: «Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Мақсаты:*** *ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыра алады.*	***Дид ойын: «Танып ал да, атын ата»*** ***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.*	***Дид ойын: «Затты сипаттау»*** ***Мақсаты:****Затт арды көріп сипаттай алады.*	***Дид ойын:«Не жоқ?»*** ***Мақсаты:*** *балалар жоқ затты тауып атын атап,сипаттама бере алады.*
С еруенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуен кезінде қауіпсіздік шаралары туралы ескерту. Серуенге шығу.*				
С еруен	***Картотека №1*** *Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.*	***Картотека №3*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №5*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	***Картотека №7*** *Бақбақ гүліне бақылау жасау.*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды бақылау.*
	Эстафеталық жарыстар ***«Кім жылдам?»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды жылдамдыққа үйретіп, түстерді ажыратуға, шапшаңдықтарын қалыптастыру.* ***Ойын барысы:*** *Түрлі-түсті бөтелке қақпақтарын шашып араластыру, «1-2-3, Баста!!!» деген кезде балалар өздеріне керек түсті жинайды, болған бала сапқа тұрады.* ***«Кеме» жарысы»*** ***Ойын шарты:*** *Екі дөңгелек сақина беріледі. Балалар отасына кіріп екі сақинаға кезек-кезек секіру арқылы мәреге жеті керек.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата – аналармен балалардың тазалықтары жайлы*	*Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*Ата-аналарағa балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.*	*Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.*	*Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.*

	әңгімелесу.				

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Балапан кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 01.07 – 05.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***бейсенбі***	***жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру, балалардың үсті-басына көңіл. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату.* *Балалармен демалыс күндері туралы әңгіме жүргізу . Бала денсаулығына назар аудару. Балалармен табиғат аясында әңгіме.* *Балалармен жазғы киімдер жайында әңгіме жүргізу* ***Табиғат аясындағы сауықтыру,шыныгу:***				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»*** *Бір шаңырақ астында,* *Тату –тәтті тұрамыз.* *Бірге ішеміз асты да,* *Бірге сайран құрамыз.* ***Дид ойын: «Иә немесе жоқ»*** ***Мақсаты:*** *Балалар ойын арқылы берілген сұрақтарды ажырата алады.*	***Тақпақ жаттау.*** ***Отан Е.Өтетілеуұлы*** *Отан деген - Атамекен,* *Отан деген - туған жер.* *Отан - ана, Отан - үлкен,* *Қазақстан - туған ел.* ***Дид ойын: «Дауысынан таны»*** *Мақсаты: Балалардың үй жануарлары туралы және қалай дыбыстайтындығы туралы түсініктері қалаыптасады.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам,* *Балан үйрек - апам,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз* ***Дид ойын: «Тату-тәтті отбасы»*** ***Ойын мақсаты:*** *үлкендерді сыйлауды, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі.*	*Біз бақытты баламыз,* *Шыныға да аламыз* *Сәулетті елдің көгінде* *Шамшыр ақ болып жанамыз* ***Қим ойын:*** ***Ұстап ал!*** ***Мақсаты:*** *балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру*	***Саусақ жаттығулары:*** ***«Қонаққа барамыз»*** *Басбармақтың үйіне,* *Келді бүгін қонақтар,* *Бес саусағың біріксе,* *Текке кетпес уақытың,* *Барлық саусақ – тату дос,* *Бір – біріңе көмектес.* ***Қим ойын:*** ***« Қарлығаш»*** ***Мақсаты:*** *балаларды*

					шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.
Таңерте ң-гі гимнастика	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 1 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* ***Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз*** *Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	*Бала,бала,баламыз Бақшамызға барамыз Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз*	*Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз, Барша жанды құрметтеп Бас иеміз біз*	*Қуан шаттан алақай, Қуанатын күн келді. Қайырлы таң, балалар, Қайырлы таң, апайлар!*	*Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!*	*Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	***Музыка Тақырыбы: Кел билейік ҰІӘ жүргізілу барысы*** *Марш музыкасына ілесіп, аяқты ырғақпен баса отырып музыка залына келген балаларды көңілді қарсы алу. Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, бір-біріне жылы ықыластарын, қолдарының жылуын беруін қадағалау. Армысың асыл күн! Армысың асыл*	***Біз табиғатқа қалай көмектесе аламыз?*** *- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу - Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту - Судағы жәндіктерге қалай*	***«Мақта қызбен Тастар»*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Бір күні Мақта қыздың мысығы қазына тауып алады. Ол қазынаны Мақта қызға әкеледі. Мақта қыз қораптағы қазынаны ашқанда, онда түрлі түсті және әр түрлі пішіндегі қиыршық тастарды көреді. Ол өзінің сырын достары бізбен бөлісісі келеді. Балалар Мақта қызға көмектесеміз бе?*	***Пікір алмасу сұрақтары:*** *Адамның дене құрылысына нелер жатады? Көздің бізге қандай пайдасы бар? Мұрын не үшін қажет? Құлақ не үшін керек?* ***Ой дамыту.*** *Денеміз сымбатты болу үшін не істеу керек? Күнде*	***«Ұқыпты қыз»*** ***Әңгіме желісін түсіндіру.*** *Анар деген кішкентай қыз өте ұқыпты болыпты.Ол даладан ойнап үйге кірген бетте,қолын сабынмен жуып,киімдерін ауыстырады екен.Бірде анасы*

	жан! *Армысың көк аспан!* *Армысың жер ана!* *Армысың жан досым!* *Жылуыңа жылу қос,* *Міне менің қолым бос.* ***Аппақ көйлек киемін,*** ***Қос етегі бүрмелі*** ***Қамзол кидім қынай бел*** ***Толған ою-өрнекке.*** ***«Билесін» деп сұрайды ел,*** ***Өнерімді көрмекке*** ***О.Асқар*** *-Балалар, өлеңде кім туралы айтылып отыр?* *Биді кім билейді?* *Теледидардан, түрлі концерттерден, өздеріңнің араларыңнан да бишілерді көріп жүрсіңдер.* *Сәнді киімкиіп, түрлі биді билейтін адамдарды* *биші деп атайды.* *Сендердің де билегілерің келе ме?* ***Музыка тыңдау: «Би»*** *(Е.Андосов)* *-Музыканы есті отырып, қандай би билеуге болатынын көз алдарыңа елестетіңдер ме? Ырғақпен алақанды соғуға аяқты топылдатуға атқа шапқан секілді шабуға,*	*көмектесеміз?* *- Құстарға қалай көмектесеміз?* *Біз табиғатты қорғау үшін, оған көмектесу үшін қандай болуымыз керек?* *Ақылды, күшті, епті болу керекпіз.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу.* *Шеңбер бойымен еркін жүру.* *1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/* ***1. Жалпы даму жаттығу-лары. Жалаушамен*** ***1. Аяқтары иық мөлшерін-де. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау.*** *Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу , төмен түсіру*	***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Тастарды зерттеу: мөлшері, салмағы, түсі тәжірибесі*** ***Мақсаты:*** *балаларға тастар туралы әңгімелеу, олардың қасиеттерін анықтауға үйрету.* ***Материалдар мен құрал-жабдықтар:*** *әртүрлі пішіндегі, түстердегі, өлшемдегі тастар, үлкейткіш әйнек.* ***Эксперимент барыс:*** *Тастарды зерттей отырып, олардың түсі, өлшемі және пішіні қандай екенін анықтау.* *Балаларға әр тасты сипауды ұсыну.* ***Сұрақ-жауап:*** *Тастардың беттері бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Қандай? Балалар өз ойларымен бөліседі.* *Педагог балаларға ең тегіс және ең кедір-бұдыр тасты көрсетуді сұрайды. Біз тастардың бетін одан да жақсы көруіміз үшін ұлғайтқыштарды пайдалануымыз керек. Балалар лупа арқылы өздерінің барлық тастарын тексереді. Балалар кезекпен алақандарына тастарды*	*таңертең жаттығу жасау керек* *және тазалық сақтау керек. Ата-анаңа үйде, бақта көмектесу – денеңді шынықтырар ең үлкен жаттығу.* *Мысалы: бір шелек су әкелсең, күш қосылады, дүкенге* *нанға барсаң, жылдамдығың дамиды, жаттығу жасап тұрсаң өсесің, сымбатты боласың.* ***Денешынық тыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру, екі жалауша алып, шеңберге тұру.* ***Негізгі бөлім****:* *Жалпы даму жаттығулары Жалаушамен* ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол*	*үйді ретке келтірейін деп Анардың бөлмесіне кірсе,ол киімдерін бүктеп,кітапта рын ретке келтіріп,сөрелер ге өзі әдемілеп жинап қойыпты.Ойын шықтарды да өз орнында.Анасы қызының есейгенін байқап,ұқыптыл ығына риза болдады.* ***Сұрақ қою.*** *-Анарды қандай қыз деп айтуымызға болады?* *-Анасы Анарға неліктен риза болды?* ***Дид ойын: «Жақсы-жаман»*** *Біз қазір ойын ойнаймыз. Мен тақпақтар оқимын.* *Егер жақсы бала туралы болса, қолмен шапалақ-таймыз. Егер жаман бала туралы болса,*

	серіппелі отыруға болады. *Өткен сабақтағы әндерді еске түсіріп, қайталау.* ***Ән үйрену: «Кел, билейік»*** *(Б.Байқадамов, М.Әлімбаев)* *-Бүгінгі үйренетін әніміз де биге байланысты. Бұл әнде баланың білмей отырған досын биге шақыратыны жайлы айтылады. Музыка жетекшісі әнді мәтініне мән бере отырып, әуенін үйретеді.* *Әуенді-қимылды ырғақ: Қандай? «Қосарланып билеуді» жалғастыру.* *Бірінші шумағында орындарында тұрып, әуенге қосылып ән айтуды ұсынады. Содан кейін биге үйретеді.* ***қорытындылау, бағалау.***	*4-5 рет қайталау* ***2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау.*** *Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау.* *Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/* ***3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау.*** *Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену. 5-рет қайталау.* ***Б.қ.: «Отыр-тұр»*** ***5.*** *Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1- жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ.* ***6. Секіру.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 6 рет /* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді*	*ұстап, ең ауыр және ең жеңіл тасты анықтайды.* ***Қорытынды:*** *Олар тастар түсі мен пішіні және көлемі жағынан әртүрлі деген қорытындыға келеді.* *түсі, пішіні, өлшемі бойынша тастар, тегіс және кедір-бұдыр болуы мүмкін; салмақтары әртүрлі – жеңіл, ауыр.*	*жаққа қисайту. /6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Суда жүзу»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған , жалаушалар жанға созу. Иықты қозғап, суда жүзу қимылын жасау.6 р* ***Б.қ.: «Айқастыр»*** ***3.*** *Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар төменде. Оң қолдағы жалаушаны сол иыққа апару, сол қолдағы жалаушаны оң иыққа апару.* ***Б.қ.: «Құламағайлар»*** ***4.*** *Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар белде. Алдыға қарай еңкею, артқа шалқаю. 6р* ***Б.қ.: «Серіппе»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалауша төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Отын» - балалар ағаш шауып жатқан тәрізді*	*аяқпен топылда йміз.* *1.Ерте ұйқыдан тұрасың.* *Беті-қолын жуасың.* *Айнаға қарайсың.* *Шашыңды тарайсың* *2. Анау бала,бетін қара.* *Жуынбапты масқара.!* *Тырнағы өскен,шашы көптен* *Алынбапты масқара!* *3. Сен кішкентай баласың.* *Айтқан тілді аласың.* *Көмектесіп анаңа,* *Үйді жинап қоясың.* *Мен тісімді күніне екі рет тазалаймын* ***(Жақсы)*** *Мен тәттіні көп жеймін* ***(Жаман)*** *Мен тамақ ішер алдында қолымды жуамын* ***(Жақсы)*** *Мен шашымды*

		шығару. ***2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары. 2-бөлімТүрлері****:* *- Жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру* *- Кеглилер арсымен жүріп өту.* ***Қ/Д ойын:*** *«Түрлі - түсті автокөліктер»* *Ойын шартын түсіндіру.* ***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау.*		*болады.мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалып.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру.* *2.Арқанның астымен нысанаға дейін еңбектеу.* ***Қимылды ойын: «Мысық тышқан»*** *Ойын шартымен таныстыру.* *Балаларды мадақтау. Қортындылау. Сұрақ-жауап*	*тарамаймын* ***(Жаман)*** ***Ой қозғау.*** ***Енді сұрақтарға жауап береміз*** *1 Жеміс – жидектерді жемес бұрын не істеу керек? (жеміс – жидектерді жақсылап жуып алу керек.)* *2 Тамақтану алдында не істеуіміз керек? (тамаққа отырар алдында қолды жуу керек)* ***Қортынды*** *ҰІӘ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.* ***Смайктер беру***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №2***	***Картотека №3***	***Картотека №5***		
Жаз мезгілінің серуен картотекасынан ***Эстафеталық жарыстар*** ***«Жалауды тез жеткізу»*** ***Шарты:*** *Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 - балаға жеткізу* ***№2. «Қуыршақты серуендеуге киіндір» эстафетасы:*** *Ойын бұрышында екі түрлі қуыршақтың киімдері әртүрлі ретпен, әр қуыршақтан бірдей заттардың саны бар.* *Үстелде шешінбеген екі қуыршақ отыр, серуендеуге киінуді күтіп отыр.* *Бір қуыршақ қысқы ауа райына жылы киім кию керек, ал екіншісі жазғы серуенге жиналуы керек.* ***Балаларды 2 командаға бөлу.***				

Педагогтың бұйрығымен балалар бір-бірден үстелге жақындап, қуыршақтарына бір киім (дұрыс ретпен) таңдап кигізеді, оны дұрыс атайды, содан кейін келесі бала шығып, таңдап киеді, қуыршақ толық киінгенше бір баладан келіп киіндіреді. Қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындаса, сол жеңіске жетеді. Эстафета аяқталғаннан кейін командалар қуыршақтарының қандай киім кигенін айтады.					
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.*** ***Педагог жоспары бойынша сауықтыру шаралары***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шыныгып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №10*** *Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық*
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан .					
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Қимылды ойын: Менің зымыраған көңілді добым.*** *Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.* ***Көңілді добым, о , менің, Домалап қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсың-ау өзің бір!*** *Бұдан кейін доп қашып*	*«Мен алманы жақсы көремін» (Д.Қиқымов)* ***Мақсаты:*** *Ән салу, музыкалық ырғақты қимылдарды қайталау дағдыларын бекіту* ***«Жемістер жыры»*** ***Алма*** *Нарттай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар. Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем.* ***Өрік*** *Уылжыған өрікпін,*	***Қим ойын: Кішкене қоян, шыға гой...*** *Бір топ бала тәрбиешімен бірге дөңгелене тұра қалады. Тәрбиеші кім кішкене қоян болады деп сұрайды. Бәрі айналып жүріп мынадай өлең айтады.* ***Жүр, көжегім, шыға гой, Сұр көжегім, шыға гой! Айтқанымды ұға гой. Міне, былай шыға гой!*** *Кішкене деп атаған бала ортаға шығады. Өлеңнің ендігі шумағын айтып болғаннан*	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен*** *Ойнайық, ойнайық та*	***Ғажайып сәт*** *Топқа қоян жүгіріп келіп жылайды. Ой, балалар, бүгін менің үйімді қасқыр бұзып тастады. Менің әдемі мынадай үйім бар еді (суреттін көрсетеді). Енді әдемі үйімнен*

	кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Ойын жаңа доппен қайта басталады. Балалар ойынды әбден үйреніп игергенде, бәріне де доп сияқты секіруді ұсынуға болады.	*Бау-бақшаға көрікпін.* *Қара деген атым бар,* *Менен де дәм татыңдар.*	*кейін, барлық ойнаушылар, қоянға не істеу қажеттігін көрсеткендей, тиісті қимылдар жасайды. Ол да балалардың істеген қимылдарын қайталайды.*	*ойлайық!* *Қатардан артта қалып қоймайық,* *Белсенді болайық ортада,* *Уақытты тектен - тек жоймайық!* ***Қимыл-қозғалыс ойыны:*** ***«Поезд»*** ***Мақсаты:*** *Поездің жолаушылар және жүк көлігіекенін түсінеді* *Станцияларға уақытымен тоқтап жолаушыларды түсіруге,бірігіп ойнауға дағдыланады.*	*тек қана мына бөлшектері ғана қалды, оларды құрастырмақшы болып едім түк шықпады маған көмектесіңдершіі?* ***2-топқа бөлу.*** *Дамыту орталығына шақыру.* *Үлгімен жұмыс балаларға үйдің құрылымымен таныстыру.* ***1-топ** конструктодан үй жасайды.* ***2-топ** құрылыс материалдарынан үй жасайды.* ***Өз бетінше жұмыс.*** *Қоян:* *-Ой, балалар мына үйлер менің үйімнен де әдемі болып шығыпты, маған қатты ұнады. Рахмет айтып қоштасады.* *жөндеуші* *Сұрақ-жауап арқылы*

					оқу іс-әрекетін қорытындылау.
Баламен жеке жұмыс	***Дидактикалық ойын: Ғажайып қалта»*** ***Мақсаты:*** *Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.*	***Дидактикалық ойын. «Құстарды табайық»*** ***Мақсаты:*** *Суреттегі құстардың ерекшеліктерін, іс-қимылдарын, дыбысын ажыратуға және сала білуге үйретуді жалғастыру*	***«Қақпақтар»*** *үстел-үсті ойыны:* ***Мақсаты:*** *балаларды ұқсас заттарды топтастыра білуге үйрету,саусақ моторикаларын дамыту.*		
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №2***	***Картотека №3***	***Картотека №5***	***Картотека №6***	***Картотека №7***
	Таңғы серуенді бекіту. Сауықтыру шаралары ***Эстафеталық ойындар:*** ***1.«Жүйрік паравоз» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Әр топтан бір балакедергілер арасына жүгіріп межеге барып кайта қайтып келіп өзімен бірге бір баланы ала кетеді осылайша вогондар болып құралады. Бірінші болып келген топ жеңімпаз атанады* ***2. Жалаушаны жеткіз*** ***Ойын шарты:*** *Жалаушаны алып қойылған кедергілерден өтіп,жалаушаны келесі балаға береді,бірінші келген топ жеңімпаз болады.*				
Балалардың үйге қайтуы	***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».*	***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.*	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.*	***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.*	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 8.07 – 12.07.2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау . Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден саулығына назар аудару. Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу Медбикемен бірлескен жұмыс. Балалармен табиғат әлемі туралы әңгңме жүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекетер)	Спорт – көркі өмірдің, Спорт-досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шынығып, өсіп, торларсың **Қим ойын:** **«Көлеңке»** Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту	Спорт дегеназанда, Алады да тұрғызып. Еріншектіқаз онда, Бастайдыойынбірқызық. Аязда да тоңбайсың, Ыстыққа да күймейсің, **Қим ойын:** **Жел көбік ойыны** Мақсаты: Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешігеқосылыполарм ынаөлеңдіайтады.	Сергектікті қолдайсың, Жалқаулықты сүймейсің, Бақыт сенен қашпайды, Өнер білген пайдалы Спорт соның айғағы **Қим ойын:** **«Өрмекші мен шыбын»** **Мақсаты:** балалардың қимыл-қозғалыс, бақылағыштығын дамыту.	Біз бақытты баламыз, Шынығада аламыз Сәулетті елдің көгінде Шамшырақ болып жанамыз **Қим ойын:** **Ұстап ал!** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру	**Саусақ жаттығулары:** **«Қонаққа барамыз»** Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағын біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес. **Қим ойын:** **« Қарлығаш»** **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.

Таңертең-гі гимнастика-ка	**Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 2 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген** **Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету**				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	*Достар , бері келіңдер,* *Қолдарыңды беріңдер.* *Шаттық толы шеңберге,* *Қуанышпен еніңдер!*	*Қуанамыз күлеміз,* *Бар әлемде сүйеміз.* *Қол ұстасып, қуанып,* *Достарымен бір жүреміз.*	*Күн жылуын аямасын,* *Шуағымен аяласын.* *Достық деген бәйтеректі* *Барлық бала саяласын*	*Достарым, кең тұрыңдар,* *Бақыт сонда ұғыңдар.* *Қол ұстасып , күліпдеп* *Шаттық шеңбер құрыңдар*	*Жарық болсын күніміз* *Жарқын болсын үніміз* *Елін сүйіп ер жетер* *Біз болашақ гүліміз*
Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Тосын сәт.*** *Музыка ойналады* *-Балалар, міне керемет. Сендер не байқап тұрсыңдар. Мынау не?* *-Балалар шарлардың түсі қандай? Қызыл, сары, жасыл.* *-Жарайсыңдар байқадыңдар ма бұл шарлар сиқырлы екен.* *-Балалар шарлар қай жерде тұр?* *-Біз оны қалай алсақ болады екен? Мүмкін сиқырлы шарларға саусақ жаттығуын айтып көрсек қайтеді.* ***«Саусақтар ойнайды»*** *Бала,бала,балапан,*	***Дид ойын: «Орман не үшін керек?»*** *Орман – құстар мен жануарлардың мекені.* *Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды.* *Орман бізге құрылыс материалдарын береді.* *Орман бізге таза су мен ауа* *береді.* ***Орман ережесі қалай сақтау керек?*** *-Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз* *-Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз.* *-Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды*	***Топтық жұмыс.*** ***Дид ойын: «Табиғат әлемі»*** *Шарты: Әрбір кестеде суретті жасауға қажеттінің бәрі бар: ватман қағазы, қоңыр және көк жолақтар, күн, ағаш, гүлдер және адам. Мұның бәрін мына шеңберге топтастырамыз.* *Не шықты?* ***«Табиғат» суреті шығады.*** ***«Табиғатты қорғау деген не?»*** ***Дид ойын: «Табиғатты аялайық»*** *Әр бала тірі табиғат түрлерін плакатқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді.* *Жасыл шөпті*	***Хатты оқу.*** *Балалар мен суреттерді байқаусызда қиып алдым да, енді жанды және жансыз табиғаты бар суреттердің қайда екенін, адам жасаған дүниенің қайда екенін түсіне алмай қаладым. Маған көмек керек.* ***Ой қозғау*** ***Дид ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»*** *- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу* *- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау* *- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз?* *Су құю, қопсыту* *- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?* *- Құстарға қалай*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Табиғаттың сәні,* *Таза ауаның нәрі.* *Көрік берген далама,* *Білер оны бар бала. **(Ағаштар)*** ***Сұрақ - жауап.*** ***Ой қозғау.*** *Ағаштар және орман туралы түсінік беру.* *- Сұрақ - жауап.* *-Қазір қандай*

	Қане,қайсы алақан, *Саусақтарың әйбат,* *Былай-былай ойнат,* ***Музыка әуенімен шарлар төменге түседі.*** ***-**Балалар сиқырлы шарлармен бірге тапсырма келген екен.* *Тапсырмаларды орындаймыз ба?* ***1-тапсырма.*** *Қандай ән білесіңдер, ән орындаған баламен ойын ойнаймыз.* *Ой балалар шарларға арнап сылдырмақ әнін орындап берейік.* ***Музыка Тақырыбы: Ғажайып сылдырмақтар*** ***Музыка тыңдау:*** *«Сәби қуанышы» (Е.Хасанғалиев)* *– Балалар, музыка көңілді ме, көңілсіз бе? Бұл музыкаға қандай қимыл жасауға болады?Шығарманың көңілді мазмұнына эмоциялық көңіл күй танытады.* ***Қызығушылықты ояту.*** *Әуен аяқталысымен залдың ортасына безендірілген қорап әкелініп, балалардың көңілін аудару.* *– Мынау әдемі қораптa не бар екен? Келіңдер, бірге ашып көрейік,* *Педагог қораптан сылдырмақтарды алып көрсетеді.* *Қызыл,жасыл*	*термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз.* *Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжіп қалады.* *Біз орманды қоқыстардан тазартып тұруымыз керек.* *Ол үшін шыныққан шымыр болу керекпіз.* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім**:* ***Жалпы даму жаттығулары жалаушамен, әуенмен*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.** Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.** Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны*	*жұлуға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді.* *Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді. Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.* *Гүлді жұлуға болмайды, гүлді аялау керек.* *Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі. Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы. Аңдарды қорғауымыз керек, олар біздің байлығымыз.* *Қортынды* *Балаларды мадақтау.* ***Сергіту сәті.*** ***«Құм, тас, су».*** *«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.* *«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.* *Су дегенде толқын жасап қалу.* ***Дид ойын: «Өлі және тірі табиғат»***	*көмектесеміз?* ***Бәріне көмектесу үшін біз қандай болуымыз керек?*** *Күшті, шыныққан, шаршамайтын болуымыз керк. Сол үшін жаттығу алаңына барамыз.* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім**:* ***Жалпы даму жаттығулары жалаушамен, әуенмен*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.** Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.** Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу*	*мезгіл?* *-Мына жерде не көріп тұрсыңдар? (әр түрлі ағаштар)* *-Ағаштар бізге не үшін қажет? (ағаштар бізге таза ауа береді жазда көлеңке болады)* *-Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді?* *Орманда неше түрлі ағаш өседі.* ***Сергіту сәті:*** *Тербеледі ағаштар,* *Алдымнан жел еседі.* *Кіп-кішкентай ағаштар,* *Биік болып өседі.* ***Дид ойын «Экологиялық бағдаршам»*** *Экологиялық жүйені бұзбау керек яғни тыйым салатын белгілер, ұяларды құмырсқаның илеуін бұзуға, өрмекшінің торын бұзбауға жәндіктерді аулауға тыйм салынғаны айтады. Адам орманның қонағы болып табылады және ол қонаққа барғанда қожайынның үйін бұлдірмей өзін дұрыс ұстау ережелер*

	сылдырмақ, *Үн қатады сылдырлап.* *(Сылдырмақты алып, қозғап,ойнап көрсетеді)* *Сылдырмақты алайық,Әсем әнге салайық!* ***Ән айту. «Біз бақытты баламыз»(А. Айтуова)*** *Ән ырғағына сәйкес сылдырмақты бірге сілке қозғау. Әннің көңілді сипатын сезіне орындауға үйретуді жалғастыру.* *-Тамаша, сықырлы шарлардың тапсырмасын жақсы орындадық.* ***2-тапсырма.*** *Ал, енді балалар мен сендерді үстел басына шақырамын. Сықырлы шарлардың дайындаған ойыны бар екен.* ***Дид ойын: «Ойыншықтар»*** ***Шарты:*** *Ойыншықтар ішінен сылдырмақты табу* ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Балалар биі» (А. Майкапар)*** *Шарты: Екі бөлімді әуенге өз беттерінше қимылдарды ауыстыра білуге үйретеді.* *Балаларға ойын соңында құрсауларға*	*алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Ара ұшады»* *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *- Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру (ені 25 см, бір басы 15 см көтерілгенде)* *-Допты екі қолмен төменнен лақтыру.* ***Қимылды ойын**:* ***Қояндар мен қасқыр*** ***Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.* ***Дид ойын: «Орманды тазартамыз»*** *Шарты: Берілген суреттерден орманға зиянды заттарды қызыл*	*Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу* ***Ой қозғау.*** *Қазір қандай мезгіл?* *Табиғатта қандай өзгеріс бар?* *Жазда күн ыстық болады. Жаз бойы балалар демалады. Жаз мезгілінде жеміс-жидектер пісе бастайды. Жаз мезгілінде айнала жасыл желекке еніп, әртүрлі гүлге толады.* ***Дид ойын: «Жаз көрінісі»*** ***Шарты:** А3 форматта жаз мезгілін құрастыру.* ***Тақпақ: Жаз*** *Жаз келді жадырап,* *Ойын-сауық құратын.* *Далаларға,тауларға,* *Саяхатқа шығатын.*	***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Ара ұшады»* *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *- Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру (ені 25 см, бір басы 15 см көтерілгенде)* *-Допты екі қолмен төменнен лақтыру.* ***Қимылды ойын**:* ***Қояндар мен қасқыр*** ***Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.* ***Қорытынды:*** ***Балаларды мадақтау.***	*қажет екенін есте ұстауы тиіс.* ***Сендер кішкентай ғалым болып, ағаш қасиеттерін білгілерің келе ме?*** *Ендеше эксперимент алаңына барамыз.* ***Тәжірибе №1.*** ***Батып кетеді жүзеді*** *Эксперименттерге арналған сықырлы қорап* ***Ағаштан қағаздан, матадан және металдан жасалған су мен заттар салынған ыдыс .*** *Біз барлық заттарды суға салу арқылы эксперимент жасаймыз да Буратиноға түсірін жібереміз.* *Табаққа су құйып, қағаз, мата және металл, ағаш заттарды бақылап олардың қайсысы қалқып жүретінін анықтау* ***Сұрақ: Қайсы зат батып кетті неліктен?*** ***Тәжірибе қортындысы:*** *Барлық жеңіл зат судың бетінде қалады, ал ауырлы бәрі су астына батады.*

	кіріп, жасырынып үлгеру керек екенін түсіндіреді. *Ойын2-3ретқайталанады.* ***Қортынды*** *Сылдырмақтың дауысы қандай?* *– Бүгінгі үйренген әніміз не туралы екен?Үйренген әннің көңілді сипатта екенін түсіндіреді.* *Енді мына шарларды ұшырып ойнауға болады.*	*корзинаға салу,керек заттарды жасыл корзинаға салу.* ***Қорытынды:*** ***Балаларды мадақтау.***			
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.*	***Картотека №3*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №5*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	***Картотека №7*** *Бақбақ гүліне бақылау жасау.*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды бақылау.*
	Эстафеталық ойындар ***1.Картоп жинау*** *Педагогтың белгісі бойынша жүгіріп шығып, кедергілерден өтіп, шеңбер ішіндегі кішкене доптарды алып тіке жүгіріп келеді.* *Келесі ойыншыға қол береді, ойын осылай жалғасады. Жүгіріп келген ойыншы саптың артына тұра береді. Ойынды қай команда бұрын бітірсе, сол жеңіске жетеді.* ***2.«Жалауды тез жеткізу»*** ***Шарты:*** *Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 - балаға жеткізу*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.*** ***Педагог жоспары бойынша сауықтыру шаралары. -Су процедураларын өткізу***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларын* *асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебі* *дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.****Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				

Б іртінд еп ұйқыда н ояту, шынық тыру шарал ары.	*№ 3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».* *- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,* *- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.* *- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.* *- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.* *- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды* *Екі – төмен ұста қолыңды* *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды* *Бес дегенде секір көрсет бойыңды.* *Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.*	***№5.*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».* *2. «Құстар достарын ізден жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.* *3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау*	***№6.*** *арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.* *- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.* *- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*	***№7.*** *«Күннің оянуы»* *- «Міне күн де оянады» балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.* *- Биік, биік, биікке қолдарын жоғары қарай көтереді.* *- Түнге қарай батады Балалар тізе бүгіп отырады.* *басты төменге - жоғарыға – төменге еңкейеді.* *«Күлімдейді күн» керемет, керемет алақан соғады.*
Б есін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Б алал ардың дерб ес әрек еті (баяу қим ылд ы ойын дар, Ү	***Мүсіндеу*** ***Тақырыбы: «Мерекеге арналған гүл»*** ***Мақсаты:*** *Пластилиногра фия* *дайын суреттің үстіне ермексазды жапсырады. Ұқыпты жұмыс істеу дағдыларына* ***Қажет құралдар:*** *Тақырып бойынша көрнекіліктер* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбері. Табиғат ана. Н. Жанаев*** *Табиғат біздің анамыз,*	***«Ұқыпты қыз» әңгімесін оқып беру.*** *Анар деген кішкентай қыз өте ұқыпты болыпты.Ол даладан ойнап үйге кірген бетте,қолын сабынмен жуып,киімдерін ауыстырады екен.Бірде анасы үйді ретке келтірейін деп Анардың бөлмесіне кірсе,ол киімдерін бүктеп,кітаптарын ретке келтіріп,сөрелерге өзі әдемілеп жинап қойыпты.* *Ойыншықтарды да өз орнында. Анасы қызының есейгенін байқап,ұқыптылығына*	***Дид ойын: «Жылжымалы суреттер»*** ***Қиылған суреттерді үйдің жанына орналастыру.*** *Бұлт, күн, үй, шөптер, тал, қызғалдақты үйдің сол жағына,көбелекті жоғары, күннің көзін оң жаққа,* *шөптерді төмен жаққа* *орналастыру.* ***Тақпақ жаттау. «Еңбек»*** *Қырға шықсаң өрлеп,*	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен*** *Ойнайық, ойнайық та ойлайық!* *Қатардан артта қалып қоймайық,* *Белсенді болайық ортада,* *Уақытты тектен - тек жоймайық!* ***Қимыл-қозғалыс***	***Ғажайып сәт*** *Топқа қоян жүгіріп келіп жылайды.* *Ой, балалар, бүгін менің үйімді қасқыр бұзып тастады. Менің әдемі мынадай үйім бар еді (суреттін көрсетеді). Енді әдемі үйімнен тек қана мына бөлшектері ғана қалды, олардың құрастырмақшы болып едім түк шықпады мағаң көмектесіңдерші?* ***2-топқа бөлу.*** *Дамыту орталығына шақыру.* *Үлгімен жұмыс балаларға үйдің құрылымымен таныстыру.* ***1-топ*** *конструктодан үй жасайды.*

стел үсті ойын дары , б ейне леуә реке ті,кі тап тар қара у жән е тағ ы басқ а әрек етт ер	*Табиғатқа баламыз.* *Иіліп сәлем береміз,* *Біз әдепті баламыз.* ***II.Қызығушылықтарын ояту.*** *Дид ойын: «Кім тапқыр?»* ***Жұмбақ жасыру.*** *Суықта солмайды,* *Аязда тоңбайды.* ***(жасанды гүл)*** *Көркіне көрік,* *Жазға серік.* *Не? (гүл)* ***2.1Ой дамыту*** ***-Гүл туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап . – Гүл нешеге бөлінеді?* *-Гүл өсіп – өну үшін не керек? - Жарық, жылу , су,ауа.* ***Саусақ жаттығуы:*** ***«Дос болайық»*** *Торғайлармен дос болайық* *Көңілдірек қанекей.* *Жем береміз, бәріміз.* *Егер жаңбыр жауа қалса,* *Тығыламыз бәріміз.* *күн шуағын шашса бізге, қуанамыз бәріміз.* ***Балалардың өз***	*риза болдады.* ***Сұрақ қою.*** *-Анарды қандай қыз деп айтуымызға болады?* *-Анасы Анарға неліктен риза болды?* ***Ойын. «Жақсы мен жаман»*** *Допты алған бала жақсы немесе жаман әдеттерді айту керек. Мысалы: • Жаман - ойыншықты жинамау. • Жақсы - ойыншықты жинау* *Қортынды* *Сұрақ- жауап.* *Балаларды мадақтау.*	*Мұның аты - Еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты - Еңбек. Гүл отырғызсаң терлеп, Мұның аты - Еңбек. Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек.*	***ойыны:*** ***«Поезд»*** ***Мақсаты:*** *Поездің жолаушылар және жүк көлігіекенін түсінеді* *Станцияларға уақытымен тоқтап жолаушыларды түсіруге,бірігіп ойнауға дағдыланады.*	***2-топ*** *құрылы материалдарынан ү жасайды.* ***Өз бетінш жұмыс.*** *Қоян:* *-Ой, балалар мын үйлер менің үйімнен д әдемі болып шығыпты маған қатты ұнады Рахмет айты қоштасады.* *жөндеуші* *Сұрақ-жауап арқылы оқу іс-әрекетін қорытындылау.*

	бетінше жұмысы *Дайын гүл суретінің үстіне ермексазды жапсырады.* *Қадағалау, көмектсу* ***Дид ойын: «Біздің көрме»*** *Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастыру, бағалау.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***				
Б аламен жеке жұмыс	***М. Монтессори технологиясымен жұмыс.*** *Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.*	***«Танып ал да, атын ата»*** ***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.*	***«Түрлі түсті моншақтарды тізу»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету*	***«Қуыршақты жуындыру үшін не керек?»*** ***Ойынның мақсаты:*** *қуыршақты жуындыру үшін қандай заттар керек екенін біледі.*	***«Не жоқ?»*** ***Ойынныңмақсаты:*** *балалардыңлогикалықойлауында мыту, жылдамдыққа, байқампаздыққатәрбиелеу.*
С еруенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
С еруен	*Таза ауада серуен.* *Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.* ***Арнайы***	*Таза ауада серуен.* *Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***Арттерапия сы:***	*Таза ауада серуен* *Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:*** *балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.* ***Арнайы массаждар:*** *-майтабандарға арналған жаттығулар;*	*Таза ауада серуен.* *Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»*** ***Мақсаты:*** *балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.* ***Арттерапиясы:*** *сурет салу* *Ғажайыптар әлемі.*	*Таза ауада серуен.* *Шынықтыру шаралары* ***Музыка терапиясы:*** *би,гимнастикалық жаттығулар*

	массаждар: *Түрлі гимнастикалық жолдарменжүру*	*мүсіндеу* ***Аюға тоқаш береміз***			
Балалардың үйге қайтуы	*Ата – аналарға мезгілге байланысты бала киімі туралы айту*	*Ата – аналармен төлем ақылары жөнінде әңгімелесу.*	*Ата – аналарға жол ережесі туралы мағлұмат беру.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Ата –аналарға Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 15.07 – 19.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балалард	*Таза ауада балаларды қабылдау. Денсаулығына, тазалығына назар аудару.* *Балаларды қабылдау,дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату*				

ы қабылдау А та-аналар-мен әңгімелесу	*Балалармен Денсаулық туралы әңгіме жүргізу.*					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	*Спорт – көркі өмірдің, Спорт- досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шынығып, өсіп, толарсың* ***№1. Күн мен жаңбыр.*** ***Ойын шарты:*** *Балалардың алаңның бір шетінен қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды.*	*Спорт деген азанда, Алады да тұрғызып. Еріншектік аз онда, Бастайды ойын бір қызық. Аязда да тоңбайсың, Ыстыққа да күймейсің,* ***№5. Қояндар мен қасқыр*** ***Мақсаты:*** *Балал арды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.*	*Сергектікті қолдайсың, Жалқаулықты сүймейсің, Бақыт сенен қашпайды, Өнер білген пайдалы Спорт соның айғағы* ***№6. Сұр қоян жуынады.*** ***Мақсаты:*** *Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу*	*Біз бақытты баламыз, Шынығада аламыз Сәулетті елдің көгінде Шамшырақ болып жанамыз* ***№7. Қайда жасырылғанын тап*** ***Мақсаты:*** *Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке,татулыққа тәрбиелеу*	***Саусақ жаттығулары: «Қонаққа барамыз»*** *Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың бірікке Текке кетпес уақыты Барлық саусақ – тап дос, Бір – бірің көмектес.* ***№9. Кім кетті*** ***Мақсаты:*** *Балаларды есте сақтау қабілеттерін арттырып,байқампаздыққа тәрбиелеу.*
Таңертеңгі гимнастика	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 3 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***					

Таңғы ас	Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндір Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.	Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық	Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!	Кел, балала күлейік! Күлкіменен түлей Күлкі көңіл ашад Күліп өмір сүрей
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Сен қалай ойлайсың?*** ***Ой қозғау.*** ***1 – жағдай.*** Екі бала жасырынбақ ойнап жүрді. Бірі ағаш артына тығылмақ болып жүгіргенде құлап, аяғын жарақаттап алды. Екіншісі оған тұруына көмектесіп, былай деді: Сен жылама, үлкенсің ғой, қазір сенің аяғыңды байлап береміз т.б. жұбату сөздері. Сұрақ: Мысалы, Арсен дұрыс жасады ма? Сен қалай ойлайсың? Неге? т.б. Балалар бір-біріне жұбату сөздерін айтады. Мысалы, Дана қолын есікке қыстырып алды, сен қалай жұбатасың, Назерке көйлегін жыртып алды. Қалай жұбатар едің? т.с.с. ***2 – жағдай.*** Әже ауырып	***Әдептілік еліне саяхат*** Ертеде жапырағы жайқалған орманда аңдар өмір сүріпті. Олар: аю, түлкі, тиін (бетперделерін кигізу). Өздері сондай шыдамсыз, бір орында отыра алмайды екен. Жан-жағын шашып, саңырауқұлақтарды құлатып, гүлдерді басып, жұлып тастайды екен. Бір күні орманда қызықты оқиға болыпты. Әдептілік еліне ұшып бара жатқан Сыпайылық ханшайымының қолшатыры сынып, орманға ұшып кетеді. Ханшайым орманға қолшатырын іздеп келеді. ***Ханшайым:*** Менің қолшатырыма не болды, мен қайда тап болдым. Мынау әдепсіздер орманы емес пе? Саңырауқұлақтар жұлынған, гүлдер тапталған. Әдепсіз, тентек аңдар тұратын болды ғой.	***Таза ауада .*** ***Әңгіме жүргізу. Әдепті бала*** Балалар ертеде сыпайылық елінде Бақтияр деген бала болыпты. Оның достары көп екен. Бәрінен қоян мен кірпіні жақсы көреді екен. Бір күні Бақтияр далаға шықса, қоян мен кірпі екеуі ренжісіп отыр екен. (Қоян мен Кірпі отырады). ***Бақтияр:*** Екеуіңе не болған, ренжісіп қалдыңдар ма? ***Қоян :*** Мен кірпімен дос болмаймын. Ол әдепсіз. Мен оған сәлем, достым десем, жауап бермейді. ***Кірпі:*** Сол сөзді жүз рет айтасың, сені кеше ғана көрдім ғой. ***Бақтияр:*** Кірпі, оның не, қоян досым ауырып қалсын дейсің бе? ***Кірпі:*** Жоқ, мен ауырып қалғанын қалаламаймын.	***Пікір алмасу сұрақтары:*** Адамның дене құрылысына нелер жатады? Көздің бізге қандай пайдасы бар? Мұрын не үшін қажет? Құлақ не үшін керек? ***Ой дамыту.*** Денеміз сымбатты болу үшін не істеу керек? Күнде таңертең жаттығу жасау керек және тазалық сақтау керек. Ата-анаңа үйде, бақта көмектесу – денеңді шынықтырар ең үлкен жаттығу. Мысалы: бір шелек су әкелсең, күш қосылады, дүкенге нанға барсаң, жылдамдығың дамиды, жаттығу жасап тұрсаң өсесің, сымбатты боласың. ***Денешынықтыру***	***«Ұқыпты қыз»*** ***Әңгіме желісін түсіндіру*** Анар дег кішкентай қыз өз ұқыпты болыпты.Ол даладан ойнап үй кірген бетте,қол сабынмен жуып,киімдерін ауыстырады екен.Бірде ана үйді рет келтірейін д Анардың бөлмес кірсе,ол киімдер бүктеп,кітаптар ретке келтіріп,сөрелерге өзі әдемілеп жин қойыпты.Ойыншы тарды да орнында.Анасы қызының есейген байқап,ұқыптылы ына риза болдады. ***Сұрақ қою.*** -Анарды

	жатыр. Ернар теледидардың даусын қатты шығарып, күліп отыр. Ернардікі дұрыс па? ***Музыка*** ***Тақырыбы:*** ***«Әже тілегі»*** ***ҰІӘ өтілу барысы:*** *Балалар көңілді музыка әуенімен келеді. Педагогпен әндетіп амандасады. Шеңбер бойымен жүріп, би қимылдарынан элементтер жасайды.* *– Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер?* *–* *Отбасыларыңда кімдер бар?* *– Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды.* *Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ.* ***Ән айту:*** *«Әже тілегі»* *Т. Қоңыратбай).* *Педагог әнді сүйемелдеу-мен орындап, балаларға мәтінін қайталатып үйретеді.* *Ән кім туралы айтылып отырғанын естеріне салып,*	*Осылай жалғаса беретін болса, онда ормандағы бүкіл өсімдік: ағаш, саңырауқұлақ, гүлдер құрып кетеді.* ***Ханшайым:*** *(ойланады) Сиқырлы таяғыммен сыпайылық елінен достарымды шақырайын деп сиқырлы таяғын айналдырғанда оның достары келеді.* ***Миға шабуыл.*** *Қане балалар бізді де әдептілік еліне көмекке шақырса не істер едік?* *Әдептілік деген не?* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру, екі жалауша алып, шеңберге тұру.* ***Негізгі бөлім****:* *Жалпы даму жаттығулары Жалаушамен* ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Суда жүзу»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған , жалаушалар жанға созу. Иықты қозғап, суда жүзу қимылын жасау.6 р* ***Б.қ.: «Айқастыр»***	***Бақтияр:*** *Сәлеметсіз бе, деген сөз денің сау ма, ауырып қалма деген сөз емес пе?* ***Қоян:****Сен өзің ғой, мені қыли деп мазақтай бересің.* ***Кірпі:*** *Сен өзің менің атымды атамай, әй, сен деп айқайлайсың.* ***Бақтияр****:Ой, жайларың белгілі болды достар бір-біріңді сыйлап, құрметтеу керек.* ***Қоян****: Кірпі, кешір досым.* ***Кірпі:*** *Сен де мені кешір. Татуласайық қоян досым* ***Татуласу.*** *Әкел, досым қолыңды* *Татуласқан орынды* *Өкпелесіп не таптық* *Көрсет, кәне соныңды* *Баққа бірге кірейік* *Қол ұстасып жүрейік* *Татулықтың белгісі* *Кел, қосылып күлейік.* ***Ой қозғау*** *Балалар сендер бір-біріңді ренжітесіңдер ме?* *Ата-анамызды ренжітеміз бе?* *Егер ренжіп қалса не айтамыз? Кешірім сұрау.*	***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру, екі жалауша алып, шеңберге тұру.* ***Негізгі бөлім****:* *Жалпы даму жаттығулары Жалаушамен* ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Суда жүзу»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған , жалаушалар жанға созу. Иықты қозғап, суда жүзу қимылын жасау.6 р* ***Б.қ.: «Айқастыр»*** ***3.*** *Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар төменде. Оң қолдағы жалаушаны сол иыққа апару, сол қолдағы жалаушаны оң иыққа апару.* ***Б.қ.: «Құламағайлар»*** ***4.*** *Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар белде. Алдыға қарай еңкею, артқа шалқаю. 6р* ***Б.қ.: «Серіппе»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалауша төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/* ***Қорытынды:***	*қандай қыз д айтуымызға болады?* *-Анасы Анарға нелікт риза болды?* ***Дид ойын*** ***«Жақсы-жаман»*** *Біз қаз ойын ойнаймы Мен тақпақт оқимын.* *Егер жақ бала туралы боло қолмен шапала таймыз. Ег жаман ба туралы боло аяқпен топылда ыз.* *1.Ерте ұйқыд тұрасың.* *Беті-қолын жуасың.* *Айнаға қарайсың.* *Шашыңды тарайсың* *2. Ан бала,бетін қар Жуынбапты масқара.!* *Тырнағы өскен,шашы көпт Алынбапты масқара!* *3. Сен кішкент баласың.* *Айтқан ті аласың.* *Көмектесіп анан Үйді жинап қоясы* *Мен тісім күніне екі р тазалаймын*

	сезіммен айтуды ұсынады. *Ән айту барысында сүйемелсіз балаларға қайталатып, есту қабілетін тексеріңіз.* ***Сұрақтар ілмегі:*** *Ән кімдер туралы? Анаң мен әкеңнің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле.* ***Қортынды*** *ҰІӘ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.* ***Смайктер беру***	***3.*** *Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар төменде. Оң қолдағы жалаушаны сол иыққа апару, сол қолдағы жалаушаны оң иыққа апару* ***Б.қ.: «Құламағайлар»*** ***4.*** *Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар белде. Алдыға қарай еңкею, артқа шалқаю. /6 рет қайталау* ***Б.қ.: «Серіппе»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалауша төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Отын» - балалар ағаш шауып жатқан тәрізді болады.мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалып.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру.* *2.Арқанның астымен нысанаға дейін еңбектеу.* ***Қимылды ойын: «Мысық тышқан»*** *Ойын шартымен таныстыру.* *Балаларды мадақтау.* *Қортындылау. Сұрақ-жауап*	*Бір-бірімізді мазақтауға бола ма? Жоқ.* *Әдепті балалар қандай болу керек?* ***Түсіндіру.*** ***Қортынды.***	*Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Отын» - балалар ағаш шауып жатқан тәрізді болады.мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалып.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру.* *2.Арқанның астымен нысанаға дейін еңбектеу.* ***Қимылды ойын: «Мысық тышқан»*** *Ойын шартымен таныстыру.* *Балаларды мадақтау.* *Қортындылау. Сұрақ-жауап*	***(Жақсы)*** *Мен тәтт көп жейм* ***(Жаман)*** *Мен там ішер алдын қолымды жуам* ***(Жақсы)*** *Мен шашымды тарамаймын* ***(Жаман)*** ***Ой қозғау.*** ***Енді сұрақтарға жау береміз*** *1 Жеміс жидектерді жем бұрын не іст керек? (жеміс жидектерді жақсылап жу алу кере* *2 Тамақта алдында істеуіміз кере (тамаққа отыр алдында қолды ж керек)* ***Қортынды*** *ҰІӘ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.* ***Смайкт беру***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №10***	***Картотека №11***	***Картотека №13*** *Құстарды бақылау.*	***Картотека №14*** *Ауладағы*	***Картотека №15***

	Көбелекті бақылау.	*Құстарды бақылау*	*Түрлерін айыра білуге үйрету.*	*адамдардың еңбектерін бақылау.*	*Қайда өседі? Жемжидектің өсетін бақылау.*
	Жаз серуен картотекасынан ***«Кім жылдам?»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды жылдамдыққа үйретіп, түстерді ажыратуға, шапшаңдықтарын қалыптастыру.* ***Ойын барысы:*** *Түрлі-түсті бөтелке қақпақтарын шашып араластыру, «1-2-3, Баста!!!» деген кезде балалар өздеріне керек түсті жинайды, болған бала сапқа тұрады.* ***«Кеме» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Екі дөңгелек сақина беріледі. Балалар отасына кіріп екі сақинаға кезек-кезек секіру арқылы мәреге жеті керек.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету.*** ***Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.*** ***-Су процедураларын өткізу.*** ***Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдылары асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебі дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№91. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№101.Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күнжылуыналайық.*	***№111. Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық*	***№ 12 1. Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы ашамыз*	***№13. 1.Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қа бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*
	ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАР КАТРОТЕКАСЫНАН (Картотека қосымша тіркелген)				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Б	***Дәстүрден тыс сурет әдістерімен жұмыс***				

алалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер	***Әдемі шарлар*** *Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру.* *Монотопия* *Губка қолдану*	***Жазғы ағаштар.*** *Графикалық техниканың жаңа түрімен - «өсімдік басуымен» таныстыру. Композиция, түстерді қабылдау сезімдерін дамыту*	***Ақ қоян*** *Бейнелеудегі жаңа тәсіл – поролонды губка және трафарет көмегімен салуды үйрету. Бұл тәсіл бейненің анық та айқын шығуына көмектеседі.* *Трафарет, паролон*	***«Жұлдызды аспан»*** *Көктемгі түнгі аспанға балауыз шам арқылы бейне беру.*	***«Жаңбырлы ай райы»*** *Мақта таяқшаларымен сур салу техникасым танысу үшін қағаздың бүкіл бет нүктелік, ритмикал және біркелкі қолда қабілетін қалыптастырамыз.*
Баламенжекежұмыс	***«Қуыр-қуыр, қуырмаш»*** ***саусақ ойыны****:* *Мақсаты: сауса қ қимылын жетілдіру, үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету*	***Картотека №12 «Не артық?» Мақсаты:*** *Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Суретте тұрған артық затты таба білу, сипаттама беру.*	***Картотека №17*** ***«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»*** ***Мақсаты:*** *суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу. Сөздік қорын молайту.*	***Шығармашылық саласы*** *Балаларға ермексаз тарату,өз еркінмен мүсіндеу.* *Шығармашылық саласы*	***Дид ойын:****«Ұяшыққа орналастыр»* *Мақсаты: түрлі пішінді затт әрқайсысын ұяшығына орналастыруға үйре ойлауын дамыту, қ қимылын жетілдіру*
Серуенгедайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №10*** *Көбелекті бақылау.*	***Картотека №11*** *Құстарды бақылау*	***Картотека №13*** *Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №14*** *Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.*	***Картоте №15*** *Қайда өседі? Жем жидектің өсетінін бақыла*

Таңғы серуенді бекіту.
Эстафеталық ойындар.
"Тез адымда"

Ойынның шарты: себеттен себетке кедергілер арасымен ирелеңдеп жүгіріп барып себетке доптарды тасу.

"Шебер"

Шарты: бірінші бала допты шеңберге қою, екінші бала допты алып келу

Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 22.07 – 26.07.2024ж.

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Балалардың дене тазалығын тексеріп қабылдау. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап	*Күнім күліп арайлы, Тереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге Тұрғанымды қалайды. Қайырлы күн достарым!* ***Табиғат туралы тиым сөздер.*** *-Көк шөпті жұлма.* *-Құстың ұясын бұзба* *-Тал, шыбықпен ойнама.* *-Суды ластама* *-Құстарға тас лақтырма*	*Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық, достарым, Жарқыраған күнге!* ***Дид ойын:*** ***«Кім тез жинайды»*** ***Ойын мақсаты:*** *Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылық-тарын арттыру.*	***Саусақ жаттығуы*** *Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.* ***Дид ойын:*** ***«Бұл қандай құс?»*** ***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеп, ажырата алады.*	*"Бала,бала,баламыз " Е.Өтетілеуұлы. Бала,бала,баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз* ***ТҮЛКІШЕК (қызықтама)*** *Түлкі, түлкі, түлкішек, - Түнде қайда барасың? - Апам үйіне барамын, - Апаң саған не берер? - Ешкі сауып сүт берер, - Оны қайда қоясың? - Жалпақ тасқа қоямын. - Ит ішіп кетсе қайтесің? - Бақан ала қуамын. - Былғанып қалса қайтесің? - Ағын суға*	***«Біз кішкентай баламыз»*** *Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Көкке қолды созамыз, Құстай қанат қағамыз. Қарлығаш боп ұшамыз, 1-2-3 өсеміз де толамыз.* ***Дид ойын «Төлдерін атау»*** *Түйе төлі ботақан, Мөлдіреп көз ойнаған.* ***Қойдың төлі***

тарқа рау және тағы басқа әрекет тер)				*жуамын. - Ағып кетсе қайтесің? - Қайықпенен қуамын. - Жеткізбесе қайтесің?* *– Жылай, жылай қаламын.*	***қошақан,*** *Өріске қашқан қорадан.* ***Ешкінің төлі лақ,*** *Тыныш тұрмайды ол бірақ.* ***Жылқының төлі құлыншақ,*** *Тұяғы жерге ұрыншақ.* ***Сиырдың төлі бұзау.*** *Сүйкімді әрі асау.* *-Оларға кімдер қамқорлық жасайды?* .
Таңертеңгі гимнастика-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 4-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттегі дайындық	*Біз гүлдерше өсеміз,* *Жапырағы жайқалған.* *Сабақтары салалы,* *Желмен бірге жайқалған.*	*Мына аспан астында* *Жақсы дос көп табылар* *Мен де соның бірімін,* *Сыйлығымды ал!*	*Топ-топ басайық,* *Жалаудан күн жасайық.* *Жаса, жаса алтын күн* *Жаса, жаса жарқын күн*	*Шақырамын сендерді* *Жолдастарым кел бері* *Толтырайық шаттыққа,* *Дөгеленген шеңберді*	*Кел, балалар, күлейік* *Күлкіменен түлейік* *Қабақ түйген не керек* *Көңілді боп жүрейік*
Білім беру ұйымының кестесі	***Дид ойын: «Шатастырма»*** *Шарты: Жағдаяттар бойынша ойлану..* *• Жазда түкті қалпақ кисеңіз не*	***Қызығушылықты ояту.*** *Айгүл үлкен болып өскен соң соң тігінші болғысы келеді, киім тіктірмекші. Анасы оған тігін машинасын сыйлап қойған. Бірақ ойланайық, неліктен киім матадан тігу керек? Мүмкін оны қағаздан*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Түрлі –түсті қалпақ»*** *Білмесбекке достары көптеген түрлі-түсті қалпақ*	***Қызығушылықты ояту. Сиқырлы қорапша топқа келеді.*** *(ұзын жіпті байлап қорапты есіктен тарту)* *Балалармен бірге қорапты ашу. Хат алу, оқу.*	***Ой дамыту.*** *Балалар сендер бұл не екенін білесіңдер ме?* *балалардың жоқ.* *Бұл киім*

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	*болады?* *• Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады?* *• Жаңбырда тәпішке киіп алсаңыз не болады?* *• Ыстықта панаманы кимесеңіз не болады?* *• Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады?* *• Егер сіз суықта қолғапсыз жүрсеңіз не болады?* ***Дид ойын:*** ***«Қарсы сөзді айт»*** *Педагог сөздерді атайды, ал балалар керісінше айту керек.* *Таза - ... (лас)* *Умаж - ... (үтіктеу)* *Жаңа - ... (ескі)* *Кию - ... (шешу)* *Ақ-...(қара)* ***Дид ойын: «Музыкалық қалпақ»*** *Шарты: музыка ойнай бастайды, ол ойнап жатқанда, сіз қалпақты айналдырасыз. Музыка тоқтаған бойда қолында қалпағы бар адам оны басқа баланың басына кигізеді.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Бала,бала, балақан*** ***Қызығушылықт***	*тігуге болады ма? Оны анықтап көрейік.* ***Тәжірибе бұрышы.*** *Зертханамызда қағазбен және матамен тәжірибелер жасап, оның қасиеттерін анықтайық.* ***Тәжірибе №1*** *Қағаздан жасалған киімді киіп көрейік.* *Дұрыс киіле ме? Жоқ. Неге? Ол тез жыртылады, беріктіге нашар. Қағаз кеңеймейді, созылмайды және оңай жыртылады.* *- Дұрыс.* *Ал матадан жасалған киімдерді кию оңай - мойын арқылы жемпір киіңіз, мойынға, қолдарға, аяқтарға кие беруге болады, ол созылады, жыртылмайды.* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбие-шінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығу-лары. Құралсыз 5- бөлім.*** *1.Аяқты алшақ қою, қол төменде, қолды жанына созу, түсіру, бастапқы қалып.* *2. Етпеттен жату.* *Қайықтар суда жүзеді.* *3. Шалқадан жату.*	*сыйлады.* *Оның достары қандай қалпақ сыйлады?* *Балалар Білмесбекке кім қандай қалпақ бергені туралы мнемоникалық жолдар бойынша сөйлемдер құрайды:* *Білмесбекке көк қалпақ сыйлады, т.б.* *Осылайша Білмесбек тек көк қалпақ киіп жүрді, ал қалғандары жай ғана бөлмеде шашылып жатты. Бір күні ол барлық қалпақтарды жинауға бел буды, бірақ ол жинай алмады. Қане көмектесеміз бе?.* ***Дид ойын: «Қалпақтарды жинаймыз»*** *Суретке қарап, бөлмедегі барлық қалпақтарды тауып, сөйлемдер құрау. «Қызыл қалпақ үстелдің астында. Ол үстелдің астынан қызыл қалпақ алды»* *Жасыл қалпақ жоғарыда ілулі тұр.* *Сары қалпақ шкафтың ішінде тұр.....* ***Дид ойын: «Тігінші кірпі»*** ***-Кірпі*** *орман адамдарына киім тігуге шешім қабылдады. Кірпінің*	*Құрметті кішкентай бүлдіршіндер, мен Маша достарың боламын. Маған мына тапсырмаларды аю аға орында деп берді. Ал мен білмеймін. Көмектесіңдерші.* *Балалар Маша қандай ертегіде жүреді?* *Маша мен Аюда* *Ендеше көмектесеміз бе?* *Барлық балалар үстелге келеді,қорапта киімдер мен оларға күтім жасау үшін заттар салынған суреттер бар.* ***Ой қозғау.*** *-Балалар, киімдерді қалай күту керектігін айтыңдаршы? (Балалар жауаптары).* *Киімге не үшін күтім жасау керек? (Балалар жауаптары.)* *-Киім адамдарға не үшін керек?(Балалардың жауаптары.)* ***Енді кішкентай ғалымдар болып киім тігетін мата жайлы зерттеу жүргіземіз.*** *Біз зерттеуші болу үшін ақылды, күшті болуымыз керек. Ол үшін жаттығуалаңына барамыз.* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбие-шінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз*	*тігілетін мата үлгілері.* *Тәрбиеші: Балалар, айтыңдаршы, сендердің үстеріңде не бар?* *Киім түрлерін атайық* *Мұны бір сөзбен қалай айтуға болады? (Киім)* ***Дид ойын:Киім жинауға көмектесеміз»*** ***Шарты:*** *Балалар киімнің атын атап. орнына іліп қояды.* *Педагог балалардың назарын бір-біріне арқасын қойып отырған құыршақтарға аударады.* *Біздің құыршақтарға не болып жатыр?* *Балалар: Олар бір-біріне ренжіген Оларды қалай татуластыруға болады?* *Құшақтасу,қол алысу, кешірім сұрау бір-біріне күлу арқылы татуласады.* *Басқа қалай татуласуға болады?Бірге ойнауға.* ***Қуыршақтарға «Киімді шкафқа сал» ойынын ойнауға үйретеміз бе?***

	ы ояту. ***Тосын сый: Әуенмен қуыршақ Айман кіреді.(көңілсіз қуыршақтың қимылымен көрсету)*** ***Қуыршақ:*** *Сәлеметсіңдер ме,балалар!Сендер қандай,әдемі,көңілдісің дер.Ал менің ойнайын десем,досым жоқ.Не істесем екен?* ***Тәрбиеші:*** *Ой,қуыршақ Айман сен олай деме,осы жердегі әрбір қыз сенімен дос болуды қалайды.* *Балалар ,қуыршақ Айманға көмектесейік,көңілін көтерейік.* ***Бала,бала,балақан*** ***Қәне қайсы алақан*** ***Саусақтарым әйбат*** ***Былай-былай ойнат*** ***Топ-топ-топ-топ*** ***басайық*** ***Жалаудан күн жасайық*** ***Жаса-жаса алтын күн*** ***Жаса-жаса жарқын күн.*** *-Балалар бойымыз сергіп қалды ма?* *-иә* *-қуыршақ айман көңілің көтерілді ме?* *-иә* *Енді балалармен ойын ойнаймыз* ***«Музыкалық қапшық»***	*Велосипиед тебеміз* *4.Аяқты созып отыру, қолды тіреу,тізені көтеріп, ішті тарту.* *5. Қолды белге қойып, екі аяқпен секіру, бір орнында тұрып жүру, қайта секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Гимнастикалық орындық үстімен тепе-теңдік сақтап жүру.* *2. Құм салынған қапшықты нысанаға лақтыру.* ***Қимылды ойын:*** ***«Мысық пен торғайлар*** *Ойын шартымен таныстыру.* *Балаларды мадақтау.*	*кімге қандай киім тіккенін білгілерің келе ме?* *Кірпі тиінге жейде юбка тігіп берді. Кірпі тиінге қандай юбка тіккен?* ***Суретпен жұмыс.*** *Киімдерді сипаттау, әңгіме құрастыру* ***Сергіту жаттығуы.*** *Таңертең ерте тұрамын,* *Беті қолды жуамын.* *Апам берген киімді,* *Өзім киіп аламын.* *Кешке үйге келгенде,* *Бәрін жинап қоямын.* ***Дид ойын:*** ***«Әрекетті атаңыз»*** *- Киіміміз ұқыпты, әдемі болуы үшін не істеу керек? (Оған қамқорлық жасау керек)* *- Киімге күтім жасауды білесің бе? (Иә).* *Егер киім лас болса? (киім жуылады).* *Егер ол мыжылған болса? (киім үтіктеледі).* *Егер жыртылған болса? (киім тігіледі).*	*орындарына тұру.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығу-лары.*** ***Құралсыз 5- бөлім.*** *1.Аяқты алшақ қою, қол төменде, қолды жанына созу, түсіру, бастапқы қалып.* *2. Етпеттен жату.* *Қайықтар суда жүзеді.* *3. Шалқадан жату.* *Велосипиед тебеміз* *4.Аяқты созып отыру, қолды тіреу,тізені көтеріп, ішті тарту.* *5. Қолды белге қойып, екі аяқпен секіру, бір орнында тұрып жүру, қайта секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Гимнастикалық орындық үстімен тепе-теңдік сақтап жүру.* *2. Құм салынған қапшықты нысанаға лақтыру.* ***Қимылды ойын:*** ***«Мысық пен торғайлар*** *Ойын шартымен таныстыру.* *Балаларды мадақтау.*	*Қане бі жұптасып ойнаймыз ойынға жұ таңдау.* *Шарты: Шкафтағы сөрелер әртүрлі түстерд екенін есте сақтаңдар және бі сөремен бірдей түст киімдерді таңдаймыз* *Көйлектің аты қандай, түсі қандай?* ***Эксперимент алаңы*** ***Тәжірибе №1*** *- Иә, мата мен қағаз әртүрлі материалдар, бірақ олар біршама ұқсас Мысалы, біз қағазды қолымызбен мыжысақ оған не болады?* *-Матаны мыжы көрейік, қолымызбе қысайық. Енді қарашы, ол не болып қалды? (умаж) А дене шынықтыру сабағынан кейін шорт пен футболканы мыжып алсаң, оларға не болады? (умаж). Олар ұсқынсыз болып қалады Сондықтан оларды мұқият бүктеп, түзету керек.* ***Тәжірибе: № 4*** ***Қалың, жұқа.*** ***Дид ойын:*** ***«Кім жасырды?»*** *Бізде көп ойыншықтар бар, бі оларды көреміз Ойыншықтарды ешкім көрмес үші қағазды қалай пайдалануға болады*

	Ойын шарты: *Ән-күй жетекшісі балаларға музыкалық қапшықты алып келеді. Ол қапшықтың ішінде жануарлар мен төлдері бар. Жетекші кезек-кезек ойнап балаларға үндерін естіртеді, ал балалар ненің үні екенін ойлап табулары керек.* *Қуыршақ мен енді осы жерде қалып балалармен дос боламын.* ***Қортынды.*** ***Балаларды мадақтау.***		*Киімімізді шешіп алсақ, не істейміз? (Ақырын іліп қоямыз немесе бүктейміз)* *Дұрыс.* *Жарайсыңдар* *Киім ұқыпты және жаңа болуы керек.* *Тазалаймыз,үтіктейміз, жуамыз және құрғатамыз* ***Эксперимент алаңы*** ***Тәжірибе №1*** ***Қағаз мен мата сөйлей алады ма?*** *Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме?* *Балалар: Иә!* *Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек.* *Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз?* *Балалар: Сыбырлайды, сөйлейді.* *Тәрбиеші: Дұрыс, сыбдырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз. Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе?* *Балалар: Ештеңе!*	***Эксперимент алаңы*** ***Тәжірибе №1*** ***Матадан не істеуге болады?*** *(тігу, жуу, кептіру, үтіктеу) Қағазды қайшымен кесуге болады. Ал мата ше? Оны да қайшымен кесуге болады.* ***Әр балаға қағаз және мата беру****.* *Қағазды қолмен тартсақ оңай жыртылады, ал мата ше ,ол қағаз сияқты емес, оның жыртылуы қиын.* *Біз мата туралы не білеміз, есімізге түсірейікші? Мата қандай болуы мүмкін? Жұқа және қалың Қалың матадан әдетте қандай киім тігіледі? (қыс мезгіліне, суық мезгілге арналған киім) Мата оңай жыртыла ма? (жоқ, ол жеткілікті күшті) Сондықтан киімге абай болу керек.* ***Қортынды:*** *Матадан киімдер және басқа заттар тігеді. Матаны тігуге болады, оны жууға болады, оны үтіктеуге болады*	*(Қағазға орау қағаздың астын тығу)* *Үстелде қандай ойыншықтар бар екенін есте сақтаңдар.* *Бір бала маған ойыншықты жасыруға көмектеседі, ал қалған балдар көздерін жұму керек Қарамаймыз. Қанд көзімізді ашамыз* *Қандай ойыншық жасырынды?* *(Матамен д солай істейміз.* *-* *Ойыншықтарды неге көрмедік? (Қағаз мен мата мөлдір емес).* ***Қортынды.*** ***Балаларды мадақтау.***

			Тәрбиеші: *Дұрыс, матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды. Қағазды сыбырлататын киімді ме немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба? Қайсы киім жақсы?*		

Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №5***	***Картотека №9***	***Картотека № 10***	***Картотека № 29***	***Картотека № 30***
	Эстафеталық жарыстар ***1. «Шебер»*** ***Шарты:*** *бірінші бала допты шеңберге қою, екінші бала допты алып келу.* ***2. Кім жылдам?*** ***Шарты:****Түрлі - түсті доптардың ішінен екі команда көк және сары түс доптарды теріп алып келу.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларын асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.*	***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды* *Екі – төмен ұста қолыңды* *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды* *Бес дегенде секір көрсет бойыңды.* *Керілеміз,*	***№5.*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».* *2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа*	***№6.*** *арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.* *- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол*	***№7.*** *«Күннің оянуы»* *- «Міне күн да оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.* *- Биік, биік, биікке қолдарын жоғары қарай көтереді.*

	- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. *- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.* *- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	*созыламыз, төсектен біз тұрамыз.*	*бұрылу, «шип-шип» деп айту.* *3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау*	*аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.* *- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*	*- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге - жоғарыға – төменге еңкейеді.* *«Күлімдейді күн» керемет, керемет алақан соғады.*
Б есін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Б алал ардың дерб ес әрек еті (баяу қим ылд ы ойын дар, үсте лүст і ойын дары , б ейне	***Сурет салу*** ***«Жасыл шөптер»*** ***Жұмыс түрі:*** *Дәстүрден тыс май шаммен* ***Ой дамыту*** ***-Шөп туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап* *Шөп қай кезде көктеп шығады?* *Шөп бізге не үшін керек?* *Олар өсу үшін не керек?* ***Дәстүрден тыс май шаммаен сурет салудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету*** *Ақ қағаз бетіне майшаммен шөп суретін сау, үстінен жасыл бояумен бояу.* *Балалардың қызығушылығын арттыру.* ***Балалардың өз бетінше жұмысы.*** *Қадағалау, көмектесу* ***Дид ойын: «Біздің көрме»*** *Шарты: Жасаған жұмыстардан көрме ұйымдастырып, бір-бірін*	***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Өлең оқу*** ***Ш. Смаханұлы. Доп*** *Добым менің, добым менің,* *Өзің неткен көңілді едің.* *Зымырайсың,* *құтыңдайсың,* *Бірақ менен құтылмайсың.* ***Сұрақ-жауап*** *Өлеңде не туралы айтылған?* ***Ой дамыту*** ***Доп туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап . Доп қандай?* *-Оның пішіні қандай?* *-Доп неге ұқсайды?* *-Доп қандай қимыл жасайды?* *-Доптың түсі қандай?* *-Доп неден жасалған?* *-Біз доппен қандай ойындар ойнаймыз?* ***Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету*** ***Дид ойын:*** ***«Күшті доптар»*** *Шарты: доптар*	***Дид ойын: «Жаңылма»*** ***Бұл бала қай бала?*** *Қарашы үстіне,* *Бір кіршік түстіме көзіңе* *Тап-таза ақ қаздай* *Киімі мұнтаздай* *Жарайсың балақай* *Дейміз біз мадақтай* ***Салыстыру*** ***-Анау бала, Бетін қара,*** *Кір қожалақ, қап-қара* *Тырнағы өскен, Шашы көптен* *Алынбаспты – ау масқара* *Сұрақ –жауап* *Осындай бала болмас үшін не істеу керек?*	***«Қуыршақты киіндір»*** ***Мақсаты:*** *Қуыршақтың жетіспейтін киім-кешегін қиып жасауды, ретімен киіндіруді үйрету.Ұқыптылыққа, әсемпаздыққа тәрбиелеу* ***Құрал-жабдықтары:*** *Конверт ішінде қатырма қағаздан қиылған қуыршақ бейнесі, ұл және қыз баланың киімдерінің 2-3 түрі.* ***Жүргізілу барысы:*** *Тәрбиеші әр балаға конверт үлестіріп береді. Балалар конвертті ашып қуыршаққа арналған киімдерді атын атап, ретімен киіндіреді.*	***Сумен ойнағы келе ме?*** *Тәрбиеші: Ола болса біз сендерме зертханаға барамыз, а біз нағыз зерттеуш боламыз (балалар сиқырл портал арқыл зертханаға барады алжапқыш киеді).* *Тәрбиеші: Балалар сумен тәртіп ережелері еске түсіріңдерші (алжапқышты, жеңд көтереміз, бір-бірімізд итермейміз, с шашпаймыз, нұсқауларды мұқият тыңдаңыз).* ***№1 тәжірибе: «С – сұйық»*** *Балаларға екі кес беріңіз: біреуінде су екіншісінде бос. Бі стақаннан екіншісіне судь мұқият құюды ұсыныңыз.* *Педагог: Суға н болады?* *Балалар: Құйылы жатыр.* *Тәрбиеші: Ол нег құйып жатыр? Су сұйы болғандықтан ағады Сонымен су дегеніміз не*

леуәрекеті,кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)	*бағалау.* ***Қортынды Сұрақ- жауап. Балаларды мадақтау.***	*көрсете отырып, сұрақ қою.* *Өз беттерінше жұмыс жасау.*			*(сұйық)*
Баламен жеке	***Сұрамақ.*** *Түлкі, түлкі, түлкішек.* *Түнде қайда барасың?* *Апамның үйіне барамын.* *Апаң саған не береді?* *Ешкі сауып, сүт береді?* *Сүтті қайда қоясың?* *Тал түбіне қоямын.* *Ит ішіп кетсе қайтесің?* *Таяғыммен ұрамын.*	***Дидактикалық ойын: «Балапандар»*** ***Ойынның шарты:*** *Қай құстың балапандары екенін табуып, сол қорапшаға салу керек.*	***«Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.*	***«Жануарларды өз мекеніне орналастыр»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру.*	***«Бұл қандай құс?»*** ***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу*
Серуенге	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				

дайындық					
Серуен	***Таза ауада шынықтыру шаралары.*** *Көк шөпте жалаң аяқ жүру.* *Қимылды ойын: «Шар жарылды»* ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары:*** *Құмда жалаң аяқ жүру* *Қимылды ойын: «Кім шапшаң?»* ***Мақсаты:*** *балаларды шапшаңдыққа, тез қимылдауға тәрбиелеу.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары*** *«Күн біздің досымыз»* *Қыздырыну* *Қимылды ойын: «Ақ қоян»* ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары.*** *«Су біздің досымыз»* *Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»* ***Мақсаты:*** *балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары:*** *Жалаң аяқ шөппен жүру* *Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»* ***Мақсаты:*** *балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету.*
Эстафеталық жарыстар ***«Кім жылдам?»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды жылдамдыққа үйретіп, түстерді ажыратуға, шапшаңдықтарын қалыптастыру.* ***Ойын барысы:*** *Түрлі-түсті бөтелке қақпақтарын шашып араластыру, «1-2-3, Баста!!!» деген кезде балалар өздеріне керек түсті жинайды, болған бала сапқа тұрады.* ***«Ұшқыштар»*** *Ойын алаңын төрт бөлікке бөліп, жалаушалар мен белгі қойылады. Жалаушалардың артына балалар қатарға төрт топқпа бөлініп тұрады. Балалар тік ұшақ жүргізушісі болады «Ұшуға дайындал» деген кезде, балалар қолдарын майыстырып ұшуға дайындалып «бж,бж,бж» ете бастайды. Енді «Ұш!» деген бұйрық берілгенде, қолдарын түзу ұстап ойын алаңын айналып ұшады. Біраз ұшқаннан кейін «Қонамыз!» деген бұйрық беріледі. Сол кезде ұшқыштар өз орындарына келіп қонады. Қай топ біріншіболыпқонғанынтәрбиешібайқайды.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата - аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 1- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 29.07 – 02.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***

Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Тәрбиешімен балаларды қабылдау. Дене қызуын өлшеу және тазалығын тексеру Жеке бас гигиенасын қарау.Жағымды жағдай орнату. Денешынықтыру сабағына қатысып балалардың жағдайын бақылауда ұстау. Серуен уақытында топтпрға кварц қосу*					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан* ***Қимылды ойын:*** *«Көбелегім, ұш!»* *Мақсаты: Ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу*	***Тақпақ жаттау.*** ***Отан Е.Өтетілеуұлы*** *Отан деген - Атамекен,* *Отан деген - туған жер.* *Отан - ана, Отан - үлкен,* *Қазақстан - туған ел.* ***Қимылды ойын:«Аралар»*** ***Мақсаты: балалардың зейінің,есту қабілетін дамыту.***	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз* ***Қимылды ойын:*** *«Тату-тәтті отбасы»* ***Ойын мақсаты:*** *үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.*	***Отан*** *Бақытты боп жүргенім* *Сенің арқаң, Ұлы Отан.* *Елім менің – тірегім,* *Құшағында гүл атам.* *Сененбақыттарайды* *Баршамызға Ұлы Отан.* ***«Өрмекші мен шыбын»*** *Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, бақылағыштығын дамыту.*	***Туған өлкем . <u>ӨтебайТұрманжанов</u>*** *Көгінде күн нұрын төккен,* *Жерінде гүл жұпар сепкен.* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!* ***«Күн мен түн»*** *Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.*
Таңертеңгі	***Тамыз айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*					

гимнастика					
Таңғы ас	*Сауықтыру шаралары: Ауызды жуу, жылы сумен шаю. Ас мәзіріне отыру.Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	***Қызығушылықты ояту.*** ***Тренинг ойын – «Табиғатпен сырласу». Авторы Г.Таласбаева. АҚТ технол.*** ***-****Сыйқырлы орындық арқылы табиғатқа саяхатқа бару.* *-Елестету. (көзді жұму)* *- мөп-мөлдір ағып жатқан сулар, жайнап өсіп тұрған гүлдер, құстар, тамаша табиғат.* ***1. Бұлаққа кездесу.*** ***Дид ойын: «Ненің дыбысы»*** *Шарты: аудиодан шыққан дыбысты ажырату.* *-Бұлақтан су ішеміз. Ол үшін:* *Алға иілу, алу,*	***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Дид ойын: «Кім жылдам?»*** *Жұмбақ жасыру. Жұрттың бәрі сүйеді, Бірақ қарай алмайды. (Күн)* ***Балалардың білімін нығайту.*** *Жаз белгілерін атау.* *Бүгін ауа райы қандай болып тұрғанын анықтау* ***Күн туралы түсінік беру.*** *Күн – жер бетіндегі тіршілік көзі. Адамдар, өсімдіктер, жануарлар жарық, жылуды күннен алады. Сондықтан бүкіл тіршілік атаулыға күнсіз өмір жоқ. Бірақ күнге тік қарауға, ұзақ күюге, баскиімсіз жүруге болмайтынын ескерту.* ***Дид ойын: «Дәл сондайын тап»*** *Шарты: Күннің түсімен, пішіне түстес*	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру:*** *Жер бетінде жатады* *Онымен ойнайсың* *Әр түрлі мүсін жасайсың.* ***Құм*** ***Ой дамыту.*** ***Балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз.*** *Ал ғалымдар деген кім?* *Дұрыс,бүгін сендермен құмның қассиетін зерттейміз* ***Суретпен жұмыс.*** *Мына суретте не көріп тұрсыңдар?* ***Төбешіктер.*** *Балалар қарандаршы құмдар төбешіктер болып жатыр.*	***Ғажайып сәт:*** ***Ақ көгершін ұшып келеді.*** *Сәлеметсіз бе балалар?* *Мені табиғат-ана жіберді. Балалар мен балапандарыма асығып бара жатырмын сау болыңыздар!* ***Табиғат ананың хатын оқу.*** *Сәлеметсіз бе балалар! Балалар сендер табиғатты сүйіп ,оны қорғау дегенді білесіңдер ме? Өлі және тірі табиғат деген не? Сендердің білімдеріңді тексергім келіп хат арқылы тапсырма беріп жібердім. Табиғат ананың тапсырмасын орындау* *- Балалар табиғат дегеніміз не?* *- Табиғат нешеге бөлінеді?* *Өлі және тірі табиғаттың бір-бірінен*	***Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»*** *Табиғат құбылыстары туралы жұмбақтар* *Көзге ілінбейді, Жұтсаң білінбейді.* ***(Ауа)*** *- Бізге ауа не үшін керек? (дем алу үшін)* *- терең дем алыңыз, содан кейін дем шығарыңыз.* *Біз қазір не істедік? (біз ауамен дем алдық және дем алдық)* *- Балалар, сендер ауаны көре аласыңдар ма?* *«Мен де көрмеймін, бірақ мен білемін, біздің айналамызда барлық жерде ауа бар.* *- Неге біз оны*

	ішу, тамсану. (рахат-ай) ***Дид ойын: «Қандай ағаш?»*** *Алма ағашына кездесу. Ағаштан алманы алып жеу.* *Оң аяқ алға, сол аяқтың өкшесін көтеру, алу, қырт етіп тістеу, тәттісін-ай.* ***2.Раушан гүліне кездесу.*** ***Дид ойын: «Хош иісті гүл»*** *Алға иілу, алу, иіскеу, қажет емес ауаны сыртқа шығару.* ***3. Миға шабул*** *Сұрақ – жауап.* *-Айналамызды қоршап , жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?* *-Табиғат байлықтарына нелер жатады?* *-Оны қорғау деген не?* *-Табиғатты сүйе білу деген не?* ***Сергіту сәті: «Құбылыстар»*** ***4.Ой қозғау.*** ***Табиғат туралы тиым сөздер.*** *-Көк шөпті жұлма.* *-Құстың ұясын бұзба* *-Тал, шыбықпен ойнама.*	*заттарды көрсетіп атайды.* ***Сергіту сәті.*** *Күн шығыстан жарқырап шықты, (қолдарын жоғары көтереді, созады)* *Күн батысқа батты.* *(Тізесін бүгіп отырып, қолдарын төмен түсіреді).* *Тамаша,тамаша,* *Күнжайнадыжаңаша . Бәрімізгекөңілді* *Бұлөміртамаша!* *(Қол соғады. жымияды).* ***Шығармашылық орталықта жұмыс жасау.*** ***Дид ойын: «Күн құрастыр»*** ***Шарты:*** *Бөлшектерден күн құрастырады.* *Балаларды мадақтау.* ***Қорытынды.*** *Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.* *Балаларды мадақтау.* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Жай жүгіру.* *Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары құралсыз*** ***Б.қ.: «Араның***	*Қане біз алдымыздағы құмнан осындай төбешік жасап көрейік* *Құммен жұмыс жасамай тұрып қауіпсіз ережесін еске түсірейік.* *Ал құмды не үшін* *пайдалануға болады?* *Құрылыста,ыдыс, шыны, айна жасайды* ***Біз кішкентай ғалым боламыз.*** ***Тәжірибе алаңы.*** ***Тәжрибе№1*** ***1-нұсқа.*** *Ыдыстағы құмды түтікше арқылы үрлейміз.желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады.* ***2-нұсқа.*** *Қасықтың көмегімен төбешік жасау.* *Құм қандай?* *Сусылдақ, жылжымалы.* ***Сергіту сәті:*** *Күн болып жанайық* *Мөлдір судай ағайық* *Гүл болып жайнайық* *Терең-терең домалап* *Жүргіріп-жүгіріп алайық.* ***Тәжірибе№3*** *Енді стакандағы*	*айырмашылығын түсіндіру.* ***Ой қозғау*** ***«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»*** *- Ауа таза болу үшін не істеу керек? **Ағаш, гүл егу*** *- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? **Ластамау*** *- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? **Су құю, қопсыту*** *- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?* *- Құстарға қалай көмектесеміз?* *Балалар сендердің жауаптарыңды мен мына телефон арқылы табиғат анаға жіберемін.* ***Дид ойын: «Құм, тас, су».*** *«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.* *«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.* *Су дегенде толқын жасап қалу.* ***Суретшілер тобы.*** ***Топтық жұмыс*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Шарты: Дайын үлгідегі суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу.* *Дайын жұмыстарды табиғат анаға жолдау.* ***Шапалақ әдісі.*** ***Рефлекция*** ***Балаларды мадақтау.***	*көрмейміз?* *- Сонымен ол қандай түсті? (түссіз)* ***Түсініктеме*** *-Ауаны жұтамыз* *-Күн жылуын, жарығын береді.* *-Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді?* *-Сусыз тіршілік жоқ* *-Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.* ***Шапалақ әдісі.*** ***Ой қозғау.*** *Ендеше сендер ауаны зерттейтін кішкене ғалымдар болғыларың келе ме?* *Балалардың жауабы. Ия* ***Тәжірибе №1.*** *- стакандағы суға батырылған сабанға түтікше арқылы үрлеңіз. Не болып жатыр? (көпіршіктер шығады)* ***Қорытынды:*** *Ауа біздің ішімізде. Біз түтікке үрлейміз, ол шығады. Бірақ көбірек үрлеу үшін алдымен жаңа ауамен дем аламыз, содан кейін түтік арқылы дем шығарамыз және көпіршіктер*

	-Суды ластама -Құстарға тас лақтырма **Рефлекция** **Дид ойын: «Шатастырма»** 1. Көктемде қар жауады. 2. Қазір күз мезгілі? 3 .Қыста жапырақтар сарғаяды? 4. Жаз ең суық жылмезгілі? Балаларды мадақтау. **Музыка** **Тақырыбы: Қошақаным** **Төлдер көрмесі:** Мынау - сиыр. Сиырдың төлі - бұзау. Мынау- жылқы. Жылқының төлі -құлын. Мұнау - қой. Қойдың төлі - қозы. Мынау - түйе.Түйенің төлі - бота. **Көркем сөз: «Төрт**	**ұшуын бақылау»** **1.** Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 / **Б.қ.: «Қарлығаш ұшты»** **2.** Аяқтары алшақ қойылған, қолдарын жан-жаққа созып, құстың ұшу қимылын жасау. «Ұшты-ұшты» сөзін айту. /6./ **Б.қ.: «Жел соқты»** **3.** Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6 / **Б.қ.: «Шапалақ»** **4**. Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. «Шапалақ» деп айту. 6 рет **Тыныс алу жаттығулары:** «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. **Бастапқы қалыпқа келу.** **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.** 1. Гимнастикалық орындықта жүру 2. Жолмен жалаушаға дейін еңбектеу. **Қимылды ойын** **«Күн мен жаңбыр»** **Ойын шарты:** Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлмеге қойылған орындықтардың	суға «воронка» қасықпен құм салайық,не байқадық тесіктен өтіп кетті су сияқты ия. Яғни құм сусымалы және ол суға батып кетті ,ол ауыр екенін байқадық **Ой қозғау.** **Дид ойын: «Тілші»** **Шарты:** Балаларға микрофонды беріп алған білімдерін тексеру. **Балаларды мадақтау**	**Денешынықтыру.** **Кіріспе бөлімі:** Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Жай жүгіру. Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. **Негізгі бөлім:** **Жалпы даму жаттығулары құралсыз** **Б.қ.: «Аранның ұшуын бақылау»** **1.** Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 / **Б.қ.: «Қарлығаш ұшты»** **2.** Аяқтары алшақ қойылған, қолдарын жан-жаққа созып, құстың ұшу қимылын жасау. «Ұшты-ұшты» сөзін айту. /6./ **Б.қ.: «Жел соқты»** **3.** Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6 / **Б.қ.: «Шапалақ»** **4**. Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. «Шапалақ» деп айту. 6 рет **Тыныс алу жаттығулары:** «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді	алынады.

	түлікті шақыру» *Жылқыны - «Құрау-құрау».* *Сиырды - «Аухау -аухау»* *Түйені - «Көс-көс»* *Қойды – «пұшайт – пұшайт» деп шақырамыз* ***Ән үйрену. «Қошақаным қайда екен?»*** *Сөз. жаз: С.Асанов* *Ән.жаз: Ә.Бейсеуов* *Жазда атамның аулына,* *Барып едім қыдырып* *Бір қошақан алдымнан* *Шықты ойнақтап жүгіріп.* ***Қ-сы:***	*артында тізерлеп отырады да «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды.* ***Қорытынды:*** *Адымдап шеңбер бойы жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру.* *Қимыл – қозғалыс жаттығуы*		*шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *1. Гимнастикалық орындықта жүру* *2. Жолмен жалаушаға дейін еңбектеу.* ***Қимылды ойын*** ***«Күн мен жаңбыр»*** ***Ойын шарты:*** *Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлмеге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды.* ***Қорытынды:*** *Адымдап шеңбер бойы жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру.* *Қимыл – қозғалыс жаттығуы*	

	Ақ мандайлы ай ма екен, *Арқа жүні майда екен* *Кеттім қазір сағынып,* *Қошақаным қайда екен.* *Суреттерді қарайды, көркем сөзді қайталайды.*				
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №10*** *Көбелекті бақылау.*	***Картотека № 11*** *Құстарды бақылау.*	***Картотека № 14*** *Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.*	***Картотека №15*** *Қайда не өседі? Жеміс-жидектің өсетінін бақылау.*	***Картотека №16*** *Шөптерді бақылауы.*
Эстафеталық ойындар ***«Кім жылдам»*** *доппен кедергілер арасынан жүріп өту* ***"Шебер"*** ***Шарты:*** *бірінші бала допты шеңберге қою, екінші бала допты алып келу*					
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп	***№ 2*** *Балапандар*	***№ 2*** *Балапандар тұрайық*	***№3*** *Көзіміздіз ді ашайық*	***№3*** *Көзіміздізді ашайық Бойымызды жазайық*	***№4*** *Көзіміз ашылды*

ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	*тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	*Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	*Бойымызды жазайық* *Қолмен көзді ұқалап* *Созылып бір алайық.*	*Қолмен көзді ұқалап* *Созылып бір алайық.*	*Ұйқымыз басылды* *Дем алдық ұйықтадық* *Шаттанып ойнайық.*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Итке үйшік жасаймыз.*** ***Тосын сәт.*** ***Дауыс (аудио)*** ***Есік қағылып ит келеді (жұмсақ ойыншы)*** *ол өзімен бірге әртүрлі түсті текшелер ала келеді және онымен үйшік жасауға көмектесуді ұсынады.* ***ІІІ. Ой дамыту.*** *-Ит алып келген текшелердің түсін, пішішін сұрау.* *Үйшік жасау үшін қай текшеден бастаймыз* *Балалардың жұмысы.* *Бақылау.* *Итке үйшікті сыйлау.* *Ит балаларға рақмет айтып қоштасу.*	***«Жемістер жыры»*** ***Алма*** *Нарттай қызыл алмам бар,* *Мәз болады алғандар.* *Жазда әдемі киінем,* *Тілді балдай үйірем.* ***Өрік*** *Уылжыған өрікпін,* *Бау-бақшаға көрікпін.* *Қара деген атым бар,* *Менен де дәм татыңдар.* ***Сергіту сәті:*** *Тез қозғалып осылай* *Жаттығулар жасайық.* *Жақсылықты үйреніп,* *Жамандықтан қашайық*	***Күн мен жаңбыр.*** *Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.*	***Менің зымыраған көңілді добым.*** *Жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.* *Көңілді добым, о , менің,* *Домалап қайда жөнелдің?* *Қызыл, сары, көгілдір,* *Жел аяқсың-ау өзің бір!* *Бұдан кейін доп қашып кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Ойын жаңа доппен қайта басталады. Балалар ойынды әбден үйреніп игергенде, бәріне де доп сияқты секіруді ұсынуға болады.*	***Сұр қоян жуынып жатыр...*** *Ойнаушылар біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады:* *Бармақ боп тойға сұр көжек,* *Жуынып жатыр бүгжеңдеп:* *Тұмсығын жуды,* *Бетін жуды,* *Құлағын жуды – түртінді,* *Құп-құрғақ боп сүртінді.* *Қоян текстке байланысты қимылдардың бәрін жасайды* *Бұдан кейін ол қос аяқтап секіреді, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді (қонаққа келе жатыр). Ол баланың орнын басады, ойын қайталанады.* *5-6 қоян ауысқаннан кейін ойын аяқталады.*
Б	***Дид ойын:***	***Дид ойын:***	***Дид ойын:***	***Дид ойын: Танып***	***Дид ойын: «Құстар***

аламен жеке жұмыс	***«Затты сипаттау»*** ***Мақсаты:****Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы өз ойын айта алады.*	***«Әдемі гүл»*** ***Мақсаты:*** *түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруді біледі.*	***«Үй жануарлары»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарларын атай алады, олардың төлдерін сурет арқылы топтастыруды біледі.*	***ал да, атын ата*** *Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.*	***біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттер арқылы құстар туралы, құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №10*** *Көбелекті бақылау.*	***Картотека № 11*** *Құстарды бақылау.*	***Картотека № 14*** *Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.*	***Картотека №15*** *Қайда не өседі? Жеміс-жидектің өсетінін бақылау.*	***Картотека №16*** *Шөптерді бақылауы.*
Эстафеталық ойындар ***1.Картоп жинау*** *Педагогтың белгісі бойынша жүгіріп шығып, кедергілерден өтіп, шеңбер ішіндегі кішкене доптарды алып тіке жүгіріп келеді. Келесі ойыншыға қол береді, ойын осылай жалғасады. Жүгіріп келген ойыншы саптың артына тұра береді. Ойынды қай команда бұрын бітірсе, сол жеңіске жетеді.* ***2.«Жалауды тез жеткізу»*** ***Шарты:*** *Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 - балаға жеткізу*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Кітап бұрышын жинау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?». «Кімді көрдің». Бала жайында ата – анамен әңгіме. Сау болыныз.*	*Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.*	*Суретпен жұмыс. Өз ойларынша әңгімелеу. Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 05.08 – 09.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау кезінде ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,	***«Сылдырмақтар» М.Раухвергер*** ***Ойыншарты:****Балаларшеңбержасаптұрады,сылдырмақтыоңқолдарындаұстайды. Қоян – шеңбердің ортасында. Музыка сүйемелдеуімен барлығы сылдырмақта ойнайды,екі аяқпен секіреді. Музыка аяқталуымен балалар сылдырмақтарын тығады,қоян сылдырмақтарды іздейді. Ойын осылай жалғасады. Келесі жолы қонаққа қуыршақ келеді, ол балаларға орамал таратып, ойнауға ұсынады.*	***«Көңілді жасырынбақ» В.Петрова*** ***Ойын шарты:*** *Балалар шеңбер жасап тұрады, қолдарында орамал. Қуыршақ шеңбердің ортасында. Музыка сүйемелдеуімен барлық балалар қуыршақпен би билейді. Музыка аяқталғаннан соң балалар орамалдың артына тығылады, ал қуыршақ балаларды іздейді. Келесіде үйшіктен петрушка шығып балаларды биге үйретіп, өзі де бірге билейді.*	***«Қуыршақтар ұйықтайды және билейді»*** ***Ойын шарты:*** *Ортаға ән-күй жетекшісі қуыршақты шығарады, қуыршақ балалармен би билейді, егерде қуыршақ ұйықтап қалса балалар қуыршақпен бірге ұйықтап қалады.*	***«Музыкалық текше»*** ***Ойын шарты:*** ***Ән-күй жетекшісі:*** *Текшекеттіайнала Береғой сен досыңа Текшесағантоқтаса Сал өнердіортаға – депәндетеді, ал балалаларшеңбердетұрыпбір-бірінетекшеніжібереді, әнаяқталғанкездекайбалағатекшекеліптоқтайды, сол бала ортағаөзөнерінсалады.*	***Біздің саяхат*** ***Ойыншарты:*** *Балалар шеңберде отырады, педагог балаларға саяхатқа баратындарын айтады. Көз алдарыңа елестетіп, қимыл қозғалыстарды орындаймыз 1. Баспалдақтан баяу, асықпай түсеміз; 2. Далаға шықтық күннің көзіне қуанып жүгірдік; 3.Айгерім допты алып жерге соға бастады; 4. Балалар тез секірді; Бірақ күн күркіреп жаңбыр жауа бастады, алды мен ақырын, сосын қатты жауды. Балалар қорқып тез-тез балабақшаға оралды.(осы қимылдардың барлығын*

кітап тар қарау және тағы басқа әрекет тер					*музыкалмен ойнайды.*
Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-	***Ертегі желісі*** *Жазда жаңбырдан кейін аспанға жарқыраған кемпірқосақ келді, ол жерге қарады және онда үлкен тегіс көлді көрді. Кемпірқосақ оған айнадағыдай қарап:* ***«Мен қандай әдемімін!»*** *деп ойлады. Содан кейін*	***Ғажайып сәт. Аудио дыбыс.*** *Орман тұрғындары өте көңілсіз, олар саяхатқа шығып енді қайтуға жолдарын таба алмай жүр екен. Көңілсіз тұрғындарға көмектесейік.* ***Дид ойын: «Ненің ізі»*** ***Ойын шарты:*** *балалар әр аңның қимылын көрсетіп жүру.*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Тыныштық сәті:*** ***Дид ойын: «Ненің дыбысы?»*** ***Шарты:*** *Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.* ***Сұрақ-жауап*** *Ненің дыбысы деп ойлайсың-дар? (Табиғаттың)*	***Ой қозғау.*** ***Өлең жолдарын мәнерлеп оқу, сұрақ –жауап.*** ***Қ. Мырза Әли*** *-Екі көзің не үшін керек?* *- Жақсыларды көру үшін!* *- Екі қолың не үшін керек?* *- Елге көмек беру үшін!* *Құлақ деген не үшін керек?* *-Ақыл-кеңес тыңдау үшін!* *Жүрек деген не үшін керек?* *Жауларымнан қыңбау үшін!* *Тіл мен жағың не үшін керек?* *-Ақиқатты айту үшін!*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Көңілді серуен.*** *Бүгін ауа райы қандай? бұлтты немесе күн шығып тұр ма??* *Балалар: Күн шуақты.* *Күн қайда? Балалар: Аспанда!* *Ол қашан тұрады? (таңертең ерте)*

әрекет .	*ол жылы көлде жүзуді шешті. Кемпірқосақ үлкен түрлі-түсті таспа сияқты көлге түсті. Көлдегі су бірден түрлі түске боялды: қызыл, қызғылт сары, сары, жасыл, көк, көгілдір және күлгін.* ***Сол кезде*** *балалар щеткалар мен альбомдармен жүгіріп келіп, қылқаламдарын суға малып, сурет салды. Кемпірқосақ жеткілікті жүзіп, бұлттарға ұшып кетті. Көлдегі су мөлдір болды, балалар үйге әдемі және керемет суреттерді әкелді.* ***Эксперимент алаңы.*** ***Судағы кемпірқосақ тек ертегіде емес. Мысалы, суды бояулармен бояуға болады.*** ***Жүргізілу барысы:*** *Баланың саусағын қызыл бояуға батыру, содан кейін оны стақандағы суға салу.* *Кемпірқосақтың түстеріне сәйкес жеті кесе алып,*	***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.* ***«Орман аңдары»*** *1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.* *4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** ***Сылдырмақпен*** ***Б.қ.: «Көбелек қонды»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. /5/* ***Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»*** ***2.*** *Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /5 рет /* ***Б.қ.: «Қайшы»*** ***3.****Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./5 рет /* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау.*	*Табиғат дегеніміз-* *бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, күн мен жер,* *су, орман мен жануарлар.* *Табиғатқа саяхат жасауға барамыз ба?* ***Ой дамыту.*** *тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру.* ***1-аялдама. Су*** *Сылдырап ағып жатқан не ?* *-Дұрыс бұл су.* *-Ал судың қандай пайдасы бар?* *Біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп . Бірақ су өлі табиғатқа жатады?* ***Біз осы аялдамада сумен тәжірибе жасайық.*** ***Тақырыбы: Су неге мөлдір?*** ***Мақсаты:*** *Балаларға судың мөлдірлік сияқты қасиетін анықтау. Сөйлеуді дамыту, қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнату қабілетін дамыту.* ***Құрал-жабдықтар: су ыдыстары, 2 кесе сүт, малтатас, түймелер,***	*- Ал аяғың?..* *- Шетте жүрсем, Туған жерге қайту үшін!* *Осыларды сақтау үшін не керек?* *Тазалық, дәрумендер, шынығу, мейірімділік керек.* ***Қортынды*** *Денсаулық ол күлуің,* *Денсаулық ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай. Бақытты өмір сүруің.* *Балаларды мадақтау* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.* ***«Орман аңдары»*** *1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.* *4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** ***Сылдырмақпен*** ***Б.қ.: «Көбелек қонды»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. /5/* ***Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»*** ***2.*** *Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /5*	*Күн кімге керек? (барлық адамдарға, өсімдіктерге, жануарларға)* *Күнді шақырайық!* ***Тақпақ : «Күн»*** ***Кейде кіріп бөлмеме,*** ***Ол ойнайды айнада.*** ***Шомылады көлге де,*** ***Шуақ шашып қайда да.*** *Балалар күн оянып, жарқырайды. Оған қарау оңай ма? (Жоқ).* *Мен күнге киетін көзілдірікті киіп, күнге қарауды ұсынамын.* *Біз күнге өте қуаныштымыз!* *Шапалақ.* ***Дид ойын: «Күннің достары»*** ***Шарты:*** *балалар күнге байланысты заттарды атайды* ***Күннің достары - бәрі дөңгелек.*** *(дөңгелек, доп, доп, табақ, т.б.).* ***Күннің достары, бәрі сары болады.*** *(тауық, одуванчика, қарындаш, лимон, көйлек және т.б.).* ***Күннің достары, жылытатынның***

	басқа түстермен бір-бірден солай жасау. ***Музыка*** ***Тақырыбы: Жау, жау жаңбыр.*** *-Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?* *-Ауа рай қандай?* *-Табиғатта қандай құбылыстарды байқадыңдар?* *Жемістер көкеністер піседі.* ***Ән айту:*** *«Жау-жау жаңбыр»* ***Өлең:*** *Ш.Сариев.* ***Әнін****: К. Дүйсенеев* *Әнді музыка жетекшісіайтыпбереді.* *Балаларданәнде не туралыайтылғанын сұрайды.* *Әнніңмәтініналдап, әуеніменқосылыпүйренеді.* *Өткенәуендердіқайталайды.* *Әндімәнерінекелтіріп, қаттыайғайламай, бір – бірінтыңдапорындау.* ***Музыкалық аспапта ойнау:*** *«Жау-жау жаңбыр»*	*Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу,орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, /5рет /* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *Қимыл- қозғалыс жаттығуы Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.* ***Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *1.Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.* *2.Доға астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** ***«Қояндар мен қасқыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалар ойын арқылы шапшаңдықты, ептілікті үйреніп, денсаулықтарын шынықтыруды біледі.* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау.*	***қабықшалар, клеенка, банкалар.*** ***Жүргізілу барысы:*** *Балалар бассейндер мен банкаларда (суда) не бар екенін анықтау* ***№1 ойын «Жаңбыр жаудырайық»*** *- балалар су құйылған ыдысқа майда тастарды лақтырады. Содан кейін балалар су құйылған құмыра мен оның ішіндегі затты қарайды.* ***Сұрақтар: «Мына құмырада суда не бар****? Қалай болжадыңдар?* *Қортынды: Суда заттар көрінеді Су мөлдір.* ***№2 ойын «Жаңбыр жаудырайық»*** *- балалар сүт құйылған стақанға тастарды лақтырады.* ***Сұрақтар «Тастар қайда?*** *Неліктен олар көрінбейді?* *Қортынды: Сүт ақ болғандықтан ештеңе көрінбейді.* ***Сергіту сәті.*** ***2-аялдама.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру*** *Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің* *Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің?* *Ол не ?****АУА*** *- Ауа не үшін*	*рет /* ***Б.қ.: «Қайшы»*** ***3.****Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./5 рет /* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу,орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, /5рет /* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *Қимыл- қозғалыс жаттығуы Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.* ***Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *1.Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.* *2.Доға астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** ***«Қояндар мен қасқыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалар ойын арқылы шапшаңдықты, ептілікті үйреніп, денсаулықтарын шынықтыруды біледі.* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау.*	***бәрі, бірақ бізді не жылытады?*** *(батарея, пеш, пеш, тон, шұлық, жылытқыш, шәйнек, т.б.).* ***Күннің достары, жарқыраған бәрі, бірақ біз үшін не жарқырайды?*** *(шам, фонарь, ай, шам, шамдар, т.б.).* ***-Күн шықса, жақсы ма, жаман ба?*** ***-Егер күн болмаса, не болады?*** *(суық, қараңғы)* ***- Көзіңді жұм, не көріп тұрсың?*** *(Ештеңе).* *Күннің көзі тоқтаса, осылай болады.* *-Жазда күн өте жылы, шөп.гүлдер жайқалып өседі.* *-Күннің түсі қандай? (сары)* *-Ол қандай пішін? (дөңгелек)* *-Күн біреу, бірақ сәулелер көп. Оған сәуле жасап берейік.* ***Дид ойын: «Күн саулелері»*** ***Шарты:*** *Күнге сәулелерін құрастыру арқылы жапсыру.* *Күн қандай керемет болып шықты.* *Нәтиже.*

	Балалар кезекпен шығып, әуенге ілесіп, жаңбыр». ырғақпен сілкілеп ойнайды. *Қортынды* *Балаларды мадақтау.*		*керек?* *- Ауаның түсі қандай?* *- Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе* *Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады.* ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Эксперимент №3.*** ***«Ауа алу» тәжірибесі*** ***Міндеті:*** *балаларға ауа бізді қоршаған барлық жерде бар екендігі туралы түсінік беру.* *Мөлдір полиэтилен пакетін ашыңыз, оған ауаны сорып алу үшін, шеттерін бұраңыз. Пакет іші ауа болғандықтан, үлпілдеп, тарылып қалды.* ***Қорытынды: ауа мөлдір, көрінбейді, жеңіл.*** ***Саяхаттан қайту.*** ***Сұрақтар ілмегі*** *-Біз қайда бардық?* *-Нелерді көрдік?* *-Тірі табиғат пен өлі табиғатты*		*Бүгін біз күн туралы не білдік. Бұл не? (балалардың жауаптары)* *-Ол не істейді? (жылытады, жарқырайды, шуағын шашады.)* *Мен әрқайсыңа кішкене күн бергім келеді, ол сендерді жылытады және сен өзіңнің мейірімділігіңмен басқа адамдарды жылытуды ұмытпау керексіңдер.* ***Қане бәріміз кішкентай ғалымдар болайық.*** ***Зертханалық алаң.*** *Мақсаты: Күн айналаның бәрін нұрландыратын, адамдарды, өсімдіктерді, жануарларды, жерді, суды жылытатын түсіндіру.* ***Тәжірибе № 1.*** *Балалардың күн сәулесі туралы түсініктерін нақтылау. Күн шуағы.* *Серуендеуге айна алып шығу және балаларға күн сәулесінің қабырға мен алақан бойымен қалай «жүгіретінін» көрсету.* ***Тәжірибе №2.***

			атайық ***Қортынды*** *От та, суда, ауа да* *Жан-жануар барлығы* *Орман теңіз тауларда* *Табиғаттың байлығы.* ***Балаларды мадақтау***		***Көлеңке.*** *Күн сәулесі ашық. Асфальт жолында арқаңызды күнге қаратып тұрсаңыз, асфальтта көлеңке пайда болады. Күннің сәулесі сіздің денеңізден өте алмайды. Көлеңке пайда болады.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №2*** *Желді бақылау.*	***Картотека №3*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	***Картотека №8*** *Ауа - райын бақылау.*	***Картотека №17*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №18*** *Түймедақ гүлін бақылау.*
	ЭСТАФЕТАЛЫҚ ОЙЫНДАР ***Допты себетке салу*** *Допты лақтырып себетке түсіріп, Қай команда допты себетке көп түсірсе, сол команда жеңіске жетеді.* ***Кегли*** *Тізілген кеглиді кіші доппен соғу арқылы құлатып, ұпай жинайды. Қай команда көпқұлатса, сол команда жеңіскежетеді.*				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» -*	***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды* *Екі – төмен ұста қолыңды* *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды*	***№5.*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».*	***№6.*** *арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру,*	***№7.*** *«Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол*

шынық тыру шаралары.	*құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	*Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.*	*2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау*	*демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*	*төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен*** ***Саусақ жаттығулары:*** ***«Қонаққа барамыз»*** *Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес.*	***Балық*** *Балықтар туралы толық түсінік беру, балықты бейнелеуге деген қызығушылығын ояту. Балықтың түрлерімен таныстыру. Балықты дұрыс бейнелеуге үйрету.* ***Тұзбен салу. Бояулар, қылқалам, су ыдысы, қол сүлгі*** *Үстел -үсті ойыны пазл:* ***«Өз үйіне орналастыр»*** ***Мақсаты:****логикалық ойлау қабілетін дамыту.*	***Әдемі шарлар*** *Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру.* *Монотопия* *Губка қолдану* ***Дидактикалық ойын:*** ***«Суретші қай жерде қателесті»*** ***Мақсаты:*** *Баланың ойлау қабілетін дамыту.*	***«Балапан»*** *Белгілі аймақтарға желім жапсыру, сол жерге көптеп күріш салу, күрішті абайлап бояу және мақта таяқшаларымен бейнені түрлендіру.Күрішпен немесе мақта таяқшалармен сурет салу.* ***Дидактикалық ойын: «Не артық?» Мақсаты:*** *Балаларды суретке қарап, ар-тық заттарды айыра білуге екі суреттіңайырмашылығын түсіндіре білуге үйрету.*	***Көбелек*** *Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау.* *Монотопия* *Симметриялық салу* ***Мнемотехника әдісі*** ***Тақырыбы: Жануарлар әлемі*** ***Мнемокестемен жұмыс.*** ***Мақсаты:*** *Балалардың мнемо-кесте арқылы жануарлардың ерекшелігін өз ойымен толық жеткізуге үйрету.*

басқа әрекеттер					
Баламен жеке жұмыс	***Дид ойын:*** ***«Бұл қандай құс?»*** ***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеп, ажырата алады.*	***Дид ойын: «Жол әліппесі»*** ***Мақсаты:*** *Балалар жолда жүру ережелерінің белгілерін суреттен айыра алады.*	***Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті тауып, өз ойын айта алады.*	***Дид ойын: «Қайда не өседі?»*** ***Мақсаты:*** *Заттардың арасында кеңістік байланыстарын қоя біледі.*	***Дид ойын: «Аңдарды қоректендір»*** ***Мақсаты:*** *реттік санау, цифрды ретімен қоя білуді түсінеді.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №2*** *Желді бақылау.*	***Картотека №3*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	***Картотека №8*** *Ауа - райын бақылау.*	***Картотека №17*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №18*** *Түймедақ гүлін бақылау.*
Таңертеңгі серуен бақылауын бекіту. ***ЭСТАФЕТАЛЫҚ ОЙЫНДАР*** ***1. «Кім жылдам?» Шарты:*** *Түрлі - түсті доптардың ішінен екі команда көк және сары түс доптарды теріп алып келу.* ***2. «Межеге жету» Шарты:*** *Жалаушаны алып, межені айнала жүгіріп келу*					
Балардың үйге қайтуы	*Ата – аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата – аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 12.08 – 16.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Б	*Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.*				

алаларды қабылдау *Ата-аналар-мен әңгімелесу*	*Ата-аналармен амандасу.* *Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, *Үстел үсті ойындары,* *Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер*	***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасынды гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі* *Енді ғана білдім-* *Мен де балғын гүлмін!* ***«Күн мен түн»*** ***Мақсаты:*** *балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.*	*Біз балдырған баламыз,* *Құстай қанат қағамыз.* *Дүниені аралап,* *Оқып білім аламыз.* *Көзді салып қараңыз,* *Былай қанат қағамыз.* ***(Б.Бөрібаев)*** ***Қим ойын:*** *«Ұшты -ұшты»*	*Ертемен ақ пейілмен:* *«Қайырлы таң!» - деймін мен.* *Күндіз де елді елеймін:* *«Қайырлы күн!» - тілеймін.* *Үйге кешке келемін,* *«Кеш жарық!» - деп кіремін* ***Қим ойын «Масаны ұстаймыз»***	*Отбасында гүліміз,* *Көңілді өтер күніміз.* *«Қайырлы таң!» деп айтамыз,* *Бір болып кеште қайтамыз.* ***Қим ойын: «Аюлар қалай жүреді?»***	*Күнмен бірге тұрамыз ,* *Құспен бірге ән саламыз* *Қайырлы таң! Ашық күн!* *Көңілді біз баламыз.* ***Қим ойын: «Күн мен бұлт»***
Таңертеңгі гимнасти-ка	***Тамыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				

Таңғы ас	Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.** **Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	***Психологиялық ахуалды қалыптастыру .*** ***Қимыл - қозғалыс ойыны: Қоңыздар*** ***Ойынның шарты:*** *Күн шықты дегенде қоңыздар ж - ж - ж - ж - ж деп өрмелеп жүреді. Жаңбыр жауды деген кезде қоңыздар ағаштың астына барып жасырынып қалады.* ***Ой дамыту*** *Күн тәртібі туралы түсінік беру.*  ***Дид ойын: «Үш гүл»*** ***Мақсаты****:Әуеннің көңіл күйін ажыратып білу*	***Ой дамыту.*** *-Таңертең ұйқыдан оянып не істейсіңдер?* *-Жаттығуды не үшін жасаймыз?* ***Жаттығу «Массаж»*** *Шарты. Балалар дөңгеленіп қос-қостан тұрып, бір-бірінің арқаларына массаж жасайды.* ***Дид ойын: «Суреттерді салыстыр»*** *Түзу отырған бала мен қисайып отырған баланың суретін салыстыру.* *Сұрақтар қою.* ***Ой қозғау.*** ***Дид ойын: «Мен айтам сен жалға»*** *Шарты: басталған сөзді жалғастыру.* *Таңертең тұрамын...* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе*** ***Шеңбермен жүру.*** *Педагогтың артынан жүру,жүгіру. Шеңберге тұру.*	***Ой қозғау*** *-Гигиена деген не?* *-Гигиена дағдыларына нелер жатады? Түсіндіру.* ***Тақпақ . Шыныгу*** *Шынықсаң шымыр боласың,* *Сауығып айдай толасың.* *Спортты серік ете біл,* *Жақсы азамат боласың.* ***Әңгімелесу.*** *-Балалар, адамдардың көңілді, әдемі жүруі неге байланысты?* *«Әдепті бала және салақ бала» суретпен жұмыс.* ***Денсаулық туралы дайындаған мақал, тақпақ, тыңдайық.****(алдын ала жүргізілген жұмыс)* ***Балаларды 3 –топқа бөлу.*** ***1-топ*** *-Қоршаған ауамен Шығып кең далаға. Шынық сен әрдайым. Керемет ауада.* *-Өзімді өзімжақтаймын* *Денсаулықты*	***Дид ойын: «Жақсы-жаман»*** *Егер жақсы бала туралы болса, қолмен шапалақ-таймыз. Егер жаман бала туралы болса, аяқпен топылдаймыз .* *1.Ерте ұйқыдан тұрасың. Беті-қолын жуасың. Айнаға қарайсың.* *Шашыңды тарайсың* *2. Анау бала,бетін қара. Жуынбапты масқара.! Тырнағы өскен,шашы көптен Алынбапты масқара!* *3. Сен кішкентай баласың. Айтқан тілді аласың. Көмектесіп анаңа, Үйді жинап қоясың.* ***Енді сұрақтарға жауап береміз***	***Пікір алмасу сұрақтары:*** *Адамның дене құрылысына нелер жатады?* *Көздің бізге қандай пайдасы бар?* *Мұрын не үшін қажет?* *Құлақ не үшін керек?* ***Ой дамыту.*** *Денеміз сымбатты болу үшін не істеу керек?* *Күнде таңертең жаттығу жасау керек* *және тазалық сақтау керек. Ата-анаңа үйде, бақта көмектесу – денеңді шынықтырар ең үлкен жаттығу. Бір шелек су әкелсең, күш қосылады, дүкенге нанға барсаң, жылдамдығың дамиды.* ***Сергіту сәті:*** *Көтереміз қолымызды,* *Созыламыз*

	қабілетін дамы-туға арналған ***Шарты:*** *Әр балаға әуеннің көңіл күйін білдірітен бір гүлден беріледі.* *- Жәй әуен, Көңілсіз әуен, Көңілді әуен* *Гүлдердің орына үш күннің көзін немесе үш бұлтты істеп алуға болады.* *-Әр баланың алдында үш гүл жатады. Музыка жетекшісі музыкалық шығараманы ойнайды да балалар әуеннің көңіл күйін ажыратып әуенге сай гүлді алып шығады.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Қызыл, жасыл, көк шарлар.*** ***Жүргізілу барыс:*** *Балалар санына сай түрлі түсті шарларды дайындау, тарату.* *Шармен музыка жетекшісінің таңдауымен әуенге би қимылдарын көрсету.* *Кімде қандай түсті шар?* *Қызыл, сары, көк шар,* *Қолымызда көп шар* *Әуеде қалқиды,* *Әніміз шалқиды.* *– Балалар, сендер*	*Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары. Таяқшамен*** ***-****Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу(3-4 қайталау.) Б.қ .келу.* ***-*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау (3-4рет) Б.қ.* ***-*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Отырып, тұру. Б:Қ* *- Таяқшаны айналып секіру және жүру. (10 сек) Б.қ. келу.* ***Тыныс алу жаттығуы*** *Аранып дыбысын салу. -з-з-з* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *«Кеглилер арасымен допты көтеріп жүру»* ***Қимылды ойын:*** *«Күн мен түн»* ***Қортынды.*** *Балаларды мадақтау.*	*сақтаймын* ***2-топ*** *-Таза болса, табиғат Аман болар адамзат* *-Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл* *-Шынықсаң шымыр боларсың* ***3.-топ*** *-Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең ,қанасың. Жуынсаң, тазасың.* ***Сергіту сәті.*** ***«Күн және түн»*** ***Шарты:*** *«Күн» белгісін бергенде, балалар күледі, жүгіреді, секіреді. Ал «Түн» белгісін бергенде, қозғалыстарын тыйып, бәрі «ұйықтайды».* ***Дид ойын: «Жақсы жаман»*** *Мен тісімді күніне екі рет тазалаймын* ***(Жақсы)*** *Мен тәттіні көп жеймін* ***(Жаман)*** *Мен тамақ ішер алдында қолымды жуамын* ***(Жақсы)*** *Мен шашымды тарамаймын* ***(Жаман)*** *Денсаулық туралы қарапайым ережелерді есте сақтаңдар* *күніне кем дегенде 2 рет тіс жуу керек.* *- Ұқыпты таза жүру керек.* *-Әрдайым спортпен шұғылдану керек* *-Дұрыс тамақтану керек.* *-Күнде жуынып жүру керек.*	*1 Жеміс – жидектерді жемес бұрын не істеу керек? (жеміс – жидектерді жақсылап жуып алу керек.)* *2 Тамақтану алдында не істеуіміз керек? (тамаққа отырар алдында қолды жуу керек)* *Денеміз сымбатты болу үшін не істеу керек?* *Күнде жаттығу жасау керек* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе*** ***Шеңбермен жүру.*** *Педагогтың артынан жүру,жүгіру.* *Шеңберге тұру.* *Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** ***Таяқшамен*** ***-****Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу(3-4 қайталау.) Б.қ .келу.* ***-*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау.*	*жоғары.* *Бір, екі, үш,* *Денеңді солға бұр,* *Қолыңмен көмектесіп,* *Беліңді шыныықтыр.* ***Ой қозғау.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ шешейік.* *Көреді бәрін өзгенің,* *Көре алмайды өздерін. (Көз)* *Біреуі сөйлейді,* *Екеуі тыңдайды,* *Екеуі қарап тұрады. (Тіл, құлақ, көз)* *Сезім мүшелері (құлақ, көз, мұрын, тіл, тері) – адамның ең негізгі көмекшілері.* ***Дид ойын: «Атын ата»*** ***Шарты:*** *Тамақтың дәмін сезетін сезім мүшесін атын ата* ***Дид ойын: «Сөйлемді аяқта»*** *Торт тәтті, ал лимон ... (қышқыл)* *Бұрыш ащы, ал қант ... (тәтті)* *Шай ыстық, ал шырын ... (суық)* ***Дид ойын: «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?»*** *Шарты:*

	шармен ойнағанда қуандыңдар ма? Олай болса, мына әуенді бірге тыңдап көрейік. ***Музыкатыңдау: «Қуанамын»(М.Ержанов,өңдегенА.Исакова).*** *Әннің көңіл күйімен сипатына балалардың көңілін аудару.* ***Ән айту:«Шар»(Б.Дәлденбаев,Ж.Әбдірашев).*** *Әнді орындап, көңілді, ойнақы орындалатынын түсіндіру. Әннің әуенін бірнеше рет қайталап, үйрету. Балаларға ән мазмұнына сәйкес би қимылдарын жасауды ұсыну.* *«Әуеде қалқиды» деген жерде шарларын қалықтата бұлғауы керек.* ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:*** *«Кішкентай би»(Н.Александрова).* *Қарапайым би қимылдарын еске сақтау, жоғары және төмен дыбысталуын*		*-Әрдайым жеміс-жидек, көкөністерді жуып жеу керек.* ***Дид ойын: «Ажырат»*** ***Шарты:*** *Тазалықтың достарын жинақтау. Мыс: сабын, су .....* ***Қорытындылау*** *-Салауатты өмір салтын қолдайық!* *Денсаулықты сақтайық* *Жаман жолды баспаймыз.* *Болашаққа аттаймыз.* *Жүректен жылы соншама,* *Тілейміз саулық баршаға.* ***Балаларды мадақтау.***	*Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау (3-4рет) Б.қ.* ***-*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Отырып, тұру. Б:Қ* *- Таяқшаны айналып секіру және жүру. (10 сек) Б.қ. келу.* ***Тыныс алу жаттығуы*** *Араның дыбысын салу. -з-з-з* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *«Кеглилер арасымен допты көтеріп жүру»* ***Қимылды ойын:*** *«Күн мен түн»* ***Қортынды.*** *Балаларды мадақтау.*	*Педагог балаларды дөңгелете тұрғызып,* *денсаулықты сақтауға қажетті заттарды* *естеріне түсіруін сұрайды. Содан кейін педагог допты кезекпен балаларға лақтырады. Ал балалар қажетті затты атап,* *допты кері лақтырады. Шатасқан балалардың орнына басқалар жауап береді.* ***Қортынды:*** *Он екі мүшем сау болу үшін мен не істеймін?* *Сөйлемдерді жалғастыр.__* *Балаларды мадақтау.*

	ажыратуға үйрету. *Өткен ҰІӘ-де үйренген таныс әндерді қайталау, еске түсіру. Әннің сипатына сай бірге қосыла, дауысқа күш түсірмей,мазмұнын түсіне орындауға үйрету.* *«Музыкалық аспаптар дүкені» ойыны* *(«Муз-дидактикалық ойындар» жинағынан)* *Балалар музыкалық аспаптардың дауыстарын ажыратады.*				
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №6*** *Құстарға бақылау жасау*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*
	ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. *(картотека қосымша тігілген)* ***Эстафеталық ойындар.*** ***1. Допты себетке салу*** *Допты себетке түсіріп лақтыру.* *Қай команда доптысебеткекөптүсірсе, сол команда жеңіскежетеді.* ***2.Кегли*** *Тізілген кеглиді кіші доппен соғу арқылы құлатып, ұпай жинайды. Қай команда көпқұлатса, сол команда жеңіскежетеді.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені № 16*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шығыңып бір алайық.*	***Жаттығу кешені № 17*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені № 18*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені № 19*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №20*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Шапалақ.*** *Балалар шеңберге тұрып қолдарын созады.* *Тәрбиеші 3 деген кезде, барлықтары бір уақытта қолдарымен шапалақ соғуға тиісті.* *Балалар сендердің көңіл - күйлерің қандай?* *Сендер көңіл - күйлеріміз жақсы дедіңдер. Енді осы жақсы көңіл - күйлеріңді көрсетіңіздерші.* *Көңілді болғанда не істейміз?*	***«Көбелек».*** *Табандарын қатарластырып отырып, тізесін бүгіп, аяғын барынша жайып,* *білектерін айқастырып, табанын құшақтайды.* *Тізеден бүгілген аяқпен, ырғақты серіппелі тербеліс жасайды. Бала өзін гүлде отырған тәрізді сезініп, тізесін көтеріп,* *қолын түсіреді. Балмен нәрленген көбелек қолдарымен қанат* *қағып алысқа ұшып кетеді.*	***Бауырсақ кіммен кездесті?*** ***Ойын барысы:*** *Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян). Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, төменгі регистрдан, ал қоянның музыкасын жоғарғы регистрдан ойнайды. Балалар музыканың қай регистрдан ойналғанын тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді.*	***Менің балаларым қайда?*** ***Ойын шарты:*** *Педагог балаларға карточкада тауық, үйрек, күрке тауық, ит, мысық аналарын т.б көрсетеді, ал балалардың қолдарында кіші карточка (балалары) аудио қойылып, балалардан сұрайды, балалар әуенді танып не туралы айтылғанын ұғып керек карточканы көрсетеді.*	***Кім қалай жүреді?*** ***Ойын шарты:*** *Педагог балаларға әртүрлі жануарлар характеріне сай, әуенді аудиодан қояды, балалар әуенді тындап, әуенге сай қимыл-қозғалысты орындаулары керек.*
Серуенге	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				

дайындық					
Серуен	***Картотека №6*** *Құстарға бақылау жасау*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*
СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ ***Эстафеталық жарыстар*** ***№1. «Жалауды тез жеткізу»*** ***Шарты:*** *Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 - балаға жеткізу* ***«Кім жүйрік?»*** *Шарты:Машинамен межеге дейін барып,кері келу.*					
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардыңтазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата – аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 19.08 – 23.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру, балалардың үсті-басына көңіл. Денсаулығына ,тазалығына назар аудару. Балаға жағымды жағдай туғызу. Балалармен денсаулық, тазалық туралы әңгіме жүргізу Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Балалармен демалыс күндері туралы әңгіме жүргізу					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	***Қимылды ойын: «Доп»*** *Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады:* ***Секең, секең секеңдеп,*** ***Қайда зырлап кетпес доп.*** ***Төмен, төмен, төмендеп,*** ***Жерге жетер-***	***Қимылды ойын: Менің зымыраған көңілді добым.*** *Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.* ***Көңілді добым, о , менің,*** ***Домалап қайда жөнелдің?*** ***Қызыл, сары,***	***Қим ойын: Кішкене қоян, шыға ғой...*** *Бір топ бала тәрбиешімен бірге дөңгелене тұра қалады. Тәрбиеші кім кішкене қоян болады деп сұрайды. Бәрі айналып жүріп мынадай өлең айтады.* ***Жүр, көжегім, шыға ғой,*** ***Сұр көжегім, шыға ғой!*** ***Айтқанымды ұға ғой.*** ***Міне, былай шыға***	***Қим ойын: «Қыдыруға барайық»*** *Балалар алаңның (бөлменің) жан-жағына қойылған орындықтарда отырады. Тәрбиеші балалардың біреуіне жақындап келеді де оны өзімен бірге қыдыруға шақырады. Ол бала тәрбиешінің артына тұрады. Ендігі бала одан кейін тұрады да, тағы сондай. Тәрбиеші осылайша 6-8 баланы жинайды да, олармен бірге алаңды бір-екі айналып өтеді. «Үйге,*	***Қим ойын: Өз түсіңді тап.*** *Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.* ***Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар»,*** *-*

Б ейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***жетпес боп.*** *Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды.*	***көгілдір,*** ***Жел аяқсың-ау өзің бір!*** *Бұдан кейін доп қашып кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Ойын жаңа доппен қайта басталады. Балалар ойынды әбден үйреніп игергенде, бәріне де доп сияқты секіруді ұсынуға болады.*	***гой!*** *Кішкене деп атаған бала ортаға шығады. Өлеңнің ендігі шумағын айтып болғаннан кейін, барлық ойнаушылар, қоянға не істеу қажеттігін көрсеткендей, тиісті қимылдар жасайды. Ол да балалардың істеген қимылдарын қайталайды.*	*үйге!» деген сигнал бойынша балалар өз орындарына жүгіреді. Тәрбиеші басқа балаларға келеді, ойын одан әрі жалғастырылады.*	*деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді.*
Т аңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Т аңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* ***Ас ішерде күнде біз*** ***Сөйлемейміз күлмейміз*** ***Астан басқа өзгені*** ***Елемейміз, білмейміз*** *Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұ йымдастырылған і с-әрекетке а йындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Б ілім беру ұйымының кестесі	***Қызығушылық тарын ояту.*** ***Үнтаспадан поезд дыбысын тыңдату.*** ***Ой қозғау.*** *Бұл ненің*	***Дид ойын: «Жақсы, жаман»*** *1.Өтірік айту жаман қасиет дегендерің, қол соғайық.* *2.Жақсы адам болғыларың келсе, орнымыздан*	***Дид ойын: «Көліктер»*** ***Шарты:*** *Балалар көліктің суретін жинайды.* ***Ой дамыту.*** *-Көліктер қандай бөліктерден тұрады?*	***Дид ойын : «Кім нені басқарады»*** ***Шарты:*** *ойын доп арқылы жүзеге асырылады* *Мақсаты :*	***Психологиялық сәт.*** *Балалар, қазір көзімізді жұмып елестетейік, біз әртүрлі* ***көліктерді айдап келе жатырмыз*** *, көліктеріміз өзімізге ұнай ма?* ***Тосын сәт.***

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	*дыбысы?* ***Тосын сәт.*** *Қуыршақ Айгүл келеді.* *Балалармен амандасады.* *Поезд туралы білгісі келетітін айтады.* *«Поезд» туралы суреттер көрсету,түсінік беру.* ***Тақпақ «Поезд»*** ***Ескен Елубаев*** *Вагон-вагон темірді,* *Вагон-вагон көмірді,* *Вагон-вагон бидайды* *Тіркеп алып, зулайды!* *Солқылдатқан даланы* *Үні жетер алыстан.* ***Қим ойын: «Поезд»*** ***Ойын шарты***. *Бірнің артынан бірі тұрып поезд болып жүреді.* ***Дид ойын: «Бөлігін тап»*** ***Шарты:*** *Қиылған суреттерден поездың бөлігін тауып құрастыру.* ***Ой қозғау.*** *Көліктер бізге не үшін керек?* *Басқа қандай көлік түрлерін білеміз?* ***Дид ойын: « Ұшады - ұшпайды»*** ***Міндеті:*** *зейінді дамыту.* *Балалар, мен*	*тұрайық.* *3.Жалқаулық жаман қасиет дегендерің, отырайық.* *4.Жүректері мейірім ділікке толы балалар «Мен» деп айқайласын.* *5.Адамгершілігі мол балалар екі қолдарын көтерсін.* *6.Көңіл-күйлері жоғары балалар,аяқты еденге соғайық.* *7.Осы балабақша туралы жақсы ой-пікірдегі балалар бір-бірінің қолын алсын.* *8. Денешынықтыру жасаймын деген бала, екі қолын көтерсін.* ***Спорт – көркі өмірдің,*** ***Спорт - досың, серігің.*** ***Жаттықсаң шымыр боларсың,*** ***Шынығып, өсіп, толарсың,*** ***Денешынықтыру*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Жалаушамаен*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.* ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет*	*-Оны кім жүргізеді?* *-Көлік не үшін керек?* *Сиқырлы сандықта соңғы суреттер қалды, оны жинап алайық.* ***Дид ойын: «Бұл не?»*** ***Шарты:*** *Балалар кеменің суретін жинайды.* *Сұрақ – жауап* *Кеме қандай көлік түріне жатады?* *Кемені қайдан көруге болады?* *Кеме машина жолмен жүре алама?* *Кеме суда жүреді, оны капитан басқарады.* ***Сергіту сәті.*** ***Мәшине жүргізу.*** *Қолыңды қойда рөлге,* *Моторға қосыл гүілде.* *Дөңгелекке жел толтыр,* *Машинаға тез отыр.* *Басқышты басамыз,* *Жүреміз енді зулаймыз* ***Шығармашылық бұрыш*** *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *Дайын кеме суретін бояу.* ***2-топ:*** *Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру.* ***3- топ: Дид ойын: «Гараж»*** ***Шарты:*** *Текшелерден көліктерге гараж салу.* ***Дид ойын: «Сиқырлы доп»*** *Шарты: балалар допты бір-біріне кезекпен беріп,*	*Грамматикалық құрылымды жетілдіру, тақырыптық суреттерді пайдалану* *- Ұшақпен кім ұшады? (ұшқыш)* *- Көлікті кім жүргізеді? (жүргізуші)* *-Зымыранды кім басқарады? (ғарышкер)* *-Кемені кім басқарады? (капитан)* *-Тікұшақты кім басқарады? (ұшқыш)* *- Автобусты кім жүргізеді? (жүргізуші)* *- Пойызды кім жүргізеді? (жүргізуші)* *- Сіз атаған нәрсені бір сөзбен қалай атауға болады? (мамандықтар)* ***Осының бәрін білу үшін қандай болу керек?*** ***Шыныққан шымыр болу керек.*** ***Денешынықтыру*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Жалаушамаен*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.* ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды*	*Қараңдаршы бізге суретші телеграмма жіберді. Ол суреттер салған . Балалар, қараңдаршы мына суреттер дұрыс салынған ба?* *Балалар: Жоқ.* *Ол нені салғысы келді?* *Балалар: көліктерді.* *Ол не ұмытты?* ***Балалар:*** *дөңгелектерін.* *Дұрыс. Балалар сызбаларды аяқтауға көмектесеміз бе?* *Қандай көліктер салғысы келді?* ***Шығармашылық бұрыш.*** ***Дид ойын: «Аяқталмаған суреттер»*** *Дөңгелегі жоқ көлік, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ. Балалар жетіспейтін элементтерді толықтырады.* *Балаларды бақылау.* *Балаларды мадақтау.* ***Суреттер көрмесі.*** ***«Көңілді көліктер»*** *Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді:* *Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран* *Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық* *Темір жол көліктері – Поезд* *Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер.* *Біз көбіне жерде жүретін көліктерге мінеміз.* *Машина, автобус т.б* *Балаларды мадақтау*

	суреттерді көрсетемін, егер әуе ***көлігі болса*** *– қанаттарыңды қолмен көрсету керек ,қолды екі жаққа созу.* *Тік ұшақ болса – балалар қолдарын екі жаққа созады.* *Автобус болса аяқтарыңды топылдату.* *Жарайсыңдар!* *Балаларды мадақтау.* ***Музыка Тақырыбы: Поезд әні*** ***«Пойыз» әні*** ***Сөзі – Ж.Смақовтікі*** ***Әні – К.Қуатбаевтікі*** *Кәне, кімнің бойы ұзын?* *Паровозы ол пойыздың.* *Қатар-қатар тұрайық,* *Пойызды біз құрайық.* *Ал, паровоз, баста алға,* *Бәрімізді басқар да.* *Пыш-пыш, пыш-пыш, біз кеттік,* *Жүрісті тым үдеттік.* *Гу-гу, гу-гу, гүілде,* *Қалып қойма бірің де,*	*қайталау/* ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /6/* ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жалауша-ны белге қою 6-рет* ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *Балаларды мадақтау.* ***4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *Обручтан обручка секіру* ***5.Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық»*** ***Қорытынды:***	*суретті көрсетеді, бала допты қағып алады және бұл көліктің қалай қозғалатынын айту.* *Түлкі бізден көлік пен кеменің айырмашылығы неде деп сұрайды.* *Балалар: кемелер жүзеді, ал көлік жол бойымен жүреді.* *Бұл автобус. Автобус жол бойымен келе жатыр.* *Бұл ұшақ. Аспанда ұшақ ұшады.* *Бұл қайық, суда қайық жүзеді.*	*артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /6/* ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жалауша-ны белге қою 6-рет* ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *Балаларды мадақтау.* ***4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *Обручтан обручка секіру* ***5.Қимылды ойын: «Торғайлар***	

	Пыш-пыш, пыш-пыш, біз кеттік, Жүрісті тым тездеттік! Бірнеше рет қайталата отырып әнді жаттатамын. -Оны түсініп, әннің нақышына келтіріп айтады. Тәрбиешінің көмегімен әнді жаттайды. ***Сергіту сәті****: «Пойыз»* *-Балалар сап түзеп тұрады,Бір бала машинист болып, «Пойыз» әнін педагогтың көмегімен қайталап қимылмен айтады. -Балалар әрбір сөзді қыймыл көрсетіп жасайды.* ***Қортынды Балаларды мадақтау.***	*Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/*		***мен мысық»*** ***Қорытынды:***	
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №10*** *Көбелекті бақылау.*	***Картотека №11*** *Құстарды бақылау*	***Картотека №13*** *Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №14*** *Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.*	***Картотека №15*** *Қайда не өседі? Жеміс- жидектің өсетінін бақылау.*
Эстафеталық ойындар ***«Торайдытамақтандыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалардыжылдамдыққаүйретіп, дәлтигізугедағдыландыру.*					

	«Жалауды тез жеткізу» ***Шарты:****Кеглидіайналыпжүріп, жалаушаны 2 – балағажеткізу*				
С еруен нен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Т үскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Ұ йқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
К іртін деп ұйқы дан ояту, шын ықты ру шара лары.	***№11. Ояну*** *Қандай ғажап керемет,* *Әсем есік ашылды.* *Түрлі - түсті бояулар,* *Аспанда жайылып шашылды* *Ұйқымшайдайашыл ды*	***№2.1. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№ 31. Ояну*** *Көзімізд ізді ашайық* *Бойымы зды жазайық* *Қолмен көзді ұқалап* *Созылы пбіралайық.*	***№41. Ояну*** *Көзіміз ашылды* *Ұйқымыз басылды* *Дем алдық ұйықтадық* *Шаттанып ойнайық.*	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақтыұрайық* *Орнымыздантұрай ық.*
К есін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
К алала рдың дербе с әреке ті (баяу қимы лды ойын дар, Ү стел үсті ойын дары, К ейнел еу	***ТӘЖІРИБЕ*** ***«Ауаның қасиеттері»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру.* ***Қолданылаты н материалдар:*** *Хош иісті майлықтар, апельсин қабығы және т.б.* ***Процессі:*** *Хош иісті майлықтарды, апельсин қабығын және т.б. алып балаларға бөлмедегі тараған иістерді сезуге шақыру* ***Қорытынды:***	***ТӘЖІРИБЕ*** ***«Судың агрегаттық күйлері»*** ***Мақсаты:*** *Судың күйі ауа температурасына байланысты жәнеүш күйде болатынын дәлелдеу: сұйық-су; қатты-қар, мұз; газ тәрізді –бу.* ***Барысы:*** *1) Егер дала жылы болса, су сұйық күйде болады. Ал егер даладағы температура нөлден төмен болса, онда су сұйық күйден қатты күйге ауысады*	***ТӘЖІРИБЕ*** ***Судың түсі.*** ***Мақсаты:*** *Судың түсі бар-жоғын анықтау.* ***Қолданылат ын материалдар:*** *Бірнеше стақан су, түрлі түсті бояулар.* ***Процессі:*** *Балалардан түрлі түсті бояуларды* *стақан суға салып, оларды араластыруын сұрау.* *Су қандай түске өзгергенін сұрау*	***Қызығушылықтарын ояту.*** *Жұмбақ жасыру.* *Таңертең көзін ашады,* *Әлемге нұрын шашады. (Күн)* ***ІІІ. Ой дамыту*** ***-Күн туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап . - Табиғат нешеге бөлінеді?* *-Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек? - Жарық, жылу , су,ауа. –Олар жылуды қайдан алады. – Күннің шуағы деген не?* ***4. Ой қозғау.*** *Ұжымдық жұмыс.* *Үлкен форматта салынған дөңгелекке күннің шуағын жапсыру.*	***Дид ойын: Жануарларды құрастыр»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарлары жөнінде балалардың білімдерін бекіту. Жануарларды сипаттап айтуды үйрету.* ***Ресурстар:*** *Әр түрлі жануарлар бейнеленген суреттер (2 данадан)* ***Ойынның барысы****: Суреттің бір данасы бүтін, екіншісі 4 бөлікке бөлінген.* *Балалар бүтін суреттерді қарайды, содан соң оларды үлгісіз, бөлінген бөліктерден сурет құрастырады.*

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Ауа көзге көрінбейді, белгілі бір пішіні жоқ, барлық жерге таралады және өзіндік иісі жоқ.	(шұңқырдағы мұз, жаңбырдың орнына қар жауады). 2) Егер табақшаға су құйсақ, бірнеше күннен кейін су буланып, газ тәрізді күйге айналады.	**Қорытынды:** Су түссіз, бірақ оған қосылған заттың түсіне өзгере алады.		Сипаттап айтады.
Адамен жекежұмыс	**М. Монтессори технологиясымен жұмыс.** Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.	**Мнемотехника әдісі** **Тақырыбы: Киімдер** Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.	**АҚТ технологиясы-мен жұмыс** Математикалық дамытушы ойындар Сұрақ-жауап	**Ойын – жаттығу** «Қуыршықты жуындыр» Мақсаты:балаларға тазалық туралы үйрету. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	**Отан туралы мақал-мәтелдер.** Отан — елдің анасы Ел - ердің анасы Туған жердей жерболмас, Туғанелдей елболмас.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.				
Серуен	**Картотека №10** Көбелекті бақылау.	**Картотека №11** Құстарды бақылау	**Картотека №13** Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.	**Картотека №14** Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.	**Картотека №15** Қайда не өседі? Жеміс- жидектің өсетінін бақылау.
	Эстафеталық ойындар **«Торайды тамақтандыр»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа үйретіп, дәл тигізуге дағдыландыру. **«Жалауды тез жеткізу»** **Шарты:** Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 – балаға жеткізу				
Балалардың үйге қайтуы	**Ата-аналарға кеңес:** «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	**Кеңес:** мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	**Кеңес:** «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 26.08 – 30.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Таңғы қабылдау. Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу. Балаларға жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс*			

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Тақпақ оқып түсіндіру.*** *Күн ұйықтайды.* *Күн оянады.* *Жел соқты.* *Жаңбыр жауды,* *Бұлт түнерді.* *Күн ашылды.*	***Дид ойын: «Көңілді қақпақтар»*** ***Топтық жұмыс*** *Шарты: Қақпақшалармен сурет құрастыру.* *Мақсаты:Балалармен қақпақпен жұмыс жасауда ойлау қабілеттерін дамыту*	***Дид ойын: «Аю мен балалар»*** *Мақсаты: сөздерін айтып тұрып, қимылын жасау, тез қимылдауға баулу*	***Саусақ ойынына арналған өлеңдер*** *Бала, бала, балақан,* *Қане, қайсы алақан?.* *Саусақтарың әйбат,* *Былай, былай ойнат.* *қозғалтады.* *(қимылмен)*
Таң ертеңгі гимнастика	***Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - лентамен әуенмен*** ***Тамыз айының 5--аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***			
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* *Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	*Бала,бала,баламыз* *Бақшамызға барамыз* *Күні бойы қызыққа* *Батамыз да қаламыз*	*Үлкенге де сіз,* *Кішіге де сіз,* *Барша жанды құрметтеп* *Бас иеміз біз*	*Қуан шаттан алақай,* *Қуанатын күн келді.* *Қайырлы таң, балалар,* *Қайырлы таң, апайлар!*	*Қуанамын мен де,* *Қуанасың сен де,* *Қуанайық достарым* *Арайлап атқан күнге.*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Қызығушылықты ояту*** *Дид ойын: «Жемістерді ата»* ***Әңгімелеу.*** *Жемістер денсаулыққа пайдалы. Өйткені оның құраманыда дәрумендер көп. Жемістерді жеген кезде қолды жуып жеу керек.* ***«Жемістер жыры»*** *Нарттай қызыл алмам бар,* *Мәз болады алғандар.* *Жазда әдемі киінем,* *Тілді балдай үйірем.*	***Дид ойын: «Пайдалы және зиянды тағамдар»*** ***Шарты:*** *Пайдалы тағамдарды себетке жинаймыз,ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жинаймыз.* *Олардың қандай пайдасы бар?*	***Тосын сәт:*** ***Педагог топқа көкөністер мен жемістер себетін әкеледі.*** ***Ой қозғау.*** *«Мен бақшада егін жинадым. Айтыңдаршы, балалар, енді мен онымен не істеуім керек? (тамақ жеу, компот, сорпа, джем пісіру).* *Педагог көже мен тосап пісіруді ұсынады.* *Сұрақтар: «Сорпаға не аламыз? (қызылша, пияз, картоп).* ***Тәжірибе№1.*** *Қолыңызға қызылша кесектерін алыңыз. Олар қандай*	***Сюжеттік суреттер қарау.*** ***Дид ойын: «Бақтағы егін жинау»*** *Шарты: кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандарды мұқият қарапшығу.* ***Ой қозғау.*** *Балалар жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрау.* *Адамның оларды тағы қалай жейтінін және не үшін екенін сұрау.* ***Тәжірибе №1.*** *Педагог балалармен бірге*

	Уылжыған өрікпін, *Бау-бақшаға көрікпін.* *Қара деген атым бар,* *Менен де дәм татыңдар.* *Дәрі орнына жүруге,* *Кейде менің хақым бар.* *Балаларға қайталатып айтқызу. Мағынасын түсіндіру.* ***Ғажайып сәт: Қызыл Телпек келеді:*** *-Сәлеметсіңдер ме,балалар? Менің орманда тұратын әжем ауырып қалыпты. Оған апара жатқан бәліштерімді қасқыр тартып алып, жеп қойды.Енді әжеме не апаратынымды білмей тұрмын, маған көмек керек.* *Қызылтелпекке көмек.* ***Дид ойын: «Жемістер мен көкөністерді ажырат»*** ***Шарты:*** *Қоржынға салынған көкөністер мен жемістерді қолдарымен алып, аттарын атап, қатты, дәмді, тәтті, ащы-қышқыл екенін ажыратып атау. Пішіндерін айту.* *Алған жемістерді Қызыл телпектің себетіне салып беру.* *Қызылтелпек рақмет айтып қоштасу.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау*** ***Музыка*** ***Тақырыбы:*** ***«Жемістердің пайдасы»*** ***Балалармен амандасу.*** ***Проблемалық сұрақ:*** *Пайдалы және салауатты тағам деген не?* *Педагог балалармен*	***Тақпақ.*** *Саусақтарға қараңдар,* *Бұл кішкентай балалар.* *Көңілденіп күледі* *Жаттығуды енді сен,* *Бірге жаса менімен.* *Аман, сау боп ағзамыз,* *Түзу болды арқамыз.* *Досымызға қарайық,* *Күлімсіреп алайық.* ***Денешынықтыру. /жалаушамен, әуенмен/*** ***Кіріспе бөлімі:*** ***:*** *Сапқа тұру. шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіруді, себеттен екі жалаушадан алып, арақашықтықты сақтап тұрады.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.4 р* ***Б.қ.: «Әткеншек»***	*түсті? (қатты, қызыл). Қолындарыңда не қалды? (қолдар қызылға айналады).* *«Қызылшаның түсі тағы қандай болуы мүмкін екенін тексерейік. Қағаз парағына бір бөлікті қойыңыз. Не болды? (сол із). Матаның бір бөлігінде не болады? (дақ қалады). Қызылша сорпасы қандай болады? (қызыл түспен) Қызылша заттарға дақ түсіруі мүмкін».* ***Тәжірибе№2*** *Пияз мен картоппен де солай істеңіз. Сұрақтар: «Сәбіз мен картоптың іздері бар ма? Неліктен? (олар заттарды бояй алмайды)* *Педагог компот пісіруді ұсынады. Компотты неден жасауға болады? Қандай жемістер із қалдыратынын тексерейік».* ***Тәжірибе №3.*** *Алма және шие . Сұрақтар: «Алманы қолымызға қыссақ, шүберекті ұстасақ, алманы қағазға түсірсек не болады? (алма із қалдырмайды, заттарды ластамайды). Шие із қалдыра ма? (Иә). Қайсысы? Қайда? (қолда, матада, қағазда).* ***Қорытынды: қызылша мен шие заттарда дақ қалдырады***	*кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді.* *Педагог бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды.* *Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, айырмашылығын дәмін татуға үйренеді.* ***Қорытынды.*** *Адамдар қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату. Жемістерде біздің ағзамызға пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы - барлық витаминдер оларда сақталады.* ***Денешынықтыру. /жалаушамен, әуенмен/*** ***Кіріспе бөлімі:*** ***:*** *Сапқа тұру. шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіруді, себеттен екі жалаушадан алып, арақашықтықты сақтап тұрады.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.4 р*

	пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді. ***Ән айту:«Жемістердің пайдасы» (муз. Ә.Қонысбеков, сөзі Ұ.Қонысбекова).*** *Педагог әнді орындап, таныстырып болған соң, әннің не туралы айтылғанын әңгімелейді. Балалардан не туралы айтылып отырғанын сұрақ-жауап арқылы сұрайды. Әннің көңіл күйі туралы, қарқыны қандай күйде жазылғаны туралы түсінік алады. Ән орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үйлесімді орындауларын талап етеді.* ***Қортынды.*** *Саған қандай жемістер мен көкөністер ұнайды? Олардың қандай пайдасы бар?* *Балаларды мадақтау*	***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде.* *Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *-Доға астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын****: «*		***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *-Доға астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын****: « Құстар жем жейді»*

		Құстар жем жейді» ***Қорытынды:***		***Қорытынды:***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*			
Серуен:	***Картотека №6*** *Құстарға бақылау жасау*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*
	Жаз серуен картотекасынан ***Серуенде эстафеталық ойындар.*** ***1. «Шебер»*** ***Шарты:*** *бірінші бала допты шеңберге қою, екінші бала допты алып келу.* ***2. Кім жылдам?*** ***Шарты:*** *Түрлі - түсті доптардың ішінен екі команда көк және сары түс доптарды теріп алып келу.*			
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету.* *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.*			
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*			
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*
	«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН. *(Картотека қосымша тігілген)*			
Бесін ас	***Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру****.*			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	***Миға шабул*** ***Дид ойын:*** ***«Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Сыртындағы азығы,* *Ортасында бар*	***«Сүңгуір қайық» No1.*** ***«Жүзімнен жасалған сүңгуір қайық»*** *Бір стақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзім салыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне батып*	*«Тамшылар мен бұлт» (балалар тамшы қалпақ киеді).* *Тамшылар жерге ұшты (секіру). Олар жалғыз секіре отырып, жалықтырды. Екеуі жиналып, шағын ағынмен ағып кетті (қол ұстасып).*	***«Алғашқы көмек» (әңгіме) Ж.Бұғыбаев*** *– Үйде ата-аналарыңа көмектесетін болыңдар, – деді апай балаларға.* *Апайдың бұл сөзін кішкентай*

ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	*қазығы.* ***(Алма) т.б*** *алмұрт, өрік, жүзім)* ***Ой дамыту*** *Натюрморт туралы түсінік беру.* *- Натюрморт дегеніміз не?* *- Біз қазір неніңнатюрмортын көріп тұрмыз?* *-Осы жемістер бізге не береді?* *Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б.* *Сұрақ – жауап.* ***Сөздік жұмыс.*** *Натюрморт,* *бақ, дән, дәрумен.* ***2. .Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.*** *Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру. Қиынды суреттерді құрастыруға үйрету.* *Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту.* ***Өз беттерінше жұмыс.*** ***Дид ойын: «Біздің көрме»*** *Шарты: балалар бір-бірінің жұмысына баға беру.* ***Балаларды мадақтау.***	*кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды.* *Олардың көп болатыны сонша, жүзім пайда болады. Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады. Мұнда ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше рет жалғасады. Бұл принцип бойынша нағыз қайық қалықтап, көтеріледі.*	*кездесіп, үлкен өзенге айналды (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, саяхат. - өзен ағып, үлкен мұхитқа айналды. (олар дөңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан кейін олар анасы Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды. Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл болып, жоғары қарай созылды (олар еңкейіп, баяу тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Олар күн сәулесінің астында буланып, анасы - Бұлтқа оралды..*	*Ұлтай есіне мықтап сақтап қалды.* *Ол үйге келсе, әкесі жұмыстан келген екен.* *– Әке, шай қайнатып берейін бе? – деді Ұлтай.* *– Жоқ, шырағым! Әлі кішкентайсың ғой, – деді әкесі.* *Әкесі шайқоюға шығып кетті.* *Ұлтай үндемей үйде қала берді.* *Бір кезде ол суланған шүберекті алды.* *Шай ішетін үстелдің үстін сүртті. Кеселерді тазалай* *бастады. Әкесі үйге кіріп келіп, қызының жұмысын көрді.* *– Көп жаса, қызым! Үлкен қыз болып қалыпсың ғой өзің,* *– деп күлімсіреді.*
Бал амен жеке жұмыс	***«Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»*** ***Мақсаты:*** *Түстер туралы ұғымдарын кеңейту*	***Жыл мезгілдері»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету(қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.*	***«Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін*	***«Жануарларды өз мекеніне орналастыр»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту.* *Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру.*

			құрметтеуге тәрбиелеу.	
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*			
Серуен	***Картотека №6*** *Құстарға бақылау жасау*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*
	Таңғы серуенді бекіту ***Эстафеталық ойындар.*** ***«Кім жүйрік?»*** ***Шарты:*** *Машинамен межеге дейін барып,кері келу.* ***«Кім күшті?»*** ***Шарты:*** *Еденде жатқан шығыршықтан шығыршыққа секіріп межеге дейін барып,межені айналып кері келу.*			
Балалардың үйге қайтуы	*Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.*	*Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру.* *Балалардың үйге қайтуы.*	*Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.* *Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы..* *Балалардың сұранып үйге қайтуы*	*Ана – аналармен әңгімелесу.* *Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*

Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1"бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Е.Оңғарбай

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде жасалған, кіші тобының 2023 - 2024 оқу жылына арналған жазғы сауықтыру кешенінің перспективалық жоспары.

Білім беру ұйымы *ЖШС «Толағай» балабақшасы*
Топ: "Балбөбек" *кіші тобы. Тәрбиеші:* Бекмуратова Алия
Балалардың жасы: *2 жас*
Жоспардың құрылу кезеңі *:* ***2023-2024 оқу жылы .***

Мақсаты:

-жаз мезгіліндегі балалардың денсаулығын нығайтуда эмоциональдық, тұлғалық, танымдық дағдысын қалыптастыруда үлкендердің, ата-ана, қызметкерлердің
өзара бірлескен жұмысы болып табылады.
-бала денсаулығын сақтау мен нығайту;
-табиғи факторды пайдалана отырып шынықтыру;
-жеке тұлғаны қалыптастыру,эстетикалық тәрбиені жетілдіру

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
МАУСЫМ	**Дене шынықтыру**	Дене жаттығуларымен айналысуға қызығушылықты және қажеттілікті қалыптастыру; Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. -әр баланың физикалық қабілетін көрсетуіне жағдай жасау; -балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалысын арттыру және психо-эмоционалдық жайлылық қалыптастыру; -ағзаның физикалық қызметін жан-жақты жетілдіру;

		- бала ағзасының жұмысқа қабілеттілігін шынықтырудың түрлері арқылы арттыру; - аурудың және балалар жарақатының алдын алу.
	Көркем әдебиет	Көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; дыбыстарды дұрыс айту, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдана білу, ересектердің сөзін түсініп, өз ойын айта білу дағдыларын дамыту. Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап бере білу, кітаптағы суреттерді қарай отырып, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере білу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) ойын кезінде қайталау.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Қоршаған ортадағы табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру қарапайым жалпы қабылданған нормалар негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынасқа тарту. Қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу. өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету; Түрлі бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоя отырып қарапайым композицияларды орналастырады және құрастыруға баулу. Құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау . Әртүрлі түстегі және геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса құрылыс материалдарымен бөліктерді біріктіру арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту.
	Сурет салу	Балалардың эстетикалық қабылдауын қалыптастыру, дербес тәжірибелік және шығармашылық әрекетті дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Түстерді ажыратып дұрыс атау. Өзінің салған суретіде не бейнеленгенін өз ойымен айта білу..
	Мүсіндеу	Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін игере отырып, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерімен , кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу дағдыларын меңгеру. Дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, мүсінделген заттардың пішіндерін таныс заттармен салыстыру, жұмыстан кейін материалдарды жинастыруға, ұқыптылық дағдыларын қалыптастыру.
	Музыка	Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, түрлі ырғақты, түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ШІЛДЕ	**Дене шынықтыру**	Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын меңгере отырып, шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй қалыптастыру, қимылды ойындарды жақсы көңіл –күймен ойнауға жағдай жасау. бетін, қолдарын өз бетінше жуу, жеке заттарды қолдана білу, белгілі бір ретпен киініп шешіну үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын дамыту.
	Көркем әдебиет	Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атау. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау). Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.
	Құрастыру	Өз бетінше құрастыруға қызығушылық таныту, табиғи материалдармен (құм, су, тас) ойнай отырып, жұмыс соңында қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға үйрету. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.

		Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, өз ойын жеткізе білу.
	Сурет салу	Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгере отырып, бейнелерді парақ бетінде орналастыру, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Қағазға бастырмамен жұмыс істеу арқылы, заттарды безендіруге үйренеді. Балалар табиғаттағы шөп, гүл, ағаш туралы түсіне отырып, геометриялық пішіндерді сәйкестендіре отырып, бейнені қағаз бетіне түсіре білу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.
	Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, заттың мүсінін жасау. Берілген тақырыптағы тапсырмаарды қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.
	Музыка	Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу,денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу қимылдарын дамыту.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ТАМЫЗ	**Дене шынықтыру**	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Ересектің бақылауымен бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға, ойын әрекеттерін, қимыл белсенділігін қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.
	Көркем әдебиет	Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айту, таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдау, кітаптардағы иллюстрацияларды қарап, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту.

Қоршаған ортамен таныстыру	Адам мен қоршаған орта үшін қауіпті жағдайлар туралы түсініктерін қалыптастыру және ол жағдайларда әрекет етуге үйрету. Еңбекке баулу, өзінің еңбегін, басқа адамдардың еңбегін, оның нәтижелерін бағалай білуге тәрбиелеу; Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажырату, жануарлардың дене бөліктерін ажыратып атау және олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аудару дағдыларын дамыту.
Құрастыру	Кеңістіктік белгілерді ескере отырып, бөлшектерді түзу сызық бойына орналастырып, ұқыпты біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір,төбешік) құрастыру дағдыларын дамыту. Заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай отырып, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіспейтін бөлшектерін табу. Құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастыру, тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атай білу.
Сурет салу	Қағазға саусақ арқылы сурет салуда балалардың саусақ бұлшық еттерін дамыту.Дәстүрден тыс әр түрлі техникада сурет салу, трафарет көмегімен қағаз бетіне затты ұқыпты түсіру. Берілген тақырыпта суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.
Мүсіндеу	Алақан арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қимылдары арқылы, ермексазды илеу, домалақтау, созу тәсілдерін үйрету. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.
Музыка	Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.

Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1"бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Е.Оңғарбай

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

"Балбөбек" кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 03.06 – 07.06.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау . Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден саулығына назар аудару. Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу Медбикемен бірлескен жұмыс. Балалармен табиғат әлемі туралы әңгңме жүргізу.*				
Балардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейн	**Көңілді Жаз және жазғы ойындар**. **Мақсаты**: Балаларды жазда ойындарды әңгімелеп айтуға баулу	**«Алақай жаз!»** **Мақсаты:** Балалардың жаз мезгілі туралы білімдерін нығайту және тиянақ тау.	**«Жаз әндері»** **Мақсаты**: Балалардың музыкаға деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын арттыру, адамгершілік сезімдерін тәрбиелеу.	**Көлеңке не үшін керек?** **Мақсаты**: Өлі табиғат объектілері - су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін бекіту	**Күннің шуағы жылы** **Мақсаты** Табиғаттың сұлу көркіне балалардың қызығушылығын арттыру, бақылай білу дағдысын қалыптастыру.

елеу әрекеті, кітаптарқ арау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңе ртең-гі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Маусым айының 1-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғ ы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйы мдастыры лған іс-әрекетке дайы ндық	*Достар , бері келіңдер,* *Қолдарыңды беріңдер.* *Шаттық толы шеңберге,* *Қуанышпен еніңдер!*	*Қуанамыз күлеміз,* *Бар әлемде сүйеміз.* *Қол ұстасып, қуанып,* *Достарымен бір жүреміз.*	*Күн жылуын аямасын,* *Шуағымен аяласын.* *Достық деген бәйтеректі* *Барлық бала саяласын*	*Достарым, кең тұрыңдар,* *Бақыт сонда ұғыңдар.* *Қол ұстасып , күліпдеп* *Шаттық шеңбер құрыңдар*	*Жарық болсын күніміз* *Жарқын болсын үніміз* *Елін сүйіп ер жетер* *Біз болашақ гүліміз*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдаст ырылған іс-әрекет	***Қызығушылықта рын ояту.*** ***Тосын сәт.*** *Музыка ойналады* *-Балалар, міне керемет. Сендер не байқап тұрсыңдар. Мынау не?* *-Балалар шарлардың түсі қандай? Қызыл, сары, жасыл.* *-Жарайсыңдар байқадыңдар ма бұл шарлар сиқырлы екен.* *-Балалар шарлар қай жерде тұр?* *-Біз оны қалай алсақ болады екен? Мүмкін сиқырлы шарларға саусақ жаттығуын айтып көрсек қайтеді.*	***Дид ойын: «Орман не үшін керек?»*** *Орман – құстар мен жануарлардың мекені.* *Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды.* *Орман бізге құрылыс материалдарын береді.* *Орман бізге таза су мен ауа* *береді.* ***Орман ережесі қалай сақтау керек?*** *-Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз* *-Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз.*	***Топтық жұмыс.*** ***Дид ойын: «Табиғат әлемі»*** *Шарты: Әрбір кестеде суретті жасауға қажеттінің бәрі бар: ватман қағазы, қоңыр және көк жолақтар, күн, ағаш, гүлдер және адам. Мұның бәрін мына шеңберге топтастырамыз.* *Не шықты?* ***«Табиғат» суреті шығады.*** ***«Табиғатты қорғау деген не?»*** ***Дид ойын: «Табиғатты аялайық»*** *Әр бала тірі табиғат түрлерін плакатқа жапсырып, табиғат*	***Хатты оқу.*** *Балалар мен суреттерді байқаусызда қиып алдым да, енді жанды және жансыз табиғаты бар суреттердің қайда екенін, адам жасаған дүниенің қайда екенін түсіне алмай қаладым. Маған көмек керек.* ***Ой қозғау*** ***Дид ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»*** *- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу* *- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау* *- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз?* *Су құю, қопсыту* *- Судағы*	***Қызығуш ылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Табиғатт ың сәні,* *Таза ауаның нәрі.* *Көрік берген далама,* *Білер оны бар бала.* ***(Ағаштар)*** ***Сұрақ – жауап.*** ***Ой қозғау.*** *Ағаштар*

	«Саусақтар ойнайды» *Бала,бала,балапан,* *Қане,қайсы алақан,* *Саусақтарың әйбат,* *Былай-былай ойнат,* ***Музыка әуенімен шарлар төменге түседі.*** ***-****Балалар сиқырлы шарлармен бірге тапсырма келген екен.* *Тапсырмаларды орындаймыз ба?* ***1-тапсырма.*** *Қандай ән білесіңдер, ән орындаған баламен ойын ойнаймыз.* *Ой балалар шарларға арнап сылдырмақ әнін орындап берейік.* ***Музыка Тақырыбы: Ғажайып сылдырмақтар*** ***Музыка тыңдау:*** *«Сәби қуанышы» (Е.Хасанғалиев)* *– Балалар, музыка көңілді ме, көңілсіз бе? Бұл музыкаға қандай қимыл жасауға болады?Шығарманың көңілді мазмұнына эмоциялық көңіл күй танытады.* ***Қызығушылықты ояту.*** *Әуен аяқталысымен залдың ортасына безендірілген қорап әкелініп, балалардың көңілін аудару.* *– Мынау әдемі қорапта не бар екен? Келіңдер, бірге ашып көрейік,*	*-Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз.* *Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжіп қалады.* *Біз орманды қоқыстардан тазартып тұруымыз керек.* *Ол үшін шыныққан шымыр болу керекпіз.* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары жалаушамен, әуенмен*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім***	*көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді.* *Жасыл шөпті жұлуға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді.* *Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді. Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.* *Гүлді жұлуға болмайды, гүлді аялау керек.* *Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі. Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы. Аңдарды қорғауымыз керек, олар біздің байлығымыз.* *Қортынды* *Балаларды мадақтау.* ***Сергіту сәті.*** ***«Құм, тас, су».*** *«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.* *«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.* *Су дегенде толқын жасап қалу.*	*жәндіктерге қалай көмектесеміз?* *- Құстарға қалай көмектесеміз?* ***Бәріне көмектесу үшін біз қандай болуымыз керек?*** *Күшті, шыныққан, шаршамайтын болуымыз керк. Сол үшін жаттығу алаңына барамыз.* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары жалаушамен, әуенмен*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде.*	*және орман туралы түсінік беру.* *- Сұрақ – жауап.* *-Қазір қандай мезгіл?* *-Мына жерде не көріп тұрсыңдар? (әр түрлі ағаштар)* *-Ағаштар бізге не үшін қажет?* *(ағаштар бізге таза ауа береді, жазда көлеңке болады)* *-Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді?* *Орманда неше түрлі ағаш өседі.* ***Сергіту сәті:*** *Тербеледі ағаштар,* *Алдымнан жел еседі.* *Кіп-кішкентай ағаштар,* *Биік болып өседі.* ***Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам»*** *Экологиялық жүйені бұзбау керек, яғни тыйым салатын белгілер, ұялард*

	Педагог қораптан сылдырмақтарды алып көрсетеді. *Қызыл,жасыл сылдырмақ,* *Үн қатады сылдырлап.* *(Сылдырмақты алып, қозғап,ойнап көрсетеді)* *Сылдырмақты алайық,Әсем әнге салайық!* ***Ән айту. «Біз бақытты баламыз»(А. Айтуова)*** *Ән ырғағына сәйкес сылдырмақты бірге сілке қозғау. Әннің көңілді сипатын сезіне орындауға үйретуді жалғастыру.* *-Тамаша, сиқырлы шарлардың тапсырмасын жақсы орындадық.* ***2-тапсырма.*** *Ал, енді балалар мен сендерді үстел басына шақырамын. Сиқырлы шарлардың дайындаған ойыны бар екен.* ***Дид ойын: «Ойыншықтар»*** ***Шарты:*** *Ойыншықтар ішінен сылдырмақты табу* ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Балалар биі» (А. Майкапар)*** *Шарты: Екі бөлімді әуенге өз беттерінше қимылдарды*	***жылдам»*** ***3.** Аяқтарын алшақ қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Ара ұшады»* *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *- Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру (ені 25 см, бір басы 15 см көтерілгенде)* *-Допты екі қолмен төменнен лақтыру.* ***Қимылды ойын**:* ***Қояндар мен қасқыр*** ***Мақсаты:** Балалардың алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.* ***Дид ойын: «Орманды тазартамыз»*** *Шарты: Берілген*	***Дид ойын: «Өлі және тірі табиғат»*** *Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу* ***Ой қозғау.*** *Қазір қандай мезгіл?* *Табиғатта қандай өзгеріс бар?* *Жазда күн ыстық болады. Жаз бойы балалар демалады. Жаз мезгілінде жеміс-жидектер пісе бастайды. Жаз мезгілінде айнала жасыл желекке еніп, әртүрлі гүлге толады.* ***Дид ойын: «Жаз көрінісі»*** ***Шарты:** А3 форматта жаз мезгілін құрастыру.* ***Тақпақ: Жаз*** *Жаз келді жадырап,* *Ойын-сауық құратын.* *Далаларға,тауларға,* *Саяхатқа шығатын.*	*Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Ара ұшады»* *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *- Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру (ені 25 см, бір басы 15 см көтерілгенде)* *-Допты екі қолмен төменнен лақтыру.* ***Қимылды ойын**:* ***Қояндар мен қасқыр*** ***Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.* ***Қорытынды:*** ***Балаларды мадақтау.***	*ы, құмырсқаның илеуін бұзуға, өрмекшінің торын бұзбауға, жәндіктерді аулауға тыйым салынғанын айтады. Адам орманның қонағы болып табылады және ол қонаққа барғанда қожайынның үйін бүлдірмей өзін дұрыс ұстау ережелері қажет екенін есте ұстауы тиіс.* ***Сендер кішкентай ғалым болып, ағаш қасиеттерін білгілерің келе ме?*** *Ендеше эксперимент алаңына барамыз.* ***Тәжірибе №1.*** ***Батып кетеді, жүзеді .** Экспериментте рге арналған сиқырлы қорап* ***Ағаштан , қағаздан, матадан және металдан жасалған су мен заттар салынған ыдыс .***

	ауыстыра білуге үйретеді. *Балаларға ойын соңында құрсауларға кіріп, жасырынып үлгеру керек екенін түсіндіреді.* *Ойын2-3ретқайталанады.* ***Қортынды*** *Сылдырмақтың дауысы қандай?* *– Бүгінгі үйренген әніміз не туралы екен?Үйренген әннің көңілді сипатта екенін түсіндіреді.* *Енді мына шарларды ұшырып ойнауға болады.*	*суреттерден орманға зиянды заттарды қызыл корзинаға салу,керек заттарды жасыл корзинаға салу.* ***Қорытынды:*** ***Балаларды мадақтау.***			*Біз барлық заттарды суға салу арқылы эксперимент жасаймыз да Буратиноға түсіріп жібереміз.* *Табаққа су құйып, қағаз, мата және металл, ағаш заттарды бақылап, олардың қайсысы қалқып жүретінін анықтау* ***Сұрақ:*** ***Қайсы зат батып кетті, неліктен?*** ***Тәжірибе қортындысы:*** *Барлық жеңіл зат судың бетінде қалады, ал ауырның бәрі су астына батады.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.*	***Картотека №2*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №3*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	***Картотека №4*** *Бақбақ гүліне бақылау жасау.*	***Картотека №5*** *Бағдаршамды бақылау.*
Эстафеталық ойындар ***1.Картоп жинау*** *Педагогтың белгісі бойынша жүгіріп шығып, кедергілерден өтіп, шеңбер ішіндегі кішкене доптарды алып тіке жүгіріп келеді.* *Келесі ойыншыға қол береді, ойын осылай жалғасады. Жүгіріп келген ойыншы саптың артына тұра береді. Ойынды қай команда бұрын бітірсе, сол жеңіске жетеді.*					

	2.«Жалауды тез жеткізу» ***Шарты:*** *Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 - балаға жеткізу*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Педагог жоспары бойынша сауықтыру шаралары. -Су процедураларын өткізу***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».* *- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,* *- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.* *- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.* *- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.* *- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды* *Екі – төмен ұста қолыңды* *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды* *Бес дегенде секір көрсет бойыңды.* *Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.*	***№5.*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».* *2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.* *3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау*	***№6.*** *арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.* *- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.* *- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*	***№7.*** *«Күннің оянуы»* *- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.* *- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.* *- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.* *басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.* *«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылд	***Мүсіндеу*** ***Тақырыбы:*** ***«Мерекеге арналған гүл»*** ***Мақсаты:*** *Пластилинография* *дайын суреттің үстіне ермексазды*	***«Ұқыпты қыз» әңгімесін оқып беру.*** *Анар деген кішкентай қыз өте ұқыпты болыпты.Ол даладан ойнап үйге кірген бетте,қолын сабынмен жуып,киімдерін ауыстырады екен.Бірде*	***Дид ойын:*** ***«Жылжымалы суреттер»*** ***Қиылған суреттерді үйдің жанына орналастыру.*** *Бұлт, күн, үй, шөптер, тал, қызғалдақты үйдің*	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-***	***Ғажайып сәт*** *Топқа қоян жүгіріп келіп жылайды.* *Ой, балалар, бүгін менің үйімді қасқыр бұзып тастады. Менің әдемі мынадай үйім бар еді (суреттің*

ы ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	жапсырады. Ұқыпты жұмыс істеу дағдыларына **Қажет құралдар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбері. Табиғат ана. Н. Жанаев** Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз. **П.Қызығушылықтарын ояту.** Дид ойын: «Кім тапқыр?» **Жұмбақ жасыру.** Суықта солмайды, Аязда тоңбайды. **(жасанды гүл)** Көркіне көрік, Жазға серік. Не? (гүл) **2.1Ой дамыту** **-Гүл туралы түсінік беру.** -Сұрақ – жауап . – Гүл нешеге бөлінеді? -Гүл өсіп – өну үшін не керек? - Жарық, жылу , су,ауа. **Саусақ**	анасы үйді ретке келтірейін деп Анардың бөлмесіне кірсе,ол киімдерін бүктеп,кітаптарын ретке келтіріп,сөрелерге өзі әдемілеп жинап қойыпты. Ойыншықтарды да өз орнында. Анасы қызының есейгенін байқап,ұқыптылығына риза болдады. **Сұрақ қою.** -Анарды қандай қыз деп айтуымызға болады? -Анасы Анарға неліктен риза болды? **Ойын. «Жақсы мен жаман»** Допты алған бала жақсы немесе жаман әдеттерді айту керек. Мысалы: • Жаман - ойыншықты жинамау. • Жақсы - ойыншықты жинау Қортынды Сұрақ- жауап. Балаларды мадақтау.	сол жағына,көбелекті жоғары, күннің көзін оң жаққа, шөптерді төмен жаққа орналастыру. **Тақпақ жаттау. «Еңбек»** Қырға шықсаң өрлеп, Мұның аты - Еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты - Еңбек. Гүл отырғызсаң терлеп, Мұның аты - Еңбек. Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек.	**саусақпен** Ойнайық, ойнайық та ойлайық! Қатардан артта қалып қоймайық, Белсенді болайық ортада, Уақытты тектен - тек жоймайық! **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Поезд»** **Мақсаты:** Поездің жолаушылар және жүк көлігіекенін түсінеді Станцияларға уақытымен тоқтап жолаушыларды түсіруге,бірігіп ойнауға дағдыланады.	көрсетеді). Енді әдемі үйімнен тек қана мына бөлшектері ғана қалды, оларды құрастырмақшы болып едім түк шықпады маған көмектесіңдерші? **2-топқа бөлу.** Дамыту орталығына шақыру. Үлгімен жұмыс балаларға үйдің құрылымымен таныстыру. **1-топ** конструктодан үй жасайды. **2-топ** құрылыс материалдарынан үй жасайды. **Өз бетінше жұмыс.** Қоян: -Ой, балалар мына үйлер менің үйімнен де әдемі болып шығыпты, маған қатты ұнады. Рахмет айтып қоштасады. жөндеуші Сұрақ-жауап арқылы оқу іс-әрекетін қорытындылау.

	жаттығуы: ***«Дос болайық»*** *Торғайлармен дос болайық* *Көңілдірек қанекей.* *Жем береміз, бәріміз.* *Егер жаңбыр жауа қалса,* *Тығыламыз бәріміз.* *күн шуағын шашса бізге, қуанамыз бәріміз.* ***Балалардың өз бетінше жұмысы*** *Дайын гүл суретінің үстіне ермексазды жапсырады.* *Қадағалау, көмектсу* ***Дид ойын: «Біздің көрме»*** *Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастыру, бағалау.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***				
Бала мен жеке жұмыс	***М. Монтессори технологиясымен жұмыс.*** *Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.*	***«Танып ал да, атын ата»*** ***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.*	***«Түрлі түсті моншақтарды тізу»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету*	***«Қуыршақты жуындыру үшін не керек?»*** ***Ойынның мақсаты:*** *қуыршақты жуындыру үшін қандай заттар керек екенін біледі.*	***«Не жоқ?»*** ***Ойынныңмақсаты:*** *балалардыңлогикалықойлау ындамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққатәрбиелеу.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				

Серуен	*Таза ауада серуен.* *Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.* ***Арнайы массаждар:*** *Түрлі гимнастикалық жолдарменжүру*	*Таза ауада серуен.* *Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***Арттерапиясы:*** *мүсіндеу* ***Аюға тоқаш береміз***	*Таза ауада серуен* *Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:*** *балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.* ***Арнайы массаждар:*** *-майтабандарға арналған жаттығулар;*	*Таза ауада серуен.* *Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»*** ***Мақсаты:*** *балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.* ***Арттерапиясы:*** *сурет салу* *Ғажайыптар әлемі.*	*Таза ауада серуен.* *Шынықтыру шаралары* ***Музыка терапиясы:*** *би,гимнастик алық жаттығулар*
Балалардың үйге қайтуы	*Ата – аналарға мезгілге байланысты бала киімі туралы айту*	*Ата – аналармен төлем ақылары жөнінде әңгімелесу.*	*Ата – аналарға жол ережесі туралы мағлұмат беру.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Ата – аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 10.06 – 14.06.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау кезінде ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары , бей нелеу әрекеті, кітаптар қарау және	***«Қонаққа барамыз»*** *Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес.* ***Қимылды ойын:***	*Достар бірге жүреміз Бірге ойнап күлеміз Бірге балық аулаймыз Міне біздер қандаймыз* ***Дид ойын: «Жадыңда сақтап көрші»*** ***Мақсаты:*** *көргенін есте сақтай алады, зейінді, байқағыш бола алады*	*Күнмен бірге тұрамыз , Құспен бірге ән саламыз Қайырлы таң! Ашық күн! Көңілді біз баламыз.* ***Қимылды ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»*** ***Шарты:*** *Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да жолды көрсетіп, жолдың қандай түзу*	*Достар бірге жүреміз Бірге ойнап күлеміз Бірге балық аулаймыз Міне біздер қандаймыз* ***Дид ойын: «Табиғат құбылыстарын ата»*** ***Мақсаты:*** *жазғы табиғат құбылыстарын атай алады.*	*Жарық болсын күніміз Жарқын болсын үніміз Елін сүйіп ер жетер Біз болашақ гүліміз* ***Қимылды ойын : Кішкене өзен арқылы.*** *Тәрбиеші екі сызық сызады да тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады Балалардың бір-біріне*

тағы басқа әрекеттер)	***Ұшақтар*** ***Ойын шарты:*** *Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді.*		*екеніне назар аударады (аралығы 20-30см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады.*		*соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.*
Таң ертеңгі гимнастика	***Таңғы жаттығу кешені*** *Жаттығу түрі - сылдырмақ , әуенмен. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шыңдау.* ***Маусым айының 2-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* *Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***«Қонаққа барамыз»*** *Басбармақтың үйіне,* *Келді бүгін қонақтар,* *Бес саусағың біріксе,* *Текке кетпес уақытың,* *Барлық саусақ – тату дос,* *Бір – біріңе көмектес.*	*Біз қандаймыз, қандаймыз,* *Шұғылалы таңдаймыз!* *Күлімдеген күндейміз!* *Еш уайымды білмейміз.*	***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасынды гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі* *Енді ғана білдім-* *Мен де балғын*	***Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»*** *Бір шаңырақ астында,* *Тату – тәтті тұрамыз.* *Бірге ішеміз асты да,* *Бірге сайран құрамыз.*	*Шымыр, сергек денеміз,* *Спорт сүйер өренбіз!* *Біз биіктен самғаймыз,* *Қарсыластан қалмаймыз.*

			гүлмін!		
Білі мберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Тосын сәт.*** ***Кір-кір қуыршақ келеді.*** ***Таңғалу.*** ***Ой қозғау.*** *Мына қуыршақ неге мұндай болып тұр?* *Қуыршаққа көмектесуге бола ма?* *Қалай көмектсеміз?* ***Дид ойын: «Қуыршаққа көмек»*** ***1-көмек. Дид ойын: «Қуыршақты шомылдырайық»*** *Ол үшін бізге не керек?* *Балалардың өз ойын айтуы.* *-Су, сабын, сүлгі.* *Шомылады қуыршақ,* *Жуынады қуыршақ.* *Таза қалпы төсекте* *Тыныгады қуыршақ.* ***Қуыршақты шомылдыратын сабынмен эксперимент жасайық.*** ***Ой қозғау.*** *Балалар мынау не? Сабын*	***Ой дамыту.*** ***Сұрақ-жауап*** *Балалар осы күн бізге не үшін керек?* *Егер күн болмаса мына гүлдер, шөптер өсеме?* *Күн маған да саған да керек екен.* *Олай болса күн туралы ертегі еліне саяхат жасайық.* *-Ертеде аспанда Күн сәулесі өмір сүріпті. Күн сәулесі аспанда жалығып, жер бетіне түсуді ойлайды. Жерге түсіп, жылаған гүлді көріп, оған жылуын сыйлайды. Гүл қуанып, күлімсіреп, рақметін айтады.* *Ұшып бара жатып, қанатын сулап алып ұша ламай жүрген аарны көреді, шуағымен қанатын кептіріп, араның ұшуына көмектеседі. Ара да оған ризашылығын білдіреді.* *Тағы ұшып келе жатып, солып қалған гүлдердің арасынан шыға ламай жатқан көбелекті көреді.*	***Таза ауада ертегі желісі*** ***«Ойыншықтар мен бояу»*** ***Ой дамыту*** *Ертеде бір балабақшада ойыншықтар өмір сүреді Олармен күндіз балалар ойнаса, түнде балалар үйге барғанда жалықпас үшін ойыншықтар өздері бір-бірімен ойнайтын. Бір күні ойыншықтарымызға* ***қылқалам қыз*** *өзімен бірге бояулар алып келеді.* *Ойыншықтар қатты таң қалды. Олар бояуды ешқашан көрмеген және олармен қалай ойнауды білмеген.* *Қылқалам қыз да бояумен бояуға болатынын айтып, тіпті үй мен күнді қалай салуға болатынын көрсетеді.*	***Таңғажайып сәт:*** *(Микроб қонаққа келеді)* ***Микроб:*** *Сәлеметсіздер ме, менің әлсіз де, кішкентай балаларым. Мен микроб деген патшаларың боламын. Сендер мені күттіңдер ме? Мен жеміс-жидектерді жумай жейтін, денесін шынықтырмайтын балалардың қасында жүргенді ұнатамын. Менімен дос болған балалар жалқау болады. ХА-ха-ха.* ***Тәрбиеші:*** *Біз сізді шақырған жоқпыз. Біз, балалар, жемістерді жақсылап жуып, тазалап жейміз ғо иә? Біз күнде денешынықтыру жасаймыз.* ***Балалар:*** *Иә, апай!* ***Микроб:*** *Сіздер менімен қалай күресу керек екенін біледі екенсіздер. Менімен дос болмасаңыздар, мен сіздерді сиқырлап тастаймын.* ***Балалар:*** *Біз сіздің сиқырыңызға сиқырланбаймыз. Сізбен қалай күресу керек екенін білеміз. Жеміс-жидек пен көкөністерді жуып-тазалап көп жейміз. Біздің денсаулығымыз күшті. Біз ештеңеден қорықпайтын ғалымдармыз.* ***Эксперимент алаңы.*** ***Эксперимент: « Жемістер - оларды қалай жеуге болады?»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға жеміс-жидек тағамдарын*	***Таза ауада гүл алаңына саяхат.*** *Балабақша ауласындағы гүлдерді бақылау, сұрақ –жауап.* ***Тосын сәт.*** ***Гүлдердің арасынан үлкен қорап тауып алу.*** *Қорапты ашу. Ішінде пластмасса гүл шығады.Гүлдің астында хат бар екен. Гүл ханшайымы бізге тапсырма берген. Менің жайқалып өскен гүлдерімміен , мына жасанда гүлдің айырмашылығын айтып, маған түсіріп жіберіңдер депті.* *Ендеше мына жайқалып тұрған гүл қалай өсетіні туралы ертегі тыңдайық.* *Беседка:* ***«Гүл» туралы ертегі.*** *Баяғы өткен заман да бір гүл өмір сүріпті. Гүлдің басқа достары болмапты.* *Бір күні күн бұлттанып, жаңбыр жауа бастайды. Гүл жаңбырдан қаша алмайды. Жаңбыр жауып, басылған соң, күн қайта ашылады. Кейін гүлдің көңілі көтеріліп, қуанады. Ол әртүрлі қимыл жасап биле*

	Ал енді сабынның түрлерін қарайық. Балалар, сабын не үшін керек? *- Сабынның пішіні қандай болады? (сопақ, төртбұрыш, шаршы, дөңгелек, жануар пішінді, гүл пішінді т.б.)* *- Сабынның түсі қандай болады? (кемпірқосақтың барлық түстеріндей.)* *- Сабынның мөлшері қандай болады? (кіші, үлкен)* *- Сабынның иісін көрейік, оның иісі бірдей ме? (жоқ; оған хош иісті, эфир майы қосылады - раушан, апельсин және т.б.)* *Ал мынау не сабын ба? (Иә)* *Неліктен ол контейнерде? (ол сұйық болғандықтан).* *Қолыңызды қарапайым сумен жууға болады ма?* *-Су кірді жуады, бірақ микробтарды кетірмейді.* *Кірге тек сабын көмектеседі.* ***Эксперимент*** *Суды көру. Ол қандай? мөлдір, жылы* ***Балалар, қалай ойлайсыңдар, сабынды***	*Гүлдерге сәулесін түсіреді. Олар бастарың көтергенде олардың арасынан көбелек ұшып шығады. Көбелек күн сәулесіне рақметін айтады.* *Күн сәулесі қиын сәтте басқаларға көмектескеніне өзі риза болады.* *Күн сәулесі табиғат пен адамзатқа өз шуағы мен жылуы қажет екенін түсініп, аспанға орнына барады.* *Сендерге ертегі ұнады ма?* ***Қане бәріміз кішкентай ғалымдар болайық.*** ***Зертханалық алаң.*** *Мақсаты: Күн айналаның бәрін нұрландыратын, адамдарды, өсімдіктерді, жануарларды, жерді, суды жылытатын түсіндіру.* ***Тәжірибе №1. Күн*** *Біздің қолымыз күнді сезіне ала ма?* *Педагогтың артындағы балалар күннің жылуын сезіну үшін қолдарын күнге созады, алақандарын*	*Ойыншықтарға бұл әрекет ұнап түні бойы сурет салады. Таңертең қылқалам қыз мен бояулар өздерінің қораптарына кіреді. Ал ойыншықтар бір-біріне қарап, олардың бәрі өте кір екенін көреді.* ***Тосын сәт:*** *Тәрбиеші: - Балалар, кім жылап жатыр? Бұл біздің лас ойыншықтарымыз. Қалай ойлайсыңдар, олар неге жылайды? (Лас). Оларды тазалауға көмектесейік.* *Эксперимент.Педагог балаларды губканы алуға, оны сабынмен көбіктеуге және лас ойыншықтарды жууға шақырады, Әрқайсысына ойыншық алып, оны сабынды губкалармен жақсылап сүртіңіз. Ойыншықтар қандай? Олар таза, бірақ сабынды. Ойыншықтарды таза сумен шаю*	*дайындаудың әртүрлі тәсілдерін көрсету.* ***Құрал-жабдықтар:*** *жемістер бейнеленген суреттер, «Бақшадағы егін жинау» сюжеттік суреті, кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандар.* ***Жүргізілу барысы:*** *Педагог балалармен бірге жемістердің сюжетті суреттерін қарастырады. Педагог балалардан жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрайды. Ол әрі қарай шикі жемістерді алып, адамның оларды қалай жегенін және неліктен екенін сұрайды.* *Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді. Әркім бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, дәмінің айырмашылығын анықтауға үйренеді.* ***Қорытынды.*** *адам қыста жемістерді*	*йді. Бір кезде оның басындағы т ұқымы жерге себіледі. Гүл оны байқамайды. Гүл тағы да менің дост арым жоқ, деп мұңайып жылай бастайды. Қарап тұрған күннің көзі жабылып, тағы да жаңбыр жауады. Жаңбырдан соң, гүл жан-жағына қараса кішкентай-кішкентай гүлдердің шыға бастағанын көреді. Гүл: «Енді менің достарым көбейді, алақай» - деп қуанады. Содан бері әр-түрлі гүлдер жерге шыға бастапты.* *Міне балалар бұл гүлдер топырақта, күннің жылуымен, сумен жайқалып өседі екен.* ***Ой қозғау.*** ***Ал жасанды гүл деген не?*** *Оның мына гүлдерден айырмашылығы неде екен?* *Жасанды гүлді пластмассадан, қағаздан т.б нәрседен адамдар жасап шығарады. Оны топыраққа отырғызсақ өсе ме? Жоқ.* ***Бірақ оған да су керек. Не үшін? Оны жуып, шаңын сүртіп тұру керек.*** *Ал топырақта өсетін гүлдер қалай өседі*

	суға салсаң не болады. Оны тексерейік. *Сабынды суға батырып, оны қолымызбен ұстайық. Ол не болды? тайғақ.* *Мен барлығыңа губканы алып сулауды ұсынамын, содан кейін оны көбіктендіріңдер, губкаға не болды? сабын көпіршіктері пайда болды, енді губканы суға батырыңыз. Су қандай болды? Бұлтты, су лай болды..* ***2- нұсқа:*** *Енді сабынды таяқшамен қаттырақ араластырайық? Не болып жатыр? Көбік болды. Сонымен, сұйық күйде сабын көбіктенеді.* *Енді осы ерітіндіден сабын көпіршіктерін үрлеп көрейік.* ***Тәрбиеші: Ал, балалар, бүгін сендер нағыз ғалым болып, көптеген тәжірибелер жасадыңдар. Біз сабын туралы көптеген жаңа және қызықты нәрселерді білдік.*** *Сабынмен жуынған соң қуыршақ тап-таза болды. Ол көңілді болды.* *Оған арнап ән айтып берейік.* ***Музыка***	*жоғары көтереді.* ***Қортынды:*** *Күн алақанымызға не жібереді? Жылу.* ***Тәжірибе №2.*** ***Күн қайда түнейді.*** *Күндізгі уақытта күннің аспандағы орнын өзгертетініне назар аудару.* ***Қортынды:*** *күннің шығуын бір терезеден, ал күннің батуын басқа терезеден байқауға болады.* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары.*** ***Құралсыз.*** *Б.қ. өкше түйстірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5р)* *2.Б.қ. аяқты алшақтатып, қолды*	*керек. Міне, бұл ыдыста таза су бар.* *Ойыншықтардың сабынын кетіру үшін таза суға саламыз. Ойыншықтар не болды? Таза, бірақ дымқыл. Не істеу керек? (Сүрту). Ойыншықтарды қалай сүртуге болады? (салфетка, орамал). Міне, бізде майлықтар. Қазір ойыншықтар қандай? (Таза, құрғақ). Ойыншықтар қуанады, көмектерің үшін рахмет! Енді біз оларды топқа апармыз.* *Қортынды.* *Біз нелерге көмектестік?* ***Ойын:*** *«Еге р де»* ***Ойын шарты:*** *Бастаған сөйлемді аяқтау.* *1.Егер де су болмаса.....* *2.Егер де сабын болмаса.....* *3.Егер де сүлгі болмаса.....* *4.Егер де айна болмаса.....	*әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату. Жемістерде біздің денемізге пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы, оларда барлық витаминдер бар.* ***Біз жаттығу жасаймыз.*** ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары.*** ***Құралсыз.*** *Б.қ. өкше түйстірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5р)* *2.Б.қ. аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет)* *3.Б.қ. аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 р)* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Әтеш» дыбысын салу,*	*екен.* *Біз кішкентай ғалымдар болып, эксперимент жасап тексереміз* ***Эксперимент*** ***Тәжірибе №5*** ***«Қайсысы тез өседі»*** ***Мақсаты:*** *Өсімдіктердің өсуі мен дамуына қолайлы жағдайларды анықтау, өсімдіктердің топырақта тәуелділігін негіздеу.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Екі бірдей қазтамақ кесінді, суы бар ыдыс, топырақ салынған құмыра, өсімдік күтіміне арналған заттар.* ***Процессі:*** *Өсімдіктердің топырақсыз ұзақ өмір сүре алмайтынын және олар суда немесе топырақта жақсы өсетінін анықтауды ұсыну. Балаларға қазтамақ кесіндісін әртүрлі су, топырағы бар ыдыстарға салуды ұсыну. Жаңа жапырақ пайда болғанша оларды бақылау.* ***Қорытынды:*** *Топырақтағы өсімдікте жапырақ тезірек пайда болды, ол топырақтан жақсы күш алады; ал судағы өсімдік әлсіз болып келеді.*

	Тақырыбы: «Көңілді – көңілсіз» ойыны ***Ойын барысы:*** *Музыкалық жетекші әртүрлі әуендерді орындайды Балалар әуенді тыңдайды да сәйкес карточканы көрсетеді.* ***Көңілді*** *Жылқы жағалауда жүр екен* *Жасыл желек үстінде.* *Ол басын шұлғып алып,* *Қара жалың желпілдетіп,* *Алтын жүгені сылдырлап* *Сыңғыр, сыңғыр етеді* *Тағып алған қоңыраулары,* *Жорғалап ол жүреді* ***Көңілсіз.*** *Мұңды көңілсіз жануарлар,* *Олар ауырып қалған шығар.* *Қоянның аяғы ауырып тұр,* *Сондықтанда олар,* *Тұнжырап мұңайып жүр.* *Иттің басы ауырып тұр* *Сиыр бұзауын жоғалтқан* *Міне қара барлығына* *Көңілсіздік орнаған.* *Сұрақ жауап.* ***Ойын: «Менің көңіл-күйім»***	*алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет)* *3.Б.қ. аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 р)* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *- Обручтан, обручқа секіру* ***Қимылды ойын:*** *«Қояндар мен қасқыр* ***Қортынды.*** *Балаларды мадақтау*	***Тақпақ:*** ***Сабындеген не?*** *Суда сабын көпіргіш,* *Кір-күйені кетіргіш.* *Әркім үшін сабындай,* *Ардақты боп өту-күш.* *Балаларды мадақтау.*	*«ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *- Обручтан, обручқа секіру* ***Қимылды ойын:*** *«Қояндар мен қасқыр* ***Қортынды.*** *Балаларды мадақтау* ***Ой,ой, ой мен кеттім , мен кеттім микорп қашып кетеді.***	

	Шарты: Қуанышты, көңілді бейнені көрсету. ***2-көмек. Қуыршақты таза киіндіру.*** ***Дид ойын: «Қуыршаққа киім тігеміз»*** *Қуыршаққа трафарет арқылы көйлек салып,бояу* *Қортынды* *Балаларды мадақтау.*				
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №6*** *Құстарға бақылау жасау*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*
	Жаз серуен картотекасынан. *(картотека қосымша тігілген)* ***Эстафеталық ойындар*** ***«Торайды тамақтандыр»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды жылдамдыққа үйретіп, дәл тигізуге дағдыландыру.* ***«Жалауды тез жеткізу»*** ***Шарты:*** *Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 – балаға жеткізу*				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп	***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж*	***№5*** *"Құстар оянды" -*	***№6.*** *арқамен жатып қолды екі жаққа созу,*	***№7*** *«Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар*	***№10*** *Қайырлы таң,*

ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары.	*жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	*қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын ізден жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау*	*жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*	*тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады*	*көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртү, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Бал алардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бей нелеу әрекеті, Кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Мүсіндеу*** ***Миға шабул*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру*** *Тепсең-ақ секіріп, Ұстатпай қашады. Бір жерге бекініп, Тұра алмай сасады.* ***Ой қозғау.*** ***-Доп туралы түсінікберу*** *Сұрақ-жауап: -Доп не үшінқажет? - Доптыненденжасайды? Доппенойнайтыно йындардыатаңдар**?*** *-Оның пішіні*	***Дид ойын:«Қасқырға бутерброд»*** ***Шарты:*** *Ал қасқыр бутербродты жақсы көреді. Ол әртүрлі салмасы бар бутебродтарды көп жейді. Енді біз қасқыр бутебродтары немен толтырылғанын анықтаймыз. Атау.*  *Ермексазды жұмсарту, есу арқылы ішіне салмасын салып бутерброд дайындаймыз.*	***«Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны*** *Шарты: Қара көлеңкеге өз суретін жапсыру*  ***Дид ойын: «Күн мен сыр» (танымдық дағды)*** *Шарты: Парақтың екі жағына бір-бірден екі аюды қойыңыз. Қарашы, міне, сыр, міне, күн. Олардың пішіні қандай? Дөңгелек. Олардың мөлшері қандай? Бірдей. Олар қандай түсті? Сары. Күнді аспанға салып, Сырды діңгекке сал.*	***Миға шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *1.Шаң-тозаңды сүймейді, Тазалап оны жүр дейді. **(шаңсорғыш)** 2. Біздің үйде бір зат бар Сақтайды онда тамақты. Болсын мейлі күз бен жаз Іші оның қатты аяз. **(тоңазытқыш)** 3. Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның **...(теледидар)*** ***Сұрақ – жауап.***	***Үш аю ертегі желісінен үзінді.*** ***Сұрақ – жауап.*** ***Шығарма шылық жұмыс.*** ***Дид ойын:«Аюға арналған ботқа»*** *саусақ суреті -Аюларға арналған тәрелкеге ботқа салайық. Балалар пластилинның бетінде саусақ іздерін қалдырады.*

	қандай? *-Доп қандай қимыл жасайды?* ***.Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету*** ***Топқа бөлу.*** ***Дид ойын: «Қандай доптар»*** *Шарты: Үлкен және кіші доп суреттері арқылы таңдау.* ***Өз беттерінше жұмыс жасау.*** *1-топ ермексаздан үлкен доп мүсіндейді.* *2-топ ермексаздан кішкентай доп мүсіндейді.* *Балаларды бақылау* *Жеке көмек* ***Сергіту сәті.*** *Қолды оңға созамыз,* *Қолды солға созамыз,* *Бір орында секіріп,* *Біз дем алып аламыз* ***Дид ойын: «Біздің көрме»*** *Балалардың жұмыстарын бағалау.* ***Сұрақтар ілмегі арқылы аяқтау.*** *Балаларды*			*Бұларды бір сөзбен не дейміз?* *Бұл заттар немен жұмыс жасайды?* ***Ой дамыту. Қауіпсіздік ережелері.*** *Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды;* *-Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды;* *-Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.* *-Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.* *-Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.*	 ***Дид ойын: «Аюға арналған алжапқыш» маркаларымен сурет салу*** *-Аюдың жаңа алжапқышын өрнектермен безендірейік.* *Балалар алжапқыштың жазықтығына іздер қалдырады.* ***Түйме ойыны «Аю мен шарлар»*** *Аю қонжығына қалпақ тоқып берді,иоған жіп шарларын ашуға көмектесіңіз.* *Балалар екі өлшемді шарлардың түрлі-түсті шеңберлеріне сәйкес түймелерді орналастырады.*

	мадақтау.				 ***Дид ойын: «Аюға арналған қалпақ»*** *Қонжықтың бубоны безендірейік, түрлі-түсті қысқыштары бар қалпақ. Балалар қалпақтағы бубон шеңберіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын бекітеді.*
Балмен жеке жұмыс	***Дид ойын: Ғажайып қалта» Мақсаты:*** *Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.*	***Саусақ ойын. «Саусақты демалту»*** *Саусағымыз шаршады, (қолдарын үстел үстіне қояды) Демалуды қалады.(ары бері қозғайды) Саусақтарды жазайық, (қолдарын көтеріп, саусақтарын жазады) Бір, екі, үш, демалтып бір алайық. (саусақтарын жазып, қайтадан жұмады)*	***Дид ойын: «Шарларды өз себетіне жинаймыз»*** *Шарты: балалар шашылған шарларды өз түстерімен себетке жинайды.*	***Дид ойын:*** *« Күннің шуақтары» Шарты .балалар фетрден жасалған күнге шуақтарын жапсырады.*	***Дид ойын:*** *«Ойыншықты табайық?»* ***Шарты:*** *Құм ішінен ойыншықты іздейді. Тапқан ойыншықтың атауын айту. Балалардың мадақтау.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				

Серуен	***Картотека №6*** *Құстарға бақылау жасау*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*
	Таңғы серуенді бекіту. ***Серуенде Эстафеталық ойындар:*** ***Допты себетке салу*** *Допты секіртіп барып себетке түсіріп, секіртіп алып қайтадан допты келесі ойыншыға ұсынады. Қай команда доптысебеткекөптүсірсе, сол команда жеңіскежетеді.* ***«Кімағашқабұрынжетеді».*** ***Мақсаты:*** *Берілгенбелгібойынша тез жүгіругежаттықтыру, мақсатқажетугедегенынталарынарттыру. Ағашта тұрған затты педагогқа алып келу.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата – аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*Ата-аналараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.*	*Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.*	*Ата – аналармен балалары туралы әңгімелесу.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)
кіші топ.
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 17.06 – 21.06.2024ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**

Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Таңғы қабылдау. Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу. Балаларға жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Тақпақ оқып түсіндіру.*** *Күн ұйықтайды. Күн оянады. Жел соқты. Жаңбыр жауды, Бұлт түнерді. Күн ашылды.*	***Дид ойын: «Көңілді қақпақтар»*** ***Топтық жұмыс*** *Шарты: Қақпақшалармен сурет құрастыру. Мақсаты:Балалармен қақпақпен жұмыс жасауда ойлау қабілеттерін дамыту*	***Дид ойын: «Аю мен балалар»*** *Мақсаты: сөздерін айтып тұрып, қимылын жасау, тез қимылдауға баулу*	***Саусақ ойынына арналған өлеңдер*** *Бала, бала, балақан, Қане, қайсы алақан?. Саусақтарың әйбат, Былай, былай ойнат. қозғалтады. (қимылмен)*	***Дид ойын: « Көңілді аңдар»*** *музыкалық ойын жаттығу* ***Мақсаты:*** *әуенді тыңдай отырып, аңдардың қимылын қайталайды.*
Таң ертеңгі гимнастика	***Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - лентамен әуенмен Маусым айының 3--аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	*Бала,бала,баламыз Бақшамызға барамыз Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз*	*Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз, Барша жанды құрметтеп Бас иеміз біз*	*Қуан шаттан алақай, Қуанатын күн келді. Қайырлы таң, балалар, Қайырлы таң, апайлар!*	*Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.*	*Кәне қызық ойындар Қатарласа қойыңдар Амандасып алайық Орнымызды табайық*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-	***Қызығушылықты ояту.*** *Ойын алаңына гүлдер қойылып, «гүл алаңы» жасалады.* ***«Гүлзардағы***	***Балабқша ауласына саяхатқа бару.*** ***Тосын сәт*** *Мына жәндіктер қалай*	***Тосын сәт.*** *Ызылдап біздің гүлзарға ара ұшып келіпті. Келіп біздің гүлімізге қонып жатыр балалар көрдіңдерме.*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар, бүгін бізде ерекше кездесу болды. Музыкалық автобуспен жәндіктер еліне саяхатқа*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Беседкада орман фонын дайындау.*** *Балалар, елестетіп көрейікші,*

әрекет	**көбелектер» ойыны** **Шарты:** *Балалардың қызығушылығын арттыруға ықпал ету.* *Ойын қайталанғанда, өз еріктерімен ойнауға мүмкіндік береді.* ***Көбелек-ау, көбелек,*** ***Ұшасың сен көлбеңдеп.*** ***Қызыл, жасыл керемет*** ***Гүлге қоншы,көбелек!–*** *балаларды ойынға шақыру.* *Әуен тоқтағанда көбелектер гүлдерге қонады.* ***Музыка*** ***Жүргізілу барысы*** *Педагог сымға қондырылған көбелекті «ұшырып» әкеледі. Үнтаспада вальс ойналып,көбелек сымын ырғақпен қозғайды.* *Көктем қандай көрікті, Балақайлар көріпті.* *Дала гүлге толыпты, Көбелек гүлге қоныпты!–* *деп, көбелекті гүлдерг еқондырады.* *Балалар, біздің бақшамызға әдемі көбелек	*аталады? (Көбелек, ара, инелік, өрмекші, құмырсқа, қоңыз)* *Бұл жәндіктердің пайдасы қандай?* *-Көбелек гүлдерді тозандандырады* *-Қоңыз өсімдіктердің жапырағын зиянды құрттардан тазартып, емдейді.* *- Құмырсқа еңбекқор, илеуіне қонған құстардың үстіндегі бүргелерін тазартады.* *-Ара гүлдердің шырынынан бал жинайды. Қоңыздар топырақты қазып шіріген заттарды ыдыратып табиғат тазалығын сақтауға үлес қосады.* *Жәндіктер туралы кім тақпақтар біледі?* ***Алдын ала жүргізілген жұмыс бойынша.*** ***Дид ойын: «Жәндіктер»*** ***Шарты:*** *Жәндіктердің бейнесін құрастыру.* *Балалардың алдарында конвертті ашып, жәндіктерді бейнесін құрастыруға үйрету.* ***Дид ойын: «Жәндіктер қалай***	*Олай болатын болса қәзір біз тіл және саусақ жаттығуын жасайық. Ол үшін қолымыздың үш саусағын қосып ұстаймыз* *— Ағайынды аралармыз,* *— Еңбек үшін жаралғанбыз* *— Ззз -ззз- ззз* *— Шыбын ізденіп күні бойы,* *— Гүл бақшаны аралаймыз* *— Ззз — ззз –ззз* *— Қалмай ұшып соңынан* *— Ара қуды Мұратты* *— Ззз- ззз – ззз* *Әсел гүлді жақсы көреді.* *— Шағып алып қолынан* *— Досымызды жылатты.* *— Ууу-ууу-ууу* ***Кинезиологиялық жаттығу.*** ***Дид ойын: «Аралар қалай ұшады?»*** ***Көзге жаттығу:*** *Аралар сендермен ойнағысы келеді. Сендер олардың ызыңдап қалай ұшатынын байқап, көздеріңмен ілесіп отырыңдар. Аралар жоғары, төмен, оңға, солға ұшады.* ***Дид ойын: «Аралар әлемі»*** ***Шарты:*** *Қиынды суреттер арқылы араның бейнесін құрастыру.* ***Эксперимент: №1***	*шығамыз.* *Барамыз ба?* ***Балалар: Иә!*** ***1-аялдама:*** ***Тіл ұстарту жаттығуы.*** *- ара сияқты ызылдайды* *маса боп ән салайық* *- шегірткедей сайрайық.* *Жарайсыңдар!* ***Ой, балалар, біз көбелекті мүлде ұмытып кеттік!*** *Қалай ойлайсыңдар, көбелек таңертең жаттығу жасайды ма?* ***Балалар: Иә!*** *Мен көбелек күнде таңертең жасайтын жаттығуларды орындауды ұсынамын!* ***Таңертең көбелек оянды.*** ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары жалаушамен, әуенмен*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны*	*сендер мен біз орман алқабына тап болдық. Мұнда нелермен кездесуге болады? (жануарлар) Дұрыс, бірақ жануарлар адамдардан қорқып, оларды айналып өтуге тырысады. Бірақ орманда бізден қорықпайтын біреулер бар. Олар өте кішкентай және олар барлық жерде - ауада, жерде, ағаштарда, гүлдерде өте көп. Бұл нелер деп ойлайсыңдар?* ***(бұл жәндіктер)*** ***Дыбыстық жаттығу.*** *құ-құ-құ - еңбек сүйгіш құмырсқа* *лік-лік-лік – ұшып жүргенинелік* *кө-кө-кө – гүлге қонды көбелек* *қо-қо-қо-қоңыз* ***Дид ойын: «Жәндіктер қалай қозғалады?»*** *Балалар, енді мен сендерге бір қызықты ойын ойнауды ұсынамын. Мен допты лақтырып, бір жәндіктің атын айтамын, ал сендер маған оның қалай қозғалатынын айтуларың керек ? Жақсы ма?* ***Эксперименттік***

	ұшып келді. Қандай әдемі көбелек! Қанаттары құлпырып, көз тартады. Көбелекті гүлге қондырдық, енді ән тыңдайық. ***Музыка тыңдау:*** *«Вальс» (үнтаспадан муз. жетекшісінің таңдауымен).* *Балалар музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдайды. Әуенді тыңдап, қызығушылықтары артады.* ***Ән айту:*** *«Көктем» (К.Қуатбаев,А.Асылбек)* *Педагог әнінің 1-шумағын орындап береді. Әнді екінші рет орындағанда мәтініне сәйкес тәрбиешімен бірге қимыл-қозғалыс жасауларын бақылайды. Әннің бірінші шумағының сөзін үйретіп, анық айтуға үйретеді.* ***Қортынды*** - *Балалар,көбелектер қалай ұшады?* - *Олардың қанаттары қалай созылады екен?* .	***дыбыстайды?»*** ***Ара*** *– ызылдайды ыззз-ызз* ***Шыбын*** *– ызыңдайды* ***Шегіртке*** *– шырылдайды.* ***Бақа*** *– бақылдайды, құрылдайды.* ***Дид ойын: «Не артық»*** *Шарты: Суреттегі артық затты табу.* *Мыс: Көбелек, қоңыз, ара, балық.т.б* *Сұрақ-жауап* *Не үшін?* *Жәндәктер қайда өмір сүреді?* *Сұраққа толық жауап беру.* ***Дид ойын: Көбелекті гүлге қондыр.*** *Шарты: Берілген көбелектерді түсіне сәйкес гүлдеріне қондыру.* ***«Көбелек ұшады»*** *Балалар, бүгін біз көп саяхаттадық, шаршадық, жаттығу жасап серігіп алайық.* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік*	***«Табиғи үлкейткіш әйнек»*** ***Мақсаты:*** *Жәндіктерді үлкейткіш әйнектің көмегінсіз үлкейту жолын көрсету.* ***Қолданылатын материалдар:*** *үш литрлік банка, тағамдық пленка.* ***Процессі:*** *Сіз жәндіктерді үлкейткіш әйнексіз көру үшін үлкейту әдісін білесіз бе?* *Шыны ыдыстарды абайлап ұстау. Үш литрлік банкаға жәндіктерді салу. Жоғарыдан, банканың мойынына тарту (тағамдық пленканы созбаймыз). Пленканы жіппен немесе резеңкемен байлау, ал ойыққа су құю.* ***Нәтижесінде ең кішкентай бөлшектерді көруге болатын «үлкейткіш әйнек» пайда болды.*** ***Қорытынды: Судың үлкейту қасиеті бар.*** ***№2 тәжірибе «Бал кремі» немесе «Барқыт қолдар»*** ***Материал:*** *бал* ***Жүргізілу барысы:*** *Балаларға бал тамшысын қолдарына (кілегей сияқты) жағуды ұсыну. Балды жаққанда*	*жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп, секіру.* *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *- Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру (ені 25 см, бір басы 15 см көтерілгенде)* *-Допты екі қолмен төменнен лақтыру.*	***алаң.*** ***№1 – эксперимент.*** ***Ұйымшыл құмырсқа.*** *Ал балабақша аумағындағы құмырсқа илеуі қайда? құмырсқа ұясына жақындау. Құмырсқалардың қалай жұмыс істейтінін көрейік. Олар асфальтты жолдармен жорғалайды.* *Құмырсқалардың күшті жақтары бар. Барлық жәндіктер сияқты құмырсқалардың антенналары бар, олардың көмегімен құмырсқа иіс, дәм туралы ақпаратты алады және оны әріптестеріне хабарлайды.* ***Зерттеу қызметі*** *1. Үлкейткіш әйнек алып, құмырсқаны зерттеу.* *Жол бойын қантпен толтырып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын бақылайық.* ***Нәтиже:*** *Алдымен құмырсқалар әбігерленіп, әр түрлі бағыттарда кездейсоқ жүгіреді. Содан кейін олар тыныштalып, құмырсқалардың бір немесе бірнеше ұзын*

		ұстап жүру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары /жалаушамен, әуенмен*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және*	*егер тері жұмсақ, барқыт болып кетсе - бұл нағыз бал. Егер қант сияқты шрешті жабысқақтығы болса ол бал емес.* ***Қорытынды:*** *алдымен қолдар жабысқақ болады, содан кейін қолдың терісі жұмсақ болды.* ***Тәжірибе №3*** ***«Бал туралы естелік»*** ***Материалдар:*** *терең табақ, су, бал.* ***Барысы:*** *тәрелкенің ортасына бір қасық бал салыңыз, оған кәдімгі суық су құйыңыз, 10-15 секундтан кейін балдың жадынан бал алынған бал ұясының үлгісін көре аласыз.* ***Қорытынды:*** *терең шыныаяққа бір қасық бал құйып, суық су құйғанда, аз уақыттан кейін қызықты үлгі пайда болды, бал ұяларының пішіні, бірақ ол белгілі бір жарықта көрінеді.*	***Қимылды ойын:*** ***«Көбелектер гүл іздейді»*** ***Шарты:*** *Музыка әуенімен көбелектер гүліздеп ұшып, музыка тоқтағанда гүлге қону.* ***Қорытынды:*** *Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Балаларды мадақтау.*** ***Жарайсыңдар.*** *Нағыз көбелек жаттығуы!* ***Тосын сәт*** ***Аудио дыбыс.*** *Ой балалар ненің даусы. Бұл көбелектің дауысы ғой* *Аудио дыбыс, балалар бізге көмек керек, көмек керек! Өкініштi көбелектерге бір жайсыздық болыпты. Олар жаңбырға түсіп қалды. Жаңбыр көбелектердің бояуын жуып тастаған. Көбелектердің қайтадан әдемі болуына көмектесейік.* ***Дид ойын:*** ***«Көбелекке көмек»*** ***Шарты:*** *Көбелектерді бояу.* *Балаларды мадақтау.*	*тізбегін көресіз.* ***Эксперимент. №2.*** ***Құмырсқаның илеуі.*** *Құмырсқаның илеуіне кәмпит немесе қант қойсаңыз, не болады?* *Құмырсқалар оны жауып, ішіне апарады.* *Құмырсқа илеуін жою мүмкін бе?* *Егер илеуін жойсақ біз олардың жұмысын көре алмайсыз.* ***Экологиялық белгі: « Құмырсқа илеулерін құртпаңыз!»*** ***Қортынды*** ***Сұрақ – жауап.*** ***Балаларды мадақтау.***

		жалаушаны жанға созу ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *- Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру (ені 25 см, бір басы 15 см көтерілгенде).* *-Допты екі қолмен төменнен лақтыру.* ***Қимылды ойын****:* ***Қояндар мен қасқыр*** ***Мақсаты:*** *Бал аларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан*			

		ұстай отырып, айнала жүгіру. ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Балаларды мадақтау.*** ***Саяхаттан оралу*** ***Қортынды*** *Сұрақ – жауап* *Қайда бардық?* *Нелер көрдік?* *Балаларды мадақтау* *- Саған қай ойын қатты ұнады?* *-Бүгін бәрің тамаша болдыңдар!*			
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №6*** *Құстарға бақылау жасау*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*
	Жаз серуен картотекасынан ***Серуенде эстафеталық ойындар.*** ***1. «Шебер»*** ***Шарты:*** *бірінші бала допты шеңберге қою, екінші бала допты алып келу.* ***2. Кім жылдам?*** ***Шарты:*** *Түрлі - түсті доптардың ішінен екі команда көк және сары түс доптарды теріп алып келу.*				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету.* *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				

Бір тіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
	«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН. *(Картотека қосымша тігілген)*				
Бесін ас	***Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.***				
Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	***Сурет.*** ***Тақырыбы:*** *Қызыл телпекке моншақ* ***Ой дамыту.*** *Моншақ туралы түсінік* *Моншақты не үшін пайдаланыламыз?* *Осындай әшекейді үйлеріңде кім тағады ?* ***Дид ойын: «Әшекейлерді атаңдар»*** *Шарты: суреттегі әшекейлерді атау.* ***Тосын сәт*** *Қызыл телпек келеді* *Ренжулі* *- Қызыл телпек моншақтарын әжесіне бара жатқанда үзіп алып, сендер сол әдемі моншақтарын тізіп беруге көмектесе ме деп сұрап тұр.* ***Қызыл телпекке көмек***	***Дид ойын:*** ***«Гүл егуге не қажет?»*** *Гүлге арналған құралдарды тақтаға іледі*  ***Дид ойын: «Гүл өсу ретімен орналастыр!»*** ***Шарты:*** *Гүлдерді өсу жолы бойынша ретімен жапсыру.*	***Ойын: «Жаңылма»*** ***Бұл бала қай бала?*** *Қарашы үстіне,* *Бір кіршік түстіме көзіңе* *Тап-таза ақ қаздай* *Киімі мұнтаздай* *Жарайсың балақай* *Дейміз біз мадақтай* ***Салыстыру*** ***-Анау бала,*** ***Бетін қара,*** *Кір қожалақ, қап-қара* *Тырнағы өскен,* *Шашы көптен* *Алынбаспты –ау масқара* *Сұрақ –жауап* *Осындай бала болмас үшін не істеу керек?* ***Дид ойын: «Тазалықтың достары»*** ***Шарты:*** *Балаларды топқа бөлу арқылы тазалық туралы*	***Түлкі мен Қоян ертегі*** *Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян корыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған*	***Тосын сәт*** *Қыңсылаған дыбыс шығады. Есікті ашу, кішкентай күшік келуі.* ***Ой қозғау.*** *- Балалар, бұл не?* *Бұл кішкентай күшік.* *-Күшік қандай?* *-әдемі, жүні жұмсақ, көзі бар, мұрны, құлағы, кішкентай құйрығы бар. Өзі ала, табандарыда жұмсақ.* ***Күшікке ат қою. Ақтөс*** *- балалар бұл күшік достарынан адасып шығып кеткен, тоңып қалыпты.* *Көмектесеміз бе?* ***Күшікке көмек*** *Мен Ақтөстің достарын суретке түсіріп алғанмын соған қарап отырып, достарын жасап берейік.* ***Дид ойын: «Күшіктің достары»*** *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *Күшіктің достарын* ***Дьенеш блоктары арқылы құрастыру.*** *Күшік жасау үшін қандай пішіндер қолданамыз?* ***2-топ:*** *Күшікті ермексаздан мүсіндеу.*

	Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін көрсету, түсіндіру. *Карандаштарды дұрыс ұстау, сызықты жүргізе білу тәсілдерін үйрету.* ***Үлгіні түсіндіру.*** ***Сергіту сәті:*** *Моншақтарды алайық,* *Мойнымызға тағайық.* *Дөңгелене би билеп,* *Көңілденіп алайық.* ***Балалардың өз бетінше жұмысықадағалау, көмектесу.*** ***Дид ойын :«Біздің көрме»*** *Балалардың жұмысын бағалау.* ***Қортынды*** *Балаларға смайлктер беру* *Балаларды мадақтау.*	 ***Сергіту сәті*** *Біз гүлдерше өсеміз* *Жапырағы жайқалған* *Сабақтары салалы* *Желге ырғалып шайқалған* ***Дид ойын: «Гүлді толықтыр»*** *Шарты: берілген гүлді ермексазбен толықтыру.*  ***ҰІӘ қорытындылау.*** *Балаларға жұлдызшаберу арқылы мадақтау* *Сұрақ – жауап.* *Балаларды мадақтау.*	*өз ойларын айту.*	*құйрығымды сыйлайын дедті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен.* ***Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап.*** ***Шығармашылық жұмыс.*** ***Дид ойын: «Ертегі кейіпкерлері»*** ***1-топ:*** *Дәстүрден тыс сурет салу арқылы салфеткадан жануарларды шығару.* ***2-топ:*** *Қиылған суреттерден ертегі кейіпкерлерін құрастыру.*	*Балалардың өз бетінше жұмысы.* ***Жұмыс аяқталғанда Өлең оқу: «Күшігім»*** *Күшігім менің үріп тұр* *Бір нәрсені сезіп тұр* *Есікті ашып қарасам* *Достары оның келіп тұр.*

Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №6*** *Құстарға бақылау жасау*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*
	Таңғы серуенді бекіту ***Эстафеталық ойындар.*** ***«Кім жүйрік?»*** ***Шарты:*** *Машинамен межеге дейін барып,кері келу.* ***«Кім күшті?»*** ***Шарты:*** *Еденде жатқан шығыршықтан шығыршыққа секіріп межеге дейін барып,межені айналып кері келу.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.*	*Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру.* *Балалардың үйге қайтуы.*	*Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.* *Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы..* *Балалардың сұранып үйге қайтуы*	*Ана – аналармен әңгімелесу.* *Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*	*Ана – аналармен әңгімелесу.* *Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 24.06 – 28.06.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.* *Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	***Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»*** *Бір шаңырақ астында,* *Тату –тәтті тұрамыз.* *Бірге ішеміз асты да,* *Бірге сайран құрамыз.* ***Дид ойын: «Иә немесе жоқ»*** ***Мақсаты:****Балалар ойын арқылы берілген сұрақтарды ажырата алады.*	***«Саусақтар ойнайды»*** ***Саусаққа арналған жаттығу:*** *Бала,бала,балапан,* *Қане,қайсы алақан,* *Саусақтарың әйбат,* *Былай-былай ойнат,* *Бас бармақты атаңдар,* *Балан үйрек тағы бар* *Ортан терек олда бар* *Шылдыр шүмек ол да бар,* *Кішкентай бөбек қарап тұр* *Бәрінің атын атап жүр.*	***Саусақ жаттығуы:*** *Бас бармағым – әкем,* *Балаң үйрек – анам,* *Ортан терек – ағам,* *Шылдыр шүмек – апам* *Титтей бөбек – мен* ***Дид ойын. «Қоянға көмектес»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды түстерін ажырата білуге үйрету.*	***«Біздің шаңырақ»*** ***Е.Өтетілеуов*** *Атамнан басталар* *Әжеммен қосталар* *Отбасым мынылар:* *Ең жақын адамдар* *Әкем мен анам бар* *Бір туған*	***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасынды гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі* *Енді ғана білдім-* *Мен де*

әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)				*ағам бар* *Бір туған апам бар...* *Бәрін жақсы көремін* *Еркелеймін еремін!* ***Дид ойын: «Сиқырлы микорфон»*** *Шарты: Өз отбасы туралы мейірімділік туралы айта білу.*	*балғын гүлмін!* ***Дид ойын.«Кім зерек?»*** ***Шарты:*** *Орны ауысқан ойыншықты анықап табу.*
Таңертеңгі гимнастика	***Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - таяқшамен әуенмен*** ***Маусым айының 4 -- аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	*Асапан ашық ,көгілдір* *Күн шуағын төгіп тұр!* *Қол ұстасқан біздерді,* *Тереземнен көріп тұр.*	*Шаттанамын, күлемін,* *Бақытты боп жүрмін.* *Қатар тұрар шеңберде,* *Досым көбін білемін.*	*Қол ұстасып, дөңгеленіп,* *Тұра қалдық екеуміз.* *Өзіміз де дөңгелек* *Күнге ұқсайды екенбіз.*	*«Кел, балалар күлейік»* *Кел, балалар, күлейік,* *Күлкіменен түлейік!* *Қабақ түйген не керек,* *Көңілді боп жүрейік!*	*Кел, балалар, күлейік!* *Күлкіменен түлейік!* *Күлкі көңіл ашады,* *Күліп өмір сүрейік!*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастыр	***Релаксация «Теңіз жағасында ұйықта»*** *(тыныштық музыка естіледі). (Балалар кілемде ыңғайлы қалыпта жатады). Барлығыңның армандарың бір. Сіз мөлдір көк суы бар теңізді көресіз, оның*	***Таңғажайып сәт.*** *Педагогтың ұялы телефоны шырылдайды.* *Алоо - Сәлеметсіздер ме балалар, мен су патшасымын.* *Сендер су астындағы жануарлар,*	***Ғажайып сәт. Хат келу.*** *Сәлеметсізбе, құрметті балалар! Мен ақ қайыңмын.* *Мен сендерге жазда көлеңкеммен сая болатын едім. Кәзіргі кезде менің қалым*	***Тосын сәт*** *Бүгін бізге Тамшы қонаққа келген. Қараңдаршы, ол қандай көңілсіз.* *Оның әңгімесін тыңдайық. «Мен жақында дүниеге келдім, мен өзім туралы мүлдем ештеңе білмеймін. Бұл мені қатты қынжылтады, өйткені*	***Қызығушылықты ояту.*** *(Үстелде пазлдар жатыр)* *Балалар бізге біреу тапсырма әкеп тастаған сияқты. Бұл не деп ойлайсыңдар?* *Конвертті ашу. Суреттер.* ***Дид ойын: «Кім***

ылған і с-әрекет	қалыңдығы арқылы сіз су асты әлемін көре аласыз: балдырлардың, теңіз тасбақаларының, бөтен балықтардың ерекше сұлулығын. Бірақ теңіз суында алтын қабыршақтары жарқыраған балықтар жүзеді, айналады, үйір ойнайды. Тыныштық оларды таң қалдырады! Балық, балық, ұйықта! **Музыка** **Музыкалық сәлемдесу.** Шаттық шеңберіне тұрып, бір-біріне алақан жылуларын беріп, кезектесіп тілек айтады. – Балалар, біз күнделікті өмірде судың қандай пайдасы бар екенін жақсы білеміз. Сусыз өмір сүру мүмкін емес, судан тамақ жасаймыз, жуынамыз, кір жуамыз, ішеміз т.б. пайдаланамыз. Бүгінгі сабағымыз осы су туралы болмақ. **Дауыс жаттығулары:** «Саржайлау» (Тәттімбет). «Саржайлау» күйінің негізгі әуенін «ля» буынымен орындау. Асықпай дем алып,	жәндіктер туралы көп біледі екенсіндер. - Ендеше, сіздер теңіз әлемі туралы не жасай аласындар? Педагог: я су патшалығы біздің балалар суретті өте керемет салады. Біз сізге салған суретімізді суретке түсіріп, телефон арқылы жібереміз. **Ой дамыту.** Балықтар қайда тіршілік етеді? (суда, теңізде, көлде, мұхит және де аквариумде) Балықтардың түрі өте көп Балықтардың дене бітімі қандай пішінге ұқсас екен? - Сопақша. - Балықтардың мынау несі? - Басы. - Басында желбезегі болады. - Олар осы желбезегі арқылы дем алады. Ал денесінде нелері бар екен? - Қабыршақтары. - Дұрыс айтасыңдар. Ал денесіне жалғасқан мынау не екен? - Құйрығы. - Денесінің арқасындағы, бауырындағы жүзбе қанаттары.(Қайталау) Осы жүзбе қанаттары	нашарлап бара жатыр маған адамдар көңіл бөліп қарамайды. Менің бұтақтарым сынып, сусыз құрап бара жатырмын. Мен сендерден сұрайтыным маған көмек беріңдерші. Сәлеммен Ақ қайың **Табиғат аясына саяхатқа шығу** **1-аялдама:** **Тыныштық сәті:** Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау. **Ой қозғау.** **Тәрбиеші:** Балал ар нөнің дыбысы деп ойлайсыңдар? Табиғат дегеніміз не? Табиғат – бізді қоршаған орта,ауа,күн мен жер және су, орман мен жануарлар. -Табиғат нешеге бөлінеді? -Тірі табиғатқа не жатады? -Өлі табиғатқа не жатады? **2-аялдама. Ой дамыту** -Тірі табиғаттың адамға қандай пайдасы бар? -Өлі табиғаттың адамға	өзің туралы ештеңе білмеу мүлдем қызық емес. Сондықтан мен сендерден көмек сұрауды жөн көрдім, өйткені сендер ақылды балаларсыңдар және мен туралы бірдеңе білетін шығар деп ойлаймын. **Ой қозғау.** Балалар, қалай ойлайсыңдар, біз тамшы туралы бірдеңе айта аламыз ба? Тамшы неден жасалған? (Судан). Ал ол қайда тұрады? Суда. Жарайсыңдар Ал суды қай жерден кездестіруге болады? (өзенде, теңізде, кранда және т.б.) Тамшы: қызық, сендер су кімге керек екенін білесіңдер ме? Ағаштарға, құстарға, адамдарға, жануарларға, өсімдіктерге. Бізге балабақшада су керек пе? - Иә! Не үшін? - Бетімізді жуамыз, еден сүртуге, кешкі ас әзірлеуге, кір жууға, ойыншықтарды жууға, гүлдерді суаруға. Иә, балалар, сусыз дүниедегі тіршіліктің бәрі өледі. Су – өмір! **Ой қозғау.** Балалар, судың сиқырлы екенін білесіңдер ме? Сендер онымен ойнайсыңдар, әртүрлі эксперименттер жасай	**жылдам?»** **Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып шығару. Иә, дұрыс, бұл балық. Бұл қай жерде өмір сүріп жатқан балық. Аквариумда. Демек бүгін біз балық туралы сөйлесетін боламыз. **Ой дамыту.** **Аквариумдағы балық күтімі.** Аквариумды күн сайын ұқыпты түрде күту керек, Алдымен аквариумға су құямыз, сосын түбіне құм себеміз. Енді аквариум өсімдіктерін отырғызу. Саусаңымызбен үңгір қазып алып, оған өсімдіктің тамырын бекітеміз. Балықтарға ыңғайлы мекен қалыптастыру үшін, аквариумға балықтарды жібе-реміз. Күн сайын аквариумға назар салып қараған дұрыс. Балықтар теңселмей бірқалып-ты жүзеді, денесінде ешбір дақ болмайды. Тамақты таңертең және кешке берген дұрыс. **Сергіту сәті:** Балық жүзді таза суда, Бір керіліп, бір жиырылып. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығылады

	ауызды дөңгелентe кеңірек ашып, тілдің ұшын таңдайға тіреп айтуды түсіндіру керек. Денені еркін ұстауға, дыбыстарды таза айтуға үйрету. ***Ән айту:*** *«Су – өмірдің өзегі» (муз. Ә. Қонысбеков, сөзі Ұ. Қонысбекова).* *Әнді педагог орындап болған соң, әннің мазмұнын сұрау, су туралы балалармен әңгіме өткізу.* *Әннің көңіл күйін ажырату, қарқынына, ырғағына сәйкес әнді таза орындауларын қадағалау.* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:*** *«Көбелек биі» (биді қойған Д.Әбіров).* *Жеңіл музыка әуеніне ілесіп мәнерлі қимылдар жасау.*	*арқылы суда еркін жүзе алады* ***Сергіту сәті:*** ***Кәне балалар тұрамыз*** ***Бойымызды жазамыз*** ***Балықтарға ұқсап біз*** ***Жүзіп- жүзіп аламыз.*** *Сонымен балық сусыз қалса өліп қалады екен* ***Шығармашылық бұрыш.*** ***Дид ойын: «Теңіз әлемі»*** ***1- топ:*** *Балауыз шамды пайдаланып, әр түрлі бейнені салу, салынған бейненің үстін көк субояқ. гуашпен бояу арқылы теңіз әлемін бейнелеу* ***2-топ:*** *Теңіз әлеміне балықтар жапсыру.* ***Дид ойын: «Біздің көрме»*** *Балалардың суретін* *Телефонға түсіру.Су патшалығына жіберу.* ***Тәрбиеші:*** *Теле фон соғу. Су патшасы біздің балалар өз жұмыстарын сізге сыйға тартып жіберді.* *Телефон шырылдау.*	*қандай пайдасы Бар?* ***3 - аялдама. Аққайың*** ***-Саламатсызба ақ қайың!*** *Біз сіздің жіберген хатыңызды алып сізге көмек берейін деп келдік.* ***Ақ қайың:*** *Амансыңдар ма бүлдіршіндерім менің бұтақтарымды қатты жел соғып сындырып тамырымды кептіріп кетті. Маған су құйып, бұтақтарыма көмектесіңдерші.* ***Балалар біз кішкентай ғалымдар болып өсімдікті зерттеп көрейік.*** ***Эксперимент «Тірі су»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды судың өмірлік қасиеттерімен таныстыру.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Тез гүлдейтін ағаштардың жаңа кесілген бұтақтары, суы бар ыдыс, «Тірі су» белгісі.* ***Процессі:*** *Ыдысты алып, оған «Тірі су» белгісін жабыстыру.* *Балалармен бірге бұтақтарды бақылау.*	*аласыңдар.* ***Сумен эксперимент жасағыларың келе ме? - Иә!*** ***Эксперимент алаңы.*** ***«Қандай стақанда су бар екенін тап?»*** *Балалар, қараңдаршы, сендердің үстелдеріңде стақандар тұр. балалар көрсетеді.* *Қалай болжадыңдар? Бізге не көмектескенін қалай анықтадық?* *Суы мөлдір, сүт мөлдір емес.* *Оның дұрыс па, жоқ па, көрейік,* ***Тәжірибе № 1*** ***«Судың мөлдірлігін анықтау»*** *Бір стақан суға тастарды саламыз. Біз оларды көре аламыз ба? иә* *Ал енді бір стақан сүтке сол тастарды саламыз. Біз оларды көре аламыз ба? Жоқ* *Осылайша сіз бен біз судың мөлдір екеніне көз жеткіздік.* ***Балалар айтыңдаршы судың түсі қандай?*** ***Тәжірибе №2 «Судың түсін анықтау»*** *Оны тексеріп көрейік. Менде әртүрлі түсті қақпақтар бар. Мен бұл қақпақтарды суға кезекпен түсіремін, сонда*	*тасты құмға.* ***Дид ойын: «Бөлігін тап»*** ***Шарты:*** *Балықтардың бөлігін тауып құрастыру.* ***Дид ойын: «Алтын балық»*** ***Шарты:*** *Бояулардың көмегімен ақ балықты «алтынға» айналдыру.* ***Практикалық жұмыс.*** *Балалар сызбалары бар парақтарды түсті суға түсіреді, педагог балалардың мұқият жұмыс істеуі үшін бақылайды.* *Қажет болған жағдайда жеке көмек көрсету.* ***тәжірибе №1. «Судың дәмін анықтау»*** *Енді судың дәмі бар-жоғын білейік. Сорғышты алып, шырынды көріңіз. Шырын дәмді ме? Оның дәмі қандай?* *Дәмді, тәтті.* *Дұрыс, шырын тәтті.* *Енді суды ішіп көріңіз.* *Судың дәмі қандай? Оның дәмі бар*

		Су патшасы: *Балалар жарайсыңдар, сендер біздің теңіз жәндіктері туралы білетіндеріңді көрсеттіндер. Маған өте ұнады.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.*** ***Эксперименттік алаң*** ***1 – нұсқа.*** *«Суда еритін және ерімейтін заттар»* ***Барысы:*** *Әр балаға екі стақан су беріледі. Олардың біріне кәдімгі құмды салып, оны қасықпен араластырады. Не болады? Құм еріді ме, жоқ па? Тағы бір стакан алып, оған бір қасық түйір қант салып , араластырамыз. Енді не болды? Тостағандардың қайсысында құм еріді?* ***2- нұсқа.*** *Балаларды бір стақан суға акварель бояуын араластыруға шақырыңыз. Неліктен су түсті?* ***Қортынды:*** *Онда бояу еріген* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:***	*Осыдан кейін, бұтақтарды суға салып, ыдысты көрінетін жерге қою. Уақыт өткеннен кейін, олар тіріледі. Егер бұл теректің бұтақтары болса, олар тамырларын жаяды.* ***Қорытынды:*** *Судың маңызды қасиеттерінің бірі - барлық тіршілік иелеріне өмір сыйлау.* *Ақ қайың рахметін айтады.* *Балабақшаға қайту.* ***Қортынды.*** *Балаларды мадақтау.*	*сендер қақпақтың қай түсі судың түсіне сәйкес келетінін көресіз. Түрлі-түсті қақпақтармен судың түсін тексеру. Ал, балалар, қандай қақпақтың түсі сәйкес келді.* ***Сонда біз қандай қорытынды жасай аламыз?*** *Судың түсі бар ма? Жоқ. Сондықтан су түссіз.* ***Қараңдар, Тамшы*** *сәл жымиды. Ол өзі туралы біраз білді және қуанып қалды, біз аздап демалап алайық* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбие-шінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығу-лары.*** ***Құралсыз 5- бөлім.*** *1.Аяқты алшақ қою, қол төменде, қолды жанына созу, түсіру, бастапқы қалып.* *2. Етпеттен жету.* *Қайықтар суда жүзеді.* *3. Шалқадан жату.*	*ма?* ***Судың дәмі жоқ!*** *Енді қарайық, егер мен таза суға лимон қоссам не болады?* ***Су қандай болды? Қышқыл.*** *Дұрыс, су қышқылданып кетті.* ***Қортынды:*** *Таза су дәмсіз, оған қандай да бір зат қосылса, су оған құйылғанның дәмін алады.* ***Тәжірибе №2 «Судың иісін анықтау»*** *Балалар, айтыңдаршы, суда бірдеңенің иісі бар ма? Суды иіскеп көрейік, судың иісі бар ма, жоқ па соны білейік.* *Жақсы, судың иісі жоқ. Енді лимон суының иісін көріңіз. Иісі бар ма?* ***Сұрақ: Неліктен лимон суының иісі бар?*** *Иә, өйткені лимонның иісі бар. Сонымен, біз қандай қорытынды жасай аламыз?* ***Қортынды*** *Таза су иіссіз, бірақ оған иісі бар зат қосылса, суда оған қосылған заттың иісі болады.* ***Балаларды мадақтау.*** ***Қортынды.*** *Білсін мұны балалар,* *Сусыз құрғақ*

		Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбие-шінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру. ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығу-лары.*** ***Құралсыз 5- бөлім.*** *1.Аяқты алшақ қою, қол төменде, қолды жанына созу, түсіру, бастапқы қалып.* *2. Етпеттен жету.* *Қайықтар суда жүзеді.* *3. Шалқадан жату.* *Велосипиед тебеміз* *4.Аяқты созып отыру, қолды тіреу,тізені көтеріп, ішті тарту.* *5. Қолды белге қойып, екі аяқпен секіру, бір орнында тұрып жүру, қайта секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:***		*Велосипиед тебеміз* *4.Аяқты созып отыру, қолды тіреу,тізені көтеріп, ішті тарту.* *5. Қолды белге қойып, екі аяқпен секіру, бір орнында тұрып жүру, қайта секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Гимнастикалық орындық үстімен тепе-теңдік сақтап жүру.* *2. Құм салынған қапшықты нысанаға лақтыру.* ***Қимылды ойын:*** ***«Мысық пен торғайлар*** *Ойын шартымен таныстыру.* *Балаларды мадақтау.* ***Жарайсыңдар, су туралы көп білетіндеріңді, судың мөлдір, түссіз, дәмсіз және иіссіз екенін. тамшы көрді. Қараңдаршы, Тамшы қаншалықты көңілді және қуанышты болды.*** ***Тамшы балалармен қоштасады, рахмет айтады.***	*далалар.* *Сусыз қараң қалалар,* *Ескертеміз бар ұлға,* *Ескертеміз бар қызға* *Суды босқа ағызба.*

		1.Гимнастикалық орындық үстімен тепе-теңдік сақтап жүру. *2. Құм салынған қапшықты нысанаға лақтыру.* ***Қимылды ойын: «Мысық пен торғайлар*** *Ойын шартымен таныстыру.* *Балаларды мадақтау.*			
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау*	***Картотека №2*** *Балабақша ауласының тазалығын бақылау*	***Картотека №7*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау*
Жаз серуен картотекасынан. ***Дені саудың - жаны сау спорттық - эстафеталық жарыс*** ***«Кеглиді доппен құлату»*** ***Ойын шарты:*** *2-3 метр қашықтыққа тігілген кеглиді доппен ұрып құлату. Қай топ барлық кеглиді құлатса сол топ жеңіске жетеді.* ***"Шегірткелер".*** *Бір бала қос аяқпен кедергілер арасынан секіріп барып, қайтар жолда жүгіріп қайтады. Келесі ойыншы ойынды жалғастырады.*					
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				

Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	*№1* *1. Ояну* *Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды* *Ұйқым шайдай ашылды*	*№1* *1. Ояну* *Қандай ғажап керемет,* *Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды* *Ұйқым шайдай ашылды*	*№2* *1. Ояну* *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	*№2.* *1. Ояну* *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	*№ 3* *1. Ояну* *Көзіміздіз ді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Қолмен көзді ұқалап* *Созылып бір алайық.*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекет	***Қимылды ойын: «Көбелегім, ұш!»*** ***Ойын мақсаты :****балаларды ауыз арқылы ұзақ дем шығаруға үйрету.* ***Ойын барысы:****Балалар отырғышта отырады, ал тәрбиеші оларға:*	***Қимылды ойын: «Қолшатыр»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.*	***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.*	***Қимылды ойын:«Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.*	***Қимылды ойын:*** ***«Күн мен жаңбыр»*** ***Мақсаты:*** *балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.*

тер)					
Балалармен жеке жұмыс	***«Қуыр-қуыр, қуырмаш» саусақ ойыны**:* *Мақсаты: саусақ қимылын жетілдіру, үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету*	***Мнемокасте арқылы тақпақ жаттау. «Кішкентай бала»*** *Мен кішкентай баламын* *Кітап оқи аламын.* *Дәптер, қалам, сызғышты* *Сөмкеме өзім саламын.*	***«Не артық?» Мақсаты:*** *Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Суретте тұрған артық затты таба білу, сипаттама беру.*	***Шығармашылық саласы*** *Балаларға ермексаз тарату,өз еркінмен мүсіндеу.* *Шығармашылық саласы* *Балаларға ермексаз тарату,өз еркінмен мүсіндеу.*	***Дид ойын:****«Ұяшыққа орналастыр»* *Мақсаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыруға үйрету, ойлауын дамыту, қол қимылын жетілдіру*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуен кезінде қауіпсіздік шаралары туралы ескерту. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Қимылды ойын: «Қарақұс пен балапандар»*** ***Мақсаты:*** *жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу, көңілдерін көтеру.* ***Ойынның барысы:*** *Педагог тауық болып, балалар балапан болып жем теруге шығады. Бір бала қарақұс болады. Жем теріп жүргенді қарақұс ұшып келеді. Барлық балапандар тауықтың ақанатының астына жасырынады.*	***Қимылды ойын: «Қуыспақ»*** ***Мақсаты:*** *балалардың көңл-күйін көтеру.* ***Ойынның барысы:*** *ойын 2-3 баламен ойналады. Тәрбиеші топтағы ойыншықты қолданады. Ол ойыншықтың олармен ойнағысы келетінін айтады. Тәрбиеші балаларға сендерді қазір қуыршақ немесе қонжық қуады, сендер тығылыңдар деп айтады. Балалар тығылады. Ойыншық болса тауып алып балаларды құшақтап «Міне менің досымды таптым» деп өз сезімін білдіреді.*	***Қимылды ойын: «Не жүреді және ұшады?»*** ***Мақсаты:*** *Әртүрлі қимылдар жасауға машықтану, қимылдардың үйлесімділігін дамыту, зейін және есту анализаторларын, қол мен аяқ-қимылдарын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Шарларды жина»*** ***Ойын мақсаты :****балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге үйрету.* ***Ойын барысы:****Тәрбиеші жерге әртүрлі түсті шарлар мен доптарды шашып тастап, балаларға оларды жинап, қорапшаға салуды ұсынады.*	***Қимылды ойын: «Алманы жұл»*** ***Ойын мақсаты :****балаларды секіруге үйрету.* ***Ойын барысы****: Тәрбиеші алма ағашы болып тұрады, оның екі қолында алма немесе шар ұстап тұрады. Қолдарын баланың басына дейін созу- бұл желден қозғалған бұтақтар.Балаға алманы үзіп алуын ұсынады.*
Балалар	*Ата-анамен балаларының тамақтануы*	*«Баласының өз-өзіне қызмет көрсетуге*	*Ата –аналармен балалардың*	*Ертеңгілік жаттығуға балаларды*	*Ата-аналарға балалардың жеке*

дың үйге қайту ы	*жайында кеңесуАта-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*үйрету».* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*тазалықтары жайлы әңгімелесу* *Ата-анаға;* *«Балаңызға түстерді үйретесіз бе?»* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* *Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

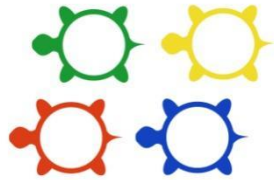
кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

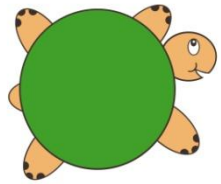
Жоспардың құрылу кезеңі : 26.06 – 30.06.2023ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.* *Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс.*				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітапт арқарау және тағы басқа әрекеттер)	*Күнім күліп арайлы,* *Тереземнен қарайды.* *Достарыммен шеңберге* *Тұрғанымды қалайды.* *Қайырлы күн достарым!* ***Табиғат туралы тиым сөздер.*** *-Көк шөпті жұлма.* *-Құстың ұясын бұзба* *-Тал, шыбықпен ойнама.* *-Суды ластама* *-Құстарға тас лақтырма*	*Қуанамын мен де,* *Қуанасың сен де.* *Қуанайық, достарым,* *Жарқыраған күнге!* ***Дид ойын: «Телефон»*** ***Мақсаты:*** *естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді үйренеді.Сөздік қоры дамиды.*	***Саусақ жаттығуы*** *Бір саусағым тінті де,* *Ұстай алмас жіпті де.* *Екі саусақ бірікті,* *Ине қолға ілікті.* *Үш саусағым орайды,* *Жүгіртеді қаламды.* *Өнерлі екен он саусақ,* *Қала салсақ, жол салсақ.* ***Дид ойын: «Бұл қандай құс?»*** ***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеп, ажырата алады.*	*"Бала,бала ,баламыз"* *Е.Өтеміле уұлы.* *Бала,бала, баламыз,* *Бақшамыз ға барамыз.* *Күні бойы қызыққа* *Батамызд а қаламыз* ***ТҮЛКІШЕК (қызықтама)*** *Түлкі, түлкі, түлкішек, - Түнде қайда барасың? - Апам үйіне барамын, - Апаң саған не берер? - Ешкі сауып сүт берер, - Оны қайда қоясың? - Жалпақ тасқа қоямын. - Ит ішіп кетсе қайтесің? - Бақан ала қуамын. - Былғанып қалса қайтесің? - Ағын суға жуамын. - Ағып кетсе қайтесің? - Қайықпенен қуамын. - Жеткізбесе қайтесің?* *– Жылай, жылай қаламын.*	***«Біз кішкентай баламыз»*** *Біз кішкентай баламыз,* *Өсіп-өніп толамыз.* *Көкке қолды созамыз,* *Құстай қанат қағамыз.* *Қарлығаш боп ұшамыз,* *1-2-3 өсеміз де, толамыз.* ***Дид ойын: «Төлдерін атау»*** *Түйе төлі-ботақан,* *Мөлдіреп көзі ойнаған.* ***Қойдың төлі-қошақан,*** *Өріске қашқан қорадан.* ***Ешкінің төлі-лақ,*** *Тыныш тұрмайды ол бірақ.* ***Жылқының төлі-құлыншақ,*** *Тұяғы жерге ұрыншақ.* ***Сиырдың төлі-бұзау.*** *Сүйкімді әрі асау.* *-Оларға кімдер қамқорлық жасайды?*

Таңертеңгілік гимнасти-ка	***Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - таяқшамен әуенмен Маусым айының 5 -- аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері	***Менің сүйікті бұрышым*** ***Ертегілер әлемі.*** ***Тосын сәт*** *почташы хат әкеледі.* ***Хатты ашу.*** *Ата мен әжеден* *Құрметті балалар бізге көмек керек. Біздің бауырсағымыз қашып кеткен. Енді оны қу түлкі жеп қоятын болды.* *Бауырсақты табуға көмектесулеріңдң сұраймыз.* ***Дид ойын: «Бауырақ»*** ***Шарты:*** *Бастыру әдісі арқылы бауырсақты салу.* ***Жұмыс барысы:*** *А5 форматта*	***Таза ауада*** ***Тосын сәт.*** *Хат келу. Хаттың сыртында орман суреті. Ой балалар мына хат қайдан келді деп ойлайсыңдар? Ормандағы жеті лақтың анасы ешкі бізге хат жазған.* ***Хатты оқу.*** *«Мен балаларыммен орманда тұрамын. Мен сендерді бізге қонаққа шақырамын. Біздің үйге апаратын жолды біліп алыңдар.. Бірақ адасып, қасқырдың үйіне кіріп кетпеу үшін естеріңде болсын, менің үйімнің жанында кең жол бар. Мына жолдарды құрастырып көріңдер, сонда менің үйіме келетін жол шығады.* ***Сендердің келуіңді күтеміз»*** ***Құрастырған жолмен ешкінің үйіне қонаққа барайық.*** *Егер алдымыздан қасқыр шықса, одан құтылу үшін күшті болуымыз керек, сол үшін жаттығу жасап алайық.* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлім*** *Балалармен амандасу.*	***Қызығушылықты ояту.*** *Сендер ертегіге қонаққа барғыларың келе ме? Б: Иә.* *Немен барамыз* *Б: Ұшақ кілемі, Мыстанның сыпырғышы, сиқырлы кілемше.* *Тамаша! Ал енді кілем төселген ұшақпен ұшайық. Мұнда бізде кілем бар.* *Біз отырамыз, көзімізді жұмып, сиқырлы сөздерді айтамыз:* ***«Бір, екі, үш! Кілем, кілем бізді алып кетіңіз, сиқырлы ел ертегілер мен ғажайыптарға толы жерге апарыңыз!*** ***Тосын сәт*** *Сиқырлы музыка естіледі.* *Міне, біз ертегілер еліне келдік.* *Қараңдаршы, міне, балалары бар ешкі үйі? Ешкі балаларына шөп жинауға кетіп қалған болуы керек. Балалар, ешкі туралы не айта аламыз,*	***Ой қозғау*** *-Мен дегенде нені түсінесіңдер?* *-Жағымды қатынас дегеніміз не?* *Әйгерім, сенің қасында тұрған кім?* *Қалай ойлайсың, Ұлан ұл бала ма, әлде қыз бала ма?* *Дастан, сен кімнің қасында отырсың?* *Балжан ұл бала ма, әлде қыз бала ма?* *- Ал өздеріңнің дене мүшелерің туралы білесіңдер ме?* *балаларға адамның дене мүшелері: бас, мойын, аяқ , қолдары туралы сұрақтар.* ***Дид ойын: «Айна»*** ***Шарты:*** *балалар айнаға қарап өздерін не үшін сүйетінін айтады* ***Балалар біз жақсы өмір сүріп, денсаулығымыз жақсы болу үшін денемізді шынықтырып тұруымыз керек.*** ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлім*** *Балалармен*	***Қызығушылықты ояту.*** ***«Тасбақа» музыкасын тыңдау*** *Музыка әуенімен педагог тасбақа ойыншығын көрсетеді, оның баяу жорғалауына еліктейді.* ***Дид ойын: «Тасбақа қабығын тап»*** *Шарты: Балаларға ортасында шеңбері бар (қабықтың орнына) әртүрлі түсті тасбақалардың картоннан жасалған силуэттері беріледі. Содан кейін көп түсті шеңберлерді қарастырып, тасбақа үшін сәйкес түсті таңдау ұсынылады.* 

	шығарылған бауырсақ суреті. Суреттің үстіне ақ салфетка жауып қою. Дайын суға губканы батырып, салфетка үстінене бастыру. *Балалар міне ата мен әженің бауырсағын таптық.* ***Сергіту сәті.*** ***Бауырсақ әнін айту.*** *Менің атым бауырсақ,* *Мені қаймаққа иледі,* *Майға пісірд,* *Суытып қойды.* *Мен атадан қаштым,* *Әжеден қаштым,* *Қоянды көрдім, қасқырды көрдім, аюды көрдім бәрінен қаштым, түлкіден де қаштым.* ***Ата-мен әжеге себетке салып беріп жіберу.*** ***Қортынды.*** ***Балаларды мадақтау.*** ***Музыка Ойын***	*Шеңберге тұру.Шеңбермен жүру* *Арнаулы жаттығулар:* *-Түрлі бағытта жүру,жүгіру.* *- Жай жүріспен жүру* ***Қызығушылықтарын ояту.*** *Доп домалап топқа келеді.* *Доппен ойын.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы дамытушы жаттығулар:*** ***Доппен жаттығу.*** *1.Екі қолмен допты ұстап,алға созу.* *2.Б.Қ.Допты қос қолмен ұстап,жоғары көтеру.* *3.Б.Қ отыру.Допты қос қолмен ұстап,аяққа тигізу.* *4.Б.Қ.Допты ұстап секіру.* *5.Тыныс алу.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.*** *1. Құрсаудан құрсауға секіре алады.* ***Ой қозғау.*** *Ешкі бізді қонаққа шақырғаны үшін оған сыйлыққа көктемде өсіп жатқан жасыл шөптер берейік.* ***Дид ойын: «Ешкіге сыйлық»*** ***Шарты:*** *Қылқаламмен жасыл шөптің суретін салу.* *Ешкіге келу, сыйлық беру.* ***Лақтармен***	*ол қандай?* ***Балалар: қамқор, мейірімді, үнемді, еңбекқор.*** ***Беседкаға лақтарды іліп ,*** *Жеті лақ ертегісін түсіндіру.* *-Ешкінің төлін не дейміз?* *-Ол лақтарына не деп ескертті?* *-Ешкі үйіне келгенде лақтары анасының келгенін қайдан біледі?* *-Қасқыр үйге қалай кірді?* ***Ғажайып сәт.*** ***Ән естіледі - ешкі жылайды.*** *Балалар, не болды? Ешкі неге жылайды? Ешкі мен лақтарға қалай көмектесеміз?* *Балалардың жорамалдары.* *Біз қасқырды табуымыз керек. Қараңдаршы, қасқырдың қандай зұлым, айлакер, ол балаларды алдады, ол балалардың іздейтінін біліп, бәрін шатастырып алуды шешті.* ***Міне, бірінші кедергі.*** *Біз тапсырмаларды қалай орындаймыз? Біз батыл,ептіміз, балаларды табамыз, зұлым қасқырдан құтқарамыз!* ***Балалар, сендер ешкі не жейтінін білесіңдер ме?*** ***Дид ойын:***	*амандасу.* *Шеңберге тұру.Шеңбермен жүру* *Арнаулы жаттығулар:* *-Түрлі бағытта жүру,жүгіру.* *- Жай жүріспен жүру* ***Қызығушылықтарын ояту.*** *Доп домалап топқа келеді.* *Доппен ойын.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы дамытушы жаттығулар:*** ***Доппен жаттығу.*** *1.Екі қолмен допты ұстап,алға созу.* *2.Б.Қ.Допты қос қолмен ұстап,жоғары көтеру.* *3.Б.Қ отыру.Допты қос қолмен ұстап,аяққа тигізу.* *4.Б.Қ.Допты ұстап секіру.* *5.Тыныс алу.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.*** *1. Құрсаудан құрсауға секіре алады.* ***Қимылды ойын:*** ***«Мені қуып жетіңдер»*** *1.Ойын шартын түсіндіру.* *2.балалармен бірлесе ойнау.* *Бір біріне кедергі жасамай жүгіруге дағдыландыру* *Балаларды мадақтау.*	***Дид ойын:«Тасбақа»*** *-Бізге қонаққа үлкен тасбақа келді. Ол балалармен ойнағанды жақсы көреді, сондықтан оның қабығында ойнауға болатын көптеген ойыншықтар бар* ***Дид ойын: «Тасбақа қабығын безендір»*** *және саусақпен сурет салу* *-Тасбақа өзінің дөңгелек қабығын жылтыр малтатастармен безендіргісі келеді. Оған көмектесейік, дөңгелек қабықтың шетіне қиыршық тастарды салайық.* ***Тәжірибе: «Күн мен түн».*** ***Мақсаты:*** *- балаларға не үшін күн мен түн екенін түсіндіріңіз.* ***Ресурстар:*** *фонарь, глобус.* *Мұның ең жақсы тәсілі – күн жүйесінің моделі! ... Оған тек екі нәрсе керек - глобус және қарапайым фонарь.* *Қараңғы топ бөлмесінде фонарикті қосып, оны өз қаланыздың жанындағы жер шарына бағыттаңыз.* ***Балаларға түсіндіру:*** *«Қараңыз; фонарь - Күн, ол жерге*

	жаттығу ***Тақырыбы: Бауырсақ кіммен кездесті?*** ***Мақсаты:*** *Музыканы сезінуге, төмен, орташа, жоғары дыбыстарды ажырата білуге баулу.* *Ойын барысы: Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян).* *Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, төменгі регистрдан, ал қоянның музыкасын жоғарғы регистрдан ойнайды. Балалар музыканың қай регистрдан ойналғанын тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көр*	***қимылды ойын:*** ***«Мені қуып жетіңдер»*** *1.Ойын шартын түсіндіру.* *2.балалармен бірлесе ойнау.* *Бір біріне кедергі жасамай жүгіруге дағдыландыру* *Балаларды мадақтау.* ***Ешкі және лақтармен қоштасу.*** ***Балабақшаға келу.***	***«Артығын тап»*** *Шарты: Жеуге жарамсыз затты сызып тастау және себебін түсіндіру?* ***Жарайсыңдар балалар! Біз бұл тапсырманы орындадық.*** ***Міне, екінші кедергі.*** ***Қауіпсіздік үшін*** ***Дид ойын: «Иә – жоқ»*** ***Шарты:*** *Педагог қауіпсіз тәртіп ережелерін атайды және допты балаға лақтырады, ол иә немесе жоқ деп жауап береді.* ***Сұрақ – жауап*** *Ешкілер қасқырдың есігін аша алар ма еді?* *Сіз бейтаныс адамдарға есікті аша аласыз ба?* *Ата-ананың рұқсатынсыз серуендеуге бола ма?* *Сіз ата-анаңызбен бірге жүре аласыз ба?* *Ал егер пошташы есікті қағып кетсе, сіз оған есікті аша аласыз ба?* *Бейтаныс адамдардан кәмпит алуға бола ма?* *Жарайсыңдар балалар, сендер бұл қиын тапсырманы орындадыңдар.* ***Балалар қараңдаршы, міне ешкілер! Қасқыр біздің***		*жарқырайды.* *Енді оны сәл бұрайық - енді ол біздің қаламызға нұрын шашады.* *Күн сәулелері жетпейтін жерде бізде түн болады.* *Балалардан жарық пен қараңғы, таңертең немесе кешке деп болжайтынына сенімділіігін арттыру.*  ***Түйме ойыны «Тасбақа»*** *Тасбақа әдемі қабық алатындай етіп түймелерді орналастырыңыз.* ***«Тасбақа»*** *- Тікелей домалату арқылы біз жұқа шұжық жасап, оны осында бекітеміз - бұл тасбақаның басы мен құйрығы. Жоғарыдан біз жаңғақ қабығын бекітеміз - енді қабық дайын. Бұршақтан көз жасау*

			жақын екенімізді көріп, орнына қасқыр маскасын қалдырды. *Балалар құтқарылды Біз батыл, епті лақтарды таптық, олар зұлым қасқырдан аман қалды.* ***Ой дамыту.*** *Балалар, қараңдаршы, лақтар бірдей ме, жоқ па? Және олардың бір-бірінен айырмашылығы неде?* *Педагог балаларды олардың бойлары бірдей емес деген қорытындыға әкеледі.* ***Дид ойын: «Ешкімен лақтар»*** *Балалар ең үлкеннен кішіге дейін бойымен құрастырады.* *Ешкі шығып, балаларға рахметін айтады.* ***Дид ойын: «Лақтарды тамақтандырамыз»*** *Шарты: Жасыл шөпті бояу.* ***Қортынды:*** *Міне, балаларды құтқардық, Балабақшаға қайтатын кез келді. Біз сықырлы сөздерді Айтамыз.* *Біздің ертегіге саяхатымыз ұнады ма?*		*ғана қалады.* ***«Тасбақаны айналып өту» жаттығуы*** *Балалар шеңберге отырады, бір-біріне ойыншық тасбақаны береді. Педагог әр балаға алғысын білдіреді. Кім ойыншықты көршісіне беріп, балаларды «рахмет» сөзін айтуға шақырады.* ***Балаларды мадақтау.***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
С	***Картотека №1***	***Картоте***	***Картоте***	***Картотека №7***	***Картотек***

еруен:	*Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.*	***ка №3*** *Ауа – райын бақылау.*	***ка №5*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	*Бақбақ гүліне бақылау жасау.*	***а №8*** *Бағдаршамды бақылау.*
Жаз серуен картотекасынан ***Серуенде эстафеталық ойындар:*** ***№1. «Жалауды тез жеткізу»*** ***Шарты:*** *Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 - балаға жеткізу* ***№2. "Шегірткелер".*** ***Шарты:*** *Бір бала қос аяқпен кедергілер арасынан секіріп барып, қайтар жолда жүгіріп қайтады. Келесі ойыншы ойынды жалғастырады.*					
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№4*** *Майтабанның алдын алу.* *Тырысамыз, тырысамыз* *Денсаулықты нығайтамыз* *Аяқ, қол мықты болып* *Май табаннан арыламыз.* *Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.*	***№ 5*** *Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар.* *Ояту* *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақ ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*	***№ 6*** *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар* *Тыныс алу жаттығулары* *Ұзын құлақ сұр қоян* *Есті қалып сыбырды* *Өсіп тұрған сәбізді* *Жұлып алып иіскеді.*	***№7*** *Майтабанның алдын алу.* *Ояту* *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап Күн жылуын алайық.*	***№10*** *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар* *Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарап* *Достарымызға күлеміз.*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ойында	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»***	***Құстар туралы тақпақ***	***«Біздің шаңырақ» Е.Өтетілеуов***	*Қимылды ойын: Менің зымыраған*	***Табиғат аясында өзін-өзі***

р, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	*Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен*** *Ойнайық, ойнайық та ойлайық!* *Қатардан артта қалып қоймайық,* *Белсенді болайық ортада,* *Уақытты тектен - тек жоймайық!* ***Қимыл-қозғалыс ойыны:*** ***«Поезд»*** ***Мақсаты:*** *Поездің жолаушылар және жүк көлігіекенін түсінеді* *Станцияларға уақытымен тоқтап жолаушыларды түсіруге,бірігіп ойнауға дағдыланады.*	***Қарлығаш*** *Адамзаттың жақыны* *Қарлығаш та ақылды* *Көгершін мен екеуі* *Жайлайды бір шатырды* ***Торғай*** *Таспен атып торғайды* *Ұя бұзған оңбайды* *Құс өкпелеп кетеді* *Бақшамызға қонбайды.* ***қимылды ойын:«Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:****балалардың ойлау қабілетін дамыту.*	*Атамнан басталар* *Әжеммен қосталар* *Отбасым мынылар:* *Ең жақын адамдар* *Әкем мен анам бар* *Бір туған ағам бар* *Бір туған апам бар...* *Бәрін жақсы көремін* *Еркелеймін еремін!* ***Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»*** ***Ойын мақсаты: Балалар*** *үлкендерді сыйлауға, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі.*	*көңілді добым.* *Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.* ***Көңілді добым, о , менің,*** ***Домалап қайда жөнелдің?*** ***Қызыл, сары, көгілдір,*** ***Жел аяқсың-ау өзің бір!*** ***Әдемі шарлар*** *Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру.* *Монотопия* *Губка қолдану*	***ұстау ережелерімен таныстыру.***  *1. Орман, тоғай ішінеде қатты айғайлауға, шулауға болмайды. Аңдар мен құстарды үркітіп аламыз.* *2. Бұта мен ағаш бұтақтарын сындыруға болмайды.* *3. Гүлдерді жұлуға болмайды. Қызылғ жасыл гүлдерге сүйсіне қарау керек.* *4. Алау жағуға болмайды. Өрт шығу қаупі бар.* *5. Балық аулап, оны үйге алып қайтуға болмайды, сонымен қатар, көбелек, құс олардың балапандарын аулауға болмайды. Жануарлардың балаларына тиісуге болмайды. Олар қорғансыз екенін естен шығармауға болмайды.* *6. Орман, тоғай ішінде қоқыстарды тастама. Жануарлар темір банкі, сынған*

					құмыраларды басып, аяқтарын жарақаттайды. *7. Жәндіктерді аяғыңмен басып жаншыма, таптама.*
Б аламен жеке жұмыс	***Дид ойын:*** ***«Орнын тап»*** ***Мақсаты:*** *балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын атап, суреттен таба алады.*	***Дид ойын: «Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Мақсаты:*** *ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыра алады.*	***Дид ойын: «Танып ал да, атын ата»*** ***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.*	***Дид ойын: «Затты сипаттау»*** ***Мақсаты:****Затт арды көріп сипаттай алады.*	***Дид ойын:«Не жоқ?»*** ***Мақсаты:*** *балалар жоқ затты тауып атын атап,сипаттама бере алады.*
С еруенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуен кезінде қауіпсіздік шаралары туралы ескерту. Серуенге шығу.*				
С еруен	***Картотека №1*** *Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.*	***Картотека №3*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №5*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	***Картотека №7*** *Бақбақ гүліне бақылау жасау.*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды бақылау.*
	Эстафеталық жарыстар ***«Кім жылдам?»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды жылдамдыққа үйретіп, түстерді ажыратуға, шапшаңдықтарын қалыптастыру.* ***Ойын барысы:*** *Түрлі-түсті бөтелке қақпақтарын шашып араластыру, «1-2-3, Баста!!!» деген кезде балалар өздеріне керек түсті жинайды, болған бала сапқа тұрады.* ***«Кеме» жарысы»*** ***Ойын шарты:*** *Екі дөңгелек сақина беріледі. Балалар отасына кіріп екі сақинаға кезек-кезек секіру арқылы мәреге жеті керек.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата – аналармен балалардың тазалықтары жайлы*	*Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*Ата-аналарағa балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.*	*Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.*	*Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.*

	әңгімелесу.				

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Балапан кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 01.07 – 05.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***бейсенбі***	***жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру, балалардың үсті-басына көңіл. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату.* *Балалармен демалыс күндері туралы әңгіме жүргізу . Бала денсаулығына назар аудару. Балалармен табиғат аясында әңгіме.* *Балалармен жазғы киімдер жайында әңгіме жүргізу* ***Табиғат аясындағы сауықтыру,шыныгу:***				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»*** *Бір шаңырақ астында,* *Тату –тәтті тұрамыз.* *Бірге ішеміз асты да,* *Бірге сайран құрамыз.* ***Дид ойын: «Иә немесе жоқ»*** ***Мақсаты:*** *Балалар ойын арқылы берілген сұрақтарды ажырата алады.*	***Тақпақ жаттау.*** ***Отан Е.Өтетілеуұлы*** *Отан деген - Атамекен,* *Отан деген - туған жер.* *Отан - ана, Отан - үлкен,* *Қазақстан - туған ел.* ***Дид ойын: «Дауысынан таны»*** *Мақсаты: Балалардың үй жануарлары туралы және қалай дыбыстайтындығы туралы түсініктері қалаыптасады.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам,* *Балан үйрек - апам,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз* ***Дид ойын: «Тату-тәтті отбасы»*** ***Ойын мақсаты:*** *үлкендерді сыйлауды, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі.*	*Біз бақытты баламыз,* *Шыныға да аламыз* *Сәулетті елдің көгінде* *Шамшыр ақ болып жанамыз* ***Қим ойын:*** ***Ұстап ал!*** ***Мақсаты:*** *балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру*	***Саусақ жаттығулары:*** ***«Қонаққа барамыз»*** *Басбармақтың үйіне,* *Келді бүгін қонақтар,* *Бес саусағың біріксе,* *Текке кетпес уақытың,* *Барлық саусақ – тату дос,* *Бір – біріңе көмектес.* ***Қим ойын:*** ***« Қарлығаш»*** ***Мақсаты:*** *балаларды*

					шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.
Таңерте ң-гі гимнастика	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 1 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* ***Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз*** *Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	*Бала,бала,баламыз Бақшамызға барамыз Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз*	*Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз, Барша жанды құрметтеп Бас иеміз біз*	*Қуан шаттан алақай, Қуанатын күн келді. Қайырлы таң, балалар, Қайырлы таң, апайлар!*	*Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!*	*Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	***Музыка Тақырыбы: Кел билейік ҰІӘ жүргізілу барысы*** *Марш музыкасына ілесіп, аяқты ырғақпен баса отырып музыка залына келген балаларды көңілді қарсы алу. Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, бір-біріне жылы ықыластарын, қолдарының жылуын беруін қадағалау. Армысың асыл күн! Армысың асыл*	***Біз табиғатқа қалай көмектесе аламыз?*** *- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу - Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту - Судағы жәндіктерге қалай*	***«Мақта қызбен Тастар»*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Бір күні Мақта қыздың мысығы қазына тауып алады. Ол қазынаны Мақта қызға әкеледі. Мақта қыз қораптағы қазынаны ашқанда, онда түрлі түсті және әр түрлі пішіндегі қиыршық тастарды көреді. Ол өзінің сырын достары бізбен бөлісісі келеді. Балалар Мақта қызға көмектесеміз бе?*	***Пікір алмасу сұрақтары:*** *Адамның дене құрылысына нелер жатады? Көздің бізге қандай пайдасы бар? Мұрын не үшін қажет? Құлақ не үшін керек?* ***Ой дамыту.*** *Денеміз сымбатты болу үшін не істеу керек? Күнде*	***«Ұқыпты қыз»*** ***Әңгіме желісін түсіндіру.*** *Анар деген кішкентай қыз өте ұқыпты болыпты.Ол даладан ойнап үйге кірген бетте,қолын сабынмен жуып,киімдерін ауыстырады екен.Бірде анасы*

	жан! *Армысың көк аспан!* *Армысың жер ана!* *Армысың жан досым!* *Жылуыңа жылу қос,* *Міне менің қолым бос.* ***Аппақ көйлек киемін,*** ***Қос етегі бүрмелі*** ***Қамзол кидім қынай бел*** ***Толған ою-өрнекке.*** ***«Билесін» деп сұрайды ел,*** ***Өнерімді көрмекке*** ***О.Асқар*** *-Балалар, өлеңде кім туралы айтылып отыр?* *Биді кім билейді?* *Теледидардан, түрлі концерттерден, өздеріңнің араларыңнан да бишілерді көріп жүрсіңдер.* *Сәнді киімкиіп, түрлі биді билейтін адамдарды* *биші деп атайды.* *Сендердің де билегілерің келе ме?* ***Музыка тыңдау: «Би»*** *(Е.Андосов)* *-Музыканы есті отырып, қандай би билеуге болатынын көз алдарыңа елестетіңдер ме? Ырғақпен алақанды соғуға аяқты топылдатуға атқа шапқан секілді шабуға,*	*көмектесеміз?* *- Құстарға қалай көмектесеміз?* *Біз табиғатты қорғау үшін, оған көмектесу үшін қандай болуымыз керек?* *Ақылды, күшті, епті болу керекпіз.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу.* *Шеңбер бойымен еркін жүру.* *1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/* ***1. Жалпы даму жаттығу-лары. Жалаушамен*** ***1. Аяқтары иық мөлшерін-де. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау.*** *Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу , төмен түсіру*	***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Тастарды зерттеу: мөлшері, салмағы, түсі тәжірибесі*** ***Мақсаты:*** *балаларға тастар туралы әңгімелеу, олардың қасиеттерін анықтауға үйрету.* ***Материалдар мен құрал-жабдықтар:*** *әртүрлі пішіндегі, түстердегі, өлшемдегі тастар, үлкейткіш әйнек.* ***Эксперимент барыс:*** *Тастарды зерттей отырып, олардың түсі, өлшемі және пішіні қандай екенін анықтау.* *Балаларға әр тасты сипауды ұсыну.* ***Сұрақ-жауап:*** *Тастардың беттері бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Қандай? Балалар өз ойларымен бөліседі.* *Педагог балаларға ең тегіс және ең кедір-бұдыр тасты көрсетуді сұрайды. Біз тастардың бетін одан да жақсы көруіміз үшін ұлғайтқыштарды пайдалануымыз керек. Балалар лупа арқылы өздерінің барлық тастарын тексереді. Балалар кезекпен алақандарына тастарды*	*таңертең жаттығу жасау керек* *және тазалық сақтау керек. Ата-анаңа үйде, бақта көмектесу – денеңді шынықтырар ең үлкен жаттығу.* *Мысалы: бір шелек су әкелсең, күш қосылады, дүкенге* *нанға барсаң, жылдамдығың дамиды, жаттығу жасап тұрсаң өсесің, сымбатты боласың.* ***Денешынық тыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру, екі жалауша алып, шеңберге тұру.* ***Негізгі бөлім****:* *Жалпы даму жаттығулары Жалаушамен* ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол*	*үйді ретке келтірейін деп Анардың бөлмесіне кірсе,ол киімдерін бүктеп,кітапта рын ретке келтіріп,сөрелер ге өзі әдемілеп жинап қойыпты.Ойын шықтарды да өз орнында.Анасы қызының есейгенін байқап,ұқыптыл ығына риза болдады.* ***Сұрақ қою.*** *-Анарды қандай қыз деп айтуымызға болады?* *-Анасы Анарға неліктен риза болды?* ***Дид ойын: «Жақсы-жаман»*** *Біз қазір ойын ойнаймыз. Мен тақпақтар оқимын.* *Егер жақсы бала туралы болса, қолмен шапалақ-таймыз. Егер жаман бала туралы болса,*

	серіппелі отыруға болады. *Өткен сабақтағы әндерді еске түсіріп, қайталау.* ***Ән үйрену: «Кел, билейік»*** *(Б.Байқадамов, М.Әлімбаев)* *-Бүгінгі үйренетін әніміз де биге байланысты. Бұл әнде баланың білмей отырған досын биге шақыратыны жайлы айтылады. Музыка жетекшісі әнді мәтініне мән бере отырып, әуенін үйретеді.* *Әуенді-қимылды ырғақ: Қандай? «Қосарланып билеуді» жалғастыру.* *Бірінші шумағында орындарында тұрып, әуенге қосылып ән айтуды ұсынады. Содан кейін биге үйретеді.* ***қорытындылау, бағалау.***	*4-5 рет қайталау* ***2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау.*** *Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау.* *Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/* ***3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау.*** *Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену. 5-рет қайталау.* ***Б.қ.: «Отыр-тұр»*** ***5.*** *Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1- жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ.* ***6. Секіру.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 6 рет /* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді*	*ұстап, ең ауыр және ең жеңіл тасты анықтайды.* ***Қорытынды:*** *Олар тастар түсі мен пішіні және көлемі жағынан әртүрлі деген қорытындыға келеді.* *түсі, пішіні, өлшемі бойынша тастар, тегіс және кедір-бұдыр болуы мүмкін; салмақтары әртүрлі – жеңіл, ауыр.*	*жаққа қисайту. /6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Суда жүзу»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған , жалаушалар жанға созу. Иықты қозғап, суда жүзу қимылын жасау.6 р* ***Б.қ.: «Айқастыр»*** ***3.*** *Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар төменде. Оң қолдағы жалаушаны сол иыққа апару, сол қолдағы жалаушаны оң иыққа апару.* ***Б.қ.: «Құламағайлар»*** ***4.*** *Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар белде. Алдыға қарай еңкею, артқа шалқаю. 6р* ***Б.қ.: «Серіппе»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалауша төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Отын» - балалар ағаш шауып жатқан тәрізді*	*аяқпен топылда йміз.* *1.Ерте ұйқыдан тұрасың.* *Беті-қолын жуасың.* *Айнаға қарайсың.* *Шашыңды тарайсың* *2. Анау бала,бетін қара.* *Жуынбапты масқара.!* *Тырнағы өскен,шашы көптен* *Алынбапты масқара!* *3. Сен кішкентай баласың.* *Айтқан тілді аласың.* *Көмектесіп анаңа,* *Үйді жинап қоясың.* *Мен тісімді күніне екі рет тазалаймын* ***(Жақсы)*** *Мен тәттіні көп жеймін* ***(Жаман)*** *Мен тамақ ішер алдында қолымды жуамын* ***(Жақсы)*** *Мен шашымды*

		шығару. ***2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары. 2-бөлімТүрлері****:* *- Жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру* *- Кеглилер арсымен жүріп өту.* ***Қ/Д ойын:*** *«Түрлі - түсті автокөліктер»* *Ойын шартын түсіндіру.* ***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау.*		*болады.мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалып.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру.* *2.Арқанның астымен нысанаға дейін еңбектеу.* ***Қимылды ойын: «Мысық тышқан»*** *Ойын шартымен таныстыру.* *Балаларды мадақтау. Қортындылау. Сұрақ-жауап*	*тарамаймын* ***(Жаман)*** ***Ой қозғау.*** ***Енді сұрақтарға жауап береміз*** *1 Жеміс – жидектерді жемес бұрын не істеу керек? (жеміс – жидектерді жақсылап жуып алу керек.)* *2 Тамақтану алдында не істеуіміз керек? (тамаққа отырар алдында қолды жуу керек)* ***Қортынды*** *ҰІӘ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.* ***Смайктер беру***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №2***	***Картотека №3***	***Картотека №5***		
Жаз мезгілінің серуен картотекасынан ***Эстафеталық жарыстар*** ***«Жалауды тез жеткізу»*** ***Шарты:*** *Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 - балаға жеткізу* ***№2. «Қуыршақты серуендеуге киіндір» эстафетасы:*** *Ойын бұрышында екі түрлі қуыршақтың киімдері әртүрлі ретпен, әр қуыршақтан бірдей заттардың саны бар.* *Үстелде шешінбеген екі қуыршақ отыр, серуендеуге киінуді күтіп отыр.* *Бір қуыршақ қысқы ауа райына жылы киім кию керек, ал екіншісі жазғы серуенге жиналуы керек.* ***Балаларды 2 командаға бөлу.***				

Педагогтың бұйрығымен балалар бір-бірден үстелге жақындап, қуыршақтарына бір киім (дұрыс ретпен) таңдап кигізеді, оны дұрыс атайды, содан кейін келесі бала шығып, таңдап киеді, қуыршақ толық киінгенше бір баладан келіп киіндіреді. Қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындаса, сол жеңіске жетеді. Эстафета аяқталғаннан кейін командалар қуыршақтарының қандай киім кигенін айтады.					
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.*** ***Педагог жоспары бойынша сауықтыру шаралары***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шыныгып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №10*** *Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық*
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан .					
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Қимылды ойын: Менің зымыраған көңілді добым.*** *Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.* ***Көңілді добым, о , менің, Домалап қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсың-ау өзің бір!*** *Бұдан кейін доп қашып*	*«Мен алманы жақсы көремін» (Д.Қиқымов)* ***Мақсаты:*** *Ән салу, музыкалық ырғақты қимылдарды қайталау дағдыларын бекіту* ***«Жемістер жыры»*** ***Алма*** *Нарттай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар. Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем.* ***Өрік*** *Уылжыған өрікпін,*	***Қим ойын: Кішкене қоян, шыға гой...*** *Бір топ бала тәрбиешімен бірге дөңгелене тұра қалады. Тәрбиеші кім кішкене қоян болады деп сұрайды. Бәрі айналып жүріп мынадай өлең айтады.* ***Жүр, көжегім, шыға гой, Сұр көжегім, шыға гой! Айтқанымды ұға гой. Міне, былай шыға гой!*** *Кішкене деп атаған бала ортаға шығады. Өлеңнің ендігі шумағын айтып болғаннан*	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен*** *Ойнайық, ойнайық та*	***Ғажайып сәт*** *Топқа қоян жүгіріп келіп жылайды. Ой, балалар, бүгін менің үйімді қасқыр бұзып тастады. Менің әдемі мынадай үйім бар еді (суреттін көрсетеді). Енді әдемі үйімнен*

	кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Ойын жаңа доппен қайта басталады. Балалар ойынды әбден үйреніп игергенде, бәріне де доп сияқты секіруді ұсынуға болады.	*Бау-бақшаға көрікпін.* *Қара деген атым бар,* *Менен де дәм татыңдар.*	*кейін, барлық ойнаушылар, қоянға не істеу қажеттігін көрсеткендей, тиісті қимылдар жасайды. Ол да балалардың істеген қимылдарын қайталайды.*	*ойлайық!* *Қатардан артта қалып қоймайық,* *Белсенді болайық ортада,* *Уақытты тектен - тек жоймайық!* ***Қимыл-қозғалыс ойыны:*** ***«Поезд»*** ***Мақсаты:*** *Поездің жолаушылар және жүк көлігіекенін түсінеді* *Станцияларға уақытымен тоқтап жолаушыларды түсіруге,бірігіп ойнауға дағдыланады.*	*тек қана мына бөлшектері ғана қалды, оларды құрастырмақшы болып едім түк шықпады маған көмектесіңдершіі?* ***2-топқа бөлу.*** *Дамыту орталығына шақыру.* *Үлгімен жұмыс балаларға үйдің құрылымымен таныстыру.* ***1-топ** конструктодан үй жасайды.* ***2-топ** құрылыс материалдарынан үй жасайды.* ***Өз бетінше жұмыс.*** *Қоян:* *-Ой, балалар мына үйлер менің үйімнен де әдемі болып шығыпты, маған қатты ұнады. Рахмет айтып қоштасады.* *жөндеуші* *Сұрақ-жауап арқылы*

					оқу іс-әрекетін қорытындылау.
Баламен жеке жұмыс	***Дидактикалық ойын: Ғажайып қалта»*** ***Мақсаты:*** *Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.*	***Дидактикалық ойын. «Құстарды табайық»*** ***Мақсаты:*** *Суреттегі құстардың ерекшеліктерін, іс-қимылдарын, дыбысын ажыратуға және сала білуге үйретуді жалғастыру*	***«Қақпақтар»*** *үстел-үсті ойыны:* ***Мақсаты:*** *балаларды ұқсас заттарды топтастыра білуге үйрету,саусақ моторикаларын дамыту.*		
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №2***	***Картотека №3***	***Картотека №5***	***Картотека №6***	***Картотека №7***
	Таңғы серуенді бекіту. Сауықтыру шаралары ***Эстафеталық ойындар:*** ***1.«Жүйрік паравоз» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Әр топтан бір балакедергілер арасына жүгіріп межеге барып кайта қайтып келіп өзімен бірге бір баланы ала кетеді осылайша вогондар болып құралады. Бірінші болып келген топ жеңімпаз атанады* ***2. Жалаушаны жеткіз*** ***Ойын шарты:*** *Жалаушаны алып қойылған кедергілерден өтіп,жалаушаны келесі балаға береді,бірінші келген топ жеңімпаз болады.*				
Балалардың үйге қайтуы	***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».*	***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.*	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.*	***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.*	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 8.07 – 12.07.2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау . Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден саулығына назар аудару. Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу Медбикемен бірлескен жұмыс. Балалармен табиғат әлемі туралы әңгңме жүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекетер)	Спорт – көркі өмірдің, Спорт-досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шынығып, өсіп, торларсың **Қим ойын:** **«Көлеңке»** Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту	Спорт дегеназанда, Алады да тұрғызып. Еріншектіқаз онда, Бастайдыойынбірқызық. Аязда да тоңбайсың, Ыстыққа да күймейсің, **Қим ойын:** **Жел көбік ойыны** Мақсаты: Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешігеқосылыполарм ынаөлеңдіайтады.	Сергектікті қолдайсың, Жалқаулықты сүймейсің, Бақыт сенен қашпайды, Өнер білген пайдалы Спорт соның айғағы **Қим ойын:** **«Өрмекші мен шыбын»** **Мақсаты:** балалардың қимыл-қозғалыс, бақылағыштығын дамыту.	Біз бақытты баламыз, Шынығада аламыз Сәулетті елдің көгінде Шамшырақ болып жанамыз **Қим ойын:** **Ұстап ал!** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру	**Саусақ жаттығулары:** **«Қонаққа барамыз»** Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағын біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес. **Қим ойын:** **« Қарлығаш»** **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.

Таңертең-гі гимнастика-ка	**Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 2 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген** **Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету**				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	*Достар , бері келіңдер,* *Қолдарыңды беріңдер.* *Шаттық толы шеңберге,* *Қуанышпен еніңдер!*	*Қуанамыз күлеміз,* *Бар әлемде сүйеміз.* *Қол ұстасып, қуанып,* *Достарымен бір жүреміз.*	*Күн жылуын аямасын,* *Шуағымен аяласын.* *Достық деген бәйтеректі* *Барлық бала саяласын*	*Достарым, кең тұрыңдар,* *Бақыт сонда ұғыңдар.* *Қол ұстасып , күліпдеп* *Шаттық шеңбер құрыңдар*	*Жарық болсын күніміз* *Жарқын болсын үніміз* *Елін сүйіп ер жетер* *Біз болашақ гүліміз*
Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Тосын сәт.*** *Музыка ойналады* *-Балалар, міне керемет. Сендер не байқап тұрсыңдар. Мынау не?* *-Балалар шарлардың түсі қандай? Қызыл, сары, жасыл.* *-Жарайсыңдар байқадыңдар ма бұл шарлар сиқырлы екен.* *-Балалар шарлар қай жерде тұр?* *-Біз оны қалай алсақ болады екен? Мүмкін сиқырлы шарларға саусақ жаттығуын айтып көрсек қайтеді.* ***«Саусақтар ойнайды»*** *Бала,бала,балапан,*	***Дид ойын: «Орман не үшін керек?»*** *Орман – құстар мен жануарлардың мекені.* *Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды.* *Орман бізге құрылыс материалдарын береді.* *Орман бізге таза су мен ауа* *береді.* ***Орман ережесі қалай сақтау керек?*** *-Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз* *-Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз.* *-Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды*	***Топтық жұмыс.*** ***Дид ойын: «Табиғат әлемі»*** *Шарты: Әрбір кестеде суретті жасауға қажеттінің бәрі бар: ватман қағазы, қоңыр және көк жолақтар, күн, ағаш, гүлдер және адам. Мұның бәрін мына шеңберге топтастырамыз.* *Не шықты?* ***«Табиғат» суреті шығады.*** ***«Табиғатты қорғау деген не?»*** ***Дид ойын: «Табиғатты аялайық»*** *Әр бала тірі табиғат түрлерін плакатқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді.* *Жасыл шөпті*	***Хатты оқу.*** *Балалар мен суреттерді байқаусызда қиып алдым да, енді жанды және жансыз табиғаты бар суреттердің қайда екенін, адам жасаған дүниенің қайда екенін түсіне алмай қаладым. Маған көмек керек.* ***Ой қозғау*** ***Дид ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»*** *- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу* *- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау* *- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз?* *Су құю, қопсыту* *- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?* *- Құстарға қалай*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Табиғаттың сәні,* *Таза ауаның нәрі.* *Көрік берген далама,* *Білер оны бар бала. **(Ағаштар)*** ***Сұрақ - жауап.*** ***Ой қозғау.*** *Ағаштар және орман туралы түсінік беру.* *- Сұрақ - жауап.* *-Қазір қандай*

	Қане,қайсы алақан, *Саусақтарың әйбат,* *Былай-былай ойнат,* ***Музыка әуенімен шарлар төменге түседі.*** ***-**Балалар сиқырлы шарлармен бірге тапсырма келген екен.* *Тапсырмаларды орындаймыз ба?* ***1-тапсырма.*** *Қандай ән білесіңдер, ән орындаған баламен ойын ойнаймыз.* *Ой балалар шарларға арнап сылдырмақ әнін орындап берейік.* ***Музыка Тақырыбы: Ғажайып сылдырмақтар*** ***Музыка тыңдау:*** *«Сәби қуанышы» (Е.Хасанғалиев)* *– Балалар, музыка көңілді ме, көңілсіз бе? Бұл музыкаға қандай қимыл жасауға болады?Шығарманың көңілді мазмұнына эмоциялық көңіл күй танытады.* ***Қызығушылықты ояту.*** *Әуен аяқталысымен залдың ортасына безендірілген қорап әкелініп, балалардың көңілін аудару.* *– Мынау әдемі қораптa не бар екен? Келіңдер, бірге ашып көрейік,* *Педагог қораптан сылдырмақтарды алып көрсетеді.* *Қызыл,жасыл*	*термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз.* *Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжіп қалады.* *Біз орманды қоқыстардан тазартып тұруымыз керек.* *Ол үшін шыныққан шымыр болу керекпіз.* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім**:* ***Жалпы даму жаттығулары жалаушамен, әуенмен*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.** Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.** Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны*	*жұлуға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді.* *Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді. Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.* *Гүлді жұлуға болмайды, гүлді аялау керек.* *Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі. Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы. Аңдарды қорғауымыз керек, олар біздің байлығымыз.* *Қортынды* *Балаларды мадақтау.* ***Сергіту сәті.*** ***«Құм, тас, су».*** *«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.* *«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.* *Су дегенде толқын жасап қалу.* ***Дид ойын: «Өлі және тірі табиғат»***	*көмектесеміз?* ***Бәріне көмектесу үшін біз қандай болуымыз керек?*** *Күшті, шыныққан, шаршамайтын болуымыз керк. Сол үшін жаттығу алаңына барамыз.* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім**:* ***Жалпы даму жаттығулары жалаушамен, әуенмен*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.** Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.** Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу*	*мезгіл?* *-Мына жерде не көріп тұрсыңдар? (әр түрлі ағаштар)* *-Ағаштар бізге не үшін қажет? (ағаштар бізге таза ауа береді жазда көлеңке болады)* *-Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді?* *Орманда неше түрлі ағаш өседі.* ***Сергіту сәті:*** *Тербеледі ағаштар,* *Алдымнан жел еседі.* *Кіп-кішкентай ағаштар,* *Биік болып өседі.* ***Дид ойын «Экологиялық бағдаршам»*** *Экологиялық жүйені бұзбау керек яғни тыйым салатын белгілер, ұяларды құмырсқаның илеуін бұзуға, өрмекшінің торын бұзбауға жәндіктерді аулауға тыйм салынғаны айтады. Адам орманның қонағы болып табылады және ол қонаққа барғанда қожайынның үйін бүлдірмей өзін дұрыс ұстау ережелер*

	сылдырмақ, *Үн қатады сылдырлап.* *(Сылдырмақты алып, қозғап,ойнап көрсетеді)* *Сылдырмақты алайық,Әсем әнге салайық!* ***Ән айту. «Біз бақытты баламыз»(А. Айтуова)*** *Ән ырғағына сәйкес сылдырмақты бірге сілке қозғау. Әннің көңілді сипатын сезіне орындауға үйретуді жалғастыру.* *-Тамаша, сықырлы шарлардың тапсырмасын жақсы орындадық.* ***2-тапсырма.*** *Ал, енді балалар мен сендерді үстел басына шақырамын. Сықырлы шарлардың дайындаған ойыны бар екен.* ***Дид ойын: «Ойыншықтар»*** ***Шарты:*** *Ойыншықтар ішінен сылдырмақты табу* ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Балалар биі» (А. Майкапар)*** *Шарты: Екі бөлімді әуенге өз беттерінше қимылдарды ауыстыра білуге үйретеді.* *Балаларға ойын соңында құрсауларға*	*алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Ара ұшады»* *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *- Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру (ені 25 см, бір басы 15 см көтерілгенде)* *-Допты екі қолмен төменнен лақтыру.* ***Қимылды ойын**:* ***Қояндар мен қасқыр*** ***Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.* ***Дид ойын: «Орманды тазартамыз»*** *Шарты: Берілген суреттерден орманға зиянды заттарды қызыл*	*Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу* ***Ой қозғау.*** *Қазір қандай мезгіл?* *Табиғатта қандай өзгеріс бар?* *Жазда күн ыстық болады. Жаз бойы балалар демалады. Жаз мезгілінде жеміс-жидектер пісе бастайды. Жаз мезгілінде айнала жасыл желекке еніп, әртүрлі гүлге толады.* ***Дид ойын: «Жаз көрінісі»*** ***Шарты:** А3 форматта жаз мезгілін құрастыру.* ***Тақпақ: Жаз*** *Жаз келді жадырап,* *Ойын-сауық құратын.* *Далаларға,тауларға,* *Саяхатқа шығатын.*	***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Ара ұшады»* *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *- Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру (ені 25 см, бір басы 15 см көтерілгенде)* *-Допты екі қолмен төменнен лақтыру.* ***Қимылды ойын**:* ***Қояндар мен қасқыр*** ***Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.* ***Қорытынды:*** ***Балаларды мадақтау.***	*қажет екенін есте ұстауы тиіс.* ***Сендер кішкентай ғалым болып, ағаш қасиеттерін білгілерің келе ме?*** *Ендеше эксперимент алаңына барамыз.* ***Тәжірибе №1.*** ***Батып кетеді жүзеді*** *Эксперименттерге арналған сықырлы қорап* ***Ағаштан қағаздан, матадан және металдан жасалған су мен заттар салынған ыдыс .*** *Біз барлық заттарды суға салу арқылы эксперимент жасаймыз да Буратиноға түсірін жібереміз.* *Табаққа су құйып, қағаз, мата және металл, ағаш заттарды бақылап олардың қайсысы қалқып жүретінін анықтау* ***Сұрақ: Қайсы зат батып кетті неліктен?*** ***Тәжірибе қортындысы:*** *Барлық жеңіл зат судың бетінде қалады, ал ауырлы бәрі су астына батады.*

	кіріп, жасырынып үлгеру керек екенін түсіндіреді. *Ойын2-3ретқайталанады.* ***Қортынды*** *Сылдырмақтың дауысы қандай?* *– Бүгінгі үйренген әніміз не туралы екен?Үйренген әннің көңілді сипатта екенін түсіндіреді.* *Енді мына шарларды ұшырып ойнауға болады.*	*корзинаға салу,керек заттарды жасыл корзинаға салу.* ***Қорытынды:*** ***Балаларды мадақтау.***			
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.*	***Картотека №3*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №5*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	***Картотека №7*** *Бақбақ гүліне бақылау жасау.*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды бақылау.*
	Эстафеталық ойындар ***1.Картоп жинау*** *Педагогтың белгісі бойынша жүгіріп шығып, кедергілерден өтіп, шеңбер ішіндегі кішкене доптарды алып тіке жүгіріп келеді.* *Келесі ойыншыға қол береді, ойын осылай жалғасады. Жүгіріп келген ойыншы саптың артына тұра береді. Ойынды қай команда бұрын бітірсе, сол жеңіске жетеді.* ***2.«Жалауды тез жеткізу»*** ***Шарты:*** *Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 - балаға жеткізу*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.*** ***Педагог жоспары бойынша сауықтыру шаралары. -Су процедураларын өткізу***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларын* *асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебі* *дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.****Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				

Б іртінд еп ұйқыда н ояту, шынық тыру шарал ары.	*№ 3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».* *- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,* *- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.* *- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.* *- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.* *- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды* *Екі – төмен ұста қолыңды* *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды* *Бес дегенде секір көрсет бойыңды.* *Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.*	***№5.*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».* *2. «Құстар достарын ізден жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.* *3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау*	***№6.*** *арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.* *- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.* *- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*	***№7.*** *«Күннің оянуы»* *- «Міне күн де оянады» балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.* *- Биік, биік, биікке қолдарын жоғары қарай көтереді.* *- Түнге қарай батады Балалар тізе бүгіп отырады.* *басты төменге - жоғарыға – төменге еңкейеді.* *«Күлімдейді күн» керемет, керемет алақан соғады.*
Б есін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Б алал ардың дерб ес әрек еті (баяу қим ылд ы ойын дар, Ү	***Мүсіндеу*** ***Тақырыбы: «Мерекеге арналған гүл»*** ***Мақсаты:*** *Пластилиногра фия* *дайын суреттің үстіне ермексазды жапсырады. Ұқыпты жұмыс істеу дағдыларына* ***Қажет құралдар:*** *Тақырып бойынша көрнекіліктер* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбері. Табиғат ана. Н. Жанаев*** *Табиғат біздің анамыз,*	***«Ұқыпты қыз» әңгімесін оқып беру.*** *Анар деген кішкентай қыз өте ұқыпты болыпты.Ол даладан ойнап үйге кірген бетте,қолын сабынмен жуып,киімдерін ауыстырады екен.Бірде анасы үйді ретке келтірейін деп Анардың бөлмесіне кірсе,ол киімдерін бүктеп,кітаптарын ретке келтіріп,сөрелерге өзі әдемілеп жинап қойыпты.* *Ойыншықтарды да өз орнында. Анасы қызының есейгенін байқап,ұқыптылығына*	***Дид ойын: «Жылжымалы суреттер»*** ***Қиылған суреттерді үйдің жанына орналастыру.*** *Бұлт, күн, үй, шөптер, тал, қызғалдақты үйдің сол жағына,көбелекті жоғары, күннің көзін оң жаққа,* *шөптерді төмен жаққа* *орналастыру.* ***Тақпақ жаттау. «Еңбек»*** *Қырға шықсаң өрлеп,*	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен*** *Ойнайық, ойнайық та ойлайық!* *Қатардан артта қалып қоймайық,* *Белсенді болайық ортада,* *Уақытты тектен - тек жоймайық!* ***Қимыл-қозғалыс***	***Ғажайып сәт*** *Топқа қоян жүгіріп келіп жылайды.* *Ой, балалар, бүгін менің үйімді қасқыр бұзып тастады. Менің әдемі мынадай үйім бар еді (суреттін көрсетеді). Енді әдемі үйімнен тек қана мына бөлшектері ғана қалды, олардың құрастырмақшы болып едім түк шықпады мағаң көмектесіңдерші?* ***2-топқа бөлу.*** *Дамыту орталығына шақыру.* *Үлгімен жұмыс балаларға үйдің құрылымымен таныстыру.* ***1-топ*** *конструктодан үй жасайды.*

стел үсті ойын дары , б ейне леуә реке ті,кі тап тар қара у жән е тағ ы басқ а әрек етт ер	*Табиғатқа баламыз.* *Иіліп сәлем береміз,* *Біз әдепті баламыз.* ***II.Қызығушылықтарын ояту.*** *Дид ойын: «Кім тапқыр?»* ***Жұмбақ жасыру.*** *Суықта солмайды,* *Аязда тоңбайды.* ***(жасанды гүл)*** *Көркіне көрік,* *Жазға серік.* *Не? (гүл)* ***2.1Ой дамыту*** ***-Гүл туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап . – Гүл нешеге бөлінеді?* *-Гүл өсіп – өну үшін не керек? - Жарық, жылу , су,ауа.* ***Саусақ жаттығуы:*** ***«Дос болайық»*** *Торғайлармен дос болайық* *Көңілдірек қанекей.* *Жем береміз, бәріміз.* *Егер жаңбыр жауа қалса,* *Тығыламыз бәріміз.* *күн шуағын шашса бізге, қуанамыз бәріміз.* ***Балалардың өз***	*риза болдады.* ***Сұрақ қою.*** *-Анарды қандай қыз деп айтуымызға болады?* *-Анасы Анарға неліктен риза болды?* ***Ойын. «Жақсы мен жаман»*** *Допты алған бала жақсы немесе жаман әдеттерді айту керек. Мысалы: • Жаман - ойыншықты жинамау. • Жақсы - ойыншықты жинау* *Қортынды* *Сұрақ- жауап.* *Балаларды мадақтау.*	*Мұның аты - Еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты - Еңбек. Гүл отырғызсаң терлеп, Мұның аты - Еңбек. Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек.*	***ойыны:*** ***«Поезд»*** ***Мақсаты:*** *Поездің жолаушылар және жүк көлігіекенін түсінеді* *Станцияларға уақытымен тоқтап жолаушыларды түсіруге,бірігіп ойнауға дағдыланады.*	***2-топ*** *құрылы материалдарынан ү жасайды.* ***Өз бетінш жұмыс.*** *Қоян:* *-Ой, балалар мын үйлер менің үйімнен д әдемі болып шығыпты маған қатты ұнады Рахмет айты қоштасады.* *жөндеуші* *Сұрақ-жауап арқылы оқу іс-әрекетін қорытындылау.*

	бетінше жұмысы *Дайын гүл суретінің үстіне ермексазды жапсырады.* *Қадағалау, көмектсу* ***Дид ойын: «Біздің көрме»*** *Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастыру, бағалау.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***				
Б аламен жеке жұмыс	***М. Монтессори технологиясымен жұмыс.*** *Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.*	***«Танып ал да, атын ата»*** ***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.*	***«Түрлі түсті моншақтарды тізу»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету*	***«Қуыршақты жуындыру үшін не керек?»*** ***Ойынның мақсаты:*** *қуыршақты жуындыру үшін қандай заттар керек екенін біледі.*	***«Не жоқ?»*** ***Ойынныңмақсаты:*** *балалардыңлогикалықойлауында мыту, жылдамдыққа, байқампаздыққатәрбиелеу.*
С еруенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
С еруен	*Таза ауада серуен.* *Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.* ***Арнайы***	*Таза ауада серуен.* *Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***Арттерапия сы:***	*Таза ауада серуен* *Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:*** *балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.* ***Арнайы массаждар:*** *-майтабандарға арналған жаттығулар;*	*Таза ауада серуен.* *Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»*** ***Мақсаты:*** *балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.* ***Арттерапиясы:*** *сурет салу* *Ғажайыптар әлемі.*	*Таза ауада серуен.* *Шынықтыру шаралары* ***Музыка терапиясы:*** *би,гимнастикалық жаттығулар*

	массаждар: *Түрлі гимнастикалық жолдарменжүру*	*мүсіндеу* ***Аюға тоқаш береміз***			
Балалардың үйге қайтуы	*Ата – аналарға мезгілге байланысты бала киімі туралы айту*	*Ата – аналармен төлем ақылары жөнінде әңгімелесу.*	*Ата – аналарға жол ережесі туралы мағлұмат беру.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Ата –аналарға Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 15.07 – 19.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балалард	*Таза ауада балаларды қабылдау. Денсаулығына, тазалығына назар аудару.* *Балаларды қабылдау,дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату*				

ы қабылдау А та-аналар-мен әңгімелесу	*Балалармен Денсаулық туралы әңгіме жүргізу.*					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	*Спорт – көркі өмірдің, Спорт- досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шынығып, өсіп, толарсың* ***№1. Күн мен жаңбыр.*** ***Ойын шарты:*** *Балалардың алаңның бір шетінен қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды.*	*Спорт деген азанда, Алады да тұрғызып. Еріншектік аз онда, Бастайды ойын бір қызық. Аязда да тоңбайсың, Ыстыққа да күймейсің,* ***№5. Қояндар мен қасқыр*** ***Мақсаты:*** *Балал арды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.*	*Сергектікті қолдайсың, Жалқаулықты сүймейсің, Бақыт сенен қашпайды, Өнер білген пайдалы Спорт соның айғағы* ***№6. Сұр қоян жуынады.*** ***Мақсаты:*** *Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу*	*Біз бақытты баламыз, Шынығада аламыз Сәулетті елдің көгінде Шамшырақ болып жанамыз* ***№7. Қайда жасырылғанын тап*** ***Мақсаты:*** *Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке,татулыққа тәрбиелеу*	***Саусақ жаттығулары: «Қонаққа барамыз»*** *Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың бірікке Текке кетпес уақыты Барлық саусақ – тап дос, Бір – бірің көмектес.* ***№9. Кім кетті*** ***Мақсаты:*** *Балаларды есте сақтау қабілеттерін арттырып,байқампаздыққа тәрбиелеу.*
Таңертеңгі гимнастика	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 3 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***					

Таңғы ас	Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндір Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.	Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық	Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!	Кел, балала күлейік! Күлкіменен түлей Күлкі көңіл ашад Күліп өмір сүрей
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Сен қалай ойлайсың?*** ***Ой қозғау.*** ***1 – жағдай.*** Екі бала жасырынбақ ойнап жүрді. Бірі ағаш артына тығылмақ болып жүгіргенде құлап, аяғын жарақаттап алды. Екіншісі оған тұруына көмектесіп, былай деді: Сен жылама, үлкенсің ғой, қазір сенің аяғыңды байлап береміз т.б. жұбату сөздері. Сұрақ: Мысалы, Арсен дұрыс жасады ма? Сен қалай ойлайсың? Неге? т.б. Балалар бір-біріне жұбату сөздерін айтады. Мысалы, Дана қолын есікке қыстырып алды, сен қалай жұбатасың, Назерке көйлегін жыртып алды. Қалай жұбатар едің? т.с.с. ***2 – жағдай.*** Әже ауырып	***Әдептілік еліне саяхат*** Ертеде жапырағы жайқалған орманда аңдар өмір сүріпті. Олар: аю, түлкі, тиін (бетперделерін кигізу). Өздері сондай шыдамсыз, бір орында отыра алмайды екен. Жан-жағын шашып, саңырауқұлақтарды құлатып, гүлдерді басып, жұлып тастайды екен. Бір күні орманда қызықты оқиға болыпты. Әдептілік еліне ұшып бара жатқан Сыпайылық ханшайымының қолшатыры сынып, орманға ұшып кетеді. Ханшайым орманға қолшатырын іздеп келеді. ***Ханшайым:*** Менің қолшатырыма не болды, мен қайда тап болдым. Мынау әдепсіздер орманы емес пе? Саңырауқұлақтар жұлынған, гүлдер тапталған. Әдепсіз, тентек аңдар тұратын болды ғой.	***Таза ауада .*** ***Әңгіме жүргізу. Әдепті бала*** Балалар ертеде сыпайылық елінде Бақтияр деген бала болыпты. Оның достары көп екен. Бәрінен қоян мен кірпіні жақсы көреді екен. Бір күні Бақтияр далаға шықса, қоян мен кірпі екеуі ренжісіп отыр екен. (Қоян мен Кірпі отырады). ***Бақтияр:*** Екеуіңе не болған, ренжісіп қалдыңдар ма? ***Қоян :*** Мен кірпімен дос болмаймын. Ол әдепсіз. Мен оған сәлем, достым десем, жауап бермейді. ***Кірпі:*** Сол сөзді жүз рет айтасың, сені кеше ғана көрдім ғой. ***Бақтияр:*** Кірпі, оның не, қоян досым ауырып қалсын дейсің бе? ***Кірпі:*** Жоқ, мен ауырып қалғанын қалаламаймын.	***Пікір алмасу сұрақтары:*** Адамның дене құрылысына нелер жатады? Көздің бізге қандай пайдасы бар? Мұрын не үшін қажет? Құлақ не үшін керек? ***Ой дамыту.*** Денеміз сымбатты болу үшін не істеу керек? Күнде таңертең жаттығу жасау керек және тазалық сақтау керек. Ата-анаңа үйде, бақта көмектесу – денеңді шынықтырар ең үлкен жаттығу. Мысалы: бір шелек су әкелсең, күш қосылады, дүкенге нанға барсаң, жылдамдығың дамиды, жаттығу жасап тұрсаң өсесің, сымбатты боласың. ***Денешынықтыру***	***«Ұқыпты қыз»*** ***Әңгіме желісін түсіндіру*** Анар дег кішкентай қыз өз ұқыпты болыпты.Ол даладан ойнап үй кірген бетте,қол сабынмен жуып,киімдерін ауыстырады екен.Бірде ана үйді рет келтірейін д Анардың бөлмес кірсе,ол киімдер бүктеп,кітаптар ретке келтіріп,сөрелерге өзі әдемілеп жин қойыпты.Ойыншы тарды да орнында.Анасы қызының есейген байқап,ұқыптылы ына риза болдады. ***Сұрақ қою.*** -Анарды

	жатыр. Ернар теледидардың даусын қатты шығарып, күліп отыр. Ернардікі дұрыс па? ***Музыка*** ***Тақырыбы:*** ***«Әже тілегі»*** ***ҰІӘ өтілу барысы:*** *Балалар көңілді музыка әуенімен келеді. Педагогпен әндетіп амандасады. Шеңбер бойымен жүріп, би қимылдарынан элементтер жасайды.* *– Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер?* *–* *Отбасыларыңда кімдер бар?* *– Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды.* *Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ.* ***Ән айту:*** *«Әже тілегі»* *Т. Қоңыратбай).* *Педагог әнді сүйемелдеу-мен орындап, балаларға мәтінін қайталатып үйретеді.* *Ән кім туралы айтылып отырғанын естеріне салып,*	*Осылай жалғаса беретін болса, онда ормандағы бүкіл өсімдік: ағаш, саңырауқұлақ, гүлдер құрып кетеді.* ***Ханшайым:*** *(ойланады) Сиқырлы таяғыммен сыпайылық елінен достарымды шақырайын деп сиқырлы таяғын айналдырғанда оның достары келеді.* ***Миға шабуыл.*** *Қане балалар бізді де әдептілік еліне көмекке шақырса не істер едік?* *Әдептілік деген не?* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру, екі жалауша алып, шеңберге тұру.* ***Негізгі бөлім****:* *Жалпы даму жаттығулары Жалаушамен* ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Суда жүзу»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған , жалаушалар жанға созу. Иықты қозғап, суда жүзу қимылын жасау.6 р* ***Б.қ.: «Айқастыр»***	***Бақтияр:*** *Сәлеметсіз бе, деген сөз денің сау ма, ауырып қалма деген сөз емес пе?* ***Қоян:****Сен өзің ғой, мені қыли деп мазақтай бересің.* ***Кірпі:*** *Сен өзің менің атымды атамай, әй, сен деп айқайлайсың.* ***Бақтияр****:Ой, жайларың белгілі болды достар бір-біріңді сыйлап, құрметтеу керек.* ***Қоян****: Кірпі, кешір досым.* ***Кірпі:*** *Сен де мені кешір. Татуласайық қоян досым* ***Татуласу.*** *Әкел, досым қолыңды* *Татуласқан орынды* *Өкпелесіп не таптық* *Көрсет, кәне соныңды* *Баққа бірге кірейік* *Қол ұстасып жүрейік* *Татулықтың белгісі* *Кел, қосылып күлейік.* ***Ой қозғау*** *Балалар сендер бір-біріңді ренжітесіңдер ме?* *Ата-анамызды ренжітеміз бе?* *Егер ренжіп қалса не айтамыз? Кешірім сұрау.*	***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру, екі жалауша алып, шеңберге тұру.* ***Негізгі бөлім****:* *Жалпы даму жаттығулары Жалаушамен* ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Суда жүзу»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған , жалаушалар жанға созу. Иықты қозғап, суда жүзу қимылын жасау.6 р* ***Б.қ.: «Айқастыр»*** ***3.*** *Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар төменде. Оң қолдағы жалаушаны сол иыққа апару, сол қолдағы жалаушаны оң иыққа апару.* ***Б.қ.: «Құламағайлар»*** ***4.*** *Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар белде. Алдыға қарай еңкею, артқа шалқаю. 6р* ***Б.қ.: «Серіппе»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалауша төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/* ***Қорытынды:***	*қандай қыз д айтуымызға болады?* *-Анасы Анарға нелікт риза болды?* ***Дид ойын*** ***«Жақсы-жаман»*** *Біз қаз ойын ойнаймы Мен тақпақт оқимын.* *Егер жақ бала туралы боло қолмен шапала таймыз. Ег жаман ба туралы боло аяқпен топылда ыз.* *1.Ерте ұйқыд тұрасың.* *Беті-қолын жуасың.* *Айнаға қарайсың.* *Шашыңды тарайсың* *2. Ан бала,бетін қар Жуынбапты масқара.!* *Тырнағы өскен,шашы көпт Алынбапты масқара!* *3. Сен кішкент баласың.* *Айтқан ті аласың.* *Көмектесіп анан Үйді жинап қоясы* *Мен тісім күніне екі р тазалаймын*

	сезіммен айтуды ұсынады. *Ән айту барысында сүйемелсіз балаларға қайталатып, есту қабілетін тексеріңіз.* ***Сұрақтар ілмегі:*** *Ән кімдер туралы? Анаң мен әкеңнің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле.* ***Қортынды*** *ҰІӘ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.* ***Смайктер беру***	***3.*** *Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар төменде. Оң қолдағы жалаушаны сол иыққа апару, сол қолдағы жалаушаны оң иыққа апару* ***Б.қ.: «Құламағайлар»*** ***4.*** *Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар белде. Алдыға қарай еңкею, артқа шалқаю. /6 рет қайталау* ***Б.қ.: «Серіппе»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалауша төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Отын» - балалар ағаш шауып жатқан тәрізді болады.мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалып.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру.* *2.Арқанның астымен нысанаға дейін еңбектеу.* ***Қимылды ойын: «Мысық тышқан»*** *Ойын шартымен таныстыру.* *Балаларды мадақтау.* *Қортындылау. Сұрақ-жауап*	*Бір-бірімізді мазақтауға бола ма? Жоқ.* *Әдепті балалар қандай болу керек?* ***Түсіндіру.*** ***Қортынды.***	*Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Отын» - балалар ағаш шауып жатқан тәрізді болады.мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалып.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру.* *2.Арқанның астымен нысанаға дейін еңбектеу.* ***Қимылды ойын: «Мысық тышқан»*** *Ойын шартымен таныстыру.* *Балаларды мадақтау.* *Қортындылау. Сұрақ-жауап*	***(Жақсы)*** *Мен тәтт көп жейм* ***(Жаман)*** *Мен там ішер алдын қолымды жуам* ***(Жақсы)*** *Мен шашымды тарамаймын* ***(Жаман)*** ***Ой қозғау.*** ***Енді сұрақтарға жау береміз*** *1 Жеміс жидектерді жем бұрын не іст керек? (жеміс жидектерді жақсылап жу алу кере* *2 Тамақта алдында істеуіміз кере (тамаққа отыр алдында қолды ж керек)* ***Қортынды*** *ҰІӘ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.* ***Смайкт беру***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №10***	***Картотека №11***	***Картотека №13*** *Құстарды бақылау.*	***Картотека №14*** *Ауладағы*	***Картотека №15***

	Көбелекті бақылау.	*Құстарды бақылау*	*Түрлерін айыра білуге үйрету.*	*адамдардың еңбектерін бақылау.*	*Қайда өседі? Жемжидектің өсетін бақылау.*
	Жаз серуен картотекасынан ***«Кім жылдам?»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды жылдамдыққа үйретіп, түстерді ажыратуға, шапшаңдықтарын қалыптастыру.* ***Ойын барысы:*** *Түрлі-түсті бөтелке қақпақтарын шашып араластыру, «1-2-3, Баста!!!» деген кезде балалар өздеріне керек түсті жинайды, болған бала сапқа тұрады.* ***«Кеме» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Екі дөңгелек сақина беріледі. Балалар отасына кіріп екі сақинаға кезек-кезек секіру арқылы мәреге жеті керек.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету.*** ***Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.*** ***-Су процедураларын өткізу.*** ***Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдылары асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебі дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№91. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№101.Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күнжылуыналайық.*	***№111. Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық*	***№ 12 1. Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы ашамыз*	***№13. 1.Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қа бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*
	ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАР КАТРОТЕКАСЫНАН (Картотека қосымша тіркелген)				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Б	***Дәстүрден тыс сурет әдістерімен жұмыс***				

алалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер	***Әдемі шарлар*** *Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру.* *Монотопия* *Губка қолдану*	***Жазғы ағаштар.*** *Графикалық техниканың жаңа түрімен - «өсімдік басуымен» таныстыру. Композиция, түстерді қабылдау сезімдерін дамыту*	***Ақ қоян*** *Бейнелеудегі жаңа тәсіл – поролонды губка және трафарет көмегімен салуды үйрету. Бұл тәсіл бейненің анық та айқын шығуына көмектеседі.* *Трафарет, паролон*	***«Жұлдызды аспан»*** *Көктемгі түнгі аспанға балауыз шам арқылы бейне беру.*	***«Жаңбырлы ай райы»*** *Мақта таяқшаларымен сур салу техникасым танысу үшін қағаздың бүкіл бет нүктелік, ритмикал және біркелкі қолда қабілетін қалыптастырамыз.*
Баламенжекежұмыс	***«Қуыр-қуыр, қуырмаш»*** ***саусақ ойыны****:* *Мақсаты: сауса қ қимылын жетілдіру, үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету*	***Картотека №12 «Не артық?» Мақсаты:*** *Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Суретте тұрған артық затты таба білу, сипаттама беру.*	***Картотека №17*** ***«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»*** ***Мақсаты:*** *суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу. Сөздік қорын молайту.*	***Шығармашылық саласы*** *Балаларға ермексаз тарату,өз еркінмен мүсіндеу.* *Шығармашылық саласы*	***Дид ойын:****«Ұяшыққа орналастыр»* *Мақсаты: түрлі пішінді затт әрқайсысын ұяшығына орналастыруға үйре ойлауын дамыту, қ қимылын жетілдіру*
Серуенгедайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №10*** *Көбелекті бақылау.*	***Картотека №11*** *Құстарды бақылау*	***Картотека №13*** *Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №14*** *Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.*	***Картоте №15*** *Қайда өседі? Жем жидектің өсетінін бақыла*

Таңғы серуенді бекіту.
Эстафеталық ойындар.
"Тез адымда"

Ойынның шарты: себеттен себетке кедергілер арасымен ирелеңдеп жүгіріп барып себетке доптарды тасу.

"Шебер"

Шарты: бірінші бала допты шеңберге қою, екінші бала допты алып келу

Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 22.07 – 26.07.2024ж.

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Балалардың дене тазалығын тексеріп қабылдау. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап	*Күнім күліп арайлы, Тереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге Тұрғанымды қалайды. Қайырлы күн достарым!* ***Табиғат туралы тиым сөздер.*** *-Көк шөпті жұлма.* *-Құстың ұясын бұзба* *-Тал, шыбықпен ойнама.* *-Суды ластама* *-Құстарға тас лақтырма*	*Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық, достарым, Жарқыраған күнге!* ***Дид ойын:*** ***«Кім тез жинайды»*** ***Ойын мақсаты:*** *Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылық-тарын арттыру.*	***Саусақ жаттығуы*** *Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.* ***Дид ойын:*** ***«Бұл қандай құс?»*** ***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеп, ажырата алады.*	*"Бала,бала,баламыз " Е.Өтетілеуұлы. Бала,бала,баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз* ***ТҮЛКІШЕК (қызықтама)*** *Түлкі, түлкі, түлкішек, - Түнде қайда барасың? - Апам үйіне барамын, - Апаң саған не берер? - Ешкі сауып сүт берер, - Оны қайда қоясың? - Жалпақ тасқа қоямын. - Ит ішіп кетсе қайтесің? - Бақан ала қуамын. - Былғанып қалса қайтесің? - Ағын суға*	***«Біз кішкентай баламыз»*** *Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Көкке қолды созамыз, Құстай қанат қағамыз. Қарлығаш боп ұшамыз, 1-2-3 өсеміз де толамыз.* ***Дид ойын «Төлдерін атау»*** *Түйе төлі ботақан, Мөлдіреп көз ойнаған.* ***Қойдың төлі***

тарқа рау және тағы басқа әрекет тер)				*жуамын. - Ағып кетсе қайтесің? - Қайықпенен қуамын. - Жеткізбесе қайтесің?* *– Жылай, жылай қаламын.*	***қошақан,*** *Өріске қашқан қорадан.* ***Ешкінің төлі лақ,*** *Тыныш тұрмайды ол бірақ.* ***Жылқының төлі құлыншақ,*** *Тұяғы жерге ұрыншақ.* ***Сиырдың төлі бұзау.*** *Сүйкімді әрі асау.* *-Оларға кімдер қамқорлық жасайды?* .
Таңертеңгі гимнастика-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 4-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттегі дайындық	*Біз гүлдерше өсеміз,* *Жапырағы жайқалған.* *Сабақтары салалы,* *Желмен бірге жайқалған.*	*Мына аспан астында* *Жақсы дос көп табылар* *Мен де соның бірімін,* *Сыйлығымды ал!*	*Топ-топ басайық,* *Жалаудан күн жасайық.* *Жаса, жаса алтын күн* *Жаса, жаса жарқын күн*	*Шақырамын сендерді* *Жолдастарым кел бері* *Толтырайық шаттыққа,* *Дөгеленген шеңберді*	*Кел, балалар, күлейік* *Күлкіменен түлейік* *Қабақ түйген не керек* *Көңілді боп жүрейік*
Білім беру ұйымының кестесі	***Дид ойын: «Шатастырма»*** *Шарты: Жағдаяттар бойынша ойлану..* *• Жазда түкті қалпақ кисеңіз не*	***Қызығушылықты ояту.*** *Айгүл үлкен болып өскен соң соң тігінші болғысы келеді, киім тіктірмекші. Анасы оған тігін машинасын сыйлап қойған. Бірақ ойланайық, неліктен киім матадан тігу керек? Мүмкін оны қағаздан*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Түрлі –түсті қалпақ»*** *Білмесбекке достары көптеген түрлі-түсті қалпақ*	***Қызығушылықты ояту. Сиқырлы қорапша топқа келеді.*** *(ұзын жіпті байлап қорапты есіктен тарту)* *Балалармен бірге қорапты ашу. Хат алу, оқу.*	***Ой дамыту.*** *Балалар сендер бұл не екенін білесіңдер ме?* *балалардың жоқ.* *Бұл киім*

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	*болады?* *• Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады?* *• Жаңбырда тәпішке киіп алсаңыз не болады?* *• Ыстықта панаманы кимесеңіз не болады?* *• Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады?* *• Егер сіз суықта қолғапсыз жүрсеңіз не болады?* ***Дид ойын:*** ***«Қарсы сөзді айт»*** *Педагог сөздерді атайды, ал балалар керісінше айту керек.* *Таза - ... (лас)* *Умаж - ... (үтіктеу)* *Жаңа - ... (ескі)* *Кию - ... (шешу)* *Ақ-...(қара)* ***Дид ойын: «Музыкалық қалпақ»*** *Шарты: музыка ойнай бастайды, ол ойнап жатқанда, сіз қалпақты айналдырасыз. Музыка тоқтаған бойда қолында қалпағы бар адам оны басқа баланың басына кигізеді.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Бала,бала, балақан*** ***Қызығушылықт***	*тігуге болады ма? Оны анықтап көрейік.* ***Тәжірибе бұрышы.*** *Зертханамызда қағазбен және матамен тәжірибелер жасап, оның қасиеттерін анықтайық.* ***Тәжірибе №1*** *Қағаздан жасалған киімді киіп көрейік.* *Дұрыс киіле ме? Жоқ. Неге? Ол тез жыртылады, беріктіге нашар. Қағаз кеңеймейді, созылмайды және оңай жыртылады.* *- Дұрыс.* *Ал матадан жасалған киімдерді кию оңай - мойын арқылы жемпір киіңіз, мойынға, қолдарға, аяқтарға кие беруге болады, ол созылады, жыртылмайды.* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбие-шінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығу-лары. Құралсыз 5- бөлім.*** *1.Аяқты алшақ қою, қол төменде, қолды жанына созу, түсіру, бастапқы қалып.* *2. Етпеттен жату.* *Қайықтар суда жүзеді.* *3. Шалқадан жату.*	*сыйлады.* *Оның достары қандай қалпақ сыйлады?* *Балалар Білмесбекке кім қандай қалпақ бергені туралы мнемоникалық жолдар бойынша сөйлемдер құрайды:* *Білмесбекке көк қалпақ сыйлады, т.б.* *Осылайша Білмесбек тек көк қалпақ киіп жүрді, ал қалғандары жай ғана бөлмеде шашылып жатты. Бір күні ол барлық қалпақтарды жинауға бел буды, бірақ ол жинай алмады. Қане көмектесеміз бе?.* ***Дид ойын: «Қалпақтарды жинаймыз»*** *Суретке қарап, бөлмедегі барлық қалпақтарды тауып, сөйлемдер құрау. «Қызыл қалпақ үстелдің астында. Ол үстелдің астынан қызыл қалпақ алды»* *Жасыл қалпақ жоғарыда ілулі тұр.* *Сары қалпақ шкафтың ішінде тұр.....* ***Дид ойын: «Тігінші кірпі»*** ***-Кірпі*** *орман адамдарына киім тігуге шешім қабылдады. Кірпінің*	*Құрметті кішкентай бүлдіршіндер, мен Маша достарың боламын. Маған мына тапсырмаларды аю аға орында деп берді. Ал мен білмеймін. Көмектесіңдерші.* *Балалар Маша қандай ертегіде жүреді?* *Маша мен Аюда* *Ендеше көмектесеміз бе?* *Барлық балалар үстелге келеді,қорапта киімдер мен оларға күтім жасау үшін заттар салынған суреттер бар.* ***Ой қозғау.*** *-Балалар, киімдерді қалай күту керектігін айтыңдаршы? (Балалар жауаптары).* *Киімге не үшін күтім жасау керек? (Балалар жауаптары.)* *-Киім адамдарға не үшін керек?(Балалардың жауаптары.)* ***Енді кішкентай ғалымдар болып киім тігетін мата жайлы зерттеу жүргіземіз.*** *Біз зерттеуші болу үшін ақылды, күшті болуымыз керек. Ол үшін жаттығуалаңына барамыз.* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбие-шінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз*	*тігілетін мата үлгілері.* *Тәрбиеші: Балалар, айтыңдаршы, сендердің үстеріңде не бар?* *Киім түрлерін атайық* *Мұны бір сөзбен қалай айтуға болады? (Киім)* ***Дид ойын:Киім жинауға көмектесеміз»*** ***Шарты:*** *Балалар киімнің атын атап. орнына іліп қояды.* *Педагог балалардың назарын бір-біріне арқасын қойып отырған құыршақтарға аударады.* *Біздің құыршақтарға не болып жатыр?* *Балалар: Олар бір-біріне ренжіген Оларды қалай татуластыруға болады?* *Құшақтасу,қол алысу, кешірім сұрау бір-біріне күлу арқылы татуласады.* *Басқа қалай татуласуға болады?Бірге ойнауға.* ***Қуыршақтарға «Киімді шкафқа сал» ойынын ойнауға үйретеміз бе?***

	ы ояту. ***Тосын сый: Әуенмен қуыршақ Айман кіреді.(көңілсіз қуыршақтың қимылымен көрсету)*** ***Қуыршақ:*** *Сәлеметсіңдер ме,балалар!Сендер қандай,әдемі,көңілдісің дер.Ал менің ойнайын десем,досым жоқ.Не істесем екен?* ***Тәрбиеші:*** *Ой,қуыршақ Айман сен олай деме,осы жердегі әрбір қыз сенімен дос болуды қалайды.* *Балалар ,қуыршақ Айманға көмектесейік,көңілін көтерейік.* ***Бала,бала,балақан*** ***Қәне қайсы алақан*** ***Саусақтарым әйбат*** ***Былай-былай ойнат*** ***Топ-топ-топ-топ*** ***басайық*** ***Жалаудан күн жасайық*** ***Жаса-жаса алтын күн*** ***Жаса-жаса жарқын күн.*** *-Балалар бойымыз сергіп қалды ма?* *-иә* *-қуыршақ айман көңілің көтерілді ме?* *-иә* *Енді балалармен ойын ойнаймыз* ***«Музыкалық қапшық»***	*Велосипиед тебеміз* *4.Аяқты созып отыру, қолды тіреу,тізені көтеріп, ішті тарту.* *5. Қолды белге қойып, екі аяқпен секіру, бір орнында тұрып жүру, қайта секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Гимнастикалық орындық үстімен тепе-теңдік сақтап жүру.* *2. Құм салынған қапшықты нысанаға лақтыру.* ***Қимылды ойын:*** ***«Мысық пен торғайлар*** *Ойын шартымен таныстыру.* *Балаларды мадақтау.*	*кімге қандай киім тіккенін білгілерің келе ме?* *Кірпі тиінге жейде юбка тігіп берді. Кірпі тиінге қандай юбка тіккен?* ***Суретпен жұмыс.*** *Киімдерді сипаттау, әңгіме құрастыру* ***Сергіту жаттығуы.*** *Таңертең ерте тұрамын,* *Беті қолды жуамын.* *Апам берген киімді,* *Өзім киіп аламын.* *Кешке үйге келгенде,* *Бәрін жинап қоямын.* ***Дид ойын:*** ***«Әрекетті атаңыз»*** *- Киіміміз ұқыпты, әдемі болуы үшін не істеу керек? (Оған қамқорлық жасау керек)* *- Киімге күтім жасауды білесің бе? (Иә).* *Егер киім лас болса? (киім жуылады).* *Егер ол мыжылған болса? (киім үтіктеледі).* *Егер жыртылған болса? (киім тігіледі).*	*орындарына тұру.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығу-лары.*** ***Құралсыз 5- бөлім.*** *1.Аяқты алшақ қою, қол төменде, қолды жанына созу, түсіру, бастапқы қалып.* *2. Етпеттен жату.* *Қайықтар суда жүзеді.* *3. Шалқадан жату.* *Велосипиед тебеміз* *4.Аяқты созып отыру, қолды тіреу,тізені көтеріп, ішті тарту.* *5. Қолды белге қойып, екі аяқпен секіру, бір орнында тұрып жүру, қайта секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Гимнастикалық орындық үстімен тепе-теңдік сақтап жүру.* *2. Құм салынған қапшықты нысанаға лақтыру.* ***Қимылды ойын:*** ***«Мысық пен торғайлар*** *Ойын шартымен таныстыру.* *Балаларды мадақтау.*	*Қане бі жұптасып ойнаймыз ойынға жұ таңдау.* *Шарты: Шкафтағы сөрелер әртүрлі түстерд екенін есте сақтаңдар және бі сөремен бірдей түст киімдерді таңдаймыз* *Көйлектің аты қандай, түсі қандай?* ***Эксперимент алаңы*** ***Тәжірибе №1*** *- Иә, мата мен қағаз әртүрлі материалдар, бірақ олар біршама ұқсас Мысалы, біз қағазды қолымызбен мыжысақ оған не болады?* *-Матаны мыжы көрейік, қолымызбе қысайық. Енді қарашы, ол не болып қалды? (умаж) А дене шынықтыру сабағынан кейін шорт пен футболканы мыжып алсаң, оларға не болады? (умаж). Олар ұсқынсыз болып қалады Сондықтан оларды мұқият бүктеп, түзету керек.* ***Тәжірибе: № 4*** ***Қалың, жұқа.*** ***Дид ойын:*** ***«Кім жасырды?»*** *Бізде көп ойыншықтар бар, бі оларды көреміз Ойыншықтарды ешкім көрмес үші қағазды қалай пайдалануға болады*

	Ойын шарты: *Ән-күй жетекшісі балаларға музыкалық қапшықты алып келеді. Ол қапшықтың ішінде жануарлар мен төлдері бар. Жетекші кезек-кезек ойнап балаларға үндерін естіртеді, ал балалар ненің үні екенін ойлап табулары керек.* *Қуыршақ мен енді осы жерде қалып балалармен дос боламын.* ***Қортынды.*** ***Балаларды мадақтау.***		*Киімімізді шешіп алсақ, не істейміз? (Ақырын іліп қоямыз немесе бүктейміз)* *Дұрыс.* *Жарайсыңдар* *Киім ұқыпты және жаңа болуы керек.* *Тазалаймыз,үтіктейміз, жуамыз және құрғатамыз* ***Эксперимент алаңы*** ***Тәжірибе №1*** ***Қағаз мен мата сөйлей алады ма?*** *Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме?* *Балалар: Иә!* *Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек.* *Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз?* *Балалар: Сыбырлайды, сөйлейді.* *Тәрбиеші: Дұрыс, сыбдырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз. Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе?* *Балалар: Ештеңе!*	***Эксперимент алаңы*** ***Тәжірибе №1*** ***Матадан не істеуге болады?*** *(тігу, жуу, кептіру, үтіктеу) Қағазды қайшымен кесуге болады. Ал мата ше? Оны да қайшымен кесуге болады.* ***Әр балаға қағаз және мата беру****.* *Қағазды қолмен тартсақ оңай жыртылады, ал мата ше ,ол қағаз сияқты емес, оның жыртылуы қиын.* *Біз мата туралы не білеміз, есімізге түсірейікші? Мата қандай болуы мүмкін? Жұқа және қалың Қалың матадан әдетте қандай киім тігіледі? (қыс мезгіліне, суық мезгілге арналған киім) Мата оңай жыртыла ма? (жоқ, ол жеткілікті күшті) Сондықтан киімге абай болу керек.* ***Қортынды:*** *Матадан киімдер және басқа заттар тігеді. Матаны тігуге болады, оны жууға болады, оны үтіктеуге болады*	*(Қағазға орау қағаздың астын тығу)* *Үстелде қандай ойыншықтар бар екенін есте сақтаңдар.* *Бір бала маған ойыншықты жасыруға көмектеседі, ал қалған балдар көздерін жұму керек Қарамаймыз. Қанд көзімізді ашамыз* *Қандай ойыншық жасырынды?* *(Матамен д солай істейміз.* *-* *Ойыншықтарды неге көрмедік? (Қағаз мен мата мөлдір емес).* ***Қортынды.*** ***Балаларды мадақтау.***

			Тәрбиеші: *Дұрыс, матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды. Қағазды сыбырлататын киімді ме немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба? Қайсы киім жақсы?*		

Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №5***	***Картотека №9***	***Картотека № 10***	***Картотека № 29***	***Картотека № 30***
	Эстафеталық жарыстар ***1. «Шебер»*** ***Шарты:*** *бірінші бала допты шеңберге қою, екінші бала допты алып келу.* ***2. Кім жылдам?*** ***Шарты:****Түрлі - түсті доптардың ішінен екі команда көк және сары түс доптарды теріп алып келу.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларын асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.*	***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды* *Екі – төмен ұста қолыңды* *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды* *Бес дегенде секір көрсет бойыңды.* *Керілеміз,*	***№5.*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».* *2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа*	***№6.*** *арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.* *- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол*	***№7.*** *«Күннің оянуы»* *- «Міне күн да оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.* *- Биік, биік, биікке қолдарын жоғары қарай көтереді.*

	- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. *- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.* *- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	*созыламыз, төсектен біз тұрамыз.*	*бұрылу, «шип-шип» деп айту.* *3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау*	*аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.* *- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*	*- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге - жоғарыға – төменге еңкейеді.* *«Күлімдейді күн» керемет, керемет алақан соғады.*
Б есін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Б алал ардың дерб ес әрек еті (баяу қим ылд ы ойын дар, үсте лүст і ойын дары , б ейне	***Сурет салу*** ***«Жасыл шөптер»*** ***Жұмыс түрі:*** *Дәстүрден тыс май шаммен* ***Ой дамыту*** ***-Шөп туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап* *Шөп қай кезде көктеп шығады?* *Шөп бізге не үшін керек?* *Олар өсу үшін не керек?* ***Дәстүрден тыс май шаммаен сурет салудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету*** *Ақ қағаз бетіне майшаммен шөп суретін сау, үстінен жасыл бояумен бояу.* *Балалардың қызығушылығын арттыру.* ***Балалардың өз бетінше жұмысы.*** *Қадағалау, көмектесу* ***Дид ойын: «Біздің көрме»*** *Шарты: Жасаған жұмыстардан көрме ұйымдастырып, бір-бірін*	***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Өлең оқу*** ***Ш. Смаханұлы. Доп*** *Добым менің, добым менің,* *Өзің неткен көңілді едің.* *Зымырайсың,* *құтыңдайсың,* *Бірақ менен құтылмайсың.* ***Сұрақ-жауап*** *Өлеңде не туралы айтылған?* ***Ой дамыту*** ***Доп туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап . Доп қандай?* *-Оның пішіні қандай?* *-Доп неге ұқсайды?* *-Доп қандай қимыл жасайды?* *-Доптың түсі қандай?* *-Доп неден жасалған?* *-Біз доппен қандай ойындар ойнаймыз?* ***Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету*** ***Дид ойын:*** ***«Күшті доптар»*** *Шарты: доптар*	***Дид ойын: «Жаңылма»*** ***Бұл бала қай бала?*** *Қарашы үстіне,* *Бір кіршік түстіме көзіңе* *Тап-таза ақ қаздай* *Киімі мұнтаздай* *Жарайсың балақай* *Дейміз біз мадақтай* ***Салыстыру*** ***-Анау бала, Бетін қара,*** *Кір қожалақ, қап-қара* *Тырнағы өскен, Шашы көптен* *Алынбаспты – ау масқара* *Сұрақ –жауап* *Осындай бала болмас үшін не істеу керек?*	***«Қуыршақты киіндір»*** ***Мақсаты:*** *Қуыршақтың жетіспейтін киім-кешегін қиып жасауды, ретімен киіндіруді үйрету.Ұқыптылыққа, әсемпаздыққа тәрбиелеу* ***Құрал-жабдықтары:*** *Конверт ішінде қатырма қағаздан қиылған қуыршақ бейнесі, ұл және қыз баланың киімдерінің 2-3 түрі.* ***Жүргізілу барысы:*** *Тәрбиеші әр балаға конверт үлестіріп береді. Балалар конвертті ашып қуыршаққа арналған киімдерді атын атап, ретімен киіндіреді.*	***Сумен ойнағы келе ме?*** *Тәрбиеші: Ола болса біз сендерме зертханаға барамыз, а біз нағыз зерттеуш боламыз (балалар сиқырл портал арқыл зертханаға барады алжапқыш киеді).* *Тәрбиеші: Балалар сумен тәртіп ережелері еске түсіріңдерші (алжапқышты, жеңд көтереміз, бір-бірімізд итермейміз, с шашпаймыз, нұсқауларды мұқият тыңдаңыз).* ***№1 тәжірибе: «С – сұйық»*** *Балаларға екі кес беріңіз: біреуінде су екіншісінде бос. Бі стақаннан екіншісіне судь мұқият құюды ұсыныңыз.* *Педагог: Суға н болады?* *Балалар: Құйылы жатыр.* *Тәрбиеші: Ол нег құйып жатыр? Су сұйы болғандықтан ағады Сонымен су дегеніміз не*

леуәрекеті,кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)	*бағалау.* ***Қортынды Сұрақ- жауап. Балаларды мадақтау.***	*көрсете отырып, сұрақ қою.* *Өз беттерінше жұмыс жасау.*			*(сұйық)*
Баламен жеке	***Сұрамақ.*** *Түлкі, түлкі, түлкішек.* *Түнде қайда барасың?* *Апамның үйіне барамын.* *Апаң саған не береді?* *Ешкі сауып, сүт береді?* *Сүтті қайда қоясың?* *Тал түбіне қоямын.* *Ит ішіп кетсе қайтесің?* *Таяғыммен ұрамын.*	***Дидактикалық ойын: «Балапандар»*** ***Ойынның шарты:*** *Қай құстың балапандары екенін табуып, сол қорапшаға салу керек.*	***«Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.*	***«Жануарларды өз мекеніне орналастыр»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру.*	***«Бұл қандай құс?»*** ***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу*
Серуенге	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				

дайындық					
Серуен	***Таза ауада шынықтыру шаралары.*** *Көк шөпте жалаң аяқ жүру.* *Қимылды ойын: «Шар жарылды»* ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары:*** *Құмда жалаң аяқ жүру* *Қимылды ойын: «Кім шапшаң?»* ***Мақсаты:*** *балаларды шапшаңдыққа, тез қимылдауға тәрбиелеу.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары*** *«Күн біздің досымыз»* *Қыздырыну* *Қимылды ойын: «Ақ қоян»* ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары.*** *«Су біздің досымыз»* *Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»* ***Мақсаты:*** *балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары:*** *Жалаң аяқ шөппен жүру* *Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»* ***Мақсаты:*** *балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету.*
Эстафеталық жарыстар ***«Кім жылдам?»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды жылдамдыққа үйретіп, түстерді ажыратуға, шапшаңдықтарын қалыптастыру.* ***Ойын барысы:*** *Түрлі-түсті бөтелке қақпақтарын шашып араластыру, «1-2-3, Баста!!!» деген кезде балалар өздеріне керек түсті жинайды, болған бала сапқа тұрады.* ***«Ұшқыштар»*** *Ойын алаңын төрт бөлікке бөліп, жалаушалар мен белгі қойылады. Жалаушалардың артына балалар қатарға төрт топқпа бөлініп тұрады. Балалар тік ұшақ жүргізушісі болады «Ұшуға дайындал» деген кезде, балалар қолдарын майыстырып ұшуға дайындалып «бж,бж,бж» ете бастайды. Енді «Ұш!» деген бұйрық берілгенде, қолдарын түзу ұстап ойын алаңын айналып ұшады. Біраз ұшқаннан кейін «Қонамыз!» деген бұйрық беріледі. Сол кезде ұшқыштар өз орындарына келіп қонады. Қай топ біріншіболыпқонғанынтәрбиешібайқайды.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата - аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 1- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 29.07 – 02.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***

Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Тәрбиешімен балаларды қабылдау. Дене қызуын өлшеу және тазалығын тексеру Жеке бас гигиенасын қарау.Жағымды жағдай орнату. Денешынықтыру сабағына қатысып балалардың жағдайын бақылауда ұстау. Серуен уақытында топтпрға кварц қосу*					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан* ***Қимылды ойын:*** *«Көбелегім, ұш!»* *Мақсаты: Ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу*	***Тақпақ жаттау.*** ***Отан Е.Өтетілеуұлы*** *Отан деген - Атамекен,* *Отан деген - туған жер.* *Отан - ана, Отан - үлкен,* *Қазақстан - туған ел.* ***Қимылды ойын:«Аралар»*** ***Мақсаты: балалардың зейінің,есту қабілетін дамыту.***	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз* ***Қимылды ойын:*** *«Тату-тәтті отбасы»* ***Ойын мақсаты:*** *үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.*	***Отан*** *Бақытты боп жүргенім* *Сенің арқаң, Ұлы Отан.* *Елім менің – тірегім,* *Құшағында гүл атам.* *Сененбақыттарайды* *Баршамызға Ұлы Отан.* ***«Өрмекші мен шыбын»*** *Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, бақылағыштығын дамыту.*	***Туған өлкем . <u>ӨтебайТұрманжанов</u>*** *Көгінде күн нұрын төккен,* *Жерінде гүл жұпар сепкен.* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!* ***«Күн мен түн»*** *Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.*
Таңертеңгі	***Тамыз айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*					

гимнастика					
Таңғы ас	*Сауықтыру шаралары: Ауызды жуу, жылы сумен шаю. Ас мәзіріне отыру.Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	***Қызығушылықты ояту.*** ***Тренинг ойын – «Табиғатпен сырласу». Авторы Г.Таласбаева. АҚТ технол.*** ***-****Сыйқырлы орындық арқылы табиғатқа саяхатқа бару.* *-Елестету. (көзді жұму)* *- мөп-мөлдір ағып жатқан сулар, жайнап өсіп тұрған гүлдер, құстар, тамаша табиғат.* ***1. Бұлаққа кездесу.*** ***Дид ойын: «Ненің дыбысы»*** *Шарты: аудиодан шыққан дыбысты ажырату.* *-Бұлақтан су ішеміз. Ол үшін:* *Алға иілу, алу,*	***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Дид ойын: «Кім жылдам?»*** *Жұмбақ жасыру. Жұрттың бәрі сүйеді, Бірақ қарай алмайды. (Күн)* ***Балалардың білімін нығайту.*** *Жаз белгілерін атау.* *Бүгін ауа райы қандай болып тұрғанын анықтау* ***Күн туралы түсінік беру.*** *Күн – жер бетіндегі тіршілік көзі. Адамдар, өсімдіктер, жануарлар жарық, жылуды күннен алады. Сондықтан бүкіл тіршілік атаулыға күнсіз өмір жоқ. Бірақ күнге тік қарауға, ұзақ күюге, баскиімсіз жүруге болмайтынын ескерту.* ***Дид ойын: «Дәл сондайын тап»*** *Шарты: Күннің түсімен, пішіне түстес*	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру:*** *Жер бетінде жатады* *Онымен ойнайсың* *Әр түрлі мүсін жасайсың.* ***Құм*** ***Ой дамыту.*** ***Балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз.*** *Ал ғалымдар деген кім?* *Дұрыс,бүгін сендермен құмның қассиетін зерттейміз* ***Суретпен жұмыс.*** *Мына суретте не көріп тұрсыңдар?* ***Төбешіктер.*** *Балалар қарандаршы құмдар төбешіктер болып жатыр.*	***Ғажайып сәт:*** ***Ақ көгершін ұшып келеді.*** *Сәлеметсіз бе балалар?* *Мені табиғат-ана жіберді. Балалар мен балапандарыма асығып бара жатырмын сау болыңыздар!* ***Табиғат ананың хатын оқу.*** *Сәлеметсіз бе балалар! Балалар сендер табиғатты сүйіп ,оны қорғау дегенді білесіңдер ме? Өлі және тірі табиғат деген не? Сендердің білімдеріңді тексергім келіп хат арқылы тапсырма беріп жібердім. Табиғат ананың тапсырмасын орындау* *- Балалар табиғат дегеніміз не?* *- Табиғат нешеге бөлінеді?* *Өлі және тірі табиғаттың бір-бірінен*	***Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»*** *Табиғат құбылыстары туралы жұмбақтар* *Көзге ілінбейді, Жұтсаң білінбейді.* ***(Ауа)*** *- Бізге ауа не үшін керек? (дем алу үшін)* *- терең дем алыңыз, содан кейін дем шығарыңыз.* *Біз қазір не істедік? (біз ауамен дем алдық және дем алдық)* *- Балалар, сендер ауаны көре аласыңдар ма?* *«Мен де көрмеймін, бірақ мен білемін, біздің айналамызда барлық жерде ауа бар.* *- Неге біз оны*

	ішу, тамсану. (рахат-ай) ***Дид ойын: «Қандай ағаш?»*** *Алма ағашына кездесу. Ағаштан алманы алып жеу.* *Оң аяқ алға, сол аяқтың өкшесін көтеру, алу, қырт етіп тістеу, тәттісін-ай.* ***2.Раушан гүліне кездесу.*** ***Дид ойын: «Хош иісті гүл»*** *Алға иілу, алу, иіскеу, қажет емес ауаны сыртқа шығару.* ***3. Миға шабул*** *Сұрақ – жауап.* *-Айналамызды қоршап , жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?* *-Табиғат байлықтарына нелер жатады?* *-Оны қорғау деген не?* *-Табиғатты сүйе білу деген не?* ***Сергіту сәті: «Құбылыстар»*** ***4.Ой қозғау.*** ***Табиғат туралы тиым сөздер.*** *-Көк шөпті жұлма.* *-Құстың ұясын бұзба* *-Тал, шыбықпен ойнама.*	*заттарды көрсетіп атайды.* ***Сергіту сәті.*** *Күн шығыстан жарқырап шықты, (қолдарын жоғары көтереді, созады)* *Күн батысқа батты.* *(Тізесін бүгіп отырып, қолдарын төмен түсіреді).* *Тамаша,тамаша,* *Күнжайнадыжаңаша . Бәрімізгекөңілді* *Бұлөміртамаша!* *(Қол соғады. жымияды).* ***Шығармашылық орталықта жұмыс жасау.*** ***Дид ойын: «Күн құрастыр»*** ***Шарты:*** *Бөлшектерден күн құрастырады.* *Балаларды мадақтау.* ***Қорытынды.*** *Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.* *Балаларды мадақтау.* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Жай жүгіру.* *Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары құралсыз*** ***Б.қ.: «Араның***	*Қане біз алдымыздағы құмнан осындай төбешік жасап көрейік* *Құммен жұмыс жасамай тұрып қауіпсіз ережесін еске түсірейік.* *Ал құмды не үшін* *пайдалануға болады?* *Құрылыста,ыдыс, шыны, айна жасайды* ***Біз кішкентай ғалым боламыз.*** ***Тәжірибе алаңы.*** ***Тәжрибе№1*** ***1-нұсқа.*** *Ыдыстағы құмды түтікше арқылы үрлейміз.желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады.* ***2-нұсқа.*** *Қасықтың көмегімен төбешік жасау.* *Құм қандай?* *Сусылдақ, жылжымалы.* ***Сергіту сәті:*** *Күн болып жанайық* *Мөлдір судай ағайық* *Гүл болып жайнайық* *Терең-терең домалап* *Жүргіріп-жүгіріп алайық.* ***Тәжірибе№3*** *Енді стакандағы*	*айырмашылығын түсіндіру.* ***Ой қозғау*** ***«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»*** *- Ауа таза болу үшін не істеу керек? **Ағаш, гүл егу*** *- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? **Ластамау*** *- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? **Су құю, қопсыту*** *- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?* *- Құстарға қалай көмектесеміз?* *Балалар сендердің жауаптарыңды мен мына телефон арқылы табиғат анаға жіберемін.* ***Дид ойын: «Құм, тас, су».*** *«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.* *«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.* *Су дегенде толқын жасап қалу.* ***Суретшілер тобы.*** ***Топтық жұмыс*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Шарты: Дайын үлгідегі суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу.* *Дайын жұмыстарды табиғат анаға жолдау.* ***Шапалақ әдісі.*** ***Рефлекция*** ***Балаларды мадақтау.***	*көрмейміз?* *- Сонымен ол қандай түсті? (түссіз)* ***Түсініктеме*** *-Ауаны жұтамыз* *-Күн жылуын, жарығын береді.* *-Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді?* *-Сусыз тіршілік жоқ* *-Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.* ***Шапалақ әдісі.*** ***Ой қозғау.*** *Ендеше сендер ауаны зерттейтін кішкене ғалымдар болғыларың келе ме?* *Балалардың жауабы. Ия* ***Тәжірибе №1.*** *- стакандағы суға батырылған сабанға түтікше арқылы үрлеңіз. Не болып жатыр? (көпіршіктер шығады)* ***Қорытынды:*** *Ауа біздің ішімізде. Біз түтікке үрлейміз, ол шығады. Бірақ көбірек үрлеу үшін алдымен жаңа ауамен дем аламыз, содан кейін түтік арқылы дем шығарамыз және көпіршіктер*

	-Суды ластама -Құстарға тас лақтырма **Рефлекция** **Дид ойын: «Шатастырма»** 1. Көктемде қар жауады. 2. Қазір күз мезгілі? 3 .Қыста жапырақтар сарғаяды? 4. Жаз ең суық жылмезгілі? Балаларды мадақтау. **Музыка** **Тақырыбы: Қошақаным** **Төлдер көрмесі:** Мынау - сиыр. Сиырдың төлі - бұзау. Мынау- жылқы. Жылқының төлі -құлын. Мұнау - қой. Қойдың төлі - қозы. Мынау - түйе.Түйенің төлі - бота. **Көркем сөз: «Төрт**	**ұшуын бақылау»** **1.** Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 / **Б.қ.: «Қарлығаш ұшты»** **2.** Аяқтары алшақ қойылған, қолдарын жан-жаққа созып, құстың ұшу қимылын жасау. «Ұшты-ұшты» сөзін айту. /6./ **Б.қ.: «Жел соқты»** **3.** Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6 / **Б.қ.: «Шапалақ»** **4**. Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. «Шапалақ» деп айту. 6 рет **Тыныс алу жаттығулары:** «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. **Бастапқы қалыпқа келу.** **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.** 1. Гимнастикалық орындықта жүру 2. Жолмен жалаушаға дейін еңбектеу. **Қимылды ойын** **«Күн мен жаңбыр»** **Ойын шарты:** Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлмеге қойылған орындықтардың	суға «воронка» қасықпен құм салайық,не байқадық тесіктен өтіп кетті су сияқты ия. Яғни құм сусымалы және ол суға батып кетті ,ол ауыр екенін байқадық **Ой қозғау.** **Дид ойын: «Тілші»** **Шарты:** Балаларға микрофонды беріп алған білімдерін тексеру. **Балаларды мадақтау**	**Денешынықтыру.** **Кіріспе бөлімі:** Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Жай жүгіру. Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. **Негізгі бөлім:** **Жалпы даму жаттығулары құралсыз** **Б.қ.: «Аранның ұшуын бақылау»** **1.** Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 / **Б.қ.: «Қарлығаш ұшты»** **2.** Аяқтары алшақ қойылған, қолдарын жан-жаққа созып, құстың ұшу қимылын жасау. «Ұшты-ұшты» сөзін айту. /6./ **Б.қ.: «Жел соқты»** **3.** Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6 / **Б.қ.: «Шапалақ»** **4**. Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. «Шапалақ» деп айту. 6 рет **Тыныс алу жаттығулары:** «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді	алынады.

	түлікті шақыру» *Жылқыны - «Құрау-құрау».* *Сиырды - «Аухау -аухау»* *Түйені - «Көс-көс»* *Қойды – «пұшайт – пұшайт» деп шақырамыз* ***Ән үйрену. «Қошақаным қайда екен?»*** *Сөз. жаз: С.Асанов* *Ән.жаз: Ә.Бейсеуов* *Жазда атамның аулына,* *Барып едім қыдырып* *Бір қошақан алдымнан* *Шықты ойнақтап жүгіріп.* ***Қ-сы:***	*артында тізерлеп отырады да «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды.* ***Қорытынды:*** *Адымдап шеңбер бойы жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру.* *Қимыл – қозғалыс жаттығуы*		*шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *1. Гимнастикалық орындықта жүру* *2. Жолмен жалаушаға дейін еңбектеу.* ***Қимылды ойын*** ***«Күн мен жаңбыр»*** ***Ойын шарты:*** *Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлмеге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды.* ***Қорытынды:*** *Адымдап шеңбер бойы жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру.* *Қимыл – қозғалыс жаттығуы*	

	Ақ мандайлы ай ма екен, *Арқа жүні майда екен* *Кеттім қазір сағынып,* *Қошақаным қайда екен.* *Суреттерді қарайды, көркем сөзді қайталайды.*				
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №10*** *Көбелекті бақылау.*	***Картотека № 11*** *Құстарды бақылау.*	***Картотека № 14*** *Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.*	***Картотека №15*** *Қайда не өседі? Жеміс-жидектің өсетінін бақылау.*	***Картотека №16*** *Шөптерді бақылауы.*
Эстафеталық ойындар ***«Кім жылдам»*** *доппен кедергілер арасынан жүріп өту* ***"Шебер"*** ***Шарты:*** *бірінші бала допты шеңберге қою, екінші бала допты алып келу*					
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп	***№ 2*** *Балапандар*	***№ 2*** *Балапандар тұрайық*	***№3*** *Көзіміздіз ді ашайық*	***№3*** *Көзіміздізді ашайық Бойымызды жазайық*	***№4*** *Көзіміз ашылды*

ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	*тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	*Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	*Бойымызды жазайық* *Қолмен көзді ұқалап* *Созылып бір алайық.*	*Қолмен көзді ұқалап* *Созылып бір алайық.*	*Ұйқымыз басылды* *Дем алдық ұйықтадық* *Шаттанып ойнайық.*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Итке үйшік жасаймыз.*** ***Тосын сәт.*** ***Дауыс (аудио)*** ***Есік қағылып ит келеді (жұмсақ ойыншы)*** *ол өзімен бірге әртүрлі түсті текшелер ала келеді және онымен үйшік жасауға көмектесуді ұсынады.* ***ІІІ. Ой дамыту.*** *-Ит алып келген текшелердің түсін, пішішін сұрау.* *Үйшік жасау үшін қай текшеден бастаймыз* *Балалардың жұмысы.* *Бақылау.* *Итке үйшікті сыйлау.* *Ит балаларға рақмет айтып қоштасу.*	***«Жемістер жыры»*** ***Алма*** *Нарттай қызыл алмам бар,* *Мәз болады алғандар.* *Жазда әдемі киінем,* *Тілді балдай үйірем.* ***Өрік*** *Уылжыған өрікпін,* *Бау-бақшаға көрікпін.* *Қара деген атым бар,* *Менен де дәм татыңдар.* ***Сергіту сәті:*** *Тез қозғалып осылай* *Жаттығулар жасайық.* *Жақсылықты үйреніп,* *Жамандықтан қашайық*	***Күн мен жаңбыр.*** *Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.*	***Менің зымыраған көңілді добым.*** *Жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.* *Көңілді добым, о , менің,* *Домалап қайда жөнелдің?* *Қызыл, сары, көгілдір,* *Жел аяқсың-ау өзің бір!* *Бұдан кейін доп қашып кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Ойын жаңа доппен қайта басталады. Балалар ойынды әбден үйреніп игергенде, бәріне де доп сияқты секіруді ұсынуға болады.*	***Сұр қоян жуынып жатыр...*** *Ойнаушылар біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады:* *Бармақ боп тойға сұр көжек,* *Жуынып жатыр бүгжеңдеп:* *Тұмсығын жуды,* *Бетін жуды,* *Құлағын жуды – түртінді,* *Құп-құрғақ боп сүртінді.* *Қоян текстке байланысты қимылдардың бәрін жасайды* *Бұдан кейін ол қос аяқтап секіреді, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді (қонаққа келе жатыр). Ол баланың орнын басады, ойын қайталанады.* *5-6 қоян ауысқаннан кейін ойын аяқталады.*
Б	***Дид ойын:***	***Дид ойын:***	***Дид ойын:***	***Дид ойын: Танып***	***Дид ойын: «Құстар***

аламен жеке жұмыс	***«Затты сипаттау»*** ***Мақсаты:****Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы өз ойын айта алады.*	***«Әдемі гүл»*** ***Мақсаты:*** *түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруді біледі.*	***«Үй жануарлары»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарларын атай алады, олардың төлдерін сурет арқылы топтастыруды біледі.*	***ал да, атын ата*** *Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.*	***біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттер арқылы құстар туралы, құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №10*** *Көбелекті бақылау.*	***Картотека № 11*** *Құстарды бақылау.*	***Картотека № 14*** *Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.*	***Картотека №15*** *Қайда не өседі? Жеміс-жидектің өсетінін бақылау.*	***Картотека №16*** *Шөптерді бақылауы.*
Эстафеталық ойындар ***1.Картоп жинау*** *Педагогтың белгісі бойынша жүгіріп шығып, кедергілерден өтіп, шеңбер ішіндегі кішкене доптарды алып тіке жүгіріп келеді. Келесі ойыншыға қол береді, ойын осылай жалғасады. Жүгіріп келген ойыншы саптың артына тұра береді. Ойынды қай команда бұрын бітірсе, сол жеңіске жетеді.* ***2.«Жалауды тез жеткізу»*** ***Шарты:*** *Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 - балаға жеткізу*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Кітап бұрышын жинау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?». «Кімді көрдің». Бала жайында ата – анамен әңгіме. Сау болыныз.*	*Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.*	*Суретпен жұмыс. Өз ойларынша әңгімелеу. Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 05.08 – 09.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау кезінде ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,	***«Сылдырмақтар» М.Раухвергер*** ***Ойыншарты:****Балаларшеңбержасаптұрады,сылдырмақтыоңқолдарындаұстайды. Қоян – шеңбердің ортасында. Музыка сүйемелдеуімен барлығы сылдырмақта ойнайды,екі аяқпен секіреді. Музыка аяқталуымен балалар сылдырмақтарын тығады,қоян сылдырмақтарды іздейді. Ойын осылай жалғасады. Келесі жолы қонаққа қуыршақ келеді, ол балаларға орамал таратып, ойнауға ұсынады.*	***«Көңілді жасырынбақ» В.Петрова*** ***Ойын шарты:*** *Балалар шеңбер жасап тұрады, қолдарында орамал. Қуыршақ шеңбердің ортасында. Музыка сүйемелдеуімен барлық балалар қуыршақпен би билейді. Музыка аяқталғаннан соң балалар орамалдың артына тығылады, ал қуыршақ балаларды іздейді. Келесіде үйшіктен петрушка шығып балаларды биге үйретіп, өзі де бірге билейді.*	***«Қуыршақтар ұйықтайды және билейді»*** ***Ойын шарты:*** *Ортаға ән-күй жетекшісі қуыршақты шығарады, қуыршақ балалармен би билейді, егерде қуыршақ ұйықтап қалса балалар қуыршақпен бірге ұйықтап қалады.*	***«Музыкалық текше»*** ***Ойын шарты:*** ***Ән-күй жетекшісі:*** *Текшекеттіайнала Береғой сен досыңа Текшесағантоқтаса Сал өнердіортаға – депәндетеді, ал балалаларшеңбердетұрыпбір-бірінетекшеніжібереді, әнаяқталғанкездекайбалағатекшекеліптоқтайды, сол бала ортағаөзөнерінсалады.*	***Біздің саяхат*** ***Ойыншарты:*** *Балалар шеңберде отырады, педагог балаларға саяхатқа баратындарын айтады. Көз алдарыңа елестетіп, қимыл қозғалыстарды орындаймыз 1. Баспалдақтан баяу, асықпай түсеміз; 2. Далаға шықтық күннің көзіне қуанып жүгірдік; 3.Айгерім допты алып жерге соға бастады; 4. Балалар тез секірді; Бірақ күн күркіреп жаңбыр жауа бастады, алды мен ақырын, сосын қатты жауды. Балалар қорқып тез-тез балабақшаға оралды.(осы қимылдардың барлығын*

кітап тар қарау және тағы басқа әрекет тер					*музыкалмен ойнайды.*
Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-	***Ертегі желісі*** *Жазда жаңбырдан кейін аспанға жарқыраған кемпірқосақ келді, ол жерге қарады және онда үлкен тегіс көлді көрді. Кемпірқосақ оған айнадағыдай қарап:* ***«Мен қандай әдемімін!»*** *деп ойлады. Содан кейін*	***Ғажайып сәт. Аудио дыбыс.*** *Орман тұрғындары өте көңілсіз, олар саяхатқа шығып енді қайтуға жолдарын таба алмай жүр екен. Көңілсіз тұрғындарға көмектесейік.* ***Дид ойын: «Ненің ізі»*** ***Ойын шарты:*** *балалар әр аңның қимылын көрсетіп жүру.*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Тыныштық сәті:*** ***Дид ойын: «Ненің дыбысы?»*** ***Шарты:*** *Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.* ***Сұрақ-жауап*** *Ненің дыбысы деп ойлайсың-дар? (Табиғаттың)*	***Ой қозғау.*** ***Өлең жолдарын мәнерлеп оқу, сұрақ –жауап.*** ***Қ. Мырза Әли*** *-Екі көзің не үшін керек?* *- Жақсыларды көру үшін!* *- Екі қолың не үшін керек?* *- Елге көмек беру үшін!* *Құлақ деген не үшін керек?* *-Ақыл-кеңес тыңдау үшін!* *Жүрек деген не үшін керек?* *Жауларымнан қыңбау үшін!* *Тіл мен жағың не үшін керек?* *-Ақиқатты айту үшін!*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Көңілді серуен.*** *Бүгін ауа райы қандай? бұлтты немесе күн шығып тұр ма??* *Балалар: Күн шуақты.* *Күн қайда? Балалар: Аспанда!* *Ол қашан тұрады? (таңертең ерте)*

әрекет .	*ол жылы көлде жүзуді шешті. Кемпірқосақ үлкен түрлі-түсті таспа сияқты көлге түсті. Көлдегі су бірден түрлі түске боялды: қызыл, қызғылт сары, сары, жасыл, көк, көгілдір және күлгін.* ***Сол кезде*** *балалар щеткалар мен альбомдармен жүгіріп келіп, қылқаламдарын суға малып, сурет салды. Кемпірқосақ жеткілікті жүзіп, бұлттарға ұшып кетті. Көлдегі су мөлдір болды, балалар үйге әдемі және керемет суреттерді әкелді.* ***Эксперимент алаңы.*** ***Судағы кемпірқосақ тек ертегіде емес. Мысалы, суды бояулармен бояуға болады.*** ***Жүргізілу барысы:*** *Баланың саусағын қызыл бояуға батыру, содан кейін оны стақандағы суға салу.* *Кемпірқосақтың түстеріне сәйкес жеті кесе алып,*	***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.* ***«Орман аңдары»*** *1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.* *4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** ***Сылдырмақпен*** ***Б.қ.: «Көбелек қонды»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. /5/* ***Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»*** ***2.*** *Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /5 рет /* ***Б.қ.: «Қайшы»*** ***3.****Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./5 рет /* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау.*	*Табиғат дегеніміз-* *бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, күн мен жер,* *су, орман мен жануарлар.* *Табиғатқа саяхат жасауға барамыз ба?* ***Ой дамыту.*** *тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру.* ***1-аялдама. Су*** *Сылдырап ағып жатқан не ?* *-Дұрыс бұл су.* *-Ал судың қандай пайдасы бар?* *Біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп . Бірақ су өлі табиғатқа жатады?* ***Біз осы аялдамада сумен тәжірибе жасайық.*** ***Тақырыбы: Су неге мөлдір?*** ***Мақсаты:*** *Балаларға судың мөлдірлік сияқты қасиетін анықтау. Сөйлеуді дамыту, қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнату қабілетін дамыту.* ***Құрал-жабдықтар: су ыдыстары, 2 кесе сүт, малтатас, түймелер,***	*- Ал аяғың?..* *- Шетте жүрсем, Туған жерге қайту үшін!* *Осыларды сақтау үшін не керек?* *Тазалық, дәрумендер, шынығу, мейірімділік керек.* ***Қортынды*** *Денсаулық ол күлуің,* *Денсаулық ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай. Бақытты өмір сүруің.* *Балаларды мадақтау* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.* ***«Орман аңдары»*** *1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.* *4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** ***Сылдырмақпен*** ***Б.қ.: «Көбелек қонды»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. /5/* ***Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»*** ***2.*** *Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /5*	*Күн кімге керек? (барлық адамдарға, өсімдіктерге, жануарларға)* *Күнді шақырайық!* ***Тақпақ : «Күн»*** ***Кейде кіріп бөлмеме,*** ***Ол ойнайды айнада.*** ***Шомылады көлге де,*** ***Шуақ шашып қайда да.*** *Балалар күн оянып, жарқырайды. Оған қарау оңай ма? (Жоқ).* *Мен күнге киетін көзілдірікті киіп, күнге қарауды ұсынамын.* *Біз күнге өте қуаныштымыз!* *Шапалақ.* ***Дид ойын: «Күннің достары»*** ***Шарты:*** *балалар күнге байланысты заттарды атайды* ***Күннің достары - бәрі дөңгелек.*** *(дөңгелек, доп, доп, табақ, т.б.).* ***Күннің достары, бәрі сары болады.*** *(тауық, одуванчика, қарындаш, лимон, көйлек және т.б.).* ***Күннің достары, жылытатынның***

	басқа түстермен бір-бірден солай жасау. ***Музыка*** ***Тақырыбы: Жау, жау жаңбыр.*** *-Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?* *-Ауа рай қандай?* *-Табиғатта қандай құбылыстарды байқадыңдар?* *Жемістер көкеністер піседі.* ***Ән айту:*** *«Жау-жау жаңбыр»* ***Өлең:*** *Ш.Сариев.* ***Әнін****: К. Дүйсенеев* *Әнді музыка жетекшісіайтыпбереді.* *Балаларданәнде не туралыайтылғанын сұрайды.* *Әнніңмәтініналдап, әуеніменқосылыпүйренеді.* *Өткенәуендердіқайталайды.* *Әндімәнерінекелтіріп, қаттыайғайламай, бір – бірінтыңдапорындау.* ***Музыкалық аспапта ойнау:*** *«Жау-жау жаңбыр»*	*Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу,орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, /5рет /* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *Қимыл- қозғалыс жаттығуы Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.* ***Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *1.Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.* *2.Доға астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** ***«Қояндар мен қасқыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалар ойын арқылы шапшаңдықты, ептілікті үйреніп, денсаулықтарын шынықтыруды біледі.* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау.*	***қабықшалар, клеенка, банкалар.*** ***Жүргізілу барысы:*** *Балалар бассейндер мен банкаларда (суда) не бар екенін анықтау* ***№1 ойын «Жаңбыр жаудырайық»*** *- балалар су құйылған ыдысқа майда тастарды лақтырады. Содан кейін балалар су құйылған құмыра мен оның ішіндегі затты қарайды.* ***Сұрақтар: «Мына құмырада суда не бар****? Қалай болжадыңдар?* *Қортынды: Суда заттар көрінеді Су мөлдір.* ***№2 ойын «Жаңбыр жаудырайық»*** *- балалар сүт құйылған стақанға тастарды лақтырады.* ***Сұрақтар «Тастар қайда?*** *Неліктен олар көрінбейді?* *Қортынды: Сүт ақ болғандықтан ештеңе көрінбейді.* ***Сергіту сәті.*** ***2-аялдама.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру*** *Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің* *Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің?* *Ол не ?****АУА*** *- Ауа не үшін*	*рет /* ***Б.қ.: «Қайшы»*** ***3.****Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./5 рет /* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу,орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, /5рет /* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *Қимыл- қозғалыс жаттығуы Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.* ***Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *1.Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.* *2.Доға астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** ***«Қояндар мен қасқыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалар ойын арқылы шапшаңдықты, ептілікті үйреніп, денсаулықтарын шынықтыруды біледі.* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау.*	***бәрі, бірақ бізді не жылытады?*** *(батарея, пеш, пеш, тон, шұлық, жылытқыш, шәйнек, т.б.).* ***Күннің достары, жарқыраған бәрі, бірақ біз үшін не жарқырайды?*** *(шам, фонарь, ай, шам, шамдар, т.б.).* ***-Күн шықса, жақсы ма, жаман ба?*** ***-Егер күн болмаса, не болады?*** *(суық, қараңғы)* ***- Көзіңді жұм, не көріп тұрсың?*** *(Ештеңе).* *Күннің көзі тоқтаса, осылай болады.* *-Жазда күн өте жылы, шөп.гүлдер жайқалып өседі.* *-Күннің түсі қандай? (сары)* *-Ол қандай пішін? (дөңгелек)* *-Күн біреу, бірақ сәулелер көп. Оған сәуле жасап берейік.* ***Дид ойын: «Күн саулелері»*** ***Шарты:*** *Күнге сәулелерін құрастыру арқылы жапсыру.* *Күн қандай керемет болып шықты.* *Нәтиже.*

	Балалар кезекпен шығып, әуенге ілесіп, жаңбыр». ырғақпен сілкілеп ойнайды. *Қортынды* *Балаларды мадақтау.*		*керек?* *- Ауаның түсі қандай?* *- Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе* *Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады.* ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Эксперимент №3.*** ***«Ауа алу» тәжірибесі*** ***Міндеті:*** *балаларға ауа бізді қоршаған барлық жерде бар екендігі туралы түсінік беру.* *Мөлдір полиэтилен пакетін ашыңыз, оған ауаны сорып алу үшін, шеттерін бұраңыз. Пакет іші ауа болғандықтан, үлпілдеп, тарылып қалды.* ***Қорытынды: ауа мөлдір, көрінбейді, жеңіл.*** ***Саяхаттан қайту.*** ***Сұрақтар ілмегі*** *-Біз қайда бардық?* *-Нелерді көрдік?* *-Тірі табиғат пен өлі табиғатты*		*Бүгін біз күн туралы не білдік. Бұл не? (балалардың жауаптары)* *-Ол не істейді? (жылытады, жарқырайды, шуағын шашады.)* *Мен әрқайсыңа кішкене күн бергім келеді, ол сендерді жылытады және сен өзіңнің мейірімділігіңмен басқа адамдарды жылытуды ұмытпау керексіңдер.* ***Қане бәріміз кішкентай ғалымдар болайық.*** ***Зертханалық алаң.*** *Мақсаты: Күн айналаның бәрін нұрландыратын, адамдарды, өсімдіктерді, жануарларды, жерді, суды жылытатын түсіндіру.* ***Тәжірибе № 1.*** *Балалардың күн сәулесі туралы түсініктерін нақтылау. Күн шуағы.* *Серуендеуге айна алып шығу және балаларға күн сәулесінің қабырға мен алақан бойымен қалай «жүгіретінін» көрсету.* ***Тәжірибе №2.***

			атайық ***Қортынды*** *От та, суда, ауа да* *Жан-жануар барлығы* *Орман теңіз тауларда* *Табиғаттың байлығы.* ***Балаларды мадақтау***		***Көлеңке.*** *Күн сәулесі ашық. Асфальт жолында арқаңызды күнге қаратып тұрсаңыз, асфальтта көлеңке пайда болады. Күннің сәулесі сіздің денеңізден өте алмайды. Көлеңке пайда болады.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №2*** *Желді бақылау.*	***Картотека №3*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	***Картотека №8*** *Ауа - райын бақылау.*	***Картотека №17*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №18*** *Түймедақ гүлін бақылау.*
	ЭСТАФЕТАЛЫҚ ОЙЫНДАР ***Допты себетке салу*** *Допты лақтырып себетке түсіріп, Қай команда допты себетке көп түсірсе, сол команда жеңіске жетеді.* ***Кегли*** *Тізілген кеглиді кіші доппен соғу арқылы құлатып, ұпай жинайды. Қай команда көпқұлатса, сол команда жеңіскежетеді.*				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» -*	***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды* *Екі – төмен ұста қолыңды* *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды*	***№5.*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».*	***№6.*** *арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру,*	***№7.*** *«Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол*

шынық тыру шаралары.	*құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	*Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.*	*2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау*	*демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*	*төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен*** ***Саусақ жаттығулары:*** ***«Қонаққа барамыз»*** *Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес.*	***Балық*** *Балықтар туралы толық түсінік беру, балықты бейнелеуге деген қызығушылығын ояту. Балықтың түрлерімен таныстыру. Балықты дұрыс бейнелеуге үйрету.* ***Тұзбен салу. Бояулар, қылқалам, су ыдысы, қол сүлгі*** *Үстел -үсті ойыны пазл:* ***«Өз үйіне орналастыр»*** ***Мақсаты:****логикалық ойлау қабілетін дамыту.*	***Әдемі шарлар*** *Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру.* *Монотопия* *Губка қолдану* ***Дидактикалық ойын:*** ***«Суретші қай жерде қателесті»*** ***Мақсаты:*** *Баланың ойлау қабілетін дамыту.*	***«Балапан»*** *Белгілі аймақтарға желім жапсыру, сол жерге көптеп күріш салу, күрішті абайлап бояу және мақта таяқшаларымен бейнені түрлендіру.Күрішпен немесе мақта таяқшалармен сурет салу.* ***Дидактикалық ойын: «Не артық?» Мақсаты:*** *Балаларды суретке қарап, ар-тық заттарды айыра білуге екі суреттіңайырмашылығын түсіндіре білуге үйрету.*	***Көбелек*** *Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау.* *Монотопия* *Симметриялық салу* ***Мнемотехника әдісі*** ***Тақырыбы: Жануарлар әлемі*** ***Мнемокестемен жұмыс.*** ***Мақсаты:*** *Балалардың мнемо-кесте арқылы жануарлардың ерекшелігін өз ойымен толық жеткізуге үйрету.*

басқа әрекеттер					
Баламен жеке жұмыс	***Дид ойын:*** ***«Бұл қандай құс?»*** ***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеп, ажырата алады.*	***Дид ойын: «Жол әліппесі»*** ***Мақсаты:*** *Балалар жолда жүру ережелерінің белгілерін суреттен айыра алады.*	***Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті тауып, өз ойын айта алады.*	***Дид ойын: «Қайда не өседі?»*** ***Мақсаты:*** *Заттардың арасында кеңістік байланыстарын қоя біледі.*	***Дид ойын: «Аңдарды қоректендір»*** ***Мақсаты:*** *реттік санау, цифрды ретімен қоя білуді түсінеді.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №2*** *Желді бақылау.*	***Картотека №3*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	***Картотека №8*** *Ауа - райын бақылау.*	***Картотека №17*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №18*** *Түймедақ гүлін бақылау.*
Таңертеңгі серуен бақылауын бекіту. ***ЭСТАФЕТАЛЫҚ ОЙЫНДАР*** ***1. «Кім жылдам?» Шарты:*** *Түрлі - түсті доптардың ішінен екі команда көк және сары түс доптарды теріп алып келу.* ***2. «Межеге жету» Шарты:*** *Жалаушаны алып, межені айнала жүгіріп келу*					
Балардың үйге қайтуы	*Ата – аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата – аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 12.08 – 16.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Б	*Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.*				

алаларды қабылдау *Ата-аналар-мен әңгімелесу*	*Ата-аналармен амандасу.* *Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, *Үстел үсті ойындары,* *Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер*	***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасынды гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі* *Енді ғана білдім-* *Мен де балғын гүлмін!* ***«Күн мен түн»*** ***Мақсаты:*** *балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.*	*Біз балдырған баламыз,* *Құстай қанат қағамыз.* *Дүниені аралап,* *Оқып білім аламыз.* *Көзді салып қараңыз,* *Былай қанат қағамыз.* ***(Б.Бөрібаев)*** ***Қим ойын:*** *«Ұшты -ұшты»*	*Ертемен ақ пейілмен:* *«Қайырлы таң!» - деймін мен.* *Күндіз де елді елеймін:* *«Қайырлы күн!» - тілеймін.* *Үйге кешке келемін,* *«Кеш жарық!» - деп кіремін* ***Қим ойын «Масаны ұстаймыз»***	*Отбасында гүліміз,* *Көңілді өтер күніміз.* *«Қайырлы таң!» деп айтамыз,* *Бір болып кеште қайтамыз.* ***Қим ойын: «Аюлар қалай жүреді?»***	*Күнмен бірге тұрамыз ,* *Құспен бірге ән саламыз* *Қайырлы таң! Ашық күн!* *Көңілді біз баламыз.* ***Қим ойын: «Күн мен бұлт»***
Таңертеңгі гимнасти-ка	***Тамыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				

Таңғы ас	Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.** **Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	***Психологиялық ахуалды қалыптастыру .*** ***Қимыл - қозғалыс ойыны: Қоңыздар*** ***Ойынның шарты:*** *Күн шықты дегенде қоңыздар ж - ж - ж - ж - ж деп өрмелеп жүреді. Жаңбыр жауды деген кезде қоңыздар ағаштың астына барып жасырынып қалады.* ***Ой дамыту*** *Күн тәртібі туралы түсінік беру.*  ***Дид ойын: «Үш гүл»*** ***Мақсаты****:Әуеннің көңіл күйін ажыратып білу*	***Ой дамыту.*** *-Таңертең ұйқыдан оянып не істейсіңдер?* *-Жаттығуды не үшін жасаймыз?* ***Жаттығу «Массаж»*** *Шарты. Балалар дөңгеленіп қос-қостан тұрып, бір-бірінің арқаларына массаж жасайды.* ***Дид ойын: «Суреттерді салыстыр»*** *Түзу отырған бала мен қисайып отырған баланың суретін салыстыру.* *Сұрақтар қою.* ***Ой қозғау.*** ***Дид ойын: «Мен айтам сен жалға»*** *Шарты: басталған сөзді жалғастыру.* *Таңертең тұрамын...* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе*** ***Шеңбермен жүру.*** *Педагогтың артынан жүру,жүгіру. Шеңберге тұру.*	***Ой қозғау*** *-Гигиена деген не?* *-Гигиена дағдыларына нелер жатады? Түсіндіру.* ***Тақпақ . Шыныгу*** *Шынықсаң шымыр боласың,* *Сауығып айдай толасың.* *Спортты серік ете біл,* *Жақсы азамат боласың.* ***Әңгімелесу.*** *-Балалар, адамдардың көңілді, әдемі жүруі неге байланысты?* *«Әдепті бала және салақ бала» суретпен жұмыс.* ***Денсаулық туралы дайындаған мақал, тақпақ, тыңдайық.****(алдын ала жүргізілген жұмыс)* ***Балаларды 3 –топқа бөлу.*** ***1-топ*** *-Қоршаған ауамен Шығып кең далаға. Шынық сен әрдайым. Керемет ауада.* *-Өзімді өзімжақтаймын* *Денсаулықты*	***Дид ойын: «Жақсы-жаман»*** *Егер жақсы бала туралы болса, қолмен шапалақ-таймыз. Егер жаман бала туралы болса, аяқпен топылдаймыз .* *1.Ерте ұйқыдан тұрасың. Беті-қолын жуасың. Айнаға қарайсың.* *Шашыңды тарайсың* *2. Анау бала,бетін қара. Жуынбапты масқара.! Тырнағы өскен,шашы көптен Алынбапты масқара!* *3. Сен кішкентай баласың. Айтқан тілді аласың. Көмектесіп анаңа, Үйді жинап қоясың.* ***Енді сұрақтарға жауап береміз***	***Пікір алмасу сұрақтары:*** *Адамның дене құрылысына нелер жатады?* *Көздің бізге қандай пайдасы бар?* *Мұрын не үшін қажет?* *Құлақ не үшін керек?* ***Ой дамыту.*** *Денеміз сымбатты болу үшін не істеу керек?* *Күнде таңертең жаттығу жасау керек* *және тазалық сақтау керек. Ата-анаңа үйде, бақта көмектесу – денеңді шынықтырар ең үлкен жаттығу. Бір шелек су әкелсең, күш қосылады, дүкенге нанға барсаң, жылдамдығың дамиды.* ***Сергіту сәті:*** *Көтереміз қолымызды,* *Созыламыз*

	қабілетін дамы-туға арналған ***Шарты:*** *Әр балаға әуеннің көңіл күйін білдірітен бір гүлден беріледі.* *- Жәй әуен, Көңілсіз әуен, Көңілді әуен* *Гүлдердің орына үш күннің көзін немесе үш бұлтты істеп алуға болады.* *-Әр баланың алдында үш гүл жатады. Музыка жетекшісі музыкалық шығараманы ойнайды да балалар әуеннің көңіл күйін ажыратып әуенге сай гүлді алып шығады.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Қызыл, жасыл, көк шарлар.*** ***Жүргізілу барыс:*** *Балалар санына сай түрлі түсті шарларды дайындау, тарату.* *Шармен музыка жетекшісінің таңдауымен әуенге би қимылдарын көрсету.* *Кімде қандай түсті шар?* *Қызыл, сары, көк шар,* *Қолымызда көп шар* *Әуеде қалқиды,* *Әніміз шалқиды.* *– Балалар, сендер*	*Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары. Таяқшамен*** ***-****Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу(3-4 қайталау.) Б.қ .келу.* ***-*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау (3-4рет) Б.қ.* ***-*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Отырып, тұру. Б:Қ* *- Таяқшаны айналып секіру және жүру. (10 сек) Б.қ. келу.* ***Тыныс алу жаттығуы*** *Аранып дыбысын салу. -з-з-з* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *«Кеглилер арасымен допты көтеріп жүру»* ***Қимылды ойын:*** *«Күн мен түн»* ***Қортынды.*** *Балаларды мадақтау.*	*сақтаймын* ***2-топ*** *-Таза болса, табиғат Аман болар адамзат* *-Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл* *-Шынықсаң шымыр боларсың* ***3.-топ*** *-Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең ,қанасың. Жуынсаң, тазасың.* ***Сергіту сәті.*** ***«Күн және түн»*** ***Шарты:*** *«Күн» белгісін бергенде, балалар күледі, жүгіреді, секіреді. Ал «Түн» белгісін бергенде, қозғалыстарын тыйып, бәрі «ұйықтайды».* ***Дид ойын: «Жақсы жаман»*** *Мен тісімді күніне екі рет тазалаймын* ***(Жақсы)*** *Мен тәттіні көп жеймін* ***(Жаман)*** *Мен тамақ ішер алдында қолымды жуамын* ***(Жақсы)*** *Мен шашымды тарамаймын* ***(Жаман)*** *Денсаулық туралы қарапайым ережелерді есте сақтаңдар* *күніне кем дегенде 2 рет тіс жуу керек.* *- Ұқыпты таза жүру керек.* *-Әрдайым спортпен шұғылдану керек* *-Дұрыс тамақтану керек.* *-Күнде жуынып жүру керек.*	*1 Жеміс – жидектерді жемес бұрын не істеу керек? (жеміс – жидектерді жақсылап жуып алу керек.)* *2 Тамақтану алдында не істеуіміз керек? (тамаққа отырар алдында қолды жуу керек)* *Денеміз сымбатты болу үшін не істеу керек?* *Күнде жаттығу жасау керек* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе*** ***Шеңбермен жүру.*** *Педагогтың артынан жүру,жүгіру.* *Шеңберге тұру.* *Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** ***Таяқшамен*** ***-****Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу(3-4 қайталау.) Б.қ .келу.* ***-*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау.*	*жоғары.* *Бір, екі, үш,* *Денеңді солға бұр,* *Қолыңмен көмектесіп,* *Беліңді шыныықтыр.* ***Ой қозғау.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ шешейік.* *Көреді бәрін өзгенің,* *Көре алмайды өздерін. (Көз)* *Біреуі сөйлейді,* *Екеуі тыңдайды,* *Екеуі қарап тұрады. (Тіл, құлақ, көз)* *Сезім мүшелері (құлақ, көз, мұрын, тіл, тері) – адамның ең негізгі көмекшілері.* ***Дид ойын: «Атын ата»*** ***Шарты:*** *Тамақтың дәмін сезетін сезім мүшесін атын ата* ***Дид ойын: «Сөйлемді аяқта»*** *Торт тәтті, ал лимон ... (қышқыл)* *Бұрыш ащы, ал қант ... (тәтті)* *Шай ыстық, ал шырын ... (суық)* ***Дид ойын: «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?»*** *Шарты:*

	шармен ойнағанда қуандыңдар ма? Олай болса, мына әуенді бірге тыңдап көрейік. ***Музыкатыңдау: «Қуанамын»(М.Ержанов,өңдегенА.Исакова).*** *Әннің көңіл күйімен сипатына балалардың көңілін аудару.* ***Ән айту:«Шар»(Б.Дәлденбаев,Ж.Әбдірашев).*** *Әнді орындап, көңілді, ойнақы орындалатынын түсіндіру. Әннің әуенін бірнеше рет қайталап, үйрету. Балаларға ән мазмұнына сәйкес би қимылдарын жасауды ұсыну.* *«Әуеде қалқиды» деген жерде шарларын қалықтата бұлғауы керек.* ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:*** *«Кішкентай би»(Н.Александрова).* *Қарапайым би қимылдарын еске сақтау, жоғары және төмен дыбысталуын*		*-Әрдайым жеміс-жидек, көкөністерді жуып жеу керек.* ***Дид ойын: «Ажырат»*** ***Шарты:*** *Тазалықтың достарын жинақтау. Мыс: сабын, су .....* ***Қорытындылау*** *-Салауатты өмір салтын қолдайық!* *Денсаулықты сақтайық* *Жаман жолды баспаймыз.* *Болашаққа аттаймыз.* *Жүректен жылы соншама,* *Тілейміз саулық баршаға.* ***Балаларды мадақтау.***	*Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау (3-4рет) Б.қ.* ***-*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Отырып, тұру. Б:Қ* *- Таяқшаны айналып секіру және жүру. (10 сек) Б.қ. келу.* ***Тыныс алу жаттығуы*** *Араның дыбысын салу. -з-з-з* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *«Кеглилер арасымен допты көтеріп жүру»* ***Қимылды ойын:*** *«Күн мен түн»* ***Қортынды.*** *Балаларды мадақтау.*	*Педагог балаларды дөңгелете тұрғызып,* *денсаулықты сақтауға қажетті заттарды* *естеріне түсіруін сұрайды. Содан кейін педагог допты кезекпен балаларға лақтырады. Ал балалар қажетті затты атап,* *допты кері лақтырады. Шатасқан балалардың орнына басқалар жауап береді.* ***Қортынды:*** *Он екі мүшем сау болу үшін мен не істеймін?* *Сөйлемдерді жалғастыр.__* *Балаларды мадақтау.*

	ажыратуға үйрету. *Өткен ҰІӘ-де үйренген таныс әндерді қайталау, еске түсіру. Әннің сипатына сай бірге қосыла, дауысқа күш түсірмей,мазмұнын түсіне орындауға үйрету.* *«Музыкалық аспаптар дүкені» ойыны* *(«Муз-дидактикалық ойындар» жинағынан)* *Балалар музыкалық аспаптардың дауыстарын ажыратады.*				
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №6*** *Құстарға бақылау жасау*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*
	ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. *(картотека қосымша тігілген)* ***Эстафеталық ойындар.*** ***1. Допты себетке салу*** *Допты себетке түсіріп лақтыру.* *Қай команда доптысебеткекөптүсірсе, сол команда жеңіскежетеді.* ***2.Кегли*** *Тізілген кеглиді кіші доппен соғу арқылы құлатып, ұпай жинайды. Қай команда көпқұлатса, сол команда жеңіскежетеді.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені № 16*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шығыңып бір алайық.*	***Жаттығу кешені № 17*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені № 18*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені № 19*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №20*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Шапалақ.*** *Балалар шеңберге тұрып қолдарын созады.* *Тәрбиеші 3 деген кезде, барлықтары бір уақытта қолдарымен шапалақ соғуға тиісті.* *Балалар сендердің көңіл - күйлерің қандай?* *Сендер көңіл - күйлеріміз жақсы дедіңдер. Енді осы жақсы көңіл - күйлеріңді көрсетіңіздерші.* *Көңілді болғанда не істейміз?*	***«Көбелек».*** *Табандарын қатарластырып отырып, тізесін бүгіп, аяғын барынша жайып,* *білектерін айқастырып, табанын құшақтайды.* *Тізеден бүгілген аяқпен, ырғақты серіппелі тербеліс жасайды. Бала өзін гүлде отырған тәрізді сезініп, тізесін көтеріп,* *қолын түсіреді. Балмен нәрленген көбелек қолдарымен қанат* *қағып алысқа ұшып кетеді.*	***Бауырсақ кіммен кездесті?*** ***Ойын барысы:*** *Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян). Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, төменгі регистрдан, ал қоянның музыкасын жоғарғы регистрдан ойнайды. Балалар музыканың қай регистрдан ойналғанын тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді.*	***Менің балаларым қайда?*** ***Ойын шарты:*** *Педагог балаларға карточкада тауық, үйрек, күрке тауық, ит, мысық аналарын т.б көрсетеді, ал балалардың қолдарында кіші карточка (балалары) аудио қойылып, балалардан сұрайды, балалар әуенді танып не туралы айтылғанын ұғып керек карточканы көрсетеді.*	***Кім қалай жүреді?*** ***Ойын шарты:*** *Педагог балаларға әртүрлі жануарлар характеріне сай, әуенді аудиодан қояды, балалар әуенді тындап, әуенге сай қимыл-қозғалысты орындаулары керек.*
Серуенге	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				

дайындық					
Серуен	***Картотека №6*** *Құстарға бақылау жасау*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*
СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ ***Эстафеталық жарыстар*** ***№1. «Жалауды тез жеткізу»*** ***Шарты:*** *Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 - балаға жеткізу* ***«Кім жүйрік?»*** *Шарты:Машинамен межеге дейін барып,кері келу.*					
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардыңтазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата – аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 19.08 – 23.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру, балалардың үсті-басына көңіл. Денсаулығына ,тазалығына назар аудару. Балаға жағымды жағдай туғызу. Балалармен денсаулық, тазалық туралы әңгіме жүргізу Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Балалармен демалыс күндері туралы әңгіме жүргізу					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	***Қимылды ойын: «Доп»*** *Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады:* ***Секең, секең секеңдеп,*** ***Қайда зырлап кетпес доп.*** ***Төмен, төмен, төмендеп,*** ***Жерге жетер-***	***Қимылды ойын: Менің зымыраған көңілді добым.*** *Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.* ***Көңілді добым, о , менің,*** ***Домалап қайда жөнелдің?*** ***Қызыл, сары,***	***Қим ойын: Кішкене қоян, шыға ғой...*** *Бір топ бала тәрбиешімен бірге дөңгелене тұра қалады. Тәрбиеші кім кішкене қоян болады деп сұрайды. Бәрі айналып жүріп мынадай өлең айтады.* ***Жүр, көжегім, шыға ғой,*** ***Сұр көжегім, шыға ғой!*** ***Айтқанымды ұға ғой.*** ***Міне, былай шыға***	***Қим ойын: «Қыдыруға барайық»*** *Балалар алаңның (бөлменің) жан-жағына қойылған орындықтарда отырады. Тәрбиеші балалардың біреуіне жақындап келеді де оны өзімен бірге қыдыруға шақырады. Ол бала тәрбиешінің артына тұрады. Ендігі бала одан кейін тұрады да, тағы сондай. Тәрбиеші осылайша 6-8 баланы жинайды да, олармен бірге алаңды бір-екі айналып өтеді. «Үйге,*	***Қим ойын: Өз түсіңді тап.*** *Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.* ***Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар»,*** *-*

Б ейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***жетпес боп.*** *Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды.*	***көгілдір,*** ***Жел аяқсың-ау өзің бір!*** *Бұдан кейін доп қашып кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Ойын жаңа доппен қайта басталады. Балалар ойынды әбден үйреніп игергенде, бәріне де доп сияқты секіруді ұсынуға болады.*	***гой!*** *Кішкене деп атаған бала ортаға шығады. Өлеңнің ендігі шумағын айтып болғаннан кейін, барлық ойнаушылар, қоянға не істеу қажеттігін көрсеткендей, тиісті қимылдар жасайды. Ол да балалардың істеген қимылдарын қайталайды.*	*үйге!» деген сигнал бойынша балалар өз орындарына жүгіреді. Тәрбиеші басқа балаларға келеді, ойын одан әрі жалғастырылады.*	*деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді.*
Т аңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Т аңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* ***Ас ішерде күнде біз*** ***Сөйлемейміз күлмейміз*** ***Астан басқа өзгені*** ***Елемейміз, білмейміз*** *Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұ йымдастырылған і с-әрекетке а йындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Б ілім беру ұйымының кестесі	***Қызығушылық тарын ояту.*** ***Үнтаспадан поезд дыбысын тыңдату.*** ***Ой қозғау.*** *Бұл ненің*	***Дид ойын: «Жақсы, жаман»*** *1.Өтірік айту жаман қасиет дегендерің, қол соғайық.* *2.Жақсы адам болғыларың келсе, орнымыздан*	***Дид ойын: «Көліктер»*** ***Шарты:*** *Балалар көліктің суретін жинайды.* ***Ой дамыту.*** *-Көліктер қандай бөліктерден тұрады?*	***Дид ойын : «Кім нені басқарады»*** ***Шарты:*** *ойын доп арқылы жүзеге асырылады* *Мақсаты :*	***Психологиялық сәт.*** *Балалар, қазір көзімізді жұмып елестетейік, біз әртүрлі* ***көліктерді айдап келе жатырмыз*** *, көліктеріміз өзімізге ұнай ма?* ***Тосын сәт.***

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	*дыбысы?* ***Тосын сәт.*** *Қуыршақ Айгүл келеді.* *Балалармен амандасады.* *Поезд туралы білгісі келетітін айтады.* *«Поезд» туралы суреттер көрсету,түсінік беру.* ***Тақпақ «Поезд»*** ***Ескен Елубаев*** *Вагон-вагон темірді,* *Вагон-вагон көмірді,* *Вагон-вагон бидайды* *Тіркеп алып, зулайды!* *Солқылдатқан даланы* *Үні жетер алыстан.* ***Қим ойын: «Поезд»*** ***Ойын шарты***. *Бірнің артынан бірі тұрып поезд болып жүреді.* ***Дид ойын: «Бөлігін тап»*** ***Шарты:*** *Қиылған суреттерден поездың бөлігін тауып құрастыру.* ***Ой қозғау.*** *Көліктер бізге не үшін керек?* *Басқа қандай көлік түрлерін білеміз?* ***Дид ойын: « Ұшады - ұшпайды»*** ***Міндеті:*** *зейінді дамыту.* *Балалар, мен*	*тұрайық.* *3.Жалқаулық жаман қасиет дегендерің, отырайық.* *4.Жүректері мейірім ділікке толы балалар «Мен» деп айқайласын.* *5.Адамгершілігі мол балалар екі қолдарын көтерсін.* *6.Көңіл-күйлері жоғары балалар,аяқты еденге соғайық.* *7.Осы балабақша туралы жақсы ой-пікірдегі балалар бір-бірінің қолын алсын.* *8. Денешынықтыру жасаймын деген бала, екі қолын көтерсін.* ***Спорт – көркі өмірдің,*** ***Спорт - досың, серігің.*** ***Жаттықсаң шымыр боларсың,*** ***Шынығып, өсіп, толарсың,*** ***Денешынықтыру*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Жалаушамаен*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.* ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет*	*-Оны кім жүргізеді?* *-Көлік не үшін керек?* *Сиқырлы сандықта соңғы суреттер қалды, оны жинап алайық.* ***Дид ойын: «Бұл не?»*** ***Шарты:*** *Балалар кеменің суретін жинайды.* *Сұрақ – жауап* *Кеме қандай көлік түріне жатады?* *Кемені қайдан көруге болады?* *Кеме машина жолмен жүре алама?* *Кеме суда жүреді, оны капитан басқарады.* ***Сергіту сәті.*** ***Мәшине жүргізу.*** *Қолыңды қойда рөлге,* *Моторға қосыл гүілде.* *Дөңгелекке жел толтыр,* *Машинаға тез отыр.* *Басқышты басамыз,* *Жүреміз енді зулаймыз* ***Шығармашылық бұрыш*** *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *Дайын кеме суретін бояу.* ***2-топ:*** *Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру.* ***3- топ: Дид ойын: «Гараж»*** ***Шарты:*** *Текшелерден көліктерге гараж салу.* ***Дид ойын: «Сиқырлы доп»*** *Шарты: балалар допты бір-біріне кезекпен беріп,*	*Грамматикалық құрылымды жетілдіру, тақырыптық суреттерді пайдалану* *- Ұшақпен кім ұшады? (ұшқыш)* *- Көлікті кім жүргізеді? (жүргізуші)* *-Зымыранды кім басқарады? (ғарышкер)* *-Кемені кім басқарады? (капитан)* *-Тікұшақты кім басқарады? (ұшқыш)* *- Автобусты кім жүргізеді? (жүргізуші)* *- Пойызды кім жүргізеді? (жүргізуші)* *- Сіз атаған нәрсені бір сөзбен қалай атауға болады? (мамандықтар)* ***Осының бәрін білу үшін қандай болу керек?*** ***Шыныққан шымыр болу керек.*** ***Денешынықтыру*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Жалаушамаен*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.* ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды*	*Қараңдаршы бізге суретші телеграмма жіберді. Ол суреттер салған . Балалар, қараңдаршы мына суреттер дұрыс салынған ба?* *Балалар: Жоқ.* *Ол нені салғысы келді?* *Балалар: көліктерді.* *Ол не ұмытты?* ***Балалар:*** *дөңгелектерін.* *Дұрыс. Балалар сызбаларды аяқтауға көмектесеміз бе?* *Қандай көліктер салғысы келді?* ***Шығармашылық бұрыш.*** ***Дид ойын: «Аяқталмаған суреттер»*** *Дөңгелегі жоқ көлік, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ. Балалар жетіспейтін элементтерді толықтырады.* *Балаларды бақылау.* *Балаларды мадақтау.* ***Суреттер көрмесі.*** ***«Көңілді көліктер»*** *Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді:* *Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран* *Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық* *Темір жол көліктері – Поезд* *Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер.* *Біз көбіне жерде жүретін көліктерге мінеміз.* *Машина, автобус т.б* *Балаларды мадақтау*

	суреттерді көрсетемін, егер әуе ***көлігі болса*** *– қанаттарыңды қолмен көрсету керек ,қолды екі жаққа созу.* *Тік ұшақ болса – балалар қолдарын екі жаққа созады.* *Автобус болса аяқтарыңды топылдату.* *Жарайсыңдар!* *Балаларды мадақтау.* ***Музыка Тақырыбы: Поезд әні*** ***«Пойыз» әні*** ***Сөзі – Ж.Смақовтікі*** ***Әні – К.Қуатбаевтікі*** *Кәне, кімнің бойы ұзын?* *Паровозы ол пойыздың.* *Қатар-қатар тұрайық,* *Пойызды біз құрайық.* *Ал, паровоз, баста алға,* *Бәрімізді басқар да.* *Пыш-пыш, пыш-пыш, біз кеттік,* *Жүрісті тым үдеттік.* *Гу-гу, гу-гу, гүілде,* *Қалып қойма бірің де,*	*қайталау/* ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /6/* ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жалауша-ны белге қою 6-рет* ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *Балаларды мадақтау.* ***4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *Обручтан обручка секіру* ***5.Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық»*** ***Қорытынды:***	*суретті көрсетеді, бала допты қағып алады және бұл көліктің қалай қозғалатынын айту.* *Түлкі бізден көлік пен кеменің айырмашылығы неде деп сұрайды.* *Балалар: кемелер жүзеді, ал көлік жол бойымен жүреді.* *Бұл автобус. Автобус жол бойымен келе жатыр.* *Бұл ұшақ. Аспанда ұшақ ұшады.* *Бұл қайық, суда қайық жүзеді.*	*артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /6/* ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жалауша-ны белге қою 6-рет* ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *Балаларды мадақтау.* ***4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *Обручтан обручка секіру* ***5.Қимылды ойын: «Торғайлар***	

	Пыш-пыш, пыш-пыш, біз кеттік, Жүрісті тым тездеттік! Бірнеше рет қайталата отырып әнді жаттатамын. -Оны түсініп, әннің нақышына келтіріп айтады. Тәрбиешінің көмегімен әнді жаттайды. ***Сергіту сәті****: «Пойыз»* *-Балалар сап түзеп тұрады,Бір бала машинист болып, «Пойыз» әнін педагогтың көмегімен қайталап қимылмен айтады. -Балалар әрбір сөзді қыймыл көрсетіп жасайды.* ***Қортынды Балаларды мадақтау.***	*Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/*		***мен мысық»*** ***Қорытынды:***	
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №10*** *Көбелекті бақылау.*	***Картотека №11*** *Құстарды бақылау*	***Картотека №13*** *Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №14*** *Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.*	***Картотека №15*** *Қайда не өседі? Жеміс- жидектің өсетінін бақылау.*
Эстафеталық ойындар ***«Торайдытамақтандыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалардыжылдамдыққаүйретіп, дәлтигізугедағдыландыру.*					

	«Жалауды тез жеткізу» ***Шарты:****Кеглидіайналыпжүріп, жалаушаны 2 – балағажеткізу*				
С еруен нен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Т үскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Ұ йқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
К іртін деп ұйқы дан ояту, шын ықты ру шара лары.	***№11. Ояну*** *Қандай ғажап керемет,* *Әсем есік ашылды.* *Түрлі - түсті бояулар,* *Аспанда жайылып шашылды* *Ұйқымшайдайашыл ды*	***№2.1. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№ 31. Ояну*** *Көзімізд ізді ашайық* *Бойымы зды жазайық* *Қолмен көзді ұқалап* *Созылы пбіралайық.*	***№41. Ояну*** *Көзіміз ашылды* *Ұйқымыз басылды* *Дем алдық ұйықтадық* *Шаттанып ойнайық.*	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақтыұрайық* *Орнымыздантұрай ық.*
К есін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
К алала рдың дербе с әреке ті (баяу қимы лды ойын дар, Ү стел үсті ойын дары, К ейнел еу	***ТӘЖІРИБЕ*** ***«Ауаның қасиеттері»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру.* ***Қолданылаты н материалдар:*** *Хош иісті майлықтар, апельсин қабығы және т.б.* ***Процессі:*** *Хош иісті майлықтарды, апельсин қабығын және т.б. алып балаларға бөлмедегі тараған иістерді сезуге шақыру* ***Қорытынды:***	***ТӘЖІРИБЕ*** ***«Судың агрегаттық күйлері»*** ***Мақсаты:*** *Судың күйі ауа температурасына байланысты жәнеүш күйде болатынын дәлелдеу: сұйық-су; қатты-қар, мұз; газ тәрізді –бу.* ***Барысы:*** *1) Егер дала жылы болса, су сұйық күйде болады. Ал егер даладағы температура нөлден төмен болса, онда су сұйық күйден қатты күйге ауысады*	***ТӘЖІРИБЕ*** ***Судың түсі.*** ***Мақсаты:*** *Судың түсі бар-жоғын анықтау.* ***Қолданылат ын материалдар:*** *Бірнеше стақан су, түрлі түсті бояулар.* ***Процессі:*** *Балалардан түрлі түсті бояуларды* *стақан суға салып, оларды араластыруын сұрау.* *Су қандай түске өзгергенін сұрау*	***Қызығушылықтарын ояту.*** *Жұмбақ жасыру.* *Таңертең көзін ашады,* *Әлемге нұрын шашады. (Күн)* ***ІІІ. Ой дамыту*** ***-Күн туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап . - Табиғат нешеге бөлінеді?* *-Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек? - Жарық, жылу , су,ауа. –Олар жылуды қайдан алады. – Күннің шуағы деген не?* ***4. Ой қозғау.*** *Ұжымдық жұмыс.* *Үлкен форматта салынған дөңгелекке күннің шуағын жапсыру.*	***Дид ойын: Жануарларды құрастыр»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарлары жөнінде балалардың білімдерін бекіту. Жануарларды сипаттап айтуды үйрету.* ***Ресурстар:*** *Әр түрлі жануарлар бейнеленген суреттер (2 данадан)* ***Ойынның барысы****: Суреттің бір данасы бүтін, екіншісі 4 бөлікке бөлінген.* *Балалар бүтін суреттерді қарайды, содан соң оларды үлгісіз, бөлінген бөліктерден сурет құрастырады.*

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Ауа көзге көрінбейді, белгілі бір пішіні жоқ, барлық жерге таралады және өзіндік иісі жоқ.	(шұңқырдағы мұз, жаңбырдың орнына қар жауады). 2) Егер табақшаға су құйсақ, бірнеше күннен кейін су буланып, газ тәрізді күйге айналады.	**Қорытынды:** Су түссіз, бірақ оған қосылған заттың түсіне өзгере алады.		Сипаттап айтады.
Адамен жекежұмыс	**М. Монтессори технологиясымен жұмыс.** Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.	**Мнемотехника әдісі** **Тақырыбы: Киімдер** Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.	**АҚТ технологиясы-мен жұмыс** Математикалық дамытушы ойындар Сұрақ-жауап	**Ойын – жаттығу** «Қуыршықты жуындыр» Мақсаты:балаларға тазалық туралы үйрету. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	**Отан туралы мақал-мәтелдер.** Отан — елдің анасы Ел - ердің анасы Туған жердей жерболмас, Туғанелдей елболмас.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.				
Серуен	**Картотека №10** Көбелекті бақылау.	**Картотека №11** Құстарды бақылау	**Картотека №13** Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.	**Картотека №14** Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.	**Картотека №15** Қайда не өседі? Жеміс- жидектің өсетінін бақылау.
	Эстафеталық ойындар **«Торайды тамақтандыр»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа үйретіп, дәл тигізуге дағдыландыру. **«Жалауды тез жеткізу»** **Шарты:** Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 – балаға жеткізу				
Балалардың үйге қайтуы	**Ата-аналарға кеңес:** «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	**Кеңес:** мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	**Кеңес:** «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: кіші топ.

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 26.08 – 30.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Таңғы қабылдау. Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу. Балаларға жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс*			

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Тақпақ оқып түсіндіру.*** *Күн ұйықтайды.* *Күн оянады.* *Жел соқты.* *Жаңбыр жауды,* *Бұлт түнерді.* *Күн ашылды.*	***Дид ойын: «Көңілді қақпақтар»*** ***Топтық жұмыс*** *Шарты: Қақпақшалармен сурет құрастыру.* *Мақсаты:Балалармен қақпақпен жұмыс жасауда ойлау қабілеттерін дамыту*	***Дид ойын: «Аю мен балалар»*** *Мақсаты: сөздерін айтып тұрып, қимылын жасау, тез қимылдауға баулу*	***Саусақ ойынына арналған өлеңдер*** *Бала, бала, балақан,* *Қане, қайсы алақан?.* *Саусақтарың әйбат,* *Былай, былай ойнат.* *қозғалтады.* *(қимылмен)*
Таң ертеңгі гимнастика	***Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - лентамен әуенмен*** ***Тамыз айының 5--аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***			
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* *Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	*Бала,бала,баламыз* *Бақшамызға барамыз* *Күні бойы қызыққа* *Батамыз да қаламыз*	*Үлкенге де сіз,* *Кішіге де сіз,* *Барша жанды құрметтеп* *Бас иеміз біз*	*Қуан шаттан алақай,* *Қуанатын күн келді.* *Қайырлы таң, балалар,* *Қайырлы таң, апайлар!*	*Қуанамын мен де,* *Қуанасың сен де,* *Қуанайық достарым* *Арайлап атқан күнге.*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Қызығушылықты ояту*** *Дид ойын: «Жемістерді ата»* ***Әңгімелеу.*** *Жемістер денсаулыққа пайдалы. Өйткені оның құраманыда дәрумендер көп. Жемістерді жеген кезде қолды жуып жеу керек.* ***«Жемістер жыры»*** *Нарттай қызыл алмам бар,* *Мәз болады алғандар.* *Жазда әдемі киінем,* *Тілді балдай үйірем.*	***Дид ойын: «Пайдалы және зиянды тағамдар»*** ***Шарты:*** *Пайдалы тағамдарды себетке жинаймыз,ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жинаймыз.* *Олардың қандай пайдасы бар?*	***Тосын сәт:*** ***Педагог топқа көкөністер мен жемістер себетін әкеледі.*** ***Ой қозғау.*** *«Мен бақшада егін жинадым. Айтыңдаршы, балалар, енді мен онымен не істеуім керек? (тамақ жеу, компот, сорпа, джем пісіру).* *Педагог көже мен тосап пісіруді ұсынады.* *Сұрақтар: «Сорпаға не аламыз? (қызылша, пияз, картоп).* ***Тәжірибе№1.*** *Қолыңызға қызылша кесектерін алыңыз. Олар қандай*	***Сюжеттік суреттер қарау.*** ***Дид ойын: «Бақтағы егін жинау»*** *Шарты: кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандарды мұқият қарапшығу.* ***Ой қозғау.*** *Балалар жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрау.* *Адамның оларды тағы қалай жейтінін және не үшін екенін сұрау.* ***Тәжірибе №1.*** *Педагог балалармен бірге*

	Уылжыған өрікпін, *Бау-бақшаға көрікпін.* *Қара деген атым бар,* *Менен де дәм татыңдар.* *Дәрі орнына жүруге,* *Кейде менің хақым бар.* *Балаларға қайталатып айтқызу. Мағынасын түсіндіру.* ***Ғажайып сәт: Қызыл Телпек келеді:*** *-Сәлеметсіңдер ме,балалар? Менің орманда тұратын әжем ауырып қалыпты. Оған апара жатқан бәліштерімді қасқыр тартып алып, жеп қойды.Енді әжеме не апаратынымды білмей тұрмын, маған көмек керек.* *Қызылтелпекке көмек.* ***Дид ойын: «Жемістер мен көкөністерді ажырат»*** ***Шарты:*** *Қоржынға салынған көкөністер мен жемістерді қолдарымен алып, аттарын атап, қатты, дәмді, тәтті, ащы-қышқыл екенін ажыратып атау. Пішіндерін айту.* *Алған жемістерді Қызыл телпектің себетіне салып беру.* *Қызылтелпек рақмет айтып қоштасу.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау*** ***Музыка*** ***Тақырыбы:*** ***«Жемістердің пайдасы»*** ***Балалармен амандасу.*** ***Проблемалық сұрақ:*** *Пайдалы және салауатты тағам деген не?* *Педагог балалармен*	***Тақпақ.*** *Саусақтарға қараңдар,* *Бұл кішкентай балалар.* *Көңілденіп күледі* *Жаттығуды енді сен,* *Бірге жаса менімен.* *Аман, сау боп ағзамыз,* *Түзу болды арқамыз.* *Досымызға қарайық,* *Күлімсіреп алайық.* ***Денешынықтыру. /жалаушамен, әуенмен/*** ***Кіріспе бөлімі:*** ***:*** *Сапқа тұру. шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіруді, себеттен екі жалаушадан алып, арақашықтықты сақтап тұрады.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.4 р* ***Б.қ.: «Әткеншек»***	*түсті? (қатты, қызыл). Қолындарыңда не қалды? (қолдар қызылға айналады).* *«Қызылшаның түсі тағы қандай болуы мүмкін екенін тексерейік. Қағаз парағына бір бөлікті қойыңыз. Не болды? (сол із). Матаның бір бөлігінде не болады? (дақ қалады). Қызылша сорпасы қандай болады? (қызыл түспен) Қызылша заттарға дақ түсіруі мүмкін».* ***Тәжірибе№2*** *Пияз мен картоппен де солай істеңіз. Сұрақтар: «Сәбіз мен картоптың іздері бар ма? Неліктен? (олар заттарды бояй алмайды)* *Педагог компот пісіруді ұсынады. Компотты неден жасауға болады? Қандай жемістер із қалдыратынын тексерейік».* ***Тәжірибе №3.*** *Алма және шие . Сұрақтар: «Алманы қолымызға қыссақ, шүберекті ұстасақ, алманы қағазға түсірсек не болады? (алма із қалдырмайды, заттарды ластамайды). Шие із қалдыра ма? (Иә). Қайсысы? Қайда? (қолда, матада, қағазда).* ***Қорытынды: қызылша мен шие заттарда дақ қалдырады***	*кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді.* *Педагог бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды.* *Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, айырмашылығын дәмін татуға үйренеді.* ***Қорытынды.*** *Адамдар қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату. Жемістерде біздің ағзамызға пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы - барлық витаминдер оларда сақталады.* ***Денешынықтыру. /жалаушамен, әуенмен/*** ***Кіріспе бөлімі:*** ***:*** *Сапқа тұру. шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіруді, себеттен екі жалаушадан алып, арақашықтықты сақтап тұрады.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.4 р*

	пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді. ***Ән айту:«Жемістердің пайдасы» (муз. Ә.Қонысбеков, сөзі Ұ.Қонысбекова).*** *Педагог әнді орындап, таныстырып болған соң, әннің не туралы айтылғанын әңгімелейді. Балалардан не туралы айтылып отырғанын сұрақ-жауап арқылы сұрайды. Әннің көңіл күйі туралы, қарқыны қандай күйде жазылғаны туралы түсінік алады. Ән орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үйлесімді орындауларын талап етеді.* ***Қортынды.*** *Саған қандай жемістер мен көкөністер ұнайды? Олардың қандай пайдасы бар?* *Балаларды мадақтау*	***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде.* *Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *-Доға астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын****: «*		***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *-Доға астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын****: « Құстар жем жейді»*

		Құстар жем жейді» ***Қорытынды:***		***Қорытынды:***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*			
Серуен:	***Картотека №6*** *Құстарға бақылау жасау*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*
	Жаз серуен картотекасынан ***Серуенде эстафеталық ойындар.*** ***1. «Шебер»*** ***Шарты:*** *бірінші бала допты шеңберге қою, екінші бала допты алып келу.* ***2. Кім жылдам?*** ***Шарты:*** *Түрлі - түсті доптардың ішінен екі команда көк және сары түс доптарды теріп алып келу.*			
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету.* *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.*			
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*			
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*
	«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН. *(Картотека қосымша тігілген)*			
Бесін ас	***Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру****.*			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	***Миға шабул*** ***Дид ойын:*** ***«Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Сыртындағы азығы,* *Ортасында бар*	***«Сүңгуір қайық» No1.*** ***«Жүзімнен жасалған сүңгуір қайық»*** *Бір стақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзім салыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне батып*	*«Тамшылар мен бұлт» (балалар тамшы қалпақ киеді).* *Тамшылар жерге ұшты (секіру). Олар жалғыз секіре отырып, жалықтырды. Екеуі жиналып, шағын ағынмен ағып кетті (қол ұстасып).*	***«Алғашқы көмек» (әңгіме) Ж.Бұғыбаев*** *– Үйде ата-аналарыңа көмектесетін болыңдар, – деді апай балаларға.* *Апайдың бұл сөзін кішкентай*

ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	*қазығы.* ***(Алма) т.б*** *алмұрт, өрік, жүзім)* ***Ой дамыту*** *Натюрморт туралы түсінік беру.* *- Натюрморт дегеніміз не?* *- Біз қазір неніңнатюрмортын көріп тұрмыз?* *-Осы жемістер бізге не береді?* *Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б.* *Сұрақ – жауап.* ***Сөздік жұмыс.*** *Натюрморт,* *бақ, дән, дәрумен.* ***2. .Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.*** *Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру. Қиынды суреттерді құрастыруға үйрету.* *Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту.* ***Өз беттерінше жұмыс.*** ***Дид ойын: «Біздің көрме»*** *Шарты: балалар бір-бірінің жұмысына баға беру.* ***Балаларды мадақтау.***	*кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды.* *Олардың көп болатыны сонша, жүзім пайда болады. Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады. Мұнда ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше рет жалғасады. Бұл принцип бойынша нағыз қайық қалықтап, көтеріледі.*	*кездесіп, үлкен өзенге айналды (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, саяхат. - өзен ағып, үлкен мұхитқа айналды. (олар дөңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан кейін олар анасы Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды. Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл болып, жоғары қарай созылды (олар еңкейіп, баяу тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Олар күн сәулесінің астында буланып, анасы - Бұлтқа оралды..*	*Ұлтай есіне мықтап сақтап қалды.* *Ол үйге келсе, әкесі жұмыстан келген екен.* *– Әке, шай қайнатып берейін бе? – деді Ұлтай.* *– Жоқ, шырағым! Әлі кішкентайсың ғой, – деді әкесі.* *Әкесі шайқоюға шығып кетті.* *Ұлтай үндемей үйде қала берді.* *Бір кезде ол суланған шүберекті алды.* *Шай ішетін үстелдің үстін сүртті. Кеселерді тазалай* *бастады. Әкесі үйге кіріп келіп, қызының жұмысын көрді.* *– Көп жаса, қызым! Үлкен қыз болып қалыпсың ғой өзің,* *– деп күлімсіреді.*
Бал амен жеке жұмыс	***«Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»*** ***Мақсаты:*** *Түстер туралы ұғымдарын кеңейту*	***Жыл мезгілдері»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету(қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.*	***«Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін*	***«Жануарларды өз мекеніне орналастыр»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту.* *Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру.*

			құрметтеуге тәрбиелеу.	
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*			
Серуен	***Картотека №6*** *Құстарға бақылау жасау*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*
	Таңғы серуенді бекіту ***Эстафеталық ойындар.*** ***«Кім жүйрік?»*** ***Шарты:*** *Машинамен межеге дейін барып,кері келу.* ***«Кім күшті?»*** ***Шарты:*** *Еденде жатқан шығыршықтан шығыршыққа секіріп межеге дейін барып,межені айналып кері келу.*			
Балалардың үйге қайтуы	*Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.*	*Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру.* *Балалардың үйге қайтуы.*	*Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.* *Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы..* *Балалардың сұранып үйге қайтуы*	*Ана – аналармен әңгімелесу.* *Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*

Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1"бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Т.Онғарбай

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде жасалған, ерте жас тобының 2024 оқу жылына арналған жазғы сауықтыру кешенінің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы:ЖШС «Толағай-1»
Топ/сынып: «Еркетай» орта тобы.Тәрбиеші:Есенова Нодра, Парманашова Асем
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2024 оқу жылы **Маусым айы**

Мақсаты:

-жаз мезгіліндегі балалардың денсаулығын нығайтуда эмоциональдық, тұлғалық, танымдық дағдысын қалыптастыруда үлкендердің, ата-ана, қызметкерлердің
өзара бірлескен жұмысы болып табылады.
-бала денсаулығын сақтау мен нығайту;
-табиғи факторды пайдалана отырып шынықтыру;
-жеке тұлғаны қалыптастыру,эстетикалық тәрбиені жетілдіру

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Маусым	**Дене шынықтыру**	Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", "ұста", "тұр" белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.
	Көркем әдебиет	Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды

		түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау: қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау, отпен ойнамау, жолға шықпау.
	Құрастыру	Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолдануға және қумнан өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.
	Сурет салу	Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, дәстүрден тыс сурет салу дағдыларын дамыту.
	Мүсіндеу	Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу. Құммен әр түрлі бейнелерді жасау, жасаған бейнеге өз ойын айта білу.
	Музыка	Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 2023-2024 оқу жылы Шілде айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Шілде	**Дене шынықтыру**	Негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.
	Көркем әдебиет	Кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады; Көрген суреттері бойынша өз ойын айту; Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау. Қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау: терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау. Балаға ересектердің еңбек етуін бақылату және оларға көмектесуге, бірлесіп жұмыс істеуге тарту.

	Құрастыру	Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар және әр түрлі бейнелерді құрастыру.
	Сурет салу	Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.
	Мүсіндеу	Көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.
	Музыка	Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 2023-2024 оқу жылы Тамыз айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Тамыз	**Дене шынықтыру**	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.
	Көркем әдебиет	Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, ойын алаңында және құммен, сумен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын

		қалыптастыру - оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау.
	Құрастыру	Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.
	Сурет салу	бейнелейтін затқа өзінің қатысын, көңіл-күйін бере білуге баулу, бейнелеу түрлерімен және тәсілдерімен эксперимент жүргізу; Заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.
	Мүсіндеу	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
	Музыка	Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауға үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.

Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1"бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Т.Онғарбай

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)
"Еркетай"орта топ.
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 03.06 – 07.06.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау . Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден саулығына назар аудару. Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу Медбикемен бірлескен жұмыс. Балалармен табиғат әлемі туралы әңгіме жүргізу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*	***Қимылды ойын: «Күн мен түн»Ойын мақсаты:*** *балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.*	***Қимылды ойын: «Жел»*** ***Мақсаты:*** *қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.Терең ырғақты дем алуын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Не жүреді және ұшады?»*** ***Мақсаты:*** *Әртүрліқимылдар жасауға машықтану, қимылдардың үйлесімділігін дамыту, зейін және есту анализатор-ларын, қол мен аяқ-қимылдарын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Қолшатыр»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.*
Таңертең-гі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Маусым айының 1 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				

Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Достар , бері келіңдер,* *Қолдарыңды беріңдер.* *Шаттық толы шеңберге,* *Қуанышпен еніңдер!*	*Қуанамыз күлеміз,* *Бар әлемде сүйеміз.* *Қол ұстасып, қуанып,* *Достарымен бір жүреміз.*	*Күн жылуын аямасын,* *Шуағымен аяласын.* *Достық деген бәйтеректі* *Барлық бала саяласын*	*Достарым, кең тұрыңдар,* *Бақыт сонда ұғыңдар.* *Қол ұстасып , күліпдеп* *Шаттық шеңбер құрыңдар*	*Аманбысың ,алтын күн!* *Аманбысың, жарқын күн!* *Маған жылу, жарық бер,* *Қуаныш пен шаттық бер*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Балалар ағаштар өсу үшін не қажет? Күн, су, ауа.*** ***Күн – жарық көзі.*** *Ағаш жарықсыз өмір сүре алмайды. Ол суреткі сияқты жапырақтарды жасылға бояйды. Олардың құрамында ағашқа арналған арнайы «тамақ» бар (жапырақты жасыл ететін хлорофилл дәндері) . Кейбір ағаштар жарық жерлерді жақсы көреді.* ***Күн – жылу көзі.*** *Ағаштардың кейіреулері суыққа шыдаса, басқалары тек жылы жерде өмір сүре алады. Қыста өте қатты аяз болса, өсімдік өліп, қатып қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда болуының басталуы жылудың мөлшеріне байланысты.* ***-Ағаштар да адамдар сияқты су ішеді.*** *Кейбір ағаштар көп ылғалды қажет етеді , ал басқалары аз мөлшерде сумен өмір сүреді. Ағаш суды жаңбырдан алады , жаңбырдан басқа жауын-шашын түрлері бар : қар, шық, қырау, бұршақ. Қар - тамырларды жылы тон сияқты жауып, қатудан сақтайды. Көктемде қар еріген*	***Таза ауада саяхат*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Табиғат анадан хат келу.* *Балаларды табиғат патшалығына саяхатқа шақыру.* *Сиқырлы таяқша айнал, бізді табиғат патшалағына апар.* ***Табиғат бұрышы.*** ***Ғажайып дауыс.*** *Құрметті балалар!* *Табиғатта үлкен бір патшалық – өсімдіктер патшалығы бар. Өсімдіктер патшалығында үш қала бар.* *Бірінші қала – ағаштар.* *Екінші қала – бұталар.* *Үшінші қала – шөптер, гүлдер.* ***Сурет бойынша жұмыс*** *Көше бойы аралас* *Қаптап өскен қара ағаш.* *Жемісі жоқ болса да,* *Саясы көп дара ағаш.* ***Дид ойын: «Қайсысы ағаш, қайсысы бұта?»*** *Олардың ұқсастығы мен ерекшелігі неде?* ***Тәрбиеші:*** *ағаштар – ең үлкен өсімдіктер. Олар көп жыл өмір сүреді.* *Ағаштардың діңі болады.* ***Бұталардың бойы ағаштардан төмен болады.*** *Олардың бірнеше жіңішке сабақтары болады. Діңі болмайды.* ***Сергіту сәті:***	***Тосын сәт*** ***Аула сыпырушы пакет әкеп беруі.*** *Балалар қараңдаршы бізге аула сыпырушыдан мына пакетті кім беріп жіберген. Мен таңғалып тұрмын. Бұл сендерге де қызықты болып тұр ма?* *Ендеше пакетті ашайық.* ***Телефон шырылдау.*** *Құрметті балалар, маған сендерден шұғыл көмек қажет. Орманға күн сәулесі дұрыс түспей тұр, орман тұрғындарына күн сәулесі өте қажет. Мына тапсырмаларды орындау арқылы күн сәулесін толық береді екен.* *Балалар Айболит атаға көмектесеміз бе?* *Айболит атаға бұл тапсырмаларды қалай орындағанымызды суретке түсіріп жіберейік.* ***Пакетті ашу. 4 конверт алу.*** ***Дид ойын: «Күн саулесін толықтыр»*** ***1-ші конверттің тапсырмасы: Гигиена деген не?*** *Балалардың жауаптары.* ***Дид ойын: «Гигиена заттары»*** ***Шарты:*** *Гигиена заттарын атау* ***2-ші конверт : таза ауа.*** ***Дид йын: «Таза ауа беретін заттар»*** ***Шарты:*** *Таза ауа шығатын заттарды құрастыру.*	***Ой дамыту*** *Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді.* *Құстар ән айтуды үйретеді.* *Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді.* *Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді.* *Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді.* *Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек.* *Бізді алда не күтіп тұрғаны және бүгінгі табиғат бізге не үйрететіні сендерді қызықтырады ма?* *Балалар: Иә, бізді қатты қызықтырады.* *Ендеше таза ауаға шығамыз.* *Балалар көңіл күйлерің қалай? (балалардың жауаптары)* ***Ой қозғау.*** *Аспанға қарайықшы.* *Біз күн сәулесінен ләззат аламыз ба?* *Бүгін жел соғып тұр ма?* *Ағаштар қандай көйлек киген?* *Бізге осы ағаштардың қандай пайдасы бар?* ***Тәрбиеші: Балалар сендер кішкентай ғалым болғыларың келе ме?*** ***Эксперимент алаңы*** ***Танымдық және зерттеушілік әрекеттер.*** ***Тәжірибе №1***	***Дид ойын: «Қай құстың дауысы»*** ***- Қарға қалай дауыстап жатыр ?*** *Қарға қарқылдап жатыр* *- Сауысқан не істеп жатыр?* *(**Сауысқан** шықылықта йды)* *- Торғай не істеп жатыр? (Торғай шиқылдайды)* *-Тоқылдақ не істеп жатыр? (Тоқылдақ тоқылдатады)* ***Дид ойын: «Құстарды жина»*** *Музыка ақырын ойнайды* ***Шарты:*** *Балалар қиылған суреттерден құстардың бейнесін құрастырады, әрқайсысы өз құсын атайды.* ***«Менің кім екенімді тап?».*** *(Балаларға құстардың маскаларын тарату)* *Шарты: Жұмбақ құрастыру, қай құс туралы жұмбақ болады, сол құс шеңберге ұшып шығады.* *Секіргенді, ұшқанды ұнатады* *Нан мен дәнді дақылдар қорегі.* ***(Шеңберге торғайлар***

	кезде ағаш еріген сумен қоректенеді . ***- Ағаштар да адамдар сияқты тыныс алуды қажет етеді.*** *Біз сияқты өсімдіктерге таза ауа қажет. Олар кірден өледі . Сонымен қатар, ағаштардың өзі ауаны тазартады .* ***-Жел – өсімдіктердің тозаңын тасымалдайды**. Шырша, қарағай, сонымен қатар тұқым таратады* ***-Құстар - әртүрлі ағаштардың өмірінде әртүрлі рөл атқарады .** Құстар жемістерді жеп, тұқым таратады, ағашта мекендейтін жәндіктермен қоректенеді .* ***-Аралар, көбелектер және басқа да жәндіктер** гүлдерден шырын - шырын ішеді және оларды тозаңдандырады.* ***-жауын құрттары** топырақты қопсытып, өсімдіктің дамуына қолайлы етеді.* *Міне әр нәрсенің өз қызметі бар* *Ал біз өсуіміз үшін, жақсы тамақтанып, тазалық пен шынықтыру жұмыстарын жасауымыз керек.* ***Денешынықтыру*** ***I.Кіріспе бөлім.*** *1Амандасу.* *2. Негізгі бөлім:* *Шеңбер бойымен жүру, жүгіру.* ***Негізгі бөлім***	*Ағаштар, міне,* *Мұныңда үні – ш-ш-ш.* *Кейде жұмсақ, кейде шу, шу (2 рет)* *Кейде дауыл – гу де гу.* ***Ең кішкентай өсімдіктер – шөптер.** Олардың сабақтары жіңішке. Олар ұзақ өмір сүрмейді.* *Ағаштарда тамыр, бір дің және жапырақтар бар екенін анықтап, дәлелдейді.* *Бұталарда тамырлар, көп сабақтар және жапырақтар бар.* ***Дид ойын: «Қандай ағаш?»*** *Қайыңның түсі қандай?* *Қайынның діңін сипайды, ол қандай (Жұмыр, майда).* *Түсі қандай? (Мұндай ақ-қара дің тек қайыңда ғана болатынын түсіндіру).* ***Эксперимент алаңы*** ***№1 тәжірибе*** ***«Ылғалға төзімділік»*** *Біз суда жатқан ағаш кесегін шығарайық.* *Оған не болғанын қараңыз. Ол қарайып ісініп кетті.* *Неліктен бұлай болды? Ағаш суда ұзақ жатып, суды сіңіреді.* ***Қорытынды: ағаш ылғалды сіңіреді және одан нашарлайды.*** *Сондықтан ағаштан жасалған заттар сыртқа қарағанда үй ішінде жақсырақ қолданылады. Ағаш заттардың бұзылмауына қалай көмектесуге болады?* *Балалар : Олар боялған кезде қалпын жақсы ұстайды..* *Сондықтан біздің бақшада, орындықтар, құмсалғыш,*	***3-ші конверт: Дәруменді тағам.*** *Дәрумен тағамдарды атау.* ***4-ші конверт : дене жаттығулары не үшін керек?*** *Балалардың жауаптары.* ***Денешынықтыру*** ***I.Кіріспе бөлім.*** *Сәлемдесу.* *Бір қатар сапқа тұру.* *Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар: (гүлдермен)*** ***1.** Қол мен иыққа арналған жаттығулар:* ***«Тербелу»** Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.* ***а)** қолдарды жоғары көтеру.* ***ә)** екі жанға тербелу, оңға тербелу.* ***б)** солға тербелу.* ***2.** Денеге арналған жаттығулар:* ***«Бағыттаушы»** Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.* ***а)** қолдағы гүлдерді жоғары көтеру.* ***ә)** алға созу.* ***б)** екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкелу.* ***в)** екі қолды жанға созу.* ***г)** б.қ.келу.* ***3. Аяққа арналған жаттығулар:*** ***«Алақай!»** Б.қ: тік тұру, қол төменде.* ***а)** екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.* ***ә)** бір орында секіріп, қолды жанға созу.* ***б)** б.қ. келу.*	***«Жылу өткізгіштік» тәжірибесі*** *Үстелдерде ағаш және металл қасықтар бар. Терезе алдына салқын жерге ағаш қасық пен металл қасықты қояйық.* *Қайсы қасық мұздай?* *Қорытынды жасау.* *Сонымен, ағаш жылуды сақтайды, суықты өткізбейді, сондықтан одан адамдар ағаш үйлер салады.* ***Дид ойын: «Қасықтар»*** ***Шарты:** Ағаш қасықты сары ермексаздан, темір қасықты қоңыр ермексаздан мүсіндеу.* ***№ 2 «Сынады, өңделеді» тәжірибесі*** *Тәрбиеші: Ағашты ұстаңдар. Жұмсақ па, қатты ма? (Ағашты ұстау қиын.)* *Оны алып, сындыруға тырыс..* ***Балалар: Сынбайды..*** *Тәрбиеші : Сонымен, бұл не?* ***Балалар: Төзімді.*** *Тәрбиеші: Балалар, сіріңке де ағаштан жасалған.Оны сындырып көр. Не деуге болады?* *Балалар: Сіріңке нәзік, демек ағашты сындыруға болады.* ***Қорытынды :** ағаштар мен ағаш заттар сынады, өңделеді Сындырмас үшін сақ болу керек.* *Ағаш металлға қарағанда жұмсақ және оңай өңделеді. Сондықтан адамдардың ағаштан әртүрлі заттар, оюланған қызықты заттар жасағанын көруге болады.* *(Иллюстрацияларды қарау).*	***ұшады)*** *Сен кімсің? Торғаймын шық-шық торғаймын.Мен ән тыңдағанды ұнатамын. Мен туралы ән етігім келеді.* *Балалар мына кішкентай досымызға ранап ән айтып берейік. Бұл құс кішкентай болғанмен бізге таза ауа беретін ағашты құрт-құмырсқадан қорғайды.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Торғай*** *Балалар, мұнда келіңдер, Қызықты көріңдер! Торғай ұшып келіпті, Үй үстіне қоныпты. (Үнтаспадан торғайлар дауысы естіледі). Шық-шық етіп дыбыстайды, Ешбір құстан қалыспайды. Тұмсығымен жер шоқып, Тары,бидай береді.* ***Музыкатыңдау:**«Құста ржемшоқиды»(Е. Тиличеева).* *Аспапта орындалған шығарманы тыңдап, сипатын анықтайды.* ***Ән айту:**«Торғай» (А. Райымқұлова) әні орындалып, тыңдалады. Әнді қайталап айтып,балаларға мәтінге сай өз беттерінше қимылмен көрсетулерін сұрайды. Келесі кезекте Балаларға торғай атрибуттары кигізіледі.* ***Музыкалық-ырғақтық***

	Жалпы даму жаттығулары Жалаушамаен ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.* ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек.* ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жалауша-ны белге қою 6-рет* ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *Балаларды мадақтау.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *Құрсаудан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық»*** *Шарты. Ойын кейіпкерлерін рольге бөліп ойнау.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/*	*сырғанақ боялған* ***Тәжірибе № 2*** ***Ағашты өңдеу оңай.*** *Қайрауышты алып, ағаш қарындашты қайрап көрейік. Қалай ойлайсыз, егер сіз қарындашты оңай қайрай білсеңіз, бұдан қандай қорытынды шығаруға болады?* *Балалар: Ағашты арамен кесуге, жонуға қайрауға болады.* *Біз ағаштың қандай қасиетін білдік?* ***Балалар: ағашпен жұмыс істеу оңай. Ағашты өңдеуге болады.*** ***Қорытынды*** *Балаларды мадақтау.*	***Тыныс алу:*** *«Әдемі гүлдің иісі, Гүл ашады қауызын» (қолдарындағы гүлдерді иіскеу) . Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Тепе-теңдікті сақтап жүру.* *2.Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.* ***Қимылды ойын:*** *«Қасқырмен қояндар» ойыны: Ойын шартымен таныстыру.* ***Айболит атаға тапсырмаларды жіберу.*** *Балаларды мадақтау*		***қозғалыстар:****«Қолшатырлар биін» қайталау, әуенге ілесежапырақтардыжоғары көтеретербелекозғалуын ,ескесақтауғаүйрету.* *«Мысық пен торғайлар» ойыны(«Құстар» Л. Банников) әуенінің ырғағымен ілесеқолдарын созып, «ұшуларын» сұрайды. Үйшік шатырында отырған ойыншық мысықтыкөрсетіп: Ала мысық пырылдап, жалықпайды, ұйықтайды,Торғайды аңдып шатырдан күні бойы шықпайды. Мияу-мияу... – деп балаларды–торғайларды сақтандырады. Ойын барысында торғайлардың мысықтан қашып, сымдарға–ұзын жіпке тізіліп, қонып үлгерулерін қадағалайды.*

Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.*	***Картотека №2*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №3*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	***Картотека №4*** *Бақбақ гүліне бақылау жасау.*	***Картотека №5*** *Бағдаршамды бақылау.*
	Эстафеталық ойындар ***«Кім жылдам»*** *Тәрбиешінің белгісі бойынша белгіленген жерге допты жерге ұрып барып,қайтарында жүгіріп келеді.* *Допты келесі ойыншыға береді.* *Ойын осылай жалғасып,бірінші келген команда жеңімпаз болады.* ***5.«Жұптасқан ұстаушылар»*** *Тәрбиешінің белгісі арқылы топ мүшелері екеуден жұптасып белгіленген жерге жүгіріп барып,кейін қайтады.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Педагог жоспары бойынша сауықтыру шаралары. -Су процедураларын өткізу***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.****Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№1. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*	***№2. Ояну*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***№3. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№4 Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***№5. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Пейзажды құрастыр» дидактикалық ойын*** ***Мақсаты:*** *Пейзаж құрастыруда композиция сезімін, қоршаған табиғат құбылыстары туралы білімді дамыту* ***Ойын барысы:*** *балаға белгілі бір маусымның (қыс, көктем, күз , жаз) пейзажын баспа суреттерінің жиынтығын құрастыруға шақырады, бала дәл осы маусымға сәйкес заттарды таңдап, өзінің білімінің көмегімен дұрыс композиция құруы керек*	***Дид ойын: «Ағаш өсіру»*** ***Шарты:*** *Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру. Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.* ***2-топ:*** *Салынған А3 форматта ағаш макетінің үстіне Күн суретін салу.* ***3-топ:*** *Ағашқа судың жатқанын ермексаз арқылы жағу.* ***Тыныс алу жаттығуы: Ауамен демаламыз***	***«Татуласу»*** *Әкел, досым қолыңды* *Татуласқан орынды* *Өкпелесіп не таптық* *Көрсет, кәне соныңды* *Баққа бірге кірейік* *Қол ұстасып жүрейік* *Татулықтың белгісі* *Кел, қосылып күлейік.* ***Дид ойын «Не деу керек?»*** *Не деу керек?* *Апаң сағаң базардан,* *Алма сатып әкелді.*	***«Тамшылар мен бұлт» (балалар тамшы қалпақ киеді).*** *Тамшылар жерге ұшты (секіру). Олар жалғыз секіре отырып, жалықтырды. Екеуі жиналып, шағын ағынмен ағып кетті (қол ұстасып). кездесіп, үлкен өзенге айналды (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, саяхат. - өзен ағып, үлкен мұхитқа айналды. (олар дөңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өсіп тұрған бұл не?* *Жаз болса жайнап,* *Саясында ән салып.* *Құстар жүрген сайрап,* *Салқын түссе-шешіліп,* *Қалады өзі жайрап.* *(ағаш)* *Мағынасын түсіндіру.* ***Ой қозғау***

		Музыка жетекшісімен бірлескен көңілді әуен ойындары. ***«Көңілді ноталар»***	*Ең үлкенін тәттісін,* *Саған таңдап әперді.* *Не деп барып, жеу керек?* *«Рақмет» деу керек.*	*кейін олар анасы Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды. Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл болып, жоғары қарай созылды (олар еңкейіп, баяу тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Олар күн сәулесінің астында буланып, анасы - Бұлтқа оралды..*	*Жаз мезгілі және жазғы ағаштар келбеті туралы түсінік беру.* *- Сұрақ – жауап.* *-Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар?* *-Қазір ағаштар қандай?* ***Үлгіні талдау.*** *- Суретте не көріп тұрмыз?* *-Түсі қандай?* *-Қай мезгілдің ағашы?* ***Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.*** *Жұмысқа қатысты материалдарды атау, қауіпсіздік ережелерін ескерту. Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу.Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.*
Баламен жеке жұмыс	***«Саулеге арналған киім»*** *Мақсаты: сызық бойынша қия білу қабілеттерін бекіту.*	***«Айырмашылығын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету*	***Дидактикалық ойын:*** ***«Белгілері арқылы ата»*** *Мақсаты: Бөлме өсімдіктерін атау білімдерін бекіту..*	***«Бұл қай мезгіл?»*** ***Мақсаты:*** *жаз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Ойын түрлерін түсіндіру. Сөздік қорын байыту.*	***«Жаңылтпаштар»*** *Мақсаты: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				

Серуен	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.* ***Арнайы массаждар:*** *Түрлі гимнастикалық жолдарменжүру*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***Арттерапиясы:*** *мүсіндеу* ***Аюға тоқаш береміз***	*Таза ауада серуен Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:*** *балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.* ***Арнайы массаждар:*** *-майтабандарға арналған жаттығулар;*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»*** ***Мақсаты:*** *балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.* ***Арттерапиясы:*** *сурет салу Ғажайыптар әлемі.*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Музыка терапиясы:*** *би,гимнастик алық жаттығулар*
Балалардың үйге қайтуы	*Ата – аналарға мезгілге байланысты бала киімі туралы айту*	*Ата – аналармен төлем ақылары жөнінде әңгімелесу.*	*Ата – аналарға жол ережесі туралы мағлұмат беру.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 10.06 – 14.06.2024 ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***6Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	*Балаларды қабылдау кезінде ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер	*Шынықсаң шымыр боласың, Сауығып айдай толасың. Спорттысерікетебіл, Жақсыазаматболасың.* ***Картотека №1 « Айгөлек »*** ***Мақсаты:*** *балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету.*	*Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз* ***Картотека №5 «Қасқырлар мен лақтар »*** ***Мақсаты:*** *Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.*	*Спорт – көркі өмірдің, Спорт - досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шынығып, өсіп, толарсың,* ***Картотека № 6 «Сұр қоян жуынады»*** *Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.*	*Ойнайық, ойнайық та ойлайық! Қатардан артта қалып қоймайық, Белсенді болайық ортада, Уақытты тектен - тек жоймайық!* ***Картотека № 8 «Қайда жасырылғанын тап»*** *Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке,татулыққа тәрбиелеу*	*Шымыр, сергек денеміз, Спорт сүйер өренбіз! Біз биіктен самғаймыз, Қарсыластан қалмаймыз.* ***Картотека № 13 Торғайлар мен автомобиль»*** ***Мақсаты:*** *балалардың зейінің дамыту, шапшандыққа үйрету.*

	Физикалық дамыту қимылды ойындар каротекасынан				
Таңертеңгі гимнастика	***Таңғы жаттығу кешені*** *Жаттығу түрі - сылдырмақ , әуенмен. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шыңдау.* ***Маусым айының 2-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	*Біз гүлдерше өсеміз,* *Жапырағы жайқалған.* *Сабақтары салалы,* *Желмен бірге жайқалған.*	*Бойыңды сергек тік ұста* *Емін – еркін тыныста* *Деміңді ішке тез алда,* *Сол қолыңды соз алға.* *Оң қол да бос тұрмасын,* *Шеңбер жасап зырласын*	*Топ-топ басайық,* *Жалаудан күн жасайық.* *Жаса, жаса алтын күн* *Жаса, жаса жарқын күн*	*Бір, екі, үш,* *Қанe, қанат қағамыз.* *Бір, екі, үш,* *Қарлығаш боп ұшамыз.* *Бір, екі, үш,* *Жинап алдық күш.*	*Жел улейді у-у* *Құйын келіп билейді зу-зу* *Қатты, қатты жел соқты гу-гу* *Жапырақтар қол соқты ду-ду*
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері	***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.* *«Орман аңдары»* *1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.* *4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары:*** *(Доптармен).* ***1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.*** *Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Допты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ.* ***2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** *Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. Допты*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар сендер табиғатпен, оның сырларымен, тосын сыйларымен танысқыларың келе ме?* ***Ой дамыту*** *Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді.* *Құстар ән айтуды үйретеді.* *Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді.* *Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді.* *Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді.* *Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек.* *Ендеше серуенге шығамыз.* ***Ауа райын бақылау*** *Балалар көңіл күйлерің қалай? (балалардың жауаптары)* *Ауа райы қалай болып тұр?* ***Тосын сәт*** *Телефон шырылдау, аудио дыбыс.* *Саламатсыңдар ма балалар. «Балалар, сендердің топтарыңда қандай бөлме*	***Тосын сәт.*** *Балалар, маған Топырақтан хат келді. Ол бізден көмек сұрайды. Ол өзіне қауіп төніп тұрғанын айтады. Егер ол ауырып қалса, онда барлық ағаштар, өсімдіктер, гүлдер мен шөптер өсе алмайды, олар тамақты топырақтан алады. Топырақ неден қорқуы мүмкін* *Тәрбиеші: Топырақ ластанудан қорқады. Қалай ойлайсыңдар, біз жерді қалай ластаймыз? (балалардың жауаптары).* *Көбінесе біз қоқысты жерге тастаймыз, көгалдарды таптаймыз»* ***Біз серуенге шығып топырақтың ластануы туралы зерттеу жұмысын жүргізейік.*** ***Ғажайып алаң. (таза ауада өткізу)*** ***Эксперимент : «Топырақтың ластануы қалай пайда болады?»*** ***Мақсат.*** *«Топырақтың ластануының зардаптары».*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Жаз жайдары,алақай!*** ***Жатыр жайнап даламыз.*** ***Жүр, қанекей, балақай,*** ***Серуенге шығамыз.*** *Сұрақ –жауап* *Балалар өлең не туралы айтылған?* *Серуен жасаған ұнай ма?* *Серуен кезінде қауіпсіз ережелерді білеміз бе?* ***Атау.*** ***Ғажайып сәт.*** ***Телефон шырылдау. Аудио. Сәлеметсіңдер ме балалар.*** ***Мен орман тұрғыны тиінмін.*** *Біз түлкіге қонаққа барғанда , түлкінің күшігі дастархан басында өзін ұстау ережелерін ұмытып, қыбырлап, анасының сүйікті кесесін сындырды. Ыдыс неден жасалады? — деп таба алмай ойланып мыршай уайымдап отыр. Кішкентай түлкіге оны анықтауға көмектесіңдерші.* *Оның анасына жаңа кесе жасауға көмек керек.* ***Ой қозғау.***	***Қызығушылықты ояту.*** *Педагог топқа сөмке әкеледі. «Балалар, сендерге бара жатып мен сөмке тауып алдым. Және ол бос емес. Онда не бар екенін бірге көрейік».* ***Ой қозғау.*** *Педагог сөмкеден қиыршық тастарды алып, балалармен бірге қарайды. Сұрақтар: «Барлық қиыршық тастар бірдей ме?» (жоқ). Олар қалай ерекшеленеді? (түсі, пішіні, өлшемі). Олар қандай сезімде? (тегіс). Қандай жерлерде қиыршық тастарды көп көруге болады? (Аквариум, құмсалғышта, жолдарда).* ***Диди ойын: «Үлкен кіші тастар»*** ***Шарты:*** *Тастарды үлкен және кіші қиыршық тастар деп бөлу.* ***Менің сүйікті бұрышым.*** ***Ертегі бұрышы.*** *Ертеде бір көлдің жағасында кішкентай тас болды. Су*

	алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. келу ***3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** *Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында. Допты алға созу. Еңкею, допты тізеге тигізу. Б. қ. келу.* ***4. Қос аяқпен секіру.*** *Б. қ. келу* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Алақандағы допты үрлеу».* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1.Арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап еңбектеу.* *2.Еңіс тақтай үстімен жүру.* ***Қимылды ойын:*** ***«Қяндар мен қасқыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалар ойын арқылы шапшаңдықты, ептілікті үйреніп, денсаулықтарын шынықтыруды біледі.* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау.* ***«Мақта қызбен Тастар»*** ***Тастарды зерттеу: мөлшері, салмағы, түсі тәжірибесі*** ***Мақсаты:*** *балаларға тастар туралы әңгімелеу, олардың қасиеттерін анықтауға үйрету.* ***Материалдар мен құрал-жабдықтар:*** *әртүрлі пішіндегі, түстердегі, өлшемдегі тастар, үлкейткіш әйнек.* ***Қызығушылықты ояту.*** *Бір күні Мақта қыздың*	*өсімдіктері бар. Және олардың бәрі өте әдемі және жасыл ма?* *Мен гүл отырғыздым, оны күнде суарам ол бірден құрап, құрап қалды. Ал мен неге екенін білмеймін. Маған көмектесіңдерші. Мына суреттегі менің өсімдігім Мен білмесбекпін.* ***Ой қозғау.*** *Балалар мына суретті қарайық Білмесбек гүлді қайда отырғызды.* *Балалар, қараңдаршы, өсімдік неліктен құрап қалды деп ойлайсыңдар? Ол өсімдікті кастрюльге отырғызды.* *Ал сонда бізге топырақ не үшін керек?* ***Біз кішкентай ғалымға айналып, Білмесбекке көмектесейік.*** ***Эксперимент №1*** ***«Топырақ бізге не үшін керек?»*** ***Мақсаты:*** *балалардың жердің жұмсақ, ұсақ түйіршіктерден тұратын, суды оңай өткізетін, құрғақ және ылғалды қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру.* ***Міндеттері:*** *сөйлеу тілін, алға қоя білуді дамыту жорамалдар және тәрбиешінің көмегімен қорытынды жасау.* ***Ресурс:*** *Топырақ, таяқша, су құйылған ыдыс, елеуіш, құм салынған ыдыс және оның ішінде құрап қалған өсімдік өскіні бар.* *Балалар гүлдерді қайда өсіру керек ? гүл біздің құм жәшігімізде өседі .*	***Міндеттері:*** *эксперимент нәтижелерін салыстыру, рефлексиялау, жалпылау, гипотеза құру және оларды тексеру қабілеттерін дамыту. Табиғат әлеміне құрметпен қарауға тәрбиелеу.* ***Ресурс.*** *Топырақ салынған ыдыс, таза және сабынды су құйылған банкалар, картон, таяқшалар.* ***Эксперимент №1.*** *«Қараңдаршы, алдарыңда екі банкі топырақ тұр. Бір банкіге мен жаңбыр суын құйамын, екіншісіне – сабынды су құямын Банкілерді салыстырыңыз. Топырақтар не болды. (Дымқыл). Бірдей ме немесе басқа.* ***Жаңбыр суы құйылған топырақта қандай да бір өзгерістер бар ма?*** *(Жоқ).* ***Сабынды сумен құйылған топырақтан не көрінеді?*** *Сабын көпіршіктері, жолақтар.* ***Эксперимент №2.*** *Мына картондарды аламыз.. Оны кішкене бөліктерге бөліңдерде оны топыраққа араластырыңдар. Қолдарыңа таяқшаларды алып, таза топырақ пен картон араласқан топыраққа тығамыз.* *Таяқшаны қай топыраққа салу оңай? (таза жерге).* *Таза жерде ауа көбірек болады .* ***Түсініктеме:*** *«Жерде тек ағаштар мен өсімдіктер өспейді, сонымен қатар көптеген жәндіктер мен*	***Балалар көмектсеміз бе?*** ***Дид ойын: «Түлкіге кесе»*** ***Тәжірибе*** *«Саздың қасиеттерін анықтау: құрғақ, қатты, ұнтақ түріндегі саз, сазды қалай жұмсақ ету керек»* ***Мақсаты:*** *балаларды саздың қасиеттерімен, оның қолданылуымен таныстыру.* ***Материалдар мен құрал-жабдықтар:*** *саз ұнтағы, модельдеу тақталары, дестелер, су, майлықтар, алжапқыштар.* ***Эксперимент № 1.*** *Педагогпен балалар өз бетінше ұнтақтан саз дайындайды.* *Оны зерттеу, сұрақтарға жауап беру:* *-Сіздің ойыңызша саздың түсі қандай? Қоңыр.* *-Балшық қатты ма, жұмсақ па? Жұмсақ.* *- Балшық неге ұқсайды?* *- Бір кесек сазда құмның жеке түйірлері анық көрінеді ме? Құрғақ және дымқыл балшық доптарды салыстыру: біреуін ұста бірнеше күн бұрын жасаған, екіншісін мен қазір жасадым. Доптар бірдей ме, әлде әртүрлі ме?* *Қандай айырмашылық бар? Қандай допты сығып ұстауға болады? Доптарды еденге лақтырсаң не болады?* ***Біреуі пішінін өзгертеді, екіншісі бөліктерге бөлінеді*** *Түсініктеме: «Саз дымқыл және құрғақ. Біз дымқыл саздан затты мүсіндей аламыз, ол жұмсақ ал, құрғақ*	*бетінде қалқып тұрған әдемі лалагүлдерге қарап: «Олар қандай бақытты, олар қайықтай жүзеді. Менің де жүзгім келеді деді тастар» Сәлден соң бір бала көл жағасына келіп, тасты алып суға лақтырып жібереді. Тас қуанып: «Ақыры менің арманым орындалды! Мен жүземін алақай деп қуанды, бірақ салмағы тым ауыр болғандықтан жүзе алмайтын болып шықты. Солай малтатас көлдің түбіне батып кеткен. Басында ол қатты ренжіді. Содан кейін мен айналада қанша күлкілі балықтар, басқа қиыршық тастар мен әдемі өсімдіктер бар екенін көрдім. Тас мұңайып, балықтармен достасып кетті.* ***Тәжірибе№1. Ауыр-жеңіл.*** *«Малтатастарды ал. Қандай тастар ауыр, қайсысы жеңіл? Неліктен? (үлкендері кішілерінен ауыр). Бір қолыңызға тас, екінші қолыңызға қауырсын алыңыз. Не ауыр? (қиыршық тас)».* ***Сергіту сәті: «Құм, тас, су»*** *«Құм «дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «Су» дегенде толқын жасап қозғалу.* ***Тәжірибе№2*** *«Тастарды суға сал» ойын тапсырмасы. Сұрақтар:*

	мысығы қазына тауып алады. Ол қазынаны Мақта қызға әкеледі. Мақта қыз қораптағы қазынаны ашқанда, онда түрлі түсті және әр түрлі пішіндегі қиыршық тастарды көреді. Ол өзінің сырын достары бізбен бөліскісі келеді. Балалар Мақта қызға көмектесеміз бе? ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Эксперимент барыс:*** *Тастарды зерттей отырып, олардың түсі, өлшемі және пішіні қандай екенін анықтау. Балаларға әр тасты сипауды ұсыну.* ***Сұрақ-жауап:*** *Тастардың беттері бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Қандай? Балалар өз ойларымен бөліседі.* *Педагог балаларға ең тегіс және ең кедір-бұдыр тасты көрсетуді сұрайды. Біз тастардың бетін одан да жақсы көруіміз үшін ұлғайтқыштарды пайдалануымыз керек. Балалар лупа арқылы өздерінің барлық тастарын тексереді. Балалар кезекпен алақандарына тастарды ұстап, ең ауыр және ең жеңіл тасты анықтайды.* ***Қорытынды:*** *Олар тастар түсі мен пішіні және көлемі жағынан әртүрлі деген*	***Ойын әрекеті : Кесекті сындырамыз.*** *Мына жерде топырақ тұр. Жер әртүрлі кесектерден тұрады. Кесектерді бөлшектейік.* *Қол тигізгенде топырақта қандай түйіршіктер пайда болады? Жұмсақ* ***Зерттеу: «Елеуіш»*** *Мына топырақтарды ыдыстарға салып, електен өткіземіз.* ***Қортынды: Топырақ електен өтті ме?*** *Барлығы өткен жоқ. Електің түбінде не қалады?* ***Кесектер.*** ***Эксперимент №2*** ***«Сиқырлы таяқша»*** *Тәрбиеші: Таяқшаларды құрғақ жерге тығып көреміз. Таяқша топырақ жабыса ма? (Жоқ). Құрғақ топырақ жабыспайды.* *Енді мен топыраққа су құямын . Су қайда кетті? Құрғақ топырақ қандай болды?* ***Құрғақ топырақ суды сіңіріп, дымқыл болды.*** *Енді таяқшамызды дымқыл топыраққа тығып көреміз. Таяқша не болды? (Лас). Неліктен?* *Ылғал топырақ таяқшаларға жабысты. Ылғалды топырақтың түсі қандай? Қара. Ылғалды топырақты електен өткізейік.* *Топырақ еленіп жатыр ма? (Жоқ). Топырақ дымқыл, електен өткізілмейді, ыдырамайды.* *Енді Білмесбекке осы жасаған жұмысымызды*	*жануарлар да өмір сүреді. Жерді ластау арқылы біз оларды құртамыз».* *Қорытынды сұрақ: «Жерді қалай сақтауға болады?* *Қоқыстарды қайда қою керек?* *Лас суды төгеміз бе?* ***Қорытынды. «Топырақ қоқыс пен лас сумен ластанганда онда тіршілік болмайды»*** ***Құммен ойын*** ***Ғажайып сәт. Аудио дыбыс.*** *Орман тұрғындары өте көңілсіз, олар саяхатқа шығып енді қайтуға жолдарын таба алмай жүр екен. Оларға өз іздерін салып, суретке түсіріп жіберейік. Көңілсіз тұрғындарға көмектесейік.* ***Дид ойын: «Ненің ізі»*** ***Ойын шарты:*** *балалар суретке қарап ненің ізі екенін тауып, саусақтардың көмегімен құмға бейнелей білу керек.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.* ***«Орман аңдары»*** *1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.* *4. «Қасқыр» Баяу жүгіру,*	*саз қатты және ыдырап кетуі мүмкін.* *Ой дамыту.* *Біз түлкіге қайсы саздан кесе жасаймыз.* ***Жұмсақ саздан*** *Олар жұмсақ саздан кесе жасайды.* *Олар алынған ыдысқа су құяды.* *Жасаған жұмысты кептіріп қою, кепкен соң себетке салып түлкіге беріп жіберу.* ***Қорытынды:*** *саз дымқыл, жұмсақ, тұтқыр, оның пішінін өзгертуге, бөліктерге бөлуге, мүсіндеуге болады.* ***«Жел» ойын жаттығуы.*** ***Шарты:*** *Құм мен сазды үрлеп көру.* *Не жеңіл? Неліктен?* *Қортынды: Құм жеңіл, ұнтақ; сазда кесек бар.* *Сондықтан құм тез үрленеді.* *Балаларды мадақтау.*	*«Тастар не істеді? Барлық тастар батады ма? Неліктен? (қиыршық тастар ауыр). Қауырсын суға батады ма? Тексерейік. Неліктен қауырсын суға батпайды?* ***Қорытынды:*** *Малтатас ауыр, сондықтан суға батады* ***Балалар сөмкеде түбінде тағы да бір конверт жатыр. Конверттің сыртында өзен. Балықтар, тастардың суреттері тұр. Демек бізге тапсырма берілген. Ашып қарайық. Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ:*** *А3 форматта өзен суретін құрастыру.* ***2-топ:*** *Өзен суын бояу.* ***Тақпақ айту.*** ***«Ақ тас, қара тас,*** *Құлағымның суын аш!»* *Деп секеңдеп балалар,* *Алақанын соғады.* ***3-топ:*** *Өзенге балықтар қиып жапсыру* ***4-топ:*** *Өзенге тастар мүсіндеп жапсыру.* ***Тақпақ айту.*** ***Жарыстырып құлашты,*** *Тас атуға тоймайды.* *Қызықтырып су асты,* *Қайта жалақ ойнайды.* ***Балаларды мадақтау.*** ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Мен әдепті баламын»*** ***Дид ойын: «Тату достар».*** *Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларынан, таныс би қимылдарынан қарастыруға, еркін билеуге мүмкіндік береді.*

	қорытындыға келеді. *түсі, пішіні, өлшемі бойынша тастар, тегіс және кедір-бұдыр болуы мүмкін; салмақтары әртүрлі – жеңіл, ауыр.*	*түсіріп жіберейік, гүлді топыраққа отырғызу керек екенін білсін.* ***Қорытынды:*** *Топырақ өсімдіктер тіршілігіне қажет; Өсімдіктер қорегін топырақтан алады.* ***Дид ойын: «Құм су ішеді»*** ***Мақсаты:*** *Құммен жұмыс істеуге, тәжірибе жасауға қызығушылықтарын дамыту.* *Ойын барысы:* *Балаларға құрғақ құмнан үлкен төбе жасап көрсету. Төбенің жоғарғы бөлігінне жұдырықпен ойпат жасап, оған мұқият жұқа ағынмен су құямыз. Төбеде тағы бір ойпат қалыптасады, ондағы су бірте-бірте жағаларға сіңіп кеткен көлге ұқсайды.* ***«Кішкентай аспаз» ойыны*** ***Мақсаты:*** *Тактильді-кинестетикалық сезімдерді, ұсақ және жалпы моториканы дамыту.* *Балалар (ойыншық) Жануарларға, қуыршақтарға тағамдар ұсынамыз. Бұл ойын үшін пішіндерді қолдануға болады.Құмды суарғышпен суарамыз. Дымқыл құмнан әртүрлі кондитерлік өнімдерді, пирогтарды, рогаликтерді және торттарды жасап көрсету.*	*жылдам жүгіру.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары*** *(Доптармен).* ***1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.*** *Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Допты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ.* ***2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** *Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. Допты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. келу* ***3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** *Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында. Допты алға созу. Еңкею, допты тізеге тигізу. Б. қ. келу.* ***4. Қос аяқпен секіру.*** *Б. қ. келу* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Алақандағы допты үрлеу».* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1.Арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап еңбектеу.* *2.Еңіс тақтай үстімен жүру.* ***Қимылды ойын:*** ***«Қояндар мен қасқыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалар ойын арқылы шапшаңдықты, ептілікті үйреніп, денсаулықтарын шынықтыруды біледі.* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау.*		*-Кімнің қандай өнері бар?* *-Кім билегенді ұнатады?* ***Дауыс жаттығулары:*** *Ән жаттығуында нүктелі нотаның орындалу ерекшелігіне, регистріне көңіл аудару. Дыбыс ұзақтықтарын көрсетуді қадағалау.* ***Ән үйрену: «Мен әдепті баламын»*** *Дауыс диапазондарын ескеріп, дикциясына көңіл бөледі. Сөздің анық айтылуын қадағалайды. Көңілді, ойнақы сипатына көңіл бөліп, мазмұнын қысқаша түсіндіреді. Әннің әуенін үйреніп, бірге қосыла айтуға икемдейді. түсінеді.* *Әннің ойнақы, көңілді сипатын сезініп, қосылып айтады.* ***Сергітужаттығуы:*** *Ойна, ойна, ойнайық,* *Биле, биле, билейік.* *Ойынойнапкөңілді,* *Қызыққатоймайық!* ***Қим ойын: «Досыма гүл сыйлаймын»*** *Шарты: Шеңберде тұрып, гүлді қатарға берген сайын, гүлдерді толықтырып отыру..* *Қортынды. Сұрақ – жауап* *Балаларды мадақтау*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				

Серуен:	***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау*	***Картотека № 2*** *Күнді бақылау*	***Картотека № 3*** *Желді бақылау*	***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау*	***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау*
	Жаз серуен картотекасынан				
	Эстафеталық ойындар: ***№1.«Жүйрік паравоз» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Әр топтан бір балакедергілер арасына жүгіріп межеге барып кайта қайтып келіп өзімен бірге бір баланы ала кетеді осылайша вогондар болып құралады. Бірінші болып келген топ жеңімпаз атанады* ***№ 2. Жалаушаны жеткіз*** ***Ойын шарты:*** *Жалаушаны алып қойылған кедергілерден өтіп,жалаушаны келесі балаға береді,бірінші келген топ жеңімпаз болады.* ***№3. «Жаңа орын»*** ***Ойын шарты:*** *бірінші бала айналып жүгіреді, екінші баланың қолынан ұстап, орындыққа отырғызады.*				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».* *- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.* *«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,* *- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.* *- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.* *- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.* *- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды* *Екі – төмен ұста қолыңды* *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды* *Бес дегенде секір көрсет бойыңды.* *Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.*	***№5.*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».* *2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.* *3. "Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау*	***№6.*** *арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.* *- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.* *- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*	***№7.*** *«Күннің оянуы»* *- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.* *- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.* *- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.* *басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.* *«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үсте	***Сурет*** ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Дәстүрден тыс сурет салу*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Суықта солмайды,*	***Ой дамыту*** ***Суретпен жұмыс***	***Миға шабул.*** *Балалар, егер сендердің қолдарына құс ұшып келіп қонса, не істер едіңдер?* *Балалардың жауабы.*	***Психологиялық дайындық*** *Күн шуағын жинаймын.* *Достарыма сыйлаймын.* ***Қызығушылықты ояту*** ***Тосын сәт.***	***Табиғат туралы жұмбақтар*** *Үй үстінде алтын тас,* *Алайын десем табылмас.* ***(Жұлдыз)*** *Таңмен көзін ашады,*

лүсті ойындары Бейнелеу әрекеті, Кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	*Аязда тоңбайды.* ***(жасанды гүл)*** *Көркіне көрік, Жазға серік.* *Не? (**гүл**)* ***Ой қозғау*** ***-Гүл туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап .* *– Гүл нешеге бөлінеді?* *-Гүл өсіп – өну үшін не керек?* *- Жарық, жылу , су,ауа.* ***Ой дамыту, түсіндірме жұмыс.*** *Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс –тәсілдерін түсіндіру, көрсету* *Ақ қағазға қиылған гүлді қоя отырып, үстінен щеткамен кезекпен төрт түрлі түспен шашырату. Болған соң қиып қойған гүлді жайлап алу, гүл таңбасының іздерін балаларға көрсетіп, түсіндіру.* ***Саусақ жаттығуы:*** ***«Дос болайық»*** *Торғайлармен дос болайық* *Көңілдірек қанекей.* *Жем береміз, бәріміз.* *Егер жаңбыр жауа қалса,* *Тығыламыз бәріміз.* *күн шуағын шашса бізге,* *қуанамыз бәріміз.* ***Өз бетінше жұмыс жасау. Қадағалау, көмектесу*** *Щеткамен шашырату әдісін балаларға үйрету.* ***Дид ойын: «Біздің көрме»*** *Аяқталған балалардың жұмысын бағалау, мадақтау.* ***Дид ойын: «Гүлдер әлемі»*** *Шарты: 4 түрлі себетке түсіне сәйкес гүлдер жинау. (қызыл, сары, көк, жасыл)*	 *Екі баланы салыстыру.* ***Дид ойын: «Таза болу үшін не керек?»***  ***Сергіту сәті:*** *Таңертең тұрамын* *Бетімді жуамын,* *Тап-таза боламын.2рет* ***Дид ойын: «Қуыршақты жуындрайық»*** *Заттарды шығарып көрсетіп, аттарын балалардан сұрап, қайталату. (сабын, сүлгі, тарақ) Бала үні.* ***Өлең жолы арқылы қорытындылау**.* *Сылдырлайды мөлдір су* *Мөлдір суға қолыңды жу* *Жуынсан сен әрдайым* *Аппақ бетің, маңдайын* *Тазалықтың досы* *Су дегенің осы* *Балалармен бірге қимыл арқылы қайталау.* *Балаларды мадақтау*	***Дид ойын: «Құстарды ата»*** ***Шарты:** Сурет бойынша құстарды атау.* ***Ой қозғау.*** ***«Құстың ұясы» әңгіме оқып беру, түсіндіру.*** *Әңгіме желісі бойынша балаларға сұрақ қою* *Балалар ойнап жүріп нені көрді?* *Ұяда не бар екен?* *Балалар не істеді?* *Балалапанды үйіне алып келгеннен кейін не болды?* *Әкесінің сөзінен кейін балалар ?* *Балалардың жасағаны дұрыс па?* *Балалар не істеу керек еді?* ***Сергіту сәті:*** *Ал, балалар , тұрайық,* *Алақанды ұрайық.* *Оңға қарай иіліп,* *Солға қарай иіліп* *Бір отырып, бір тұрып,* ***Топқа бөлу.*** *1- ші топ геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя жапсырады.* *2-ші топ қиылған бөлшектерден белгілі бір құстың суретін құрастырады.* *2 топқа жұлдызша беру.* ***Дид ойын: «Құсты ұясына қондыр»*** *Шарты. Балалар жасаған құсты ұяға қондыру.* ***Дид ойын. «Құстар қалай***	*Ертегілер әлемінен үш түрлі ковертпен хат келу.* ***1-ші қызыл конверт ашу.*** ***II. Миға шабуыл.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өзі қу, жүрген жері айқай да шу* ***(түлкі)*** *-Көзі тостақ, өзі қорқақ.* ***(қоян)*** *Жұмбақтың шешуін түсіндіру.* *-түлкі жыртқыш аң, ал қоян жыртқыш емес.* *-Қоян өте қорқақ аң, оны үйде асырауға да болады.* ***2-ші сары конверт тапсырмасы*** *«Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстыру.* ***АҚТ технологиясымен жұмыс.*** ***Түлкі мен Қоян*** *Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын*	*Әлемге нұрын шашады.* ***(Күн)*** *Ғажап көпір аспалы* *Айшықтап тұр аспанды.* ***(Кемпірқосақ)*** *Гүілдейді құлаққа* *Оны ешкім көрмейді.* ***(Жел)*** *Тырс - тырс тамады,* *Сайға қарай ағады.* ***(Жаңбыр)*** ***Жүсіпбек Аймауытов*** ***«Жазғы шілде»*** *Ой, балалар, балалар!* *Шілдем - шілдем, шілде айым.* *Шырлап торғай күн сайын.* *Шұбар ала шешектер,* *Шудаланған көк шөптер,* *Жапырақтар жалпайды.* *Жас қозылар марқайды.* *Ұшты көкек қуалай.* *Сайда пісті таңқурай.*

			дауыстайды?» *Қарға------ қарқылдайды* *Сауысқан----- шақылдайды* *Тоқылдақ --------* *тоқылдайды* *Бұлбұл – сайрайды* *Қаз – қаңқылдайды.* *Торғай – шиқылдайды.* *Көкек – көкектейді.* *Балаларды мадақтау.* ***Қорытынды.*** *Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау.* *Бүгін біз не туралы айттық?* *Құстарға қалай қамқорлық жасаймыз?* *Құстардың қандай пайдасы бар?* *Балаларды мадақтау.*	*әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен.* *Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап.* ***3-ші көк коверт тапсырмасы*** ***Дид ойын: «Қандай жануар?»*** *Шарты: Ойынға конверт дайындалады. Конверттің ортасы дөңгеленіп қиылған. Жануарлардың суреті конвертке салынады. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табады.* ***Қортынды.*** *Сұрақ-жауап* ***Түлкі мен Қоянға сипаттама беріңдер.*** *Түлкі қандай?* *-Түлкінің терісі қандай? (үлпілдек, жұмсақ)* *-Түлкінің баласын қалай атайды? (жәутік) екен.* *-Ал, Қоян қандай?* *-Балалар, қоян қалай дыбыстайды? (шыңғырады)* *-Қоянның баласын қалай айтамыз? көжек* *Балалрды мадақтау.*	
Балалармен жеке жұмыс	*Кеудесі қайқандап,* *Жүреді байпандап.* *(Қаз)* *Айдыннан шалқыған* *Телпек көрдім қалқыған.* *(Үйрек)* *Шашы жоқ, тарағы бар.* *Егіні жоқ, орағы бар.* *(Қораз)* *Ақ сарайын талқандап,* *Шықты біреу талтаңдап,* *(Балапан)*	***«Қонаққа барамыз»*** ***Саусақ жаттығулары:*** *Басбармақтың үйіне,* *Келді бүгін қонақтар,* *Бес саусағың біріксе,* *Текке кетпес уақытың,* *Барлық саусақ – тату дос,* *Бір – біріңе көмектес.*	***«Біздің шаңырақ»*** ***Е.Өтетілеуов*** *Атамнан басталар* *Әжеммен қосталар* *Отбасым мынылар:* *Ең жақын адамдар* *Әкем мен анам бар* *Бір туған ағам бар* *Бір туған апам бар...* *Бәрін жақсы көремін* *Еркелеймін еремін!*	***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасынды гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі* *Енді ғана білдім-* *Мен де балғын гүлмін!*	***«Саусақтар ойнайды»*** ***Саусаққа арналған жаттығу:*** *Бала,бала,балапан,* *Қане,қайсы алақан,* *Саусақтарың әйбат,* *Былай-былай ойнат,* *Бас бармақты атаңдар,* *Балан үйрек тағы бар* *Ортан терек олда бар* *Шылдыр шүмек ол да бар,* *Кішкентай бөбек қарап тұр*

					Бәрінің атын атап жүр.
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау*	***Картотека № 2*** *Күнді бақылау*	***Картотека № 3*** *Желді бақылау*	***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау*	***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау*
	Таңғы серуенді бекіту.				
	Эстафеталық ойындар: ***№1. «Кедергіден өту»*** ***Ойын шарты:*** *Ойыншылар алдарына қатарластырып қойылған гимнастикалық скамейкадан тепе-теңдік сақтап өтіп, доғалдың астымен еңбектеп өтіп белгіленген орыннан айналып қайта кедергіден өтіп келіп , екінші ойыншыға қол сғады . ол ойыншы ойынды жалғастырады.* ***№2.«Кеглиді доппен құлату»*** ***Ойын шарты:*** *2-3 метр қашықтыққа тігілген кеглиді доппен ұрып құлату.* *Қай топ барлық кеглиді құлатса сол топ жеңіске жетеді.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.*	*Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 17.06 – 21.06.2024 ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Таңғы қабылдау. Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу.* *Балаларға жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс*				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	*Спорт – көркі өмірдің, Спорт-досың, серігің.* *Жаттықсаң шымыр боларсың,* *Шынығып, өсіп, торларсың* ***Қим ойын: «Көлеңке»*** *Мақсаты: балалар қимыл-қозғалыс арқылы ойынды меңгере алады.*	*Спорт дегеназанда,* *Алады да тұрғызып.* *Еріншектіқаз онда,* *Бастайдыойынбірқызық.* *Аязда да тоңбайсың,* *Ыстыққа да күймейсің,* ***Қим ойын: «Жел көбік ойыны»*** *Мақсаты: Балалар өлең жолдары арқылы,бір-бірінің қолынан ұстап, жақын дөңге-лене тұрып, қимыл –қозғалыс-пен ойынды ойнауды біледі.*	*Сергектікті қолдайсың,* *Жалқаулықты сүймейсің,* *Бақыт сенен қашпайды,* *Өнер білген пайдалы* *Спорт соның айғағы* ***Қим ойын:*** ***«Өрмекші мен шыбын»*** *Мақсаты: балалар қимыл-қозғалыспен бақылай отырып, ойындағы кейіпкерді көрсете біледі.*	*Біз бақытты баламыз,* *Шынығада аламыз* *Сәулетті елдің көгінде* *Шамшырақ болып жанамыз* ***Қим ойын: «Ұстап ал!»*** *Мақсаты: балалар белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасай алады.*	***Саусақ жаттығулары:*** ***«Қонаққа барамыз»*** *Басбармақтың үйіне,* *Келді бүгін қонақтар,* *Бес саусағың біріксе,* *Текке кетпес уақытың,* *Барлық саусақ – тату дос,* *Бір – біріңе көмектес.* ***Қим ойын:« Қарлығаш»*** *Мақсаты: балалар ойын арқылы шапшаңдықты, шыдамдықты үйренеді.*
Таңертең-гі гимнасти-ка	***Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - лентамен әуенмен*** ***Маусым айының 3--аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл ған оқу қызмет-тері	***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру.* *Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.* *Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.* *Қол жанда, өкшемен жүру.* *Шеңбер бойымен еркін жүру.* *Шеңбер бойымен тұру.* */ шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***/жалаушамен, әуенмен/*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** *Аяқтары иық мөлшеріндө.* *Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты*	***«Неліктен қайықтар жүзбейді?»*** ***Мақсат*** *- желдің пайда болуы үшін ауаны анықтау.* ***Материал:*** *қағаз және көбік қайықтары суы бар ванна.* ***Ертегі арқылы экспериментке көшу.*** *Ертеде көк теңізде қайықтар тұрады, олар ешқайда , ешқандай жолмен жүзе алмайды. Капитандар Күн шуағынан көмек сұрай бастады:* ***Күн шуағы, күн шуағы!*** ***Біздің кемелеріміздің жүзуіне көмектесіңдерші! – деп дауыстайды.*** *Күн оларға жауап береді: «Мен тек теңіздегі суды жылыта аламын!»* *Күн суды қыздырды, су жылиды, бірақ қайықтар әлі жүзбейді.* *Түн болады.. Аспанда*	***Дид ойын: «Су серуендеуге қалай кетті»*** ***Ойын барысы - эксперимент Әңгіме желісі.*** *Жаз мезгілі келіп, балалар қызыққа тоймай ойнап жүргенде, бассейнге су құйып, оны ұмытып кетеді. Біраз уақыттан кейін су жалығып кетеді.* *Міне, мен қанша уақыттан бері осында отырмын, мен ештеңе көрмеймін, бірақ айналада көптеген қызықты нәрселер бар шығар! Ол бассейннен шыққысы келді, бірақ нәтиже болмады - судың қолдары мен аяқтары жоқ. Ол біреуді шақырғысы келді, бірақ бассейндегі судың дауысы тыныш болды - оны ешкім естімеді.* *Біраз уақыт өткен соң аула сыпырушы апай келіп, «Бұл жерге неге суды толтырып*	***Тосын сәт. (тәрбиеші киініп келу)*** *Профессор:* *Сәлеметсіңдер ме, балалар! Менің атым профессор Білгішбек. Бүгін мен сіздерді ғылыми зертханама шақырамын. Сідер зертхананың не екенін білесіздер ма? Сіздерді білімді тапқыр балалар деп ойлаймын. Сол үшін менің сұрағыма жауап береіңдер.* ***Ой қозғау.*** *Балалар зертхана деген не?* ***зертхана – тәжірибелер жасалатын ерекше орын.*** *Сендер эксперимент жасағанды ұнатасыңдар ма?* *– Айтыңдаршы, ғалымдар неліктен эксперименттер мен тәжірибелер*	***Тақырыбы: Менің көңілді, шуақты добым*** ***Эксперимент*** ***Мақсаты:*** *Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту.* ***Қолданылатын материалдар:*** *су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз.* ***Процессі:*** *Доппен тығылыспақ ойынын ойнау. - Доп суға батады ма? Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа*

	оң – сол жаққа қисайту. /6 рет қайталау/ ***Б.қ.: «Әткеншек»*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** *Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /6 рет /* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет /* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10-рет секіру.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы -****Заттардың арасымен қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүру.* *-Кішкентай допты оң қолдарымен*	*жұлдыздар пайда болады. Капитандар олардан көмек сұрай сұрай бастады:* ***Жұлдыздар, жұлдыздар! Біздің кемелеріміздің жүзуіне көмектесіңдерші! – деп дауыстайды.*** *Жұлдыздар оларға жауап береді: «Біз сендерге тек қайда жүзу керек екеніне жолды көрсете аламыз!» Капитандар ренжиді:* ***«Қайда жүзу керек екенін , біз өзіміз білеміз, бірақ қозғала алмаймыз!»*** *Кенет жел соғады. Капитандар желден көмек сұрай бастады: «Жел, жел! Қайықтарымызға жүзуге көмектесіңдерші!»* *Жел бізге бұл өте оңай – деді . Жел гүгілдеп келіп қайықтарды үрлей бастады. Осы кезде кемелер жүзді. Капитандар қуанып айқайлады.* ***Эксперимент жұмыс.*** *Дид ойын: «Қағаз қайық»* *Шарты: Балаларға қағаздан қайық жасату. Үлкен ыдысқа су құйып дайындау.* *Қайықтарды суға салып бақылау.* *Сұрақ – жауап.* *Қайықтар неге жүзіп бара жатыр?* *Қайықтар жүзу үшін не істеу керек?* ***Қортынды.*** *Балалардың ұсыныстарын тыңдау* *-Қайық жүзу үшін жел керек.* *Желді қайдан «алуға» болады?* *Балалар қайықтарда үрлейді, жел жасайды.*	*қойған деп, оны алып, раковинаға құйды. Су құбырлар арқылы құйылып, үлкен өзенге құйылды, онда басқа су көп болды. Ал біздің суымыз үлкен өзенмен бірге қала арқылы өтіп, әдемі үйлер мен жасыл бақтардың жанынан өтті. Су өзінің ағып бара жатқанына қуанып, «Қандай әдемі, қандай тамаша! — деп ойлады су. «Мен өз бассейнімде отырғанымда, бұл сұлулықты көрмес едім!» Мені серуендеуге жіберген апатайға рақмет деп, су серуенден кете берді.* ***Ой қозғау.*** *Су қалай серуендейді?* *Оның аяғы, қолы жоқ.* *Су ағады.* ***Қане біз кішкентай ғалымдар болып, зерттеу жүргізейік.*** ***Мақсаты:*** *суды әртүрлі заттар – губка, пипетка, алмұрт, майлық арқылы жинауға болатыны туралы түсінік беру.* ***Материал:*** *көбік губка, инесіз пластик шприц, резеңке лампа, су ваннасы.* ***Эксперимент алаңы.*** *Көбік немесе басқа сіңіргіш губканы, резеңке шамды және пластикалық шприцті (инесіз) алу. Кішкене бассейнге су құйып, бірнеше бос ыдыстарды (стакандар, тостағандар және т.б.) дайындау.* *Балаларға губканы суға батырып, оны шыныаяққа қалай сығу керектігін көрсету. Содан кейін резеңке*	*жасайды?* *– Әрине, ғалымдар табиғаттың сырын ашқысы келеді.* *Бүгін біз осы қызықты әрекетті бірге жасамақпыз.* ***Ал сендер үшін менде бірінші жұмбақ бар:*** *бұл залда не бар, көп, бірақ біз оны көрмейміз? Ауа* *- Енді біз осы бөлмедегі барлық адамдар ауаны көре алатындай эксперимент жасаймыз.* ***Эксперимент№1*** ***«Ауаны сезіну» тәжірибесі*** *Міндеті: қоршаған кеңістіктегі ауаны анықтау және оның қасиетін – көрінбейтіндігін ашу. Өзімізге қағаз желдеткіш жасаймыз. Бетіңізге жақын жерге желдеткішті бұлғаңыз.* ***Қорытынды: Ауа көрінбейді, бірақ пальпацияланады.*** ***Эксперимент № 2*** ***«Мен ауаны көремін» тәжірибесі*** ***Міндеті:*** *балаларға ауаны суда көруге болатыны туралы түсінік беру. Коктейль түтігі арқылы суы бар ыдысқа ауаны шығару.Суды үрлеу.* ***Қорытынды: егер сіз ауаны суға шығарсаңыз, ол шар түрінде жиналып, көтеріледі. Ауа судан жеңіл. Су шарларды жоғары***	*не болды, неге ол батпайды?* *(Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.* *- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).* ***Қорытынды:*** *Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді.* *Сол себептен доппен жеңіл болғандықтан ол ұшып, секіреді, біз онымен ойын ойнап, жаттығулар жасаймыз.* ***Қимылды ойын: Доп Мақсаты:*** *Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу. Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Спорт – біздің досымыз»*** ***Ой қозғау.*** *Деніміз сау болуы үшін не істеу керек? Балалар ой қорытып, спортпен айналысу керек деген тұжырымға келеді. Спорттың қандай түрлерін білесіңдер? Әлемге әйгілі спорт түрі аяқдоп (футбол)*

	себетке лақтыру ***Қимылды ойын:*** ***«Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балалардыептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***Қортынды****: Еркін жүру.* *Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. Балаларды мадақтау.* ***Ой қозғау.*** *Балалар сендер ертегі тыңдағыларың келе ме? Балалар: Иә.* ***Ертегі «Теңізде жел соғады»*** *Ерте, ерте, ертеде белгілі бір патшалықта, үш ағайынды өмір сүрген* *Ағасы – Жел айдаушы, ортаншысы – Жел, інісі – Жел үрлеуші* *Бірде олардың арасында дау туады: олардың қайсысы ең қажетті және маңызды. Ағасы алға шығып, дәлелдей бастады.* *Мен күштімін* *Мен бұлт үйірлерін айдаймын* *Мен көк теңізді бұлғаймын* ***Екіншісі:*** *Мен барлық жерде ашық ауада желдеймін.* ***Үшіншісі:*** *Мен самал желді үрлеймін, мен пайдалымын* *Тәрбиеші: Балалар, қатты жел жақсы ма жаман ба? Қалай ойлайсыңдар?* *Балалар: Қатты жел үйлерді қиратады, даусы қатты, көліктерді аударады, ағаштарды құлатады.* *Тәрбиеші: Өте қатты емес жел жақсы, неге деп ойлайсыңдар?* *Балалар: Бұлттарды таратады, үлкен кемелерді жүргізеді, жел дәирмені айналады.* *Тәрбиеші: Балалар, тағы қандай*	***Қайық*** ***Абдрахман Асылбек*** *Көлшікте қайық жүздіріп,* *Қызыққа Болат шын батты.* *Күн, бірақ, қатты қыздырып* *Шалшықты лезде құрғатты.* ***Қортынды*** ***Сұрақ – жауап*** ***Балаларды мадақтау.***	*алмұртпен суды тартып, оны басқа ыдысқа құю.* *Шприцпен де солай жасау.* ***Қортынды: Су не істеді?*** *Су өз орнынан басқа жерге ағып кетеді, ол сұйық зат.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.* *Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.* *Қол жанда, өкшемен жүру.* *Шеңбер бойымен еркін жүру.* *Шеңбер бойымен тұру.* */ шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***/жалаушамен, әуенмен/*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** *Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /6 рет /* ***Б. қ.: «Жұлдызша»***	***итереді.*** ***Эксперимент №3.*** ***«Ауа алу» тәжірибесі*** ***Міндеті:*** *балаларға ауа бізді қоршаған барлық жерде бар екендігі туралы түсінік беру.* *Мөлдір полиэтилен пакетін ашыңыз, оған ауаны сорып алу үшін, шеттерін бұраңыз.* *Пакет іші ауа болғандықтан, үлпілдеп, тарылып қалды.* ***Қорытынды: ауа мөлдір, көрінбейді, жеңіл.*** ***Эксперимент №5.*** ***«Әуе жұмыстары» тәжірибесі*** ***Міндеті:*** *балаларға ауаның заттарды қозғалта алатыны туралы түсінік беру.* *1. Өз бетінше алдымен желкенсіз қайықтар жасаңыз, оларды суға түсіріп, үрлеңіз, содан кейін желкендерді салып, қайтадан үрлеңіз.* ***Қорытынды: ауа желкенді басады, сондықтан желкені бар қайық жылдамырақ қозғалады.*** *2. Қауырсынға үрлеу.* ***Қорытынды: ауа заттарды жылжытады.*** *Профессор балалар бүгін немен тәжірибе жасағаны ұнады ма?* ***Профессор балалармен қоштасады.***	*туралы ән үйренеміз.* ***Ән айту:*** *«Аяқдопшы» (муз. Т. Кулинова, сөзі. Б. Тобаяқов). Әннің сипатына көңіл аудару. Қандай көңіл күйде жазылған? Әннің мазмұны не туралы? Спорттың бұл түрін бұрын естігенің бар ма? Өздерің бұл ойынды ойнап көрдіңдер ме?* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:*** *«Лентамен жаттығулар» (муз. Д. Шостакович (вальс). Вальс ырғағында ленталармен созылмалы қимылдар жасау. Лентаны жоғары-төмен көтеріп, түсіру, оңға-солға бұлғап мәнерлі қозғалыстар жасау. Вальс әуенінде екпінге ілесіп қимылдау. Ұлттық ойын «Аққу-қаздар»* ***Дид ойын: «Кім жылдам»*** *-Әуен қалай аталады?* *- Екпіні қандай?* *-Спорт ойындарының қандай түрлерін білесің?* *-Спорт не үшін қажет деп ойлайсың?* *-Суреттегі спорт ойыны қалай аталады?* ***-****Саған спорттың қай түрі ұнайды? Неліктен?* ***Рефлекция*** *Бүгінгі ұоқ туралы балалардың пікірлерін тыңдау қорытындылау, бағалау.*

	сөзді Желді деп атауға болады? *Балалар: Дауыл, қарлы боран қарлы боран.* *Самал жел қандай?* *Самал жел адамдарға жайлы, жай соғып тұрады.* ***Эксперимент*** ***«Теңіз» тәжірибесі*** *Мақсаты: балаларды ауа қозғалысының қасиетімен таныстыру; ауаның қозғалысы жел, оның күшін ажырату.* ***Тәжірибе сипаттамасы:*** *Терең контейнерге суды жинап, қағаз кемелерді ұшыру. Балалар қатты үрлейді.* ***Қорытынды: Қатты жел – өте күшті ауа қозғалысы, ол қауіпті.***		*Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет /* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** ***-****Заттардың арасымен қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүру.* *-Кішкентай допты оң қолдарымен себетке лақтыру* ***Қимылды ойын:*** ***«Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***6.Қортынды****: Еркін жүру. Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. .* *Балаларды мадақтау.*		
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				

Серуен:	***Картотека №20*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №21*** *Темір жол бекетін бақылау.*	***Картотека №22*** *Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау.*	***Картотека №23*** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	***Картотека №24*** *Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңызізден тауып, бақыла)*
	Жаз серуен картотекасынан				
	Эстафеталық ойындар. ***Жалаушаны жеткіз*** ***Ойын шарты:*** *Жалаушаны алып қойылған кедергілерден өтіп,жалаушаны келесі балаға береді,бірінші келген топ жеңімпаз болады.* ***«Кеме» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Екі дөңгелек сақина беріледі. Балалар отасына кіріп екі сакинаға кезек-кезек секіру арқылы мәреге жеті керек.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шыныгып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	***Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру***.				
Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	***Қызығушылықты ояту.*** ***Ертегі : «Аққу мен үйрек»*** *Ертеде бір үйрек көлге барыпты. Барса су бетін-де бір бейтаныс құс жүзіп жүріпті. Бұрын көрмеген құстың ұзын мойнына қарап, үйрек қатты таңырқайды. Сосын оған жақындап барып:- Сәлем , достым! –дейді.* *- Сәлем! –дейді бейтаныс құс.* *-Сен қандай құссың дейді?* ***-Мен аққумын.*** *-Сен де суда жүзе аласың ба?* *-Иә, жүзем. Қорегімді судан айырам.* *-Сенің мойның жіп-жіңішке екен. Денеңе мүлдем жараспай тұр.*	***Ой қозғау.*** ***Дид ойын: «Шатастырма»*** *1.Көктемде қар жауады.* *2. Қазір жаз мезгілі?* *3.Көктемде қар ериді?* *4Қыста жапырақтар сарға яды?* *5.Жаз ең суық жыл мезгілі?* *7.Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді?* ***Ой дамыту:*** ***Дид ойын: «Бұл не?»*** ***Шарты:*** *Глобусты үстел үстіне қойып, не екенін сұрау.* *-Глобустың пішіні қандай?* *-Глобустан қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Ол түстер*	***Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңда)*** *Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер?* *-Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? -жаңбыр, найзағай, жел, жапырақтардың сыбдыры* *-Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады.* *Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құмның бетіне түсіріп көрейікші.* ***Құммен сурет салу ережесін***	*- Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды* ***Шығармашылық жұмыс.*** ***1-топ: Гүлдерді құрастыру*** *Қатар-қатар тұрамын* ***құрастыруға барамын,*** ***2-топ:*** *Трафарет арқылы гүлдің суретін салу* *Секіріп келем қуана,* ***сурет салам қаншама***	***Ойын: «Сақ бол!»*** *Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру)* *Сары көзін жағады. (қол шапалақтау)* *Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).* *Балалар ойынды қызыға ойнады.* ***Сұрақ- жауап алу.*** *Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма?* *-Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма?* *Балалардың жауаптары.* ***Сергіту сәті.***

	Мойын мына менікіндей болу керек қой, жуан діңгектей,-дейді үйрек мақтанып . Аққу болса үйректің бұл қылығына жымиып күледіде, үндемей жүзе береді. Бір кезде үйрек: *-Аққу қарашы, мен суда қалай жүземін -деп, масаттана жүзіп бара жатқанда, қамыс арасынан бір аңшы шыға келіп, мылтығын кезейді. Мұны көрген аққу бар екпінімен аңшыға қарай ұша жөнеледі. Аққудың өзіне қарай ұшып келе жатқанын көрген аңшы не істерін білмей тұрғанда, аққу оның мылтығын қанатымен қағып, суға түсіріп жібереді. Аспанға көтерілген ол бір айналаып, қайта келіп көлге қонады. Амалы құрыған аңшы судан мылтығын алып,кетіп қалады.* *Осылайша аққу үйректі құтқарып қалады.* *Мен күштімін, мен әдемімін деп мақтануға бола ма?* *Аққу қандай құс?* *Аққу ең сұлу құс.* *-Әрқайсысымыз бұл құстарды өзімізше елестетіп, қазір сендермен бірге оны ермексаздан жасап көрейік .* ***Өзіндікжұмыс.*** ***Кесте бойынша құстардың дене бөлшектерін көрсету.*** *1) денесі (үлкен сопақша)* *2) мойны (цилиндр)* *3) басы (кіші шар)* *4) тұмсығы (конус)* *5) қанаты (жайылған сопақша)* *Бөлшектер домалақтау әдісімен жасалады. Дене бөлшектерін бір-біріне бекітіп, саусағымызбен жағып жазамыз.* ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ. Аққуды мүсіндеу***	*нені белгілейді?* *-Біздің жеріміздегі құрғақ жер көп пе, су көп пе?* *Жер ғаламшары туралы түсінік беру.* *Жер бетіндегі ауа, су, жарық болғандықтан, онда адамдар, құстар, жануарлар тіршілік етеді.* ***«Табиғатты аялайық» ойыны*** *Әр бала тірі табиғат түрлерін плакатқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді.* *Жасыл шөпті жұлуға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді.* *Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді.* *Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.* *Гүлді жұлуға болмайды, гүлді аялау керек.* *Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі.* *Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы.* *Аңдарды қорғауымыз керек, олар біздің байлығымыз.* ***Сергіту сәті.*** *Біз кішкентай баламыз,* *Өсіп-өсіп толамыз.* *Күнге қарай талпынып,* *Көкке қолды созамыз.* ***Ой толғаныс.*** *Сұрақ – жауап.* *-Айналамызды қоршап , жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?* *Табиғат байлықтарына нелер жатады?* *-Оны қорғау деген не?* *-Табиғатты сүйе білу деген не?* ***Қорытындылау.***	***түсіндіру.*** *құмды шашпаймыз, төкпейміз, азымызға салмаймыз.* ***Құммен сурет. Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысыт.б*** ***Тақпақ: Табиғат*** *Табиғат біздің анамыз,* *Жер–Ана біздің панамыз.* *Таза болса табиғат* *Біз де аман боламыз.* ***Ой қозғау.*** *«Неге біз орманмен доспыз?* *Ал бұл адамдарға не үшін қажет?* *Орман ережелерін білеміз бе?* ***Ереже*** *Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз.* *Орманда қоқыс қалдырмаңыз.* *Құстардың ұяларын бұзбаңыз.* *Құмырсқа илеулерін жоймаңыз.* *- Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз* ***Дид ойын: «Топтастыр»*** ***Шарты:*** *Тірі және өлі табиғат заттарын сурет арқылы топтастырып жинау.* ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ:*** *Өлі табиғатқа жататын заттардың бөлігін құрастырып, жапсыру.* ***2-топ:*** *Қорапты жасылға бояу. Тірі табиғат заттарының жасыл қорапқа салу.* *Балаларды мадақтау.*	***3-топ:*** *Үлгі бойынша гүлді мүсіндеу* *Оңға-солға қарайын* ***Ермексазды алайын*** *Мүсін жасап гүлдердің* *Себетіме салайын.* ***Тақпақ*** ***«Гүл өсірдім бөлмеме»*** ***Болат Үсенбаев*** *Көркі болған үйімнің,* *Гүлді көрсем сүйіндім.* *Қызыл, аппақ гүлдерім* *Күнменен мың құбылдың* ***Балаларды мадақтау***	*Мәшине жүргізу.* ***Балаларды пішіндер арқылы екі орталыққа бөлеу*** *1- орталықтағы балаларға өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.* *2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.* ***Бағдаршам өлеңі*** *С. Дүкенбай.* *Бағдаршам біледі,* *Бәрін де көреді.* *Адам да, көлік те,* *Сол шаммен жүреді.* *Бағдаршам, бағдаршам.* ***Балаларды мадақтау.***

	 ***2-топ Үйректі мүсіндеу*** *«Қауіпсіздік ережелерін» ермексаз-бен, пышақшамен жұмыс істегенде еске түсірейік.* ***Жұмыстарды талдау,көрме ұйымдастыру.*** *Балалар өздерінің жұмыстарын бір-бірімен саралап баға береді. Жақсы қатысқан балаларды мадақтау.* ***Қорытындылау.*** ***-** Сендерге ертегі ұнады ма?* *-Құстардың қандай пайдасын білесіңдер?* *-Бүгінгісабақта не үйрендік, не білдік?*				
Балалармен жеке жұмыс	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары,* *Төбемізде бір аспан.* *Барлық ұлттың баласы,* *Достығымыз жарасқан*	***Тақпақ жаттау.*** ***Отан Е.Өтетілеуұлы*** *Отан деген - Атамекен,* *Отан деген - туған жер.* *Отан - ана, Отан - үлкен,* *Қазақстан - туған ел.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам,* *Балан үйрек - апам,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз*	***Отан*** *Бақытты боп жүргенім* *Сенің арқаң, Ұлы Отан.* *Елім менің –тірегім,* *Құшағында гүл атам.* *Сененбақыттарайды* *БаршамызғаҰлы Отан.*	***Туған өлкем .*** ***<u>ӨтебайТұрманжанов</u>*** *Көгінде күн нұрын төккен,* *Жерінде гүл жұпар сепкен.* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №20*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №21*** *Темір жол бекетін бақылау.*	***Картотека №22*** *Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау.*	***Картотека №23*** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	***Картотека №24*** *Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңызіздеп тауып, бақыла)*
	Таңғы серуенді бекіту.				
	Эстафеталық ойындар. ***«Кім жүйрік?»*** *Шарты:Машинамен межеге дейін барып,кері келу.* ***«Кім күшті?»*** *Шарты: Еденде жатқан шығыршықтан шығыршыққа секіріп межеге дейін барып,межені айналып кері келу.*				

Балалардың үйге қайтуы	*Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесуАта-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*«Баласының өз-өзіне қызмет көрсетуге үйрету». Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Ата-анаға; «Балаңызға түстерді үйретесіз бе?» Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 17.06 – 21.06.2024

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс.*				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Дид ойын: «Азығын тап»*** *Шарты: аңдарға тиісті азығын бір біріне қойып бере алады. Мысалы: қоян-сәбіз, тиін-саңырауқұлақ,аю-балық, қасқыр-ет.* ***Қимылды ойын: «Қайда жасырылғанын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар қырағылыққа, байқампаздыққа үйренеді.*	***Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.* ***Қимылды ойын: «Айдаһардың құйрығы»*** *Мақсаты: Балалардың дене қимылдары жеткіле отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке үйренеді.*	***Пед жет жұмыс «Біздің шаңырақ»*** ***Е.Өтетілеуов*** *Атамнан басталар Әжеммен қосталар Отбасым мынылар: Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар Бір туған ағам бар Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін еремін!* ***Қимылды ойын: « Айгөлек »*** ***Мақсаты****: балаларшапшандыққа,ұйымшылдыққа үйренеді.*	***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасынды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін!* ***Қимылды ойын: «Аралар»*** *Мақсаты: Балалар ойынды қимылмен келтіре ойнауды біледі.*	*Ойнайық, ойнайық та ойлайық! Қатардан артта қалып қоймайық, Белсенді болайық ортада, Уақытты тектен - тек жоймайық!* ***Қимылды ойын: «Ұшақтар»*** ***Ойын шарты:*** *Балалар ойын алаңында тұрып, тәрбиеші көрсеткендей ұшақ болып ойнай алады.*
Таңертеңгі гимнасти-ка	***Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - таяқшамен әуенмен Маусым айының 4 -- аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдасты рылғаніс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білімберу Ұйымының Кестесі Бойынша Ұйымдас тырылған іс-әрекет	***«Кемпірқосақтың суға қалай шомылды» ертегі*** ***Ертегі барысын экспериментпен байланыстыру.*** ***Мақсаты:*** *қызыл мен сары, көк пен жасыл түстерді араластыру арқылы аралық түстермен таныстыру.* ***Материал:*** *жылы суы бар жеті мөлдір кесе, гуашь бояуларының жеті түсі.* ***Ертегі желісі*** *Жазда жаңбырдан кейін аспанға жарқыраған кемпірқосақ келді, ол жерге қарады және онда үлкен тегіс көлді көрді. Кемпірқосақ оған*	***Ғажайып сәт*** *- Бізге қонаққа Тамшы келіпті.* *- Қане, балалар, қонақпен сәлемдесейік.* *Тамшы: Сәлем, достар! Балалар, мен сендермен достасқым келеді.* *- Тамшы, кел төрлет, біз бүгін су әлеміне зерттеу жасаймыз.* *- Өзіңнің кім екеніңді білгің келе ме?* *- Тамшы: Әрине білгім келеді.* *- Ендеше сен де мұқият тыңдап отыр.* ***Ой дамыту.*** *- Көп тамшыдан су пайда болады. Су өмір бойы*	***Тас туралы ертегі*** *Мақсаты: тәжірибе мысалында заттардың жеңіл және ауыр болатынын көрсету.* *Материал: суы бар ванна, шағын ауыр және жеңіл заттар, қиыршық тастар.* *Ойын барысы – эксперимент көркем сөз* *Көлдің жағасында кішкентай тас болды. Ол су бетінде қалқып тұрған әдемі лалагүлдер мен лалагүлдерге қарап, ойлады: Олар қандай бақытты, олар қайықтай жүзеді. Менің де жүзгім келеді! бір бала көл жағасына келіп, тасты алып суға лақтырып жібереді. Пебл*	***Ойын -эксперимент Ыстық - суық*** ***Міндеттері:*** *Заттар мен заттардың температуралық сапаларын анықтауға үйрету.* ***Материалдар:*** *Әртүрлі температурадағы суы бар ыдыстар, ванна.* ***Жүргізілу барысы:*** *Педагог қуыршақты жууға арналған суды таңдауды ұсыну, судың қандай болуы мүмкін екенін анықтайды (ыстық, суық, жылы);* *жуу үшін қандай су қажет (суық су жууға жағымсыз, ыстық - күйіп қалуы мүмкін, жылы таңдау керек);* *шелектерде қандай су бар екенін қалай анықтауға болады (суды емес, ыдыстарды ұстау; өзіңізді күйдірмеу*	***Қызығушылықты ояту.*** *Педагог балаларды ойыншықтарды жинауға шақыру.* ***Тосын сәт.*** *Ойыншықтардың арасынан пакет тауып алу.* *Балалар, қараңдаршы, бұл пакет сияқты.* *Бұл не? Дұрыс, бұл сабын.* ***Бұл пакетті бізге*** ***Мойдодыр жіберген*** *- Балалар, сендерге сабын не үшін керек?* *Қолымызды, бетімізді сумен жуу , тазалық үшін. Дұрыс, өйткені су барлық кірді шайып кетпейді.* *Оның түсі қандай? Сабынның иісі бар ма?*

	айнадағыдай қарап: ***«Мен қандай әдемімін!»*** *деп ойлады. Содан кейін ол жылы көлде жүзуді шешті. Кемпірқосақ үлкен түрлі-түсті таспа сияқты көлге түсті. Көлдегі су бірден түрлі түске боялды: қызыл, қызғылт сары, сары, жасыл, көк, көгілдір және күлгін.* ***Сол кезде*** *балалар щеткалар мен альбомдармен жүгіріп келіп, қылқаламдарын суға малып, сурет салды. Кемпірқосақ жеткілікті жүзіп, бұлттарға ұшып кетті. Көлдегі су мөлдір болды, балалар үйге әдемі және керемет суреттерді әкелді.* ***Эксперимент*** *Судағы кемпірқосақ тек ертегіде емес. Мысалы, суды бояулармен бояуға болады.* *Баланың саусағын қызыл бояуға батыру, содан кейін оны стақандағы суға салу. Кемпірқосақтың түстеріне сәйкес жеті кесе алып, басқа түстермен бір-бірден солай жасау.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру.* *Қол бүйірде аяқтың ұшымен жүру.* *Қол бүйірде өкшемен жүру.* *Шеңбер бойымен жиі және кең қадамдарды алмастыра*	*айналымда болады. Ол жаңбыр болып жерге түседі. Арық болып өзенді құрайды. Содан кейін қайтадан күн шуағымен бу болып аспанға көтеріліп, жер бетіне жаңбыр болып оралады.* *- Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз.* *Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз. Сонымен қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды.* ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Тәжірибе №1 «Судың иісі»*** ***Мақсаты:*** *Судың иісі бар-жоғын білу.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Бір стақан қант және* *бір стақан тұз қосылған су, иісті ерітінді.* ***Процессі:*** *Балалардан судың иісі қандай екенін сұрау. Жауаптарды естігеннен кейін олардан ерітінділері бар стақандардағы суды (қант пен тұз) иіскеуін сұрау. Содан кейін суға (балалар көрмейтіндей) иісті ерітінділі тамызу. Енді судың иісі қандай екенін сұрау.* ***Қорытынды:*** *Судың иісі жоқ, бірақ оған қосылған заттың иісі*	*қуанып қалды: Ақыры менің арманым орындалды! Мен жүземін! Бірақ салмағы тым ауыр болғандықтан жүзе алмайтын болып шықты. Ал малтатас көлдің түбіне батып кеткен. Басында ол қатты ренжіді. Содан кейін мен айналада қанша күлкілі балықтар, басқа қиыршық тастар мен әдемі өсімдіктер бар екенін көрдім. Тас мұңайып, балықтармен достасып кетті. Сіз не істей аласыз! Ауыр қиыршық тастар жүзе алмайды. Суда қалқып бара алатын бірнеше кішкентай жеңіл заттарды (мысалы, қауырсын, доп, қағаз қайық, жұқа жіп) және түбінде жататын бірнеше ауыр заттарды (мысалы, тас, кілт, тиын). Ваннаны немесе бассейнді сумен толтырыңыз. Балаға заттардың бірін беріңіз және оны суға салуды сұраңыз. Сонымен бірге оған: «Қарашы, қайық жүзіп жатыр! Ал кілт батып кетті - бұл ауыр! Жапырақ қалқып тұрады - бұл жеңіл!* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру.* *Қол бүйірде аяқтың ұшымен жүру.* *Қол бүйірде өкшемен жүру.* *Шеңбер бойымен жиі және кең қадамдарды алмастыра*	*үшін қолыңызды шелекке ұзақ ұстамай, қолды тигізу арқылы білу)* *Балалармен бірге контейнерлердің неліктен әртүрлі температураға ие екенін анықтау.* *(оларда әртүрлі температурада су бар, сондықтан олар басқаша қызады).* *Балалар ваннаға жылы су құйып, қуыршақты шомылдырады.* *Балалардан жылы суды қайдан көбірек алу керектігін сұрайды, егер ол жеткіліксіз болса (суық суды бассейнге құйып, ыстық су қосыңыз). Балалар судың өзгеруін бақылап отырып қуыршақтарды шомылдыру.* *Шомылғаннан кейін суы бар ыдыстардың температурасы тексеріледі: бұл бірдей, өйткені ыдыстар сусыз тез салқындатылады. Оны балалармен талқылау.* ***№2 тәжірибе*** ***Тақырыбы: Су неге мөлдір?*** ***Мақсаты:*** *Балаларға судың мөлдірлік сияқты қасиетін анықтау. Сөйлеуді дамыту, қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнату қабілетін дамыту.* ***Құрал-жабдықтар: су ыдыстары, 2 кесе сүт, малтатас, түймелер, қабықшалар, клеенка, банкалар.*** ***Жүргізілу барысы:*** *Балалар бассейндер мен банкаларда (суда) не бар екенін анықтау* ***Тақырыбы: Су неге мөлдір?*** ***Мақсаты:*** *Балаларға судың мөлдірлік сияқты қасиетін анықтау. Сөйлеуді дамыту, қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнату қабілетін дамыту.* ***Құрал-жабдықтар: су ыдыстары, 2 кесе сүт, малтатас, түймелер, қабықшалар, клеенка, банкалар.*** ***Жүргізілу барысы:*** *Балалар бассейндер мен банкаларда (суда) не бар екенін анықтау*	*Барлық сабынның иісі бірдей ме? Екі түрлі бөлікті сабынды иіскеу. Иә, сабынның иісі бөлек.* *- Сабынның бір бөлігін сипап көріңдер. Қалай сезіндіңдер, тегіс пе немесе кедір-бұдыр ма?* *Бұл сабынның пішіні қандай?* ***Қорытынды: қолымызды жуатын сабын әр түрлі болады. Оның түсі, пішіні және иісі де әртүрлі болуы мүмкін.*** *Қараңдаршы, пакетте тағы бір нәрсе бар.* *Мойдодыр қолды қалай дұрыс жуу керектігін білгісі келеді.* *Ол суреттерді жіберіп, оларды ретке келтіруді сұраған.* *Суреттерде көрсетілген алгоритм: жеңдеріңді жинаңдар, кранды ашып, қолымызды сабынмен жуамыз, кранды жабыңдар, қолдарыңды сүлгімен құрғатып, жеңімізді түсіреміз.* *- Суреттерді ретімен қойып, Мойдодырға жіберу.* ***Балалар қараңдаршы пакетте тағы бір хат бар.*** *Мойдодыр* *бізді «сиқырлы» жолдармен саяхаттауға шақырады. Егер біз олардың соңынан ерсек, жаңа бір нәрсе таба алатын сияқтымыз.* ***Міне, бірінші жол.*** *Біз оның бойымен қолымызды белдікке қойып, тізені жоғары көтеріп жүреміз. Міне келдік.* *Көрейік онда не бар?* *- Бұл сабын соншалықты хош иісті емес, ал ол дәретхана сабынынан әлдеқайда үлкен. Араларында кім осындай*

	жүру. *Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары / сылдырмақпен/*** ***Б. қ: «Маса қонды»*** ***1.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, солдан оңға қарай иілту. «бз-з-бз-з-бз» деп айту. /5 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Қақпа»*** ***2****. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, 1- оңға бұрылу, 2- б.қ. 3- солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «қақпа ашылды» деп айту . / 6 рет қайталау/* ***Б.қ. : «Шаңғышы»*** ***3****. Аяқтары алшақ қойылған , 1- сол қолмен оң аяқты жерден алмай алдыға созу, 2- оң қолмен сол аяқты алдыға созып шаңғы тебу қимылын жасайды. / 6 рет /* ***Б. қ.: «Биік - аласа»*** ***4****. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын алдыға созып 1- отырады «аласа» деп айтады, 2 – қолды жоғары созып аяқтың ұшымен тұрады «биік» деп айтады. /6- рет /* ***Б.қ.: «Құлыншақ»***	*шығып тұрады.* ***Тәжірибе №2 «Судың түсі»*** ***Мақсаты:*** *Судың түсі бар-жоғын анықтау.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Бірнеше стақан су, түрлі түсті бояулар.* ***Процессі:*** *Балалардан түрлі түсті бояуларды стақан суға салып, оларды араластыруын сұрау. Су қандай түске өзгергенін сұрау* ***Қорытынды:*** *Су түссіз, бірақ оған қосылған заттың түсіне өзгере алады.* ***Балаларды мадақтау.***	*жүру.* *Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары / сылдырмақпен/*** ***Б. қ: «Маса қонды»*** ***1.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, солдан оңға қарай иілту. «бз-з-бз-з-бз» деп айту. /5 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Қақпа»*** ***2****. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, 1- оңға бұрылу, 2- б.қ. 3- солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «қақпа ашылды» деп айту . / 6 рет қайталау/* ***Б.қ. : «Шаңғышы»*** ***3****. Аяқтары алшақ қойылған , 1- сол қолмен оң аяқты жерден алмай алдыға созу, 2- оң қолмен сол аяқты алдыға созып шаңғы тебу қимылын жасайды. / 6 рет /* ***Б. қ.: «Биік - аласа»*** ***4****. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын алдыға созып 1- отырады «аласа» деп айтады, 2 – қолды жоғары созып аяқтың ұшымен тұрады «биік» деп айтады. /6- рет /* ***Б.қ.: «Құлыншақ»*** ***5.*** *Аяқтарын біріктіру. Қол белде. Тізені жоғары көтере жүгіру.*	***№1 ойын «Жаңбыр жаудырайық»*** *- балалар су құйылған ыдысқа майда тастарды лақтырады. Содан кейін балалар су құйылған құмыра мен оның ішіндегі затты қарайды.* ***Сұрақтар: «Мына құмырада суда не бар****? Қалай болжадыңдар?* *Қортынды: Суда заттар көрінеді Су мөлдір.* ***№2 ойын «Жаңбыр жаудырайық»*** *- балалар сүт құйылған стақанға тастарды лақтырады.* ***Сұрақтар «Тастар қайда?*** *Неліктен олар көрінбейді?* *Қортынды: Сүт ақ болғандықтан ештеңе көрінбейді.*	*сабынды көрді? Ол не үшін? Ол қалай аталады?* *Бұл сабын кір жууға арналған сабын. Оның исі өткір келеді.* ***- Әрі қарай жүрейік.*** *Екінші жолда біз қояндар сияқты секіреміз.* *Бұл не деп ойлайсыңдар? Дұрыс, сұйық сабын. Қызық, неге сұйық деп аталады?* ***Әрі қарай жүрейік.*** *Үшінші жолда біз аяқтың ұшымен жүреміз. Жүріп, жүріп, зертханаға келдік.* ***Эксперменттік алаң*** ***Мен алжапқыштарды киіп, нағыз лаборантқа айналуды ұсынамын (біз алжапқыш киеміз).*** *Үстелдерде су құйылған кеселер тұр.* *- Балалар, қалай ойлайсыңдар, шыныаяқтарда не бар?* *– Оны қалай анықтадыңыз?* *Дұрыс, таза судың түсі жоқ, иісі де жоқ.* *-Ал егер стақанға сұйық сабынды құйсақ, су не болады?* *Педагог қасықтарды алуды ұсынады және оларға сабын құяды.* ***Тәжірибе жасайық:*** ***«Кімнің көбігі жоғарырақ және керемет ұшады»*** *Бұл тәжірибені жүргізу үшін біз түтікке қалай дұрыс үрлеу керектігін үйренуіміз керек. Мұрынмен дем ал, енді алақанға үрле. Ауаны ауыз арқылы шығарамыз. Жаттығуды 2-3 рет орындау. Енді түтіктің ұшын су құйылған банкаға салып, сабынды суға үрлеңіз. Суға не болды?... Көпіршіктер қайдан пайда*

	5. *Аяқтарын біріктіру. Қол белде. Тізені жоғары көтере жүгіру.* ***Қорытынды:*** *Шеңбер бойы маршпен жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *1 – 2, 3 - 4 есебінде танаудың әр тесігінен кезек - кезек демді ішке тартады; 1 – 10 (16) есебінде дем алуды бөгеп, сыртқа шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Текшелер, арасымен жүру* *2.допты алға қарай лақтыру* ***Қимылды ойын:*** ***«Тауық қорадаңы түлкі»*** *Ойын шартымен таныстыру* *Рефлекция* *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау*		***Қорытынды:*** *Шеңбер бойы маршпен жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *1 – 2, 3 - 4 есебінде танаудың әр тесігінен кезек - кезек демді ішке тартады; 1 – 10 (16) есебінде дем алуды бөгеп, сыртқа шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Текшелер, арасымен жүру* *2.допты алға қарай лақтыру* ***Қимылды ойын:*** ***«Тауық қорадаңы түлкі»*** *Ойын шартымен таныстыру* *Рефлекция* *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау*		*болды?* ***Қорытынды:*** *сабын суда ериді, көбіктенеді, көп көпіршіктер түзеді.* ***Ойын эксперимент: «Көбікті жастық»*** *- Сіз жақсы көбік жинадыңыз. Бұл көбік жастық болуы мүмкін.* *Тексеріп көрейік: алдымен көбікке қауырсын, сосын малтатас саламыз.* ***Не болды?*** *Неліктен қиыршық тас батып кетті, бірақ қауырсын қалады?* *Енді көбікке кішкене қағазды, содан кейін бисерді салып көрейік.* *Қағаз бен моншаққа не болды?* *Моншақ батып бара жатқанда қағаз неге ұстайды?* *Сонымен, көбік жастықта қандай салмақты заттар жатуы мүмкін?* ***Қорытынды: сабын көбіктері өте жоғары болуы және жеңіл заттарды ұстауы мүмкін.*** ***Шығармашылық жұмыс.*** *Педагог балаларға мольбертке баруды ұсынады. Параққа бір банка суы бар сурет салынған. Педагог құмыраға және оның үстіне көп көпіршіктерді салуды ұсынады.* *Содан кейін балалар педагогпен бірге көбікке қауырсынның суретін, ал құмыраның түбіне батып кеткен малтатастың бейнесін салу.* ***Балалар сендерге үрлеп жатқан көпіршіктер ұнады ма? Сабын деген осы: ол микробтарды өлтіреді, онымен тәжірибе жасауға болады.***

Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №18*** *Қайда не өседі? Жеміс-жидектің өсетінін бақылау*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау.*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*
ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. *(картотека қосымша тігілген)* ***Эстафеталық ойындар.*** ***"Тез адымда"*** *Ойынның шарты: себеттен себетке кедергілер арасымен ирелеңдеп жүгіріп барып себетке доптарды тасу.* ***"Шебер"*** *Шарты: бірінші бала допты шеңберге қою, екінші бала допты алып келу*					
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынық-тыру шаралары.	***№2.*** *Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен.* *Кереуетте жатып велосипед тебу.* *Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.*	***№3.*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».* *«Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.* *«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,* *«Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.* *«Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.* *«Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.* *«Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды* *Екі – төмен ұста қолыңды* *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды* *Бес дегенде секір көрсет бойыңды.* *Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.*	***№5*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».* *«Құстар достарын ізден жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.* *"Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау*	***№6.*** *- арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.* *- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.* *- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,	***Дид ойын: «Суретші»*** ***Мақсаты:*** *Есте сақтау қабілетін дамыту* ***Ресурстар:*** *Ақ парақ, қарындаш* ***Жүргізілу барысы:*** *Тәрбиеші балаларға кез-*	***Дид ойын: «Суретші» «Гүлдер әлемі»*** ***Мақсаты:*** *Бірлесе құрастыру барысында сыйластық қарым-қатынас орнату* ***Ресурстар:*** *Гүлдердің екіге бөлінген суреттері*	***Дид ойын: «Суретші» «Суретшінің қатесі»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың заттар мен құбылыстардың белгілерін сипаттауды, айқындауды, талдауды, ойлануды үйрету* ***Ресурстар:*** *Заттардың*	***Дид ойын: «Жануарларды құрастыр»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарлары жөнінде балалардың білімдерін бекіту. Жануарларды сипаттап айтуды үйрету.* ***Ресурстар:*** *Әр түрлі*	***Дид ойын: «Көгалдағы әдемі гүлдер»*** ***Мақсаты:*** *Түстерді қабылдауын дамыту, түс бойынша жұмыс жасау іскерлігін қалыптастыру.* ***Ресурстар:*** *Жылы, суық түсті*

бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	*келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төрбұрыш, үшбұрыш, шаршы)* *Салуға арналған бейненің санын бала өзі таңдайды.*	***Ойынның барысы:*** *Тәрбиеші бірнеше гүлдердің екіге бөлінген суреттерін үстел бетіне жайып қояды.Балалар қарап шығып, тәрбиешінің нұсқауы бойынша екіге бөлінген суреттерді біріктіріп гүлдер бейнесін құрастырады.*	*қателесіп салынған суреттері (қыс мезгіліне жазды, құстың ұясына итті тб қателескен суреттер жиынтығы)* ***Ойынның барысы:*** *Тәрбиеші суреттерді тақтаға іледі. Мұқият қарауды сұрайды. Суретшінің қандай қателік жібергенін сұрайды*	*жануарлар бейнеленген суреттер (2 данадан)* ***Ойынның барысы****: Суреттің бір данасы бүтін, екіншісі 4 бөлікке бөлінген. Балалар бүтін суреттерді қарайды, содан соң оларды үлгісіз, бөлінген бөліктерден сурет құрастырады. Сипаттап айтады.*	*геометриялық пішіндер* ***Ойынның барысы:*** *Балалар тәрбиешіні нұсқау бойынша жылы түстер мен суық түстерден гүлдер бейнесін құрастырады.*
Балалармен жеке жұмыс	***Дид ойын: «Сиқырлы суреттер»*** ***Мақсаты:*** *бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады.* ***Өнім арқылы саралау*** ***4К-командамен жұмыс***	***Дид ойын.*** ***«Аңдарды табайық»*** ***Мақсаты:*** *Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету.*	***Дид ойын.*** ***«Қуыршақты оятпа»*** ***Мақсаты:*** *Ақырын дауысты қолдана білуді дамыту.*	***Қим ойын.*** ***«Аю мен балалар»*** *Мақсаты: сөздерін айтып тұрып, қимылын жасау, тез қимылдауға баулу*	***Дид ойын.*** ***«Атын атап бер»*** *Мақсаты: ойыншықтардың атын атайды.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуен кезінде қауіпсіздік шаралары туралы ескерту. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №18*** *Қайда не өседі? Жеміс- жидектің өсетінін бақылау*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау.*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*
	Таңертеңгі серуенді бекіту.				
	Эстафеталық ойындар. ***«Кім жүйрік?»*** ***Шарты:*** *Машинамен межеге дейін барып,кері келу.* ***«Кім күшті?»*** ***Шарты:*** *Еденде жатқан шығыршықтан шығыршыққа секіріп межеге дейін барып,межені айналып кері келу.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.* *Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу*	*Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*	*Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.*	*Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.* *Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 24.06 – 28.06.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Ата-аналармен аман-дасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу. Балаларды дене тазалығын тексеріп қабылдау. Көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан* ***Дид ойын: «Дауысынан таны»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың үй жануарлары туралы және қалай дыбыстайтындығы туралы түсініктері қалыптасады.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз* ***Дид ойын: «Телефон»*** ***Мақсаты:****естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе алады, диалогтысөйлеуді үйренеді.*	*Тереңдет ойынды, Тік ұста бойыңды. Құстарға ұсайық, Қалықтап ұшайық. Шық алға оң қанат, Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. (Б.Бөрібаев)* ***Дид ойын: «Бау да ма,бақшада ма?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді.*	*Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тымсылбыр да болмайық Алғақарайозбайық. Бір, екі, үші, бір, екі, үш.* ***Дид ойын: «Заңдылығын тап»*** ***Мақсаты:****Балалардың логикалық ойлауын, заңдылықты қоя білу дағдыларын дамыту.*	*Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз. (Б.Бөрібаев)* ***Дид ойын: «Ормандағы аю»*** ***Мақсаты:****Балалар ептілікке, шапшаңдыққа дағдыланады.*
Таңертенгі жаттығу	***Таңғы жаттығу кешені*** *Жаттығу түрі - сылдырмақ , әуенмен. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шыңдау.* ***Маусым айының 2-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты	***Ғажайып сәт. Аудио дыбыс.*** *Орман тұрғындары өте көңілсіз, олар орманда қатты дауыл соғып, содан*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Бүгін біз айналамыздағы барлық нәрселерден сары түсті іздеуді жалғастырамыз.*** *Ал бізге ол үшін* ***«Күн және оның***	***Психологиялық жаттығу. «Күлкі сыйла»*** *Мен сенің досыңмын, ал сен менің досымсың. Қолды мықтап ұстайық*	***«Көңілді доп»*** *Доптармен ойнау қызықты. Бірақ мұндай ойындардың өзінде доппен ойнау кезінде қауіпсіздік ережелерін ұмытып*	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ шешу Күндіз бар да, түнде жоқ, Онсыз өмір мүлде жоқ.* ***(Күн)***

рылған іс-әрекет	әлсіреп қалған. Тиін ағаш діңіне шыға алмай, қоян секіре алмай, түлкі жүгіре алмай басқа аңдарда осылай шаршап қалған диді. Доктор Айболит бізден көмек сұрап хабарласып жатыр. Аңдарға тез арада жаттығу жасап шығу керек екен. Біз жаттығуды көрсетіп, суретке түсіріп жіберуіміз керек. Көңілсіз тұрғындарға көмектесейік. ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *.Шеңбер бойымен тұру.* *Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен* *жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту* *2 . Аяқтары алшақ қойылған, тік тұрып, қолды екі жаққа жіберіп, жұдырықты түйіп, шынтақпен ішке - сыртқа айналдыра қимылдаймыз.* *3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, 1- аяқты тізеге дейін бүгіп, жоғары көтереді, 2- тізе астынан шапалақ соғады. 3- б.қ.* *4. Аяқты алшақ қоямыз,*	***балалары – күн сәулелері туралы»*** *ертегісі көмектеседі. Бірақ алдымен күнді табуымыз керек.* *Педагог балаларға түрлі-түсті ширілген жіптерден жасалған түрлі-түсті күн көрсетеді. Балалар күнді таңдайды.* *Ал неге сендер бұны күн деп шештіңдер?* ***Балалар: Күн сары.*** *Тәрбиеші: Дұрыс, күнді таптық, демек, ертегімізді бастайтын кез келді.* ***Ертегі*** *Тәрбиеші: Күн бұлттардың артынан шығып, тәтті керіліп, күлімсіреді.* *Күннің қайда тұратынын кім айтады? (Балалардың жауабы)* *Әрине, күн аспанда өмір сүреді.* *Күннің түсі қандай? Дұрыс, күн сары. Бірақ біз оны әрдайым осылай атай бермейміз.* *Күн осылай шығады, жарқырап шығады,* *Күн балаларға қалай күледі? (Балалар жымиады)* *Балалардың күлкілері қандай жарқын, көздері кішкентай күндей жарқырап тұр.* *Күн күлімдеп, жарқырап, балаларын - күн сәулесін серуендеуге жіберді.* *Күн нұры жерге түсіп, еркелеп, айналып, жерді өз жылуымен жылытты. Көк шөпке оранған аязды қыстан кейін жер оянды* *Күн нұры жас шөпке тіреліп, жаңа достар іздеу үшін әр жаққа шашырап жатты.* *Осылайша Күннің бір сәулесі көгалдың үстінен ұшып түсіп, тауықты көрді. Ол жұмыртқаға жабысты осылайша оларды өзінің жылуымен жылытты. Ана тауық балапандарының жұмыртқадан шыққанын күтіп отырды. Күннің*	*Күлкіден мейрім шашайық* *- Жарайсыңдар, Бір-бірімізге күлкі сыйладық.* ***Тосын сәт.*** *Қызыл телпек келеді.* ***Ойын:*** *«Сиқырлы гүлдер»* *Мен өзімнің қызыл телпекшемді қай баланың басына кигізсем сол бала мына сиқырлы гүлден шыққан сұраққа жауап береді. сұраққа жауап береді.* ***Қызығушылықты ояту.*** ***1-сұрақ:*** ***Ойын «Сұраққа жауап бер».*** *Сен әдепті баласың ба?* *Иә. Мен әдепті баламын.* *Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба?* *Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын* *-Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың?* *-Мен кешірім сұраймын.* *-«Кешір» деген сөзді айтамын.* *-Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды.* ***Ойын: «Ғажайып сөздер»*** *-Сәлеметсіз бе?* *-Өтінемін.* *-Рақмет, рақмет.* *-Кешіріңіз.* ***2- сұрақ: Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»*** ***Шарты: Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз.*** *Қай жауабы дұрыс?* *Апаң сенің базардан* *Алма сатып әкелді.* *Ең үлкенін, жақсысын* *Саған таңдап әперді.* ***Не деп айтып жеу керек?*** *«Рақмет, апа!» – деу керек.* *Балалар жүр көшеде,*	*қалсаңыз, қиындықтар туындайды.* ***Доппен ойнаудағы қауіпсіздік.*** *Шыны терезелердің, дүкен витриналарының жанында доппен ойнауға болмайды.* ***Неліктен? Доп оларды құлатуы, сындыруы мүмкін.*** *- Жолдың жүріс бөлігінің жанында доппен ойнамаңыз.* ***Неліктен? Доп өтіп бара жатқан көліктің доңғалақтарының астына шығып, апатқа әкелуі мүмкін.*** *Және, әрине, ешбір жағдайда жолда допқа жүгірмеу керек!* *Доптың үстіне отыруға болмайды.Неліктен?* ***Доп жарылып қалуы мүмкін.*** *Барлық заттардың пішіні болады. Геометриялық фигуралар мен заттарды қарастыру, оларды атау.* *Қараңызшы, оларда ортақ нәрсе бар ма? Бір пішіндегі фигуралар мен заттарды байланыстыру үшін қарындашты пайдаланыңыз.* ***Енді доптың суретін салайық.*** ***Доптың пішіні қандай?*** *Әрқайсысың қандай доп салғыларың келетінін ойлаңыздар: үлкен немесе кішкентай доп, оған қандай түстерді қолданасың .* *Көзіңізді жұмып, өз добыңды елестетіп көр.* ***Шығармашылық жұмыс «Менің сүйікті добым»*** ***Енді бәріміз кішкентай ғалым болып, допты зерттеп көрейік.*** ***Эксперимент: «Менің добым»*** ***Мақсаты:*** *Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп*	*Бүгін бізде қуанышты күн болғандықтан, шуақты күн бізді далада күтіп тұр. Ол жылулық пен қуаныш әкелді.* ***Көңілді серуен.*** *Бүгін ауа райы қандай? бұлтты немесе күн шығып тұр ма??* *Балалар: Күн шуақты.* *Күн қайда? Балалар: Аспанда!* *Ол қашан тұрады? (таңертең ерте)* *Күн кімге керек? (барлық адамдарға, өсімдіктерге, жануарларға)* *Күнді шақырайық!* ***Тақпақ : «Күн»*** ***Кейде кіріп бөлмеме,*** ***Ол ойнайды айнада.*** ***Шомылады көлге де,*** ***Шуақ шашып қайда да.*** *Балалар күн оянып, жарқырайды. Оған қарау оңай ма? (Жоқ).* *Мен күнге киетін көзілдірікті киіп, күнге қарауды ұсынамын.* *Біз күнге өте қуаныштымыз! Шапалақ.* *Дид ойын: «Күннің достары»* *Шарты: балалар күнге байланысты заттарды атайды* ***Күннің достары - бәрі дөңгелек.*** *(дөңгелек, доп, доп, табақ, т.б.).* ***Күннің достары, бәрі сары болады.*** *(тауық, одуванчика, қарындаш, лимон, көйлек және т.б.).* ***Күннің достары, жылытатынның бәрі,***

	қолымыз жанда, оңға, солға бұрылу, қол бос қозғалады. *5. Орнында тұрып, қос аяқтап секіру (10-15 секунд)* ***Тыныс алу жаттығулары: «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.*** *Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1-2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру* *2. Аяғын бірге, аяғын алшақ қойып ырғақты секіріу* ***Қимылды ойын:«Құстар»*** *Ойын шартымен таныстыру* *Қортынды.* *Балаларды мадақтау*	*нұры жұмыртқаларға түсіп, оларды өз жылуымен жылыта бастады. Содан кейін жарықшақ пайда болды. Бұл қабықшалар жарылып, балапандары пайда болды. Күн нұры оларды қатты ұнатып, алтын бояуды шашып жіберді, тауықтар сарғайып кетті. Ана тауық балапандарына кел менімен бірге жүріңдер, мен сендерге жердегі қателерді, құрттарды іздеуді үйретемін. Олар серуендеуге кетті, ана тауық оның соңынан ерді. Ал көгалға ана тауық балапандарымен мен күн нұры төгілген тату отбасы келді. Бүршіктердің арасынан бір сәуле сырғып өтті, алтын сары бастары бар гүлдерді шығарды. Бұл одуванчиктер. Одуванчик сары түсті. Балалар, одуванчиктер күнге ұқсай ма? (Балалардың жауаптары) Ал олар қалай ұқсас? Иә, күн де, бәйшешек те сары. Одуванчик тауықтарға ұқсай ма? (Балалар: Иә.) Олар несімен ұқсас? Дұрыс! Ал одуванчиктер мен тауықтар сары.* *Содан кейін тауықтар көгалдан жүгіріп өтіп, сары бәйшешектерді иіскей бастады, содан кейін сәулені қуып ойнады.* *Осылайша күн аспанға қайтып, балаларымен бірге бұлттың артына ұйықтауға кетті. Одуванчиктер бастарын жауып тастап, көгалда тек ана тауық пен балапандар ғана қалды. Ана тауық қатты айқайлады, балапандар оған жүгірді және олар ұяларына бірге кіріп кетті.* *Осымен күн мен күн сәулесі туралы ертегіміз аяқталды.* ***Бірақ күн өз көрінісін қағазға қалдырып, балаларының суретін салуды сұрады. Біз не сурет саламыз? Балалар: Күн шуағы.***	*Естілді шу-айғай.* *Сен де шықтың досыңды,* *Қағып кеттің байқамай.* ***Не деу керек?*** ***Музыка*** ***«Көңілді ырғақтар»*** ***Музыка тыңдау:*** ***Ән үйрену: «Көңілді балалар әні»*** ***Б. Дәлденбай, Е. Өтетілеуұлы*** *- Әнде не туралы айтылған?* *- Ән көңілді ме,* *әлде көңілсіз бе?* *- Көңілді әндерді мажорлы, көңілсіз әндерді минорлы деп бөлеміз. Біздің шырқаған әніміз қайсысына жатады? Әннің мәтінін қайталап, әуенге ілесе айту.* ***Ойын: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова, А. Асылбек).*** *Балалар шеңберді айнала отырады. Бір бала шетте, балаларға арқасын беріп отырады. Балалардың жеке ән салғанын тыңдап, кім екенін ажырату. Отырған бала ән салған баланың дауысын таныса, орын ауыстырады.* ***Әуенді-қимылды қозғалыс:*** *топты үшке бөліп, бірінші топқа вальс ырғағымен қимылдауды, екінші топқа полька ырғағымен секіруді тапсыру, үшінші топқа Қамажай ырғағының қимылдарын жасату.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***	*кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту.* ***Қолданылатын материалдар:*** *су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз.* ***Процессі:*** *Доппен тығылыспақ ойынын ойнау.* ***- Доп суға батады ма?*** *Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу.* ***- Допқа не болды, неге ол батпайды?*** ***Доп қалқып тұрады, ол жеңіл.*** *Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.* ***- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).*** ***Қорытынды:*** *Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді* *Қане доппен жаттығу жасайық.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** ***Доппен жаттығу.*** *1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары*	***бірақ бізді не жылытады?*** *(батарея, пеш, пеш, тон, шұлық, жылытқыш, шәйнек, т.б.).* ***Күннің достары, жарқырағанның бәрі, бірақ біз үшін не жарқырайды?*** *(шам, фонарь, ай, шам, шамдар, т.б.).* ***-Күн шықса, жақсы ма, жаман ба?*** ***-Егер күн болмаса, не болады?*** *(суық, қараңғы)* ***- Көзіңді жұм, не көріп тұрсың?*** *(Ештеңе).* *Күннің көзі тоқтаса, осылай болады.* *-Жазда күн өте жылы, шөп.гүлдер жайқалып өседі.* *-Күннің түсі қандай? (сары)* *-Ол қандай пішін? (дөңгелек)* *-Күн біреу, бірақ сәулелер көп. Оған сәуле жасап берейік.* ***Дид ойын: «Күн сәулелері»*** ***Шарты:*** *Күнге сәулелерін құрастыру арқылы жапсыру.* *Күн қандай керемет болып шықты.* *Нәтиже.* *Бүгін біз күн туралы не білдік. Бұл не? (балалардың жауаптары)* *-Ол не істейді? (жылытады, жарқырайды, шуағын шашады.)* *Мен әрқайсыңа кішкене күн бергім келеді, ол сендерді жылытады және сен өзіңнің мейірімділігіңмен басқа адамдарды жылытуды ұмытпау керексіңдер.*

		Тәрбиеші: Бірақ күн сәулесі қарындаштардың біріне тығылды. Қане, олар қандай карандашқа жасырынғанын біліңдерші? Балалар қарындашты дұрыс таңдап, сары шеңберге сәулелерді бояйды. Жұмысты аяқтағаннан кейін балаларды күн шуағын көрсетуге шақырады . Енді біз кішкентай ғалымдар болып, күнді зерттеп көрейік. ***Тәжірибе №1. «Күн жүйесі»*** ***Мақсаты:*** *Неге барлық планеталар күннің айналасында айналады? түсіндіру.* ***Құрал-жабдықтар:*** *сары ағаш таяқша, жіптер, 9 доп.* ***Тәжірибелік жұмыс*** *Сары таяқша - Күн, ал жіптердегі 9 доп - планеталар деп елестетіп көріңіз Біз таяқшаны айналдырамыз, барлық планеталар шеңбер бойымен ұшады, егер сіз оны тоқтатсаңыз, онда планеталар тоқтайды. Күнге бүкіл жүйені ұстап тұруға не көмектеседі? .. Күнге мәңгілік қозғалыс көмектеседі. Дәлсолай, егер Күн қозғалмаса, бүкіл жүйе ыдырап кетеді және бұл мәңгілік қозғалыс жұмыс істемейді.* ***Тәжірибе №2 «Күн мен түн».*** ***Мақсаты:*** *- балаларға не үшін күн мен түн екенін түсіндіру.* ***Ресурстар: фонарь, глобус.*** *Мұның ең жақсы тәсілі – күн жүйесінің моделі! ... Оған тек екі нәрсе керек - глобус және қарапайым фонарь. Қараңғы топ бөлмесінде фонарикті қосып, оны өз қалаңыздың жанындағы жершарына бағыттаңыз.* ***Балаларға түсіндіру: «Қараңыз;***		*көтеріп, төбеге қарау Допты төмен түсіріп, жерге қарау 2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, 3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу 4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау. 5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Заттардың арасымен жүру және жүгіру. 2. Қысқа секіртпемен секіру* ***Қимылды ойын:*** *Торғайлар мен мысық Балаларды мадақтау.*	***Қане бәріміз кішкентай ғалымдар болайық. Зертханалық алаң.*** *Мақсаты: Күн айналаның бәрін нұрландыратын, адамдарды, өсімдіктерді, жануарларды, жерді, суды жылытатын түсіндіру.* ***Тәжірибе №1. Күн*** *Біздің қолымыз күнді сезіне ала ма? Педагогтың артындағы балалар күннің жылуын сезіну үшін қолдарын күнге созады, алақандарын жоғары көтереді.* ***Қортынды:*** *Күн алақанымызға не жібереді? Жылу.* ***Тәжірибе №2. Күн қайда түнейді.*** *Күндізгі уақытта күннің аспандағы орнын өзгертетініне назар аудару.* ***Қортынды:*** *күннің шығуын бір терезеден, ал күннің батуын басқа терезеден байқауға болады.* ***Тәжірибе №3. Күн сәулесінің қасиеттері.*** ***1.Күн мен көлеңкедегі заттардың температурасын салыстыру.*** *Екі қиыршық тасты салыңыз: біреуі күнге, екіншісі көлеңкеге. Қараңғы болуы үшін қалың ағаш қораппен жабыңыз. Біраз уақыттан кейін балалармен қай тастың жылы екенін тексеріңіз.* ***2.Дымқыл резеңке доптар***

		фонарь - Күн, ол жерге жарқырайды. *Енді оны сәл бұрайық - енді ол біздің қаламызға нұрын шашады.* *Күн сәулелері жетпейтін жерде бізде түн болады.* *Балалардан жарық пен қараңғы, таңертең немесе кешке деп болжайтынына сенімділіігін арттыру.*			***шуақты күнде шығарылады.*** *Балалар шарлардың бірте-бірте құрғағанын бақылайды.* ***3. Құмды сулау және оның қалай кебетінін балалармен бірге бақылау.*** ***4.Жуылған қуыршақ киімдерін күнге ілу, оның қалай кебетінін бақылау.*** ***Қортынды:*** *Күн сәулелерінің қасиеттерін тәжірибе жүзінде байқағандай , күн айналадағының бәрін кептіру қасиетіне ие.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №7*** *Жазда гүлдерді бақылау.*	***Картотека №8*** *Топырақты бақылау*	***Картотека №9*** *Бұлттарды бақылау.*	***Картотека №10*** *Құрт – құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека №11*** *Жапырақты бақылау.*
	Жаз серуен картотекасынан ***Серуендегі ойындар*** ***1. «Пингвиндер».*** *Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені тізе арасына қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта орындалады, содан кейін тоқтайды, бұрылады және тапсырма қайталанады* ***2. «Өткізіп алмаңыз».*** *Балалар екі-үш шеңберге тұрады, әрқайсысының қолында дорба бар. Шеңбердің ортасында балалардан 2,5 м қашықтықта құрсау бар. Педагогтың белгісі бойынша балалар сөмкемен ішке кіруге тырысып, оны құрсауға лақтырады. Педагог отырғандарды белгілейді, іште отырған балалар сөмкелерді алып қашады, балалар сөмкелердің артынан жүгіреді (сізде екі немесе үш сөмке болады).*				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№9. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№10.Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күнжылуыналайық.*	***№11. Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, құнап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*	***№ 12 . Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы ашамыз*	***№13. Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				

Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
	ДӘСТҮРДЕН ТЫС СУРЕТ САЛУ ӘДІСТЕРІМЕН ЖҰМЫС				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үс телүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Мнемотехника әдісі Дид ойын «Қай мезгілде киеміз?»*** *Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын айта алады.*	***«Балапан»*** *Белгілі аймақтарға желім жапсыру, сол жерге көптеп күріш салу, күрішті абайлап бояу және мақта таяқшаларымен бейнені түрлендіру.Күрішпен немесе мақта таяқшалармен сурет салу.*	***Көбелек*** *Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау. Монотопия Симметриялық салу*	***Жазғы пейзаж*** *Үрлеу әдісі арқылы жазғы табиғатты бере білу. Пейзаж тақырыбын балаға түсіндіру. Бояулардың араласуы Сия тамшысыграфикасы-(кляксография)*	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен***
Баламен жеке жұмыс.	***«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»*** ***Мақсаты:*** *суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу.*	***Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құстар туралы білім түсініп,. құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.*	***Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.*	***Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.*	***Дид ойын «Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №7*** *Жаздагүлдердібақылау.*	***Картотека №8*** *Топырақтыбақылау*	***Картотека №9*** *Бұлттардыбақылау.*	***Картотека №10*** *Құрт - құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека №11*** *Жапырақтыбақылау.*
	Таңғы серуенді бекіту. Серуенде эстафеталық жарыстар «Секіртпелі жолдар» ***Мақсаты:*** *Балаларды белгі бойынша алға жылжуға, тізені бүгіп аяқ ұшын көтеріп секіруге үйрету, нақтылық пен шыдамдылық танытуға дағдыландыру.* ***Барысы:*** *Балалар бір дөңнен екінші дөңге секіреді. Іздердібасып, қолдарыбелдеболады* ***«Торайдытамақтандыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалардыжылдамдыққаүйретіп, дәлтигізугедағдыландыру.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*	*Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарға балалардың жеке*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық*	*Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында*

	Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	*бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*жұмыстарымен таныстыру.*	*ескерту* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*әкеулерін ескерту.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 01.07 – 05.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру, балалардың үсті-басына көңіл. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Балалармен демалыс күндері туралы әңгіме жүргізу . Бала денсаулығына назар аудару. Балалармен табиғат аясында әңгіме. Балалармен жазғы киімдер жайында әңгіме жүргізу* ***Табиғат аясындағы сауықтыру,шынығу:***				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары,* *Төбемізде бір аспан.* *Барлық ұлттың баласы,* *Достығымыз жарасқан* ***Қимылды ойын:*** *«Көбелегім, ұш!»* *Мақсаты:* *Ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу* ***Дид ойын: «Жасыл қияр»*** ***Мақсаты:*** *балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету.*	***Тақпақ жаттау.*** ***Отан Е.Өтетілеуұлы*** *Отан деген - Атамекен,* *Отан деген - туған жер.* *Отан - ана, Отан - үлкен,* *Қазақстан - туған ел.* ***Қим ойын:«Аралар»*** ***Мақсаты:*** *балалардың зейінің,есту қабілетін дамыту.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам,* *Балан үйрек - апам,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз* ***Қимылды ойын:*** *«Тату-тәтті отбасы»* ***Ойын мақсаты:*** *үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.*	***Отан*** *Бақытты боп жүргенім* *Сенің арқаң, Ұлы Отан.* *Елім менің –тірегім,* *Құшағында гүл атам.* *Шығысыңнан арайлы,* *Күліп атқан құба таң.* *Сенен бақыт тарайды* *Баршамызға Ұлы Отан.* ***«Өрмекші мен шыбын»*** *Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, бақылағыштығын дамыту.*	***Туған өлкем . ӨтебайТұрманжанов*** *Көгінде күн нұрын төккен,* *Жерінде гүл жұпар сепкен.* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!* *Алтын дәнді даласы бар,* *Ақ күмістей қаласы бар.* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!* ***«Күн мен түн»*** *Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.*
Таңертең-гі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 1 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрет***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* ***Ас ішерде күнде біз*** ***Сөйлемейміз күлмейміз*** ***Астан басқа өзгені***				

	Елемейміз, білмейміз *Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Мына аспан астында* *Жақсы дос көп табылар* *Мен де соның бірімін,* *Сыйлығымды ал!*	*Ашық менің жүрегім* *Ылғи күліп жүремін.* *Бірге ойнапғ бір жүрер* *Достарым көп, білемін!*	*Сиқырлы айнадан* *Өзімді көремін.* *Бақыттан жайнаған.* *Көзімді көремін.*	*Шақырамын сендерді* *Жолдастарым кел бері* *Толтырайық шаттыққа,* *Дөгеленген шеңберді.*	*Бақыт толы шеңберге,* *Шаттық толы шеңберге,* *Қол ұстасып келдік біз,* *Жан достармыз енді біз.*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Ой қозғау.*** *-Балалар, киімдерді қалай күту керектігін айтыңдаршы?(Балалар жауаптары).* *Киімге не үшін күтім жасау керек? (Балалар жауаптары.)* *-Киім адамдарға не үшін керек?(Балалардың жауаптары.)* ***Балаларды топқа бөлу.-*** *Үстелде қандай заттар тұр?* *Киім мен киімге күтім жасау заттары.* *-Сендер командаға бөлініп отырсыңдар, біз қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындайтынын анықтаймыз.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/* *1 саптан 4 звеноға тұру.* ***1. Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен, 6-бөлім.*** ***1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде***	***Қызығушылықты ояту.*** *Бүгін біздің топтан мен қорап тауып алдым. Оның ішінде не бар деп ойлайсыңдар?* *Мүмкін бос шығар? Ашпай-ақ айта аламыз ба, оны қалай анықтауға болады? Ол ауыр ма, жеңіл ме? Жайлап ашу. Қараңыз, иә, мұнда бірдеңе жазылған. Бірақ мына жерге қараңыз, тек қағаз емес... Басқа нәрсе де бар. Бұл не? Көрсету. (мата) Ал матадан не тігіледі? (киім) Киімнің қағаздан емес, матадан тігілуінің себебін қалай білуге болады?* *Сендер Ғалым болып, жауабын тапқыларың келе ме?* ***Сонда біз ғалымдарға айналуымыз керек:*** ***Үш рет айналып Ғалымға айналайық.*** ***Тәжірибе алаңы.*** *Біз «Зертхана» деген жазуы бар үйге жақындаймыз.* *Балалар, міне, келдік, кіріңдер. Жұмысқа кірісер алдында не киюіміз керек? (халат) Неге? (балалардың жауаптары). Ғалымдар өз тұжырымдарын жазады, сондықтан олардың дәптер халталары болады. Біз зертханада не көріп тұрғаныңызды*	***Дид ойын: «Киім дүкені»*** ***Шарты:*** *киім түрлері бойынша тақырыптық суреттерді орналастыру сыртқы киім, Аяқ киім, әйелдер, ерлер, балалар, қысқы, жазғы, мерекелік, арнайы киімдер.* ***Ой дамыту*** *-Киімді кім тігеді? (тігінші)* *Киім қалай жасалады? (ол тігілген, тоқылған)* *-Киімнің дизайнын кім жасайды? (сән дизайнері)* *-Кім киім тігеді? (тігінші)* *- Киім неден тігіледі? (матадан)* *– Тігін тігумен қай фабрика айналысады? тігін фабрикасы* ***Ой қозғау.*** *Сендер киімді зерттейтін ғалым болғыларың келе ме? Ол үшін шығып алайық.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар бүгін таңертең поштамды тексердім және пошта жәшігінен ертегі кейіпкерлерінің хаттарын, тіпті бір пакет таптым. Оларда не жазғанын білгілерің келе ме? Онда Мнемоникалық жолдар бойынша сөйлем құрауға жаттығулар жазған.* ***1.хат: Дид ойын: «Мнемо жолмен сөйлем»*** *Шарты: Мнемокесте арқылы киімдерге сөйлем құрау.* *Мнемо кесте бойынша әңгіме: Менің ойымша, бұл етік, өйткені олар қоңыр, қара және сұр. Олар былғарыдан жасалған, бұл былғары. Олардың баулары, тілі, өкшесі, табаны бар. Етік. күзде,қысқыда,көктемде киіледі. (қалпақ, көйлек сөйлем құрау.* ***2-ші хат: Дид ойын: «Түрлі – түсті қалпақ»*** *Білмесбекке достары көптеген түрлі-түсті қалпақ сыйлады. Оның достары қандай қалпақ сыйлады?* *Балалар Білмесбекке кім қандай қалпақ бергені туралы мнемоникалық жолдар бойынша сөйлемдер құрайды:* *Білмесбекке көк қалпақ сыйлады, т.б.* *Осылайша Білмесбек тек көк қалпақ киіп жүрді, ал қалғандары жай ғана бөлмеде шашылып жатты. Бір күні ол барлық*	***Проблемалық жағдай:*** *Киім ауыстыратын бөлменің бұрышында киім-кешек шашылып жатыр.* *Балалар не істеу керек?* *Балалардың жауаптары: орнына жинау керек.* ***Дид ойын: Киім жинауға көмектесеміз»*** ***Шарты:*** *Балалар киімнің атын атап. орнына іліп қояды.* *Педагог балалардың назарын бір-біріне арқасын қойып отырған қуыршақтарға аударады.* *Біздің қуыршақтарға не болып жатыр?* *Балалар: Олар бір-біріне ренжіген.* *Оларды қалай татуластыруға болады?* *Құшақтасу,қол алысу, кешірім сұрау, бір-біріне күлу арқылы татуласады.* *Басқа қалай татуласуға болады?* *-Бірге ойнауға.* ***Қуыршақтарға «Киімді шкафқа сал» ойынын ойнауға үйретеміз бе?*** *Қане біз жұптасып ойнаймыз. ойынға жұп таңдау.* *Шарты: Шкафтағы сөрелер әртүрлі түстерде екенін есте сақтаңдар және біз сөремен бірдей түсті киімдерді таңдаймыз.* *Көйлектің аты қандай, түсі*

	тұсына ұстау. *Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу , төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау* ***2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау.*** *Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау. Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/* ***3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау.*** *Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену. 5-рет қайталау.* ***Б.қ.: «Отыр-тұр»*** ***5.*** *Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1-жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (6 рет қайталау.)* ***6. Секіру.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 6 рет қайталау/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* ***2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.*** *- Жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру* *- Кеглилер арсымен жүріп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Қояндар мен қасқыр»* *Бір – бірінің артынан жүру, әр түрлі қимыл-мен айналып өту, ұзындық бойынша тұру. Балаларды мадақтау.*	*айтыңдаршы? (үстел, қағаз, шүберек, су, т.б.)* *Материалдарды қарайық.* *Бұл не екен? (мата, қағаз)* *Үстел үстінде мата мен қағаз жатыр, анықтаймыз* ***Тәжірибе №1.*** *Балалар, айтыңдаршы, қағазды матадан қалай ажыратамыз?* ***(жауаптар)*** *Енді алдымен қағазды алыңдар. Ол қандай? (қатты, судырлақ, тегіс).* *Оны оң жаққа қойыңдар.* *Енді матаны алайық.. Ол қандай? жұмсақ, жылы.* *Жарайсыңдар балалар! Маған жауаптарыңыз қатты ұнады! Қағазды ұстағанда матадан күштірек сезіне ме?* ***№ 2 тәжірибе.*** ***Қағаз бен матаның беріктігін тексереміз*** *Ал енді бізді тағы бір эксперимент күтіп тұр.Енді біз орамалымызды кір деп есептейміз және біз оларды жуу керекпіз.* *Тәрбиеші: Алдымен матадан жасалған орамалды алып, суға батырамыз, сығып аламыз. Біз не көріп тұрмыз?* ***Балалар: Ол суланып қалды.*** *Тәрбиеші: Енді қағаз орамалды суға батырамыз,сығыңыз, түзетіп көріңіз. Сіз не көріп тұрсыз?* ***Балалар: Ол суланды, жыртыла бастады.*** *Тәрбиеші: Сонымен, қандай қорытынды жасауға болады? (балалардың жауаптары)* *Дұрыс, матадан жасалған орамалды жууды шешсек, ол суланады, бірақ*	*1 саптан 4 звеноға тұру.* ***1. Жалпы даму жаттығу-лары. Жалаушамен, 6- бөлім.*** ***1. Аяқтары иық мөлшерін-де. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау.*** *Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу , төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау* ***2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау.*** *Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау. Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/* ***3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау.*** *Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену.* *5-рет қайталау.* ***Б.қ.: «Отыр-тұр»*** ***5.*** *Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1- жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3-б.қ. (6 рет қайталау.)* ***6. Секіру.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 6 рет қайталау/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* ***2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.*** *- Жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру* *- Кеглилер арсымен жүріп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Қояндар мен қасқыр»* *Бір – бірінің артынан жүру, әр түрлі қимыл-мен айналып өту, ұзындық бойынша тұру. Балаларды мадақтау.*	*қалпақтарды жинауға бел буды, бірақ ол жинай алмады. Қане көмектесеміз бе?.* ***Дид ойын: «Қалпақтарды жинаймыз»*** *Суретке қарап, бөлмедегі барлық қалпақтарды тауып, сөйлемдер құрау. «Қызыл қалпақ үстелдің астында. Ол үстелдің астынан қызыл қалпақ алды»* *Жасыл қалпақ жоғарыда ілулі тұр.* *Сары қалпақ шкафтың оңжағында тұр.....* ***Сергіту жаттығуы.*** *Таңертең ерте тұрамын,* *Беті қолды жуамын.* *Апам берген киімді,* *Өзім киіп аламын.* *Кешке үйге келгенде,* *Бәрін жинап қоямын.* ***3-ші хатты ашу.*** ***Дид ойын: «Тігінші кірпінің хаты»*** ***-Келесі хат бізге тігінші кірпіден келді.*** *Ол орман адамдарына киім тігуге шешім қабылдады. Кірпінің кімге қандай киім тіккенін білгілерің келе ме? Кірпі тиінге жейде юбка тігіп берді. Кірпі тиінге қандай юбка тіккен?* *Киімдерді сипаттау, әңгіме құрастыру* ***4-ші хат Машадан келген.*** *Шарты: Жағдаяттар бойынша ойлану..* *• Жазда түкті қалпақ кисеңіз не болады?* *• Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады?* *• Жаңбырда тәпішке киіп алсаңыз не болады?* *• Ыстықта панаманы кимесеңіз не болады?* *• Желді ауа райында бас киімсіз*	*қандай?* ***1-ші бала:*** *Бұл қызғылт сары түсті көйлек.* ***2-ші бала:*** *Бұл жасыл шорт және т.б.* *Соңында балалар тапсырманың дұрыстығын бір-бірін тексереді.* ***1, 2, 3 - ойынды бастау. (Музыкамен)*** *Қызықты ойын үшін құыршақтар балаларға алғыс білдіреді.* *Жарайсыңдар балалар, керемет жұмыс жасап, шкафтағы заттарды ретке келтірді.* ***Музыка*** ***Музыкатыңдау:****«Мәшине» (К. Қуатбаев,Т. Тұяқбаев)* *Әннің мазмұны мен әуенінің ырғағын ажыратуға үйрену. Мәшине, бағдаршам суреттерінкөрсету,әңгімелеу. Жолережелері туралытүсінік беру.* ***Ән айту:«Кәне, қызық ойын бар» (эстон халық әуені, Ю. Энтин, аударған И. Сапарбай)*** *Әннің әуенін үйрену, мазмұнына сәйкес қимыл жасауға үйрету. Айғайламай, дауысқа күштүсірмей дұрыс айтуға дағдыландыру. Өткен әндерді қайталау. Таныс әндерді естерінетүсіріп, сөздерін анық, таза айтуына мән беру. Таныс әндерді қалаулары бойыншақайталау.* ***«Ойыншықтар»(И.Нүсіпбаев, Н.Әлімқұлов)*** ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:*** *«Бөбектер биі» (К.Қуатбаев)* *Балаларжұптасып тұрады.*

	Енді жұмысымызды бастаймыз ***Дид ойын: «Киімдерді ажырату»*** ***1-Топ:*** *«Қысқы киімдерді атаңдар»* ***2-топ:*** *Жаздық киімдерді атаңдар.* ***3-топ:*** *Күздік киімдерді атаңдар.* ***4-Топ:*** *Киімге күтім жасайтын заттарды атау.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***	*жыртылмайды. Ал қағаздан орамалды жусаңыз, ол суланып, жыртыла бастайды және лақтыруға тура келеді. Сонымен, орамалдардың қайсысы күштірек - матадан немесе қағаздан жасалған ба?* *Балалар: Матадан жасалған орамал күштірек .* *Белгілеп, жақсы және жаман жақтарын санаймыз* ***Жарайсыңдар балалар! Зерттеуіміз аяқталды, топқа қайтатын уақыт келді (халаттарымызды шешеміз), бірақ қайту үшін санамақ айтуымыз керек.***	***Тәжірибе алаңы.*** ***Қағаз бен мата сөйлей алады ма?*** *Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме?* *Балалар: Иә!* *Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек.* *Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз?* *Балалар: Сыбырлайды, сөйлейді.* *Тәрбиеші: Дұрыс, сыбдырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз. Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе?* *Балалар: Ештеңе!* ***Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды. Қағазды сыбырлататын киімді ме немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба? Қайсы киім жақсы?***	*жүрсеңіз не болады?* *• Егер сіз суықта қолғапсыз жүрсеңіз не болады?* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***	*1-бөлімде бір-біріне қарап тұрып, аяқтарымен жеңіл серіппеліқимылжасайды.* *2-бөлімдеқол ұстасып айналады.* *Кел, ойнайық, ойнайық,* *Қызыққа бір тоймайық!* *депойынғашақырады.* ***Дид ойын: «Музыкалық қалпақ»*** ***Шарты:*** *музыка ойнай бастайды, ол ойнап жатқанда, сіз қалпақты айналдырасыз. Музыка тоқтаған бойда қолында қалпағы бар адам оны басқа баланың басына кигізеді.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №25*** *Ойын алаңындағы өзгерістерді бақылау.*	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №16*** *Құстарды бақылау.Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды бақылау*
Жаз мезгілінің серуен картотекасынан. Картотека қосымша тігілген. ***Дені саудың - жаны сау спорттық - эстафеталық жарыс*** ***«Кеглиді доппен құлату»*** ***Ойын шарты:*** *2-3 метр қашықтыққа тігілген кеглиді доппен ұрып құлату.* *Қай топ барлық кеглиді құлатса сол топ жеңіске жетеді.* ***«Допты жалғастыр»***					

Ойын шарты: *барлық ойыншы бір қатарға тұрып допты жоғарыдан жалғастырып, соңғы ойыншы аяқтың арасымен алға қарай береді, қай топ допты жоғарыға бірінші көтерсе сол топ жеңіске жетеді.*					
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Педагог жоспары бойынша сауықтыру шаралары***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*	***№71. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№91. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№2.1. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*
«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН Сауықтыру шаралары					
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Жыл мезгілдері»*** ***Мақсаты:*** *Суретте бейнеленген негізгі белгілері бойынша әр жыл мезгілдері жайлы түсініктерін бекіту.Балаларды жыл мезгілдерін ретін дұрыс көрсететін сөз қолдана отырып, талқылай білуге баулу.* ***Жүргізілу барысы:*** *Дайын суреттерге әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін жапсыру немесе салу.* ***Құрал-жабдықтары:*** *Жыл мезгілдері көрсетілген суреттер, майда қима суреттер .*	***«Әдемі өрнектер»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың геометриялық пішіндер мен түстер жайлы білімдерін бекіту, түсті таңдай білуге үйрету* ***Құрал-жабдықтар:*** *Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер.* ***Жүргізілу барысы:*** *Дайын өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық пішіндерден қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады.*	***«Тиінге саңырауқұлақ сыйлаймыз»*** ***Мақсаты:*** *Заттарды көріп сипаттау арқылы баланың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы білімін кеңейту* ***Құрал-жабдықтар:*** *Саңырауқұлақтар, себет* ***Дидактикалық ойын:*** *«Саңырауқұлақ жинау»* ***Ойынның барысы:*** *Баланы шеңберге отырғызады бірнеше саңырауқұлақ себеттің ішінде болады. Балаларға саңырауқұлақтың қайда өсетінін, қайда болатынын түсіндіре отырып, ортаға екі баланы шығарып ойын ережесін түсіндіру.*	***«Сиқырлы түстер» дидактикалық ойыны*** ***Мақсаты:*** *ойын барысында балалардың назарын және түрлі түстер мен реңктерге қызығушылығын, табиғат сұлулығын қабылдағанда қуаныш сезімін дамыту.* ***Материал:*** *түрлі түсті карточкалар.* ***Ойын барысы:*** *балаларға түрлі-түсті квадраттар-мен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.*	***«Керемет орман»*** ***Ойынның мақсаты:*** *балаларды өз қиялында олардың схемалық бейнелеуіне сүйене отырып, жағдай жасауға үйрету.* ***Материал:*** *бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы.*
Баламен жеке жұмыс	***Дидактикалық ойын:*** ***«Құлыпты аш»*** *Мақсаты:логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады.*	***Дид ойын:*** ***«Сиқырлы суреттер»*** ***Мақсаты:*** *бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады.*	***Отан» Ж. Әбдірашев.*** *«Отан – әжем,* *Отан-анам!»* *«Туған ел!» деп,* *«Туған жер!» деп,* *Ол бекерге аталмаған...*	***Дид ойын: «Жаңбырлы ауа-райы»*** *Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен сурет сала алады.*	***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасынды гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі*

			Атам,Әжем,Әкем,Анам – *Төртеуі де «Отан!» маған.* *Төртеуі де «Ботам!» дейді,* *«Ер азамат атан!» дейді .*		*Енді ғана білдім-* *Мен де балғын гүлмін!*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар «Кеме» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Екі дөңгелек сақина беріледі. Балалар отасына кіріп екі сакинаға кезек-кезек секіру арқылы мәреге жеті керек.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар «Жүйрік паравоз» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Әр топтан бір бала кедергілер арасына жүгіріп межеге барып кайта қайтып келіп өзімен бірге бір баланы ала кетеді осылайша вогондар болып құралады. Бірінші болып келген топ жеңімпаз атанады*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар Жалаушаны жеткіз*** ***Ойын шарты:*** *Жалаушаны алып қойылған кедергілерден өтіп,жалаушаны келесі балаға береді,бірінші келген топ жеңімпаз болады.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар «Кім жылдам» жарысы*** ***Шарты:*** *Үрленген шармен кедергілер арасымен секіріп белгіленген межеден айналып келеміз. Бірінші жеткен топ осы бөлімнің жеңімпазы атанады.*	***Таза ауада ұйымдастыр-ылған ойындар «Допты жалғастыр»*** ***Ойын шарты:*** *барлық ойыншы бір қатарға тұрып допты жоғарыданжалғастырып, соңғы ойыншы аяқтың арасымен алға қарай береді, қай топ допты жоғарыға бірінші көтерсе сол топ жеңіске жетеді.*
Балалардың үйге қайтуы	***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».*	***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.*	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.*	***Кеңес:*** *«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».*	*Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 08.07 – 12.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау . Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден саулығына назар аудару.* *Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу Медбикемен бірлескен жұмыс.* *Балалармен табиғат әлемі туралы әңгңме жүргізу.*				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*	***Қимылды ойын: «Күн мен түн»Ойын мақсаты:*** *балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.*	***Қимылды ойын: «Жел»*** ***Мақсаты:*** *қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.Терең ырғақты дем алуын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Не жүреді және ұшады?»*** ***Мақсаты:*** *Әртүрліқимылдар жасауға машықтану, қимылдардың үйлесімділігін дамыту, зейін және есту анализатор-ларын, қол мен аяқ-қимылдарын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Қолшатыр»*** ***Мақсаты:*** *балалардыептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.*
Таңертең-гі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 2 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Достар , бері келіңдер,* *Қолдарыңды беріңдер.* *Шаттық толы шеңберге,* *Қуанышпен еніңдер!*	*Қуанамыз күлеміз,* *Бар әлемде сүйеміз.* *Қол ұстасып, қуанып,* *Достарымен бір жүреміз.*	*Күн жылуын аямасын,* *Шуағымен аяласын.* *Достық деген бәйтеректі* *Барлық бала саяласын*	*Достарым, кең тұрыңдар,* *Бақыт сонда ұғыңдар.* *Қол ұстасып , күліпдеп* *Шаттық шеңбер құрыңдар*	*Аманбысың ,алтын күн!* *Аманбысың, жарқын күн!* *Маған жылу, жарық бер,* *Қуаныш пен шаттық бер*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Балалар ағаштар өсу үшін не қажет? Күн, су, ауа.*** ***Күн – жарық көзі.*** *Ағаш жарықсыз өмір сүре алмайды. Ол суретші сияқты жапырақтарды жасылға бояйды. Олардың құрамында ағашқа арналған арнайы «тамақ» бар (жапырақты жасыл ететін хлорофилл дәндері) . Кейбір ағаштар жарық жерлерді жақсы көреді.* ***Күн – жылу көзі.*** *Ағаштардың кейбіреулері суыққа шыдаса, басқалары тек жылы жерде*	***Таза ауада саяхат*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Табиғат анадан хат келу.* *Балаларды табиғат патшалығына саяхатқа шақыру.* *Сиқырлы таяқша айнал, бізді табиғат патшалағына апар.* ***Табиғат бұрышы.*** ***Ғажайып дауыс.*** *Құрметті балалар!* *Табиғатта үлкен бір патшалық – өсімдіктер патшалығы бар. Өсімдіктер патшалығында үш қала бар.* *Бірінші қала – ағаштар.* *Екінші қала – бұталар.*	***Тосын сәт*** ***Аула сыпырушы пакет әкеп беруі.*** *Балалар қараңдаршы бізге аула сыпырушыдан мына пакетті кім беріп жіберген. Мен таңғалып тұрмын. Бұл сендерге де қызықты болып тұр ма?* *Ендеше пакетті ашайық.* ***Телефон шырылдау.*** *Құрметті балалар, маған сендерден шұғыл көмек қажет. Орманға күн сәулесі дұрыс түспей тұр, орман тұрғындарына күн сәулесі өте қажет. Мына тапсырмаларды орындау арқылы күн сәулесін толық береді екен.*	***Ой дамыту*** *Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді.* *Құстар ән айтуды үйретеді.* *Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді.* *Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді.* *Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді.* *Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек.* *Бізді алда не күтіп тұрғаны және бүгінгі табиғат бізге не үйрететіні сендерді қызықтырады ма?*	***Дид ойын: «Қай құстың дауысы»*** ***- Қарға қалай дауыстап жатыр ?*** *Қарға қарқылдап жатыр* *- Сауысқан не істеп жатыр?* *(**Сауысқан** шықылықт айды)* *- Торғай не істеп жатыр? (Торғай шиқылдайды)* *-Тоқылдақ не істеп жатыр? (Тоқылдақ тоқылдатады)* ***Дид ойын: «Құстарды***

	өмір сүре алады. Қыста өте қатты аяз болса, өсімдік өліп, қатып қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда болуының басталуы жылудың мөлшеріне байланысты. ***-Ағаштар да адамдар сияқты су ішеді.*** *Кейбір ағаштар көп ылғалды қажет етеді , ал басқалары аз мөлшерде сумен өмір сүреді. Ағаш суды жаңбырдан алады , жаңбырдан басқа жауын-шашын түрлері бар : қар, шық, қырау, бұршақ. Қар - тамырларды жылы тон сияқты жауып, қатудан сақтайды. Көктемде қар еріген кезде ағаш еріген сумен қоректенеді .* ***- Ағаштар да адамдар сияқты тыныс алуды қажет етеді.*** *Біз сияқты өсімдіктерге таза ауа қажет. Олар кірден өледі . Сонымен қатар, ағаштардың өзі ауаны тазартады .* ***-Жел – өсімдіктердің тозаңын тасымалдайды****. Шырша, қарағай, сонымен қатар тұқым таратады* ***-Құстар - әртүрлі ағаштардың өмірінде әртүрлі рөл атқарады .*** *Құстар жемістерді жеп, тұқым таратады, ағашта мекендейтін жәндіктермен қоректенеді .* ***-Аралар, көбелектер және басқа да жәндіктер*** *гүлдерден шырын - шырын ішеді және*	*Үшінші қала – шөптер, гүлдер.* ***Сурет бойынша жұмыс*** *Көше бойы аралас* *Қаптап өскен қара ағаш.* *Жемісі жоқ болса да,* *Саясы көп дара ағаш.* ***Дид ойын: «Қайсысы ағаш, қайсысы бұта?»*** *Олардың ұқсастығы мен ерекшелігі неде?* ***Тәрбиеші:*** *ағаштар – ең үлкен өсімдіктер. Олар көп жыл өмір сүреді. Ағаштардың діңі болады.* ***Бұталардың бойы ағаштардан төмен болады.*** *Олардың бірнеше жіңішке сабақтары болады. Діңі болмайды.* ***Сергіту сәті:*** *Ағаштар, міне,* *Мұныңда үні – ш-ш-ш.* *Кейде жұмсақ, кейде шу, шу (2 рет)* *Кейде дауыл – гу де гу.* ***Ең кішкентай өсімдіктер – шөптер.*** *Олардың сабақтары жіңішке. Олар ұзақ өмір сүрмейді.* *Ағаштарда тамыр, бір дің және жапырақтар бар екенін анықтап, дәлелдейді.* *Бұталарда тамырлар, көп сабақтар және жапырақтар бар.* ***Дид ойын: «Қандай ағаш?»*** *Қайыңның түсі қандай?* *Қайынның діңін сипайды, ол қандай (Жұмыр, майда).* *Түсі қандай? (Мұндай ақ-қара дің тек қайыңда ғана болатынын түсіндіру).* ***Эксперимент алаңы*** ***№1 тәжірибе*** ***«Ылғалға төзімділік»***	*Балалар Айболит атаға көмектесеміз бе?* *Айболит атаға бұл тапсырмаларды қалай орындағанымызды суретке түсіріп жіберейік.* ***Пакетті ашу. 4 конверт алу.*** ***Дид ойын: «Күн саулесін толықтыр»*** ***1-ші конверттің тапсырмасы: Гигиена деген не?*** *Балалардың жауаптары.* ***Дид ойын: «Гигиена заттары»*** ***Шарты:*** *Гигиена заттарын атау* ***2-ші конверт : таза ауа.*** ***Дид йын: «Таза ауа беретін заттар»*** ***Шарты:*** *Таза ауа шығатын заттарды құрастыру.* ***3-ші конверт: Дәруменді тағам.*** *Дәрумен тағамдарды атау.* ***4-ші конверт : дене жаттығулары не үшін керек?*** *Балалардың жауаптары.* ***Денешынықтыру*** ***I.Кіріспе бөлім.*** *Сәлемдесу.* *Бір қатар сапқа тұру.* *Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар: (гүлдермен)*** ***1.*** *Қол мен иыққа арналған жаттығулар:* ***«Тербелу»*** *Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.* ***а)*** *қолдарды жоғары көтеру.* ***ә)*** *екі жанға тербелу, оңға*	*Балалар: Иә, бізді қатты қызықтырады.* *Ендеше таза ауаға шығамыз.* *Балалар көңіл күйлерің қалай? (балалардың жауаптары)* ***Ой қозғау.*** *Аспанға қарайықшы.* *Біз күн сәулесінен ләззат аламыз ба?* *Бүгін жел соғып тұр ма?* *Ағаштар қандай көйлек киген?* *Бізге осы ағаштардың қандай пайдасы бар?* ***Тәрбиеші: Балалар сендер кішкентай ғалым болғыларың келе ме?*** ***Эксперимент алаңы*** ***Танымдық және зерттеушілік әрекеттер.*** ***Тәжірибе №1*** ***«Жылу өткізгіштік» тәжірибесі*** *Үстелдерде ағаш және металл қасықтар бар. Терезе алдына салқын жерге ағаш қасық пен металл қасықты қояйық.* *Қайсы қасық мұздай?* *Қорытынды жасау.* *Сонымен, ағаш жылуды сақтайды, суықты өткізбейді, сондықтан одан адамдар ағаш үйлер салады.* ***Дид ойын: «Қасықтар»*** ***Шарты:*** *Ағаш қасықты сары ермексаздан, темір қасықты қоңыр ермексаздан мүсіндеу.* ***№ 2 «Сынады, өңделеді» тәжірибесі*** *Тәрбиеші: Ағашты ұстаңдар. Жұмсақ па, қатты ма? (Ағашты ұстау қиын.)* *Оны алып, сындыруға тырыс..* ***Балалар: Сынбайды..*** *Тәрбиеші : Сонымен, бұл не?* ***Балалар: Төзімді.***	***жина»*** *Музыка ақырын ойнайды* ***Шарты:*** *Балалар қиылған суреттерден құстардың бейнесін құрастырады, әрқайсысы өз құсын атайды.* ***«Менің кім екенімді тап?».*** *(Балаларға құстардың маскаларын тарату)* *Шарты: Жұмбақ құрастыру, қай құс туралы жұмбақ болады, сол құс шеңберге ұшып шығады.* *Секіргенді, ұшқанды ұнатады* *Нан мен дәнді дақылдар қорегі.* ***(Шеңберге торғайлар ұшады)*** *Сен кімсің? Торғаймын шық-шық торғаймын.Мен ән тыңдағанды ұнатамын. Мен туралы ән етігім келеді.* *Балалар мына кішкентай досымызға ранап ән айтып берейік. Бұл құс кішкентай болғанмен бізге таза ауа беретін ағашты құрт-құмырсқадан қорғайды.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Торғай*** *Балалар, мұнда келіңдер, Қызықты көріңдер!* *Торғай ұшып келіпті, Үй үстіне қоныпты.*

	оларды тозаңдандырады. ***-жауын құрттары*** *топырақты қопсытып, өсімдіктің дамуына қолайлы етеді.* *Міне әр нәрсенің өз қызметі бар* *Ал біз өсуіміз үшін, жақсы тамақтанып, тазалық пен шынықтыру жұмыстарын жасауымыз керек.* ***Денешынықтыру*** ***І.Кіріспе бөлім.*** *1Амандасу.* *2. Негізгі бөлім:* *Шеңбер бойымен жүру, жүгіру.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары Жалаушамаен*** ***1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.* ***2.** Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***3.** Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек.* ***4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жалауша-ны белге қою 6-рет* ***5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:***	*Біз суда жатқан ағаш кесегін шығарайық.* *Оған не болғанын қараңыз. Ол қарайып ісініп кетті.* *Неліктен бұлай болды? Ағаш суда ұзақ жатып, суды сіңіреді.* ***Қорытынды: ағаш ылғалды сіңіреді және одан нашарлайды.*** *Сондықтан ағаштан жасалған заттар сыртқа қарағанда үй ішінде жақсырақ қолданылады. Ағаш заттардың бұзыл-мауына қалай көмектесуге болады?* *Балалар : Олар боялған кезде қалпын жақсы ұстайды..* *Сондықтан біздің бақшада, орындықтар, құмсалғыш, сырғанақ боялған* ***Тәжірибе № 2*** ***Ағашты өңдеу оңай.*** *Қайрауышты алып, ағаш қарындашты қайрап көрейік. Қалай ойлайсыз, егер сіз қарындашты оңай қайрай білсеңіз, бұдан қандай қорытынды шығаруға болады?* *Балалар: Ағашты арамен кесуге, жонуға қайрауға болады.* *Біз ағаштың қандай қасиетін білдік?* ***Балалар: ағашпен жұмыс істеу оңай. Ағашты өңдеуге болады.*** ***Қорытынды*** *Балаларды мадақтау.*	*тербелу.* ***б)** солға тербелу.* ***2.** Денеге арналған жаттығулар:* ***«Бағыттаушы»** Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.* ***а)** қолдағы гүлдерді жоғары көтеру.* ***ә)** алға созу.* ***б)** екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкелу.* ***в)** екі қолды жанға созу.* ***г)** б.қ.келу.* ***3. Аяққа арналған жаттығулар:*** ***«Алақай!»** Б.қ: тік тұру, қол төменде.* ***а)** екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.* ***ә)** бір орында секіріп, қолды жанға созу.* ***б)** б.қ. келу.* ***Тыныс алу:** «Әдемі гүлдің иісі, Гүл ашады қауызын» (қолдарындағы гүлдерді иіскеу)* *. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Тепе-теңдікті сақтап жүру.* *2.Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.* ***Қимылды ойын:*** *«Қасқырмен қояндар» ойыны: Ойын шартымен таныстыру.* ***Айболит атаға тапсырмаларды жіберу.*** *Балаларды мадақтау*	*Тәрбиеші: Балалар, сіріңке де ағаштан жасалған.Оны сындырып көр. Не деуге болады?* *Балалар: Сіріңке нәзік, демек ағашты сындыруға болады.* ***Қорытынды :** ағаштар мен ағаш заттар сынады, өңделеді Сындырмас үшін сақ болу керек.* *Ағаш металлға қарағанда жұмсақ және оңай өңделеді. Сондықтан адамдардың ағаштан әртүрлі заттар, оюланған қызықты заттар жасағанын көруге болады.* *(Иллюстрацияларды қарау).*	*(Үнтаспадан торғайлар дауысы естіледі). Шиқ-шиқ етіп дыбыстайды, Ешбір құстан қалыспайды. Тұмсығымен жер шоқып,* *Тары,бидай береді.* ***Музыкатыңдау:**«Құста ржемшоқиды»(Е. Тиличеева).* *Аспапта орындалған шығарманы тыңдап, сипатын анықтайды.* ***Ән айту:**«Торғай» (А. Райымқұлова) әні орындалып, тыңдалады. Әнді қайталап айтып,балаларға мәтінге сай өз беттерінше қимылмен көрсетулерін сұрайды. Келесі кезекте Балаларға торғай атрибуттары кигізіледі.* ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:**«Қолшат ырлар биін» қайталау, әуенге ілесежапырақтардыжо ғары көтеретербелекозғалуы н,ескесақтауғаүйрету. «Мысық пен торғайлар» ойыны(«Құстар» Л. Банников) әуенінің ырғағымен ілесеқолдарын созып, «ұшуларын» сұрайды. Үйшік шатырында отырған ойыншық мысықтыкөрсетіп: Ала мысық пырылдап,*

	«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады. ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *Балаларды мадақтау.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *Құрсаудан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық»*** *Шарты. Ойын кейіпкерлерін рольге бөліп ойнау.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/*				*жалықпайды, ұйықтайды,Торғайды аңдып шатырдан күні бойы шықпайды. Мияу-мияу... – деп балаларды– торғайларды сақтандырады. Ойын барысында торғайлардың мысықтан қашып, сымдарға–ұзын жіпке тізіліп, қонып үлгерулерін қадағалайды.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.*	***Картотека №3*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №5*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	***Картотека №7*** *Бақбақ гүліне бақылау жасау.*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды бақылау.*
	Эстафеталық ойындар ***«Кім жылдам»*** *Тәрбиешінің белгісі бойынша белгіленген жерге допты жерге ұрып барып,қайтарында жүгіріп келеді.* *Допты келесі ойыншыға береді.* *Ойын осылай жалғасып,бірінші келген команда жеңімпаз болады.* ***5.«Жұптасқан ұстаушылар»*** *Тәрбиешінің белгісі арқылы топ мүшелері екеуден жұптасып белгіленген жерге жүгіріп барып,кейін қайтады.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Педагог жоспары бойынша сауықтыру шаралары. -Су процедураларын өткізу***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.****Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық*	***№61. Ояну*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып*	***№71. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық*	***№81. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық*	***№91. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып*

шаралары.	*Орнымыздан тұрайық.*	*Шынығып бір алайық.*	*Бір күлімдеп алайық.*	*Төсектен біз тарайық*	*Тарқасайық, тұрайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Пейзажды құрастыр» дидактикалық ойын*** ***Мақсаты:*** *Пейзаж құрастыруда композиция сезімін, қоршаған табиғат құбылыстары туралы білімді дамыту* ***Ойын барысы:*** *балаға белгілі бір маусымның (қыс, көктем, күз , жаз) пейзажын баспа суреттерінің жиынтығын құрастыруға шақырады, бала дәл осы маусымға сәйкес заттарды таңдап, өзінің білімінің көмегімен дұрыс композиция құруы керек*	***Дид ойын: «Ағаш өсіру»*** ***Шарты:*** *Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру. Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.* ***2-топ:*** *Салынған А3 форматта ағаш макетінің үстіне Күн суретін салу.* ***3-топ:*** *Ағашқа судың жатқанын ермексаз арқылы жағу.* ***Тыныс алу жаттығуы: Ауамен демаламыз*** *Музыка жетекшісімен бірлескен көңілді әуен ойындары.* ***«Көңілді ноталар»***	***«Татуласу»*** *Әкел, досым қолыңды* *Татуласқан орынды* *Өкпелесіп не таптық* *Көрсет, кәне соныңды* *Баққа бірге кірейік* *Қол ұстасып жүрейік* *Татулықтың белгісі* *Кел, қосылып күлейік.* ***Дид ойын «Не деу керек?»*** *Не деу керек?* *Апаң сағаң базардан,* *Алма сатып әкелді.* *Ең үлкенін тәттісін,* *Саған таңдап әперді.* *Не деп барып, жеу керек?* *«Рақмет» деу керек.*	***«Тамшылар мен бұлт» (балалар тамшы қалпақ киеді).*** *Тамшылар жерге ұшты (секіру). Олар жалғыз секіре отырып, жалықтырды. Екеуі жиналып, шағын ағынмен ағып кетті (қол ұстасып). кездесіп, үлкен өзенге айналды (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, саяхат. - өзен ағып, үлкен мұхитқа айналды. (олар дөңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан кейін олар анасы Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды. Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл болып, жоғары қарай созылды (олар еңкейіп, баяу тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Олар күн сәулесінің астында буланып, анасы - Бұлтқа оралды..*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өсіп тұрған бұл не?* *Жаз болса жайнап,* *Саясында ән салып.* *Құстар жүрген сайрап,* *Салқын түссе-шешіліп,* *Қалады өзі жайрап.* *(ағаш)* *Мағынасын түсіндіру.* ***Ой қозғау*** *Жаз мезгілі және жазғы ағаштар келбеті туралы түсінік беру.* *- Сұрақ – жауап.* *-Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар?* *-Қазір ағаштар қандай?* ***Үлгіні талдау.*** *- Суретте не көріп тұрмыз?* *-Түсі қандай?* *-Қай мезгілдің ағашы?* ***Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.*** *Жұмысқа қатысты материалдарды атау, қауіпсіздік ережелерін ескерту. Қырыққабат жапырағына бояуды*

					губкамен жағу.Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.
Баламен жеке жұмыс	***«Саулеге арналған киім»*** *Мақсаты: сызық бойынша қия білу қабілеттерін бекіту.*	***«Айырмашылығын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету*	***Дидактикалық ойын: «Белгілері арқылы ата»*** *Мақсаты: Бөлме өсімдіктерін атау білімдерін бекіту..*	***«Бұл қай мезгіл?»*** ***Мақсаты:*** *жаз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Ойын түрлерін түсіндіру. Сөздік қорын байыту.*	***«Жаңылтпаштар»*** *Мақсаты: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.* ***Арнайы массаждар:*** *Түрлі гимнастикалық жолдарменжүру*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балалардыептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***Арттерапиясы:*** *мүсіндеу* ***Аюға тоқаш береміз***	*Таза ауада серуен Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:*** *балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.* ***Арнайы массаждар:*** *-майтабандарға арналған жаттығулар;*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»*** ***Мақсаты:*** *балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.* ***Арттерапиясы:*** *сурет салу Ғажайыптар әлемі.*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Музыка терапиясы:*** *би,гимнастик алық жаттығулар*
Балалардың үйге қайтуы	*Ата – аналарға мезгілге байланысты бала киімі туралы айту*	*Ата – аналармен төлем ақылары жөнінде әңгімелесу.*	*Ата – аналарға жол ережесі туралы мағлұмат беру.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 15.07 – 19.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	*Таза ауада балаларды қабылдау. Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Балаларды қабылдау,дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату Балалармен Денсаулық туралы әңгіме жүргізу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	*Тереңдет ойыңды, Тік ұста бойыңды. Құстарға ұсайық, Қалықтап ұшайық. Шық алға оң қанат, Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. (Б.Бөрібаев)* *Қим ойын: «**Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:** балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.*	*Бір, екі – еңкей, Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға Саусақты сөз, жасқанба. (Б.Бөрібаев)* ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты:** балаларды ептілікке, жылдадықққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.*	*Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз. (Б.Бөрібаев)* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:** Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.*	*Сәлеметсің бе, табиғат! (тізе бүгіп, иіліп сәлем беру) Сәлеметсіңдер ме ормандар, өзен мен көлдер, теңіздер мен таулар! (Тұрып екі қолын бұлғалайды) Сәлеметсіңдер ме құстар! (Қолдары екі жанында, құс сияқты қанат қағады) Сәлеметсіңдер ме аңдар! (Орындарында тұрып, аю сияқты жүреді, қоян сияқты секіреді)* ***Қимылды ойын: «Қолшатыр»*** ***Мақсаты:** балаларды ептілікке,*	*Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылбыр да болмайық Алға қарай озбайық. Бір, екі, үші, бір, екі, үш.* ***Қимылды ойын: «Көбелегім ұш!»*** ***Ойын мақсаты :**балаларды ауыз арқылы ұзақ дем*

				жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.	*шығаруға үйрету.*
Таңертеңгі гимнастика	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 3 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдас-тырылған іс-әрекетке дайындық	*Отбасында гүліміз,* *Көңілді өтер күніміз.* *«Қайырлы таң!» деп айтамыз,* *Бір болып кеште қайтамыз.*	*Кәне, кәне тұрайық,* *Үлкен шеңбер құрайық.* *Тұрсақ егер шеңберге,* *Алақанды ұрайық*	*Ерте тұрып күнде мен* *Тереземді ашамын.* *Сәлем деймін күнге мен* *Шаттық әнге саламын.*	*Кел, балалар, күлейік,* *Күлкіменен түлейік!* *Қабақ түйген не керек,* *Көңілді боп жүрейік!*	*Кел, балалар, күлейік!* *Күлкіменен түлейік!* *Күлкі көңіл ашады,* *Күліп өмір сүрейік!*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша Ұйымдас тырылған іс-әрекет.	***Миға шабул.*** ***Дид ойын: «Кім жылдам»*** *Шарты: Қима суреттермен топтық жұмыс. (әдептілік туралы суреттер жинағы) Шыққан суреттерге сипаттама беру.* ***Ой дамыту.*** ***«Мен тәртіпті баламын» өлеңді оқу.*** *Мен тәртіпті баламын,* *Айтқан тілді аламын.* *Анам нанға кеткенде,* *Үйде ойнап қаламын.* *Шкафтарды ашпаймын,* *Кітаптарды шашпаймын.* *Текшелерден үй жасап,* *Қызық ойын бастаймын.*	***Таза ауада жүргізілетін жұмыс*** *Ермек Өтетілеуұлының «Біздің шаңырақ» өлеңін* *Атамнан басталар,* *Әжеммен қосталар,* *Отбасым мыналар,* *Ең жақын адамдар:* *Әкем мен анам бар,* *Бір туған ағам бар,* *Бір туған апам бар.* *Бәрін жақсы көремін,* *Еркелеймін,еремін.* ***-Ой қозғау:*** *Балалар, айналамызға қарасақ, көптеген үйлерді көреміз.* *Ол үйлерде кімдер тұрады деп ойлайсыңдар?* *-Бір үйде тұратын адамдарды қалай атаймыз?* *-Балалар сендер «Отбасы» дегеніміз не екенін білесіңдер ме?* *Балалардың жауаптары*	***Балалармен әңгімелесу.*** *Қазір жылдың қай мезгілі?Жаз мезгілінің ерекшеліктерін атап шығайықшы?Олай болса балалар балабақша ауласына саяхат жасайық.* ***Ой дамыту.*** *Не көріп тұрсыңдар? Ағаштарды, гүлдерді, тастарды, құмдарды т.б.Ия балалар біздер бұлардың барлығын көзімізбен көріп тұрмыз, егер көзіміз болмаса біз айналаны көрмес едік. Қолымызбен көзімізді басып көрейікші, ағаштар көрінеді ме?* ***Шарты:*** *Үнтаспадан*	***«Қамқорлық» әңгіме*** ***М.Төрежанов*** ***«Ой шақыру» әдісі.*** ***Суретпен жұмыс.*** *– Суретте не көріп тұрсыңдар?* *-Суреттегі балаға ат қойыңдар.* *-Қай баланың ісі сендерге ұнады?* *– Осы суреттен не байқадыңдар?* *-Қай балаға ұқсағың келеді?* *-Не үшін ол балаға ұқсайсың?* ***Дид ойын: «Жақсы деген немене, жаман деген немене »*** *Шарты: Сурет арқылы жалқау бала мен еңбекқор баланы ажыратып жинау* ***Қызығушылықтарын ояту.*** *Тосын сәт.* *Айсұлу қуыршақ келеді. Өзімен бірге кітап алып келгенін айтады.*	***Дид ойын:*** ***" Көңілді доп"*** *Шарты : Сұрақ қою арқылы жауап алу.* *- Отбасы мүшесін ата.* *- Отбасында кімді жақс көресің?* *- Отбасында кімге сыйл жасайсың?* ***Дид ойын:«Отбасыңды неге теңейсің?»*** ***Ойынның шарты:*** *Біздерге бірнеше суретт берілген, отбасын қанда жақсы нәрсеге теңегіміз келсе,сол суретті көтер көрсетеміз.* 

	Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру. ***Сұрақ-жауап.*** ***Дид ойын: «Допты қағып ал»*** *-Әдепті бала қандай болу керек?* *-Көмектесу деген не?* *-Көшеде қалай жүру керек?* *Сен қандай баласың* ***Балаларды мадақтау*** ***Дене шынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім*** ***Балалармен амандасу*** *Шеңбер бойымен жүру,жүгіру.* *«Орман аңдары»* *1. «Аю»* *Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі»* *Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек»* *Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.* *4. «Қасқыр»* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.* *Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** *1.Екі қолмен допты ұстап,алға созу.* *2.Б.Қ.Допты қос қолмен ұстап,жоғары көтеру.* *3.Б.Қ отыру.Допты қос қолмен ұстап,аяққа тигізу.* *4.Б.Қ.Допты ұстап секіру.*	***Ой дамыту.*** ***«Отбасы аялдамасы»*** *- Балалар отбасы деген не?* *- Ең алдымен отбасында не болуы керек? /Отбасы мүшелері бірін-бірі сыйлау керек/* *-Әр бала бақытты болуы үшін өзінің сыйластыққа толы отбасы болуы керек.* ***Сахналық көрініс. Алдын ала жүргізілуі тиіс жұмыс . тақпақты жаттату.*** ***Сейфолла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?»*** ***1-бала:****Айтшы білсең егер де,* *Бақыт деген не өзі ?* ***2-бала:*** *Бақыт деген, шырағым* *Мынау әсем тұрағың.* *Ну ормандар, гүл бағы,* *Күннің күліп тұрғаны* *БАҚЫТ- дәні далаңның.* *«Ботам» деуі әжеңнің,* *Тыныштығы әлемнің.* ***3-бала:*** *Қайда бақыт мекені,* *Қалай оған жетеді?* ***4- бала:****Адал еңбек етесің* *Сонда ғана жетесің.* ***Сезім:*** *Көрінбейтін көзіңе,* *Сонда оның өзі не?* ***5- бала:****Бақыт деген, сөзім шын* *Айналайын, өзіңсің!* *Суретпен жұмыс.* *Суреттен кімдерді көріп тұрсыңдар?* *- Отбасы мүшелеріне кімдер жатады?* *-Отбасындағы ең үлкен адамдарды қалай атаймыз?* *-Ал, отбасындағы ең кішкентай мүшелерін қалай атаймыз?* *-Дастархан басында ата мен әже қай жерде отырады? (төрде)* *- Ал, шәйді кім құйып береді? (ана)* *-Балалар дастархан басында қалай отырамыз?* ***Ыстық орындық.***	*құстардың дауысын естіледі. Құстардың дыбысын не арқылы естіп тұрмыз?Әрине құлағымыз арқылы дауыстарды естиді екенбіз. Кәне, құлағымызды қолымызбен басып көрейікші.Құстардың дауыстыры естілді ме?* ***Сергіту сәті.«Көңілді күн» әуені*** ***Ойын алаңына оралу.*** *Ой, балалар қараңдаршы ойыншықтарымыз шашылып қалыпты. Қәне оларды, орындарына жинайық. (балалар жинайды)* *Балалар ненің көмегі арқылы ойыншықтарды жинадық? Әрине қолымыздың көмегі тиді. Сонда қол болмаса еш нәрсе жасай алмайды екенбіз.* ***Суретпен жұмыс.*** *Суретке мұқият қараңыз. Сурет бойынша қолмен орындалып тұрған әрекеттерді айтып беріңдер.*  ***Дид ойын: «Неге керек?»*** ***Шарты:*** *Киім, заттарды ажырату, қайсы мүшеге керек екенін айту.* *Мыс: карандаш қолмен жазуға..т.б* ***Ой қозғау.***	*Кітаптағы М.Төрежановтың «Қамқорлық» әңгімесін оқып, түсіндіру.* *Әңгіме не туралы?* *-Нақысбек қандай іс істеді?* *-Оның істегені неге дұрыс деп ойлайсың- дар?* *-Назымбек Нақысбекке неге көмектеспеді?* *-Сендер олардың орнында болсаңдар не істер едіңдер?* ***Сергіту сәті.*** *Біз кішкентай баламыз,* *Өніп өсіп толамыз.* *Күнге қарай талпынып,* *Көкке қолды созамыз.* *Қанат қағып ұшамыз,* *Қарлығаштай самғаймыз.* ***Дид ойын: «Көмектесе білейік»*** *Шарты:Бала қолындағы жүректі бір-біріне өзінің беретін көмегі туралы айтады.* ***«Ыстық доп» әдісі арқылы қорытындылау.*** *«Кімнің іс-әрекеті саған ұнады?» Айсұлу қуыршақ балаларды мадаақтап қоштасады.*	 ***Дид ойын: «Ретімен орналастыр»*** *Шарты: Суреттетн отбасы мүшелерін ретімен қоя білу.* ***Музыка*** ***Тақырыбы:«Отбасым – бақытым»*** ***ҰІӘ өтілу барысы:*** *Балалар көңілді музыка әуенімен келеді. Педагогпен әндетіп амандасады. Шеңбер бойымен жүріп, би қимылдарынан элементтер жасайды.* *– Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер* *– Отбасыларыңда кімдер бар?* *– Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды.* *Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ. Әуеннің қарқынын, динамикасын, регистрін талдап, түсіндіру* ***Музыка тыңдау:*** *«Бесік жыры» (муз. И. Нүсіпбаев, сөзі С. Жиенбаев). Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға «бесік жыры» туралы мәлімет беріңіз. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұрау.*

	5.Тыныс алу. ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Тақтай үстіне шығу және бойымен жүру* *2.Құрсаудан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Торғайлар мен мысық»* *Ойын шартын түсіндіру.* ***Қорытынды*** *Балаларды мадақтау*	*өз отбасы туралы айтып береді?* ***Ж.Мұхамеджановтың «Сыйлаймын» өлеңін жаттау*** ***Сыйлаймын*** *Ата менен ананың* *Айтқан тілін аламын.* *Үлкен кісі жұмсаса,* *Қайда болсын барамын.* *Төсекті өзім жинайымын,* *Ешкімді де ұрмаймын.* *Ешкім маған тимейді,* *Мен де бәрін сыйлаймын.* ***Бір қадам әдісі*** *бойынша жаттау.* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау.*	*Балалар бүгін біз не туралы әңгімелестік?* *Дене мүшеміздің не үшін керек екенін білдік.* *Енді дене мүшеміздің сау болуы үшін біз жаттығу жасап, шынығып тұру керекпіз.* ***Дене шынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім*** ***Амандасу.*** *Сапқа тұру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен шеңбер бойымен жүгіру.* *Қол жанда, өкшемен жүру. Шеңбер бойы ауыстырмалы қадаммен жүру.Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** *1.Екі қолмен допты ұстап,алға созу.* *2.Б.Қ.Допты қос қолмен ұстап,жоғары көтеру.* *3.Б.Қ отыру.Допты қос қолмен ұстап,аяққа тигізу.* *4.Б.Қ.Допты ұстап секіру.* *5.Тыныс алу.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Тақтай үстіне шығу және бойымен жүру* *2.Құрсаудан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Торғайлар мен мысық»* *Ойын шартын түсіндіру.* ***Қорытынды*** *Балаларды мадақтау*		***Ән айту:*** *«Әже тілегі» Т. Қоңыратбай).* *Педагог әнді сүйемелдеумен орындап, балаларға мәтінін қайталатып үйретеді.* *Ән кім туралы айтылып отырғанын естеріне салып, сезіммен айтуды ұсынады. Ән айту барысында сүйемелсіз балаларға қайталатып, есту қабілетін тексеріңіз.* ***Ой қозғау.*** *Ән кімдер туралы? Анаң мен әкеңнің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретке мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта. Музыкалық аспаптарды ата.* ***Қортынды*** *қорытындылау, бағалау. Смайктер беру*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау.*

ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН

Ойын жаттығулары.

1. «Пингвиндер». *Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені тізе арасына қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта орындалады, содан кейін тоқтайды, бұрылады және тапсырма қайталанады*

2. «Өткізіп алмаңыз». *Балалар екі-үш шеңберге тұрады, әрқайсысының қолында дорба бар. Шеңбердің ортасында балалардан 2,5 м қашықтықта құрсау бар. Педагогтың белгісі бойынша балалар сөмкемен ішке кіруге тырысып, оны құрсауға лақтырады. Педагог отырғандарды белгілейді, іште отырған балалар сөмкелерді алып қашады, балалар сөмкелерді артынан жүгіреді (сізде екі немесе үш сөмке болады).*

Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.*** ***-Су процедураларын өткізу.*** ***Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№91. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№101.Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күн жылуын алайық.*	***№111. Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*	***№ 12 1. Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы ашамыз*	***№13. 1.Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*
	ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАР КАТРОТЕКАСЫНАН (Картотека қосымша тіркелген)				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
	Дәстүрден тыс сурет әдістерімен жұмыс				
	Сурет.Трафаретпен жұмыс ***«Көше шамдары»*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Жұмбақ жасыру* *«Үйде бар бір жұлдыз,* *Ол бар да түн күндіз.* ***(элек шамы)*** ***Ой дамыту.*** *Шам туралы түсінік беру.* *Шам не үшін керек?* *Оны қай кезде пайдаланамыз?* *Май шам мен электр шамын салыстыру.* ***Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету*** *Қағаз бетіне трафаретті қоя отырып, бояуды*	***Жазғы ағаштар.*** *Графикалық техниканың жаңа түрімен - «өсімдік басуымен» таныстыру. Композиция, түстерді қабылдау сезімдерін дамыту* *Бақшамызда көп ағаш* *Өскен жақсы балалар* *Ең әдемі меніңше* *Құс ұясы бар ағаш*	***«Жаңбырлы ауа-райы»*** *Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен танысу үшін біз қағаздың бүкіл бетіне нүктелік, ритмикалық және біркелкі қолдану қабілетін қалыптастырамыз.* ***Жаңбыр. Алмат Исәділ*** *Жаушы жаңбыр, жау жаңбыр,* *Табиғатты жандандыр!* *Жайнап өссін құлпырып,* *Шөлдеп, солып қалған гүл.*	***Балық*** *Балықтар туралы толық түсінік беру, балықты бейнелеуге деген қызығушылығын ояту. Балықтың түрлерімен таныстыру. Балықты дұрыс бейнелеуге үйрету.* ***Тұзбен салу. Бояулар, қылқалам, су ыдысы, қол сүлгі*** ***Балықтар*** *Су астында балықтар* *Сазан, шортан, бекіре,* *Неше түрлі балық бар*	***Әдемі гүлдер щетка әдісі*** *Тіс щеткасы мен тамшыларды шашырату техникасын енгізу. бояуды кішкене алуға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу* ***Тақпақ*** *Қызыл жасыл гүл егіп,* *Баптап, күттік,* *түрлеттік.* *Қалмасын деп қуарып,* *Апта сайын суардық.* *Гүлдендірдік ауланы,*

	дұрыс жағуды үйрету. *Балалар жұмысын қадағалау, көмектесу.* ***Біздің көрме*** ***Дид ойын: «Түстерін ата»*** ***Қортынды.*** ***«Сиқырлы тәжірибе»*** ***Шарты:*** *Шыны ыдысқа әдемі моншақтар, тас салынады. Үстіне су құйылады. Ыдыстың ішіне май шамды жағамыз. Топ бөлмесіне әдемі жарық сыйлаймыз. Шапалақ әдісімен аяқтау.*		*Жауды жаңбыр, ән жаңбыр,* *Шөлін басты орман, қыр.* *Ал балалар өздерін,* *Қолшатырмен қорғап жүр.*	*Шошытасың секірме.*	*Аулада гүл қаулады.*
Баламен жеке жұмыс	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары,* *Төбемізде бір аспан.* *Барлық ұлттың баласы,* *Достығымыз жарасқан*	***Тақпақ жаттау.*** ***Отан Е.Өтетілеуұлы*** *Отан деген - Атамекен,* *Отан деген - туған жер.* *Отан - ана, Отан - үлкен,* *Қазақстан - туған ел.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам,* *Балан үйрек - апам,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз*	***Отан*** *Бақытты боп жүргенім* *Сенің арқаң, Ұлы Отан.* *Елім менің –тірегім,* *Құшағында гүл атам.* *Шығысыңнан арайлы,* *Күліп атқан құба таң.* *Сененбақыттарайды* *БаршамызғаҰлы Отан.*	***Туған өлкем .*** ***ӨтебайТұрманжанов*** *Көгінде күн нұрын төккен* *Жерінде гүл жұпар сепкен* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!* *Алтын дәнді даласы бар* *Ақ күмістей қаласы бар.* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.* ***Таңғы жаттығуды бекіту***	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)* ***Таңғы жаттығуды бекіту***	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.* ***Таңғы жаттығуды бекіту***	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау.* *Түрлерін айыра білуге үйрету.* ***Таңғы жаттығуды бекіту***	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау.* ***Таңғы жаттығуды бекіт***
	Ойын жаттығулары. ***«Қуыспақ» ашық ойыны.*** *Балалар алаңның бір жағында сызықтың артында тұрады. Ауланың екінші жағында да сызық сызылады. Бүйірінде қақпан бар. Педагогтың сөзіне: «Б екі, үш - жүгір!» - балалар ойын алаңының екінші жағына өтіп кетеді, ал қақпан сызықтан өтіп үлгермей тұрып (қолымен атып алады). Балық ауланады, ал сызықша қайталанады. Екі-үш жүгіруден кейін қолға түспегенептілік пен шапшаңдықтың арасынан тағы бір қақпан таңдалады.* ***«Ұстап алушылар» ойыны (ленталармен).«Кетті, кетті орамал».*** *балалар шеңбер бойымен құрастырылған; әрқайсысында белдің артқы жағына бекітілген түрлі-түсті лента ба Шеңбердің ортасында қақпан бар. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - ұста!» - балалар ойын алаңының айналасына шашырайды. Ұстаушы лентаны біреудің қолынан тарты алуға тырысып, ойыншылардың соңынан жүгіреді. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - шеңберге тез жүгір!» - барлығы шеңбер бойымен тұрады. Педагог лентаны жоғалтқандарға, қолдарын көтеруді ұсынады және оларды санайды. Ұстаушы ленталарды балаларға қайтарады, ал ойын жаңа жүргізушімен қайталанады.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

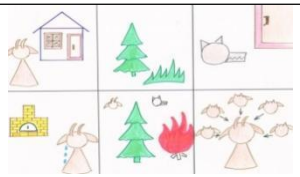
Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 22.07 – 26.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен	*Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Балалардың дене тазалығын тексеріп қабылдау. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.*				

әңгімелесу					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	*Отбасы туралы әңгіме жүргізу. Сұрақ –жауап.* ***Қимылды ойын:*** ***«Сақина салу»*** ***Мақсаты:*** *балаларды байқағыштыққа, жылдамдыққа, ұжыммен тату, қарым-қатынасқа тәрбиелеу.*	*Балабақша туралы әңгіме жүргізу.* *Жаз мезгіліндегі балабқшадағы қызықты сәттерден сұрақ-жауап.* ***Қимылды ойын: «Айғөлек»*** ***Мақсаты:*** *жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу, көңілдерін көтеру.*	*Балалармен Денсаулық туралы әңгіме жүргізу.* ***Қимылды ойын:*** ***«Көбелегім, ұш!»*** ***Ойын мақсаты****: балаларды ауыз арқылы ұзақ дем шығаруға үйрету*	*Балалармен табиғат туралы әңгіме жүргізу.* ***Қимылды ойын:*** ***«Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту*	*Балалармен табиғат аясында әңгіме.* *Табиғат біздің досымыз тақырыбында әңгіме жүргізу.* ***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауа беруіне дағдыландыру.*
Таңертеңгі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 4-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Мына аспан астында* *Жақсы дос көп табылар* *Мен де соның бірімін,* *Сыйлығымды ал!*	*Ашық менің жүрегім* *Ылғи күліп жүремін.* *Бірге ойнапғ бір жүрер* *Достарым көп, білемін!*	*Сиқырлы айнадан* *Өзімді көремін.* *Бақыттан жайнаған.* *Көзімді көремін*	*Шақырамын сендерді* *Жолдастарым кел бері* *Толтырайық шаттыққа,* *Дөгеленген шеңберді.*	*Бақыт толы шеңберге,* *Шаттық толы шеңберге,* *Қол ұстасып келдік біз,* *Жан достармыз енді біз.*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Жеті лақ.*** ***Ой қозғау.*** *- Балалар қасқыр туралы не білесің дер?* *- Қандай жануар?- Ешкі,лақ қандай жануар?-* *Лақ туралы қандай өлең.тақпақ білесіңдер.* *Ертегі тыңдаған ұнай ма сендерге?* ***Ертегі әлемі бұрышы.*** *Ертегіні мнемокесте бойынша түсіндіру.*	***Қызығушылықты ояту.*** *-Сендерге мен тамаша бір ертегі айтып берейін сендер мұқият тыңдаңдар, ертегі не жайлы екен.* *-Бәріміз мына сыйқырлы тақтаға қарайық.* *- Ертегінің аты «Бауырсақ пен тышқан».* *-Ертеде тауық пен тышқан керемет дос болыпты.* *-Бір күні тауық бір уыс бидай*	***«Түлкі мен қоян» (ертегі)*** ***Қызығушылықты ояту*** ***Тосын сәт.*** *Ертегілер әлемінен ковертпен хат келу.* ***конверт ашу.*** ***Миға шабуыл.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өзі құ, жүрген жері айқай да шу* ***(түлкі)*** *-Көзі тостақ, өзі қорқақ.* ***(қоян)*** *Жұмбақтың шешуін түсіндіру.*	***Қызығушылықты ояту.*** *Бүгін таңертең біздің топтың есігінде мен әдемі себет таптым, бірақ онда не бар екенін сендермен бірге көруді шештім.* ***Себетті ашу. Бұл не кітап? (ертегілер кітабы)*** *Балалар, сендер ертегілерді жақсы көресіңдер ме?* ***Ертегілер әлемі.*** *Қызығушылықты ояту.- Дастарханда шашылып,*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Ертегілер еліне саяхат.*** ***Аудио дыбыс, ертегілер әні*** ***Сұрақ- жауап.*** *Балалар қандай ән есітіп тұрсыңдар?* *Ертегілер еліне саяхатқа барғыларың келе ме?* *Көзімізді жұмып 1,2,3 деп санасақ ертегі еліне жетеміз.* *Ертегі елінің орындықтары*

	 ***Ертегі желісінен сұрақ – жауап.*** *Ешкі не үшін орманға күнде барады?* *Орманда ешкі мен лақтардан басқа не болды?* *Ол лақтарға не деп ескертті?* *Лақтар есікті қалай ашып қойды?* *Кішкентай лақ қайда тығылып қалды?* ***Сергіту сәті:*** *Еркін ұста денеңді,* *Тарсылдатпай еденді* *Орнымыздан тұрып ап* *Жүгірейік бір уақ.* ***Дид ойын: «Ненің даусы»*** ***Шарты:*** *Ешкімен қасқырдың даусын ажырату.* ***Театр әлемі.*** ***Ертегіні сахналау.*** *Қорытындылау.* *Балалар біз ештеңеден қорықпас үшін, күшті болуымыз үшін денемізді шынықтырып тұруымыз керек.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.* *Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.* *Шеңбер бойы жылжымалы қадаммен жүру.* *Шеңбер бойымен тұру.* *Қолдарын созып,*	*тауып алады да, досы тышқанға бидайды үгітіп беруін сұрайды.* *-Ал тышқан болса мен үгіте алмаймын дейді.* *-Амалсыздан бидайды тауық өзі үгітеді.* *-Диірменнен шыққандай мап-майда ұн жасап, одан қамыр илейді.* *-Илеген қамырдан енді бауырсақ пісір дейді- тышқанға.* *-Әлгі еріншек тышқан өзің пісіре салшы дейді* *-Содан тауық бір табақ қылып бауырсақ пісіреды.* *-Әлгі табаққа салынған бауырсақты жоғары көтеріп- бауырсақты кім жейді- дейді?* *-Мен, мен,-деп тышқан жүгіріп келеді.* *-Сонда тауық:* *-Бидайды үгітуге де, бауырсақты пісіруге де ешқандай үлес қосқан жоқсың. Еңбек етсең ерінбей- тояды қарының тіленбей,- дейді де тышқанды үйінен қуып шығады.* *-Содан бері тауықтар тышқанды көрсе, үрке қарайды екен.* *-Балалар ертегі ұнады ма?- ия.* *-Ертегі не туралы айтылған?- «бауырсақ» дұрыс* ***Миға шабуыл.*** *Тауық немен дос болды?* *Ол не тауып алды?* *Тышқаннан қандай көмек сұрады?* *Тышқан не еді?* *Тышқан қандай деп*	*-түлкі жыртқыш аң, ал қоян жыртқыш емес.* *-Қоян өте қорқақ аң, оны үйде асырауға да болады.* ***«Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстыру.*** *Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен.* *Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап.* ***Дид ойын: «Түлкі мен Қоянға сипаттама»*** *Түлкі қандай?* *-Түлкінің терісі қандай? (үлпілдек, жұмсақ)* *-Түлкінің баласын қалай атайды? (жәутік) екен.* *-Ал, Қоян қандай?* *-Неге Қоянның терісі қыста ақ болады?* *-Балалар, қоян қалай дыбыстайды? (шыңғырады)* *-Қоянның баласын қалай айтамыз? Көжек* ***Ертегі желісін сахналау.*** ***Балалрды мадақтау.*** ***Денешынықтыру***	*Жатты аппақ бауырсақ,* *Бауырсаққа қызығып,* *Қарап тұрды көзін сап;* *-Қайдан келдің бауырсақ?-* *Деп сұрады қуыршақ* *-Дүкеннен келдім нан сатқан*  *Деді оған бауырсақ.* *-Дүкенге келдің қай жақтан?* *-Наубайдан келдім нан жапқан.*  *-Наубайға келдің қай жақтан?* *-Диірменнен келдім ұн тартқан*  *-Диірменге келдім кең жақтан* *Жер- анам менің көсілген,* *Диқандар мені өсірген.*  *Балалар өлең не туралы*	*не деген керемет, оюланған.* *С. Оспановтың* ***«Гүл туралы аңыз» ертегісін тамашалайық*** ***АҚТ технолгиясымен.*** *Ерте, ерте ертеде бір ауылда бидай мен гүл өседі. Адамдар гүлдерге тамсанып бір-біріне сыйлайды. Гүлдің қош иісі ауылды алып кетеді. Бір күні хан бәріне жар салады. Тек қана бидай өсіріңдер, гүлдің бәрін құртыңдар деп әмір береді.* ***Сұрақтар ілмегі*** *-Хан қандай әмір берді?* *-Тек не өссін деді?* *-Неліктен бидайды таңдады Адамдар гүлдердің бәрін таптап, жұла бастайды. Осы кезде бір бала бір гүлді үйіне апарып тығып өсіреді. Оны ешкімге көрсетпейді. А ауыл болса көңілсіз, жұпар гүлдің исіде жоқ, өзі де жоқ* *Сұрақ-жауап* *Неге ауыл көңілсіз болды? Неліктен?* *Бір күні хан қатты ауырады. Көптеген дәрігерлер оны емдей алмайды. Бір күні алыс жерден бір емші келеді, ол ханға тек қана бал қосылған дәрі жеу керек, сол кезде ға тәуір боласың диді.* ***Ой қозғау.*** *-Балды неден аламыз?* *-Ара балды қайдан жинайды Балды не үшін іздеді?*

	арақашықтықты сақтау. ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Басты бұру»*** ***1***. *Тік тұрып, қолды белге ұстау керек, 1-2 есебінде басты оңға қарай,* *3 - 4 есебінде солға бұру керек.(6 рет қайталау)* ***Б. Қ.: «Иықтың жүруі»*** ***2.*** *Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /6 рет қайталау/* ***Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»*** ***3.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Қоян қашты»*** ***4.*** *Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/* ***Б.қ. «Көңілді аяқтар»*** ***5.*** *Орнында тұрып жеңіл жүгіру (15-20 секунд)* ***Қорытынды:*** *Шеңбер бойы жүру.* *Адымдап жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шеңбер бойымен тұрып аранының дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** ***-*** *Кішкентай доппен кегельдер арасында ирелеңдеп жүгіру.*	*ойлайсыңдар?* *Бұл жерде еңбекқор қайсысы?* *Ендеше балалар ертең ұіә те «Қайдан келдің бауырсақ» өлеңімен танысамыз.* ***Ой қозғау.*** *Нан туралы қандай мақал-мәтелдер білеміз* ***Мақал-мәтел.*** *“Нан болса, әнде болады”.* *“Ас атасы – Нан,* *Нан атасы - дән”.* *“Нан бар жерде тірлік бар”.* *“Жердің сәні – егін,* *Ердің сәні - білім”.* *Жарайсыңдар.* *Балаларды мадақтау.*	***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.* *Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.* *Шеңбер бойы жылжымалы қадаммен жүру.* *Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Басты бұру»*** ***1***. *Тік тұрып, қолды белге ұстау керек, 1-2 есебінде басты оңға қарай,* *3 - 4 есебінде солға бұру керек.(6 рет қайталау)* ***Б. Қ.: «Иықтың жүруі»*** ***2.*** *Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /6 рет қайталау/* ***Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»*** ***3.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Қоян қашты»*** ***4.*** *Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру.* */15-20 секунд/* ***Б.қ. «Көңілді аяқтар»*** ***5.*** *Орнында тұрып жеңіл жүгіру (15-20 секунд)* ***Қорытынды:*** *Шеңбер бойы жүру. Адымдап жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шеңбер бойымен тұрып аранының дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***4.Негізгі қимыл қозғалыс***	*айтылған? Бауырсақ* *-Балалар дастарханға бауырсақ қалай келеді?* *-Дүкеннен* *-Дүкенге қалай келеді?* *-Наубайдан.* *-Наубайға қайдан келеді?* *Диірменнен* *-Диірменге қайдан келеді?* *-Диқаннан* *-Дұрыс балалар.* *Балалар сендердің үйлеріңде бауырсақты апаларың мен мамаларын неге пісіреді* *-Пешке от жағып, қазанға май құйып пісіреді дұрыс па.* *Жарайсыңдар.* ***Дид ойын: «Бауырсақ қатысты затты тап»*** ***Шарты:*** *Заттардың ішінен бауырсаққа қатысты затты тауып, атын атау.* ***Қортынды.*** *Нан атасы – бидаймын,* *Елге астық силаймын.* *Піскенімде мен қырда,* *Қауызыма симаймын.* *Балаларды мадақтау.*	*Бүр күні гүлін таптатпаған тығып сақтаған бала ханға бал әкеп береді.* *Хан қатты қуанып, балаға рақметін айтып, барлық дала, барлық қала гүл өсірсін деп бұйырады.* *Содан бері гүл даланың да, қаланың да көркі болыпты.* ***Гүлім, гүлім, гүлім, - дейді,*** ***Гүл десе ел күлімдейді.*** ***Сансыз гүлден шырын жинап,*** ***Бал аралар гуілдейді.*** ***Гүлді әрқашан ел іздейді –*** ***деп жырға қосыпты.*** ***Сұрақ:*** *Хан ауруынан қалай жазылды?* *Ол балды қайдан тапты?* *Хан неліктен гүл өсіруге рұқсат берді?* *Балаларды мадақтау.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Гүл көбелек.*** *Педагог сымға қондырылған көбелекті «ұшырып» әкеледі. Үнтаспада вальс ойналып, көбелек сымын ырғақпен қозғайды.* *Дала гүлге толыпты,* *Көбелек гүлге қоныпты!* *деп,көбелекті гүлдерге қондырады.* — *Балалар, біздің бақшамызға әдемі көбелек ұшып келді. Қандай әдемі көбелек! Қанаттары құлпырып, көз тартады. Көбелекті гүлге қондырдық, енді ән тыңдайық.* — ***Музыка тыңдау:***

	- Гимнастикалық орындық үстімен,қолды белге қойып жүріп өту ***Қимылды ойын:*** *«Қоянға сәбіз жинаймыз»* ***Қортынды****: Еркін жүру. Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру.* *Балаларды мадақтау.*		***жаттығулары.*** ***-*** *Кішкентай доппен кегельдер арасында ирелеңдеп жүгіру.* *- Гимнастикалық орындық үстімен,қолды белге қойып жүріп өту* ***Қимылды ойын:*** *«Қоянға сәбіз жинаймыз»* ***Қортынды****: Еркін жүру. Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. .* *Балаларды мадақтау.*		*«Вальс» (үнтаспадан муз. жетекшісінің таңдауымен) Балалар музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдайды.Әуенді тыңдап қызығушылықтары артады* ***Әнайту: Гүл көбелек*** ***Сөзі:*** *Абдрахман Асылбеков.* ***Әні:*** *Алтын Маханбетова Педагог әнінің 1-шумағын орындап береді. Әнді екінші рет орындағанда мәтініне сәйкестәрбиешімен бірге қимыл-қозғалыс жасаулары бақылайды. Әннің бірінші шумағының сөзін үйретіп, анық айтуға үйретеді. Балалар,көбелектер қалай ұшады? Олардың қанаттар қалай созылады екен? Ал енді көбелектер сияқты билеп үйренейік.* ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:****«Көбелек» (М. Жәутіков) («Билеп үйренейік»жинағынан). Әуенге ілесе би қимылдарының мәнерлі, жеңіл орындалуын қадағала «Гүлзардағы көбелектер» ойыны (музыкасы педагогт таңдауымен). Көбелек-ау, көбелек, Ұшасың сен көлбеңдеп. Қызыл, жасыл керемет Гүлге қоншы,көбелек!– деп балаларды ойынға шақырады. «Вальс»ойналып ырғақпенжеңілқозғалуларын ақылайды. Әуен тоқтағанда көбелекте гүлдерге «қонады». Балалардың қызығушылығы арттыруға ықпал ету.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				

Серуен:	***Картотека №26*** *Балабақша ауласының тазалығын бақылау.*	***Картотека №27*** *Жаңбырдың жауғанын бақылату*	***Картотека № 28*** *Құрт - құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека № 29*** *Ұяларды бақылау.*	***Картотека № 30*** *Қараторғайларды бақылау*
	Жаз серуен картотекасынан ***Эстафеталық ойындар.*** ***1. Допты себетке салу*** *Допты секіртіп барып себетке түсіріп, секіртіп алып қайтадан допты келесі ойыншыға ұсынады.* *Қай команда допты себетке көп түсірсе, сол команда жеңіске жетеді.* ***2.Кегли*** *Тізілген кеглиді кіші доппен соғу арқылы құлатып, ұпай жинайды. Қай команда көп құлатса, сол команда жеңіске жетеді.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Таза ауада*** ***Шынықтыру шаралары*** ***Тыныс алу жаттығулары*** ***«Кімнің шары алысқа ұшады?»*** ***Мақсаты:*** *Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру.* ***Көрнекіліктер:*** *үстел, екі дөңгелек шар(әртүрлі түстен), екі текше (немесе түйме) шардың түстерімен сәйкес лента* ***Барысы:*** *Балалар жұпқа бөлінеді. Әр балаға шар*	***Таза ауада ойын жаттығулары*** ***қимылды ойын:*** ***«Жіп айналады»*** ***Мақсаты:*** *балалар бірлесіп жұмыс істеуді біледі.* ***Ойын барысы:*** *Балаларға тәрбиеші жіпті көрсетіп, оның қалай оралатынын көрсетеді. Балаларға осыны бейнелеуді ұсынады. Барлығы қолдарынан ұстап, бірінші тұрған бала жіптің рөлін атқарады.Ол бөлменің ортасында тұрып екінші баланың қолынан ұстайды, ал ол үшіншісін ұстайды. Содан*	***Табиғат аясында өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру.***  *1. Орман, тоғай ішінеде қатты айғайлауға, шулауға болмайды. Аңдар мен құстарды үркітіп аламыз.* *2. Бұта мен ағаш бұтақтарын сындыруға болмайды.* *3. Гүлдерді жұлуға болмайды. Қызылғ жасыл гүлдерге сүйсіне қарау керек.* *4. Алау жағуға болмайды. Өрт*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өсіп тұрған бұл не?* *Жаз болса жайнап,* *Саясында ән салып.* *Құстар жүрген сайрап,* *Салқын түссе-шешіліп,* *Қалады өзі жайрап. (ағаш)* ***1 .Ой қозғау*** *Жазғы ағаштар келбеті туралы түсінік беру.* *- Сұрақ – жауап.* *- Қандай ағаш түрлерін білесіңдер?* *-Атау.* *-Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар?* *-Қазір ағаштар қандай?* *-Неліктен?* ***2.Үлгіні талдау.***	***Дид ойын: «Қуыршақты киіндір»*** ***Мақсаты:*** *Қуыршақтың жетіспейтін киім-кешегін қиып жасауды біледі.* ***Ресурстар:****Конверт ішінд қатырма қағаздан қиылға қуыршақ бейнесі, ұл және қыз баланың киімдерінің 2 түрі.* ***Жүргізілу барысы:*** *Тәрбиеші әр балаға конвер үлестіріп береді. Балалар конвертті ашып қуыршақ арналған киімдерді атын атап, ретімен киіндіреді.* ***Қимылды ойын: «Алман жұл»*** ***Ойын мақсаты :****балалард*

	беріледі. Үстел үстіне лента қойылады және оның үстіне шарларды қояды.Балалар жүргізушінің бұйрығы бойынша мұрын арқылы тыныс алып, шарды үрлеуі тиіс. Шарды үрген кезде жеткен жеріне лента түсіне сәйкес текше немесе түйме қойылады. Кімнің шары үш мүмкіндікте ең ұзақ жылжыса сол жеңімпаз болады.	*жіп пайда болады. Тәрбиеші соңғы баланың қолынан ұстап , бірінші балаға қарай жіпке ұқсап айналады.Балалар «Жіп-жіп-жіп айналады!»- дейді.Сонан кейін жіп тарқатылғандай болып, балалар қолдарын жібермей кейін жүреді. Ойын 3-4 рет қайталанады.* ***Керекті құралдар:*** *жіп.*	*шығу қаупі бар. 5. Балық аулап, оны үйге алып қайтуға болмайды, сонымен қатар, көбелек, құс олардың балапандарын аулауға болмайды. Жануарлардың балаларына тиісуге болмайды. Олар қорғансыз екенін естен шығармауға болмайды. 6. Орман, тоғай ішінде қоқыстарды тастама. Жануарлар темір банкі, сынған құмыраларды басып, аяқтарын жарақаттайды. 7. Жәндіктерді аяғыңмен басып жаншыма, таптама.*	*- Қай мезілдің ағашы? -Түсі қандай? Неліктен жазғы ағаштар әдемі?* ***3. Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.*** *Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу.Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.*  *Балалардың өз бетінше жұмыс жасауы. Қадағалау, көмектесу.* ***Дид ойын «Біздің көрме»*** *балалардың жұмысын қортындылау.* ***Балаларды мадақтау.***	*секіруге үйрету.* ***Ойын барысы****: Тәрбиеші алма ағашы болып тұрады оның екі қолында алма немесе шар ұстап тұрады Қолдарын баланың басына дейін созу- бұл желден қозғалған бұтақтар.Балалар алманы үзіп алуын ұсынад*
Баламен жеке жұмыс	***Әдемі шарлар*** *Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру. Монотопия Губка қолдану*	***«Балапан»*** *Белгілі аймақтарға желім жапсыру, сол жерге көптеп күріш салу, күрішті абайлап бояу және мақта таяқшаларымен бейнені түрлендіру.Күрішпен немесе мақта таяқшалармен сурет салу.*	***Көбелек*** *Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау. Монотопия Симметриялық салу*	***Жазғы пейзаж*** *Үрлеу әдісі арқылы жазғы табиғатты бере білу. Пейзаж тақырыбын балаға түсіндіру. Бояулардың араласуы Сия тамшысы графикасы-(кляксография)*	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен***
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Таза ауада шынықтыру шаралары.*** *Көк шөпте жалаң аяқ жүру. Қимылды ойын: «Шар жарылды»* ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары:*** *Құмда жалаң аяқ жүру Қимылды ойын: «Кім шапшаң?»* ***Мақсаты:*** *балаларды шапшаңдыққа, тез*	***Таза ауада шынықтыру шаралары*** *«Күн біздің досымыз» Қыздырыну Қимылды ойын: «Ақ қоян»* ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары.*** *«Су біздің досымыз» Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»* ***Мақсаты:*** *балалардың*	***Таза ауада шынықтыру шаралары:*** *Жалаң аяқ шөппен жүру Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»* ***Мақсаты:*** *балаларды*

		қимылдауға тәрбиелеу.		*ойлау қабілетін жетілдіру.*	*жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету.*
Эстафеталық жарыстар ***«Секіртпелі жолдар»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды белгі бойынша алға жылжуға, тізені бүгіп аяқ ұшын көтеріп секіруге үйрету, нақтылық пен шыдамдылық танытуға дағдыландыру.* ***Барысы:*** *Балалар бір дөңнен екінші дөңге секіреді. Іздерді басып, қолдары белде болады* ***«Торайды тамақтандыр»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды жылдамдыққа үйретіп, дәл тигізуге дағдыландыру.*					
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 1- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 29.07 – 02.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Тәрбиешімен балаларды қабылдау. Дене қызуын өлшеу және тазалығын тексеру Жеке бас гигиенасын қарау.Жағымды жағдай орнату. Денешынықтыру сабағына қатысып балалардың жағдайын бақылауда ұстау. Серуен уақытында топтпрға кварц қосу*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау	*Шынықсаң шымыр боласың, Сауығып айдай толасың. Спортты серік ете біл, Жақсы азамат боласың.* ***Қимылды ойын: «Күн мен түн»*** ***Ойын мақсаты:*** *балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу*	*Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз* ***Қимылды ойын: «Қарлығаш»*** ***Ойын мақсаты:*** *балалардың бойындағы зейінділік сезімталдық, ұйымшылдық, ептілік сияқты қабілеттерін дамыту.*	*Спорт – көркі өмірдің, Спорт - досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шынығып, өсіп, торарсың,* ***Қимылды ойын: «Кім түсіреді?»*** ***Ойын мақсаты :****балаларды ептілікке, дәлдікке, доппен ойнай білуге үйрету.*	*Ойнайық, ойнайық та ойлайық! Қатардан артта қалып қоймайық, Белсенді болайық ортада, Уақытты тектен - тек жоймайық!* ***Қимылды ойын: «Алға жылдам жүр, тек жүгірме»*** ***Ойынның мақсаты:****Өкпені тыныс алуын, жалпы дене қимылын,ептілігін дамыту*	*Шымыр, сергек денеміз, Спорт сүйер өренбіз! Біз биіктен самғаймыз, Қарсыластан қалмаймыз.* ***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*

және тағы басқа әрекеттер)					
Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	*Сауықтыру шаралары: Ауызды жуу, жылы сумен шаю. Ас мәзіріне отыру.Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет	***Ой қозғау*** ***Дид ойын: «Бұл не?»*** *Шарты: Глобусты үстел үстіне қойып, не екенін сұрау.* *-Глобустың пішіні қандай?* *-Глобустан қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Ол түстер нені белгілейді?* *-Біздің жерімізде құрғақ жер көп пе, су көп пе?* *Жер ғаламшары туралы түсінік беру.* *Жер бетіндегі ауа, су, жарық болғандықтан, онда адамдар, құстар, жануарлар тіршілік етеді.* ***Дид ойын: «Табиғатты аялайық»*** *Әр бала тірі табиғат түрлерін А3 форматқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді. Жасыл шөпті жұлуға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді.*	***Таза ауада өткізу.*** ***Дид ойын: «Табиғат әлемі»*** *Шарты: Әрбір кестеде суретті жасауға қажеттінің бәрі бар: ватман қағазы, қоңыр және көк жолақтар, күн, ағаш, гүлдер және адам. Мұның бәрін ватман қағазына әдемі етіп жапсыру керек осыдан* ***«Табиғат» суреті шығады.*** ***Ой қозғау.*** *Табиғат нешеге бөлінеді?* *Тірі табиғатқа нелер жатады?* *Өлі табиғатқа нелер жатады?* *Табиғатты қорғау деген не?* ***Психологиялық тренинг:*** ***«Жаңбыр жаугызу»*** *Саусақ жаттығуларын орындау* *-Балалар, мына өсімдіктерді қараңдар! Жаңағы жауған жаңбырдан кейін өсімдіктер құлпырып кетіпті. Неліктен?* ***Сондықтан балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз.*** *Ал ғалымдар деген кім?* *(балалардың жауабы)*	***Ғажайып сәт. Хат келу.*** *Сәлеметсізбе, құрметті балалар! Мен ақ қайыңмын.* *Мен сендерге жазда көлеңкеммен сая болатын едім. Кәзіргі кезде менің қалым нашарлап бара жатыр маған адамдар көңіл бөліп қарамайды. Менің бұтақтарым сынып,сусыз құрап бара жатырмын. Мен сендерден сұрайтыным маған көмек беріңдерші. Сәлеммен Ақ қайың* ***Табиғат аясына саяхатқа шығу*** ***1-аялдама*** ***Тыныштық сәті:*** *Табиғат құбылыстарын ың дыбыстарын тыңда у.* ***2-аялдама . Ой қозғау.*** ***Тәрбиеші:*** *Балалар не ес*	***Ой қозғау.*** *Балалар бізге күн, су, ауа керек па?* *- Ия, күн, су, ауа бізге керек.* *- Осының барлығын бір сөзбен айтқанда не дейміз?* ***- Табиғат*** *- Табиғат екіге бөлінеді: Өлі табиғат және тірі табиғат болып.* *- Қане бәріміз қайталайық.* ***- Өлі табиғат және тірі табиғат.*** *- Өлі табиғатқа: су, ауа, жер күн, бұлт, құм, жаңбыр жатады.* *- Ал тірі табиғатқа: адамдар, құстар, өсімдіктер, гүлдер, жан - жануарлар, балықтар жатады.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ*** *Аспан түстес сұйық,* *Әркім ішер құйып.* ***(су)*** *(Осы сәтте аудио арқылы*	***Қызығушылықты ояту****.* *Жұмбақ жасыру* *Дәміде жоқ,түсі жоқ,* *Пайдаланбас кісі жоқ.* ***СУ*** ***Ой дамыту*** ***-****Су туралы түсінік беру.* *-Сұрақ-жауап.* *--Су қандай зат?* *-Оның қандай пайдасы бар?* *-Судың қасиеттері қандай?* *- Адамдар суды не үшін пайдаланады?* *(ішеді, жуынады)* *- Суды адамдардан басқа тағы нелер пайдаланады (жануарлар, өсімдіктер)* *-Су аға ма? Неліктен? Өйткені ол сұйық..* ***Сергіту сәті.*** *Ал балалар тұрайық,* *Мойнымызды бұрайық.* *Қолымызды созайық,* *Су ішінде қалықтап,* *Қәне, жүзіп алайық,* *Оңға, солға бір қарап,*

	Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді. *Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.* *Гүлді жұлуға болмайды, гүлді аялау керек.* *Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі.* *Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы.* *Аңдарды қорғауымыз керек, олар біздің байлығымыз.* *Табиғатты қорғау деген не?* *-Табиғатты сүйе білу деген не?* *Біз Отанымызды, табиғатымызды қорғау үшін шыныққан шымыр, білімді болуымыз керек.* *Қазірден бастап шынығып жүру керекпіз.* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлім*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұруды біледі.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары доппен.*** *1.Аяқты алшақ қою, доп төменде, допты алға созу, жоғары көтеру, түсіру. бастап-қы қалып.4-5 рет.* *2.Допты екі қолмен алға ұстау. Отырып тұру.* *3.Допты екі қолмен ұстау. Еденге тигенше еңкею..* *4.Допты еденге қою. Допты айнала секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру.* ***Қимыл - қозғалыс жаттығулары.***	***№ 1 зерттеу.*** ***Өсімдіктер қалай тыныс алады?*** ***Мақсаты:*** *өсімдіктің барлық мүшелері тыныс алуға қатысатынын анықтау.* ***Ресурстар:*** *ыдыс мөлдір су, ұзын сабақты жапырақ, коктейль түтігі, ұлғайтқыш әйнек* ***Эксперимент барысы:*** *Біз ауа жапырақтары арқылы өсімдікке өтетіндігін анықтаймыз. Ауаны қалай анықтаймыз? үлкейткіш шыны арқылы сабақтың кесілген жерін тексеріп (тесіктер бар), сабақты суға батырыңыз (сабақтан көпіршіктердің шығуын қадағалау).* ***№ 2 зерттеу.*** ***«Күн өсімдікке қалай әсер етеді»*** ***Мақсаты:*** *Өсімдіктердің өсуіне күн сәулесінің қажеттілігін анықтау. Күн өсімдікке қалай әсер етеді.* ***Барысы: 1)*** *Пиязды ыдысқа отырғызу. Күнге, қалпақ астына және көлеңкеге қою. Өсімдіктерде не өзгереді?* ***2)*** *Өсімдіктен қалпақты алу. Пияз қандай?* *Неліктен ашық түсті? Оны күнге қойып бақылау, пияз бірнеше күннен кейін жасылға айналады.* ***3)*** *Көлеңкедегі пияз күн тұрған жаққа қарай созылады. Неліктен?* ***Қорытынды:*** *Өсімдіктер өсіп, жасыл түстерін сақтау үшін күн сәулесі қажет, өйткені күн сәулесі өсімдіктерге жасыл түс береді және қоректік заттардың қалыптастырады.* ***№ 3 тәжірибе*** ***«Тамыр не үшін керек?»*** ***Мақсаты****: Өсімдіктің тамыры суды сіңіретінін дәлелдеу; өсімдік тамырларының қызметін нақтылау; өсімдіктің құрылысы мен қызметі арасындағы*	*тідіңдер?* *Ненің дыбысы деп ойлай сыңдар?* *Табиғат дегеніміз не?* *Табиғат –бізді қоршаған орта,ауа,күн мен жер және су, орман мен жану арлар.* *-Табиғат нешеге бөлінеді?* *-Тірі табиғатқа не жатады?* *-Өлі табиғатқа не жатады?* ***3-аялдама. Ой дамыту*** *-Тірі табиғаттың адамға қандай пайдасы бар?* *-Өлі табиғаттың адамға қандай пайдасы Бар?* ***4-аялдама. Аққайың*** ***-Саламатсызба ақ қайың!*** *Біз сіздің жіберген хатыңызды алып сізге көмек берейін деп келдік.* ***Ақ қайың:*** *Амансыңдар ма бүлдіршіндерім менің бұтақтарымды қатты жел соғып сындырып тамырымды кептіріп кетті. Маған су құйып, бұтақтарыма көмектесіңдерші.* *Дид ойын: «Аққайың су ішеді»* *Шарты: Ағаштарды суару.* *Ақ қайың рахметін айтады.* *Балабақшаға қайту.* ***Қортынды.*** ***«Таңдап алда, атын ата» дидактикалық ойыны*** *Ғажайып дорбаның ішінен өлі және тірі табиғат бейнелерін таңдап алып,алған заттарыңның*	*жаңбырдың тамшысының тырсылы естіледі).* *- Балалар, тыңдаңдаршы, бір нәрсе тырсылдайтын сияқты. (Балалар таңырқай қарап, тыңдайды.)* ***Ғажайып сәт*** *- Бізге қонаққа Тамшы келіпті.* *- Қане, балалар, қонақпен сәлемдесейік.* *Тамшы: Сәлем, достар! Балалар, мен сендермен достасқым келеді.* *- Тамшы, кел төрлет, біз бүгін су әлеміне зерттеу жасаймыз.* *- Өзіңнің кім екеніңді білгің келе ме?* *- Тамшы: Әрине білгім келеді.* *- Ендеше сен де мұқият тыңдап отыр.* ***Ой дамыту*** *- Көп тамшыдан су пайда болады. Су өмір бойы айналымда болады. Ол жаңбыр болып жерге түседі. Арық болып өзенді құрайды. Содан кейін қайтадан күн шуағымен бу болып аспанға көтеріліп, жер бетіне жаңбыр болып оралады.* *- Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз.* *Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз. Сонымен қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды.* ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Тәжірибе №1. «Тірі су»***	*Денемізді бұрайық* ***Эксперименттік алаң*** ***«Судың қасиеттері»*** ***Мақсаты:*** *Судың қасиеттерімен таныстыру (пішіні бар, иісі, дәмі, түсі жоқ).* ***Қолданылатын материалдар:*** *Әртүрлі пішіндегі бірнеше ыдыстар, су.* ***Процессі:*** *Әртүрлі пішіндегі мөлдір ыдыстарға су құйып, балаларға су ыдыстың пішінін қабылдай алатынын көрсету.* ***Қорытынды:*** *Судың пішіні жоқ және ол құйылып тұрған ыдыстың пішінін қабылдай алады.* ***Қызығушылықты ояту.*** ***Балаларды топқа бөлу.*** ***Тәжірибе жасау*** ***1-топ. Сүт пен суға тәжірибе*** *Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейті-нін бақылайды.* ***"Су - мөлдір"*** ***2- топ. Суға қант пен тұз қосып тәжірибе.*** *Суға қант пен тұз қосу және судың өзі дәмін татады.* ***"Суда дәм жоқ"*** ***3-топ Бояулармен.*** *Стакандағы суға әртүрлі субояу қосып, одан түс пайда болғанын бақылау.* ***"Су - түссіз"*** ***4- топ. Су және ванилин*** ***Яғни:"Судың иісі жоқ"*** ***Қортынды*** ***Сұрақ-жауап*** ***Су қандай? Балалардың жауабы.*** ***Ө Тұрманжанов***

	1. «Бірбағытпен гимнастикалық орындық үстінен түзу жүру» *2.Обруч ішіне допты екі қолмен лақтыру.* ***Құрлымдалған қимылды ойын:*** *«Түрлі – түсті машиналар»* ***Қортынды*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, ұзындық бойынша тұру.* *Сұрақ – жауап.* *Балаларды мадақтау.*	*байланысты орнату.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Қазтамақтың немесе қынагүлдің кесіндісі, кесіндісіне арналған ойығы бар қақпақпен жабылған суы бар ыдыс.* ***Процессі:*** *Тамыры бар қынагүл немесе қазтамақтың кесінділеріне қарау, тамырдың өсімдікке не үшін қажет екенін (тамырлар өсімдіктерді жерге бекітеді), олар суды қабылдайды ма, соны анықтау. Тәжірибе жүргізу: өсімдікті мөлдір ыдысқа орналастыру, судың деңгейіе белгілеу, кесіндісіне арналған ойығы бар қақпақпен тығыз жабу. Бірнеше күннен кейін суға не болғанын анықтау.* ***Қорытынды:*** *Судың мөлшері азайды, себебі, өсімдіктің тамыры суды өзіне тартып алды.*	*атын атап,қасиетін айту. Балаларды мадақтау.* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлім*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұруды біледі.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары доппен.*** *1.Аяқты алшақ қою, доп төменде, допты алға созу, жоғары көтеру, түсіру. бастап-қы қалып.4-5 рет.* *2.Допты екі қолмен алға ұстау. Отырып тұру.* *3.Допты екі қолмен ұстау. Еденге тигенше еңкею..* *4.Допты еденге қою. Допты айнала секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру.* ***Қимыл - қозғалыс жаттығулары.*** *1. «Бірбағытпен гимнастикалық орындық үстінен түзу жүру»* *2.Обруч ішіне допты екі қолмен лақтыру.* ***Құрлымдалған қимылды ойын:*** *«Түрлі – түсті машиналар»* ***Қортынды*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, ұзындық бойынша тұру.*	***Мақсаты:*** *Балаларды судың өмірлік қасиеттерімен таныстыру.* *Қолданылатын материалдар: Тез гүлдейтін ағаштардың жаңа кесілген бұтақтары, суы бар ыдыс.* ***«Тірі су» белгісі.*** ***Процессі:*** *Ыдысты алып, оған «Тірі су» белгісін жабыстыру. Балалармен бірге бұтақтарды бақылау. Осыдан кейін, бұтақтарды суға салып, ыдысты көрінетін жерге қою. Уақыт өткеннен кейін, олар тіріледі. Егер бұл теректің бұтақтары болса, олар тамырларын жаяды.* ***Қорытынды:*** *Судың маңызды қасиеттерінің бірі - барлық тіршілік иелеріне өмір сыйлау.* ***Тамшы:*** *Мен өзім туралы кереметтерді көрдім, мен достарыма айтып беремін. Сау болыңдар*	***«Табиғатты аялайық»*** *Сүйейік табиғатты, аялайық!* *Біз де онан жақсылықты аямайық!* *Анадай табиғаттың аясында Жадырап жас балаша дем алайық!* ***Дид ойын: «Жалғасын тап»*** *Жансыз табиғат - ....* *Жанды табиғат - ....* *Жанды табиғат жансыз табиғатсыз .... (тіршілік ете алмайды)* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Қайырлы таң*** *Балалар музыка әуенімен залда қарсы алады.* *Әрбір атқан таңымыз арайлы, бәріміздің жүзіміз жарқын, көңілді, құстарымыз сайрап, гүлдеріміз жайнап тұрса, көктем күні қандай керемет!* ***Ән үйрену: «Қайырлы таң» (Е. Өміров, А. Тойшанұлы)***. *Ән сабырлы, шырқай салынады. Музыка жетекшісі әнді орындап, балалардан ән туралы сұрайды. «Шапақ», «рауан» деген сөздерге тоқталып, түсіндіру. Әнді бөліп-бөліп үйретіп, соңынан қосып айтқызу.* ***Музыкалық аспапта ойнау:*** *«Тұяқтас» аспабымен таныстыру. Ұрмалы аспаптың ойналу техникасын көрсету.* *«Сәулем - ай» әуеніне ырғақпен ұрып көрсету.* *Бірнеше балаларды шығарып, асатаяқ, тұяқтас, сылдырмақтармен әуенге ілесіп ойнау. Балалардың*

			Сұрақ – жауап. *Балаларды мадақтау.*		*қалауы бойынша үйренген билерді қайталау.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №20*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №21*** *Темір жол бекетін бақылау.*	***Картотека №22*** *Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау.*	***Картотека №23*** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	***Картотека №24*** *Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңызіздеп тауып, бақыла)*
Жаз серуен картотекасынан ***Эстафеталық ойындар*** ***«Кім жылдам»*** *доппен кедергілер арасынан жүріп өту* ***«Кім шапшаң»*** *картоп отырғызу (кішкентай күрек, тырманы белгілі жерден алып, біржерден екінші жерге картоп отырғызу)*					
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық* ***Картотека қосымша тігілген***
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер	***«Сиқырлы түстер»*** *дидактикалық ойыны* ***Мақсаты:*** *ойын барысында балалардың назарын және түрлі түстер мен реңктерге қызығушылығын, табиғат сұлулығын қабылдағанда қуаныш сезімін дамыту.* ***Материал:*** *түрлі түсті карточкалар.* ***Ойын барысы:*** *балаларға түрлі-түсті квадраттармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар*	***«Керемет орман»*** ***Ойынның мақсаты:*** *балаларды өз қиялында олардың схемалық бейнелеуіне сүйене отырып, жағдай жасауға үйрету.* ***Материал:*** *бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы.* ***Ойын барысы:*** *ересек адам балаларға парақ таратып, ғажайыптарға толы орман салуды ұсынады, содан кейін ол туралы әңгімелеп береді.*	***«Көкөністер мен жемістер»*** ***Мақсаты:*** *жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуға үйрету. Олардың пайдасы туралы түсіндіру.* ***Құрал-жабдықтары:*** *Жемістер мен көкөністердің суреттері* ***Ойынның барысы:*** *Көкөністер мен жемістер суреттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстер үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады.*	***«Суретші»*** ***Мақсаты:*** *Есте сақтау қабілетін дамыту* *Құрал-жабдықтары: Ақ парақ, қарындаш* ***Жүргізілу барысы:****Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төрбұрыш, үшбұрыш, шаршы)* *Салуға арналған бейненің санын бала өзі таңдайды. Тапсырманы орындап біткенннен кейін тәрбиеші балалардың суреттерін жинап алып, суретте не*	***«Қуыршақты киіндір»*** ***Мақсаты:*** *Қуыршақтың жетіспейтін киім-кешегін қиып жасауды, ретімен киіндіруді үйрету.Ұқыптылыққа, әсемпаздыққа тәрбиелеу* ***Құрал-жабдықтары:*** *Конверт ішінде қатырма қағаздан қиылған қуыршақ бейнесі, ұл және қыз баланың киімдерінің 2-3 түрі.* ***Жүргізілу барысы:*** *Тәрбиеші әр балаға конверт үлестіріп береді. Балалар конвертті ашып*

)	*балалар оларды өсіреді.*			*слалынғанын, қанша екенін естеріне түсіруді сұрайды.*	*қуыршаққа арналған киімдерді атын атап, ретімен киіндіреді.*
Баламен жеке жұмыс	***Дид ойын: «Өзім және отбасым»*** ***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.*	***Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құстар туралы білім түсініп,. құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.*	***Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.*	***Дид ойын: «Суреттші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.*	***Дид ойын «Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №20*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №21*** *Темір жол бекетін бақылау.*	***Картотека №22*** *Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау.*	***Картотека №23*** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	***Картотека №24*** *Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңызіздеп тауып, бақылау)*
Эстафеталық ойындар ***1.Мергендер.*** *Баскетбол торына доп лақтыру (баскетбол добын кедергілер арасынан бір қолмен алып жүріп, себетке салу).* ***2.«Жалауды тез жеткізу»*** ***Шарты:*** *Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 - балаға жеткізу*					
Балалардың үйге қайтуы	*Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Кітап бұрышын жинау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?». «Кімді көрдің». Бала жайында ата – анамен әңгіме. Сау болыныз.*	*Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.*	*Суретпен жұмыс. Өз ойларынша әңгімелеу. Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 2- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 05.08 – 09.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау кезінде ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.* *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы*				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	*Балалармен өсімдіктер туралы әңгіме жүргізу* ***Қимылды ойын: «Тышқан мен қонжық»Мақсаты:****Терең ырғақты дем алып шығаруға жаттықтыру,қимылдың дұрыстығын дамыту,омыртқа бұлшық етін дамыту.*	*Балалармен құстар туралы әңгіме жүргізу* ***Қимылды ойын: «Жел»*** ***Мақсаты:*** *қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.Терең ырғақты дем алуын дамыту.*	*Балалармен табиғат әлемі туралы әңгңме жүргізу.* ***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру*	*Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу* ***Қимылды ойын:*** ***«Мысық пен тышқан»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.*	*Балаларға дәрумендердің пайдасы туралы әңгімелеу.* ***Қимылды ойын:*** ***«Қолшатыр»*** ***Мақсаты:****балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.*
Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Дид ойын: «Балық аулау»*** ***Шарты:*** *Ойынға әр балықшыға 10 балық, 2 шелек, арқанның ұшында ілгегі бар 2 қармақ қажет. Әр командадан бір қатысушы шақырылады. Балықты аулау,шелекке салу. Кім көп ұстаса, сол жеңеді.* ***Ой дамыту.*** *Енді маған келіп, үстелде не бар екенін қараңдар. Үстел үстінде балықтардың суреттері бар. Біз оларды мекендеу орындарына қарай бөлейік.Ол үшін кім қай балықты таңдағысы келетініне байланысты үш топқа бөлінеді.*	***Ертегілер еліне саяхат*** ***Алтын балық ертегісін түсіндіру.*** ***Тосын сәт.*** ***Хат келу, оқу.*** *Құрметті балалар мен алтын балықпын маған тез арада көмек керек. Байқаусызда теңізге құлап, үйіне аквариумына дейін өздігінен жүзе алмайтын алтын балық бізден көмек сұрайды. Біз оған көмектесуге тырысуымыз керек.* ***Ой қозғау***. *Балалар,біз су патшалығына саяхатқа барамыз ба? Сендер ертегіні тыңдадыңдар, онда алтын балық тілекті орындайды, бірақ біздің саяхатымызда біз керісінше*	***Ой қозғау.*** *- Балалар, саяхатқа шығып әлемді шарлаған ұнай ма?* ***Саяхатты хабарлау.*** *- Олай болса бәріміз кемеге отырып теңізге саяхатқа шығуға дайындалайық. Мен кеме капитаны боламын, ал сендер зерттеуші боласыңдар. Қане, өз орындарыңа жайғасыңдар.Ал балалар көңілімізді көтеріп ән салып барайық.* *Алыс – алыс елдерге,* *Орман, тоғай көлдерге* *Саяхаттап барамыз* *Теңіз түбін көруге* *- Балалар қараңдаршы! Белгісіз аралға келіппіз, жан-жағымызға қарайықшы, аралды толқыған су қоршап*	***Қызығушылықты ояту*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ шешу*** *1. Жер бетінде бір шықпас,* *Су түбінде тұншықпас* *Сөйлемейді, үндемейді.* *Пісірсе оны кім жемейді.* *(Балық)* *2. Аузы бар, тілі жоқ,* *Терісі бар, жүні жоқ.* *Қанаты бар ұшпайды,* *Су астында қыстайды.(Балық)* ***Ой дамыту*** ***АҚТ технологиясымен жұмыс*** *-Балықтар тек суда ғана тіршілік етеді, сондықтан олардың дене пішіні мекен ететін орны мен тіршілік жағдайларына байланысты*	***Таңғажайып сәт*** ***Беседкадан сандықша тауып алу.*** *- Бұл неғылған сандықша екен , ішінде не бар ,ашып көрейік. Қараңдар, балалар, сандықта кітап бар екен. Кітаптың іші толы жұмбақтар жауабын тауып көреміз бе?* ***Миға шабуыл*** ***Жұмбақты шешу:*** *1. Суда өседі, өнеді,* *Сыртқа шықса өледі.* ***(балық)*** *2.Өзі алып кемедей,* *Дауылдан ықпайды.* *Су малып телегей,* *Мұхиттан шықпайды.* ***(кит)*** *3. Асты тас, үсті тас,* *Ортасында жанды бас****.(тасбақа)***

	Қандай балық суреттерін таңдадыңыз? Оларды атау. ***1 топ.*** *Теңізде өмір сүретін балықты таңдаған* *Олар не теңізші.* ***2 топ*** *Тұщы суда өмір сүретін балықты таңдады.* *Олар не тұщы су.* ***3-топ*** *Аквариумда өмір сүретін балықтарды таңдады. Олар аквариумдар.* *Балалар, мен сендерге дайындаған мына балықтарды өз мекеніне жапсыру керек.* *Бақылау.* ***Дид ойын: «Жақсы – жаман» ойыны (ТРИЗ)*** ***Шарты:*** *Жақсылап ойланып, балықтың несі жақсы, несі жаман екенін айту керек.* *-Балықты жеген дұрыс.* *-Аквариум балықтарын тамашалау жақсы.* *-Балық аулау балықшыларға рахат әкеледі.* *- Балық майы өте пайдалы.* *-Аквариумдағы суды жиі ауыстыруға тура келеді.* *- Балықтың иісі жағымды емес.* *- Балықтың сүйектері көп, тамақ ішкенде сүйекті жұтуға болмайды.* *-Балық қымбат.* *Ой қозғау.* *Тәрбиеші: Балалар, бүгін біз балықтар туралы көп әңгімелестік, олардың қалай және немен тыныс алатынын білдік. Ал енді сізге ең ұнайтын балықтың сәнін салайық.* ***Дид ойын: «Балықты әсемде»***	*басқа алтын балыққа көмектесеміз.* *- Біздің балықтардың үйіне жүзіп келуіне көмектесетін бірнеше тапсырмаларды орындауымыз керек.* ***1- тапсырма: Дид ойын: «Не қайда тұрады?»*** *Шарты: : Балық бейнеленген суреттерге қарап, теңіз, өзен, аквариум, балалар суреттерді дұрыс орналастырып, өз мекеніне* ***жапсыру керек.*** *Тәрбиеші: Жарайсыңдар балалар, тапсырманы орындадық, осы уақытта сіздердің көмектеріңізбен алтын балық аквариумға дұрыс жол тауып, өз үйіне қарай жүзіп келеді.* *-Бірақ балыққа өз үйіне кіргенше көмектесу үшін мына тапсырманы орындауымыз керек.* *Қазір біз ойын ойнаймыз,* ***Дид ойын: «Балық туралы не білеміз» деп аталады.*** *-Балықтар қайда мекендейді? (аквариумда, тоғанда, өзенде, көлде, теңізде)* *Балықтың денесі немен жабылған? (қабыршақпен)* *Балықтар суда қалай қозғалады? (қанаттар мен құйрықты пайдалану арқылы)* *Балықтар немен тыныс алады? (желбезекпен)* *Теңізде тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (теңіз балықтары)* *Тұщы суда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (тұщы су)* *Аквариумда тіршілік ететін*	*жатыр, енді осы аралға түсіп көрейік.* ***Қызығушылықты ояту****.* *Бәріміз көзімізді жұмып, теңіздің түбіне түсіп, көз алдымызға теңіз түбін елестетіп көрейік.* *- Балалар, қараңдаршы, мынау кай теңіз жануары?* *- Ия, дельфиндер (суреттер) кейде тұмсығымен соғып, акуланы да өлтіріп қоятын кездері болады. Аккуланың өзі де дельфиннен қорқатын сәттері жиі кездеседі.* *- Делфин туралы не білесіңдер?* *- Дельфин эмоцияға толы көңілді, әзілкеш, топтасып өмір сүретін тіршілік иесі және өте ақылды, адамдардың досы.* *- Аккуланың түрлері өте көп. Барлық теңіздер мен мұхиттарда кең тараған, оның көру қабілеті жақсы жетілмеген,ал иіс сезу қабілеті өте жақсы.* *- Мынау теңізді мекендейтін қай жәндік?* *- Балалар сегізаяқ су астында баяу қозғалады.* *- Су астында тағы да көптеген жәндіктер кездеседі - теңіз тасбақасы, теңіз аты, медуза, теңіз шаяны. Олар туралы келесі жолы танысамыз.* *- Ал, балалар, сендер шаршаған шығарсыңдар, бойларымызды сергітіп, жаттығу жасап алайық.* ***Сергіту сәті:*** *Балық жүзді таза суда,* *Бір керіліп, бір жиырылып.* *Жүзіп, жүзіп шаршағанда,* *Тығылады тасты құмға.* *Саяхаттан оралу.*	*алуан түрлі болып келеді.* ***Балықтың пайдасы?*** *-Балықтың мойынан қажетті бірнеше түрлі дәрумендер алынады.* *-Қабыршағынан інжу жасалады.* *-Мойынан ыстыққа төзімді бояулар дайындалады.* *-Акула терісінен егеу дайындалады.* *-Акула бауырынан дәрі жасалады.* *-Балықты қолдану арқылы бауыр ауруларының алдын алуға болады.* ***Аквариумдағы балық күтімі.*** *Аквариумды күн сайын ұқыпты түрде күту керек, Алдымен аквариумға су құямыз, сосын түбіне құм себеміз. Енді аквар-иум өсімдіктерін отырғызу. Саусаңымызбен үңгір қазып алып, оған өсімдіктің тамырын бекітеміз. Балықтарға ыңғай-лы мекен қалыптастыру үшін, аквариумға балықтарды жібе-реміз. Күн сайын аквариумға назар салып қараған дұрыс. Балықтар теңселмей бірқалып-ты жүзеді, денесінде ешбір дақ болмайды. Тамақты таңертең және кешке берген дұрыс.* ***Сергіту сәті:*** *Әуенмен « Балықтар» биін билейді.* ***Күтім түрлері*** ***Кезеңдік күтім:*** *Аквариумдағы өсімдіктерді күтіп, суды ауыстырып отыру кезеңдік күтімге жатады.* ***Мерзімдік күтім:*** *Көктем*	*4. Адамдардың досы,* *Сүйкімді де өзі.* *Балыққа өзі жатпайды,* *Бірақ сумен ойнайды.* ***(дельфин)*** ***Проблемалық сұрақ.*** *Балықтар қайда өмір сүреді?* *Егер балықты ұстап алып құмға тастасақ не болады?* ***Неге? Жауаптар.*** *- Балалар, ластанған суда тіршілік болады ма?* *- Неге?* *- Сен қалай ойлайсыңдар?* *– Егер балықтар сөйлей алса, бізге не айтады екен?* *- Суды ластамаңдаршы.* *- Суға қоқыс тастамаңдаршы* *- Машиналарды келіп судың жағасына жумаңдаршы.* *- Ау-қармақ дегенді бейберекет* *сала бермеңдерші.* *- Бізге жиі қамқор болыңдаршы* *- Табиғатты үнемі аялап күтіңіздерші –деп бізге өтініш жасар еді.* *Сондықтан біз табиғатты қорғау керекпіз.* *Жарайсыңдар балалар!* ***Қортынды*** *Балаларды мадақтау.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Ғажайып құстар дауысы»*** ***Музыка тыңдау:*** *Балаларды музыка тыңдауға шақырады. Табиғат бояуларын сезінетіндей құстардың дауысын, сайрауын тыңдатады.* *Ересек құстардың дыбысы жуан болатынын, ал

	Шарты: *Дененің пішініне, құйрығына, қанаттарына назар аудару. Олар бір-бірінен мүлде ерекшеленеді және біз мұны өз жұмысыңызда көрсетуіміз керекпіз.* ***Қортынды:*** *Достарыңа балық туралы қандай жаңа және қызықты нәрселер айта аласыңдар?* *Балаларды мадақтау.* ***Денешынықтыру /жалаушамен, әуенмен/*** ***Кіріспе бөлімі: Бекіту*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.4 р* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға*	*балықтар қалай аталады? (аквариум)* *Балықтың жануарлардан қандай айырмашылығы бар? (жерде қозғала алмайды, табандары жоқ)* *- Адамдар балықты қалай ұстайды? (торлармен, қармақпен)* *Балық аулайтын адамды қалай атайды? (балықшы)* *Тәрбиеші: сендер балық туралы көп білесіңдер, жақсы жұмыс жасадыңдар, алтын балық үйіне жақынырақ жүзіп кетті.* ***Сергіту сәті. Музыкамен*** *балалар, сендерге тағы бір тапсырма бар.* ***Дид ойын: «Суретті жина»*** ***Шарты:*** *бөлінген суреттерді құрастыру керек.* *- Жарайсыңдар, барлығы орындады, алтын балық біздің көмегіміз үшін өте риза, бірақ біз саяхатымыздағы соңғы тапсырманы орындауымыз керек.* *Біз сендермен шағын тәжірибе жасаймыз.* ***Дид ойын: «Алтын балық»*** ***Шарты:*** *Бояулардың көмегімен ақ балықты «алтынға» айналдыру.* ***Практикалық жұмыс.*** *Балалар сызбалары бар парақтарды түсті суға түсіреді, педагог балалардың мұқият жұмыс істеуі үшін бақылайды.* *Қажет болған жағдайда жеке көмек көрсету.* ***Тәрбиеші:*** *бүгін біз жақсы жұмыс жасап, алтын балыққа көмектестік.*	***Қортынды*** *- Саяхатымыз ұнады ма?* *-Балықтар қайда мекендейді?* *-Балықтар неше топқа бөлінеді?* *-Балықтардың қандай пайдасы бар?* *Балаларды мадақтау.* ***Денешынықтыру /жалаушамен, әуенмен/*** ***Кіріспе бөлімі: Бекіту*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.4 р* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты*	*мен күзде жасалуы. Көктемде жарық бергіш құрал мен жылытқыш құралдың күшін төмендетіп, құралдарды жуып тазалап, ескі өсімдіктерді жоямыз. Ал күзде аквариумды қысқы тәртіпке ауыстырамыз.* ***Балықтардың көбеюі:*** *Балықтар уылдырық арқылы көбейеді. Уылдырықты көп шашатын балықтар –сазан, шортан, көксерке.* ***Балықтарды тағам ретінде пайдалану жолдары:*** *балықтың пайдасы өте көп. Одан көптеген тамақ түрлерін жасауға болады. Қуырып жеуге , балық сорпасын пісіруге, салаттар жасауға болады. Кейбір балықтарды консерві түрінде де шығарады* ***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* *Балалрды мадақтау.*	*балапанның дыбысы жіңішке болатыные түсіндіреді.* *Құс пен оның балапанының суреті бейнеленген карточкаларды таратып береді.* *Құстар әуенін келтіріп, кезек - кезек ауыстырып ойнайды, балалардың карточканы дұрыс көрсетуін сұрайды.* ***Ән үйрену: «Торғай ағаш қорғайды» Қ.Қайым*** ***«Бөдене әні»(Р.Байқоңыров, А.Асылбеков).*** *Орындалып, ойын ұйымдастырылады.* ***«Босторғай»(Е.Құсайынов, А.Асылбеков).*** *«Көкек» (Б.Аманжолов). -әр құстың әнінен бір шумұғын орындатып үйретеді. Әндердің бар мәтінімен танысып болған сон, топ балаларын үшке бөліп, берілген үлгіге қарап әнді айтуға үйретеді. Жетекші қыздарға «шөжелерім» биін қайталатады.* *Ұлдардың қолдарына қамшы беріп, «тұлпарым» биін үйретеді.* ***Дидактикалық ойын: «қандай дауыс?»*** *ойын арқылы балалардың музыкалық қабілетін дидиктикалық ойынмен жалғастырып ұыретеді, есте сақтау қабілетін, есту қабылетін дамытады. Текшеде мысық пен мысықайдын суреті болады, мысық пен мысықайды тыңдап, жіңішке-жуан дыбыстарын тауып, ажырата білулері керек.*

	созу ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *-Доға астынан еңбектеп өту* ***Қимылды ойын****: « Құстар жем жейді»* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Балаларды мадақтау.***	*Көмегіміз үшін рақмет айтты.* *Алтын балық қарны ашқан секілді, оған жем жасап беріп қуантайық.* ***Дид ойын: «Балықты жемдейміз»*** ***Шарты:*** *Ермексаздан әр түрлі түсті жем жасау.* ***Қортынды*** *-Бізге неден хат келді? Сұрақ-жауап.* *балаларды мадақтау*	*бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *-Доға астынан еңбектеп өту* ***Қимылды ойын****: « Құстар жем жейді»* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Балаларды мадақтау.***		
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №12***	***Картотека №13***	***Картотека №15***	***Картотека №19***	***Картотека №20***
	ЭСТАФЕТАЛЫҚ ОЙЫНДАР ***1.Самокат тебу.*** ***Шарты:*** *Самокатпен жүріп кедергілердің арасынан өтіп жарысу.* ***2.Арқан тарту.*** ***Шарты:*** *Белгі бойынша әрбір топ арқанды өз жағына арай тартады. 3 рет тартысқаннан кейін 2 рет өз жағына арқанды тартып шығарған топ жеңімпаз болып танылады.*				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты*				

	аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені № 16*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені № 17*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені № 18*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені № 19*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №20*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ойындар, дербес әрекет.Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Сиқырлы текше*** ***Мақсаты:****Текшедегі аңдардың дауысын келтіріп, тембырын өзгерту мүмкіндігінше жоғару көтеру.* ***Ойын шарты:****Көңілді қиын емес әуен ойналады. Педагог және балалар шеңберге тұрады. Текшені бір біріне қолдарына беріп, тақпақ айтады.* – *Алма кепті домалап,* – *Көше бойын аралап.* – *Кім алманы табады,* – *Сол ойыннан шығады.* *Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Педагог текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға мысықтың қалай амандасатын көрсетуін сұрайды.*	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Күннің көзі және бұлт*** ***Мақсаты:****Әуеннің мазмұнын ажырата білу.* ***Ойын шарты :****Балалар пьесаны тыңдайды. Пьесаның мазмұны көңілді болса - күннің көзін шығарады, көңілсіз болса - бұлтты, ал жәйғана орташа болса - күннің көзімен бұлт арласқан карточканы шығарады. Балалар жауаптың дұрыстығын өздері бағалайды.*	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Ырғақтық лото*** *Нотаның ұзындығын ажырату.* ***Ойын шарты:****Көрнекті құралға орнатылған ноталар бойынша, қай кезде қысқа, қай кезде ұзын нота келетінін ажыратып, сол әуенді шапалақпен орындап беру.*	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Қатты және ақырын әуен*** ***Ойын шарты:****Пьеса ойналады. Балалар оның көңілді, ойнақы мінезін анықтайды. Осы пьесада музыка қалай өзгергенін айтады. (қатайды ма?, ақырындады ма?) Пьеса қайта ойнағанда осы көрнекті құрал арңылы музыканың мінезінің өзгерісін, яғни музыка баяу болса ашық түсті төртбұрыштыны, біраз қаттырақ болса, - қоюлау боялған төртбұрыштыны қояды. Балалар тапсырманың дұрыс орындалуын бағалап, қателік болса түзетеді.*	***Ырғақ сезімдерін дамытуға арналған ойындар*** ***Біздің саяхат*** ***Ойын шарты:****Балалар шеңберде отырады, ән – күй жетекшісі балаларға саяхатқа баратындарын айтады.Бізге музыкалық балға көмектеседіКөз алдарыңа елестетіп, қимыл қозғалыстарды орындаймыз* ***1. Баспалдақтан баяу, асықпай түсеміз;*** ***2. Далаға шықтық күннің көзіне қуанып жүгірдік;*** ***3. Айгерім допты алып жерге соға бастады;*** ***4. Балалар тез секірді;*** *Бірақ күн күркіреп жаңбыр жауа бастады, алдымен ақырын, сосын қатты жауды.Балалар қорқып тез-тез балабақшаға оралды.(осы қимылдардың барлығын ән-күй жетекшісі музыкалық балғамен ойнайды.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №12*** *Жәдіктерді бақылау.*	***Картотека №13*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №15*** *Ауа - райын бақылау.*	***Картотека №19*** *Көлік түрлерін бақылау.*	***Картотека №20*** *Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.*
Таңертеңгі серуен бақылауын бекіту. ***ЭСТАФЕТАЛЫҚ ОЙЫНДАР*** ***1. «Кім жылдам?» Шарты:****Түрлі - түсті доптардың ішінен екі команда көк және сары түс доптарды теріп алып келу.* ***2. «Межеге жету» Шарты:*** *Жалаушаны алып, межені айнала жүгіріп келу*					

Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 3- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 12.08 – 16.08.2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Бұны қай кезде киеді?»*** Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу. ***Аяғымызбен жер тебеміз*** Ойнаушылар қимылдаған кезде, көршісіне тимейтіндей қашықтықта дөңгеленіп тұрады.	***«Жол әліппесі»*** ***Мақсаты:*** балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру ***«Күн мен түн»*** ***Шарты: Тәрбиеші балалармен айтады:*** Күн шықты, күн шықты, Жап –жарық айналаң. Балалар ойнайды, Көңілді, жайнаған.	***«Әдемі гүл»*** Ойынның шарты: Гүлдерді түстері бойынша жинау. ***«Ұйқышыл түлкі»*** ***Шарты:*** Түлкіні сайлайды. Ол бұрышта тығылып ұйықтап жатады. Оған қарама-қарсы жақта қояндардың үйі. Қояндар әр жаққа жүгіріп жүреді.	***«Гүлдерді күтеміз»*** Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелету. ***«Ұшақтар»*** ***Шарты***:Балаларды ойын алаңында еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық балалар ұшақ болып ұшады.	***«Нан қалай жасалады»*** Ойын шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі. ***«Аңшы мен қояндар»*** ***Шарты:*** Тәрбиеші бір баланы аңшы қылып сайлайды, қалған балалар қояндар.
Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту. Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу				
Таңғы ас	Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Қызығушылықты ояту.*** Енді біз әртүрлі көлікпен саяхатқа шығамыз **.** Мен барлығыңа қиынды суреттерді таратамын, ал сендер оларды жинап, кім қандай көлікпен саяхаттайтынын айтады. ***Дид ойын: «Суреттерді жинаймыз»*** ***Шарты:*** Көліктің суреттері беріледі Балалар суретті жинап, атын айтады және осы көлік түрі туралы әңгімелейді .	***Тосын сәт.*** Бізге бейтаныс адам хат жазыпты. Достарым жаңа үй салуға кірісіп, барлық қажетті материалдарды жеткізуімді өтінді. Велосипедпен материалдарды әкелу мүмкін болмады! Бірақ әуеде ұшатын, өзендерде қалқып жүретін көліктер бар деп естідім . Маған бұл туралы айтыңыздаршы, оны анықтауға көмектесіңіздерші.	***Дид ойын: «Ненің даусы?»*** (бейне таспадан машиналардың гүрілдеген дауыстары естіледі) -Балалар бұл ненің даусы? Дұрыс айтасыңдар бұл машинаның даусы бұл машинамен келген кім екен бәріміз есік жаққа қарайықшы. ***Тосын сәт.*** **-** Балалар, бізге қонаққа қонжық келіп тұр.Ол бізден	***Қызығушылықты ояту.*** Сәлеметсіңдер ме балалар! Бүгін бізге қонаққа Ұзын құлақ қоян келді. Қоянмен сәлемдесейік. Сәлеметсің бе қоян! ***Қоян:*** Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен сендерге орманнан секіріп келе жатып, бір тесіктің астынан қорап тауып алдым, оның қасында хат тұр екен. Бірақ қорап ашылмайды. Мен әлі кішкентай	***Қызығушылықты ояту Өлең оқу.*** «Жолың болсын!» - дейді -Атам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді апам. Апам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді олар Үлкенге де кішіге. «Жолың болсын!» - дейді олар Ұшырасқан кісіге.

	Психологиялық сәт. *Балалар, қазір көзімізді жұмып елестетейік, біз әртүрлі көліктерді айдап келе жатырмыз , көліктеріміз өзімізге ұнай ма?* ***Тосын сәт.*** *Қараңдаршы бізге суретші хабарлама жіберді. Ол суреттер салған . Балалар, қараңдаршы мына суреттер дұрыс салынған ба?* *Балалар: Жоқ.* *Ол нені салғысы келді?* *Балалар: көліктерді.* *Ол не ұмытты?* ***Балалар:*** *дөңгелектерін.* *Дұрыс. Балалар сызбаларды аяқтауға көмектесеміз бе?* ***Шығармашылық бұрыш.*** ***Дид ойын: «Аяқталмаған суреттер»*** *Дөңгелегі жоқ көлік, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ. Балалар жетіспейтін элементтерді толықтырады. Балаларды бақылау.* ***Сергіту сәті.*** *Біз ауада ұшамыз, (қолдар екі жаққа, дене алға еңкейтілген)* *Кемеде тұрмыз, (дене алға еңкейтілген, қол маңдайда, алысқа қараймыз)* *Көлікпен біз жылдам, жылдам жүреміз, (қолдар рульді ұстайды, рульді бұрыңыз)* *Пойыз бар жылдамдықпен жүгіреді (қолды шынтақтан бүгіп, пойыз қозғалысы)* ***Дид ойын : «Кім нені басқарады»*** ***Шарты:*** *ойын доп арқылы жүзеге асырылады* *Мақсаты : Грамматикалық құрылымды жетілдіру, тақырыптық суреттерді*	*Қандай көлік жүреді және ол неге арналған.* ***Жауап күтемін.*** ***Бейтаныс достарың.*** ***Тәрбиеші:*** *Балалар, сендер осы адамға көмектесуге дайынсыңдар ма және оған көліктер туралы білетіндеріңді айтасыңдар ма ?* ***Балалар:*** *Иә, дайынбыз!* ***Ой дамыту.*** ***Беседкада жапсырылған көлік суреттерімен жұмыс.*** *«**Көлік**» сөзінің өзі қозғалысты білдіреді. Сондықтан көлік әдетте кеңістікте қозғалатын нәрсе деп аталады және бір мезгілде жүктер мен адамдарды тасымалдады. Мен біздің топта кімнің тапқыр, ұшқыр екенін білгім келеді.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақтар тыңдау:*** *1.Тізбектелген көп үйлер, Көшіп жүрген көк үйлер.* ***Поезд.*** ***№1 карточкамен жұмыс.*** ***Поезд құрастыру.*** ***2.*** *Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте* ***Ұшақ*** ***№2 карточкамен жұмыс.*** ***Ұшақ бөліктерін біріктіріп жапсыру.*** *3. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі.* ***Қайық*** ***№3 карточкамен жұмыс.*** ***Қайық ескегін мүсіндеу.*** *4. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды.* ***Машина*** ***№4 карточкамен жұмыс.*** ***Машина туралы тақпақ айту.***	*көмек сұрап келіпті.* *-Кәне қонжықпен амандасайық.* *Қонжық:Балалар маған машинаның түрлері және олардың пайдасы туралы айтып беріңдерші?* ***Ой дамыту.*** *Қазір көліктердің түрлері өте көп оларды бірнеше топқа бөлуге болады мысалы:суда жүзетін, жерде жүретін,әуеде ұшатын және жер асты көліктері.* ***Жерде жүретін көліктерге:*** *Жеңіл көлік,велосипед, пойыз, автобус, троллейбус, жүк көлігі.* ***Әуеде ұшатын көлік түрлеріне:*** *Ұшақ,тік ұшақ,зымыран.* ***Суда жүзетін көлік түрлеріне:*** *Кеме,қайық жатады.* ***Сергіту сәті.*** ***Мәшине жүргізу.*** *Қолыңды қойда рөлге, Моторға қосыл гүілде. Дөңгелекке жел толтыр, Машинаға тез отыр. Басқышты басамыз, Жүреміз енді зулаймыз* ***Шығармашылық бұрыш.*** *Топқа бөлу. Қызыл, сары, жасыл текшелермен* ***Дид ойын:*** ***«Сиқырлы текше»*** ***Шарты:****Әр топтан бір бастаушы педагогтан текше алады, әр текшеде әр түрлі көлік түрлері бар, сол көлік түрлерін топ болып құрастыру, бояу, бөлігін жапсыру.* ***Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілдерін көрсету,***	*болғандықтан хатты оқи алмаймын.* ***Ой қозғау.*** *Балалар, қоянға көмектесеміз бе, хатта не жазылғанын оқып, қорапты ашып көрейік.* ***Хатты оқу.*** *«Сәлем менің қымбатты достарым!»* *Сендердің алдарында қорап жатыр,қарапайым емес, сиқырлы. Оны ашу үшін сиқырлы сөзді табу керек. Менің жұмбағымды шешу арқылы, сиқырлы сөз таба аласындар.* *Балалар, біз жұмбақты шешуіміз керек, сол кезде сиқырлы сандық ашылады, мұқият тыңдаңдар.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Төрт аяғы дөңгелек Қозғалады орнынан, Жүреді ол дөңгелеп, Жүйіткиді желменен, Дауысы бар гүрілдек.* ***Жауабы: Машина.*** *Тамаша қараңдаршы, сиқырлы сандық ашылды. Ал қорапта бірдеңе бар.* *Қоян: Ішінде не бар, көрейінші. Ішінде суреттің бөліктері жатыр. Қап, енді не істеуге болады?* *Қоян, көңілінді түсірме. Біз балалармен саған көмектесеміз. Біз барлық суреттерді жинап, не шыққанын көрсетеміз.* ***Дидактикалық ойын*** ***«Суреттерді жина»*** ***Шарты:*** *Қиынды суреттерді құрастыру.* *Суретте не бейнеленген?* *Балалар: Ұшақ. Дұрыс* *Сендер білесіндерме, ұшақ*	*Осы сөзде байқадым* *Қуат барын, күш барын* *«Жолың болсын!» - айтамын,* *Алыс жолға шықса кім.* ***Ой қозғау.*** *Өлең не туралы айтылған?* *Жолаушы деген кім?* *Алыс жолға адамдар немен шығады?* *Көлік дегеніміз не?* *Көліктің қандай түрлері бар?* *Көліктерге не жатады?* *Көліктердің қандай пайдасы бар?* *Балалар сендер қалай ойлайсыңдар көшеде жүру тәртібін не басқарады* ***Сергіту сәті.*** ***«Бағдаршам»*** *бағдаршамның қызыл көзі жанғанда балалар түп-түзу тұрады, сары көзі жанғанда қол шапалақтайды, жасыл көзі жанғанда билейді.* ***Балаларды пішіндер арқылы орталыққа бөлу*** ***1- орталықтағы*** *балаларға Балаларға тапсырманы түсіндіру, жасалу жолдарын көрсету.* *өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.* ***2- орталықтағы*** *балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.* ***3-орталық*** *жол үстіне машина суретін*

	пайдалану *- Ұшақпен кім ұшады? (ұшқыш)* *- Көлікті кім жүргізеді?* *(жүргізуші)* *-Зымыранды кім басқарады? (ғарышкер)* *-Кемені кім басқарады? (капитан)* *-Тікұшақты кім басқарады? (ұшқыш)* *- Автобусты кім жүргізеді? (жүргізуші)* *- Пойызды кім жүргізеді? (жүргізуші)* *- Сіз атаған нәрсені бір сөзбен қалай атауға болады? (мамандықтар)* ***Біз не туралы әңгімелестік?*** ***Көлік** түрлері туралы әңгімелестік* *Балаларды мадақтау.* ***Денешынықтыру*** ***Балалармен амандасу*** *Шеңбермен жүру.* *Маршпен жүру; Аяқтың ұшымен жүру; Өкшемен жүру; Жүгіру. Тыныс алу жаттығуы. 3 қатарға сапқа тұру..* ***Жалпы даму жаттығулары:*** *1. Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты оңға, солға бұру* *2. Иыққа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, иықты кезек- кезек көтеру* *3. Қолға арналған жаттығулар:* *1. 2 қолды жоғары көтеру* *2. 2 қолды алдына апару* *3. 2 қолды жанына апару* *4. Белге арналған жаттығулар: 2 қол белде,аяқтар алшақ тұрады, оңға, солға бұрылу* *5.Аяққа арналған жаттығулар: оң аяқпен 5 рет, сол аяқпен 5*	*Сұрақ-жауап* *Бұларды бір сөзбен не деп атаймыз? **Көліктер*** ***Дид ойын: « Көлікті дұрыс тарат»*** *Балалардың алдында су, жер, ауа бейнеленген карточкалар беріледі және шағын иллюстрациялар көліктері бар карточкалар беріледі.* *Балаларм қажетті категорияны атайды және байланыстырады.* *Балалар, қалай ойлайсыңдар, көлік өздері жүре ме, әлде адам басқара ма?* ***Балалар** : Адам басқарады.* ***Дид ойын: «Мен бастаймын сен аяқта»*** ***Шарты:** Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтайсыңдар.* *- Пароход жүзіп келеді, ал машина ... - мінеді,* *Трамвай жүреді, ал ұшақ ... - ұшады,* *Ұшақ ұшады, ал автобус ... - жүреді, кеме жүзеді, ал пойыз ... – темір .....* *Жарайсыңдар.* ***Дид ойын: « Ұшады - ұшпайды»*** ***Міндеті:** зейінді дамыту.* *Балалар, мен суреттерді көрсетемін, егер әуе **көлігі болса** – қанаттарыңды қолмен көрсету керек ,қолды екі жаққа созу.* *Тікұшақ болса – балалар қолдарын екі жаққа созады.* *Трамвай аяқтарыңды топылдату. Ұшақ, автобус.* *Жарайсыңдар!* *Ал біздің бейтаныс досымыз жүктерді қандай көлікпен жеткізе алады.*	***түсіндіру.*** ***1 топ қызыл текше** –жеңіл машина суретін бояйды.* ***Тақпақ: Машина*** *Зу-зу етіп көшеде,* *Күн-түн тыным таппайды.* *Төрт дөңгелек дөңгелер,* *Төрт аяқпен шаппайды.* ***2 топ сары текше** – ұшақ құрастырып жапсырады.* ***Тақпақ: Ұшақ*** *Ұзын құйрық инелік,* *Инелікке тимелік.* *Ұшақтарды жасадық* *Иниектен үйреніп.* ***3 топ жасыл текше** – қайық мүсіндейді.* ***Тақпақ: «Қайық»*** *Шығып қала шетіне,* *Суға салсам қайықты* *Ағын судың бетінде* *Қалт-құлт етіп келеді.* *Балалар жұмыстарын бағалау.* ***Қорытындылау**.* *-Балалар біз бүгін қандай көлік түрлерімен таныстық?* *-Ол көліктер не үшін қажет?* *Қонжықпен қоштасу.* ***Денешынықтыру*** ***Балалармен амандасу*** *Шеңбермен жүру.* *Маршпен жүру; Аяқтың ұшымен жүру; Өкшемен жүру; Жүгіру. Тыныс алу жаттығуы. 3 қатарға сапқа тұру..* ***Жалпы даму жаттығулары:*** *1. Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты оңға, солға бұру*	*ауада ұшады, ал ұшақты ұшқыш басқарады.* *- Сендер ұшақпен ұшқыларын келеді ме?* *Балалар : Иә.* *Тәрбиеші: Олай болса қоян ұшқыш болсын, ал сендер ұшақ болыңдар.* ***Сергіту сәті.*** *Ұшуға дайындаламыз - топпен жүгіру, қолдар екі жаққа.* *Назар аударыңдар, қатты жел - оңға және солға еңкейеді.* *Тепе-теңдікті сақтау - қолдарың екі жаққа тік ұстау.* *Төмен түсеміз - жартылай еңкейіп жүру, қолды екі жаққа.* *Жылдамдықпен - орнынан тұрып, шеңбер бойымен жүгіру.* *Біз қонамыз – тізені бүгу.* *Міне балалар, ұшақпен ұштыңдар. Ал сиқырлы қорапта тағы да суреттер бар.* ***Дид ойын: «Көліктер»*** ***Шарты:** Балалар көліктің суретін жинайды.* ***Ой дамыту.*** *-Көліктер қандай бөліктерден тұрады?* *-Оны кім жүргізеді?* *-Көлік не үшін керек?* *Сиқырлы сандықта соңғы суреттер қалды, оны жинап алайық.* ***Дид ойын: «Бұл не?»*** ***Шарты:** Балалар кеменің суретін жинайды.* *Сұрақ – жауап* *Кеме қандай көлік түріне жатады?* *Кемені қайдан көруге болады?* *Кеме машина жолмее жүре алама?* *Кеме суда жүреді, оны*	*жапсыру.* ***4- орталық** зебра жол мүсіндеу.* ***Сұрақ-жауап*** *Жасаған жұмыстарыңда қандай геометриялық пішіндер қолданылды?* *Бағдаршамда неше түс бар?* ***Ойын: «Сақ бол!»*** ***Шарты:*** *Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру)* *Сары көзін жағады. (қол шапалақтау)* *Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).* ***Ә. Табылдиевтің «Бағдаршам» өлеңі*** *Қызыл көзін ашқанда,* *аяғынды баспа алға.* *Сары көзін ашқанда, қарап қалма аспанға.* *Жасыл көзін ашқанда,* *жүре бергін жасқанба.* ***Балаларды мадақтау.*** ***Музыка*** ***Тақырыбы: Дәрумендер досымыз.*** ***Балалармен амандасу.*** ***Проблемалық сұрақ:*** *Пайдалы және салауатты тағам деген не?* *Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді.* ***Музыка тыңдау: Дауыс жаттығулары:*** *«Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз».* *Әуенді біртіндеп көтеріп, жоғары дыбысқа жеткенде дауысты*

	рет, екі аяқпен 5 рет секіру *6. Терең дем алу* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1. Алға жылжып допқа дейін секіру.* *2. Доғалар астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Аққу- қаздар». ойыны:* *Ойын шартымен таныстыру* ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау.*	***Балалар: жүк көлігімен.*** ***Біз оған жүк көлігінің суретін түсіріп жіберейік*** ***Тәрбиеші:*** *Сендер бүгін жақсы жұмыс жасадыңдар* **,** *сондықтан мен сендерге бояу үшін мына суреттерді беремін . Педагог көлікті бояу парақтарын таратады.* *Балаларды мадақтау.*	*2. Иыққа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, иықты кезек- кезек көтеру* *3. Қолға арналған жаттығулар: 1. 2 қолды жоғары көтеру* *2. 2 қолды алдына апару* *3. 2 қолды жанына апару* *4. Белге арналған жаттығулар: 2 қол белде,аяқтар алшақ тұрады, оңға, солға бұрылу* *5.Аяққа арналған жаттығулар: оң аяқпен 5 рет, сол аяқпен 5 рет, екі аяқпен 5 рет секіру* *6. Терең дем алу* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1. Алға жылжып допқа дейін секіру.* *2. Доғалар астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Аққу- қаздар». ойыны:* *Ойын шартымен таныстыру* ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау.*	*капитан басқарады.* *Қоян: Маған әдемі кеменің суретін беріңдерші, достарыма көрсетемін.* *Шығармашылық бұрыш.* *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *Дайын кеме суретін бояу.* ***2-топ:*** *Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру.* *«Құрметті достар»* *Сіздер сиқырлы қораптың барлық тапсырмаларын орындадыңыздар және сиқырдың жоғалмағаны үшін қорапты жабу керек.* *Ұшақты, машинаны және кемені бір сөзбен қалай атауға болатынын есте сақтаңыз, сонда сиқырлы қорап жабылады.* ***Дид ойын: «Кім жылдам»*** ***Шарты:*** *Жұмбақ шешуін тауып, қорапты жабу.* *Жүктер мен адамдарға қызмет етеді,* *Түрлері көп жүретін* *Көкте зулап, суда шулап,* *Құрлықта зырғып жүреді.* *Жауабын кім біледі* ***(Көлік)*** *қорап жабылады.* *Педагог қоянға бұрылып: Қоян, балалар саған көмектесті ме?* *Қоян: Иә, олар көп көмектесті. Мен көптеген жаңа нәрселерді білдім. Ұшақ, көлік және кеме туралы. Рахмет балалар , мен орманға кеттім, достарыма айтамын, суреттерімді көрсетемін.* ***Қош бол достар.*** ***Сау бол, қоян.*** ***Қортынды:*** *Тәрбиеші: Бүгін біз не туралы сөйлестік?*	*қаттырақ шығарып, айқайламай, демді үнемдеп шығарып, біртіндеп төмен қарай түсеміз.* ***Ән айту:«Жемістердің пайдасы» (муз. Ә.Қонысбеков, сөзі Ұ.Қонысбекова).*** *Педагог әнді орындап, таныстырып болған соң, әннің не туралы айтылғанын әңгімелейді.* *Балалардан не туралы айтылып отырғанынсұрақ-жауап арқылы сұрайды.* *Әннің көңіл күйі туралы, қарқыны қандай күйде жазылғаны туралы түсінік алады.* *Ән орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үйлесімді орындауларын талап етеді.* ***Дид ойын: «Атын ата»*** ***Шарты:*** *суреттегі жемістермен көкөністерді атау.* ***Ойын : «Жемістер мен көкөністер»*** ***Шарты:*** *Жемістермен көкөністерді айырып жинау. Жемістерді қызыл себетке, көкөністерді жасыл себетке жинау.*

				Жарайсыңдар.	
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау.*
ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. *(картотека қосымша тігілген)* ***Эстафеталық ойындар.*** ***1. Допты себетке салу*** *Допты секіртіп барып себетке түсіріп, секіртіп алып қайтадан допты келесі ойыншыға ұсынады.* *Қай команда допты себетке көп түсірсе, сол команда жеңіске жетеді.* ***2.Кегли*** *Тізілген кеглиді кіші доппен соғу арқылы құлатып, ұпай жинайды. Қай команда көп құлатса, сол команда жеңіске жетеді.*					
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынық-тыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шыныгып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үсте лүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Дидактикалық ойын: «Шатастырма»*** *Көктемде қар жауады.* *Қазір күз мезгілі?* *Көктемде қар ериді?* *Көктемнің бірінші айы -наурыз* *Қыста жапырақтар сарғаяды?* *Жылмезгілдері: қыс,көктем,жаз,күз.* *Жаз ең суық жыл мезгілі?* *Күзде бәйшешектер өседі?* *Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді?* *Жазда балалар оқиды?*	***«Көбелек».*** *Табандарын қатарластырып отырып, тізесін бүгіп, аяғын барынша жайып,* *білектерін айқастырып, табанын құшақтайды.* *Тізеден бүгілген аяқпен,* *ырғақты серіппелі тербеліс жасайды.* *Бала өзін гүлде отырған тәрізді сезініп,* *тізесін көтеріп, қолын түсіреді.* *Балмен нәрленген көбелек қолдарымен қанат* *қағып алысқа ұшып кетеді.* ***Шапалақ.*** *Балалар шеңберге тұрып қолдарын созады.* *Тәрбиеші 3 деген кезде, барлықтары*	***Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»*** ***Ойын мақсаты:*** *үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.* *Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.* ***Ойын барысы:*** *Бөлме ішінде әсем әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді.* *Тәрбиеші әуенді тоқтатып, хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұяда» 3 адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылайша жалғаса береді.*	***Шынықтыру шаралары Тыныс алу жаттығулары*** *«Итбалық» - отырып бір қолын ішіне, екінші қолын кеудесіне қою; ішін тартып демін ішке алу, кеудесін төмен түсіріп, ішін жіберіп* *томпайтып ауаны сыртқа шығару.* *«Басын бұру» - түзу тұрып, аяғын иық деңгейінен сәл кішілеу ұстау; басын бір жағына бұрып дыбыспен демін ішке тарту, басын екінші жағына бұрып дыбыспен демін сыртқа шығару.* *«Кеудені бұру» - түзу тұру, аяқ арасы иықтан сәл кеңдеу; қолдары денеңің бойымен; денені бұрған*	***Музыкалық залда ойын «Тақия тастамақ»*** ***Мақсаты:*** *балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету.* ***Ойын шарты:*** *Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді.Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды.* *Балалар орнынан тұрып,шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді.Тақияны кім алса,сол женімпаз.*

		бір уақытта қолдарымен шапалақ соғуға тиісті. *Балалар сендердің көңіл - күйлерің қандай?* *Сендер көңіл - күйлеріміз жақсы дедіңдер. Енді осы жақсы көңіл - күйлеріңді көрсетіңіздерші.* *Көңілді болғанда не істейміз?*		*сайын дыбыспен; қысқа, демді ішке жұту; демді сытрқы шығарады.* *«Көкжиек» - түзу тұрып, қолдарын шынтақтан көтеріп, алақанды көрсету; дыбысты қысқа дем алу, демді мұрыннан шығару және саусақтарын жұдырыққа қысу.*	
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау.*
СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ ***Ұсақ саусақ маторикасын дамытуға және майтабанның алдын алуға әсер етеді.*** *1.Алақанға арналған «Кірпі» жаттығуы. Тікенек допты алақанға салып, айналдыру.* *2. Табанға арналған жаттығу.* *3.Бақайға арналған жаттығу*					
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 3- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 19.08 – 23.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру, балалардың үсті-басына көңіл. Денсаулығына ,тазалығына назар аудару. Балаға жағымды жағдай туғызу. Балалармен денсаулық, тазалық туралы әңгіме жүргізу Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Балалармен демалыс күндері туралы әңгіме жүргізу*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары. бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	*Балалармен жазғы киімдер жайында әңгіме жүргізу* ***Кім кетті?*** *Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттырып,байқампаздыққа тәрбиелеу. .*	*Балалармен денсаулық, тазалық туралы әңгіме жүргізу* ***Қақпа ішінде*** ***Ойынның шарты:*** *Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарға жайғасады.*	*Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз* ***Қоңырау қайдан естіледі?*** *Мақсаты: Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші апай бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады*	*Спорт – көркі өмірдің, Спорт - досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шынығып, өсіп, торларсың,* ***«Айдаһардың құйрығы»*** *Мақсаты: Балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке жетелеу.*	*Шынықсаң шымыр боласың, Сауығып айдай толасың. Спортты серік ете біл, Жақсы азамат боласың.* ***Қимылды ойын:«Аралар»*** ***Мақсаты: балалардың зейінің,есту қабілетін дамыту.***
Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту. Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* ***Ас ішерде күнде біз*** ***Сөйлемейміз күлмейміз*** ***Астан басқа өзгені*** ***Елемейміз, білмейміз*** *Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	***Қызығушылықты ояту.*** ***«Сурет көрмесі» әдісі*** ***Дид : «Таныс тағамды таңда»*** ***Шарты:*** *Суреттер*	***Таңғажайып сәт:*** ***Микроб қонаққа келеді*** ***Микроб:*** *Сәлеметсіздер ме, менің әлсіз де, кішкентай*	***Көңілді шеңбер*** *Қайырлы таң күлімдеген жүздер! Қайырлы таң күн мен құстар!*	***Сәлеметсіңдер ме, балалар! (Сәлеметсіз бе!)*** ***Бір-біріңізге тағы қалай сәлемдесуге болатынын***	***Суреттер әлемі.*** ***Шарты: Әр түрлі иллюстрациялар қарау.*** *Суреттердің арасынан мен*

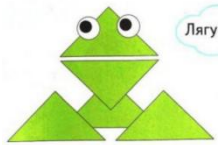
ұйымдастырылған іс-әрекет	бұрышынан өздеріңе таныс тағамдарды таңдайды. **Ортақ сұрақ :** *Тағам адам үшін қаншалықты қажет деп ойлайсыңдар?* ***Ой қозғау:*** ***1.****Пайдалы және зиянды тағамдардың айырмашылығы қандай?* ***2.****Біз қандай тағамдарды ішуіміз керек?* ***Балалардың өз ойы*** ***Тосын сәт:*** *Балалар, бүгін бізге дәрігер апай келіпті, балабақшадағы топтарды аралап денсаулығын тексеріп жүр екен.* ***Дәрігер: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Дәрігер:*** *балалар қазір өздеріңді қалай сезінесіңдер? Балалар сендердің топтарыңда ауырып қалған балалар жоқ па?* *Сендердің көңіл күйлерің, денсаулықтарың да жақсы екен. Сендер таза ауада көп серуендеп, түнде жақсы ұйықтағандарың көрініп тұр. Деніміз сау болу үшін көкөністен жасалған тағамдар жеуіміз керек, жемістерден жасалған шырындар ішіуіміз керек, спортпен айналысуымыз керек, тазалық сақтау керек.* ***Дәрігер:*** *Сендер қандай жаттығулар білесіңдер? Маған көрсетіңдерші?* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып,*	*балаларым. Мен микроб деген патшаларың боламын. Сендер мені күттіңдер ме? Мен жеміс-жидектерді жумай жейтін балалардың қасында жүргенді ұнатамын.* ***Тәрбиеші:*** *Біз сізді шақырған жоқпыз. Біз, балалар, жемістерді жақсылап жуып, тазалап жейміз го иә?* ***Балалар:*** *Иә, апай!* ***Микроб:*** *Сіздер менімен қалай күресу керек екенін біледі екенсіздер. Менімен дос болмасаңыздар, мен сіздерді сиқырлап тастаймын.* ***Балалар:*** *Біз сіздің сиқырыңызға сиқырланбаймыз. Сізбен қалай күресу керек екенін білеміз. Жеміс-жидек пен көкөністерді жуып-тазалап көп жейміз. Біздің денсаулығымыз күшті.* ***Дидактикалық ойын: «Дәрумендерді ажырат»*** ***Мақсаты:*** *Жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, дәрумендердің адам ағзасына қандай пайдасы бар екендігін айту. Түсінік беру.* ***Шарты:*** *Балалар берілген жемістер мен көкөністерді А және С топтарына бөліп орналастыру керек.* ***Тәрбиеші:****Балалар, бізге хат келген сияқты. Қарап көрейікші. Балалар, бізге балабақшамыздың дәрігері не айтар екен, тыңдап көрейік.*	*Барлығы мейірімді, сенімді болсын.* *Қайырлы таң кешке дейін созылсын!* *Балалар, бір-бірімізге күлейік,* ***Ой қозғау.*** *Тәрбиеші: «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың». Неліктен олар бұлай айтады деп ойлайсыз? (балалардың жауаптары)* *Бақытты және сау болу үшін не қажет? (балалардың жауаптары).* *дұрыс тамақтану қажет.* *Ол нені білдіреді? (балалардың жауаптары). (Бұл адамға пайдалы тағам).* ***Дид ойын: «Жеміс қайда, көкөніс қайда екенін тап»*** *Мен сендерге үстелге жемістер мен көкөністердің аралас карталарын жайып беремін, ал сендер карточкаларды жемістер мен көкөністер деп екі топқа бөлулерің керек.* ***Тәрбиеші:*** ***Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік.*** *Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин, мандарин, лимон, банан, алма.* *Тәрбиеші: Біздің дастарханда түрлі жемістер бар.* *Олардың атын атап көрейік.* *Барлық жемістер әртүрлі.* *Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады?* *1. Қараңыздар, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (дөңгелек, сопақ)?* *2. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл)?*	***ойлаңыз ?*** ***Балалар қасында тұрған адамға қолдарын беріп, амандасады.(Қайырлы таң, қайырлы күн, сәлем, қайырлы кеш т.б.)*** *-Міне, бізде достық шеңбер құрылды. Енді бір-бірлеріңізге күлкі сыйлаңыздар! Өйткені, «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың» деп бекер айтпаған. Сәлемдескен кезде бір-біріне денсаулық тілейді.* ***Ой дамыту.*** *Денсаулық үшін тағы не қажет?* *- Спортпен шұғылданыңыз, сабырлы болыңыз, таза ауада көбірек уақыт өткізіңіз, витаминдер мен дұрыс тамақтаныңыз.* *- Дұрыс тамақтану – ағзаға пайдалы өнімдер.* ***Шарты: «Қызыл, сары, жасыл»*** *Мен сендерге тағамдарын көрсетемін, ал сендер дұрыс түсті карточкаларды көтересіңдер. (Жасыл - жақсы, сары - жеуге болады, бірақ өте пайдалы емес, қызыл - тамақтан бас тартқан дұрыс).* *Әрбір өнімде сіз пайдалы және зиянды нәрсені таба аласыз.* ***Дид ойын: «Түрлі-түсті себеттер»*** *Балаларды екі командаға бөлу. Енді сіз аспаз екеніңізді елестетіңіз, кешкі ас дайындайсыз. Ол үшін дүкенге барып, себетті өнімдермен толтыру керек. Пайдалы тағамдарды жасыл себетке, ал зиянды өнімдерді қызылға салу керек.* ***Дид ойын: «Ғажайып сөмке»*** *Біз жемістерді үлкен табаққа*	*хат және карта кездестірдім.* *Хатта Білім профессоры бізді тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жолда бізге қажетті жемістерді табу керек, ол үшін бізге карта көмектеседі.* ***Дид ойын: «Жемістерді жина»*** *Жемістерді жинап, картадағы жеміс зертханасына кеттік.* *Қане зертханаға жету үшін көзімізді жұмып, 1,2,3 деп айтамыз.* *– Ал қазір біз оларды зертханамызда тексеріп көреміз.* ***Тәрбиеші:*** *-Біздің дастарханда жемістер бар, оларды атаңдар. (банан, алмұрт, алма, мандарин, жүзім, лимон).* *- Иә, олардың барлығы әртүрлі, бірақ бәрібір, кейбір белгілерге сәйкес, ұқсас жемістерді табуға болады.* ***- Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауалнама жүргізу керек.*** *- Бірдей пішіндегі жемістерді тауып, берілген жерге орналастырамыз..* *Неліктен бұл жемістер деп ойлайсыңдар?* *Қалай ойлайсыңдар, қандай жемістердің пішіні, көлемі, түсі ұқсас?* *1. Қараңызшы, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме? (дөңгелек, сопақ);*

	өкшемен жүреді. *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *Б. қ: 1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. басты оң иыққа қисайту иықты көтермеу керек , басты солға қисайтып қайталау. (5 рет)* *Б. қ.:2. Аяқтары алшақ , қолдары иықта. 1-4 қолымызды шеңбер бойынша алдыға қарай айналдырамыз 5-8 – қолымызды шеңбер бойынша артқа қарай айналдырамыз.* *Б. қ.: 3. Аяқтары алшақ , қолдарымыз басымызда. 1- оң жаққа еңкею, 2- б.қ.* *3 – сол жаққа еңкею, 4- қолымызды алдыға созып, отырамыз. 5 – б.қ.* *Б. қ.: 4. Аяқтары алшақ , қолдарымыз жанда. 1- қолымыз басымызда, 2- қолымыз жоғары, оң аяғымызды артқа қойып, өкшемізді көтереміз, бүгеміз. 3- оң аяғымызды қоямыз, қолымыз басымызда. 4- б.қ. Сол аяқпен де дәл солай қайталау.* *Б. қ.: 5. Аяқтарды біріктіріп ұстау, орында тұрып, қолды шынтаққа дейін бүгіп, тізені барынша биік көтере жүгіру .* *Б. қ.: 6. Аяқтарды біріктіріп ұстау, қолдар белде, орында тұрып алға, артқа, оңға, солға секіру . /15-20 секунд/.* ***Тыныс алу жаттығуы:*** *мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.*	***Ой,ой, ой мен кеттім , мен кеттім микорп қашып кетеді.*** ***Ой дамыту.*** ***АҚТ технологиясымен жұмыс.*** ***(Балабақшаның дәрігері көкөністер мен жемістерді қалай жеу керектігі туралы айтып береді)*** ***Сергіту сәті:*** ***Дәрумендер – тірегің, АВС деп аласың.*** ***Жетіспесе бірі оның, Ауырып сен қаласың.*** ***Тәрбиеші:*** *Балалар, дәрумендер тек қана жемістер мен көкөністерде болмайды, сонымен қатар дәрігер апайларымыз арнайы дәріханаларда дәрумендер жасап шығарады.* *— Балалар, өзіміздің жеке дәріханамызға барып арнайы киімдерімізді киіп, дәрумендерді жасап берейік. (Сары ермексаздан дөңгелек тәрізді пішіннен түрлі дәрумендер жасайды).* ***Ғалымдар бұрышы.*** ***Тәжірибе№1*** ***Жемістер - оларды қалай жеуге болады?*** ***Мақсаты:*** *Балаларға жеміс-жидек тағамдарын дайындаудың әртүрлі тәсілдерін көрсету.* ***Құрал-жабдықтар:*** *жемістер бейнеленген суреттер, «Бақшадағы егін жинау» сюжеттік суреті, кептірілген жемістер,*	*3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)?* *4. Иісі бойынша?* *5. Қабықтың құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)?* *Жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне, иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға болатынын білдік.* ***Ой дамыту.*** *Сұрақ –жауап.* *Апельсин қайда өседі? (ағашта)* *Дұрыс, сонда қалай айта аласыз: апельсин жеміс пе, әлде көкөніс пе?* ***Балалардың жауаптары.*** ***Балалармен әңгіме:*** *Табиғатта апельсиндер - жылтыр жапырақтары бар биік мәңгі жасыл ағаштарда өседі.* *Олардың сфералық тәжі бар, ақ хош иісті гүлдермен гүлдейді, олардан бәріңіз жақсы көретін жемістер пайда болады.* *Апельсиндер - сіз жақсы көретін керемет десерт, сонымен қатар олар иммунитетті күшейтетін тамаша құрал.* *Апельсинмен тәжірибе жасайық.* ***Қортынды тәжірибе:*** ***Апельсин қабығының қасиеттері*** *Ал апельсин қабығымен тәжірибе жасап көрейік.* *Балалар, қалай ойлайсыңдар, шарға қабық шырынын салсаңдар не болады?* *Сендермен бірге тексерейік.* *(Педагог балаларға қабықтың шырыны шарға түссе,*	*саламыз: алма, алмұрт, апельсин, мандарин, лимон, банан, киви, жүзім.* *- Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (Жеміс.)* *Барлық жемістер әртүрлі.* *Олар қалай ерекшеленеді және оларды қалай жіктеуге болады?* *1. Олардың пішіні бойынша (дөңгелек, сопақ) айырмашылығы бар-жоғын қарау.* *2. Көлемі бойынша (үлкен, кіші).* *3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл).* *-Жемістер бұзылып кетпес үшін қайнатады, кептіреді, мұздатады.* *Жемістерден қандай тағамдар жасауға болады?* *Олардың атын бірге атайық.* ***Дид ойын: «Тағамның атын ата»*** *-Лимон шырыны - қандай шырын? (Лимон шырыны).* *Алмадан жасалған джем? (Алма тосабы)* *Алмұрт кеспесі? (Алмұрт тосабы).* *Өрік компоты? (Өрік компоты).* *Ал енді мен сендерге компотты «пісіруді» ұсынамын.* ***Сергіту «Компот».*** *-Компот пісіреміз.* *Сізге көптеген жемістер керек, мұнда!* *Алмаларды тураймыз* *Біз алмұртты кесеміз* *Лимон шырынын сығыңыз* *Су құйып және құмды салыңыз!* *Біз пісіреміз, компот пісіреміз,* *Адамдарға көмектесеміз.* ***Карточкалар бойынша жұппен жұмыс:*** ***Дид ойын: «Не артық?»*** *- Балаларға жемістер бейнеленген карточкаларды*	*2. Көлемі бойынша (үлкен және кіші);* *3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл);* *4. Дәміне қарай.* *Тәрбиеші:* *-Олай болса, жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын білдік.* ***Қорытынды: Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға әкеледі.*** *Тәрбиеші: Балалар, аздап демалып, дене шынықтыру жаттығуларын жасайық.* ***Сергіту сәті:*** *«Бұл алма»* *Мынау алма! (тұру)* *Бұл (қолдар екі жаққа)* *Тәтті шырынға толы (қолдар белбеуде)* *Қолыңызды созыңыз (қолыңызды алға созыңыз)* *Алма жинаңыз (қолыңызды жоғары көтеріңіз)* *Жел бұтақты тербете бастады (қолымызбен төбесінде тербелеміз)* *Алма алу қиын (жоғары тартылды)* *Мен секіремін, қолымды созамын (секірдім)* *Және тез алма жинаңыз (қолыңызды басыңызға шапалақтаңыз).* ***Тәрбиеші:*** *-Ал енді, балалар, мен сендерді тәжірибе жасауға шақырамын.* ***№1 тәжірибе.*** ***Түстер құпиясы.*** ***Аскөк, пияз.*** *- Аскөктің бір бұтағын*

	2.Тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату ***Қимылды ойын: «Қу түлкі» ойыны:*** ***Ойын шарты:*** *Балалар шапшаңдыққа үйренеді. Балаларды мадақтау.* ***Дид ойын: «Ғажайып қалта».*** ***Ойынның шарты:*** *қалта ішіндегі жемістерді аттарын, түсін айту керек.* ***Дид ойын:«Кім жылдам» ойыны*** ***Шарты:*** *Пайдалы және зиянды тағамдарды ажыратып ыдысқа салады* ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Көкөністер мен Жемістер «№ 1 тәжірибе»*** ***Мақсаты:*** *жемістер мен көкөністер тұқымдарының құрылымында ядрошық бар екенін көрсету* ***Құрал-жабдықтар:*** *жемістер (алхоры, алма, апельсин, алмұрт); көкөністер (қияр, баклажан, қызанақ, кәді), науалар, пластикалық пышақтар, ұлғайтқыш, балға.* ***Жүргізілу барысы:*** *Педагог балалармен бірге жемістерді тексереді, көкөністер атауларын нақтылайды. Ересек адам балаларды осы жемістердің (көкөністердің) тұқымдары қайда екенін табуға шақырады. Балалар жемістерді кеседі, тұқымын табады. Педагог тұқымдарды үлкейткіш әйнек арқылы қарауды ұсынады. Балалар тұқымдарды қарастырады, сипаттайды, оларды салыстыру, ұқсастықтарды*	*консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандар.* ***Жүргізілу барысы:*** *Педагог балалармен бірге жемістер мен сюжетті суреті бар суреттерді қарастырады. Педагог балалардан жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрайды. Ол әрі қарай қарастыруды ұсынады шикі жемістерді алып, адамның оларды қалай жегенін және неліктен екенін сұрайды.* *Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді. Әркім бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, дәмінің айырмашылығын анықтауға үйренеді.* ***Қорытынды. адам қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату. Жемістерде біздің денемізге пайдалы***	*жарылып кететінін көрсетеді). Балалар, бұл неліктен болды деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары). Апельсин қабығы шырынында ауа көпіршіктері ғана емес, сонымен қатар сұйықтық - қышқыл бар, ол шарды тоттандырады.* ***Тәжірибе №2*** ***Көкөністердің құрамында су бар ма?*** *Тәжірибе жүргізбес бұрын, бір болжам жасайық: көкөністерде су бар ма, жоқ па? Сынақ үшін біз әртүрлі көкөністерді алдық: картоп, сәбіз, қызанақ, қияр. Олар екі бөлікке кесіп, кесіндіні қолының бойымен жүргізді. Сіз не сезіндіңіз? Көкөністерде су бар ма? Қай көкөністе су көп? Бірақ кейбір зерттеушілер әлі де күмәнмен қарады. Содан кейін біз майда үккіштен өткізіп, оған сәбіз мен картопты үккіштен өткізіп, дәке арқылы шырынын сығып алдық. Біз қай көкөністе сұйықтық көп екенін салыстырдық - сәбізде немесе картопта. Балалар шырыннан дәм татқысы келетіндерін білдірді.* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру*	*ұсынамын, олардың арасында көкөністер, саңырауқұлақтар, жаңғақтар мен жидектер бар. Тапсырманы орындағаннан кейін балалар карточкалармен алмасады және оларды тексереді.* ***Дид ойын: «Зерттеуші шеберлер»*** *Зертханалық жұмыс ережесін қайталаймыз.* *Ақ халатты киіп, зертханаға барамыз.* *Зертханада жұмыс.* ***Енді мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр.*** *Менде, менде бәрі бар,* *Дәмім бірде қышқыл,бірде тәтті,* *Дәруменім пайдалы.* *Кім менің шырынымды ішеді* *Сол ақылды болып өседі.* *(Апельсин).* *-Апельсин туралы не білесіңдер? (балалардың жауаптары)* ***Апельсинмен тәжірибе жасайық. Апельсиндер салынған үстелдерге барайық.*** ***№1 тәжірибе. «Бату – батпау».*** *-Ал, қалай ойлайсыңдар, апельсиндер жүзе алады ма (балалар жорамалдары). Ал тексеріп көрейік. Сіздің алдыңызда екі апельсин бар. Олардың біреуін суы бар ыдысқа салыңыз. Ол жүзетін болады. Ал сіз қатты тырыссаңыз да, оны суға батыра алмайсыз. Екінші апельсинді аршып, суға салыңыз. Енді не? Сіз өз көзіңізге сенесіз бе? Апельсин батып кетті.* *Қалай солай? Екі бірдей апельсин, бірақ біреуі суға батып, екіншісі қалқып кетті ме?*	*алып, оны бумаға салып, қағаз бетіне тік сызық сызамыз, аскөкпен сурет салуға болады ма?* *- Ол жолды қандай түспен қалдырды?* *Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз* *- Аскөк сурет салады ма?* *- Иә* *- плюс қойыңыз. Қандай түс?* *- Жасыл* *- шеңберді жасыл түске боя.* *Енді пиязды қолданып көрейік.* *-Пияздың қауырсынын алып, бүктеп, тік сызық сызамыз, пиязбен сурет салуға бола ма?* *- Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды ....* *Пияз сурет салады ма?* *- Иә* *- Плюс қойыңыз. Қандай түс?* *Жасыл* *- Шеңберді жасыл түске боя.* *- Жарайсың! Нағыз ғалым!* ***№2 тәжірибе.*** ***Көкөністер қызылша, сәбіз*** *- Біз сәбіздің бір бөлігін алып, оны қағаз парағына саламыз .* *Нәтиже бізге эскиз жасауға көмектеседі .... шығу.* *- Сәбіз салады ма?* *- Иә* *-Олай болса, сәбіз салынған суреттің алдына не саламыз?* *- Плюс*

	табу (қабықша, ядрошық), балғамен беріктігін тексеру. ***Қорытынды.*** *Жемістердің (көкөністердің) барлық тұқымдарының ұқсастықтары бар. Оларда жаңа өсімдік үшін қоректік қор бар ядрошық бар. Ядрошық тері қабығымен қорғалған.* ***№ 2 Тәжірибе.*** *Күннің өсімдіктің пияздың өсуіне әсері»* ***Мақсат.*** *Өсімдіктер. өсу үшін күн сәулесінің қажеттілігін дәлелдеңіз* *Құрал-жабдықтар: 2 шам, 2 контейнер топырақ.* ***Жүргізілу барысы:*** *1) Пиязды контейнерге отырғызыңыз. Біреуін күнге, екіншісін қалпақ астына көлеңкеге салады* *Жасыл желектің өсіп жатқанын қараңыз.* *2) Өсімдіктен қақпақты алыңыз. Қандай сабақ? (жарық) Неліктен жарық? Күнге қойыңыз, пияз бірнеше күнде жасылға айналады.* *3) Көлеңкедегі сабақ күнге қарай созылады, күн тұрған жаққа қарай созылады. Неліктен?* ***Қорытынды.*** *Жасыл күйде боялу үшін өсімдіктердің өсуі үшін күн сәулесі қажет, Өсімдіктер күннен жасыл түс беретін хлорофиллді жинайды және тағам ретінде қызмет етеді.*	***көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы, оларда барлық витаминдер бар.*** ***Іс-әрекетті бағалау кезеңі:*** *— Балалар, дәрумендер дегеніміз не екен?* *— Қай тапсырма сіздерге қатты ұнады?* *Тәрбиеші: Балалар сендер ұіә жақсы қатынасқандарыңыз үшін сендерге дәрігеріміз өзінің дәрумендерін сыйлыққа беріп жіберіпті.*	***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *Б. қ: 1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. басты оң иыққа қисайту иықты көтермеу керек , басты солға қисайтып қайталау. (5 рет)* *Б. қ.:2. Аяқтары алшақ , қолдары иықта. 1-4 қолымызды шеңбер бойынша алдыға қарай айналдырамыз 5-8 – қолымызды шеңбер бойынша артқа қарай айналдырамыз.* *Б. қ.: 3. Аяқтары алшақ , қолдарымыз басымызда. 1- оң жаққа еңкею, 2- б.қ.* *3 – сол жаққа еңкею, 4- қолымызды алдыға созып, отырамыз. 5 – б.қ.* *Б. қ.: 4. Аяқтары алшақ , қолдарымыз жанда. 1- қолымыз басымызда, 2- қолымыз жоғары, оң аяғымызды артқа қойып, өкшемізді көтереміз, бүгеміз. 3- оң аяғымызды қоямыз, қолымыз басымызда. 4- б.қ. Сол аяқпен де дәл солай қайталау.* *Б. қ.: 5. Аяқтарды біріктіріп ұстау, орында тұрып, қолды шынтаққа дейін бүгіп, тізені барынша биік көтере жүгіру . Б. қ.: 6. Аяқтарды біріктіріп ұстау, қолдар белде, орында тұрып алға, артқа, оңға, солға секіру . /15-20 секунд/.* ***Тыныс алу жаттығуы:*** *мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.* *2.Тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату*	*нені болжауға болады.* *Қабықтың шынымен апельсиннің суға батып кетуіне жол бермейтінін қалай тексеруге болады.* *Қабықты суға салайық.* *"Апельсин қабығында ауа көпіршіктері көп. Олар апельсинді су бетіне итереді. Қабығы болмаса, апельсин батып кетеді, себебі ол ығыстыратын судан ауыр".* *Апельсин қабығын үлкейткіш әйнек арқылы қарау.* ***Қорытынды: сондықтан ауа судан жеңіл деп айтуға болады. Және біз оны дәлелдедік.*** ***№ 2 тәжірибе «Жүзімге не болады?»*** *Бір стақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзімсалыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне батып кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды. олардың көп болатыны сонша, жүзім пайда болады.* *Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады.* ***Мұнда ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше рет жалғасады.*** ***Тәжірибе №3 «Сықырлы лимон».*** *Біз үлкен шыныаяққа жылы шай дайындаймыз,* *Екі стаканға құйамыз.* *Стакандардың біріне лимон шырынын сығыңыз. Қасықпен араластырыңыз. Шай түсінің қалай өзгергенін бйқауға болады..* *Балалар, біз сендермен тәжірибе*	*Шеңбер қандай түсті болады?* *- Дұрыс қызғылт сары. Жарайсың!* *- Біз қызылшаның бір бөлігін алып, оны қағаздың үстіне саламыз ....* ***№3 Тәжірибе.*** ***Жидектер қарақат, таңқурай*** *- Үстелде сөмкелер бар, оны ашып, жидекті алып, салфеткаға пакетке салып, алақанмен жидекті басыңыз. Қаптаманы аударып, майлықтың түсіне қараймыз.* *Нәтижені сызамыз.* *- Қолымызды сүртеміз, сыртқа шығып шеңберге тұрамыз.* *- Балалар, айтыңдаршы, біз бұл тәжірибелерден не білдік?* ***Балалардың жауаптары.*** *-Дұрыс, балалар, біз тек бояумен, қарындашпен ғана емес, табиғи бояулармен – көкөністердің, өсімдіктердің, жидектердің шырынымен де сурет салуға болатынын білдік.* *- Кішкене тосын сый жасайық! Маған келіңіз, үстелде әртүрлі көкөністер мен жемістердің бланкілері бар, бір-бірден алып, оларды белгілі бір түсті шырынмен безендіріңіз. Біз оларды бір үлкен табаққа жапсырамыз, әдемі натюрморт аламыз. - Жарайсың!* *- Балалар сендерге зертхана ұнады ма?* *- Қандай қызықты және*

			Қимылды ойын: «Күн түлкі» ойыны: ***Ойын шарты:*** *Балалар шапшаңдыққа үйренеді. Балаларды мадақтау.*	*жасадық: апельсин суға батады, батпайды, жүзім жүзеді, лимон шырыны түсін өзгертеді. Ең бастысы, жемістер біздің денемізге көмектеседі: олар пайдалы қоректік заттармен қамтамасыз етеді, соның арқасында дене күшті және сау болады.* ***Дені сау дене микробтар мен аурудан қорықпайды.***	*жаңа нәрселерді білдіңіз? Сізге қандай түстер көбірек ұнайды?* *- Балалар, бұл түстерді табиғи деп атауға бола ма? Неліктен?* *Мұнда біз табиғи түстердің құпиясын аштық.* ***Қортынды*** ***Балалрды мадақтау.***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №25*** *Ойын алаңындағы өзгерістерді бақылау.*	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №16*** *Құстарды бақылау.Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды бақылау*
Музыкалық ойындар ***Шортан Мақсаты:*** *Музыка әуенімен еркін билеуге баулу.* ***Көрнекіліктер:*** *Шортан мен кішкентай балықтардың бет пердесі.* ***Шарты:*** *Шеңбер құрып тұрған балалар — аквариумдағы тастар.Үлкен балық — шортан тастардың арасымен, кішкентай балықтарды қуалайды.Кішкенетай балықтар:бул-бул-бул деп әндететіп қашады.* *Ұсталған балық тақпақ немесе ән орындайды.* ***Түлкі мен қаздар Мақсаты:*** *Кейіпкер роліне еніп,музыкалық дыбыстарды мәнерлеу құралдарын жетілдіру.* ***Көрнекіліктер:****Түлкінің, қаздың бет пердесі.* ***Ойынның шарты:****Түлкінің бет пердесін киген бала әндете, музыка әуеніне сай билей қазға келеді.* *Қаз бейнесіне енген бала, әндете жауап береді. Түлкі қазды қуады. Ұсталған қаз әнмен, тақпақпен айыбын өтейді. Түлкі: -Қаңқ,қаңқ қалың қаз, Ұстап жеймін қарным аш!* *Қаздар: -Қой,қой түлкі,сұм түлкі, Балапандар әлі жас!*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№11. Ояну*** *Қандай ғажап керемет,* *Әсем есік ашылды.* *Түрлі - түсті бояулар,* *Аспанда жайылып шашылды* *Ұйқым шайдай ашылды*	***№2.1. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№ 31. Ояну*** *Көзіміздізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Қолмен көзді ұқалап* *Созылып бір алайық.*	***№41. Ояну*** *Көзіміз ашылды* *Ұйқымыз басылды* *Дем алдық ұйықтадық* *Шаттанып ойнайық.*	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу	***Жапсыру*** ***Тақырыбы:****Жеміс-жидекке арналған себет* ***Ой қозғау.***	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Шарты: Берілген жұмбақтарды өз ойымен шеше білу.Жұмбақ шешуіне*	***Шығармашылық жұмыс.*** ***Дид ойын:*** ***«Бақаға дос сыйлаймыз»***	***«Құстың ұясы» әңгіме оқып беру, түсіндіру.*** *Әңгіме желісі бойынша*	***Шығармашылық жұмыс.*** ***Дид ойын:***

қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Сұрақ жауап.*** *Балалар бау – бақша дегеніміз не?* *-Онда не өседі?* *- Бау – бақшада өсетін көкөністер бізге пайдалы ма?* *- Көкөністерден не жатады??* *- Жемістерге не жатады?* ***Қызығушылықтарын ояту***. *Кірпі келеді.* *Балалардан көмек сұрайды.* *Жеміс ,көкөністер жинауға себет керек екенін айтады.* ***Топқа бөлу.*** ***1-топ Жемістер*** ***2-топ Көкөністер*** *1-топ қағазды қиып желімдеу арқылы себет жапсырады.* *2-топ ермексазды есу арқылы себет жасайды.* *Балаларды бақылау.,жеке көмек көрсету.* ***Сергіту сәті*** *Алма баққа барайық* *Алма теріп алайық.* *Ең үлкенін, дәмдісін* *Анамызға сыйлайық!* *Балалардың жұмыстарын қорытындылау.* ***Галерея шарлау әдісі.*** *Балалардың жасаған себеттерін кірпіге беру.* *Кірпі қуанып,рахмет айтып қоштасаыды.* ***Қорытынды.*** *Не қонаққа келді.?* *-Қандай көмек сұрады.* *Не жасап бердіңдер?* *Балаларды мадақтау.*	*қатысты сөйлем құрау.* ***Ас, тағам, азық-түлік жұмбақтары*** *Өзі ащы, Бірақ,* *Дәмді етер асты.* ***(Тұз)*** *Ұрмай-соқпай жылатады,* *Әркім бірақ ұнатады.* ***(Пияз)*** *Алыстан қарасам аппақ,* *Татып қарасам тәтті-ақ.* ***(Қант)*** ***Табиғат туралы жұмбақтар*** *Таңмен көзін ашады,* *Әлемге нұрын шашады.* ***(Күн)*** *Үй үстінде алтын тас,* *Алайын десем табылмас.* ***(Жұлдыз)*** *Жылт-жылт етеді,* *Жылғадан өтеді* ***(Су)***	***Миға шабул.*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Сулы жерді мекендеп,* *Құрлықта да секеңдеп,* *Шыбын-шіркей аңдиды,* *Жемге қашан жетем деп.* **(Бақа *)** ***Суретпен жұмыс.*** *Бақа туралы түсінік беру.* ***2 топқа бөлу***. *1-топ. Үшбұрыш пішіндерден бақаны құрастырады.*  *2-топ.Дөңгелек пішінен бақаны құрастырады.*  *Балалардың жұмыстарын бақылау.* *Жеке көмек көрсету.* ***Бақа туралы өлеңді жаттау***	*балаларға сұрақ қою* *Балалар ойнап жүріп нені көрді?* *Ұяда не бар екен?* *Балалар не істеді?* *Балалапанды үйіне алып келгеннен кейін не болды?* *Әкесінің сөзінен кейін балалар қайтті?* *Балалардың жасағаны дұрыс па?* *Балалар не істеу керек еді?* ***Сергіту сәті:*** *Ал, балалар , тұрайық,* *Алақанды ұрайық.* *Оңға қарай иіліп,* *Солға қарай иіліп* *Бір отырып, бір тұрып,* ***Топқа бөлу.*** *1- ші топ геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя жапсырады.* *2-ші топ қиылған бөлшектер-ден белгілі бір құстың суретін құрастырады.* *2 топқа жұлдызша беру.* ***Дид ойын: «Құсты ұясына қондыр»*** *Шарты. Балалар жасаған құсты ұяға қондыру.*	***«Ормандағы түлкі»*** ***Миға шабул.*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өзі қу,* *Жүрген жері айқай-шу.* *(Түлкі)* *Тосын сәт.* *Түлкі келеді.* *Балалармен амандасады.* *Көңілсіз.* *Орманда жалғыз қалған.Көп дос керек екенін айтады.* *Балалар түлкіге көмектесеміз бе?* ***Топқа бөлу.*** ***1-топ*** *түлкіні конус жасау арқылы жапсырады.*  ***2-топ*** *түлкіні гиометриялық пішіндерден қиып жапсырады.*  *Көрме ұйымдастыру.* *Түлкі достары көп болғанына қуанып рахмет айтып қоштасады.* *Балаларды мадақтау.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				

Серуен	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №25*** *Ойын алаңындағы өзгерістерді бақылау.*	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №16*** *Құстарды бақылау.Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды бақылау*
	Таза ауада ұйымдастырылған ойындар ***Қимылды ойын:*** *«Қасқырлар мен лақтар »* *Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын*** *«Тақия тастамақ»* *Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын:*** *Жасыл қияр»* *Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту,ұйымшылдыққа үйрету.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын:****«Аңшы»* *Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын:*** *Өрмекші мен шыбын»* *Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, бақылағыштығын дамыту.*
Балалардың үйге қайтуы	***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».*	***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.*	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.*	***Кеңес:*** *«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».*	*Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 26.08 – 30.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Ата-аналармен аман-дасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.* *Балаларды дене тазалығын тексеріп қабылдау. Көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары,* *Төбемізде бір аспан.* *Барлық ұлттың баласы,* *Достығымыз жарасқан* ***Дид ойын: «Дауысынан таны»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың үй жануарлары туралы және қалай дыбыстайтындығы туралы түсініктері қалыптасады.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам,* *Балан үйрек - апам,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз* ***Дид ойын: «Телефон»*** ***Мақсаты:****естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе алады, диалогтысөйлеуді үйренеді.*	*Тереңдет ойынды,* *Тік ұста бойыңды.* *Құстарға ұсайық,* *Қалықтап ұшайық.* *Шық алға оң қанат,* *Шық алға сол қанат,* *Шаршаған кездерде* *Қонайық жорғалап.* *(Б.Бөрібаев)* ***Дид ойын: «Бау да ма,бақшада ма?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді.*	*Еркін ұста денеңді,* *Тарсылдатпай еденді* *Орнымыздан тұрып ап* *Жүгірейік бір уақ.* *Бір, екі, үш, бір, екі, үш.* *Аяқты алға созайық* *Тік көтеріп, қозғайық.* *Тымсылбыр да болмайық* *Алғақарайозбайық.* *Бір, екі, үші, бір, екі, үш.* ***Дид ойын: «Заңдылығын тап»*** ***Мақсаты:****Балалардың логикалық ойлауын, заңдылықты қоя білу дағдыларын дамыту.*	*Біз балдырған баламыз,* *Құстай қанат қағамыз.* *Дүниені аралап,* *Оқып білім аламыз.* *Көзді салып қараңыз,* *Былай қанат қағамыз.* *(Б.Бөрібаев)* ***Дид ойын: «Ормандағы аю»*** ***Мақсаты:****Балалар ептілікке, шапшаңдыққа дағдыланады.*

Таңертенгі жаттығу	***Таңғы жаттығу кешені*** *Жаттығу түрі - сылдырмақ , әуенмен. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шыңдау.* ***Тамыз айының 5-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* *Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет	***Ғажайып сәт. Аудио дыбыс.*** *Орман тұрғындары өте көңілсіз, олар орманда қатты дауыл соғып, содан әлсіреп қалған. Тиін ағаш діңіне шыға алмай, қоян секіре алмай, түлкі жүгіре алмай басқа аңдарда осылай шаршап қалған диді. Доктор Айболит бізден көмек сұрап хабарласып жатыр. Аңдарға тез арада жаттығу жасап шығу керек екен. Біз жаттығуды көрсетіп, суретке түсіріп жіберуіміз керек. Көңілсіз тұрғындарға көмектесейік.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *.Шеңбер бойымен тұру.* *Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *1. Аяқтар алшақ қойылған,*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Бүгін біз айналамыздағы барлық нәрселерден сары түсті іздеуді жалғастырамыз.*** *Ал бізге ол үшін* ***«Күн және оның балалары – күн сәулелері туралы»*** *ертегісі көмектеседі. Бірақ алдымен күнді табуымыз керек.* *Педагог балаларға түрлі-түсті шірілген жіптерден жасалған түрлі-түсті күн көрсетеді. Балалар күнді таңдайды.* *Ал неге сендер бұны күн деп шештіңдер?* ***Балалар: Күн сары.*** *Тәрбиеші: Дұрыс, күнді таптық, демек, ертегімізді бастайтын кез келді.* ***Ертегі*** *Тәрбиеші: Күн бұлттардың артынан шығып, тәтті керіліп, күлімсіреді.* *Күннің қайда тұратынын кім айтады? (Балалардың жауабы)* *Әрине, күн аспанда өмір сүреді.* *Күннің түсі қандай? Дұрыс, күн сары. Бірақ біз оны әрдайым осылай атай бермейміз.* *Күн осылай шығады, жарқырап шығады,* *Күн балаларға қалай күледі? (Балалар жымиады)* *Балалардың күлкілері қандай жарқын, көздері кішкентай күндей жарқырап тұр.*	***«Көңілді доп»*** *Доптармен ойнау қызықты. Бірақ мұндай ойындардың өзінде доппен ойнау кезінде қауіпсіздік ережелерін ұмытып қалсаңыз, қиындықтар туындайды.* ***Доппен ойнаудағы қауіпсіздік.*** *Шыны терезелердің, дүкен витриналарының жанында доппен ойнауға болмайды.* ***Неліктен? Доп оларды құлатуы, сындыруы мүмкін.*** *- Жолдың жүріс бөлігінің жанында доппен ойнамаңыз.* ***Неліктен? Доп өтіп бара жатқан көліктің доңғалақтарының астына шығып, апатқа әкелуі мүмкін.*** *Және, әрине, ешбір жағдайда жолда допқа жүгірмеу керек!* *Доптың үстіне отыруға болмайды.Неліктен?* ***Доп жарылып қалуы мүмкін.*** *Барлық заттардың пішіні болады. Геометриялық фигуралар мен заттарды қарастыру, оларды атау.* *Қараңызшы, оларда ортақ нәрсе бар ма? Бір пішіндегі фигуралар мен заттарды байланыстыру үшін қарындашты пайдаланыңыз.* ***Енді доптың суретін салайық.*** ***Доптың пішіні қандай?***	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ шешу* *Күндіз бар да, түнде жоқ,* *Онсыз өмір мүлде жоқ.* ***(Күн)*** *Бүгін бізде қуанышты күн болғандықтан, шуақты күн бізді далада күтіп тұр. Ол жылулық пен қуаныш әкелді.* ***Көңілді серуен.*** *Бүгін ауа райы қандай? бұлтты немесе күн шығып тұр ма??* *Балалар: Күн шуақты.* *Күн қайда? Балалар: Аспанда!* *Ол қашан тұрады? (таңертең ерте)* *Күн кімге керек? (барлық адамдарға, өсімдіктерге, жануарларға)* *Күнді шақырайық!* ***Тақпақ : «Күн»*** ***Кейде кіріп бөлмеме,*** ***Ол ойнайды айнада.*** ***Шомылады көлге де,*** ***Шуақ шашып қайда да.*** *Балалар күн оянып, жарқырайды. Оған қарау оңай ма? (Жоқ).* *Мен күнге киетін көзілдірікті киіп, күнге қарауды ұсынамын. Біз күнге өте қуаныштымыз!* *Шапалақ.* *Дид ойын: «Күннің достары»* *Шарты: балалар күнге байланысты заттарды*	***Тосын сәт.*** *Есік қағылып хат келу.* ***Ой қозғау.*** *-Бұл хат кімнен деп ойлайсыңдар?* *Бұл хатты Ернар мен Жанар деген балалар жазыпты.Олар орманнан саңырауқұлақтар терген екен. Алай да саңырауқұлақтың қайсысын жеуге болатындығын білмейді екен. Сол себепті сендерден көмек сұрап хат жазыпты.* *Көмектесеміз ба?.* ***Орманға саяхат.*** ***Ой қозғау.*** *Сұрақ жауап* *Балалар, орманда табиғат аясында қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?* *-Қандай жәндіктерден абай болу керек?* *-Осындай жағдайларды болдырмау үшін не істеу керек?* *-Тағы да қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?* ***Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелері:*** *1.Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс*

	қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту *2 . Аяқтары алшақ қойылған, тік тұрып, қолды екі жаққа жіберіп, жұдырықты түйіп, шынтақпен ішке - сыртқа айналдыра қимылдаймыз.* *3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, 1- аяқты тізеге дейін бүгіп, жоғары көтереді, 2- тізе астынан шапалақ соғады. 3- б.қ.* *4. Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда, оңға, солға бұрылу, қол бос қозғалады.* *5. Орнында тұрып, қос аяқтап секіру (10-15 секунд)* ***Тыныс алу жаттығулары: «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.*** *Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1-2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру* *2. Аяғын бірге, аяғын алшақ қойып ырғақты секіріу* ***Қимылды ойын:«Құстар»*** *Ойын шартымен таныстыру* *Қортынды.* *Балаларды мадақтау*	*Күн күлімдеп, жарқырап, балаларын - күн сәулесін серуендеуге жіберді. Күн нұры жерге түсіп, еркелеп, айналып, жерді өз жылуымен жылытты. Көк шөпке оранған аязды қыстан кейін жер оянды* *Күн нұры жас шөпке тіреліп, жаңа достар іздеу үшін әр жаққа шашырап жатты.* *Осылайша Күннің бір сәулесі көгалдың үстінен ұшып түсіп, тауықты көрді. Ол жұмыртқаға жабысты осылайша оларды өзінің жылуымен жылытты. Ана тауық балапандарының жұмыртқадан шыққанын күтіп отырды. Күннің нұры жұмыртқаларға түсіп, оларды өз жылуымен жылыта бастады. Содан кейін жарықшақ пайда болды. Бұл қабықшалар жарылып, балапандары пайда болды. Күн нұры оларды қатты ұнатып, алтын бояуды шашып жіберді, тауықтар сарғайып кетті. Ана тауық балапандарына кел менімен бірге жүріңдер, мен сендерге жердегі қателерді, құрттарды іздеуді үйретемін. Олар серуендеуге кетті, ана тауық оның соңынан ерді. Ал көгалға ана тауық балапандарымен мен күн нұры төгілген тату отбасы келді. Бүршіктердің арасынан бір сәуле сырғып өтті, алтын сары бастары бар гүлдерді шығарды. Бұл одуванчиктер. Одуванчик сары түсті. Балалар, одуванчиктер күнге ұқсай ма? (Балалардың жауаптары) Ал олар қалай ұқсас? Иә, күн де, бәйшешек те сары. Одуванчик тауықтарға ұқсай ма? (Балалар: Иә.) Олар несімен ұқсас? Дұрыс! Ал одуванчиктер мен тауықтар сары.* *Содан кейін тауықтар көгалдан жүгіріп өтіп, сары бәйшешектерді иіскей бастады, содан кейін сәулені*	*Әрқайсысың қандай доп салғыларың келетінін ойлаңыздар: үлкен немесе кішкентай доп, оған қандай түстерді қолданасың . Көзіңізді жұмып, өз добыңды елестетіп көр.* ***Шығармашылық жұмыс «Менің сүйікті добым»*** ***Енді бәріміз кішкентай ғалым болып, допты зерттеп көрейік.*** ***Эксперимент: «Менің добым»*** ***Мақсаты:*** *Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту.* ***Қолданылатын материалдар:*** *су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз.* ***Процессі:*** *Доппен тығылыспақ ойынын ойнау.* ***- Доп суға батады ма?*** *Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу.* ***- Допқа не болды, неге ол батпайды?*** ***Доп қалқып тұрады, ол жеңіл.*** *Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.* ***- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).*** ***Қорытынды:*** *Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді*	*атайды* ***Күннің достары - бәрі дөңгелек.*** *(дөңгелек, доп, доп, табақ, т.б.).* ***Күннің достары, бәрі сары болады.*** *(тауық, одуванчика, қарындаш, лимон, көйлек және т.б.).* ***Күннің достары, жылытатынның бәрі, бірақ бізді не жылытады?*** *(батарея, пеш, пеш, тон, шұлық, жылытқыш, шәйнек, т.б.).* ***Күннің достары, жарқыраганның бәрі, бірақ біз үшін не жарқырайды?*** *(шам, фонарь, ай, шам, шамдар, т.б.).* ***-Күн шықса, жақсы ма, жаман ба?*** ***-Егер күн болмаса, не болады?*** *(суық, қараңғы)* ***- Көзіңді жұм, не көріп тұрсың?*** *(Ештеңе).* *Күннің көзі тоқтаса, осылай болады.* *-Жазда күн өте жылы, шөп.гүлдер жайқалып өседі.* *-Күннің түсі қандай? (сары)* *-Ол қандай пішін? (дөңгелек)* *-Күн біреу, бірақ сәулелер көп. Оған сәуле жасап берейік.* ***Дид ойын: «Күн саулелері»*** ***Шарты:*** *Күнге сәулелерін құрастыру арқылы жапсыру.* *Күн қандай керемет болып шықты.* *Нәтиже.* *Бүгін біз күн туралы не білдік.* *Бұл не? (балалардың жауаптары)* *-Ол не істейді? (жылытады, жарқырайды, шуағын шашады.)* *Мен әрқайсыңа кішкене күн бергім келеді, ол сендерді*	*жәшігіне сал!* *3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі* *2.Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма!* *3.Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса!* *4.Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет!* *5.Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жұлма!* ***Ернар мен Жанар балаларды қарсы алады.*** ***Сергіту сәті.*** *Саңырауқұлақ болайық,* *Тізе бүгіп отырайық.* *Жаңбыр жауса көтеріліп,* *Өсіп-өсіп алайық.* ***Дид ойын: «Не қауіпті»*** ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ*** *балаларға табиғатқа серуенге барғандағы қауіпті деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін құрастырып түсіндіру.* ***2-топ*** *балаларға «Табиғаттағы мінез-құлық ережесі» тақырыбында табиғатқа серуенге барғанда нені істеуге болмайды деп санайды, соған байланысты суреттерді құрастыруды ұсыну.* *Балаларды мадақтау.* *Жұлдызшалар беру.* ***Балабақшаға оралу*** ***Сұрақтар ілмегі.*** ***Музыка*** ***«Көңілді ырғақтар»*** ***Музыка тыңдау:*** ***Ән үйрену: «Көңілді балалар әні»***

		қуып ойнады. *Осылайша күн аспанға қайтып, балаларымен бірге бұлттың артына ұйықтауға кетті.* *Одуванчиктер бастарын жауып тастап, көгалда тек ана тауық пен балапандар ғана қалды. Ана тауық қатты айқайлады, балапандар оған жүгірді және олар ұяларына бірге кіріп кетті.* *Осымен күн мен күн сәулесі туралы ертегіміз аяқталды.* ***Бірақ күн өз көрінісін қағазға қалдырып, балаларының суретін салуды сұрады. Біз не сурет саламыз? Балалар: Күн шуағы.*** *Тәрбиеші: Бірақ күн сәулесі қарындаштардың біріне тығылды. Қане, олар қандай карандашқа жасырынғанын біліңдерші? Балалар қарындашты дұрыс таңдап, сары шеңберге сәулелерді бояйды. Жұмысты аяқтағаннан кейін балаларды күн шуағын көрсетуге шақырады .* *Енді біз кішкентай ғалымдар болып, күнді зерттеп көрейік.* ***Тәжірибе №1. «Күн жүйесі»*** ***Мақсаты:*** *Неге барлық планеталар күннің айналасында айналады? түсіндіру.* ***Құрал-жабдықтар:*** *сары ағаш таяқша, жіптер, 9 доп.* ***Тәжірибелік жұмыс*** *Сары таяқша - Күн,* *ал жіптердегі 9 доп - планеталар деп елестетіп көріңіз* *Біз таяқшаны айналдырамыз, барлық планеталар шеңбер бойымен ұшады, егер сіз оны тоқтатсаңыз, онда планеталар тоқтайды. Күнге бүкіл жүйені ұстап тұруға не көмектеседі? ..* *Күнге мәңгілік қозғалыс көмектеседі.* *Дәлсолай, егер Күн қозғалмаса, бүкіл*	*Қане доппен жаттығу жасайық.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** ***Доппен жаттығу.*** *1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау* *Допты төмен түсіріп, жерге қарау* *2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу,* *3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу* *4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.* *5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Заттардың арасымен жүру және жүгіру.* *2. Қысқа секіртпемен секіру* ***Қимылды ойын:*** *Торғайлар мен мысық* *Балаларды мадақтау.*	*жылытады және сен өзіңнің мейірімділігіңмен басқа адамдарды жылытуды ұмытпау керексіңдер.* ***Қане бәріміз кішкентай ғалымдар болайық.*** ***Зертханалық алаң.*** *Мақсаты: Күн айналаның бәрін нұрландыратын, адамдарды, өсімдіктерді, жануарларды, жерді, суды жылытатын түсіндіру.* ***Тәжірибе №1. Күн*** *Біздің қолымыз күнді сезіне ала ма?* *Педагогтың артындағы балалар күннің жылуын сезіну үшін қолдарын күнге созады, алақандарын жоғары көтереді.* ***Қортынды:*** *Күн алақанымызға не жібереді? Жылу.* ***Тәжірибе №2. Күн қайда түнейді.*** *Күндізгі уақытта күннің аспандағы орнын өзгертетініне назар аудару.* ***Қортынды:*** *күннің шығуын бір терезеден, ал күннің батуын басқа терезеден байқауға болады.* ***Тәжірибе №3. Күн сәулесінің қасиеттері.*** ***1.Күн мен көлеңкедегі заттардың температурасын салыстыру.*** *Екі қиыршық тасты салыңыз: біреуі күнге, екіншісі көлеңкеге. Қараңғы болуы үшін қалың ағаш қораппен жабыңыз. Біраз уақыттан кейін балалармен қай тастың жылы екенін тексеріңіз.*	***Б. Дәлденбай, Е. Өтетілеуұлы*** *- Әнде не туралы айтылған?* *- Ән көңілді ме, әлде көңілсіз бе?* *- Көңілді әндерді мажорлы, көңілсіз әндерді минорлы деп бөлеміз. Біздің шырқаған әніміз қайсысына жатады? Әннің мәтінін қайталап, әуенге ілесе айту.* ***Ойын: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова, А. Асылбек).*** *Балалар шеңберді айнала отырады. Бір бала шетте, балаларға арқасын беріп отырады. Балалардың жеке ән салғанын тыңдап, кім екенін ажырату. Отырған бала ән салған баланың дауысын таныса, орын ауыстырады.* ***Әуенді-қимылды қозғалыс:*** *топты үшке бөліп, бірінші топқа вальс ырғағымен қимылдауды, екінші топқа полька ырғағымен секіруді тапсыру, үшінші топқа Қамажай ырғағының қимылдарын жасату.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***

		жүйе ыдырап кетеді және бұл мәңгілік қозғалыс жұмыс істемейді. ***Тәжірибе №2 «Күн мен түн».*** ***Мақсаты:*** *- балаларға не үшін күн мен түн екенін түсіндіру.* ***Ресурстар: фонарь, глобус.*** *Мұның ең жақсы тәсілі – күн жүйесінің моделі! ... Оған тек екі нәрсе керек - глобус және қарапайым фонарь. Қараңғы топ бөлмесінде фонарикті қосып, оны өз қалаңыздың жанындағы жершарына бағыттаңыз.* ***Балаларға түсіндіру: «Қараңыз; фонарь - Күн, ол жерге жарқырайды.*** *Енді оны сәл бұрайық - енді ол біздің қаламызға нұрын шашады.* *Күн сәулелері жетпейтін жерде бізде түн болады.* *Балалардан жарық пен қараңғы, таңертең немесе кешке деп болжайтынына сенімділіігін арттыру.*		***2.Дымқыл резеңке доптар шуақты күнде шығарылады.*** *Балалар шарлардың бірте-бірте құрғағанын бақылайды.* ***3. Құмды сулау және оның қалай кебетінін балалармен бірге бақылау.*** ***4.Жуылған қуыршақ киімдерін күнге ілу, оның қалай кебетінін бақылау.*** ***Қортынды:*** *Күн сәулелерінің қасиеттерін тәжірибе жүзінде байқағандай , күн айналадағының бәрін кептіру қасиетіне ие.*	
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №7*** *Жазда гүлдерді бақылау.*	***Картотека №8*** *Топырақты бақылау*	***Картотека №9*** *Бұлттарды бақылау.*	***Картотека №10*** *Құрт – құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека №11*** *Жапырақты бақылау.*
	Жаз серуен картотекасынан ***Серуендегі ойындар*** ***1. «Пингвиндер».*** *Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені тізе арасына қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта орындалады, содан кейін тоқтайды, бұрылады және тапсырма қайталанады* ***2. «Өткізіп алмаңыз».*** *Балалар екі-үш шеңберге тұрады, әрқайсысының қолында дорба бар. Шеңбердің ортасында балалардан 2,5 м қашықтықта құрсау бар. Педагогтың белгісі бойынша балалар сөмкемен ішке кіруге тырысып, оны құрсауға лақтырады. Педагог отырғандарды белгілейді, іште отырған балалар сөмкелерді алып қашады, балалар сөмкелердің артынан жүгіреді (сізде екі немесе үш сөмке болады).*			
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				

Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№9. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№10.Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күнжылуыналайық.*	***№11. Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*	***№ 12 . Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы ашамыз*	***№13. Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
	ДӘСТҮРДЕН ТЫС СУРЕТ САЛУ ӘДІСТЕРІМЕН ЖҰМЫС				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Мнемотехника әдісі*** ***Дид ойын «Қай мезгілде киеміз?»*** *Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын айта алады.*	***«Балапан»*** *Белгілі аймақтарға желім жапсыру, сол жерге көптеп күріш салу, күрішті абайлап бояу және мақта таяқшаларымен бейнені түрлендіру.Күрішпен немесе мақта таяқшалармен сурет салу.*	***Көбелек*** *Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау.* *Монотопия* *Симметриялық салу*	***Жазғы пейзаж*** *Үрлеу әдісі арқылы жазғы табиғатты бере білу. Пейзаж тақырыбын балаға түсіндіру.* *Бояулардың араласуы* *Сия тамшысыграфикасы-(кляксография)*	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру.* *Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен***
Баламен жеке жұмыс.	***«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»*** ***Мақсаты:*** *суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу.*	***Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құстар туралы білім түсініп,. құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.*	***Дид ойын:*** ***«Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.*	***Дид ойын:*** ***«Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.*	***Дид ойын*** ***«Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №7*** *Жаздағүлдердібақылау.*	***Картотека №8*** *Топырақтыбақылау*	***Картотека №9*** *Бұлттардыбақылау.*	***Картотека №10*** *Құрт - құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека №11*** *Жапырақтыбақылау.*

	Таңғы серуенді бекіту. ***Серуенде эстафеталық жарыстар*** ***«Секіртпелі жолдар»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды белгі бойынша алға жылжуға, тізені бүгіп аяқ ұшын көтеріп секіруге үйрету, нақтылық пен шыдамдылық танытуға дағдыландыру.* ***Барысы:*** *Балалар бір дөңнен екінші дөңге секіреді. Іздердібасып, қолдарыбелдеболады* ***«Торайдытамақтандыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалардыжылдамдыққаүйретіп, дәлтигізугедағдыландыру.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту.* *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.*	*Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*

Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1" бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Т. Онғарбай

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде жасалған, ерте жас тобының 2024 оқу жылына арналған жазғы сауықтыру кешенінің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы:ЖШС «Толағай-1»
Топ/сынып: «Құлыншақ» орта тобы.Тәрбиеші:Ербосинова Қатира
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2024 оқу жылы **Маусым айы**

Мақсаты:

-жаз мезгіліндегі балалардың денсаулығын нығайтуда эмоциональдық, тұлғалық, танымдық дағдысын қалыптастыруда үлкендердің, ата-ана, қызметкерлердің
өзара бірлескен жұмысы болып табылады.
-бала денсаулығын сақтау мен нығайту;
-табиғи факторды пайдалана отырып шынықтыру;
-жеке тұлғаны қалыптастыру,эстетикалық тәрбиені жетілдіру

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Маусым	**Дене шынықтыру**	Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", "ұста", "тұр" белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.
	Көркем әдебиет	Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды

		түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау: қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау, отпен ойнамау, жолға шықпау.
	Құрастыру	Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолдануға және қумнан өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.
	Сурет салу	Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, дәстүрден тыс сурет салу дағдыларын дамыту.
	Мүсіндеу	Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу. Құммен әр түрлі бейнелерді жасау, жасаған бейнеге өз ойын айта білу.
	Музыка	Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 2023-2024 оқу жылы Шілде айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Шілде	**Дене шынықтыру**	Негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.
	Көркем әдебиет	Кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады; Көрген суреттері бойынша өз ойын айту; Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау. Қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау: терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау. Балаға ересектердің еңбек етуін бақылату және оларға көмектесуге, бірлесіп жұмыс істеуге тарту.

	Құрастыру	Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар және әр түрлі бейнелерді құрастыру.
	Сурет салу	Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.
	Мүсіндеу	Көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.
	Музыка	Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 2023-2024 оқу жылы Тамыз айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Тамыз	**Дене шынықтыру**	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.
	Көркем әдебиет	Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, ойын алаңында және құммен, сумен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын

		қалыптастыру - оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау.
	Құрастыру	Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.
	Сурет салу	бейнелейтін затқа өзінің қатысын, көңіл-күйін бере білуге баулу, бейнелеу түрлерімен және тәсілдерімен эксперимент жүргізу; Заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.
	Мүсіндеу	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
	Музыка	Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауға үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.

Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1"бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Е.Оңғарбай

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)
"Құлыншақ"орта топ.
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 03.06 – 07.06.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау . Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден саулығына назар аудару. Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу Медбикемен бірлескен жұмыс. Балалармен табиғат әлемі туралы әңгңме жүргізу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*	***Қимылды ойын: «Күн мен түн»Ойын мақсаты:*** *балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.*	***Қимылды ойын: «Жел»*** ***Мақсаты:*** *қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.Терең ырғақты дем алуын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Не жүреді және ұшады?»*** ***Мақсаты:*** *Әртүрліқимылдар жасауға машықтану, қимылдардың үйлесімділігін дамыту, зейін және есту анализатор-ларын, қол мен аяқ-қимылдарын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Қолшатыр»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.*
Таңертең-гі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Маусым айының 1 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				

Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Достар , бері келіңдер,* *Қолдарыңды беріңдер.* *Шаттық толы шеңберге,* *Қуанышпен еніңдер!*	*Қуанамыз күлеміз,* *Бар әлемде сүйеміз.* *Қол ұстасып, қуанып,* *Достарымен бір жүреміз.*	*Күн жылуын аямасын,* *Шуағымен аяласын.* *Достық деген бәйтеректі* *Барлық бала саяласын*	*Достарым, кең тұрыңдар,* *Бақыт сонда ұғыңдар.* *Қол ұстасып , күліпдеп* *Шаттық шеңбер құрыңдар*	*Аманбысың ,алтын күн!* *Аманбысың, жарқын күн!* *Маған жылу, жарық бер,* *Қуаныш пен шаттық бер*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Балалар ағаштар өсу үшін не қажет? Күн, су, ауа.*** ***Күн – жарық көзі.*** *Ағаш жарықсыз өмір сүре алмайды. Ол суреткі сияқты жапырақтарды жасылға бояйды. Олардың құрамында ағашқа арналған арнайы «тамақ» бар (жапырақты жасыл ететін хлорофилл дәндері) . Кейбір ағаштар жарық жерлерді жақсы көреді.* ***Күн – жылу көзі.*** *Ағаштардың кейіреулері суыққа шыдаса, басқалары тек жылы жерде өмір сүре алады. Қыста өте қатты аяз болса, өсімдік өліп, қатып қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда болуының басталуы жылудың мөлшеріне байланысты.* ***-Ағаштар да адамдар сияқты су ішеді.*** *Кейбір ағаштар көп ылғалды қажет етеді , ал басқалары аз мөлшерде сумен өмір сүреді. Ағаш суды жаңбырдан алады , жаңбырдан басқа жауын-шашын түрлері бар : қар, шық, қырау, бұршақ. Қар - тамырларды жылы тон сияқты жауып, қатудан сақтайды. Көктемде қар еріген*	***Таза ауада саяхат*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Табиғат анадан хат келу.* *Балаларды табиғат патшалығына саяхатқа шақыру.* *Сиқырлы таяқша айнал, бізді табиғат патшалағына апар.* ***Табиғат бұрышы.*** ***Ғажайып дауыс.*** *Құрметті балалар!* *Табиғатта үлкен бір патшалық – өсімдіктер патшалығы бар. Өсімдіктер патшалығында үш қала бар.* *Бірінші қала – ағаштар.* *Екінші қала – бұталар.* *Үшінші қала – шөптер, гүлдер.* ***Сурет бойынша жұмыс*** *Көше бойы аралас* *Қаптап өскен қара ағаш.* *Жемісі жоқ болса да,* *Саясы көп дара ағаш.* ***Дид ойын: «Қайсысы ағаш, қайсысы бұта?»*** *Олардың ұқсастығы мен ерекшелігі неде?* ***Тәрбиеші:*** *ағаштар – ең үлкен өсімдіктер. Олар көп жыл өмір сүреді.* *Ағаштардың діңі болады.* ***Бұталардың бойы ағаштардан төмен болады.*** *Олардың бірнеше жіңішке сабақтары болады. Діңі болмайды.* ***Сергіту сәті:***	***Тосын сәт*** ***Аула сыпырушы пакет әкеп беруі.*** *Балалар қараңдаршы бізге аула сыпырушыдан мына пакетті кім беріп жіберген. Мен таңғалып тұрмын. Бұл сендерге де қызықты болып тұр ма?* *Ендеше пакетті ашайық.* ***Телефон шырылдау.*** *Құрметті балалар, маған сендерден шұғыл көмек қажет. Орманға күн сәулесі дұрыс түспей тұр, орман тұрғындарына күн сәулесі өте қажет. Мына тапсырмаларды орындау арқылы күн сәулесін толық береді екен.* *Балалар Айболит атаға көмектесеміз бе?* *Айболит атаға бұл тапсырмаларды қалай орындағанымызды суретке түсіріп жіберейік.* ***Пакетті ашу. 4 конверт алу.*** ***Дид ойын: «Күн саулесін толықтыр»*** ***1-ші конверттің тапсырмасы: Гигиена деген не?*** *Балалардың жауаптары.* ***Дид ойын: «Гигиена заттары»*** ***Шарты:*** *Гигиена заттарын атау* ***2-ші конверт : таза ауа.*** ***Дид йын: «Таза ауа беретін заттар»*** ***Шарты:*** *Таза ауа шығатын заттарды құрастыру.*	***Ой дамыту*** *Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді.* *Құстар ән айтуды үйретеді.* *Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді.* *Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді.* *Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді.* *Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек.* *Бізді алда не күтіп тұрғаны және бүгінгі табиғат бізге не үйрететіні сендерді қызықтырады ма?* *Балалар: Иә, бізді қатты қызықтырады.* *Ендеше таза ауаға шығамыз.* *Балалар көңіл күйлерің қалай? (балалардың жауаптары)* ***Ой қозғау.*** *Аспанға қарайықшы.* *Біз күн сәулесінен ләззат аламыз ба?* *Бүгін жел соғып тұр ма?* *Ағаштар қандай көйлек киген?* *Бізге осы ағаштардың қандай пайдасы бар?* ***Тәрбиеші: Балалар сендер кішкентай ғалым болғыларың келе ме?*** ***Эксперимент алаңы*** ***Танымдық және зерттеушілік әрекеттер.*** ***Тәжірибе №1***	***Дид ойын: «Қай құстың дауысы»*** ***- Қарға қалай дауыстап жатыр ?*** *Қарға қарқылдап жатыр* *- Сауысқан не істеп жатыр?* *(**Сауысқан** шықылықта йды)* *- Торғай не істеп жатыр? (Торғай шиқылдайды)* *-Тоқылдақ не істеп жатыр? (Тоқылдақ тоқылдатады)* ***Дид ойын: «Құстарды жина»*** *Музыка ақырын ойнайды* ***Шарты:*** *Балалар қиылған суреттерден құстардың бейнесін құрастырады, әрқайсысы өз құсын атайды.* ***«Менің кім екенімді тап?».*** *(Балаларға құстардың маскаларын тарату)* *Шарты: Жұмбақ құрастыру, қай құс туралы жұмбақ болады, сол құс шеңберге ұшып шығады.* *Секіргенді, ұшқанды ұнатады* *Нан мен дәнді дақылдар қорегі.* ***(Шеңберге торғайлар***

	кезде ағаш еріген сумен қоректенеді . ***- Ағаштар да адамдар сияқты тыныс алуды қажет етеді.*** *Біз сияқты өсімдіктерге таза ауа қажет. Олар кірден өледі . Сонымен қатар, ағаштардың өзі ауаны тазартады .* ***-Жел – өсімдіктердің тозаңын тасымалдайды**. Шырша, қарағай, сонымен қатар тұқым таратады* ***-Құстар - әртүрлі ағаштардың өмірінде әртүрлі рөл атқарады .** Құстар жемістерді жеп, тұқым таратады, ағашта мекендейтін жәндіктермен қоректенеді .* ***-Аралар, көбелектер және басқа да жәндіктер** гүлдерден шырын - шырын ішеді және оларды тозаңдандырады.* ***-жауын құрттары** топырақты қопсытып, өсімдіктің дамуына қолайлы етеді.* *Міне әр нәрсенің өз қызметі бар* *Ал біз өсуіміз үшін, жақсы тамақтанып, тазалық пен шынықтыру жұмыстарын жасауымыз керек.* ***Денешынықтыру*** ***I.Кіріспе бөлім.*** *1Амандасу.* *2. Негізгі бөлім:* *Шеңбер бойымен жүру, жүгіру.* ***Негізгі бөлім***	*Ағаштар, міне,* *Мұныңда үні – ш-ш-ш.* *Кейде жұмсақ, кейде шу, шу (2 рет)* *Кейде дауыл – гу де гу.* ***Ең кішкентай өсімдіктер – шөптер.** Олардың сабақтары жіңішке. Олар ұзақ өмір сүрмейді.* *Ағаштарда тамыр, бір дің және жапырақтар бар екенін анықтап, дәлелдейді.* *Бұталарда тамырлар, көп сабақтар және жапырақтар бар.* ***Дид ойын: «Қандай ағаш?»*** *Қайыңның түсі қандай?* *Қайынның діңін сипайды, ол қандай (Жұмыр, майда).* *Түсі қандай? (Мұндай ақ-қара дің тек қайыңда ғана болатынын түсіндіру).* ***Эксперимент алаңы*** ***№1 тәжірибе*** ***«Ылғалға төзімділік»*** *Біз суда жатқан ағаш кесегін шығарайық.* *Оған не болғанын қараңыз. Ол қарайып ісініп кетті.* *Неліктен бұлай болды? Ағаш суда ұзақ жатып, суды сіңіреді.* ***Қорытынды: ағаш ылғалды сіңіреді және одан нашарлайды.*** *Сондықтан ағаштан жасалған заттар сыртқа қарағанда үй ішінде жақсырақ қолданылады. Ағаш заттардың бұзылмауына қалай көмектесуге болады?* *Балалар : Олар боялған кезде қалпын жақсы ұстайды..* *Сондықтан біздің бақшада, орындықтар, құмсалғыш,*	***3-ші конверт: Дәруменді тағам.*** *Дәрумен тағамдарды атау.* ***4-ші конверт : дене жаттығулары не үшін керек?*** *Балалардың жауаптары.* ***Денешынықтыру*** ***I.Кіріспе бөлім.*** *Сәлемдесу.* *Бір қатар сапқа тұру.* *Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар: (гүлдермен)*** ***1.** Қол мен иыққа арналған жаттығулар:* ***«Тербелу»** Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.* ***а)** қолдарды жоғары көтеру.* ***ә)** екі жанға тербелу, оңға тербелу.* ***б)** солға тербелу.* ***2.** Денеге арналған жаттығулар:* ***«Бағыттаушы»** Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.* ***а)** қолдағы гүлдерді жоғары көтеру.* ***ә)** алға созу.* ***б)** екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкелу.* ***в)** екі қолды жанға созу.* ***г)** б.қ.келу.* ***3. Аяққа арналған жаттығулар:*** ***«Алақай!»** Б.қ: тік тұру, қол төменде.* ***а)** екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.* ***ә)** бір орында секіріп, қолды жанға созу.* ***б)** б.қ. келу.*	***«Жылу өткізгіштік» тәжірибесі*** *Үстелдерде ағаш және металл қасықтар бар. Терезе алдына салқын жерге ағаш қасық пен металл қасықты қояйық.* *Қайсы қасық мұздай?* *Қорытынды жасау.* *Сонымен, ағаш жылуды сақтайды, суықты өткізбейді, сондықтан одан адамдар ағаш үйлер салады.* ***Дид ойын: «Қасықтар»*** ***Шарты:** Ағаш қасықты сары ермексаздан, темір қасықты қоңыр ермексаздан мүсіндеу.* ***№ 2 «Сынады, өңделеді» тәжірибесі*** *Тәрбиеші: Ағашты ұстаңдар. Жұмсақ па, қатты ма? (Ағашты ұстау қиын.)* *Оны алып, сындыруға тырыс..* ***Балалар: Сынбайды..*** *Тәрбиеші : Сонымен, бұл не?* ***Балалар: Төзімді.*** *Тәрбиеші: Балалар, сіріңке де ағаштан жасалған.Оны сындырып көр. Не деуге болады?* *Балалар: Сіріңке нәзік, демек ағашты сындыруға болады.* ***Қорытынды :** ағаштар мен ағаш заттар сынады, өңделеді Сындырмас үшін сақ болу керек.* *Ағаш металлға қарағанда жұмсақ және оңай өңделеді. Сондықтан адамдардың ағаштан әртүрлі заттар, оюланған қызықты заттар жасағанын көруге болады.* *(Иллюстрацияларды қарау).*	***ұшады)*** *Сен кімсің? Торғаймын шық-шық торғаймын.Мен ән тыңдағанды ұнатамын. Мен туралы ән етігім келеді.* *Балалар мына кішкентай досымызға ранап ән айтып берейік. Бұл құс кішкентай болғанмен бізге таза ауа беретін ағашты құрт-құмырсқадан қорғайды.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Торғай*** *Балалар, мұнда келіңдер, Қызықты көріңдер! Торғай ұшып келіпті, Үй үстіне қоныпты. (Үнтаспадан торғайлар дауысы естіледі). Шық-шық етіп дыбыстайды, Ешбір құстан қалыспайды. Тұмсығымен жер шоқып, Тары,бидай береді.* ***Музыкатыңдау:**«Құста ржемшоқиды»(Е. Тиличеева).* *Аспапта орындалған шығарманы тыңдап, сипатын анықтайды.* ***Ән айту:**«Торғай» (А. Райымқұлова) әні орындалып, тыңдалады. Әнді қайталап айтып,балаларға мәтінге сай өз беттерінше қимылмен көрсетулерін сұрайды. Келесі кезекте Балаларға торғай атрибуттары кигізіледі.* ***Музыкалық-ырғақтық***

	Жалпы даму жаттығулары Жалаушамаен ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.* ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек.* ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жалауша-ны белге қою 6-рет* ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *Балаларды мадақтау.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *Құрсаудан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық»*** *Шарты. Ойын кейіпкерлерін рольге бөліп ойнау.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/*	*сырғанақ боялған* ***Тәжірибе № 2*** ***Ағашты өңдеу оңай.*** *Қайрауышты алып, ағаш қарындашты қайрап көрейік. Қалай ойлайсыз, егер сіз қарындашты оңай қайрай білсеңіз, бұдан қандай қорытынды шығаруға болады?* *Балалар: Ағашты арамен кесуге, жонуға қайрауға болады.* *Біз ағаштың қандай қасиетін білдік?* ***Балалар: ағашпен жұмыс істеу оңай. Ағашты өңдеуге болады.*** ***Қорытынды*** *Балаларды мадақтау.*	***Тыныс алу:*** *«Әдемі гүлдің иісі, Гүл ашады қауызын» (қолдарындағы гүлдерді иіскеу) . Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Тепе-теңдікті сақтап жүру.* *2.Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.* ***Қимылды ойын:*** *«Қасқырмен қояндар» ойыны: Ойын шартымен таныстыру.* ***Айболит атаға тапсырмаларды жіберу.*** *Балаларды мадақтау*		***қозғалыстар:****«Қолшатырлар биін» қайталау, әуенге ілесежапырақтардыжоғары көтеретербелекозғалуын ,ескесақтауғаүйрету.* *«Мысық пен торғайлар» ойыны(«Құстар» Л. Банников) әуенінің ырғағымен ілесеқолдарын созып, «ұшуларын» сұрайды. Үйшік шатырында отырған ойыншық мысықтыкөрсетіп: Ала мысық пырылдап, жалықпайды, ұйықтайды,Торғайды аңдып шатырдан күні бойы шықпайды. Мияу-мияу... – деп балаларды–торғайларды сақтандырады. Ойын барысында торғайлардың мысықтан қашып, сымдарға–ұзын жіпке тізіліп, қонып үлгерулерін қадағалайды.*

Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.*	***Картотека №2*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №3*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	***Картотека №4*** *Бақбақ гүліне бақылау жасау.*	***Картотека №5*** *Бағдаршамды бақылау.*
	Эстафеталық ойындар ***«Кім жылдам»*** *Тәрбиешінің белгісі бойынша белгіленген жерге допты жерге ұрып барып,қайтарында жүгіріп келеді.* *Допты келесі ойыншыға береді.* *Ойын осылай жалғасып,бірінші келген команда жеңімпаз болады.* ***5.«Жұптасқан ұстаушылар»*** *Тәрбиешінің белгісі арқылы топ мүшелері екеуден жұптасып белгіленген жерге жүгіріп барып,кейін қайтады.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Педагог жоспары бойынша сауықтыру шаралары. -Су процедураларын өткізу***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.****Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№1. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*	***№2. Ояну*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***№3. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№4 Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***№5. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Пейзажды құрастыр» дидактикалық ойын*** ***Мақсаты:*** *Пейзаж құрастыруда композиция сезімін, қоршаған табиғат құбылыстары туралы білімді дамыту* ***Ойын барысы:*** *балаға белгілі бір маусымның (қыс, көктем, күз , жаз) пейзажын баспа суреттерінің жиынтығын құрастыруға шақырады, бала дәл осы маусымға сәйкес заттарды таңдап, өзінің білімінің көмегімен дұрыс композиция құруы керек*	***Дид ойын: «Ағаш өсіру»*** ***Шарты:*** *Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру. Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.* ***2-топ:*** *Салынған А3 форматта ағаш макетінің үстіне Күн суретін салу.* ***3-топ:*** *Ағашқа судың жатқанын ермексаз арқылы жағу.* ***Тыныс алу жаттығуы: Ауамен демаламыз***	***«Татуласу»*** *Әкел, досым қолыңды* *Татуласқан орынды* *Өкпелесіп не таптық* *Көрсет, кәне соныңды* *Баққа бірге кірейік* *Қол ұстасып жүрейік* *Татулықтың белгісі* *Кел, қосылып күлейік.* ***Дид ойын «Не деу керек?»*** *Не деу керек?* *Апаң сағаң базардан,* *Алма сатып әкелді.*	***«Тамшылар мен бұлт» (балалар тамшы қалпақ киеді).*** *Тамшылар жерге ұшты (секіру). Олар жалғыз секіре отырып, жалықтырды. Екеуі жиналып, шағын ағынмен ағып кетті (қол ұстасып). кездесіп, үлкен өзенге айналды (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, саяхат. - өзен ағып, үлкен мұхитқа айналды. (олар дөңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өсіп тұрған бұл не?* *Жаз болса жайнап,* *Саясында ән салып.* *Құстар жүрген сайрап,* *Салқын түссе-шешіліп,* *Қалады өзі жайрап.* *(ағаш)* *Мағынасын түсіндіру.* ***Ой қозғау***

		Музыка жетекшісімен бірлескен көңілді әуен ойындары. ***«Көңілді ноталар»***	*Ең үлкенін тәттісін,* *Саған таңдап әперді.* *Не деп барып, жеу керек?* *«Рақмет» деу керек.*	*кейін олар анасы Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды. Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл болып, жоғары қарай созылды (олар еңкейіп, баяу тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Олар күн сәулесінің астында буланып, анасы - Бұлтқа оралды..*	*Жаз мезгілі және жазғы ағаштар келбеті туралы түсінік беру.* *- Сұрақ – жауап.* *-Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар?* *-Қазір ағаштар қандай?* ***Үлгіні талдау.*** *- Суретте не көріп тұрмыз?* *-Түсі қандай?* *-Қай мезгілдің ағашы?* ***Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.*** *Жұмысқа қатысты материалдарды атау, қауіпсіздік ережелерін ескерту. Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу.Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.*
Баламен жеке жұмыс	***«Саулеге арналған киім»*** *Мақсаты: сызық бойынша қия білу қабілеттерін бекіту.*	***«Айырмашылығын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету*	***Дидактикалық ойын:*** ***«Белгілері арқылы ата»*** *Мақсаты: Бөлме өсімдіктерін атау білімдерін бекіту..*	***«Бұл қай мезгіл?»*** ***Мақсаты:*** *жаз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Ойын түрлерін түсіндіру. Сөздік қорын байыту.*	***«Жаңылтпаштар»*** *Мақсаты: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				

Серуен	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.* ***Арнайы массаждар:*** *Түрлі гимнастикалық жолдарменжүру*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***Арттерапиясы:*** *мүсіндеу* ***Аюға тоқаш береміз***	*Таза ауада серуен Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:*** *балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.* ***Арнайы массаждар:*** *-майтабандарға арналған жаттығулар;*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»*** ***Мақсаты:*** *балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.* ***Арттерапиясы:*** *сурет салу Ғажайыптар әлемі.*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Музыка терапиясы:*** *би,гимнастик алық жаттығулар*
Балалардың үйге қайтуы	*Ата – аналарға мезгілге байланысты бала киімі туралы айту*	*Ата – аналармен төлем ақылары жөнінде әңгімелесу.*	*Ата – аналарға жол ережесі туралы мағлұмат беру.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 10.06 – 14.06.2024 ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***6Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	*Балаларды қабылдау кезінде ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер	*Шынықсаң шымыр боласың, Сауығып айдай толасың. Спорттысерікетебіл, Жақсыазаматболасың.* ***Картотека №1 « Айгөлек »*** ***Мақсаты:*** *балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету.*	*Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз* ***Картотека №5 «Қасқырлар мен лақтар »*** ***Мақсаты:*** *Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.*	*Спорт – көркі өмірдің, Спорт - досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шынығып, өсіп, толарсың,* ***Картотека № 6 «Сұр қоян жуынады»*** *Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.*	*Ойнайық, ойнайық та ойлайық! Қатардан артта қалып қоймайық, Белсенді болайық ортада, Уақытты тектен - тек жоймайық!* ***Картотека № 8 «Қайда жасырылғанын тап»*** *Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке,татулыққа тәрбиелеу*	*Шымыр, сергек денеміз, Спорт сүйер өренбіз! Біз биіктен самғаймыз, Қарсыластан қалмаймыз.* ***Картотека № 13 Торғайлар мен автомобиль»*** ***Мақсаты:*** *балалардың зейінің дамыту, шапшандыққа үйрету.*

	Физикалық дамыту қимылды ойындар каротекасынан				
Таңертеңгі гимнастика	***Таңғы жаттығу кешені*** *Жаттығу түрі - сылдырмақ , әуенмен. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шыңдау.* ***Маусым айының 2-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	*Біз гүлдерше өсеміз,* *Жапырағы жайқалған.* *Сабақтары салалы,* *Желмен бірге жайқалған.*	*Бойыңды сергек тік ұста* *Емін – еркін тыныста* *Деміңді ішке тез алда,* *Сол қолыңды соз алға.* *Оң қол да бос тұрмасын,* *Шеңбер жасап зырласын*	*Топ-топ басайық,* *Жалаудан күн жасайық.* *Жаса, жаса алтын күн* *Жаса, жаса жарқын күн*	*Бір, екі, үш,* *Қанe, қанат қағамыз.* *Бір, екі, үш,* *Қарлығаш боп ұшамыз.* *Бір, екі, үш,* *Жинап алдық күш.*	*Жел улейді у-у* *Құйын келіп билейді зу-зу* *Қатты, қатты жел соқты гу-гу* *Жапырақтар қол соқты ду-ду*
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері	***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.* *«Орман аңдары»* *1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.* *4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары:*** *(Доптармен).* ***1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.*** *Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Допты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ.* ***2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** *Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. Допты*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар сендер табиғатпен, оның сырларымен, тосын сыйларымен танысқыларың келе ме?* ***Ой дамыту*** *Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді.* *Құстар ән айтуды үйретеді.* *Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді.* *Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді.* *Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді.* *Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек.* *Ендеше серуенге шығамыз.* ***Ауа райын бақылау*** *Балалар көңіл күйлерің қалай? (балалардың жауаптары)* *Ауа райы қалай болып тұр?* ***Тосын сәт*** *Телефон шырылдау, аудио дыбыс.* *Саламатсыңдар ма балалар. «Балалар, сендердің топтарыңда қандай бөлме*	***Тосын сәт.*** *Балалар, маған Топырақтан хат келді. Ол бізден көмек сұрайды. Ол өзіне қауіп төніп тұрғанын айтады. Егер ол ауырып қалса, онда барлық ағаштар, өсімдіктер, гүлдер мен шөптер өсе алмайды, олар тамақты топырақтан алады. Топырақ неден қорқуы мүмкін* *Тәрбиеші: Топырақ ластанудан қорқады. Қалай ойлайсыңдар, біз жерді қалай ластаймыз? (балалардың жауаптары).* *Көбінесе біз қоқысты жерге тастаймыз, көгалдарды таптаймыз»* ***Біз серуенге шығып топырақтың ластануы туралы зерттеу жұмысын жүргізейік.*** ***Ғажайып алаң. (таза ауада өткізу)*** ***Эксперимент : «Топырақтың ластануы қалай пайда болады?»*** ***Мақсат.*** *«Топырақтың ластануының зардаптары».*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Жаз жайдары,алақай!*** ***Жатыр жайнап даламыз.*** ***Жүр, қанекей, балақай,*** ***Серуенге шығамыз.*** *Сұрақ –жауап* *Балалар өлең не туралы айтылған?* *Серуен жасаған ұнай ма?* *Серуен кезінде қауіпсіз ережелерді білеміз бе?* ***Атау.*** ***Ғажайып сәт.*** ***Телефон шырылдау. Аудио. Сәлеметсіңдер ме балалар.*** ***Мен орман тұрғыны тиінмін.*** *Біз түлкіге қонаққа барғанда , түлкінің күшігі дастархан басында өзін ұстау ережелерін ұмытып, қыбырлап, анасының сүйікті кесесін сындырды. Ыдыс неден жасалады? — деп таба алмай ойланып мыршай уайымдап отыр. Кішкентай түлкіге оны анықтауға көмектесіңдерші.* *Оның анасына жаңа кесе жасауға көмек керек.* ***Ой қозғау.***	***Қызығушылықты ояту.*** *Педагог топқа сөмке әкеледі. «Балалар, сендерге бара жатып мен сөмке тауып алдым. Және ол бос емес. Онда не бар екенін бірге көрейік».* ***Ой қозғау.*** *Педагог сөмкеден қиыршық тастарды алып, балалармен бірге қарайды. Сұрақтар: «Барлық қиыршық тастар бірдей ме?» (жоқ). Олар қалай ерекшеленеді? (түсі, пішіні, өлшемі). Олар қандай сезімде? (тегіс). Қандай жерлерде қиыршық тастарды көп көруге болады? (Аквариум, құмсалғышта, жолдарда).* ***Диди ойын: «Үлкен кіші тастар»*** ***Шарты:*** *Тастарды үлкен және кіші қиыршық тастар деп бөлу.* ***Менің сүйікті бұрышым.*** ***Ертегі бұрышы.*** *Ертеде бір көлдің жағасында кішкентай тас болды. Су*

	алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. келу ***3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** *Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында. Допты алға созу. Еңкею, допты тізеге тигізу. Б. қ. келу.* ***4. Қос аяқпен секіру.*** *Б. қ. келу* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Алақандағы допты үрлеу».* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1.Арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап еңбектеу.* *2.Еңіс тақтай үстімен жүру.* ***Қимылды ойын:*** ***«Қяндар мен қасқыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалар ойын арқылы шапшаңдықты, ептілікті үйреніп, денсаулықтарын шынықтыруды біледі.* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау.* ***«Мақта қызбен Тастар»*** ***Тастарды зерттеу: мөлшері, салмағы, түсі тәжірибесі*** ***Мақсаты:*** *балаларға тастар туралы әңгімелеу, олардың қасиеттерін анықтауға үйрету.* ***Материалдар мен құрал-жабдықтар:*** *әртүрлі пішіндегі, түстердегі, өлшемдегі тастар, үлкейткіш әйнек.* ***Қызығушылықты ояту.*** *Бір күні Мақта қыздың*	*өсімдіктері бар. Және олардың бәрі өте әдемі және жасыл ма?* *Мен гүл отырғыздым, оны күнде суарам ол бірден құрап, құрап қалды. Ал мен неге екенін білмеймін. Маған көмектесіңдерші. Мына суреттегі менің өсімдігім Мен білмесбекпін.* ***Ой қозғау.*** *Балалар мына суретті қарайық Білмесбек гүлді қайда отырғызды.* *Балалар, қараңдаршы, өсімдік неліктен құрап қалды деп ойлайсыңдар? Ол өсімдікті кастрюльге отырғызды.* *Ал сонда бізге топырақ не үшін керек?* ***Біз кішкентай ғалымға айналып, Білмесбекке көмектесейік.*** ***Эксперимент №1*** ***«Топырақ бізге не үшін керек?»*** ***Мақсаты:*** *балалардың жердің жұмсақ, ұсақ түйіршіктерден тұратын, суды оңай өткізетін, құрғақ және ылғалды қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру.* ***Міндеттері:*** *сөйлеу тілін, алға қоя білуді дамыту жорамалдар және тәрбиешінің көмегімен қорытынды жасау.* ***Ресурс:*** *Топырақ, таяқша, су құйылған ыдыс, елеуіш, құм салынған ыдыс және оның ішінде құрап қалған өсімдік өскіні бар.* *Балалар гүлдерді қайда өсіру керек ? гүл біздің құм жәшігімізде өседі .*	***Міндеттері:*** *эксперимент нәтижелерін салыстыру, рефлексиялау, жалпылау, гипотеза құру және оларды тексеру қабілеттерін дамыту. Табиғат әлеміне құрметпен қарауға тәрбиелеу.* ***Ресурс.*** *Топырақ салынған ыдыс, таза және сабынды су құйылған банкалар, картон, таяқшалар.* ***Эксперимент №1.*** *«Қараңдаршы, алдарыңда екі банкі топырақ тұр. Бір банкіге мен жаңбыр суын құйамын, екіншісіне – сабынды су құямын Банкілерді салыстырыңыз. Топырақтар не болды. (Дымқыл). Бірдей ме немесе басқа.* ***Жаңбыр суы құйылған топырақта қандай да бір өзгерістер бар ма?*** *(Жоқ).* ***Сабынды сумен құйылған топырақтан не көрінеді?*** *Сабын көпіршіктері, жолақтар.* ***Эксперимент №2.*** *Мына картондарды аламыз.. Оны кішкене бөліктерге бөліңдерде оны топыраққа араластырыңдар. Қолдарыңа таяқшаларды алып, таза топырақ пен картон араласқан топыраққа тығамыз.* *Таяқшаны қай топыраққа салу оңай? (таза жерге).* *Таза жерде ауа көбірек болады .* ***Түсініктеме:*** *«Жерде тек ағаштар мен өсімдіктер өспейді, сонымен қатар көптеген жәндіктер мен*	***Балалар көмектсеміз бе?*** ***Дид ойын: «Түлкіге кесе»*** ***Тәжірибе*** *«Саздың қасиеттерін анықтау: құрғақ, қатты, ұнтақ түріндегі саз, сазды қалай жұмсақ ету керек»* ***Мақсаты:*** *балаларды саздың қасиеттерімен, оның қолданылуымен таныстыру.* ***Материалдар мен құрал-жабдықтар:*** *саз ұнтағы, модельдеу тақталары, дестелер, су, майлықтар, алжапқыштар.* ***Эксперимент № 1.*** *Педагогпен балалар өз бетінше ұнтақтан саз дайындайды.* *Оны зерттеу, сұрақтарға жауап беру:* *-Сіздің ойыңызша саздың түсі қандай? Қоңыр.* *-Балшық қатты ма, жұмсақ па? Жұмсақ.* *- Балшық неге ұқсайды?* *- Бір кесек сазда құмның жеке түйірлері анық көрінеді ме? Құрғақ және дымқыл балшық доптарды салыстыру: біреуін ұста бірнеше күн бұрын жасаған, екіншісін мен қазір жасадым. Доптар бірдей ме, әлде әртүрлі ме?* *Қандай айырмашылық бар? Қандай допты сығып ұстауға болады? Доптарды еденге лақтырсаң не болады?* ***Біреуі пішінін өзгертеді, екіншісі бөліктерге бөлінеді*** *Түсініктеме: «Саз дымқыл және құрғақ. Біз дымқыл саздан затты мүсіндей аламыз, ол жұмсақ ал, құрғақ*	*бетінде қалқып тұрған әдемі лалагүлдерге қарап: «Олар қандай бақытты, олар қайықтай жүзеді. Менің де жүзгім келеді деді тастар» Сәлден соң бір бала көл жағасына келіп, тасты алып суға лақтырып жібереді. Тас қуанып: «Ақыры менің арманым орындалды! Мен жүземін алақай деп қуанды, бірақ салмағы тым ауыр болғандықтан жүзе алмайтын болып шықты. Солай малтатас көлдің түбіне батып кеткен. Басында ол қатты ренжіді. Содан кейін мен айналада қанша күлкілі балықтар, басқа қиыршық тастар мен әдемі өсімдіктер бар екенін көрдім. Тас мұңайып, балықтармен достасып кетті.* ***Тәжірибе№1. Ауыр-жеңіл.*** *«Малтатастарды ал. Қандай тастар ауыр, қайсысы жеңіл? Неліктен? (үлкендері кішілерінен ауыр). Бір қолыңызға тас, екінші қолыңызға қауырсын алыңыз. Не ауыр? (қиыршық тас)».* ***Сергіту сәті: «Құм, тас, су»*** *«Құм «дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «Су» дегенде толқын жасап қозғалу.* ***Тәжірибе№2*** *«Тастарды суға сал» ойын тапсырмасы. Сұрақтар:*

	мысығы қазына тауып алады. Ол қазынаны Мақта қызға әкеледі. Мақта қыз қораптағы қазынаны ашқанда, онда түрлі түсті және әр түрлі пішіндегі қиыршық тастарды көреді. Ол өзінің сырын достары бізбен бөліскісі келеді. Балалар Мақта қызға көмектесеміз бе? ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Эксперимент барыс:*** *Тастарды зерттей отырып, олардың түсі, өлшемі және пішіні қандай екенін анықтау. Балаларға әр тасты сипауды ұсыну.* ***Сұрақ-жауап:*** *Тастардың беттері бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Қандай? Балалар өз ойларымен бөліседі.* *Педагог балаларға ең тегіс және ең кедір-бұдыр тасты көрсетуді сұрайды. Біз тастардың бетін одан да жақсы көруіміз үшін ұлғайтқыштарды пайдалануымыз керек. Балалар лупа арқылы өздерінің барлық тастарын тексереді. Балалар кезекпен алақандарына тастарды ұстап, ең ауыр және ең жеңіл тасты анықтайды.* ***Қорытынды:*** *Олар тастар түсі мен пішіні және көлемі жағынан әртүрлі деген*	***Ойын әрекеті : Кесекті сындырамыз.*** *Мына жерде топырақ тұр. Жер әртүрлі кесектерден тұрады. Кесектерді бөлшектейік.* *Қол тигізгенде топырақта қандай түйіршіктер пайда болады? Жұмсақ* ***Зерттеу: «Елеуіш»*** *Мына топырақтарды ыдыстарға салып, електен өткіземіз.* ***Қортынды: Топырақ електен өтті ме?*** *Барлығы өткен жоқ. Електің түбінде не қалады?* ***Кесектер.*** ***Эксперимент №2*** ***«Сиқырлы таяқша»*** *Тәрбиеші: Таяқшаларды құрғақ жерге тығып көреміз. Таяқша топырақ жабыса ма? (Жоқ). Құрғақ топырақ жабыспайды.* *Енді мен топыраққа су құямын . Су қайда кетті? Құрғақ топырақ қандай болды?* ***Құрғақ топырақ суды сіңіріп, дымқыл болды.*** *Енді таяқшамызды дымқыл топыраққа тығып көреміз. Таяқша не болды? (Лас). Неліктен?* *Ылғал топырақ таяқшаларға жабысты. Ылғалды топырақтың түсі қандай? Қара. Ылғалды топырақты електен өткізейік.* *Топырақ еленіп жатыр ма? (Жоқ). Топырақ дымқыл, електен өткізілмейді, ыдырамайды.* *Енді Білмесбекке осы жасаған жұмысымызды*	*жануарлар да өмір сүреді. Жерді ластау арқылы біз оларды құртамыз».* *Қорытынды сұрақ: «Жерді қалай сақтауға болады?* *Қоқыстарды қайда қою керек?* *Лас суды төгеміз бе?* ***Қорытынды. «Топырақ қоқыс пен лас сумен ластанганда онда тіршілік болмайды»*** ***Құммен ойын*** ***Ғажайып сәт. Аудио дыбыс.*** *Орман тұрғындары өте көңілсіз, олар саяхатқа шығып енді қайтуға жолдарын таба алмай жүр екен. Оларға өз іздерін салып, суретке түсіріп жіберейік. Көңілсіз тұрғындарға көмектесейік.* ***Дид ойын: «Ненің ізі»*** ***Ойын шарты:*** *балалар суретке қарап ненің ізі екенін тауып, саусақтардың көмегімен құмға бейнелей білу керек.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.* ***«Орман аңдары»*** *1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.* *4. «Қасқыр» Баяу жүгіру,*	*саз қатты және ыдырап кетуі мүмкін.* *Ой дамыту.* *Біз түлкіге қайсы саздан кесе жасаймыз.* ***Жұмсақ саздан*** *Олар жұмсақ саздан кесе жасайды.* *Олар алынған ыдысқа су құяды.* *Жасаған жұмысты кептіріп қою, кепкен соң себетке салып түлкіге беріп жіберу.* ***Қорытынды:*** *саз дымқыл, жұмсақ, тұтқыр, оның пішінін өзгертуге, бөліктерге бөлуге, мүсіндеуге болады.* ***«Жел» ойын жаттығуы.*** ***Шарты:*** *Құм мен сазды үрлеп көру.* *Не жеңіл? Неліктен?* *Қортынды: Құм жеңіл, ұнтақ; сазда кесек бар.* *Сондықтан құм тез үрленеді.* *Балаларды мадақтау.*	*«Тастар не істеді? Барлық тастар батады ма? Неліктен? (қиыршық тастар ауыр). Қауырсын суға батады ма? Тексерейік. Неліктен қауырсын суға батпайды?* ***Қорытынды:*** *Малтатас ауыр, сондықтан суға батады* ***Балалар сөмкеде түбінде тағы да бір конверт жатыр. Конверттің сыртында өзен. Балықтар, тастардың суреттері тұр. Демек бізге тапсырма берілген. Ашып қарайық. Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ:*** *А3 форматта өзен суретін құрастыру.* ***2-топ:*** *Өзен суын бояу.* ***Тақпақ айту.*** ***«Ақ тас, қара тас,*** *Құлағымның суын аш!»* *Деп секеңдеп балалар,* *Алақанын соғады.* ***3-топ:*** *Өзенге балықтар қиып жапсыру* ***4-топ:*** *Өзенге тастар мүсіндеп жапсыру.* ***Тақпақ айту.*** ***Жарыстырып құлашты,*** *Тас атуға тоймайды.* *Қызықтырып су асты,* *Қайта жалақ ойнайды.* ***Балаларды мадақтау.*** ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Мен әдепті баламын»*** ***Дид ойын: «Тату достар».*** *Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларынан, таныс би қимылдарынан қарастыруға, еркін билеуге мүмкіндік береді.*

	қорытындыға келеді. *түсі, пішіні, өлшемі бойынша тастар, тегіс және кедір-бұдыр болуы мүмкін; салмақтары әртүрлі – жеңіл, ауыр.*	*түсіріп жіберейік, гүлді топыраққа отырғызу керек екенін білсін.* ***Қорытынды:*** *Топырақ өсімдіктер тіршілігіне қажет; Өсімдіктер қорегін топырақтан алады.* ***Дид ойын: «Құм су ішеді»*** ***Мақсаты:*** *Құммен жұмыс істеуге, тәжірибе жасауға қызығушылықтарын дамыту.* *Ойын барысы:* *Балаларға құрғақ құмнан үлкен төбе жасап көрсету. Төбенің жоғарғы бөлігінне жұдырықпен ойпат жасап, оған мұқият жұқа ағынмен су құямыз. Төбеде тағы бір ойпат қалыптасады, ондағы су бірте-бірте жағаларға сіңіп кеткен көлге ұқсайды.* ***«Кішкентай аспаз» ойыны*** ***Мақсаты:*** *Тактильді-кинестетикалық сезімдерді, ұсақ және жалпы моториканы дамыту.* *Балалар (ойыншық) Жануарларға, қуыршақтарға тағамдар ұсынамыз. Бұл ойын үшін пішіндерді қолдануға болады.Құмды суарғышпен суарамыз. Дымқыл құмнан әртүрлі кондитерлік өнімдерді, пирогтарды, рогаликтерді және торттарды жасап көрсету.*	*жылдам жүгіру.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары*** *(Доптармен).* ***1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.*** *Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Допты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ.* ***2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** *Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. Допты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. келу* ***3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** *Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында. Допты алға созу. Еңкею, допты тізеге тигізу. Б. қ. келу.* ***4. Қос аяқпен секіру.*** *Б. қ. келу* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Алақандағы допты үрлеу».* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1.Арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап еңбектеу.* *2.Еңіс тақтай үстімен жүру.* ***Қимылды ойын:*** ***«Қояндар мен қасқыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалар ойын арқылы шапшаңдықты, ептілікті үйреніп, денсаулықтарын шынықтыруды біледі.* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау.*		*-Кімнің қандай өнері бар?* *-Кім билегенді ұнатады?* ***Дауыс жаттығулары:*** *Ән жаттығуында нүктелі нотаның орындалу ерекшелігіне, регистріне көңіл аудару. Дыбыс ұзақтықтарын көрсетуді қадағалау.* ***Ән үйрену: «Мен әдепті баламын»*** *Дауыс диапазондарын ескеріп, дикциясына көңіл бөледі. Сөздің анық айтылуын қадағалайды. Көңілді, ойнақы сипатына көңіл бөліп, мазмұнын қысқаша түсіндіреді. Әннің әуенін үйреніп, бірге қосыла айтуға икемдейді. түсінеді.* *Әннің ойнақы, көңілді сипатын сезініп, қосылып айтады.* ***Сергітужаттығуы:*** *Ойна, ойна, ойнайық,* *Биле, биле, билейік.* *Ойынойнапкөңілді,* *Қызыққатоймайық!* ***Қим ойын: «Досыма гүл сыйлаймын»*** *Шарты: Шеңберде тұрып, гүлді қатарға берген сайын, гүлдерді толықтырып отыру..* *Қортынды. Сұрақ – жауап* *Балаларды мадақтау*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				

Серуен:	***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау*	***Картотека № 2*** *Күнді бақылау*	***Картотека № 3*** *Желді бақылау*	***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау*	***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау*
	Жаз серуен картотекасынан				
	Эстафеталық ойындар: ***№1.«Жүйрік паравоз» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Әр топтан бір балакедергілер арасына жүгіріп межеге барып кайта қайтып келіп өзімен бірге бір баланы ала кетеді осылайша вогондар болып құралады. Бірінші болып келген топ жеңімпаз атанады* ***№ 2. Жалаушаны жеткіз*** ***Ойын шарты:*** *Жалаушаны алып қойылған кедергілерден өтіп,жалаушаны келесі балаға береді,бірінші келген топ жеңімпаз болады.* ***№3. «Жаңа орын»*** ***Ойын шарты:*** *бірінші бала айналып жүгіреді, екінші баланың қолынан ұстап, орындыққа отырғызады.*				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».* *- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.* *«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,* *- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.* *- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.* *- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.* *- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды* *Екі – төмен ұста қолыңды* *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды* *Бес дегенде секір көрсет бойыңды.* *Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.*	***№5.*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».* *2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.* *3. "Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау*	***№6.*** *арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.* *- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.* *- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*	***№7.*** *«Күннің оянуы»* *- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.* *- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.* *- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.* *басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.* *«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үсте	***Сурет*** ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Дәстүрден тыс сурет салу*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Суықта солмайды,*	***Ой дамыту*** ***Суретпен жұмыс***	***Миға шабул.*** *Балалар, егер сендердің қолдарына құс ұшып келіп қонса, не істер едіңдер?* *Балалардың жауабы.*	***Психологиялық дайындық*** *Күн шуағын жинаймын.* *Достарыма сыйлаймын.* ***Қызығушылықты ояту*** ***Тосын сәт.***	***Табиғат туралы жұмбақтар*** *Үй үстінде алтын тас,* *Алайын десем табылмас.* ***(Жұлдыз)*** *Таңмен көзін ашады,*

лүсті ойындары Бейнелеу әрекеті, Кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	*Аязда тоңбайды.* ***(жасанды гүл)*** *Көркіне көрік, Жазға серік.* *Не? (**гүл**)* ***Ой қозғау*** ***-Гүл туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап .* *– Гүл нешеге бөлінеді?* *-Гүл өсіп – өну үшін не керек?* *- Жарық, жылу , су,ауа.* ***Ой дамыту, түсіндірме жұмыс.*** *Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс –тәсілдерін түсіндіру, көрсету* *Ақ қағазға қиылған гүлді қоя отырып, үстінен щеткамен кезекпен төрт түрлі түспен шашырату. Болған соң қиып қойған гүлді жайлап алу, гүл таңбасының іздерін балаларға көрсетіп, түсіндіру.* ***Саусақ жаттығуы:*** ***«Дос болайық»*** *Торғайлармен дос болайық* *Көңілдірек қанекей.* *Жем береміз, бәріміз.* *Егер жаңбыр жауа қалса,* *Тығыламыз бәріміз.* *күн шуағын шашса бізге,* *қуанамыз бәріміз.* ***Өз бетінше жұмыс жасау. Қадағалау, көмектесу*** *Щеткамен шашырату әдісін балаларға үйрету.* ***Дид ойын: «Біздің көрме»*** *Аяқталған балалардың жұмысын бағалау, мадақтау.* ***Дид ойын: «Гүлдер әлемі»*** *Шарты: 4 түрлі себетке түсіне сәйкес гүлдер жинау. (қызыл, сары, көк, жасыл)*	 *Екі баланы салыстыру.* ***Дид ойын: «Таза болу үшін не керек?»***  ***Сергіту сәті:*** *Таңертең тұрамын* *Бетімді жуамын,* *Тап-таза боламын.2рет* ***Дид ойын: «Қуыршақты жуындрайық»*** *Заттарды шығарып көрсетіп, аттарын балалардан сұрап, қайталату. (сабын, сүлгі, тарақ) Бала үні.* ***Өлең жолы арқылы қорытындылау**.* *Сылдырлайды мөлдір су* *Мөлдір суға қолыңды жу* *Жуынсан сен әрдайым* *Аппақ бетің, маңдайын* *Тазалықтың досы* *Су дегенің осы* *Балалармен бірге қимыл арқылы қайталау.* *Балаларды мадақтау*	***Дид ойын: «Құстарды ата»*** ***Шарты:** Сурет бойынша құстарды атау.* ***Ой қозғау.*** ***«Құстың ұясы» әңгіме оқып беру, түсіндіру.*** *Әңгіме желісі бойынша балаларға сұрақ қою* *Балалар ойнап жүріп нені көрді?* *Ұяда не бар екен?* *Балалар не істеді?* *Балалапанды үйіне алып келгеннен кейін не болды?* *Әкесінің сөзінен кейін балалар ?* *Балалардың жасағаны дұрыс па?* *Балалар не істеу керек еді?* ***Сергіту сәті:*** *Ал, балалар , тұрайық,* *Алақанды ұрайық.* *Оңға қарай иіліп,* *Солға қарай иіліп* *Бір отырып, бір тұрып,* ***Топқа бөлу.*** *1- ші топ геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя жапсырады.* *2-ші топ қиылған бөлшектерден белгілі бір құстың суретін құрастырады.* *2 топқа жұлдызша беру.* ***Дид ойын: «Құсты ұясына қондыр»*** *Шарты. Балалар жасаған құсты ұяға қондыру.* ***Дид ойын. «Құстар қалай***	*Ертегілер әлемінен үш түрлі ковертпен хат келу.* ***1-ші қызыл конверт ашу.*** ***II. Миға шабуыл.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өзі қу, жүрген жері айқай да шу* ***(түлкі)*** *-Көзі тостақ, өзі қорқақ.* ***(қоян)*** *Жұмбақтың шешуін түсіндіру.* *-түлкі жыртқыш аң, ал қоян жыртқыш емес.* *-Қоян өте қорқақ аң, оны үйде асырауға да болады.* ***2-ші сары конверт тапсырмасы*** *«Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстыру.* ***АҚТ технологиясымен жұмыс.*** ***Түлкі мен Қоян*** *Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын*	*Әлемге нұрын шашады.* ***(Күн)*** *Ғажап көпір аспалы* *Айшықтап тұр аспанды.* ***(Кемпірқосақ)*** *Гүілдейді құлаққа* *Оны ешкім көрмейді.* ***(Жел)*** *Тырс - тырс тамады,* *Сайға қарай ағады.* ***(Жаңбыр)*** ***Жүсіпбек Аймауытов*** ***«Жазғы шілде»*** *Ой, балалар, балалар!* *Шілдем - шілдем, шілде айым.* *Шырлап торғай күн сайын.* *Шұбар ала шешектер,* *Шудаланған көк шөптер,* *Жапырақтар жалпайды.* *Жас қозылар марқайды.* *Ұшты көкек қуалай.* *Сайда пісті таңқурай.*

			дауыстайды?» *Қарға------ қарқылдайды* *Сауысқан----- шақылдайды* *Тоқылдақ --------* *тоқылдайды* *Бұлбұл – сайрайды* *Қаз – қаңқылдайды.* *Торғай – шиқылдайды.* *Көкек – көкектейді.* *Балаларды мадақтау.* ***Қорытынды.*** *Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау.* *Бүгін біз не туралы айттық?* *Құстарға қалай қамқорлық жасаймыз?* *Құстардың қандай пайдасы бар?* *Балаларды мадақтау.*	*әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен.* *Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап.* ***3-ші көк коверт тапсырмасы*** ***Дид ойын: «Қандай жануар?»*** *Шарты: Ойынға конверт дайындалады. Конверттің ортасы дөңгеленіп қиылған. Жануарлардың суреті конвертке салынады. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табады.* ***Қортынды.*** *Сұрақ-жауап* ***Түлкі мен Қоянға сипаттама беріңдер.*** *Түлкі қандай?* *-Түлкінің терісі қандай? (үлпілдек, жұмсақ)* *-Түлкінің баласын қалай атайды? (жәутік) екен.* *-Ал, Қоян қандай?* *-Балалар, қоян қалай дыбыстайды? (шыңғырады)* *-Қоянның баласын қалай айтамыз? көжек* *Балалрды мадақтау.*	
Балалармен жеке жұмыс	*Кеудесі қайқандап,* *Жүреді байпандап.* *(Қаз)* *Айдыннан шалқыған* *Телпек көрдім қалқыған.* *(Үйрек)* *Шашы жоқ, тарағы бар.* *Егіні жоқ, орағы бар.* *(Қораз)* *Ақ сарайын талқандап,* *Шықты біреу талтаңдап,* *(Балапан)*	***«Қонаққа барамыз»*** ***Саусақ жаттығулары:*** *Басбармақтың үйіне,* *Келді бүгін қонақтар,* *Бес саусағың біріксе,* *Текке кетпес уақытың,* *Барлық саусақ – тату дос,* *Бір – біріңе көмектес.*	***«Біздің шаңырақ»*** ***Е.Өтетілеуов*** *Атамнан басталар* *Әжеммен қосталар* *Отбасым мынылар:* *Ең жақын адамдар* *Әкем мен анам бар* *Бір туған ағам бар* *Бір туған апам бар...* *Бәрін жақсы көремін* *Еркелеймін еремін!*	***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасынды гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі* *Енді ғана білдім-* *Мен де балғын гүлмін!*	***«Саусақтар ойнайды»*** ***Саусаққа арналған жаттығу:*** *Бала,бала,балапан,* *Қане,қайсы алақан,* *Саусақтарың әйбат,* *Былай-былай ойнат,* *Бас бармақты атаңдар,* *Балан үйрек тағы бар* *Ортан терек олда бар* *Шылдыр шүмек ол да бар,* *Кішкентай бөбек қарап тұр*

					Бәрінің атын атап жүр.
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау*	***Картотека № 2*** *Күнді бақылау*	***Картотека № 3*** *Желді бақылау*	***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау*	***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау*
	Таңғы серуенді бекіту.				
	Эстафеталық ойындар: ***№1. «Кедергіден өту»*** ***Ойын шарты:*** *Ойыншылар алдарына қатарластырып қойылған гимнастикалық скамейкадан тепе-теңдік сақтап өтіп, доғалдың астымен еңбектеп өтіп белгіленген орыннан айналып қайта кедергіден өтіп келіп , екінші ойыншыға қол сғады . ол ойыншы ойынды жалғастырады.* ***№2.«Кеглиді доппен құлату»*** ***Ойын шарты:*** *2-3 метр қашықтыққа тігілген кеглиді доппен ұрып құлату.* *Қай топ барлық кеглиді құлатса сол топ жеңіске жетеді.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.*	*Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 17.06 – 21.06.2024 ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Таңғы қабылдау. Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу.* *Балаларға жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс*				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	*Спорт – көркі өмірдің, Спорт-досың, серігің.* *Жаттықсаң шымыр боларсың,* *Шынығып, өсіп, торларсың* ***Қим ойын: «Көлеңке»*** *Мақсаты: балалар қимыл-қозғалыс арқылы ойынды меңгере алады.*	*Спорт дегеназанда,* *Алады да тұрғызып.* *Еріншектіқаз онда,* *Бастайдыойынбірқызық.* *Аязда да тоңбайсың,* *Ыстыққа да күймейсің,* ***Қим ойын: «Жел көбік ойыны»*** *Мақсаты: Балалар өлең жолдары арқылы,бір-бірінің қолынан ұстап, жақын дөңге-лене тұрып, қимыл –қозғалыс-пен ойынды ойнауды біледі.*	*Сергектікті қолдайсың,* *Жалқаулықты сүймейсің,* *Бақыт сенен қашпайды,* *Өнер білген пайдалы* *Спорт соның айғағы* ***Қим ойын:*** ***«Өрмекші мен шыбын»*** *Мақсаты: балалар қимыл-қозғалыспен бақылай отырып, ойындағы кейіпкерді көрсете біледі.*	*Біз бақытты баламыз,* *Шынығада аламыз* *Сәулетті елдің көгінде* *Шамшырақ болып жанамыз* ***Қим ойын: «Ұстап ал!»*** *Мақсаты: балалар белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасай алады.*	***Саусақ жаттығулары:*** ***«Қонаққа барамыз»*** *Басбармақтың үйіне,* *Келді бүгін қонақтар,* *Бес саусағың біріксе,* *Текке кетпес уақытың,* *Барлық саусақ – тату дос,* *Бір – біріңе көмектес.* ***Қим ойын:« Қарлығаш»*** *Мақсаты: балалар ойын арқылы шапшаңдықты, шыдамдықты үйренеді.*
Таңертең-гі гимнасти-ка	***Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - лентамен әуенмен*** ***Маусым айының 3--аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл ған оқу қызмет-тері	***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру.* *Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.* *Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.* *Қол жанда, өкшемен жүру.* *Шеңбер бойымен еркін жүру.* *Шеңбер бойымен тұру.* */ шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***/жалаушамен, әуенмен/*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** *Аяқтары иық мөлшеріндө.* *Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты*	***«Неліктен қайықтар жүзбейді?»*** ***Мақсат*** *- желдің пайда болуы үшін ауаны анықтау.* ***Материал:*** *қағаз және көбік қайықтары суы бар ванна.* ***Ертегі арқылы экспериментке көшу.*** *Ертеде көк теңізде қайықтар тұрады, олар ешқайда , ешқандай жолмен жүзе алмайды. Капитандар Күн шуағынан көмек сұрай бастады:* ***Күн шуағы, күн шуағы!*** ***Біздің кемелеріміздің жүзуіне көмектесіңдерші! – деп дауыстайды.*** *Күн оларға жауап береді: «Мен тек теңіздегі суды жылыта аламын!»* *Күн суды қыздырды, су жылиды, бірақ қайықтар әлі жүзбейді.* *Түн болады.. Аспанда*	***Дид ойын: «Су серуендеуге қалай кетті»*** ***Ойын барысы - эксперимент Әңгіме желісі.*** *Жаз мезгілі келіп, балалар қызыққа тоймай ойнап жүргенде, бассейнге су құйып, оны ұмытып кетеді. Біраз уақыттан кейін су жалығып кетеді.* *Міне, мен қанша уақыттан бері осында отырмын, мен ештеңе көрмеймін, бірақ айналада көптеген қызықты нәрселер бар шығар! Ол бассейннен шыққысы келді, бірақ нәтиже болмады - судың қолдары мен аяқтары жоқ. Ол біреуді шақырғысы келді, бірақ бассейндегі судың дауысы тыныш болды - оны ешкім естімеді.* *Біраз уақыт өткен соң аула сыпырушы апай келіп, «Бұл жерге неге суды толтырып*	***Тосын сәт. (тәрбиеші киініп келу)*** *Профессор:* *Сәлеметсіңдер ме, балалар! Менің атым профессор Білгішбек. Бүгін мен сіздерді ғылыми зертханама шақырамын. Сідер зертхананың не екенін білесіздер ма? Сіздерді білімді тапқыр балалар деп ойлаймын. Сол үшін менің сұрағыма жауап береіңдер.* ***Ой қозғау.*** *Балалар зертхана деген не?* ***зертхана – тәжірибелер жасалатын ерекше орын.*** *Сендер эксперимент жасағанды ұнатасыңдар ма?* *– Айтыңдаршы, ғалымдар неліктен эксперименттер мен тәжірибелер*	***Тақырыбы: Менің көңілді, шуақты добым*** ***Эксперимент*** ***Мақсаты:*** *Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту.* ***Қолданылатын материалдар:*** *су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз.* ***Процессі:*** *Доппен тығылыспақ ойынын ойнау. - Доп суға батады ма? Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа*

	оң – сол жаққа қисайту. /6 рет қайталау/ ***Б.қ.: «Әткеншек»*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** *Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /6 рет /* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет /* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10-рет секіру.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы -****Заттардың арасымен қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүру.* *-Кішкентай допты оң қолдарымен*	*жұлдыздар пайда болады. Капитандар олардан көмек сұрай сұрай бастады:* ***Жұлдыздар, жұлдыздар! Біздің кемелеріміздің жүзуіне көмектесіңдерші! – деп дауыстайды.*** *Жұлдыздар оларға жауап береді: «Біз сендерге тек қайда жүзу керек екеніне жолды көрсете аламыз!» Капитандар ренжиді:* ***«Қайда жүзу керек екенін , біз өзіміз білеміз, бірақ қозғала алмаймыз!»*** *Кенет жел соғады. Капитандар желден көмек сұрай бастады: «Жел, жел! Қайықтарымызға жүзуге көмектесіңдерші!»* *Жел бізге бұл өте оңай – деді . Жел гүгілдеп келіп қайықтарды үрлей бастады. Осы кезде кемелер жүзді. Капитандар қуанып айқайлады.* ***Эксперимент жұмыс.*** *Дид ойын: «Қағаз қайық»* *Шарты: Балаларға қағаздан қайық жасату. Үлкен ыдысқа су құйып дайындау.* *Қайықтарды суға салып бақылау.* *Сұрақ – жауап.* *Қайықтар неге жүзіп бара жатыр?* *Қайықтар жүзу үшін не істеу керек?* ***Қортынды.*** *Балалардың ұсыныстарын тыңдау* *-Қайық жүзу үшін жел керек.* *Желді қайдан «алуға» болады?* *Балалар қайықтарда үрлейді, жел жасайды.*	*қойған деп, оны алып, раковинаға құйды. Су құбырлар арқылы құйылып, үлкен өзенге құйылды, онда басқа су көп болды. Ал біздің суымыз үлкен өзенмен бірге қала арқылы өтіп, әдемі үйлер мен жасыл бақтардың жанынан өтті. Су өзінің ағып бара жатқанына қуанып, «Қандай әдемі, қандай тамаша! — деп ойлады су. «Мен өз бассейнімде отырғанымда, бұл сұлулықты көрмес едім!» Мені серуендеуге жіберген апатайға рақмет деп, су серуенден кете берді.* ***Ой қозғау.*** *Су қалай серуендейді?* *Оның аяғы, қолы жоқ.* *Су ағады.* ***Қане біз кішкентай ғалымдар болып, зерттеу жүргізейік.*** ***Мақсаты:*** *суды әртүрлі заттар – губка, пипетка, алмұрт, майлық арқылы жинауға болатыны туралы түсінік беру.* ***Материал:*** *көбік губка, инесіз пластик шприц, резеңке лампа, су ваннасы.* ***Эксперимент алаңы.*** *Көбік немесе басқа сіңіргіш губканы, резеңке шамды және пластикалық шприцті (инесіз) алу. Кішкене бассейнге су құйып, бірнеше бос ыдыстарды (стакандар, тостағандар және т.б.) дайындау.* *Балаларға губканы суға батырып, оны шыныаяққа қалай сығу керектігін көрсету. Содан кейін резеңке*	*жасайды?* *– Әрине, ғалымдар табиғаттың сырын ашқысы келеді.* *Бүгін біз осы қызықты әрекетті бірге жасамақпыз.* ***Ал сендер үшін менде бірінші жұмбақ бар:*** *бұл залда не бар, көп, бірақ біз оны көрмейміз? Ауа* *- Енді біз осы бөлмедегі барлық адамдар ауаны көре алатындай эксперимент жасаймыз.* ***Эксперимент№1*** ***«Ауаны сезіну» тәжірибесі*** *Міндеті: қоршаған кеңістіктегі ауаны анықтау және оның қасиетін – көрінбейтіндігін ашу. Өзімізге қағаз желдеткіш жасаймыз. Бетіңізге жақын жерге желдеткішті бұлғаңыз.* ***Қорытынды: Ауа көрінбейді, бірақ пальпацияланады.*** ***Эксперимент № 2*** ***«Мен ауаны көремін» тәжірибесі*** ***Міндеті:*** *балаларға ауаны суда көруге болатыны туралы түсінік беру. Коктейль түтігі арқылы суы бар ыдысқа ауаны шығару.Суды үрлеу.* ***Қорытынды: егер сіз ауаны суға шығарсаңыз, ол шар түрінде жиналып, көтеріледі. Ауа судан жеңіл. Су шарларды жоғары***	*не болды, неге ол батпайды?* *(Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.* *- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).* ***Қорытынды:*** *Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді.* *Сол себептен доппен жеңіл болғандықтан ол ұшып, секіреді, біз онымен ойын ойнап, жаттығулар жасаймыз.* ***Қимылды ойын: Доп Мақсаты:*** *Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу. Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Спорт – біздің досымыз»*** ***Ой қозғау.*** *Деніміз сау болуы үшін не істеу керек? Балалар ой қорытып, спортпен айналысу керек деген тұжырымға келеді. Спорттың қандай түрлерін білесіңдер? Әлемге әйгілі спорт түрі аяқдоп (футбол)*

	себетке лақтыру ***Қимылды ойын:*** ***«Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балалардыептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***Қортынды****: Еркін жүру.* *Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. Балаларды мадақтау.* ***Ой қозғау.*** *Балалар сендер ертегі тыңдағыларың келе ме? Балалар: Иә.* ***Ертегі «Теңізде жел соғады»*** *Ерте, ерте, ертеде белгілі бір патшалықта, үш ағайынды өмір сүрген* *Ағасы – Жел айдаушы, ортаншысы – Жел, інісі – Жел үрлеуші* *Бірде олардың арасында дау туады: олардың қайсысы ең қажетті және маңызды. Ағасы алға шығып, дәлелдей бастады.* *Мен күштімін* *Мен бұлт үйірлерін айдаймын* *Мен көк теңізді бұлғаймын* ***Екіншісі:*** *Мен барлық жерде ашық ауада желдеймін.* ***Үшіншісі:*** *Мен самал желді үрлеймін, мен пайдалымын* *Тәрбиеші: Балалар, қатты жел жақсы ма жаман ба? Қалай ойлайсыңдар?* *Балалар: Қатты жел үйлерді қиратады, даусы қатты, көліктерді аударады, ағаштарды құлатады.* *Тәрбиеші: Өте қатты емес жел жақсы, неге деп ойлайсыңдар?* *Балалар: Бұлттарды таратады, үлкен кемелерді жүргізеді, жел дәирмені айналады.* *Тәрбиеші: Балалар, тағы қандай*	***Қайық*** ***Абдрахман Асылбек*** *Көлшікте қайық жүздіріп,* *Қызыққа Болат шын батты.* *Күн, бірақ, қатты қыздырып* *Шалшықты лезде құрғатты.* ***Қортынды*** ***Сұрақ – жауап*** ***Балаларды мадақтау.***	*алмұртпен суды тартып, оны басқа ыдысқа құю.* *Шприцпен де солай жасау.* ***Қортынды: Су не істеді?*** *Су өз орнынан басқа жерге ағып кетеді, ол сұйық зат.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.* *Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.* *Қол жанда, өкшемен жүру.* *Шеңбер бойымен еркін жүру.* *Шеңбер бойымен тұру.* */ шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***/жалаушамен, әуенмен/*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** *Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /6 рет /* ***Б. қ.: «Жұлдызша»***	***итереді.*** ***Эксперимент №3.*** ***«Ауа алу» тәжірибесі*** ***Міндеті:*** *балаларға ауа бізді қоршаған барлық жерде бар екендігі туралы түсінік беру.* *Мөлдір полиэтилен пакетін ашыңыз, оған ауаны сорып алу үшін, шеттерін бұраңыз.* *Пакет іші ауа болғандықтан, үлпілдеп, тарылып қалды.* ***Қорытынды: ауа мөлдір, көрінбейді, жеңіл.*** ***Эксперимент №5.*** ***«Әуе жұмыстары» тәжірибесі*** ***Міндеті:*** *балаларға ауаның заттарды қозғалта алатыны туралы түсінік беру.* *1. Өз бетінше алдымен желкенсіз қайықтар жасаңыз, оларды суға түсіріп, үрлеңіз, содан кейін желкендерді салып, қайтадан үрлеңіз.* ***Қорытынды: ауа желкенді басады, сондықтан желкені бар қайық жылдамырақ қозғалады.*** *2. Қауырсынға үрлеу.* ***Қорытынды: ауа заттарды жылжытады.*** *Профессор балалар бүгін немен тәжірибе жасағаны ұнады ма?* ***Профессор балалармен қоштасады.***	*туралы ән үйренеміз.* ***Ән айту:*** *«Аяқдопшы» (муз. Т. Кулинова, сөзі. Б. Тобаяқов). Әннің сипатына көңіл аудару. Қандай көңіл күйде жазылған? Әннің мазмұны не туралы? Спорттың бұл түрін бұрын естігенің бар ма? Өздерің бұл ойынды ойнап көрдіңдер ме?* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:*** *«Лентамен жаттығулар» (муз. Д. Шостакович (вальс). Вальс ырғағында ленталармен созылмалы қимылдар жасау. Лентаны жоғары-төмен көтеріп, түсіру, оңға-солға бұлғап мәнерлі қозғалыстар жасау. Вальс әуенінде екпінге ілесіп қимылдау. Ұлттық ойын «Аққу-қаздар»* ***Дид ойын: «Кім жылдам»*** *-Әуен қалай аталады?* *- Екпіні қандай?* *-Спорт ойындарының қандай түрлерін білесің?* *-Спорт не үшін қажет деп ойлайсың?* *-Суреттегі спорт ойыны қалай аталады?* ***-****Саған спорттың қай түрі ұнайды? Неліктен?* ***Рефлекция*** *Бүгінгі ұоқ туралы балалардың пікірлерін тыңдау қорытындылау, бағалау.*

	сөзді Желді деп атауға болады? *Балалар: Дауыл, қарлы боран қарлы боран.* *Самал жел қандай?* *Самал жел адамдарға жайлы, жай соғып тұрады.* ***Эксперимент*** ***«Теңіз» тәжірибесі*** *Мақсаты: балаларды ауа қозғалысының қасиетімен таныстыру; ауаның қозғалысы жел, оның күшін ажырату.* ***Тәжірибе сипаттамасы:*** *Терең контейнерге суды жинап, қағаз кемелерді ұшыру. Балалар қатты үрлейді.* ***Қорытынды: Қатты жел – өте күшті ауа қозғалысы, ол қауіпті.***		*Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет /* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** ***-****Заттардың арасымен қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүру.* *-Кішкентай допты оң қолдарымен себетке лақтыру* ***Қимылды ойын:*** ***«Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***6.Қортынды****: Еркін жүру. Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. .* *Балаларды мадақтау.*		
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				

Серуен:	***Картотека №20*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №21*** *Темір жол бекетін бақылау.*	***Картотека №22*** *Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау.*	***Картотека №23*** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	***Картотека №24*** *Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңызізден тауып, бақыла)*
	Жаз серуен картотекасынан				
	Эстафеталық ойындар. ***Жалаушаны жеткіз*** ***Ойын шарты:*** *Жалаушаны алып қойылған кедергілерден өтіп,жалаушаны келесі балаға береді,бірінші келген топ жеңімпаз болады.* ***«Кеме» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Екі дөңгелек сақина беріледі. Балалар отасына кіріп екі сакинаға кезек-кезек секіру арқылы мәреге жеті керек.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шыныгып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	***Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру***.				
Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	***Қызығушылықты ояту.*** ***Ертегі : «Аққу мен үйрек»*** *Ертеде бір үйрек көлге барыпты. Барса су бетін-де бір бейтаныс құс жүзіп жүріпті. Бұрын көрмеген құстың ұзын мойнына қарап, үйрек қатты таңырқайды. Сосын оған жақындап барып:- Сәлем , достым! –дейді.* *- Сәлем! –дейді бейтаныс құс.* *-Сен қандай құссың дейді?* ***-Мен аққумын.*** *-Сен де суда жүзе аласың ба?* *-Иә, жүзем. Қорегімді судан айырам.* *-Сенің мойның жіп-жіңішке екен. Денеңе мүлдем жараспай тұр.*	***Ой қозғау.*** ***Дид ойын: «Шатастырма»*** *1.Көктемде қар жауады.* *2. Қазір жаз мезгілі?* *3.Көктемде қар ериді?* *4Қыста жапырақтар сарға яды?* *5.Жаз ең суық жыл мезгілі?* *7.Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді?* ***Ой дамыту:*** ***Дид ойын: «Бұл не?»*** ***Шарты:*** *Глобусты үстел үстіне қойып, не екенін сұрау.* *-Глобустың пішіні қандай?* *-Глобустан қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Ол түстер*	***Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңда)*** *Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер?* *-Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? -жаңбыр, найзағай, жел, жапырақтардың сыбдыры* *-Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады.* *Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құмның бетіне түсіріп көрейікші.* ***Құммен сурет салу ережесін***	*- Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды* ***Шығармашылық жұмыс.*** ***1-топ: Гүлдерді құрастыру*** *Қатар-қатар тұрамын* ***құрастыруға барамын,*** ***2-топ:*** *Трафарет арқылы гүлдің суретін салу* *Секіріп келем қуана,* ***сурет салам қаншама***	***Ойын: «Сақ бол!»*** *Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру)* *Сары көзін жағады. (қол шапалақтау)* *Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).* *Балалар ойынды қызыға ойнады.* ***Сұрақ- жауап алу.*** *Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма?* *-Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма?* *Балалардың жауаптары.* ***Сергіту сәті.***

	Мойын мына менікіндей болу керек қой, жуан діңгектей,-дейді үйрек мақтанып . Аққу болса үйректің бұл қылығына жымиып күледіде, үндемей жүзе береді. Бір кезде үйрек: *-Аққу қарашы, мен суда қалай жүземін -деп, масаттана жүзіп бара жатқанда, қамыс арасынан бір аңшы шыға келіп, мылтығын кезейді. Мұны көрген аққу бар екпінімен аңшыға қарай ұша жөнеледі. Аққудың өзіне қарай ұшып келе жатқанын көрген аңшы не істерін білмей тұрғанда, аққу оның мылтығын қанатымен қағып, суға түсіріп жібереді. Аспанға көтерілген ол бір айналаып, қайта келіп көлге қонады. Амалы құрыған аңшы судан мылтығын алып,кетіп қалады.* *Осылайша аққу үйректі құтқарып қалады.* *Мен күштімін, мен әдемімін деп мақтануға бола ма?* *Аққу қандай құс?* *Аққу ең сұлу құс.* *-Әрқайсысымыз бұл құстарды өзімізше елестетіп, қазір сендермен бірге оны ермексаздан жасап көрейік .* ***Өзіндікжұмыс.*** ***Кесте бойынша құстардың дене бөлшектерін көрсету.*** *1) денесі (үлкен сопақша)* *2) мойны (цилиндр)* *3) басы (кіші шар)* *4) тұмсығы (конус)* *5) қанаты (жайылған сопақша)* *Бөлшектер домалақтау әдісімен жасалады. Дене бөлшектерін бір-біріне бекітіп, саусағымызбен жағып жазамыз.* ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ. Аққуды мүсіндеу***	*нені белгілейді?* *-Біздің жеріміздегі құрғақ жер көп пе, су көп пе?* *Жер ғаламшары туралы түсінік беру.* *Жер бетіндегі ауа, су, жарық болғандықтан, онда адамдар, құстар, жануарлар тіршілік етеді.* ***«Табиғатты аялайық» ойыны*** *Әр бала тірі табиғат түрлерін плакатқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді.* *Жасыл шөпті жұлуға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді.* *Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді.* *Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.* *Гүлді жұлуға болмайды, гүлді аялау керек.* *Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі.* *Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы.* *Аңдарды қорғауымыз керек, олар біздің байлығымыз.* ***Сергіту сәті.*** *Біз кішкентай баламыз,* *Өсіп-өсіп толамыз.* *Күнге қарай талпынып,* *Көкке қолды созамыз.* ***Ой толғаныс.*** *Сұрақ – жауап.* *-Айналамызды қоршап , жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?* *Табиғат байлықтарына нелер жатады?* *-Оны қорғау деген не?* *-Табиғатты сүйе білу деген не?* ***Қорытындылау.***	***түсіндіру.*** *құмды шашпаймыз, төкпейміз, азымызға салмаймыз.* ***Құммен сурет. Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысыт.б*** ***Тақпақ: Табиғат*** *Табиғат біздің анамыз,* *Жер–Ана біздің панамыз.* *Таза болса табиғат* *Біз де аман боламыз.* ***Ой қозғау.*** *«Неге біз орманмен доспыз?* *Ал бұл адамдарға не үшін қажет?* *Орман ережелерін білеміз бе?* ***Ереже*** *Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз.* *Орманда қоқыс қалдырмаңыз.* *Құстардың ұяларын бұзбаңыз.* *Құмырсқа илеулерін жоймаңыз.* *- Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз* ***Дид ойын: «Топтастыр»*** ***Шарты:*** *Тірі және өлі табиғат заттарын сурет арқылы топтастырып жинау.* ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ:*** *Өлі табиғатқа жататын заттардың бөлігін құрастырып, жапсыру.* ***2-топ:*** *Қорапты жасылға бояу. Тірі табиғат заттарының жасыл қорапқа салу.* *Балаларды мадақтау.*	***3-топ:*** *Үлгі бойынша гүлді мүсіндеу* *Оңға-солға қарайын* ***Ермексазды алайын*** *Мүсін жасап гүлдердің* *Себетіме салайын.* ***Тақпақ*** ***«Гүл өсірдім бөлмеме»*** ***Болат Үсенбаев*** *Көркі болған үйімнің,* *Гүлді көрсем сүйіндім.* *Қызыл, аппақ гүлдерім* *Күнменен мың құбылдың* ***Балаларды мадақтау***	*Мәшине жүргізу.* ***Балаларды пішіндер арқылы екі орталыққа бөлеу*** *1- орталықтағы балаларға өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.* *2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.* ***Бағдаршам өлеңі*** *С. Дүкенбай.* *Бағдаршам біледі,* *Бәрін де көреді.* *Адам да, көлік те,* *Сол шаммен жүреді.* *Бағдаршам, бағдаршам.* ***Балаларды мадақтау.***

	 ***2-топ Үйректі мүсіндеу*** *«Қауіпсіздік ережелерін» ермексаз-бен, пышақшамен жұмыс істегенде еске түсірейік.* ***Жұмыстарды талдау,көрме ұйымдастыру.*** *Балалар өздерінің жұмыстарын бір-бірімен саралап баға береді. Жақсы қатысқан балаларды мадақтау.* ***Қорытындылау.*** ***-** Сендерге ертегі ұнады ма?* *-Құстардың қандай пайдасын білесіңдер?* *-Бүгінгісабақта не үйрендік, не білдік?*				
Балалармен жеке жұмыс	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары,* *Төбемізде бір аспан.* *Барлық ұлттың баласы,* *Достығымыз жарасқан*	***Тақпақ жаттау.*** ***Отан Е.Өтетілеуұлы*** *Отан деген - Атамекен,* *Отан деген - туған жер.* *Отан - ана, Отан - үлкен,* *Қазақстан - туған ел.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам,* *Балан үйрек - апам,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз*	***Отан*** *Бақытты боп жүргенім* *Сенің арқаң, Ұлы Отан.* *Елім менің –тірегім,* *Құшағында гүл атам.* *Сененбақыттарайды* *БаршамызғаҰлы Отан.*	***Туған өлкем .*** ***<u>ӨтебайТұрманжанов</u>*** *Көгінде күн нұрын төккен,* *Жерінде гүл жұпар сепкен.* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №20*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №21*** *Темір жол бекетін бақылау.*	***Картотека №22*** *Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау.*	***Картотека №23*** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	***Картотека №24*** *Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңызіздеп тауып, бақыла)*
	Таңғы серуенді бекіту.				
	Эстафеталық ойындар. ***«Кім жүйрік?»*** *Шарты:Машинамен межеге дейін барып,кері келу.* ***«Кім күшті?»*** *Шарты: Еденде жатқан шығыршықтан шығыршыққа секіріп межеге дейін барып,межені айналып кері келу.*				

Балалардың үйге қайтуы	*Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесуАта-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*«Баласының өз-өзіне қызмет көрсетуге үйрету». Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Ата-анаға; «Балаңызға түстерді үйретесіз бе?» Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 17.06 – 21.06.2024

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс.*				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Дид ойын: «Азығын тап»*** *Шарты: аңдарға тиісті азығын бір біріне қойып бере алады. Мысалы: қоян-сәбіз, тиін-саңырауқұлақ,аю-балық, қасқыр-ет.* ***Қимылды ойын: «Қайда жасырылғанын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар қырағылыққа, байқампаздыққа үйренеді.*	***Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.* ***Қимылды ойын: «Айдаһардың құйрығы»*** *Мақсаты: Балалардың дене қимылдары жеткіле отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке үйренеді.*	***Пед жет жұмыс «Біздің шаңырақ»*** ***Е.Өтетілеуов*** *Атамнан басталар Әжеммен қосталар Отбасым мынылар: Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар Бір туған ағам бар Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін еремін!* ***Қимылды ойын: « Айгөлек »*** ***Мақсаты****: балаларшапшандыққа,ұйымшылдыққа үйренеді.*	***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасынды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін!* ***Қимылды ойын: «Аралар»*** *Мақсаты: Балалар ойынды қимылмен келтіре ойнауды біледі.*	*Ойнайық, ойнайық та ойлайық! Қатардан артта қалып қоймайық, Белсенді болайық ортада, Уақытты тектен - тек жоймайық!* ***Қимылды ойын: «Ұшақтар»*** ***Ойын шарты:*** *Балалар ойын алаңында тұрып, тәрбиеші көрсеткендей ұшақ болып ойнай алады.*
Таңертеңгі гимнасти-ка	***Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - таяқшамен әуенмен Маусым айының 4 -- аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдасты рылғаніс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білімберу Ұйымының Кестесі Бойынша Ұйымдас тырылған іс-әрекет	***«Кемпірқосақтың суға қалай шомылды» ертегі*** ***Ертегі барысын экспериментпен байланыстыру.*** ***Мақсаты:*** *қызыл мен сары, көк пен жасыл түстерді араластыру арқылы аралық түстермен таныстыру.* ***Материал:*** *жылы суы бар жеті мөлдір кесе, гуашь бояуларының жеті түсі.* ***Ертегі желісі*** *Жазда жаңбырдан кейін аспанға жарқыраған кемпірқосақ келді, ол жерге қарады және онда үлкен тегіс көлді көрді. Кемпірқосақ оған*	***Ғажайып сәт*** *- Бізге қонаққа Тамшы келіпті.* *- Қане, балалар, қонақпен сәлемдесейік.* *Тамшы: Сәлем, достар! Балалар, мен сендермен достасқым келеді.* *- Тамшы, кел төрлет, біз бүгін су әлеміне зерттеу жасаймыз.* *- Өзіңнің кім екеніңді білгің келе ме?* *- Тамшы: Әрине білгім келеді.* *- Ендеше сен де мұқият тыңдап отыр.* ***Ой дамыту.*** *- Көп тамшыдан су пайда болады. Су өмір бойы*	***Тас туралы ертегі*** *Мақсаты: тәжірибе мысалында заттардың жеңіл және ауыр болатынын көрсету.* *Материал: суы бар ванна, шағын ауыр және жеңіл заттар, қиыршық тастар.* *Ойын барысы – эксперимент көркем сөз* *Көлдің жағасында кішкентай тас болды. Ол су бетінде қалқып тұрған әдемі лалагүлдер мен лалагүлдерге қарап, ойлады: Олар қандай бақытты, олар қайықтай жүзеді. Менің де жүзгім келеді! бір бала көл жағасына келіп, тасты алып суға лақтырып жібереді. Пебл*	***Ойын -эксперимент Ыстық - суық*** ***Міндеттері:*** *Заттар мен заттардың температуралық сапаларын анықтауға үйрету.* ***Материалдар:*** *Әртүрлі температурадағы суы бар ыдыстар, ванна.* ***Жүргізілу барысы:*** *Педагог қуыршақты жууға арналған суды таңдауды ұсыну, судың қандай болуы мүмкін екенін анықтайды (ыстық, суық, жылы);* *жуу үшін қандай су қажет (суық су жууға жағымсыз, ыстық - күйіп қалуы мүмкін, жылы таңдау керек);* *шелектерде қандай су бар екенін қалай анықтауға болады (суды емес, ыдыстарды ұстау; өзіңізді күйдірмеу*	***Қызығушылықты ояту.*** *Педагог балаларды ойыншықтарды жинауға шақыру.* ***Тосын сәт.*** *Ойыншықтардың арасынан пакет тауып алу.* *Балалар, қараңдаршы, бұл пакет сияқты.* *Бұл не? Дұрыс, бұл сабын.* ***Бұл пакетті бізге*** ***Мойдодыр жіберген*** *- Балалар, сендерге сабын не үшін керек?* *Қолымызды, бетімізді сумен жуу , тазалық үшін. Дұрыс, өйткені су барлық кірді шайып кетпейді.* *Оның түсі қандай? Сабынның иісі бар ма?*

	айнадағыдай қарап: ***«Мен қандай әдемімін!»*** *деп ойлады. Содан кейін ол жылы көлде жүзуді шешті. Кемпірқосақ үлкен түрлі-түсті таспа сияқты көлге түсті. Көлдегі су бірден түрлі түске боялды: қызыл, қызғылт сары, сары, жасыл, көк, көгілдір және күлгін.* ***Сол кезде*** *балалар щеткалар мен альбомдармен жүгіріп келіп, қылқаламдарын суға малып, сурет салды. Кемпірқосақ жеткілікті жүзіп, бұлттарға ұшып кетті. Көлдегі су мөлдір болды, балалар үйге әдемі және керемет суреттерді әкелді.* ***Эксперимент*** *Судағы кемпірқосақ тек ертегіде емес. Мысалы, суды бояулармен бояуға болады.* *Баланың саусағын қызыл бояуға батыру, содан кейін оны стақандағы суға салу. Кемпірқосақтың түстеріне сәйкес жеті кесе алып, басқа түстермен бір-бірден солай жасау.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру.* *Қол бүйірде аяқтың ұшымен жүру.* *Қол бүйірде өкшемен жүру.* *Шеңбер бойымен жиі және кең қадамдарды алмастыра*	*айналымда болады. Ол жаңбыр болып жерге түседі. Арық болып өзенді құрайды. Содан кейін қайтадан күн шуағымен бу болып аспанға көтеріліп, жер бетіне жаңбыр болып оралады.* *- Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз.* *Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз. Сонымен қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды.* ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Тәжірибе №1 «Судың иісі»*** ***Мақсаты:*** *Судың иісі бар-жоғын білу.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Бір стақан қант және* *бір стақан тұз қосылған су, иісті ерітінді.* ***Процессі:*** *Балалардан судың иісі қандай екенін сұрау. Жауаптарды естігеннен кейін олардан ерітінділері бар стақандардағы суды (қант пен тұз) иіскеуін сұрау. Содан кейін суға (балалар көрмейтіндей) иісті ерітінділі тамызу. Енді судың иісі қандай екенін сұрау.* ***Қорытынды:*** *Судың иісі жоқ, бірақ оған қосылған заттың иісі*	*қуанып қалды: Ақыры менің арманым орындалды! Мен жүземін! Бірақ салмағы тым ауыр болғандықтан жүзе алмайтын болып шықты. Ал малтатас көлдің түбіне батып кеткен. Басында ол қатты ренжіді. Содан кейін мен айналада қанша күлкілі балықтар, басқа қиыршық тастар мен әдемі өсімдіктер бар екенін көрдім. Тас мұңайып, балықтармен достасып кетті. Сіз не істей аласыз! Ауыр қиыршық тастар жүзе алмайды. Суда қалқып бара алатын бірнеше кішкентай жеңіл заттарды (мысалы, қауырсын, доп, қағаз қайық, жұқа жіп) және түбінде жататын бірнеше ауыр заттарды (мысалы, тас, кілт, тиын). Ваннаны немесе бассейнді сумен толтырыңыз. Балаға заттардың бірін беріңіз және оны суға салуды сұраңыз. Сонымен бірге оған: «Қарашы, қайық жүзіп жатыр! Ал кілт батып кетті - бұл ауыр! Жапырақ қалқып тұрады - бұл жеңіл!* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру.* *Қол бүйірде аяқтың ұшымен жүру.* *Қол бүйірде өкшемен жүру.* *Шеңбер бойымен жиі және кең қадамдарды алмастыра*	*үшін қолыңызды шелекке ұзақ ұстамай, қолды тигізу арқылы білу)* *Балалармен бірге контейнерлердің неліктен әртүрлі температураға ие екенін анықтау.* *(оларда әртүрлі температурада су бар, сондықтан олар басқаша қызады).* *Балалар ваннаға жылы су құйып, қуыршақты шомылдырады.* *Балалардан жылы суды қайдан көбірек алу керектігін сұрайды, егер ол жеткіліксіз болса (суық суды бассейнге құйып, ыстық су қосыңыз). Балалар судың өзгеруін бақылап отырып қуыршақтарды шомылдыру.* *Шомылғаннан кейін суы бар ыдыстардың температурасы тексеріледі: бұл бірдей, өйткені ыдыстар сусыз тез салқындатылады. Оны балалармен талқылау.* ***№2 тәжірибе*** ***Тақырыбы: Су неге мөлдір?*** ***Мақсаты:*** *Балаларға судың мөлдірлік сияқты қасиетін анықтау. Сөйлеуді дамыту, қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнату қабілетін дамыту.* ***Құрал-жабдықтар: су ыдыстары, 2 кесе сүт, малтатас, түймелер, қабықшалар, клеенка, банкалар.*** ***Жүргізілу барысы:*** *Балалар бассейндер мен банкаларда (суда) не бар екенін анықтау* ***Тақырыбы: Су неге мөлдір?*** ***Мақсаты:*** *Балаларға судың мөлдірлік сияқты қасиетін анықтау. Сөйлеуді дамыту, қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнату қабілетін дамыту.* ***Құрал-жабдықтар: су ыдыстары, 2 кесе сүт, малтатас, түймелер, қабықшалар, клеенка, банкалар.*** ***Жүргізілу барысы:*** *Балалар бассейндер мен банкаларда (суда) не бар екенін анықтау*	*Барлық сабынның иісі бірдей ме? Екі түрлі бөлікті сабынды иіскеу. Иә, сабынның иісі бөлек.* *- Сабынның бір бөлігін сипап көріңдер. Қалай сезіндіңдер, тегіс пе немесе кедір-бұдыр ма?* *Бұл сабынның пішіні қандай?* ***Қорытынды: қолымызды жуатын сабын әр түрлі болады. Оның түсі, пішіні және иісі де әртүрлі болуы мүмкін.*** *Қараңдаршы, пакетте тағы бір нәрсе бар.* *Мойдодыр қолды қалай дұрыс жуу керектігін білгісі келеді.* *Ол суреттерді жіберіп, оларды ретке келтіруді сұраған.* *Суреттерде көрсетілген алгоритм: жеңдеріңді жинаңдар, кранды ашып, қолымызды сабынмен жуамыз, кранды жабыңдар, қолдарыңды сүлгімен құрғатып, жеңімізді түсіреміз.* *- Суреттерді ретімен қойып, Мойдодырға жіберу.* ***Балалар қараңдаршы пакетте тағы бір хат бар.*** *Мойдодыр* *бізді «сиқырлы» жолдармен саяхаттауға шақырады. Егер біз олардың соңынан ерсек, жаңа бір нәрсе таба алатын сияқтымыз.* ***Міне, бірінші жол.*** *Біз оның бойымен қолымызды белдікке қойып, тізені жоғары көтеріп жүреміз. Міне келдік.* *Көрейік онда не бар?* *- Бұл сабын соншалықты хош иісті емес, ал ол дәретхана сабынынан әлдеқайда үлкен. Араларында кім осындай*

	жүру. *Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары / сылдырмақпен/*** ***Б. қ: «Маса қонды»*** ***1.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, солдан оңға қарай иілту. «бз-з-бз-з-бз» деп айту. /5 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Қақпа»*** ***2****. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, 1- оңға бұрылу, 2- б.қ. 3- солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «қақпа ашылды» деп айту . / 6 рет қайталау/* ***Б.қ. : «Шаңғышы»*** ***3****. Аяқтары алшақ қойылған , 1- сол қолмен оң аяқты жерден алмай алдыға созу, 2- оң қолмен сол аяқты алдыға созып шаңғы тебу қимылын жасайды. / 6 рет /* ***Б. қ.: «Биік - аласа»*** ***4****. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын алдыға созып 1- отырады «аласа» деп айтады, 2 – қолды жоғары созып аяқтың ұшымен тұрады «биік» деп айтады. /6- рет /* ***Б.қ.: «Құлыншақ»***	*шығып тұрады.* ***Тәжірибе №2 «Судың түсі»*** ***Мақсаты:*** *Судың түсі бар-жоғын анықтау.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Бірнеше стақан су, түрлі түсті бояулар.* ***Процессі:*** *Балалардан түрлі түсті бояуларды стақан суға салып, оларды араластыруын сұрау. Су қандай түске өзгергенін сұрау* ***Қорытынды:*** *Су түссіз, бірақ оған қосылған заттың түсіне өзгере алады.* ***Балаларды мадақтау.***	*жүру.* *Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары / сылдырмақпен/*** ***Б. қ: «Маса қонды»*** ***1.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, солдан оңға қарай иілту. «бз-з-бз-з-бз» деп айту. /5 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Қақпа»*** ***2****. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, 1- оңға бұрылу, 2- б.қ. 3- солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «қақпа ашылды» деп айту . / 6 рет қайталау/* ***Б.қ. : «Шаңғышы»*** ***3****. Аяқтары алшақ қойылған , 1- сол қолмен оң аяқты жерден алмай алдыға созу, 2- оң қолмен сол аяқты алдыға созып шаңғы тебу қимылын жасайды. / 6 рет /* ***Б. қ.: «Биік - аласа»*** ***4****. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын алдыға созып 1- отырады «аласа» деп айтады, 2 – қолды жоғары созып аяқтың ұшымен тұрады «биік» деп айтады. /6- рет /* ***Б.қ.: «Құлыншақ»*** ***5.*** *Аяқтарын біріктіру. Қол белде. Тізені жоғары көтере жүгіру.*	***№1 ойын «Жаңбыр жаудырайық»*** *- балалар су құйылған ыдысқа майда тастарды лақтырады. Содан кейін балалар су құйылған құмыра мен оның ішіндегі затты қарайды.* ***Сұрақтар: «Мына құмырада суда не бар****? Қалай болжадыңдар?* *Қортынды: Суда заттар көрінеді Су мөлдір.* ***№2 ойын «Жаңбыр жаудырайық»*** *- балалар сүт құйылған стақанға тастарды лақтырады.* ***Сұрақтар «Тастар қайда?*** *Неліктен олар көрінбейді?* *Қортынды: Сүт ақ болғандықтан ештеңе көрінбейді.*	*сабынды көрді? Ол не үшін? Ол қалай аталады?* *Бұл сабын кір жууға арналған сабын. Оның исі өткір келеді.* ***- Әрі қарай жүрейік.*** *Екінші жолда біз қояндар сияқты секіреміз.* *Бұл не деп ойлайсыңдар? Дұрыс, сұйық сабын. Қызық, неге сұйық деп аталады?* ***Әрі қарай жүрейік.*** *Үшінші жолда біз аяқтың ұшымен жүреміз. Жүріп, жүріп, зертханаға келдік.* ***Эксперменттік алаң*** ***Мен алжапқыштарды киіп, нағыз лаборантқа айналуды ұсынамын (біз алжапқыш киеміз).*** *Үстелдерде су құйылған кеселер тұр.* *- Балалар, қалай ойлайсыңдар, шыныаяқтарда не бар?* *– Оны қалай анықтадыңыз?* *Дұрыс, таза судың түсі жоқ, иісі де жоқ.* *-Ал егер стақанға сұйық сабынды құйсақ, су не болады?* *Педагог қасықтарды алуды ұсынады және оларға сабын құяды.* ***Тәжірибе жасайық:*** ***«Кімнің көбігі жоғарырақ және керемет ұшады»*** *Бұл тәжірибені жүргізу үшін біз түтікке қалай дұрыс үрлеу керектігін үйренуіміз керек. Мұрынмен дем ал, енді алақанға үрле. Ауаны ауыз арқылы шығарамыз. Жаттығуды 2-3 рет орындау. Енді түтіктің ұшын су құйылған банкаға салып, сабынды суға үрлеңіз. Суға не болды?... Көпіршіктер қайдан пайда*

	5. *Аяқтарын біріктіру. Қол белде. Тізені жоғары көтере жүгіру.* ***Қорытынды:*** *Шеңбер бойы маршпен жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *1 – 2, 3 - 4 есебінде танаудың әр тесігінен кезек - кезек демді ішке тартады; 1 – 10 (16) есебінде дем алуды бөгеп, сыртқа шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Текшелер, арасымен жүру* *2.допты алға қарай лақтыру* ***Қимылды ойын:*** ***«Тауық қорадаңы түлкі»*** *Ойын шартымен таныстыру* *Рефлекция* *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау*		***Қорытынды:*** *Шеңбер бойы маршпен жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *1 – 2, 3 - 4 есебінде танаудың әр тесігінен кезек - кезек демді ішке тартады; 1 – 10 (16) есебінде дем алуды бөгеп, сыртқа шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Текшелер, арасымен жүру* *2.допты алға қарай лақтыру* ***Қимылды ойын:*** ***«Тауық қорадаңы түлкі»*** *Ойын шартымен таныстыру* *Рефлекция* *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау*		*болды?* ***Қорытынды:*** *сабын суда ериді, көбіктенеді, көп көпіршіктер түзеді.* ***Ойын эксперимент: «Көбікті жастық»*** *- Сіз жақсы көбік жинадыңыз. Бұл көбік жастық болуы мүмкін.* *Тексеріп көрейік: алдымен көбікке қауырсын, сосын малтатас саламыз.* ***Не болды?*** *Неліктен қиыршық тас батып кетті, бірақ қауырсын қалады?* *Енді көбікке кішкене қағазды, содан кейін бисерді салып көрейік.* *Қағаз бен моншаққа не болды?* *Моншақ батып бара жатқанда қағаз неге ұстайды?* *Сонымен, көбік жастықта қандай салмақты заттар жатуы мүмкін?* ***Қорытынды: сабын көбіктері өте жоғары болуы және жеңіл заттарды ұстауы мүмкін.*** ***Шығармашылық жұмыс.*** *Педагог балаларға мольбертке баруды ұсынады. Параққа бір банка суы бар сурет салынған. Педагог құмыраға және оның үстіне көп көпіршіктерді салуды ұсынады.* *Содан кейін балалар педагогпен бірге көбікке қауырсынның суретін, ал құмыраның түбіне батып кеткен малтатастың бейнесін салу.* ***Балалар сендерге үрлеп жатқан көпіршіктер ұнады ма? Сабын деген осы: ол микробтарды өлтіреді, онымен тәжірибе жасауға болады.***

Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №18*** *Қайда не өседі? Жеміс-жидектің өсетінін бақылау*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау.*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*
ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. *(картотека қосымша тігілген)* ***Эстафеталық ойындар.*** ***"Тез адымда"*** *Ойынның шарты: себеттен себетке кедергілер арасымен ирелеңдеп жүгіріп барып себетке доптарды тасу.* ***"Шебер"*** *Шарты: бірінші бала допты шеңберге қою, екінші бала допты алып келу*					
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынық-тыру шаралары.	***№2.*** *Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен.* *Кереуетте жатып велосипед тебу.* *Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.*	***№3.*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».* *«Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.* *«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,* *«Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.* *«Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.* *«Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.* *«Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды* *Екі – төмен ұста қолыңды* *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды* *Бес дегенде секір көрсет бойыңды.* *Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.*	***№5*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».* *«Құстар достарын ізден жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.* *"Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау*	***№6.*** *- арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.* *- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.* *- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,	***Дид ойын: «Суретші»*** ***Мақсаты:*** *Есте сақтау қабілетін дамыту* ***Ресурстар:*** *Ақ парақ, қарындаш* ***Жүргізілу барысы:*** *Тәрбиеші балаларға кез-*	***Дид ойын: «Суретші» «Гүлдер әлемі»*** ***Мақсаты:*** *Бірлесе құрастыру барысында сыйластық қарым-қатынас орнату* ***Ресурстар:*** *Гүлдердің екіге бөлінген суреттері*	***Дид ойын: «Суретші» «Суретшінің қатесі»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың заттар мен құбылыстардың белгілерін сипаттауды, айқындауды, талдауды, ойлануды үйрету* ***Ресурстар:*** *Заттардың*	***Дид ойын: «Жануарларды құрастыр»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарлары жөнінде балалардың білімдерін бекіту. Жануарларды сипаттап айтуды үйрету.* ***Ресурстар:*** *Әр түрлі*	***Дид ойын: «Көгалдағы әдемі гүлдер»*** ***Мақсаты:*** *Түстерді қабылдауын дамыту, түс бойынша жұмыс жасау іскерлігін қалыптастыру.* ***Ресурстар:*** *Жылы, суық түсті*

бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	*келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төрбұрыш, үшбұрыш, шаршы)* *Салуға арналған бейненің санын бала өзі таңдайды.*	***Ойынның барысы:*** *Тәрбиеші бірнеше гүлдердің екіге бөлінген суреттерін үстел бетіне жайып қояды.Балалар қарап шығып, тәрбиешінің нұсқауы бойынша екіге бөлінген суреттерді біріктіріп гүлдер бейнесін құрастырады.*	*қателесіп салынған суреттері (қыс мезгіліне жазды, құстың ұясына итті тб қателескен суреттер жиынтығы)* ***Ойынның барысы:*** *Тәрбиеші суреттерді тақтаға іледі. Мұқият қарауды сұрайды. Суретшінің қандай қателік жібергенін сұрайды*	*жануарлар бейнеленген суреттер (2 данадан)* ***Ойынның барысы****: Суреттің бір данасы бүтін, екіншісі 4 бөлікке бөлінген. Балалар бүтін суреттерді қарайды, содан соң оларды үлгісіз, бөлінген бөліктерден сурет құрастырады. Сипаттап айтады.*	*геометриялық пішіндер* ***Ойынның барысы:*** *Балалар тәрбиешіні нұсқау бойынша жылы түстер мен суық түстерден гүлдер бейнесін құрастырады.*
Балалармен жеке жұмыс	***Дид ойын: «Сиқырлы суреттер»*** ***Мақсаты:*** *бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады.* ***Өнім арқылы саралау*** ***4К-командамен жұмыс***	***Дид ойын.*** ***«Аңдарды табайық»*** ***Мақсаты:*** *Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету.*	***Дид ойын.*** ***«Қуыршақты оятпа»*** ***Мақсаты:*** *Ақырын дауысты қолдана білуді дамыту.*	***Қим ойын.*** ***«Аю мен балалар»*** *Мақсаты: сөздерін айтып тұрып, қимылын жасау, тез қимылдауға баулу*	***Дид ойын.*** ***«Атын атап бер»*** *Мақсаты: ойыншықтардың атын атайды.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуен кезінде қауіпсіздік шаралары туралы ескерту. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №18*** *Қайда не өседі? Жеміс- жидектің өсетінін бақылау*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау.*	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*
	Таңертеңгі серуенді бекіту.				
	Эстафеталық ойындар. ***«Кім жүйрік?»*** ***Шарты:*** *Машинамен межеге дейін барып,кері келу.* ***«Кім күшті?»*** ***Шарты:*** *Еденде жатқан шығыршықтан шығыршыққа секіріп межеге дейін барып,межені айналып кері келу.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.* *Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу*	*Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*	*Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.*	*Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.* *Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 24.06 – 28.06.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Ата-аналармен аман-дасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу. Балаларды дене тазалығын тексеріп қабылдау. Көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан* ***Дид ойын: «Дауысынан таны»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың үй жануарлары туралы және қалай дыбыстайтындығы туралы түсініктері қалыптасады.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз* ***Дид ойын: «Телефон»*** ***Мақсаты:****естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе алады, диалогтысөйлеуді үйренеді.*	*Тереңдет ойынды, Тік ұста бойыңды. Құстарға ұсайық, Қалықтап ұшайық. Шық алға оң қанат, Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. (Б.Бөрібаев)* ***Дид ойын: «Бау да ма,бақшада ма?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді.*	*Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тымсылбыр да болмайық Алғақарайозбайық. Бір, екі, үші, бір, екі, үш.* ***Дид ойын: «Заңдылығын тап»*** ***Мақсаты:****Балалардың логикалық ойлауын, заңдылықты қоя білу дағдыларын дамыту.*	*Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз. (Б.Бөрібаев)* ***Дид ойын: «Ормандағы аю»*** ***Мақсаты:****Балалар ептілікке, шапшаңдыққа дағдыланады.*
Таңертенгі жаттығу	***Таңғы жаттығу кешені*** *Жаттығу түрі - сылдырмақ , әуенмен. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шыңдау.* ***Маусым айының 2-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты	***Ғажайып сәт. Аудио дыбыс.*** *Орман тұрғындары өте көңілсіз, олар орманда қатты дауыл соғып, содан*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Бүгін біз айналамыздағы барлық нәрселерден сары түсті іздеуді жалғастырамыз.*** *Ал бізге ол үшін* ***«Күн және оның***	***Психологиялық жаттығу. «Күлкі сыйла»*** *Мен сенің досыңмын, ал сен менің досымсың. Қолды мықтап ұстайық*	***«Көңілді доп»*** *Доптармен ойнау қызықты. Бірақ мұндай ойындардың өзінде доппен ойнау кезінде қауіпсіздік ережелерін ұмытып*	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ шешу Күндіз бар да, түнде жоқ, Онсыз өмір мүлде жоқ.* ***(Күн)***

рылған іс-әрекет	әлсіреп қалған. Тиін ағаш діңіне шыға алмай, қоян секіре алмай, түлкі жүгіре алмай басқа аңдарда осылай шаршап қалған диді. Доктор Айболит бізден көмек сұрап хабарласып жатыр. Аңдарға тез арада жаттығу жасап шығу керек екен. Біз жаттығуды көрсетіп, суретке түсіріп жіберуіміз керек. Көңілсіз тұрғындарға көмектесейік. ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *.Шеңбер бойымен тұру.* *Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен* *жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту* *2 . Аяқтары алшақ қойылған, тік тұрып, қолды екі жаққа жіберіп, жұдырықты түйіп, шынтақпен ішке - сыртқа айналдыра қимылдаймыз.* *3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, 1- аяқты тізеге дейін бүгіп, жоғары көтереді, 2- тізе астынан шапалақ соғады. 3- б.қ.* *4. Аяқты алшақ қоямыз,*	***балалары – күн сәулелері туралы»*** *ертегісі көмектеседі. Бірақ алдымен күнді табуымыз керек.* *Педагог балаларға түрлі-түсті ширілген жіптерден жасалған түрлі-түсті күн көрсетеді. Балалар күнді таңдайды.* *Ал неге сендер бұны күн деп шештіңдер?* ***Балалар: Күн сары.*** *Тәрбиеші: Дұрыс, күнді таптық, демек, ертегімізді бастайтын кез келді.* ***Ертегі*** *Тәрбиеші: Күн бұлттардың артынан шығып, тәтті керіліп, күлімсіреді.* *Күннің қайда тұратынын кім айтады? (Балалардың жауабы)* *Әрине, күн аспанда өмір сүреді.* *Күннің түсі қандай? Дұрыс, күн сары. Бірақ біз оны әрдайым осылай атай бермейміз.* *Күн осылай шығады, жарқырап шығады,* *Күн балаларға қалай күледі? (Балалар жымиады)* *Балалардың күлкілері қандай жарқын, көздері кішкентай күндей жарқырап тұр.* *Күн күлімдеп, жарқырап, балаларын - күн сәулесін серуендеуге жіберді.* *Күн нұры жерге түсіп, еркелеп, айналып, жерді өз жылуымен жылытты. Көк шөпке оранған аязды қыстан кейін жер оянды* *Күн нұры жас шөпке тіреліп, жаңа достар іздеу үшін әр жаққа шашырап жатты.* *Осылайша Күннің бір сәулесі көгалдың үстінен ұшып түсіп, тауықты көрді. Ол жұмыртқаға жабысты осылайша оларды өзінің жылуымен жылытты. Ана тауық балапандарының жұмыртқадан шыққанын күтіп отырды. Күннің*	*Күлкіден мейрім шашайық* *- Жарайсыңдар, Бір-бірімізге күлкі сыйладық.* ***Тосын сәт.*** *Қызыл телпек келеді.* ***Ойын:*** *«Сиқырлы гүлдер»* *Мен өзімнің қызыл телпекшемді қай баланың басына кигізсем сол бала мына сиқырлы гүлден шыққан сұраққа жауап береді. сұраққа жауап береді.* ***Қызығушылықты ояту.*** ***1-сұрақ:*** ***Ойын «Сұраққа жауап бер».*** *Сен әдепті баласың ба?* *Иә. Мен әдепті баламын.* *Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба?* *Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын* *-Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың?* *-Мен кешірім сұраймын.* *-«Кешір» деген сөзді айтамын.* *-Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды.* ***Ойын: «Ғажайып сөздер»*** *-Сәлеметсіз бе?* *-Өтінемін.* *-Рақмет, рақмет.* *-Кешіріңіз.* ***2- сұрақ: Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»*** ***Шарты: Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз.*** *Қай жауабы дұрыс?* *Апаң сенің базардан* *Алма сатып әкелді.* *Ең үлкенін, жақсысын* *Саған таңдап әперді.* ***Не деп айтып жеу керек?*** *«Рақмет, апа!» – деу керек.* *Балалар жүр көшеде,*	*қалсаңыз, қиындықтар туындайды.* ***Доппен ойнаудағы қауіпсіздік.*** *Шыны терезелердің, дүкен витриналарының жанында доппен ойнауға болмайды.* ***Неліктен? Доп оларды құлатуы, сындыруы мүмкін.*** *- Жолдың жүріс бөлігінің жанында доппен ойнамаңыз.* ***Неліктен? Доп өтіп бара жатқан көліктің доңғалақтарының астына шығып, апатқа әкелуі мүмкін.*** *Және, әрине, ешбір жағдайда жолда допқа жүгірмеу керек!* *Доптың үстіне отыруға болмайды.Неліктен?* ***Доп жарылып қалуы мүмкін.*** *Барлық заттардың пішіні болады. Геометриялық фигуралар мен заттарды қарастыру, оларды атау.* *Қараңызшы, оларда ортақ нәрсе бар ма? Бір пішіндегі фигуралар мен заттарды байланыстыру үшін қарындашты пайдаланыңыз.* ***Енді доптың суретін салайық.*** ***Доптың пішіні қандай?*** *Әрқайсысың қандай доп салғыларың келетінін ойлаңыздар: үлкен немесе кішкентай доп, оған қандай түстерді қолданасың .* *Көзіңізді жұмып, өз добыңды елестетіп көр.* ***Шығармашылық жұмыс «Менің сүйікті добым»*** ***Енді бәріміз кішкентай ғалым болып, допты зерттеп көрейік.*** ***Эксперимент: «Менің добым»*** ***Мақсаты:*** *Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп*	*Бүгін бізде қуанышты күн болғандықтан, шуақты күн бізді далада күтіп тұр. Ол жылулық пен қуаныш әкелді.* ***Көңілді серуен.*** *Бүгін ауа райы қандай? бұлтты немесе күн шығып тұр ма??* *Балалар: Күн шуақты.* *Күн қайда? Балалар: Аспанда!* *Ол қашан тұрады? (таңертең ерте)* *Күн кімге керек? (барлық адамдарға, өсімдіктерге, жануарларға)* *Күнді шақырайық!* ***Тақпақ : «Күн»*** ***Кейде кіріп бөлмеме,*** ***Ол ойнайды айнада.*** ***Шомылады көлге де,*** ***Шуақ шашып қайда да.*** *Балалар күн оянып, жарқырайды. Оған қарау оңай ма? (Жоқ).* *Мен күнге киетін көзілдірікті киіп, күнге қарауды ұсынамын.* *Біз күнге өте қуаныштымыз! Шапалақ.* *Дид ойын: «Күннің достары»* *Шарты: балалар күнге байланысты заттарды атайды* ***Күннің достары - бәрі дөңгелек.*** *(дөңгелек, доп, доп, табақ, т.б.).* ***Күннің достары, бәрі сары болады.*** *(тауық, одуванчика, қарындаш, лимон, көйлек және т.б.).* ***Күннің достары, жылытатынның бәрі,***

	қолымыз жанда, оңға, солға бұрылу, қол бос қозғалады. *5. Орнында тұрып, қос аяқтап секіру (10-15 секунд)* ***Тыныс алу жаттығулары: «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.*** *Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1-2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру* *2. Аяғын бірге, аяғын алшақ қойып ырғақты секіріу* ***Қимылды ойын:«Құстар»*** *Ойын шартымен таныстыру* *Қортынды.* *Балаларды мадақтау*	*нұры жұмыртқаларға түсіп, оларды өз жылуымен жылыта бастады. Содан кейін жарықшақ пайда болды. Бұл қабықшалар жарылып, балапандары пайда болды. Күн нұры оларды қатты ұнатып, алтын бояуды шашып жіберді, тауықтар сарғайып кетті. Ана тауық балапандарына кел менімен бірге жүріңдер, мен сендерге жердегі қателерді, құрттарды іздеуді үйретемін. Олар серуендеуге кетті, ана тауық оның соңынан ерді. Ал көгалға ана тауық балапандарымен мен күн нұры төгілген тату отбасы келді. Бүршіктердің арасынан бір сәуле сырғып өтті, алтын сары бастары бар гүлдерді шығарды. Бұл одуванчиктер. Одуванчик сары түсті. Балалар, одуванчиктер күнге ұқсай ма? (Балалардың жауаптары) Ал олар қалай ұқсас? Иә, күн де, бәйшешек те сары. Одуванчик тауықтарға ұқсай ма? (Балалар: Иә.) Олар несімен ұқсас? Дұрыс! Ал одуванчиктер мен тауықтар сары.* *Содан кейін тауықтар көгалдан жүгіріп өтіп, сары бәйшешектерді иіскей бастады, содан кейін сәулені қуып ойнады.* *Осылайша күн аспанға қайтып, балаларымен бірге бұлттың артына ұйықтауға кетті. Одуванчиктер бастарын жауып тастап, көгалда тек ана тауық пен балапандар ғана қалды. Ана тауық қатты айқайлады, балапандар оған жүгірді және олар ұяларына бірге кіріп кетті.* *Осымен күн мен күн сәулесі туралы ертегіміз аяқталды.* ***Бірақ күн өз көрінісін қағазға қалдырып, балаларының суретін салуды сұрады. Біз не сурет саламыз? Балалар: Күн шуағы.***	*Естілді шу-айғай.* *Сен де шықтың досыңды,* *Қағып кеттің байқамай.* ***Не деу керек?*** ***Музыка*** ***«Көңілді ырғақтар»*** ***Музыка тыңдау:*** ***Ән үйрену: «Көңілді балалар әні»*** ***Б. Дәлденбай, Е. Өтетілеуұлы*** *- Әнде не туралы айтылған?* *- Ән көңілді ме,* *әлде көңілсіз бе?* *- Көңілді әндерді мажорлы, көңілсіз әндерді минорлы деп бөлеміз. Біздің шырқаған әніміз қайсысына жатады? Әннің мәтінін қайталап, әуенге ілесе айту.* ***Ойын: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова, А. Асылбек).*** *Балалар шеңберді айнала отырады. Бір бала шетте, балаларға арқасын беріп отырады. Балалардың жеке ән салғанын тыңдап, кім екенін ажырату. Отырған бала ән салған баланың дауысын таныса, орын ауыстырады.* ***Әуенді-қимылды қозғалыс:*** *топты үшке бөліп, бірінші топқа вальс ырғағымен қимылдауды, екінші топқа полька ырғағымен секіруді тапсыру, үшінші топқа Қамажай ырғағының қимылдарын жасату.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***	*кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту.* ***Қолданылатын материалдар:*** *су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз.* ***Процессі:*** *Доппен тығылыспақ ойынын ойнау.* ***- Доп суға батады ма?*** *Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу.* ***- Допқа не болды, неге ол батпайды?*** ***Доп қалқып тұрады, ол жеңіл.*** *Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.* ***- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).*** ***Қорытынды:*** *Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді* *Қане доппен жаттығу жасайық.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** ***Доппен жаттығу.*** *1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары*	***бірақ бізді не жылытады?*** *(батарея, пеш, пеш, тон, шұлық, жылытқыш, шәйнек, т.б.).* ***Күннің достары, жарқырағанның бәрі, бірақ біз үшін не жарқырайды?*** *(шам, фонарь, ай, шам, шамдар, т.б.).* ***-Күн шықса, жақсы ма, жаман ба?*** ***-Егер күн болмаса, не болады?*** *(суық, қараңғы)* ***- Көзіңді жұм, не көріп тұрсың?*** *(Ештеңе).* *Күннің көзі тоқтаса, осылай болады.* *-Жазда күн өте жылы, шөп.гүлдер жайқалып өседі.* *-Күннің түсі қандай? (сары)* *-Ол қандай пішін? (дөңгелек)* *-Күн біреу, бірақ сәулелер көп. Оған сәуле жасап берейік.* ***Дид ойын: «Күн сәулелері»*** ***Шарты:*** *Күнге сәулелерін құрастыру арқылы жапсыру.* *Күн қандай керемет болып шықты.* *Нәтиже.* *Бүгін біз күн туралы не білдік. Бұл не? (балалардың жауаптары)* *-Ол не істейді? (жылытады, жарқырайды, шуағын шашады.)* *Мен әрқайсыңа кішкене күн бергім келеді, ол сендерді жылытады және сен өзіңнің мейірімділігіңмен басқа адамдарды жылытуды ұмытпау керексіңдер.*

		Тәрбиеші: Бірақ күн сәулесі қарындаштардың біріне тығылды. Қане, олар қандай карандашқа жасырынғанын біліңдерші? Балалар қарындашты дұрыс таңдап, сары шеңберге сәулелерді бояйды. Жұмысты аяқтағаннан кейін балаларды күн шуағын көрсетуге шақырады . Енді біз кішкентай ғалымдар болып, күнді зерттеп көрейік. ***Тәжірибе №1. «Күн жүйесі»*** ***Мақсаты:*** *Неге барлық планеталар күннің айналасында айналады? түсіндіру.* ***Құрал-жабдықтар:*** *сары ағаш таяқша, жіптер, 9 доп.* ***Тәжірибелік жұмыс*** *Сары таяқша - Күн, ал жіптердегі 9 доп - планеталар деп елестетіп көріңіз Біз таяқшаны айналдырамыз, барлық планеталар шеңбер бойымен ұшады, егер сіз оны тоқтатсаңыз, онда планеталар тоқтайды. Күнге бүкіл жүйені ұстап тұруға не көмектеседі? .. Күнге мәңгілік қозғалыс көмектеседі. Дәлсолай, егер Күн қозғалмаса, бүкіл жүйе ыдырап кетеді және бұл мәңгілік қозғалыс жұмыс істемейді.* ***Тәжірибе №2 «Күн мен түн».*** ***Мақсаты:*** *- балаларға не үшін күн мен түн екенін түсіндіру.* ***Ресурстар: фонарь, глобус.*** *Мұның ең жақсы тәсілі – күн жүйесінің моделі! ... Оған тек екі нәрсе керек - глобус және қарапайым фонарь. Қараңғы топ бөлмесінде фонарикті қосып, оны өз қалаңыздың жанындағы жершарына бағыттаңыз.* ***Балаларға түсіндіру: «Қараңыз;***		*көтеріп, төбеге қарау Допты төмен түсіріп, жерге қарау 2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, 3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу 4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау. 5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Заттардың арасымен жүру және жүгіру. 2. Қысқа секіртпемен секіру* ***Қимылды ойын:*** *Торғайлар мен мысық Балаларды мадақтау.*	***Қане бәріміз кішкентай ғалымдар болайық. Зертханалық алаң.*** *Мақсаты: Күн айналаның бәрін нұрландыратын, адамдарды, өсімдіктерді, жануарларды, жерді, суды жылытатын түсіндіру.* ***Тәжірибе №1. Күн*** *Біздің қолымыз күнді сезіне ала ма? Педагогтың артындағы балалар күннің жылуын сезіну үшін қолдарын күнге созады, алақандарын жоғары көтереді.* ***Қортынды:*** *Күн алақанымызға не жібереді? Жылу.* ***Тәжірибе №2. Күн қайда түнейді.*** *Күндізгі уақытта күннің аспандағы орнын өзгертетініне назар аудару.* ***Қортынды:*** *күннің шығуын бір терезеден, ал күннің батуын басқа терезеден байқауға болады.* ***Тәжірибе №3. Күн сәулесінің қасиеттері.*** ***1.Күн мен көлеңкедегі заттардың температурасын салыстыру.*** *Екі қиыршық тасты салыңыз: біреуі күнге, екіншісі көлеңкеге. Қараңғы болуы үшін қалың ағаш қораппен жабыңыз. Біраз уақыттан кейін балалармен қай тастың жылы екенін тексеріңіз.* ***2.Дымқыл резеңке доптар***

		фонарь - Күн, ол жерге жарқырайды. *Енді оны сәл бұрайық - енді ол біздің қаламызға нұрын шашады.* *Күн сәулелері жетпейтін жерде бізде түн болады.* *Балалардан жарық пен қараңғы, таңертең немесе кешке деп болжайтынына сенімділіігін арттыру.*			***шуақты күнде шығарылады.*** *Балалар шарлардың бірте-бірте құрғағанын бақылайды.* ***3. Құмды сулау және оның қалай кебетінін балалармен бірге бақылау.*** ***4.Жуылған қуыршақ киімдерін күнге ілу, оның қалай кебетінін бақылау.*** ***Қортынды:*** *Күн сәулелерінің қасиеттерін тәжірибе жүзінде байқағандай , күн айналадағының бәрін кептіру қасиетіне ие.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №7*** *Жазда гүлдерді бақылау.*	***Картотека №8*** *Топырақты бақылау*	***Картотека №9*** *Бұлттарды бақылау.*	***Картотека №10*** *Құрт – құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека №11*** *Жапырақты бақылау.*
	Жаз серуен картотекасынан ***Серуендегі ойындар*** ***1. «Пингвиндер».*** *Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені тізе арасына қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта орындалады, содан кейін тоқтайды, бұрылады және тапсырма қайталанады* ***2. «Өткізіп алмаңыз».*** *Балалар екі-үш шеңберге тұрады, әрқайсысының қолында дорба бар. Шеңбердің ортасында балалардан 2,5 м қашықтықта құрсау бар. Педагогтың белгісі бойынша балалар сөмкемен ішке кіруге тырысып, оны құрсауға лақтырады. Педагог отырғандарды белгілейді, іште отырған балалар сөмкелерді алып қашады, балалар сөмкелердің артынан жүгіреді (сізде екі немесе үш сөмке болады).*				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№9. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№10.Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күнжылуыналайық.*	***№11. Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, құнап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*	***№ 12 . Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы ашамыз*	***№13. Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				

Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
	ДӘСТҮРДЕН ТЫС СУРЕТ САЛУ ӘДІСТЕРІМЕН ЖҰМЫС				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үс телүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Мнемотехника әдісі Дид ойын «Қай мезгілде киеміз?»*** *Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын айта алады.*	***«Балапан»*** *Белгілі аймақтарға желім жапсыру, сол жерге көптеп күріш салу, күрішті абайлап бояу және мақта таяқшаларымен бейнені түрлендіру.Күрішпен немесе мақта таяқшалармен сурет салу.*	***Көбелек*** *Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау. Монотопия Симметриялық салу*	***Жазғы пейзаж*** *Үрлеу әдісі арқылы жазғы табиғатты бере білу. Пейзаж тақырыбын балаға түсіндіру. Бояулардың араласуы Сия тамшысыграфикасы-(кляксография)*	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен***
Баламен жеке жұмыс.	***«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»*** ***Мақсаты:*** *суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу.*	***Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құстар туралы білім түсініп,. құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.*	***Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.*	***Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.*	***Дид ойын «Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №7*** *Жаздагүлдердібақылау.*	***Картотека №8*** *Топырақтыбақылау*	***Картотека №9*** *Бұлттардыбақылау.*	***Картотека №10*** *Құрт - құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека №11*** *Жапырақтыбақылау.*
	Таңғы серуенді бекіту. Серуенде эстафеталық жарыстар «Секіртпелі жолдар» ***Мақсаты:*** *Балаларды белгі бойынша алға жылжуға, тізені бүгіп аяқ ұшын көтеріп секіруге үйрету, нақтылық пен шыдамдылық танытуға дағдыландыру.* ***Барысы:*** *Балалар бір дөңнен екінші дөңге секіреді. Іздердібасып, қолдарыбелдеболады* ***«Торайдытамақтандыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалардыжылдамдыққаүйретіп, дәлтигізугедағдыландыру.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*	*Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарға балалардың жеке*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық*	*Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында*

	Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	*бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*жұмыстарымен таныстыру.*	*ескерту* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*әкеулерін ескерту.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 01.07 – 05.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру, балалардың үсті-басына көңіл. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Балалармен демалыс күндері туралы әңгіме жүргізу . Бала денсаулығына назар аудару. Балалармен табиғат аясында әңгіме. Балалармен жазғы киімдер жайында әңгіме жүргізу* ***Табиғат аясындағы сауықтыру,шынығу:***				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары,* *Төбемізде бір аспан.* *Барлық ұлттың баласы,* *Достығымыз жарасқан* ***Қимылды ойын:*** *«Көбелегім, ұш!»* *Мақсаты:* *Ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу* ***Дид ойын: «Жасыл қияр»*** ***Мақсаты:*** *балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету.*	***Тақпақ жаттау.*** ***Отан Е.Өтетілеуұлы*** *Отан деген - Атамекен,* *Отан деген - туған жер.* *Отан - ана, Отан - үлкен,* *Қазақстан - туған ел.* ***Қим ойын:«Аралар»*** ***Мақсаты:*** *балалардың зейінің,есту қабілетін дамыту.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам,* *Балан үйрек - апам,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз* ***Қимылды ойын:*** *«Тату-тәтті отбасы»* ***Ойын мақсаты:*** *үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.*	***Отан*** *Бақытты боп жүргенім* *Сенің арқаң, Ұлы Отан.* *Елім менің –тірегім,* *Құшағында гүл атам.* *Шығысыңнан арайлы,* *Күліп атқан құба таң.* *Сенен бақыт тарайды* *Баршамызға Ұлы Отан.* ***«Өрмекші мен шыбын»*** *Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, бақылағыштығын дамыту.*	***Туған өлкем . ӨтебайТұрманжанов*** *Көгінде күн нұрын төккен,* *Жерінде гүл жұпар сепкен.* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!* *Алтын дәнді даласы бар,* *Ақ күмістей қаласы бар.* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!* ***«Күн мен түн»*** *Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.*
Таңертең-гі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 1 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрет***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* ***Ас ішерде күнде біз*** ***Сөйлемейміз күлмейміз*** ***Астан басқа өзгені***				

	Елемейміз, білмейміз *Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Мына аспан астында* *Жақсы дос көп табылар* *Мен де соның бірімін,* *Сыйлығымды ал!*	*Ашық менің жүрегім* *Ылғи күліп жүремін.* *Бірге ойнапғ бір жүрер* *Достарым көп, білемін!*	*Сиқырлы айнадан* *Өзімді көремін.* *Бақыттан жайнаған.* *Көзімді көремін.*	*Шақырамын сендерді* *Жолдастарым кел бері* *Толтырайық шаттыққа,* *Дөгеленген шеңберді.*	*Бақыт толы шеңберге,* *Шаттық толы шеңберге,* *Қол ұстасып келдік біз,* *Жан достармыз енді біз.*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Ой қозғау.*** *-Балалар, киімдерді қалай күту керектігін айтыңдаршы?(Балалар жауаптары).* *Киімге не үшін күтім жасау керек? (Балалар жауаптары.)* *-Киім адамдарға не үшін керек?(Балалардың жауаптары.)* ***Балаларды топқа бөлу.-*** *Үстелде қандай заттар тұр?* *Киім мен киімге күтім жасау заттары.* *-Сендер командаға бөлініп отырсыңдар, біз қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындайтынын анықтаймыз.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/* *1 саптан 4 звеноға тұру.* ***1. Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен, 6-бөлім.*** ***1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде***	***Қызығушылықты ояту.*** *Бүгін біздің топтан мен қорап тауып алдым. Оның ішінде не бар деп ойлайсыңдар?* *Мүмкін бос шығар? Ашпай-ақ айта аламыз ба, оны қалай анықтауға болады? Ол ауыр ма, жеңіл ме? Жайлап ашу. Қараңыз, иә, мұнда бірдеңе жазылған. Бірақ мына жерге қараңыз, тек қағаз емес... Басқа нәрсе де бар. Бұл не? Көрсету. (мата) Ал матадан не тігіледі? (киім) Киімнің қағаздан емес, матадан тігілуінің себебін қалай білуге болады?* *Сендер Ғалым болып, жауабын тапқыларың келе ме?* ***Сонда біз ғалымдарға айналуымыз керек:*** ***Үш рет айналып Ғалымға айналайық.*** ***Тәжірибе алаңы.*** *Біз «Зертхана» деген жазуы бар үйге жақындаймыз.* *Балалар, міне, келдік, кіріңдер. Жұмысқа кірісер алдында не киюіміз керек? (халат) Неге? (балалардың жауаптары). Ғалымдар өз тұжырымдарын жазады, сондықтан олардың дәптер халталары болады. Біз зертханада не көріп тұрғаныңызды*	***Дид ойын: «Киім дүкені»*** ***Шарты:*** *киім түрлері бойынша тақырыптық суреттерді орналастыру сыртқы киім, Аяқ киім, әйелдер, ерлер, балалар, қысқы, жазғы, мерекелік, арнайы киімдер.* ***Ой дамыту*** *-Киімді кім тігеді? (тігінші)* *Киім қалай жасалады? (ол тігілген, тоқылған)* *-Киімнің дизайнын кім жасайды? (сән дизайнері)* *-Кім киім тігеді? (тігінші)* *- Киім неден тігіледі? (матадан)* *– Тігін тігумен қай фабрика айналысады? тігін фабрикасы* ***Ой қозғау.*** *Сендер киімді зерттейтін ғалым болғыларың келе ме? Ол үшін шығып алайық.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар бүгін таңертең поштамды тексердім және пошта жәшігінен ертегі кейіпкерлерінің хаттарын, тіпті бір пакет таптым. Оларда не жазғанын білгілерің келе ме? Онда Мнемоникалық жолдар бойынша сөйлем құрауға жаттығулар жазған.* ***1.хат: Дид ойын: «Мнемо жолмен сөйлем»*** *Шарты: Мнемокесте арқылы киімдерге сөйлем құрау.* *Мнемо кесте бойынша әңгіме: Менің ойымша, бұл етік, өйткені олар қоңыр, қара және сұр. Олар былғарыдан жасалған, бұл былғары. Олардың баулары, тілі, өкшесі, табаны бар. Етік. күзде,қысқыда,көктемде киіледі. (қалпақ, көйлек сөйлем құрау.* ***2-ші хат: Дид ойын: «Түрлі – түсті қалпақ»*** *Білмесбекке достары көптеген түрлі-түсті қалпақ сыйлады. Оның достары қандай қалпақ сыйлады?* *Балалар Білмесбекке кім қандай қалпақ бергені туралы мнемоникалық жолдар бойынша сөйлемдер құрайды:* *Білмесбекке көк қалпақ сыйлады, т.б.* *Осылайша Білмесбек тек көк қалпақ киіп жүрді, ал қалғандары жай ғана бөлмеде шашылып жатты. Бір күні ол барлық*	***Проблемалық жағдай:*** *Киім ауыстыратын бөлменің бұрышында киім-кешек шашылып жатыр.* *Балалар не істеу керек?* *Балалардың жауаптары: орнына жинау керек.* ***Дид ойын: Киім жинауға көмектесеміз»*** ***Шарты:*** *Балалар киімнің атын атап. орнына іліп қояды.* *Педагог балалардың назарын бір-біріне арқасын қойып отырған қуыршақтарға аударады.* *Біздің қуыршақтарға не болып жатыр?* *Балалар: Олар бір-біріне ренжіген.* *Оларды қалай татуластыруға болады?* *Құшақтасу,қол алысу, кешірім сұрау, бір-біріне күлу арқылы татуласады.* *Басқа қалай татуласуға болады?* *-Бірге ойнауға.* ***Қуыршақтарға «Киімді шкафқа сал» ойынын ойнауға үйретеміз бе?*** *Қане біз жұптасып ойнаймыз. ойынға жұп таңдау.* *Шарты: Шкафтағы сөрелер әртүрлі түстерде екенін есте сақтаңдар және біз сөремен бірдей түсті киімдерді таңдаймыз.* *Көйлектің аты қандай, түсі*

	тұсына ұстау. *Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу , төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау* ***2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау.*** *Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау. Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/* ***3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау.*** *Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену. 5-рет қайталау.* ***Б.қ.: «Отыр-тұр»*** ***5.*** *Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1-жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (6 рет қайталау.)* ***6. Секіру.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 6 рет қайталау/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* ***2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.*** *- Жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру* *- Кеглилер арсымен жүріп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Қояндар мен қасқыр»* *Бір – бірінің артынан жүру, әр түрлі қимыл-мен айналып өту, ұзындық бойынша тұру. Балаларды мадақтау.*	*айтыңдаршы? (үстел, қағаз, шүберек, су, т.б.)* *Материалдарды қарайық.* *Бұл не екен? (мата, қағаз)* *Үстел үстінде мата мен қағаз жатыр, анықтаймыз* ***Тәжірибе №1.*** *Балалар, айтыңдаршы, қағазды матадан қалай ажыратамыз?* ***(жауаптар)*** *Енді алдымен қағазды алыңдар. Ол қандай? (қатты, судырлақ, тегіс).* *Оны оң жаққа қойыңдар.* *Енді матаны алайық.. Ол қандай? жұмсақ, жылы.* *Жарайсыңдар балалар! Маған жауаптарыңыз қатты ұнады! Қағазды ұстағанда матадан күштірек сезіне ме?* ***№ 2 тәжірибе.*** ***Қағаз бен матаның беріктігін тексереміз*** *Ал енді бізді тағы бір эксперимент күтіп тұр.Енді біз орамалымызды кір деп есептейміз және біз оларды жуу керекпіз.* *Тәрбиеші: Алдымен матадан жасалған орамалды алып, суға батырамыз, сығып аламыз. Біз не көріп тұрмыз?* ***Балалар: Ол суланып қалды.*** *Тәрбиеші: Енді қағаз орамалды суға батырамыз,сығыңыз, түзетіп көріңіз. Сіз не көріп тұрсыз?* ***Балалар: Ол суланды, жыртыла бастады.*** *Тәрбиеші: Сонымен, қандай қорытынды жасауға болады? (балалардың жауаптары)* *Дұрыс, матадан жасалған орамалды жууды шешсек, ол суланады, бірақ*	*1 саптан 4 звеноға тұру.* ***1. Жалпы даму жаттығу-лары. Жалаушамен, 6- бөлім.*** ***1. Аяқтары иық мөлшерін-де. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау.*** *Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу , төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау* ***2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау.*** *Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау. Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/* ***3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау.*** *Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену.* *5-рет қайталау.* ***Б.қ.: «Отыр-тұр»*** ***5.*** *Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1- жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3-б.қ. (6 рет қайталау.)* ***6. Секіру.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 6 рет қайталау/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* ***2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-лары.*** *- Жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру* *- Кеглилер арсымен жүріп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Қояндар мен қасқыр»* *Бір – бірінің артынан жүру, әр түрлі қимыл-мен айналып өту, ұзындық бойынша тұру. Балаларды мадақтау.*	*қалпақтарды жинауға бел буды, бірақ ол жинай алмады. Қане көмектесеміз бе?.* ***Дид ойын: «Қалпақтарды жинаймыз»*** *Суретке қарап, бөлмедегі барлық қалпақтарды тауып, сөйлемдер құрау. «Қызыл қалпақ үстелдің астында. Ол үстелдің астынан қызыл қалпақ алды»* *Жасыл қалпақ жоғарыда ілулі тұр.* *Сары қалпақ шкафтың оңжағында тұр.....* ***Сергіту жаттығуы.*** *Таңертең ерте тұрамын,* *Беті қолды жуамын.* *Апам берген киімді,* *Өзім киіп аламын.* *Кешке үйге келгенде,* *Бәрін жинап қоямын.* ***3-ші хатты ашу.*** ***Дид ойын: «Тігінші кірпінің хаты»*** ***-Келесі хат бізге тігінші кірпіден келді.*** *Ол орман адамдарына киім тігуге шешім қабылдады. Кірпінің кімге қандай киім тіккенін білгілерің келе ме? Кірпі тиінге жейде юбка тігіп берді. Кірпі тиінге қандай юбка тіккен?* *Киімдерді сипаттау, әңгіме құрастыру* ***4-ші хат Машадан келген.*** *Шарты: Жағдаяттар бойынша ойлану..* *• Жазда түкті қалпақ кисеңіз не болады?* *• Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады?* *• Жаңбырда тәпішке киіп алсаңыз не болады?* *• Ыстықта панаманы кимесеңіз не болады?* *• Желді ауа райында бас киімсіз*	*қандай?* ***1-ші бала:*** *Бұл қызғылт сары түсті көйлек.* ***2-ші бала:*** *Бұл жасыл шорт және т.б.* *Соңында балалар тапсырманың дұрыстығын бір-бірін тексереді.* ***1, 2, 3 - ойынды бастау. (Музыкамен)*** *Қызықты ойын үшін құыршақтар балаларға алғыс білдіреді.* *Жарайсыңдар балалар, керемет жұмыс жасап, шкафтағы заттарды ретке келтірді.* ***Музыка*** ***Музыкатыңдау:****«Мәшине» (К. Қуатбаев,Т. Тұяқбаев)* *Әннің мазмұны мен әуенінің ырғағын ажыратуға үйрену. Мәшине, бағдаршам суреттерінкөрсету,әңгімелеу. Жолережелері туралытүсінік беру.* ***Ән айту:«Кәне, қызық ойын бар» (эстон халық әуені, Ю. Энтин, аударған И. Сапарбай)*** *Әннің әуенін үйрену, мазмұнына сәйкес қимыл жасауға үйрету. Айғайламай, дауысқа күштүсірмей дұрыс айтуға дағдыландыру. Өткен әндерді қайталау. Таныс әндерді естерінетүсіріп, сөздерін анық, таза айтуына мән беру. Таныс әндерді қалаулары бойыншақайталау.* ***«Ойыншықтар»(И.Нүсіпбаев, Н.Әлімқұлов)*** ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:*** *«Бөбектер биі» (К.Қуатбаев)* *Балаларжұптасып тұрады.*

	Енді жұмысымызды бастаймыз ***Дид ойын: «Киімдерді ажырату»*** ***1-Топ:*** *«Қысқы киімдерді атаңдар»* ***2-топ:*** *Жаздық киімдерді атаңдар.* ***3-топ:*** *Күздік киімдерді атаңдар.* ***4-Топ:*** *Киімге күтім жасайтын заттарды атау.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***	*жыртылмайды. Ал қағаздан орамалды жусаңыз, ол суланып, жыртыла бастайды және лақтыруға тура келеді. Сонымен, орамалдардың қайсысы күштірек - матадан немесе қағаздан жасалған ба?* *Балалар: Матадан жасалған орамал күштірек .* *Белгілеп, жақсы және жаман жақтарын санаймыз* ***Жарайсыңдар балалар! Зерттеуіміз аяқталды, топқа қайтатын уақыт келді (халаттарымызды шешеміз), бірақ қайту үшін санамақ айтуымыз керек.***	***Тәжірибе алаңы.*** ***Қағаз бен мата сөйлей алады ма?*** *Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме?* *Балалар: Иә!* *Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек.* *Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз?* *Балалар: Сыбырлайды, сөйлейді.* *Тәрбиеші: Дұрыс, сыбдырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз. Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе?* *Балалар: Ештеңе!* ***Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды. Қағазды сыбырлататын киімді ме немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба? Қайсы киім жақсы?***	*жүрсеңіз не болады?* *• Егер сіз суықта қолғапсыз жүрсеңіз не болады?* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***	*1-бөлімде бір-біріне қарап тұрып, аяқтарымен жеңіл серіппеліқимылжасайды.* *2-бөлімдеқол ұстасып айналады.* *Кел, ойнайық, ойнайық,* *Қызыққа бір тоймайық!* *депойынғашақырады.* ***Дид ойын: «Музыкалық қалпақ»*** ***Шарты:*** *музыка ойнай бастайды, ол ойнап жатқанда, сіз қалпақты айналдырасыз. Музыка тоқтаған бойда қолында қалпағы бар адам оны басқа баланың басына кигізеді.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №25*** *Ойын алаңындағы өзгерістерді бақылау.*	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №16*** *Құстарды бақылау.Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды бақылау*
Жаз мезгілінің серуен картотекасынан. Картотека қосымша тігілген. ***Дені саудың - жаны сау спорттық - эстафеталық жарыс*** ***«Кеглиді доппен құлату»*** ***Ойын шарты:*** *2-3 метр қашықтыққа тігілген кеглиді доппен ұрып құлату.* *Қай топ барлық кеглиді құлатса сол топ жеңіске жетеді.* ***«Допты жалғастыр»***					

Ойын шарты: *барлық ойыншы бір қатарға тұрып допты жоғарыдан жалғастырып, соңғы ойыншы аяқтың арасымен алға қарай береді, қай топ допты жоғарыға бірінші көтерсе сол топ жеңіске жетеді.*					
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Педагог жоспары бойынша сауықтыру шаралары***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*	***№71. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№91. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№2.1. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*
«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН Сауықтыру шаралары					
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Жыл мезгілдері»*** ***Мақсаты:*** *Суретте бейнеленген негізгі белгілері бойынша әр жыл мезгілдері жайлы түсініктерін бекіту.Балаларды жыл мезгілдерін ретін дұрыс көрсететін сөз қолдана отырып, талқылай білуге баулу.* ***Жүргізілу барысы:*** *Дайын суреттерге әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін жапсыру немесе салу.* ***Құрал-жабдықтары:*** *Жыл мезгілдері көрсетілген суреттер, майда қима суреттер .*	***«Әдемі өрнектер»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың геометриялық пішіндер мен түстер жайлы білімдерін бекіту, түсті таңдай білуге үйрету* ***Құрал-жабдықтар:*** *Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер.* ***Жүргізілу барысы:*** *Дайын өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық пішіндерден қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады.*	***«Тиінге саңырауқұлақ сыйлаймыз»*** ***Мақсаты:*** *Заттарды көріп сипаттау арқылы баланың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы білімін кеңейту* ***Құрал-жабдықтар:*** *Саңырауқұлақтар, себет* ***Дидактикалық ойын:*** *«Саңырауқұлақ жинау»* ***Ойынның барысы:*** *Баланы шеңберге отырғызады бірнеше саңырауқұлақ себеттің ішінде болады. Балаларға саңырауқұлақтың қайда өсетінін, қайда болатынын түсіндіре отырып, ортаға екі баланы шығарып ойын ережесін түсіндіру.*	***«Сиқырлы түстер» дидактикалық ойыны*** ***Мақсаты:*** *ойын барысында балалардың назарын және түрлі түстер мен реңктерге қызығушылығын, табиғат сұлулығын қабылдағанда қуаныш сезімін дамыту.* ***Материал:*** *түрлі түсті карточкалар.* ***Ойын барысы:*** *балаларға түрлі-түсті квадраттар-мен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.*	***«Керемет орман»*** ***Ойынның мақсаты:*** *балаларды өз қиялында олардың схемалық бейнелеуіне сүйене отырып, жағдай жасауға үйрету.* ***Материал:*** *бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы.*
Баламен жеке жұмыс	***Дидактикалық ойын:*** ***«Құлыпты аш»*** *Мақсаты:логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады.*	***Дид ойын:*** ***«Сиқырлы суреттер»*** ***Мақсаты:*** *бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады.*	***Отан» Ж. Әбдірашев.*** *«Отан – әжем,* *Отан-анам!»* *«Туған ел!» деп,* *«Туған жер!» деп,* *Ол бекерге аталмаған...*	***Дид ойын: «Жаңбырлы ауа-райы»*** *Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен сурет сала алады.*	***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасынды гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі*

			Атам,Әжем,Әкем,Анам – *Төртеуі де «Отан!» маған.* *Төртеуі де «Ботам!» дейді,* *«Ер азамат атан!» дейді .*		*Енді ғана білдім-* *Мен де балғын гүлмін!*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар «Кеме» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Екі дөңгелек сақина беріледі. Балалар отасына кіріп екі сакинаға кезек-кезек секіру арқылы мәреге жеті керек.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар «Жүйрік паравоз» жарысы*** ***Ойын шарты:*** *Әр топтан бір бала кедергілер арасына жүгіріп межеге барып кайта қайтып келіп өзімен бірге бір баланы ала кетеді осылайша вогондар болып құралады. Бірінші болып келген топ жеңімпаз атанады*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар Жалаушаны жеткіз*** ***Ойын шарты:*** *Жалаушаны алып қойылған кедергілерден өтіп,жалаушаны келесі балаға береді,бірінші келген топ жеңімпаз болады.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар «Кім жылдам» жарысы*** ***Шарты:*** *Үрленген шармен кедергілер арасымен секіріп белгіленген межеден айналып келеміз. Бірінші жеткен топ осы бөлімнің жеңімпазы атанады.*	***Таза ауада ұйымдастыр-ылған ойындар «Допты жалғастыр»*** ***Ойын шарты:*** *барлық ойыншы бір қатарға тұрып допты жоғарыданжалғастырып, соңғы ойыншы аяқтың арасымен алға қарай береді, қай топ допты жоғарыға бірінші көтерсе сол топ жеңіске жетеді.*
Балалардың үйге қайтуы	***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».*	***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.*	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.*	***Кеңес:*** *«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».*	*Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 08.07 – 12.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау . Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден саулығына назар аудару.* *Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу Медбикемен бірлескен жұмыс.* *Балалармен табиғат әлемі туралы әңгңме жүргізу.*				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*	***Қимылды ойын: «Күн мен түн»Ойын мақсаты:*** *балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.*	***Қимылды ойын: «Жел»*** ***Мақсаты:*** *қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.Терең ырғақты дем алуын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Не жүреді және ұшады?»*** ***Мақсаты:*** *Әртүрліқимылдар жасауға машықтану, қимылдардың үйлесімділігін дамыту, зейін және есту анализатор-ларын, қол мен аяқ-қимылдарын дамыту.*	***Қимылды ойын: «Қолшатыр»*** ***Мақсаты:*** *балалардыептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.*
Таңертең-гі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 2 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Достар , бері келіңдер,* *Қолдарыңды беріңдер.* *Шаттық толы шеңберге,* *Қуанышпен еніңдер!*	*Қуанамыз күлеміз,* *Бар әлемде сүйеміз.* *Қол ұстасып, қуанып,* *Достарымен бір жүреміз.*	*Күн жылуын аямасын,* *Шуағымен аяласын.* *Достық деген бәйтеректі* *Барлық бала саяласын*	*Достарым, кең тұрыңдар,* *Бақыт сонда ұғыңдар.* *Қол ұстасып , күліпдеп* *Шаттық шеңбер құрыңдар*	*Аманбысың ,алтын күн!* *Аманбысың, жарқын күн!* *Маған жылу, жарық бер,* *Қуаныш пен шаттық бер*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Балалар ағаштар өсу үшін не қажет? Күн, су, ауа.*** ***Күн – жарық көзі.*** *Ағаш жарықсыз өмір сүре алмайды. Ол суретші сияқты жапырақтарды жасылға бояйды. Олардың құрамында ағашқа арналған арнайы «тамақ» бар (жапырақты жасыл ететін хлорофилл дәндері) . Кейбір ағаштар жарық жерлерді жақсы көреді.* ***Күн – жылу көзі.*** *Ағаштардың кейбіреулері суыққа шыдаса, басқалары тек жылы жерде*	***Таза ауада саяхат*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Табиғат анадан хат келу.* *Балаларды табиғат патшалығына саяхатқа шақыру.* *Сиқырлы таяқша айнал, бізді табиғат патшалағына апар.* ***Табиғат бұрышы.*** ***Ғажайып дауыс.*** *Құрметті балалар!* *Табиғатта үлкен бір патшалық – өсімдіктер патшалығы бар. Өсімдіктер патшалығында үш қала бар.* *Бірінші қала – ағаштар.* *Екінші қала – бұталар.*	***Тосын сәт*** ***Аула сыпырушы пакет әкеп беруі.*** *Балалар қараңдаршы бізге аула сыпырушыдан мына пакетті кім беріп жіберген. Мен таңғалып тұрмын. Бұл сендерге де қызықты болып тұр ма?* *Ендеше пакетті ашайық.* ***Телефон шырылдау.*** *Құрметті балалар, маған сендерден шұғыл көмек қажет. Орманға күн сәулесі дұрыс түспей тұр, орман тұрғындарына күн сәулесі өте қажет. Мына тапсырмаларды орындау арқылы күн сәулесін толық береді екен.*	***Ой дамыту*** *Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді.* *Құстар ән айтуды үйретеді.* *Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді.* *Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді.* *Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді.* *Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек.* *Бізді алда не күтіп тұрғаны және бүгінгі табиғат бізге не үйрететіні сендерді қызықтырады ма?*	***Дид ойын: «Қай құстың дауысы»*** ***- Қарға қалай дауыстап жатыр ?*** *Қарға қарқылдап жатыр* *- Сауысқан не істеп жатыр?* *(**Сауысқан** шықылықт айды)* *- Торғай не істеп жатыр? (Торғай шиқылдайды)* *-Тоқылдақ не істеп жатыр? (Тоқылдақ тоқылдатады)* ***Дид ойын: «Құстарды***

	өмір сүре алады. Қыста өте қатты аяз болса, өсімдік өліп, қатып қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда болуының басталуы жылудың мөлшеріне байланысты. ***-Ағаштар да адамдар сияқты су ішеді.*** *Кейбір ағаштар көп ылғалды қажет етеді , ал басқалары аз мөлшерде сумен өмір сүреді. Ағаш суды жаңбырдан алады , жаңбырдан басқа жауын-шашын түрлері бар : қар, шық, қырау, бұршақ. Қар - тамырларды жылы тон сияқты жауып, қатудан сақтайды. Көктемде қар еріген кезде ағаш еріген сумен қоректенеді .* ***- Ағаштар да адамдар сияқты тыныс алуды қажет етеді.*** *Біз сияқты өсімдіктерге таза ауа қажет. Олар кірден өледі . Сонымен қатар, ағаштардың өзі ауаны тазартады .* ***-Жел – өсімдіктердің тозаңын тасымалдайды****. Шырша, қарағай, сонымен қатар тұқым таратады* ***-Құстар - әртүрлі ағаштардың өмірінде әртүрлі рөл атқарады .*** *Құстар жемістерді жеп, тұқым таратады, ағашта мекендейтін жәндіктермен қоректенеді .* ***-Аралар, көбелектер және басқа да жәндіктер*** *гүлдерден шырын - шырын ішеді және*	*Үшінші қала – шөптер, гүлдер.* ***Сурет бойынша жұмыс*** *Көше бойы аралас* *Қаптап өскен қара ағаш.* *Жемісі жоқ болса да,* *Саясы көп дара ағаш.* ***Дид ойын: «Қайсысы ағаш, қайсысы бұта?»*** *Олардың ұқсастығы мен ерекшелігі неде?* ***Тәрбиеші:*** *ағаштар – ең үлкен өсімдіктер. Олар көп жыл өмір сүреді. Ағаштардың діңі болады.* ***Бұталардың бойы ағаштардан төмен болады.*** *Олардың бірнеше жіңішке сабақтары болады. Діңі болмайды.* ***Сергіту сәті:*** *Ағаштар, міне,* *Мұныңда үні – ш-ш-ш.* *Кейде жұмсақ, кейде шу, шу (2 рет)* *Кейде дауыл – гу де гу.* ***Ең кішкентай өсімдіктер – шөптер.*** *Олардың сабақтары жіңішке. Олар ұзақ өмір сүрмейді.* *Ағаштарда тамыр, бір дің және жапырақтар бар екенін анықтап, дәлелдейді.* *Бұталарда тамырлар, көп сабақтар және жапырақтар бар.* ***Дид ойын: «Қандай ағаш?»*** *Қайыңның түсі қандай?* *Қайынның діңін сипайды, ол қандай (Жұмыр, майда).* *Түсі қандай? (Мұндай ақ-қара дің тек қайыңда ғана болатынын түсіндіру).* ***Эксперимент алаңы*** ***№1 тәжірибе*** ***«Ылғалға төзімділік»***	*Балалар Айболит атаға көмектесеміз бе?* *Айболит атаға бұл тапсырмаларды қалай орындағанымызды суретке түсіріп жіберейік.* ***Пакетті ашу. 4 конверт алу.*** ***Дид ойын: «Күн саулесін толықтыр»*** ***1-ші конверттің тапсырмасы: Гигиена деген не?*** *Балалардың жауаптары.* ***Дид ойын: «Гигиена заттары»*** ***Шарты:*** *Гигиена заттарын атау* ***2-ші конверт : таза ауа.*** ***Дид йын: «Таза ауа беретін заттар»*** ***Шарты:*** *Таза ауа шығатын заттарды құрастыру.* ***3-ші конверт: Дәруменді тағам.*** *Дәрумен тағамдарды атау.* ***4-ші конверт : дене жаттығулары не үшін керек?*** *Балалардың жауаптары.* ***Денешынықтыру*** ***I.Кіріспе бөлім.*** *Сәлемдесу.* *Бір қатар сапқа тұру.* *Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар: (гүлдермен)*** ***1.*** *Қол мен иыққа арналған жаттығулар:* ***«Тербелу»*** *Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.* ***а)*** *қолдарды жоғары көтеру.* ***ә)*** *екі жанға тербелу, оңға*	*Балалар: Иә, бізді қатты қызықтырады.* *Ендеше таза ауаға шығамыз.* *Балалар көңіл күйлерің қалай? (балалардың жауаптары)* ***Ой қозғау.*** *Аспанға қарайықшы.* *Біз күн сәулесінен ләззат аламыз ба?* *Бүгін жел соғып тұр ма?* *Ағаштар қандай көйлек киген?* *Бізге осы ағаштардың қандай пайдасы бар?* ***Тәрбиеші: Балалар сендер кішкентай ғалым болғыларың келе ме?*** ***Эксперимент алаңы*** ***Танымдық және зерттеушілік әрекеттер.*** ***Тәжірибе №1*** ***«Жылу өткізгіштік» тәжірибесі*** *Үстелдерде ағаш және металл қасықтар бар. Терезе алдына салқын жерге ағаш қасық пен металл қасықты қояйық.* *Қайсы қасық мұздай?* *Қорытынды жасау.* *Сонымен, ағаш жылуды сақтайды, суықты өткізбейді, сондықтан одан адамдар ағаш үйлер салады.* ***Дид ойын: «Қасықтар»*** ***Шарты:*** *Ағаш қасықты сары ермексаздан, темір қасықты қоңыр ермексаздан мүсіндеу.* ***№ 2 «Сынады, өңделеді» тәжірибесі*** *Тәрбиеші: Ағашты ұстаңдар. Жұмсақ па, қатты ма? (Ағашты ұстау қиын.)* *Оны алып, сындыруға тырыс..* ***Балалар: Сынбайды..*** *Тәрбиеші : Сонымен, бұл не?* ***Балалар: Төзімді.***	***жина»*** *Музыка ақырын ойнайды* ***Шарты:*** *Балалар қиылған суреттерден құстардың бейнесін құрастырады, әрқайсысы өз құсын атайды.* ***«Менің кім екенімді тап?».*** *(Балаларға құстардың маскаларын тарату)* *Шарты: Жұмбақ құрастыру, қай құс туралы жұмбақ болады, сол құс шеңберге ұшып шығады.* *Секіргенді, ұшқанды ұнатады* *Нан мен дәнді дақылдар қорегі.* ***(Шеңберге торғайлар ұшады)*** *Сен кімсің? Торғаймын шық-шық торғаймын.Мен ән тыңдағанды ұнатамын. Мен туралы ән етігім келеді.* *Балалар мына кішкентай досымызға ранап ән айтып берейік. Бұл құс кішкентай болғанмен бізге таза ауа беретін ағашты құрт-құмырсқадан қорғайды.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Торғай*** *Балалар, мұнда келіңдер, Қызықты көріңдер!* *Торғай ұшып келіпті, Үй үстіне қоныпты.*

	оларды тозаңдандырады. ***-жауын құрттары*** *топырақты қопсытып, өсімдіктің дамуына қолайлы етеді.* *Міне әр нәрсенің өз қызметі бар* *Ал біз өсуіміз үшін, жақсы тамақтанып, тазалық пен шынықтыру жұмыстарын жасауымыз керек.* ***Денешынықтыру*** ***І.Кіріспе бөлім.*** *1Амандасу.* *2. Негізгі бөлім:* *Шеңбер бойымен жүру, жүгіру.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары Жалаушамаен*** ***1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.* ***2.** Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/* ***3.** Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек.* ***4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жалауша-ны белге қою 6-рет* ***5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:***	*Біз суда жатқан ағаш кесегін шығарайық.* *Оған не болғанын қараңыз. Ол қарайып ісініп кетті.* *Неліктен бұлай болды? Ағаш суда ұзақ жатып, суды сіңіреді.* ***Қорытынды: ағаш ылғалды сіңіреді және одан нашарлайды.*** *Сондықтан ағаштан жасалған заттар сыртқа қарағанда үй ішінде жақсырақ қолданылады. Ағаш заттардың бұзыл-мауына қалай көмектесуге болады?* *Балалар : Олар боялған кезде қалпын жақсы ұстайды..* *Сондықтан біздің бақшада, орындықтар, құмсалғыш, сырғанақ боялған* ***Тәжірибе № 2*** ***Ағашты өңдеу оңай.*** *Қайрауышты алып, ағаш қарындашты қайрап көрейік. Қалай ойлайсыз, егер сіз қарындашты оңай қайрай білсеңіз, бұдан қандай қорытынды шығаруға болады?* *Балалар: Ағашты арамен кесуге, жонуға қайрауға болады.* *Біз ағаштың қандай қасиетін білдік?* ***Балалар: ағашпен жұмыс істеу оңай. Ағашты өңдеуге болады.*** ***Қорытынды*** *Балаларды мадақтау.*	*тербелу.* ***б)** солға тербелу.* ***2.** Денеге арналған жаттығулар:* ***«Бағыттаушы»** Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.* ***а)** қолдағы гүлдерді жоғары көтеру.* ***ә)** алға созу.* ***б)** екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкелу.* ***в)** екі қолды жанға созу.* ***г)** б.қ.келу.* ***3. Аяққа арналған жаттығулар:*** ***«Алақай!»** Б.қ: тік тұру, қол төменде.* ***а)** екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.* ***ә)** бір орында секіріп, қолды жанға созу.* ***б)** б.қ. келу.* ***Тыныс алу:** «Әдемі гүлдің иісі, Гүл ашады қауызын» (қолдарындағы гүлдерді иіскеу)* *. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Тепе-теңдікті сақтап жүру.* *2.Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.* ***Қимылды ойын:*** *«Қасқырмен қояндар» ойыны: Ойын шартымен таныстыру.* ***Айболит атаға тапсырмаларды жіберу.*** *Балаларды мадақтау*	*Тәрбиеші: Балалар, сіріңке де ағаштан жасалған.Оны сындырып көр. Не деуге болады?* *Балалар: Сіріңке нәзік, демек ағашты сындыруға болады.* ***Қорытынды :** ағаштар мен ағаш заттар сынады, өңделеді Сындырмас үшін сақ болу керек.* *Ағаш металлға қарағанда жұмсақ және оңай өңделеді. Сондықтан адамдардың ағаштан әртүрлі заттар, оюланған қызықты заттар жасағанын көруге болады.* *(Иллюстрацияларды қарау).*	*(Үнтаспадан торғайлар дауысы естіледі). Шиқ-шиқ етіп дыбыстайды, Ешбір құстан қалыспайды. Тұмсығымен жер шоқып,* *Тары,бидай береді.* ***Музыкатыңдау:**«Құста ржемшоқиды»(Е. Тиличеева).* *Аспапта орындалған шығарманы тыңдап, сипатын анықтайды.* ***Ән айту:**«Торғай» (А. Райымқұлова) әні орындалып, тыңдалады. Әнді қайталап айтып,балаларға мәтінге сай өз беттерінше қимылмен көрсетулерін сұрайды. Келесі кезекте Балаларға торғай атрибуттары кигізіледі.* ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:**«Қолшат ырлар биін» қайталау, әуенге ілесежапырақтардыжо ғары көтеретербелекозғалуы н,ескесақтауғаүйрету. «Мысық пен торғайлар» ойыны(«Құстар» Л. Банников) әуенінің ырғағымен ілесеқолдарын созып, «ұшуларын» сұрайды. Үйшік шатырында отырған ойыншық мысықтыкөрсетіп: Ала мысық пырылдап,*

	«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады. ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *Балаларды мадақтау.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *Құрсаудан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық»*** *Шарты. Ойын кейіпкерлерін рольге бөліп ойнау.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/*				*жалықпайды, ұйықтайды,Торғайды аңдып шатырдан күні бойы шықпайды. Мияу-мияу... – деп балаларды– торғайларды сақтандырады. Ойын барысында торғайлардың мысықтан қашып, сымдарға–ұзын жіпке тізіліп, қонып үлгерулерін қадағалайды.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.*	***Картотека №3*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №5*** *Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау.*	***Картотека №7*** *Бақбақ гүліне бақылау жасау.*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды бақылау.*
	Эстафеталық ойындар ***«Кім жылдам»*** *Тәрбиешінің белгісі бойынша белгіленген жерге допты жерге ұрып барып,қайтарында жүгіріп келеді.* *Допты келесі ойыншыға береді.* *Ойын осылай жалғасып,бірінші келген команда жеңімпаз болады.* ***5.«Жұптасқан ұстаушылар»*** *Тәрбиешінің белгісі арқылы топ мүшелері екеуден жұптасып белгіленген жерге жүгіріп барып,кейін қайтады.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Педагог жоспары бойынша сауықтыру шаралары. -Су процедураларын өткізу***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.****Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық*	***№61. Ояну*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып*	***№71. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық*	***№81. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық*	***№91. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып*

шаралары.	*Орнымыздан тұрайық.*	*Шынығып бір алайық.*	*Бір күлімдеп алайық.*	*Төсектен біз тарайық*	*Тарқасайық, тұрайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Пейзажды құрастыр» дидактикалық ойын*** ***Мақсаты:*** *Пейзаж құрастыруда композиция сезімін, қоршаған табиғат құбылыстары туралы білімді дамыту* ***Ойын барысы:*** *балаға белгілі бір маусымның (қыс, көктем, күз , жаз) пейзажын баспа суреттерінің жиынтығын құрастыруға шақырады, бала дәл осы маусымға сәйкес заттарды таңдап, өзінің білімінің көмегімен дұрыс композиция құруы керек*	***Дид ойын: «Ағаш өсіру»*** ***Шарты:*** *Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру. Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.* ***2-топ:*** *Салынған А3 форматта ағаш макетінің үстіне Күн суретін салу.* ***3-топ:*** *Ағашқа судың жатқанын ермексаз арқылы жағу.* ***Тыныс алу жаттығуы: Ауамен демаламыз*** *Музыка жетекшісімен бірлескен көңілді әуен ойындары.* ***«Көңілді ноталар»***	***«Татуласу»*** *Әкел, досым қолыңды* *Татуласқан орынды* *Өкпелесіп не таптық* *Көрсет, кәне соныңды* *Баққа бірге кірейік* *Қол ұстасып жүрейік* *Татулықтың белгісі* *Кел, қосылып күлейік.* ***Дид ойын «Не деу керек?»*** *Не деу керек?* *Апаң сағаң базардан,* *Алма сатып әкелді.* *Ең үлкенін тәттісін,* *Саған таңдап әперді.* *Не деп барып, жеу керек?* *«Рақмет» деу керек.*	***«Тамшылар мен бұлт» (балалар тамшы қалпақ киеді).*** *Тамшылар жерге ұшты (секіру). Олар жалғыз секіре отырып, жалықтырды. Екеуі жиналып, шағын ағынмен ағып кетті (қол ұстасып). кездесіп, үлкен өзенге айналды (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, саяхат. - өзен ағып, үлкен мұхитқа айналды. (олар дөңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан кейін олар анасы Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды. Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл болып, жоғары қарай созылды (олар еңкейіп, баяу тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Олар күн сәулесінің астында буланып, анасы - Бұлтқа оралды..*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өсіп тұрған бұл не?* *Жаз болса жайнап,* *Саясында ән салып.* *Құстар жүрген сайрап,* *Салқын түссе-шешіліп,* *Қалады өзі жайрап.* *(ағаш)* *Мағынасын түсіндіру.* ***Ой қозғау*** *Жаз мезгілі және жазғы ағаштар келбеті туралы түсінік беру.* *- Сұрақ – жауап.* *-Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар?* *-Қазір ағаштар қандай?* ***Үлгіні талдау.*** *- Суретте не көріп тұрмыз?* *-Түсі қандай?* *-Қай мезгілдің ағашы?* ***Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.*** *Жұмысқа қатысты материалдарды атау, қауіпсіздік ережелерін ескерту. Қырыққабат жапырағына бояуды*

					губкамен жағу.Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.
Баламен жеке жұмыс	***«Саулеге арналған киім»*** *Мақсаты: сызық бойынша қия білу қабілеттерін бекіту.*	***«Айырмашылығын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету*	***Дидактикалық ойын: «Белгілері арқылы ата»*** *Мақсаты: Бөлме өсімдіктерін атау білімдерін бекіту..*	***«Бұл қай мезгіл?»*** ***Мақсаты:*** *жаз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Ойын түрлерін түсіндіру. Сөздік қорын байыту.*	***«Жаңылтпаштар»*** *Мақсаты: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.* ***Арнайы массаждар:*** *Түрлі гимнастикалық жолдарменжүру*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балалардыептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* ***Арттерапиясы:*** *мүсіндеу* ***Аюға тоқаш береміз***	*Таза ауада серуен Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:*** *балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.* ***Арнайы массаждар:*** *-майтабандарға арналған жаттығулар;*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»*** ***Мақсаты:*** *балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.* ***Арттерапиясы:*** *сурет салу Ғажайыптар әлемі.*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Музыка терапиясы:*** *би,гимнастик алық жаттығулар*
Балалардың үйге қайтуы	*Ата – аналарға мезгілге байланысты бала киімі туралы айту*	*Ата – аналармен төлем ақылары жөнінде әңгімелесу.*	*Ата – аналарға жол ережесі туралы мағлұмат беру.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 15.07 – 19.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	*Таза ауада балаларды қабылдау. Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Балаларды қабылдау,дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату Балалармен Денсаулық туралы әңгіме жүргізу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	*Тереңдет ойыңды, Тік ұста бойыңды. Құстарға ұсайық, Қалықтап ұшайық. Шық алға оң қанат, Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. (Б.Бөрібаев)* *Қим ойын: «**Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:** балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.*	*Бір, екі – еңкей, Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға Саусақты сөз, жасқанба. (Б.Бөрібаев)* ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты:** балаларды ептілікке, жылдадықққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.*	*Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз. (Б.Бөрібаев)* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:** Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.*	*Сәлеметсің бе, табиғат! (тізе бүгіп, иіліп сәлем беру) Сәлеметсіңдер ме ормандар, өзен мен көлдер, теңіздер мен таулар! (Тұрып екі қолын бұлғалайды) Сәлеметсіңдер ме құстар! (Қолдары екі жанында, құс сияқты қанат қағады) Сәлеметсіңдер ме аңдар! (Орындарында тұрып, аю сияқты жүреді, қоян сияқты секіреді)* ***Қимылды ойын: «Қолшатыр»*** ***Мақсаты:** балаларды ептілікке,*	*Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылбыр да болмайық Алға қарай озбайық. Бір, екі, үші, бір, екі, үш.* ***Қимылды ойын: «Көбелегім ұш!»*** ***Ойын мақсаты :**балаларды ауыз арқылы ұзақ дем*

				жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.	*шығаруға үйрету.*
Таңертеңгі гимнастика	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 3 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдас-тырылған іс-әрекетке дайындық	*Отбасында гүліміз,* *Көңілді өтер күніміз.* *«Қайырлы таң!» деп айтамыз,* *Бір болып кеште қайтамыз.*	*Кәне, кәне тұрайық,* *Үлкен шеңбер құрайық.* *Тұрсақ егер шеңберге,* *Алақанды ұрайық*	*Ерте тұрып күнде мен* *Тереземді ашамын.* *Сәлем деймін күнге мен* *Шаттық әнге саламын.*	*Кел, балалар, күлейік,* *Күлкіменен түлейік!* *Қабақ түйген не керек,* *Көңілді боп жүрейік!*	*Кел, балалар, күлейік!* *Күлкіменен түлейік!* *Күлкі көңіл ашады,* *Күліп өмір сүрейік!*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша Ұйымдас тырылған іс-әрекет.	***Миға шабул.*** ***Дид ойын: «Кім жылдам»*** *Шарты: Қима суреттермен топтық жұмыс. (әдептілік туралы суреттер жинағы) Шыққан суреттерге сипаттама беру.* ***Ой дамыту.*** ***«Мен тәртіпті баламын» өлеңді оқу.*** *Мен тәртіпті баламын,* *Айтқан тілді аламын.* *Анам нанға кеткенде,* *Үйде ойнап қаламын.* *Шкафтарды ашпаймын,* *Кітаптарды шашпаймын.* *Текшелерден үй жасап,* *Қызық ойын бастаймын.*	***Таза ауада жүргізілетін жұмыс*** *Ермек Өтетілеуұлының «Біздің шаңырақ» өлеңін* *Атамнан басталар,* *Әжеммен қосталар,* *Отбасым мыналар,* *Ең жақын адамдар:* *Әкем мен анам бар,* *Бір туған ағам бар,* *Бір туған апам бар.* *Бәрін жақсы көремін,* *Еркелеймін,еремін.* ***-Ой қозғау:*** *Балалар, айналамызға қарасақ, көптеген үйлерді көреміз.* *Ол үйлерде кімдер тұрады деп ойлайсыңдар?* *-Бір үйде тұратын адамдарды қалай атаймыз?* *-Балалар сендер «Отбасы» дегеніміз не екенін білесіңдер ме?* *Балалардың жауаптары*	***Балалармен әңгімелесу.*** *Қазір жылдың қай мезгілі?Жаз мезгілінің ерекшеліктерін атап шығайықшы?Олай болса балалар балабақша ауласына саяхат жасайық.* ***Ой дамыту.*** *Не көріп тұрсыңдар? Ағаштарды, гүлдерді, тастарды, құмдарды т.б.Ия балалар біздер бұлардың барлығын көзімізбен көріп тұрмыз, егер көзіміз болмаса біз айналаны көрмес едік. Қолымызбен көзімізді басып көрейікші, ағаштар көрінеді ме?* ***Шарты:*** *Үнтаспадан*	***«Қамқорлық» әңгіме*** ***М.Төрежанов*** ***«Ой шақыру» әдісі.*** ***Суретпен жұмыс.*** *– Суретте не көріп тұрсыңдар?* *-Суреттегі балаға ат қойыңдар.* *-Қай баланың ісі сендерге ұнады?* *– Осы суреттен не байқадыңдар?* *-Қай балаға ұқсағың келеді?* *-Не үшін ол балаға ұқсайсың?* ***Дид ойын: «Жақсы деген немене, жаман деген немене »*** *Шарты: Сурет арқылы жалқау бала мен еңбекқор баланы ажыратып жинау* ***Қызығушылықтарын ояту.*** *Тосын сәт.* *Айсұлу қуыршақ келеді. Өзімен бірге кітап алып келгенін айтады.*	***Дид ойын:*** ***" Көңілді доп"*** *Шарты : Сұрақ қою арқылы жауап алу.* *- Отбасы мүшесін ата.* *- Отбасында кімді жақс көресің?* *- Отбасында кімге сыйл жасайсың?* ***Дид ойын:«Отбасыңды неге теңейсің?»*** ***Ойынның шарты:*** *Біздерге бірнеше суретт берілген, отбасын қанда жақсы нәрсеге теңегіміз келсе,сол суретті көтер көрсетеміз.* 

	Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру. ***Сұрақ-жауап.*** ***Дид ойын: «Допты қағып ал»*** *-Әдепті бала қандай болу керек?* *-Көмектесу деген не?* *-Көшеде қалай жүру керек?* *Сен қандай баласың* ***Балаларды мадақтау*** ***Дене шынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім*** ***Балалармен амандасу*** *Шеңбер бойымен жүру,жүгіру.* *«Орман аңдары»* *1. «Аю»* *Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі»* *Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек»* *Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.* *4. «Қасқыр»* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.* *Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** *1.Екі қолмен допты ұстап,алға созу.* *2.Б.Қ.Допты қос қолмен ұстап,жоғары көтеру.* *3.Б.Қ отыру.Допты қос қолмен ұстап,аяққа тигізу.* *4.Б.Қ.Допты ұстап секіру.*	***Ой дамыту.*** ***«Отбасы аялдамасы»*** *- Балалар отбасы деген не?* *- Ең алдымен отбасында не болуы керек? /Отбасы мүшелері бірін-бірі сыйлау керек/* *-Әр бала бақытты болуы үшін өзінің сыйластыққа толы отбасы болуы керек.* ***Сахналық көрініс. Алдын ала жүргізілуі тиіс жұмыс . тақпақты жаттату.*** ***Сейфолла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?»*** ***1-бала:****Айтшы білсең егер де,* *Бақыт деген не өзі ?* ***2-бала:*** *Бақыт деген, шырағым* *Мынау әсем тұрағың.* *Ну ормандар, гүл бағы,* *Күннің күліп тұрғаны* *БАҚЫТ- дәні далаңның.* *«Ботам» деуі әжеңнің,* *Тыныштығы әлемнің.* ***3-бала:*** *Қайда бақыт мекені,* *Қалай оған жетеді?* ***4- бала:****Адал еңбек етесің* *Сонда ғана жетесің.* ***Сезім:*** *Көрінбейтін көзіңе,* *Сонда оның өзі не?* ***5- бала:****Бақыт деген, сөзім шын* *Айналайын, өзіңсің!* *Суретпен жұмыс.* *Суреттен кімдерді көріп тұрсыңдар?* *- Отбасы мүшелеріне кімдер жатады?* *-Отбасындағы ең үлкен адамдарды қалай атаймыз?* *-Ал, отбасындағы ең кішкентай мүшелерін қалай атаймыз?* *-Дастархан басында ата мен әже қай жерде отырады? (төрде)* *- Ал, шәйді кім құйып береді? (ана)* *-Балалар дастархан басында қалай отырамыз?* ***Ыстық орындық.***	*құстардың дауысын естіледі. Құстардың дыбысын не арқылы естіп тұрмыз?Әрине құлағымыз арқылы дауыстарды естиді екенбіз. Кәне, құлағымызды қолымызбен басып көрейікші.Құстардың дауыстыры естілді ме?* ***Сергіту сәті.«Көңілді күн» әуені*** ***Ойын алаңына оралу.*** *Ой, балалар қараңдаршы ойыншықтарымыз шашылып қалыпты. Қәне оларды, орындарына жинайық. (балалар жинайды)* *Балалар ненің көмегі арқылы ойыншықтарды жинадық? Әрине қолымыздың көмегі тиді. Сонда қол болмаса еш нәрсе жасай алмайды екенбіз.* ***Суретпен жұмыс.*** *Суретке мұқият қараңыз. Сурет бойынша қолмен орындалып тұрған әрекеттерді айтып беріңдер.*  ***Дид ойын: «Неге керек?»*** ***Шарты:*** *Киім, заттарды ажырату, қайсы мүшеге керек екенін айту.* *Мыс: карандаш қолмен жазуға..т.б* ***Ой қозғау.***	*Кітаптағы М.Төрежановтың «Қамқорлық» әңгімесін оқып, түсіндіру.* *Әңгіме не туралы?* *-Нақысбек қандай іс істеді?* *-Оның істегені неге дұрыс деп ойлайсың- дар?* *-Назымбек Нақысбекке неге көмектеспеді?* *-Сендер олардың орнында болсаңдар не істер едіңдер?* ***Сергіту сәті.*** *Біз кішкентай баламыз,* *Өніп өсіп толамыз.* *Күнге қарай талпынып,* *Көкке қолды созамыз.* *Қанат қағып ұшамыз,* *Қарлығаштай самғаймыз.* ***Дид ойын: «Көмектесе білейік»*** *Шарты:Бала қолындағы жүректі бір-біріне өзінің беретін көмегі туралы айтады.* ***«Ыстық доп» әдісі арқылы қорытындылау.*** *«Кімнің іс-әрекеті саған ұнады?» Айсұлу қуыршақ балаларды мадаақтап қоштасады.*	 ***Дид ойын: «Ретімен орналастыр»*** *Шарты: Суреттетн отбасы мүшелерін ретімен қоя білу.* ***Музыка*** ***Тақырыбы:«Отбасым – бақытым»*** ***ҰІӘ өтілу барысы:*** *Балалар көңілді музыка әуенімен келеді. Педагогпен әндетіп амандасады. Шеңбер бойымен жүріп, би қимылдарынан элементтер жасайды.* *– Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер* *– Отбасыларыңда кімдер бар?* *– Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды.* *Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ. Әуеннің қарқынын, динамикасын, регистрін талдап, түсіндіру* ***Музыка тыңдау:*** *«Бесік жыры» (муз. И. Нүсіпбаев, сөзі С. Жиенбаев). Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға «бесік жыры» туралы мәлімет беріңіз. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұрау.*

	5.Тыныс алу. ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Тақтай үстіне шығу және бойымен жүру* *2.Құрсаудан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Торғайлар мен мысық»* *Ойын шартын түсіндіру.* ***Қорытынды*** *Балаларды мадақтау*	*өз отбасы туралы айтып береді?* ***Ж.Мұхамеджановтың «Сыйлаймын» өлеңін жаттау*** ***Сыйлаймын*** *Ата менен ананың* *Айтқан тілін аламын.* *Үлкен кісі жұмсаса,* *Қайда болсын барамын.* *Төсекті өзім жинайымын,* *Ешкімді де ұрмаймын.* *Ешкім маған тимейді,* *Мен де бәрін сыйлаймын.* ***Бір қадам әдісі*** *бойынша жаттау.* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау.*	*Балалар бүгін біз не туралы әңгімелестік?* *Дене мүшеміздің не үшін керек екенін білдік.* *Енді дене мүшеміздің сау болуы үшін біз жаттығу жасап, шынығып тұру керекпіз.* ***Дене шынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім*** ***Амандасу.*** *Сапқа тұру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен шеңбер бойымен жүгіру.* *Қол жанда, өкшемен жүру. Шеңбер бойы ауыстырмалы қадаммен жүру.Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** *1.Екі қолмен допты ұстап,алға созу.* *2.Б.Қ.Допты қос қолмен ұстап,жоғары көтеру.* *3.Б.Қ отыру.Допты қос қолмен ұстап,аяққа тигізу.* *4.Б.Қ.Допты ұстап секіру.* *5.Тыныс алу.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Тақтай үстіне шығу және бойымен жүру* *2.Құрсаудан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Торғайлар мен мысық»* *Ойын шартын түсіндіру.* ***Қорытынды*** *Балаларды мадақтау*		***Ән айту:*** *«Әже тілегі» Т. Қоңыратбай).* *Педагог әнді сүйемелдеумен орындап, балаларға мәтінін қайталатып үйретеді.* *Ән кім туралы айтылып отырғанын естеріне салып, сезіммен айтуды ұсынады. Ән айту барысында сүйемелсіз балаларға қайталатып, есту қабілетін тексеріңіз.* ***Ой қозғау.*** *Ән кімдер туралы? Анаң мен әкеңнің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретке мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта. Музыкалық аспаптарды ата.* ***Қортынды*** *қорытындылау, бағалау. Смайктер беру*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау.*

ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН

Ойын жаттығулары.

1. «Пингвиндер». *Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені тізе арасына қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта орындалады, содан кейін тоқтайды, бұрылады және тапсырма қайталанады*

2. «Өткізіп алмаңыз». *Балалар екі-үш шеңберге тұрады, әрқайсысының қолында дорба бар. Шеңбердің ортасында балалардан 2,5 м қашықтықта құрсау бар. Педагогтың белгісі бойынша балалар сөмкемен ішке кіруге тырысып, оны құрсауға лақтырады. Педагог отырғандарды белгілейді, іште отырған балалар сөмкелерді алып қашады, балалар сөмкелерді артынан жүгіреді (сізде екі немесе үш сөмке болады).*

Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.*** ***-Су процедураларын өткізу.*** ***Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№91. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№101.Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күн жылуын алайық.*	***№111. Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*	***№ 12 1. Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы ашамыз*	***№13. 1.Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*
	ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАР КАТРОТЕКАСЫНАН (Картотека қосымша тіркелген)				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
	Дәстүрден тыс сурет әдістерімен жұмыс				
	Сурет.Трафаретпен жұмыс ***«Көше шамдары»*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Жұмбақ жасыру* *«Үйде бар бір жұлдыз,* *Ол бар да түн күндіз.* ***(элек шамы)*** ***Ой дамыту.*** *Шам туралы түсінік беру.* *Шам не үшін керек?* *Оны қай кезде пайдаланамыз?* *Май шам мен электр шамын салыстыру.* ***Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету*** *Қағаз бетіне трафаретті қоя отырып, бояуды*	***Жазғы ағаштар.*** *Графикалық техниканың жаңа түрімен - «өсімдік басуымен» таныстыру. Композиция, түстерді қабылдау сезімдерін дамыту* *Бақшамызда көп ағаш* *Өскен жақсы балалар* *Ең әдемі меніңше* *Құс ұясы бар ағаш*	***«Жаңбырлы ауа-райы»*** *Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен танысу үшін біз қағаздың бүкіл бетіне нүктелік, ритмикалық және біркелкі қолдану қабілетін қалыптастырамыз.* ***Жаңбыр. Алмат Исәділ*** *Жаушы жаңбыр, жау жаңбыр,* *Табиғатты жандандыр!* *Жайнап өссін құлпырып,* *Шөлдеп, солып қалған гүл.*	***Балық*** *Балықтар туралы толық түсінік беру, балықты бейнелеуге деген қызығушылығын ояту. Балықтың түрлерімен таныстыру. Балықты дұрыс бейнелеуге үйрету.* ***Тұзбен салу. Бояулар, қылқалам, су ыдысы, қол сүлгі*** ***Балықтар*** *Су астында балықтар* *Сазан, шортан, бекіре,* *Неше түрлі балық бар*	***Әдемі гүлдер щетка әдісі*** *Тіс щеткасы мен тамшыларды шашырату техникасын енгізу. бояуды кішкене алуға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу* ***Тақпақ*** *Қызыл жасыл гүл егіп,* *Баптап, күттік,* *түрлеттік.* *Қалмасын деп қуарып,* *Апта сайын суардық.* *Гүлдендірдік ауланы,*

	дұрыс жағуды үйрету. *Балалар жұмысын қадағалау, көмектесу.* ***Біздің көрме*** ***Дид ойын: «Түстерін ата»*** ***Қортынды.*** ***«Сиқырлы тәжірибе»*** ***Шарты:*** *Шыны ыдысқа әдемі моншақтар, тас салынады. Үстіне су құйылады. Ыдыстың ішіне май шамды жағамыз. Топ бөлмесіне әдемі жарық сыйлаймыз. Шапалақ әдісімен аяқтау.*		*Жауды жаңбыр, ән жаңбыр,* *Шөлін басты орман, қыр.* *Ал балалар өздерін,* *Қолшатырмен қорғап жүр.*	*Шошытасың секірме.*	*Аулада гүл қаулады.*
Баламен жеке жұмыс	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары,* *Төбемізде бір аспан.* *Барлық ұлттың баласы,* *Достығымыз жарасқан*	***Тақпақ жаттау.*** ***Отан Е.Өтетілеуұлы*** *Отан деген - Атамекен,* *Отан деген - туған жер.* *Отан - ана, Отан - үлкен,* *Қазақстан - туған ел.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам,* *Балан үйрек - апам,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз*	***Отан*** *Бақытты боп жүргенім* *Сенің арқаң, Ұлы Отан.* *Елім менің –тірегім,* *Құшағында гүл атам.* *Шығысыңнан арайлы,* *Күліп атқан құба таң.* *Сененбақыттарайды* *БаршамызғаҰлы Отан.*	***Туған өлкем .*** ***ӨтебайТұрманжанов*** *Көгінде күн нұрын төккен* *Жерінде гүл жұпар сепкен* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!* *Алтын дәнді даласы бар* *Ақ күмістей қаласы бар.* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.* ***Таңғы жаттығуды бекіту***	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)* ***Таңғы жаттығуды бекіту***	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.* ***Таңғы жаттығуды бекіту***	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау.* *Түрлерін айыра білуге үйрету.* ***Таңғы жаттығуды бекіту***	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау.* ***Таңғы жаттығуды бекіт***
	Ойын жаттығулары. ***«Қуыспақ» ашық ойыны.*** *Балалар алаңның бір жағында сызықтың артында тұрады. Ауланың екінші жағында да сызық сызылады. Бүйірінде қақпан бар. Педагогтың сөзіне: «Б екі, үш - жүгір!» - балалар ойын алаңының екінші жағына өтіп кетеді, ал қақпан сызықтан өтіп үлгермей тұрып (қолымен атып алады). Балық ауланады, ал сызықша қайталанады. Екі-үш жүгіруден кейін қолға түспегенептілік пен шапшаңдықтың арасынан тағы бір қақпан таңдалады.* ***«Ұстап алушылар» ойыны (ленталармен).«Кетті, кетті орамал».*** *балалар шеңбер бойымен құрастырылған; әрқайсысында белдің артқы жағына бекітілген түрлі-түсті лента ба Шеңбердің ортасында қақпан бар. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - ұста!» - балалар ойын алаңының айналасына шашырайды. Ұстаушы лентаны біреудің қолынан тарты алуға тырысып, ойыншылардың соңынан жүгіреді. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - шеңберге тез жүгір!» - барлығы шеңбер бойымен тұрады. Педагог лентаны жоғалтқандарға, қолдарын көтеруді ұсынады және оларды санайды. Ұстаушы ленталарды балаларға қайтарады, ал ойын жаңа жүргізушімен қайталанады.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

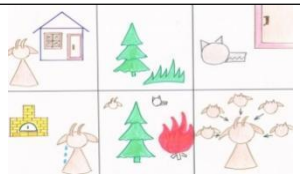
Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 22.07 – 26.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен	*Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Балалардың дене тазалығын тексеріп қабылдау. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.*				

әңгімелесу					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	*Отбасы туралы әңгіме жүргізу. Сұрақ –жауап.* ***Қимылды ойын:*** ***«Сақина салу»*** ***Мақсаты:*** *балаларды байқағыштыққа, жылдамдыққа, ұжыммен тату, қарым-қатынасқа тәрбиелеу.*	*Балабақша туралы әңгіме жүргізу.* *Жаз мезгіліндегі балабқшадағы қызықты сәттерден сұрақ-жауап.* ***Қимылды ойын: «Айғөлек»*** ***Мақсаты:*** *жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу, көңілдерін көтеру.*	*Балалармен Денсаулық туралы әңгіме жүргізу.* ***Қимылды ойын:*** ***«Көбелегім, ұш!»*** ***Ойын мақсаты****: балаларды ауыз арқылы ұзақ дем шығаруға үйрету*	*Балалармен табиғат туралы әңгіме жүргізу.* ***Қимылды ойын:*** ***«Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту*	*Балалармен табиғат аясында әңгіме.* *Табиғат біздің досымыз тақырыбында әңгіме жүргізу.* ***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауа беруіне дағдыландыру.*
Таңертеңгі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 4-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Мына аспан астында* *Жақсы дос көп табылар* *Мен де соның бірімін,* *Сыйлығымды ал!*	*Ашық менің жүрегім* *Ылғи күліп жүремін.* *Бірге ойнапғ бір жүрер* *Достарым көп, білемін!*	*Сиқырлы айнадан* *Өзімді көремін.* *Бақыттан жайнаған.* *Көзімді көремін*	*Шақырамын сендерді* *Жолдастарым кел бері* *Толтырайық шаттыққа,* *Дөгеленген шеңберді.*	*Бақыт толы шеңберге,* *Шаттық толы шеңберге,* *Қол ұстасып келдік біз,* *Жан достармыз енді біз.*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Жеті лақ.*** ***Ой қозғау.*** *- Балалар қасқыр туралы не білесің дер?* *- Қандай жануар?- Ешкі,лақ қандай жануар?-* *Лақ туралы қандай өлең.тақпақ білесіңдер.* *Ертегі тыңдаған ұнай ма сендерге?* ***Ертегі әлемі бұрышы.*** *Ертегіні мнемокесте бойынша түсіндіру.*	***Қызығушылықты ояту.*** *-Сендерге мен тамаша бір ертегі айтып берейін сендер мұқият тыңдаңдар, ертегі не жайлы екен.* *-Бәріміз мына сыйқырлы тақтаға қарайық.* *- Ертегінің аты «Бауырсақ пен тышқан».* *-Ертеде тауық пен тышқан керемет дос болыпты.* *-Бір күні тауық бір уыс бидай*	***«Түлкі мен қоян» (ертегі)*** ***Қызығушылықты ояту*** ***Тосын сәт.*** *Ертегілер әлемінен ковертпен хат келу.* ***конверт ашу.*** ***Миға шабуыл.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өзі құ, жүрген жері айқай да шу* ***(түлкі)*** *-Көзі тостақ, өзі қорқақ.* ***(қоян)*** *Жұмбақтың шешуін түсіндіру.*	***Қызығушылықты ояту.*** *Бүгін таңертең біздің топтың есігінде мен әдемі себет таптым, бірақ онда не бар екенін сендермен бірге көруді шештім.* ***Себетті ашу. Бұл не кітап? (ертегілер кітабы)*** *Балалар, сендер ертегілерді жақсы көресіңдер ме?* ***Ертегілер әлемі.*** *Қызығушылықты ояту.- Дастарханда шашылып,*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Ертегілер еліне саяхат.*** ***Аудио дыбыс, ертегілер әні*** ***Сұрақ- жауап.*** *Балалар қандай ән есітіп тұрсыңдар?* *Ертегілер еліне саяхатқа барғыларың келе ме?* *Көзімізді жұмып 1,2,3 деп санасақ ертегі еліне жетеміз.* *Ертегі елінің орындықтары*

	 ***Ертегі желісінен сұрақ – жауап.*** *Ешкі не үшін орманға күнде барады?* *Орманда ешкі мен лақтардан басқа не болды?* *Ол лақтарға не деп ескертті?* *Лақтар есікті қалай ашып қойды?* *Кішкентай лақ қайда тығылып қалды?* ***Сергіту сәті:*** *Еркін ұста денеңді,* *Тарсылдатпай еденді* *Орнымыздан тұрып ап* *Жүгірейік бір уақ.* ***Дид ойын: «Ненің даусы»*** ***Шарты:*** *Ешкімен қасқырдың даусын ажырату.* ***Театр әлемі.*** ***Ертегіні сахналау.*** *Қорытындылау.* *Балалар біз ештеңеден қорықпас үшін, күшті болуымыз үшін денемізді шынықтырып тұруымыз керек.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.* *Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.* *Шеңбер бойы жылжымалы қадаммен жүру.* *Шеңбер бойымен тұру.* *Қолдарын созып,*	*тауып алады да, досы тышқанға бидайды үгітіп беруін сұрайды.* *-Ал тышқан болса мен үгіте алмаймын дейді.* *-Амалсыздан бидайды тауық өзі үгітеді.* *-Диірменнен шыққандай мап-майда ұн жасап, одан қамыр илейді.* *-Илеген қамырдан енді бауырсақ пісір дейді- тышқанға.* *-Әлгі еріншек тышқан өзің пісіре салшы дейді* *-Содан тауық бір табақ қылып бауырсақ пісіреды.* *-Әлгі табаққа салынған бауырсақты жоғары көтеріп- бауырсақты кім жейді- дейді?* *-Мен, мен,-деп тышқан жүгіріп келеді.* *-Сонда тауық:* *-Бидайды үгітуге де, бауырсақты пісіруге де ешқандай үлес қосқан жоқсың. Еңбек етсең ерінбей- тояды қарының тіленбей,- дейді де тышқанды үйінен қуып шығады.* *-Содан бері тауықтар тышқанды көрсе, үрке қарайды екен.* *-Балалар ертегі ұнады ма?- ия.* *-Ертегі не туралы айтылған?- «бауырсақ» дұрыс* ***Миға шабуыл.*** *Тауық немен дос болды?* *Ол не тауып алды?* *Тышқаннан қандай көмек сұрады?* *Тышқан не еді?* *Тышқан қандай деп*	*-түлкі жыртқыш аң, ал қоян жыртқыш емес.* *-Қоян өте қорқақ аң, оны үйде асырауға да болады.* ***«Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстыру.*** *Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен.* *Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап.* ***Дид ойын: «Түлкі мен Қоянға сипаттама»*** *Түлкі қандай?* *-Түлкінің терісі қандай? (үлпілдек, жұмсақ)* *-Түлкінің баласын қалай атайды? (жәутік) екен.* *-Ал, Қоян қандай?* *-Неге Қоянның терісі қыста ақ болады?* *-Балалар, қоян қалай дыбыстайды? (шыңғырады)* *-Қоянның баласын қалай айтамыз? Көжек* ***Ертегі желісін сахналау.*** ***Балалрды мадақтау.*** ***Денешынықтыру***	*Жатты аппақ бауырсақ,* *Бауырсаққа қызығып,* *Қарап тұрды көзін сап;* *-Қайдан келдің бауырсақ?-* *Деп сұрады қуыршақ* *-Дүкеннен келдім нан сатқан*  *Деді оған бауырсақ.* *-Дүкенге келдің қай жақтан?* *-Наубайдан келдім нан жапқан.*  *-Наубайға келдің қай жақтан?* *-Диірменнен келдім ұн тартқан*  *-Диірменге келдім кең жақтан* *Жер- анам менің көсілген,* *Диқандар мені өсірген.*  *Балалар өлең не туралы*	*не деген керемет, оюланған.* *С. Оспановтың* ***«Гүл туралы аңыз» ертегісін тамашалайық*** ***АҚТ технолгиясымен.*** *Ерте, ерте ертеде бір ауылда бидай мен гүл өседі. Адамдар гүлдерге тамсанып бір-біріне сыйлайды. Гүлдің қош иісі ауылды алып кетеді. Бір күні хан бәріне жар салады. Тек қана бидай өсіріңдер, гүлдің бәрін құртыңдар деп әмір береді.* ***Сұрақтар ілмегі*** *-Хан қандай әмір берді?* *-Тек не өссін деді?* *-Неліктен бидайды таңдады Адамдар гүлдердің бәрін таптап, жұла бастайды. Осы кезде бір бала бір гүлді үйіне апарып тығып өсіреді. Оны ешкімге көрсетпейді. А ауыл болса көңілсіз, жұпар гүлдің исіде жоқ, өзі де жоқ* *Сұрақ-жауап* *Неге ауыл көңілсіз болды? Неліктен?* *Бір күні хан қатты ауырады. Көптеген дәрігерлер оны емдей алмайды. Бір күні алыс жерден бір емші келеді, ол ханға тек қана бал қосылған дәрі жеу керек, сол кезде ға тәуір боласың диді.* ***Ой қозғау.*** *-Балды неден аламыз?* *-Ара балды қайдан жинайды Балды не үшін іздеді?*

	арақашықтықты сақтау. ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Басты бұру»*** ***1***. *Тік тұрып, қолды белге ұстау керек, 1-2 есебінде басты оңға қарай,* *3 - 4 есебінде солға бұру керек.(6 рет қайталау)* ***Б. Қ.: «Иықтың жүруі»*** ***2.*** *Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /6 рет қайталау/* ***Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»*** ***3.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Қоян қашты»*** ***4.*** *Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/* ***Б.қ. «Көңілді аяқтар»*** ***5.*** *Орнында тұрып жеңіл жүгіру (15-20 секунд)* ***Қорытынды:*** *Шеңбер бойы жүру.* *Адымдап жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шеңбер бойымен тұрып аранының дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** ***-*** *Кішкентай доппен кегельдер арасында ирелеңдеп жүгіру.*	*ойлайсыңдар?* *Бұл жерде еңбекқор қайсысы?* *Ендеше балалар ертең ұіә те «Қайдан келдің бауырсақ» өлеңімен танысамыз.* ***Ой қозғау.*** *Нан туралы қандай мақал-мәтелдер білеміз* ***Мақал-мәтел.*** *“Нан болса, әнде болады”.* *“Ас атасы – Нан,* *Нан атасы - дән”.* *“Нан бар жерде тірлік бар”.* *“Жердің сәні – егін,* *Ердің сәні - білім”.* *Жарайсыңдар.* *Балаларды мадақтау.*	***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.* *Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.* *Шеңбер бойы жылжымалы қадаммен жүру.* *Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Басты бұру»*** ***1***. *Тік тұрып, қолды белге ұстау керек, 1-2 есебінде басты оңға қарай,* *3 - 4 есебінде солға бұру керек.(6 рет қайталау)* ***Б. Қ.: «Иықтың жүруі»*** ***2.*** *Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /6 рет қайталау/* ***Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»*** ***3.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Қоян қашты»*** ***4.*** *Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру.* */15-20 секунд/* ***Б.қ. «Көңілді аяқтар»*** ***5.*** *Орнында тұрып жеңіл жүгіру (15-20 секунд)* ***Қорытынды:*** *Шеңбер бойы жүру. Адымдап жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шеңбер бойымен тұрып аранының дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***4.Негізгі қимыл қозғалыс***	*айтылған? Бауырсақ* *-Балалар дастарханға бауырсақ қалай келеді?* *-Дүкеннен* *-Дүкенге қалай келеді?* *-Наубайдан.* *-Наубайға қайдан келеді?* *Диірменнен* *-Диірменге қайдан келеді?* *-Диқаннан* *-Дұрыс балалар.* *Балалар сендердің үйлеріңде бауырсақты апаларың мен мамаларын неге пісіреді* *-Пешке от жағып, қазанға май құйып пісіреді дұрыс па.* *Жарайсыңдар.* ***Дид ойын: «Бауырсақ қатысты затты тап»*** ***Шарты:*** *Заттардың ішінен бауырсаққа қатысты затты тауып, атын атау.* ***Қортынды.*** *Нан атасы – бидаймын,* *Елге астық силаймын.* *Піскенімде мен қырда,* *Қауызыма симаймын.* *Балаларды мадақтау.*	*Бүр күні гүлін таптатпаған тығып сақтаған бала ханға бал әкеп береді.* *Хан қатты қуанып, балаға рақметін айтып, барлық дала, барлық қала гүл өсірсін деп бұйырады.* *Содан бері гүл даланың да, қаланың да көркі болыпты.* ***Гүлім, гүлім, гүлім, - дейді,*** ***Гүл десе ел күлімдейді.*** ***Сансыз гүлден шырын жинап,*** ***Бал аралар гуілдейді.*** ***Гүлді әрқашан ел іздейді –*** ***деп жырға қосыпты.*** ***Сұрақ:*** *Хан ауруынан қалай жазылды?* *Ол балды қайдан тапты?* *Хан неліктен гүл өсіруге рұқсат берді?* *Балаларды мадақтау.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Гүл көбелек.*** *Педагог сымға қондырылған көбелекті «ұшырып» әкеледі. Үнтаспада вальс ойналып, көбелек сымын ырғақпен қозғайды.* *Дала гүлге толыпты,* *Көбелек гүлге қоныпты!* *деп,көбелекті гүлдерге қондырады.* — *Балалар, біздің бақшамызға әдемі көбелек ұшып келді. Қандай әдемі көбелек! Қанаттары құлпырып, көз тартады. Көбелекті гүлге қондырдық, енді ән тыңдайық.* — ***Музыка тыңдау:***

	- Гимнастикалық орындық үстімен,қолды белге қойып жүріп өту ***Қимылды ойын:*** *«Қоянға сәбіз жинаймыз»* ***Қортынды****: Еркін жүру. Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру.* *Балаларды мадақтау.*		***жаттығулары.*** ***-*** *Кішкентай доппен кегельдер арасында ирелеңдеп жүгіру.* *- Гимнастикалық орындық үстімен,қолды белге қойып жүріп өту* ***Қимылды ойын:*** *«Қоянға сәбіз жинаймыз»* ***Қортынды****: Еркін жүру. Қол белде екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. .* *Балаларды мадақтау.*		*«Вальс» (үнтаспадан муз. жетекшісінің таңдауымен) Балалар музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдайды.Әуенді тыңдап қызығушылықтары артады* ***Әнайту: Гүл көбелек*** ***Сөзі:*** *Абдрахман Асылбеков.* ***Әні:*** *Алтын Маханбетова Педагог әнінің 1-шумағын орындап береді. Әнді екінші рет орындағанда мәтініне сәйкестәрбиешімен бірге қимыл-қозғалыс жасаулары бақылайды. Әннің бірінші шумағының сөзін үйретіп, анық айтуға үйретеді. Балалар,көбелектер қалай ұшады? Олардың қанаттар қалай созылады екен? Ал енді көбелектер сияқты билеп үйренейік.* ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:****«Көбелек» (М. Жәутіков) («Билеп үйренейік»жинағынан). Әуенге ілесе би қимылдарының мәнерлі, жеңіл орындалуын қадағала «Гүлзардағы көбелектер» ойыны (музыкасы педагогт таңдауымен). Көбелек-ау, көбелек, Ұшасың сен көлбеңдеп. Қызыл, жасыл керемет Гүлге қоншы,көбелек!– деп балаларды ойынға шақырады. «Вальс»ойналып ырғақпенжеңілқозғалуларын ақылайды. Әуен тоқтағанда көбелекте гүлдерге «қонады». Балалардың қызығушылығы арттыруға ықпал ету.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				

Серуен:	***Картотека №26*** *Балабақша ауласының тазалығын бақылау.*	***Картотека №27*** *Жаңбырдың жауғанын бақылату*	***Картотека № 28*** *Құрт - құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека № 29*** *Ұяларды бақылау.*	***Картотека № 30*** *Қараторғайларды бақылау*
	Жаз серуен картотекасынан ***Эстафеталық ойындар.*** ***1. Допты себетке салу*** *Допты секіртіп барып себетке түсіріп, секіртіп алып қайтадан допты келесі ойыншыға ұсынады.* *Қай команда допты себетке көп түсірсе, сол команда жеңіске жетеді.* ***2.Кегли*** *Тізілген кеглиді кіші доппен соғу арқылы құлатып, ұпай жинайды. Қай команда көп құлатса, сол команда жеңіске жетеді.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Таза ауада*** ***Шынықтыру шаралары*** ***Тыныс алу жаттығулары*** ***«Кімнің шары алысқа ұшады?»*** ***Мақсаты:*** *Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру.* ***Көрнекіліктер:*** *үстел, екі дөңгелек шар(әртүрлі түстен), екі текше (немесе түйме) шардың түстерімен сәйкес лента* ***Барысы:*** *Балалар жұпқа бөлінеді. Әр балаға шар*	***Таза ауада ойын жаттығулары*** ***қимылды ойын:*** ***«Жіп айналады»*** ***Мақсаты:*** *балалар бірлесіп жұмыс істеуді біледі.* ***Ойын барысы:*** *Балаларға тәрбиеші жіпті көрсетіп, оның қалай оралатынын көрсетеді. Балаларға осыны бейнелеуді ұсынады. Барлығы қолдарынан ұстап, бірінші тұрған бала жіптің рөлін атқарады.Ол бөлменің ортасында тұрып екінші баланың қолынан ұстайды, ал ол үшіншісін ұстайды. Содан*	***Табиғат аясында өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру.***  *1. Орман, тоғай ішінеде қатты айғайлауға, шулауға болмайды. Аңдар мен құстарды үркітіп аламыз.* *2. Бұта мен ағаш бұтақтарын сындыруға болмайды.* *3. Гүлдерді жұлуға болмайды. Қызылғ жасыл гүлдерге сүйсіне қарау керек.* *4. Алау жағуға болмайды. Өрт*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өсіп тұрған бұл не?* *Жаз болса жайнап,* *Саясында ән салып.* *Құстар жүрген сайрап,* *Салқын түссе-шешіліп,* *Қалады өзі жайрап. (ағаш)* ***1 .Ой қозғау*** *Жазғы ағаштар келбеті туралы түсінік беру.* *- Сұрақ – жауап.* *- Қандай ағаш түрлерін білесіңдер?* *-Атау.* *-Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар?* *-Қазір ағаштар қандай?* *-Неліктен?* ***2.Үлгіні талдау.***	***Дид ойын: «Қуыршақты киіндір»*** ***Мақсаты:*** *Қуыршақтың жетіспейтін киім-кешегін қиып жасауды біледі.* ***Ресурстар:****Конверт ішінд қатырма қағаздан қиылға қуыршақ бейнесі, ұл және қыз баланың киімдерінің 2 түрі.* ***Жүргізілу барысы:*** *Тәрбиеші әр балаға конвер үлестіріп береді. Балалар конвертті ашып қуыршақ арналған киімдерді атын атап, ретімен киіндіреді.* ***Қимылды ойын: «Алман жұл»*** ***Ойын мақсаты :****балалард*

	беріледі. Үстел үстіне лента қойылады және оның үстіне шарларды қояды.Балалар жүргізушінің бұйрығы бойынша мұрын арқылы тыныс алып, шарды үрлеуі тиіс. Шарды үрген кезде жеткен жеріне лента түсіне сәйкес текше немесе түйме қойылады. Кімнің шары үш мүмкіндікте ең ұзақ жылжыса сол жеңімпаз болады.	*жіп пайда болады. Тәрбиеші соңғы баланың қолынан ұстап , бірінші балаға қарай жіпке ұқсап айналады.Балалар «Жіп-жіп-жіп айналады!»- дейді.Сонан кейін жіп тарқатылғандай болып, балалар қолдарын жібермей кейін жүреді. Ойын 3-4 рет қайталанады.* ***Керекті құралдар:*** *жіп.*	*шығу қаупі бар. 5. Балық аулап, оны үйге алып қайтуға болмайды, сонымен қатар, көбелек, құс олардың балапандарын аулауға болмайды. Жануарлардың балаларына тиісуге болмайды. Олар қорғансыз екенін естен шығармауға болмайды. 6. Орман, тоғай ішінде қоқыстарды тастама. Жануарлар темір банкі, сынған құмыраларды басып, аяқтарын жарақаттайды. 7. Жәндіктерді аяғыңмен басып жаншыма, таптама.*	*- Қай мезілдің ағашы? -Түсі қандай? Неліктен жазғы ағаштар әдемі?* ***3. Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.*** *Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу.Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.*  *Балалардың өз бетінше жұмыс жасауы. Қадағалау, көмектесу.* ***Дид ойын «Біздің көрме»*** *балалардың жұмысын қортындылау.* ***Балаларды мадақтау.***	*секіруге үйрету.* ***Ойын барысы****: Тәрбиеші алма ағашы болып тұрады оның екі қолында алма немесе шар ұстап тұрады Қолдарын баланың басына дейін созу- бұл желден қозғалған бұтақтар.Балалар алманы үзіп алуын ұсынад*
Баламен жеке жұмыс	***Әдемі шарлар*** *Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру. Монотопия Губка қолдану*	***«Балапан»*** *Белгілі аймақтарға желім жапсыру, сол жерге көптеп күріш салу, күрішті абайлап бояу және мақта таяқшаларымен бейнені түрлендіру.Күрішпен немесе мақта таяқшалармен сурет салу.*	***Көбелек*** *Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау. Монотопия Симметриялық салу*	***Жазғы пейзаж*** *Үрлеу әдісі арқылы жазғы табиғатты бере білу. Пейзаж тақырыбын балаға түсіндіру. Бояулардың араласуы Сия тамшысы графикасы-(кляксография)*	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен***
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Таза ауада шынықтыру шаралары.*** *Көк шөпте жалаң аяқ жүру. Қимылды ойын: «Шар жарылды»* ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары:*** *Құмда жалаң аяқ жүру Қимылды ойын: «Кім шапшаң?»* ***Мақсаты:*** *балаларды шапшаңдыққа, тез*	***Таза ауада шынықтыру шаралары*** *«Күн біздің досымыз» Қыздырыну Қимылды ойын: «Ақ қоян»* ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.*	***Таза ауада шынықтыру шаралары.*** *«Су біздің досымыз» Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»* ***Мақсаты:*** *балалардың*	***Таза ауада шынықтыру шаралары:*** *Жалаң аяқ шөппен жүру Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»* ***Мақсаты:*** *балаларды*

		қимылдауға тәрбиелеу.		*ойлау қабілетін жетілдіру.*	*жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету.*
Эстафеталық жарыстар ***«Секіртпелі жолдар»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды белгі бойынша алға жылжуға, тізені бүгіп аяқ ұшын көтеріп секіруге үйрету, нақтылық пен шыдамдылық танытуға дағдыландыру.* ***Барысы:*** *Балалар бір дөңнен екінші дөңге секіреді. Іздерді басып, қолдары белде болады* ***«Торайды тамақтандыр»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды жылдамдыққа үйретіп, дәл тигізуге дағдыландыру.*					
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 1- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 29.07 – 02.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Тәрбиешімен балаларды қабылдау. Дене қызуын өлшеу және тазалығын тексеру Жеке бас гигиенасын қарау.Жағымды жағдай орнату. Денешынықтыру сабағына қатысып балалардың жағдайын бақылауда ұстау. Серуен уақытында топтпрға кварц қосу*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау	*Шынықсаң шымыр боласың, Сауығып айдай толасың. Спортты серік ете біл, Жақсы азамат боласың.* ***Қимылды ойын: «Күн мен түн»*** ***Ойын мақсаты:*** *балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу*	*Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз* ***Қимылды ойын: «Қарлығаш»*** ***Ойын мақсаты:*** *балалардың бойындағы зейінділік сезімталдық, ұйымшылдық, ептілік сияқты қабілеттерін дамыту.*	*Спорт – көркі өмірдің, Спорт - досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шынығып, өсіп, торарсың,* ***Қимылды ойын: «Кім түсіреді?»*** ***Ойын мақсаты :****балаларды ептілікке, дәлдікке, доппен ойнай білуге үйрету.*	*Ойнайық, ойнайық та ойлайық! Қатардан артта қалып қоймайық, Белсенді болайық ортада, Уақытты тектен - тек жоймайық!* ***Қимылды ойын: «Алға жылдам жүр, тек жүгірме»*** ***Ойынның мақсаты:****Өкпені тыныс алуын, жалпы дене қимылын,ептілігін дамыту*	*Шымыр, сергек денеміз, Спорт сүйер өренбіз! Біз биіктен самғаймыз, Қарсыластан қалмаймыз.* ***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*

және тағы басқа әрекеттер)					
Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	*Сауықтыру шаралары: Ауызды жуу, жылы сумен шаю. Ас мәзіріне отыру.Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет	***Ой қозғау*** ***Дид ойын: «Бұл не?»*** *Шарты: Глобусты үстел үстіне қойып, не екенін сұрау.* *-Глобустың пішіні қандай?* *-Глобустан қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Ол түстер нені белгілейді?* *-Біздің жерімізде құрғақ жер көп пе, су көп пе?* *Жер ғаламшары туралы түсінік беру.* *Жер бетіндегі ауа, су, жарық болғандықтан, онда адамдар, құстар, жануарлар тіршілік етеді.* ***Дид ойын: «Табиғатты аялайық»*** *Әр бала тірі табиғат түрлерін А3 форматқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді. Жасыл шөпті жұлуға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді.*	***Таза ауада өткізу.*** ***Дид ойын: «Табиғат әлемі»*** *Шарты: Әрбір кестеде суретті жасауға қажеттінің бәрі бар: ватман қағазы, қоңыр және көк жолақтар, күн, ағаш, гүлдер және адам. Мұның бәрін ватман қағазына әдемі етіп жапсыру керек осыдан* ***«Табиғат» суреті шығады.*** ***Ой қозғау.*** *Табиғат нешеге бөлінеді?* *Тірі табиғатқа нелер жатады?* *Өлі табиғатқа нелер жатады?* *Табиғатты қорғау деген не?* ***Психологиялық тренинг:*** ***«Жаңбыр жаугызу»*** *Саусақ жаттығуларын орындау* *-Балалар, мына өсімдіктерді қараңдар! Жаңағы жауған жаңбырдан кейін өсімдіктер құлпырып кетіпті. Неліктен?* ***Сондықтан балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз.*** *Ал ғалымдар деген кім?* *(балалардың жауабы)*	***Ғажайып сәт. Хат келу.*** *Сәлеметсізбе, құрметті балалар! Мен ақ қайыңмын.* *Мен сендерге жазда көлеңкеммен сая болатын едім. Кәзіргі кезде менің қалым нашарлап бара жатыр маған адамдар көңіл бөліп қарамайды. Менің бұтақтарым сынып,сусыз құрап бара жатырмын. Мен сендерден сұрайтыным маған көмек беріңдерші. Сәлеммен Ақ қайың* ***Табиғат аясына саяхатқа шығу*** ***1-аялдама*** ***Тыныштық сәті:*** *Табиғат құбылыстарын ың дыбыстарын тыңда у.* ***2-аялдама . Ой қозғау.*** ***Тәрбиеші:*** *Балалар не ес*	***Ой қозғау.*** *Балалар бізге күн, су, ауа керек па?* *- Ия, күн, су, ауа бізге керек.* *- Осының барлығын бір сөзбен айтқанда не дейміз?* ***- Табиғат*** *- Табиғат екіге бөлінеді: Өлі табиғат және тірі табиғат болып.* *- Қане бәріміз қайталайық.* ***- Өлі табиғат және тірі табиғат.*** *- Өлі табиғатқа: су, ауа, жер күн, бұлт, құм, жаңбыр жатады.* *- Ал тірі табиғатқа: адамдар, құстар, өсімдіктер, гүлдер, жан - жануарлар, балықтар жатады.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ*** *Аспан түстес сұйық,* *Әркім ішер құйып.* ***(су)*** *(Осы сәтте аудио арқылы*	***Қызығушылықты ояту****.* *Жұмбақ жасыру* *Дәміде жоқ,түсі жоқ,* *Пайдаланбас кісі жоқ.* ***СУ*** ***Ой дамыту*** ***-****Су туралы түсінік беру.* *-Сұрақ-жауап.* *--Су қандай зат?* *-Оның қандай пайдасы бар?* *-Судың қасиеттері қандай?* *- Адамдар суды не үшін пайдаланады?* *(ішеді, жуынады)* *- Суды адамдардан басқа тағы нелер пайдаланады (жануарлар, өсімдіктер)* *-Су аға ма? Неліктен? Өйткені ол сұйық..* ***Сергіту сәті.*** *Ал балалар тұрайық,* *Мойнымызды бұрайық.* *Қолымызды созайық,* *Су ішінде қалықтап,* *Қәне, жүзіп алайық,* *Оңға, солға бір қарап,*

	Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді. *Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.* *Гүлді жұлуға болмайды, гүлді аялау керек.* *Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі.* *Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы.* *Аңдарды қорғауымыз керек, олар біздің байлығымыз.* *Табиғатты қорғау деген не?* *-Табиғатты сүйе білу деген не?* *Біз Отанымызды, табиғатымызды қорғау үшін шыныққан шымыр, білімді болуымыз керек.* *Қазірден бастап шынығып жүру керекпіз.* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлім*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұруды біледі.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары доппен.*** *1.Аяқты алшақ қою, доп төменде, допты алға созу, жоғары көтеру, түсіру. бастап-қы қалып.4-5 рет.* *2.Допты екі қолмен алға ұстау. Отырып тұру.* *3.Допты екі қолмен ұстау. Еденге тигенше еңкею..* *4.Допты еденге қою. Допты айнала секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру.* ***Қимыл - қозғалыс жаттығулары.***	***№ 1 зерттеу.*** ***Өсімдіктер қалай тыныс алады?*** ***Мақсаты:*** *өсімдіктің барлық мүшелері тыныс алуға қатысатынын анықтау.* ***Ресурстар:*** *ыдыс мөлдір су, ұзын сабақты жапырақ, коктейль түтігі, ұлғайтқыш әйнек* ***Эксперимент барысы:*** *Біз ауа жапырақтары арқылы өсімдікке өтетіндігін анықтаймыз. Ауаны қалай анықтаймыз? үлкейткіш шыны арқылы сабақтың кесілген жерін тексеріп (тесіктер бар), сабақты суға батырыңыз (сабақтан көпіршіктердің шығуын қадағалау).* ***№ 2 зерттеу.*** ***«Күн өсімдікке қалай әсер етеді»*** ***Мақсаты:*** *Өсімдіктердің өсуіне күн сәулесінің қажеттілігін анықтау. Күн өсімдікке қалай әсер етеді.* ***Барысы: 1)*** *Пиязды ыдысқа отырғызу. Күнге, қалпақ астына және көлеңкеге қою. Өсімдіктерде не өзгереді?* ***2)*** *Өсімдіктен қалпақты алу. Пияз қандай?* *Неліктен ашық түсті? Оны күнге қойып бақылау, пияз бірнеше күннен кейін жасылға айналады.* ***3)*** *Көлеңкедегі пияз күн тұрған жаққа қарай созылады. Неліктен?* ***Қорытынды:*** *Өсімдіктер өсіп, жасыл түстерін сақтау үшін күн сәулесі қажет, өйткені күн сәулесі өсімдіктерге жасыл түс береді және қоректік заттардың қалыптастырады.* ***№ 3 тәжірибе*** ***«Тамыр не үшін керек?»*** ***Мақсаты****: Өсімдіктің тамыры суды сіңіретінін дәлелдеу; өсімдік тамырларының қызметін нақтылау; өсімдіктің құрылысы мен қызметі арасындағы*	*тідіңдер?* *Ненің дыбысы деп ойлай сыңдар?* *Табиғат дегеніміз не?* *Табиғат –бізді қоршаған орта,ауа,күн мен жер және су, орман мен жану арлар.* *-Табиғат нешеге бөлінеді?* *-Тірі табиғатқа не жатады?* *-Өлі табиғатқа не жатады?* ***3-аялдама. Ой дамыту*** *-Тірі табиғаттың адамға қандай пайдасы бар?* *-Өлі табиғаттың адамға қандай пайдасы Бар?* ***4-аялдама. Аққайың*** ***-Саламатсызба ақ қайың!*** *Біз сіздің жіберген хатыңызды алып сізге көмек берейін деп келдік.* ***Ақ қайың:*** *Амансыңдар ма бүлдіршіндерім менің бұтақтарымды қатты жел соғып сындырып тамырымды кептіріп кетті. Маған су құйып, бұтақтарыма көмектесіңдерші.* *Дид ойын: «Аққайың су ішеді»* *Шарты: Ағаштарды суару.* *Ақ қайың рахметін айтады.* *Балабақшаға қайту.* ***Қортынды.*** ***«Таңдап алда, атын ата» дидактикалық ойыны*** *Ғажайып дорбаның ішінен өлі және тірі табиғат бейнелерін таңдап алып,алған заттарыңның*	*жаңбырдың тамшысының тырсылы естіледі).* *- Балалар, тыңдаңдаршы, бір нәрсе тырсылдайтын сияқты. (Балалар таңырқай қарап, тыңдайды.)* ***Ғажайып сәт*** *- Бізге қонаққа Тамшы келіпті.* *- Қане, балалар, қонақпен сәлемдесейік.* *Тамшы: Сәлем, достар! Балалар, мен сендермен достасқым келеді.* *- Тамшы, кел төрлет, біз бүгін су әлеміне зерттеу жасаймыз.* *- Өзіңнің кім екеніңді білгің келе ме?* *- Тамшы: Әрине білгім келеді.* *- Ендеше сен де мұқият тыңдап отыр.* ***Ой дамыту*** *- Көп тамшыдан су пайда болады. Су өмір бойы айналымда болады. Ол жаңбыр болып жерге түседі. Арық болып өзенді құрайды. Содан кейін қайтадан күн шуағымен бу болып аспанға көтеріліп, жер бетіне жаңбыр болып оралады.* *- Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз.* *Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз. Сонымен қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды.* ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Тәжірибе №1. «Тірі су»***	*Денемізді бұрайық* ***Эксперименттік алаң*** ***«Судың қасиеттері»*** ***Мақсаты:*** *Судың қасиеттерімен таныстыру (пішіні бар, иісі, дәмі, түсі жоқ).* ***Қолданылатын материалдар:*** *Әртүрлі пішіндегі бірнеше ыдыстар, су.* ***Процессі:*** *Әртүрлі пішіндегі мөлдір ыдыстарға су құйып, балаларға су ыдыстың пішінін қабылдай алатынын көрсету.* ***Қорытынды:*** *Судың пішіні жоқ және ол құйылып тұрған ыдыстың пішінін қабылдай алады.* ***Қызығушылықты ояту.*** ***Балаларды топқа бөлу.*** ***Тәжірибе жасау*** ***1-топ. Сүт пен суға тәжірибе*** *Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейті-нін бақылайды.* ***"Су - мөлдір"*** ***2- топ. Суға қант пен тұз қосып тәжірибе.*** *Суға қант пен тұз қосу және судың өзі дәмін татады.* ***"Суда дәм жоқ"*** ***3-топ Бояулармен.*** *Стакандағы суға әртүрлі субояу қосып, одан түс пайда болғанын бақылау.* ***"Су - түссіз"*** ***4- топ. Су және ванилин*** ***Яғни:"Судың иісі жоқ"*** ***Қортынды*** ***Сұрақ-жауап*** ***Су қандай? Балалардың жауабы.*** ***Ө Тұрманжанов***

	1. «Бірбағытпен гимнастикалық орындық үстінен түзу жүру» *2.Обруч ішіне допты екі қолмен лақтыру.* ***Құрлымдалған қимылды ойын:*** *«Түрлі – түсті машиналар»* ***Қортынды*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, ұзындық бойынша тұру.* *Сұрақ – жауап.* *Балаларды мадақтау.*	*байланысты орнату.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Қазтамақтың немесе қынагүлдің кесіндісі, кесіндісіне арналған ойығы бар қақпақпен жабылған суы бар ыдыс.* ***Процессі:*** *Тамыры бар қынагүл немесе қазтамақтың кесінділеріне қарау, тамырдың өсімдікке не үшін қажет екенін (тамырлар өсімдіктерді жерге бекітеді), олар суды қабылдайды ма, соны анықтау. Тәжірибе жүргізу: өсімдікті мөлдір ыдысқа орналастыру, судың деңгейіе белгілеу, кесіндісіне арналған ойығы бар қақпақпен тығыз жабу. Бірнеше күннен кейін суға не болғанын анықтау.* ***Қорытынды:*** *Судың мөлшері азайды, себебі, өсімдіктің тамыры суды өзіне тартып алды.*	*атын атап,қасиетін айту. Балаларды мадақтау.* ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлім*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұруды біледі.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары доппен.*** *1.Аяқты алшақ қою, доп төменде, допты алға созу, жоғары көтеру, түсіру. бастап-қы қалып.4-5 рет.* *2.Допты екі қолмен алға ұстау. Отырып тұру.* *3.Допты екі қолмен ұстау. Еденге тигенше еңкею..* *4.Допты еденге қою. Допты айнала секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру.* ***Қимыл - қозғалыс жаттығулары.*** *1. «Бірбағытпен гимнастикалық орындық үстінен түзу жүру»* *2.Обруч ішіне допты екі қолмен лақтыру.* ***Құрлымдалған қимылды ойын:*** *«Түрлі – түсті машиналар»* ***Қортынды*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, ұзындық бойынша тұру.*	***Мақсаты:*** *Балаларды судың өмірлік қасиеттерімен таныстыру.* *Қолданылатын материалдар: Тез гүлдейтін ағаштардың жаңа кесілген бұтақтары, суы бар ыдыс.* ***«Тірі су» белгісі.*** ***Процессі:*** *Ыдысты алып, оған «Тірі су» белгісін жабыстыру. Балалармен бірге бұтақтарды бақылау. Осыдан кейін, бұтақтарды суға салып, ыдысты көрінетін жерге қою. Уақыт өткеннен кейін, олар тіріледі. Егер бұл теректің бұтақтары болса, олар тамырларын жаяды.* ***Қорытынды:*** *Судың маңызды қасиеттерінің бірі - барлық тіршілік иелеріне өмір сыйлау.* ***Тамшы:*** *Мен өзім туралы кереметтерді көрдім, мен достарыма айтып беремін. Сау болыңдар*	***«Табиғатты аялайық»*** *Сүйейік табиғатты, аялайық!* *Біз де онан жақсылықты аямайық!* *Анадай табиғаттың аясында Жадырап жас балаша дем алайық!* ***Дид ойын: «Жалғасын тап»*** *Жансыз табиғат - ....* *Жанды табиғат - ....* *Жанды табиғат жансыз табиғатсыз .... (тіршілік ете алмайды)* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Қайырлы таң*** *Балалар музыка әуенімен залда қарсы алады.* *Әрбір атқан таңымыз арайлы, бәріміздің жүзіміз жарқын, көңілді, құстарымыз сайрап, гүлдеріміз жайнап тұрса, көктем күні қандай керемет!* ***Ән үйрену: «Қайырлы таң» (Е. Өміров, А. Тойшанұлы)***. *Ән сабырлы, шырқай салынады. Музыка жетекшісі әнді орындап, балалардан ән туралы сұрайды. «Шапақ», «рауан» деген сөздерге тоқталып, түсіндіру. Әнді бөліп-бөліп үйретіп, соңынан қосып айтқызу.* ***Музыкалық аспапта ойнау:*** *«Тұяқтас» аспабымен таныстыру. Ұрмалы аспаптың ойналу техникасын көрсету.* *«Сәулем - ай» әуеніне ырғақпен ұрып көрсету.* *Бірнеше балаларды шығарып, асатаяқ, тұяқтас, сылдырмақтармен әуенге ілесіп ойнау. Балалардың*

			Сұрақ – жауап. *Балаларды мадақтау.*		*қалауы бойынша үйренген билерді қайталау.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №20*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №21*** *Темір жол бекетін бақылау.*	***Картотека №22*** *Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау.*	***Картотека №23*** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	***Картотека №24*** *Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңызіздеп тауып, бақыла)*
Жаз серуен картотекасынан ***Эстафеталық ойындар*** ***«Кім жылдам»*** *доппен кедергілер арасынан жүріп өту* ***«Кім шапшаң»*** *картоп отырғызу (кішкентай күрек, тырманы белгілі жерден алып, біржерден екінші жерге картоп отырғызу)*					
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық* ***Картотека қосымша тігілген***
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер	***«Сиқырлы түстер»*** *дидактикалық ойыны* ***Мақсаты:*** *ойын барысында балалардың назарын және түрлі түстер мен реңктерге қызығушылығын, табиғат сұлулығын қабылдағанда қуаныш сезімін дамыту.* ***Материал:*** *түрлі түсті карточкалар.* ***Ойын барысы:*** *балаларға түрлі-түсті квадраттармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар*	***«Керемет орман»*** ***Ойынның мақсаты:*** *балаларды өз қиялында олардың схемалық бейнелеуіне сүйене отырып, жағдай жасауға үйрету.* ***Материал:*** *бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы.* ***Ойын барысы:*** *ересек адам балаларға парақ таратып, ғажайыптарға толы орман салуды ұсынады, содан кейін ол туралы әңгімелеп береді.*	***«Көкөністер мен жемістер»*** ***Мақсаты:*** *жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуға үйрету. Олардың пайдасы туралы түсіндіру.* ***Құрал-жабдықтары:*** *Жемістер мен көкөністердің суреттері* ***Ойынның барысы:*** *Көкөністер мен жемістер суреттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстер үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады.*	***«Суретші»*** ***Мақсаты:*** *Есте сақтау қабілетін дамыту* *Құрал-жабдықтары: Ақ парақ, қарындаш* ***Жүргізілу барысы:****Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төрбұрыш, үшбұрыш, шаршы)* *Салуға арналған бейненің санын бала өзі таңдайды. Тапсырманы орындап біткенннен кейін тәрбиеші балалардың суреттерін жинап алып, суретте не*	***«Қуыршақты киіндір»*** ***Мақсаты:*** *Қуыршақтың жетіспейтін киім-кешегін қиып жасауды, ретімен киіндіруді үйрету.Ұқыптылыққа, әсемпаздыққа тәрбиелеу* ***Құрал-жабдықтары:*** *Конверт ішінде қатырма қағаздан қиылған қуыршақ бейнесі, ұл және қыз баланың киімдерінің 2-3 түрі.* ***Жүргізілу барысы:*** *Тәрбиеші әр балаға конверт үлестіріп береді. Балалар конвертті ашып*

)	*балалар оларды өсіреді.*			*слалынғанын, қанша екенін естеріне түсіруді сұрайды.*	*қуыршаққа арналған киімдерді атын атап, ретімен киіндіреді.*
Баламен жеке жұмыс	***Дид ойын: «Өзім және отбасым»*** ***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.*	***Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құстар туралы білім түсініп,. құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.*	***Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.*	***Дид ойын: «Суреттші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.*	***Дид ойын «Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №20*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №21*** *Темір жол бекетін бақылау.*	***Картотека №22*** *Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау.*	***Картотека №23*** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	***Картотека №24*** *Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңызіздеп тауып, бақылау)*
Эстафеталық ойындар ***1.Мергендер.*** *Баскетбол торына доп лақтыру (баскетбол добын кедергілер арасынан бір қолмен алып жүріп, себетке салу).* ***2.«Жалауды тез жеткізу»*** ***Шарты:*** *Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 - балаға жеткізу*					
Балалардың үйге қайтуы	*Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Кітап бұрышын жинау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?». «Кімді көрдің». Бала жайында ата – анамен әңгіме. Сау болыныз.*	*Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.*	*Суретпен жұмыс. Өз ойларынша әңгімелеу. Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 2- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 05.08 – 09.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау кезінде ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.* *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы*				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	*Балалармен өсімдіктер туралы әңгіме жүргізу* ***Қимылды ойын: «Тышқан мен қонжық»Мақсаты:****Терең ырғақты дем алып шығаруға жаттықтыру,қимылдың дұрыстығын дамыту,омыртқа бұлшық етін дамыту.*	*Балалармен құстар туралы әңгіме жүргізу* ***Қимылды ойын: «Жел»*** ***Мақсаты:*** *қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.Терең ырғақты дем алуын дамыту.*	*Балалармен табиғат әлемі туралы әңгңме жүргізу.* ***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру*	*Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу* ***Қимылды ойын:*** ***«Мысық пен тышқан»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.*	*Балаларға дәрумендердің пайдасы туралы әңгімелеу.* ***Қимылды ойын:*** ***«Қолшатыр»*** ***Мақсаты:****балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.*
Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Дид ойын: «Балық аулау»*** ***Шарты:*** *Ойынға әр балықшыға 10 балық, 2 шелек, арқанның ұшында ілгегі бар 2 қармақ қажет. Әр командадан бір қатысушы шақырылады. Балықты аулау,шелекке салу. Кім көп ұстаса, сол жеңеді.* ***Ой дамыту.*** *Енді маған келіп, үстелде не бар екенін қараңдар. Үстел үстінде балықтардың суреттері бар. Біз оларды мекендеу орындарына қарай бөлейік.Ол үшін кім қай балықты таңдағысы келетініне байланысты үш топқа бөлінеді.*	***Ертегілер еліне саяхат*** ***Алтын балық ертегісін түсіндіру.*** ***Тосын сәт.*** ***Хат келу, оқу.*** *Құрметті балалар мен алтын балықпын маған тез арада көмек керек. Байқаусызда теңізге құлап, үйіне аквариумына дейін өздігінен жүзе алмайтын алтын балық бізден көмек сұрайды. Біз оған көмектесуге тырысуымыз керек.* ***Ой қозғау***. *Балалар,біз су патшалығына саяхатқа барамыз ба? Сендер ертегіні тыңдадыңдар, онда алтын балық тілекті орындайды, бірақ біздің саяхатымызда біз керісінше*	***Ой қозғау.*** *- Балалар, саяхатқа шығып әлемді шарлаған ұнай ма?* ***Саяхатты хабарлау.*** *- Олай болса бәріміз кемеге отырып теңізге саяхатқа шығуға дайындалайық. Мен кеме капитаны боламын, ал сендер зерттеуші боласыңдар. Қане, өз орындарыңа жайғасыңдар.Ал балалар көңілімізді көтеріп ән салып барайық.* *Алыс – алыс елдерге,* *Орман, тоғай көлдерге* *Саяхаттап барамыз* *Теңіз түбін көруге* *- Балалар қараңдаршы! Белгісіз аралға келіппіз, жан-жағымызға қарайықшы, аралды толқыған су қоршап*	***Қызығушылықты ояту*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ шешу*** *1. Жер бетінде бір шықпас,* *Су түбінде тұншықпас* *Сөйлемейді, үндемейді.* *Пісірсе оны кім жемейді.* *(Балық)* *2. Аузы бар, тілі жоқ,* *Терісі бар, жүні жоқ.* *Қанаты бар ұшпайды,* *Су астында қыстайды.(Балық)* ***Ой дамыту*** ***АҚТ технологиясымен жұмыс*** *-Балықтар тек суда ғана тіршілік етеді, сондықтан олардың дене пішіні мекен ететін орны мен тіршілік жағдайларына байланысты*	***Таңғажайып сәт*** ***Беседкадан сандықша тауып алу.*** *- Бұл неғылған сандықша екен , ішінде не бар ,ашып көрейік. Қараңдар, балалар, сандықта кітап бар екен. Кітаптың іші толы жұмбақтар жауабын тауып көреміз бе?* ***Миға шабуыл*** ***Жұмбақты шешу:*** *1. Суда өседі, өнеді,* *Сыртқа шықса өледі.* ***(балық)*** *2.Өзі алып кемедей,* *Дауылдан ықпайды.* *Су малып телегей,* *Мұхиттан шықпайды.* ***(кит)*** *3. Асты тас, үсті тас,* *Ортасында жанды бас****.(тасбақа)***

	Қандай балық суреттерін таңдадыңыз? Оларды атау. ***1 топ.*** *Теңізде өмір сүретін балықты таңдаған* *Олар не теңізші.* ***2 топ*** *Тұщы суда өмір сүретін балықты таңдады.* *Олар не тұщы су.* ***3-топ*** *Аквариумда өмір сүретін балықтарды таңдады. Олар аквариумдар.* *Балалар, мен сендерге дайындаған мына балықтарды өз мекеніне жапсыру керек.* *Бақылау.* ***Дид ойын: «Жақсы – жаман» ойыны (ТРИЗ)*** ***Шарты:*** *Жақсылап ойланып, балықтың несі жақсы, несі жаман екенін айту керек.* *-Балықты жеген дұрыс.* *-Аквариум балықтарын тамашалау жақсы.* *-Балық аулау балықшыларға рахат әкеледі.* *- Балық майы өте пайдалы.* *-Аквариумдағы суды жиі ауыстыруға тура келеді.* *- Балықтың иісі жағымды емес.* *- Балықтың сүйектері көп, тамақ ішкенде сүйекті жұтуға болмайды.* *-Балық қымбат.* *Ой қозғау.* *Тәрбиеші: Балалар, бүгін біз балықтар туралы көп әңгімелестік, олардың қалай және немен тыныс алатынын білдік. Ал енді сізге ең ұнайтын балықтың сәнін салайық.* ***Дид ойын: «Балықты әсемде»***	*басқа алтын балыққа көмектесеміз.* *- Біздің балықтардың үйіне жүзіп келуіне көмектесетін бірнеше тапсырмаларды орындауымыз керек.* ***1- тапсырма: Дид ойын: «Не қайда тұрады?»*** *Шарты: : Балық бейнеленген суреттерге қарап, теңіз, өзен, аквариум, балалар суреттерді дұрыс орналастырып, өз мекеніне* ***жапсыру керек.*** *Тәрбиеші: Жарайсыңдар балалар, тапсырманы орындадық, осы уақытта сіздердің көмектеріңізбен алтын балық аквариумға дұрыс жол тауып, өз үйіне қарай жүзіп келеді.* *-Бірақ балыққа өз үйіне кіргенше көмектесу үшін мына тапсырманы орындауымыз керек.* *Қазір біз ойын ойнаймыз,* ***Дид ойын: «Балық туралы не білеміз» деп аталады.*** *-Балықтар қайда мекендейді? (аквариумда, тоғанда, өзенде, көлде, теңізде)* *Балықтың денесі немен жабылған? (қабыршақпен)* *Балықтар суда қалай қозғалады? (қанаттар мен құйрықты пайдалану арқылы)* *Балықтар немен тыныс алады? (желбезекпен)* *Теңізде тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (теңіз балықтары)* *Тұщы суда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (тұщы су)* *Аквариумда тіршілік ететін*	*жатыр, енді осы аралға түсіп көрейік.* ***Қызығушылықты ояту****.* *Бәріміз көзімізді жұмып, теңіздің түбіне түсіп, көз алдымызға теңіз түбін елестетіп көрейік.* *- Балалар, қараңдаршы, мынау кай теңіз жануары?* *- Ия, дельфиндер (суреттер) кейде тұмсығымен соғып, акуланы да өлтіріп қоятын кездері болады. Аккуланың өзі де дельфиннен қорқатын сәттері жиі кездеседі.* *- Делфин туралы не білесіңдер?* *- Дельфин эмоцияға толы көңілді, әзілкеш, топтасып өмір сүретін тіршілік иесі және өте ақылды, адамдардың досы.* *- Аккуланың түрлері өте көп. Барлық теңіздер мен мұхиттарда кең тараған, оның көру қабілеті жақсы жетілмеген,ал иіс сезу қабілеті өте жақсы.* *- Мынау теңізді мекендейтін қай жәндік?* *- Балалар сегізаяқ су астында баяу қозғалады.* *- Су астында тағы да көптеген жәндіктер кездеседі - теңіз тасбақасы, теңіз аты, медуза, теңіз шаяны. Олар туралы келесі жолы танысамыз.* *- Ал, балалар, сендер шаршаған шығарсыңдар, бойларымызды сергітіп, жаттығу жасап алайық.* ***Сергіту сәті:*** *Балық жүзді таза суда,* *Бір керіліп, бір жиырылып.* *Жүзіп, жүзіп шаршағанда,* *Тығылады тасты құмға.* *Саяхаттан оралу.*	*алуан түрлі болып келеді.* ***Балықтың пайдасы?*** *-Балықтың мойынан қажетті бірнеше түрлі дәрумендер алынады.* *-Қабыршағынан інжу жасалады.* *-Мойынан ыстыққа төзімді бояулар дайындалады.* *-Акула терісінен егеу дайындалады.* *-Акула бауырынан дәрі жасалады.* *-Балықты қолдану арқылы бауыр ауруларының алдын алуға болады.* ***Аквариумдағы балық күтімі.*** *Аквариумды күн сайын ұқыпты түрде күту керек, Алдымен аквариумға су құямыз, сосын түбіне құм себеміз. Енді аквар-иум өсімдіктерін отырғызу. Саусаңымызбен үңгір қазып алып, оған өсімдіктің тамырын бекітеміз. Балықтарға ыңғай-лы мекен қалыптастыру үшін, аквариумға балықтарды жібе-реміз. Күн сайын аквариумға назар салып қараған дұрыс. Балықтар теңселмей бірқалып-ты жүзеді, денесінде ешбір дақ болмайды. Тамақты таңертең және кешке берген дұрыс.* ***Сергіту сәті:*** *Әуенмен « Балықтар» биін билейді.* ***Күтім түрлері*** ***Кезеңдік күтім:*** *Аквариумдағы өсімдіктерді күтіп, суды ауыстырып отыру кезеңдік күтімге жатады.* ***Мерзімдік күтім:*** *Көктем*	*4. Адамдардың досы,* *Сүйкімді де өзі.* *Балыққа өзі жатпайды,* *Бірақ сумен ойнайды.* ***(дельфин)*** ***Проблемалық сұрақ.*** *Балықтар қайда өмір сүреді?* *Егер балықты ұстап алып құмға тастасақ не болады?* ***Неге? Жауаптар.*** *- Балалар, ластанған суда тіршілік болады ма?* *- Неге?* *- Сен қалай ойлайсыңдар?* *– Егер балықтар сөйлей алса, бізге не айтады екен?* *- Суды ластамаңдаршы.* *- Суға қоқыс тастамаңдаршы* *- Машиналарды келіп судың жағасына жумаңдаршы.* *- Ау-қармақ дегенді бейберекет* *сала бермеңдерші.* *- Бізге жиі қамқор болыңдаршы* *- Табиғатты үнемі аялап күтіңіздерші –деп бізге өтініш жасар еді.* *Сондықтан біз табиғатты қорғау керекпіз.* *Жарайсыңдар балалар!* ***Қортынды*** *Балаларды мадақтау.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Ғажайып құстар дауысы»*** ***Музыка тыңдау:*** *Балаларды музыка тыңдауға шақырады. Табиғат бояуларын сезінетіндей құстардың дауысын, сайрауын тыңдатады.* *Ересек құстардың дыбысы жуан болатынын, ал

	Шарты: *Дененің пішініне, құйрығына, қанаттарына назар аудару. Олар бір-бірінен мүлде ерекшеленеді және біз мұны өз жұмысыңызда көрсетуіміз керекпіз.* ***Қортынды:*** *Достарыңа балық туралы қандай жаңа және қызықты нәрселер айта аласыңдар?* *Балаларды мадақтау.* ***Денешынықтыру /жалаушамен, әуенмен/*** ***Кіріспе бөлімі: Бекіту*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.4 р* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға*	*балықтар қалай аталады? (аквариум)* *Балықтың жануарлардан қандай айырмашылығы бар? (жерде қозғала алмайды, табандары жоқ)* *- Адамдар балықты қалай ұстайды? (торлармен, қармақпен)* *Балық аулайтын адамды қалай атайды? (балықшы)* *Тәрбиеші: сендер балық туралы көп білесіңдер, жақсы жұмыс жасадыңдар, алтын балық үйіне жақынырақ жүзіп кетті.* ***Сергіту сәті. Музыкамен*** *балалар, сендерге тағы бір тапсырма бар.* ***Дид ойын: «Суретті жина»*** ***Шарты:*** *бөлінген суреттерді құрастыру керек.* *- Жарайсыңдар, барлығы орындады, алтын балық біздің көмегіміз үшін өте риза, бірақ біз саяхатымыздағы соңғы тапсырманы орындауымыз керек.* *Біз сендермен шағын тәжірибе жасаймыз.* ***Дид ойын: «Алтын балық»*** ***Шарты:*** *Бояулардың көмегімен ақ балықты «алтынға» айналдыру.* ***Практикалық жұмыс.*** *Балалар сызбалары бар парақтарды түсті суға түсіреді, педагог балалардың мұқият жұмыс істеуі үшін бақылайды.* *Қажет болған жағдайда жеке көмек көрсету.* ***Тәрбиеші:*** *бүгін біз жақсы жұмыс жасап, алтын балыққа көмектестік.*	***Қортынды*** *- Саяхатымыз ұнады ма?* *-Балықтар қайда мекендейді?* *-Балықтар неше топқа бөлінеді?* *-Балықтардың қандай пайдасы бар?* *Балаларды мадақтау.* ***Денешынықтыру /жалаушамен, әуенмен/*** ***Кіріспе бөлімі: Бекіту*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.4 р* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты*	*мен күзде жасалуы. Көктемде жарық бергіш құрал мен жылытқыш құралдың күшін төмендетіп, құралдарды жуып тазалап, ескі өсімдіктерді жоямыз. Ал күзде аквариумды қысқы тәртіпке ауыстырамыз.* ***Балықтардың көбеюі:*** *Балықтар уылдырық арқылы көбейеді. Уылдырықты көп шашатын балықтар –сазан, шортан, көксерке.* ***Балықтарды тағам ретінде пайдалану жолдары:*** *балықтың пайдасы өте көп. Одан көптеген тамақ түрлерін жасауға болады. Қуырып жеуге , балық сорпасын пісіруге, салаттар жасауға болады. Кейбір балықтарды консерві түрінде де шығарады* ***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* *Балалрды мадақтау.*	*балапанның дыбысы жіңішке болатыные түсіндіреді.* *Құс пен оның балапанының суреті бейнеленген карточкаларды таратып береді.* *Құстар әуенін келтіріп, кезек - кезек ауыстырып ойнайды, балалардың карточканы дұрыс көрсетуін сұрайды.* ***Ән үйрену: «Торғай ағаш қорғайды» Қ.Қайым*** ***«Бөдене әні»(Р.Байқоңыров, А.Асылбеков).*** *Орындалып, ойын ұйымдастырылады.* ***«Босторғай»(Е.Құсайынов, А.Асылбеков).*** *«Көкек» (Б.Аманжолов). -әр құстың әнінен бір шумұғын орындатып үйретеді. Әндердің бар мәтінімен танысып болған сон, топ балаларын үшке бөліп, берілген үлгіге қарап әнді айтуға үйретеді. Жетекші қыздарға «шөжелерім» биін қайталатады.* *Ұлдардың қолдарына қамшы беріп, «тұлпарым» биін үйретеді.* ***Дидактикалық ойын: «қандай дауыс?»*** *ойын арқылы балалардың музыкалық қабілетін дидиктикалық ойынмен жалғастырып ұыретеді, есте сақтау қабілетін, есту қабылетін дамытады. Текшеде мысық пен мысықайдын суреті болады, мысық пен мысықайды тыңдап, жіңішке-жуан дыбыстарын тауып, ажырата білулері керек.*

	созу ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *-Доға астынан еңбектеп өту* ***Қимылды ойын****: « Құстар жем жейді»* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Балаларды мадақтау.***	*Көмегіміз үшін рақмет айтты.* *Алтын балық қарны ашқан секілді, оған жем жасап беріп қуантайық.* ***Дид ойын: «Балықты жемдейміз»*** ***Шарты:*** *Ермексаздан әр түрлі түсті жем жасау.* ***Қортынды*** *-Бізге неден хат келді? Сұрақ-жауап.* *балаларды мадақтау*	*бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *-Доға астынан еңбектеп өту* ***Қимылды ойын****: « Құстар жем жейді»* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Балаларды мадақтау.***		
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №12***	***Картотека №13***	***Картотека №15***	***Картотека №19***	***Картотека №20***
	ЭСТАФЕТАЛЫҚ ОЙЫНДАР ***1.Самокат тебу.*** ***Шарты:*** *Самокатпен жүріп кедергілердің арасынан өтіп жарысу.* ***2.Арқан тарту.*** ***Шарты:*** *Белгі бойынша әрбір топ арқанды өз жағына арай тартады. 3 рет тартысқаннан кейін 2 рет өз жағына арқанды тартып шығарған топ жеңімпаз болып танылады.*				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты*				

	аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені № 16*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені № 17*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені № 18*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені № 19*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №20*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ойындар, дербес әрекет.Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Сиқырлы текше*** ***Мақсаты:****Текшедегі аңдардың дауысын келтіріп, тембырын өзгерту мүмкіндігінше жоғару көтеру.* ***Ойын шарты:****Көңілді қиын емес әуен ойналады. Педагог және балалар шеңберге тұрады. Текшені бір біріне қолдарына беріп, тақпақ айтады.* – *Алма кепті домалап,* – *Көше бойын аралап.* – *Кім алманы табады,* – *Сол ойыннан шығады.* *Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Педагог текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға мысықтың қалай амандасатын көрсетуін сұрайды.*	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Күннің көзі және бұлт*** ***Мақсаты:****Әуеннің мазмұнын ажырата білу.* ***Ойын шарты :****Балалар пьесаны тыңдайды. Пьесаның мазмұны көңілді болса - күннің көзін шығарады, көңілсіз болса - бұлтты, ал жәйғана орташа болса - күннің көзімен бұлт арласқан карточканы шығарады. Балалар жауаптың дұрыстығын өздері бағалайды.*	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Ырғақтық лото*** *Нотаның ұзындығын ажырату.* ***Ойын шарты:****Көрнекті құралға орнатылған ноталар бойынша, қай кезде қысқа, қай кезде ұзын нота келетінін ажыратып, сол әуенді шапалақпен орындап беру.*	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Қатты және ақырын әуен*** ***Ойын шарты:****Пьеса ойналады. Балалар оның көңілді, ойнақы мінезін анықтайды. Осы пьесада музыка қалай өзгергенін айтады. (қатайды ма?, ақырындады ма?) Пьеса қайта ойнағанда осы көрнекті құрал арңылы музыканың мінезінің өзгерісін, яғни музыка баяу болса ашық түсті төртбұрыштыны, біраз қаттырақ болса, - қоюлау боялған төртбұрыштыны қояды. Балалар тапсырманың дұрыс орындалуын бағалап, қателік болса түзетеді.*	***Ырғақ сезімдерін дамытуға арналған ойындар*** ***Біздің саяхат*** ***Ойын шарты:****Балалар шеңберде отырады, ән – күй жетекшісі балаларға саяхатқа баратындарын айтады.Бізге музыкалық балға көмектеседіКөз алдарыңа елестетіп, қимыл қозғалыстарды орындаймыз* ***1. Баспалдақтан баяу, асықпай түсеміз;*** ***2. Далаға шықтық күннің көзіне қуанып жүгірдік;*** ***3. Айгерім допты алып жерге соға бастады;*** ***4. Балалар тез секірді;*** *Бірақ күн күркіреп жаңбыр жауа бастады, алдымен ақырын, сосын қатты жауды.Балалар қорқып тез-тез балабақшаға оралды.(осы қимылдардың барлығын ән-күй жетекшісі музыкалық балғамен ойнайды.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №12*** *Жәдіктерді бақылау.*	***Картотека №13*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №15*** *Ауа - райын бақылау.*	***Картотека №19*** *Көлік түрлерін бақылау.*	***Картотека №20*** *Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.*
Таңертеңгі серуен бақылауын бекіту. ***ЭСТАФЕТАЛЫҚ ОЙЫНДАР*** ***1. «Кім жылдам?» Шарты:****Түрлі - түсті доптардың ішінен екі команда көк және сары түс доптарды теріп алып келу.* ***2. «Межеге жету» Шарты:*** *Жалаушаны алып, межені айнала жүгіріп келу*					

Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 3- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 12.08 – 16.08.2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Бұны қай кезде киеді?»*** Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу. ***Аяғымызбен жер тебеміз*** Ойнаушылар қимылдаған кезде, көршісіне тимейтіндей қашықтықта дөңгеленіп тұрады.	***«Жол әліппесі»*** ***Мақсаты:*** балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру ***«Күн мен түн»*** ***Шарты: Тәрбиеші балалармен айтады:*** Күн шықты, күн шықты, Жап –жарық айналаң. Балалар ойнайды, Көңілді, жайнаған.	***«Әдемі гүл»*** Ойынның шарты: Гүлдерді түстері бойынша жинау. ***«Ұйқышыл түлкі»*** ***Шарты:*** Түлкіні сайлайды. Ол бұрышта тығылып ұйықтап жатады. Оған қарама-қарсы жақта қояндардың үйі. Қояндар әр жаққа жүгіріп жүреді.	***«Гүлдерді күтеміз»*** Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелету. ***«Ұшақтар»*** ***Шарты***:Балаларды ойын алаңында еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық балалар ұшақ болып ұшады.	***«Нан қалай жасалады»*** Ойын шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі. ***«Аңшы мен қояндар»*** ***Шарты:*** Тәрбиеші бір баланы аңшы қылып сайлайды, қалған балалар қояндар.
Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту. Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу				
Таңғы ас	Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Қызығушылықты ояту.*** Енді біз әртүрлі көлікпен саяхатқа шығамыз **.** Мен барлығыңа қиынды суреттерді таратамын, ал сендер оларды жинап, кім қандай көлікпен саяхаттайтынын айтады. ***Дид ойын: «Суреттерді жинаймыз»*** ***Шарты:*** Көліктің суреттері беріледі Балалар суретті жинап, атын айтады және осы көлік түрі туралы әңгімелейді .	***Тосын сәт.*** Бізге бейтаныс адам хат жазыпты. Достарым жаңа үй салуға кірісіп, барлық қажетті материалдарды жеткізуімді өтінді. Велосипедпен материалдарды әкелу мүмкін болмады! Бірақ әуеде ұшатын, өзендерде қалқып жүретін көліктер бар деп естідім . Маған бұл туралы айтыңыздаршы, оны анықтауға көмектесіңіздерші.	***Дид ойын: «Ненің даусы?»*** (бейне таспадан машиналардың гүрілдеген дауыстары естіледі) -Балалар бұл ненің даусы? Дұрыс айтасыңдар бұл машинаның даусы бұл машинамен келген кім екен бәріміз есік жаққа қарайықшы. ***Тосын сәт.*** **-** Балалар, бізге қонаққа қонжық келіп тұр.Ол бізден	***Қызығушылықты ояту.*** Сәлеметсіңдер ме балалар! Бүгін бізге қонаққа Ұзын құлақ қоян келді. Қоянмен сәлемдесейік. Сәлеметсің бе қоян! ***Қоян:*** Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен сендерге орманнан секіріп келе жатып, бір тесіктің астынан қорап тауып алдым, оның қасында хат тұр екен. Бірақ қорап ашылмайды. Мен әлі кішкентай	***Қызығушылықты ояту Өлең оқу.*** «Жолың болсын!» - дейді -Атам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді апам. Апам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді олар Үлкенге де кішіге. «Жолың болсын!» - дейді олар Ұшырасқан кісіге.

	Психологиялық сәт. *Балалар, қазір көзімізді жұмып елестетейік, біз әртүрлі көліктерді айдап келе жатырмыз , көліктеріміз өзімізге ұнай ма?* ***Тосын сәт.*** *Қараңдаршы бізге суретші хабарлама жіберді. Ол суреттер салған . Балалар, қараңдаршы мына суреттер дұрыс салынған ба?* *Балалар: Жоқ.* *Ол нені салғысы келді?* *Балалар: көліктерді.* *Ол не ұмытты?* ***Балалар:*** *дөңгелектерін.* *Дұрыс. Балалар сызбаларды аяқтауға көмектесеміз бе?* ***Шығармашылық бұрыш.*** ***Дид ойын: «Аяқталмаған суреттер»*** *Дөңгелегі жоқ көлік, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ. Балалар жетіспейтін элементтерді толықтырады. Балаларды бақылау.* ***Сергіту сәті.*** *Біз ауада ұшамыз, (қолдар екі жаққа, дене алға еңкейтілген)* *Кемеде тұрмыз, (дене алға еңкейтілген, қол маңдайда, алысқа қараймыз)* *Көлікпен біз жылдам, жылдам жүреміз, (қолдар рульді ұстайды, рульді бұрыңыз)* *Пойыз бар жылдамдықпен жүгіреді (қолды шынтақтан бүгіп, пойыз қозғалысы)* ***Дид ойын : «Кім нені басқарады»*** ***Шарты:*** *ойын доп арқылы жүзеге асырылады* *Мақсаты : Грамматикалық құрылымды жетілдіру, тақырыптық суреттерді*	*Қандай көлік жүреді және ол неге арналған.* ***Жауап күтемін.*** ***Бейтаныс достарың.*** ***Тәрбиеші:*** *Балалар, сендер осы адамға көмектесуге дайынсыңдар ма және оған көліктер туралы білетіндеріңді айтасыңдар ма ?* ***Балалар:*** *Иә, дайынбыз!* ***Ой дамыту.*** ***Беседкада жапсырылған көлік суреттерімен жұмыс.*** *«**Көлік**» сөзінің өзі қозғалысты білдіреді. Сондықтан көлік әдетте кеңістікте қозғалатын нәрсе деп аталады және бір мезгілде жүктер мен адамдарды тасымалдады. Мен біздің топта кімнің тапқыр, ұшқыр екенін білгім келеді.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақтар тыңдау:*** *1.Тізбектелген көп үйлер, Көшіп жүрген көк үйлер.* ***Поезд.*** ***№1 карточкамен жұмыс.*** ***Поезд құрастыру.*** ***2.*** *Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте* ***Ұшақ*** ***№2 карточкамен жұмыс.*** ***Ұшақ бөліктерін біріктіріп жапсыру.*** *3. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі.* ***Қайық*** ***№3 карточкамен жұмыс.*** ***Қайық ескегін мүсіндеу.*** *4. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды.* ***Машина*** ***№4 карточкамен жұмыс.*** ***Машина туралы тақпақ айту.***	*көмек сұрап келіпті.* *-Кәне қонжықпен амандасайық.* *Қонжық:Балалар маған машинаның түрлері және олардың пайдасы туралы айтып беріңдерші?* ***Ой дамыту.*** *Қазір көліктердің түрлері өте көп оларды бірнеше топқа бөлуге болады мысалы:суда жүзетін, жерде жүретін,әуеде ұшатын және жер асты көліктері.* ***Жерде жүретін көліктерге:*** *Жеңіл көлік,велосипед, пойыз, автобус, троллейбус, жүк көлігі.* ***Әуеде ұшатын көлік түрлеріне:*** *Ұшақ,тік ұшақ,зымыран.* ***Суда жүзетін көлік түрлеріне:*** *Кеме,қайық жатады.* ***Сергіту сәті.*** ***Мәшине жүргізу.*** *Қолыңды қойда рөлге, Моторға қосыл гүілде. Дөңгелекке жел толтыр, Машинаға тез отыр. Басқышты басамыз, Жүреміз енді зулаймыз* ***Шығармашылық бұрыш.*** *Топқа бөлу. Қызыл, сары, жасыл текшелермен* ***Дид ойын:*** ***«Сиқырлы текше»*** ***Шарты:****Әр топтан бір бастаушы педагогтан текше алады, әр текшеде әр түрлі көлік түрлері бар, сол көлік түрлерін топ болып құрастыру, бояу, бөлігін жапсыру.* ***Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілдерін көрсету,***	*болғандықтан хатты оқи алмаймын.* ***Ой қозғау.*** *Балалар, қоянға көмектесеміз бе, хатта не жазылғанын оқып, қорапты ашып көрейік.* ***Хатты оқу.*** *«Сәлем менің қымбатты достарым!»* *Сендердің алдарында қорап жатыр,қарапайым емес, сиқырлы. Оны ашу үшін сиқырлы сөзді табу керек. Менің жұмбағымды шешу арқылы, сиқырлы сөз таба аласындар.* *Балалар, біз жұмбақты шешуіміз керек, сол кезде сиқырлы сандық ашылады, мұқият тыңдаңдар.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Төрт аяғы дөңгелек Қозғалады орнынан, Жүреді ол дөңгелеп, Жүйіткиді желменен, Дауысы бар гүрілдек.* ***Жауабы: Машина.*** *Тамаша қараңдаршы, сиқырлы сандық ашылды. Ал қорапта бірдеңе бар.* *Қоян: Ішінде не бар, көрейінші. Ішінде суреттің бөліктері жатыр. Қап, енді не істеуге болады?* *Қоян, көңілінді түсірме. Біз балалармен саған көмектесеміз. Біз барлық суреттерді жинап, не шыққанын көрсетеміз.* ***Дидактикалық ойын*** ***«Суреттерді жина»*** ***Шарты:*** *Қиынды суреттерді құрастыру.* *Суретте не бейнеленген?* *Балалар: Ұшақ. Дұрыс* *Сендер білесіндерме, ұшақ*	*Осы сөзде байқадым* *Қуат барын, күш барын* *«Жолың болсын!» - айтамын,* *Алыс жолға шықса кім.* ***Ой қозғау.*** *Өлең не туралы айтылған?* *Жолаушы деген кім?* *Алыс жолға адамдар немен шығады?* *Көлік дегеніміз не?* *Көліктің қандай түрлері бар?* *Көліктерге не жатады?* *Көліктердің қандай пайдасы бар?* *Балалар сендер қалай ойлайсыңдар көшеде жүру тәртібін не басқарады* ***Сергіту сәті.*** ***«Бағдаршам»*** *бағдаршамның қызыл көзі жанғанда балалар түп-түзу тұрады, сары көзі жанғанда қол шапалақтайды, жасыл көзі жанғанда билейді.* ***Балаларды пішіндер арқылы орталыққа бөлу*** ***1- орталықтағы*** *балаларға Балаларға тапсырманы түсіндіру, жасалу жолдарын көрсету.* *өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.* ***2- орталықтағы*** *балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.* ***3-орталық*** *жол үстіне машина суретін*

	пайдалану *- Ұшақпен кім ұшады? (ұшқыш)* *- Көлікті кім жүргізеді?* *(жүргізуші)* *-Зымыранды кім басқарады? (ғарышкер)* *-Кемені кім басқарады? (капитан)* *-Тікұшақты кім басқарады? (ұшқыш)* *- Автобусты кім жүргізеді? (жүргізуші)* *- Пойызды кім жүргізеді? (жүргізуші)* *- Сіз атаған нәрсені бір сөзбен қалай атауға болады? (мамандықтар)* ***Біз не туралы әңгімелестік?*** ***Көлік** түрлері туралы әңгімелестік* *Балаларды мадақтау.* ***Денешынықтыру*** ***Балалармен амандасу*** *Шеңбермен жүру.* *Маршпен жүру; Аяқтың ұшымен жүру; Өкшемен жүру; Жүгіру. Тыныс алу жаттығуы. 3 қатарға сапқа тұру..* ***Жалпы даму жаттығулары:*** *1. Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты оңға, солға бұру* *2. Иыққа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, иықты кезек- кезек көтеру* *3. Қолға арналған жаттығулар:* *1. 2 қолды жоғары көтеру* *2. 2 қолды алдына апару* *3. 2 қолды жанына апару* *4. Белге арналған жаттығулар: 2 қол белде,аяқтар алшақ тұрады, оңға, солға бұрылу* *5.Аяққа арналған жаттығулар: оң аяқпен 5 рет, сол аяқпен 5*	*Сұрақ-жауап* *Бұларды бір сөзбен не деп атаймыз? **Көліктер*** ***Дид ойын: « Көлікті дұрыс тарат»*** *Балалардың алдында су, жер, ауа бейнеленген карточкалар беріледі және шағын иллюстрациялар көліктері бар карточкалар беріледі.* *Балаларм қажетті категорияны атайды және байланыстырады.* *Балалар, қалай ойлайсыңдар, көлік өздері жүре ме, әлде адам басқара ма?* ***Балалар** : Адам басқарады.* ***Дид ойын: «Мен бастаймын сен аяқта»*** ***Шарты:** Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтайсыңдар.* *- Пароход жүзіп келеді, ал машина ... - мінеді,* *Трамвай жүреді, ал ұшақ ... - ұшады,* *Ұшақ ұшады, ал автобус ... - жүреді, кеме жүзеді, ал пойыз ... – темір .....* *Жарайсыңдар.* ***Дид ойын: « Ұшады - ұшпайды»*** ***Міндеті:** зейінді дамыту.* *Балалар, мен суреттерді көрсетемін, егер әуе **көлігі болса** – қанаттарыңды қолмен көрсету керек ,қолды екі жаққа созу.* *Тікұшақ болса – балалар қолдарын екі жаққа созады.* *Трамвай аяқтарыңды топылдату. Ұшақ, автобус.* *Жарайсыңдар!* *Ал біздің бейтаныс досымыз жүктерді қандай көлікпен жеткізе алады.*	***түсіндіру.*** ***1 топ қызыл текше** –жеңіл машина суретін бояйды.* ***Тақпақ: Машина*** *Зу-зу етіп көшеде,* *Күн-түн тыным таппайды.* *Төрт дөңгелек дөңгелер,* *Төрт аяқпен шаппайды.* ***2 топ сары текше** – ұшақ құрастырып жапсырады.* ***Тақпақ: Ұшақ*** *Ұзын құйрық инелік,* *Инелікке тимелік.* *Ұшақтарды жасадық* *Иниектен үйреніп.* ***3 топ жасыл текше** – қайық мүсіндейді.* ***Тақпақ: «Қайық»*** *Шығып қала шетіне,* *Суға салсам қайықты* *Ағын судың бетінде* *Қалт-құлт етіп келеді.* *Балалар жұмыстарын бағалау.* ***Қорытындылау**.* *-Балалар біз бүгін қандай көлік түрлерімен таныстық?* *-Ол көліктер не үшін қажет?* *Қонжықпен қоштасу.* ***Денешынықтыру*** ***Балалармен амандасу*** *Шеңбермен жүру.* *Маршпен жүру; Аяқтың ұшымен жүру; Өкшемен жүру; Жүгіру. Тыныс алу жаттығуы. 3 қатарға сапқа тұру..* ***Жалпы даму жаттығулары:*** *1. Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты оңға, солға бұру*	*ауада ұшады, ал ұшақты ұшқыш басқарады.* *- Сендер ұшақпен ұшқыларын келеді ме?* *Балалар : Иә.* *Тәрбиеші: Олай болса қоян ұшқыш болсын, ал сендер ұшақ болыңдар.* ***Сергіту сәті.*** *Ұшуға дайындаламыз - топпен жүгіру, қолдар екі жаққа.* *Назар аударыңдар, қатты жел - оңға және солға еңкейеді.* *Тепе-теңдікті сақтау - қолдарың екі жаққа тік ұстау.* *Төмен түсеміз - жартылай еңкейіп жүру, қолды екі жаққа.* *Жылдамдықпен - орнынан тұрып, шеңбер бойымен жүгіру.* *Біз қонамыз – тізені бүгу.* *Міне балалар, ұшақпен ұштыңдар. Ал сиқырлы қорапта тағы да суреттер бар.* ***Дид ойын: «Көліктер»*** ***Шарты:** Балалар көліктің суретін жинайды.* ***Ой дамыту.*** *-Көліктер қандай бөліктерден тұрады?* *-Оны кім жүргізеді?* *-Көлік не үшін керек?* *Сиқырлы сандықта соңғы суреттер қалды, оны жинап алайық.* ***Дид ойын: «Бұл не?»*** ***Шарты:** Балалар кеменің суретін жинайды.* *Сұрақ – жауап* *Кеме қандай көлік түріне жатады?* *Кемені қайдан көруге болады?* *Кеме машина жолмее жүре алама?* *Кеме суда жүреді, оны*	*жапсыру.* ***4- орталық** зебра жол мүсіндеу.* ***Сұрақ-жауап*** *Жасаған жұмыстарыңда қандай геометриялық пішіндер қолданылды?* *Бағдаршамда неше түс бар?* ***Ойын: «Сақ бол!»*** ***Шарты:*** *Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру)* *Сары көзін жағады. (қол шапалақтау)* *Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).* ***Ә. Табылдиевтің «Бағдаршам» өлеңі*** *Қызыл көзін ашқанда,* *аяғынды баспа алға.* *Сары көзін ашқанда, қарап қалма аспанға.* *Жасыл көзін ашқанда,* *жүре бергін жасқанба.* ***Балаларды мадақтау.*** ***Музыка*** ***Тақырыбы: Дәрумендер досымыз.*** ***Балалармен амандасу.*** ***Проблемалық сұрақ:*** *Пайдалы және салауатты тағам деген не?* *Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді.* ***Музыка тыңдау: Дауыс жаттығулары:*** *«Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз».* *Әуенді біртіндеп көтеріп, жоғары дыбысқа жеткенде дауысты*

	рет, екі аяқпен 5 рет секіру *6. Терең дем алу* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1. Алға жылжып допқа дейін секіру.* *2. Доғалар астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Аққу- қаздар». ойыны:* *Ойын шартымен таныстыру* ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау.*	***Балалар: жүк көлігімен.*** ***Біз оған жүк көлігінің суретін түсіріп жіберейік*** ***Тәрбиеші:*** *Сендер бүгін жақсы жұмыс жасадыңдар* **,** *сондықтан мен сендерге бояу үшін мына суреттерді беремін . Педагог көлікті бояу парақтарын таратады.* *Балаларды мадақтау.*	*2. Иыққа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, иықты кезек- кезек көтеру* *3. Қолға арналған жаттығулар: 1. 2 қолды жоғары көтеру* *2. 2 қолды алдына апару* *3. 2 қолды жанына апару* *4. Белге арналған жаттығулар: 2 қол белде,аяқтар алшақ тұрады, оңға, солға бұрылу* *5.Аяққа арналған жаттығулар: оң аяқпен 5 рет, сол аяқпен 5 рет, екі аяқпен 5 рет секіру* *6. Терең дем алу* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1. Алға жылжып допқа дейін секіру.* *2. Доғалар астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** *«Аққу- қаздар». ойыны:* *Ойын шартымен таныстыру* ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау.*	*капитан басқарады.* *Қоян: Маған әдемі кеменің суретін беріңдерші, достарыма көрсетемін.* *Шығармашылық бұрыш.* *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *Дайын кеме суретін бояу.* ***2-топ:*** *Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру.* *«Құрметті достар»* *Сіздер сиқырлы қораптың барлық тапсырмаларын орындадыңыздар және сиқырдың жоғалмағаны үшін қорапты жабу керек.* *Ұшақты, машинаны және кемені бір сөзбен қалай атауға болатынын есте сақтаңыз, сонда сиқырлы қорап жабылады.* ***Дид ойын: «Кім жылдам»*** ***Шарты:*** *Жұмбақ шешуін тауып, қорапты жабу.* *Жүктер мен адамдарға қызмет етеді,* *Түрлері көп жүретін* *Көкте зулап, суда шулап,* *Құрлықта зырғып жүреді.* *Жауабын кім біледі* ***(Көлік)*** *қорап жабылады.* *Педагог қоянға бұрылып: Қоян, балалар саған көмектесті ме?* *Қоян: Иә, олар көп көмектесті. Мен көптеген жаңа нәрселерді білдім. Ұшақ, көлік және кеме туралы. Рахмет балалар , мен орманға кеттім, достарыма айтамын, суреттерімді көрсетемін.* ***Қош бол достар.*** ***Сау бол, қоян.*** ***Қортынды:*** *Тәрбиеші: Бүгін біз не туралы сөйлестік?*	*қаттырақ шығарып, айқайламай, демді үнемдеп шығарып, біртіндеп төмен қарай түсеміз.* ***Ән айту:«Жемістердің пайдасы» (муз. Ә.Қонысбеков, сөзі Ұ.Қонысбекова).*** *Педагог әнді орындап, таныстырып болған соң, әннің не туралы айтылғанын әңгімелейді.* *Балалардан не туралы айтылып отырғанынсұрақ-жауап арқылы сұрайды.* *Әннің көңіл күйі туралы, қарқыны қандай күйде жазылғаны туралы түсінік алады.* *Ән орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үйлесімді орындауларын талап етеді.* ***Дид ойын: «Атын ата»*** ***Шарты:*** *суреттегі жемістермен көкөністерді атау.* ***Ойын : «Жемістер мен көкөністер»*** ***Шарты:*** *Жемістермен көкөністерді айырып жинау. Жемістерді қызыл себетке, көкөністерді жасыл себетке жинау.*

				Жарайсыңдар.	
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау.*
ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. *(картотека қосымша тігілген)* ***Эстафеталық ойындар.*** ***1. Допты себетке салу*** *Допты секіртіп барып себетке түсіріп, секіртіп алып қайтадан допты келесі ойыншыға ұсынады.* *Қай команда допты себетке көп түсірсе, сол команда жеңіске жетеді.* ***2.Кегли*** *Тізілген кеглиді кіші доппен соғу арқылы құлатып, ұпай жинайды. Қай команда көп құлатса, сол команда жеңіске жетеді.*					
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынық-тыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шыныгып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үсте лүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Дидактикалық ойын: «Шатастырма»*** *Көктемде қар жауады.* *Қазір күз мезгілі?* *Көктемде қар ериді?* *Көктемнің бірінші айы -наурыз* *Қыста жапырақтар сарғаяды?* *Жылмезгілдері: қыс,көктем,жаз,күз.* *Жаз ең суық жыл мезгілі?* *Күзде бәйшешектер өседі?* *Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді?* *Жазда балалар оқиды?*	***«Көбелек».*** *Табандарын қатарластырып отырып, тізесін бүгіп, аяғын барынша жайып,* *білектерін айқастырып, табанын құшақтайды.* *Тізеден бүгілген аяқпен,* *ырғақты серіппелі тербеліс жасайды.* *Бала өзін гүлде отырған тәрізді сезініп,* *тізесін көтеріп, қолын түсіреді.* *Балмен нәрленген көбелек қолдарымен қанат* *қағып алысқа ұшып кетеді.* ***Шапалақ.*** *Балалар шеңберге тұрып қолдарын созады.* *Тәрбиеші 3 деген кезде, барлықтары*	***Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»*** ***Ойын мақсаты:*** *үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.* *Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.* ***Ойын барысы:*** *Бөлме ішінде әсем әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді.* *Тәрбиеші әуенді тоқтатып, хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұяда» 3 адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылайша жалғаса береді.*	***Шынықтыру шаралары Тыныс алу жаттығулары*** *«Итбалық» - отырып бір қолын ішіне, екінші қолын кеудесіне қою; ішін тартып демін ішке алу, кеудесін төмен түсіріп, ішін жіберіп* *томпайтып ауаны сыртқа шығару.* *«Басын бұру» - түзу тұрып, аяғын иық деңгейінен сәл кішілеу ұстау; басын бір жағына бұрып дыбыспен демін ішке тарту, басын екінші жағына бұрып дыбыспен демін сыртқа шығару.* *«Кеудені бұру» - түзу тұру, аяқ арасы иықтан сәл кеңдеу; қолдары денеңің бойымен; денені бұрған*	***Музыкалық залда ойын «Тақия тастамақ»*** ***Мақсаты:*** *балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету.* ***Ойын шарты:*** *Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді.Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды.* *Балалар орнынан тұрып,шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді.Тақияны кім алса,сол женімпаз.*

		бір уақытта қолдарымен шапалақ соғуға тиісті. *Балалар сендердің көңіл - күйлерің қандай?* *Сендер көңіл - күйлеріміз жақсы дедіңдер. Енді осы жақсы көңіл - күйлеріңді көрсетіңіздерші.* *Көңілді болғанда не істейміз?*		*сайын дыбыспен; қысқа, демді ішке жұту; демді сытрқы шығарады.* *«Көкжиек» - түзу тұрып, қолдарын шынтақтан көтеріп, алақанды көрсету; дыбысты қысқа дем алу, демді мұрыннан шығару және саусақтарын жұдырыққа қысу.*	
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №13*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау.*
СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ ***Ұсақ саусақ маторикасын дамытуға және майтабанның алдын алуға әсер етеді.*** *1.Алақанға арналған «Кірпі» жаттығуы. Тікенек допты алақанға салып, айналдыру.* *2. Табанға арналған жаттығу.* *3.Бақайға арналған жаттығу*					
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 3- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 19.08 – 23.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру, балалардың үсті-басына көңіл. Денсаулығына ,тазалығына назар аудару. Балаға жағымды жағдай туғызу. Балалармен денсаулық, тазалық туралы әңгіме жүргізу Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Балалармен демалыс күндері туралы әңгіме жүргізу*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары. бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	*Балалармен жазғы киімдер жайында әңгіме жүргізу* ***Кім кетті?*** *Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттырып,байқампаздыққа тәрбиелеу. .*	*Балалармен денсаулық, тазалық туралы әңгіме жүргізу* ***Қақпа ішінде*** ***Ойынның шарты:*** *Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарға жайғасады.*	*Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз* ***Қоңырау қайдан естіледі?*** *Мақсаты: Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші апай бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады*	*Спорт – көркі өмірдің, Спорт - досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шынығып, өсіп, торларсың,* ***«Айдаһардың құйрығы»*** *Мақсаты: Балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке жетелеу.*	*Шынықсаң шымыр боласың, Сауығып айдай толасың. Спортты серік ете біл, Жақсы азамат боласың.* ***Қимылды ойын:«Аралар»*** ***Мақсаты: балалардың зейінің,есту қабілетін дамыту.***
Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту. Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* ***Ас ішерде күнде біз*** ***Сөйлемейміз күлмейміз*** ***Астан басқа өзгені*** ***Елемейміз, білмейміз*** *Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	***Қызығушылықты ояту.*** ***«Сурет көрмесі» әдісі*** ***Дид : «Таныс тағамды таңда»*** ***Шарты:*** *Суреттер*	***Таңғажайып сәт:*** ***Микроб қонаққа келеді*** ***Микроб:*** *Сәлеметсіздер ме, менің әлсіз де, кішкентай*	***Көңілді шеңбер*** *Қайырлы таң күлімдеген жүздер! Қайырлы таң күн мен құстар!*	***Сәлеметсіңдер ме, балалар! (Сәлеметсіз бе!)*** ***Бір-біріңізге тағы қалай сәлемдесуге болатынын***	***Суреттер әлемі.*** ***Шарты: Әр түрлі иллюстрациялар қарау.*** *Суреттердің арасынан мен*

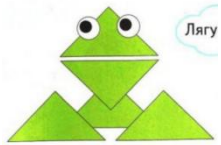
ұйымдастырылған іс-әрекет	бұрышынан өздеріңе таныс тағамдарды таңдайды. **Ортақ сұрақ :** *Тағам адам үшін қаншалықты қажет деп ойлайсыңдар?* ***Ой қозғау:*** ***1.****Пайдалы және зиянды тағамдардың айырмашылығы қандай?* ***2.****Біз қандай тағамдарды ішуіміз керек?* ***Балалардың өз ойы*** ***Тосын сәт:*** *Балалар, бүгін бізге дәрігер апай келіпті, балабақшадағы топтарды аралап денсаулығын тексеріп жүр екен.* ***Дәрігер: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Дәрігер:*** *балалар қазір өздеріңді қалай сезінесіңдер? Балалар сендердің топтарыңда ауырып қалған балалар жоқ па?* *Сендердің көңіл күйлерің, денсаулықтарың да жақсы екен. Сендер таза ауада көп серуендеп, түнде жақсы ұйықтағандарың көрініп тұр. Деніміз сау болу үшін көкөністен жасалған тағамдар жеуіміз керек, жемістерден жасалған шырындар ішіуіміз керек, спортпен айналысуымыз керек, тазалық сақтау керек.* ***Дәрігер:*** *Сендер қандай жаттығулар білесіңдер? Маған көрсетіңдерші?* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып,*	*балаларым. Мен микроб деген патшаларың боламын. Сендер мені күттіңдер ме? Мен жеміс-жидектерді жумай жейтін балалардың қасында жүргенді ұнатамын.* ***Тәрбиеші:*** *Біз сізді шақырған жоқпыз. Біз, балалар, жемістерді жақсылап жуып, тазалап жейміз го иә?* ***Балалар:*** *Иә, апай!* ***Микроб:*** *Сіздер менімен қалай күресу керек екенін біледі екенсіздер. Менімен дос болмасаңыздар, мен сіздерді сиқырлап тастаймын.* ***Балалар:*** *Біз сіздің сиқырыңызға сиқырланбаймыз. Сізбен қалай күресу керек екенін білеміз. Жеміс-жидек пен көкөністерді жуып-тазалап көп жейміз. Біздің денсаулығымыз күшті.* ***Дидактикалық ойын: «Дәрумендерді ажырат»*** ***Мақсаты:*** *Жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, дәрумендердің адам ағзасына қандай пайдасы бар екендігін айту. Түсінік беру.* ***Шарты:*** *Балалар берілген жемістер мен көкөністерді А және С топтарына бөліп орналастыру керек.* ***Тәрбиеші:****Балалар, бізге хат келген сияқты. Қарап көрейікші. Балалар, бізге балабақшамыздың дәрігері не айтар екен, тыңдап көрейік.*	*Барлығы мейірімді, сенімді болсын.* *Қайырлы таң кешке дейін созылсын!* *Балалар, бір-бірімізге күлейік,* ***Ой қозғау.*** *Тәрбиеші: «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың». Неліктен олар бұлай айтады деп ойлайсыз? (балалардың жауаптары)* *Бақытты және сау болу үшін не қажет? (балалардың жауаптары).* *дұрыс тамақтану қажет.* *Ол нені білдіреді? (балалардың жауаптары). (Бұл адамға пайдалы тағам).* ***Дид ойын: «Жеміс қайда, көкөніс қайда екенін тап»*** *Мен сендерге үстелге жемістер мен көкөністердің аралас карталарын жайып беремін, ал сендер карточкаларды жемістер мен көкөністер деп екі топқа бөлулерің керек.* ***Тәрбиеші:*** ***Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік.*** *Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин, мандарин, лимон, банан, алма.* *Тәрбиеші: Біздің дастарханда түрлі жемістер бар.* *Олардың атын атап көрейік.* *Барлық жемістер әртүрлі.* *Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады?* *1. Қараңыздар, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (дөңгелек, сопақ)?* *2. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл)?*	***ойлаңыз ?*** ***Балалар қасында тұрған адамға қолдарын беріп, амандасады.(Қайырлы таң, қайырлы күн, сәлем, қайырлы кеш т.б.)*** *-Міне, бізде достық шеңбер құрылды. Енді бір-бірлеріңізге күлкі сыйлаңыздар! Өйткені, «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың» деп бекер айтпаған. Сәлемдескен кезде бір-біріне денсаулық тілейді.* ***Ой дамыту.*** *Денсаулық үшін тағы не қажет?* *- Спортпен шұғылданыңыз, сабырлы болыңыз, таза ауада көбірек уақыт өткізіңіз, витаминдер мен дұрыс тамақтаныңыз.* *- Дұрыс тамақтану – ағзаға пайдалы өнімдер.* ***Шарты: «Қызыл, сары, жасыл»*** *Мен сендерге тағамдарын көрсетемін, ал сендер дұрыс түсті карточкаларды көтересіңдер. (Жасыл - жақсы, сары - жеуге болады, бірақ өте пайдалы емес, қызыл - тамақтан бас тартқан дұрыс).* *Әрбір өнімде сіз пайдалы және зиянды нәрсені таба аласыз.* ***Дид ойын: «Түрлі-түсті себеттер»*** *Балаларды екі командаға бөлу. Енді сіз аспаз екеніңізді елестетіңіз, кешкі ас дайындайсыз. Ол үшін дүкенге барып, себетті өнімдермен толтыру керек. Пайдалы тағамдарды жасыл себетке, ал зиянды өнімдерді қызылға салу керек.* ***Дид ойын: «Ғажайып сөмке»*** *Біз жемістерді үлкен табаққа*	*хат және карта кездестірдім.* *Хатта Білім профессоры бізді тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жолда бізге қажетті жемістерді табу керек, ол үшін бізге карта көмектеседі.* ***Дид ойын: «Жемістерді жина»*** *Жемістерді жинап, картадағы жеміс зертханасына кеттік.* *Қане зертханаға жету үшін көзімізді жұмып, 1,2,3 деп айтамыз.* *– Ал қазір біз оларды зертханамызда тексеріп көреміз.* ***Тәрбиеші:*** *-Біздің дастарханда жемістер бар, оларды атаңдар. (банан, алмұрт, алма, мандарин, жүзім, лимон).* *- Иә, олардың барлығы әртүрлі, бірақ бәрібір, кейбір белгілерге сәйкес, ұқсас жемістерді табуға болады.* ***- Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауалнама жүргізу керек.*** *- Бірдей пішіндегі жемістерді тауып, берілген жерге орналастырамыз..* *Неліктен бұл жемістер деп ойлайсыңдар?* *Қалай ойлайсыңдар, қандай жемістердің пішіні, көлемі, түсі ұқсас?* *1. Қараңызшы, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме? (дөңгелек, сопақ);*

	өкшемен жүреді. *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *Б. қ: 1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. басты оң иыққа қисайту иықты көтермеу керек , басты солға қисайтып қайталау. (5 рет)* *Б. қ.:2. Аяқтары алшақ , қолдары иықта. 1-4 қолымызды шеңбер бойынша алдыға қарай айналдырамыз 5-8 – қолымызды шеңбер бойынша артқа қарай айналдырамыз.* *Б. қ.: 3. Аяқтары алшақ , қолдарымыз басымызда. 1- оң жаққа еңкею, 2- б.қ.* *3 – сол жаққа еңкею, 4- қолымызды алдыға созып, отырамыз. 5 – б.қ.* *Б. қ.: 4. Аяқтары алшақ , қолдарымыз жанда. 1- қолымыз басымызда, 2- қолымыз жоғары, оң аяғымызды артқа қойып, өкшемізді көтереміз, бүгеміз. 3- оң аяғымызды қоямыз, қолымыз басымызда. 4- б.қ. Сол аяқпен де дәл солай қайталау.* *Б. қ.: 5. Аяқтарды біріктіріп ұстау, орында тұрып, қолды шынтаққа дейін бүгіп, тізені барынша биік көтере жүгіру .* *Б. қ.: 6. Аяқтарды біріктіріп ұстау, қолдар белде, орында тұрып алға, артқа, оңға, солға секіру . /15-20 секунд/.* ***Тыныс алу жаттығуы:*** *мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.*	***Ой,ой, ой мен кеттім , мен кеттім микорп қашып кетеді.*** ***Ой дамыту.*** ***АҚТ технологиясымен жұмыс.*** ***(Балабақшаның дәрігері көкөністер мен жемістерді қалай жеу керектігі туралы айтып береді)*** ***Сергіту сәті:*** ***Дәрумендер – тірегің, АВС деп аласың.*** ***Жетіспесе бірі оның, Ауырып сен қаласың.*** ***Тәрбиеші:*** *Балалар, дәрумендер тек қана жемістер мен көкөністерде болмайды, сонымен қатар дәрігер апайларымыз арнайы дәріханаларда дәрумендер жасап шығарады.* *— Балалар, өзіміздің жеке дәріханамызға барып арнайы киімдерімізді киіп, дәрумендерді жасап берейік. (Сары ермексаздан дөңгелек тәрізді пішіннен түрлі дәрумендер жасайды).* ***Ғалымдар бұрышы.*** ***Тәжірибе№1*** ***Жемістер - оларды қалай жеуге болады?*** ***Мақсаты:*** *Балаларға жеміс-жидек тағамдарын дайындаудың әртүрлі тәсілдерін көрсету.* ***Құрал-жабдықтар:*** *жемістер бейнеленген суреттер, «Бақшадағы егін жинау» сюжеттік суреті, кептірілген жемістер,*	*3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)?* *4. Иісі бойынша?* *5. Қабықтың құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)?* *Жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне, иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға болатынын білдік.* ***Ой дамыту.*** *Сұрақ –жауап.* *Апельсин қайда өседі? (ағашта)* *Дұрыс, сонда қалай айта аласыз: апельсин жеміс пе, әлде көкөніс пе?* ***Балалардың жауаптары.*** ***Балалармен әңгіме:*** *Табиғатта апельсиндер - жылтыр жапырақтары бар биік мәңгі жасыл ағаштарда өседі.* *Олардың сфералық тәжі бар, ақ хош иісті гүлдермен гүлдейді, олардан бәріңіз жақсы көретін жемістер пайда болады.* *Апельсиндер - сіз жақсы көретін керемет десерт, сонымен қатар олар иммунитетті күшейтетін тамаша құрал.* *Апельсинмен тәжірибе жасайық.* ***Қортынды тәжірибе:*** ***Апельсин қабығының қасиеттері*** *Ал апельсин қабығымен тәжірибе жасап көрейік.* *Балалар, қалай ойлайсыңдар, шарға қабық шырынын салсаңдар не болады?* *Сендермен бірге тексерейік.* *(Педагог балаларға қабықтың шырыны шарға түссе,*	*саламыз: алма, алмұрт, апельсин, мандарин, лимон, банан, киви, жүзім.* *- Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (Жеміс.)* *Барлық жемістер әртүрлі.* *Олар қалай ерекшеленеді және оларды қалай жіктеуге болады?* *1. Олардың пішіні бойынша (дөңгелек, сопақ) айырмашылығы бар-жоғын қарау.* *2. Көлемі бойынша (үлкен, кіші).* *3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл).* *-Жемістер бұзылып кетпес үшін қайнатады, кептіреді, мұздатады.* *Жемістерден қандай тағамдар жасауға болады?* *Олардың атын бірге атайық.* ***Дид ойын: «Тағамның атын ата»*** *-Лимон шырыны - қандай шырын? (Лимон шырыны).* *Алмадан жасалған джем? (Алма тосабы)* *Алмұрт кеспесі? (Алмұрт тосабы).* *Өрік компоты? (Өрік компоты).* *Ал енді мен сендерге компотты «пісіруді» ұсынамын.* ***Сергіту «Компот».*** *-Компот пісіреміз.* *Сізге көптеген жемістер керек, мұнда!* *Алмаларды тураймыз* *Біз алмұртты кесеміз* *Лимон шырынын сығыңыз* *Су құйып және құмды салыңыз!* *Біз пісіреміз, компот пісіреміз,* *Адамдарға көмектесеміз.* ***Карточкалар бойынша жұппен жұмыс:*** ***Дид ойын: «Не артық?»*** *- Балаларға жемістер бейнеленген карточкаларды*	*2. Көлемі бойынша (үлкен және кіші);* *3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл);* *4. Дәміне қарай.* *Тәрбиеші:* *-Олай болса, жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын білдік.* ***Қорытынды: Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға әкеледі.*** *Тәрбиеші: Балалар, аздап демалып, дене шынықтыру жаттығуларын жасайық.* ***Сергіту сәті:*** *«Бұл алма»* *Мынау алма! (тұру)* *Бұл (қолдар екі жаққа)* *Тәтті шырынға толы (қолдар белбеуде)* *Қолыңызды созыңыз (қолыңызды алға созыңыз)* *Алма жинаңыз (қолыңызды жоғары көтеріңіз)* *Жел бұтақты тербете бастады (қолымызбен төбесінде тербелеміз)* *Алма алу қиын (жоғары тартылды)* *Мен секіремін, қолымды созамын (секірдім)* *Және тез алма жинаңыз (қолыңызды басыңызға шапалақтаңыз).* ***Тәрбиеші:*** *-Ал енді, балалар, мен сендерді тәжірибе жасауға шақырамын.* ***№1 тәжірибе.*** ***Түстер құпиясы.*** ***Аскөк, пияз.*** *- Аскөктің бір бұтағын*

	2.Тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату ***Қимылды ойын: «Қу түлкі» ойыны:*** ***Ойын шарты:*** *Балалар шапшаңдыққа үйренеді. Балаларды мадақтау.* ***Дид ойын: «Ғажайып қалта».*** ***Ойынның шарты:*** *қалта ішіндегі жемістерді аттарын, түсін айту керек.* ***Дид ойын:«Кім жылдам» ойыны*** ***Шарты:*** *Пайдалы және зиянды тағамдарды ажыратып ыдысқа салады* ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Көкөністер мен Жемістер «№ 1 тәжірибе»*** ***Мақсаты:*** *жемістер мен көкөністер тұқымдарының құрылымында ядрошық бар екенін көрсету* ***Құрал-жабдықтар:*** *жемістер (алхоры, алма, апельсин, алмұрт); көкөністер (қияр, баклажан, қызанақ, кәді), науалар, пластикалық пышақтар, ұлғайтқыш, балға.* ***Жүргізілу барысы:*** *Педагог балалармен бірге жемістерді тексереді, көкөністер атауларын нақтылайды. Ересек адам балаларды осы жемістердің (көкөністердің) тұқымдары қайда екенін табуға шақырады. Балалар жемістерді кеседі, тұқымын табады. Педагог тұқымдарды үлкейткіш әйнек арқылы қарауды ұсынады. Балалар тұқымдарды қарастырады, сипаттайды, оларды салыстыру, ұқсастықтарды*	*консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандар.* ***Жүргізілу барысы:*** *Педагог балалармен бірге жемістер мен сюжетті суреті бар суреттерді қарастырады. Педагог балалардан жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрайды. Ол әрі қарай қарастыруды ұсынады шикі жемістерді алып, адамның оларды қалай жегенін және неліктен екенін сұрайды.* *Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді. Әркім бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, дәмінің айырмашылығын анықтауға үйренеді.* ***Қорытынды. адам қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату. Жемістерде біздің денемізге пайдалы***	*жарылып кететінін көрсетеді). Балалар, бұл неліктен болды деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары). Апельсин қабығы шырынында ауа көпіршіктері ғана емес, сонымен қатар сұйықтық - қышқыл бар, ол шарды тоттандырады.* ***Тәжірибе №2*** ***Көкөністердің құрамында су бар ма?*** *Тәжірибе жүргізбес бұрын, бір болжам жасайық: көкөністерде су бар ма, жоқ па? Сынақ үшін біз әртүрлі көкөністерді алдық: картоп, сәбіз, қызанақ, қияр. Олар екі бөлікке кесіп, кесіндіні қолының бойымен жүргізді. Сіз не сезіндіңіз? Көкөністерде су бар ма? Қай көкөністе су көп? Бірақ кейбір зерттеушілер әлі де күмәнмен қарады. Содан кейін біз майда үккіштен өткізіп, оған сәбіз мен картопты үккіштен өткізіп, дәке арқылы шырынын сығып алдық. Біз қай көкөністе сұйықтық көп екенін салыстырдық - сәбізде немесе картопта. Балалар шырыннан дәм татқысы келетіндерін білдірді.* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру*	*ұсынамын, олардың арасында көкөністер, саңырауқұлақтар, жаңғақтар мен жидектер бар. Тапсырманы орындағаннан кейін балалар карточкалармен алмасады және оларды тексереді.* ***Дид ойын: «Зерттеуші шеберлер»*** *Зертханалық жұмыс ережесін қайталаймыз.* *Ақ халатты киіп, зертханаға барамыз.* *Зертханада жұмыс.* ***Енді мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр.*** *Менде, менде бәрі бар,* *Дәмім бірде қышқыл,бірде тәтті,* *Дәруменім пайдалы.* *Кім менің шырынымды ішеді* *Сол ақылды болып өседі.* *(Апельсин).* *-Апельсин туралы не білесіңдер? (балалардың жауаптары)* ***Апельсинмен тәжірибе жасайық. Апельсиндер салынған үстелдерге барайық.*** ***№1 тәжірибе. «Бату – батпау».*** *-Ал, қалай ойлайсыңдар, апельсиндер жүзе алады ма (балалар жорамалдары). Ал тексеріп көрейік. Сіздің алдыңызда екі апельсин бар. Олардың біреуін суы бар ыдысқа салыңыз. Ол жүзетін болады. Ал сіз қатты тырыссаңыз да, оны суға батыра алмайсыз. Екінші апельсинді аршып, суға салыңыз. Енді не? Сіз өз көзіңізге сенесіз бе? Апельсин батып кетті.* *Қалай солай? Екі бірдей апельсин, бірақ біреуі суға батып, екіншісі қалқып кетті ме?*	*алып, оны бумаға салып, қағаз бетіне тік сызық сызамыз, аскөкпен сурет салуға болады ма?* *- Ол жолды қандай түспен қалдырды?* *Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз* *- Аскөк сурет салады ма?* *- Иә* *- плюс қойыңыз. Қандай түс?* *- Жасыл* *- шеңберді жасыл түске боя.* *Енді пиязды қолданып көрейік.* *-Пияздың қауырсынын алып, бүктеп, тік сызық сызамыз, пиязбен сурет салуға бола ма?* *- Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды ....* *Пияз сурет салады ма?* *- Иә* *- Плюс қойыңыз. Қандай түс?* *Жасыл* *- Шеңберді жасыл түске боя.* *- Жарайсың! Нағыз ғалым!* ***№2 тәжірибе.*** ***Көкөністер қызылша, сәбіз*** *- Біз сәбіздің бір бөлігін алып, оны қағаз парағына саламыз .* *Нәтиже бізге эскиз жасауға көмектеседі .... шығу.* *- Сәбіз салады ма?* *- Иә* *-Олай болса, сәбіз салынған суреттің алдына не саламыз?* *- Плюс*

	табу (қабықша, ядрошық), балғамен беріктігін тексеру. ***Қорытынды.*** *Жемістердің (көкөністердің) барлық тұқымдарының ұқсастықтары бар. Оларда жаңа өсімдік үшін қоректік қор бар ядрошық бар. Ядрошық тері қабығымен қорғалған.* ***№ 2 Тәжірибе.*** *Күннің өсімдіктің пияздың өсуіне әсері»* ***Мақсат.*** *Өсімдіктер. өсу үшін күн сәулесінің қажеттілігін дәлелдеңіз* *Құрал-жабдықтар: 2 шам, 2 контейнер топырақ.* ***Жүргізілу барысы:*** *1) Пиязды контейнерге отырғызыңыз. Біреуін күнге, екіншісін қалпақ астына көлеңкеге салады* *Жасыл желектің өсіп жатқанын қараңыз.* *2) Өсімдіктен қақпақты алыңыз. Қандай сабақ? (жарық) Неліктен жарық? Күнге қойыңыз, пияз бірнеше күнде жасылға айналады.* *3) Көлеңкедегі сабақ күнге қарай созылады, күн тұрған жаққа қарай созылады. Неліктен?* ***Қорытынды.*** *Жасыл күйде боялу үшін өсімдіктердің өсуі үшін күн сәулесі қажет, Өсімдіктер күннен жасыл түс беретін хлорофиллді жинайды және тағам ретінде қызмет етеді.*	***көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы, оларда барлық витаминдер бар.*** ***Іс-әрекетті бағалау кезеңі:*** *— Балалар, дәрумендер дегеніміз не екен?* *— Қай тапсырма сіздерге қатты ұнады?* *Тәрбиеші: Балалар сендер ұіә жақсы қатынасқандарыңыз үшін сендерге дәрігеріміз өзінің дәрумендерін сыйлыққа беріп жіберіпті.*	***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *Б. қ: 1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. басты оң иыққа қисайту иықты көтермеу керек , басты солға қисайтып қайталау. (5 рет)* *Б. қ.:2. Аяқтары алшақ , қолдары иықта. 1-4 қолымызды шеңбер бойынша алдыға қарай айналдырамыз 5-8 – қолымызды шеңбер бойынша артқа қарай айналдырамыз.* *Б. қ.: 3. Аяқтары алшақ , қолдарымыз басымызда. 1- оң жаққа еңкею, 2- б.қ.* *3 – сол жаққа еңкею, 4- қолымызды алдыға созып, отырамыз. 5 – б.қ.* *Б. қ.: 4. Аяқтары алшақ , қолдарымыз жанда. 1- қолымыз басымызда, 2- қолымыз жоғары, оң аяғымызды артқа қойып, өкшемізді көтереміз, бүгеміз. 3- оң аяғымызды қоямыз, қолымыз басымызда. 4- б.қ. Сол аяқпен де дәл солай қайталау.* *Б. қ.: 5. Аяқтарды біріктіріп ұстау, орында тұрып, қолды шынтаққа дейін бүгіп, тізені барынша биік көтере жүгіру . Б. қ.: 6. Аяқтарды біріктіріп ұстау, қолдар белде, орында тұрып алға, артқа, оңға, солға секіру . /15-20 секунд/.* ***Тыныс алу жаттығуы:*** *мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.* *2.Тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату*	*нені болжауға болады.* *Қабықтың шынымен апельсиннің суға батып кетуіне жол бермейтінін қалай тексеруге болады.* *Қабықты суға салайық.* *"Апельсин қабығында ауа көпіршіктері көп. Олар апельсинді су бетіне итереді. Қабығы болмаса, апельсин батып кетеді, себебі ол ығыстыратын судан ауыр".* *Апельсин қабығын үлкейткіш әйнек арқылы қарау.* ***Қорытынды: сондықтан ауа судан жеңіл деп айтуға болады. Және біз оны дәлелдедік.*** ***№ 2 тәжірибе «Жүзімге не болады?»*** *Бір стақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзімсалыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне батып кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды. олардың көп болатыны сонша, жүзім пайда болады.* *Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады.* ***Мұнда ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше рет жалғасады.*** ***Тәжірибе №3 «Сықырлы лимон».*** *Біз үлкен шыныаяққа жылы шай дайындаймыз,* *Екі стаканға құйамыз.* *Стакандардың біріне лимон шырынын сығыңыз. Қасықпен араластырыңыз. Шай түсінің қалай өзгергенін бйқауға болады..* *Балалар, біз сендермен тәжірибе*	*Шеңбер қандай түсті болады?* *- Дұрыс қызғылт сары. Жарайсың!* *- Біз қызылшаның бір бөлігін алып, оны қағаздың үстіне саламыз ....* ***№3 Тәжірибе.*** ***Жидектер қарақат, таңқурай*** *- Үстелде сөмкелер бар, оны ашып, жидекті алып, салфеткаға пакетке салып, алақанмен жидекті басыңыз. Қаптаманы аударып, майлықтың түсіне қараймыз.* *Нәтижені сызамыз.* *- Қолымызды сүртеміз, сыртқа шығып шеңберге тұрамыз.* *- Балалар, айтыңдаршы, біз бұл тәжірибелерден не білдік?* ***Балалардың жауаптары.*** *-Дұрыс, балалар, біз тек бояумен, қарындашпен ғана емес, табиғи бояулармен – көкөністердің, өсімдіктердің, жидектердің шырынымен де сурет салуға болатынын білдік.* *- Кішкене тосын сый жасайық! Маған келіңіз, үстелде әртүрлі көкөністер мен жемістердің бланкілері бар, бір-бірден алып, оларды белгілі бір түсті шырынмен безендіріңіз. Біз оларды бір үлкен табаққа жапсырамыз, әдемі натюрморт аламыз. - Жарайсың!* *- Балалар сендерге зертхана ұнады ма?* *- Қандай қызықты және*

			Қимылды ойын: «Күн түлкі» ойыны: ***Ойын шарты:*** *Балалар шапшаңдыққа үйренеді. Балаларды мадақтау.*	*жасадық: апельсин суға батады, батпайды, жүзім жүзеді, лимон шырыны түсін өзгертеді. Ең бастысы, жемістер біздің денемізге көмектеседі: олар пайдалы қоректік заттармен қамтамасыз етеді, соның арқасында дене күшті және сау болады.* ***Дені сау дене микробтар мен аурудан қорықпайды.***	*жаңа нәрселерді білдіңіз? Сізге қандай түстер көбірек ұнайды?* *- Балалар, бұл түстерді табиғи деп атауға бола ма? Неліктен?* *Мұнда біз табиғи түстердің құпиясын аштық.* ***Қортынды*** ***Балалрды мадақтау.***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №25*** *Ойын алаңындағы өзгерістерді бақылау.*	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №16*** *Құстарды бақылау.Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды бақылау*
Музыкалық ойындар ***Шортан Мақсаты:*** *Музыка әуенімен еркін билеуге баулу.* ***Көрнекіліктер:*** *Шортан мен кішкентай балықтардың бет пердесі.* ***Шарты:*** *Шеңбер құрып тұрған балалар — аквариумдағы тастар.Үлкен балық — шортан тастардың арасымен, кішкентай балықтарды қуалайды.Кішкенетай балықтар:бул-бул-бул деп әндететіп қашады.* *Ұсталған балық тақпақ немесе ән орындайды.* ***Түлкі мен қаздар Мақсаты:*** *Кейіпкер роліне еніп,музыкалық дыбыстарды мәнерлеу құралдарын жетілдіру.* ***Көрнекіліктер:****Түлкінің, қаздың бет пердесі.* ***Ойынның шарты:****Түлкінің бет пердесін киген бала әндете, музыка әуеніне сай билей қазға келеді.* *Қаз бейнесіне енген бала, әндете жауап береді. Түлкі қазды қуады. Ұсталған қаз әнмен, тақпақпен айыбын өтейді. Түлкі: -Қаңқ,қаңқ қалың қаз, Ұстап жеймін қарным аш!* *Қаздар: -Қой,қой түлкі,сұм түлкі, Балапандар әлі жас!*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№11. Ояну*** *Қандай ғажап керемет,* *Әсем есік ашылды.* *Түрлі - түсті бояулар,* *Аспанда жайылып шашылды* *Ұйқым шайдай ашылды*	***№2.1. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№ 31. Ояну*** *Көзіміздізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Қолмен көзді ұқалап* *Созылып бір алайық.*	***№41. Ояну*** *Көзіміз ашылды* *Ұйқымыз басылды* *Дем алдық ұйықтадық* *Шаттанып ойнайық.*	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу	***Жапсыру*** ***Тақырыбы:****Жеміс-жидекке арналған себет* ***Ой қозғау.***	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Шарты: Берілген жұмбақтарды өз ойымен шеше білу.Жұмбақ шешуіне*	***Шығармашылық жұмыс.*** ***Дид ойын:*** ***«Бақаға дос сыйлаймыз»***	***«Құстың ұясы» әңгіме оқып беру, түсіндіру.*** *Әңгіме желісі бойынша*	***Шығармашылық жұмыс.*** ***Дид ойын:***

қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Сұрақ жауап.*** *Балалар бау – бақша дегеніміз не?* *-Онда не өседі?* *- Бау – бақшада өсетін көкөністер бізге пайдалы ма?* *- Көкөністерден не жатады??* *- Жемістерге не жатады?* ***Қызығушылықтарын ояту***. *Кірпі келеді.* *Балалардан көмек сұрайды.* *Жеміс ,көкөністер жинауға себет керек екенін айтады.* ***Топқа бөлу.*** ***1-топ Жемістер*** ***2-топ Көкөністер*** *1-топ қағазды қиып желімдеу арқылы себет жапсырады.* *2-топ ермексазды есу арқылы себет жасайды.* *Балаларды бақылау.,жеке көмек көрсету.* ***Сергіту сәті*** *Алма баққа барайық* *Алма теріп алайық.* *Ең үлкенін, дәмдісін* *Анамызға сыйлайық!* *Балалардың жұмыстарын қорытындылау.* ***Галерея шарлау әдісі.*** *Балалардың жасаған себеттерін кірпіге беру.* *Кірпі қуанып,рахмет айтып қоштасаыды.* ***Қорытынды.*** *Не қонаққа келді.?* *-Қандай көмек сұрады.* *Не жасап бердіңдер?* *Балаларды мадақтау.*	*қатысты сөйлем құрау.* ***Ас, тағам, азық-түлік жұмбақтары*** *Өзі ащы, Бірақ,* *Дәмді етер асты.* ***(Тұз)*** *Ұрмай-соқпай жылатады,* *Әркім бірақ ұнатады.* ***(Пияз)*** *Алыстан қарасам аппақ,* *Татып қарасам тәтті-ақ.* ***(Қант)*** ***Табиғат туралы жұмбақтар*** *Таңмен көзін ашады,* *Әлемге нұрын шашады.* ***(Күн)*** *Үй үстінде алтын тас,* *Алайын десем табылмас.* ***(Жұлдыз)*** *Жылт-жылт етеді,* *Жылғадан өтеді* ***(Су)***	***Миға шабул.*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Сулы жерді мекендеп,* *Құрлықта да секеңдеп,* *Шыбын-шіркей аңдиды,* *Жемге қашан жетем деп.* **(Бақа *)** ***Суретпен жұмыс.*** *Бақа туралы түсінік беру.* ***2 топқа бөлу***. *1-топ. Үшбұрыш пішіндерден бақаны құрастырады.*  *2-топ.Дөңгелек пішінен бақаны құрастырады.*  *Балалардың жұмыстарын бақылау.* *Жеке көмек көрсету.* ***Бақа туралы өлеңді жаттау***	*балаларға сұрақ қою* *Балалар ойнап жүріп нені көрді?* *Ұяда не бар екен?* *Балалар не істеді?* *Балалапанды үйіне алып келгеннен кейін не болды?* *Әкесінің сөзінен кейін балалар қайтті?* *Балалардың жасағаны дұрыс па?* *Балалар не істеу керек еді?* ***Сергіту сәті:*** *Ал, балалар , тұрайық,* *Алақанды ұрайық.* *Оңға қарай иіліп,* *Солға қарай иіліп* *Бір отырып, бір тұрып,* ***Топқа бөлу.*** *1- ші топ геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя жапсырады.* *2-ші топ қиылған бөлшектер-ден белгілі бір құстың суретін құрастырады.* *2 топқа жұлдызша беру.* ***Дид ойын: «Құсты ұясына қондыр»*** *Шарты. Балалар жасаған құсты ұяға қондыру.*	***«Ормандағы түлкі»*** ***Миға шабул.*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өзі қу,* *Жүрген жері айқай-шу.* *(Түлкі)* *Тосын сәт.* *Түлкі келеді.* *Балалармен амандасады.* *Көңілсіз.* *Орманда жалғыз қалған.Көп дос керек екенін айтады.* *Балалар түлкіге көмектесеміз бе?* ***Топқа бөлу.*** ***1-топ*** *түлкіні конус жасау арқылы жапсырады.*  ***2-топ*** *түлкіні гиометриялық пішіндерден қиып жапсырады.*  *Көрме ұйымдастыру.* *Түлкі достары көп болғанына қуанып рахмет айтып қоштасады.* *Балаларды мадақтау.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				

Серуен	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №25*** *Ойын алаңындағы өзгерістерді бақылау.*	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №16*** *Құстарды бақылау.Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №8*** *Бағдаршамды бақылау*
	Таза ауада ұйымдастырылған ойындар ***Қимылды ойын:*** *«Қасқырлар мен лақтар »* *Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын*** *«Тақия тастамақ»* *Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын:*** *Жасыл қияр»* *Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту,ұйымшылдыққа үйрету.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын:****«Аңшы»* *Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын:*** *Өрмекші мен шыбын»* *Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, бақылағыштығын дамыту.*
Балалардың үйге қайтуы	***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».*	***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.*	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.*	***Кеңес:*** *«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».*	*Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 26.08 – 30.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Ата-аналармен аман-дасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.* *Балаларды дене тазалығын тексеріп қабылдау. Көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары,* *Төбемізде бір аспан.* *Барлық ұлттың баласы,* *Достығымыз жарасқан* ***Дид ойын: «Дауысынан таны»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың үй жануарлары туралы және қалай дыбыстайтындығы туралы түсініктері қалыптасады.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам,* *Балан үйрек - апам,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз* ***Дид ойын: «Телефон»*** ***Мақсаты:****естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе алады, диалогтысөйлеуді үйренеді.*	*Тереңдет ойынды,* *Тік ұста бойыңды.* *Құстарға ұсайық,* *Қалықтап ұшайық.* *Шық алға оң қанат,* *Шық алға сол қанат,* *Шаршаған кездерде* *Қонайық жорғалап.* *(Б.Бөрібаев)* ***Дид ойын: «Бау да ма,бақшада ма?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді.*	*Еркін ұста денеңді,* *Тарсылдатпай еденді* *Орнымыздан тұрып ап* *Жүгірейік бір уақ.* *Бір, екі, үш, бір, екі, үш.* *Аяқты алға созайық* *Тік көтеріп, қозғайық.* *Тымсылбыр да болмайық* *Алғақарайозбайық.* *Бір, екі, үші, бір, екі, үш.* ***Дид ойын: «Заңдылығын тап»*** ***Мақсаты:****Балалардың логикалық ойлауын, заңдылықты қоя білу дағдыларын дамыту.*	*Біз балдырған баламыз,* *Құстай қанат қағамыз.* *Дүниені аралап,* *Оқып білім аламыз.* *Көзді салып қараңыз,* *Былай қанат қағамыз.* *(Б.Бөрібаев)* ***Дид ойын: «Ормандағы аю»*** ***Мақсаты:****Балалар ептілікке, шапшаңдыққа дағдыланады.*

Таңертенгі жаттығу	***Таңғы жаттығу кешені*** *Жаттығу түрі - сылдырмақ , әуенмен. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шыңдау.* ***Тамыз айының 5-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* *Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет	***Ғажайып сәт. Аудио дыбыс.*** *Орман тұрғындары өте көңілсіз, олар орманда қатты дауыл соғып, содан әлсіреп қалған. Тиін ағаш діңіне шыға алмай, қоян секіре алмай, түлкі жүгіре алмай басқа аңдарда осылай шаршап қалған диді. Доктор Айболит бізден көмек сұрап хабарласып жатыр. Аңдарға тез арада жаттығу жасап шығу керек екен. Біз жаттығуды көрсетіп, суретке түсіріп жіберуіміз керек. Көңілсіз тұрғындарға көмектесейік.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *.Шеңбер бойымен тұру.* *Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *1. Аяқтар алшақ қойылған,*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Бүгін біз айналамыздағы барлық нәрселерден сары түсті іздеуді жалғастырамыз.*** *Ал бізге ол үшін* ***«Күн және оның балалары – күн сәулелері туралы»*** *ертегісі көмектеседі. Бірақ алдымен күнді табуымыз керек.* *Педагог балаларға түрлі-түсті шірілген жіптерден жасалған түрлі-түсті күн көрсетеді. Балалар күнді таңдайды.* *Ал неге сендер бұны күн деп шештіңдер?* ***Балалар: Күн сары.*** *Тәрбиеші: Дұрыс, күнді таптық, демек, ертегімізді бастайтын кез келді.* ***Ертегі*** *Тәрбиеші: Күн бұлттардың артынан шығып, тәтті керіліп, күлімсіреді.* *Күннің қайда тұратынын кім айтады? (Балалардың жауабы)* *Әрине, күн аспанда өмір сүреді.* *Күннің түсі қандай? Дұрыс, күн сары. Бірақ біз оны әрдайым осылай атай бермейміз.* *Күн осылай шығады, жарқырап шығады,* *Күн балаларға қалай күледі? (Балалар жымиады)* *Балалардың күлкілері қандай жарқын, көздері кішкентай күндей жарқырап тұр.*	***«Көңілді доп»*** *Доптармен ойнау қызықты. Бірақ мұндай ойындардың өзінде доппен ойнау кезінде қауіпсіздік ережелерін ұмытып қалсаңыз, қиындықтар туындайды.* ***Доппен ойнаудағы қауіпсіздік.*** *Шыны терезелердің, дүкен витриналарының жанында доппен ойнауға болмайды.* ***Неліктен? Доп оларды құлатуы, сындыруы мүмкін.*** *- Жолдың жүріс бөлігінің жанында доппен ойнамаңыз.* ***Неліктен? Доп өтіп бара жатқан көліктің доңғалақтарының астына шығып, апатқа әкелуі мүмкін.*** *Және, әрине, ешбір жағдайда жолда допқа жүгірмеу керек!* *Доптың үстіне отыруға болмайды.Неліктен?* ***Доп жарылып қалуы мүмкін.*** *Барлық заттардың пішіні болады. Геометриялық фигуралар мен заттарды қарастыру, оларды атау.* *Қараңызшы, оларда ортақ нәрсе бар ма? Бір пішіндегі фигуралар мен заттарды байланыстыру үшін қарындашты пайдаланыңыз.* ***Енді доптың суретін салайық.*** ***Доптың пішіні қандай?***	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ шешу* *Күндіз бар да, түнде жоқ,* *Онсыз өмір мүлде жоқ.* ***(Күн)*** *Бүгін бізде қуанышты күн болғандықтан, шуақты күн бізді далада күтіп тұр. Ол жылулық пен қуаныш әкелді.* ***Көңілді серуен.*** *Бүгін ауа райы қандай? бұлтты немесе күн шығып тұр ма??* *Балалар: Күн шуақты.* *Күн қайда? Балалар: Аспанда!* *Ол қашан тұрады? (таңертең ерте)* *Күн кімге керек? (барлық адамдарға, өсімдіктерге, жануарларға)* *Күнді шақырайық!* ***Тақпақ : «Күн»*** ***Кейде кіріп бөлмеме,*** ***Ол ойнайды айнада.*** ***Шомылады көлге де,*** ***Шуақ шашып қайда да.*** *Балалар күн оянып, жарқырайды. Оған қарау оңай ма? (Жоқ).* *Мен күнге киетін көзілдірікті киіп, күнге қарауды ұсынамын. Біз күнге өте қуаныштымыз!* *Шапалақ.* *Дид ойын: «Күннің достары»* *Шарты: балалар күнге байланысты заттарды*	***Тосын сәт.*** *Есік қағылып хат келу.* ***Ой қозғау.*** *-Бұл хат кімнен деп ойлайсыңдар?* *Бұл хатты Ернар мен Жанар деген балалар жазыпты.Олар орманнан саңырауқұлақтар терген екен. Алай да саңырауқұлақтың қайсысын жеуге болатындығын білмейді екен. Сол себепті сендерден көмек сұрап хат жазыпты.* *Көмектесеміз ба?.* ***Орманға саяхат.*** ***Ой қозғау.*** *Сұрақ жауап* *Балалар, орманда табиғат аясында қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?* *-Қандай жәндіктерден абай болу керек?* *-Осындай жағдайларды болдырмау үшін не істеу керек?* *-Тағы да қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?* ***Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелері:*** *1.Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс*

	қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту *2 . Аяқтары алшақ қойылған, тік тұрып, қолды екі жаққа жіберіп, жұдырықты түйіп, шынтақпен ішке - сыртқа айналдыра қимылдаймыз.* *3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, 1- аяқты тізеге дейін бүгіп, жоғары көтереді, 2- тізе астынан шапалақ соғады. 3- б.қ.* *4. Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда, оңға, солға бұрылу, қол бос қозғалады.* *5. Орнында тұрып, қос аяқтап секіру (10-15 секунд)* ***Тыныс алу жаттығулары: «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.*** *Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1-2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру* *2. Аяғын бірге, аяғын алшақ қойып ырғақты секіріу* ***Қимылды ойын:«Құстар»*** *Ойын шартымен таныстыру* *Қортынды.* *Балаларды мадақтау*	*Күн күлімдеп, жарқырап, балаларын - күн сәулесін серуендеуге жіберді. Күн нұры жерге түсіп, еркелеп, айналып, жерді өз жылуымен жылытты. Көк шөпке оранған аязды қыстан кейін жер оянды* *Күн нұры жас шөпке тіреліп, жаңа достар іздеу үшін әр жаққа шашырап жатты.* *Осылайша Күннің бір сәулесі көгалдың үстінен ұшып түсіп, тауықты көрді. Ол жұмыртқаға жабысты осылайша оларды өзінің жылуымен жылытты. Ана тауық балапандарының жұмыртқадан шыққанын күтіп отырды. Күннің нұры жұмыртқаларға түсіп, оларды өз жылуымен жылыта бастады. Содан кейін жарықшақ пайда болды. Бұл қабықшалар жарылып, балапандары пайда болды. Күн нұры оларды қатты ұнатып, алтын бояуды шашып жіберді, тауықтар сарғайып кетті. Ана тауық балапандарына кел менімен бірге жүріңдер, мен сендерге жердегі қателерді, құрттарды іздеуді үйретемін. Олар серуендеуге кетті, ана тауық оның соңынан ерді. Ал көгалға ана тауық балапандарымен мен күн нұры төгілген тату отбасы келді. Бүршіктердің арасынан бір сәуле сырғып өтті, алтын сары бастары бар гүлдерді шығарды. Бұл одуванчиктер. Одуванчик сары түсті. Балалар, одуванчиктер күнге ұқсай ма? (Балалардың жауаптары) Ал олар қалай ұқсас? Иә, күн де, бәйшешек те сары. Одуванчик тауықтарға ұқсай ма? (Балалар: Иә.) Олар несімен ұқсас? Дұрыс! Ал одуванчиктер мен тауықтар сары.* *Содан кейін тауықтар көгалдан жүгіріп өтіп, сары бәйшешектерді иіскей бастады, содан кейін сәулені*	*Әрқайсысың қандай доп салғыларың келетінін ойлаңыздар: үлкен немесе кішкентай доп, оған қандай түстерді қолданасың . Көзіңізді жұмып, өз добыңды елестетіп көр.* ***Шығармашылық жұмыс «Менің сүйікті добым»*** ***Енді бәріміз кішкентай ғалым болып, допты зерттеп көрейік.*** ***Эксперимент: «Менің добым»*** ***Мақсаты:*** *Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту.* ***Қолданылатын материалдар:*** *су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз.* ***Процессі:*** *Доппен тығылыспақ ойынын ойнау.* ***- Доп суға батады ма?*** *Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу.* ***- Допқа не болды, неге ол батпайды?*** ***Доп қалқып тұрады, ол жеңіл.*** *Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.* ***- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).*** ***Қорытынды:*** *Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді*	*атайды* ***Күннің достары - бәрі дөңгелек.*** *(дөңгелек, доп, доп, табақ, т.б.).* ***Күннің достары, бәрі сары болады.*** *(тауық, одуванчика, қарындаш, лимон, көйлек және т.б.).* ***Күннің достары, жылытатынның бәрі, бірақ бізді не жылытады?*** *(батарея, пеш, пеш, тон, шұлық, жылытқыш, шәйнек, т.б.).* ***Күннің достары, жарқыраганның бәрі, бірақ біз үшін не жарқырайды?*** *(шам, фонарь, ай, шам, шамдар, т.б.).* ***-Күн шықса, жақсы ма, жаман ба?*** ***-Егер күн болмаса, не болады?*** *(суық, қараңғы)* ***- Көзіңді жұм, не көріп тұрсың?*** *(Ештеңе).* *Күннің көзі тоқтаса, осылай болады.* *-Жазда күн өте жылы, шөп.гүлдер жайқалып өседі.* *-Күннің түсі қандай? (сары)* *-Ол қандай пішін? (дөңгелек)* *-Күн біреу, бірақ сәулелер көп. Оған сәуле жасап берейік.* ***Дид ойын: «Күн саулелері»*** ***Шарты:*** *Күнге сәулелерін құрастыру арқылы жапсыру.* *Күн қандай керемет болып шықты.* *Нәтиже.* *Бүгін біз күн туралы не білдік.* *Бұл не? (балалардың жауаптары)* *-Ол не істейді? (жылытады, жарқырайды, шуағын шашады.)* *Мен әрқайсыңа кішкене күн бергім келеді, ол сендерді*	*жәшігіне сал!* *3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі* *2.Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма!* *3.Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса!* *4.Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет!* *5.Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жұлма!* ***Ернар мен Жанар балаларды қарсы алады.*** ***Сергіту сәті.*** *Саңырауқұлақ болайық,* *Тізе бүгіп отырайық.* *Жаңбыр жауса көтеріліп,* *Өсіп-өсіп алайық.* ***Дид ойын: «Не қауіпті»*** ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ*** *балаларға табиғатқа серуенге барғандағы қауіпті деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін құрастырып түсіндіру.* ***2-топ*** *балаларға «Табиғаттағы мінез-құлық ережесі» тақырыбында табиғатқа серуенге барғанда нені істеуге болмайды деп санайды, соған байланысты суреттерді құрастыруды ұсыну.* *Балаларды мадақтау.* *Жұлдызшалар беру.* ***Балабақшаға оралу*** ***Сұрақтар ілмегі.*** ***Музыка*** ***«Көңілді ырғақтар»*** ***Музыка тыңдау:*** ***Ән үйрену: «Көңілді балалар әні»***

		қуып ойнады. *Осылайша күн аспанға қайтып, балаларымен бірге бұлттың артына ұйықтауға кетті.* *Одуванчиктер бастарын жауып тастап, көгалда тек ана тауық пен балапандар ғана қалды. Ана тауық қатты айқайлады, балапандар оған жүгірді және олар ұяларына бірге кіріп кетті.* *Осымен күн мен күн сәулесі туралы ертегіміз аяқталды.* ***Бірақ күн өз көрінісін қағазға қалдырып, балаларының суретін салуды сұрады. Біз не сурет саламыз? Балалар: Күн шуағы.*** *Тәрбиеші: Бірақ күн сәулесі қарындаштардың біріне тығылды. Қане, олар қандай карандашқа жасырынғанын біліңдерші? Балалар қарындашты дұрыс таңдап, сары шеңберге сәулелерді бояйды. Жұмысты аяқтағаннан кейін балаларды күн шуағын көрсетуге шақырады .* *Енді біз кішкентай ғалымдар болып, күнді зерттеп көрейік.* ***Тәжірибе №1. «Күн жүйесі»*** ***Мақсаты:*** *Неге барлық планеталар күннің айналасында айналады? түсіндіру.* ***Құрал-жабдықтар:*** *сары ағаш таяқша, жіптер, 9 доп.* ***Тәжірибелік жұмыс*** *Сары таяқша - Күн,* *ал жіптердегі 9 доп - планеталар деп елестетіп көріңіз* *Біз таяқшаны айналдырамыз, барлық планеталар шеңбер бойымен ұшады, егер сіз оны тоқтатсаңыз, онда планеталар тоқтайды. Күнге бүкіл жүйені ұстап тұруға не көмектеседі? ..* *Күнге мәңгілік қозғалыс көмектеседі.* *Дәлсолай, егер Күн қозғалмаса, бүкіл*	*Қане доппен жаттығу жасайық.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** ***Доппен жаттығу.*** *1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау* *Допты төмен түсіріп, жерге қарау* *2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу,* *3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу* *4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.* *5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Заттардың арасымен жүру және жүгіру.* *2. Қысқа секіртпемен секіру* ***Қимылды ойын:*** *Торғайлар мен мысық* *Балаларды мадақтау.*	*жылытады және сен өзіңнің мейірімділігіңмен басқа адамдарды жылытуды ұмытпау керексіңдер.* ***Қане бәріміз кішкентай ғалымдар болайық.*** ***Зертханалық алаң.*** *Мақсаты: Күн айналаның бәрін нұрландыратын, адамдарды, өсімдіктерді, жануарларды, жерді, суды жылытатын түсіндіру.* ***Тәжірибе №1. Күн*** *Біздің қолымыз күнді сезіне ала ма?* *Педагогтың артындағы балалар күннің жылуын сезіну үшін қолдарын күнге созады, алақандарын жоғары көтереді.* ***Қортынды:*** *Күн алақанымызға не жібереді? Жылу.* ***Тәжірибе №2. Күн қайда түнейді.*** *Күндізгі уақытта күннің аспандағы орнын өзгертетініне назар аудару.* ***Қортынды:*** *күннің шығуын бір терезеден, ал күннің батуын басқа терезеден байқауға болады.* ***Тәжірибе №3. Күн сәулесінің қасиеттері.*** ***1.Күн мен көлеңкедегі заттардың температурасын салыстыру.*** *Екі қиыршық тасты салыңыз: біреуі күнге, екіншісі көлеңкеге. Қараңғы болуы үшін қалың ағаш қораппен жабыңыз. Біраз уақыттан кейін балалармен қай тастың жылы екенін тексеріңіз.*	***Б. Дәлденбай, Е. Өтетілеуұлы*** *- Әнде не туралы айтылған?* *- Ән көңілді ме, әлде көңілсіз бе?* *- Көңілді әндерді мажорлы, көңілсіз әндерді минорлы деп бөлеміз. Біздің шырқаған әніміз қайсысына жатады? Әннің мәтінін қайталап, әуенге ілесе айту.* ***Ойын: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова, А. Асылбек).*** *Балалар шеңберді айнала отырады. Бір бала шетте, балаларға арқасын беріп отырады. Балалардың жеке ән салғанын тыңдап, кім екенін ажырату. Отырған бала ән салған баланың дауысын таныса, орын ауыстырады.* ***Әуенді-қимылды қозғалыс:*** *топты үшке бөліп, бірінші топқа вальс ырғағымен қимылдауды, екінші топқа полька ырғағымен секіруді тапсыру, үшінші топқа Қамажай ырғағының қимылдарын жасату.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***

		жүйе ыдырап кетеді және бұл мәңгілік қозғалыс жұмыс істемейді. ***Тәжірибе №2 «Күн мен түн».*** ***Мақсаты:*** *- балаларға не үшін күн мен түн екенін түсіндіру.* ***Ресурстар: фонарь, глобус.*** *Мұның ең жақсы тәсілі – күн жүйесінің моделі! ... Оған тек екі нәрсе керек - глобус және қарапайым фонарь. Қараңғы топ бөлмесінде фонарикті қосып, оны өз қалаңыздың жанындағы жершарына бағыттаңыз.* ***Балаларға түсіндіру: «Қараңыз; фонарь - Күн, ол жерге жарқырайды.*** *Енді оны сәл бұрайық - енді ол біздің қаламызға нұрын шашады.* *Күн сәулелері жетпейтін жерде бізде түн болады.* *Балалардан жарық пен қараңғы, таңертең немесе кешке деп болжайтынына сенімділіігін арттыру.*		***2.Дымқыл резеңке доптар шуақты күнде шығарылады.*** *Балалар шарлардың бірте-бірте құрғағанын бақылайды.* ***3. Құмды сулау және оның қалай кебетінін балалармен бірге бақылау.*** ***4.Жуылған қуыршақ киімдерін күнге ілу, оның қалай кебетінін бақылау.*** ***Қортынды:*** *Күн сәулелерінің қасиеттерін тәжірибе жүзінде байқағандай , күн айналадағының бәрін кептіру қасиетіне ие.*	
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №7*** *Жазда гүлдерді бақылау.*	***Картотека №8*** *Топырақты бақылау*	***Картотека №9*** *Бұлттарды бақылау.*	***Картотека №10*** *Құрт – құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека №11*** *Жапырақты бақылау.*
	Жаз серуен картотекасынан ***Серуендегі ойындар*** ***1. «Пингвиндер».*** *Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені тізе арасына қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта орындалады, содан кейін тоқтайды, бұрылады және тапсырма қайталанады* ***2. «Өткізіп алмаңыз».*** *Балалар екі-үш шеңберге тұрады, әрқайсысының қолында дорба бар. Шеңбердің ортасында балалардан 2,5 м қашықтықта құрсау бар. Педагогтың белгісі бойынша балалар сөмкемен ішке кіруге тырысып, оны құрсауға лақтырады. Педагог отырғандарды белгілейді, іште отырған балалар сөмкелерді алып қашады, балалар сөмкелердің артынан жүгіреді (сізде екі немесе үш сөмке болады).*			
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				

Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№9. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№10.Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күнжылуыналайық.*	***№11. Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*	***№ 12 . Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы ашамыз*	***№13. Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
	ДӘСТҮРДЕН ТЫС СУРЕТ САЛУ ӘДІСТЕРІМЕН ЖҰМЫС				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Мнемотехника әдісі*** ***Дид ойын «Қай мезгілде киеміз?»*** *Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын айта алады.*	***«Балапан»*** *Белгілі аймақтарға желім жапсыру, сол жерге көптеп күріш салу, күрішті абайлап бояу және мақта таяқшаларымен бейнені түрлендіру.Күрішпен немесе мақта таяқшалармен сурет салу.*	***Көбелек*** *Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау.* *Монотопия* *Симметриялық салу*	***Жазғы пейзаж*** *Үрлеу әдісі арқылы жазғы табиғатты бере білу. Пейзаж тақырыбын балаға түсіндіру.* *Бояулардың араласуы* *Сия тамшысыграфикасы-(кляксография)*	***«Адамға қолшатыр не үшін керек»*** *Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру.* *Қолшатырды безендіру* ***Палитра әдісі-саусақпен***
Баламен жеке жұмыс.	***«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»*** ***Мақсаты:*** *суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу.*	***Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құстар туралы білім түсініп,. құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.*	***Дид ойын:*** ***«Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.*	***Дид ойын:*** ***«Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.*	***Дид ойын*** ***«Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №7*** *Жаздағүлдердібақылау.*	***Картотека №8*** *Топырақтыбақылау*	***Картотека №9*** *Бұлттардыбақылау.*	***Картотека №10*** *Құрт - құмырсқаларды бақылау.*	***Картотека №11*** *Жапырақтыбақылау.*

	Таңғы серуенді бекіту. ***Серуенде эстафеталық жарыстар*** ***«Секіртпелі жолдар»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды белгі бойынша алға жылжуға, тізені бүгіп аяқ ұшын көтеріп секіруге үйрету, нақтылық пен шыдамдылық танытуға дағдыландыру.* ***Барысы:*** *Балалар бір дөңнен екінші дөңге секіреді. Іздердібасып, қолдарыбелдеболады* ***«Торайдытамақтандыр»*** ***Мақсаты:*** *Балалардыжылдамдыққаүйретіп, дәлтигізугедағдыландыру.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту.* *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.*	*Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*

Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1"бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Е.Оңғарбай

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде жасалған, ересек тобының 2023 - 2024 оқу жылына арналған жазғы сауықтыру кешенінің перспективалық жоспары.

Білім беру ұйымы: ЖШС «Толағай-1» балабақшасы
Топ: "Қарлығаш" ересек тобы Тәрбиеші: Тоқтиева Азиза
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2023-2024 оқу жылы

Мақсаты:

-жаз мезгіліндегі балалардың денсаулығын нығайтуда эмоциональдық, тұлғалық, танымдық дағдысын қалыптастыруда үлкендердің, ата-ана, қызметкерлердің
өзара бірлескен жұмысы болып табылады.
-бала денсаулығын сақтау мен нығайту;
-табиғи факторды пайдалана отырып шынықтыру;
-жеке тұлғаны қалыптастыру,эстетикалық тәрбиені жетілдіру

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
МАУСЫМ	**Денешынықтыру**	Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру ***(қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа).*** Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Балалар ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыру мақсатында ояту гимнастикасын жасату - шынықтыру жаттығулары, тренажерлық жүгіру жолдарын пайдалану, музыкалық жаттығулар, қимыл-қозғалысқа құрылған санамақ және басқа.
	Көркемәдебиет	Инновациялық әдістер мен технологияларды қолданып, әлеуметте ауызша қарым-қатынас жасау, диалог құру дағдыларын қалыптастыру, ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. Балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну;
	Қоршағанортамен таныстыру	Танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде

		құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.
	Сурет салу	Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салу арқылы, бейнелейтін заттарды қарау, қолмен ұстап зерттеу арқылы бейнені түсіру. Әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізе білу.
	Мүсіндеу	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу дағдыларын дамыту. Бірнеше бөліктен тұратын заттардың, олардың орналасуын ескеріп, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады; мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеу арқылы әсемдік беру.
	Құрастыру	Құрылыс бөлшектерін ажыратып атау, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып, заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау. Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын ажырата білу . Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнау, өз бетінше ойдан бейнелер құрастыра білу.
	Музыка	музыканы тыңдау мәдениетін сақтау, тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөлісе білу, әнді мәнерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп айту дағдыларын дамыту. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды, әнді созып, сөздерін анық айту, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындай білуге, әнді топпен бірге бастап, бірге аяқтай білу.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ШІЛДЕ	**Денешынықтыру**	Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.
	Көркемәдебиет	Өзі зерттеген заттарды, суреттерді сипаттауға, бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыру, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айту дағдыларын дамыту. Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білу,таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айта отырып, ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға қызығушылығын арттыру.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Материалды ескере отырып, заттар мен нысандарды ажырату, ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарау; қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.. Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстарды түсіне отырып, табиғат құбылыстарын ажыратып атау. Өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін және жабайы аңдар мен құстардың , олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы туралы түсініктерін дамыту. Қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік таныту дағдыларын дамыту.
	Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.
	Мүсіндеу	Мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін бере білу, мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, жемістерді, көкөністерді, гүлдерді түрлі тәсілдермен мүсіндеу дағдысын дамыту. Бірнеше бөліктерден тұратын заттарды біріктіре отырып, мүсіндеу.
	Құрастыру	Заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыра білу. Құрылыс материалдарынан, "лего" конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау
	Музыка	Музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгіру арқылы, қимылдарды музыкамен сәйкестендіру. Музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту ,музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау

		дағдыларын дамыту. Қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік таныта білу.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ТАМЫЗ	**Денешынықтыру**	Дене белсенділігін дамытуда, таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындардың түрлерімен жаттығулар өткізу. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтау; Салауатты өмір салты туралы және өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, дене белсенділігі туралы, адамның өмірі мен денсаулығы үшін дене шынықтырудың маңыздылығын түсіндіру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.
	Көркемәдебиет	Тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айту, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыру, кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыру дағдыларын дамыту. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауды, айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыру. Түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіру, достарымен қарым-қатынас барысында әдептілікті сақтауға баулу.
	Қоршағанортамен таныстыру	Балалардың ойын әрекетін дамыту;қарапайым жалпы қабылданған нормалар негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынасқа тарту. Отбасылық, азаматтық саналылығын, патриоттық сезімдерін қалыптастыру бойынша түсінік беру. еңбекке баулу, өзінің еңбегін, басқа адамдардың еңбегін, оның нәтижелерін бағалай білуге тәрбиелеу; адам мен қоршаған орта үшін қауіпті жағдайлар туралы түсініктерін қалыптастыру және ол жағдайларда әрекет етуге үйрету.
	Сурет салу	Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.
	Мүсіндеу	Әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын ажырата отырып, мүсіндеуді қызығушылықпен орындау. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді өз бетінше мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеу арқылы бейнені толық бере білуге дағдыландыру.
	Құрастыру	Заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастыру табиғи және қалдық заттардан бейнелер құрастыру, заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау дағдыларын дамыту. Құрастыруда шығармашылық жұмысты жүргізе отырып, құрылыспен түрлі ойындар ойнауға қызығушылық таныту.
	Музыка	Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды

		қабылдауды дамыту. Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.

Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1"бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Е.Оңғарбай

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

"Қарлығаш" ересек топ.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 03.06 – 07.06.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау барысында тазалығына, денсаулығына назар аудару, ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. Ата-анаға төлем ақыны ескерту. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы .*				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	*Шыныққсаң шымыр боласың, Сауығып айдай толасың. Спорттысерікетебіл, Жақсыазаматболасың.* ***Қимылды ойын: «Күн мен түн»*** ***Ойын мақсаты:*** *балалар әртүрлі қимыл-қозғалысты біледі.*	***Салауатты өмір салтын сақтаймыз,*** ***Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз*** ***Қимылды ойын: «Алға жылдам жүр, тек жүгірме»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Өкпенің тыныс алуын, жалпы дене қимылын,ептілігін дамытуды түсінеді.*	***Спорт – көркі өмірдің,*** ***Спорт - досың, серігің.*** ***Жаттықсаң шымыр боларсың,*** ***Шыныгып, өсіп, толарсың,*** ***Қимылды ойын «Қояндар мен қасқыр»*** ***Мақсаты:*** *Баллардың қасқыр мен қоян туралы түсініктері қалыпта сады. Епті және шапшаң болуға тырысады.*	***Ойнайық, ойнайық та ойлайық!*** ***Қатардан артта қалып қоймайық,*** ***Белсенді болайық ортада,*** ***Уақытты тектен - тек жоймайық!*** ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Автомобиль мен торғайлар»*** ***Мақсаты:*** *Балалар жүру мен жүгіру және секіруге дағдыланады*	***Шымыр, сергек денеміз,*** ***Спорт сүйер өренбіз!*** ***Біз биіктен самғаймыз,*** ***Қарсыластан қалмаймыз.*** ***Қимыл қозғалысты ойын: «Қасқыр мен қояндар»*** ***Мақсаты:*** *Балалар шапшаңдыққа,ептілікке үйренеді.*
Таңертенгі жаттығу	***Маусым айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту. Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	***Қызығушылықты ояту****. Балалар біздің бақшамыздың ауласында ұшып жүрген құстар қауырсын қалдырып кеткен.* ***Ой дамыту.*** ***Құстарды анықтау?*** *-Құстар – ұшуға бейімделген, алдыңғы аяқтары қанатқа айналған, денесі қауырсынмен қапталған* ***-Құстардың басқа жануарлардан айырмашылығы қандай?*** *тұмсығы, қанаттары,*	***Тосын сәт.*** *Аудио дыбыс. Құрметті балалар мен орманшы атаймын. Біздің орманда, неге екені белгісіз, тып-тыныш болды, құстардың әні естілмейді. Ал орманда құстар болмаса көңілсіз. Құстар адасып кеткен секілді. Оларға көмек керек.* *Балалар біз құстарға көмектесу үшін денемізді шынықтырып алайық.* ***Денешынықтыру***	***Қызығушылықты ояту*** *Балалар, мен бүгін балабақшаға келіп, қарасам, біздің аулада жемдер ілулі тұр, , бірақ қоректендіргіште ештеңе жоқ, мен құстарды тамақтандырғым келді, сосын ойладым, қандай құстарды тамақтандыратынымды білмедім . Ал мен жемшөпті топқа апарамын деп шештім, өйткені менің балаларым ақылды, олар маған құстарды қалай*	***Қызығушылықты ояту*** *-Бүгін мен сендерді орманға саяхатқа шақырамын.* *Сурет пайда болады, «Жыл мезгілдері» әуені ойнайды* ***(Құстардың ән салған дыбыстарының жазбасы)*** *- Айтыңдаршы, ненің дауысын естідік?* ***(құс)*** *Қандай құстарды білесіңдер? (сауысқан, қарға, торғай, көгершін, тоқылдақ)* ***Сергіту сәті.***	***Қызығушылықты ояту.*** *-Сендерге мен тамаша бір ертегі айтып берейін сендер мұқият тыңдаңдар, ертегі не жайлы екен.* *-Бәріміз мына сыйқырлы тақтаға қарайық.* *- Ертегінің аты «Бауырсақ пен тышқан».* *-Ертеде тауық пен тышқан керемет дос болыпты.* *-Бір күні тауық бір уыс бидай тауып алады да, досы тышқанға бидайды үгітіп беруін сұрайды.* *-Ал тышқан болса мен үгіте алмаймын дейді.*

	қауырсындары бар *-Неліктен құстың тұмсығы бар?* *Қанаттары құстардың ұшуына қалай көмектесетінін көргілерің келе ме?* ***Біз эксперименттік алаңға жиналып тексеру жүргіземіз.*** ***№1.Қағазбен тәжірибе:*** *Қараңдаршы, менде екі парақ бар, біреуі тегіс, екіншісі мыжылған, допқа айналған. Қай қағаз еденге тез түседі деп ойлайсыңдар? Неліктен?* ***Тексерейік.*** *Қағаз шар өте тез түседі, тас сияқты, ауыр. Ал тегіс қағаз баяу, жеңіл, кең, құлағанда ауаға тіреліп, ұша алады.* *Кішкентай құстың өзі кең, қанаты мен құйрығы ашық үлкен болады, ол ауаға сүйенеді. Міне, біздің мысалымызға тағы бір көзқарас. Құс ұшып, қонғанда қауырсындары осылай бүктеліп, ашылады. Ал жерде ашық қанаттары мен құйрығы құсқа кедергі келтіреді, сондықтан ол оларды бүктейді.* *Балалар, қауырсынның қалай жұмыс істейтінін білгілерің келе ме?* ***Құстарға қауырсын не үшін қажет екенін білгілерің келе ме?***	***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Жай жүгіру.* *Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары құралсыз*** ***Б.қ.: «Араның ұшуын бақылау»*** ***1.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Қарлығаш ұшты»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, қолдарын жан-жаққа созып, құстың ұшу қимылын жасау. «Ұшты-ұшты» сөзін айту. /6 рет қайталау./* ***Б.қ.: «Жел соқты»*** ***3.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6 рет қайталау./* ***Б.қ.: «Шапалақ»*** ***4***. *Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау.*	*тамақтандыру керектігін анықтауға көмектеседі деп ойладым. Сендер маған көмектесуге дайынсыз ба? Балалар жауабы.* *Балалар, қоректендіргіш жасаймыз ба? Балалар жасаймыз, қоректендіргішті серуенге шыққанда талға іліп қоямыз, ал біз бүгін қандай құстарды тамақтандырамыз?* ***Дид ойын: «Құстарды ажырат»*** ***Шарты****: Құстар деген конверт алып ашу. Барлығымызға көрінуі үшін біз оларды қалай қараймыз?* *Суреттердің бәрі шатасыпты, үй құстары қайсы, дала құстары қайсы? Не істейміз?* *Балалар, менде екі тәрелке бар, біреуі көк, екіншісі сары, соларды пайдалана аламыз ба? Қалай ойлайсыңдар, үй құстарын қандай түсті табақпен, ал дала құстарын қандай түсті табақпен жинаймыз?* *Балалар: дала құстарын көк табаққа, ал үй құстарын сары түске жинаймыз* ***Ой қозғау.*** *Неліктен? Сендер көк түсті немен байланыстырасыңдар? Ал сарыны ше?* ***Көк түс –*** *аспан түсі, дала құстары жоғарыда ұшып жүреді. Олар өз қорегін өздері*	***«Құстар»*** *(балалар сәйкес қимылдарды орындайды)* ***Модельдік жұмыс.*** *Балалар, енді құс үлгісіне сүйеніп айтыңдаршы, барлық құстарға ортақ не бар? (бас, көз, дене, аяқ, қанаттар, құйрық)* *-Айырмашылығы неде? (көлемі, түсі)* ***Дид ойын: «Құстар қалай қозғалады»*** *Құстардың неше аяғы бар? (екі)* *Неліктен құстарға аяқ қажет? (жерде жүру, бұтақтан бұтаққа секіру)* *-бір жерден екінші жерге секіретін қандай құстарды көрдіңдер (торғай, синица, снегирь)* *Ал ненің жүруі маңызды? (қарға, көгершін)* ***Ой қозғау.*** ***Психологиялық сәт.*** *-Сенің қолыңда кішкентай дәрменсіз құс бар деп елестет. Ол сондай суық, оны жылытайық, ақырын, бір саусақпен, алақандарыңызды бүгіңіз, балапанды ішіне тығыңыз, оған дем алыңыз, деміңізбен жылытыңыз, алақаныңызды кеудеңізге қойыңыз, балапанға жүрегіңнен. жылу беріңіз. Ал енді алақандарыңызды ашыңыз, сонда сіз балапанның қуанышпен ұшып кеткенін көресіз, оған күліңіз және мұңаймаңыз, ол бәрібір*	*-Амалсыздан бидайды тауық өзі үгітеді.* *-Диірменнен шыққандай мап-майда ұн жасап, одан қамыр илейді.* *-Илеген қамырдан енді бауырсақ пісір дейді-тышқанға.* *-Әлгі еріншек тышқан өзің пісіре салшы дейді* *-Содан тауық бір табақ қылып бауырсақ пісіреды.* *-Әлгі табаққа салынған бауырсақты жоғары көтеріп- бауырсақты кім жейді- дейді?* *-Мен, мен,-деп тышқан жүгіріп келеді.* *-Сонда тауық:* *-Бидайды үгітуге де, бауырсақты пісіруге де ешқандай үлес қосқан жоқсың. Еңбек етсең ерінбей-тояды қарының тіленбей,-дейді де тышқанды үйінен қуып шығады.* *-Содан бері тауықтар тышқанды көрсе, үрке қарайды екен.* *-Балалар ертегі ұнады ма?-ия.* *-Ертегі не туралы айтылған?* ***Миға шабуыл.*** *Тауық немен дос болды?* *Ол не тауып алды?* *Тышқаннан қандай көмек сұрады?* *Тышқан не еді?* *Тышқан қандай деп ойлайсыңдар?* *Бұл жерде еңбекқор қайсысы?* ***Еңбекқор болу үшін шыныққан шымыр болуымыз керек,*** *ендеше жаттығу жасап үйренеміз.*

	Олай болса зерттеу жұмысын жүргізейік ***Тәжірибе №2*** ***Қауырсын эксперименттері:*** ***«Құстардың қауырсындары қалай орналасады»*** *Біз оны саусақтармен тексереміз. Не байқадың? (тығыз, қатты, үлкен)* *Жеңіл ме, ауыр ма?* *-Балалар бір қолдарына қауырсын, екіншісіне тас қояды.* ***Қорытынды: Қауырсын жеңіл, тас ауыр.*** *Тасқа, сосын қауырсынға үрле.* *Не көріп тұрсыз?* *Тас қозғалмайды , ал қауырсын ұшып кетті..* ***Неліктен? Қауырсын жеңіл.*** ***Ал оны не жеңілдетеді?*** ***Тәжірибе №3*** *- Мен қауырсынның ұшын кесіп аламын. Біз не көріп тұрмыз?* *Біз бос орынды көреміз, бос орынға сіз түсті сымды салып көріп, тексеруге болады* *Қауырсын бос, сондықтан жеңіл.* *Құстың денесі*	*«Шапалақ» деп айту. 6 рет* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *1. Жіптен секіру* *2. Жолмен жалаушаға дейін еңбектеу.* ***Қимылды ойын «Менің кім екенімді тап?».*** ***Шарты:*** *Жұмбақ құрастыру, қай құс туралы жұмбақ болады, сол құс шеңберге ұшып шығады.* *Секіргенді, ұшқанды ұнатады* *Нан мен дәнді дақылдар қорегі.* ***(Шеңберге торғайлар ұшады)*** *Сен кімсің? Торғаймын шық-шық торғаймын..* ***Ағаш қабының астынан тамақ іздеп,*** ***Тоқылдатар күн-түні. (Тоқылдақ)*** *Q. Сіз кімсіз? Тоқ-тоқ тоқылдақпын.* ***Күндіз-түні тынымсыз*** ***Қар-қар-қар! - деп ән салады (қарға).*** *(Шеңберге қарға ұшады)* *Сен кімсің?Мен*	*табады.* ***Сары түс** – жем, дән түстері, үй құстарын адамдар жем беріп қамқорлық жасайды.* *Құстарды өз тәрелкелеріне орналастырамыз.* ***Құстар қалай ұқсас?*** *Балалар: ұшады, шұқылайды, қанаты бар, құйрығы бар.* ***Олардың айырмашылығы неде?*** *Көлемі, қауырсыны, тұмсық өлшемі, табандары бар.* ***Сендер құстар туралы зерттеу жүргізгілерің келе ме?*** ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Тәжірибе №1*** *Қане, үлкейткіш әйнекпен қауырсынды қарайық.* *Қарап отырсаңыз, қауырсынның бетін бекіту арқылы мықтап және оңай жалғанатын шығыңқы жерлер мен ілмектер бар.* *Бұл қауырсын дизайны құсты қолайсыз ауа-райынан қорғайды: қар мен жаңбырдан.* *Егер ілмек ажыратылса, онда құс оларды тұмсығымен қосады.* *Негізі құс қауырсындарын тұмсығымен құлыппен жабады.* *Ал біздің алдымызда қандай қауырсындар жатыр?*	*бізге ұшып келеді.!* ***Практикалық бөлім*** *-Енді мен сендерге алақандарымыздың көмегімен орманды, ол әрқашан әдемі болатындай етіп, күн шуағындай етіп, ол әрқашан барлығына жарқырап, барлығына жылы болатындай етіп, құстарды әрқашан ұшатындай етіп бейнелеуді ұсынғым келеді.* *Құстар әндерімен бізді қуантатындай етіп..* ***(Балалар алақандарын бояп, топтық жұмыс жасайды)*** ***Жұмысты талдау нәтижесі*** *-Жарайсыңдар балалар, біз бірге қандай тамаша жұмыс жасадық.* *-Нақты не ұнады?* *- Біз не туралы сөйлестік?* *«Құстармен қоректендіргіш» суреті ілінеді* *-Балалар қараңдаршы бізге қанша құс ұшып келді. Олар сендердің қамқорлығыңыз үшін, көмектеріңіз үшін алғыс айтады.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Жайлаудағы киіз үй»*** ***Музыка тыңдау:*** *«Қазағымның қасиетті ақ үйі» (муз. М. Күзембаев, сөзі Г. Жотаева).* *Балаларға интерактивті тақтадан киіз үйді, оның*	***Денешынықтыру*** ***Мақсаты:*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Жай жүгіру.* *Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары құралсыз*** ***Б.қ.: «Араның ұшуын бақылау»*** ***1.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Қарлығаш ұшты»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, қолдарын жан-жаққа созып, құстың ұшу қимылын жасау. «Ұшты-ұшты» сөзін айту. /6/* ***Б.қ.: «Жел соқты»*** ***3.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6р/* ***Б.қ.: «Шапалақ»*** ***4***. *Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып,*

	қауырсынмен тығыз жабылған. Егер қауырсындары ауыр болса, құс бұтақтарға отыра алмайды, бұтақтар сынып қалады. Бірақ құстар уақытының көп бөлігін ағаштарда ұя салу, ұйықтау, жаулардан қашумен өткізеді. ***Ой қозғау.*** *Балалар, қоректендіргіш бос, біз оны ештеңемен толтырған жоқпыз. Не істеу керек? (балалардың ұсыныстары).* ***Қортынды.*** *Балалар, сендер қандай жақсы балаларсыңдар! Біз бүгін қаншама жаңалықтар аштық. Ғылым орталығымыз кімге ұнады? (балалардың жауаптары)* *Балалар, бүгін қандай жаңалық білдіңдер? Сендерге не ұнады? Неліктен?*	*қарғамын* ***Дид ойын: «Құстарды жина»*** *Музыка ақырын ойнайды* ***Шарты:*** *Балалар қиылған суреттерден құстардың бейнесін құрастырады, әрқайсысы өз құсын атайды.* ***Дид ойын: «Қай құстың даусы»*** ***- Қарға қалай даусытап жатыр ?*** *Қарға қарқылдап жатыр* *- Сауысқан не істеп жатыр?* *(Сауысқан шықылықтайды)* *- Торғай не істеп жатыр? (Торғай шиқылдайды)* *-Тоқылдақ не істеп жатыр? (Тоқылдақ тоқылдатады)* *Балалар бұл жұмыстарды біз орманшы атайға жіберейік.* ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау.*	*Мамық кішкентай, үлпілдек, жіңішке, түктері бір-біріне қосылмаған, жіңішке таяқша* *Неліктен құсқа мұндай қауырсын керек?* *Мамық қауырсын құсты жылы ұстауға қызмет етеді. Олар денесінде, басында, қанаттарында, аяқтарында кездеседі.* ***Қорытынды:*** *Қауырсын құстардың әшекейі ғана емес. Құстардың тіршілігінде қауырсын өте маңызды рөл атқарады.* ***Біріншіден,*** *мамықтар мен қауырсындар жылуды сақтайды, сондықтан көптеген құстар солтүстіктің өте қатал жағдайында да қыстайды.* ***Екіншіден,*** *қауырсын құстарды суықтан, ылғалдан, желден сақтайды, жылуды жоғалтпайды.* ***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар, бізде мольберттің артына құстар тығылған , олардың қандай құс екенін білгілерің келе ме?* ***Дид ойын: «Бір сөзбен айт»*** *Мен сендерге құстың ерекшеліктерін айтамын, ал сендер маған жаңадан бір сөз құрап, құстың атын айтасыңдар. Содан кейін құс пайда болады.* *Бұл құстың төсі сары ---- сары төсті*	*бөлшектерін көрсету. Балалармен киіз үй туралы әңгімелесу. Ертедегі ата-бабаларымыз осы киіз үйде тұрғандарын, көшіп-қонуға ыңғайлы екенін түсіндіру.* *Дауыс* ***жаттығулары:*** *«Қара жорға» (халық күйі). «Қара жорға» күйіне негізделген әуенді «гу» буынында орындау. Орындағанда ерін жиырылып, таңдай жоғары көтеріледі. Терең тыныс алып, дем сыртқа еркін шығарылуы керек.* *Ырғағына айрықша мән беру.* ***Ән айту: «Киіз үй» (муз. Ж. Тұрсынбаев, сөзі Қ. Баянбаев).*** *Педагог әуенді орындап, балалардан әңгімелеп берулерін талап етеді. Әннің сипатына, қарқынына, динамикасына тоқталып, балалармен сұрақ-жауап арқылы талдайды.* *Ән айту барысында бір-бірін тыңдай отырып орындауларын қадағалау.* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:*** *«Киіз басу» (халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай). Қазақтың би элементтерін еске түсіре отырып балалардың ойдан орындауы (импровизация) қимылдармен билеулеріне мүмкіндік беру.* ***Ұлттық ойын «Асық ату».*** ***Ой қозғау.*** *Әнді тыңдағанда*	*шапалақтау. «Шапалақ» деп айту. 6 рет* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *1. Жіптен секіру* *2. Жолмен жалаушаға дейін еңбектеу.* ***Қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»*** ***Ойын шарты:*** *Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлмеге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды.* ***Қорытынды:*** *Адымдап шеңбер бойы жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру.* *Қимыл – қозғалыс жаттығуы*

			шымшық. *Бұл құстың қара қанаттары бар ---- қара қанатты қарға* *Бұл құстың қызыл төсі бар ---- қызыл төсті суықторғай* *Бұл құстың ала қанаттары бар..... бұл ала қанат сауысқан.* ***Жарайсыңдар .*** ***Қортындылау.*** .	*көз алдыңа нені елестеттің? Киіз үйдің жиһаздарын ата.* *Сурет бойынша әңгіме құрастыр.* *Киіз үйдің құрылысын айтып бер. Қандай бөліктерден тұрады?*	
С еруенге дайын дық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
С еруен:	***Картотека №1*** *Жәдіктерді бақылау.*	***Картотека №2*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №3*** *Ауа - райын бақылау.*	***Картотека №4*** *Көлік түрлерін бақылау.*	***Картотека №5*** *Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.*
	Жаз серуен картотекасынан				
Педагог жетекшілігімен эстафеталық ойындар. ***1.«Шебер»*** *Шарты: бірінші бала допты шеңберге қою, екінші бала допты алып келу.* ***2. «Жаңа орын»*** *Шарты: бірінші бала айналып жүгіреді, екінші баланың қолынан ұстап, орындыққа отырғызады.*					
С еруенн ен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				

Б іртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№1*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».* *- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.* *«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,* *- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.* *- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.* *- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.* *- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	***№2.*** *Бір – көтер кәне қолыңды* *Екі – төмен ұста қолыңды* *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды* *Бес дегенде секір көрсет бойыңды.* *Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.*	***№3.*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».* *2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.* *3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау*	***№4.*** *арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.* *- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.* *- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*	***№5*** *«Күннің оянуы»* *- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.* *- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.* *- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.* *басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.* *«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.*
	«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН. *(Картотека қосымша тігілген)*				
Б есін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Дәрігер» сюжетті-рөлді ойын*** ***Мақсаты:*** *берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалар топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыра алады.*	***«Құрылысшылар» сюжетті-рөлді ойын*** ***Мақсаты:*** *сюжетке сәйкес конструктор, құрылыс материалдарын қолданып келісіммен берілген жұмысты жасай алады.*	***«Жол полициясы» сюжетті рөлді ойын:*** ***Мақсаты:*** *Транспортшылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуді біледі.*	***«Аспазшы» сюжетті-рөлдік ойын*** ***Мақсаты:*** *Азық-түлік өнеркәсібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы біледі.*	***«Пошта» сюжетті-рөлді ойын*** ***Мақсаты:*** *Ойын кезінде балалар ауыспалы заттарды қолдануды және өз қиялынан туған жағдаятты түсініп соған сәйкес әрекет ете алады.*
Б аламен жеке жұмыс	***«Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»*** ***Мақсаты:*** *Түстер туралы ұғымдарын кеңейту*	***Жыл мезгілдері»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету(қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.*	***«Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге*	***«Жануарларды өз мекеніне орналастыр»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту.* *Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру.*	***«Бұл қандай құс?»*** ***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу*

			тәрбиелеу.		
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №1*** *Жәдіктерді бақылау.*	***Картотека №2*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №3*** *Ауа - райын бақылау.*	***Картотека №4*** *Көлік түрлерін бақылау.*	***Картотека №5*** *Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.*
	Таңертеңгі серуен бақылауын бекіту.				
Эстафеталық ойындар ***1."Тез адымда"*** *Ойынның шарты: себеттен себетке кедергілер арасымен ирелеңдеп жүгіріп барып себетке доптарды тасу.* ***2. "Шебер"*** *Шарты: бірінші бала допты шеңберге қою, екінші бала допты алып келу*					
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.*	*Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *2- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Ересек топ.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 10.06 – 14.06.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау кезінде ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. Денсаулығына , тазалығына назар аудару, ата-анамен әңгімелесу. Ата-анаға төлем ақыны ескерту. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер	*Шыныққан шымыр боласың, Сауығып айдай толасың. Спорттысерікетебіл, Жақсыазаматболасың.* ***Қимылды ойын: «Күн мен түн»*** *Ойын мақсаты: балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу*	*Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз* ***Қимылды ойын: «Қарлығаш»*** ***Ойын мақсаты:*** *балалардың бойындағы зейінділік сезімталдық, ұйымшылдық, ептілік сияқты қабілеттерін дамыту.*	*Спорт – көркі өмірдің, Спорт - досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шыныгып, өсіп, торарсың,* ***Дид ойын: «Кім түсіреді?»*** ***Ойын мақсаты :****балаларды ептілікке, дәлдікке, доппен ойнай білуге үйрету.*	*Ойнайық, ойнайық та ойлайық! Қатардан артта қалып қоймайық, Белсенді болайық ортада, Уақытты тектен - тек жоймайық!* ***Қим ойын: «Алға жылдам жүр, тек жүгірме»*** ***Ойынның мақсаты:****Өкпені тыныс алуын, жалпы дене қимылын,ептілігін дамыту.*	*Шымыр, сергек денеміз, Спорт сүйер өренбіз! Біз биіктен самғаймыз, Қарсыластан қалмаймыз.* ***Дид ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:****тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*
Таңертеңгі жаттығу	***Таңғы жаттығу кешені*** *Жаттығу түрі - сылдырмақ , әуенмен. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шыңдау.* ***Маусым айының 2-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***					
Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Саяхатшы Дарадан хат*** *Құрметті балалар мен саяхаттағанды жақсы көремін.* *Менің ендігі саяхатым Құм патшалығына бару.* *Ал, мен құм туралы өте аз білемін. Мен құм патшалығына барғанда құммен қандай ойындар ойнау керек екенін және құмнның көптеген қасиеттерін білу үшін маған көмек берулеріңді сұраймын. Мен сіздерден хат күтем.* ***Сәлемнен Дара.*** ***Ой қозғау.*** *Балалар Дараға көмектесеміз бе?* *Біз қазір кішкентай ғалымдарға айналамыз да құмның қасиеттері туралы зерттеу жасаймыз. Біз тез арада Дараға көмектесуіміз керек.* *Ол үшін көп еңбе к ету* *керекпіз. Бойым ызға күш жинауымыз керек.*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар мына жерде жатқан қызыл, сары, жасыл, көк түсті іздер кімнің іздері сендер білесіңдерме?* *Балалар: Жоқ білмейміз.* *Педагог: Менде білмеймін* ***Тосын сәт.*** *Еденде тұрған хатты көріп. Міне қызық хатты мында кім қойды екен! Хатты бірге оқиық, балалар.* *Хатта: «Мен Саяхатшы Дарамын. Осы жолдан өту шартын дұрыс орындап шықсаңдар менімен кездесесіңдер» делінген.* ***Қим ойын: «Жолдан өту»*** ***Ойын шарты:*** *Балалар қызыл түсті іздермен жүргенде секіреді, сары түсті іздермен билейді, көк түсті іздермен жүгіреді, жасыл түсті іздермен адымдап жүреді.* *Ал қанекей балалар жолдан өту шартын дұрыс орындап саяхатшы Дарамен*	***Қызығушылықты ояту.*** *«Саяхатшы Дара» мультфилімінің музыкасы естіледі* *-Балалар, бізге біреу қонаққа келе жатқан сияқты ма? Сендер бізге қонаққа келе жатқан кім деп ойлайсыңдар?* ***-Сәлем, менің атым Дара! Балалар, мен сендерге қонаққа келдім.*** *Дараның телефоны шырылдайды:* *-Алло, Дара, мен Ботимын. Мен қиын жағдайға тап болдым. Сенің маған көмегің керек болып тұр. Маған көмектесесің бе?* *-Әрине көмектесемін. Қазір жетемін. Балалар, Боти қиын жағдайға тап болыпты. Менімен бірге оған көмектесесіңдер ме? Қай жолмен жүретінімізді білмегенде кімнен көмек сұрайтын едік?* *-Мен картамын, мен картамын! Алдымен құрамалы көпірден өтесің, Одан кейін қалың шыршалы орманнан өтесің, содан кейін барып батпақты көлшіктен өтесің.Қайталаймын:*	***Таза ауада өткізу.*** ***Дид ойын: «Табиғат әлемі»*** *Шарты: Әрбір кестеде суретті жасауға қажеттінің бәрі бар: ватман қағазы, қоңыр және көк жолақтар, күн, ағаш, гүлдер және адам. Мұның бәрін ватман қағазына әдемі етіп жапсыру керек осыдан* ***«Табиғат» суреті шығады.*** ***Ой қозғау.*** *Табиғат нешеге бөлінеді?* *Тірі табиғатқа нелер жатады?* *Өлі табиғатқа нелер жатады?* *Табиғатты қорғау деген не?* ***Психологиялық тренинг: «Жаңбыр жауғызу»*** *Саусақ жаттығуларын орындау* *-Балалар, мына батпақты қараңдар! Жаңағы жауған жаңбырдан кейін «батпақты көлшік» қалың батпаққа айналып кетіпті.* ***Сондықтан балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз.*** *Ал ғалымдар деген кім?* *(балалардың жауабы)* ***Тәжрибе №1*** ***Дид ойын: «Құм су ішеді»*** ***Мақсаты:***	***Таза ауада өткізу.*** *Тәрбиеші ортаға шығып Дара оның досы Ботиды балаларға таныстырады. – сәлем – неллоу менің атым* ***Дара .*** *Диего менің жақын досым танысып қойыңдар.* ***Диего:*** *Балалар біз денсаулығымыз мықты болу үшін не істеуіміз керек ?* *-қане жаттығудың бірнеше түрін жасап көрейікші .* ***Дене шынықтыру /таяқшамен, әуенмен/*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.* *Қол бүйірде бүкіл табанмен қалыпты, жұмсақ жүру.* *Жай жүгіру,*

	Ендеше бәріміз д енемізді шынықтырып, жаттығулар жасайы қ. Әуен қосылады. *Балалар әуенге с ай жаттығулар жасай ды. жарайсыңдар! шеңбер бойымен тұра* *қалайық. Бәрі бі рге қосылып: Дарағa көмек береміз* *Бәріміз оған сенеміз, Жүр десе ереміз. Біз оны жақсы көреміз, Біздің Дара, біздің Дара .* ***ТӘЖІРИБЕ №1 «Құм»*** ***Мақсаты:*** *Құм түйіршіктерінің пішінін қарастыру* ***Қолданылатын материалдар:*** *Таза құм, науа, үлкейткіш әйнек.* ***Процессі:*** *Таза құмды алып, науаға толтыру. Үлкейткіш әйнек арқылы балалармен бірге құм түйіршіктерінің пішінін қарастыру. Ол әр түрлі болуы мүмкін; балаларға шөлде оның ромб тәрізді екенін айту.* ***Қорытынды:*** *Құм түйіршіктері әртүрлі пішінде болады.* ***ТӘЖІРИБЕ №2***	*кездесейік.* ***Ғажайып сәт.*** *Балалар түрлі - түсті іздермен жүріп, саяхатшы Дараны тауып алады Тәрбиеші: Балалар қараңдаршы саяхатшы Дара бізге сонау Англиядан қонаққа келіпті. Сендердің дене жаттығуын қаншалықты меңгергендеріңді білгісі келеді.* ***Дарамен жаттығу.*** ***Дене шынықтыру /таяқшамен, әуенмен/*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.* *Қол бүйірде бүкіл табанмен қалыпты, жұмсақ жүру.* *Жай жүгіру, жүруге ауысу. Шеңбер бойымен жай жүру* *таяқшаны кезекпен алып,* *1 саптан 4 звеноға тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.*	*1.Құрамалы көпір.* *2.Қалың шыршалы орман.* *3.Батпақты көлшік.* *-Балалар,алдымен қайда барамыз?* ***Құрамалы көпірге.*** ***Құрамалы көпірді су басып кеткен. Бұл суды тоқтату үшін біз ғалымға айналуымыз керек.*** ***Су - эксперимент №1- Судың иісі.*** ***Мақсаты:*** *Судың иісі бар-жоғын білу.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Бір стақан қант және* *бір стақан тұз қосылған су, иісті ерітінді.* ***Процессі:*** *Балалардан судың иісі қандай екенін сұрау. Жауаптарды естігеннен кейін олардан ерітінділері бар стақандардағы суды (қант пен тұз) иіскеуін сұрау. Содан кейін суға балалар көрмейтіндей иісті ерітіндіні тамызу.(апельсин т.б) Енді судың иісі қандай екенін сұрау.* ***Қорытынды:*** *Судың иісі жоқ, бірақ оған қосылған заттың иісі шығып тұрады.* ***№ - 2.Судың түсі.*** ***Мақсаты:*** *Судың*	*Құммен жұмыс істеуге, тәжірибе жасауға қызығушылықтарын дамыту.* ***Ойын барысы:*** *Балаларға құрғақ құмнан үлкен төбе жасап көрсету. Төбенің жоғарғы бөлігінне жұдырықпен ойпат жасап, оған мұқият жұқа ағынмен су құямыз. Төбеде тағы бір ойпат қалыптасады, ондағы су бірте-бірте жағаларға сіңіп кеткен көлге ұқсайды.* ***Қортынды: Құм жаңбыр жауғанда, су құйғанда балшыққа айналады.*** ***Тәжрибе№2 «Дымқыл құм»*** ***Мақсаты:*** *Дымқыл құмның қасиеттерімен таныстыру.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Дымқыл құм, құмға арналған қалып.* ***Процессі:*** *Ылғал құмды алақанға алып, оны себу, бірақ ол алақаннан бөліктеп түседі. Құмға арналған қалыптарды дымқыл құммен толтырып, оны төңкеру. Құм қалыптың пішінін сақтайды.* ***Түйін:*** *Ылғалды құмды алақаннан себу мүмкін емес, ол құрғағанға дейін кез келген пішінді сақтай алады. Құм суланған кезде құм түйіршіктерінің арасындағы*	*жүруге ауысу. Шеңбер бойымен жай жүру* *таяқшаны кезекпен алып,* *1 саптан 4 звеноға тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Б.қ.: «Балапан су ішті»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Таяқша артта. 1-4 - басты алдыға қарай созып, таяқшаны артқы жақтан баяу жоғары көтеру. /6 р/* ***Б.қ.: «Биші мысық »*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет /* ***Б. қ.: «Тартылу»*** ***3.*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. 1-2 - таяқшаны жоғарыға көтеріп созылу,аяқтың ұшымен тұру.3- б.қ. /6 рет/*

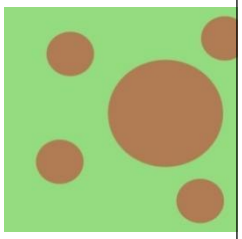
	«Құм конусы» ***Мақсаты:*** *Құмның қасиеттерін қарастыру.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Құрғақ құм.* ***Процессі:*** *Бір уыс құрғақ құмды алып, оны бір жерге түсетіндей етіп себу. Бірте-бірте себілген сайын орнында конус пайда болады, ол биік және түбінде барған сайын үлкен аумақты алады. Егер құмды ұзақ уақыт сепсек, онда ол ағын сияқты төгіліп, қозғалады.* ***Қорытынды:*** *Құм қозғала алады.* ***ТӘЖІРИБЕ №3*** ***«Қоймалар мен туннельдер»*** ***Мақсаты:*** *Неліктен құмға түскен жәндіктер езіліп кетпей, аман-есен шығатынын қарастыру* ***Қолданылатын материалдар:*** *Қағаздан жасалған диаметрі қарындаштан сәл үлкенірек түтік, қарындаш, құм.* ***Процессі:*** *Түтікке қарындашты салу. Содан кейін түтіктің ұштары сыртқа шығып тұратындай етіп түтікшені құммен толтыру. Қарындашты алып, түтіктің мыжылып қалмағанын көру.* ***Қорытынды:*** *Құм түйірлері қорғаныш қоймаларын құрайды, сондықтан құмға түскен жәндіктер аман-есен*	***Негізгі бөлім****:* ***Б.қ.: «Балапан су ішті»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Таяқша артта. 1-4 - басты алдыға қарай созып, таяқшаны артқы жақтан баяу жоғары көтеру. /6 р/* ***Б.қ.: «Биші мысық »*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет /* ***Б. қ.: «Тартылу»*** ***3.*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. 1-2 - таяқшаны жоғарыға көтеріп созылу,аяқтың ұшымен тұру.3- б.қ. /6 рет/* ***Б.қ.: ««Әткеншек»*** ***4.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Таяқшаны кеуде тұсында ұстап, денені оң-сол жаққа бұрады. /5 рет қайталау./* ***Б.қ.: «Мергендер»*** ***5.*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң*	*түсі бар-жоғын анықтау.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Бірнеше стақан су, түрлі түсті бояулар.* ***Процессі:*** *Балалардан түрлі түсті бояуларды стақан суға салып, оларды араластыруын сұрау. Су қандай түске өзгергенін сұрау* ***Қорытынды:*** *Су түссіз, бірақ оған қосылған заттың түсіне өзгере алады.* ***Су тоқтады.*** *-Балалар, енді қайда барамыз?* *Қалың шыршалы орманға.* *Ендеше қандай жолмен жүреміз?* *Алдымызда үйілген топырақтар кедергі жасауда, біз тағы да ғалымға айналайық.* *Топырақты зерттейміз.* ***ТӘЖІРИБЕ №4*** ***«Шашыраңқы құм»*** ***Мақсаты:*** *Шашыраңқы құмның қасиетін қарастыру.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Елек, қарындаш, кілт, құм, науа.* ***Процессі:*** *Алаңды құрғақ құммен тегістеу. Құмды елек арқылы біркелкі себу. Қарындашты құмға асықпай батыру. Құмның*	*ауалар жоғалады, дымқыл жиектері бір-біріне жабысады.* ***Қортынды.*** *Міне біз кішкентай ғалым болып жұмыс жасадық, зерттеу жүргіздік.* *Жарайсыңдар.* ***Музыка*** ***Тақырыбы:*** ***«Шынықсаң шымыр боласың»*** ***Ой қозғау.*** *Деніміз сау болуы үшін не істеу керек? Балалар ой қорытып, спортпен айналысу керек деген тұжырымға келеді. Спорттың қандай түрлерін білесіңдер? Әлемге әйгілі спорт түрі аяқдоп (футбол) туралы ән үйренеміз.* ***Музыка тыңдау:*** *«Спорт маршы» (муз. В. Соловьев-Седой). Әуенді тыңдап, бұл музыкаға қандай қимыл жасауға болатынын сұрау.* *Шығарманың күшті, әлсіз бөліктерін ажыратуға үйрету.* ***Ән айту:*** *«Аяқдопшы» (муз. Т. Кулинова, сөзі. Б. Тобаяқов). Әннің сипатына көңіл аудару. Қандай көңіл күйде жазылған? Әннің мазмұны не туралы? Спорттың бұл түрін*	***Б.қ.: ««Әткеншек»*** ***4.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Таяқшаны кеуде тұсында ұстап, денені оң-сол жаққа бұрады. /5 рет қайталау./* ***Б.қ.: «Мергендер»*** ***5.*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет қайталау/* ***Б.қ. : «Шабыс»*** ***6.*** *Таяқшаны ат қылып ұстау. Сол қолымен таяқшыны ұстап, оң қолды жоғары көтеріп иіре айналдыру. Ат үстінде шабу. (15-20 секунд)* ***Б.қ.: «Көңілді таяқша»*** ***7.*** *Таяқшаны жерге тіреп ұстап, айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/* ***Қорытынды:*** *шеңбер бойы жүру. Таяқшаны үстел үстіне қою. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.* ***Тыныс алу***

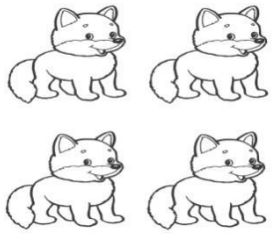
	жүріп, шыға алады. ***Қортынды.*** *-Жарайсыңдар балалар. олай болса бүгін не туралы айтқанымызды тағы бір рет еске түсірейік.* ***балалардың жауаптары*** ***Жасаған жұмысымызды Дарағa түсіріп жіберейік.***	*аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет қайталау/* ***Б.қ. : «Шабыс»*** ***6.*** *Таяқшаны ат қылып ұстау. Сол қолымен таяқшыны ұстап, оң қолды жоғары көтеріп иіре айналдыру. Ат үстінде шабу. (15-20 секунд)* ***Б.қ.: «Көңілді таяқша»*** ***7.*** *Таяқшаны жерге тіреп ұстап, айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/* ***Қорытынды:*** *шеңбер бойы жүру. Таяқшаны үстел үстіне қою. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *шәйнектік дыбысын салу. Терең тыныс алып, демді шығару.* ***Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.*** *1.Тақта үстімен жүріп өту.* *2.Обручтан, обручқа секіру.* ***Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»*** ***Ойын шарты:*** *Балалар алаңның бір*	*бетіне ауыр затты (мысалы, кілт) қою. Құмдағы заттың ізінің тереңдігіне назар аудару. Науаны шайқау. Кілт және қарындашпен жанағы әрекетті қайталап жасау. Қарындаш кәдімгі құмға қарағанда, шашыраңқы құмда екі есе тереңірек түседі. Ауыр заттың ізі шашыраңқы құмға қарағанда, кәдімгі құмда айқынырақ көрінеді.* ***Қорытынды:*** *Шашыраңқы құм айтарлықтай тығызырақ. Бұл қасиет құрылысшыларға өте қолайлы және жақсы құм болып табылады.* *Міне құм жайылып бізге жол ашты.* ***Енді қайда барамыз.*** ***Батпақты көлшікке.*** *Бұл көлшіктен қалай өтеміз?* *Егер жүріп өтсек, балшыққа батамыз.* *Бізге тағы да ғалым болу керек.* ***Эксперимент № 1.*** ***Эксперимент-балшық деген не?*** *Педагогпен балалар өз бетінше ұнтақтан саз дайындайды.* *Оны зерттеу, сұрақтарға жауап беру:* *-Сіздің ойыңызша*	*бұрын естігенің бар ма? Өздерің бұл ойынды ойнап көрдіңдер ме?* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:*** *«Лентамен жаттығулар» (муз. Д. Шостакович (вальс). Вальс ырғағында ленталармен созылмалы қимылдар жасау. Лентаны жоғары-төмен көтеріп, түсіру, оңға-солға бұлғап мәнерлі қозғалыстар жасау. Вальс әуенінде екпінге ілесіп қимылдау.* ***Дид ойын: «Мен бастаймын, сен жалға»*** *Шарты: Мен спротты .....* *Маған доппен ойнаған .....* ***Дид ойын: «Топтастыр»*** ***Шарты:*** *Суреттегі аяқ допшы-ларға өздеріне лайықты доптарын сызық арқылы қос.* *Бүгінгі ұіә туралы балалардың пікірлерін тыңдау. ҰІӘ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.*	***жаттығулары:*** *шәйнектік дыбысын салу. Терең тыныс алып, демді шығару.* ***Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.*** *1.Тақта үстімен жүріп өту.* *2.Обручтан, обручқа секіру.* ***Қимылды ойын:*** ***«Күн мен жаңбыр»*** ***Ойын шарты:*** *Балалар алаңның бір шетінен немесе бөлмеге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отыра алады, «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды.* ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау.* ***Диего :*** *Балалар біз шынығып алдық, енді менде сұрақ бар.* ***Біз табиғатқа қалай көмектесе аламыз?*** *- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу* *- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау* *- Ағаштарға қалай көмектесе*

		шетінен немесе бөлмеге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отыра алады, «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды. ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау.*	*балшықтың* *түсі қандай? Қоңыр.* *-Балшық қатты ма, жұмсақ па? Жұмсақ.* *- Балшық неге ұқсайды?* *- Бір кесек сазда құмның жеке түйірлері анық көрінеді ме?* *Құрғақ және дымқыл балшық доптарды салыстыру: біреуін ұста бірнеше күн бұрын жасаған, екіншісін мен қазір жасадым. Доптар бірдей ме, әлде әртүрлі ме?* *Қандай айырмашылық бар? Қандай допты сығып ұстауға болады?* *Доптарды еденге лақтырсаң не болады?* ***Біреуі пішінін өзгертеді, екіншісі бөліктерге бөлінеді*** ***Қортынды:*** *«Саз дымқыл және құрғақ. Біз дымқыл саздан затты мүсіндей аламыз, ол жұмсақ ал, құрғақ саз қатты және ыдырап кетуі мүмкін.* *Дара рақмеет балалар сендердің көмектеріңмен мен Ботиға жеттім. Сау болыңдар.*		*аламыз?* *Су құю, қопсыту* *- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?* *- Құстарға қалай көмектесеміз?* ***Дара :*** *енді кезекті зерттеуімізді жасап, демалысқа шығамыз.* ***«Құмның қасиеттері» тәжірибесін жасаңдар.*** ***Тәжірибе №1*** *Педагог балаларға құрғақ және дымқыл құм құйылған пластик бөтелкелерді береді және жерге жол салу және өрнек салу жолдарын көрсетеді. Ылғалды құм бөтелкеден түспейді, ал құрғақ құм бөтелкеден еркін ағады* ***Тәжірибе №2*** ***«Температураға байланысты топырақтың жағдайы».*** ***Мақсаты:*** *топырақ жағдайының ауа райы жағдайына тәуелділігін анықтау.* ***Тәжірибе барысы:***

					Шуақты күнде жерді зерттеу. *Топырақты қолымызбен ұстайық.* ***Ол қандай?*** *Жылы, күн топырақты жылытады, топырақ құрғақ қытырлақ, түсі ашық қоңыр.* *Енд жерді жаңбыр жауғандай сулайық , топырақты қайта ұстап көреміз.* ***Не өзгерді?*** *Топырақ қарайды, дымқыл болды. Балалар саусақтарының ұшымен топырақтың үстін басып көру. Топырақ жабысқақ болды, түйіршіктер болып жабысады және суық су топырақты суық жаңбыр сияқты салқын етті.* ***Қандай керемет зерттеушісіңдер. Біз сендермен қоштасамыз. Сау болыңдар балалар.***
Серуенге	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				

дайындық					
Серуен:	**Картотека №12** Жәдіктерді бақылау.	**Картотека №13** Күннің көзін бақылау.	**Картотека №15** Ауа – райын бақылау.	**Картотека №19** Көлік түрлерін бақылау.	**Картотека №20** Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.
	Жаз серуен картотекасынан **Серуендегі эстафеталық ойындар:** 1. **«Жүйрік ат»** **Шарты:** Шарды екі аяғына қысып секіру **2. «Шеңбер»** **Шарты:** бірінші бала допты шеңберге қою, екінші бала допты алып келу. **3.Мобильді ойын Кім туға жылдам** **Мақсаты:** жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалар бірнеше командаға бөлінеді. Бастапқы сызықтан 2 м қашықтықта доғалар, 3 м қашықтықта жалаулар стендке қойылады. **Тапсырма:** педагогтың белгісі бойынша доғаның астымен жорғалап өтіңіз, содан кейін екі аяқпен жалаушаға секіріңіз, оны айналып өтіп, бағанаңыздың соңына оралыңыз.				
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	**Әңгіме жүргізу.** Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Ұйқы	**Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	**№ 2** Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	**№ 2** Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	**№3** Көзіміздізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық.	**№3** Көзіміздізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық.	**№4** Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шаттанып ойнайық.
	«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН. (Картотека қосымша тігілген)				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Мүсіндеу*** ***Миға шабул*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру*** *Тепсең-ақ секіріп,* *Ұстатпай қашады.* *Бір жерге бекініп,* *Тұра алмай сасады.* ***Ой дамыту*** ***-Доп туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап .* *Доп қандай?* *-Оның пішіні қандай?* *-Доп неге ұқсайды?* *-Доп қандай қимыл жасайды?* *-Доптың түсі қандай?* *-Доп неден жасалған?* *Біз доппен қандай ойындар ойнаймыз?* ***Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету*** *Өз беттерінше жұмыс жасау. Қадағалау, көмектесу* ***Топқа бөлу.*** ***Дид ойын: «Қандай доптар»*** *Шарты: Үлкен және кіші доп суреттері арқылы*	***Таңғажайып сәт.*** *Жалқаубектің қонаққа келуі.* ***Сұрақ- жауап.*** ***Жалқаубектің не болған?*** *- Көңілсіз, үсті лас* *-Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр.* *Қандай көмек береміз?* ***Қызығушылықты ояту*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Ерте мен күнде сен,* *Қолыңа сүйкесең* *Кетіп кір ласың* *Тап – таза боласын* *Бұл не?* *Шомылған баланы* *Аймалап алады.* *Сүртеді қолыңды* *Сүртеді бетіңді* *Бұл не?* *Балаларды топқа бөлу* ***1-топ «Тазалық»*** ***Дид ойын: «Бұл бала қай, қай бала?»*** *Қарашы үстіне,* *Бір кіршік түстіме көзіңе* *Тап-таза ақ қаздай* *Киімі мұнтаздай* *Жарайсың балақай* *Дейміз біз мадақтай* ***Салыстыру*** ***-Анау бала, Бетін қара,*** *Кір қожалақ, қап-*	***Дид ойын: «Қоян өсімдіктері қырыққабат»*** *- Қоян өз бақшасында қырыққабат өсіреді. Қырыққабатты дұрыс орналастырыңыз: шағын шеңберлерде - кішкентай қырыққабатты салыңыз. Ал үлкен шеңберлерде - үлкен қырыққабат. Қандай қырыққабат үлкен, кіші немесе үлкен?*   ***Түлкі*** ***«Бисер» түймелері бар ойын*** *- Түлкі жүгіріп келе жатқанда моншақтарынан айырылып қалды.* *Ол жылап: Мазасызданады* *Қане, балалар, түлкіге көмектесіңдер ме?* ***«Түлкі» саусақ суреті*** *Балалар түлкінің контурлық бейнесін бояйды.*	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***жұмбақ жасыру.*** *Өзі бір құ,* *Жүрген жері айғай-шу.* ***(түлкі)*** ***Суретпен жұмыс.*** *- Мына суретке қараңдаршы, мұнда не бейнеленген?* *-Түлкінің баласын қалай атайды?* *-Түлкі қандай?* *-Біз түлкі туралы көп ертегі білеміз. Естеріңе түсіріңдерші, қандай ертегілерді білесіңдер?* *Балалардың жауаптары.* *-Өте жақсы. Олай болса мен сендерге бүгін түлкі туралы тағы бір ертегіні айтып беремін.* ***«Түлкі мен ешкі» ертегі.*** *Айтып беру.* ***Ой қозғау.*** *Мазмұны бойынша сұрақтар қою:* *Ертегіде қандай кейіпкерлер бар?* *Түлкі қайда түсіп кетеді?* *Ол құдықтан қалай шығып кетеді?* *-Ал, ешкі қандай?* *Ешкі ненің сөзіне алданып қалады?* *- Не себептен?* *-Құдық қандай екен?* *Түлкінің жасағаны дұрыспа?Неге?* *Балалардың*	***Дид ойын: ойын: «Гүлдерді топта»*** *Шарты: Дала гүлдерін көк қыстырғышпен, бөлме гүлдерін қызыл қыстырғышпен қыстырып белгілеуді ұсыну.* ***Дид ойын: «Су құйғышты әсемде»*** *Шарты: Әр су құйғыштың сыртындағы гүлді өз қалаған түспен бояу.* ***Дид ойын: «Толықтыр»*** ***Шарты:*** *Суреттегі босорынды ермексазбен толықтыру.*

	таңдау. *1-топ ермексаздан үлкен доп мүсіндейді.* *2-топ ермексаздан кішкентай доп мүсіндейді.* ***Дид ойын: «Біздің көрме»*** *Шарты: Балалардың жұмыстарын бағалау.* *Сұрақтар ілмегі арқылы аяқтау.* *Балаларды мадақтау.* ***Ш.Смаханұлы. Доп*** *Добым менің, добым менің,* *Өзің неткен көңілді едің.* *Зымырайсың,құтыңдайсың,* *Бірақ менен құтылмайсың.*	*қара* *Тырнағы өскен, Шашы көптен* *Алынбаспты –ау масқара* *Сұрақ –жауап* *Осындай бала болмас үшін не істеу керек?* ***Дид ойын: «Тазалықтың достары»*** ***Шарты:*** *Тазалық заттарын жинау.(сүлгі, сабын...)* ***2-топ. «Тағамдар»*** ***Ой дамыту.*** ***Суретпен жұмыс*** *Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру.* ***Дид ойын «Жемістер мен көкөністерді жинау»*** ***Шарты:*** *Екі себетке көкөністер мен жемістерді жинау.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***	 ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***	*жауаптары* ***Дид ойын. «Ертегі құрастыр» (пазл)*** ***Сергіту сәті:*** *Бала, бала, балақай,* *Қол соғайық, алақай!* *Бір, екі, үш деп айтайық, Саусақтарды тартайық.* *Жалқау бала болмайық,* *Қолды қысып, ойнайық.* ***Сахналау*** *Балалрды рөлдере бөлу. Автордың сөзін тәрбиеші айтып тұрады.* *Балалар қызығушылықпен ойнайды.* ***Дид ойын: «Өз мекенін тап»*** ***Шарты:*** *Ешкіге үйін, түлкіге орман құрастыру..* ***Қорытынды.*** ***Балаларды мадақтау.***	
Балалармен жеке жұмыс	***Дидактикалық ойын: «Моншақтар тізбегі»*** ***Мақсаты:****Балаларға моншақ жасауды үйрету.*	***Дьенеш блоктарымен жұмыс*** ***Дидактикалық ойын: «Машина жүріп барады», «Гүлдер өсіп тұр», «Биік мұнара», «Күшік үреді».*** *Балаларды ойын тақырыптары бойынша топқа бөлу.* *Құрастыру нәтижесін бекіту.*	***АҚТ технологиясымен жұмыс*** *Математикалық дамытушы ойындар* *Сұрақ-жауап*	***Мнемотехника әдісі*** ***Тақырыбы: Киімдер*** *Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.*	***«Бұны қай кезде киеді?»*** ***Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларынмолайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				

Серуен	***Картотека №12*** *Жәдіктерді бақылау.*	***Картотека №13*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №15*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №19*** *Көлік түрлерін бақылау.*	***Картотека №20*** *Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.*	
	СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ ***Эстафеталық ойындар:*** ***1.«Кімжылдам?»*** ***Шарты:*** *Доппен секіріп, жылдам келу.* ***2 . «Жаңа орын»*** ***Шарты:*** *бірінші бала айналып жүгіреді, екінші баланың қолынан ұстап, орындыққа отырғызады.*					
Балалардың үйге қайтуы	*Ата – аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*Ата-аналараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.*	*Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.*	*Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.*	

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *3- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Ересек топ.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 17.06 – 21.06.2024 ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылд	*Таңғы қабылдау.* *Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу.* *Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.*				

ау *Ата-аналармен әңгімелесу*	*Балаларға жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс.*				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	***Достық*** *Ортақ мекен жер шары,* *Төбеміздe бір аспан.* *Барлық ұлттың баласы,* *Достығымыз жарасқан* *Ойнайық, ойнайық та ойлайық!* *Қатардан артта қалып қоймайық,* *Белсенді болайық ортада,* *Уақытты тектен - тек жоймайық!* ***Қим ойын: «Алға жылдам жүр, тек жүгірме»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Өкпені тыныс алуын, жалпы дене қимылын,ептілігін дамыту.*	***Тақпақ жаттау.*** ***Отан*** ***Е.Өтетілеуұлы*** *Отан деген - Атамекен,* *Отан деген - туған жер.* *Отан - ана,* *Отан - үлкен,* *Қазақстан - туған ел.* ***Қимылды ойын:«Аралар»*** ***Мақсаты:*** *балалар ойын арқылы араның қандай жәндік екенін біледі.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам,* *Балан үйрек - апам,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз* ***Дид ойын: «Тату-тәтті отбасы»*** ***Ойын мақсаты:*** *үлкендерді сыйлауды, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі.*	***Отан*** *Бақытты боп жүргенім* *Сенің арқаң, Ұлы Отан.* *Елім менің – тірегім,* *Құшағында гүл атам.* *Сененбақыттар айды* *БаршамызғаҰлы Отан.* ***Қим ойын: «Өрмекші мен шыбын»*** *Мақсаты: балалар қимыл-қозғалыс арқылы , жылдамдықты үйренеді.*	***Туған өлкем . ӨтебайТұрманжанов*** *Көгінде күн нұрын төккен,* *Жерінде гүл жұпар сепкен.* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!* ***Қим ойын:«Күн мен түн»*** *Мақсаты: балалар ойын арқылы күн мен түннің қасиеттерін біледі.*
Таңертең-гі гимнасти-ка	***Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - лентамен әуенмен*** ***Маусым айының 3--аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ойындар, ҰОҚ	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				

дайындық					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Қызығушылықты ояту.*** *Аспанда нелер тұрады?* *күн, ай, жұлдыздар, бұлттар – педагог мұның бәрін магниттік тақтаға ілу.* *Балалар осы аспан тұрғындары туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?* ***Ертегі: «Ақылды баланың Ай мен Күнді татуластырғаны»*** ***Ертегі желісі бойынша:*** *күн, бұлт, жаңбыр, өзгерген ай, жұлдыздар, бала суреттері.* ***Ертегі желісі:*** ***Ерте, ерте, ертеде*** *аспанда Күн мен Айдан басқа ешкім өмір сүрмеген. Сол кезде Күн мен Айдың арасында дау болады: олар аспандағы ең басты мен деп дауласады.* ***Күн:*** *Мен аспандағы ең маңыздысымын. Менен адамдарға жарық пен жылулық алады диді.* ***Ай бұған шыдамай:*** *Жооқ ең маңыздысы мен диді. Менсіз адамдар жоғалар еді. Түнде мен оларға адасып кетпесін деп, үйге апаратын жолды көрсетемін диді.* *Екеуі ақылды*	***Тосын сәт*** *Бүгін түнде басқа планетадан біздің балабақшаның тобына кішкентай бөтен планеталық құлап түсті.*  *Мен біздің балалар ма деп қатты қорықтым,* *Балалар біздің планетамыз қалай аталады – Жер.* *Кішкентай бөтен планета адамы біздің Жер планетасында ауа жоқ деп шешті. Бірақ бұл олай емес, енді біз оған дәлелдеуіміз керек. Бірақ ауа дегеніміз не?* ***Эксперимент*** *Барлығымыз терең дем алайық!* ***Немен дем алдың?*** *– Ауамен.* *Сен оны көрдіңіз бе? - Жоқ. - Неге? Өйткені ол көрінбейді.* *Дұрыс, ауа көрінбейді, бірақ оны ұстауға болады.*	***Қызығушылықты ояту*** ***Балалар, сендер ғажайыпты жақсы көресіңдер ме?*** *(балалардың жауаптары)* ***-Білесің бе, мен бүгін таңертең*** *балабақшаға келе жатып, жолда дәл осындай таяқша тауып алдым. Менің ойымша, ол сиқырлы. Тексерейік!* *Мысалы, сіз бүгін сумен ғажайыптарды айналдыратын жас ғалым болғыңыз келе ме? (балалардың жауаптары).* *- Енді мен мына таяқшаның көмегімен бізді ғалымға айналдыруға тырысамын. Көздеріңді жұмыңдар, бір ғана шарт, музыка ойнап тұрғанда көздерің ді ашпаңдар (әуен естіледі).* *Музыка ойнауды тоқтатады, балалар көздерін ашады.* *Көздеріңді ашыңдар, енді біз ғалымдармыз. Педагог балаларға қалпақ таратады , ал біз ғалым болғандықтан ғажайыптар жасауымыз керек.* ***Ал біз оларды Ғажайып зертханада жасаймыз.*** ***- Зертхананың не екенін білесің бе?***	***Миға шабуыл Сұрақ-жауап.*** *Балалар табиғат дегеніміз не? Табиғат екіге бөлінеді.* *Жанды жансыз* *Қалай ойлайсыңдар тірі табиғатқа не жатады?* *-Дұрыс адамдар, құстар,жануарлар.* *өсімдіктер,ағаштар* *Яғни, көбиетін, қоректенетін, өсетіндер жанды табиғатқа жатады. Ал жансыз табиғатқа не жатады?* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру:*** *Жер бетінде жатады* *Онымен ойнайсың* *Әр түрлі мүсін жасайсың.* ***(Құм)*** ***Қызығушылықты ояту.*** ***Балалар бүгін сендермен*** ***біз ғалымдар боламыз.*** *Ал ғалымдар деген кім?* *Дұрыс,бүгін сендермен құмның*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Мен қандаймын?»*** *-Егер сен ерте тұрғанда жыламай тұрсаң оң қолыңды көтер.* *-Егер сен жылап тұрсаң сол қолыңды көтер.* *-Егер сен өтірік айтпайтын болсаң оң қолыңды көтер.* *-Егер саған балабақша ұнаса оң қолыңды көтер.* *-Егер сен топтағы достарыңды ұнатсаң қол соқ* ***Тосын сәт: Салауат атай телефон шалу.*** *Құрметті балалар! Сендер жаз мезгілінде денсаулықты қалай сақтауды білесіңдер ма? Ұмытып қалмаңдар балалар, әр дайым шынығып тұрыңдар.* *Ол үшін жаттығу залына*

баланың жерде жүргенін көргенше ұзақ таласады. Олар осы баладан дауларын шешуді сұрады. ***Ақылды бала оларға былай дейді:***

Күншуақ - біз сені қатты жақсы көреміз. *Жарық пен жылу үшін. Бірақ кей кездері күн өте ыстық болса, өрт шығуы мүмкін.*

Ай, біз де сені жақсы көреміз. *Түнде жол көрсетіп, адастырмағаның үшін .*

Бірақ Ай Күн сияқты жарқырамайды.

Енді бір-біріңмен бөліссеңдер Күн, жарықтығың, ал сен Ай, салқындығыңмен. *Сонда адамдар сендерге алғысын білдіріп, сендерді одан сайын жақсы көретін болады диді.*

Күн мен Ай мұны қалай жасауды, не ойлап табуды ұзақ ойланады.

Сонда Ай күлімсіреп, бәрін түсінеді, Күнге салқынын береді. Күннің жанында бұлттар пайда болады.

Бұлт Күнді жауып, онша ыстық болмайды. Бірақ бұл Күнге ұнамайды. Күн бұлтты күн сәулелерімен итеріп, бұлтты қытықтай бастайды. Ол көзінен жас аққанша күледі. Бұл көз жасы жерге тамшылап, жаңбыр



Эксперимент

Пластикалық пакетті алайық. Оны қолымызбен мыжып ұстсақ ол кішірейеді. ***Неліктен?***

Ішінде ауа болмағандықтан.

Ал енді пакеттің аузын ашып үрлеп оның аузын бұрайық.

Не болды?

Пакет ауаға толды.

Балалар пакеттегі ауаны көріп тұрсыңдар ма? Жоқ. Сонымен, ауа қандай? - көрінбейтін, мөлдір.

Балалар, қалай ойлайсыңдар ауаның салмағы бар ма? Ауыр ма, жеңіл ме? Ал енді біз оны тексереміз! Біз екі шарды үрлейміз, тек бір шарды көбірек үрлейміз, ал екіншісін кішірейтеміз және таразыға ілеміз.

Ал біз не көрдік? *Ауаның да салмағы бар екен! Балалар, біз ауаны көреміз бе? Жоқ, ол көрінбейді.*

Стакан су және ***(балалардың жауаптары).***

Иә, зертхана – тәжірибелер жасалатын ерекше орын.

№1 тәжірибе «Бір стақан судағы жаңбыр»

Тәрбиеші: Ал біз бірінші көретін табиғат құбылысы қандай, жұмбақты тапсаңдар білесіңдер.

Дид ойын: «Кім тапқыр?»

Көз жасты – жылауық,
Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды, Жадыраса тарайды. ***Бұлт***

Тырс - тырс тамады,
Сайға қарай ағады. ***Жаңбыр***

Демек, жаңбыр жауу үшін бұлт керек, солай ма?.Оны қайдан аламыз? Ал мен оны ойлап таптым! Біз әдеттегі қырыну көбігін қолданамыз. (Мұғалім көбікті стақандағы суға сығады

Қалай ойлайсыңдар, біздің көбік неге суға батпайды

-Дұрыс, көбік судан жеңіл, сондықтан бетінде қалқып тұрады.

Балалар, қараңдаршы, қазір бізде де банкіде бұлт бар. Табиғатта бұлттар қалай қассиетін зерттеуге барамыз.

Балалар қарандаршы құмдар төбешіктер болып жатыр.

Қане біз алдымыздағы құмнан осындай төбешік жасап көрейік

Құммен жұмыс жасамай тұрып қауіпсіз ережесін еске түсірейік.

Ал құмды не үшін пайдалануға болады? Құрылыста, ыдыс жасағанда , шыны ,айна. Балалар сендер ғалымдар боласыңдар.

Дид ойын: «Зерттеушілер»

Тәжрибе№1

1-нұсқа.

Ыдыстағы құмды түтікше арқылы үрлейміз. желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады

2-нұсқа.

Қасықтың көмегімен төбешік жасау.

Құм қандай?

Сусылдақ, жылжымалы.

Тәжірибе №2

Енді ылғалды құмды байқайық, құмды үрлеп көрейік үрленбейді. Жақын көрсететін шынымен барыңдар, жемістер мен көкөністер жеп тұрыңдар.

Ой балалар біз жаттығу залына баруды ұмытып кеткен сияқтымыз. Тезірек жаттығу залына барайық.

Денешыны қтыру.

Әуенмен

Кіріспе бөлімі:

Сапқа тұру. Денені тік ұстау.

Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру,аяқты айқастыра жүгіру,сыртымен жүру. Жыланның жүрісімен жүру. Саптан 4 колонна да тұру.

Жалпы даму жаттығулары:

1.Аяқты алшақ қою, обруч төменде,обручты алға созу, жоғары көтеру, түсіру. бастап-қы қалып.5-6 рет.

2.Обручты екі қолмен омырауға ұстау. Оңға, солға

болып жауа бастайды. Содан соң Ай Күн және бұлтпен дос болғысы келмей олардан жасырынуды шешеді. Ай мүлде жоғалып кетеді, кейде айдың жартысы ғана көрінеді. Күн Айды іздейді, бірақ оны таба алмайды. Күн қорқып: «Ай, ай!» деп шақыра бастайды. Ал Күн қатты айқайлағаны сонша, күн сәулелерінің бір бөлігі шығып, аспанға шашылып, әдемі жарқыраған жұлдыздарға айналады. Олардың жарқырағандығы сонша, Ай соншалықты әдемі жарқыраған не екенін көруге шешім қабылдайды?

Алдымен мүйіз секілді айдың жартысы, содан кейін бүкіл дөңгелек жүзді ай пайда болады. Жарқыраған жұлдыздар әдемі Айды айналып өтіп, ол жаңа жұлдызды көйлекпен бұрынғыдан да әдемі болады.

Ақылды бала күлімсіреп: «Енді, Күншуақ, сен бізге бұдан да жақсырақ боласың, бізді жылытып, бізге нұр сыйла. Ал қатты ыстық болған кезде бізге салқын жаңбыр жіберіп тұр. Тек сенің уақытың бізді таңнан кешке дейін жарқыратып, қуантсын.

Ал сен, сұлу Ай, түтікше. Біз түтікшемен стакандағы суды үрлейміз. ***Үрлегенде не болады?***

Көпіршіктер шықты. Иә, балалар, көпіршіктер! Ауа көпіршіктері! Міне, біз оны көрдік!



Міне, маңызды және қажетті ауа

Мына суретке мұқият қарайық.

Ауаның қалай жұмыс істейтінін өзің айт.

Қортынды: *есіңізде болсын: ауа барлық тіршілік иелеріне, жердегі барлық табиғатқа қажет! Адам көп күн тамақсыз өмір сүре алады. Ал ауасыз шыдау мүмкін емес.*

Біздің қымбатты бөтен планеталық, сіз біздің Жер планетасында ауа бар екеніне сенімдісіз бе?

Балалар, біз қымбатты қонағымызға өз планетасына оралуға көмектесуіміз керек. Бірақ ол немен ұшуы керек? пайда болады?

Дұрыс, бұлттар қызған ауамен аспанға көтеріліп, буға айналатын су тамшыларынан тұрады.

Бұлттарға жиналған судың ұсақ тамшылары салқындап, ауырлап, жерге түседі. Жаңбыр жауып жатыр!

Сондықтан жаңбырды бұлттан жерге түсетін су деп айта аламыз.

- Енді қалай болатынын көреміз.

- Тамшуырларды алымыз. Оларды түрлі-түсті сумен толтырып, оны бұлтты құмыраға тамызамыз. (тәжірибе жаңбыр дыбысымен бірге жүреді).

- Не болып жатыр?

Қорытынды:

Тамшы бұлттардың арасынан өтті, себебі ол көбіктен ауыр және әдемі ағындармен құмыраның түбіне түседі. Жаңбыр осылай жауады.

Тәрбиеші: Менің жас ғалымдарым, енді сиқырлы таяқшамызды қолданып көрейік. Су тамшыларына айналғыларың келе ме.

Қим ойын: «Бұлт пен тамшылар»

Педагог балаларға тамшылар қалпақтарын береді, ал ол өзі бұлттар қарап құмның пішіндерін анықтайық.

Енді ылғалды құмды байқайық олар бір-біріне жабысып пішіндер көрінбейді. құмның түсі қандай? Сары,ақшыл , ал ылғалды құм қара түсті.

Сергету сәті:

Күн болып жанайық

Мөлдір судай ағайық

Гүл болып жайнайық

Терең-терең домалап

Жүргіріп-жүгіріп алайық.

Тәжірибе№3

Енді стакандағы суға «воронка» қасықпен құм салайық, не байқадық тесіктен өтіп кетті су сияқты ия. Яғни құм сусымалы және ол суға батып кетті ,ол ауыр екенін байқадық

Дид ойын: «Тілші»

Шарты:

Балаларға микрофонды беріп сұрақтар қою.

Сендерге зерттеу жұмысы ұнадыма?

Нені зерттедіңдер?

Балаларды мадақтау.

бұрылып, қолды созу.

3.Отыру, обруч екі қолда төмен ұстау. Обручты жоғары көтеру, төмен екі өкшенің арасына түсіру, қайталау.5-6рет.

4. Аяқпен отыру. Обручты тік ұстау, оңға, солға қисаю.

5. Шалқадан жату.Обруч бастан жоғары. Аяқты тік ұстап, обручты тізеге тигізу.

6. Обруч еденде, айнала секіру, адымдап орнында жүру, секіру.

Тыныс алу жаттығулары: мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.

2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары. 2-бөлім *Түрлері:*

- Жіп астынан жүріп өту.

-Тақтайша үстімен жүріп өту.

Қимылды

	кешкі және түнде салқындығыңмен және әдемі жұлдызды аспанмен бізді қуант деді. *- Біраз уақыт Күн мен Ай өте тату өмір сүрді. Бұлт жүгіріп шығып, күнді адамдардан жауып тастаған кезде ренжіген жоқ. Егер бұлт көтерілсе, күн сәулесімен күн бұлтты қытықтай бастады. Бұлт күлді де, жерге салқын жаңбыр жауып, қыста ақ қар жауды.* *Кеш батып, түнде сұлу Ай өзінің жұлдызды көйлегін киіп, күллі аспанды шарлап, көңілді де қуанышты жүрді. Бірақ ол Күннің оянып келе жатқанын көрген бойда оның киімін Күн көрмеу үшін бірден жұлдызды көйлекті ай жамылғысымен жауып тастайды. Күн өз ойын өзгертіп, күн сәулесін алып кетсе ше деп қорықты.* ***Күн Айды көріп: «Ай, неге мұңайдың?» – депті.*** *Сен, түнде жұлдыздарың-ның қандай әдемі екенін көріп, оларды қайтарып аласың ба деп қорқамын-деді ай.* *Күн жымиып: «Қорықпа, мен оларды алмаймын! Мен ұйықтап жатқанда, менің күн сәулелерім жарқырап, сен*	*Мұндай қонақтар әдетте қалай келеді? ұшатын тәрелкемен.* *Балалар біз қонағымызға осындай тарелка жасап берейік.* *Оны жасау өте оңай . бізге екі пикник табақшасы қажет; кабинаға арналған шыны қалпақ; безендіру үшін пластикалық бөтелкенің кесілген түбін, желім мен фольганы пайдалануға болады!* *Балалар, мен қонағымызға тәрелке жасап, ұшырып жібердім!* *Сау бол басқа планеталық адам!* ***Қортынды балаларды мадақтау.*** *Біз біраз шаршап қалған сияқтымыз, шынығып алайық.* ***Денешынықтыру.*** ***Әуенмен*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру,аяқты айқастыра жүгіру,сыртымен жүру. Жыланның жүрісімен жүру. Саптан 4 колоннатұру.* ***Жалпы даму жаттығулары:*** *1.Аяқты алшақ қою, обруч төменде,обручты алға созу, жоғары көтеру, түсіру. бастап-қы қалып.5-*	*қалпақ киеді.* ***Музыкалық дыбыстар.*** *Тәрбиеші:* *Тамшылар жерге ұшты. Олар секірді, ойнайды, бірінен соң бірі секіріп олар шағын көңілді ағындарға жиналып, ағып жатты (тамшылар ағындарды құрайды). Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, саяхат. Өзен ағады, өзен ағып, үлкен, үлкен мұхитқа құлады балалар дөңгелек құрады, шеңбер бойымен қозғалады. Содан кейін бұлт ананың үйге оралуын бұйырғанын есіне алады. Дәл осы кезде күн шығады. Тамшылар жеңіл болды, жоғары қарай созылды (отырып, балалар көтеріледі, содан кейін жоғары қарай созылады). Олар күн сәулесінің астында буланып, ана-бұлтқа оралады (балалар педагогқа жүгіреді).* *Педагог сиқырлы таяқшаны алады, ал балалар қайтадан қалпақшаларын киіп, ғалымдарға айналдырады.* ***Қортынды:*** *балалар шеңберге тұру, сиқырлы таяқшаны алып (музыка естіледі), балалар көздерін жұмады, педагог ғалымдардың костюмін шешеді.* *Сендер шаршаған шығарсыңдар, енді*	***Музыка*** ***Тақырыбы: «Су – өмірдің өзегі»*** ***Музыка тыңдау: «Ақжайнақ» халық әні.*** *(балалар ән жинағынан)* *Әнді тыңдап, сипатын анықтайды, ән көңілді ма, әлде көңілсіз бе? Ән туралы әңгімелейді, қарапайым пікірлерін ортаға салады.* ***Ән айту:*** *«Су – өмірдің өзегі» (муз. Ә. Қонысбеков, сөзі Ұ. Қонысбекова).* *Әнді педагог орындап болған соң, әннің мазмұнын сұрау, су туралы балалармен әңгіме өткізу.* *Әннің көңіл күйін ажырату, қарқынына, ырғағына сәйкес әнді таза орындауларын қадағалау.* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:*** *«Көбелек биі» (биді қойған Д.Әбіров).* *Жеңіл музыка әуеніне ілесіп мәнерлі қимылдар жасау.* *Қортынды.*	***ойын:*** ***Айдаһарды ң құйрығы»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға,үйрет у.* *Балаларды мадақтау*

	қуанта берсін! Жұлдыздардан шыққан көйлектерің өзіңіз сияқты ерекше болсын! ***Содан бері таңнан кешке дейін Күн мен бұлт аспанға жауапты. Ал кешке және түнде аспанға – Ай және жұлдыздар жауапты болыпты.*** *Сөйтіп, ақылды бала Күн мен Айды татуластырады.* ***Эксперимент алаңы.*** *Енді біз осы ақылды бала секілді кішкентай ғалымдарға айналып, айға зерттеу жасайық.* ***Эксперимент: «Ай іздері» (құм терапиясы)*** *Мақсаты: Балаларда Ай Жердің табиғи серігі ретіндегі алғашқы түсініктерді қалыптастыру;* *Құрал-жабдықтар: Ай бетінің макеті, жарма, кинетикалық құм* ***Эксперимент барысы:*** *- Балалар, ай бетінің артына қараңдаршы, біреудің ізі бар. Оларды кім қалдырды деп ойлайсың? (балалардың жауаптары)* *Біз кішкене тәжірибе жасап көрейік.* ***1-нұсқа.*** *Айдың бетіне жұқа жарма қабатын себеміз.*	*6 рет.* *2.Обручты екі қолмен омырауға ұстау. Оңға, солға бұрылып, қолды созу.* *3.Отыру, обруч екі қолда төмен ұстау. Обручты жоғары көтеру, төмен екі өкшенің арасына түсіру, қайталау.5-6рет.* *4. Аяқпен отыру. Обручты тік ұстау, оңға, солға қисаю.* *5. Шалқадан жату.Обруч бастан жоғары. Аяқты тік ұстап, обручты тізеге тигізу.* *6. Обруч еденде, айнала секіру, адымдап орнында жүру, секіру.* *Тыныс алу жаттығулары: мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* ***2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары. 2-бөлім*** *Түрлері:* *- Жіп астынан жүріп өту.* *-Тақтайша үстімен жүріп өту.* ***Қимылды ойын:*** ***Айдаһардың құйрығы»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға,үйрету.* *Балаларды мадақтау*	*көңілденіп ән айтамыз.*		

	Саусақпен шағын шегіністерді жасаймыз. Айдың бетіне қонған ғарышкерлер іздерін осылай қалдырады. Енді жарманы аздап үрлейік. Жолдарға не болды? Олар жоғалып кетті. Бірақ Айда әлі де іздер бар, көп жылдар бұрын ғарышкерлер барғанымен, олар жойылмаған. Неліктен деп ойлайсыз? *Қортынды: Айда жел жоқ, сондықтан ғарышкерлердің ізі сонда қалады. Ал жел дегеніміз не? Бұл ауаның қозғалысы, яғни Айда ауа жоқ.* ***2-нұсқа:*** *Ал енді ай үстіне қалың етіп топырақты құямыз, із қалдырамыз.* *Сосын топыраққа үрлейміз.* *Не болды? ол өзгеріссіз қалды.* *Ал сіз бен біз айда ізімізді қалдырдық* ***Балаларды мадақтау.***				
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №21*** *Басқа топтың балаларының киіп жүрген киімдерін бақылау*	***Картотека №22*** *Шөптерді бақылауы.*	***Картотека №24*** *Түймедақ гүлін бақылау.*	***Картотека №16*** *Көбелекті бақылау.*	***Картотека №15*** *Ауа - райын бақылау.*
	Жаз серуен картотекасынан ***Серуенде Эстафеталық ойындар.*** ***1. Допты себетке салу*** *Допты секіртіп барып себетке түсіріп, секіртіп алып қайтадан допты келесі ойыншыға ұсынады.*				

	Қай команда доптысебеткекөптүсірсе, сол команда жеңіске жетеді. ***2. «Кім мерген?» Шарты:*** *Допты көтеріп алып жүріп ,қабырғадағы шарды жарып қайтып допты келесі ойыншыға беру.*				
Серуенненоралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шыныгып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
	«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН. *(Картотека қосымша тігілген)*				
Бесін ас	***Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру****.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Сауықтыру шаралары:*** ***Құмда жалаң аяқ жүру.*** ***Дид ойын: «Сөйлемді аяқта»*** ***Шарты:*** *мен сендерге сөйлемнің басын бастаймын, сендер аяқтайсыңыздар.* *- Құстар ұша алады, өйткені .....* *- Құстар қоректенеді ...* *- Көктемде қайтқан*	***Таза ауада демаламыз, ойнаймыз,*** ***Білімді біз шыңдаймыз.*** ***«Кубизм» әдісі*** *Кубиктер арқылы тапсырма орындау.* *1-тапсырма* *Жаңылтпашты қайталау, жаттау* *Көк тырна* *Көп тырна* *Тыраулап тек* *Көп тұрма* ***Сергіту жаттығуы*** ***Дид ойын: «Болады -***	***Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»*** ***Ойын мақсаты:*** *Балаларүлкендерді сыйлауды біледі. Отбасы мүшелерін дұрыс атай алады.* ***Ойын барысы:*** *Бөлме ішінде әсем әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып,*	***Шынықтыру шаралары*** ***Тыныс алу жаттығулары «Кімнің шары алысқа ұшады?»*** ***Мақсаты:*** *Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру.* ***Көрнекіліктер:*** *үстел, екі дөңгелек шар(әртүрлі түстен), екі текше (немесе түйме) шардың түстерімен*	***Таза ауада ойын жаттығулары*** ***Қимылды ойын: «Жіп айналады»*** ***Мақсаты:*** *балалар бірлесіп жұмыс істеуді біледі.* ***Ойын барысы:*** *Балаларға тәрбиеші жіпті көрсетіп, оның қалай ораластынын көрсетеді. Балаларға осыны бейнелеуді ұсынады. Барлығы қолдарынан ұстап,*

	құстар .. *- Аяздан қорықпайды ...* *- Үй құстары ...* *- Құстар қорғайды ...* *- Құстар бір–біріне ұқсайды, ...несімен?* ***Фонетикалық жаттығу:*** *Бала қарға – қарқ, қарқ (бәсең дауыспен)* *Ана қарға – қарқ, қарқ (орта дауыспен)* *Әке қарға – қарқ, қарқ (қатты дауыспен)*	***болмайды»*** ***Шарты:*** *Құстарды баптауға қатысты іс-әрекеттер айтылады. Дұрыс әрі тура мағынадағы сөйлем айтылса, қол шапалақтайды, бұрыс сөйлем айтылғанда келіспесе, аяғын топылдатады.* *Құстарды таспен атуға болады.* *Құстарды тамақтандыруға болады* *Құстың ұясынан жұмыртқа алып, жаруға болады.* *Құстардың ұясын бұзуға болады.* *Құстарға қамқорлық жасауға болады.*	*хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұяда»* *3 адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылайша жалғаса береді.*	*сәйкес лента* ***Барысы:*** *Балалар жұпқа бөлінеді. Әр балаға шар беріледі. Үстел үстіне лента қойылады және оның үстіне шарларды қояды.Балалар жүргізушінің бұйрығы бойынша мұрын арқылы тыныс алып, шарды үрлеуі тиіс. Шарды үрген кезде жеткен жеріне лента түсіне сәйкес текше немесе түйме қойылады. Кімнің шары үш мүмкіндікте ең ұзақ жылжыса сол жеңімпаз болады.*	*бірінші тұрған бала жіптің рөлін атқарады.Ол бөлменің ортасында тұрып екінші баланың қолынан ұстайды, ал ол үшіншісін ұстайды. Содан жіп пайда болады.* *Тәрбиеші соңғы баланың қолынан ұстап , бірінші балаға қарай жіпке ұқсап айналады. Балалар «Жіп-жіп-жіп айналады!»-дейді.Сонан кейін жіп тарқатылғандай болып, балалар қолдарын жібермей кейін жүреді. Ойын 3-4 рет қайталанады.* ***Керекті құралдар:*** *жіп.*
Балалрмен жеке жұмыс	***Дид ойын: «Не артық?»*** *Мақсаты:* *Суретте тұрған артық затты таба біледі.*	***Дид ойын: «Гүлдер біздің досымыз»*** *Мақсаты: балалар гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, суару, қопсыту дағдыларын меңгереді.*	***Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?»*** *Мақсаты:* *Балалар құстар туралы түсіне отырып, құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.*	***Дид ойын: «Қоянға көмектесеміз»*** *Мақсаты:* *Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуды біледі.*	***Дид ойын: «Жеке атауын ата»*** *Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап,түстерін, пішіндерін ажырата біледі.*
С еруенге дайын дық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				

Серуен	***Картотека №21*** *Басқа топтың балаларының киіп жүрген киімдерін бақылау*	***Картотека №22*** *Шөптерді бақылауы.*	***Картотека №24*** *Түймедақ гүлін бақылау.*	***Картотека №16*** *Көбелекті бақылау.*	***Картотека №15*** *Ауа - райын бақылау.*
	Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. ***Серуенде эстафеталық ойындар.*** ***1.Кегли*** *Тізілген кеглиді кіші доппен соғу арқылы құлатып, ұпай жинайды. Қай команда көпқұлатса, сол команда жеңіскежетеді.* ***2. Мәреге кім бұрын жетеді?*** *Мұғалімніңбелгісібойыншасекіртпеменсекіріпшығып, белгініайналыпсекіріпкелукерек. Секіріпкелгенойыншысекіртпенікелесіойыншығаұсынылсаптыңартынатұрабереді. Ойындықай команда бұрынбітірсе, солжеңіскежетеді.*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.*	*Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.*	*Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы*	*Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*	*Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *4-апта*

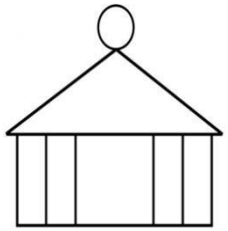
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

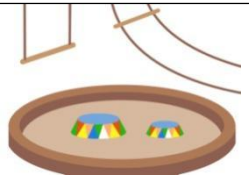
Топ: Ересек топ.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 17.06 – 21.06.2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды дене тазалығын тексеріп қабылдау. Көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті кітаптар қарау және тағы басқа әрекет)	***«Суреттші қай жерде қателесті?»*** ***Міндеті:*** Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.	***«Бұл қай мезгіл?»*** ***Міндеті: Жаз*** мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Сөздік қорын байыту.	***Дид ойын: «Телефон»*** ***Мақсаты:*** естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе отырып, диалогты сөйлеуді үйренеді.	***Отан» Ж. Әбдірашев.*** *«Отан – әжем,* *Отан-анам!»* *«Туған ел!» деп,* *«Туған жер!» деп,* *Ол бекерге аталмаған...* *Атам,Әжем,Әкем,Анам –* *Төртеуі де «Отан!» маған.* *Төртеуі де «Ботам!» дейді,* *«Ер азамат атан!» дейді .*	***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасынды гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі* *Енді ғана білдім-* *Мен де балғын гүлмін!*
Таң ертең-гі гимнастика	***Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - лентамен әуенмен Маусым айының 4--аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	*Бала, бала , балақай,* *Қол соғайық алақай,* *Бір, екі, үш деп атайық,* *Саусақтарды тартайық* *Жалқау бала болмайық,*	*Ашық менің жүрегім* *Ылғи күліп жүремін.* *Бірге ойнапғ бір жүрер* *Достарым көп, білемін!*	*Достар , бері келіңдер,* *Қолдарыңды беріңдер.* *Шаттық толы шеңберге,* *Қуанышпен еніңдер!*	*Қуанамыз күлеміз,* *Бар әлемде сүйеміз.* *Қол ұстасып, қуанып,* *Достарымен бір жүреміз*	*Жабырқауды білмейміз* *Жалқаулықтысүймейміз* *Біз талантты жас ұлан,* *Үлгі аламыз жақсыдан*

Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Қызығушылықты ояту.*** ***Хат келу*** *Құрметті балалар біз сіздерді өзіміздің Циркке қонаққа шақырамыз* *Балалар саяхатқа барған ұнай ма?* *Ендеше мына сиқырлы таяқшамен цикркке барамыз.* ***Дид ойын: «Цирк шатырының құрылысы»*** *Балалар геометриялық пішіндерден цирк шатырын салады. Пішіндердің (шеңбер, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) және олардың түсін атау.*  ***Дид ойын: «Цирк аренасында»*** *-Пілді үлкен тұғырға отырғызайық. Ал енді арыстанды шағын шкафқа орналастырайық.* *Жылқыны айналуға жіберейік. Маймылды әткеншекке отырғызу. Санау таяқшаларынан баспалдақ құрастыру.*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Телефон шырылдау.*** ***Хабарлама келу.*** *-Ия балалар дәрігерден келген екен* *Тәрбиеші хабарламаны оқиды.* *Саламатсыздар ма балалар!* *Біз сіздерді тексеруден өткізуге барамыз. Шыныгу шараларын жасауды үйретеміз.* ***Сұрақ –жауап*** *Шыныгу шараларына нелер жатады?* *Біз не үшін шыныгамыз?* *Деніміз сау болу үшін не істеген дұрыс?* ***Дид ойын: «Дене мүшелерді ата»*** *Шарты: дене мүшелерін көрсетіп атау.* *(Бас, мойын, қол, кеуде, аяқ)* ***Қ .Мырза Әли*** *-Екі көзің не үшін керек?* *- Жақсыларды көру үшін!* *- Екі қолың не үшін керек?* *- Елге көмек беру үшін!* *- Құлақ деген не үшін керек?* *- Ақыл-кеңес тыңдау үшін!* *-Тіл мен жағың не үшін керек?* *- Ақиқатты айту үшін!* *- Ал аяғың?..*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар бүгін мен сендердің бәріңді кішкентай ғалымдар еткім келеді. Сендерге ғалым болып, жұмыс жасағаң ұнай ма?* *Ендеше бәріміз мына сиқырлы таяқшаның көмегімен ғалымға айналамыз.* ***Мынау біздің зертханамыз.*** ***Тәжірибе №1 «Қайсысы тез өседі»*** ***Мақсаты:*** *Өсімдіктердің өсуі мен дамуына қолайлы жағдайларды анықтау, өсімдіктердің топыраққа тәуелділігін негіздеу.* ***Қолданылатын материалдар:*** *Екі бірдей қазтамақ кесінді, суы бар ыдыс, топырақ салынған құмыра, өсімдік күтіміне арналған заттар.* ***Процессі:*** *Өсімдіктердің топырақсыз ұзақ өмір сүре алатынын (олай мүмкін емес) және олар суда немесе топырақта жақсы өсетінін*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Қоңырау даусы естіледі.*** *Балалар бізді серуенге шығуға шақырып жатыр. Бүгінгі серуен ерекше болатын сияқты.* ***Тосын сәт.*** ***Шығар есікте каровка тұрады.*** *Ішінен бес беттен тұратын үн қағазды көрсету. Бұл үн қағаз арқылы сендер көңілсіз балаға көмектесе аласыңдар делінген.* *Егер бала көңілді болса онда серуенде қызықты ойын ойнауға көмектеседі.* *Балаға көмектесеміз бе?* ***Серуен алаңы.*** ***-1 бет тапсырмасы.*** *-бала көңілсіз, ол неге көңілсіз.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Ауа туралы жұмбақ.*** *Бір нәрсе жер мен көктің арасында,* *Көрінбейді өзі түгіл, қарасы да.* ***(ауа)*** *Ауа жөнінде кімнің тақпағы, кім қандай ауа туралы пікір айтады?* *Ауа туралы тақпақ.* ***Ой қозғау.*** *-Ауа арқылы не болады?* *-Грипп*	***Таңғажайып сәт.*** *Жалқаубек шығады, үсті басы кір-кір.* ***Сұрақ- жауап.*** ***Жалқаубекке не болған?*** *- Көңілсіз - Үсті лас* *-Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр.* *Қандай көмек береміз?* ***Қызығушылықты ояту*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Ерте мен күнде сен,* *Қолыңа сүйкесең* *Кетіп кір ласың* *Тап – таза боласын* ***Бұл не? сабын*** *Шомылған баланы* *Айналап алады.* *Сүртеді қолыңды* *Сүртеді бетіңді* ***Бұл не? сүлгі*** *Бұлар нелер екен?* *Тазалықтың досы*



- Циркте сайқымазақ бар. Ол күлкілі және бәрін күлдіруге тырысады.

Дид ойын: «Сайқымазақ»

-Қарашы, бұл сайқымазақ. Оны оны әдемі етейік. Сайқымазақтың шашын, қалпақ ***жапсыру.***



Дид ойын:«Көңілді сайқымазақ» қысқышпен ойын

-Ал енді тағы бір сайқымазақ безендіруге көмектесеміз. Оған әдемі киім қыстырғыш жағасын жасайық.



– Біздің циркте мықты жігіт өнер көрсетеді. Ол өте күшті және үлкен салмақты көтере алады.

«Ауыр жеңіл»

- Шетте жүрсем, Туған жерге қайту үшін! Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру. Деніміз сау болу үшін жаттығу жасап шығып тұруымыз керек.

Денешынықтыру

Кіріспе бөлімі:

Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.

Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен, қолын керіп ұстап, иығына жазып жүру.

1 саптан 4 звеноға тұру. / сапқа тұрарда себеттен бір доп алу/

Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.

Негізгі бөлім:

Жалпы даму жаттығулары: /доппен, әуенмен/

Б.қ.: «Буратино» ойыны

1. Аяқты алшақ қоямыз, доп жанымызда. Буратинаға әдемі мұрын жасаймыз.

Б.қ: «Аттап созылу»

2. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда, 1- оң аяқты бүгу, 2- алға қарай анықтауды ұсыну. Балаларға қазтамақ кесіндісін әртүрлі су, топырағы бар ыдыстарға салуды ұсыну. Жаңа жапырақ пайда болғанша оларды бақылау. Педагог Тәжірибе нәтижелерін өсімдіктердің топыраққа тәуелділігінің моделі түрінде бақылау күнделігіне жазып алу.

Қорытынды:

Топырақтағы өсімдікте жапырақ тезірек пайда болды, ол топырақтан жақсы күш алады; ал судағы өсімдік әлсіз болып келеді.

Тәжірибе №2 Сумен және сусыз

Мақсаты:

өсімдіктердің өсуі мен дамуына қажетті сыртқы орта факторларын (су, жарық, жылу) бөліп көрсету.

Құрал-жабдықтар: *екі бірдей өсімдік (бальзам), су.*

Тәжірибе барысы:

Өсімдіктердің

-Ауаны не ластайды?

-Машина түтіні т.б

Ауа таза болса баланың көңілі шат көңілге бөленеді.

Балалар бізге ауаның не үшін қажет екенін білгілерің келеме?

Олай болса тәжірибе жасап көрейік.

Тәжірибе: Ауаның қасиеті.

Терең дем алып, аузымыз бен мұрнымызды қолымызбен жауып, демді іште сақтайық. Қиналып кеткенде демдеріңді шығарыңдар, дем ала бастаңдар.

Ауасыз қандай қиын екенін сездіңдер ме?

Біз ауасыз өмір сүре аламызба?

2-ші бет микробтар *Оларды тазарту үшін микроптар туралы тақпақ айту.*

Дид ойын: «Атап айт»

Шарты:

Микроптарға не жатады? Кір қол, жуылмаған нәрселер.

Тақпақ: «Микроптар»

Микробты көрдің бе,

Көрсең,айтшы,қай кезде?

Микраскопсыз ол мүлде,

Жалқаубекке керек заттарды атау.

Дид ойын: «Жаңылма»

Бұл бала қай бала?

Қарашы үстіне,
Бір кіршік түстіме көзіңе
Тап-таза ақ қаздай
Киімі мұнтаздай
Жарайсың балақай
Дейміз біз мадақтай

Салыстыру

-Анау бала, Бетін қара,

Кір қожалақ, қап-қара

Тырнағы өскен,
Шашы көптен
Алынбаспты – ау масқара

Сұрақ –жауап

Осындай бала болмас үшін не істеу керек?

Ой қозғау.

Дені сау болу үшін адамға не керек?

Тазалық, дәрумендер, шынығу, мейірмділік керек.

Жалқаубек біздің балалардың денсаулықты сақтау туралы ойлары ұнады ма?

Жалқаубек мен үйге тез барам да тап-таза болып

эксперименті

Шарты:

Қапшықтарды қолдарыңызға ұстап, қайсысы жеңіл, қайсысы ауыр екенін айтыңыз.

Балаларға мақта мен малтатас салынған сөмкелер ұсынылады.

Дид ойын: «Күшті цирк»

Түймелермен ойын

- Мына суретте цирктегі күшті адам ауыр гірлер мен штанганы көтеріп тұр. Түймелерді түсі мен өлшемі бойынша ермексазбен әсемде



Сергіту сәті музыкамен.

Циркте *жаттықтырушылар әрқашан өздерінің үйретілген жануарларымен бірге өнер көрсетеді.*

Дидактикалық ойын «Тордағы жануарлар»

Қойылымнан кейін жануарлар өз торларына оралады. Жануарларды торға бүгілген аяққа қарай иілу керек, дәл осы қимылды екінші аяқпен қайталайды./6 рет /

Б.қ.: «Бауырсақ»

3. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. 1-тізерлей отырып, допты айналдыра домалатады. 2- б.қ. /6 /

Б. қ.: «Аққу қанатын қақты»

4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.

Б.қ.: «Дәл тигіз»

5. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземенде қайталау. /6 рет /

Б.қ.: «Кетті, кетті домалап»

6. Аяқтары алшақ, допты аяқпен оңнан – солға , солдан-оңға қарай сырғыту. /15-20 секунд/

Б. қ.: «Көңілді доп»

7. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Қолды жоғары созып, орнында секіру. /10-

неліктен сусыз өмір сүре алмайтынын анықтау (өсімдік құрап қалады, жапырақтары құрайды, жапырақта су бар); бір өсімдік суарылып, екіншісі суарылмаса не болады (суармаса өсімдік кеуіп, сарғайып, жапырақтары мен сабағы икемділігін жоғалтады т.б.)?

Біз бір апта ішінде суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелерін шығарамыз.

Қорытындылаймыз

Иә, өсімдіктер сусыз өмір сүре алмайды.

Ой қозғау.

- Гүлдердің ұзақ уақыт ауырмай, жайқалып тұруы үшін не істеу керек?
- Күтіп - баптау керек.
Гүлдерді жұлмау керек.
Гүлдерді баспау керек.
Гүлдер өсіп тұрған бөлмеде біз өзімізді қуанышты сезінеміз, көңіліміз көтеріңкі болады. Олардың көптеген түрлері болады. Түстері де әр түрлі болады. Гүлдер біздің досымыз.

Дид ойын: «Гүлзардағы көбелектер мен гүлдер»

Көрінбейді жай көзге.

3-ші бетте

Дид ойын: «Кім тапқыр?»

Су туралы жұмбақ жасыру.

Жылт-жылт етеді,
Жылғадан өтеді-ол не? ***(су)***

-Су қалай ластанады?

Суды таза ұстау үшін не істеу керек? Суды біз барлық тірі жанға пайдаланамыз. Су бар жерде тіршілік өмір бар.

Су туралы тәжірибе жасап суды микробтан тазалаймыз.

Тәжірибе: «Тірі су»

Мақсаты:

Балаларды судың өмірлік қасиеттерімен таныстыру.

Қолданылатын материалдар:

Тез гүлдейтін ағаштардың жаңа кесілген бұтақтары, суы бар ыдыс, «Тірі су» белгісі.

Процессі: *Ыдысты алып, оған «Тірі су» белгісін жабыстыру. Балалармен бірге бұтақтарды бақылау. Осыдан кейін, бұтақтарды суға салып, ыдысты көрінетін жерге қою. Уақыт өткеннен кейін, олар тіріледі. Егер*

жуынам, спортпен айналысам кеттім.

Түйін:

Денсаулық ол күлуің,
Денсаулық ол жүруің,
Ешбір жерің ауырмай.
Бақытты өмір сүруің.

Ендеше деніміз сау болу үшін денемізді шынықтырамыз.

Денешынықтыру

Кіріспе бөлімі:

Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.

Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен, қолын керіп ұстап, иығына жазып жүру.

1 саптан 4 звеноға тұру. / сапқа тұрарда себеттен бір доп алу/

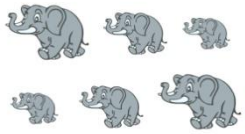
Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.

Негізгі бөлім:

Жалпы даму жаттығулары:

/доппен, әуенмен/

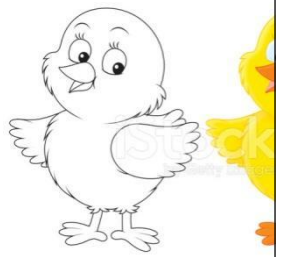
Б.қ.: «Буратино» ойыны

	салуға көмектесіңіз. Ұзын жирафты биік торға салыңыз, содан кейін зебра мен маймылға қолайлы торларды таңдаңыз. ***Дид ойын:«Пілдерді биіктікте орналастыр»*** ***Шарты:*** *Балалар картоннан пілдердің үлкенінен кішісіне қарай суреттерін орналастырады.*  ***Қим ойын:«Үйретілген жануарлар» жаттығуы*** *Балалар, егер қаласа, жануарларға арналған қалпақтарды киіп, тәрбиеші-бағдарламашының бұйрығын орындайды: тұру, отыру, жату, жорғалау, отты құрсау сақинасына жорғалау, орындық бойымен жүру, кедергіден өту.* ***Құрылыс материалынан құрылыс «Ат қоршаулары»*** *Санағыштан балалар қоршаулар жасайды: аласа – бір сырықтан, орташа – екі сырықтан, биік –*	*15сек/* ***4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру.*** *Маршпен жүру. Еркін жүру.(допты себетке қою)* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1. Жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді* *2. Доғалар астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** ***«Допты қуып жет»*** *Шарты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.* *Қорытынды:* ***Эксперимент алаңы:*** ***«Менің добым»*** ***Мақсаты:*** *Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту.* ***Қолданылатын материалдар:*** *су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз.*	***Шарты:*** *Балаларға жасанды гүлдерді таратып, гүлзарға отырғызуды ұсыну. Оған көбелектер қондыру.* ***Тақпақ:*** ***Гүлдер*** ***Гүльназы Назарова*** *Гүлдер, гүлдер көп гүлдер,* *Қандай сұлу көпсіңдер.* *Тербелесің жай ғана Желмен бірге шайқала.* *Өсіңдерші жайқала. Гүлім, гүлім, гүлімсің,* *Қандай әсем,сұлусың.* ***Сұрақ –жауап.*** *Сендерге ғалым болған ұнады ма?* *Нені зерттедік?* *Балаларды мадақтау.*	*бұл теректің бұтақтары болса, олар тамырларын жаяды.* ***Қорытынды:*** *Судың маңызды қасиеттерінің бірі - барлық тіршілік иелеріне өмір сыйлау.* ***4-ші беттің тапсырмасы.*** *Табиғат туралы қандай тақпақ, тыйым сөздер, пікір айтамыз.* ***Балалар:*** *Табиғат мейірімді ана сияқты, өзіндегі барды адамдарға жан-жануарға береді.* ***Ал, мінекей, балалар біздің 5-ші шеңберіміз де микроптан тазаланды.*** ***Дид ойын: «Табиғат сәні»*** *Табиғатқа көбелек, құстар, аңдар, жәндіктерді жапсырамыз.* ***5-ші беттің тапсырмасы.*** ***Ән тыңдау.*** *- Кімнің ән тыңдағысы келеді, кімдер билегісі келеді? Балалар өз өнерлерін ортаға салады.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Біз өмірдің гүліміз» Ә. Дүйсенбиев*** ***ҰІӘ барысы.*** *Балаларды «Күн шуағы» атты шаттық шеңберге тұрғызу.*	*1. Аяқты алшақ қоямыз, доп жанымызда. Буратинаға әдемі мұрын жасаймыз.* ***Б.қ: «Аттап созылу»*** *2. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда, 1- оң аяқты бүгу, 2- алға қарай бүгілген аяққа қарай иілу керек, дәл осы қимылды екінші аяқпен қайталайды./6 рет /* ***Б.қ.: «Бауырсақ»*** *3. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. 1- тізерлей отырып, допты айналдыра домалатады. 2- б.қ. /6 /* ***Б. қ.: «Аққу қанатын қақты»*** *4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.* ***Б.қ.: «Дәл тигіз»*** *5. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземенде қайталау./6 рет /* ***Б.қ.: «Кетті,***

	бірінің үстіне бірін төселген үш сырықтан. ***Цирктегі жылан «Жылан»*** *- Қорапты ашып, одан жыланды алыңыз. Жыланның ұзындығы қанша? Жылан ұзын. Жіпті тарт, жыланның қалай жорғалағанын көрсет.* *Еденге жайылған «жыланға» балалар кеуделерімен жатып, қолдары мен аяқтарын тербетеді, содан кейін аударылады, шалқасынан жатады, қолдары мен аяқтарын жоғары көтереді. Жыланның жүруі, жорғалауы, секіруі.* ***Сендерге цирк ұнады ма?*** *Біздің қайтатын уақытымыз болды.* *Сиқырлы таяқшаның көмегімен бақшаға қайту.*	***Процессі:*** *Доппен тығылыспақ ойынын ойнау.* *- Доп суға батады ма? Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа не болды, неге ол батпайды?* *(Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.* *- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).* ***Қорытынды:*** *Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді*		*Күлімде күн күлімде* *Бүлдіршіндер қуансын* *Жарқырап күнде ашылды* *Айналаға нұр шашылды* ***Дауыс жаттығулары:*** *Ән жаттығуында нүктелі нотаның орындалу ерекшелігіне, регистріне көңіл аудару. Дыбыс ұзақтықтарын көрсетуді қадағалау.* *Ән саламыз күнде біз,* *Шаттық толы іргеміз,* *Біз тату достармыз,* *Бізүнемібіргеміз.* ***Әнүйрену: «Біз өмірдің гүліміз» Ә. Дүйсенбиев*** *Дауыс диапазондарын ескеріп, дикциясына көңіл бөледі. Сөздің анық айтылуын қадағалайды.* *Көңілді, ойнақы сипатына көңіл бөліп, мазмұнын қысқаша түсіндіреді. Әннің әуенін үйреніп, бірге қосыла айтуға икемдейді.* *түсінеді.* *Әннің ойнақы, көңілді сипатын сезініп, қосылып айтады.* ***Дид ойын: «Достарыңмен қалай ойнайсың?»*** ***Шарты:*** *Достарың туралы әңгімеле. Суреттен не көріп тұрсың? Тату достардың*	***кетті домалап»*** *6. Аяқтары алшақ, допты аяқпен оңнан – солға , солдан- оңға қарай сырғыту. /15-20 секунд/* ***Б. қ.: «Көңілді доп»*** *7. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Қолды жоғары созып, орнында секіру. /10-15сек/* ***4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру.*** *Маршпен жүру. Еркін жүру.(допты себетке қою)* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1. Жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді* *2. Доғалар астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** ***«Допты қуып жет»*** *Шарты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.* ***Қорытынды:***

				іс-әрекеттерін әңгімелеп бер. ***Қортынды.*** *Әннің көңіл күйі, ырғағы қандай? Ән не туралы?* *Смайлктер беру* ***Енді мына баланы қарайық.*** *Ол енді күле ме екен. Олай болса күліп тұрған баланы қарайық.* ***Алақай бала күлді. Біз қызықты ойын ойнаймыз*** ***Бәрі хормен:*** *Күн, сәуле шашқаның үшін рахмет!* *Аспан Таза ауаң үшін рахмет!* *Бұлт, жаңбыр сепкенің үшін рахмет!* *Ағаш, көлеңкең үшіе рахмет!* *Табиғат сұлулығың үшін рахмет!* ***«Жол табу» ұжымдық ойыны.*** *Шарты: Балалар шеңберге отырады. Олардың әрқайсысында жануар бейнеленген маска. Орман, дала, ағаштың діңі бейнеленген суретерін қою. Педагог балаларға бұрылып, тұрғылықты жері мен баратын жерін атайды.* *- Сәлеметсіз бе! Ал мен қайдамын? Мүмкін маған бірeу көмектесер,*	

				адасып қалдым, далаға барар жолды қайдан табарымды білмеймін? Ой, ой әттең, айналада ешкім жоқ, мұнда ешкім тұрмайтын шығар! Кенет бұтаның артынан қоян секірді *Сәлем, мен қоянмын! Мен осында тұрамын және мен саған далаға апаратын жолды көрсете аламын. Кел менімен бірге жүр.Тышқан өмір сүреді!.... т.б.* ***Қортынды.*** ***Балаларды мадақтау***	
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	*Картотека №1 Ауа райын бақылау*	*Картотека № 3 Желді бақылау*	*Картотека № 4 Аспанды бақылау*	*Картотека № 5 Бұлтты бақылау*	*Картотека №11 Ағаштарға бақылау жасау*
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары	***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,*	***№5*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».* *2. «Құстар достарын ізденіп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа*	***№6.*** *арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына*	***№7*** *«Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.*	***№10*** *Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз!*

.	*- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.* *- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.* *- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.* *- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	*бұрылу, «шип-шип» деп айту.* *3. "Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау*	*қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.* *- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*	*басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.* *«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады*	*(беттерін сипау)* *Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау)* *Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	***Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.***				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Сурет*** ***Ертегідегі бауырсақ*** *Тосын сәт* *Есік қағылып, почташы хат әкеледі.* ***Хатты ашу.*** *Ата мен әжеден* ***2. Ой ашар.*** *Сұрақ – жауап.* *- Қоян, қасқыр, аю, түлкі кездесетін қандай ертегі?* *-Бауырсақ ертегісі ұнайма сендерге?* *-Бауырсақтың түсі қандай?* *-Пішіні қандай?* ***Ой қозғау.*** ***Дид ойын: «Пішін мен түсін ата»*** ***Сөздік жұмыс.*** ***Домалақ, домалап, пісірді.*** ***2.Үлгіні талдау.***	***«Құстың ұясы» әңгіме оқып беру, түсіндіру.*** *Әңгіме желісі бойынша балаларға сұрақ қою* *Балалар ойнап жүріп нені көрді?* *Ұяда не бар екен?* *Балалар не істеді?* *Балалапанды үйіне алып келгеннен кейін не болды?* *Әкесінің сөзінен кейін балалар қайтті?* *Балалардың жасағаны дұрыс па?* *Балалар не істеу керек еді?* ***Сергіту сәті:*** *Ал, балалар , тұрайық, Алақанды ұрайық.* *Оңға қарай иіліп,* *Солға қарай иіліп Бір отырып, бір тұрып,* ***Топқа бөлу.*** *1- ші топ геометриялық пішіндер*	***Дид ойын: «Бұл заттар не үшін?»*** *Тәрбиеші: Ал, енді мен сендерді қимыл деп атаймын, ал сендер маған осыған қажетті тақырыпты айтасыңдар.* *киімді біріктіру - түйреуіштер* *кестелеуші – инелер мен жіптер* *саусағын шаншып алмас үшін – оймақ* *тігу, жазу - тігін машинасы* *киімді кигізіп қою - манекен* *кесу - қайшы* *Киімді әдемілеу - үтік* *өрнек салу - бор мен сызғыш* *адам мен матаны өлшеңіз - сантиметр*	***Санамақтар еліне саяхат*** ***Жеті ұл*** *Сәл демалып, тыным ал.* *Тақпақ тыңдап, ұғып ал.* *Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар:* *Біріншісі – Дүйсенбі,* *Екіншісі – Сейсенбі,* *Үшіншісі – Сәрсенбі,* *Төртіншісі – Бейсенбі,* *Жұма деген – Бесінші ұл,* *Алтыншы ұл – Сенбі,* *Жетіншісі – Жексенбі.* ***Абдрахман Асылбек*** *Ал, санаңдар, Санаңдар,* *Бізге, достар, Қараңдар.* *Мен – үлкені Ардақпын,* *Дейді мамам: «Ардақтым!».* *Мен – өнерпаз Арманмын,*	***Қызығушылықтаын ояту.*** ***Тосын сәт. Тауық келеді.*** *Балалар тауықпен амандасады.* *Балалар қонаққа келген тауық өте мазасызданып тұр, не болғанын тауықтан сұрап көрейік. (балалардың назарын тауыққа аударады.)* *-Балалар тауық бізге келе жатып балапандарынан адасып қалыпты, тауықтың балапандарын табуға көмектесеміз бе?* ***Топқа бөлу.*** *Тауық,балапан суреті арқылы топқа бөлу.*  ***1-топ*** *тауық тобы балапанды сары гуашпен*

	 *Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.* *Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін көрсету, түсіндіру.* ***3. Сергіту сәті.*** ***Бауырсақ әнін айту.*** *Менің атым бауырсақ,* *Мені қаймаққа иледі,* *Майға пісірд,* *Суытып қойды.* *Мен атадан қаштым,* *Әжеден қаштым,* *Қоянды көрдім, қасқырды көрдім, аюды көрдім бәрінен қаштым, түлкіден де қаштым.* ***Өз беттерінше жұмыс.*** *Қадағалау, көмек көрсету* ***Дид ойын: «Біздің көрме»*** *Шарты: Балалар жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.* *Ата мен әжеге бауырсақты*	*арқылы құстарға ұя жапсырады.* *2-ші топ қиылған бөлшектерден белгілі бір құстың суретін құрастырады.* *2 топқа жұлдызша беру.* ***Дид ойын: «Құсты ұясына қондыр»*** *Шарты. Балалар жасаған құсты ұяға қондыру.*	***Дид ойын: «Кім тапқыр?*** *»Дөңгелек өзі,* *Төртеу көзі. Ұстайды мықтап, Тұрғанды сырттап.* ***Түйме*** *Киімдегі қуыс, Ұсақ-түйекке ыдыс.* ***Қалта*** *Қолы бар,* *Саусағы жоқ.* *Мойны бар,* *Басы жоқ.* ***(Көйлек)*** *Гүлдері бар құлпырған,* *Кең жазықтан аумайды.* *Оған әркім ұмтылған,* *Киім киер оңтайлы.* ***(Мата)*** *Адамдардың киімін,* *Ұстап тұрар иығым.* ***(Киім ілгіш)***	*Түрлі әуенге салғанмын.* *Мен – спортшы Албанмын,* *Озып, жүлде алғанмын.* *Мен – суретші Айнатпын,* *Үйдің ішін жайнаттым.* *Мен – кішкентай Әйбатпын,* *Бөпешімді ойнаттым.* *Санашы енді, Нешеуміз?* *Әрине,* *Біз – бесеуміз.*	*бояйды.* ***2-топ*** *балапанды саусақ арқылы бояйды.* ***3-топ.*** *балапан сұлбасын дән арқылы беру.*  *Балалардң жұмысын бақылау.* *Тауыққа балапандарды сыйлау.* ***Қорытынды.*** *Балалардың жұмысын қорытындылау.*

	табыстау. *Балалардың жұмысын бағалау.* *«Ата мен әжеге бауырсақ сыйлаймыз» дид ойыны арқылы аяқтау.* ***Балаларды бағалау***				
Балалармен жеке жұмыс	***Әдемі кілемшелер*** ***Мақсаты:*** *бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.*	***«Затты сипаттау»*** ***Мақсаты:*** *Заттарды көріп сипа ттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын байыту.*	***Сиқырлы суреттер*** ***Мақсаты:*** *балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.*	***«Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру,түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету, саусақ моторикасын дамыту*	***«Сиқырлы қапшық»*** ***Ойынның мақсаты:*** *заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	*Картотека №1* *Ауа райын бақылау*	*Картотека № 3* *Желді бақылау*	*Картотека № 4* *Аспанды бақылау*	*Картотека № 5* *Бұлтты бақылау*	*Картотека №11* *Ағаштарға бақылау жасау*
	Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. ***Серуенде эстафеталық ойындар.*** ***1.Кегли*** *Тізілген кеглиді кіші доппен соғу арқылы құлатып, ұпай жинайды. Қай команда көпқұлатса, сол команда жеңіскежетеді.* ***2. Мәрегекімбұрын?*** *Мұғалімніңбелгісібойыншасекіртпеменсекіріпшығып, белгініайналыпсекіріпкелукерек.* *Секіріпкелгенойыншысекіртпенікелесіойыншығаұсынылсаптыңартынатұрабереді. Ойындықай команда бұрынбітірсе, солжеңіскежетеді.*				
Балардың үйге қайтуы	*Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.*	*Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру.* *Балалардың үйге қайтуы.*	*Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәртібі жайлы*	*Ана – аналармен әңгімелесу.* *Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*	*Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*

			әңгімелеу. *Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы..* *Балалардың сұранып үйге қайтуы*		

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *5-апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Ересек топ.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 24.06 – 28.06.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***

Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру, балалардың үсті-басына көңіл. Денсаулығына ,тазалығына назар аудару. Балаға жағымды жағдай туғызу. Балалармен денсаулық, тазалық туралы әңгіме жүргізу Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Балалармен демалыс күндері туралы әңгіме жүргізу*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	*Балалармен жазғы киімдер жайында әңгіме жүргізу* ***Дид ойын: «Түсін ата»*** ***Шарты:*** *Киімдердің түсін ажырату*	***Дид ойын: «Сиқырлы дорба»*** ***Ойын шарты.*** *Балалар әр затты мұқият қарапшығып, олардың атын атап береді.*	***Дид ойын: «Үй жануарлары»*** ***Мақсаты:*** *Балалар үй жануарлары мен төлдерді Ажыратып,олардың қимылын,қалай дыбыстайтын және дене мүшелерін дұрыс атай алады.*	***Дид ойын: «Табиғат құбылыстарын ата»*** ***Мақсаты:*** *Суреттен табиғат құбылыстарын, ажыратып өз ойын айта алады.*	***Дид ойын. «Дыбысынан ажырат»*** ***Шарты:*** *Жануарлардың дыбысын естігенде балалар қай жануар екенін айтып бере алады.*
Таңертеңгі гимнасти-ка	***Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - лентамен әуенмен Маусым айының 5--аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ойындар, ҰОҚ дайын	*Бала, бала , балақай, Қол соғайық алақай,*	*Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнапғ бір жүрер*	*Достар , бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер.*	*Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып,*	*Жабырқауды білмейміз Жалқаулықтысүймейміз Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан*

дық	*Бір, екі, үш деп атайық,* *Саусақтарды тартайық* *Жалқау бала болмайық,*	*Достарым көп, білемін!*	*Шаттық толы шеңберге,* *Қуанышпен еніңдер!*	*Достарымен бір жүреміз*	
Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Таза ауада*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар гүл туралы ертегілер еліне саяхатқа барғыларың келе ме?* ***Ертегілер еліне саяхат.*** ***Аудио дыбыс, ертегілер әні. Сұрақ-жауап.*** *Балалар қандай ән есітіп тұрсыңдар?* *Ертегілер еліне саяхатқа барғыларың келе ме?* *Көзімізді жұмып 1,2,3 деп санасақ ертегі еліне жетеміз.* *Ертегі елінің орындықтары не деген керемет, оюланған.* ***С. Оспановтың «Гүл туралы аңыз» ертегісін тамашалайық*** *Ерте, ерте ертеде бір ауылда бидай мен гүл өседі. Адамдар гүлдерге тамсанып, бір-біріне сыйлайды. Гүлдің қош иісі ауылды алып кетеді.*	***Тосын сәт.*** ***Есік қағылады.*** *Бұл кім екен? Балалар бізге қонаққа дәрігер Айболит келді.* ***Дәрігер Айболит:*** *Сәлеметсіздер ма балалар. Мен сендерге қонаққа келдім, мен аңдарды емдеп, енді сендердің денсаулық-тарыңды тексеруге келдім.* *Қазір мен сендердің күлімдеген көздеріңді, қызғылт түсті беттеріңді және әдемі күлкілеріңді, тістеріңді қарағым келіп тұр. Балалар қуана қарсы алады. Дәрігер Айболит балаларға жақындап, олардың бастарын сипалап, денсаулықтарын сұрайды. Айболит енді сендерден көмек сұрағым келіп тұр. орманда бір маймыл бүкіл заттарды араластырып жіберіпті, соны өз орнына қоюға көмектесіңдер.* ***Дид ойын: «Өз орнына сал»*** ***Шарты:*** *Заттарды өз жұбына қою.* *Мыс: Балға –балта, ручка-дәптер, шприц-дәрі т.б* *Айболит: Балалар: Аңдарға күнде нүктелі жаттығу*	***Қызығушылықты ояту.*** *- Бүгін біз орман алқабының кішкентай тұрғындары – жәндіктерге қонаққа барамыз. Саяхатқа дайындалу:* ***Кинезиологиялық жаттығу «Айқасқан қадамдар»*** *Біз аяқтарымызды жоғары көтеріп, орман алқабына шықтық,* *Шөптер мен бұталар арқылы, діңгек бұтақтары арқылы.* *Епті сүрінбей жүреміз* ***Тосын сәт*** *Балалар жасыл дастарханмен жабылған үстелге келеді, оның үстінде тек гүлдер мен хат бар. Педагог балалардың назарын алаңқайда ешкімнің жоқтығына аударады.*	***Ой қозғау.*** *Балалар алма қайда өседі?* *Ағашта* *Алма туралы қызық ертегі тыңдаймыз ба?* ***Ертегі желісі:*** *Баяғыда орманда алма ағашы бар еді, онда жалғыз алма тұр екен. Осы кезде қоян орман арқылы жүгіріп өтіп, алманы көреді.* ***Қоян нені көрді?*** *Бірақ оны қалай алуға болады деп ойланды?* *Алма жоғары ілулі тұр.* ***Алма қайда тұрды?*** *Ол алманы алғысы келіп секірді?* *Қоян не істеді? Секірді* ***Қане қоян сияқты секірейік*** *Бір уақытта Қарқ, қарқ деген дауыс шықты.* *Қоян қарайды* *Бұл не екен? Қарға* *Қане қарға сияқты қарқылдайықшы. Қарқ, қарқ* *- Қарға шыршаның үстінде отырып қоянға*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар, біреудің есік қаққанын естіп тұрсыңдар ма? (қонжықты алып келеді). Балалар, қараңдаршы, Аю бізге қонаққа келді, онымен сәлемдесейік. Қараңдаршы, балалар, ол өте көңілсіз.* ***Аю сен неге сонша мұңайдың?*** *Аю: Балалар, мен сендерге көмек сұрап келдім. Денсаулығым болмай ауырып қалдым, маған көмектесесіңдер ма? Балалар, қалай ойлайсыңдар, денсаулық туралы бәрін білетін Аюға көмектесе алатын кім? (Дәрігер). Ал ертегі кейіпкерлерін кім емдейді? (Доктор Айболит)* *– Ал дәрігерді қайдан таба аламыз, доктор Айболит?* *- Қалай дәрігер шақырамын? (Телефон арқылы)* *– Дұрыс, дәрігерді шақыру үшін ұялы телефоннан нөмірін теру керек. Телефон нөмірін көрсетіп, қоңырау соғады.* ***Сәлеметсіз бе, бұл аурухана ма?*** *Біз балабақшамызға дәрігер Айболитті шақырғымыз келеді. Аю ауырып жатқан сияқты. Сіз келе аласыз ба? Рахмет,*

	Бір күні хан бәріне жар салады. Тек қана бидай өсіріңдер, гүлдің бәрін құртыңдар деп әмір береді. ***Сұрақтар ілмегі*** *-Хан қандай әмір берді?* *-Тек не өссін деді?* *-Неліктен бидайды таңдады?* *Адамдар гүлдердің бәрін таптап, жұла бастайды. Осы кезде бір бала бір гүлді үйіне апарып тығып өсіреді. Оны ешкімге көрсетпейді. Ал ауыл болса көңілсіз, жұпар гүлдің исіде жоқ, өзі де жоқ.* ***Сұрақ-жауап*** *Неге ауыл көңілсіз болды?* *Неліктен?* *Бір күні хан қатты ауырады. Көптеген дәрігерлер оны емдей алмайды. Бір күні алыс жерден бір емші келеді, ол ханға тек қана бал қосылған дәрі жеу керек, сол кезде ғана тәуір боласың диді.* ***Сергіту сәті**:* *Гүл өсірем үйде(жоғары қол көтереді)* *Су құямын*	*жасаймыз, ал сіздер жасайсыздар ма? Әрине дәрігер біз күнде дене жаттығуларын жасаймыз.* ***Денешынықтыру.*** ***/таяқшамен, әуенмен/*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.* *Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.* *Қол бүйірде бүкіл табанмен қалыпты, жұмсақ жүру.* *Шеңбер бойымен жай жүру* *1 саптан 4 звеноға тұру. (таяқшаны үстел үстінен кезекпен алу)* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім**:* ***Б.қ.: «Балапан су ішті»*** ***1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Таяқша артта. 1-4 - басты алдыға қарай созып, таяқшаны артқы жақтан баяу жоғары көтеру. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Биші мысық »*** ***2.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет /* ***Б. қ.: «Тартылу»*** ***3.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде*	*– Қараңдаршы, ашық жерде ешкім жоқ, мен бірде-бір жәндік көрмеймін. Тек хат тұр, қызық кімнен екен?* ***Ол хатты оқиды: «Қымбатты балалар, біз қиыншылыққа тап болдық, бізді зұлым өрмекші сықырлады, көмек керек»*** *-Ал жәндіктерге көмектесу үшін сіз бен біз де жәндікке айналамыз. Менде бізге көмектесетін сиқырлы гүл бар. Сиқырлы гүлді алып, сөздерді айту.* *Көзімізді жұмамыз, гүл гүл, бізді жәндіктерге айналдыр! Міне, біз жәндіктерге айналып, орман алқабына ұшамыз.* ***Өрмекшінің бірінші тапсырмасы:*** *«Жұмбақтарды шешіп, суреттерді құрастыр»* ***Дид ойын: «Кім жылдам?»*** ***Шарты: Жұмбақтың шешуінен шыққан жәндікті құрастыру.***	*күледі.* ***Қарға не істеді? күледі.*** *- Әй Қарға! Неге күлесің деп қоян айғайлады.* *Сен онанда маған ағаштағы алма алып берші деді.* ***Қоян не деді қарғаға?*** *Қарға шыршадан алма ағашына ұшып барды.* ***Қарға не істеді?*** *Қане қарға құсап ұшайықшы.* *Қарға алманы жұлды.* *Бірақ ол тұмсығымен ұстай алмады, алма жерге түсіп кетті.* ***Алма қайда түсіп кетті?*** *- Рахмет, Қарға! - деді Қоян Қоян алманы алмақ болды, бірақ ол тірі нәрсе сияқты жүгірді.* *Қоян қорқып кетті, содан кейін ол түсінді:* *Алма ағашының астында ұйықтап жатқан Кірпінің үстіне түскен.* *Кірпі орнынан тұрып, жүгіре жөнелді, ал алма кірпінің тікендеріне жабысып қалды.* ***Қане кірпі құсап жүгірейікші.*** *- Тоқта, тоқта! -*	*күтеміз.* *Ал, аю Айболит келіп, саған қалай көмектесетінін айтады.* ***Тосын сәт.*** *Есікті қағып. Педагог доктор Айболит ойыншық әкеледі.* *Доктор Айболит.- Сәлеметсіздер ме балалар. Мен қоңырау шалған соң келдім. Біреу ауырып қалды ма?* *Тәрбиеші Балаларымыздың дені сау, бірақ Аю бізге қонаққа келді, ол өзін нашар сезініп, денсаулығы жоқ екенін айтып тұр.* ***Доктор Айболит:** Мен кішкене құпияны айтайын. Біздің денсаулығымызды көптеген сәулелері бар күнмен салыстыруға болады. (күнді сәулесіз ілу). Бұл сәулелер біздің денеміздің әрбір жасушасында өмір сүреді.* ***1-ші сәуле: гигиена*** ***Дид ойын: «Гигиена заттары»*** ***Шарты:** Гигиена заттарын атау* ***2-ші сәуле: таза ауа.*** ***Дид йын: «Таза ауа беретін заттар»*** ***Шарты:** Таза ауа шығатын заттарды құрастыру.* ***3-ші сәуле: Дәрумендi тағам.*** *Дәрумен тағамдарды атау.* ***4-ші сәуле: дене жаттығулары*** ***Денешынықтыру.*** ***/таяқшамен, әуенмен/*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа*

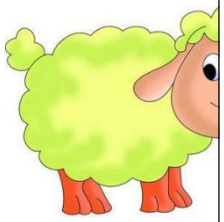
	гүлге(қолмен су құяды) *Гүл күткенді біледі(тербеледі)* *Бойын сылап күледі(бойын қолымен сыйпайды)* *Күнде гүлін ашады* *Жұпарын маған шашады(қолын желпейді)* ***Ой қозғау.*** *-Балды неден аламыз?* *-Ара балды қайдан жинайды?* *Балды не үшін іздеді?* *Бүр күні гүлін таптат-паған, тығып сақтаған бала ханға бал әкеп береді.* *Хан қатты қуанып, балаға рақметін айтып, барлық дала, барлық қала гүл өсірсін деп бұйырады.* *Содан бері гүл даланың да, қаланың да көркі болыпты.* ***Гүлім, гүлім, гүлім, - дейді,*** ***Гүл десе ел күлімдейді.*** ***Сансыз гүлден шырын жинап,*** ***Бал аралар гүілдейді.*** ***Гүлді әрқашан ел іздейді – деп жырға қосыпты.*** ***Сұрақ:***	*қолдарымен ұстау. 1-2 - таяқшаны жоғарыға көтеріп созылу,аяқтың ұшымен тұру.3- б.қ. /6 рет /* ***Б.қ.: ««Әткеншек»*** ***4.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Таяқшаны кеуде тұсында ұстап, денені оң-сол жаққа бұрады. /5 рет қай/* ***Б.қ.: «Мергендер»*** ***5.*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет /* ***Б.қ.: «Көңілді таяқша»*** ***6.*** *Таяқшаны жерге тіреп ұстап, айналып секіру және жүру. /15-20/* ***Қорытынды:*** *4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру.Еркін жүру.Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.* ***Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.*** *1. Тақта үстімен жүріп өту.* *2.Обручтан, обручқа секіру.* ***Қимылды ойын:«Үш орындық»*** ***Шарты****: Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу* ***Дәрігер Айболит:*** *жарайсыңдар балалар, Жұмбақты айту, балалар шешіп, суреттін тауып, тақтаға іледі.* *Қалған балалар алдарындағы суретті құрастырады.* ***Инелік*** *1. Жұмбақтың жауабын табуға қандай сөздер көмектесті? Жауап.* *2.Хош иісті гүлдердің шырынын ішеді,* *Бізге балауыз бен бал береді.* ***(ара).*** *Оның ара екенін анықтауға қандай сөздер көмектесті?* *3. Екі басы жұдырықтай* *Ортасы қылдырықтай* ***/құмырсқа/*** *- Оның құмырсқа екенін анықтауға қандай сөздер көмектесті?* *- Суретте бейнеленгендерді бір сөзбен қалай атауға болады?* *Барлық жәндіктердің басты ерекшелігі неде? (Барлық жәндіктердің 6 аяғы бар.)* ***2-Тапсырма***	*деп айғайлайды Қоян.* ***Қоян не деді кірпіге?*** ***Қане қоян сияқты айтайық.*** *Менің алмамды қайда апардың?* *Кірпі тоқтады да:* *- Бұл менің алмам. Ол түсіп кетті, мен оны ұстап алдым.* *Қоян кірпіге қарай секіріп келді:* *Менің алмамды бер! Мен тапқан оны деді!* ***Қарға оларға қарай ұшып келді де:*** *«Босқа дауласып жатырсыңдар», «бұл менің алмам, мен оны өзім үшін жұлып алдым» деді.* *Ешкім бір-бірімен келісе алмайды, бәрі айқайлайды:* *- Менің алмам!менің алмам деп, орманда айқай шу болады.* ***Қарға Кірпінің мұрнын шұқыды, Кірпі қоянға инесін қадады, ал қоян қарғаны аягымен тепті.*** ***Кенет аю келді қорбаңдап.*** ***Не келді ?*** ***Аю қандай?*** ***Үлкен бе кішкентай ма?*** ***Аю қалай жүреді? Жүру.*** ***- Не болды? Бұл не шу деді аю.*** *Бәрі аюға сіз*	*тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.* *Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.* *Қол бүйірде бүкіл табанмен қалыпты, жұмсақ жүру.* *Шеңбер бойымен жай жүру* *1 саптан 4 звеноға тұру. (таяқшаны үстел үстінен кезекпен алу)* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім****:* ***Б.қ.: «Балапан су ішті»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Таяқша артта. 1-4 - басты алдыға қарай созып, таяқшаны артқы жақтан баяу жоғары көтеру. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Биші мысық »*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет /*

	Хан ауруынан қалай жазылды? *Ол балды қайдан тапты?* *Хан неліктен гүл өсіруге рұқсат берді?* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау*	*сендер жаттығуды жақсы біледі екенсіңдер, мен сендерге ризамын сол үшін сендерге тазалық сақтайтын құралдарды беремін, мен енді кетейін аңдар мені күтіп жатыр, ал сендерге айтарым, өздеріңді таза ұстаңдар, ауырмайық, әрдайым көтеріңкі көңіл күйде болыңдар, жақсы сау болыңыздар.* ***Қортынды*** *Сұрақ- жауап* *Балаларды мадақтау.*	***Ой қозғау.*** ***- Жыртқыш жәндіктерді атаңдар (инелік, шегіртке, ледибука)*** *Неліктен оларды жыртқыштар деп атайды? (Өйткені олар басқа жәндіктерді аулайды.)* ***- Пайдалы жәндіктерді ата.(көбелек, ара, құмырсқа).*** *- Ара, көбелек, құмырсқа қандай пайда әкеледі?* *Ара гүлдерді тозаңдандырады, бізге бал мен балауыз береді. Құмырсқалар орман арқылы көптеген өсімдіктердің тұқымын тасымалдайды. Көбелектер гүлдерді тозаңдандырады* ***- Зиянды жәндіктерді** ата. Шыбын микробтарды тасымалдайды, құрт өсімдік жапырақтарын жейді, маса адамның қанын сорады.* *- Жарайсыңдар, олар барлық жұмбақтарды шешті, ал біз инелік*	*ормандағы ең үлкен, ең ақылдысыз. Мына алма кімдікі болу керек соны айтыңыз деді.* *Олар аюға барлығын болған күйінде айтып берді.* *Аю ойланып, ойланып, құлағының артын тырнап, сұрады:* *Алманы кім тапты?* *- Мен! - деді Қоян.* *-Алманы кім жұлды?* *Мен -деді – Қарға* *- Жақсы. Оны кім ұстады?* *-Мен ұстадым! – деп шырылдады Кірпі.* *- Міне, - деп ойлады Аю, - сондықтан әрқайсысың алма аласыңдар деді.* *Бірақ бір ғана алма бар ғой ! – деді Кірпі, Қоян, Қарға.* ***Аю не деді оларға?*** ***Олар не деді аюға?*** ***Алма нешеу еді?*** *Аю айтты: - осы алманы тең бөліктерге бөлеміз, әркім өзіне бір бөлікті алсын деді.* *Кірпі алманы алып, төрт бөлікке бөлді. Ол қоянға бір бөлігін берді:* *- Бұл саған, Қоян, - сен бірінші алманы көрдің деді.* *Ол екінші бөлікті қарғаға берді:* *– Мынау саған, Қарға, – сен алманы*	***Б. қ.: «Тартылу»*** ***3.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. 1-2 - таяқшаны жоғарыға көтеріп созылу,аяқтың ұшымен тұру.3- б.қ. /6 рет /* ***Б.қ.: ««Әткеншек»*** ***4.** Аяқтары иық мөлшерінде. Таяқшаны кеуде тұсында ұстап, денені оң-сол жаққа бұрады. /5 рет қай/* ***Б.қ.: «Мергендер»*** ***5.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет /* ***Б.қ.: «Көңілді таяқша»*** ***6.** Таяқшаны жерге тіреп ұстап, айналып секіру және жүру. /15-20/* ***Қорытынды:*** *4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру.Еркін жүру.Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.* ***Негізгі қимыл***

			пен араны және шегіртке мен қоңызды құтқарып алдық, ***3- ші тапсырмасы.*** ***Дид ойын: «Төртіншісі артық»*** *- Суреттерге мұқият қарап, мұнда қай сурет артық екенін айт және неліктен олай ойлайсың?* ***1.сурет*** *паук, өйткені ол жәндіктерге жатпайды.* ***2-сурет.*** *құмырсқа, өйткені ол ұшпайды, ал қалған жәндіктер ұшады.* ***3-сурет****. көбелек, өйткені ол ұшады, ал қалған жәндіктер ұшпайды.* ***4-сурет.*** *көбелек, өйткені қалған жәндіктер жыртқыш.* ***- Міне, біз құмырсқаны құтқардық (құмырсқа пайда болады).*** *Тәрбиеші: Сонымен біздің саяхатымыз аяқталды, сендер жәндіктерге көмектестіңдер Жәндіктер барлығыңызға рахмет айтты.*	*жұлдың деді* *Үшінші бөлікті Кірпі аузына салды:* *Бұл мен үшін, өйткені мен алманы ұстадым деді.* *Төртінші бөлікті аюға берді.* *- Маған неге керек деді Аю таң қалып.* *– Бәрімізді татуластырып, ақыл үйреткеніңіз үшін!* *Әркім өз алмасының бір бөлігін жеп, барлығы риза болып аюға рақмет айтты.* ***Керемет. Ертегі ұнады ма?*** ***Музыка*** ***Тақырыбы****«Мен алманы жақсы көрем»* ***Музыка тыңдау:*** *«Алматы» (муз. Е. Хасанғалиев, сөзі А. Асылбеков). Балалардан тыңдаған музыка не туралы екенін сұрау, әннің қандай көңіл күйде жазылғанын әңгімелеу.* ***Дауыс жаттығулары:*** *Терең тыныс алып, демді сыртқа еркін шығаруға үйрету. Орындағанда ерін жиырылып, таңдай жоғары көтеріледі, тіл артқа қарай жылжиды.* ***Ән айту:*** *«Мен алманы жақсы көрем» (муз. мен сөзі Д. Қиқымов).*	***– қозғалыс жаттығулары.*** *1. Тақта үстімен жүріп өту.* *2.Обручтан, обручқа секіру.* ***Қимылды ойын:«Үш орындық»*** ***Шарты****:* *Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу* ***5-ші сәуле: жақсы көңіл-күй.*** *– Осының бәрін орындасаң, сау боларың сөзсіз!* *Аю: Мен бәрін түсіндім, денсаулығыңды тауып, оны жоғалтпау үшін дұрыс тамақтанып, таза ауада серуендеп, күнде жаттығу жасап, қолды жууды ұмытпа.* *Аю мен Айболитпен қоштасу.* *Балаларды мадақтау*

			Жәндіктерді алып, оларды біздің орман алқабына орналастырып, жабыстырайық. *Қараңдаршы, шалғынның қандай әдемі болып кеткенін.* ***Құмырсқалар мен қоңыздар жер басып, шегірткелер шөпке секіріп, көбелектер мен инеліктер ұшсын, біз өмір сүретін әлем әрқашан көгілдір жасыл болып қала берсін!*** *Ал біздің балабақшаға қайтатын кез келді. Бірақ алдымен біз қайтадан балаға айналуымыз керек. сиқырлы гүлді алып, біз гүлміз, көмектес, бізді балаға айналдыр!* ***Қортынды*** *- Сендерге саяхат ұнады ма?*	*Әлемге әйгілі Алматының алмасы – апорт туралы балалардың пікірін тыңдау, әңгіме өткізу. Әннің сипатын ажырату. Әнді бірқалыпты, бір-бірін тыңдап, бірге қосылып айтуға үйрету.* ***Дид ойын: «Алма жинау»*** *Шарты: Қағаздан қиылған алмаларды себетке жинау, ірі алманы үлкен себетке, кіші алмаларды кіші себетке жигау.* ***Рефлекция*** *Бүгінгі ұоқ туралы балалардың пікірлерін тыңдау.*	
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №11*** *Жапырақты бақылау.*	***Картотека №12*** *Жәдіктерді бақылау.*	***Картотека №14*** *Айналадағы қоршаған ортаны бақылау.*	***Картотека №15*** *Ауа - райын бақылау.*	***Картотека №16*** *Көбелекті бақылау*

	Эстафеталық ойындар ***«Көкөніс отырғызу және жинау» эстафетасы.*** *«Екі команда бір-бірінің артына сапқа тұрады. Әр команда қарсы 5 «шұңқырұя» орналасқан. Алғашқы екі қатысушы шелегіндегі «көкөністерін» сол «шұңқыр ұяларға» салыпкетіп 15 м қашықтықта тұрған манежді айналып келіп, қайтарында «шұңқыр ұядағы» көкөністерін жинап ала келеді. Қайтып келісімен шелегін келесі қатысушыға тапсырады. Ең аз уақыт мөлшері бойынша жеңімпаз.* ***Жас батыр.*** *Әр қатысушы ағаш атпен шауып барып манеждегі допты резеңке таяқпен ұрып кері қайтады. Ең аз уақыт мөлшері бойынша жеңімпаз анықталады.*				
Серуенненоралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені № 16*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені № 17*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені № 18*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені № 19*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №20*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	***Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.***				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітап	***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Топқа қозы келеді.*** *Балалармен амандасады.* *Балалар қошақан неге көңілсіз деп ойлайсыңдар?.*	***«Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны*** *- Ертегі кейіпкерлері мен олардың фигураларын сәйкес көлеңкелерге орналастыр.*	***Дәстүрден тыс сурет салу.*** ***Жазғы ағаштар*** *Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілімен таныстыру. Қырыққабат жапырағынан жазғы ағаш келбетін қағаз бетіне түсіру* ***Жұмбақ жасыру.*** *Өсіп тұрған бұл не?*	***Қим ойын: Кішкене қоян, шыға гой...*** *Бір топ бала тәрбиешімен бірге дөңгелене тұра қалады. Тәрбиеші кім кішкене қоян болады деп сұрайды. Бәрі айналып жүріп мынадай өлең айтады.* ***Жүр, көжегім, шыға гой,***	***«Алғашқы көмек» (әңгіме) Ж.Бұғыбаев*** *– Үйде ата-аналарыңа көмектесетін болыңдар, – деді апай балаларға.* *Апайдың бұл сөзін кішкентай Ұлтай есіне мықтап сақтап қалды.* *Ол үйге келсе, әкесі жұмыстан келген екен.*

аптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	*Балалар қозы айтады, менде дос жоқ,жалғыз ойнағым келмейді дейді.* *Олай болса біз оған дос табуға көмектесейік.* *Қағаздан бірнеше қошақан құрастырайық.* *Келісесіңдер ме?* *Балалардың жауаптары.* ***Топқа бөлу.***  ***1-топ*** *қозының сұлбасын бастырып сызып, қағазды жырту әдісі арқылы үстіндегі жүнін жапсырады.* ***2-топ*** *қозының сұлбасының үстіне клей жағып, мақтаны қозының үстіне жапсырады.*  *Балалардың жұмысын бақылау.* *Жеке көмек көрсету.* ***Галерея шаралау.***	 ***Дид ойын: «Әтеш құйрығы»*** *- Түрлі түсті киім қыстырғыштарынан әдемі әтеш құйрығын жасаңыз.* ***Тақпақтар*** *Оятпа, әтеш, сен бізді,* *Өзім де сездім, таң атты.* *Сенсіз- ақ білем мезгілді,* *Танимын енді сағатты*	*Жаз болса жайнап,* *Саясында ән салып.* *Құстар жүрген сайран,* *Салқын түссе-шешіліп,* *Қалады өзі жайрап. (ағаш)* ***Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.*** *Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу. Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.* ***«Біздің көрме»*** *балалардың жұмысын қортындылау.*	***Сұр көжегім, шыға гой!*** ***Айтқанымды ұға гой.*** ***Міне, былай шыға гой!*** *Кішкене деп атаған бала ортаға шығады. Өлеңнің ендігі шумағын айтып болғаннан кейін, барлық ойнаушылар, қоянға не істеу қажеттігін көрсеткендей, тиісті қимылдар жасайды. Ол да балалардың істеген қимылдарын қайталайды.*	*– Әке, шай қайнатып берейін бе? – деді Ұлтай.* *– Жоқ, шырағым! Әлі кішкентайсың гой, – деді әкесі.* *Әкесі шайқоюға шығып кетті.* *Ұлтай үндемей үйде қала берді.* *Бір кезде ол суланған шүберекті алды.* *Шай ішетін үстелдің үстін сүртті. Кеселерді тазалай* *бастады. Әкесі үйге кіріп келіп, қызының жұмысын көрді.* *– Көп жаса, қызым! Үлкен қыз болып қалыпсың гой өзің,* *– деп күлімсіреді.*

	Бір бірінің жұмыстарын бағалау. *Жасаған жұмыстарын қозыға беру.* *Қозы қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады.*				
Балалармен жеке жұмыс	***«Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.*	***«Құстарға көмек береміз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар Құстарды атап, өз ойын айта алады.*	***Қайсысы қайда тіршілік етеді.Мақсаты:*** *жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтай алады.*	***«Кімге не керек»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып атай алады.*	***«Экологиялық бағдаршам»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды табиғат сұлулығын көріп, оны қорғай білу туралы түсінеді*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №11*** *Жапырақты бақылау.*	***Картотека №12*** *Жәдіктерді бақылау.*	***Картотека №14*** *Айналадағы қоршаған ортаны бақылау.*	***Картотека №15*** *Ауа - райын бақылау.*	***Картотека №16*** *Көбелекті бақылау*
	Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. ***Серуенде эстафеталық ойындар.*** ***1.Кегли*** *Тізілген кеглиді кіші доппен соғу арқылы құлатып, ұпай жинайды. Қай команда көпқұлатса, сол команда жеңіскежетеді.* ***2. Мәрегекімбұрын?*** *Мұғалімніңбелгісібойыншасекіртпеменсекіріпшығып, белгініайналыпсекіріпкелукерек.* *Секіріпкелгенойыншысекіртпенікелесіойыншығаұсыныпсаптыңартынатұрабереді. Ойындықай команда бұрынбітірсе, солжеңіскежетеді.*				
Балалардың үйге	*Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке*	*Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру.* *Балалардың үйге қайтуы.*	*Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәртібі*	*Ана – аналармен әңгімелесу.* *Балаланы балалабақшаға*	*Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*

қайтуы	*әңгімелесу.*		*жайлы әңгімелеу.Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы..* *Балалардың сұранып үйге қайтуы*	*уақытында әкеулерін ескерту.*	

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Ересек топ.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 01.07 – 05.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау *Ата-аналармен әңгімелесу*	*Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* ***Ата-аналармен жұмыс:*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, *Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау*	*Балалармен демалыс күндері туралы әңгіме жүргізу* ***Қимылды ойын:*** ***«Көжектер мен түлкі»*** ***Мақсаты:*** *балалар ойын арқылы шапшандықты, ұйымшылдықты біледі*	***Балалармен дәрумендер туралы әңгіме жүргізу*** ***Дид ойын: «Тату-тәтті отбасы»*** ***Ойын мақсаты:*** *Балалар ойын арқылы отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі.*	*Балалармен денсаулық, тазалық туралы әңгіме жүргізу* ***Қимылды ойын: «Қарлығаш»*** ***Ойын мақсаты:*** *балалар зейінділік сезімталдық, ұйымшылдық, ептілік қабілеттерді ойын арқылы біледі.*	*Балалармен жазғы киімдер жайында әңгіме жүргізу* ***Қимылды ойын: «Не жүреді және ұшады?»*** ***Мақсаты:****Балалардың зейін және есту анализаторларын, қол мен аяқ-қимылдарын дамиды.*	*Балалармен демалыс кү тазалық шарала туралы әңгі жүргізу.* ***Қимылды ойын: «Меки және балапандар»*** ***Мақсаты****:ба лар ептілік жылдамдыққа үйренеді.*

және тағы басқа әрекеттер					
Таңертеңгі гимнастика	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 1 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* ***Ас ішерде күнде біз*** ***Сөйлемейміз күлмейміз*** ***Астан басқа өзгені*** ***Елемейміз, білмейміз*** *Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Отбасында гүліміз,* *Көңілді өтер күніміз.* *«Қайырлы таң!» деп айтамыз,* *Бір болып кеште қайтамыз.*	*Кәне, кәне тұрайық,* *Үлкен шеңбер құрайық.* *Тұрсақ егер шеңберге,* *Алақанды ұрайық*	*Ерте тұрып күнде мен* *Тереземді ашамын.* *Сәлем деймін күнге мен* *Шаттық әнге саламын.*	*Кел, балалар, күлейік,* *Күлкіменен түлейік!* *Қабақ түйген не керек,* *Көңілді боп жүрейік!*	*Кел, балалар, күлейік!* *Күлкіменен түлейік!* *Күлкі көңіл ашады,* *Күліп өмір сүрейік!*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Қызығушылықты ояту.*** ***Сиқырлы қорапша топқа келеді.*** *(ұзын жіпті байлап қорапты есіктен тарту)* *Балалармен бірге қорапты ашу.* ***Хат алу, оқу.*** *Құрметті кішкентай бүлдіршіндер, мен Маша достарың боламын. Маған мына тапсырмаларды аю аға орында деп берді. Ал мен білмеймін. Көмектесіңдерші.* *Балалар Маша қандай ертегіде жүреді?* *Маша мен Аюда* *Ендеше көмектесеміз бе?* *Барлық балалар үстелге*	***Дид ойын: «Менептімін»*** ***Шарты:*** *Жаттығуды жасалуын көрсетеді.* *Деніміз сау болу үшін не істеуіміз керек?* *Ал ауырып қалған жағдайда не істейміз?* *Мадақтау.* ***Қим ойын: «Күн және түн»*** ***Шарты:*** *«Күн» белгісін бергенде, балалар күледі, жүгіреді, секіреді. Ал «Түн» белгісін*	***Дид ойын: «Әрекетті атаңыз»*** *- Киіміміз ұқыпты, әдемі болуы үшін не істеу керек? (Оған қамқорлық жасау керек)* *- Киімге күтім жасауды білесің бе? (Иә).* *Егер киім лас болса? (киім жуылады).* *Егер ол мыжылған болса? (киім үтіктеледі).* *Егер жыртылған болса? (киім тігіледі).* *Киімімізді шешіп алсақ, не істейміз?*	***Қимылды ойын:*** ***- «Ине мен жіп»*** *Шарты: Бастаушы ине, бірінің артынан бірі ілесе жүргендер жіп, Балалар үзіліп кетсе жіп үзілген болады.* ***Дид ойын: «Бұл заттар не үшін?»*** *Тәрбиеші: Ал, енді мен сендерді қимыл деп атаймын, ал сендер маған осыған қажетті тақырыпты айтасыңдар.* ***киімді біріктіру*** *- түйреуіштер* ***кестелеуші*** *–*	***Суретпен жұмы*** *-Екі бала салыстыру.* *-Өзін-өзі құ деген не?* *-Тазалық та баланың досы деге қалай түсінеміз?* *-Сен қандайсы өзіңе сипатта бергенде не бастаймыз?* ***Дид ойын: «Жақсы, жаман»*** *1.Өтірік айту жаман қасиет дегендерің, қол соғайық.* *2.Жақсы адам болғыларың келсе, орнымыздан тұрайық.* *3.Жалқаулық жаман қасиет*

	келеді,қорапта киімдер мен оларға күтім жасау үшін заттар салынған суреттер бар. ***Ой қозғау.*** *-Балалар, киімдерді қалай күту керектігін айтыңдаршы?(Балалар жауаптары).* *Киімге не үшін күтім жасау керек? (Балалар жауаптары.)* *-Киім адамдарға не үшін керек?(Балалардың жауаптары.)* ***Балаларды топқа бөлу.-*** *Үстелде қандай заттар тұр?* *Киім мен киімге күтім жасау заттары.* *-Сендер командаға бөлініп отырсыңдар, біз қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындайтынын анықтаймыз.* ***Дид ойын: «Киімдерді ажырату»*** ***1-Топ:*** *«Қысқы киімдерді атаңдар»* ***2-топ:*** *Жаздық киімдерді атаңдар.* ***3-топ:*** *Күздік киімдерді атаңдар.* ***4-Топ:*** *Киімге күтім жасайтын заттарды атау.* *Балалар, Машаның арқасында біз бүгін киім туралы көп нәрсе білдік, енді мен сендерді кішкентай ғалым болуға шақырамын.* ***Эксперимент алаңы.*** ***Тәжірибе №1*** ***Мата мен қағаздың айырмашылығы.*** *- Иә, мата мен қағаз әртүрлі материалдар, бірақ олар біршама ұқсас. Мысалы, біз қағазды қолымызбен*	*бергенде, қозғалыстарын тыйып, бәрі «ұйықтайды».* ***Шыныққан шымыр боласың, Сауығып айдай толасың. Спортты серік етебіл, Жақсы азамат боласың.*** ***Денешынықтыру*** ***(әуенмен)*** ***Кіріспе бөлім*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.* *Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.* *Қол жанда, өкшемен жүру.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары:*** ***Таяқшамен*** *1.Аяқты алшақ қою, таяқша төменде, таяқшаны* *алға созу, жоғары көтеру, түсіру. Б.қ..5-6 рет.* *2.Таяқшаны екі қолмен алға ұстау.Оң жаққа созу, алға ұстау, сол жаққа созу ,алға ұстау.Б.қ 5рет* *3.Таяқшаны екі қолмен ұстау.Еденге тигенше еңкею.Түзулену.5-6рет*	*(Ақырын іліп қоямыз немесе бүктейміз)* *Дұрыс.* *Жарайсыңдар* *Киім ұқыпты және жаңа болуы керек.* *Тазалаймыз, үтіктейміз, жуамыз және құрғатамыз* ***Дид ойын: «Жамауды тап»*** *Балалар үстелдің үстіндегі киімдерге жамауларды пішіндер бойынша табады.* *1 –ші киімге тапқан жамауды сол киімдерге сәйкес түспен бояу.* *2.Жаздық киімдерді құрастыру* ***Тәжірибе №1*** ***Қағаз мен мата сөйлей алады ма?*** *Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме?* *Балалар: Иә!* *Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек.* *Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз?* *Балалар: Сыбырлайды, сөйлейді.* *Тәрбиеші: Дұрыс, сыбдырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз. Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе?*	*инелер мен жіптер* ***саусағын шаншып алмас үшін*** *– оймақ тігу,* ***жазу*** *– тігін машинасы* ***киімді кигізіп қою*** *- манекен,* ***кесу*** *- қайшы* ***Киімді әдемілеу*** *- үтік* ***өрнек салу*** *- бор мен сызғыш* ***адам мен матаны өлшеңіз –*** *сантиметр* ***Дид ойын:«Кішкентай ғалымдар»*** ***Тәжірибе бұрышы.*** *Зертханамызда қағазбен және матамен тәжірибелер жасап, оның қасиеттерін анықтайық.* ***Тәжірибе №1*** *Қағазды әртүрлі жаққа тартып, жыртсақ оған не болды? (жыртылады) Иә, кәдімгі қағаз өте оңай жыртылады ал . енді матаны екі қолыңызбен шетінен оңға және солға тартсақ . Ол оңай жыртыла ма? Жоқ, матаны жырту оңай емес, оны қолмен жырту қиын, өйткені мата жеткілікті берік материал. Ал онымен не істейді? (мата* *созылады, кеңейеді) Иә, маталар әдетте созылады, дегенмен матаның кейбір түрлері бар, оларды созу мүлде оңай немесе тіпті мүмкін емес.* ***Тәжірибе №2*** *Қағаздан жасалған киімді киіп көрейік.*	*дегендерің, отырайық.* *4.Жүректері мейірім ділікке толы балалар «Мен» деп айқайласын.* *5.Адамгершілігі мол балалар е қолдарын көтерсін.* *6.Көңіл-күйлері жоғары балалар,аяқты еденге соғайы* *7.Осы балабақша туралы жақсы ой-пікірдегі балалар б бірінің қолын алсын.* *8. Денешынықтыру жасаймы деген бала, екі қолын көтерсі* ***Спорт – кө өмірдің,*** ***Спорт - досың, серіг*** ***Жаттықсаң шым боларсың,*** ***Шыныгып, өс торларсың,*** ***Денешынықты (әуенмен)*** ***Кіріспе бөлім*** *Бірінің артын бірі сапқа тұру. Ден тік ұстау.* *Шеңбер бойым марш екпінімен жүру.* *Шеңбер бойым денені тік ұстап жүгір* *Қол жоғары аяқтың ұшымен жүру.* *Қол жан өкшемен жүру.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы да жаттығулары:*** ***Таяқшамен*** *1.Аяқты алш қою, таяқша төмен таяқшаны* *алға созу, жоға көтеру, түсіру. Б.қ..3 рет.* *2.Таяқшаны қолмен алға ұстау. жаққа созу, алға ұст*

	мыжысақ , оған не болады? *-Матаны мыжып көрейік, қолымызбен қысайық. Енді қарашы, ол не болып қалды? (умаж) Ал дене шынықтыру сабағынан кейін шорт пен футболканы мыжып алсаң, оларға не болады? (умаж). Олар ұсқынсыз болып қалады. Сондықтан оларды мұқият бүктеп, түзету керек.* ***Тәжірибе №2*** ***Матадан не істеуге болады? тігу, жуу, кептіру, үтіктеу*** *Қағазды қайшымен кесуге болады. Ал мата ше? Оны да қайшымен де кесуге болады.* *Бүгін мата туралы не білдік, есімізге түсірейікші? Мата қандай болуы мүмкін? Жұқа және қалың Қалың матадан әдетте қандай киім тігіледі? (қыс мезгіліне, суық мезгілге арналған киім) Мата оңай жыртыла ма? (жоқ, ол жеткілікті күшті) Сондықтан киімге абай болу керек.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***	*4.Аяқты алшақ созып отыру.* *Таяқшаны созу аяқ ұшына тигізу* *5. Таяқшаны еденге қою.* *Секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.*** ***Түрлері: 2-бөлім.*** *- Скамейка үстінен жүру.* *- Құм салынған қапшық-тың арасымен секіру.* *Тікелей бақылау.* *Мазмұн арқылы саралау.* ***3. Қимылды ойын:*** ***« Аюлар мен аралар »*** *Балаларды мадақтау.*	*Балалар: Ештеңе!* *Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды. Қағазды сыбырлататын киімді ме немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба? Қайсы киім жақсы?* ***Тәжірибе №2.*** ***Қағаз мен матаны тегістеу.*** *Тәрбиеші:* *Балалар, қараңдаршы, орамалымыз умаж болып кеткен, енді оларды түзеп көрейік. Алдымен қағаз орамалды қолыңызбен тегістеңіз. Сіз оны тегістей алдыңыз ба?* *Тәрбиеші: Иә, дұрыс айтасың! Қағаз орамалдың мыжылғаны онша, түзелмейді. Қолымызбен матадан жасалған орамалды тегістеп көрейік. Не болды?* *Балалар: Бұл тегістеледі!* *Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал тегістелгенде түзеледі.* *Қортынды балаларды мадақтау.*	*Дұрыс киіле ме? Жоқ. Неге? Ол тез жыртылады, беріктіге нашар. Қағаз кеңеймейді, созылмайды және оңай жыртылады.* *- Дұрыс.* *Ал матадан жасалған киімдерді кию оңай - мойын арқылы жемпір киіңіз, мойынға, қолдарға, аяқтарға кие беруге болады, ол созылады, жыртылмайды.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: Тату доспыз бәріміз*** ***Музыкатыңдау: «Жайдарман»*** *-Ән көңілдіме, әлде көңілсізбе?* *Бұл әнге қосылып ән айтуға, би билеуге болады.* *Ән сендерге ұнадама?* *Ән айту алдында дауыс жаттығуларын жасап, дауыстарын қалыпқа келтіру.* ***Ән үйрену: «Ағайынбыз бәріміз»*** *-Ортақ болсын асқар тау,* *Болсын жер де су да ортақ,* *Болсын бізге ту да ортақ,- деп неліктен айтылған?* *Біріміз тату, дос болсақ, су да, жер де бірімізге жетеді, бақытты өмір сүреміз,- деп отыр.* ***«Қоңыраумен ойын»*** *балалар үлкен және кішкене қоңыраумен танысады. Педагог қоңыраулардың*	*сол жаққа созу ,а ұстау.Б.қ 5рет* *3.Таяқшаны қолмен ұстау.Еде тигенше еңкею.Түзулену.5-6рет* *4.Аяқты алш созып отыру.* *Таяқшаны созу а ұшына тигізу* *5. Таяқша еденге қою.* *Секіру, адымд орнында жүру, қай секіру.* ***Тыныс а жаттығулары:*** *тұрып, аяқты бір бірінен алшақ ұстай қолды бастан асы көтеріп, «үйшік» сияқ біріктіреді, демді іш тартады, қолды төм түсіріп, денені босат демді шығарады.* ***2. Негізгі қимы қозғалыс жаттығулары.*** ***Түрлері: 2-бөлі*** *- Скамей үстінен жүру.* *- Құм салын қапшық-тың арасы секіру.* *Тікелей бақылау.* *Мазмұн арқы саралау.* ***3. Қимыл ойын:*** ***« Аюлар м аралар »*** *Балаларды мадақтау.*

				дыбысталуын көрсетеді. Айырмашылығына тоқталады. Балалардан музыка ойнағанда қай қоңырау сылдырлауы керектігін сұрайды. Ортаға балаларды кезек-кезек шақырып, ойнаған музыка қай қоңырауға тән екенін сұрап, сол қоңырауды алып сылдырлатуын өтінеді. ***Қортынды Балаларды мадақтау.***	
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Серуен № 9*** *Күннің көзін бақылау.*	***Серуен № 13*** *Ауа- райын бақылау.*	***Серуен № 15*** *Аспанды бақылау*	***Серуен № 16*** *Транспортты бақылау*	***Серуен № 16*** *Транспортты бақылау*
	Жаз мезгілінің серуен картотекасынан. Картотека қосымша тігілген. ***Дені саудың - жаны сау спорттық - эстафеталық жарыс*** ***№1. «Құмнан жасалған тәттілер»*** ***Шарты:*** *Команда мүшелері бірлесе отырып, құм салынған балалар алаңқайындағы құмды пішінді ойыншықтарға салу арқылы түрлі бейнелер мен мүсіндерді әсемдеп, безендіріп жасайды.* ***№2. «Секіру жарысы»*** ***Шарты:*** *Педагог шахмат тақтасы бойынша жалпақ құрсаулар салады (екі жолдан 6-8 дана). Ойыншылар екі бағанға бөлінеді.Тәрбиешінің белгісі бойынша алғашқы ойыншылар құрсаудан құрсауға екі аяқпен секіре бастайды. Бірінші ойыншы соңғы шеңберден секіре салысымен, бағанның екінші ойыншысы секіре бастайды, т.с.с. команда тез және дұрыс жеңеді (бір рет те сүрінбей) екінші жағына.*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына ас* *аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұр* *сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Бірінд	***Жаттығу кешені №6***	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық*	***Жаттығу кешені №8***	***Жаттығу кешені №9***	***Жаттығу кешені №10***

еп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	*Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.*	*Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.*	*Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық*	*Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық*	*Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық , Самал жел бі желпісін, Ұйқымыз ашайық*
«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН. *(Картотека қосымша тігілген)*					
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Дид ойын «Кім тапқыр?»*** ***Миға шабуыл.*** ***Жұмбақ*** *Құлпырса, қадірлейді аялайды, Қураса сыпырғышқа жарамайды. Бұл не? Мағынасын түсіндіру.* ***(гүл)*** *-Балалар ,бүгін біз гүлдер туралы әңгімелейміз. Сендер қандай дала гүлдерін білесіңдер? Балаларды үш топқа бөлу.* ***Дид ойын «Гүлдер әлемі»*** ***Шарты:*** *Дәстүрден тыс сурет салу әдісімен гүлдер салу.* ***1-ші топ .*** *Мақталы таяқшаны пайдаланып, нүктелеу әдіс-тәсілімен түймедақ гүлінің суретін салу.* ***II-ші топ*** *картоптан қызғалдақ гүлінің басын бастырма әдіс –тәсілі арқылы бастыру,*	***Миға шабуыл.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Шарты: жасырған жұмбақты шешу.* ***1****.Таңмен көзін ашады Әлем нұрын шашады* ***(Күн)*** *-Балалар адамдар күннің жарығы және жылуынсыз өмір сүре алама? -Ал жануарлар мен өсімдіктер ше? -Әрине жоқ жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне сәуле, жарық,жылу өте қажет балалар.* ***2. Дәміде жоқ, түсіде жоқ*** *Пайдаланбас кісіде жоқ.* ***Су*** ***3. Бір нәрсе жермен көктің арасында*** *Көрмейді өзі түгіл қарасыда Білінбей жер бетінде жүрсе дағы Пайдалы адамзаттың баласына* ***(ауа)*** ***Ой қозғау.*** *Балалардан адамдардың табиғатты бақылауы не үшін қажет екендігі туралы түсіндіру.* ***Табиғат туралы түсінік беру.(жер,су,ауа,өсімдіктер,құс***	***Дид ойын: «Таңғажайып алақан»*** ***Мақсаты:*** ***Балалар түрлі*** *бейнелеу шеберлігін, көркемдік талғамды көрсете біледі.* *Ресурстар: стандарт негізінде жасалған сызбалардың үлгілері (ашық алақан бейнесі); қағаз парағы, қарындаш, өшіргіш, түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы, балауыз қарындаштары, бояулар мен щеткалар (әр балаға).* ***Ойын барысы:*** *Педагог балаларды саусақтарын ашық алақанмен айналдыруға шақырады. Дайындық жұмыстарын аяқтағаннан кейін ол: «Балалар, сендердің суреттерің ұқсас; оларды әр түрлі етуге тырысайық. Кейбір мәліметтерді қосып, алақанның әдеттегі бейнесін ерекше суретке айналдыру». Баланың қиялы сізге бұл сұлбаларды күлкілі*	***Ақұштап Бақытгереевaның*** ***«Гүл ектік» өлеңі*** *Гүл ектік аулаға, Көктемде көңілді. Бақта да, бауда да Ақ гүлдер өрілді. Тақпақтың мағынасын балаларға түсіндіріп ашу.* ***Дид ойын "Гүлдерді құрастыр"*** ***Шарты****: Балалардың алдарында гүлдердің бөлшектері араласып шашылып жатады, соларды бір түске келтіріп гүлдерді құрастырып қоюлары керек* ***Дид ойын: «Телефон»*** ***Мақсаты:*** *естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді үйренеді.Сөздік қоры дамиды.*	***Дид ойы «Бөлігін сал»*** ***Мақсаты:*** *Балалар затт жетіспейтін бөлі тауып орына са біледі.* ***Ойын шарт*** *Ойынды балалар ойнаудан бұрын маңызды бөлшек зат салу (ат айтқанда, ауызс бет, шатырсыз дөңгелексіз кө және т.б.) сурет ұсақ бөлшектер к болмауы кер Балалардан атау сұрау, содан ке жетіспейтін элементтің сурет салу. Балала тапсырманы орындауды жеңілдету үшін үне жетекші сұрақ қойып отыру.* *Ойын аяқталғанда :* • *суреттер бояу;* • *дай жұмыстарға сараптама жүргізу*

	сабағын,жапырағын ***III-ші топ*** *гүлдерді құрастыру* *Балалардың жұмыстарын бағалау.* ***Қорытынды.***	***тар,жануарлар т.б.)*** *-Тірі және өлі табиғат туралы түсіндіру.* *Табиғат нешеге бөлінеді?* *Күн неге жарқырайды?* *Кемпірқосақ қай мезгілде пайда болады?* *Өсімдіктің тіршілігі үшін не қажет?* ***Сергіту сәті:*** *Тербеледі ағаштар,* *Алдымнан жел еседі.* *Кіп-кішкентай ағаштар,* *Үп-үлкен болып өседі.* ***Дид ойын: «Топтастыр»*** ***Шарты:*** *Тірі және өлі табиғат заттарын сурет арқылы топтастырып жинау.*	*суреттерге айналдыруға мүмкіндік береді: сегізаяқ, кірпі, тұмсығы үлкен құс, клоун, балық, күн және т.б.* *Ескерту:* *Қиындық кезінде ересек адам тапсырманың үлгілерін көрсетеді, бірақ балаларға оларды көшіруге болмайтынын ескертеді.* .		
Баламен жеке жұмыс	***Дид ойын. «Заттық фриздер»*** *Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау қоршаған орта жайлы түсінеді.*	***Дид ойын. «Жол әліппесі»*** ***Мақсаты:*** *көшеде жүру ережесін, жүргізушілерге арналған жол белгілерін айта алады.*	***Дид ойын.*** ***«Суреттші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.*	***Дид ойын.*** ***«Қайда не өседі?»*** ***Мақсаты:*** *Заттардың арасында кеңістік байланыстарын қоя біледі*	***Дид ойы*** ***«Аңдарды қоректендір»*** ***Мақсаты:*** *1саны, және циф туралы түсініп, ай алады.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Серуен № 9*** *Күннің көзін бақылау.*	***Серуен № 13*** *Ауа- райын бақылау.*	***Серуен № 15*** *Аспанды бақылау.*	***Серуен № 16*** *Транспорттты бақылау*	***Серуен № 16*** *Транспортты бақылау*
	Таңғы серуенді бекіту.				
	Серуенде эстафеталық ойындар ***№1.«Кім тез»*** ***Шарты:*** *Ойыншылар екі бағанда екі-екіден тұрады. тапсырма беріледі: қолды ұстап тұрып (жұппен) секіру арқылы 4 м қашықтықты еңсеру. Педагогтың белгі бойынша бағанда бірінші болған ойыншылар жаттығуды бастайды. Тапсырманы тезірек орындаған жұп атап өтіледі. Содан кейін сигнал бағандардағы екінші жұптарға беріледі және т.б.* ***№2. «Көңілді доптар»*** ***Шарты:*** *Команданың үлкен мүшелері түрлі түсті кішкентай екі допты алмастыра лақтырып, қағып алу бойынша кедергілер арасынан өтіп, мәреге дейін бар доптарды мәреге тастап кетіп, қайтып келеді, ал балалары кедергілер арасынан жүгіре өтіп, мәредегі доптарды алып қайтуы керек.*				

Балалардың үйге қайтуы	***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».* ***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.* *Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.*	*Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.*	*Ата –аналарм балалары тура әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *«Бала өмірінд ойыншықтың маңызы»* *Ата-аналарға тапсырма беру, жақ демалуға тілек білдіру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Ересек топ.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 08.07 – 12.07.2024 ж

Күн тәрті	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***

бі					
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау .* *Ата-анамен баланың ден саулығы, тазалығы туралы әңгіме. Медбикемен бірлескен жұмыс.* *Баланың көңіл-күйіне, денсаулығына назар аудару.* *Ата-анамен демалыс күндері баланың тазалығы , денсаулығы туралы әңгіме жүргізу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Пед жет ойын: «Доп кімде?»*** ***Ойын шарты:*** *балалар шеңбер жасап тұрады. Қолдарын арттарына ұстап тұрады. Бірінші ойыншы қолына допты алып , шеңберді айналып жүріп,байқатпай бір баланың қолына салады да,доп кімде?- деп сұрайды. Балалар доп кімде екендігін тауып айтуы керек.Доп кімде екендігін тапқан бала жеңімпаз болады.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын: «Секіргіш»*** ***Ойын шарты:*** *Ойыншылар белгіленген орыннан секіргішпен. Секіріп айналып келіп, екінші ойыншыға секіргішті береді. Ойын арғарай жалғасады, қай топ бірінші аяқтаса сол топ жеңіске жетеді*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын: «Кедергіден өту»*** ***Ойын шарты:*** *Ойыншылар алдарына қатарластырып қойылған гимнастикалық скамейкадан тепе-теңдік сақтап өтіп, доғалдың астымен еңбектеп өтіп белгіленген орыннан айналып қайта кедергіден өтіп келіп , екінші ойыншыға қол сғады . ол ойыншы ойынды жалғастырады.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***Қимылды ойын: «Кеглиді доппен құлату»*** ***Ойын шарты:*** *2-3 метр қашықтыққа тігілген кеглиді доппен ұрып құлату. Қай топ барлық кеглиді құлатса сол топ жеңіске жетеді.*	***Таза ауада ұйымдастыр-ылған ойындар*** ***Қимылды ойын: «Допты жалғастыр»*** ***Ойын шарты:*** *барлық ойыншы бір қатарға тұрып допты жоғарыдан жалғастырып, соңғы ойыншы аяқтың арасымен алға қарай береді қай топ допты жоғарыға бірінші көтерсе сол топ жеңіске жетеді.*
Таңертең-гі гимнастика	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 2 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйымдастырылған	***«Қонаққа барамыз»***	*Біз қандаймыз, қандаймыз,*	***Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева***	***Н. Айтов. «Тату – тәтті***	*Шымыр, сергек денеміз,*

іс-әрекетке д айынд ық	*Басбармақтың үйіне,* *Келді бүгін қонақтар,* *Бес саусағың біріксе,* *Текке кетпес уақытың,* *Барлық саусақ – тату дос,* *Бір – біріңе көмектес.*	*Шұғылалы таңдаймыз!* *Күлімдеген күндейміз!* *Еш уайымды білмейміз.*	*Арасынды гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі, Енді ғана білдім-* *Мен де балғын гүлмін!*	***тұрамыз»*** *Бір шаңырақ астында,* *Тату –тәтті тұрамыз.* *Бірге ішеміз асты да,* *Бірге сайран құрамыз.*	*Спорт сүйе* *өренбіз!* *Біз биікте* *самғаймыз,* *Қарсыластан* *қалмаймыз.*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған *і* *с-* *әрекет*	***Ой дамыту*** *Орман - бұл біздің досымыз, онда әр түрлі ағаштар өседі. Алдымен ағаш кесіледі, содан кейін оны бұтақтардан тазартады, бөренелерді зауытқа апарады, сонда оларды тақтай етіп кеседі, содан кейін ағаштан заттар жасайды.* *Балалар, ағаштан қандай заттар жасалады?* *Балалар: жиһаз, орындықтар, ойыншықтар.* *Дұрыс.Ағаштарды қорғау керек, олардан адам өміріне өте қажет көптеген пайдалы заттар жасауға болады.* ***Ағаш бұйымдар иллюстрациялық суреттер қарау.*** ***Ой қозғау.*** *Айтыңдаршы, адамдарға ағаштың қасиетін білу не үшін қажет?* *Адамдар*	***Таза ауада балабақша ауласындағы ағаштарды бақылау.*** ***Ой қозғау.*** *Айтыңдаршы, адамдарға ағаштың қасиетін білу не үшін қажет?* *Адамдар ағашты өмірде қалай пайдалану керектігін, оны өңдеуді және онымен не істеу керектігін білу үшін оның қасиеттерін үйрену керек.* *Орман - бұл біздің досымыз, онда әр түрлі ағаштар өседі. Алдымен ағаш кесіледі, содан кейін оны бұтақтардан тазартады, бөренелерді зауытқа апарады, сонда оларды тақтай етіп кеседі, содан кейін ағаштан заттар жасайды.* *Балалар, ағаштан қандай заттар жасалады?* *Балалар: жиһаз, орындықтар, ойыншықтар.* *Дұрыс.Ағаштарды қорғау керек, олардан адам өміріне өте қажет көптеген пайдалы заттар жасауға болады.* ***Қызығушылықты ояту.*** ***Енді мен ағаштың***	***Таза ауада. Тосын сәт.*** ***Орманшы атайдың телеграммасы.*** *Ол бізді өзінің орманына қонаққа шақырады. Барамыз ба балалар.* ***Ой қозғау.*** *Орман бізге не үшін керек?* *Орман – құстар мен жануарлардың мекені.* *Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды.* *Орман бізге құрылыс материалдарын береді.* *Орман бізге таза су мен ауа береді.* ***Жарайсыңдар!*** *Қазір орманға барайық, бірақ немен барамыз.* *Балалар: Автобуспен барайық.* *Автобус макетін құрастыру.* ***Жолда көңілді болу үшін «Жаз » туралы ән айтамыз.*** *Орманға келдік. Орманшы атай балаларға қарай келеді.* *Орманшы атай: Достар! Менен қорықпаңдар, мен сендерді ренжітпеймін, сендерді көргеніме өте қуаныштымын.* *Міне, мен сендерге жұмбақтар дайындап қойдым.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Аспандағы алып доп,* *Жарқырайды жарық боп* ***Күн.*** *Ағайынды бәрі:* *Шықса – көк,* *Түссе – сары.* ***Жапырақ*** *Көкте туып,* *Жерде өледі.* ***Жаңбыр***	***Дид ойын: «Орманды тазартамыз»*** *Шарты:* *Берілген суреттерден орманға зиянды заттарды қызыл корзинаға салу,керек заттарды жасыл корзинаға салу.* ***Дид ойын: «Орман не үшін керек?»*** *Орман – құстар мен жануарлардың мекені.* *Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды.* *Орман бізге құрылыс материалдарын береді.* *Орман бізге таза су мен ауа* *береді.* *Қазір қай мезгіл?* *Күз мезгілінде орман ағаштары қандай болады?* ***Дид ойын: «Белгілерді ата»*** *Шарты:* *диалогтік сөйлеуді дамыту.* ***Музыка***	***Тосын сәт*** ***Буратинода*** ***хат келу.*** *Саламатсың* *дар ма балалар, ме* *өте көңілсізбін* *Мені досым туға* *күніне шақырып ед* *соған сендерде* *көмек сұра* *тұрмын. Досы* *басқа көшед* *тұрады, бізді* *көшелерімізді* *шағын өзен бөлі* *тұр, ол арқыл* *көпір төселген, бі* *онымен бір-бірімізг* *барамыз. . Бірақ* *олар маған Қараба* *Барабастың көпірд* *бұзғанын айтты* *мен өзеннің арғ* *бетіне қалай өт* *керектігін, неме* *өту керектігі* *білмеймін ?* *Буратиноға* *көмектесу үшін бі* *күш жина* *шығып алайық.* ***Денешынық***<br***тыру*** ***Кіріспе бөлім*** *Бірінің*

	ағашты өмірде қалай пайдалану керектігін, оны өңдеуді және онымен не істеу керектігін білу үшін оның қасиеттерін үйрену керек. ***Қызығушылық ты ояту.*** ***Енді мен ағаштың қасиеттері туралы сөйлесуді және зерттеу жүргізуді ұсынамын.*** ***№1 тәжірибе «Ылғалға төзімділік»*** *Тәрбиеші : Ендеше судан ағаш кесегін шығарайық.* *Оған не болғанын қараңыз. Ол қарайып ісініп кетті.* *Неліктен бұлай болды? Ағаш суда ұзақ жатып, суды сіңіреді.* ***Қорытынды: ағаш ылғалды сіңіреді және одан нашарлайды.*** *Сондықтан ағаштан жасалған заттар сыртқа қарағанда үй ішінде жақсырақ қолданылады.* *- Тәрбиеші: Ағаш заттардың бұзылмауына қалай көмектесуге болады?* *Балалар : Олар боялған кезде қалпын жақсы ұстайды..* *Тәрбиеші: Сондықтан біздің бақшада, орындықтар,*	***қасиеттері туралы сөйлесуді және зерттеу жүргізуді ұсынамын.*** ***№1 тәжірибе «Ылғалға төзімділік»*** *Тәрбиеші : Ендеше судан ағаш кесегін шығарайық.* *Оған не болғанын қараңыз. Ол қарайып ісініп кетті.* *Неліктен бұлай болды? Ағаш суда ұзақ жатып, суды сіңіреді.* ***Қорытынды: ағаш ылғалды сіңіреді және одан нашарлайды.*** *Сондықтан ағаштан жасалған заттар сыртқа қарағанда үй ішінде жақсырақ қолданылады.* *- Тәрбиеші: Ағаш заттардың бұзылмауына қалай көмектесуге болады?* *Балалар : Олар боялған кезде қалпын жақсы ұстайды..* *Тәрбиеші: Сондықтан біздің бақшада, орындықтар, құмсалғыш, сырғанақ боялған* ***Тәжірибе № 2*** ***Ағашты өңдеу оңай.*** *Қайрауышты алып, ағаш қарындашты қайрауға тырысайық. (Олар қарындашты қайрап жатыр.) Сіз қалай ойлайсыз, егер сіз қарындашты оңай қайрай білсеңіз, бұдан қандай қорытынды шығаруға болады?* *Балалар: Ағашты арамен кесуге, жонуға қайрауға болады.* *Біз ағаштың қандай*	*Көз жасты – жылауық,* *Келе жатыр бір алып.* *Жабырқаса жылайды,* *Жадыраса тарайды.* ***Бұлт*** *Гүілдейді құлаққа* *Оны ешкім көрмейді.* ***Жел*** *Жарайсыңдар балалар, барлық жұмбақтарды шештіңдер, айналаға қараңдаршы, орман бізді қалай қарсы алады, құстар ән салады.* ***Табиғат дыбыстарын тыңдайық (табиғат дыбыстары жазылған аудио тыңдау)*** *Ал, балалар, Ойнайық, демалайық.* ***Сергіту.*** *Біз орманға бардық,* *Аяқтарды жоғары көтеріп жүру.* *Бұталардан секірдік,* *Ағаштарға созылдық,* *Жапырақтар тердік* *Ұзақ жүріп шаршадық* *Қайта серуенді жалғастырайық!* ***Аудио дыбыс.*** ***Орманшы: Ай-ай-ай, мен бірдеңені басып кеттім, аяғым ауырып тұр, қараңызшы. Әй, бұл шыны кесегі.*** ***Балалар бұл шыны қайдан шықты.*** *Тәрбиеші: Балалар, Орманшыға көмектесейік, оның аяғын таңсын, дәрігер Айболитті шақырайық.* *Доктор Айболит: Сәлеметсіздер ме құрметті балалар, маған хабарласқан сендер ме, менің көмегім қажет болды ма?.* *Орманшы: Балалар, көмектерің үшін рахмет.* *Доктор Айболит: Балаларда осылай болады: Олар орман ережесін білмейді. Орманға от жағады, әйнектерді сындырып кетеді, қоқыстарды лақтырады, сол дұрыс па?* *Біздің балалар орман патшалығы туралы бәрін біледі.* *Айболит қоштасады және қоштасарда мен жабайы*	***Тақырыбы: «Ормандағы құстар даусы»*** ***Музыка тыңдау:****Балаларды музыка тыңдауға шақырады.* *Табиғат бояуларын сезінетіндей құстардың дауысын, сайрауын тыңдатады.* *Ересек құстардың дыбысы жуан болатынын, ал балапанның дыбысы жіңішке болатынын түсіндіреді.* *Күс пен оның балапанының суреті бейнеленген карточкаларды таратып береді.* *Құстар әуенін келтіріп, кезек - кезек ауыстырып* *ойнайды, балалардың карточканы дұрыс көрсетуін сұрайды.* ***Ән үйрену: «Кім қалай дыбыстайды?».****(Ж. Тұрсынаев)* ***«Бұлбұл»****(Қ.Шіл дебаев).* ***«Бөдене әні»****(Р.Байқоңыров, А.Асылбеков).* *Орындалып, ойын ұйымдастырылады.* ***«Босторғай»(****Е. Құсайынов, А.Асылбеков).* ***«Көкек»*** ***(****Б.Аманжолов). -әр құстың әнінен бір шумұғын орындатып үйретеді. Әндердің бар*	*артынан бірі сапқ тұру. Денені ті ұстау.* *Шеңбер бойымен мар екпінімен жүру.* *Шеңбер бойымен денені ті ұстап жүгіру.* *Қол жоғарыда, аяқты ұшымен жүру.* *Қол жанда өкшемен жүру.* ***1.Жалпы даму жаттығу лары:Таяқшамен бөлім*** *1.Аяқты алшақ қою, таяқш төменде, таяқшан алға созу жоғары көтеру түсіру. Б.қ 5р* *2.Таяқшаны екі қолмен алғ ұстау.Оң жаққ созу, алға ұстау, со жаққа созу ,алғ ұстау.Б.қ 5рет* *3.Таяқшаны екі қолме ұстау.Еденге тигенше еңкею.Түзулену.5-брет* *4.Аяқты алшақ созы отыру.* *Таяқшаны созу аяқ ұшын тигізу* *5. Таяқшан еденге қою.* *Секіру, адымдап орынд жүру, қайта секіру* ***Тыныс ал жаттығулары:*** *Ті*

	құмсалғыш, сырғанақ бояльган ***Тәжірибе № 2*** ***Ағашты өңдеу оңай.*** *Қайрауышты алып, ағаш қарындашты қайрауға тырысайық. (Олар қарындашты қайрап жатыр.) Сіз қалай ойлайсыз, егер сіз қарындашты оңай қайрай білсеңіз, бұдан қандай қорытынды шығаруға болады?* *Балалар:* *Ағашты арамен кесуге, жонуға қайрауға болады.* *Біз ағаштың қандай қасиетін білдік?* ***Балалар: ағашпен жұмыс істеу оңай. Ағашты өңдеуге болады.***	*қасиетін білдік?* ***Балалар: ағашпен жұмыс істеу оңай. Ағашты өңдеуге болады.*** ***Тосын сәт*** ***Орманшы атайдан хат келу.*** *Құрметті балалар мен мына таяқшаны сендерге арнап жасаттым. Бұл таяқшамен жаттығу жасап, денелеріңді шынықтыруларыңа болады.* *О балалар қандай керемет.* *Қане таяқшамен жаттығу жасайық.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.* *Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.* *Қол жанда, өкшемен жүру.* ***1.Жалпы даму жаттығу-лары:Таяқшамен 5 бөлім*** *1.Аяқты алшақ қою, таяқша төменде, таяқшаны* *алға созу, жоғары көтеру, түсіру. Б.қ 5р* *2.Таяқшаны екі қолмен алға ұстау.Оң жаққа созу, алға ұстау, сол жаққа созу ,алға ұстау.Б.қ 5рет* *3.Таяқшаны екі қолмен ұстау.Еденге тигенше еңкею.Түзулену.5-брет* *4.Аяқты алшақ созып*	*жидектердің бір себетін беремін, олар өте дәмді және пайдалы. Денсаулық үшін тамақтану керек, ауырмау керек, жазда дәрумендер жеп күш жинау керек.* *Сау болыңдар.* ***Орманшы атай:*** *Балалар, мен ойнағанды жақсы көремін, енді сендермен* ***«Ағаштар дұрыс киінсін» деген ойын ойнаймыз.*** *Шарты: Ағаштар неден бастап өседі ретімен құрастыру.* *(тамыр, дің, бұтақ, жапырақ)* ***Ой дамыту.*** *Енді біздің орманда үлкен зертхана бар. Сендердің ғалым болғыларың келе ме?* ***Тәжірибе алаңы.*** ***№1 тәжірибе*** *Мен ағаш пен темір заттарға шеге қағып не болатынын көреміз.* *Мен Кубикке шеге қағамын. Шеге ағаш кубикке оңай кірді ме? (иә)* *Ал енді мен темір кубикке шеге қағамын. Не болды. (Жоқ).* ***Қортынды:*** ***Сондықтан ағаш металлға қарағанда жұмсақ, оған шеге тез кірді.*** ***Металл ауыр, қатты.*** ***Тәжірибе № 2.*** ***Ағаш жанып, жылу мен жарық береді.*** *Біз екінші тәжірибені жасай алмаймыз, өйткені бұл өте қауіпті. Мен бұл экспериментті суреттен көрсетемін. Егер сіз ағашты өртесеңіз, онда ол өртене бастайды. Өрт үлкен немесе*	*мәтінімен танысып болған сон, топ балаларын үшке бөліп, берілген үлгіге қарап әнді айтуға үйретеді. Жетекші қыздарға **«шөжелерім»** биін қайталатады.* *Ұлдардың қолдарына қамшы беріп, «тұлпарым» биін үйретеді.* ***Дидактикалық ойын: «қандай дауыс?»*** *ойын арқылы балалардың музыкалық қабілетін дидиктикалық ойынмен жалғастырып үыретеді, есте сақтау қабілетін, есту қабылетін дамытады.* *Текшеде мысық пен мысықайдын суреті болады,* *мысық пен мысықайды тыңдап, жіңішке-жуан дыбыстарын тауып, ажырата білулері керек.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***	*тұрып, аяқты бір бірінен алша ұстайды, қолд бастан асыр көтеріп, «үйшік сияқты біріктіред демді ішк тартады, қолд төмен түсіріп денені босаты демді шығарады.* ***2. Негізг қимыл – қозғалы жаттығулары.*** ***Түрлері: 2 бөлім.*** *- Скамейк үстінен жүру.* *-. Арқанны астынан оған басы тигізбей төрт тағандап еңбектеу* ***Қортынды.*** ***Балаларды мадақтау*** ***Буратиноға көмек*** *Менде бірнеше затта бар, мен ось заттардың қайсысымен өзенне жүзіп өте аламын **(ағаш немес темір табақ мата, майлық)*** *Алдымен сізден кеңе сұрайын де шештім.* *Балалар н істейміз Буратиноға көмектесеміз бе Заттарды тексереміз, олардың неде жасалғанын*

		отыру. *Таяқшаны созу аяқ ұшына тигізу* *5. Таяқшаны еденге қою.* *Секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.*** ***Түрлері: 2-бөлім.*** *- Скамейка үстінен жүру.* *-. Арқанның астынан оған басын тигізбей төрт тағандап еңбектеу* ***Қортынды.*** ***Балаларды мадақтау***	*кіші, қауіпті және пайдалы болуы мүмкін. Иллюстрацияларға қарап, от адамға дос бола ала ма, жоқ па, айтыңыз* *Балалар: Ия, мүмкін.* ***От бізге қалай көмектеседі?*** *Балалар: От жылыну үшін, тамақ пісіру үшін, қоқысты жағу үшін оны жеңіл ұстау үшін қажет.* *Балалар: Орманда от жағуға болады. Тамақты отқа пісіруге болады.* ***От адамның жауына айналғанда не ойлайсың? Ол қауіпті болуы мүмкін бе?*** *Балалар: иә.* *Тәрбиеші: Өрттің шығуына не себеп болуы мүмкін?* *Балалар: адамдар отқа немқұрайлы қараған кезде немесе балалар сіріңке алған кезде.* *Балалар: балалар сіріңке ала алмайды, шөпті, қағазды өртей алмайды, қоқысты орманда қалдыра алмайды. Өрт орын алуы мүмкін. Тек ересектер сіріңке алып, өрт шығара алады.* *Тәрбиеші: Өрттер қандай қиындықтар әкеледі?* *Балалар: адамдар, ормандағы жануарлар өлуі мүмкін, орман, жәндіктер өледі.* *Біз екінші қасиетті анықтадық. Онда нені біліп, түсіндік?* *Балалар: ағаш жанып, жылу мен жарық береді. Сонымен қатар қауіпті жағы да бар.* ***Балалар біздің қайтатын уақытымыз***		*атаймыз .* ***Тәжірибе №1.*** ***Батып кетед жүзеді*** *Эксперименттерге арналған сықырлы қорап* ***Ағаштан қағаздан, матада және металдан жасалған су ме заттар салынға ыдыс .*** *Біз барлы заттарды суға сал арқылы эксперимент жасаймыз д Буратиноға түсірі жібереміз.* *Табаққа с құйып, қағаз, мат және металл, ағаш заттарды бақылап олардың қайсысы қалқып жүретіні анықтау* ***Сұрақ:***<br***Қайсы зат баты кетті, неліктен?***<br***Тәжірибе қортындысы:*** *Барлық жеңіл зат суды бетінде қалады, а ауырның бәрі с астына батады.* *Буратиноға қайсы затты ұсынамыз?* *Ол___өзенне өту үшін ағаш заттар керек екені айтамыз және оға қайықпен баруды ұсынайық.* *Бірақ қазі бұл туралы көбіре білеміз.*

			болды. ***Орманшы атаймен қоштасайық*** ***Автобусқа мініп балабақшаға келу.*** ***Қортынды сұрақ-жауап.***		***Буратино күтіп қалар оға суретке түсіріп жіберейік.*** ***Ой дамыту*** *Ал балалар орман ережелерін білеміз бе?.* ***Дид ойын «Болады, болмайды»*** *-Ағаштар мен бұтақтарды сындырамыз. (болмайды)* *Көбірек ағаш отырғызу (болады)* *Шалғындарда серуендеу және гүлдерді тапта (болмайды)* *Тек жолдармен жүр (болады)* *Орманға қоқыс қалдыру(болмайды)* *Орманда от жағу (болмайды)* *Орманға қалай көмектесеміз?* *Балалар: Қоқысты шығар керек.* ***Қортынды*** *Балаларды мадақтау.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Жаңбырды бақылау.*	***Картотека №2*** *Желді бақылау.*	***Картотека №3*** *Табиғат әсемдігін бақылау.*	***Картотека №4*** *Ағашты бақылау.*	***Картотека №*** *Желді бақылау.*

	Жаз мезгілінің серуен картотекасынан. Картотека қосымша тігілген. ***Эстафеталық ойындар*** ***1-бөлім: «Кім жылдам»*** ***Шарты:*** *Мәре сызығында тұрған ыдысқа суды тасу шелекпен тасу керек. Қай топтың ыдысы суға бірінші толады сол топ жеңіске жетеді.* ***2-бөлім: «Қырықаяқ»*** ***Шарты:*** *Әр топ өз ойыншыларының белдерінен ұстап белгіленген жалаушадан айналады, қай команда ағытылмай мәре сызығынан бірінші өтсе сол команда жеңіске жетеді.*				
Серуенненоралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларын асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебі дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*	***№61. Ояну*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***№71. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№81. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***№91. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылы* *Тарқасайық, тұрайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа	***Құрастыру*** ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Суықта солмайды,* *Аязда тоңбайды.* ***(жасанды гүл)*** *Көркіне көрік,* *Жазға серік.*	***Қызығушылықты ояту***. ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Дегенімді жасайтын* *Қалған тамағымды асайтын,* *Ертіп алып жетектеп* *«Немерем» – деп атайтын? Кім ол?* ***Балалар: – Апай, бұл «Ата» – гой*** *Ертегі айтып*	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ жасыру* ***«Бұл қай кезде болады»*** *Ұйқымыздан тұрамыз* *Беті-қолды жуамыз* *Әкемізге ереміз,* *Бақшамызға келеміз*	***Мүсіндеу*** ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Тосын сәт.*** *Қонаққа екі қуыршақ келеді.* *Біреуінің қолында гүлі бар.* *Ал екінші қуыршақта гүлдің жоғын айтады* *Қуыршақтар бізден көмек сұрап келіп тұр.* *Балалардың көңілін бірінші қуыршақтың*	***«Жайлауда»*** *Жаздың күн* *жайлауда* *Күнге күйі* *шығып,* *Қандай жақсы* *ойнауға.* *Жүресің се* *жайраңдап,* *Жүйрік желме* *жарысып,* *Кең далан* *сайрандап,* *Қозы, лақпе*

әрекеттер)	Не? **(гүл)** **2.1Ой дамыту** **-Гүл туралы түсінік беру.** -Сұрақ – жауап . – Гүл нешеге бөлінеді? -Гүл өсіп – өну үшін не керек? - Жарық, жылу , су,ауа **Сергіту сәті:** Торғайлармен дос болайық Көңілдірек қанекей. Жем береміз, бәріміз. Егер жаңбыр жауа қалса, Тығыламыз бәріміз. күн шуағын шашса бізге, қуанамыз бәріміз. **2. Ой қозғау** Гүлдердің түсіне байланысты балаларды топқа бөлу. **1-топ қызғалдақ** Қызғалдақ гүлін құрастыру **2-топ сарғалдақ** Сарғалдақ гүлін құрастыру **3-топ Сирен** Сирень гүлін құрастыру. Өз бетінше жұмыс жасау. Қадағалау, көмектесу	беретін Айтқаңына сенетін. Дегеніңді екі етпей Жаңында сенің жүретін. Кім бұл? **Балалар: – Бұл «Әже» – гой апай!** Кіріңді сенің жуатын Үйді шаштың и деп қуатын Тамағыңды дайындап Жақсы көріп тұратын. Бұл кім екен? **Балалар: – Апай бұл біздің«анамыз» – гой.** **Ой дамыту** **Жанұя туралы түсінік беру.** -Отбасы мүшелерін атау. ата, әже, әке, шеше, аға, әпке, іні, қарындас, сіңлі. **Сұрақ-жауап.** Сенің отбасың қандай? Отбасында неше адам бар? Олар кімдер? -Атаң мен әжең кім? -Әкең қайда жұмыс істейді? -Анаң қайда жұмыс істейді? -Сен неше жастасың	Бұл қай кез болады балалар? **(таңерте ң)** Сабақ оқып, ойын ойнап, Серуендеп қайтамын Тамағымды ішіп Түсте ұйықтап жатамын. **(Күндіз)** Біз тәртіпті баламыз Сабақты да оқимыз Серуенге шығамыз,қыдырам ыз Бұл қай кез? **(Түс)** Ұйқыдан тұрып,беті- қолды жуыпТөсекті жинап тазалықты сақтап,Таза ауа жұтып,кешкісін үйге қайтамын Бұл қай кез? **(Бесін)** · Күн батады қызарып, Мамамызды күтеміз Бұл қай кез? **(Кеш)** Үйге келіп кино көріп Ойыншықтар ды жинастырып Беті-қолды жуып,тісімді тазартып	қолындағы гүлге аударару. **Дид ойын: «Кім тапқыр?»** Шарты: Педагог гүлдердің атауларын атауларын атау, балалар қуыр **Ой дамыту.** **Суретпен жұмыс** Түймедек гүлімен таныстыру. Балалар сендер екінші қуыршаққа түймедақ гүлін мүсіндеп бересіңдер ме? **Топқа бөлу.** Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету. Балаларды екі топқа бөлу. **Балалардың өз бетінше жұмысы** 1-топ ермексазды жағу арқылы түймедақ гүлін мүсіндейді, 2-топ ермексазды дөңгелету арқылы түймедақты мүсіндейді. **Сергіту сәті.** Шаршағанда ырғалып Гүлге ұқсап дем алам Қанатымды бір қағып Гүлдей болып жайқалам **Дид ойын: ойын: «Біздің көрме»** Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастыру, бағалау. Балалардың жұмыстарын қорытындылау. Қуыршақтар қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады. **Қорытынды.** Балаларды мадақтау	табысып. Жайлау, жайлау жасыл бақ, Көл бойынд тынығып, Мәз боламыз асы сап. **Ой қозғау.** -Балалар, өле шумағында не жайынд айтылған? **Жаз мезгілі.** -Жаз мезгілін кө алдымызға елестетіі көрейік. -Жазда кү қандай болады? -Қалай киінеміз? -Жеміс- жидекте туралы не айтамыз? -Қандай ойы түрлерін ойнаймыз? **Жарқын жаз** -Ей жарқы жаз,жарқын жаз Қандай көркем даламыз, Алаңсыз демаламыз Біз бақытты боламыз, Шырқап әнг саламыз.

	Қим ойын: «Гүл жинау» ***Шарты:*** *Жердегі гүлдерді түсі бойынша үш жерге жинау.* ***Қортынды*** *Балаларды мадақтау.*		*Ұйықтауға жатамын* *Бұл қай кез?* ***(Түн)***		
Б аламен жеке жұмыс	***Дид ойын: «Өзім және отбасым»*** ***Мақсаты:*** *От басындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.*	***Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құстар туралы білім түсініп,. құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.*	***Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.*	***Дид ойын: «Суреттші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.*	***Дид ойын «Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы біледі. түстерд сәйкестендіре алады.*
С еруенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
С еруен	*Таза ауада серуен.* *Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Шар жарылды»*** ***Мақсаты:*** *Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту.*	*Таза ауада серуен.* *Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты:*** *балаларептілікке, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа үйренеді.*	*Таза ауада шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Кім шапшаң?»*** ***Мақсаты:*** *балаларды шапшаңдыққа, тез қимылдауға тәрбиелеу.*	*Таза ауада серуен. Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Жер, су, ауа»*** ***Мақсаты:*** *балалардың ойлау қабілетін жетілдіру.*	*Таза ауада серуен* *Шынықтыру шаралары* ***Қимылды ойын: «Ұшты ұшты»*** ***Мақсаты:*** *балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.*
Б	*Ата –аналармен*	*Ата-аналарға*	*Ата-аналарағa балабақшаға*	*Ата-анамен*	*Ата*

алалардың үйге қайтуы	*балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.*	*балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.*	*балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.*	*аналармен балалары туралы әңгімелесу.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Ересек топ.

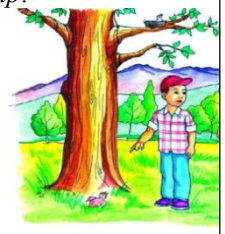
Балалардың жасы: 4 жас

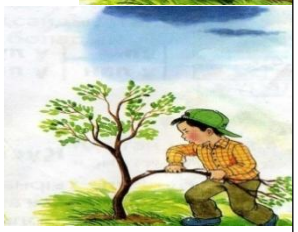
Жоспардың құрылу кезеңі : 15.07 – 19.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуы қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* ***Ата-аналармен жұмыс:*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу	***Санамақ «Отбасы»*** ***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*	*Балалармен Денсаулық туралы әңгіме жүргізу.* ***Дид ойын: «Ортақ атауына қарай топтастыр»*** ***Мақсаты:*** *балалар кез-келген заттың ортақ атауы болатынын түсінеді*	***Дид ойын: «Дауысынан таны»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың үй жануарлары туралы және қалай дыбыстайтындығы туралы түсініктері қалаыптасады.*	***Дид ойын: «Өзім және отбасым»*** ***Мақсаты:*** *Отба сындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.*	***Дид ойы «Құстар бізд досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құстар тура білім түсініп,. құстар қамқорлықпен қарау біледі.*

әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Қим ойын:*** ***«Көжектер мен түлкі»*** ***Мақсаты:*** *балалар ойын арқылы шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйренеді..*				
Таңертеңгі гимнастика	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 3 - аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндір Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	*Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!*	*Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнапғ бір жүрер Достарым көп, білемін!*	*Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.*	*Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.*	*Бақыт то шеңберге, Шаттық то шеңберге, Қол ұстасып кел біз, Жан достармыз е біз.*
Білімберуұйымының кестесібойынша ұйымдастырылғаніс-әрекет	***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Үнтаспадан*** *«жарығым», «ботам», «құлыным», «күнім» деген сияқты жылы сөздер тыңдату.* *Балалар, қалай ойлайсыңдар осындай жылы сөздерді сендерге кімдер айтады?* *-Ал осы адамдарды бір сөзбен кімдер деп айтамыз?* *Балаларды мадақтау.* ***Суретпен жұмыс.***	***Қызығушылықты ояту*** *Отбасы гүлі туралы еске түсіреміз. Маған отбасы мүшелерін айтыңыздаршы.* *Балалар: Әке, ана, әже, ата, аға, әпке.* *Тәрбиеші: Дұрыс, жарайсыңдар. Ал енді біз отбасы гүлін жасаймыз. Сендер отбасы мүшелерін атаңдар, мен балалар атайтын гүл жапырақшаларын қосамын: әкем, анам, әжем, атам, мен, үлкен әпке, аға, сіңлі, іні* *Тәрбиеші: «Отбасы» деген әдемі гүл алдық.*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар, бүгін таңертең топқа кірсем, үстелдің үстінде бір хатты көрдім, ол сендерге жазылған.* *Бұл хаттың кімнен келгенін екенін білгілерің келе ме?* *Бұл мейірімділік елінен келіпті.* *Хатты оқып көрейік.* *Құрметті балалар! Біз мейірімділік елінен Ару мен Арман атты достарың сендерге хат*	***Миға шабул әдісі*** ***Дид ойын:*** ***«Сиқырлы микорфон»*** *1.Ол өте мейірімді, ақ шашты, көзінің айналасында ұсақ әжімдері бар, сендерге жылы қолғап тоқиды, ұйықтар алдында ән немесе ертегі айтып береді. Бұл кім?* *- Оны қалай білдіңдер?* ***Ал сендердің әжелерің қандай ?*** *2.Ол көзілдірік киеді, көп кітаптар оқиды, көптеген қызықты тарихи оқиғаларды біледі. Ол әжеге көмектеседі, зейнетақы алады, немерелеріне қарайласады.*	***Қызығушылы ты ояту.*** ***Дид ойы «Кім тапқыр?»*** *Дегенімді жасайтын Қалған тамағымды асайтын, Ертіп ал жетектеп «Немерем» деп атайтын? К ол?* ***Балалар: Апай, бұл «Ата» гой*** *Ертегі айт беретін Айтқаны сенетін.* *Дегеніңді*

	«Отбасы.»  ***Кубизм әдісі.*** *Балалар кубик лақтыру арқылы отбасы мүшелері туралы айтып береді.* ***Дид ойын: «Кім екенін тап?»*** ***Шарты:*** *Бір бала шығып, отбасы мүшелеріне қатысты адамдарды ым-ишарамен (мимикамен), қозғалыспен көрсетеді. Басқа балалар шешуін табады. Мысалы:* *Анасы кір жуып жатыр. Әкесі отын жарып жатыр.* ***Шығармашылық орталығындағы жұмыс.*** ***Топқа бөлу.*** ***1-топ*** ***Дид ойын: «Мен және менің жақындарым»*** ***Шарты:*** *Өзіне ұнаған суретті ірікпен алып, отбасы тақырыбында коллаж құрастыру.* ***2- топ*** ***Дид ойын: «Әдемі үйлер»*** ***Шарты:*** *Әр түрлі үйлерді құрастырады.* ***Сұрақ – жауап***	*Енді маған қолдарыңды көрсетіңдер.* *Енді осы саусақтармен санамақ айтамыз.* *Тосын сәт* *Балалар, бүгін біздің беседкаға сиқырлы сандық қойып кеткен. Оның ішінде не бар екенін білгілерің келе ме? Сандық ашылуы үшін тақпақ айту керек.* ***Балалар: (балалар өздері таңдаған тақпақ айтады)*** *Қораптыашу.* *Қораптағы тақырыптық суреттер: көзілдірік, алжапқыш, қалпақ, бантик, қуыршақ, машина, шарф, т.б.), отбасы мүшелері бейнеленген тақырыптық суреттер.* ***Дид ойын: «Кімге береміз?» ойынын ойнаймыз.*** *Тәрбиеші: Бұл не?* *Балалар: Бұл көзілдірік (алжапқыш, қалпақ, бантик, қуыршақ, машина, орамал, балға т.б.).* *Тәрбиеші: Көзілдірікті кімге береміз?* *Балалар: Әжеге көзілдірік береміз, т.б.* *Мен бүгін сендерге күлкілі текше әкелдім. Бірге ойнайық.* ***Көңілді куб ойыны.*** ***Шарты:*** *Текшенің беттерінде суреттер: әкелер, аналар, әжелер, аталар, ұл бала, әрекеттегі қыз. Бала сүйектерді лақтырып, оның кім екенін атайды және сұраққа жауап береді:* *- Әкем не істеп*	*жазып отырмыз. Біздің Маржан, Мұрат, Сауле деген достарымызға көмек керек.* *Олар мейірімділік елінен алыстап кетті. Біз оларға көмек беріп оларды мейірімділік еліне қайтаруымыз керек. Сендер бізге көмектесесіңдер ме?Сендер тапсырмаларға жауап берсеңдер, біз оны достарымызға көрсетеміз.* *Балалар көмектесеміз бе?* *Б: Ия* ***1-тапсырма:*** ***Дид ойын. «Жақсы деген немене, жаман деген немене»*** *Шарты: сурет арқылы өз ойын жеткізе білу.* ***Сұрақ: Суретте қандай мезгіл?*** *1-сурет: Балалар не істеп жүр?* *Бала әжейге қалай көмектесіп жатыр? Неліктен?* *Баланы қалай бағалаймыз?* *2-суретте балалар қайдан келе жатыр?* *Әжейге не болды?* *3-суретте ата мен бала туралы ойынды айт.*	*- Кім бұл?* ***- Ал сендердің аталарың қандай?*** *3.Оны жер бетіндегі ең бірінші, ең әдемі сөзбен атайды. Ол сен үшін ең қымбат адам.Сендер ауырсаңдар түн ұйқысын төрт бөлетін адам* ***-Бұл жұмбақ кім туралы?*** *Сендер өздеріңнің аналарыңды қандай мейірімді сөзбен атайсыңдар?* *-Аналарың сендерді қалай еркелетеді?* ***- Және соңғы жұмбақ..*** *Ол салмақты да, байсалды, барлық бос уақытын сендермен өткізеді: сендерді циркке апарады, демалыс кезінде барлық отбасын табиғатқа алып шығады. -Бұл кім? Әке* *Балаларды мадақтау.* ***Сергіту сәті*** *Иіліп оңға бір, иіліп солға бір,* *Жаттығу жасаймын.* *Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ,* *Жаттығу оңай-ақ.* ***Дид ойын:«Бақыт ағашы»*** ***Шарты:*** *Отбасы мүшелерінің суретін ретімен ағашқа жапсырады.* *(әр балаға жеткілікті ағаш суреті, қиылған отбасы мүшелерінің суреттері)* ***Қорытынды*** *Балалар, біз бүгін*	*етпей Жаңын сенің жүретін. К бұл?* ***Балалар: – Б «Әже» – гой апай!*** *Кіріңді сен жуатын Үі шаштың и д қуатын* *Тамағыңды дайындап Жақ көріп тұратын.* *Бұл кім екен?* ***Балалар: Апай б біздің«анамыз» – го*** ***Ой дамыту*** ***Жаңұя туралы түсін беру.*** *-Отбасы мүшелер атау. ата, әже, ә шеше, аға, әпке, і қарындас, сіңлі.* ***Сұрақ-жауап*** *Сенің отбасы қандай?* *Отбасында неше адам бар?* *Олар кімдер?* *-Атаң м әжең кім?* *-Әкең қай жұмыс істейд* *-Анаң қайда жұм істейді?* *-Сен неше жастасы* ***Миға шабул*** *Сурет бойынша әңгі құрастыру.* ***Ой қозғау*** *Мақал мәтелдер.* *-Отанды с отбасынан басталады.* *-Үлкен бастар.*

	– Бүгін не үйрендік? -Қандай тақырыпта әңгімеледік? **Шапалақ әдісі** арқылы қорытындылау.Оқу қызметіне белсене қатысқан балаларды күліп тұрған жұлдызша беру.	жатыр? -Әкем жұмыстан келеді. -Ана не істеп жатыр? -Ыдыс жуып жатыр. -Ұл не істеп жатыр? - Сурет салады. -Әже не істейді? - отыр. Ата не істеп жатыр? - Теледидар көріп отыр. **Ал енді демалу уақыты келді.** **Денешынықтыру . /жалаушамен/** **Негізгі бөлім**: **Жалпы даму жаттығулары** **Б.қ.: «Желбірейді жалау»** **1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. **Б.қ.: «Әткеншек»** **2.** Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/ **Б.қ.: «Кім жылдам»** **3.** Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру. **Б. қ.: «Жұлдызша»** **4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу **Б.қ.: «Көңілді жалауша»** **5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.	   **2-тапсырма:** **Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»** Шарты: Құстарға қамқорлық туралы өз ойын айту. Балалар нені көрді? Балалапан ұядан қалай түсіп кетті деп ойлайсың? Балалар балапанға қандай қамқорлық жасап жатыр? 	кімдер туралы білдік? Сонда отбасыдеген не? Балаларды мадақтау. **Музыка** **Тақырыбы:** **«Отбасым – бақытым»** **ҰІӘ өтілу барысы:** Балалар көңілді музыка әуенімен келеді. Педагогпен әндетіп амандасады. Шеңбер бойымен жүріп, би қимылдарынан элементтер жасайды. – Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – Отбасыларыңда кімдер бар? – Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды. Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ. Әуеннің қарқынын, динамикасын, регистрін талдап, түсіндіру **Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (муз. И. Нүсіпбаев, сөзі С. Жиенбаев). Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға «бесік жыры» туралы мәлімет беріңіз. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұрау. **Ән айту:** «Әже тілегі» Т. Қоңыратбай). Педагог әнді	Кіші – қостар Ата бәйтерек, Бала жапырақ. **Дид ойы «Ретімен орналастыр»** **Шарты:** Сурететн отба мүшелерін ретім қоя білу. **Қортынды** Санамақ сыры **Санамақ айту.** Бір үйде нешеуміз, Кел, санаай екеуміз. Бас бармағы –атам, Балан үйре әжем, Ортан тере әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкене бөб – мен. Бір үйде бсеуміз, Тату тәт екенбіз **Денешынық ыру .** **/жалаушаме** **Негізгі бөлім** **Жалпы да жаттығулары** **Б.қ.: «Желбірейді жалау** **1.** Аяқтар иық мөлшерін Жалаушаны жоға созып ұстайд Жалаушаны жә

		Тыныс алу жаттығулары: *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *-Доға астынан еңбектеп өту* ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Автомобиль мен торғайлар»*** ***Мақсаты:*** *Балалар жүру жүгіру және қорғану түрлерін үйренеді.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.*	 ***3- тапсырма:*** ***Дид ойын: «Табиғаттың досы кім?»*** *Шарты: Табиғатты қорғау туралы өз ойын айту.* *Суреттегі айырмашылықты өз ойыңмен айт.*   ***Дид ойын: «Не істеукерек?»*** *1.Үлкен кісіні.....(сыйлау керек)* *2.Үлкеннің тілін....(алу керек)* *3.Үлкендерге.....(сәлем беру керек)* *4.Кішілерді....(қа мқорлау керек)* *5.Ата-ананың айтқанын.....(тілін алу,тындау керек)* *6.Көлікте өзіңнен үлкен адамға... (орын беру.)* *8. Абайсызда*	*сүйемелдеу-мен орындап, балаларға мәтінін қайталатып үйретеді.* *Ән кім туралы айтылып отырғанын естеріне салып, сезіммен айтуды ұсынады. Ән айту барысында сүйемелсіз балаларға қайталатып, есту қабілетін тексеріңіз.* ***Ой қозғау.*** ***Сұрақтар ілмегі.*** ***Қортынды*** *Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. Смайктер беру*	*басты оң – с жаққа қисайту.* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтар алшақ қойылға жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қар сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «К жылдам»*** ***3.*** *Аяқтар алшық қою, оты жалаушаны ал созу,тұру жоғар көтеру.* ***Б. «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бір денені тік ұста Жалауша бел Орнында секір аяқты жә жалаушаны жан созу* ***Б.қ.: «Көңіл жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқт бір - бірінен алшақ ұстайд қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *-Доға астынан еңбектеп өту* ***Қимыл-қозғалыс ойын «Автомобиль м торғайлар»***

			көршіңді немесе досыңды ренжітіп алсаң.....(кешірім сұрау керек) ***Сендер барлық тапсырманы жақсы орындадыңдар*** *Осы тапсырмаларды телефонға түсіріп, мейрімділік еліндегі достарымызға жіберейік.* ***Аудио дыбыс*** *Рақмет достар, сендер бізге көмектестіңдер, біз енді достарымызға көмектесеміз.* ***Қортынды:*** ***Атам маған әрқашанда,*** ***Кішіпейіл бол деген,*** ***Атасөзімсанамда,*** ***Жасыүлкенгежол берем*** ***Сұрақ – жауап*** *Жарайсыңдар балалар*		***Мақсаты:*** *Балалар жү жүгіру және қорға түрлерін үйренеді.* ***Қорытынды:*** *Бір сапп шеңбер бойы жү /жалаушаларды себетке са Маршпен жү «Айналу» - бір бірінің қолынан ұст отырып, айна жүгіру.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №6*** *Құстарды бақылау.*	***Картотека №7*** *Жазда гүлдерді бақылау.*	***Картотека №8*** *Топырақты бақылау*	***Картотека №9*** *Бұлттардыбақылау.*	***Картотека №*** *Құрт - құмырсқалар бақылау.*
	ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН ***Серуенде эстафеталық жарыстар:*** *Балаларды екі командаға бөлу.* ***№1 ойын:*** *Жалаушаны алып, межені айнала жүгіріп келу* ***№2 ойын:*** *Тарелкаға салынған допты құлатып алмай, межені айналып жүгіріпкелу*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				

еруенн ен оралу					
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдылары асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдеб дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№91. Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№101.Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күн жылуын алайық.*	***№111. Ояну*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық*	***№ 12 1. Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы ашамыз*	***№13. 1.Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайы* *Енді қа бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*
	ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАР КАТРОТЕКАСЫНАН (Картотека қосымша тіркелген)				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	***«Сүңгуір қайық» No1. «Жүзімнен жасалған сүңгуір қайық»*** *Бір стақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзім салыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне батып кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды.* *Олардың көп болатыны сонша, жүзім пайда болады. Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады. Мұнда ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше рет жалғасады. Бұл принцип бойынша нағыз қайық қалықтап, көтеріледі.*	***Сумен ойнағың келе ме?*** *Тәрбиеші: Олай болса біз сендермен зертханаға барамыз, ал біз нағыз зерттеуші боламыз (балалар сиқырлы портал арқылы зертханаға барады, алжапқыш киеді).* *Тәрбиеші: Балалар, сумен тәртіп ережелерін еске түсіріңдерші. (алжапқышты, жеңді көтереміз, бір-бірімізді итермейміз, су шашпаймыз, нұсқауларды мұқият тыңдаңыз).* ***№1 тәжірибе: «Су – сұйық»*** *Балаларға екі кесе беріңіз: біреуінде су, екіншісінде бос. Бір стақаннан екіншісіне суды мұқият құюды ұсыныңыз.* *Педагог: Суға не болады?* *Балалар: Құйылып жатыр.* *Тәрбиеші: Ол неге құйып жатыр? Су сұйық болғандықтан ағады. Сонымен су дегеніміз не? (сұйық)* ***№2 тәжірибе: «Судың дәмі жоқ».***	***«Тамшылар мен бұлт»*** ***(балалар тамшы қалпақ киеді).*** *Тамшылар жерге ұшты (секіру). Олар жалғыз секіре отырып, жалықтырды. Екеуі жиналып, шағын ағынмен ағып кетті (қол ұстасып). кездесіп, үлкен өзенге айналды (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, саяхат. - өзен ағып, үлкен мұхитқа айналды. (олар дөңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан кейін олар анасы Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды. Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл болып, жоғары қарай созылды (олар еңкейіп, баяу тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Олар күн сәулесінің астында буланып, анасы - Бұлтқа оралды..	***«Алғашқы көмек» (әңгіме) Ж.Бұғыбаев*** *– Үйде ата-аналарыңа көмектесетін болыңдар, – деді апай балаларға.* *Апайдың бұл сөзін кішкентай Ұлтай есіне мықтап сақтап қалды.* *Ол үйге келсе, әкесі жұмыстан келген екен.* *– Әке, шай қайнатып берейін бе? – деді Ұлтай.* *– Жоқ, шырағым! Әлі кішкентайсың ғой, – деді әкесі.* *Әкесі шайқоюға шығып кетті.* *Ұлтай үндемей үйде қала берді.* *Бір кезде ол суланған шүберекті алды.* *Шай ішетін үстелдің үстін сүртті.*	***«Татуласу»*** *Әкел, досым қолыңд* *Татуласқан орынды* *Өкпелесіп не тапты* *Көрсет, кә соныңды* *Баққа бірге кірейік* *Қол ұстасып жүрей* *Татулықтың белгісі* *Кел, қосылып күлей* ***«Не деу керек дид ойын арқы сабақты аяқтау.*** ***Балаларды мадақтау.*** *Не деу керек?* *Апаң саған базарда* *Алма сатып әкелді.* *Ең үлкенін тәттіс* *Саған таңд әперді.* *Не деп барып, ж керек?* *«Рақмет» деу керек*

		Педагог балаларды сабан алып, суды сынап көруге шақырады. *Тәрбиеші: Балалар айтыңдаршы судың дәмі бар ма? Дәмі қандай (Балалардың жауаптары). Дұрыс, таза судың дәмі жоқ. Бірақ адам қатты шөлдегенде суды рахаттана ішеді де, ризалығын білдіру үшін: «Не деген дәмді су!» дейді.* ***№3 тәжірибе: «Судың иісі жоқ»*** *Сонымен, бірінші тәжірибеде судың иісі бар-жоғын тексереміз.* *Анам пирогтар мен тоқаштарды пісіргенде, сіз пәтердің есігінің артында тәбетті иіс сезінесіз. Нәзік хош иісті гүлдер, парфюмерия шығарады. Ал суды иіскеңіз, оның иісі қандай? (балалардың жауаптары).* *Тәрбиеші:Дұрыс,судан ештеңенің иісі жоқ. Енді суға лимон қосыңыз, суды лимонмен иіскеңіз. Иісі бар ма?* *Тәрбиеші: Неліктен лимон қосылған судың иісі шығады?* *Тәрбиеші: Иә, өйткені лимонның иісі бар. Сонымен, біз қандай қорытынды жасай аламыз?Таза су иіссіз, бірақ оған иісі бар зат қосылса, суда оған қосылған заттың иісі болады.*		*Кеселерді тазалай бастады. Әкесі үйге кіріп келіп, қызының жұмысын көрді.* *– Көп жаса, қызым! Үлкен қыз болып қалыпсың ғой өзің,* *– деп күлімсіреді.*	
Б аламе н жеке жұмы с.	***«Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»*** ***Мақсаты:*** *Түстер туралы ұғымдарын кеңейту*	***Жыл мезгілдері»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету(қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.*	***«Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.*	***«Жануарларды өз мекеніне орналастыр»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру.*	***«Бұл қандай құс?»*** ***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу*
С еруенг е дайын дық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				

Серуен	***Эстафеталық жарыстар "Тез адымда"*** ***Ойынныңшарты:****себеттен себетке кедергілер* *арасымен ирелеңдеп жүгіріп барып себетке доптарды тасу.*	***Эстафеталық жарыстар "Шебер"*** ***Шарты:****бірінші бала допты шеңберге қою, екінші бала допты алып келу*	***Эстафеталық жарыстар " Кім жылдам?"*** ***Шарты****: Мәреге дейін кім бұрын жүгіріп барады.*	***Эстафеталық жарыстар "Шегірткелер".*** ***Шарты:*** *Бір бала қос аяқпен кедергілер арасынан секіріп барып, қайтар жолда жүгіріп қайтады. Келесі ойыншы ойынды жалғастырады*	***Эстафеталық жарыстар "Доппен секіру".*** ***Шарты:*** *Үрме резеңке доппен секіру.*
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.* *Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу*	*Ана – аналармен әңгімелесу. Балаларды балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*	*Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.*	*Ата – анамен әңгіме* *Баланы үй* *шығарып салу.* *Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы *1- апта*

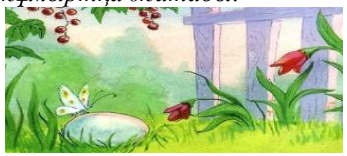
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

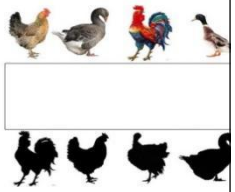
Топ: Ересек топ.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 22.07 – 26.07.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу. Балаларды қабылдау, **дене қызуын өлшеп, к**өңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.*				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	***«Жер, су, ауа»*** ***Ойын шарты:*** *Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады,*	***«Жапырақты ажырат»*** ***Ойын шарты:*** *жапырақтарды салыстыру, қай ағаштың жапырағы екенін табу.*	***«Затты сипаттау»*** ***Ойын шарты:*** *Әр түрлі жемістер немесе көкөністер суретті муляждары сал ынған ыдыстан бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап,түр-түсін ажыратады.*	***«Табиғат құбылыстарын ата»*** ***Шарты:*** *қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.*	***«Нан дастарханға қал келеді?»*** ***Ойын шарт*** *Жүргізушінің белгісін кейін бос тор көздер қажетті суреттерм толықтыру.*
Таңертеңгі гимнасти-ка	***Таңғы жаттығу кешені. Шілде айының 4-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндір Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	*Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін.*	*Асапан ашық ,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр!*	*Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін.*	*Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.*	*Кел, балала күлейік, Күлкіменен түлейік!*

	Бірге ойнап бір жүрер *Достарым көп, білемін!*	*Қол ұстасқан біздерді,* *Тереземнен көріп тұр.*	*Қатар тұрар шеңберде,* *Досым көбін білемін.*		*Қабақ түйген керек,* *Көңілді б жүрейік!*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған і с-әрекет.	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар, бізге хат келіпті.* *Тындайық. Аудио дыбыс.* *«Кар-Карр! Қыс келе жатыр, біздің құстар әлсіздік танытып, ұша алмай жатыр. Зұлым бақсы оларды сиқырлады. Мен сіздерден, балабақшадан көмек сұрауды жөн көрдім. Өйткені, құстар үшін сіздер таптырмайтын жақсы достарсыңдар. Балалар, көмектесіңдерші, құстардың сиқырын өшіріңдерші!»* *Хат қайдан келді?* *Барлығына белгілі, ол жергілікті айқайшы қарғадан келді* *Құстардың ұшуына көмектесеміз бе?* *Біздің біліміміз бен дағдыларымыз бізге көмектеседі деп ойлаймын.* *Хатты тағы оқу.* *«Кар-Карр!* *Зұлым сиқыршы жолға сандары бар конверттерді шашыратып жіберді. Конверттердегі*	***Ертегілер еліне саяхат.*** *Қане көзімізді жұмамыз.* *1,2,3 ертегіге көш.* ***АҚТ технологиясы Шапалақ*** ***Ертегі көрсетілім.*** *Ертеде Әже мен Әтеш орман шетіндегі шағын лашықта тұрды. Әжесі әтешке бұршақтан бұршақты сұрыптап, бұршақты жуу. тапсырманы орындауды тапсырды* *- Әтеш бірден тапсырманы орындауға шешім қабылдады. Бірақ оған досы келді, олар ойнай бастады, ал әтеш тапсырманы ұмытып кетті. Досы ойнап болып кетіп қалды.* *(Әтеш дауысы естіледі)* *Тәрбиеші.* *- Балалар, қалай ойлайсыңдар, әтеш неге айғайлап жатыр? Әжей әтешке қандай тапсырма берді?* *Балалар.* *- Әже корозға бұршақтан бұршақты сұрыптап, бұршақты жууды тапсырды.* *Тәрбиеші.* *- Әтешке көмектесе аламыз ба?* *Балалар. Көмектесейік.* ***Әтешке тақпақ айтып берейік***	***Ертегілер әлемі*** *Балалар сендерге ертегі тамашалаған ұнай ма?* ***«Дауыс іздеген балапан»*** ***АҚТ технологиясымен сурет көрсету арқылыертегі желісін түсіндіру.*** *Ертеде Шөптің үстінде бір жұмыртқа жатады.*  *Музыка әуеніне көбелектер мен гүлдер билейді.* ***Дид ойын: «Гүлдерге көбелектерді қондыр»*** ***Шарты:*** *Қызыл, сары, жасыл гүлдерге түстеріне сәйкес көбелектер жапсыру.* *Бидің соңында жұмыртқа жарылып балапан шығады*  ***Көбелектер мен гүлдер балапанға : Ой қандай сап-сары балапан***  *Қайырлы таң, туған күніңмен деп құттықтайды да ұшып кетеді.* ***(айтылған сөздерді қайталау)***	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Ненің даусы»*** *Шарты:* *Үнтаспадан құстардың дауысын тыңдату.* *Үнтаспадан үй құстарының дауысын тыңдату.* *Сұрақ- жауап.* *-Әтеш пен тауықтың суретін көрсетіп, олардың дене бітімі, ұқсастықтары мен ерекшелігі туралы сұрақтар қою.*  *-Әтеш қалай дыбыстайды?* *- Ал, тауық ше?* *(Әтеш шақырады: “коо-ка-ре-ку.”)* *Ал тауық? (Қақылдап: «ко-ко-ко.»)* *- Тауықтың адамға қандай пайдасы бар? (Тауықтар адамға жұмыртқа, етін – береді, оны адам жейді. Тауықтың мамығы мен қауырсынынан көрпе, жастық, қысқы жылы киімдер: бас киім, мамық күртеше жасалады.)* *Тауық балалары қалай аталады?* ***Шөже.***	***Қызығушылықты ояту*** ***Дид ойын: «Ненің даусы?»*** *Дыбыс шығып есіктен тауы кіреді. Балалар бізге не келд* *Тауық сендерден көмек сұра келіпті* *Ол өзінің балапанын жоғалтып алыпты.* *Көмектесеміз бе* *Тауық балапанын іздеп шарашап қалыпты* *- Балалар тауық не жегенді жақсы көреді?* *Олай болса тауыққа жем берейік. Мында тары мен бұршақ араласып кетіпті.* *Тауыққа тарыны тауып берейік.* *Саусақ моторикасына арналған* ***Дид ойын: «Тары жинаймыз»*** *(қалташада тігілген бұрша пен тарыны айыру)* ***Саяхатты хабарлау.*** *Тауықтың балапанын іздеуг жолға шығамыз. мына жер өзен ағып жатыр екен, қала өтеміз?* ***Балалар: Көпір саламыз.*** *Үлкен дөңгелек тастардан балалар үлкен дөңгелек пішінді жинастырып көпір құрастырады.* *Судың түсі қандай?* ***Балалар:*** *Судың түсі көгілд* *Судан қолды белге қойып өтеміз.* *Мына судың жиегінде балапандар шалғынға құлап қалыпты оларды тауыққа алып беру үшін шығығып, күш жинап алуымыз керек.* ***Денешынықты***

	барлық тапсырмаларды орындасаңыз, сиқыршылық жойылып, құстар ұша алады. ***Бірінші конвертті қандай санмен іздейміз?*** *Құстарды үркітпеу үшін біз тыныш, аяқтың ұшымен барамыз* ***№1 конверт*** *Дала құстарын атаңдар?* *Олар қайда өмір сүреді?* *Оларға кімдер көмектеседі?* ***Конвертті қандай санмен іздейміз?*** *«Қаздар болып ұшайық» Балалар сапқа тұрып, әуен айналып ұшады.* ***№2 конверт*** ***Дид ойын: «Бөлігін тап»*** ***Шарты:*** *Конверттен қиынды суреттерді алып құстарды құрастыру.* ***№3 конверт*** *Құстардың атқаратын істері көп,* *Құстар не істейді? (Ұя салу, балапан өсіру, балапандарды азықтандыру.)* *Иә, құстар балапандарға қамқорлық жасайды.* *Балалар, қалай ойлайсыңдар, неге құстарды адамның досы деп атайды?*	*Әтешке қарап ән салып,* *Әнші болған балапан.* *Әтеш болып шақырып,* *Соқшы, қане, алақан.* ***2. Ой қозғау.*** ***Дид ойын: «Әтешке көмек»*** *- Балалар, үстелге келіңдер, тапсырманы мұқият тыңдаңдар. Үлкен кеседен дәнді дақылдарды сұрыптау керек - бір табаққа горох, екіншісіне фасол салыңдар.* ***(Балалар горох пен фасолды өз бетімен ажыратады).*** *Барлығыңыз таңдадыңыз ба? Мына ыдыста не бар, мына ыдыста не бар?* *Бұршақ неге ұқсайды?* *Тәрбиеші.* *- Горох фасолға ұқсай ма?* *Тәрбиеші. Бұршақ кеселерін алыңыз да, менімен бірге жүріңіз. Әже бұршақпен не істеуді сұрады, есіңізде болсын* *Балалар. Ол бұршақты жууды өтінді.* ***Тәрбиеші.*** *Енді біз бұршақты жуамыз.* *Бұршақтарды стақан суға құйыңыз.* ***Тәжірибе бұрышы*** *Енді түтікшені алып, бір ұшын стақанға батырып, оны үрлейміз.* *-Бұршақ не болып жатыр?* *Балалар. Бұршақ билеп жатыр.* *Тәрбиеші.*	***Балапан:*** *Шиқылдайды: Шиқ! Шиқ! Шиқ! Ортаға қарға ұшып келеді,* ***Қарғаның баласы:*** *Карр! Карр! Карр! Мынау не шиқылдап жатқан. Даусың қандай жаман еді, ешкімде естімейді. Дауыс меніңкі сияқты болу керек, тыңдашы Карр! Карр! диді*  ***Балапан:*** *Шиқ! Шиқ! Мен ондай дауысты қайдан алам, оны саған кім үйретті?* ***(Балалар айтылған сөздерді қайталау)*** ***Қарғаның баласы:*** *Анам үйретті.Сол кезде қарға Карр! Карр! деп ұшып келіп баласын алып кетеді.* ***Балапан:*** *Шиқ! Шиқ! Ия даусың жуан болған қандай жақсы, барлығы естиді, ал мен ондай дауысты қайдан алам, қой іздейін дейді.* ***Музыка әуеніне бақалар билейді.*** ***Балапан:*** *Шиқ! Шиқ! Қайырлы таң* ***Бақалар : Ква – ква*** *Қайырлы таң*  ***Балапан:*** *Шиқ! Шиқ! Сендер мені өздерңнің дауыстарың сияқты жуан дауыс шығаруға көмектесіңдерші.* ***Бақа: Ква – ква :*** *Балақай сен асықпа өз дауысыңды табуың керек.* *Бақалар секіріп кетеді.* ***(Балалар айтылған сөздерді қайталау)*** ***Балапан:*** *Шиқ! Шиқ! Енді жуан даусыты қайдан табамын.*	*-Неліктен бұл құстарды «Үй құстары» дейміз?* ***Тыныс алу жаттығуы «Қауырсынды ұшыру»*** ***Сергіту сәті.*** *Әтеш ерте оянып,* *Жан-жағына қарады.* *Шынықтырып денесін,* *Қанаттарын қағады.* ***Дид ойын: «Көлеңкесін тап»*** *Шарты: Сурет бойынша құстардың көлеңкесін тауып қоя білу.*  ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***№1 тәжірибе «Тауық жұмыртқасының сыртқы белгілерімен танысу»*** *Балалар, жұмыртқаға қараңдаршы. - жұмыртқаның түсі қандай?* *-жұмыртқаның пішіні қандай? (сопақша).* *-жұмыртқа қатты ма, жұмсақ па?* *Енді біз жұмыртқаның сыртқы белгілерін білеміз.*	***у.*** ***Кіріспе бөлім*** *1Амандасу.* *2. Негізгі бөлім* *Шеңбер бойым жүру,жүгіру.* ***Жалпы да жаттығулары*** ***Лентамен*** ***1.*** *Аяқтары и мөлшерінде.* *Жалаушаны жоға созып ұстайд* *Жалаушаны жә басты оң – сол жақ қисайту.* ***2.*** *Аяқтар алшақ қойылға жалаушалар төмен Жалаушаларды арт алдыға қарай сермеу. рет қайталау/* ***3.*** *Аяқтар алшық қо жалаушалар жақта жер Қолдары төмен «Ал», «қой» - деген тез алып, қою керек.* ***4.*** *Аяқты бір денені тік ұста Жалауша бел Орнында секіріп аяқ және жалауша жанға созу орны секіріп аяқты бірікті және жалауша- белге қою 6-рет* ***5.*** *Аяқтар алшақ қо жалаушалар белде; рет маршпен жүру, рет секіру.* ***Негізгі қим қозғалыс жаттығулары.*** *«Допты қос қолдап себетке лақтыру»* ***Қимылды ойы***

	(Құстар адамға пайдалы) *Олар табиғатқа қандай пайда әкеледі?* ***(Құстар өсімдіктерді зиянды жәндіктерден қорғайды)*** *Балалар фонограммамен әуенге шеңберді айналып ұшады. Біз 4 ші конвертке ұшамыз.* ***№4 конверт*** ***Дид ойын: «Төртіншісі артық»*** *Әр түрлі құстардың суреттері көрсетіледі, ал балалар қосымша затты таңдап, өз таңдауын ауызша негіздейді.* *Көгершін, қарлығаш, жұлдызқұрт, көкек. Қайсысы артық? - көгершін, өйткені ол қыстап қалатын құс.* *-Жұлдызша, қарға, ләйлек, тырна.* *-қаршыға, қарақұйрық, тоқылдақ, бұлбұл.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Тақылдатып, Мазаны ап,* *Ағаштарды тазалап,* *Ормандарды емдейді,* *Зиянкесті жазалап.* ***(тоқылдақ)*** *Талдың басында, Жемі бар қасында.* *Там тұр саялы,*	*Ол қалай билейді?* *Балалар. Баяу.* *-Енді қатты үрлейік.* *Біздің бұршақ қалай билейді?* *Балалар. Бұршақ жылдам билеп жатыр.* *Біз ақырын соққан кезде* *Олай болса, ақырын үрлесең, бұршақ баяу билейді, қатты үрсең, тез билейді.* ***Ал енді ойнайық, мен тауық боламын, ал сендер балапан боласыңдар*** ***Сергіту сәті*** ***«Тауық серуендеуге шықты ... ..» әні*** *(Балалар музыкаға қимылдар жасайды)* ***Дид ойын: «Сиқырлы қалта»*** ***Шарты:*** *Ірі және майда дәндерді ажырату.* *Әтеш балаларға рақмет айтады.* *Қорытынды бөлім* *Балалар, біз бүгін қандай жақсылық жасадық, бүгін неге көмектестік?* *Қайырымды істер үнемі жасалуы керек екен.* *Біз кереметпіз, өзімізді қошеметтеп алайық* *1,2,3 балабақшаға ұш* ***Балаларды мадақтау.*** ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім*** *1Амандасу.* *2. Негізгі бөлім:* *Шеңбер бойымен жүру,жүгіру.*	*Муызыка әуенімен мысық балаларымен ойнап жатады.* ***Балапан:*** *Шиқ! Шиқ! Кешіріңіздер менің дауысымды жуан етуге көмектесіңіздерші.* ***Мысық: Мяу! Мяу!*** *Саған осы дауыс қалай, менің балаларым мені жақсы естиді, кәне айта гой, қайтала!* ***(айтылған сөздерді қайталау)***  ***Балапан:*** *Шиқ! Шиқ! Жоқ болмайды маған бұл дауыс ұнамайды.* ***Мысық:*** *Олай болса сен анау итке бар.* ***Балапан:*** *Шиқ! Шиқ! Сәлеметсіз бе!* ***Ит****: Р- Р- Р! Сәлеметсіңбе, не болды?* ***Балапан:*** *Шиқ! Шиқ! Менің даусымды жуан еткім келеді, сіз сияқты қатты сөйлесем деймін, үйретіңізші мені.* ***Ит:*** *Жарайды үйретейін, мен сйяқты үйді үйді қорғап тұрасың Гав – гав- гав, ал енді сен айт .*  ***Балапан:*** *Шиқ! Шиқ! Кешіріңіз болмайды екен! Алдынан қаз шығады.* ***Қаз****: Га- га га! Мынау недеген сұмдық кішкентай балалар анасыз қыдырып жүрген Ш- Ш- Ш-Ш! Қайда жүр кәне!*	***Шығармашылық бұрыш.*** ***Балаларды 2 - топқа бөлу.*** ***1-топ:*** *Дайын трафареттен тауықты сары түске бояу.* ***2-топ:*** *Қиынды үлгілерден жұмыртқа құрастыру.* *Тәрбиеші. Балалар, сендер тауық жұмыртқасының қандай болатынын білдіңдер ме, бірақ жұмыртқаның ішіне қарағыларың келе ме?* ***Тәжірибе №2*** ***«Шикі жұмыртқаның құрамы»*** *Тәрбиеші. Балалар жұмыртқаны ақырын алып, жарып ыдысқа құяды.* *Балалар, қараңдар, ортасында не бар? Қандай сарысы? (сары, дөңгелек). Сарысының айналасында не бар? Қандай ақуыз? (сұйық, мөлдір). Байқап көрейік, сарысын қасықпен тесіңіз. Не болды? жарылды, төгілді. Сонымен, шикі жұмыртқаның сарысы жұқа пленкадағы сұйықтық болып табылады. Балалар, жұмыртқаның қабығына қараңдаршы. Ол қандай? Оны сындырып көрейік.* *Тәрбиеші: Балалар, біз тауық жұмыртқасымен таныстық. Бізге аздап демалу керек.*	***«Күн ж жаңбыр»*** ***Ойын шарт*** *Балалардың алаңн бір шетінен неме бөлмеге қойылғ орындықтардың артында тізерл отырады «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды.* ***Қорытынды:*** *Бір сапт шеңбер бойы жүр /жалаушаларды себетке салу/* *Енді балапандарды көмектесіп тауыққа берейік Тауық қуанып балаларға рақмет айту.*

Достарға аялы. ***(Құс ұясы)***

Қара түсті қарқылдақ,
Ұшып-қонып жалпылдап.
Қоқыстарды шоқиды,
Жем іздейді там-тұмдап. ***(Қарға)***

Бірақ сөз біледі,
Өз аты онысы.
Соны айтып жүреді.
*Және жоқ қонысы****.(Көкек)***

Дене шынықтыру минуты

Көңілді әуенмен

«Кра, кра, кра»

Балалар, енді келесі тапсырманы іздейік.

Ой, қандай шалшықтар, аяғымыз суланбауы үшін шалшықтарды кесіп өту үшін аяғымызды жоғары көтереміз.

Конверт нөмірі №5.

«Құстарды қорғау ережелері»

Құстардың сиқырын кетіретін кез келді.

құстарды қорғау ережелерін айтып берейік.

Балалар құстар суреттерінен сөз тіркестерін айтады.

Сіз жәндіктерді жоя алмайсыз, өйткені құстар жәндіктермен қоректенеді.

Сіз ұяларды бұза алмайсыз, өйткені құстар оларда

Жалпы даму жаттығулары

Лентамен

1. *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.*

2. *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /6 рет қайталау/*

3. *Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /6/*

4. *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жалауша-ны белге қою 6-рет*

5. *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8-рет маршпен жүру, 10- рет секіру.*

Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.

«Допты қос қолдап себетке лақтыру»

Қимылды ойын:

«Күн мен



Балапан барып ағаштың түбіне тығылады, қаз қаңқылдап кетеді.
Балапан ағаштың түбінде қорқып отырғанда жылаған лақтың дауысы естіледі,
Балапан: *Шиқ! Шиқ! Сен неге жылайсың!*
Лақ*: Мә- мә ! Мен анамнан адасып қалдым, таба алмай жүрмін, қорқып тұрмын.*
Балапан: *Шиқ! Шиқ! Сенің дауысың жуан ғой сені анаң тауып алады жылама.*
Лақ: *Мә - мә! Ал сенің анаң қайда?*
Балапан: *Шиқ! Шиқ! Менде ешкім жоқ!*



Лақ: Мә - мә! *Жоқ барлығымыздың да анамыз бар, сенің де анаң іздеп жүрген шығар жүр бірге іздейік. Ағаш түбінен тауық пен ешкі шығады. Ешкі баласын алып кетеді*
Тауық: *Сен қайда болдың?*
Балапан: *Шиқ! Шиқ! Маған қарға дауысың жаман деген соң мен өзіме жуан дауыс іздедім, кешір мама!*
Тауық : *Ақымақ балапаным ау, мен бір сәтке кетіп сені жоғалтып алдым ғой.*

Мен сендерге кішкентай тауықтарға айналуды ұсынамын, ал мен тауық боламын.

Шұбар тауық

Ұлықбек Есдәулетов

Шұбар тауық мүлдем,
Жолатпайды барса.
Ұясында жүрген
Балапаны қанша?
Балапанын тауық
Қызғанады жаман.
Қанатымен жауып,
Санатпайды маған.

Қорытынды

Балаларды мадақтау.

Музыка

Қызығушылықты ояту. Балаларды тоғайға серуенге шақыру. «Полька» әуені ырғағымен балаларға «тастан секіру», «шалшық судан аттау», «бөрене үстімен жүру» қимылдарын көрсетуді ұсынады.

Тоғай, тоғай, көк тоғай,
Көк тоғайда көп торғай,
Тоғай іші қапырық,
Демалайық отырып, — деп,
балаларға отырып, жайғасуларын сұрайды.

Үнтаспадан құстар даусы естіледі («Табиғат үндері» жинағынан).

Құстар дауысын ажыратуларын сұрайды.

Музыка тыңдау:

	балапандарын шығарады. *Құстарды атпаңыз, өйткені сіз оларға зиян келтіре аласыз.* *-Ура! Біз жетістікке жеттік! Сіз барлық сынақтардан өттіңіз. Сиқыршының зұлымдық сиқырын жойды. Құстар ұшатын болды.* *Құстардың дауысы аудио.* *Құстар әбден шаршап, қарны ашқан секілді.* *Оларға жем берейік.* ***Ермексаздан құстарға жем жасау. Жемсауытқа салу.*** *Кар-Карр! Рақмеет балалар!* *Сау болыңдар* ***Рефлексия*** *- Бүгін зұлым сиқыршыдан нені құтқардық?* *Біз қоныс аударатын құстар туралы және қыстап қалатын құстар туралы не білдік?* *-Тапсырмалардың қайсысы сізге қызықты болды?*	***жаңбыр»*** ***Ойын шарты:*** *Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлмеге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды.* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/*	 *Сен мені тыңда және есте сақта. Сенің дауысыңның жуан жіңішке болуында ешқандай мән жоқ, ең маңыздысы сен өзіңнің даусың бар диді.* ***Балапан:*** *Шиқ! Шиқ! Түсіндім бұл менің даусым* *Сұрақ – жауап* *Балапанға не көмектесті?* ***Дид ойын: «Балапан мен лақ»*** *Балаларды топқа бөлу* ***1-топ:*** *Дайын балапанның суретін бояйды.* ***2-топ:*** *Қиынды суреттерден лақ құрастырады,* ***3-топ:*** *Балапанмен лаққа ермексаздан жем жасап беру.* ***Қортынды*** *Ертегі ұнады ма?* *Қандай кейіпкерлер бар?* *(келесі ұіә ертегіні сахналауға дайындау)*	***«Көкек» (Х.Мұхамедова, А.Рахмат, аударған М.Әлімбаев)*** *әнін орындап, көкек әнін қайталауды сұрайды. Ән сипатын, мағынасын әңгімелейді.* *Балалардан сұрайды.* *Көктем, көктем, көктемде* *Құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе?* *Біз де ән салайық,* *Шығып алып бөктерге!* ***Дауыс жаттығуы: «Бұлбұл»(Қ. Шілдебаев, А. Асылбек) үйретіп,*** *дұрыс тыныс алуларына, дауысырғақтарына көңіл бөледі.* *Ән үйрену: «Құстар »әнін орындап, мәтініннтүсіндіріп, әуенін үйретеді.* *Орындау барысында ырғақтықерекшеліктері не тоқталу. Дыбысұзақтығын алақандарымен* *шапалақтау арқылы көрсету.* ***Дидактикалық ойын:«Не қалай шақырады?»(Ж.Тұрсын баев, А.Асылбек)*** *Балаларға қарға, көкек, шымшық* *атрибуттары кигізіледі.* *Әнмазмұнына сәйкес құстар әндетіпұшады, даусын салады.*	

				Ойын шартын сақтап, көңілді ойнап, қызығушылықтары артады.	
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №11*** *Жапырақты бақылау.*	***Картотека №12*** *Жәдіктерді бақылау.*	***Картотека №14*** *Айналадағы қоршаған ортаны бақылау.*	***Картотека №15*** *Ауа - райын бақылау.*	***Картотека №*** *Көбелекті бақылау*
Эстафеталық жарыстар ***1. «Кім жылдам?»*** ***Шарты:*** *Доппен секіріп, жылдам келу.* ***2 .«Жалауды тез жеткізу»*** ***Шарты:*** *Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 – балаға жеткізу*					
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдылары асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдеб дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Тыныс алу жаттығуы:*** *«Итбалық» - отырып бір қолын ішіне, екінші қолын кеудесіне қою;* *ішін тартып демін ішке алу, кеудесін төмен түсіріп, ішін жіберіп* *томпайтып ауаны сыртқа шығару.* *«Көкжиек» - түзу тұрып, қолдарын*	***Майтабанның алдын алу.*** *1Мысық сияқты аяқтын ұшымен шеңбермен жүру,* *2. екі аяқпен секіру , жүру орнымызға қарай жүгіру.* *3.Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру.* *4.Арнайы жолдармен жүру.* *5.Орындықта отырып аяғымызды оңға солға тербету*	***Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар.*** *Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз*	***Тынысалужаттығулары:*** *Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку.* *Табандышынықтырумассаждары:* *1.«Балапандар серуенгешықты» шық - шық - шық.* *2. Табанғаарналғанденсаулықкілемшелеріменжүру.* *3. Ілгектіжолменжүру.* *4. Тастардыңүстеріменжүру.* *5. Кірпітікенектерінеұқсастө*	***«Ауырма» (Нүктелі массаж*** *- Тамақ қатты ауырмасын, жөтелмейік, түшкірмейік. Батылырақ уқала мұрын тұсын, маңдайды да уқалауға ерінбейік Алақанды маңдайға, Саусақтарды айырлап, Құлақтарды уқала сондайда. Суықтан біз қорықпаймыз, Ия, ия, ия. Суықтан біз қорықпаймыз, Қорықпаймыз, ауырмаймыз. Массажды балалар өз бетіме орындайды.*

	шынтақтан көтеріп, алақанды көрсету; дыбысты қысқа дем алу, демді мұрыннан шығару және саусақтарын жұдырыққа қысу.			*сеніштерменжүру.* *6. Табандарарқылыжүру.*	
	Ұйқы ашар жаттығу картотекалары				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	***Ой дамыту.*** *«Достық неден басталады, достыққа не жараасады?»* *Достар қандай болу керек? Мейірімді, ақылды, қамқор, бірлікте.* ***Дид ойын: «Достық үйін құрастыру»*** ***Шарты:*** *Балалар дамытушы ойындар арқылы үй құрастырып, өз ойларын айту.* ***Мейірімділік үйі.*** ***«Пазл» арқылы үй құрастыру*** *Сипаттама беру. Әр бала айту.* *Біздің үйіміз мейірімділік үйі деп аталады.* *Біз бір-бірімізге мейірімдіміз.* *Біз достарымызды қиындыққа тастамаймыз* *Мейірімділік үйі көңілді болады.* *Дос деп ең жақын адамды айтамыз.* ***Ақылдылар үйі.*** ***Дьенеш блоктары арқылы үй құрастыру.***	***«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»*** *- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу* *- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау* *- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту* *- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?* *- Құстарға қалай көмектесеміз?* ***Ширату.«Құм, тас, су».*** *«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.* *«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.* *Су дегенде толқын жасап қалу.* ***Түсініктеме*** *-Ауаны жұтамыз* *-Күн жылуын, жарығын береді.* *-Жер ана бізді азықпен қамтамасыз*	***Бауырсақ кіммен кездесті?*** ***Ойын барысы:*** *Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, тұлкі, аю, қоян). Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, төменгі регистрдан, ал қоянның музыкасын жоғарғы регистрдан ойнайды. Балалар музыканың қай регистрдан ойналғанын тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді.*	***-Күн туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап . - Табиғат нешеге бөлінеді?* *-Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек? - Жарық, жылу , су,ауа. –Олар жылуды қайдан алады. –Күннің шуағы деген не?* ***Ой қозғау.*** *Ұжымдық жұмыс.* *Үлкен форматта салынған дөңгелекке күннің шуағын жапсыру.* ***Абдрахман Асылбек*** *Күндей күліп қабағым,* *Жарқырайды жанарым.* *Әрбір келген жаңа күн* *Жаңа достар табамын*	***Санамақ*** *Бір үйде нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым атам, Бал үйрек - ана* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек анам,* *Кішкентай бөбек мен.* *Біз үйде нешеуміз* *Біз үйде бесеуміз* ***Дид ойын: «Тату-тәтті отбасы*** ***Ойын мақсат*** *үлкендерді сыйлауды,отбасы мүшелерін дұрыс атауд біледі.* ***Саусақ жаттығулары:*** ***«Қонаққа барамыз»*** *Басбармақтың үйіне,* *Келді бұл қонақтар,* *Бес саусағы біріксе,* *Текке кетп уақытың,* *Барлық саусақ*

	Біз ақылды балалармыз *Бір –бірімізді ренжітпейміз* *Бәрін ақылмен жасаймыз* *Осы үйді де ақылмен, ойласып жасадық* ***Қамқоршылар үйі*** ***Таяқшамен үй жасау. Сипаттама.*** *Біз қамқор балалармыз.* *Достарымызға көмектесуге дайынбыз* *Достарымызбен барлығын бөлісеміз* *Достарымызға жақсылық жасаймыз*	*ететі?* *-Сусыз тіршілік жоқ* *-Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.*			*тату дос,* *Бір – бірі көмектес*
Бала менен жеке жұмыс	***«Артығын тап»*** ***Мақсаты:*** *суреттегі топтастырылған суреттердің артығын табуды біледі.*	***Мнемотехника әдісі*** ***Дид ойын: «Киімдер»*** ***Мақсаты:*** *мнемо кестемен жұмыс жасай алады, балалар киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе алады.*	***Үстел-үсті ойыны мозайка.*** ***Дид ойын: «Мозайка»*** ***Мақсаты:*** *Ағаштан жасалған мозайканы құрауды үйренеді.*	***Дид ойын: «Телефон»*** ***Мақсаты****:естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе алады, диалогтысөйлеуді үйренеді.*	***Дид ойын: «Апт күндері»*** ***Мақсаты:*** *Апт күндерін атап, ес сақтай білуге үйренеді.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Таза ауада шынықтыру шаралары.*** *Көк шөпте жалаң аяқ жүру.* ***Қимыл-қозғалыс ойыны:*** ***«Толқиды теңіз»*** ***Мақсаты:*** *Ойын арқылы теңіз толқындарының қимылын көрсете отырып, тепе-теңдікті сақтай білуге*	***Таза ауада шынықтыру шаралары:*** *Құмда жалаң аяқ жүру* ***Қимыл-қозғалыс ойыны:*** ***«Поезд»Мақсаты:*** *Поездің жолаушылар және жүк көлігіекенін түсінеді* *Станцияларға уақытымен тоқтап*	***Таза ауада шынықтыру шаралары*** *«Күн біздің досымыз»* *Қыздырыну* ***Қим ойын:*** ***«Көжектер мен түлкі»*** ***Мақсаты:*** *балалар ойын арқылы шапшандыққа, ұйымшылдыққа*	***Таза ауада шынықтыру шаралары.*** *«Су біздің досымыз»* ***Қим ойын: «Ормандағы аю»*** ***Мақсаты:*** *Балалар өлең жолдарын айта отырып, кейіпкердің қимыл-қозғалысымен ойынды ойнай алады.*	***Таза ауа шынықтыру шаралар*** *Жалаң аяқ шөпп жүру* ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Автомоби мен торғайлар»*** ***Мақсаты:*** *Балалар жүру м жүгіру және сек дағдыларын меңгереді.*

	дағдыланады.	*жолаушыларды түсіруге,бірігіп ойнауға дағдыланады.*	*үйренеді..*		

Эстафеталық жарыстар

№1.Кегли

Тізілген кеглиді кіші доппен соғу арқылы құлатып, ұпай жинайды. Қай команда көп құлатса, сол команда жеңіске жетеді.

№2. Құмнан жасалған тәттілер.

Шарты: *Команда мүшелері бірлесе отырып, құм салынған балалар алаңқайындағы құмды пішінді ойыншықтарға салу арқылы түрлі бейнелер мен мүсіндерді әсемдеп, безендіріп жасайды*

Балалардың үйге қайтуы	***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».*	***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.*	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.*	***Кеңес:*** *«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».*	*Ата-аналарға тапсырма бер жақсы демалу тілек білдіру*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 1- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Ересек топ.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 29.07 – 02.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	***Балаларды қабылдау барысында*** *Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу. Балаларды дене тазалығын тексеріп қабылдау. Көңіл - күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.*				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	***Шапалақ.*** *Балалар шеңберге тұрып қолдарын созады. Тәрбиеші 3 деген кезде, барлықтары бір уақытта қолдарымен шапалақ соғуға тиісті. Балалар сендердің көңіл - күйлерің қандай?Сендер көңіл - күйлеріміз жақсы дедіңдер. Енді осы жақсы көңіл - күйлеріңді көрсетіңіздерші.* *Көңілді болғанда не істейміз?* ***Дидактикалық ойын: «Не артық»*** *Мақсаты: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді.*	***Ойын: «Көбелек».*** *Табандарын қатарластырып отырып, тізесін бүгіп, аяғын барынша жайып, білектерін айқастырып, табанын құшақтайды.* *Тізеден бүгілген аяқпен, ырғақты серіппелі тербеліс жасайды. Бала өзін гүлде отырған тәрізді сезініп, тізесін көтеріп, қолын түсіреді. Балмен нәрленген көбелек қолдарымен қанат қағып алысқа ұшып кетеді.* ***Дактикалық ойын: «Ортақ атауына қарай топтастыр»*** *Мақсаты: балалар кез-келген заттың ортақ атауы болатынынД түсінеді*	***Дид «Шатастырма»*** *Көктемде қар жауады.* *Қазір күз мезгілі?* *Көктемде қар ериді?* *Көктемнің бірінші айы -наурыз* *Қыста жапырақтар сарғаяды?* *Жыл мезгілдері: қыс,көктем,жаз,күз.* *Жаз ең суық жыл мезгілі?* *Күзде бәйшешектер өседі?* *Қыста құстар жылы жақққа ұшып кетеді?* *Жазда балалар оқиды?* ***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасынды гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әп-әдемі бәрі* *Енді ғана білдім-* *Мен де балғын гүлмін!*	***Дидактикалық ойын:«Құлыпты аш»*** *Мақсаты:логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады.*	***Дид ойын: «Көжектер мен түлкі»*** ***Мақсаты:*** *балалар ойын арқылы шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйренеді..*
Таңертенгі жаттығу	***Тамыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдасты рылған	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				

іс-әрекетке д айынд ық	***Саяхатшы Дарадан хат.*** *Құрметті балалар мен сендермен осы апта бойы саяхатты бірге жасайтын боламын. Біз әртүрлі «Ғажайыптар еліне» атты саяхатымызды бастаймыз. Онда аспан әлемі, су әлемі, құм әлемі елдеріндегі қызықты оқиғаларды бірге тамашалаймыз. Ал енді Дараның саяхатына сапар шегеміз.*					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Құрметті балалар мен Дарамын, саяхаттағанды жақсы көремін.*** ***Менің ендігі саяхатым Аспан әлемі патшалығына бару.*** ***Ой қозғау.*** *- Ғажайып аспан әлемі деген не?* *- Ғарышкерлер дегеніміз кімдер?* *- Ғарышкерлер дегеніміз – олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар* ***Ой қозғау.*** *-Балалар,сендер де ғарышқа ұшқыларың келе ме?* *-Балалардың жауабы.* *-Мына зымыранда қандай геометриялық пішіндер қолданылған?* *-Өзімізге осындай зымыран құрастырсақ қайтеді?* ***Топтық жұмыс.*** ***Дид ойын: «Зымыран»*** *Шарты: Зымыран құрастыру.* *Балалардың ұжымдық жұмысы.* *Міне,біздің де зымыранымыз дайын болды.* ***Ғарышқа саяхат.*** ***-****Елестету.* *1,2,3 ұшып барамыз, ұшып барамыз.* *«Таңғажайып табиғат» әлеміне қону.*	***Дара. Сәлем достар, қайырлы күн, мен сендермен біргемін.*** ***Тосын сәт.*** *Музыкалық дыбыстар.* *- Ой, балалар, бізге тағы хабарлама келген сияқты. Кім екенін көрейік.* *Мен Лунтикпін, мен айда тұрамын, ал ғарыш - менің үйім. Сендерді көргеніме өте қуаныштымын!* *Менің сендерге айтатын және көрсететін нәрсем бар.* ***Дара, Сені достарыңмен күтемін.*** ***Ғажайып ғарыш әлемінің сырларын білу үшін шыныққан шымыр бала болу керекпіз.*** ***Ендеше жаттығу жасап шынығып алайық.*** ***Денешынықтыру /лентамен/*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Сапқа тұру. шеңбер бойымен марш екпінімен жүру. Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру,аяқтың ішімен жүру.* *Шеңбер бойымен екі жаққа шұғыл бұрылып жүру себеттен екі лентадан алу, 4 колонна тұру* ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Жылынның***	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дараның даусы.*** *Балалар, маған Топырақтан хат келді. Ол бізден көмек сұрайды. Ол өзіне қауіп төніп тұрғанын айтады. Егер ол ауырып қалса, онда барлық ағаштар, өсімдіктер, гүлдер мен шөптер өсе алмайды, олар тамақты топырақтан алады. Топырақ неден қорқуы мүмкін* ***Балалар:*** *Топырақ ластанудан қорқады. Қалай ойлайсыңдар, біз жерді қалай ластаймыз?* *Көбінесе біз қоқысты жерге тастаймыз, көгалдарды таптаймыз»* ***Біз Ғажайыптар әлеміндегі кезекті саяхатымызды бастаймыз.*** ***Топырақтың ластануы туралы зерттеу жұмысын жүргізейік.*** ***Ғажайып алаң.Эксперимент:*** ***(таза ауада өткізу)*** ***«Топырақтың ластануы қалай пайда болады?»*** ***Мақсат.*** *«Топырақтың ластануының зардаптары».*	***Тосын сәт*** ***Аудио дыбыс. Менің достарым мен Дарамын. Мен сендерді бүгін Ғажайыптар әлемі суға саяхатқа шақырамын. Мен сендерді көл жиегінде күтемін.*** ***Ой қозғау.*** ***Балалар*** *сендер балық аулауға барғыларың келеді ме?* *Ендеше Дара шақырған көлге саяхат жасайық.* ***Саяхатты хабарлау.*** *Таза ауа жұтамыз.* *Өзен көлді аралап* *Балық аулап қайтамыз.* *Міне балалар көлге келіп жеттік.* ***Тосын сәт.*** ***Дарамен кездесу.(сурет)*** *Хош келдіңдер балалар. Ана көлдің арғы бетінде кімді көріп тұрсыңдар?балықшы атайды. Атайға бару үшін қандай көлік таңдаймыз?* *-Дұрыс, кемені таңдаймыз* *-Балықшы атайға келу* *-Сәлеметсіңдер*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дарамен Ғажайып Желдің кереметі.*** ***«Неліктен қайықтар жүзбейді?»*** ***Мақсат*** *- желдің пайда болуы үшін ауаны анықтау.* ***Материал:*** *қағаз және көбік қайықтары суы бар ванна.* ***Ертегі арқылы экспериментке көшу.*** *Ертеде көк теңізде қайықтар тұрады, олар ешқайда , ешқандай жолмен жүзе алмайды. Капитандар Күн шуағынан көмек сұрай бастады:* ***Күн шуағы, күн шуағы! Біздің кемелеріміздің жүзуіне көмектесіңдерші! – деп дауыстайды.*** *Күн оларға жауап береді: «Мен тек теңіздегі суды жылыта аламын!»* *Күн суды қыздырды, су жылиды, бірақ қайықтар әлі*

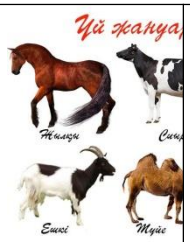
	-Сұрақ – жауап. *-Бұл ғаламның талдары , сулары неліктен біртүрлі ?* *-Ал мына құстың ұясы қайда тұр?* *-Ал көбелектер қайда ұшып жүр?* *Бәрі, бәрі керсінше.* ***Дид ойын: «Өз орнын тап»*** *Шарты: әр заттың өз орнын атау.* ***Ұшып келеміз, ұшып келеміз, 1,2,3 қонамыз.*** ***-Мынау қандай ғалам екен?*** ***-Роборттар ғаламы.*** ***-Сұрақ – жауап.*** *Робот: Са-ла-мат-сың-дар ма ,ба-ла-лар,сен-дер қай ға-лам-нан кел-діңдер?* *Балалар: Жер ғаламынан келдік.* *Робот: Сен-дер-діңжер-ле-ріңқа-лай деп а-та-ла-ды?* *Балалар: Қазақжері деп аталады* *Робот: Иә,сен-дер-дің ға-лам-да-рың-нан кел-ген а-дам-дар, о-сы жер-де зерт-теужұ-мыс-та-рын жүр-гіз- еді.Мен де о-сы жер-де жұ-мыс іс-тей-мін. Ма-ған та-мақ-тың,су-дың,ауа-ның еш қажеті жоқ.Сон-дық-тан мен осы жер-де үне-мі жүремін. Ал,ба-ла-лармені-ң әліжұ-мысым көп, саубо-лың-дар. Робот кетеді.* *Балалар, біздің де қайтатын уақытымыз болған сияқты.*	***қимылы»*** ***1Б.қ.: «Биші»*** *Аяқтары алшақ қойылған, оң қолдағы лентаны – жоғарыға, сол жақтағыны – төменге сермеп отырып ауыстыру. /5 р/* ***Б.қ.: «Ләйлек»*** ***2.*** *Аяқтары иық мөлшерінде, ленталар жанда, тік тұрып, аяқты иық деңгейінен сәл алшақ ұстайды, алақанның сырт жағымен белден ұстап, денемен жартылай шеңбер жасайды. /5./* ***Б.қ.: «Бұйрықты орында»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, ленталар екі жақта. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып қою керек. /6 рет ./* ***4. Б.қ.: «Жел соқты»*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6 рет ./* ***Б.қ.: «Көңілді аяқтар»*** *Аяқтарын алшақ қою, ленталар жанда; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Тыныс ау жаттығулары:****; қолдарын жоғары көтеріп тартылу, демін ішке жұту, төмен түсіру, демін сыртқа шығарады.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Допты қос қолмен ұстап, шеңберге лақтыру. 2.Доғалар астынан еңбектеп өту. (Доғаларды қозғамай өту).* ***Дараның ала таяғымен Ғарышқа ұшу.***	***Міндеттері:*** *эксперимент нәтижелерін салыстыру, рефлексиялау, жалпылау, гипотеза құру және оларды тексеру қабілеттерін дамыту. Табиғат әлеміне құрметпен қарауға тәрбиелеу.* ***Ресурс.*** *Топырақ салынған ыдыс, таза және сабынды су құйылған банкалар, картон, таяқшалар.* ***Эксперимент №1.*** *«Қараңдаршы, алдарыңда екі банкі топырақ тұр. Бір банкіге мен жаңбыр суын құйамын, екіншісіне – сабынды су құямын* *Банкілерді салыстырамыз. Топырақтар не болды. (Дымқыл). Бірдей ме немесе басқа ма?* ***Жаңбыр суы құйылған топырақта қандай да бір өзгерістер бар ма?*** *(Жоқ).* ***Сабынды сумен құйылған топырақтан не көрінеді?*** *Сабын көпіршіктері, жолақтар.* ***Эксперимент №2.*** *Мына картондарды аламыз.. Оны кішкене бөліктерге бөліңдерде оны топыраққа араластырыңдар. Қолдарыңа таяқшаларды алып, таза топырақ пен картон араласқан*	*ме балалар?* *Балалар балықшы атайдың қолында не бар?* *Бұл қармақпен не істейді?* *-Дұрыс балалар, балық аулайды.* *Ал сендер де ұстап көргілерің келеді ме?* *-Ендеше, менің сұрақтарыма жауап берсеңдер, мен сендерге қармағымды беремін.* ***1-сұрақ:Табиғат нешеге бөлінеді? 2-ге.атау.*** ***2-сұрақ. Балық табиғаттың қай бөлігіне жатады? Су ше?*** ***Сергіту сәті*** *Біз жүземіз оң жаққа,* *Біз жүземіз сол жаққа,* *Шоршимыз көл астында,* *Ыршимыз көл бетінде* *Тұңғиыққа батамыз,* *Тәтті ұйқыға жатамыз* ***Балықшы атай:*** *Балық туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?* ***Ертегі тыңдау.*** ***Бұл ертегі “Мұз астындағы ұйқы” деп аталады.*** *Қыстың алғашқы аязынан кейін көлдің бетін айнадай жылтыр мұз басты. Мұз әлі жұқа*	*жүзбейді.* *Түн болады.. Аспанда жұлдыздар пайда болады. Капитандар олардан көмек сұрай сұрай бастады:* ***Жұлдыздар, жұлдыздар! Біздің кемелеріміздің жүзуіне көмектесіңдерші! – деп дауыстайды.*** *Жұлдыздар оларға жауап береді: «Біз сендерге тек қайда жүзу керек екеніне жолды көрсете аламыз!» Капитандар ренжиді:* ***«Қайда жүзу керек екенін , біз өзіміз білеміз, бірақ қозғала алмаймыз!»*** *Кенет жел соғады. Капитандар желден көмек сұрай бастады: «Жел, жел! Қайықтарымызға жүзуге көмектесіңдерші!»* *Жел бізге бұл өте оңай – деді . Жел гүгілдеп келіп қайықтарды үрлей бастады. Осы кезде кемелер жүзді.* *Капитандар қуанып айқайлады.* ***Эксперимент жұмыс.*** ***Дид ойын: «Қағаз қайық»***

	Осында көргенімізді жердегі достарымызға,апайларымызғ аайтып берейік ***Балабақшаға қайту.*** *1,2,3 ұшып келеміз, ұшып келеміз, балабақшаға да жеттік.* ***Қортынды.*** ***Дарадан*** *сұрақ – жауап.* *-Біз қайда, немен бардық?* *-Нелермен кездестік?* *-Кімге не ұнады?* *Ал, балалар менің бүгінгі саяхатым аяқталды, мені достарым күтіп қалған болар, сау болыңдар, келесі күнге дейін.* ***Қортынды.*** *Балаларды мадақтау.*	***Көзімізді жұмып, секіреміз.*** *Лунтик пайда болады. (Сурет)*  *Лунтик: - Ой-ой! Сәлем балалар!* *Менің ғарышыма қош келдіңдер.* *Лунтик: – Ғарыш дегеніміз – жерден тыс жатқан орасан зор әлем. Ғарыштық әлем көптеген планеталармен, кометалар және басқа аспан денелерімен толтырылған.* *Міне көрдіңдер ме?* *Ғаламда бір тату отбасы тұрады - бұл күн жүйесі. Ортасында ыстық жұлдыз жарқырайды - бұл Күн ана. Күн сондай мерімді, сендерге де шуағын шашып тұрады.* ***Сендер Күнді зерттеп ғалым болғыларың келе ме?*** ***Зертханалық алаң.*** ***Мақсаты:*** *Күн айналаның бәрін нұрландыратын, адамдарды, өсімдіктерді, жануарларды, жерді, суды жылытатын түсіндіру.* ***Тәжірибе №1. Күн*** *Біздің қолымыз күнді сезіне ала ма?* *Педагогтың артындағы балалар күннің жылуын сезіну үшін қолдарын күнге созады,*	*топырақка тығамыз.* *Таяқшаны қай топырақка салу оңай? (таза жерге).* *Таза жерде ауа көбірек болады* ***Түсініктеме:*** *«Жерде тек ағаштар мен өсімдіктер өспейді, сонымен қатар көптеген жәндіктер мен жануарлар да өмір сүреді. Жерді ластау арқылы біз оларды құртамыз».* ***Қорытынды сұрақ: «Жерді қалай сақтауға болады?*** *Қоқыстарды қайда қою керек?* *Лас суды төгеміз бе?* ***Қорытынды.*** ***«Топырақ қоқыс пен лас сумен ластанғанда онда тіршілік болмайды»*** ***Құммен ойын*** ***Ғажайып сәт. Аудио дыбыс.*** *Орман тұрғындары өте көңілсіз, олар саяхатқа шығып енді қайтуға жолдарын таба алмай жүр екен. Оларға өз іздерін салып, суретке түсіріп жіберейік. Көңілсіз тұрғындарға көмектесейік.* ***Дид ойын: «Ненің ізі»*** ***Ойын шарты:*** *балалар суретке қарап ненің ізі екенін тауып, саусақтардың көмегімен құмға бейнелей білу керек.*	*болғанымен, күн сәулесін көлегейлеп, су асты күңгірт тартты. Бұрын мұндайды көрмеген жас сазандар су астының күңгірт тартқанына абыржып қалды. Мұны байқаған кәрі сазан түсіндіріп жатыр:* *Жыл сайын осылай болады. Біраздан кейін мұздың үстін қар басады да, мүлде қараңғылық орнайды.* *Міне балалар балықтар мұз астында осылай ұйықтап жатады деп атай ерегіні аяқтайды..* *Мен мына қармағымды сендерге сыйға беремін.* *Балықшы атаймен қоштасу.* ***Сау болыңдар*** ***Саяхаттан қайту.*** *Топқа келу.* ***Ұжымдық жұмыс.*** ***Дид ойын: «үлкен – кіші балықтар»*** *Шарты: Балықтарды топтастыру* ***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау.* *Балалар осы табиғатты қорғау үшін қандай болу керекпіз?* *Шыныққын шымыр, ақылды болу*	***Шарты:*** *Балаларға қағаздан қайық жасату. Үлкен ыдысқа су құйып дайындау. Қайықтарды суға салып бақылау.* *Сұрақ – жауап.* *Қайықтар неге жүзіп бара жатыр?* *Қайықтар жүзу үшін не істеу керек?* ***Қортынды.*** *Балалардың ұсыныстарын тыңдау* *-Қайық жүзу үшін жел керек.* *Желді қайдан «алуға» болады?* *Балалар қайықтарда үрлейді, жел жасайды.* ***Денешынық тыру /лентамен/*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Сапқа тұру. шеңбер бойымен марш екпінімен жүру. Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру,аяқтың ішімен жүру.* *Шеңбер бойымен екі жаққа шұғыл бұрылып жүру себеттен екі лентадан алу, 4 колонна тұру* ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Жылынның***

		алақандарын жоғары көтереді. ***Қортынды:*** *Күн алақанымызға не жібереді? Жылу.* ***Тәжірибе №2. Күн сәулесінің қасиеттері.*** ***1.Күн мен көлеңкедегі заттардың температурасын салыстыру.*** *Екі қиыршық тасты салыңыз: біреуі күнге, екіншісі көлеңкеге. Қараңғы болуы үшін қалың ағаш қораппен жабыңыз. Біраз уақыттан кейін балалармен қай тастың жылы екенін тексеріңіз.* ***2.Дымқыл резеңке доптар шуақты күнде шығарылады.*** *Балалар шарлардың бірте-бірте құрғағанын бақылайды.* ***3. Құмды сулау және оның қалай кебетінін балалармен бірге бақылау.*** ***4.Жуылған құыршақ киімдерін күнге ілу, оның қалай кебетінін бақылау.*** ***Қортынды:*** *Күн сәулелерінің қасиеттерін тәжірибе жүзінде байқағандай , күн айналадағының бәрін кептіру қасиетіне ие.* *Енді барлық планеталардың ішіндегі ең мейірімді және жомарты – **Жер**. Бұл көк планета сендердің ортақ үйлерің. Мұнда адамдар, жануарлар, балықтар, құстар - бәрі бір шаңырақтың астында*	*Дара балаларға рақмет айтып қоштасады.* *Балаларды мадақтау.*	*керекпіз.* *Қазір шыныққын балалар туралы Дараға ән айтып береміз..*  ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Шыныққан шымыр баламыз»*** ***Музыка тыңдау: «Жол жыры» (муз К. Қуатбаев, сөзі Ә. Дүйсенбиев).*** *Әнді тыңдап, не туралы айтылғанын әңгімелеу. Музыканың көңіл күйін ажырату, қандай екпінде орындалғанына көңіл аудару.* ***Дауыс жаттығулары:*** *«Қоңырау» (муз. К. Қуатбаев, сөзі А. Асылбек).* *Әннің сөзін айтпай-ақ «ля» деп айтуларына болады.* *Терең дем алып, демді үнемдеп шығарып айтуға үйрету.* ***Ән айту: «Ел қорғауға әзірміз» (муз. К. Қуатбаев, сөзі М. Әлімбаев).*** *Педагог әнді орындап, балалармен сұхбат жүргізеді. Ел қорғау үшін алдымен шыныққан шымыр*	***қимылы»*** ***1Б.қ.: «Биші»*** *Аяқтары алшақ қойылған, оң қолдағы лентаны – жоғарыға, сол жақтағыны – төменге сермеп отырып ауыстыру. /5 р/* ***Б.қ.: «Ләйлек»*** ***2.*** *Аяқтары иық мөлшерінде, ленталар жанда, тік тұрып, аяқты иық деңгейінен сәл алшақ ұстайды, алақанның сырт жағымен белден ұстап, денемен жартылай шеңбер жасайды. /5./* ***Б.қ.: «Бұйрықты орында»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, ленталар екі жақта. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып қою керек. /6 рет ./* ***4. Б.қ.: «Жел соқты»*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6 рет ./* ***Б.қ.: «Көңілді аяқтар»*** *Аяқтарын алшақ қою, ленталар жанда; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Тыныс ау***

		тұрасыңдар. Бұл планета бәрінен де бақытты, сондықтан оны қорғап, ренжітпеу керек. ***Балалар сендерге Лунтиктің әңгімесі ұнады ма?*** *- Ғарышта қаншама қызықты нәрселерді көруге болады: галактикалар, жұлдыздар, кометалар. Және қандай әдемі планеталар. Олар қандай түсті болады?* *-Жарайсыңдар, мен сендермен қоштасатын уақытым болды, тапсырма берем соны орындап, маған түсіріп жіберіңдер.* *1,2,3, жерге қарай түс.* *Біз балабақшаға келдік.* *Дара: балалар бүгінгі саяхат ұнады ма?* *Сендер Лунтиктің тапсырмасын орындаңдар, Лунтикке түсіріп жіберейік.* ***Дид ойын: «Қандай түс»*** ***Шарты:*** *Зымыранның боялмаған бөлігін бояу.*  *Жарайсыңдар.* ***Қортынды***		*болуы тиіс. Балалардың сұрақ-жауап арқылы ойларын ортаға салуға, іркілмей жауап берулеріне мүмкіндік жасау.* *Әнді орындау кезінде тыныс алу жағына көңіл бөлу.* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:*** *«Таңертеңгі жаттығу» (муз. А. Тани, сөзі А. Естенов), «Қара жорға» халық әуені. Шыныгуды таңертеңгі жаттығудан бастау керек.* *Сонда күні бойы сергек жүресіңдер. «Қара жорға» әуеніне қимылдар жасап көрсету.* ***Ой қозғау.*** *Әнде не туралы айтылған? Мазмұнын әңгімеле.* *Суретке қарап, достарыңа өзіңнің күн тәртібің туралы айтып бер.* *Ән саған ұнады ма? Шыныққан бала болу үшін не істеу керек? Қажетті суретті тауып, дөңгелекті боя.*	***жаттығулары:;*** *қолдарын жоғары көтеріп тартылу, демін ішке жұту, төмен түсіру, демін сыртқа шығарады.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Допты қос қолмен ұстап, шеңберге лақтыру. 2.Доғалар астынан еңбектеп өту. (Доғаларды қозғамай өту).* ***Қим ойын: "Орныңды тап"*** ***Ойын мақсаты:*** *Балалардың ой-өрісін кеңейту, достыққа, ұжымдыққа, бірлікке тәрбиелеу.* *Қортынды* *Балаларды мадақтау.*
С	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.***				

еруенге дайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №21*** *Басқа топтың балаларының киіп жүрген киімдерін бақылау*	***Картотека №22*** *Шөптерді бақылауы.*	***Картотека №24*** *Түймедақ гүлін бақылау.*	***Картотека №16*** *Көбелекті бақылау.*	***Картотека №15*** *Ауа - райын бақылау.*
ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. (картотека қосымша тігілген) *Эстафеталық ойындар.* *1. Допты себетке салу* *Допты секіртіп барып себетке түсіріп, секіртіп алып қайтадан допты келесі ойыншыға ұсынады.* *Қай команда доптысебеткекөптүсірсе, сол команда жеңіскежетеді.* *2. «Кім мерген?»* *Шарты: Допты көтеріп алып жүріп ,қабырғадағы шарды жарып қайтып допты келесі ойыншыға беру.*					
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шыныгып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда-мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу	***СУРЕТ*** ***Таңғажайып сәт.*** *Педагогтың ұялы телефоны шырылдайды.* *Алоо - Сәлеметсіздерме балалар, мен су патшасымын.* *Сендер су астындағы*	***Табиғат аясында өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру.***	***Тәжірибе «Су — мөлдір»*** ● *Балалардың алдына екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт құйылған. Екі ыдысқа да қасық салып,*	***Бейнетаспа көрсету.*** *Бейнетаспадан не көрдіңдер?*	***Музыкалық залда ойын*** ***Қим ойын «Тақия тастамақ»*** ***Мақсаты:*** *балалар ойлау арқылы ойын мазмұнын түсінеді.,* ***Ойын шарты:***

әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	*жануарлар, жәндіктер туралы көп біледі екенсіндер.* *- Ендеше, сіздер теңіз әлемі туралы не жасай аласындар?* *Педагог: я су патшалығы біздің балалар суретті өте керемет салады.* *Біз сізге салған суретімізді суретке түсіріп, телефон арқылы жібереміз.* ***Ой дамыту.*** *Теңіз әлемі туралы қысқаша түсінік беру.* ***Сурет салудың дәстүрден тыс әдіс тәсілдерін көрсету түсіндіру.*** *Балауыз шамды пайдаланып, әр түрлі бейнені салу, салынған бейненің үстін көк субояқ.* *гуашпен бояу арқылы теңіз әлемін бейнелеу.* ***Дид ойын: «Шебер қолдар»*** *Әр баланың суретін жеке тексеріп, түзету жұмысын жүргізу.* ***Дид ойын: «Біздің сыйлық»*** *Балалардың суретін* *Телефонға түсіру.Су патшалығына жіберу.* ***Тәрбиеші:*** *Телефон соғу. Су патшасы біздің балалар өз жұмыстарын сізге сыйға тартып жіберді.* *Телефон шырылдау.* ***Су патшасы:*** *Балалар жарайсыңдар, сендер біздің теңіз жәндіктері туралы білетіндеріңді көрсеттіндер. Маған өте ұнады.* ***Су патшасы:*** *Маған*	 *1. Орман, тоғай ішінеде қатты айғайлауға, шулауға болмайды. Аңдар мен құстарды үркітіп аламыз.* *2. Бұта мен ағаш бұтақтарын сындыруға болмайды.* *3. Гүлдерді жұлуға болмайды. Қызылғ жасыл гүлдерге сүйсіне қарау керек.* *4. Алау жағуға болмайды. Өрт шығу қаупі бар.* *5. Балық аулап, оны үйге алып қайтуға болмайды, сонымен қатар, көбелек, құс олардың балапандарын аулауға болмайды. Жануарлардың балаларына тиісуге болмайды. Олар қорғансыз екенін естен шығармауға болмайды.* *6. Орман, тоғай ішінде қоқыстарды тастама. Жануарлар темір банкі, сынған құмыраларды басып, аяқтарын жарақаттайды.* *7. Жәндіктерді аяғыңмен басып жаншыма, таптама.*	*қайсысынан көрінетінін, қайсысынан көрінбейтінін бақылайды. Суы бар ыдыстан қасықты көруге болады, ал сүт тұрған ыдыстан қасық көрінбейді. Яғни, «Су – мөлдір, сүт мөлдір емес».* ● *Балаларға бояу беріп, судыңда түсін өзгертуге болатынын да тәжірибе жүзінде біледі.*  Су құйылған ыдыс ***II Тәжірибе «Суда дәм жоқ»*** *Балалар түтікше арқылы су ішіп көреді. Онда дәм бар ма? Оларға салыстыру үшін шырынның дәмін көрулерін ұсынады. Суға қант қосып, дәмінде өзгертуге болады. Балалар өз ойларын айтады, неліктен судың дәмі өзгергендігін.*	 *Неліктен бұларды үй жануарлары дейміз?* *Үй жануарлары қайда тұрады?* *Олардың төлдері қалай аталады?* ***Балаларды 2 топқа бөлу.****1 - топпен «Жануарлардың төлдерін тап» ойыны* *(суреттен үй жануарларын төлдерын сәйкестендіреді)* *2 – топпен «Жануарларды мекеніне орналастыр» ойын ы*	*Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді.Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды.* *Балалар орнынан тұрып,шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді.Тақияны кім алса,сол женімпаз.*

	өте ұнады. *Қортынды* *Балаларды мадақтау.*				
Б аламен жеке жұмы с	***Саусақ ойын.*** ***«Саусақты демалту»*** *Саусағымыз шаршады, (қолдарын үстел үстіне қояды)* *Демалуды қалады.(ары бері қозғайды)* *Саусақтарды жазайық, (қолдарын көтеріп, саусақтарын жазады)* *Бір, екі, үш, демалтып бір алайық.* *(саусақтарын жазып, қайтадан жұмады)*	***Дид ойын: Ғажайып қалта»*** ***Мақсаты:*** *Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.*	***Дид ойын: «Шарларды өз себетіне жинаймыз»*** *Шарты: балалар шашылған шарларды өз түстерімен себетке жинайды.*	***Дид ойын: « Күннің шуақтары»*** *Шарты .балалар фетрден жасалған күнге шуақтарын жапсырады.*	***Дид ойын: «Ойыншықты табайық?»*** ***Шарты:*** *Құм ішінен ойыншықты іздейді. Тапқан ойыншықтың атауын айту.* *Балаларды мадақтау.*
С еруенг е дайын дық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
С еруен	***Картотека №21*** *Басқа топтың балаларының киіп жүрген киімдерін бақылау*	***Картотека №22*** *Шөптерді бақылауы.*	***Картотека №24*** *Түймедақ гүлін бақылау.*	***Картотека №16*** *Көбелекті бақылау.*	***Картотека №15*** *Ауа - райын бақылау.*
СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ ***Эстафеталық ойындар.*** ***«Кім епті?»*** ***Шарты:*** *Межеге дейін кеглидің арасымен еңбектеп барып,межені айналып жүгіріп келу.* ***«Кім жүйрік?»*** ***Шарты:****Машинамен межеге дейін барып,кері келу.* ***«Кім күшті?»*** ***Шарты:*** *Еденде жатқан шығыршықтан шығыршыққа секіріп межеге дейін барып,межені айналып кері келу.*					
Б алалар дың үйге қайту ы	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.* *Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру .* *Ата-аналарға сауалнама тарату.* *Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Ата –аналармен балалардыңтазалығыжөнінде әңгімелесу* *Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*Ата-аналараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.*	*Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 2- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Ересек топ.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 05.08 – 09.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау барысында тазалығына, денсаулығына назар аудару, ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. Ата-анаға төлем ақыны ескерту. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы .*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар	*Шынықсаң шымыр боласың, Сауығып айдай толасың. Спорттысерікетебіл, Жақсыазаматболасың.* ***Қимылды ойын: «Күн мен түн»*** ***Ойын мақсаты:*** *балалар әртүрлі қимыл-қозғалысты біледі.*	***Салауатты өмір салтын сақтаймыз,*** ***Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз*** ***Қимылды ойын: «Алға жылдам жүр, тек жүгірме»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Өкпенің*	***Спорт – көркі өмірдің,*** ***Спорт - досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың,*** ***Шыныгып, өсіп, толарсың,*** ***Қимылды ойын «Қояндар мен қасқыр»*** ***Мақсаты:*** *Баллардың қасқыр мен қоян туралы түсініктері қалыпта сады.*	***Ойнайық, ойнайық та ойлайық!*** ***Қатардан артта қалып қоймайық,*** ***Белсенді болайық ортада,*** ***Уақытты тектен - тек жоймайық!*** ***Қимыл-қозғалыс***	***Шымыр, сергек денеміз,*** ***Спорт сүйер өренбіз!*** ***Біз биіктен самғаймыз,*** ***Қарсыластан қалмаймыз.*** ***Қимыл қозғалысты ойын: «Қасқыр мен қояндар»*** ***Мақсаты:*** *Балалар*

қарау және тағы басқа әрекеттер		*тыныс алуын, жалпы дене қимылын,ептілігін дамытуды түсінеді.*	*Епті және шапшаң болуға тырысады.*	***ойыны: «Автомобиль мен торғайлар»*** ***Мақсаты:*** *Балалар жүру мен жүгіру және секіруге дағдыланады*	*шапшаңдыққа,ептілікке үйренеді.*
Таңертенгі жаттығу	***Тамыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	***Тәтті тамақ жейміз.*** ***Рақмет аспаз дейміз.*** *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* *Әдептілік ережелерін түсіндіру.*				
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке д айынд ық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет.	***Қызығушылықты ояту****. Балалар біздің бақшамыздың ауласында ұшып жүрген құстар қауырсын қалдырып кеткен.* ***Ой дамыту.*** ***Құстарды анықтау?*** *-Құстар – ұшуға бейімделген, алдыңғы аяқтары қанатқа айналған, денесі қауырсынмен қапталған* ***-Құстардың басқа жануарлардан айырмашылығы қандай?*** *тұмсығы, қанаттары, қауырсындары бар* *-Неліктен құстың тұмсығы бар?* *Қанаттары құстардың ұшуына қалай көмектесетінін көргілерің келе ме?*	***Тосын сәт.*** *Аудио дыбыс. Құрметті балалар мен орманшы атаймын. Біздің орманда, неге екені белгісіз, тып-тыныш болды, құстардың әні естілмейді. Ал орманда құстар болмаса көңілсіз. Құстар адасып кеткен секілді. Оларға көмек керек.* *Балалар біз құстарға көмектесу үшін денемізді шынықтырып алайық.* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Жай*	***Қызығушылықты ояту*** *Балалар, мен бүгін балабақшаға келіп, қарасам, біздің аулада жемдер ілулі тұр, , бірақ қоректендіргіште ештеңе жоқ, мен құстарды тамақтандырғым келді, сосын ойладым, қандай құстарды тамақтандыратынымд ы білмедім . Ал мен жемшөпті топқа апарамын деп шештім, өйткені менің балаларым ақылды, олар маған құстарды қалай тамақтандыру керектігін анықтауға көмектеседі деп ойладым. Сендер маған көмектесуге дайынсыз ба? Балалар жауабы.* *Балалар,*	***Қызығушылықты ояту*** *-Бүгін мен сендерді орманға саяхатқа шақырамын.* *Сурет пайда болады, «Жыл мезгілдері» әуені ойнайды* ***(Құстардың ән салған дыбыстарының жазбасы)*** *- Айтыңдаршы, ненің дауысын естідік?* ***(құс)*** *Қандай құстарды білесіңдер? (сауысқан, қарға, торғай, көгершін, тоқылдақ)* ***Сергіту сәті. «Құстар»*** *(балалар сәйкес қимылдарды орындайды)* ***Модельдік жұмыс.*** *Балалар, енді құс үлгісіне сүйеніп айтыңдаршы, барлық*	***Қызығушылықты ояту.*** *-Сендерге мен тамаша бір ертегі айтып берейін сендер мұқият тыңдаңдар, ертегі не жайлы екен.* *-Бәріміз мына сыйқырлы тақтаға қарайық.* *- Ертегінің аты «Бауырсақ пен тышқан».* *-Ертеде тауық пен тышқан керемет дос болыпты.* *-Бір күні тауық бір уыс бидай тауып алады да, досы тышқанға бидайды үгітіп беруін сұрайды.* *-Ал тышқан болса мен үгіте алмаймын дейді.* *-Амалсыздан бидайды тауық өзі үгітеді.* *-Диірменнен шыққандай мап-майда ұн жасап, одан қамыр илейді.* *-Илеген қамырдан енді*

	Біз эксперименттік алаңға жиналып тексеру жүргіземіз. ***№1.Қағазбен тәжірибе:*** *Қараңдаршы, менде екі парақ бар, біреуі тегіс, екіншісі мыжылған, допқа айналған. Қай қағаз еденге тез түседі деп ойлайсыңдар? Неліктен?* ***Тексерейік.*** *Қағаз шар өте тез түседі, тас сияқты, ауыр. Ал тегіс қағаз баяу, жеңіл, кең, құлағанда ауаға тіреліп, ұша алады.* *Кішкентай құстың өзі кең, қанаты мен құйрығы ашық үлкен болады, ол ауаға сүйенеді. Міне, біздің мысалымызға тағы бір көзқарас. Құс ұшып, қонғанда қауырсындары осылай бүктеліп, ашылады. Ал жерде ашық қанаттары мен құйрығы құсқа кедергі келтіреді, сондықтан ол оларды бүктейді.* *Балалар, қауырсынның қалай жұмыс істейтінін білгілерің келе ме?* ***Құстарға қауырсын не үшін қажет екенін білгілерің келе ме?*** ***Олай болса зерттеу жұмысын жүргізейік*** ***Тәжірибе №2*** ***Қауырсын эксперименттері:***	*жүгіру.* *Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары құралсыз*** ***Б.қ.: «Араның ұшуын бақылау»*** ***1.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Қарлығаш ұшты»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, қолдарын жан-жаққа созып, құстың ұшу қимылын жасау. «Ұшты-ұшты» сөзін айту. /6 рет қайталау./* ***Б.қ.: «Жел соқты»*** ***3.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6 рет қайталау./* ***Б.қ.: «Шапалақ»*** ***4***. *Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. «Шапалақ» деп айту. 6 рет* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем*	*қоректендіргіш жасаймыз ба? Балалар жасаймыз, қоректендіргішті серуенге шыққанда талға іліп қоямыз, ал біз бүгін қандай құстарды тамақтандырамыз?* ***Дид ойын: «Құстарды ажырат»*** ***Шарты****: Құстар деген конверт алып ашу. Барлығымызға көрінуі үшін біз оларды қалай қараймыз?* *Суреттердің бәрі шатасыпты, үй құстары қайсы, дала құстары қайсы? Не істейміз?* *Балалар, менде екі тәрелке бар, біреуі көк, екіншісі сары, соларды пайдалана аламыз ба? Қалай ойлайсыңдар, үй құстарын қандай түсті табақпен, ал дала құстарын қандай түсті табақпен жинаймыз?* *Балалар: дала құстарын көк табаққа, ал үй құстарын сары түске жинаймыз* ***Ой қозғау.*** *Неліктен? Сендер көк түсті немен байланыстырасыңдар? Ал сарыны ше?* ***Көк түс*** *– аспан түсі, дала құстары жоғарыда ұшып жүреді. Олар өз қорегін өздері табады.* ***Сары түс*** *– жем, дән түстері, үй құстарын адамдар жем беріп қамқорлық жасайды.* *Құстарды өз*	*құстарға ортақ не бар? (бас, көз, дене, аяқ, қанаттар, құйрық)* *-Айырмашылығы неде? (көлемі, түсі)* ***Дид ойын: «Құстар қалай қозғалады»*** *Құстардың неше аяғы бар? (екі)* *Неліктен құстарға аяқ қажет? (жерде жүру, бұтақтан бұтаққа секіру)* *-бір жерден екінші жерге секіретін қандай құстарды көрдіңдер (торғай, синица, снегирь)* *Ал ненің жүруі маңызды? (қарға, көгершін)* ***Ой қозғау.*** ***Психологиялық сәт.*** *-Сенің қолыңда кішкентай дәрменсіз құс бар деп елестет. Ол сондай суық, оны жылытайық, ақырын, бір саусақпен, алақандарыңызды бүгіңіз, балапанды ішіне тығыңыз, оған дем алыңыз, деміңізбен жылытыңыз, алақаныңызды кеудеңізге қойыңыз, балапанға жүрегіңнен. жылу беріңіз. Ал енді алақандарыңызды ашыңыз, сонда сіз балапанның қуанышпен ұшып кеткенін көресіз, оған күліңіз және мұңаймаңыз, ол бәрібір бізге ұшып келеді.!* ***Практикалық бөлім*** *-Енді мен сендерге алақандарымыздың көмегімен орманды, ол әрқашан әдемі*	*бауырсақ пісір дейді-тышқанға.* *-Әлгі еріншек тышқан өзің пісіре салшы дейді* *-Содан тауық бір табақ қылып бауырсақ пісіреды.* *-Әлгі табаққа салынған бауырсақты жоғары көтеріп- бауырсақты кім жейді- дейді?* *-Мен, мен,-деп тышқан жүгіріп келеді.* *-Сонда тауық:* *-Бидайды үгітуге де, бауырсақты пісіруге де ешқандай үлес қосқан жоқсың. Еңбек етсең ерінбей-тояды қарының тіленбей,- дейді де тышқанды үйінен қуып шығады.* *-Содан бері тауықтар тышқанды көрсе, үрке қарайды екен.* *-Балалар ертегі ұнады ма?-ия.* *-Ертегі не туралы айтылған?* ***Миға шабуыл.*** *Тауық немен дос болды?* *Ол не тауып алды?* *Тышқаннан қандай көмек сұрады?* *Тышқан не еді?* *Тышқан қандай деп ойлайсыңдар?* *Бұл жерде еңбекқор қайсысы?* ***Еңбекқор болу үшін шыныққан шымыр болуымыз керек,*** *ендеше жаттығу жасап үйренеміз.* ***Денешынықтыру*** ***Мақсаты:*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен*

	«Құстардың қауырсындары қалай орналасады» *Біз оны саусақтармен тексереміз. Не байқадың? (тығыз, қатты, үлкен)* *Жеңіл ме, ауыр ма?* *-Балалар бір қолдарына қауырсын, екіншісіне тас қояды.* ***Қорытынды: Қауырсын жеңіл, тас ауыр.*** *Тасқа, сосын қауырсынға үрле.* *Не көріп тұрсыз?* *Тас қозғалмайды , ал қауырсын ұшып кетті..* ***Неліктен? Қауырсын жеңіл.*** ***Ал оны не жеңілдетеді?*** ***Тәжірибе №3*** *- Мен қауырсынның ұшын кесіп аламын. Біз не көріп тұрмыз?* *Біз бос орынды көреміз, бос орынға сіз түсті сымды салып көріп, тексеруге болады* *Қауырсын бос, сондықтан жеңіл.* *Құстың денесі қауырсынмен тығыз жабылған. Егер қауырсындары ауыр болса, құс бұтақтарға отыра алмайды, бұтақтар сынып қалады. Бірақ құстар*	*алып, ауыздан демді шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *1. Жіптен секіру* *2. Жолмен жалаушаға дейін еңбектеу.* ***Қимылды ойын «Менің кім екенімді тап?».*** ***Шарты:*** *Жұмбақ құрастыру, қай құс туралы жұмбақ болады, сол құс шеңберге ұшып шығады.* *Секіргенді, ұшқанды ұнатады* *Нан мен дәнді дақылдар қорегі.* ***(Шеңберге торғайлар ұшады)*** *Сен кімсің? Торғаймын шық-шық торғаймын..* ***Ағаш қабының астынан тамақ іздеп,*** ***Тоқылдатар күн-түні. (Тоқылдақ)*** *Q. Сіз кімсіз? Тоқ-тоқ тоқылдақпын.* ***Күндіз-түні тынымсыз*** ***Қар-қар-қар! - деп ән салады (қарға).*** *(Шеңберге қарға ұшады)* *Сен кімсің?Мен қарғамын* ***Дид ойын: «Құстарды жина»*** *Музыка ақырын ойнайды* ***Шарты:*** *Балалар қиылған*	*тәрелкелеріне орналастырамыз.* ***Құстар қалай ұқсас?*** *Балалар: ұшады, шұқылайды, қанаты бар, құйрығы бар.* ***Олардың айырмашылығы неде?*** *Көлемі, қауырсыны, тұмсық өлшемі, табандары бар.* ***Сендер құстар туралы зерттеу жүргізгілерің келе ме?*** ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Тәжірибе №1*** *Қане, үлкейткіш әйнекпен қауырсынды қарайық.* *Қарап отырсаңыз, қауырсынның бетін бекіту арқылы мықтап және оңай жалғанатын шығыңқы жерлер мен ілмектер бар.* *Бұл қауырсын дизайны құсты қолайсыз ауа-райынан қорғайды: қар мен жаңбырдан.* *Егер ілмек ажыратылса, онда құс оларды тұмсығымен қосады.* *Негізі құс қауырсындарын тұмсығымен құлыппен жабады.* *Ал біздің алдымызда қандай қауырсындар жатыр?* *Мамық кішкентай, үлпілдек, жіңішке, түктері бір-біріне қосылмаған, жіңішке таяқша* *Неліктен құсқа мұндай қауырсын керек?*	*болатындай етіп, күн шуағындай етіп, ол әрқашан барлығына жарқырап, барлығына жылы болатындай етіп, құстарды әрқашан ұшатындай етіп бейнелеуді ұсынғым келеді.* *Құстар әндерімен бізді қуантатындай етіп..* ***(Балалар алақандарын бояп, топтық жұмыс жасайды)*** ***Жұмысты талдау нәтижесі*** *-Жарайсыңдар балалар, біз бірге қандай тамаша жұмыс жасадық.* *-Нақты не ұнады?* *- Біз не туралы сөйлестік?* *«Құстармен қоректендіргіш» суреті ілінеді* *-Балалар қараңдаршы бізге қанша құс ұшып келді. Олар сендердің қамқорлығыңыз үшін, көмектеріңіз үшін алғыс айтады.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Жайлаудағы киіз үй»*** ***Музыка тыңдау:*** *«Қазағымның қасиетті ақ үйі» (муз. М. Күзембаев, сөзі Г. Жотаева).* *Балаларға интерактивті тақтадан киіз үйді, оның бөлшектерін көрсету. Балалармен киіз үй туралы әңгімелесу. Ертедегі ата-бабаларымыз осы киіз үйде тұрғандарын, көшіп-қонуға ыңғайлы екенін*	*денені тік ұстап, адымдап жүру. Жай жүгіру.* *Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары құралсыз*** ***Б.қ.: «Араның ұшуын бақылау»*** ***1.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Қарлығаш ұшты»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, қолдарын жан-жаққа созып, құстың ұшу қимылын жасау. «Ұшты-ұшты» сөзін айту. /6/* ***Б.қ.: «Жел соқты»*** ***3.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6р/* ***Б.қ.: «Шапалақ»*** ***4***. *Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. «Шапалақ» деп айту. 6 рет* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп*

	уақытының көп бөлігін ағаштарда ұя салу, ұйықтау, жаулардан қашумен өткізеді. ***Ой қозғау.*** *Балалар, қоректендіргіш бос, біз оны ештеңемен толтырған жоқпыз. Не істеу керек? (балалардың ұсыныстары).* ***Қортынды.*** *Балалар, сендер қандай жақсы балаларсыңдар! Біз бүгін қаншама жаңалықтар аштық. Ғылым орталығымыз кімге ұнады? (балалардың жауаптары)* *Балалар, бүгін қандай жаңалық білдіңдер? Сендерге не ұнады? Неліктен?*	*суреттерден құстардың бейнесін құрастырады, әрқайсысы өз құсын атайды.* ***Дид ойын: «Қай құстың даусы»*** ***- Қарға қалай дауыстап жатыр ?*** *Қарға қаркылдап жатыр* *- Сауысқан не істеп жатыр?* *(Сауысқан шықылықтайды)* *- Торғай не істеп жатыр? (Торғай шиқылдайды)* *-Тоқылдақ не істеп жатыр? (Тоқылдақ тоқылдатады)* *Балалар бұл жұмыстарды біз орманшы атайға жіберейік.* ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау.*	*Мамық қауырсын құсты жылы ұстауға қызмет етеді. Олар денесінде, басында, қанаттарында, аяқтарында кездеседі.* ***Қорытынды:*** *Қауырсын құстардың әшекейі ғана емес. Құстардың тіршілігінде қауырсын өте маңызды рөл атқарады.* ***Біріншіден,** мамықтар мен қауырсындар жылуды сақтайды, сондықтан көптеген құстар солтүстіктің өте қатал жағдайында да қыстайды. **Екіншіден,** қауырсын құстарды суықтан, ылғалдан, желден сақтайды, жылуды жоғалтпайды.* ***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар, бізде мольберттің артына құстар тығылған , олардың қандай құс екенін білгілерің келе ме?* ***Дид ойын: «Бір сөзбен айт»*** *Мен сендерге құстың ерекшеліктерін айтамын, ал сендер маған жаңадан бір сөз құрап, құстың атын айтасыңдар. Содан кейін құс пайда болады.* *Бұл құстың төсі сары ---- сары төсті шымшық.* *Бұл құстың қара қанаттары бар ---- қара қанатты қарға* *Бұл құстың қызыл төсі бар ---- қызыл төсті суықторғай*	*түсіндіру.* ***Дауыс жаттығулары:** «Қара жорға» (халық күйі). «Қара жорға» күйіне негізделген әуенді «гу» буынында орындау. Орындағанда ерін жиырылып, таңдай жоғары көтеріледі. Терең тыныс алып, дем сыртқа еркін шығарылуы керек.* *Ырғағына айрықша мән беру.* ***Ән айту: «Киіз үй» (муз. Ж. Тұрсынбаев, сөзі Қ. Баянбаев).** Педагог әуенді орындап, балалардан әңгімелеп берулерін талап етеді. Әннің сипатына, қарқынына, динамикасына тоқталып, балалармен сұрақ-жауап арқылы талдайды.* *Ән айту барысында бір-бірін тыңдай отырып орындауларын қадағалау.* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Киіз басу» (халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай). Қазақтың би элементтерін еске түсіре отырып балалардың ойдан орындауы (импровизация) қимылдармен билеулеріне мүмкіндік беру.* ***Ұлттық ойын «Асық ату».*** ***Ой қозғау.*** *Әнді тыңдағанда көз алдыңа нені елестеттің? Киіз үйдің жиһаздарын ата.* *Сурет бойынша әңгіме құрастыр.* *Киіз үйдің құрылысын айтып бер.*	*айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *1. Жіптен секіру* *2. Жолмен жалаушаға дейін еңбектеу.* ***Қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»*** ***Ойын шарты:** Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлмеге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды.* ***Қорытынды:*** *Адымдап шеңбер бойы жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру.* *Қимыл – қозғалыс жаттығуы*

			Бұл құстың ала қанаттары бар..... бұл ала қанат сауысқан. ***Жарайсыңдар . Қортындылау.*** .	*Қандай бөліктерден тұрады?*	
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №12*** *Жәдіктерді бақылау.*	***Картотека №13*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №15*** *Ауа - райын бақылау.*	***Картотека №19*** *Көлік түрлерін бақылау.*	***Картотека №20*** *Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.*
	Жаз серуен картотекасынан				
Педагог жетекшілігімен эстафеталық ойындар. ***1.«Шебер»*** *Шарты: бірінші бала допты шеңберге қою, екінші бала допты алып келу.* ***2. «Жаңа орын»*** *Шарты: бірінші бала айналып жүгіреді, екінші баланың қолынан ұстап, орындыққа отырғызады.*					
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».* *- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.* *«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,* *- «Қайырлы таң, қолым!»*	***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды* *Екі – төмен ұста қолыңды* *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды* *Бес дегенде секір көрсет бойыңды.* *Керілеміз, созыламыз, төсектен*	***№5.*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».* *2. «Құстар достарын ізден жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.* *3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау*	***№6.*** *арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.* *- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын*	***№7.*** *«Күннің оянуы»* *- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.* *- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.*

	- алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	*біз тұрамыз.*		*көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*	*- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.*
	«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН. *(Картотека қосымша тігілген)*				
Б есін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Дәрігер» сюжетті-рөлді ойын*** ***Мақсаты:*** *берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалар топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыра алады.*	***«Құрылысшылар» сюжетті-рөлді ойын*** ***Мақсаты:*** *сюжетке сәйкес конструктор, құрылыс материалдарын қолданып келісіммен берілген жұмысты жасай алады.*	***«Жол полициясы» сюжетті рөлді ойын:*** ***Мақсаты:*** *Транспортшылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуді біледі.*	***«Аспазшы» сюжетті-рөлдік ойын*** ***Мақсаты:*** *Азық-түлік өнеркәсібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы біледі.*	***«Пошта» сюжетті-рөлді ойын*** ***Мақсаты:*** *Ойын кезінде балалар ауыспалы заттарды қолдануды және өз қиялынан туған жағдаятты түсініп соған сәйкес әрекет ете алады.*
Б аламен жеке жұмыс	***«Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»*** ***Мақсаты:*** *Түстер туралы ұғымдарын кеңейту*	***Жыл мезгілдері»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету(қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.*	***«Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.*	***«Жануарларды өз мекеніне орналастыр»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру.*	***«Бұл қандай құс?»*** ***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу*
С еруенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
С еруен	***Картотека №12*** *Жәдіктерді бақылау.*	***Картотека №13*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №15*** *Ауа - райын бақылау.*	***Картотека №19*** *Көлік түрлерін бақылау.*	***Картотека №20*** *Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.*

	Таңертеңгі серуен бақылауын бекіту.				
Эстафеталық ойындар ***1."Тез адымда"*** *Ойынның шарты: себеттен себетке кедергілер арасымен ирелеңдеп жүгіріп барып себетке доптарды тасу.* ***2. "Шебер"*** *Шарты: бірінші бала допты шеңберге қою, екінші бала допты алып келу*					
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту.* *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.*	*Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 1- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Ересек топ.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 12.08 – 16.08.2024ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау *Ата-аналармен әңгімелесу*	*Балаларды жақсы көңіл күймен қабылдау, ата-анамен әңгіме.Бала денсаулығына назар аудару.* *Балалармен табиғат аясында әңгіме. Балаға жағымды жағдай туғызу.* *Балалармен денсаулық, тазалық туралы әңгіме жүргізу*				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Дьенеш блоктарымен жұмыс.*** ***Дид ойын: «Бейне құрастыр»*** ***Шарты :*** *Берілген геометриялық пішіннен бейне құрастыру.*	***Балалармен дәрумендер туралы әңгіме жүргізу*** ***Дид ойын: «Телефон»*** ***Мақсаты:*** *естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді үйренеді.Сөздік қоры дамиды.*	***Дидактикалық ойын:*** ***«Сиқырлы қапшық»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың ойыншық туралы түсініктері қалыптасады.*	*Балалармен жазғы киімдер жайында әңгіме жүргізу* ***Дидактикалық ойын:*** ***«Пішіндер поезды»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың пішіндер туралы түсініктері қалыптасады.*	*Балалармен демалыс күнгі тазалық шаралары туралы әңгіме жүргізу.* ***Дидактикалық ойын:*** ***«Мен бастаймын, сен жалғастыр»*** ***Мақсаты:****Өлеңнің сөздерін тез есте сақтауға дағдыланады.*
Таңертеңгі жаттығу	***Тамыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу.*				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* ***Ас ішерде күнде біз*** ***Сөйлемейміз күлмейміз*** ***Астан басқа өзгені*** ***Елемейміз, білмейміз*** *Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Қызығушылықты ояту.*** *Сәлеметсіңдер ме балалар! Бүгін бізге қонаққа Ұзын құлақ қоян келді.* *Қоянмен сәлемдесейік.* *Сәлеметсің бе қоян!* ***Қоян:*** *Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен сендерге орманнан секіріп келе жатып, бір тесіктін астынан қорап тауып алдым, оның қасында хат тұр екен. Бірақ қорап ашылмайды. Мен әлі кішкентай болғандықтан хатты оқи алмаймын.* ***Ой қозғау.*** *Балалар, қоянға көмектесеміз бе,*	***Тосын сәт*** *Педагог байқамай бұрылып, ыңылдап, арқасында қорапшасы бар аю қуыршағын шығарады.* *Балалар, мен бізге біреудің келе жатқанын естіп тұрмын.* *Аюды көрсетеді.* *Балалар, бұл кім?* *Балалар : Аю.* *Аю : О, о , қандай қиын ... мен ата-әжемнің қасына бармаймын.* *Аю не болды?* *Аю : Маша мені ата-әжеме сыйлық әкелуге жіберді, қорап өте ауыр, мен оны көтермеймін.* ***Ой қозғау.*** *Балалар, аюға*	***Ғажайып сәт.*** *Балалар бүгін бізге қонақтар келіп отыр. Қонақтарды атаңдаршы.* *Балалар: Қоян, кірпі және аю.* ***Ой қозғау.*** ***Бірінші бізге не келді?*** *Тәрбиеші: Ал кірпі бізге немен келді? Поездбен* *Тәрбиеші: Кірпі бізге өзінің пойызы туралы тақпақ айтып береді.* ***Тақпақ:*** ***«Поезд»*** *Чу-чу, чу-чу , Пойыз бар жылдамдықпен жүреді , Паровозды тіркеді.*	***Психологиялық жаттығу. «Бір-біріңе күлімдеңдер»*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Кеше мен кішкентай тышқанды кездестірдім ол маған **көлік** дегенді білмейтінін айтты . Кішкентай тышқан енді бізге қонаққа келеді, оған сендермен бірге **көліктің не екенін білуге көмектесейік** . Сендер кішкентай тышқанға көмектесуге дайынсыңдар ма?* *Балалар : Иә, әрине!* ***Тосын сәт.*** *Есік қағылады, тышқан ойыншығын әкеледі.* ***Тышқан :*** *Сәлеметсіңдер ме балалар* *Балалар : Сәлем, кішкентай тышқан.* *Балалар мен көлік туралы*	***Тосын сәт.*** ***Есікті қағылады.*** *Балалар, есігімізді біреу қағып тұр! Кім екенін қарайықшы!* *Мысық:* *Сәлеметсіңдер ме балалар! Мияу мияу!* *Мен сендерге қонаққа келдім* *Балалар, біздің мысық жұмбақ жасырғанды жақсы көреді. Оны табамыз ба?.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Шарты:*** *Үстелге қойылған тақырыптық суреттердің ішінен жауабын тауып,*

	хатта не жазылғанын оқып, қорапты ашып көрейік. ***Хатты оқу.*** *«Сәлем менің қымбатты достарым!»* *Сендердің алдарында қорап жатыр,қарапайым емес, сиқырлы. Оны ашу үшін сиқырлы сөзді табу керек. Менің жұмбағымды шешу арқылы, сиқырлы сөз таба аласындар.* *Балалар, біз жұмбақты шешуіміз керек, сол кезде сиқырлы сандық ашылады, мұқият тыңдаңдар.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Төрт аяғы дөңгелек* *Қозғалады орнынан,* *Жүреді ол дөңгелеп,* *Жүйіткиді желменен,* *Дауысы бар гүрілдек.* ***Жауабы: Машина.*** *Тамаша қараңдаршы, сиқырлы сандық ашылды.* *Ал қорапта бірдеңе бар.* *Қоян: Ішінде не бар, көрейінші. Ішінде суреттің бөліктері жатыр. Қап, енді не істеуге болады?* *Қоян, көңілінді түсірме.* *Біз балалармен*	*ауыр жүкті жеткізуге және ұзақ жолды жақындатуға не көмектеседі?* *Балалар :* ***Көлік*** *.* ***Аю:*** *Ал көлік дегеніміз не ?* *Балалар : Адамға көмектесетін әртүрлі машиналар.* ***Аю :*** *Ал бізге көлік не үшін керек ?* *Баратын жерге тез жету үшін қажет. Ол бізге бір қаладан екінші қалаға, қаланы айналып, қала сыртына саяхаттауға көмектеседі. Ол адамдарды және әртүрлі жүктерді тасымалдайды. Балалар, жүк тасымалдайтын көлік қалай аталады ?* ***Балалар : Жүк көлігі*** *Жүк көлігінің суретін тауып* ***,*** *тақтаға іледі?* *Дұрыс.* *Адамдарды, жолаушыларды тасымалдайтын көлік қалай аталады?* ***Жолаушы көлігі*** *Жолаушылар көлігінің суретін тауып , тақтаға кім іледі? Жарайсыңдар.* ***Ой дамыту.*** *Балалар, аю көліктің қандай екенін түсінуі үшін оған әр түрлі көліктерді жасап сыйға тартайық.* ***Шығармашылық бұрыш.*** *Балаларды топқа бөлу.*	*Жылдам жүйткіп жүреді.* ***Кірпі сендерден көмек сұрап келіпті:*** *Поездың вагондарын жасыл түспен бояп беруді өтінеді.* ***Шығармашылық орталық*** ***Дид ойын: «Жасыл вагондар»*** ***Шарты:*** *вагондарды бояу.* ***Екінші не келді? Аю.*** ***Ал аю немен келді?*** *Жеңіл көлікпен.* ***Аю да бізге тақпақ дайындап келген.*** *Зу-зу етіп көшеде,* *Күн-түн тыным таппайды.* *Төрт дөңгелек дөңгелер,* *Төрт аяқпен шаппайды.* *Аю да көмек сұрап келіпті.* *Машинасының дөңгелектері көнерген, соған жаңа дөңгелек керек екен.* ***Дид ойын: «Машинаға дөңгелек»*** ***Шарты: Машинаға дөңгелек жапсыру.*** ***Сергіту сәті*** *Орнымыздан тұрамыз,* *Қанатымызды жаямыз,* *Ұшақ болып ұшамыз.* *Суда жүйткіп жүземіз.* *Кемелерді түземіз,* *Жол тәртібін сақтап,*	*білгім келеді.* *Көмектесесіңдер ме?* *Тышқанға көліктер туралы айтып, көліктерді сыйға тартайық.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***1.****Бензинді сүт сияқты ішеді* *Алысқа жүреді.* ***(Машина)*** ***Дид ойын: «Сыйлық машина»*** ***Шарты:*** *Үзік сызықтарды қосу арқылы машина салу. Кабинасын қызылмен бояу.* ***Сұрақ-жауап*** *Машинада қандай геометриялық пішіндер қолданылған?* *Машина қандай бөлшектерден тұрады?* ***Кабина, кузов, дөңгелектер, орындық, есіктер, руль.*** ***2.*** *Қандай ғажап – ұзын үй* *Бар жолмен жүртты тасып жүр,* *Жылдамдыққа басып жүр.* ***автобус.*** ***Дид ойын: «Бөлігін тап»*** ***Шарты:*** *Автобустың жетіспеген бөлігін тауып жапсыру.* ***Сұрақ-жауап*** *Автобус бөліктерін ата.* *Автобус не үшін керек?* *Автобустың түсі қандай?* ***3.*** *Аспанда жүзеді,* *Қанатын қақпайды.* *Жерде де жүреді,* *Бауырлап жатпайды.* ***Ұшақ*** ***Дид ойын: «Не жетіспейді?»*** ***Шарты: Ұшақ қанатын мүсіндеп қосу.*** *Ұшақ қайда жүреді?* *Ұшақта неше қанат бар?* *Жарайсыңдар!* ***Дид ойын: «Ненің даусы?»*** *Шарты: Берілген*	*қажетті суретті көтеру.* ***Кеудесінде жаны жоқ,*** ***Тамырында қаны жоқ:*** ***Май жейді, Су ішеді.*** ***Бұл не екен балалар?*** ***(Автокөлік)*** *Мысық келесі жұмбақты жасырады:* ***Көше бойлап аяңдайды,*** ***Адам тасып аялдайды. (Автобус)*** *Мысық: Дұрыс, жарайсыңдар балалар! Жауабын суреттердің арасынан табыңдар.* *Міне, тағы да бір жұмбақ:* ***Аспанда жүзеді,*** ***Қанатын қақпайды.*** ***Жерде де жүреді,*** ***Бауырлап жатпайды.*** ***Бұл не? (Ұшақ)*** *Мысық: Жарайсыңдар балалар!* *Тәрбиеші:* *Балалар, мына суреттердің барлығын бір сөзбен қалай атауға болады? (Көліктер)* *Дұрыс, балалар, бұл көлік. Көлік адамдар мен жүктерді тасымалдайды. Көлікті жүргізетін адамды жүргізуші деп атайды.* *Мысық: Балалар, мен сендерге суреттерден басқа*

	саған көмектесеміз. Біз барлық суреттерді жинап, не шыққанын көрсетеміз. ***Дидактикалық ойын «Суреттерді жина»*** ***Шарты:*** *Қиынды суреттерді құрастыру.* *Суретте не бейнеленген?* *Балалар: Ұшақ. Дұрыс* *Сендер білесіндерме, ұшақ ауада ұшады, ал ұшақты ұшқыш басқарады.* *- Сендер ұшақпен ұшқыларын келеді ме?* *Балалар : Иә.* *Тәрбиеші: Олай болса қоян ұшқыш болсын, ал сендер ұшақ болыңдар.* ***Сергіту сәті.*** *Ұшуға дайындаламыз - топпен жүгіру, қолдар екі жаққа.* *Назар аударыңдар, қатты жел - оңға және солға еңкейеді.* *Тепе-теңдікті сақтау - қолдарың екі жаққа тік ұстау.* *Төмен түсеміз - жартылай еңкейіп жүру, қолды екі жаққа.* *Жылдамдықпен - орнынан тұрып, шеңбер бойымен жүгіру.* *Біз қонамыз – тізені бүгу.* *Міне балалар, ұшақпен ұштыңдар. Ал сиқырлы қорапта тағы да суреттер бар.*	***1-топ: Поезд құрастыру*** ***Сұрақ –жауап.*** *Поезд қандай көлік түріне жатады?* *Қандай жолмен жүреді.* *Поездың пішіні қандай?* ***2-топ: Машинаны бөліктерін біріктіру арқылы жапсыру.*** ***Сұрақ-жауап.*** *Машина қайда жүреді?* *Машинаны кім жүргізеді?* *Қандай машина түрлерін білесіңдер?* ***3-Топ: Ұшақ мүсіндеу.*** ***Сұрақ-жауап.*** *Ұшақ қайда ұшады?* *Ұшақты кім басқарады?* *Ұшақ бөліктерін ата* ***4-топ: Қайық суретін трафарет арқылы салу.*** *Сұрақ-жауап.* *Қайық қандай көлік түріне жатады?* *Қайық басқа жерде жүре ала ма?* ***Аю : Өте қызық,*** *жарайсыңдар балалар. Енді мен бұл көліктер туралы бәрін білемін .* ***Дид ойын: «Қандай көлік?»*** *Балалар, мен сендерге көліктің суреттерін көрсетемін , ал сендер көліктің қалай қозғалатынын көрсетесіңдер .*	*Машинаға мінеміз* ***Үшінші не келді?*** *Ал түлкі немен келді ?* *Кememен келді.* *Тәрбиеші: Түлкі де бізге тақпақ дайындап келіпті.* ***Тақпақ: «Қайық»*** *Шығып қала шетіне,* *Суға салсам қайықты* *Ағын судың бетінде* *Қалт-құлт етіп келеді.* *Түлкі қайығының ескегін жоғалтып алыпты, соған көмектесуді өтініп келген.* ***Дид ойын: «Ескек»*** ***Шарты:*** *Қайыққа ескек мүсіндеу.* ***Төртінші не келді?*** ***Қоян*** *Балалар қараңдаршы, қоян өзінің немен келгенін табу үшін бізге сурет дайындап қойыпты.* ***Дид ойын: «Ненің суреті»*** ***Шарты:*** *Қиынды суреттерді құрастыру.* *Шыққан суретті атау.* ***Ой дамыту.*** *Адамдар неге көлік, кеме,* *ұшақ, пойыз пайдаланады.* *Балалар: мінеді, ұшады, жүзеді.* *Тәрбиеші:*	*көліктердің дауысын айыра білу. (Автомобиль, пойыз, тікұшақ, пароход, ұшақ, трактор)* *Тышқанының үйге кететін уақыты келді. Бүгін тышқанды немен таныстырдық?* *Балалар :* ***Көлік*** *.* *Тышқан, бәрі есіңде ме?* *Тышқан : Иә, мен көп қызықты нәрселерді білдім Балалар тышқанға сыйлыққа берген көліктеріне гараж құрастырып берейік.* ***Дид ойын: «Гараж»*** ***Шарты:*** *Текшелерден көліктерге гараж салу.* *Мен барлық достарыма айтамын, рахмет балалар, сау бол!* *Балалар : Сау бол, кішкентай тышқан!* ***Балаларды мадақтау.*** ***Музыка*** ***Музыкатыңдау: «Мәшине» (К. Қуатбаев,Т. Тұяқбаев)*** *Әннің мазмұны мен әуенінің ырғағын ажыратуға үйрену. Мәшине, бағдаршам суреттерін көрсету, әңгімелеу. Жол ережелері туралытүсінік беру.* ***Ән айту:«Кәне, қызық ойын бар» (эстон халық әуені, Ю. Энтин, аударған И. Сапарбай)*** *Әннің әуенін үйрену, мазмұнына сәйкес қимыл жасауға үйрету.* *Айғайламай, дауысқа күш түсірмей дұрыс айтуға*	*жаңа ойыншықтар әкелдім.* ***Ғажайып сәт.*** *Топқа жүк көлігі (ойыншық)«келеді».* ***Ой қозғау.*** *Балақайлар бұл не?* *Балалар: көлік* *Ол қандай?* *Үлкен ба, әлде кішкентай ма? (үлкен)* *Көліктің несі бар? (кабинасы, сырты, дөңгелектері)* *Көлік қандай түсті? Дөңгелектердің түсі қандай? Пішіні қандай? Дөңгелектер не үшін қажет?* *Балалар, жүк көлігімен не тасымалдауға болады? (тас, құм, жиһаз...)* ***Мысық:*** *Жүк көлігінен басқа мен сендерге тағы бірдеңе әкелдім! (Ойыншық ұшақты шығарып, сұрақтар қояды)* ***Сергіту сәті:*** *Бір, екі, зымыран тұр! (қолдары жоғары созылған)* *Үш, төрт, ұшақ! (қолдары екі жаққа созылған)* *Бір, екі – қолды шапалақта (қолдарын шапалақтау)* *Содан кейін әрбір ұпай үшін (бір орнында жүру)* *Қол жоғары, иық тік (қолдары жоғары және төмен)* *Бір, екі, үш, төрт (қолдарын*

	Дид ойын: «Көліктер» ***Шарты:*** *Балалар көліктің суретін жинайды.* ***Ой дамыту.*** *-Көліктер қандай бөліктерден тұрады?* *-Оны кім жүргізеді?* *-Көлік не үшін керек?* *Сиқырлы сандықта соңғы суреттер қалды, оны жинап алайық.* ***Дид ойын: «Бұл не?»*** ***Шарты:*** *Балалар кеменің суретін жинайды.* *Сұрақ – жауап* *Кеме қандай көлік түріне жатады?* *Кемені қайдан көруге болады?* *Кеме машина жолмее жүре алама?* *Кеме суда жүреді, оны капитан басқарады.* *Қоян: Маған әдемі кеменің суретін беріңдерші, достарыма көрсетемін.* *Шығармашылық бұрыш.* *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *Дайын кеме суретін бояу.* ***2-топ:*** *Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру.* *«Құрметті достар»*	*Ал, Аю көлік деген не екенін түсіндің бе?* *Аю : Ия түсіндім* *Енді аюды тексерейік,* ***Дид ойын: «Не артық?»*** ***Шарты:*** ***Төртінші артық затты тауып , өз ойын айту.*** *жедел жәрдем, өрт сөндіру көлігі, полиция көлігі, кеме.* *Аю қиналады, балаларды шақырады.* *Балалар аюдың қателерін түзетеді* *Жарайсыңдар балалар. Аюға тапсырманы орындауға көмектесті.* ***Ой қозғау*** *Аю сен қорабыңмен бірге қандай көлікке мінгің келеді.* *Аю: Машинаға мінемін.* *Менің кететін уақытым болды.* *Рақмет сендерге балалар* *Сау болыңдар.* ***Қортынды*** *Сұрақ –жауап.* *Бәрі бірге «Жолың болсын!» - дейді* *-Атам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді* *Апам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді атам.* *«Жолың болсын!» - дейді олар* *Үлкенге де кішіге. «Жолың болсын!» - дейді олар* *Ұшырасқан кісіге. Осы сөзде байқадым Қуат барын, күш барын «Жолың болсын!» - айтамын,* *Алыс жолға шықса кім.*	*Жарайсыңдар! Осының барлығы адамдарды және жүктерді тасымалдауға пайдаланылады. Ал мұның барлығын (автокөлік, пойыз, ұшақ, қайық) бір сөзбен қалай атауға болады?* *Балалар: Көлік.* *Тәрбиеші: Жарайсыңдар балалар.* ***Дид ойын: «Сиқырлы доп»*** *Шарты: балалар допты бір-біріне кезекпен беріп, суретті көрсетеді, бала допты қағып алады және бұл көліктің қалай қозғалатынын айту.* *Түлкі бізден көлік пен кеменің айырмашылығы неде деп сұрайды.* *Балалар: кемелер жүзеді, ал көлік жол бойымен жүреді.* *Бұл автобус. Автобус жол бойымен келе жатыр.* *Бұл ұшақ. Аспанда ұшақ ұшады.* *Бұл қайық, суда қайық жүзеді.* ***Қортынды.*** *Балалар айтыңдаршы бүгін бізге қонаққа нелер келді?* *Балалар: түлкі, қоян, аю, кірпі.* *Тәрбиеші: Ал олар бізге не үшін келді?* *Балаларды мадақтау.*	*дағдыландыру.* *Өткен әндерді қайталау. Таныс әндерді естеріне түсіріп, сөздерін анық, таза айтуына мән беру.* *Таныс әндерді қалаулары бойыншақайталау.* ***«Ойыншықтар» (И.Нүсіпбаев, Н.Әлімқұлов)*** ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:*** *«Бөбектер биі» (К.Қуатбаев)* *Балаларжұптасып тұрады.* *1-бөлімде бір-біріне қарап тұрып, аяқтарымен жеңіл серіппеліқимылжасайды.* *2-бөлімдеқол ұстасып айналады.* *Кел, ойнайық, ойнайық, Қызыққа бір тоймайық! депойынғашақырады.* ***Дид ойын: «Музыкалық қалпақ»*** ***Шарты:*** *музыка ойнай бастайды, ол ойнап жатқанда, сіз қалпақты айналдырасыз. Музыка тоқтаған бойда қолында қалпағы бар адам оны басқа баланың басына кигізеді.* ***Қортынды.***	*шапалақтау)* *Бір орнында жүреміз! (бір орнында жүру)* *Мысық келесі ойыншықтарды шығарады: автобус, мотоцикл. Балалармен бірге қарастырады, сұрақтар қояды.* *Тәрбиеші: Міне, Мысық бізге көліктің неше түрін әкелді! Ал енді сендермен бірге жол салып, көліктерді жол бойымен жүргізейік.* ***Дид ойын: «Көлікке арналған жол»*** ***Шарты: Жол құрастыру.*** *Геометриялық пішіндерден жол салады және оның бойымен көліктерді жүргізеді.* ***Дид ойын: «Бағдаршам көздері»*** ***1-топ:*** ***Шарты:*** *Бағдаршам көздерін ретімен жапсыру.* ***2-топ:*** ***Шарты:*** *Бағдаршам көздерін бояу.* *Ал біздің қонағымыз Мысық сендермен қоштасады.* *Мысық кетіп қалады.* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен марш*

	Сіздер сиқырлы қораптың барлық тапсырмаларын орындадыңыздар және сиқырдың жоғалмағаны үшін қорапты жабу керек. *Ұшақты, машинаны және кемені бір сөзбен қалай атауға болатынын есте сақтаңыз, сонда сиқырлы қорап жабылады.* ***Дид ойын: «Кім жылдам»*** ***Шарты:*** *Жұмбақ шешуін тауып, қорапты жабу.* *Жүктер мен адамдарға қызмет етеді,* *Түрлері көп жүретін* *Көкте зулап, суда шулап, Құрлықта зырғып жүреді.* *Жауабын кім біледі* ***(Көлік)*** *қорап жабылады.* *Педагог қоянға бұрылып: Қоян, балалар саған көмектесті ме?* *Қоян: Иә, олар көп көмектесті. Мен көптеген жаңа нәрселерді білдім. Ұшақ, көлік және кеме туралы. Рахмет балалар , мен орманға кеттім, достарыма айтамын, суреттерімді көрсетемін.* ***Қош бол достар.*** ***Сау бол, қоян.***	***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру. Шеңбер бойымен еркін жүру.1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екі лентадан алу/1саптан 4 лекке (колонна) тұру.Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Жалпы даму жаттығулары*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Денені тік ұстау. Лента төменде. Басты оңға бұрып, иекті иыққа түсіру және иекпен доға жасап басты ақырын көтеру және төмен түсіріп - көтеру. /4-рет қайталау./* ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, оң қолдағы лентаны – жоғарыға, сол жақтағыны – төменге сермеп отырып ауыстыру. /5р/* ***3.*** *Аяқтары иық мөлшерінде, ленталар жанда, тік тұрып, аяқты иық деңгейінен сәл алшақ ұстайды, алақанның сырт жағымен белден ұстап, денемен жартылай шеңбер жасайды.5р* ***4.****Төрт тағандап тұрып, қолды, аяқты бүгу және жазу керек.6 р* ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, ленталар жанда; 8- рет маршпен*			*екпінімен жүру. Шеңбер бойымен еркін жүру.1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екі лентадан алу/1саптан 4 лекке (колонна) тұру.Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Жалпы даму жаттығулары*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Денені тік ұстау. Лента төменде. Басты оңға бұрып, иекті иыққа түсіру және иекпен доға жасап басты ақырын көтеру және төмен түсіріп - көтеру. /4-рет қайталау./* ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, оң қолдағы лентаны – жоғарыға, сол жақтағыны – төменге сермеп отырып ауыстыру. /5р/* ***3.*** *Аяқтары иық мөлшерінде, ленталар жанда, тік тұрып, аяқты иық деңгейінен сәл алшақ ұстайды, алақанның сырт жағымен белден ұстап, денемен жартылай шеңбер жасайды.5р* ***4.****Төрт тағандап тұрып, қолды, аяқты бүгу және жазу керек.6 р* ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, ленталар жанда; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:***

	Қортынды: *Тәрбиеші: Бүгін біз не туралы сөйлестік?* *Балалар: Ұшақ, машина, кеме туралы.* *Ұшақты кім басқарады?* *Балалар: Ұшқыш.* *Көлікті кім жүргізеді?* *Балалар: Жүргізуші.* *Кемені кім басқарады?* *Балалар: Капитан.* *Ұшақ қайда ұшады?* *Балалар: Әуе арқылы.* *Көлік қайда барады?* *Балалар: Жолда.* *Кеме қайда жүзіп барады?* *Балалар: Су арқылы, Теңіз арқылы.* *Ал бір сөзбен ұшақты, машинаны, кемені қалай атауға болады?* *Балалар: Көлік.* *Жарайсыңдар.*	*жүру, 10- рет секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Алақандағы допты үрлеу».* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Текшелер, арасымен жүру 2.допты алға қарай лақтыру* ***Құрлымдалған қимылды ойын:*** ***«Қасқыр мен қояндар»*** ***Мақсаты:*** *Балалар шапшаңдыққа,ептілікке үйренеді.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***			*«Алақандағы допты үрлеу».* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Текшелер, арасымен жүру 2.допты алға қарай лақтыру* ***Құрлымдалған қимылды ойын:*** ***«Қасқыр мен қояндар»*** ***Мақсаты:*** *Балалар шапшаңдыққа,ептілікке үйренеді.* ***Қортынды***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №11*** *Жапырақтары бақылау.*	***Картотека №12*** *Жәдіктерді бақылау.*	***Картотека №14*** *Айналадағы қоршаған ортаны бақылау.*	***Картотека №15*** *Ауа - райын бақылау.*	***Картотека №16*** *Көбелекті бақылау*
Серуен картотекасынан ***Эстафеталық ойындар*** ***Серуенде эстафеталық жарыстар:*** *Балаларды екі командаға бөлу.* ***№1 ойын:*** *Жалаушаны алып, межені айнала жүгіріп келу*					

№2 ойын: *Тарелкаға салынған допты құлатып алмай, межені айналып жүгіріпкелу*					
Сергеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№11. Ояну*** *Қандай ғажап керемет,* *Әсем есік ашылды.* *Түрлі - түсті бояулар,* *Аспанда жайылып шашылды* *Ұйқым шайдай ашылды*	***№2.1. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№ 31. Ояну*** *Көзіміздізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Қолмен көзді ұқалап* *Созылып бір алайық.*	***№41. Ояну*** *Көзіміз ашылды* *Ұйқымыз басылды* *Дем алдық ұйықтадық* *Шаттанып ойнайық.*	***№51. Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Эксперимент.*** ***«Тауып-көр»*** ***Мақсаты:*** *Заттардың материалы мен өлшеміне байланысты салмағы болатынын түсінуге көмектесу, зат салмағының оның өлшеміне тәуелділігін анықтау.* *Қолданылатын материалдар: Бір материалдан жасалған әртүрлі көлемдегі заттар: үлкен және кішкентай доптар, матрешка, машиналар, қапшықтар, бірдей өлшемдегі мөлдір емес жәшіктер.* *Процессі: Өлшемдері бойынша әр түрлі шарлар.* *Ненің ұқсас, ненің айырмашылығы бар екенін табу.* *-Заттың салмағы оның көлеміне және материалына байланысты ма?* *Барлық ойыншықтарды*	***Табиғат туралы тақпақтар*** ***Табиғат*** *біздің анамыз,* *Жер–Ана біздің панамыз.* *Таза болса табиғат* *Біз де аман боламыз.* ***Бұтақтарды сындырмай,*** *Тазалықты сақтайық.* *Гүл өсіріп, су құйып,* *Табиғатты қорғайық.* ***Тақпақ жаттау.*** ***«Еңбек»*** *Қырға шықсаң өрлеп,* *Мұның аты - Еңбек.* *Кесте тіксең зерлеп,* *Мұның аты - Еңбек.* *Гүл отырғызсаң терлеп,* *Мұның аты - Еңбек.*	***«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»*** *- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу* *- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау* *- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту* *- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?* *- Құстарға қалай көмектесеміз?* ***Ширату.«Құм, тас, су».*** *«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.* *«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз* ***Дид ойын:*** ***«Тату-тәтті отбасы»*** ***Ойын мақсаты:*** *үлкендерді сыйлауды,отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі.* ***Саусақ***	***Дид ойын:*** ***«Аңдардарды үйлеріне орналастыр»*** *-Мына үйлер қандай?* *-Үлкен үй неше қабатты?* *- Демек үлкен үйде қандай аң тұрады?* *-Ортаңғы үйдің аңын тауып бер?* *-Кішкентай үйде не тұрады?* ***Дид ойын:*** ***«Алға –артқа, оңға –солға»*** *Сюжетті суреттермен жұмыс.*

	қорапқа салып, ойыншықтың үлкен немесе кішкентай екенін ұстап сезу арқылы анықтауды ұсыну. Содан кейін ол заттарды қапшыққа салу. Балаларға ауыр немесе жеңіл заттарды алуды ұсыну және оларды қалай тапқанын сұрау. *Қорытынды: Егер зат үлкен болса, онда ол ауыр,* *ал кішкентай болса, жеңіл болады.*	*Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек.*	*Су дегенде толқын жасап қалу.* ***Түсініктеме*** *-Ауаны жұтамыз* *-Күн жылуын, жарығын береді.* *-Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді?* *-Сусыз тіршілік жоқ* *-Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.*	***жаттығулары:*** ***«Қонаққа барамыз»*** *Басбармақтың үйіне,* *Келді бүгін қонақтар,* *Бес саусағың біріксе,* *Текке кетпес уақытың,* *Барлық саусақ – тату дос,* *Бір – біріңе көмектес*	
Балалармен жеке жұмыс	***«Суреттші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.*	***«Құстарға көмек береміз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар Құстарды атап, өз ойын айта алады.*	***Қайсысы қайда тіршілік етеді*.*Мақсаты:*** *жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтай алады.*	***«Кімге не керек»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып атай алады.*	***«Экологиялық бағдаршам»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды табиғат сұлулығын көріп, оны қорғай білу туралы түсінеді*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				
Серуен	***Картотека №11*** *Жапырақтыбақылау.*	***Картотека №12*** *Жәдіктердібақылау.*	***Картотека №14*** *Айналадағы қоршаған ортаны бақылау.*	***Картотека №15*** *Ауа - райын бақылау.*	***Картотека №16*** *Көбелекті бақылау*
	Таза ауада ұйымдастырылған ойындар ***« Аңшылар мен қояндар »*** ***Мақсаты:*** *Балаларды қоянның қимылын сала отырып, аңшыдан қорғану жолдарын үйренеді.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Ойын арқылы қорғану тәсілдерін түсінеді*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***«Қасқырлар мен лақтар»*** ***Мақсаты:*** *Балалар жылдамдықты,ептілікті үйренеді.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Ойын арқылы жағымды, жағымсыз кейіпкерді айыра алады.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** ***«Тақия тастамақ»*** ***Мақсаты:*** *балалар шапшаңдыққа, белсен-ділікке үйренеді.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Балалар ойынды жылдамдықпен ойнай алады*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** *«Қасқыр мен қоян»* ***Мақсаты:*** *кейіпкерлердің қимыл-қозғалысын қайталай алады, шапшаңдыққа, ептілікке, батылдыққа үйренеді.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Ойынды түсініп ойнай алады.*	***Таза ауада ұйымдастырылған ойындар*** *Көшедегі әртүрлі көліктер»* ***Мақсаты****:Көлік түрлерін атайды, оның пайдасы жайлы біледі.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Көліктердің қасиетін түсінеді.*

Балалардың үйге қайтуы	***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».* *Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.* *Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту.* *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.*	*Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 4- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Ересек топ.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 19.08 – 23.07.2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балалардың денеқызуын өлшеп қабылдау.ата-анамен жеке бас тазалығы туралы сөйлесу. Дене қызуын өлшеу және тазалығын тексеру Жағымды жағдай орнату. Денешынықтыру сабағына қатысып балалардың жағдайын бақылауда ұстау. «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Әңгімелесу:*** ***«Иіс сезу мүшесі - мұрын»*** *-мұрын не үшін керек?Адам мұрынмен дем алып қана қоймайды, иіс те сезеді.* ***Дид ойын: «Менің сезім мүшелерім»*** *Шарты: әр бала өз сезім мүшесі туралы айту.*	***Дид ойын: «Есімдер» (доппен ойын)*** *Балалар допты бір – біріне лақтыру арқылы есімдерін айтады.* ***Топ балаларымен бірлескен жұмыс.*** ***Мақсаты:*** *Сөйлеуді дамытудан топ балаларымен «Мен қандаймын» тақырыбы бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.*	***Дид ойын: «Пайдалы азық - түліктер»*** ***Мақсаты:*** *балаларға денсаулыққа пайдалы азық – түліктерді біле жүруге үйрету* ***Дид ойын: «Жеке атауын ата»*** *Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап,түстерін, пішіндерін ажырата біледі.*	***Тіл ұстарту жаттығуы:*** *Баудағы кім? Ара болсаң ызыңда* *З-з-з,ж-ж-ж,з-з-з,ж-ж-* *Жұмыс істе тығылма,* *-Ара қалай дыбыстайды?* *(з-з-з) - Қатты / жай* ***Дид ойын: «Гүлдер біздің досымыз»*** *Мақсаты: балалар гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, суару, қопсыту дағдыларын үйрету.*	***Дид ойын: «Бұны қай кезде киеді?»*** *Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу.* ***Қим ойын «Жүргізуші»*** *Мақсаты: Балалардың көңіл-күйлерін көтеріп, қиялын дамыту.*
Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	*Сауықтыру шаралары: Ауызды жуу, жылы сумен шаю. Ас мәзіріне отыру.Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына аландамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	***Дид ойын: «Ғажайып қалта»*** ***Ойыннық шарты:*** *қалта ішіндегі жемістерді аттарын, түсін айту керек.* ***Дид ойын:«Кім жылдам» ойыны*** ***Шарты:*** *Пайдалы және зиянды тағамдарды ажыратып ыдысқа салады* ***Эксперимент алаңы*** ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** *Көкөністер мен Жемістер* ***«№ 1 тәжірибе»*** ***Мақсаты:*** *жемістер мен көкөністер тұқымдарының құрылымында ядрошық бар екенін көрсету* ***Құрал-жабдықтар:*** *жемістер (алхоры, алма, апельсин, алмұрт); көкөністер (қияр, баклажан, қызанақ, кәді), науалар, пластикалық пышақтар, ұлғайтқыш, балға.* ***Жүргізілу барысы:*** *Педагог балалармен бірге жемістерді тексереді, көкөністер атауларын нақтылайды.* *Ересек адам балаларды осы жемістердің*	***Қызығушылықты ояту.*** ***«Сурет көрмесі» әдісі*** ***Дид : «Таныс тағамды таңда»*** ***Шарты:*** *Суреттер бұрышынан өздеріне таныс тағамдарды таңдайды.* ***Ортақ сұрақ :*** *Тағам адам үшін қаншалықты қажет деп ойлайсыңдар? Пайдалы және зиянды тағамдардың айырмашылығы қандай?* *Біз қандай тағамдарды ішуіміз керек?* ***Тосын сәт:*** *Балалар, бүгін бізге дәрігер апай келіпті, балабақшадағы топтарды аралап денсаулығын тексеріп жүр екен.* ***Дәрігер:*** ***Сәлеметсіңдер ме, балалар! Дәрігер:*** *балалар қазір жаз мезгілі, жемістер пісіп жатыр, оны қалай жеу керек, жуылмаған жемістерді жесек не болады?* ***Дәрігер:*** *Балалар сендердің топтарыңда ауырып қалған балалар жоқ па?* ***Дәрігер:*** *Сендердің көңіл күйлерің, денсаулықтарың да жақсы екен. Сендер таза ауада көп серуендеп, түнде жақсы ұйықтағандарың*	***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Тосын сәт*** *Беседкадан сандықша тауып алу.* *Кәне бәріміз ашып көрейікші.* *Ашылмайды.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Шарты:*** *Сандықты ашу үшін жұмбақтың шешуін табу.* *Бұйра шашы желменен ойнап тұрады,* *Қызыл мұрны жерге бойлап тұрады.* ***(Сәбіз).*** *Қалың киімді ұнатады, Шешіндірсең жылатады.* ***(Пияз).*** *Аласа талда алуан алма, Ал қызыл болмай аузыңа салма* ***(Қызанақ).*** *Сандық ішінен көкөністерді көрсету.* ***Ой дамыту.*** *Жемістер мен көкөністерде көптеген дәрумендер бар. Олардың біздің деңсаулығы-мызға пайдасы өте көп.* ***Дид ойын: «Көкөністер мен жемістерді ажырат»*** *Бірнеше суреттер тастап оның ішінен көкөністер мен жемістерді тауып жинау.* ***Сергіту сәті:*** *Саусақтарға қараңдар, Бұл кішкентай балалар. Көңілденіп күледі* *Жаттығуды енді сен, Бірге жаса менімен. Аман, сау боп ағзамыз, Түзу болды арқамыз. Досымызға қарайық, Күлімсіреп алайық.* ***Дид ойын: «Қайда***	***Тосын сәт. Айгүл қуыршақ келеді.*** *Балалардан көмек сұрайды.* *Дәрігердің жазған қағазын жоғалтып алдым,онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді,енді сендерден көмек сұрап келдім.Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенің айтып беріңдерші?* *Балалар көмектесеміз бе?* ***Слайд:*** ***«Суретпен жұмыс»*** *Балалар мына суретте не көріп тұрсыңдар?*  *Бір сөзбен айтқанда бұларды нелер дейміз?* *Ал,мына суретте не көріп тұрсыңдар?*  *Оларды бір сөзбен айтқанда нелер дейміз? Балалар біз дәрумендерді қайдан аламыз?* *Жемістермен көкөністерден аламыз.*	***Тосын сәт*** ***Аудио дыбыс.*** ***Атай:*** *Құрметті балалар мен көктемде шалқан ектім,, енді шалқан піскен, мен оны жұлуға көмекшілерімді шақырдым, бәріміздің күшіміз жетпеді, сендер көмектесесіңдер ме?* *Ой балалар атайға көмектесеміз бе?* *Онда жаттығу жасап күш жинап алайық.* ***Денсаулық — ол күлуің, Көңіл — күйің жадырай, Денсаулық — ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай.*** ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Сапқа тұру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап тізені шапалақтай жүгіру .* *Қол бүйірде, аяқтың ұшымен жүру.өкшемен жүру. тізені бүгіп жүру.* *Сапқа тұру. 4 колонна тұру.* ***Жалпы даму жаттығулары:*** ***1.«Торғай ұшты»*** *Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз*

	(көкөністердің) тұқымдары қайда екенін табуға шақырады. Балалар жемістерді кеседі, тұқымын табады. Педагог тұқымдарды үлкейткіш әйнек арқылы қарауды ұсынады. Балалар тұқымдарды қарастырады, сипаттайды, *оларды салыстыру, ұқсастықтарды табу (қабықша, ядрошық), балғамен беріктігін тексеру.* ***Қорытынды.*** *Жемістердің (көкөністердің) барлық тұқымдарының ұқсастықтары бар. Оларда жаңа өсімдік үшін қоректік қор бар ядрошық бар.* *Ядрошық тері қабығымен қорғалған.* ***№ 2 Тәжірибе.*** ***«Жемістер мен көкөністерді бояйтын заттар»*** ***Мақсаты:*** *барлық жемістердің шырыны бар, түсі бар екенін дәлелдеу.* ***Құрал-жабдықтар:*** *түрлі түсті 3-4 жеміс (киви, апельсин, қара өрік, шабдалы және т.б.); балалар санына сәйкес фильтрленген қағаз парақтары, пластикалық пышақтар және мөлдір шыныаяқтар;*	*көрініп тұр. Деніміз сау болу үшін көкөністен жасалған тағамдар жеуіміз керек, жемістерден жасалған шырындар ішіуіміз керек, спортпен айналысуымыз керек, тазалық сақтау керек.* ***Дәрігер:*** *Сендер қандай жаттығуларын білесіңдер? Маған көрсетіңдерші?* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Сапқа тұру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап тізені шапалақтай жүгіру .* *Қол бүйірде, аяқтың ұшымен жүру.өкшемен жүру. тізені бүгіп жүру.* *Сапқа тұру. 4 колонна тұру.* ***Жалпы даму жаттығулары:*** ***1.«Торғай ұшты»*** *Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру* ***2.«Баспалдақ»*** *Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда, 1- 2 қолды белге қоямыз, 3-4 иыққа ,5-6 жоғары созамыз, 7-8 – шапалақтаймыз. Керісінше қайталаймыз. 5-6 р* ***3. «Арқан созу»*** *Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды*	***өседі?»*** ***Шарты:*** *Жемістер мен көкөністердің атын айтқанда алдарындағы бақпен бақшаның суретін көрсету.* *Балаларды мадақтау.* ***Эксперимент алаңы*** ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** *Сол сияқты тәжірибе көкөністермен де жүргізіледі.* ***№ 1 Тәжірибе: Күннің өсімдіктің (пияздың) өсуіне әсері»*** ***Мақсат.*** *Өсімдіктер.* *өсу үшін күн сәулесінің қажеттілігін дәлелдеңіз* ***Құрал-жабдықтар: 2 шам, 2 контейнер топырақ.*** ***Жүргізілу барысы:*** *1) Пияздың контейнерге отырғызыңыз. Біреуін күнге, екіншісін қалпақ астына көлеңкеге салады* *Жасыл желектің өсіп жатқанын қараңыз.* *2) Өсімдіктен қақпақты алыңыз. Қандай сабақ? (жарық) Неліктен жарық?* *Күнге қойыңыз, пияз бірнеше күнде жасылға айналады.* *3) Көлеңкедегі сабақ күнге қарай созылады, күн тұрған жаққа қарай созылады.* *Неліктен?* ***Қорытынды.*** *Жасыл күйде боялу үшін өсімдіктердің өсуі үшін күн сәулесі қажет, Өсімдіктер күннен жасыл түс беретін хлорофиллді жинайды және тағам ретінде қызмет етеді.* ***№2 тәжірибе «Көкөністер мен жемістер косметика ретінде»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға*	***Сергіту сәті*** *Көкөністі көп ектік (бір қатарға тұрып, егін егу қимылын көрсету)* *Өссін, піссін – деп ектік (су құю, шөп жұлу қимылы)* *Көктемде еккен көкөніс* *Күзде берер көп өнім* ***Дид ойын:«Пайдалы және зиянды тағамдар»*** *Шарты:Пайдалы тағамдарды себетке жинаймыз,ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жинаймыз.* ***Қорытынды****.* *Рахмет, сендерге балалар!* *Мен енді бәрін түсіндім. Сау болыңдар* *Балаларды мадақтап,* *жұлдызшалар беру.* ***Музыка Тақырыбы****«Мен алманы жақсы көрем»* ***Музыка тыңдау:*** *«Алматы» (муз. Е. Хасанғалиев, сөзі А. Асылбеков). Балалардан тыңдаған музыка не туралы екенін сұрау, әннің қандай көңіл күйде жазылғанын әңгімелеу.* *Дауыс*	*жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру* ***2.«Баспалдақ»*** *Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда, 1- 2 қолды белге қоямыз, 3-4 иыққа ,5-6 жоғары созамыз, 7-8 – шапалақтаймыз. Керісінше қайталаймыз. 5-6 р* ***3. «Арқан созу»*** *Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау.* */6 рет қайталау/* ***4. «Гүлдің ашылуы»*** *Аяқтары алшақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6-рет қайталау.)* ***5. «Тырна»*** *Аяқтарын біріктіру. Оң аяқты бүгіп, орнында секіру. Сол аяқты /10-15секунд/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан демді шығарады.* *Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:***

	лупа, клеенка. ***Жүргізілу барысы:*** *Адамдар жеміс шырындарын қайдан алады, олар қалай жасалады, түсі неліктен әртүрлі? Педагог жемісті үлкейткіш әйнек арқылы қарауды, содан кейін өз бетінше жеміс кесектерінің шырынын сығуды ұсынады. Шырындардың түсі салыстырылады - олардың барлығы әртүрлі. Содан кейін балалар шырынды сүзгіден өткен қағаз парақтарына тамызып, шырын кепкен кезде не болатынын күтеді.* ***Қорытынды.*** *Жеміс бөліктерін сығу нәтижесінде шырын сығылады; Сіз неғұрлым қатты сығыңыз, соғұрлым көп шырын аласыз. Шырын құрғаған кезде шырынның өзі сияқты түсті дақтар қалады.*	*керісінше жасау.* */6 рет қайталау/* ***4. «Гүлдің ашылуы»*** *Аяқтары алшақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6-рет қайталау.)* ***5. «Тырна»*** *Аяқтарын біріктіру. Оң аяқты бүгіп, орнында секіру. Сол аяқты /10-15секунд/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан демді шығарады.* *Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру.* *2.Арқанның астымен нысанаға дейін еңбектеу.* ***Қимылды ойын: «Мысық тышқан»*** *Ойын шартымен таныстыру.* ***Қорытынды:*** ***Сұрақ – жауап Балаларды мадақтау***	*жемістер мен көкөністерді косметика дайындауда қолдануды көрсету.* ***Құрал-жабдықтар: қызылша, қияр, алма, шабдалы кремі, қияр маскасы, жеміс хош иісті сусабын, үккіш, пышақ, қағаз майлықтар, айна.*** ***Мазмұны.*** *Педагог пен балалар косметика мен бұйымдарды зерттейді, иісі бойынша салыстырады, ұқсастығын табады. Сосын педагог балаларды кейбір жемістер мен көкөністердің құндылығы туралы және оларды косметика өндірісінде пайдалану туралы үйретеді.* ***Жүргізілу барысы:*** *Педагог балаларды аршылған қызылшамен беттерін ысқылап, айнаға қарап өңінің қалай өзгергенін айтуды ұсынады. Әрі қарай педагог барлығын қиярдан немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды үккіште ысқылап, беттеріне қояды. Қағаз майлықтармен қияр маскасын алып тастап, балалар мен педагог өң қалай өзгергенін айтады.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***	***жаттығулары:*** *Терең тыныс алып, демді сыртқа еркін шығаруға үйрету. Орындағанда ерін жиырылып, таңдай жоғары көтеріледі, тіл артқа қарай жылжиды.* ***Ән айту:*** *«Мен алманы жақсы көрем» (муз. мен сөзі Д. Қиқымов). Әлемге әйгілі Алматының алмасы – апорт туралы балалардың пікірін тыңдау, әңгіме өткізу. Әннің сипатын ажырату. Әнді бірқалыпты, бір-бірін тыңдап, бірге қосылып айтуға үйрету.* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:*** *«Билеп үйренеміз», «Билейміз» (муз. М.Мусоргский). Музыка әуеніне қосылып, сипатына сәйкес ырғақты сақтай отырып мәнерлі қимыл-қозғалыстар жасау.* ***Дид ойн: «Алманың пайдасы»*** ***Шарты:*** *Алма туралы өз ойларын айта білу.* *Алманың қандай пайдасы бар? Алма қандай түстерде болады?* *Апорт деген қандай алма? Оның түсі, көлемі, дәмі қандай болады?* ***Дид ойын: «Алма жинау»***	*1.Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру.* *2.Арқанның астымен нысанаға дейін еңбектеу.* ***Қимылды ойын:*** ***«Мысық тышқан»*** *Ойын шартымен таныстыру.* ***Қорытынды:*** ***Сұрақ – жауап Балаларды мадақтау*** ***Сюжеттік рольдік ойын.*** ***Шалқан ертегісі.*** *Ертегі кейіперлерінің бет пердесін кейіп ертегіні сомдау.* ***Эксперимент алаңы.*** ***Түстер құпиясы.*** ***№1 тәжірибе.*** ***Аскөк, пияз.*** *- Аскөктің бір бұтағын алып, оны бумаға салып, қағаз бетіне тік сызық сызамыз, аскөкпен сурет салуға болады ма?* *- Ол жолды қандай түспен қалдырды?* *Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз* *- Аскөк сурет салады ма?* *- Иә* *- плюс қойыңыз.*

				Шарты: *Қағаздан қиылған алмаларды себетке жинау, ірі алманы үлкен себетке, кіші алмаларды кіші себетке жигау.* ***Рефлекция*** *Бүгінгі ұіә туралы балалардың пікірлерін тыңдау.*	*Қандай түс? Жасыл* *- шеңберді жасыл түске боя.* ***Енді пиязды қолданып көрейік.*** *-Пияздың қауырсынын алып, бүктеп, тік сызық сызамыз, пиязбен сурет салуға бола ма?* *- Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды ....* *Пияз сурет салады ма?* *- Иә* *- Плюс қойыңыз. Қандай түс?* *Жасыл* *- Шеңберді жасыл түске боя.* *- Жарайсың! Нағыз ғалым!*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №19*** *Көлік түрлерін бақылау.*	***Картотека №20*** *Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.*	***Картотека №22*** *Шөптерді бақылауы.*	***Картотека №24*** *Түймедақ гүлін бақылау.*	***Картотека № 25*** *Жауыннан кейінгі кемпірқосақты бақылау.*
	Эстафеталық ойындар ***«Көкөніс отырғызу және жинау» эстафетасы.*** *«Екі команда бір-бірінің артына сапқа тұрады. Әр команда қарсы 5 «шұңқырұя» орналасқан. Алғашқыекіқатысушышелегіндегі «көкөністерін» сол «шұңқырұяларға» салыпкетіп 15 м қашықтықтатұрғанманеждіайналыпкеліп, қайтарында «шұңқырұядағы» көкөністерінжинап ала келеді. Қайтыпкелісіменшелегінкелесіқатысушығатапсырады.* *Ең аз уақыт мөлшері бойынша жеңімпаз. Команда құрамы 10 адам. (5 ұл+5 қыз).* ***Жас батыр.*** *Команда құрамында 5 ұл. Әрқатысушыағашатпеншауыпбарыпманеждегідоптырезеңкетаяқпенұрыпкеріқайтады.* *Ең аз уақыт мөлшері бойынша жеңімпаз анықталады.* ***Арқантарту.*** *Команда құрамы 10 адам. (5 ұл+5 қыз).*				
Серуенге	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				

еруенн ен оралу					
Т үскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№14. 1.Ояну*** *Бойымызды жазайық,* *Қолымызды созайық.* *Жаттығулар жасайық.* *Ұйқымызды ашайық.*	***№16*** ***1.Ояну*** *Көздеріңді ашыңдар,* *Кірпіктеріңді көтеріңдер.* *Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,* *Бір - біріңе жымиыңдар*	***№15. 1.Ояну*** *Кел балалар тұрайық,* *Қолымызды жоғары созайық.* *Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап,* *Бір демалып алайық.*	***№13. 1.Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*	***№ 12. 1. Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы ашамыз*
	«ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН. *(Картотека қосымша тігілген)*				
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Сурет*** ***Тақырыбы:*** ***Жазғы ағаштар*** ***Жұмыс түрі:*** *Түтікшемен* *Үрлеу әдісі бойынша* ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Дид ойын:*** ***Жұмбақ жасыру*** *Қыста киімін тастайды,* *Көктемде киіне бастайды.* ***(Ағаш)*** *Жұмбақтың мағынасын ашу.* ***Ой дамыту*** ***-Ағаш туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап* *Ағаштар бізге не үшін керек?* *Олар өсу үшін не керек?*	***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Сауысқан келеді.*** *Сауысқан:* *- Мені сендерге Аю жіберді. Ол орманда себетін жоғалытып алған. Сендерден көмек сурап жатыр.* *Балалар көмектесеміз ба?* ***АКТ технологиясы.*** *Слайд. Себет* *Ой қозғау.* *Сұрақ қою.* *- Себет қандай?* *- Себет не үшін керек?* ***Түсіндірме*** ***Ой дамыту.*** ***-****Себет-өрілген бұйым болып табылады. Қамыстан тоқылған,қағаздан,* *матадан тоқылған түрлері бар,заттар салуға,жемістер салуға,гүл салып қоюға арналған түрлері бар.* ***Топқа бөлу.***	***Дид ойыны*** ***«Телефон»*** *Мақсаты:* *естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді үйренеді.Сөздік қоры дамиды.* ***Сюжетті ролді ойын*** ***«Балапан» ертегісі*** *Мақсаты:* *Балалар ертегі кейіпкерлерін сомдауға дағдыланады* *Өздеріне берілген ертегі кейіпкерлерін сомдай алады.*	***Миға шабул*** ***Дид ойын:*** ***«Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Сыртындағы азығы,* *Ортасында бар қазығы.* ***(Алма) т.б*** *алмұрт, өрік, жүзім)* ***Ой дамыту*** *Натюрморт туралы түсінік беру.* *- Натюрморт дегеніміз не?* *- Біз қазір ненің натюрмортын көріп тұрмыз?* *-Осы жемістер бізге не береді?* *Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б.* ***Сөздік жұмыс.*** *Натюрморт, бақ, дән,*	***Дид ойын*** ***«Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.* ***Дид ойын:*** ***«Көкөністер мен жемістер»*** ***Мақсаты:*** *жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуды,олардың пайдасы туралы біледі.* ***Құрал-жабдықтары:*** *Жемістер мен көкөністердің суреттері* ***Ойынның барысы:*** *Көкөністер*

	Дәстүрден тыс түтік-шемен сурет салудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету *Үрлеу әдісімен сурет салуға балалардың қызығушылығын арттыру.* ***Сергіту сәті:*** ***Балалардың өз бетінше жұмысы.*** ***Жұмыс түрі:*** *Түтікшемен* *Үрлеу әдісі бойынша* *Қадағалау, көмектесу* ***Дид ойын: «Әдемі ағаштар»*** *Шарты: Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастырып, бағалау.* ***Қортынды.*** *Балалардың жұмысын мадақтау.* ***Балалардың жұмысын мадақтау.***	***Дид ойын: «Жеміс,жидектер»*** *1-«Жемістер»* *2-«Жидектер»* *1-* ***Жемістер тобы*** *Қағазды бүктеп,себетте өру арқылы жасайды* ***2- Жидектер тобы*** *Бір реттік қолданылатын заттардан себет жасау. Стаканның сыртын сусын ішетін түтікшемен көмкеру.* ***Сегіту сәті*** *Алма баққа барайық Алма теріп алайық. Ең үлкенін, дәмдісін Анамызға сыйлайық!* ***Ашық сұрақтар:*** *Балалар бүгін сендер немен таныстындар?* *– Себет не үшін қажет екен?* *-Себеттер неден жасалады?* *-Сендер себетті неден жасадыңдар?* *Балаларды мадақтау.* *Дайын себетті сауысқаннан аюға беріп жіберу.* ***рефлексия,*** *Мадақтау.*		*дәрумен.* ***2. .Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.*** *Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.* *Тазалық, ұқыптылық , қауіпсіздік туралы ескерту.* ***Өз беттерінше жұмыс.*** ***Қадағалау, көмек көрсету.*** ***Дид ойын: «Біздің көрме»*** ***Шарты:*** *балалар бір-бірін бағалау. Педагогтың балалар жұмысын қортындылауы* ***Балаларды мадақтау***	*мен жемістер суреттерін салатын қалташалар ілінеді. Үстер үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады.*
Б аламен жеке жұмыс	***Логикалық ойын: «Өз үйіңді тап»*** *Шарты: Балаларға түрлі-түсті дөңгелек тарату. Белгі бойынша балалар дөңгелекті түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады.*	*«Ертегілер елінде»* *Ертегі айту арқылы байланыстырып сөйлеуі дамиды., сөздік қоры молаяды*	***Логикалық ойын: «Сәулеге киімдерін*** *жинауға көмектес»* *Шарты:Балалар суретке зер салып, не көріп тұрғанын атап шығады да, оларды сызық арқылы шкафқа немесе сөреге салады.*	*Үстел-үсті ойын: «Суретті беттестір»* *Шарты: Ұқсас суреттерді пішінімен түсіне сәйкес беттестіру.*	*«Фребель сыйы»* *Мақсаты: Фребель ойыншықтары арқылы балалардың таным қабілеттерін арттыру.*
С еруенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.*				

С еруен	***Картотека №19*** *Көлік түрлерін бақылау.*	***Картотека №20*** *Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.*	***Картотека №22*** *Шөптерді бақылауы.*	***Картотека №24*** *Түймедақ гүлін бақылау.*	***Картотека № 25*** *Жауыннан кейінгі кемпірқосақты бақылау.*
Эстафеталық ойындар ***1.«Кім жылдам?»*** ***Шарты:****Доппенсекіріп, жылдамкелу.* ***2.«Жалауды тез жеткізу»*** ***Шарты:****Кеглидіайналыпжүріп, жалаушаны 2 - балағажеткізу* ***3. «Жүйрікат»*** ***Шарты:****Шардыекіаяғынақысыпсекіру*					
Балалар-дың үйге қайтуы	*Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Кітап бұрышын жинау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?». «Кімді көрдің». Бала жайында ата – анамен әңгіме. Сау болыныз.*	*Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.*	*Суретпен жұмыс. Өз ойларынша әңгімелеу. Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.*

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Ересек тобы.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 26.08 – 30.08.2024ж.

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***
Б	*Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын*			

алаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру*			
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	*Балалармен табиғат әлемі туралы әңгіме жүргізу.* ***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*	*Балалармен өсімдіктер туралы әңгіме жүргізу* ***Қимылды ойын: «Тышқан мен қонжық»*** ***Мақсаты:****Терең ырғақты дем алып шығаруға жаттықтыру,қимылдың дұрыстығын дамыту,омыртқа бұлшық етін дамыту.*	*Балалармен құстар туралы әңгіме жүргізу* ***Қимылды ойын: «Жел»*** ***Мақсаты:*** *қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.Терең ырғақты дем алуын дамыту.*	*Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу* ***Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.*
Таңертең-гі гимнастика	***Таңғы жаттығу кешені. Тамыз айының 5 -аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету***			
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***			
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	*Қуанамыз, біргеміз,* *Бөлінбейді іргеміз.* *Аясында достықтың,* *Бір жүреміз күнде біз!*	*Қайырлы таң!* *Ормандар мен далалар.* *Қайырлы таң!* *Достасқан бар балалар.* *Қайырлы таң!* *Біздің бала бақшамыз.* *Қайырлы таң!* *Жора-жолдас, ұл мен қыз!*	*Қоршаған өмір әлемі,* *Не деген көркем, әдемі!* *Сол сұлулықты сақтайық,* *Мадақтайық, мақтайық!*	*Қайырлы таң, құсқа, аңға да,* *Қайырлы таң ,жайдары жанға да,* *Қайырлы таң алға ассын,* *Кешке дейін жалғассын!*
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет	***Дид ойын: «Су серуендеуге қалай кетті»*** ***Ойын барысы - эксперимент*** ***Әңгіме желісі.*** *Жаз мезгілі келіп, балалар қызыққа тоймай ойнап жүргенде, бассейнге су құйып, оны ұмытып кетеді. Біраз*	***Миға шабул.*** ***Дид ойын: «Кім жылдам»*** *Шарты: Қима суреттермен топтық жұмыс. (әдептілік туралы суреттер жинағы)* *Шыққан суреттерге*	***«Көңілді доп»*** *Доптармен ойнау қызықты. Бірақ мұндай ойындардың өзінде доппен ойнау кезінде қауіпсіздік ережелерін ұмытып қалсаңыз, қиындықтар туындайды.* ***Доппен ойнаудағы***	***Таңғажайып сәт:*** *(Микроб қонаққа келеді)* ***Микроб:*** *Сәлеметсіздер ме, менің әлсіз де, кішкентай балаларым. Мен микроб деген патшаларың боламын. Сендер мені күттіңдер ме? Мен жеміс-жидектерді жумай жейтін балалардың қасында жүргенді ұнатамын.*

	уақыттан кейін су жалығып кетеді. *Міне, мен қанша уақыттан бері осында отырмын, мен ештеңе көрмеймін, бірақ айналада көптеген қызықты нәрселер бар шығар! Ол бассейннен шыққысы келді, бірақ нәтиже болмады - судың қолдары мен аяқтары жоқ. Ол біреуді шақырғысы келді, бірақ бассейндегі судың дауысы тыныш болды - оны ешкім естімеді.* *Біраз уақыт өткен соң аула сыпырушы апай келіп, «Бұл жерге неге суды толтырып қойған деп, оны алып, раковинаға құйды. Су құбырлар арқылы құйылып, үлкен өзенге құйылды, онда басқа су көп болды. Ал біздің суымыз үлкен өзенмен бірге қала арқылы өтіп, әдемі үйлер мен жасыл бақтардың жанынан өтті. Су өзінің ағып бара жатқанына қуанып, «Қандай әдемі, қандай тамаша! — деп ойлады су. «Мен өз бассейнімде отырғанымда, бұл сұлулықты көрмес едім!»* *Мені серуендеуге жіберген апатайға рақмет деп, су серуендеп кете берді.* ***Ой қозғау.*** *Су қалай серуендейді?* *Оның аяғы, қолы жоқ.* *Су ағады.* ***Қане біз кішкентай ғалымдар болып, зерттеу жүргізейік.*** ***Эксперимент №1*** ***Мақсаты:*** *суды әртүрлі заттар – губка, пипетка, алмұрт, майлық арқылы жинауға болатыны туралы түсінік беру.* ***Материал:*** *көбік губка, инесіз пластик шприц, резеңке лампа, су ваннасы.* ***Эксперимент алаңы.***	*сипаттама беру.* ***Ой дамыту.*** ***«Мен тәртіпті баламын» өлеңді оқу.*** *Мен тәртіпті баламын,* *Айтқан тілді аламын.* *Анам нанға кеткенде,* *Үйде ойнап қаламын.* *Шкафтарды ашпаймын,* *Кітаптарды шашпаймын.* *Текшелерден үй жасап,* *Қызық ойын бастаймын.* ***Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру.*** ***Сұрақ-жауап.*** ***Дид ойын: «Допты қағып ал»*** *-Әдепті бала қандай болу керек?* *-Көмектесу деген не?* *-Көшеде қалай жүру керек?* *Сен қандай баласың* ***Балаларды мадақтау*** ***Енді доппен жаттығу жасайық*** ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** ***Доппен жаттығу.*** *1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау* *Допты төмен түсіріп, жерге қарау*	***қауіпсіздік.*** *Шыны терезелердің, дүкен витриналарының жанында доппен ойнауға болмайды.* ***Неліктен? Доп оларды құлатуы, сындыруы мүмкін.*** *- Жолдың жүріс бөлігінің жанында доппен ойнамаңыз.* ***Неліктен? Доп өтіп бара жатқан көліктің доңғалақтарының астына шығып, апатқа әкелуі мүмкін.*** *Және, әрине, ешбір жағдайда жолда допқа жүгірмеу керек!* *Доптың үстіне отыруға болмайды.Неліктен?* ***Доп жарылып қалуы мүмкін.*** *Барлық заттардың пішіні болады. Геометриялық фигуралар мен заттарды қарастыру, оларды атау. Қараңызшы, оларда ортақ нәрсе бар ма? Бір пішіндегі фигуралар мен заттарды байланыстыру үшін қарындашты пайдаланыңыз.* ***Енді доптың суретін салайық. Доптың пішіні қандай?*** *Әрқайсысың қандай доп салғыларың келетінін ойлаңыздар: үлкен немесе кішкентай доп, оған қандай түстерді қолданасың . Көзіңізді жұмып, өз добыңды елестетіп көр.* ***«Менің сүйікті добым»*** ***Енді бәріміз кішкентай ғалым болып, допты зерттеп көрейік.*** ***Эксперимент:*** ***«Менің добым»*** ***Мақсаты:*** *Жеңіл*	***Тәрбиеші:*** *Біз сізді шақырған жоқпыз. Біз, балалар, жемістерді жақсылап жуып, тазалап жейміз ғо иә?* ***Балалар:*** *Иә, апай!* ***Микроб:*** *Сіздер менімен қалай күресу керек екенін біледі екенсіздер. Менімен дос болмасаңыздар, мен сіздерді сиқырлап тастаймын.* ***Балалар:*** *Біз сіздің сиқырыңызға сиқырланбаймыз. Сізбен қалай күресу керек екенін білеміз. Жеміс-жидек пен көкөністерді жуып-тазалап көп жейміз. Біздің денсаулығымыз күшті.* ***Дидактикалық ойын: «Дәрумендерді ажырат»*** ***Мақсаты:*** *Жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, дәрумендердің адам ағзасына қандай пайдасы бар екендігін айту. Түсінік беру.* ***Шарты:*** *Балалар берілген жемістер мен көкөністерді А және С топтарына бөліп орналастыру керек.* ***Тәрбиеші:****Балалар, бізге хат келген сияқты. Қарап көрейікші. Бәріміз экранға назар аударайық. Балалар, бізге балабақшамыздың дәрігері не айтар екен, тыңдап көрейік.* ***Ой, ой, ой мен кеттім , мен кеттім микорп қашып кетеді.*** ***Музыка*** ***Тақырыбы: Жемістердің пайдасы*** ***Дауыс жаттығулары:*** *«Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Әуенді біртіндеп көтеріп, жоғары дыбысқа жеткенде дауысты қаттырақ шығарып, айқайламай, демді үнемдеп шығарып, біртіндеп төмен қарай түсеміз.* ***Ән айту: «Жемістердің пайдасы» (муз. Ә.Қонысбеков, сөзі Ұ.Қонысбекова).*** *Педагог әнді орындап, таныстырып болған соң, әннің не туралы айтылғанын*

	Көбік немесе басқа сіңіргіш губканы, резеңке шамды және пластикалық шприцті (инесіз) алу. Кішкене бассейнге су құйып, бірнеше бос ыдыстарды (стакандар, тостағандар және т.б.) дайындау. *Балаларға губканы суға батырып, оны шыныаяққа қалай сығу керектігін көрсету. Содан кейін резеңке алмұртпен суды тартып, оны басқа ыдысқа құю.* *Шприцпен де солай жасау.* ***Қортынды: Су не істеді?*** *Су өз орнынан басқа жерге ағып кетеді, ол сұйық зат.*	*2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу,* *3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу* *4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.* *5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:** «ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Заттардың арасымен жүру және жүгіру.* *2. Қысқа секіртпемен секіру* ***Қимылды ойын:*** *Торғайлар мен мысық* *Балаларды мадақтау.*	*заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту.* ***Қолданылатын материалдар:** су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз.* ***Процессі:** Доппен тығылыспақ ойынын ойнау.* ***- Доп суға батады ма?** Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. **- Допқа не болды, неге ол батпайды?*** ***Доп қалқып тұрады, ол жеңіл.*** *Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.* ***- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).*** ***Қорытынды:** Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді*	*әңгімелейді. Балалардан не туралы айтылып отырғанын сұрақ-жауап арқылы сұрайды. Әннің көңіл күйі туралы, қарқыны қандай күйде жазылғаны туралы түсінік алады. Ән орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үйлесімді орындауларын талап етеді.* ***Ой қозғау.*** *Саған қандай жемістер мен көкөністер ұнайды?* *Олардың қандай пайдасы бар? Жұмбақтарды шешіп, пайдалы жемістер мен көгөністің аталуын тап.* ***Дид ойын: «Жемістер мен көкөністер»*** *Шарты: Жемістермен көкөністерді айырып жинау.* *Жемістерді қызыл себетке, көкөністерді жасыл себетке жинау.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:** Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*			
Серуен:	*Картотека №1* *Ауа райын бақылау*	*Картотека № 3* *Желді бақылау*	*Картотека № 4* *Аспанды бақылау*	*Картотека № 5* *Бұлтты бақылау*
Жаз мезгілінің серуен картотекасынан. Картотека қосымша тігілген.				

	Дені саудың - жаны сау спорттық - эстафеталық жарыс ***1-бөлім: «Кім жылдам»*** ***Шарты:*** *Мәре сызығында тұрған ыдысқа суды тасу шелекпен тасу керек. Қай топтың ыдысы суға бірінші толады сол топ жеңіске жетеді.* ***2-бөлім: «Қырықаяқ»*** ***Шарты:*** *Әр топ өз ойыншыларының белдерінен ұстап белгіленген жалаушадан айналады, қай команда ағытылмай мәре сызығынан бірінші өтсе сол команда жеңіске жетеді.*			
Сергуенненоралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***			
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз***			
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№5.Ояну*** *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*	***№6. Ояну*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шыныгып бір алайық.*	***№7.Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№8.Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***Кел, тыңдайық ертегі.*** ***«Балапандар» ертегісі*** ***Мақсаты:*** *Ертегі желісіндегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз образын ажырата білу.* ***«Қонаққа барамыз»*** *Басбармақтың үйіне,* *Келді бүгін қонақтар,* *Бес саусағың біріксе,* *Текке кетпес уақытың,* *Барлық саусақ – тату дос,* *Бір – біріңе көмектес.*	***. Балық*** *Балықтар туралы толық түсінік беру, балықты бейнелеуге деген қызығушылығын ояту. Балықтың түрлерімен таныстыру. Балықты дұрыс бейнелеуге үйрету.* ***Тұзбен салу. Бояулар, қылқалам,*** ***су ыдысы, қол сүлгі***	***Дид ойын:*** ***«Мүсіншілер»*** ***«Жүргізушілер. сюжетті рөлді ойын*** ***Мақсаты:****Транспорт шылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу* *Мақсаты: Балалар пішіндерден өз ойымен әр түрлі затты құрастыра алады.*	***Суретпен жұмыс.*** ***«Мамандықтың бәрі жақсы»*** ***Мақсаты:****Балаларды мамандық иелерімен таныстыра отырып, қызығушылығын арттыру* ***Саусаққа арналған жаттығу:*** *Бала,бала,балапан,* *Қане,қайсы алақан,* *Саусақтарың әйбат,* *Былай-былай ойнат,* *Бала,бала,балапан,* *Қане,қайсы,алақан,* *Саусақтарың әйбат,* *Былай-былай ойнат*
Бала мен жеке жұмыс.	*Музыка жетекшісімен бірлескен көңілді әуен ойындары.* ***«Көңілді ноталар»***	*Үстел -үсті ойыны пазл:* ***«Өз үйіне орналастыр»*** ***Мақсаты:****логикалық ой-лау қабілетін дамыту.*	***Дидактикалық ойын:*** ***«Суреттші қай жерде қателесті»*** ***Мақсаты:*** *Баланың ойлау қабілетін дамыту.*	***Дидактикалық ойын:*** ***«Не артық?» Мақсаты:*** *Балаларды суретке қарап, артық заттарды айыра білуге екі суреттіңайырмашылығын түсіндіре білуге үйрету.*

Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*			
Серуен	***Картотека №1 Ауа райын бақылау***	***Картотека № 3 Желді бақылау***	***Картотека № 4 Аспанды бақылау***	***Картотека № 5 Бұлтты бақылау***
	Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. ***Серуенде эстафеталық ойындар.*** ***1.Кегли*** *Тізілген кеглиді кіші доппен соғу арқылы құлатып, ұпай жинайды. Қай команда көпқұлатса, сол команда жеңіскежетеді.* ***2. Мәрегекімбұрын?*** *Мұғалімніңбелгісібойыншасекіртпеменсекіріпшығып, белгініайналыпсекіріпкелукерек. Секіріпкелгенойыншысекіртпенікелесіойыншығаұсыныпсаптыңартынатұрабереді. Ойындықай команда бұрынбітірсе, солжеңіскежетеді.*			
Балалардың үйге қайтуы	*Ата – аналарға мезгілге байланысты бала киімі туралы айту*	*Ата – аналармен төлем ақылары жөнінде әңгімелесу.*	*Ата – аналарға жол ережесі туралы мағлұмат беру.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ЛЕТНИЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024 год
Старшая группа «Солнышко**»**

Воспитаели:Шойбекова Рахима

Перспективный летний план организованной деятельности на
2024 год Ясли-сада "Толағай-1"
Старшая группа «Солнышко»
Возраст детей: дети 4-х лет

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Июнь	1. Физическое развитие	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Основные движения	Ходьба: ходить в колонне по одному, по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 10 сантиметров); ходить по гимнастической скамейке (руки в стороны). Бег: бегать на носках, бега с высоким подниманием колен; бегать в разном темпе по сигналу, с ускорением. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой, по горизонтальной доске; подлезать под веревку, лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Метание, бросание мешочков, мелких мячей. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.
			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметамии без предметов. Посильные упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног по (зеркальному) показу взрослого, сверстника, сопровождая движения словами в том числе.
		Ритмическая гимнастика		Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.
		Спортивные упражнения		Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по инструкциям, при сопровождении специалиста, пытаться плавать произвольным способом.
		Подвижные игры		Подвижные игры на быстроту, ловкость, в том числе с персонажами: "Хитрая лиса", "Зайцы и волк", Третий лишний", "Мышии кот", "Карусель", "Ворона и воробей", "Совушка", "Пятнашки", "Бездомный заяц", "Лохматый пес" и другие. Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Выше земли", "Живой лабиринт", "Жмурки", "Кто дальше?", "С кочки на кочку", "Поймай комара", "Пожарные

			на учении", "Кто бросит дальше мешочек?", "Чье звено скорее соберется?" и другие. Малоподвижные игры: "Найди, где спрятано", "Каравай" и другие. Казахские народные подвижные игры: "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка", "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"), "Асықтар" ("Асыки").
		Самостоятельная двигательная активность	Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать участие в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей погодных условий сезона. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, температурного режима в июня месяца летнего периода.
		Формирование здорового образа жизни	Закреплять умения ухаживать за частями тела (умывания, гимнастики, самостоятельное одевание, обувание, надевание головного убора, выполнение комплексов упражнений). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); Развивать привычку к осуществлению гигиенических процедур (закаливание: воздушные ванны, ходьба по дорожкам "здоровья", умывания) для защиты (пользы) организма (от прямых солнечных лучей, укусов насекомых, растительной пыли, перегревов). Расширять представления о пользе физической активности в летний период (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания	Закреплять и соврешенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их на сушку. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).

		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении либо на

				площадке на воздухе (без прямого попадания солнца) в легкой одежде, головном уборе удобной для движений.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме.		
		Развитие речи (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Звуковая культура речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков (с, з, ч ("Ай качи, качи")). Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
			Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на знаний об инструментах труда, игрушках и материалах, летней одежде, воде, камнях, песке, их свойствах и назначении. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы (солнце, тучи, радуга, ветер, цветение). Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (природные явления летом, летняя одежда, обувь, головные уборы, летние забавы, строительные материалы, насекомые, птицы); словами, определяющими местоположение предметов, словами с противоположным значением во время развивающих, подвижных игр, наблюдения, исследований. Развивать умения детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, умение благодарить).
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, камень - камни), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (бездомный, трусливый заяц, хитрая лиса, ловкая совушка).
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь в беседа, процессе наблюдений, игр, трудовых поручений, одевании; побуждать задавать вопросы, давать полные, правильные ответы. Побуждать самостоятельно исследовать и описывать предмет, картины на темы летних явлений природы, игр, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок (о гигиене, о летних явлениях, о жизни человека, птиц в летний период).

		Художественная	Поддерживать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки на

		литература (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	темы лета, ягод, явлений природы, птиц, Родины в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть произведения (стихи, круги приветствия, пословицы, загадки). Слушать внимательно художественные произведения, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о радуге, о дожде, о лете, о ягодах, о птицах, о Родине). Приобщать к искусству решения загадок (о явлениях природы летом, о ягодах, о птицах, о насекомых). Принимать участие в сценических постановках на выбранные детьми темы.	
		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Закреплять умения внимательно слушать слова на казахском языке (названия видов одежды, обуви, названия блюд, казахских народных подвижных игр, игрушек, явлений природы, насекомых, птиц), правильно их произносить и запоминать.
			Словарный запас	Закреплять навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.
			Грамматический строй речи	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.
			Связная речь	Поддерживать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы на темы из повседневной жизни.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.		
		Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Множество	Формировать представление о множестве предметов; сравнивать эти предметы.
			Количество, счет.	Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку; Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда; отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.
			Величина	Сравнивать два разных и одинаковых предмета по величине.
			Геометрические фигуры	Называть и применять в играх геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

			Ориентировк	Определять в играх пространственные направления по отношению к себе, двигаться в

			а в пространстве.	заданном направлении, знать положение предметов по отношению к себе.
			Ориентировка во времени	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) летом, их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.		
		Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	
		Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой (в вечернее время составлять композиции. Соблюдать правила безопасности при лепке.	
		Аппликация (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	

		Конструирование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».	Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Поддерживать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.

			Конструирование из бумаги.	Конструирование из бумаги. Закреплять умение конструировать из бумаги; собирать композиции; складывать простые формы по типу "оригами".
			Конструирование из природного, бросового материала.	Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
		Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	
			Слушание музыки	Закреплять навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
			Пение	Побуждать детей петь выразительно, чисто, смягчать концы фраз, передавая характер музыки, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Поддеживать умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
			Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей ходить, бегать, выполнять поскоки ритмично, легко, согласно темпа, точно передавая ритм музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.
			Танцы	Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Поддерживать умение играть на детских музыкальных инструментах, использовать их при исполнении знакомых песен.
	5. Формирование	Цель: развитие социальных навыков личности на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.		

		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Воспринимать себя как взрослого, открыто выражать свое мнение.

	навыков	(задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Предметный мир	Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения . Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта в зависимости от оборудования и назначения (грузовая машина, машина скорой помощи).
			Средства связи и передвижения	Закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
			Приобщение к труду	Воспитывать у детей ответственное отношение к к труду: уметь доводить начатое дело до конца. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать желание детей ухаживать за комнатными растениями, растениями участка, огорода, сада, поливать их, собирать листья. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Способствовать развитию в играх личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.
			Моя Родина – Казахстан	Поддерживать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
			Правила дорожного движения	Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.
			Предметы и явления неживой природы	Расширять и закреплять представления о явлениях погоды (ветер, радуга, гроза, дождь, цветение). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (надевание головных уборов, одевание легкой, удобной для игр). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (насекомые опыляют растения, после грозы появляется радуга, птицы учат птенцов летать), определять свойств воды, песка, камня, солнечного света в ходе игры, труда, эксперимента. Закреплять представления о различных погодных условиях летом.

			Растительны	Расширять и закреплять представления о растениях (ягодах, деревьях, цветах участка),

			й мир	об уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли, опрыскивание пульверизатором). В ходе наблюдений, экспериментов и труда закреплять представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.
			Животный мир	Расширять закреплять представления о жизни птиц в летний период.
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Продолжать развивать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Закреплять элементарные экологические знания.

Июль	1. Физическое развитие	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Основные движения	Ходить по-разному, в известных положениях ног, стоп, рук. Равновесие: ходить по прямой, с перешагиваниями через предметы, между двумя линиями, сохраняя равновесие. Бег: бегать-по разному, в колонне по одному, сохраняя дистанцию; бегать в разном темпе по сигналу, с ускорением. Ползание, лазанье: подлезать под веревку, лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, переход с пролета на пролет. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, прыгать в длину, прыгать через предметы. Метание, бросание, ловля мяча. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.
			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Посильные упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног по (зеркальному) показу взрослого, сверстника, сопровождая движения словами в том числе.

		Спортивные упражнения	Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по инструкциям, при сопровождении специалиста, пытаться плавать произвольным способом.

		Подвижные игры	Подвижные игры на быстроту, ловкость, в том числе с персонажами: "Птицы и кукушка", "Карусель", "Ворона и воробей", "Медведи и пчелы", "День - ночь", "Третий лишний", "Зайцы и волк", "Пятнашки", "Кот и Мышь", "Автомобили", "Совушка", "Лиса в курятнике", "Охотники и утки", "Коршун и курица", "Ворона и воробей", "Гаражи", "Рыбаки и рыбки", "Вертолеты и самолеты", "Лохматый пес", "Хитрая лиса", "Зайцы и волк", "Мыши и кот", "У медведя во бору", "Краски", "Догони голубя" и другие. Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Кто дальше?", "Собираем ягоды", "Выше земли", "Быстро возьми предмет", "Верблюды носят ношу", "Песенка стрекозы", "Быстрей по местам", "С кочки на кочку", "Попади в круг", "Пожарные на учениях", "Змейка", "Перешагни - не задень", "Ноги, ты, не промочи", "Муравьишки", "Мяч водящему" и другие. Малоподвижные игры: "Ищи свой цвет", "Колечко" и другие. Казахские народные подвижные игры: "Кыз куу" ("Догони девочку"), "Бес тас" ("Пять камешков"), "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"), "Сақина" ("Колечко"), "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"), "Тенге алу" ("Подними монету"), "Асықтар" ("Асыки"), "Хан "алчи"", "Соқыр теке" ("Слепой козел"), "Шенбер" ("Круг").
		Самостоятельная двигательная активность	Побуждать к использованию физкультурного инвентаря (мячи, веревки, скакалки, кубики, мешочки), оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей погодных условий сезона. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, температурного режима в июля месяца летнего периода.
		Формирование здорового образа жизни	Закреплять умения ухаживать за частями тела (умывание, гимнастика, самостоятельное одевание, обувание, надевание головного убора, выполнение комплексов упражнений). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным, не крошить хлеб). Развивать привычку к осуществлению гигиенических процедур (закаливание: воздушные ванны, ходьба по дорожкам "здоровья", умывания) для защиты (пользы) организма (от прямых солнечных лучей, укусов насекомых, растительной пыли, перегревов, переохлаждений). Расширять представления о пользе физической активности в летний период (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.

		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, следить за умеренной струей воды, мыть руки с мылом не разбрызгивая (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед

				играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания		Закреплять и совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, выворачивать одежду на лицевую сторону, обувь надевать на нужные стороны, застегиваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), размещать одежду, обувь, головной убор по местам в шкафу, вешать одежду перед сном на стул, ставить сменную обувь под стул; с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их на сушку. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия		Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении либо на площадке на воздухе (без прямого попадания солнца) в легкой одежде, головном уборе удобной для движений.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развитие устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме.		
		Развитие речи (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных	Звуковая культура речи	Совершенствовать артикуляционный аппарат через правильное произношение гласных и согласных (свистящих, шипящих) звуков. Развивать фонематический слух, умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

			Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на знаний об инструментах труда садовника, дворника, игрушках и материалах, летней одежде, песке, их свойствах и назначении, о явлениях (солнце, тучи, ветер, цветение, созревание). Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (природные явления летом, летняя одежда, обувь, головные уборы, летние забавы, ягоды, овощи, цветы); словами, определяющими местоположение предметов, словами с противоположным значением во время развивающих, подвижных игр, наблюдения, исследований. Развивать умения детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, умение благодарить).

			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (овощ - овощи, цветок - цветы, зайчик - зайчики), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (ловкий, быстрый игрок; сильный, слабый ветер; сладкая, кислая ягода).
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь в беседа, процессе наблюдений, игр, трудовых поручений, одевании; побуждать задавать вопросы, давать полные, правильные ответы. Побуждать самостоятельно исследовать и описывать предмет, картины на темы о поспевании ягод, овощей, их сбора, о поливе цветов, о летних забавах, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок (о труде человека на огороде, в саду).
		Художественная литература (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Поддерживать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки в различных видах детской деятельности на темы лета, летних забав, созревании ягод и овощей; развивать умение произносить наизусть произведения (стихи, круги приветствия, пословицы, загадки) и самим рассказывать о них. Поддерживать желание внимательно слушать художественные произведения, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о ягодах, овощах, цветах в летний период). Принимать участие в сценических постановках на выбранные детьми темы.	
		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Закреплять умения внимательно слушать слова на казахском языке (названия видов одежды, обуви, названия блюд, казахских народных подвижных игр, игрушек, ягод, цветов, овощей), правильно их произносить.
			Словарный запас	Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека, птиц, цветов, овощей.
			Грамматический строй речи	Поддерживать интерес к пониманию, составлению простых предложений, состоящих из 2-3-х слов.
			Связная речь	Поддерживать желание составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы на темы из повседневной жизни.

	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.		
		Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Множество	Поддерживать развитие представлений о множестве предметов, умение их сравнивать.
			Количество, счет.	Побуждать использовать в играх навыки порядкового счета до 5-ти, сравнивать группы предметов.
			Величина	Развивать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по величине.
			Геометрические фигуры	Поддерживать умения в играх различать, называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
			Ориентировка в пространстве.	Развивать в играх умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении.
			Ориентировка во времени	Закреплять в играх и игровых ситуациях представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) летом, их характерных особенностях и последовательности; развивать представления о "вчера", "сегодня", "завтра".
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.		
		Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Побуждать рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции на заданные (ягоды, овощи, цветы) или желаемые темы. Стимулировать желание раскрашивать готовые силуэты с помощью цветных карандашей, кисти с краской, не выходя за пределы контура. Побуждать при рисовании держать осанку, сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	

		Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Способствовать развитию желаний лепить образы с использованием различных знакомых приемов, передавая формы, характерные особенности (точки, шероховатости, выемки; объем либо плоскостное отражение). Побуждать соединять части для передачи целого, соблюдать пропорции. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы об овощах, ягодах, цветах, летних забавах; развивать интерес к участию в коллективных работах, составлению композиций со сверстниками в вечернее время (корзина с ягодами для медведя; овощи на грядке; букет цветов).

			Соблюдать правила безопасности при лепке.	
		Аппликация (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Побуждать заниматься аппликацией, проявляя аккуратность, сноровку, технические навыки по размещению, наклеиванию готовых силуэтов на задуманные места на панно. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Соблюдать правила безопасности по пользованию ножницами (при необходимости).	
		Конструирование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Поддерживать интерес к коллективному конструированию из "лего", деревянными конструкторами совместно с командой. Побуждать соблюдать правила безопасности при конструировании, закреплять умения аккуратно раскладывать детали на место. Побуждать в свободное, выбранное детьми время складывать простые формы по типу "оригами". Мотивировать конструировать из бросового материала, продолжать знакомить с его свойствами; закреплять правила безопасности.	
		Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Развивать интерес и любовь к музыке.	
			Слушание музыки	Закреплять навыки культуры слушания музыки.
			Пение	Побуждать детей петь выразительно, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Поддерживать умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
			Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться согласно темпа, точно передавая ритм музыки. Побуждать воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.
			Танцы	Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Поддерживать умение играть на детских музыкальных инструментах, использовать их при исполнении знакомых песен.
	5. Формирование социальное	Цель: развитие социальных навыков личности на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.		

		Ознакомление с	Ребенок, его	Побуждать воспринимать себя как взрослого, открыто выражать свое

	эмоциональных навыков	окружающим миром (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	семья, дом	мнение.
			Предметный мир	Закреплять представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении (инструменты посильного труда, ведения наблюдений), умение различать виды транспорта (общественного, личного).
			Средства связи и передвижения	Закреплять в играх, наблюдениях умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
			Приобщение к труду	Воспитывать у детей ответственное отношение к труду: уметь доводить начатое дело до конца, посильно трудиться сообща. Поддерживать желание самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); ухаживать за комнатными растениями, растениями участка, огорода, сада, поливать их, собирать спелые овощи, собирать семена цветов. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать в играх, игровых ситуациях личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, побуждать играть по правилам игр, честно. Поддерживать интерес к обычаям и традициям, играм казахского народа, различных знакомых народов Казахстана в том числе.
			Моя Родина – Казахстан	Поддерживать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города родного края.
			Правила дорожного движения	Закреплять знания правил дорожного движения в различных играх, игровых ситуациях, наблюдениях.

			Предметы и явления неживой природы	Расширять и закреплять представления о явлениях погоды летом (ветер, радуга, пасмурная подога: гроза, дождь; облачная погода, жара). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (надевание головных уборов, одевание легкой, удобной для игр). Побуждать к выстраиванию элементарных причинно-следственных связей (семена прорастают, вырастают ростки, цветут цветы, цветы увядают,

				оставляют семена; ягоды, овощи растут, спеют, годны к употреблению к пищу).
			Растительный мир	Расширять и закреплять представления о растениях (ягодах, овощах, деревьях, цветах участка), об уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли, опрыскивание пульверизатором, сбор урожая). Побуждать наблюдать за процессами цветения, увядания, созревания, размножения растений, выполнять практические опыты, эксперименты. Развивать понимание того, что для роста растений необходима почва, вода, солнце, свет, влага, тепло и уход человека. Мотивировать к выполнению посильного ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, побуждать бережно к ним относиться.
			Животный мир	Расширять закреплять представления о жизни птиц, насекомых в летний период.
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Продолжать развивать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; поддерживать желание вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Закреплять элементарные экологические знания.

Август	1. Физическое развитие	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Основные движения	Ходить по-разному, в известных положениях ног, стоп, рук. Ходить по-разному, сохраняя равновесия, по прямой, меняя направление. Бег: бегать-по разному, в колонне по одному, сохраняя дистанцию; бегать врассыпную, в разном темпе по сигналу, с ускорением. Ползание, лазанье: подлезать под веревку, в обруч. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, прыгать в длину, прыгать через предметы. Метание, прокатывание, бросание, ловля мяча. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу,

			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Посильные упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног

				по (зеркальному) показу взрослого, сверстника, сопровождая движения словами в том числе.
		Спортивные упражнения		Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по инструкциям, при сопровождении специалиста, пытаться плавать произвольным способом.
		Подвижные игры		Подвижные игры, игры-эстафеты, в том числе с персонажами: "Быстро возьми, быстро положи", "Кто скорее доберется до цели?", "Парный бег", "Жук", "Птицы и кукушка", "Хитрая лиса", "Карусель", "Волк во рву", "Гуси-лебеди", "Совушка", "Рыбаки и рыбки", "У медведя во бору", “Кот и воробьи”, "Коршун и курица", "Не попадись", "Лохматый пес", "Прятки", "День - ночь", "Лиса в курятнике", "Щенок и кошка", "Гаражи", "Мой веселый звонкий мяч", "Третий лишний", "Цыплята и кот", "Ловцы оленей", "Мыши и кот" и другие. Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Мяч водящему", "Кто дальше?", "Верблюды носят ношу", "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?", "Пингвины с мячом", "Попади в цель", "По ровненькой дорожке", "Выше земли", "Гусеница", "Поймай комара", "Ноги, ты, не промочи", "Змейка", "Муравьишки", "Не задень", "Обезьянки", "Попади в круг", "Хоккей на траве" и другие. Казахские народные подвижные игры: "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"), "Хан "алчи"", "Соқыр теке" ("Слепой козел"), "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?"), "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"), "Орамал" ("Платок"), "Ак серек – Кок серек" ("Белый-лютый"), "Шенбер" ("Круг"), "Тенге алу" ("Подними монету"), "Қара сиыр" ("Черная корова").
		Самостоятельная двигательная активность		Побуждать к использованию физкультурного инвентаря (мячи, веревки, обручи, мешочки, асыки), оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей погодных условий сезона. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, температурного режима в августа месяца летнего периода.

		Формирование здорового образа жизни	Закреплять умения ухаживать за частями тела (умывание, гимнастика, самостоятельное одевание, обувание, надевание головного убора, выполнение комплексов упражнений). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, есть неторопясь, быть аккуратным, не крошить хлеб).

			Закреплять привычку к осуществлению гигиенических процедур (закаливание: воздушные ванны, ходьба по дорожкам "здоровья", умывания) для защиты (пользы) организма (от прямых солнечных лучей, укусов насекомых, растительной пыли, перегревов, переохлаждений). Закреплять представления о пользе физической активности в летний период (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, следить за умеренной струей воды, мыть руки с мылом не разбрызгивая (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания	Закреплять и совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, выворачивать одежду на лицевую сторону, обувь надевать на нужные стороны, застегиваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), размещать одежду, обувь, головной убор по местам в шкафу, вешать одежду перед сном на стул, ставить сменную обувь под стул; с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их на сушку. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении либо на площадке на воздухе (без прямого попадания солнца) в легкой одежде, головном уборе удобной для движений.
	2. Развитие коммуникативных	Цель: развитие устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме.	

		Развитие речи (задачи	Звуковая культура речи	Совершенствовать артикуляционный аппарат в играх и упражнениях через правильное произношение гласных и согласных (свистящих, шипящих) звуков; развивать

		осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)		фонематический слух, умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
			Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на знаний в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр об инструментах труда человека, явлениях (солнце, тучи, ветер, цветение, созревание, увядание). Побуждать в процессе общения, диалогов, игр правильно использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (природные явления летом, домашние животные, растения, насекомые, сказки, дворовые игры); словами, определяющими местоположение предметов, словами с противоположным значением во время развивающих, подвижных игр, наблюдения, исследований. Поддерживать стремление и привычку детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, салфетками, умение благодарить).
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (сказка - сказки, лес - леса, животное - животные, насекомое - насекомые, трава - травы, оса-осы), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (добрый мальчик, злой волшебник; ветреная погода, солнечная погода; крепкая дружба, веселые друзья).
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь в беседа, процессе наблюдений, игр, трудовых поручений, одевании; побуждать задавать вопросы, давать полные, правильные ответы. Побуждать самостоятельно исследовать и описывать предмет, картины на темы о насекомых, о домашних питомцах, о дружбе детей, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок (о дружбе, о доброте, о трудолюбии).
		Художественная литература (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Поддерживать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки в различных видах детской деятельности на темы о дружбе, о жизни животных, человека, о труде по уходу за растениями летом; развивать умение произносить наизусть произведения (стихи, круги приветствия, пословицы, загадки) и самим рассказывать о них. Закреплять умение внимательно слушать художественные произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о дружбе, о труде человека, о жизни птиц, животных, насекомых в конце лета). Принимать участие в сценических постановках на выбранные детьми темы.	

		Казахский язык (задачи осуществляются	Звуковая культура речи.	Закреплять умения внимательно слушать слова на казахском языке (названия видов одежды, обуви, названия блюд, казахских народных подвижных игр, игрушек, животных, насекомых), правильно их произносить.

		повседневно, в играх и режимных процессах)	Словарный запас	Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия различных известных групп.
			Грамматический строй речи	Поддерживать интерес к пониманию, составлению простых предложений, состоящих из 2-3-х слов.
			Связная речь	Поддерживать желание составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы на темы из повседневной жизни.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.		
		Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Множество	Поддерживать развитие представлений о множестве предметов, умение их сравнивать.
			Количество, счет.	Побуждать использовать в играх навыки порядкового счета до 5-ти, сравнивать группы предметов.
			Величина	Поддерживать в играх, игровых ситуациях умение детей сравнивать предметы одинаковой, разной величины.
			Геометрические фигуры	Поддерживать умения использовать в играх представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).
			Ориентировка в пространстве.	Развивать и совершенствовать в играх умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении.
			Ориентировка во времени	Закреплять в играх и игровых ситуациях представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) к концу лета, их характерных особенностях и последовательности, побуждать ориентироваться в понятиях "вчера", "сегодня", "завтра".
	4. Развитие творческих	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.		

		Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Побуждать рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции на заданные (игрушки, игры во дворе, труд человека летом) или желаемые темы. Стимулировать желание раскрашивать готовые силуэты с помощью цветных карандашей, кисти с краской, не выходя за пределы контура. Побуждать при рисовании держать осанку, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.

		Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Развивать технические навыки в процессе лепки с использованием различных знакомых приемов; побуждать передавать формы, характерные особенности. Побуждать соединять части для передачи целого, соблюдать пропорции. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы об игрушках, видах транспорта, о домашних питомцах; развивать интерес к участию в коллективных работах, составлению композиций со сверстниками в вечернее время (футбольное поле, животные в цирке). Соблюдать правила безопасности при лепке.	
		Аппликация (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Закреплять технические навыки по размещению, наклеиванию готовых силуэтов на задуманные места на панно. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции (к примеру, клумба с цветами, юрта на джайляу) Соблюдать правила безопасности по пользованию ножницами (при необходимости).	
		Конструирование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Поддерживать интерес к коллективному конструированию из "лего", деревянными конструкторами совместно с командой. Побуждать соблюдать правила безопасности при конструировании, закреплять умения аккуратно раскладывать детали на место. Побуждать в свободное, выбранное детьми время складывать простые формы по типу "оригами" (к примеру, собачка, кошка, кораблик, самолет). Мотивировать конструировать из бросового материала; закреплять правила безопасности.	
		Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Развивать интерес и любовь к музыке.	
			Слушание музыки	Закреплять навыки культуры слушания музыки, умения различать основные жанры.
			Пение	Побуждать детей петь о дружбе, о домашнем питомце, об игре выразительно, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Поддерживать умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
			Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться согласно темпа, точно передавая ритм музыки. Побуждать воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.
			Танцы	Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами.

			Игра на детских музыкальных инструментах.	Поддерживать умение играть на детских музыкальных инструментах, использовать их при исполнении знакомых песен.

	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: развитие социальных навыков личности на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.		
		Ознакомление с окружающим миром (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Ребенок, его семья, дом	Побуждать воспринимать себя как взрослого, открыто выражать свое мнение, развивать умение слышать товарищей.
			Предметный мир	Закреплять представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении (инструменты посильного труда, ведения наблюдений), умение различать виды транспорта (специального назначения).
			Средства связи и передвижения	Закреплять в играх, наблюдениях умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Продолжать воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
			Приобщение к труду	Воспитывать у детей ответственное отношение к труду: уметь доводить начатое дело до конца, посильно трудиться сообща, радоваться задуманным результатам. Развивать навыки выполнения обязанностей дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); ухаживать за комнатными растениями, растениями участка, огорода, сада, поливать их, собирать спелые овощи, собирать семена цветов. Воспитывать уважительное отношение к результатам своего, чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым, сверстникам, младшим по возрасту.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать и поддерживать в играх, игровых ситуациях умение детей играть по правилам игр, честно. Поддерживать интерес к обычаям и традициям, играм казахского народа, различных знакомых народов Казахстана в том числе.
			Моя Родина – Казахстан	Поддерживать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города родного края.
			Правила дорожного движения	Закреплять знания правил дорожного движения в различных играх, игровых ситуациях, наблюдениях.

			Предметы и явления неживой природы	Расширять и закреплять представления о явлениях погоды летом (в конце лета) в утреннее, дневное, вечернее время суток. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (надевание головных уборов, одевание легкой, удобной для игр).

				Развивать и поддерживать умение выстраивать элементарные причинно-следственные связи (некоторые птицы готовятся к полету на юг; в конце лета зреет пшеница, подсолнух, некоторые овощи и фрукты; животные готовятся к холодам).
			Растительный мир	Расширять и закреплять представления о растениях в конце лета (лекарственных травах, деревьях, кустарниках, цветах участка), об уходе за ними (рыхление земли, полив, очистка от сора, сбор урожая). Побуждать наблюдать за процессами увядания, созревания растений, выполнять практические опыты, эксперименты. Развивать понимание того, что для созревания урожая необходима почва, вода, солнце, свет, влага, тепло и уход человека. Мотивировать к выполнению посильного ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, побуждать бережно к ним относиться.
			Животный мир	Расширять закреплять представления о жизни птиц, насекомых, животных (в том числе домашних) в конце лета.
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Развивать и закреплять у детей основы культуры поведения и вежливого общения; поддерживать желание вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Закреплять элементарные экологические знания.

Бекітемін:
ЖШС “Толағай-1”бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Т.Оңғарбай

Перспективный летний план
организованной деятельности на 2024 год
Ясли сада « Толағай-1»
предшкольная группа “Смешарики”

Воспитатели : Бесбаева Улдар

Перспективный летний план организованной деятельности на 2024год
Ясли сада « Толағай-1»
предшкольная группа « Смешарики»
Возраст детей 5 лет

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Июнь	1. Физическое развитие	Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.		
		Физическая культура	Основные движения	Ходить и бегать по-разному, ходить, бегать, прыгать через предметы, между предметами; ходить по гимнастической скамейке, ходить с мешочком на голове, ходить по наклонной доске Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам; слышать, принимать команды.
			Общеразвивающие упражнения	Упражнения с предметами: с маленьким мячом, с палками, со скакалками; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног:
		Музыкально-ритмические движения		Выполнять знакомые физические упражнения под музыку грациозно и ритмично, согласовывать с музыкальным сопровождением; в парах в том числе.
		Спортивные упражнения		Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Плавание (при наличии бассейна): выполнять знакомые движения под сопровождением инструктора по плаванию.
		Спортивные игры		Игры со скакалками, велосипедом, самокатом.

		Подвижные игры	Продолжать приобщать к выбору игр, их организации, проявляя инициативу и творчество. Игры-эстафеты: "Эстафета парами", игра-эстафета с мешочками на голове, "Не урони мяч", "Кто скорее добежит по дорожке?", "Пожарные на учениях" и проч. Игры с персонажами: "Хитрая лиса", "Лохматый пес", "Совушка", "Коршун и курица", "Охотники и зайцы", "Зайцы и собаки", "Третий лишний", "Краски", "Караси и щука", "Рыбаки и рыбки" и проч. Игры-упражнения по развитию движений: "Допрыгай, не урони", "Добеги и прыгни", "Вышибало", "С кочки на кочку","Не оставайся на земле", "Веселые прыжки", "Через ручеек", "Канатоходцы", "Не упади", "Не оставайся на земле", "Уголки" и проч. Малоподвижные игры: "Гори, гори ясно", "Классы", "Придумай движение", "Море волнуется" и проч. Казахские народные подвижные игры: "Такия тастамак!", "Ак серек – Кок серек", "Ақ терек, көк терек", "Аңшылар" ("Охотники") и проч.
		Самостоятельная двигательная активность	Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки летом, развивать умение правильно оборудовать место прогулки.
		Формирование здорового образа жизни	Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.
		Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур.

		Навыки самообслуживания		Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой, групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия		Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развитие устной связной речи, звуковой культуры речи через знакомство воспитанников с культурой, традициями и обычаями народа Казахстана в различных видах деятельности.		
		Развитие речи	Звуковая культура речи	Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умение различать на слух и отчетливо произносить. Закреплять навыки определения местоположения звуков в слове. Развивать фонематический слух в процессе выполнения артикуляционных упражнений.
			Словарный запас.	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (транспорт, птицы, домашняя птица, деревья, кустарник, насекомые, лекарственные растения, плодовые деревья, ягоды). Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания.

			Грамматический строй речи.	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умения употреблять, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.
			Связная речь.	Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Поддерживать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы летом, насекомых, строительных материалах, объектах неживой природы, птицах в летний период, ягодах, о труде человека летом, о детских летних забавах по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы.
			Творческая речевая деятельность	Совершенствовать творческое повествование: придумывать повествовательные рассказы о том, что происходило во дворе дома, о мире космоса.
		Художественная литература	Совершенствовать умения понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о летних явлениях природы, насекомых, цветах, птицах, ягодах, деревьях). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли.	

		Задачи по основам грамоты осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Закреплять умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять предложение к предложенному слову. Закреплять умение определять порядок гласных и согласных звуков в слове находить место звука в слове. Отрабатывать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры.	
		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Побуждать правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.
			Словарный запас	Поддерживать умение понимать и произносить слова, обозначающие виды одежды, блюда, повседневные действия, названия игрушек, некоторых птиц, насекомых, растений.
			Грамматический строй речи	Побуждать понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.
			Связная речь	Стимулировать умение принимать участие в диалоге. Закреплять умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: закреплять элементарные навыки познавательной и исследовательской деятельности, необходимые для взаимодействия с окружающим миром, для развития коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.		
		Основы математики	Множество	Развивать умение ориентироваться во множествах из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы).

		(задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Количество, счет.	Закреплять в играх и упражнениях навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, умения ориентироваться в образовании чисел в пределах 10-ти, в понятиях "Сколько?", "Который?" ("Какой?"). Закреплять умения получать простое равенство из неравенства (неравенство из равенства), умение определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета, сравнения групп.
			Величина	Закреплять умение определять величины предметов, у предметов, умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования.
			Геометрические фигуры	Закреплять умения различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами.
			Ориентировка в пространстве	Закреплять в играх пространственные представления: ориентироваться от себя, от других предметов, ориентироваться на листе бумаги, определять положение того или иного предмета по отношению к другому предмету.
			Ориентировка во времени	Закреплять умение ориентироваться в частях суток, днях недели, месяцах года, в месяцах лета, временах года, в ближайших днях с ориентиром на прошедшее, настоящее, будущее. Совершенствовать умения рисовать точки, узоры, чертить различные линии в тетрадях в клеточку.
	4. Развитие творческих навыков,	Цель: поддерживать проявления творческих способностей, воображения, наблюдательности, образного восприятия окружающего мира, побуждать умение воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.		

	исследовательской деятельности детей	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке сюжеты из сказок (знакомых событий летнего периода) персонажей сказок с характерными им особенностями. Поддерживать умения выразительно передавать основную форму, пропорции, относительную величину, расположение, окраску (оттенки) предметов и их частей.	
		Лепка	Побуждать самостоятельно находить индивидуальное решение лепке из глины, пластилина, соленого теста (по желанию детей); использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, фактуры. Способствовать совершенствованию навыков лепки птиц, ягод, цветов, побуждать использовать скульптурный способ, барельеф, Побуждать создавать сюжеты с различными предметами. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.	
		Аппликация	Закреплять навыки безопасной работы с ножницами, побуждать использовать в аппликации различные способы: вырезывание углов по дуге. Побуждать сюжетные композиции индивидуально, в небольших группах, согласованно выполняя задачи, участвовать в коллективных работах. Закреплять технику безопасности в работе с инструментами и оборудованием, побуждать соблюдать правила личной гигиены.	
		Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».	Совершенствовать умение строить конструкции по собственному усмотрению, готовой схеме, по предложенной сверстниками теме.
			Конструирование из бумаги.	Развивать умение активно работать в коллективном сюжетному конструировании, преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу.

			Конструирование из природного, бросового материала.	Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, умение проявлять самостоятельность и творчество.
		Музыка	Развивать интерес и любовь к музыке.	
			Слушание музыки	Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании. Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.
			Пение	Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.
			Музыкально-ритмические движения	Совершенствовать умения менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.
			Танцы	Закреплять навыки исполнения элементов танцевальных движений.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Закреплять навыки игры на детских музыкальных и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: развивать и совершенствовать социальные навыки воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям, закрепить представления о предметах и явлениях окружающего мира.		
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Закреплять навыки самостоятельной организации той или иной дейтельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, умения брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; проявлять волю, быть осозанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам.
			Предметный мир	Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.
			Транспорт, средства связи.	Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.
			Приобщение к труду	Закреплять представления о людях разных профессий: дворник, садовник, строитель; активизировать знания о труде взрослых в летний период на огороде, в саду, во дворе. Поддерживать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; закреплять привычку особзнанно включаться в посильные трудовые обязанности: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в чистке, сушке одежды, обуви. Поддерживать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них.

			Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать первых космонавтов Казахстана, уважать традиции и обычаи казахского народа, других народов Казахстана, проявлять уважение к ценностям казахского народа. ("Культура народов Казахстана") Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Обогащать представление о столице Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
			Правила дорожного движения	Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах летом, о движении транспорта.
			Ознакомление с природой	Расширять и закреплять знания о явлениях живой и неживой природы летом (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь, цветение); поддерживать умения детей замечать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон начала лета — цветение кустарника (шиповник), лекарственных растений (одуванчик, мать-и-мачеха), появление ягод, активность насекомых, кормление птенцов птицами), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (цветение, созревание земляники, появление насекомых). Поддерживать проявления исследовательского поведения: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой в летний период (солнце, ветер, дождь, песок, почва, камни, цветение деревьев, кустарников, появление летних цветов).

			Растительный мир	Расширять и закреплять представления детей о многообразии родной природы летом. Закреплять и поддерживать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями (деревья, кустарник, цветы на клумбах, зелень, овощи (рассада) на грядках). Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание.
			Животный мир	Расширять и закреплять представления о природных явлениях летом, о солнце, как истонике тепла, света, жизни, объектах неживой природы (песок, камни, почва), ягодах, птиц в летний период. Наблюдать и замечать причинно-следственные связи: в природе (цветение трав, кустарника, деревьев как способ размножения растений), туман, роса, как явление круговорота воды в природе, в жизни человека (уход за растениями).
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Развивать и закреплять элементарные экологические знания, закреплять представления о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (летом).
				Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции).
				Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе летом (не есть немытые, незнакомые ягоды, не жечь тополиный пух, не хватать насекомых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (подбирать лежащие предметы на земле, не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним; при травмах обращаться в взрослым, педагогу, медицинским работникам).

предшкольная группа « Смешарики»
Возраст детей 5 лет

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Июль	1. Физическое развитие	Цель: развитие культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в вигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.		
		Физическая культура	Основные движения	Ходить и бегать по-разному, с остановками, в разному направлении в точ числе; переходить из обычной ходьбы в бег врассыпную, соблюдая дистанцию между собой. Ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие, перешагивая через предметы в том числе. Лазить по диагонали по лестнице. Прыжки на месте, с продвижением вперед. Катать, бросать мяч над веревкой, метать мешочек в цель, вдаль. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам; выполнять команды в строю, в колоннах.
			Общеразвивающие упражнения	Упражнения с предметами: с мячом, с палками, со скакалками, иными предметами; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног.
		Музыкально-ритмические движения		Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением, не зависимо от вида построения, упражнения.

		Спортивные упражнения	Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной, игровой площадках. Плавание (при наличии бассейна): выполнять знакомые движения под сопровождением инструктора по плаванию. Поддерживать желание заниматься физкультурой на свежем воздухе, спортивными упражнениями.
		Спортивные игры	Игры со скакалками, велосипедом, самокатом, асыками, мячом.
		Подвижные игры	Продолжать приобщать к выбору игр, их организации, проявляя инициативу и творчество. Игры и игры-эстафеты: "Третий лишний", "День - ночь", "Мы веселые ребята", "Чай-чай-выручай", "Уголки", "Карусель", "Солнце и планеты", "Соревнование попрыгунчиков", "Перебежки", "Рыба – шар", "Водоносы", "Зайчата и крольчата" и проч. Игры с персонажами: "Хитрая лиса", "У медведя во бору", "Кот на крыше","Лохматый пес", "Охотники и утки", "Рыбаки и рыбки", "Волк во рву", "Коршун и курица", "Аист и Лягушка", "Караси и щука" и проч. Игры-упражнения по развитию движений: "Канатоходцы", "Непоседы", "Через ручеек", "Не оборви цепочку", "Попади в обручи", "С кочки на кочку", "Мяч водящему", "Прокати мяч руками", "Не упусти мяч", "Мяч капитану", "Не оставайся на земле", "Улиточка", "Летающая тарелка", "Метко в цель" и проч. Казахские народные подвижные игры: "Асықтар" ("Асыки"), "Ак серек – Кок серек", "Шымшық" ("Чижик"), "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?"), "Итеріспек" ("Вытолкни из круга"), "Қаскырды қакпанға түсіру" ("Ловля волка"), "Аңшылар" ("Охотники") и проч.
		Самостоятельная двигательная активность	Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки летом, развивать умение правильно оборудовать место прогулки, подбирать оборудование.

		Формирование здорового образа жизни	Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.
		Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур.
		Навыки самообслуживания	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, чистка после дождя), за обувью (отряхивание песка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, по подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	2. Развитие коммуникативн	Цель: развитие устной связной речи, звуковой культуры речи через знакомство воспитанников с культурой, традициями и обычаями народа Казахстана в различных видах деятельности.	

	ых навыков	Развитие речи	Звуковая культура речи	Закрепить умение различать звуки, правильно, отчетливо произносить звуки в словах, фразах. Закреплять навыки определения местоположения звуков в слове, придумывать слова на заданный звук. Развивать и совершенствовать фонематический слух в процессе выполнения артикуляционных упражнений, чистоговорок.
			Словарный запас.	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, объекты окружающего мира, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, объектов (живых, неживых). Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию, применять их в диалогах, монологах. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (деревья, кустарник, цветы, ягоды, овощи, насекомые, летние забавы). Развивать навыки по взаимопомощи, умения играть вместе, дружно, выполнять задания.
			Грамматический строй речи.	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умения употреблять, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения в общении со взрослым, сверстниками при описании объекта, события, обмене мнениями.
			Связная речь.	Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Развивать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, сказку. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы летом, насекомых, летних забавах, о труде человека летом по уходу за цветами, овощами в процессе наблюдений, описывая сюжетные картины, рассказывая по содержанию известных произведений.

			Творческая речевая деятельность.	Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (известный либо придуманный со сверстниками).
		Художественная литература	Совершенствовать умения понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, оценивать поступки героев произведения (рассказов о труде человека, о растениях, насекомых в летний период). Совершенствовать умение пересказывать (известные произведения), сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение (на летнюю тематику) наизусть, выразительно. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о цветах, птицах, ягодах, овощах, деревьях). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли (в постановках известных сказок).	
		Задачи по основам грамоты осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Закреплять умение делить слова на слоги, определять место того или иного звука в слове; умение составлять предложение к предложенному слову. Отрабатывать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры.	
		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и	Звуковая культура речи.	Побуждать правильно произносить, запоминать, употреблять слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка.
			Словарный запас	Поддерживать умение понимать и произносить слова, обозначающие виды одежды, блюда, повседневные действия, названия игрушек, некоторых цветов, насекомых, растений, сказок, игр.

		режимных процессах)	Грамматический строй речи	Побуждать понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке в режимных моментах, в процессе прогулок, игр.
			Связная речь	Стимулировать умение принимать участие в диалоге. Закреплять умения произносить "вежливые" слова, просьбы, необходимые для общения с окружающими людьми.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: закреплять элементарные навыки познавательной и исследовательской деятельности, необходимые для взаимодействия с окружающим миром, для развития коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.		
		Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Множество	Развивать и закреплять умение ориентироваться во множествах из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы) в процессе различных игр, режимных процессов.
			Количество, счет.	Закреплять в играх и упражнениях навыки прямого, обратного, порядкового счета в пределах 10-ти; умение определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета, сравнения групп.
			Величина	Закреплять умение определять величины предметов, умение сравнивать их по различным признакам визуально, методы использования мерок, методы экспериментирования.
			Геометрические фигуры	Закреплять в играх и упражнениях, игровых ситуациях умения различать геометрические фигуры, тела и тела; побуждать самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами.
			Ориентировка в пространстве	Закреплять в играх пространственные представления: ориентироваться от себя, от других предметов, ориентироваться на листе бумаги, определять положение того или иного предмета по отношению к другому предмету.

			Ориентировка во времени	Закреплять умине ориентироваться в частях суток, днях недели, месяцах года, в месяцах лета, временах года, в ближайших днях с ориентиром на прошедшее, настоящее, будущее. Совершенствовать умения рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку в выбранное время.
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: поддерживать проявления творческих способностей, воображения, наблюдательности, образного восприятия окружающего мира, побуждать умение воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.		
			Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке сюжеты из сказок (знакомых событий летнего периода) персонажей сказок (в том числе казахских народных) с характерными им особенностями; умения выразительно передавать основную форму, пропорции, относительную величину, расположение, окраску (оттенки) предметов и их частей.
			Лепка	Побуждать самостоятельно находить индивидуальное решение лепке (по желанию детей); использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, фактуры. Совершенствовать навыки лепки сюжетов с овощами, ягодами, цветами; побуждать использовать скульптурный способ, барельеф. Закреплять умения аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.
			Аппликация	Закреплять навыки безопасной работы с ножницами, побуждать использовать в аппликации различные способы, вырезывание по шаблону в том числе. Побуждать сюжетные композиции индивидуально, в небольших группах, согласованно выполняя задачи, участвовать в коллективных работах. . Закреплять технику безопасности в работе с инструментами и оборудованием, побуждать соблюдать правила личной гигиены.

		Конструирование	Совершенствовать умение строить конструкции по собственному усмотрению, готовой схеме, по предложенной сверстниками теме; умение выполнять сюжетную конструкцию, коллективную работу. Развивать умение конструировать из бумаги, выполнять работы с природным и бросовым материалом. Продолжать побуждать проявлять творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, инициативу.	
		Музыка	Развивать интерес и любовь к музыке.	
			Слушание музыки	Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.
			Пение	Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением, закреплять умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь с разной силой голоса.
			Музыкально-ритмические движения	Совершенствовать умения менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.
			Танцы	Закреплять навыки исполнения элементов танцевальных движений.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах (из нетрадиционного материала в том числе) индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.

	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: развитие социальных навыков воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям, обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира.		
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Закреплять навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, умения брать на себя ответственность, проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, по делам в группе (на участке, на огороде, в саду).
			Предметный мир	Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя наблюдение, эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.
			Транспорт, средства связи.	Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.
			Приобщение к труду	Закреплять представления о людях разных профессий: дворник, садовник, полевод, водитель; активизировать знания о труде взрослых в летний период на огороде, в саду, в поле. Поддерживать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; закреплять привычку осознанно включаться в посильные трудовые обязанности: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, поливе клумб, грядок, прополке, сборе семян цветов, созревших овощей; помощь в сборе игрушек, инвентаря, развивающего материала, в чистке, сушке одежды, обуви. Поддерживать желание брать положительный пример с труда родителей, знакомых взрослых, родственников, рассказывать о них.

			Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; уважать традиции и обычаи казахского народа, других народов Казахстана. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, своего региона. Обогащать представление о столице Астана, о праздновании Дня столицы; о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
			Правила дорожного движения	Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах летом на оживленной улице, на переулках, дворах; побуждать следить за движением транспорта, знать правила дорожного движения.
			Ознакомление с природой	Закреплять и уточнять знания о явлениях живой и неживой природы летом (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь, цветение, созревание); поддерживать умения детей замечать причинно-следственные связи между природными явлениями (ягоды цветут в конце весны, к середине лета спеют; в середине лета созревает редис, огурцы), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (медведь питается созревшими плодами, ягодами; птицы охотятся на бурно размножившихся насекомых). Поддерживать проявления исследовательского поведения: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой в летний период (солнце, ветер, дождь, песок, почва, камни, летние цветы, ягоды, овощи).

			Растительный мир	Закреплять и уточнять представления детей о многообразии родной природы летом. Закреплять и поддерживать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями (деревья, кустарник, цветы на клумбах, зелень, спелые ягоды, овощи на грядках). Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание, сбор семян, спелых овощей, зелени. Наблюдать и замечать причинно-следственные связи: в природе (цветение, увядание цветов, появление семян), в жизни человека (сбор урожая овощей, сбор ягод, варение).
			Животный мир	Закреплять и уточнять представления о насекомых, птицах летом. Наблюдать и замечать причинно-следственные связи: птицы охотятся на насекомых, кормят птенцов; птицы приносят пользу.
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Развивать и закреплять элементарные экологические знания, закреплять представления о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (летом).
				Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции).
				Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе летом (не есть немытые овощи, зелень, ягоды, незнакомые ягоды, не хватать насекомых, не играть с лупой и зеркалом на солнце); соблюдать правила безопасности собственной жизни (подбирать лежащие предметы на земле, не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним; при травмах обращаться в взрослым, педагогу, медицинским работникам).

предшкольная группа « Смешарики» Возраст детей 5 лет

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность	Цель и задачи организованной деятельности
Август	1. Физическое развитие	Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.	

		Физическая культура	Основные движения	Ходить и бегать по-разному, с остановками, в разному направлении в точ числе; переходить из обычной ходьбы в бег врассыпную, соблюдая дистанцию между собой. Ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие, перешагивая через предметы в том числе. Лазить по диагонали по лестнице. Прыжки на месте, с продвижением вперед. Катать, бросать мяч над веревкой, метать мешочек в цель, вдаль. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам; выполнять команды в строю, в колоннах.
			Общеразвивающие упражнения	Упражнения с предметами: с мячом, с палками, со скакалками, резинками, иными предметами; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног.
		Музыкально-ритмические движения		Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением, не зависимо от вида построения, упражнения.
		Спортивные упражнения		Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной, игровой площадках. Плавание (при наличии бассейна): выполнять знакомые движения под сопровождением инструктора по плаванию. Поддерживать желание заниматься физкультурой на свежем воздухе, спортивными упражнениями.
		Спортивные игры		Элементы баскетбола, броски и ловля мяча. Игры со скакалками, велосипедом, самокатом, асыками, мячом, обручем.

		Подвижные игры	Продолжать приобщать к выбору игр, их организации, проявляя инициативу и творчество. Игры и игры-эстафеты: "Карусель", "День - ночь", "Гори, гори ясно", "Жуки", "Догони свою пару", "Прятки", "Мой веселый звонкий мяч", "Вышибалы", "Городки", "Ловишки","Пожарные на учениях", "Стань первым", "Квинта", "Третий лишний", "Солнце и дождь" и проч. Игры с персонажами: "Ловцы оленей", "Охотники и утки", "Скворечник", "Хитрая лиса", "Зайцы и собаки", "Аист и Лягушка", "Кот и мышь", "Кот Васька", "Котята и щенята", "Бездомный заяц", "Совушка" и проч. Игры-упражнения по развитию движений: "По мостику", "Попади в обручи", "Сумей вскочить", "Лягушки в болоте", "Кто дальше?", "Метко в цель", "Прыгай в обруч", "Не упусти мяч", "Кто самый меткий?", "Сбей кеглю", "Летающая тарелка", "Не оставайся на земле", "Веселые прыжки", "Перебежки", "Ручеек", "Уголки", "Чье звено скорее соберется?", "Не оборви цепочку", "Перебежки", "Краски" и проч. Казахские народные подвижные игры: "Ақ терек, көк терек", "Аңшылар" ("Охотники"), "Шымшық" ("Чижик"), "Ак серек – Кок серек", "Бөрік-телпек","Аңшылар" ("Охотники"), "Жапақтар және қарлығаштар" ("Ястребы и ласточки"), "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?").
		Самостоятельная двигательная активность	Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки летом, развивать умение правильно оборудовать место прогулки, подбирать оборудование.
		Формирование здорового образа жизни	Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.

		Культурно-гигиенические навыки		Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур.
		Навыки самообслуживания		Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, чистка после дождя), за обувью (отряхивание песка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, по подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия		Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развитие устной связной речи, звуковой культуры речи через знакомство воспитанников с культурой, традициями и обычаями народа Казахстана в различных видах деятельности.		
		Развитие речи	Звуковая культура речи	Закрепить умение различать звуки, правильно, отчетливо произносить звуки в словах, фразах. Закреплять навыки определения местоположения звуков в слове, придумывать слова на заданный звук. Развивать и совершенствовать фонематический слух в процессе выполнения артикуляционных упражнений, чистоговорок.

			Словарный запас.	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, объекты окружающего мира, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, объектов (живых, неживых). Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию, применять их в диалогах, монологах. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (сказки, дворовые игры, домашние животные, дружба, деревья, кустарник, цветы). Развивать навыки по взаимопомощи, умения играть вместе, дружно, выполнять задания.
			Грамматический строй речи.	Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Развивать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, сказку. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы летом, о дружеских взаимоотношениях детей, о труде человека летом в процессе наблюдений, описывая сюжетные картины, рассказывая по содержанию известных произведений.
			Связная речь.	Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет о жизни сверстинков (известный либо придуманный со сверстниками).
			Творческая речевая деятельность.	Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (известный либо придуманный со сверстниками).

		Художественная литература	Совершенствовать умения понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, оценивать поступки героев произведения (рассказов о труде человека, о дружбе среди сверстников, о правилах поведения в летний период). Совершенствовать умение пересказывать (известные произведения о дружбе, о правилах поведения), сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение (на летнюю тематику) наизусть, выразительно. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о труде, дружбе, о воспитании, о героях сказок). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли (в постановках известных сказок).	
		Задачи по основам грамоты осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Закреплять умение делить слова на слоги, определять место того или иного звука в слове; умение составлять предложение к предложенному слову. Отрабатывать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры.	
		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Побуждать правильно произносить, запоминать, употреблять слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка.
			Словарный запас	Поддерживать умение понимать и произносить слова, обозначающие виды одежды, блюда, повседневные действия, понимать смысл казахских пословиц и поговорок, сказок, игр.
			Грамматический строй речи	Побуждать понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке в режимных моментах, в процессе прогулок, игр.

			Связная речь	Стимулировать умение поддерживать простые диалоги, произносить "вежливые" слова, просьбы, необходимые для общения с окружающими людьми.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: формирование элементарных навыков познавательной и исследовательской деятельности, необходимых для взаимодействия воспитанников с окружающим миром, развитие коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.		
		Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Множество	Развивать и закреплять умение ориентироваться во множествах из разных по качеству элементов в процессе различных игр, режимных процессов.
			Количество, счет.	Закреплять в играх и упражнениях навыки различного счета в пределах 10-ти; умение определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета, сравнения групп.
			Величина	Закреплять в процессе игр, наблюдений, игровых ситуаций умение определять величины предметов, умение сравнивать их по различным признакам визуально, методы использования мерок, методы экспериментирования.
			Геометрические фигуры	Закреплять в играх и упражнениях, игровых ситуациях умения различать геометрические фигуры, тела и тела; побуждать самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами.
			Ориентировка в пространстве.	Закреплять в играх пространственные представления: ориентироваться от себя, от других предметов, ориентироваться на листе бумаги, определять положение того или иного предмета по отношению к другому предмету.

			Ориентировка во времени	Закреплять умине ориентироваться в частях суток, днях недели, месяцах года, в месяцах лета, временах года, в ближайших днях с ориентиром на прошедшее, настоящее, будущее. Совершенствовать умения рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку в выбранное время.
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: продолжть поддерживать проявления творческих способностей, воображения, наблюдательности, образного восприятия окружающего мира, побуждать умение воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.		
		Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке сюжеты из сказок (знакомых событий летнего периода) персонажей сказок (в том числе казахских народных) с характерными им особенностями; умения выразительно передавать основную форму, пропорции, относительную величину, расположение, окраску (оттенки) предметов и их частей.	
		Лепка	Побуждать самостоятельно находить индивидуальное решение лепке (по желанию детей); использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, фактуры. Совершенствовать навыки лепки персонажей сказок, сюжетов из жизни сверстников; побуждать использовать скульптурный способ, барельеф. Закреплять умения аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.	
		Аппликация	Закреплять навыки безопасной работы с ножницами, побуждать использовать в аппликации различные способы, симметричное вырезывание в том числе Побуждать сюжетные композиции индивидуально, в небольших группах, согласованно выполняя задачи, участвовать в коллективных работах. Закреплять технику безопасности в работе с инструментами и оборудованием, побуждать соблюдать правила личной гигиены.	

		Конструирование	Совершенствовать умение строить конструкции по собственному усмотрению, готовой схеме, по предложенной сверстниками теме; умение выполнять сюжетную конструкцию, коллективную работу. Развивать умение конструировать из бумаги, выполнять работы с природным и бросовым материалом. Продолжать побуждать проявлять творчество, воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, инициативу.	
		Музыка	Развивать интерес и любовь к музыке.	
			Слушание музыки	Продолжать развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.
			Пение	Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением, закреплять умение четко произносить слова песни, петь с разной силой голоса.
			Музыкально-ритмические движения	Совершенствовать умения менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.
			Танцы	Закреплять навыки исполнения элементов танцевальных движений.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах (из нетрадиционного материала в том числе) индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.

	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: совершенствование социальных навыков воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям, обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира.		
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Совершенствовать навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, умения брать на себя ответственность, проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, по делам в группе (на участке, на огороде, в саду).
			Предметный мир	Побуждать применять представления о предметах, их качествах и свойствах в процессе игр, наблюдений, экспериментов; активировать умения соотносить представления с личным опытом, информацией от родителей, других взрослых и сверстников. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.
			Транспорт, средства связи.	Побуждать делиться информацией о специальном транспорте, его назначении, важности труда человека, управляющим тем или иным транспортом.
			Приобщение к труду	Закреплять представления о людях разных профессий: лесник, ветеринар, водитель специального транспорта, учителя и прочих. Закреплять привычку осознанно включаться в посильные трудовые обязанности: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, поливе клумб, грядок, прополке, сборе семян цветов, созревших овощей, сборе природного материала для последующих творческих работ; помощь в подборе, очистке, мытье, сборе материала, в чистке, сушке одежды, обуви. Поддерживать желание брать положительный пример с труда родителей, знакомых взрослых, родственников, рассказывать о них.

			Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; уважать традиции и обычаи казахского народа, других народов Казахстана. Понимать значение живой и неживой природы своего региона. Обогащать представление о названиях городов и сел, водоемов, особенностях жизни села и города региона.
			Правила дорожного движения	Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах летом на оживленной улице, на переулках, дворах; побуждать следить за движением транспорта, знать правила дорожного движения.
			Ознакомление с природой	Закреплять и уточнять знания о явлениях живой и неживой природы летом (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь, цветение, созревание, увядание); поддерживать умения детей замечать причинно-следственные связи между природными явлениями (в концу лета поспевает урожай пшеницы, подсолнуха, отцветают летние цветы, цветут осенние цветы), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (спеют некоторые овощи, фрукты; некоторые птицы готовятся к отлету на юг). Поддерживать проявления исследовательского поведения: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений к конце лета (солнце, ветер, дождь, песок, почва, камни, летние цветы, ягоды, овощи).
			Растительный мир	Закреплять и обобщать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями (деревья, кустарник, цветы на клумбах, овощи на грядках, плодовые деревья). Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание, сбор семян, спелых овощей, фруктов, сбор семян цветов. Наблюдать и замечать причинно-следственные связи: в природе (цветение, увядание цветов, появление семян), в жизни человека (сбор урожая овощей, фруктов, бахчевых).

			Животный мир	Закреплять и уточнять представления о насекомых, птицах, животных (домашних животных в том числе) летом. Наблюдать и замечать причинно-следственные связи: по мере приближения осени некоторые птицы готовятся к отлету на юг; животные активно набирают жир и витамины; птицы и животные учат птенцов и детенышей добывать пищу; некоторые насекомые активно размножаются, некоторые откладывают яйца на последующий сезон.
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Развивать и закреплять элементарные экологические знания, закреплять представления о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений в конце лета.
				Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции).
				Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе летом (не есть немытые овощи, зелень, ягоды, незнакомые ягоды, не хватать насекомых, не играть с лупой и зеркалом на солнце); одеваться по погоде; соблюдать правила безопасности собственной жизни (подбирать лежащие предметы на земле, не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним; при травмах обращаться в взрослым, педагогу, медицинским работникам).