Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1"бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Е.Оңғарбай

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности

Разработан на основе Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (gриказ МОН РК от 12.08.2016 г. № 499)

СТАРШАЯ ГРУППА ««Солнышко»

Разуменко Надежда.

ВОЗРАСТ: дети 4-х лет

Период	СЕНТЯБРЬ
Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	**Основные движения** – Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом в сторону; формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске. – Обучать умению ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе. – Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. – Катать мячи, обручи друг другу между предметами. – Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. **Общеразвивающие упражнения**

	– Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Упражнения для туловища: поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. – Упражнения для ног: подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. **Спортивные упражнения** – Обучать кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. **Подвижные игры** – Развивать интерес к подвижным играм. – Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **Самостоятельная двигательная активность** – Поощрять игры детей с мячами, обручами. – Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. **Формирование здорового образа жизни** – Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. – Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. **Культурно-гигиенические навыки** – Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. – Соблюдать этику питания. **Навыки самообслуживания** – Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. – Побуждать убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. – Оздоровительно-закаливающие мероприятия – Привлекать детей к участию во всех видах закаливания.

	– Закаливать дыхательные пути.
Развитие речи	**Звуковая культура речи** – Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. – Использовать дидактические игры для развития звуковой культуры речи. **Словарный запас** – Обогащать словарь детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов. – Формировать интерес и внимание к слову с использованием игр. **Грамматический строй речи** – Совершенствовать навыки употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. – Использовать игры с учетом формирования грамматического строя речи. **Связная речь** – Формировать умение составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. – Развивать желание участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях.
Художественная литература	– Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. – Обучать осмысленному запоминанию потешек и стихотворений. – Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок. – Развивать навыки театрализованной деятельности. – Знакомить с произведениями устного народного творчества.
Казахский язык	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** – Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. – Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ,ө дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Сөздік қор** – Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. – Заттардың (ойыншықтрдың) санын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. – 5-ке дейін тура санауға жаттықтыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы**

	– 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** – Жай сөйлем құруға үйрету. – Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.
Основы математики	**Множество** – Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. **Количество, счет** – Формировать навыки счета в пределах 5; отвечать на вопрос «Сколько всего?». – Познакомить с цифрой 1. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. – Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». **Величина** – Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. **Геометрические фигуры** – Обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб). **Ориентировка в пространстве** – Обучать умению ориентироваться в расположении частей своего тела. **Ориентировка во времени** – Формировать навыки называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом** – Расширять представление о себе и своем состоянии. – Способствовать пониманию ребенком родственных отношений. – Побуждать называть свое имя, фамилию, возраст, пол. **Предметный мир** –Побуждать к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. – Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. **Транспорт, средства связи** – Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.

	Труд взрослых – Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. – Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. – Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. **Нравственное и патриотическое воспитание** – Побуждать искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. – Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. – Приобщать к участию в государственных праздниках. – Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). **Правила дорожного движения** – Формировать представления о правилах дорожного движения. – Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. – Предметы и явления неживой природы. – Расширять знания об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце. – Формировать представления о явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы. **Растительный мир** – Обогащать знания детей о комнатных растениях, их отличиях. – Совершенствовать навыки различия и называния овощей и фруктов. – Воспитывать интерес к проведению элементарных опытов. **Животный мир** – Расширять представления о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее – время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание). – Формировать элементарные экологические знания.
Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»** – Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. – Обучать умению конструировать, используя схему, образец. **Конструирование из бумаги**

	– Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Конструирование из природного, бросового материала – Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. – Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знания о способах крепления деталей.
Рисование	– Обучать умению рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. – Побуждать к самостоятельной практической деятельности. – Совершенствовать технику рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами. – Формировать навыки изображения овощей и фруктов. Познакомить с элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құсқанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқармүйіз», «қойізі», «құстұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек». – Прививать вкус к произведениям искусства казахского и других народов. – Формировать навыки расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. – Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом (сверху вниз или слева направо).
Лепка	– Обучать умению лепить образы из пластилина, глины с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. – Воспитывать интерес к лепке предметов быта и образных игрушек. – Расширять знания о народной игрушке. – Познакомить со способами использования стеки.
Аппликация	– Развивать интерес к аппликации. – Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. – Обучать вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос. – Формировать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.

	– Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе. – Ознакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. – Развивать умение соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	**Слушание музыки** – Формировать навыки узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления. – Формировать навыки восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры. **Пение** – Формировать навыки точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов. **Музыкально-ритмические движения** – Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. – Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Игра на детских музыкальных инструментах** – Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями. **Танцы** – Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах. – Побуждать выполнять танцевальные движения с атрибутами.
Период	**ОКТЯБРЬ**
Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	**Основные движения** → Обучать умениям ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево); бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному. → Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске. → Обучать умению ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе. → Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. → Обучать умению катать мячи, обручи друг другу между предметами. → Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.

	Общеразвивающие упражнения → Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Упражнения для туловища: поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. → Упражнения для ног: подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. **Спортивные упражнения** → Обучать кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. **Подвижные игры** → Развивать интерес к подвижным играм. → Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. → Самостоятельная двигательная активность → Поощрять игры детей с мячами, обручами. → Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. → Формирование здорового образа жизни → Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. → Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. **Культурно-гигиенические навыки** → Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. → Соблюдать этику питания. **Навыки самообслуживания** → Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** → Продолжать привлекать детей к участию во всех видах закаливания. → Закаливать дыхательные пути.
Развитие речи	**Звуковая культура речи** → Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

	→ Совершенствовать артикуляционный аппарат. **Словарный запас** → Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения. → Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. → Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»). **Грамматический строй речи** → Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. **Связная речь** → Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. → Обучать умению рассказывать истории. → Ставить постановки по предложенным сюжетам.
Художественная литература	→ Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. → Обучать осмысленному запоминанию потешек и стихотворений. → Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок. → Развивать навыки театрализованной деятельности. → Знакомить с произведениями устного народного творчества.
Казахский язык	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** → Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге үйрету. → Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ, ү,і дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. **Сөздік қор:** → Кейбір жемістердің, көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. → Заттардың санын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. → 5-ке дейін тура санауға жаттықтыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** → 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйретуді жалғастыру. → сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету **Байланыстырып сөйлеу:** → Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйретуді жалғастыру → Қарапайым сұраққа (Бұл не?) жауап беруге үйрету
Основы	**Множество** → Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.

математики	Количество, счет → Развивать навыки порядкового счета до 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». → Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. **Величина** → Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. → Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. **Геометрические фигуры** → Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). **Ориентировка в пространстве** → Учить определять пространственные направления по отношению к себе. **Ориентировка во времени** → Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом** → Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. → Совершенствовать знания о семье. **Предметный мир** → Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. → Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. → Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. → Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд. **Транспорт, средства связи** → Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. **Труд взрослых** → Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. → Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. **Нравственное и патриотическое воспитание** → Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. → Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан.

	→ Приобщать к участию в государственных праздниках. → Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). **Правила дорожного движения** → Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. → Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. → Предметы и явления неживой природы: → Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). → Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. **Растительный мир** → Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). → Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). → Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи. **Животный мир** → Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека). → В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). → Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). → Учить соблюдать правила поведения в природе.
Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»** → Обучать умению, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. → Развивать умение бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. **Конструирование из бумаги** → Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. **Конструирование из природного, бросового материала** → Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал, из которого они изготовлены → Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.

Рисование	→ Продолжать обучать умению рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. → Развивать интерес к красоте окружающей среды. → Формировать представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. → Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құсқанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқармүйіз», «қойізі», «құстұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. → Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы → Продолжать обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).
Лепка	→ Продолжать обучать умению лепить с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. → Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. → Знакомить с использованием стеки. → Соблюдать правила безопасности при лепке.
Аппликация	→ Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. → Продолжать обучать вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. → Продолжать формировать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. → Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. → Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	**Слушание музыки** → Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). → Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. → Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. **Пение**

	→ Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). → Совершенствовать умению петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Музыкально-ритмические движения** → Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. → Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. → Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах** → Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. **Танцы** → Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. → Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.
Период	**НОЯБРЬ**
Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	**Основные движения** → Обучать умению ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. → Упражнять в равновесии: ходить по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). → Обучать бегу в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. → Формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. → Обучать умению прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Прыгать с короткой скакалкой. → Обучать катанию мячей, обручей друг другу между предметами. **Общеразвивающие упражнения** → Формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Упражнения для туловища: стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы; прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.

	→ Упражнения для ног: приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед; сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. **Спортивные упражнения** → Формировать умение скатываться с горки. **Подвижные игры** → Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. → Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). → Самостоятельная двигательная активность → Поощрять игры детей с игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. **Формирование здорового образа жизни** → Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. → Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки → Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. → Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. **Навыки самообслуживания** → Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. → Побуждать убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Оздоровительно-закаливающие мероприятия → Мотивировать выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
Развитие речи	**Звуковая культура речи** → Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. → Совершенствовать артикуляционный аппарат. → Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. **Словарный запас** → Расширять словарный запас детей: использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов. → Пополнить словарный запас глаголами, обозначающими трудовую деятельность.

	→ Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. → Приобщать детей к традициям гостеприимства - благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. **Грамматический строй речи** → Побуждать называть имена существительные в единственном и множественном числе. → Приобщать детей задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. → Обучать умению описывать предмет, картину.
Художественная литература	→ Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. → Обучать умению наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, отвечать на вопросы по содержанию произведения. → Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге. → Приобщать к слушанию айтыса. → Побуждать разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам.
Казахский язык	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** → Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә,ө,ұ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. → Тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор:** → Табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру → Заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыруды жалғастыру. → 5-ке дейін тура санауға жаттықтыруды жалғастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** → 2- 3сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйрету. → сөздерді байланыстырып құрастыруды → үйретуді жалғастыру **Байланыстырып сөйлеу:** → Қарапайым сұраққа (бұл не?) жауап беруге үйрету.
Основы математики	**Множество** → Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. **Количество, счет** → Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Сколько?». → Продолжать формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».

	Величина → Обучать умению сравнивать; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. **Геометрические фигуры** → Побуждать называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). **Ориентировка в пространстве** → Учить двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо. **Ориентировка во времени** → Расширять представления о частях суток. → Учить объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом** → Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. → Совершенствовать умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. → Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. **Предметный мир** → Расширить представление о свойствах и назначении предметов. → Продолжать знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. → Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный). → Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд. **Транспорт, средства связи** → Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. **Труд взрослых** → Формировать умение доводить начатое дело до конца. → Воспитывать желание помогать воспитателю в уборке игрушек. → Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: → Знакомить с профессиями близких, формировать интерес к профессиям родителей. → Нравственное и патриотическое воспитание → Прививать испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. → Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан.

	→ Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. **Правила дорожного движения** → Формировать знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. → Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. → Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования. **Предметы и явления неживой природы:** → Расширять представления о явлениях погоды. → Определять состояние погоды в календаре наблюдений. → Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т. д.). → Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. **Растительный мир** → Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). → Расширять представления о классификации растений: ягоды (лесные, садовые). → Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. **Животный мир** → Расширять представления о труде взрослых по уходу за домашними животными. → В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире, выявлять приспособления к условиям жизни. → Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.
Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»** → Формировать умения различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т. д.), выбирать их по качеству, объему и форме. → Побуждать использовать готовые конструкции в различных играх, соблюдать правила безопасности при конструировании. → Прививать интерес к коллективному конструированию. **Конструирование из бумаги** → Продолжать обучать умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала → Побуждать конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т. д.) и бросового материала.

	→ Развивать умение придумывать композиции, опираясь на наглядность. → Воспитывать аккуратность.
Рисование	→ Побуждать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. → Развивать интерес к юрте, ее оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. → Обучать соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. → Продолжать обучать рисовать элементы казахского орнамента: «құсқанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқармүйіз», «қойізі», «құстұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др. → Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). → Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. → Обучать умению проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти. → Побуждать содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	→ Побуждать лепить знакомые предметы различной формы прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. → Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. → Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. → Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. → Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента.
Аппликация	→ Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. → Продолжать обучать вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации орнаментов. → Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т. д. и размещения этих предметов на листе бумаги. → Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д.). → Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. → Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. → Побуждать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	**Слушание музыки** → Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о

	прослушанном. → Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. → Продолжать обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. **Пение** → Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. → Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. **Музыкально-ритмические движения** → Формировать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. → Обучать умению выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах** → Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. → Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. **Танцы** → Продолжать обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки. → Обучать танцу «Камажай».
Период	**ДЕКАБРЬ**
Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	**Основные движения:** → Продолжать обучать ходьбе по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы. → Совершенствовать навык бега с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение. → Формировать умение пролезать в обруч. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. → Прыгать на месте на двух ногах с поворотами направо, налево, кругом. Прыгать с короткой скакалкой; → Обучать умению метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.

	→ Побуждать выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. **Общеразвивающие упражнения** → Формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса с предметами и без предметов. → Упражнения для туловища: приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол; в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. → Упражнения для ног: оттягивать носки, сгибать стопу; собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком; переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. **Спортивные упражнения:** → Обучать умению кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. **Подвижные игры** → Продолжать выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. → Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. **Самостоятельная двигательная активность** → Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. → Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. → Формирование здорового образа жизни → Расширить представление о здоровом образе жизни. → Продолжать формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. **Культурно-гигиенические навыки** → Формировать умение пользоваться расческой, носовым платком. → Формировать умение хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Навыки самообслуживания** → Побуждать убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Оздоровительно-закаливающие мероприятия → Закаливать дыхательные пути.
Развитие речи	**Звуковая культура речи** → Совершенствовать артикуляционный аппарат. → Продолжать работу над дикцией.

	→ Развивать фонематический слух: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. **Словарный запас** → Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. → Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. → Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). → Продолжать вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. → Приобщать детей к традициям благословения (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим. **Грамматический строй речи** → Продолжать формировать умение связывать слова в предложении, употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). **Связная речь** → Совершенствовать диалогическую речь, побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. → Обучать умению составлять рассказы по рисунку, созданному ребенком в различных видах детской деятельности; приобщать к обсуждению информации о незнакомых явлениях, событиях.
Художественная литература	→ Продолжать прививать интерес к художественному слову. → Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. → Побуждать отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. → Предоставлять возможность детям самостоятельно составить сказку, рассказ. → Продолжать приобщать к запоминанию пословиц и поговорок, айтыса. → Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).
Казахский язык	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** → Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә,ө,ұ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. → Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор:** → Кейбір табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. → Заттардың сынын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. → 5-ке дейін тура және кері санауға жаттықтыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:**

	→ 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйретуді жалғастыру. **Байланыстырып сөйлеу:** → Жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру. → Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету.
Основы математики	**Множество** → Продолжать формировать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. **Количество, счет** → Развивать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». → Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». → Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. **Величина** → Побуждать при сравнении применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. **Геометрические фигуры** → Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). **Ориентировка в пространстве** → Продолжать развивать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). **Ориентировка во времени** → Побуждать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**: → Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли. → Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. → Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. **Предметный мир** → Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах. → Продолжать знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.

	→ Формировать представления о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора. **Транспорт, средства связи** → Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. → Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. **Труд взрослых** → Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе. → Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями. → Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций. → Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка. **Нравственное и патриотическое воспитание** → Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо. → Продолжать прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. → Приобщать к участию в государственных праздниках. **Правила дорожного движения** → Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. → Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. → Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. **Предметы и явления неживой природы:** Определять свойств снега, воды, льда, в ходе игры, труда, эксперимента. Продолжать формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. **Растительный мир** → В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. → Продолжать формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). **Животный мир** → Продолжать расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека). → Продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

	→ Воспитывать бережное отношение к животным. → Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения: Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»** → Предоставлять возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. → Использовать готовые конструкции в различных играх. → Побуждать соблюдать правила безопасности при конструировании. → Обучать умению использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. **Конструирование из бумаги** → Обучать умению совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». **Конструирование из природного, бросового материала** → Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. → Развивать умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. → Соблюдать правила безопасности.
Рисование	→ Побуждать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. → Развивать интерес к декоративно-прикладному искусству. → Формировать умение соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. → Мотивировать соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. → Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). → Побуждать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	→ Продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. → Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. → Побуждать применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. → Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента. → Соблюдать правила безопасности при лепке.

Аппликация	→ Развивать интерес к аппликации, воображению. → Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т. д. и размещения этих предметов на листе бумаги. → Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т. д.). → Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. → Развивать творческие способности. → Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	**Слушание музыки** → Продолжать формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). → Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. **Пение** → Совершенствовать умение выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). → Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. → Побуждать петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Музыкально-ритмические движения** → Формировать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки – легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах** → Использовать различные шумовые музыкальные инструменты при исполнении знакомых песен. → Побуждать подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках. → Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. **Танцы** → Формировать умение двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. → Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».
Период	**ЯНВАРЬ**

Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	**Основные движения:** → Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево); бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой. → Продолжать формировать равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске; → Обучать умению перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. → Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). → Продолжать учить перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); → Обучать перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. **Общеразвивающие упражнения** → Продолжать совершенствовать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. → Упражнения для туловища: прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях; приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. → Упражнения для ног: приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед; вращение стопами ног; поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. **Спортивные упражнения**: → Формировать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. → Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых **Подвижные игры** → Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. → Прививать осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельная двигательная активность. → Поощрять игры детей с мячами, обручами, побуждать к использованию атрибутов для спортивных и подвижных игр. Создавать условия для двигательной деятельности детей. → Формирование здорового образа жизни. → Продолжить знакомить с понятием «в здоровом теле – здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур для защиты (пользы) организма. **Культурно-гигиенические навыки**

	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. **Навыки самообслуживания** → Побуждать после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** → Побуждать выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
Развитие речи	**Звуковая культура речи** → Совершенствовать артикуляционный аппарат. → Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. **Словарный запас** → Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. → Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). → Продолжать приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. **Грамматический строй речи** → Продолжать формировать умение соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т. д.). **Связная речь** → Совершенствовать диалогическую речь. → Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
Художественная литература	→ Совершенствовать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. → Обучать умению произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. → Продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества. → Побуждать использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов.

Казахский язык	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** → Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйретуді жалғастыру. → Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ,ө,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор:** → Кейбір жануарлардың, құстардың атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру → Заттардың сынын, санын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. → Адамның дене мүшелерін атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** → 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді құрастыруды үйрету. → Жай сөйлемде сөздерді байланыстырып құрастыруды үйретуді жалғастыру. **Байланыстырып сөйлеу:** → Жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру. → Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйретуді жалғастыру.
Основы математики	**Множество** → Совершенствовать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. **Количество, счет** → Совершенствовать навыки порядкового счета до 5. → Продолжать формировать понятия равенства и неравенства. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. **Величина** → Побуждать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. **Геометрические фигуры** → Продолжать побуждать использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). **Ориентировка в пространстве** → Формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. **Ориентировка во времени** → Продолжать расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом** → Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. **Предметный мир** → Продолжать знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. → Формировать представления о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования. → Воспитывать уважительное отношение к результатам труда. **Транспорт, средства связи** → Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. **Труд взрослых** → Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. → Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. → Формировать интерес к профессиям родителей. → Формировать понятия о том, то игрушки и предметы сделаны трудом людей. → Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. **Нравственное и патриотическое воспитание** → Продолжать обучать искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. → Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. → Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. **Правила дорожного движения** → Закреплять знания о правилах поведения на улице, переходе. → Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». → Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. → Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). → Предметы и явления неживой природы. → Побуждать определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. → Побуждать определять свойств песка, воды, камня в ходе игры, труда, эксперимента. **Растительный мир** → Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).

	→ В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. **Животный мир** → Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. → Соблюдать правила поведения в природе. → Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения: Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться.
Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»** → Побуждать использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. → Побуждать использовать готовые конструкции в различных играх. → Формировать умение распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата. **Конструирование из бумаги** → Совершенствовать умение складывать простые формы по типу «оригами». **Конструирование из природного, бросового материала** → Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал, из которого они изготовлены. → Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. → Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	→ Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. → Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента: «құсқанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқармүйіз», «қойізі», «құстұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. → Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. → Побуждать содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	→ Продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. → Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. → Побуждать применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.

	→ Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента. → Соблюдать правила безопасности при лепке.
Аппликация	→ Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. → Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. → Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т. д. и размещения этих предметов на листе бумаги. → При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. → Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т. д.). → Развивать творческие способности
Музыка	**Слушание музыки** → Продолжать развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. → Продолжать обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. **Пение** → Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. → Продолжать обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. **Музыкально-ритмические движения** → Закреплять умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. → Продолжать обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. → Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах** → Совершенствовать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. → Побуждать слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. **Танцы** → Формировать умение менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.

	→ Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.
Период	**ФЕВРАЛЬ**
Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	**Основные движения:** → Совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут; → ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед → Прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). → Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; → бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд); → Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. **Общеразвивающие упражнения** → Упражнять детей в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса: ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. → Упражнения для туловища: поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). → Упражнения для ног: переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол; стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. **Спортивные упражнения:** → Продолжать формировать умение ходить по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. **Подвижные игры** → Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. → Самостоятельная двигательная активность → Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. **Формирование здорового образа жизни** → Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.

	→ Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. **Культурно-гигиенические навыки** → Формировать умение пользоваться расческой, носовым платком. → Побуждать соблюдать этику питания. **Навыки самообслуживания** → Побуждать после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. → Оздоровительно-закаливающие мероприятия → Привлекать к различным видам закаливания: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.
Развитие речи	**Звуковая культура речи** → Совершенствовать артикуляционный аппарат. → Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. → Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. **Словарный запас** → Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. → Побуждать использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. → Продолжать вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. → Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. **Грамматический строй речи** → Продолжать совершенствовать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе. **Связная речь** → Продолжать приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные ответы. → Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
Художественная литература	→ Побуждать произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. → Побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания, произносить слова автора, передавать характер героев. → Продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок,

	айтыса. → Поощрять участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.
Казахский язык	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** → Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге үйретуді жалғастыру. → Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ, ү,і дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. → Аартикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор:** → Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. → Заттардың сынын, санын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. → 5-ке дейін тура санауға жаттықтыруды жалғастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** → Сөздерді байланыстырып құрастыруды үйретуді жалғастыру. **Байланыстырып сөйлеу:** → Жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру. → Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету
Основы математики	**Множество** → Продолжать формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. **Количество, счет** → Продолжать формировать умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». → Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. **Величина** → Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. → Совершенствовать применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. **Геометрические фигуры** → Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). **Ориентировка в пространстве**

	→ Совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). **Ориентировка во времени** → Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом** → Продолжать формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи → Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. **Предметный мир** → Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. → Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. → Продолжать различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования. **Транспорт, средства связи** → Закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. **Труд взрослых** → Продолжать формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. → Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку. → Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. → Продолжать формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села) **Нравственное и патриотическое воспитание** → Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым. → Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). → Расширять представления о столице Республики Казахстан достопримечательностях. **Правила дорожного движения** → Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. → Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.

	Предметы и явления неживой природы: → Расширять представления о явлениях погоды. → Поощрять умение определять состояние погоды в календаре наблюдений. **Растительный мир** → Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные). → Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. **Животный мир** → Формировать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). → Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). → Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения: соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе.
Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»** → Совершенствовать умение бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. → Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. **Конструирование из бумаги** → Закреплять умение совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. **Конструирование из природного, бросового материала** → Побуждать конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т. д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т. д.) материала. → Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	→ Побуждать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. → Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. → Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). → Развивать желание использовать в рисовании разные цвета.

	→ Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов.
Лепка	→ Совершенствовать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. → Продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. → Побуждать применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. → Соблюдать правила безопасности при лепке.
Аппликация	→ Совершенствовать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. → Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т. д. и размещения этих предметов на листе бумаги. → При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. → Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т. д.). → Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. → Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	**Слушание музыки** → Совершенствовать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). → Продолжать обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. **Пение** → Продолжать обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). → Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения** → Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. → Побуждать применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. → Закреплять умение выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах** → Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. → Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. **Танцы**

	→ Формировать умение двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.
Период	**МАРТ**
Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	**Основные движения:** → Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). → Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. → Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. → Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). → Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), → Побуждать выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. **Общеразвивающие упражнения** → Совершенствовать упражнения для рук и плечевого пояса: В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. → Упражнения для туловища: стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. → Упражнения для ног: стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место; вращение стопами ног; поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. **Подвижные игры** → Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. → Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Самостоятельная двигательная активность → Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. → Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. **Формирование здорового образа жизни** → Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. → Расширить представление о здоровом образе жизни.

	→ Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. **Культурно-гигиенические навыки** → Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. → Соблюдать этику питания. **Навыки самообслуживания** → Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия → Побуждать выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
Развитие речи	**Звуковая культура речи** → Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. → Совершенствовать артикуляционный аппарат. → Продолжать развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. **Словарный запас** → Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. → Побуждать использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. → Продолжать вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. → Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. **Грамматический строй речи** → Совершенствовать умение называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т. д.). **Связная речь** → Совершенствовать диалогическую речь. → Совершенствовать умение рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. → Ставить постановки по предложенным сюжетам.
Художественная	→ Формировать умение использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании

литература	стихотворений, сопереживать своим героям. → Побуждать внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. → Дать возможность детям самостоятельно составить сказку, рассказ. → Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.
Казахский язык	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** → Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә,ө,ұ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. → Тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор:** → Табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. → Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыруды жалғастыру. → 5-ке дейін тура санауға жаттықтыруды жалғастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** → 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйретуді жалғастыру. → сөздерді байланыстырып құрастыруды үйретуді жалғастыру. **Байланыстырып сөйлеу:** → Жай сөйлем құруға үйрету. → ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.
Основы математики	**Множество** → Продолжать формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет → Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. → Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. **Величина** → Побуждать применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. **Геометрические фигуры** → Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры. **Ориентировка в пространстве** → Продолжать формировать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в

	заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). **Ориентировка во времени** → Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом** → Продолжать формировать образ Я. → Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. → Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. **Предметный мир** → Закреплять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования. → Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд. **Транспорт, средства связи** → Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. → Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. **Труд взрослых** → Закреплять умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи). → Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т. д. → Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка; формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. **Нравственное и патриотическое воспитание** → Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. Моя Родина – Казахстан → Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. → Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. **Правила дорожного движения**

	→ Совершенствовать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. → Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Предметы и явления неживой природы → Расширять представления о явлениях погоды. → Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. → Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т. д.), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. **Растительный мир** → Продолжать формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). → Закреплять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). **Животный мир** → Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. → Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. → Продолжать формировать элементарные экологические знания.
Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»** → Совершенствовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т. д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. → Формировать умение анализировать готовое строительство. **Конструирование из бумаги** → Совершенствовать умения конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. **Конструирование из природного, бросового материала** → Побуждать конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды

	зерен и т. д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т. д.) материала. → Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	→ Продолжать развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. → Формировать умения соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. → Рисовать элементы казахского орнамента и соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. → Продолжать обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).
Лепка	→ Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. → Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. → Побуждать применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. → Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. → Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. → Соблюдать правила безопасности при лепке.
Аппликация	→ Продолжать развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. → Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т. д. и размещения этих предметов на листе бумаги. → При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. → Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. → Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. → Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.
Музыка	**Слушание музыки** → Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. → Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. **Пение**

	→ Формировать умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. → Побуждать петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения → Побуждать передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах** → Совершенствовать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. → Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. **Танцы** → Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. → Продолжать обучать танцу «Камажай».
Период	**АПРЕЛЬ**
Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	**Основные движения:** → Продолжать формировать умения ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; → Упражнять в равновесии: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч с разными положениями рук; → Закреплять умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе; → Упражнять в лазанье: по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. → Упражнять в прыжках: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров. → Закреплять умение метать предметы на дальность правой и левой рукой; перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). **Общеразвивающие упражнения** → Продолжать закреплять навыки выполнения упражнений для рук и плечевого пояса: размахивать руками вперед –

	назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Побуждать выполнять упражнения с предметами и без предметов. → Упражнения для туловища: поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет; приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. → Упражнения для ног: подниматься на носки и стоять; выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы; делать подряд 4–5 полуприседаний. **Спортивные упражнения:** → Закреплять умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. **Подвижные игры** → Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Самостоятельная двигательная активность → Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Формирование здорового образа жизни → Продолжать закреплять представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. **Культурно-гигиенические навыки** → Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. → Соблюдать этику питания: хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Навыки самообслуживания** → Побуждать после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** → Закаливать дыхательные пути.
Развитие речи	**Звуковая культура речи** → Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. → Совершенствовать артикуляционный аппарат. **Словарный запас** → Продолжать расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. → Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. → Продолжать приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»),

	благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. **Грамматический строй речи** → Продолжать обучать умению соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т. д.). **Связная речь** → Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. → Закреплять умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
Художественная литература	→ Побуждать внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. → Приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса. → Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх
Казахский язык	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** → Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге үйрету. → Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ, ү, і дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. **Сөздік қор:** → Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыруды жалғастыру. → 5-ке дейін тура санауға жаттықтыруды жалғастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** → 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйретуді жалғастыру. **Байланыстырып сөйлеу:** → Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйретуді жалғастыру → Қарапайым сұрақтарға (Бұл не?қандай?) жауап беруге үйрету
Основы математики	**Множество** → Закреплять умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. **Количество, счет** → Продолжать формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». → Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.

	Величина → Упражнять в умении сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. **Геометрические фигуры** → Побуждать узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр) при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры. **Ориентировка в пространстве** → Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. **Ориентировка во времени** → Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом:** → Продолжать формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). → Побуждать самостоятельно рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. **Предметный мир** → Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. → Продолжать знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. → Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. **Транспорт, средства связи** → Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. → Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. **Труд взрослых** → Продолжать формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. → Воспитывать желание помогать воспитателю в уборке игрушек. → Побуждать самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе. → Продолжать формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. **Нравственное и патриотическое воспитание** → Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:

	одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. → Прививать искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Моя Родина – Казахстан → Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. → Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. → Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. **Правила дорожного движения** → Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. → Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. → Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Предметы и явления неживой природы → Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). → Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. → Привлекать определять свойств песка, воды, камня в ходе игры, труда, эксперимента. **Растительный мир** → Формировать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. → Совершенствовать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). → Формировать знания о бережном отношении человека к природе. **Животный мир** → Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними. → Расширять представления о диких животных. → Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). → Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). → Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения: Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками).
Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»** → Побуждать называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т. д.), выбирать их по качеству, объему и форме. → Поощрять использовать готовые конструкции в различных играх.

	→ Мотивировать соблюдать правила безопасности при конструировании. → Прививать интерес к коллективному конструированию. **Конструирование из бумаги** → Привлекать складывать простые формы по типу «оригами». **Конструирование из природного, бросового материала** → Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал, из которого они изготовлены. → Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т. д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т. д.) материала. → Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	→ Продолжать развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. → Формировать умение соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. → Побуждать соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. → Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. → Мотивировать содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	→ Побуждать лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. → Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. → Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. → Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. → Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Соблюдать правила безопасности при лепке
Аппликация	→ Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. → Совершенствовать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. → При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. → Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т. д.). → При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.
Музыка	**Слушание музыки** → Закреплять навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

	→ Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. **Пение** → Продолжать обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. **Музыкально-ритмические движения** → Побуждать передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки – легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. → Закреплять умение выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах** → Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. → Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы → Продолжать формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.
Период	**МАЙ**
Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	**Основные движения** → Закреплять умение ходить с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. → Упражнять в равновесии: ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). → Совершенствовать умение бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. → Упражнять в умении пролезать в обруч. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. → Закреплять умение катать мячи, обручи друг другу между предметами. → Побуждать выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. **Общеразвивающие упражнения** → Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. → Упражнения для туловища: наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад; стоя, ноги вместе (и врозь),

	наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. → Упражнения для ног: подниматься на носки и стоять; выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы; делать подряд 4–5 полуприседаний. **Спортивные упражнения** → Продолжать формировать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево; **Подвижные игры** → Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. → Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Самостоятельная двигательная активность → Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. **Формирование здорового образа жизни** → Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. → Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. **Культурно-гигиенические навыки** → Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. **Навыки самообслуживания** → Совершенствовать навыки самообслуживания. Оздоровительно-закаливающие мероприятия → Привлечение к участию во всех видах закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.
Развитие речи	**Звуковая культура речи** → Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. → Совершенствовать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. **Словарный запас** → Продолжать пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. → Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. → Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.

	Грамматический строй речи → Побуждать связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. **Связная речь** → Совершенствовать диалогическую речь. → Продолжать обучать умению рассказывать истории; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.
Художественная литература	→ Прививать интерес к художественному слову. → Формировать умение правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. → Побуждать произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. → Предоставлять возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ. → Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).
Казахский язык	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** → Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. → Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ,ө дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор:** → Табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. → 5-ке дейін тура санауға жаттықтыруды жалғастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** → 2- 3сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйрету. → сөздерді байланыстырып құрастыруды үйретуді жалғастыру **Байланыстырып сөйлеу:** → Қарапайым сұраққа (бұл не?неше?) жауап беруге үйрету.
Основы математики	**Множество** → Закреплять умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. **Количество, счет** → Закреплять умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.

	Величина → Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. **Геометрические фигуры** → Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). **Ориентировка в пространстве** → Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). **Ориентировка во времени** → Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом** → Продолжать формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). → Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. **Предметный мир** → Формировать умение различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования. → Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. **Транспорт, средства связи** → Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. → Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. **Труд взрослых** → Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи). → Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. → Поддерживать желание помогать взрослым.

	Нравственное и патриотическое воспитание → Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. → Прививать испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Моя Родина – Казахстан → Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. → Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. **Правила дорожного движения** → Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. → Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. → Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. Предметы и явления неживой природы → Закреплять умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойств песка, воды, в ходе игры, труда, эксперимента. **Растительный мир** → В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. → Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). **Животный мир** → Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), птицах. → Формировать элементарные экологические знания. → Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения: знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему).
Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»** → Побуждать различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т. д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. → Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.

	Конструирование из бумаги → Закреплять умение собирать композиции; складывать простые формы по типу «оригами». **Конструирование из природного, бросового материала** → Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. → Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. → Соблюдать правила безопасности.
Рисование	→ Побуждать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. → Развивать интерес к декоративно-прикладному искусству. → Побуждать рисовать элементы казахского орнамента, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. → Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). → Закреплять умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти. → Мотивировать содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	→ Побуждать лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. → Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. → Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. → Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. → Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента
Аппликация	→ Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. → Закреплять умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. → При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. → Продолжить знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т. д.). → Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	**Слушание музыки** → Закреплять навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). → Продолжать обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.

	Пение → Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. → Побуждать петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Музыкально-ритмические движения** → Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. → Побуждать выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. → Закреплять умение выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах** → Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. **Танцы** → Формировать умение менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. → Побуждать выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.

Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1"бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Е.Оңғарбай

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая«Солнышко»
Воспитатель.Разуменко Надежд
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 02.09-05.09
Цитата недели: Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына (Мұзафар Әлімбаев)

Примерный режим дня	**Вторник 02.09**	**Среда 03.09**	**Четверг 04.09**	**Пятница 05.09**
Прием детей	«Өнегелі 15 минут» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями особенных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Консультации по запросу родителей
Детская деятельность (игровая, познавательная,	Настольная игра «сокровище нации» Соединяем части предмета в одно целое.	Дидактическое упражнение «Осенние слова» Расширять словарный запас.	Дидактическая игра «Что исчезло?» Развитие зрительной памяти.	Дидактическая игра «Приметы золотой осени» (живая и

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)	Трудовые поручения в уголке природы. Формировать ответственное отношение в поставленной задаче. (Познавательная, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Кто как устроен?» Формировать умение описывать предметы, замечать признаки сходства. (Коммуникативная деятельность)	«Дача и огород» Легоконструирование по замыслу. (Творческая, коммуникативная деятельность)	неживая природа) Активизировать познавательно-исследовательскую деятельность по изучению природы во всех ее проявлениях в осенний период времени (Познавательная, исследовательская деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (Здоровьесберегающая деятельность) Обучать умениям ходить мелким и широким шагом; бегать на носках; выполнять упражнения для рук и плечевого пояса	Утренний комплекс упражнений (Здоровьесберегающая деятельность) Обучать умениям ходить мелким и широким шагом; бегать на носках; выполнять упражнения для рук и плечевого пояса	Утренний комплекс упражнений (Здоровьесберегающая деятельность) Обучать умениям ходить мелким и широким шагом; бегать на носках; выполнять упражнения для рук и плечевого пояса	Утренний комплекс упражнений (Здоровьесберегающая деятельность) Обучать умениям ходить мелким и широким шагом; бегать на носках; выполнять упражнения для рук и плечевого пояса
Завтрак	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. (Ас болсын! Шай, нан)	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб	Обращение внимания на правильную посадку за столом. (Ас болсын! Май, қант)	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. (Ас болсын! Шай, нан)
Подготовка к ОД	Квест-игра «Күзге қонаққа барамыз» Продолжать формировать	В гостях у мудрого Филина - рассказ М. Турежанова «Помощь»	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструируем: «Игрушечный город» Развивать фантазию, интерес

	элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать элементы экологического сознания. (Интеллектуально-познавательная, исследовательская деятельность)	Воспитывать уважение к труду; формировать чувство любви и заботливого отношения к своим близким. (Коммуникативная деятельность)	«Следопыт страны чудес» Развивать интерес к исследовательскому поиску, любознательность, мыслительную деятельность. (Экспериментальная деятельность)	к конструированию из различных материалов. Формировать знания о деталях конструктора и их свойствах. (Творческая деятельность)
Организованная деятельность				
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы. Художественное слово Утром мы во двор идем, Листья сыплются дождем. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев Учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.	Наблюдение за рябиной Продолжать наблюдение за рябиной осенью; уметь находить сходство и различие красной и черной рябины. Вопросы Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как применяется в народном хозяйстве? Исследовательская деятельность Посчитать сколько стволов в	Наблюдение за пауком Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков, в их жизненных проявлениях; вызвать интерес к окружающему миру. Подвижные игры«Один – двое», «Пройди бесшумно» Учить детей ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. Использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости.	Солнце – источник тепла и света. Дать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Исследовательская деятельность 1. Предложить посмотреть на солнце. Что вы ощущаете, когда, закрыв глаза, обращаете лицо к солнцу?

	«Адал азамат Казахская народная игра «Қызыл жалау» Учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. Подвижная игра «Совушка» Учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа Совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Выносной материал: мяч, карточки, платки.	кусте, сколько гроздей. У какого дерева большая крона. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличие. «Адал азамат Казахская народная игра «Қыз қу» Учить соблюдать правила игры. Подвижная игра «Кто самый меткий?» Развивать самостоятельность, смекалку, смелость. Трудовая деятельность После сбора урожая привести в порядок земельную площадь огорода и цветника; оказать помощь взрослым; воспитание положительного отношения к труду. Выносной материал: мяч, мешки с песком, картинки, обручи	«Адал азамат Казахская народная игра «Ақ сирек пен көк сирек» Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил. Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Продолжать учить детей осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересадить цветы в горшочки; воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями. Выносной материал: скакалка, лопатки, машинки, куклы.	Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? 2. Положить два камешка. Один – на солнышко, другой – в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверяют, какой камешек теплее. Делают вывод о том, что на Солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Подвижная игра «Пожарные на учениях» Закрепить умение лазать по стенке; развивать внимание. «Чье звено скорее соберется?» Учить бегать на скорость. Выносной материал: знаки, лупа, вода, зеркало, песок, набор карточек
Возвращение с прогулки	Обмен впечатлением от прогулки. Чтение стихотворения	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о дружбе (Друзей много – шире	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Закрепление алгоритма раздевания. Разгадывание загадок о

	М. Алимбаев «Падают листья» (Коммуникативная деятельность)	дорога) (Коммуникативная деятельность)	(Коммуникативная деятельность)	предметах одежды. (Коммуникативная деятельность)
Обед	Работа дежурных. Развитие навыков умывания. Рассказывание потешки Час обеда подошел, Сели деточки за стол Бери ложку, бери хлеб – И скорее за обед. Тарелка – тәрелке	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Рассказывание потешки Час обеда подошел, Сели деточки за стол Бери ложку, бери хлеб – И скорее за обед. Кружка – пиала	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить. Рассказывание потешки Час обеда подошел, Сели деточки за стол Бери ложку, бери хлеб – И скорее за обед. Нож – пышақ	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания. Рассказывание потешки Час обеда подошел, Сели деточки за стол Бери ложку, бери хлеб – И скорее за обед. Рахмет – спасибо
Дневной сон	Чтение книги «Легенды казахского народа» «Адал азамат	Слушание казахской музыки «Күй»(Музыка) Формировать навыки культуры слушания музыки. «Адал азамат»	Чтение казахских народных сказок «Алдар көсе мен бай» «Адал азамат»	Слушание колыбельных песен «Сладкий сон»
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика «Медвежонок косолапый» Закреплять движения в общеразвивающих упражнений; развивать ловкость, двигательную активность, равновесие	Корригирующая гимнастика «Медвежонок косолапый» Закреплять движения в общеразвивающих упражнений; развивать ловкость, двигательную активность, равновесие	Корригирующая гимнастика «Медвежонок косолапый» Закреплять движения в общеразвивающих упражнений; развивать ловкость, двигательную активность, равновесие	Корригирующая гимнастика «Медвежонок косолапый» Закреплять движения в общеразвивающих упражнений; развивать ловкость, двигательную активность, равновесие
Самостоятельная деятельность детей	Познавательно-исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Углублять знания о	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Развивать у детей интерес	Творческая деятельность по выбору детей «Полив комнатных

	«Поиски воздуха» Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. (Познавательно-исследовательская деятельность)	профессии водителя. Экспериментирование «Волшебный магнит» Учить обследовать предмет и экспериментировать с ним; формировать представление о свойствах магнита; познакомить с понятиями «магнит», «магнетизм», «магнитные силы». (Исследовательская деятельность)	к сюжетно-ролевым играм; развивать связную диалогическую и монологическую форму речи; активизировать словарь по теме «Парикмахерская». Мытье инструментов. (Игровая, самостоятельная деятельность)	растений» Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. (Трудовая, самостоятельная деятельность)
Полдник	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка – за капустку, Мышка – за корку, Детки – за молоко. Ас дәмді болсын!	Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка – за капустку, Мышка – за корку, Детки – за молоко. Ас дәмді болсын!	Совершенствование гигиенических процедур. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка – за капустку, Мышка – за корку, Детки – за молоко. Ас дәмді болсын!	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка – за капустку, Мышка – за корку, Детки – за молоко. Ас дәмді болсын!

Индивидуальная работа с детьми	Творческие навыки, исследовательская деятельность Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими	Социально-эмоциональные навыки Закрепить знания о разных видах деревьях	Познавательные и интеллектуальные навыки Развивать умение правильно называть детали строительного материала	Коммуникативные навыки Развивать умение внимательно слушать и правильно отвечать
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Прогулка	«Адал азамат Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Подвижные игры «Из круга в круг» (с мячом), «Ақ сүйек». (Игровая, коммуникативная самостоятельная деятельность)	Беседа «Почему желтеют листья?» Подвижные игры «Ровным кругом», «Воробышки и автомобиль», «Такия тастамак!». (Игровая, коммуникативная самостоятельная деятельность)	Беседа «Одежда людей осенью» Подвижные игры «Ровным кругом», «Воробышки и автомобиль», «Такия тастамак!». (Игровая, коммуникативная самостоятельная деятельность)	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Күз – осень, құс – птица. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек». (Игровая, коммуникативная самостоятельная деятельность)
Уход детей домой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка	Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм	Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций	Консультация «Возрастные особенности детей 4–5 лет»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 08.09–12.09
Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!

Примерный режим дня	Понедельник 08.09	Вторник 09.09	Среда 10.09	Четверг 11.09	Пятница 12.09
Прием детей	«Өнегелі 15 минут» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности	«Өнегелі 15 минут» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность	«Өнегелі 15 минут» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям	«Өнегелі 15 минут» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность	«Өнегелі 15 минут» Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Консультации по запросу родителей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)	Совместное планирование деятельности на текущий день. Игра малой подвижности «Ровным кругом…» (Физическая культура) Настольная игра «Что где растет?» (Познавательная деятельность). Игра-драматизация с персонажем Мышкой (тышқан) по выбору детей.	Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем». Настольная игра «Назови предмет по признакам». (Коммуникативная деятельность) Упражнять в образовании «миров» (Познавательная деятельность) Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам. (Творческая	Моделирование с экозонами (Ознакомление с окружающим миром) Настольная игра «Найди и назови фигуру» (Познавательная деятельность) Исследование муляжей овощей и фруктов (Исследовательская деятельность) Строительная игра «Гараж» (Познавательная деятельность)	Совместное планирование деятельности. Игра малой подвижности «Повстречались». Настольная игра «Лото «Ассоциации» (Развитие речи, основы математики) Рассматривание предметных картинок по теме «Урожай» (Ознакомление с окружающим миром) Легоконструирование	Игра малой подвижности «Зайка (қоян) серый умывается» (Физическая культура) Настольная игра «Живое – неживое» (Ознакомление с окружающим миром) Смешивание цветов в палитре «Волшебные краски» (Изобразительная деятельность) Рассматривание

	(Творческая деятельность). Работа с ножницами (изобразительная деятельность). Опробование: зеленый лук.	деятельность) Опробование: смородина	Опробование: абрикос	по замыслу (Конструирование) Опробование: черный хлеб	натюрмортов (Творческая деятельность) Трудовые поручения в уголке природы (Трудовая деятельность) Опробование: сливы
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)
Завтрак	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Аккуратно принимать пищу. Художественное слово «Татуүйдің тамағы тәтті» (В дружном доме вся еда вкусная)	Формирование культурно-гигиенических навыков; умения правильно держать столовые приборы. Художественное слово «Аппетит приходит во время еды».	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Художественное слово «Дерево держится своими корнями, а человек пищей»	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Художественное слово «Дәндішашпа, нан дыбаспа» (Не разбрасывай зерно, не наступай на хлеб)	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. Художественное слово «Выпьешь чаю – прибавятся силы» (русская пословица)
Подготовка к ОД	«Менің Елім» Исполнение гимна Республики Казахстан Мотивационная ситуация Путешествие (обращаем	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы

	внимание на взаимопомощь)				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
Прогулка	Наблюдение за березой «Растение – земли украшение». Беседа «Что создано природой?» Художественное слово С. Есенин «Белая береза…» «Адал азамат Подвижная игра «Ақ қайын». Исследовательская деятельность: найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. Бег наперегонки, игры с мячом, прыжки.	Наблюдение за рябиной Беседа «Старые деревья молодые охраняют». Художественное слово Ф. И. Тютчев Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора… «Адал азамат Казахские народные игры «Алтан сақа», «Мысық пен тышқандар», «Мы веселые ребята». Исследовательская деятельность: посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти	Наблюдение: за специальным транспортом. Беседа «Чем погода отличается от вчерашней» Художественное слово В. Мирясова Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «101» – три эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. «Адал азамат Казахская народная игра:	Наблюдение за погодой. Беседа «Что сделано человеком?» Художественное слово В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит и рвет, и льет, и снизу метет. Подвижные игры «Третий лишний» «Орнынды тап» (Найди свое место), игры с мячом (прыжки). «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем» Опыт с бутылкой: сохранение тепла	Наблюдение за пауком. Беседа «Отличие росы от тумана» Художественное слово Ползла букашка По большой ромашке, но вспорхнула второпях и запуталась в сетях. Угадайте, дети: кто расставил сети? (Паук) Подвижные игр: «Кот и мыши», «Ястребы и ласточки» (Жапактар жане карлыгаш), «Вороны, воробьи». Исследовательская деятельность: взять

	Трудовая деятельность: убрать мусор на веранде. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическая культура)	сходство и отличия. Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавших листьев. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическая культура)	«Бөрік - телпек». Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическая культура)	(многослойная одежда) Трудовая деятельность: собрать листья осины и березы для гербария. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическая культура)	лупу и рассмотреть паука. Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическая культура)
Возвращение с прогулки	«Чистая обувь» Продолжать говорить о том, что очень важно чистить обувь перед входом в помещение	Обмен впечатлением от прогулки. Разговор о грязных руках, о здоровье	Закрепление алгоритма раздевания. Разговор о территории детского сада	Последовательное раздевание. Разговоры о результатах опытов	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)
Обед	Работа дежурных. Выполнение гигиенических процедур	Работа дежурных. Развитие навыков умывания	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания
Дневной сон	Слушание «Күй» Слушание казахской музыки (Музыка) Формировать навыки культуры слушания музыки.	Чтение казахской народной сказки «Хитрый Алдар көсе» (Художественная литература).	Слушание «Күй» Слушание казахской музыки (Музыка) Формировать навыки культуры слушания музыки.	Чтение коротких рассказов (Художественная литература)	Слушание «Күй» Слушание казахской музыки (Музыка) Формировать навыки культуры слушания музыки.

	«Адал азамат		«Адал азамат		«Адал азамат
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	«Может ли растение дышать?» Понять, как происходит процесс дыхания у растений. (Исследовательская деятельность) «Вырежи и наклей, что умеешь» (Изобразительная деятельность) «Что мы знаем о тканях» (Познавательная деятельность) Разговор о мастерах и изделиях народного промысла (Творческая деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Строители» (Творческая деятельность) Рисование мокрой губкой (Изобразительная деятельность) Разговор о путешественниках. Рассматривание рюкзака (Познавательная деятельность) Заучивание казахских пословиц о дружбе (Коммуникативная деятельность)	«Көрімдік» – обычай Объяснить добрые намерения близких родственников. (Познавательная деятельность) Нетрадиционное рисование (ТРИЗ) (Изобразительная деятельность) Повторение стихов или песен на тему: «Күз» (Творческая деятельность)	Кружок «Пифагор» (Познавательная деятельность) Обследование ткани постельного белья (Познавательная деятельность) «Стирка кукольного постельного белья» (Трудовая деятельность) Чтение М. Пришвин «Беличья память» (Коммуникативная деятельность)	Чтение М. Зощенко «Великие путешественники» (Коммуникативная деятельность). Рассматривание карт, атласов, путеводителей (Познавательная деятельность) Опыт с тканью (мнется, мокнет, прочная, окрашивается) (Исследовательская деятельность)
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки	Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой	Совершенствование гигиенических процедур	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте

Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Подвижная игра «Гуси-лебеди» Развивать физическую силу и выносливость.	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» Развивать связную речь с помощью игры «Почемучка»	Познавательные и интеллектуальные навыки Развивать логические отношения с помощью упражнений «Чудесный мешочек»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Совершенствовать представления о цветах спектра «Радуга» Учить работать в команде. «Путешествие»	Социально-эмоциональные навыки «Путешествие на планету эмоций»
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Прогулка	Беседа «Признаки леса и участка детского сада» Подвижные игры «Пятнашки», «Балапандар» (Цыплята) (Развитие речи, физическая культура)	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» (Развитие речи, физическая культура)	Беседа «Почему желтеют листья?» Подвижные игры «Ровным кругом», «Воробышки и автомобиль», «Такия тастамак!». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа об особенностях птиц. «Адал азамат» Подвижные игры: «Қасқыр мен қоян», «Что нам осень принесла» (Развитие речи, физическая культура)	Беседа «Что сегодня узнал нового?» «Адал азамат» Подвижные игры «Столбики», «Туилген орамал» (Завязанный платок) (Развитие речи, физическая культура)
Уход детей домой	Беседа об успехах ребенка за день	Организационное родительское собрание. Беседа – диалог воспитателей с родителями старшей группы «Пути достижения	Творческая выставка «Дары осени» (поделки из овощей и фруктов)	Посещение на дому Социально-бытовые условия ребенка (Есть ли отдельная комната; игровой уголок; набор игрушек и канцтоваров).	Презентация «Пожарная безопасность»

		психологического комфорта в семье»			

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 15.09–19.09
Цитата недели: Ақырынжүріпанық бас, еңбегіңкетпесдалаға! (Абай)

Примерный режим дня	**Понедельник 15.09**	**Вторник 19.09**	**Среда 20.09**	**Четверг 21.09**	**Пятница 22.09**
Прием детей	«Өнегелі 15 минут» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Сәлеметсізбе!	«Өнегелі 15 минут» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсізбе!	«Өнегелі 15 минут» Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсізбе!	«Өнегелі 15 минут» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсізбе!	«Өнегелі 15 минут» Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка, помощь в осуществлении задуманного. Сәлеметсізбе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Предложить родителям разучить с детьми стихи о дружбе	Мотивировать на игру с шашками в условиях семьи	Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности	Рекомендации родителям по семейному чтению	Привлечь к созданию гербария
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением работы столяра, детских	Беседа «Где вы были в выходные дни? Что интересного видели?» (Развитие речи, ознакомление с	Работа с моделью – материал. Что можно положить на ступеньку лесенки успеха?	Разговор о сутках, о дежурстве, его качестве (кружки красный, черный) (Ознакомление с	Проговаривание и разучивание скороговорок (Художественная литература)

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)	рабочих инструментов (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра малой подвижности «Медвежата в чаще жили» (Физическая культура) Рассматривание кукол в национальной казахской одежде (Аппликация, ознакомление с окружающим миром) Познакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Строительная игра «Город» (Конструирование, основы математики) Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей	окружающим миром) Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. «Нарисуй по точкам» (Основы математики) Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине; учить ориентироваться на листе бумаги. Уход за комнатными растениями (Ознакомление с окружающим миром) Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Строительные игры по замыслу детей (Конструирование)	(Развитие речи, основы математики) Определение состояния растений в группе (Ознакомление с окружающим миром) Театрализованная игра «Расскажи зайке, как покупают мебель», настольный театр «Теремок» (Художественная литература, музыка) Дидактическая игра «Поймай звук» (Развитие речи) Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков	окружающим миром, основы математики) Беседа о Родине (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов мебели (Рисование) Использовать дидактические игры для развития звуковой культуры речи (Развитие речи) Опробование: капуста	Труд в уголке природы «Растения нам скажут «спасибо» (Ознакомление с окружающим миром) Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Рассматривание фотоиллюстраций с изображением мягкой мебели (Ознакомление с окружающим миром) Конструирование «Мебельный магазин» (Конструирование, развитие речи, лепка, ознакомление с окружающим) Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей.

					Опробование: морковь
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (картотека) Обучать умению ходить обычным шагом, ходьбой на носках, ходьба с высоким подниманием колена. Перестроение для ОРУ в круг	Утренний комплекс упражнений (картотека) Обучать умению ходить обычным шагом, ходьбой на носках, ходьба с высоким подниманием колена. Перестроение для ОРУ в круг	Утренний комплекс упражнений (картотека) Обучать умению ходить обычным шагом, ходьбой на носках, ходьба с высоким подниманием колена. Перестроение для ОРУ в круг	Утренний комплекс упражнений (картотека) Обучать умению ходить обычным шагом, ходьбой на носках, ходьба с высоким подниманием колена. Перестроение для ОРУ в круг	Утренний комплекс упражнений (картотека) Обучать умению ходить обычным шагом, ходьбой на носках, ходьба с высоким подниманием колена. Перестроение для ОРУ в круг
Завтрак	Выбор очередности умывания детей по считалке. Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы. Художественное слово «Когда я ем, я глух и нем» Ас болсын! Кесе, тәрелке. Нан, шай, май, ірімшік, сүт	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Аккуратно принимать пищу. Художественное слово «Жұмысауырболса да, нантәтті» (Трудна работа, да сладок хлеб) Ас болсын! Кесе, тәрелке. Нан, шай, май, ірімшік, сүт	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Художественное слово «Хлеб – всему голова» (русская пословица) Ас болсын! Кесе, тәрелке. Нан, шай, май, ірімшік, сүт	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. Художественное слово «Тату үйдіңтамағытәтті» (В дружном доме вся еда вкусная). Ас болсын! Кесе, тәрелке. Нан, шай, май, ірімшік, сүт	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Художественное слово «Обед без овощей – праздник без музыки» (русская пословица) Ас болсын! Кесе, тәрелке. Нан, шай, май, ірімшік, сүт
Подготовка к ОД	«Менің Елім»	Обсуждение совместных	Поиск выхода из	Выбор вида	Введение новой

	Исполнение гимна Республики Казахстан. Мотивационная ситуация: путешествие (обращаем внимание на взаимопомощь)	планов, договор о правилах	затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	деятельности по интересам, организация среды	информации для решения проблемы
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Разговор о предметах одежды (название, цвет)	Поощрение взаимопомощи, аккуратности	Повторение групповых правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Рассматривание разноцветной одежды
Прогулка	Наблюдение за повадками птиц на кормушке «Срубили кусты – прощай птицы». Беседа «Утренние туманы, причина этих явлений» (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Художественное слово Абай Кунанбаев «Күз». «Балапандар», «Мы веселые ребята», «Чье звено быстрее соберется».	Наблюдение за лужами «Осень идет и дождь за собой ведет». Беседа с рассматриванием «Дерево – кустарник» (похожи – отличаются). Художественное слово А. Пушкин «Унылая пора!» «Адал азамат Казахские народные игры «Алтан сақа», «Такия тастамак», «День – ночь», «Пятнашки» «Бір, екі, үш –	Наблюдение за солнцем. Беседа с рассматриванием картинок «Приметы ранней осени». Художественное слово А. Прокофьев «Морозы ночью встретить можно». Игровое упражнение «Кто дальше?». Платок с узелком (Орамал), «Хитрая лиса». Индивидуальная работа с мячом, прыжки. Исследовательская деятельность Выявить условия, при	Наблюдение за погодой, температурой воздуха «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется» Беседа об этажах леса «Миры растений и животных». Художественное слово Поэзия К. Бальмонта Подвижные игры «Снежинка», «Ак суек» («Белая кость»), «Вышибалы», «Шире шаг». Индивидуальная	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе. Беседа «Составные части цветка»: лепестки, венчик, тычинки, пестик. Приметы осени. Художественное слово Народные пословицы и поговорки. «Адал азамат Казахские народные игры «Ақ сирек пне көк сирек», «Гори,

	Индивидуальная работа: прыжки, бег, метание. Исследовательская деятельность: «Почему птицы летают?» Труд: уборка сухих цветов при перекопке клумб. «Третий лишний»	ағашқажүгір!», «Ветер дерево качает». Индивидуальная работа с мячом, прыжки, метание в цель. Опыт «Почему не тонут корабли?» Определить свойства предметов. Труд: собрать листья на веранде. «Юрта»	которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла). Труд: подмести веранду «Мышеловка»	работа: бег со сменой направлений. Опыт с объяснением того, как Земля вращается вокруг Солнца. Труд: подвешивание кормушек для птиц. «Чье звено скорее соберется»	гори ясно», «Казан» («Ямка»), «Кокпар». Индивидуальная работа с мячом, прыжки. Исследовательская деятельность Определить температуру веществ и предметов. Труд: сбор крупного мусора на участке. «Здравствуй, Осень»
Возвращение с прогулки	Почему всегда полотенца чистые? Последовательное раздевание детей. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека	Чему научился в течение утра? Чему хочешь научиться? Закрепление алгоритма раздевания. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать	Мытье рук: почему моемся дома, а не на речке? Последовательное раздевание. Поощрять игры детей с мячами, обручами	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека	Куда положить головной убор, а куда обувь поставить? Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать
Обед	Работа дежурных. Выполнение гигиенических	Работа дежурных. Развитие навыков выполнения	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить.	Работа дежурных. Совершенствовать навыки

	процедур. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд (помощник воспитателя). Рақмет!	гигиенических процедур. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Рақмет!	пищу. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд (помощник воспитателя). Рақмет!	Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Рақмет!	самообслуживания. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Рақмет!
Дневной сон	Слушание «Звуки домбры» (Музыка) Формировать навыки восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры	«Күй» Слушание казахской музыки (Музыка) Формировать навыки культуры слушания музыки. «Адал азамат	«Күй» Слушание казахской музыки (Музыка) Формировать навыки культуры слушания музыки. «Адал азамат	Слушание инструментальной музыки (Музыка) Формировать навыки культуры слушания музыки	Слушание «Звуки домбры» (Музыка) Формировать навыки восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика картотека Способствовать пробуждению после дневного сна. Укрепить дыхательный тракт. Дать заряд бодрости на вторую половину дня	Корригирующая гимнастика картотека Способствовать пробуждению после дневного сна. Укрепить дыхательный тракт. Дать заряд бодрости на вторую половину дня	Корригирующая гимнастика картотека Способствовать пробуждению после дневного сна. Укрепить дыхательный тракт. Дать заряд бодрости на вторую половину дня	Корригирующая гимнастика картотека Способствовать пробуждению после дневного сна. Укрепить дыхательный тракт. Дать заряд бодрости на вторую половину дня	Корригирующая гимнастика картотека Способствовать пробуждению после дневного сна. Укрепить дыхательный тракт. Дать заряд бодрости на вторую половину дня
Самостоятельная деятельность детей	Чтение Н. Сладков «Кто куда» Глобус, карта мира	Дидактическая игра по теме «Безопасность в доме»	Работа с книгой В. Степанов «Был у зайца огород» (Художественная	Дидактическая игра по теме «Безопасность в доме» «Опасно – не	Работа с книгой Л. Почивалов «Антарктида – страна

	(Ознакомление с окружающим миром) Беседа «Зачем нужны разные виды транспорта» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Вырезывание птиц из бумаги (Аппликация) Сюжетно-ролевая игра «Путешественники» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан	«Найти и обезвредить» Развивать умение ориентироваться в пространстве; упражнять детей в соотнесении изображения места нахождения предмета с символом; развивать умение классифицировать предметы по разным видам опасности. (Ознакомление с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» (Развитие речи) Уточнить названия комнатных растений, обведение по контуру. (Рисование) «Постираем носочки для гномиков» (Ознакомление с окружающим миром)	литература) Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Информация о том, как звери стали домашними. Рассмотреть «Мир летающих»: живых и неживых (Ознакомление с окружающим миром, рисование) «Бес жақсы» Когда мы благодарим наших добродетелей за вклад	опасно» Учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи. (Развитие речи, лепка, ознакомление с окружающим миром) Чтение худудожественной литературы К. Паустовский «Теплый хлеб» (Художественная литература) Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Кружок «Пифагор»	чудес» (отрывки). Разговор о животных, которые живут в воде, и их зимовке. (Ознакомление с окружающим миром) Посиделки «Мир воды» (Развитие речи) Зарисовка сказок (Рисование) Дидактическая игра «Поймай звук» (Развитие речи) Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков

				(Основы математики) Хозяйственно-бытовой труд «Ремонт настольных игр» (Ознакомление с окружающим миром, аппликация)	
Полдник	Разговор о полезных и вредных для здоровья продуктах	Размышление «Откуда появилась вода в кране?»	Формировать культуру поведения во время еды	Совершенствование гигиенических процедур	Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Побуждать к активному участию в подвижных играх «Зайцы и волк» Развивать быстроту движений и ловкость: «Быстро возьми»	Коммуникативные навыки «Четвертый лишний», «Что забыл нарисовать художник?»	Познавательные и интеллектуальные навыки «Логические цепочки»	Творческие навыки, исследовательская деятельность «Цветной волчок»	Социально-эмоциональные навыки Учить работать в команде: «Путешествие», «Где мы были, мы не скажем…»
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Прогулка	Расширять знания об объектах неживой природы: воде, земле, воздухе, солнце. Беседа «Направление	Расширять знания об объектах неживой природы: воде, земле, воздухе, солнце. Беседа «Осенний дождь,	Расширять знания об объектах неживой природы: воде, земле, воздухе, солнце. Беседа об изменениях в	Расширять знания об объектах неживой природы: воде, земле, воздухе, солнце. Беседа о погоде	Расширять знания об объектах неживой природы: воде, земле, воздухе, солнце. Беседа «Одежда

	ветра» «Водяной», «Аю». Спортивная игра в городки Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр	осенние тучи, осеннее небо» «Жел - жаңбыр» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр	природе «Извилистая тропинка» Создать условия для игр с мячами, обручами; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр	«Белки в лесу», «Выполни движения» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр	осенью». Спортивная игра в городки. Игры детей с выносными игрушками Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр
Уход детей домой	«Развиваемся, играя» Рекомендации родителям по развитию грамматического строя речи, математических представлений	Совет: рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют	Беседы о соблюдении режима ДО	Рекомендации родителям закреплять названия осенних месяцев. Совет: одевать детей по сезону (утром прохладно, вечером тепло)	Интервьюирование по теме «Развитие познавательной активности вашего ребенка»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 22.09–26.09
Цитата недели: Еңбек — жайғанақызметемес, адамболмысыныңайнасы. (Абай)

Примерный режим дня	**Понедельник 22.09**	**Вторник 23.09**	**Среда 24.09**	**Четверг 25.09**	**Пятница 26.09**
Прием детей	«Өнегелі 15 минут»	«Өнегелі 15 минут»	«Өнегелі 15 минут»	«Өнегелі 15 минут»	«Өнегелі 15 минут»

	Ситуативный разговор «Зачем нам нужен детский сад». Помощь в выборе игрушки, занятия	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность	Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность	Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка, помощь в осуществлении задуманного
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рекомендовать рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют	Предложить пояснять детям, что здоровье зависит от правильного питания, помочь сформулировать и нарисовать правила рационального питания	Попросить познакомить детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи при синяках, ссадинах, порезах, ожогах	Рекомендации родителям Закрепить с детьми названия обеденных блюд	Рекомендовать родителям рассмотреть с детьми предметы из войлока
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)	«Адал азамат» «Мир растений» – классификация в соответствии со средой произрастания (Познавательная деятельность) Упражнения по овладению грамотой (Коммуникативная деятельность) Конструирование: парковые постройки (Творческая деятельность)	Рассматривание репродукций натюрмортов (Творческая деятельность) Создать натюрморт из овощей (Изобразительная деятельность) Режиссерская игра на основе постройки (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Профессии»	Составление «Миров» (овощи, растения, продукты) (Экспериментальная деятельность) Упражнение в отгадывании загадок. Рассматривание альбома «Кому, что надо для работы» (Познавательная деятельность) Повторение любимых осенних стихов. Работа с загадками –	Трудовые поручения: стирка тряпочек (Трудовая деятельность) Ситуативный разговор «Что вы любите есть больше всего?» В чем разница между «вкусным» и «полезным»? (Познавательная деятельность) Обучение сочинению сказки (Коммуникативная	Беседа «Что такое профессии?» Упражнения с моделью деятельности (Познавательная деятельность) Беседа «Что значит «добрые поступки?» (Коммуникативная деятельность) Самостоятельная работа в уголке книги: рассматривание

	Малоподвижная игра «Раз, два, три – урожай собери!» (Физическая культура)	(Познавательная деятельность)	отгадывание (Коммуникативная деятельность)	деятельность) Обведение по контуру (Изобразительная деятельность)	иллюстраций художников к знакомым детям народным сказкам (Изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Настроить, «зарядить» организм ребенка на весь предстоящий день. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Формировать правильную осанку и воспитывать умение сохранять ее в различных видах деятельности. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Ходьба в колоне по одному с поочередными поворотами в разные стороны по сигналу. (Физическая культура)
Завтрак	Выбор очередности умывания детей по считалке. Формирование умения правильно держать столовые приборы. Художественное слово «Кашу сладкую варите, Наших деток накормите»	Оценка и самооценка творчества дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки Художественное слово «Каша – радость наша»	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой. Художественное слово Короткие стихи о хлебе	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. Художественное слово «Гречневая каша – матушка наша, а хлебец ржаной – отец наш родной»	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Художественное слово «Молоко коровье пейте на здоровье»
Подготовка к ОД	«Менің Елім» Исполнение гимна	Обсуждение совместных планов, договор о	Поиск выхода из затруднительной	Выбор вида деятельности по	Введение новой информации для

	Республики Казахстан Мотивационная ситуация Путешествие (обращаем внимание на взаимопомощь)	правилах.	ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	интересам, организация среды.	решения проблемы.
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Разговор о назначении одежды	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Повторение групповых правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
Прогулка	Наблюдение «Солнце — источник тепла и света». Беседа «Что нужно для роста растений, животных?» Художественное слово Н. Некрасов «Перед дождем». Подвижные игры «Пожарные на ученье», «Байга», «Горелки», «Күн – түн». «Адал азамат Казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Развивать у детей	Наблюдение за птицами на участке. Художественное слово В. Стоянов «Воробей». Беседа по картинкам «Дикие и домашние птицы». Подвижные игры «Пятнашки», «Үкі» (Сова), «Воробышек и автомобиль», «Қарға». Игровое упражнение «Перепрыгни» (на левой, правой, двух ногах). Исследовательская деятельность:	Наблюдение за осенними деревьями. Беседа «Любимое дерево». Художественное слово А. Прокофьев «Люблю березку русскую…». Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Торғайлар мен мысық», «С кочки на кочку», «Тюбетейка». Исследовательская деятельность: определить, есть ли ветер. Трудовая деятельность: помощь дворнику	Наблюдение за растениями на клумбе. Беседа с рассматриванием картинок «Приметы ранней осени». А. Плещеев «Осень наступила, высохли цветы». Речевая игра «Назови какое». «Адал азамат» Казахская народная игра «Жалау» Развивать внимательность и выносливость.	Наблюдение за небом. «Күн – түн», «Ко мне – от меня...!» Беседа с рассматриванием картинок «Облака». Художественное слово Джамбул Джабаев «Казахстан». Упражнение «Пройди по гимнастическому бревну» – равновесие. Подвижные игры «Мы веселые ребята», «День –

	умение метать в цель. Исследовательская деятельность: на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории	«Сыплется – лепится» – песок, глина. Трудовая деятельность: собрать листья осины и березы для гербария.		Художественное слово Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...».Трудовая деятельность: сбор семян цветов.	ночь». Исследовательская деятельность «Есть ли форма у воды». Трудовая деятельность: собрать шишки, веточки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей. «Вещи надо убирать Не придется их искать»	Разговор о грязных руках, о здоровье. «Ай, лады, лады, лады, лады, Не боимся мы воды. Чисто умываемся, Детям улыбаемся»	Обмен впечатлением от прогулки. Последовательное раздевание	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Закрепление алгоритма раздевания
Обед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных	Развитие навыков выполнения гигиенических процедур	Формирование умения аккуратно принимать пищу	Воспитание умение благодарить	Совершенствовать навыки самообслуживания
Дневной сон	Прослушивание песни «Анашым менің» Ж. Елібай (Музыка)	А.Блок «Зайчик» (Коммуникативная деятельность)	Слушание классической музыки (Музыка)	С. Дрожжин «Желтый лист за листом…» (Коммуникативная деятельность)	Слушание колыбельных песен (Музыка)
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика «Велосипед» (Физическое развитие)	Корригирующая гимнастика картотека «Сердитый пес» (Физическое развитие)	Корригирующая гимнастика картотека «Глубокий вдох» (Физическое развитие)	Корригирующая гимнастика картотека «Холодно – жарко» (Физическое развитие)	Корригирующая гимнастика картотека «Волна» (Физическое развитие)

Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры по теме безопасности «Незнакомые люди» Развивать чувство ответственности за другого человека; воспитывать доверительное отношение друг к другу. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры в автобусе» (Творческая деятельность) «Красная книга Казахстана» (Познавательная деятельность)	Игра-театрализация «Волк и семеро козлят» (Творческая деятельность) Игровое упражнение «Обведи по точкам» (Изобразительная деятельность). Рассматривание предметов из дерева (Познавательная деятельность) Музыкальный досуг (казахские музыкальные инструменты) (Творческая деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Строители» (Творческая деятельность). Ситуативный разговор «Добрые дела красят человека» (Коммуникативная деятельность) Ручной труд: вырезание овощей из бумаги (Изобразительная деятельность) Разговор с рассматриванием иллюстраций на тему: «Құстар» (Познавательная деятельность)	«Светофор» Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, (Познавательная деятельность) «Чистый стульчик» (Трудовая деятельность) Настольный театр по сказке «Заюшкина избушка» (Творческая деятельность) Посиделки: «Мысық мен ит» (Познавательная деятельность)	Режиссерская игра «Менің көшісе» (Творческая деятельность) Рассмотреть картинки о семьях разных эпох: славянская, купеческая, современная (Познавательная деятельность) Пластилинография «Осеннее дерево» (Изобразительная деятельность)
Полдник	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук	Работа дежурных. Формировать культуру поведения во время еды	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур	Работа дежурных. Воспитывать потребность в чистоте и

					аккуратности
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Дидактическая игра «Школа мяча»	Коммуникативные навыки Дидактические игры «Животные и их детеныши», «Кто как разговаривает?»	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактические игры «Найди ошибки», «На что похоже?»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактические игры «Музыкальный кубик», «Кто как поет»	Социально-эмоциональные навыки Дидактические игры «Помоги другу», «Кто лучше слышит?» Поднимать руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения руки вниз, руки на пояс; прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Разговор о правилах поведения в раздевалке (аккуратно, обращаться с дверью, можно прищемить палец)	Развитие навыков самообслуживания. Сравнение полотенец по длине, ширине	Повторение групповых правил поведения на воздух	Поощрение детей, которые помогают другим детям раздеться
Прогулка	Наблюдение «Демисезонная одежда». Беседа «Погода и здоровье». Игра-забава «Попади в мишень»	Наблюдение за трудом взрослого на огороде. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа «Удочка»	Наблюдение за собакой. Подвижная игра «Охотники и зайцы». Сбор и заготовка семян календулы	Наблюдение за перелетными птицами. Подвижная игра «Жел - жаңбыр». Сбор листьев на участке	Наблюдение за березой. Подвижная игра «Встречные перебежки». Индивидуальная

					работа «С кочки на кочку»
Уход детей домой	Совет: поддержать желание ребенка прийти рано в детский сад	Индивидуальные беседы о том, как ребенок провел день	Рекомендации «Куда повести малыша в выходной день»	Совместные игры с ветряными игрушками	Маршрут выходного дня: картинная галерея, музей

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 29.09–30.09.
Цитата недели: Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!

Примерный режим дня	Понедельник 29.09	Вторник 30.09
Прием детей	«Өнегелі 15 минут» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі 15 минут» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями особенных детей о соблюдении домашнего режима
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)	Совместное планирование деятельности на текущий день. Артикуляционная гимнастика. Игра малой подвижности «Круг-кружочек!» (Физическая культура) Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. Настольная игра «Развивающее лото» (Ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Артикуляционная гимнастика. Настольная игра «Сокровище нации» «В гостях у сказки» Игра малой подвижности «Жили-были зайчики» (Физическая культура) Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом

	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура) Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура) Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища
Завтрак	Формирование умения правильно держать столовые приборы. (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. (Ас болсын! Шай, нан)
Подготовка к ОД	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Мотивационная ситуация. Обращаем внимание на взаимопомощь. Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан	Обсуждение совместных планов, договор о правилах. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым
Организованная деятельность		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Индивидуальные беседы (по ситуации) Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек
Прогулка	Наблюдение за небом осенью Расширять представления о явлениях погоды. Беседа «Почему желтеют листья?», Салкынауа-райы – холодная погода Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Найди, где спрятано», «Прыгай выше», «Ақ сүйек» Развивать интерес к подвижным играм.	Наблюдение за травкой Расширять представления о явлениях погоды. Беседа «Приметы осени», сары жапырактар – желтые листья Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Художественное слово К. Бальмонт «Все деревья блистают…» Прививать интерес к художественному слову. Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ

	Трудовая деятельность: собрать опавшие листочки. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическая культура)	сүйек» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Трудовая деятельность: собрать шишки для поделок. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык физическая культура)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей. Разучивание скороговорки (Ехал Грека через реку…) Определять состояние погоды в календаре наблюдений	Обмен впечатлением от прогулки. Чтение стихотворения (М. Алимбаев «Падают листья»). Определять состояние погоды в календаре наблюдений
Обед	Работа дежурных. Выполнение гигиенических процедур. Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын!	Работа дежурных. Выполнение гигиенических процедур. Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын!
Дневной сон	Слушание колыбельных песен (Музыка) Формировать навыки культуры слушания музыки	Чтение книги «Легенды казахского народа» (Художественная литература) Прививать интерес к художественному слову)
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика Продолжать привлекать детей к участию во всех видах закаливания. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Закаливать дыхательные пути. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Больница» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Игры с крупным строительным материалом (Конструирование, основы математики) Обучать умению, используя приемы приставления, прикладывания.	Строительная игра «Стройка» (Конструирование, развитие речи) Обучать умению, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. Доп, текше ,қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)

	Доп,текше,қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков. Кесе, тәрелке, шәйнек	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Кесе, тәрелке, қасық
Индивидуальная работа с детьми	ТРИЗ-игра «Где живут розетки и выключатели?» Физические навыки Развивать скорость реакции на словесный сигнал. «Школа мяча» Повышать ловкость игры в мяч: быстро ловить и бросать обратно	Коммуникативные навыки Совершенствовать звуковую сторону речи. Мотивировать выполнять различные двигательные задания (пройти по дорожкам, перепрыгнуть с кочки на кочку)
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке
Прогулка	Беседа «Приметы осени», «Адал азамат» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа о перелетных птицах Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Подвижная игра «Ловишки с приседанием» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Физическая культура)
Уход детей домой	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе» Сау болыңыз! Рақмет!	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз! Рақмет!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 01.10–03.10
Цитата недели: **«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөмбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»**

Примерный режим дня	**Среда** **01.10**	**Четверг** **02.10**	**Пятница** **03.10**
Приём детей	«Өнегелі» 15 минут Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседа о проведении предстоящего осеннего развлечения
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Артикуляционная гимнастика. Игры с игровизором. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. (Основы математики) Настольная игра «Путешествие по миру». Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. (Ознакомление с окружающим миром)	Артикуляционная гимнастика. Игры с блоками Дьенеша Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (Основы математики) Настольная игра «Любимые сказки» Формировать умение сопереживать героям, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. (Художественная литература)	Артикуляционная гимнастика. «Настольная игра – сокровище нации», «В гостях у сказки» Игра малой подвижности «Жили-были зайчики». Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (Физическая культура)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений	Утренний комплекс упражнений	Утренний комплекс упражнений

	Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища (Физическая культура)	Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища (Физическая культура)	Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища (Физическая культура)
Завтрак	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Ас болсын!	Обращение внимания на правильную посадку за столом. (Ас болсын! Май, қант)	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. (Ас болсын! Шай, нан)
Подготовка к ОД	Введение новой информации для решения проблемы. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым	Обсуждение совместных планов, договор о правилах. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым	Мероприятие, посвященное Дню уважения и почитания пожилого человека» (беседа). Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)
Организованная деятельность			
Подготовка к прогулке	Повторение правил поведения на свежем воздухе. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Развитие навыков самообслуживания; мотивация. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Закрепление последовательности одевания. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово (прививать интерес к художественному слову): разучивание стихотворения «Осень – художница». Дидактическая игра «Найди дерево» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек», «Орамал». Развивать интерес к подвижным играм. Трудовая деятельность: собрать песок в песочницу. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическая культура).	Наблюдение за травкой. Расширять представления о явлениях погоды. Беседа (совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе): «Приметы осени», сары жапырактар – желтые листья. Художественное слово (прививать интерес к художественному слову): К. Бальмонт «Все деревья блистают…». Подвижные игры: «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Трудовая деятельность: собрать шишки для поделок. (Ознакомление с	Наблюдение «Что нам осень подарила». Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово (прививать интерес к художественному слову): загадки (коммуникативная деятельность). Дидактическая игра «Что к чему». Подвижные игры: «Айлакер түлкі», «Дятел». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Трудовая деятельность: уборка на участке. Индивидуальная работа «Из чего состоит дерево». (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык

		окружающим миром, художественная литература, казахский язык физическая культура)	физическая культура)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о дружбе (Друзей много – шире дорога). Определять состояние погоды в календаре наблюдений	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?). Определять состояние погоды в календаре наблюдений	Закрепление алгоритма раздевания. Разгадывание загадок о предметах одежды. Определять состояние погоды в календаре наблюдений
Обед	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын!	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить. Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын!	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания. Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын!
Дневной сон	«Кюй» – слушание казахской музыки Формировать навыки культуры слушания музыки. (Музыка)	Чтение коротких рассказов Прививать интерес к художественному слову. (Художественная литература)	Слушание звуков домбры Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. (Музыка)
Постепенный подъём	Корригирующая гимнастика Продолжать привлекать детей к участию во всех видах закаливания. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Закаливать дыхательные пути. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Продолжать привлекать детей к участию во всех видах закаливания. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришел гость» Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Экспериментирование с бумагой Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (Аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	Экологический проект «Эколята – защитники природы» Мытье посуды для куклы. Воспитывать желание трудиться. Строительная игра «Мой дом» Обучать умению, используя приемы приставления, прикладывания деталей. (Конструирование, ознакомление с окружающим миром) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	Кружок «Пифагор» Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). (Основы математики) Сюжетно-ролевая игра «Семья» Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения.

	Строительная игра «Стройка» Обучать умению, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. (Конструирование, развитие речи) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)		(Развитие речи, ознакомление с окружающим) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)
Полдник	Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Кесе, тәрелке, шәйнек	Совершенствование гигиенических процедур. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Моделирование из LECO. Сборка фигур животного по карточкам. Поощрять участие в опытах: «Конденсат», «Как поднять уровень воды?», «Смешивание цветов»	Творческие навыки, исследовательская деятельность. Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма. Мотивировать на самостоятельную игру с музыкальными инструментами	Социально-эмоциональные навыки. Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником «Помоги другу» Учить работать в команде: «Путешествие», «Где мы были, мы не скажем…»
Подготовка к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Прогулка	Беседа «Погода и здоровье» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры: «Караси и щука», «День – ночь», «У медведя во бору». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Физическая культура, развитие речи)	Беседа «Одежда людей осенью» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры: «Ровным кругом», «Воробышки и автомобиль», «Такиятастамак!». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа о перелетных птицах Совершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Подвижная игра «Ловишки с приседанием». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых

			игр. (Физическая культура)
Уход детей домой	Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций. Сау болыңыз! Рақмет!	«Вопрос-ответ»: познакомить родителей с приемами повышения самостоятельности у детей. Сау болыңыз! Рақмет!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 06.10–10.10
Цитата недели: **«Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»**

Примерный режим дня	**Понедельник 06.10**	**Вторник 07.10**	**Среда 08.10**	**Четверг 9.10**	**Пятница 10.10**
Приём детей	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Игра-тренинг «Теплый осенний луч». Расслабление группы мышц. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Игра-тренинг «Теплый осенний луч». Расслабление группы мышц. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Игра-тренинг «Теплый осенний луч». Расслабление группы мышц. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Игра «Разное настроение». Создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Создание благоприятной обстановки для детей. Игра «Разное настроение». Создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Круг мастерства «Корзинки осени» (приготовить украшения на стол)

ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Рассказ воспитателя о семье и о том, как мы заботимся друг о друге в семье» формировать представление о семье. (развитие речи) Легоконструирование «Наш детский сад». Обучать умению конструировать, используя схему, образец. (Конструирование, основы математики)	Игра малой подвижности. Разговор о птицах. Сравнение птиц по величине (голубь, воробей) (ознакомление с окружающим, развитие речи) Конструирование дома (конструирование). Дидактическая игра по ориентировке во времени «Детский сад» (основы математики)	Настольная игра «Когда это бывает». Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Рассматривание предметных картинок по теме «Урожай». Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. (Ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Совместное планирование деятельности на текущий день. Настольная игра «Лото «Ассоциации». Формировать интерес и внимание к слову (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) формировать интерес и внимание к слову)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений «Нет нужней зарядки дела»	Утренний комплекс упражнений «Чтоб окрепли мышцы тела»	Утренний комплекс упражнений «Упражнений нет важней»	Утренний комплекс упражнений «Чтобы стали мы сильней»	Утренний комплекс упражнений Здоровья в порядке-спасибо зарядке!
Завтрак	Работа дежурных. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Ас болсын!	Формирование культурно-гигиенических навыков; умения правильно держать столовые приборы. Художественное слово: «Аппетит приходит во время еды». Ас болсын!	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Художественное слово: «Дерево держится своими корнями, а человек пищей». Ас болсын!	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Художественное слово: «Дәндішашпа, нандыбаспа». (Не разбрасывай зерно, не наступай на хлеб). Ас болсын!	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. Художественное слово: «Выпьешь чаю — прибавится силы» (русская пословица). Ас болсын!
Подготовка к ОД	«Менің Қазақстаным» – исполнение гимна Республики Казахстан.	Познавательно–исследовательская деятельность	Творческая мастерская «Осенний бум» Создавать сюжеты,	Интеллектуальная беседа «Какая осень?» Закреплять и	«Мой огород» (исследование) Активизировать словарь

	Квест-игра «Что у осени в корзинке». Продолжать формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе	«Волшебные семена». Развивать интерес к исследовательскому поиску, любознательность, мыслительную деятельность	композиции осенних красок; обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества. Правило безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах. Беседа «Правила поведения на природе»	систематизировать представления воспитанников о характерных признаках осени и осенних явлениях; уметь составлять рассказ	детей (огород, овощи, сорняки, прополка, поливка, урожай); отвечать на вопросы полными предложениями; развивать у детей логическое мышление и воображение
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться	Индивидуальные беседы (по ситуации). Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайтесь	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
Прогулка	Наблюдение за осенними работами на участке Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора…» Ф. И. Тютчев, «Уж небо осенью дышало». Дидактическая игра «Кто что слышит». Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Балапандар». Развивать интерес к подвижным играм.	Наблюдение за птицами (торғай, қарға) Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «101» – три эти цифры часто набирают, Значит, осторожными не всегда бывают.	В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Художественное слово: чтение пословиц и поговорок. Прививать интерес к художественному слову. Дидактическая игра «Какое небо». Подвижные игры: «Перелет птиц», «Орамал». Развивать интерес к подвижным играм.	Наблюдение за погодой Расширять представления о явлениях погоды. Беседа «Что сделано человеком?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Игра с мячом «Воздух, земля, вода». Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. Опыт с бутылкой:	Наблюдение за ветром Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Прививать интерес к художественному слову: «Одинокий пастух» – релаксация. Дидактическая игра «Угадай, что изменилось». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Тартып алу». Развивать интерес к подвижным играм. Труд: подметание

	Труд: поливание песка для игры. Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическая культура)	В. Мирясова Труд: сгребание в кучи сухих опавших листьев. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи сам». (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическая культура)	Подвижные игры: «Мыши водят хоровод…», «Заинька, пойдем в лес», «Бөрік – телпек». (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическая культура)	сохранение тепла (многослойная одежда). Труд: собрать листья осины и березы для гербария. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическая культура)	веранды Индивидуальная работа «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он). Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическая культура)
Возвращение с прогулки	«Чистая обувь» Продолжать говорить о том, что очень важно чистить обувь перед входом в помещение. Определять состояние погоды в календаре наблюдений	Обмен впечатлением от прогулки. Разговор о грязных руках, о здоровье. Определять состояние погоды в календаре наблюдений	Закрепление алгоритма раздевания. Разговор о территории детского сада. Определять состояние погоды в календаре наблюдений	Последовательное раздевание. Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю В шкаф с картинкой.	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?). Определять состояние погоды в календаре наблюдений
Обед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Ботқа, дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын! Каша, вкусная, соль, сладкая, мясо, рыба, приятного аппетита!	Работа дежурных. Развитие навыков умывания. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Қасық алыңыз, нан алыңыз, Керісінше түскі асқа!	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Ботқа, дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын! Каша, вкусная, соль, сладкая, мясо, рыба, приятного аппетита!	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Қасық алыңыз, нан алыңыз, Керісінше түскі асқа!	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания. Ботқа, дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын! Каша, вкусная, соль, сладкая, мясо, рыба,

					приятного аппетита!
Дневной сон	Слушание колыбельных песен формировать навыки культуры слушания музыки	«Кюй» – чтение казахской народной книги «Легенды казахского народа». Прививать интерес к художественному слову.	Слушание классической музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки	Чтение коротких рассказов. Прививать интерес к художественному слову	Слушание звуков домбры. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры
Постепенный подъём	Корригирующая гимнастика. Закаливать дыхательные пути	Корригирующая гимнастика. Приобщать к различным видам закаливания	Корригирующая гимнастика. Закаливать дыхательные пути	Корригирующая гимнастика. Приобщать к различным видам закаливания	Корригирующая гимнастика. Закаливать дыхательные пути
Самостоятельная деятельность детей	Драматизация украинской народной сказки «Колосок». Развивать творческие способности детей, диалогическую речь. Дидактическая игра «Собери целое». Развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук. (Художественная литература, развитие речи, казахский язык) Ертегі, маска, күз, құлақ Сказка, маска, осень, колос	Опытно-экспериментальная деятельность. Опыт с тканью (мнется, мокнет, прочная, окрашивается). Сюжетно-ролевые игры по замыслу. Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	«Көрімдік» – обычай. Объяснить добрые намерения близких родственников. Кружковая работа Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой». Обучать детей пересказу сказки, при помощи роботов. (Ознакомление с окружающим, художественная литература, конструирование)	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Учить детей рассказывать о достопримечательностях города. (Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает достопримечательности города, рассказывает о них.) Дидактическая игра «Мамины помощники». Закрепить названия продуктов питания. Қала, өнімдер, экскурсия. (Художественная литература, развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Строители». Обучать умению, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. (Ознакомление с окружающим, художественная литература, казахский язык). Доп, текше ,қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). Мяч, куб, плюшевый мишка, кукла, кукла, ведро, лопата, коляска (коляска)

Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков. Кесе, тәрелке, шәйнек. Чашка, тарелка, чайник	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Шанышқы, қасық. Вилка, ложка	Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Кесе, тәрелке, шәйнек. Чашка, тарелка, чайник	Совершенствование гигиенических процедур. Шанышқы, қасық. Вилка, ложка	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Кесе, тәрелке, шәйнек. Чашка, тарелка, чайник
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Развивать физическую силу и выносливость: «Перепрыгни через ручей»	Коммуникативные навыки Активизировать речевые навыки с помощью развивающих упражнений: «Животные и их детеныши»	Познавательные и интеллектуальные навыки Моделирование из LEGO. Развивать внимание и память с помощью упражнений «Логические цепочки»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Побуждать участвовать в музыкально-дидактических играх на развитие чувства ритма: «К нам гости пришли»	Социально-эмоциональные навыки Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Прогулка	Беседа о небе, солнце. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «День-ночь». Малоподвижная игра «Угадай по голосу». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа «Наблюдение за погодой». Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры: «Море волнуется раз», «Листья кружатся». Малоподвижная игра «Угадай по голосу». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр (Развитие речи, физическая	Беседа Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Повторение утренней прогулки. Подвижные игры: «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке». Малоподвижная игра «Статуи». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?». Күз – осень, құс – птица. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек». Малоподвижная игра «Холодно-горячо». (Развитие речи, физическая культура, казахский язык)	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?». Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры: «Из круга в круг» (с мячом), «Ақ сүйек». Малоподвижная игра «Как живешь». (Развитие речи, физическая культура)

		культура)			
Уход детей домой	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз! Рақмет!	«Развиваемся, играя» Рекомендации родителям по развитию грамматического строя речи, математических представлений. Сау болыңыз!Рақмет!	Консультация медсестры «Чтобы наши дети не болели». Сау болыңыз! Рақмет!	Рекомендации «Куда повести малыша в выходной день». Сау болыңыз! Рақмет!	Консультации по запросам родителей. Сау болыңыз! Рақмет!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 13.10–17.10
Цитата недели: «**Отанды сүю – отбасынан басталады**!»

Примерный режим дня	**Понедельник 13.10**	**Вторник 14.10**	**Среда 15.10**	**Четверг 16.10**	**Пятница 17.10**
Приём детей	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Қайырлы таң! Добрый день!	«Өнегелі» 15 минут Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Добрый день!	«Өнегелі» 15 минут Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Добрый день!	«Өнегелі» 15 минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Добрый день!	«Өнегелі» 15 минут Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка, помощь в осуществлении задуманного. Қайырлы таң! Добрый день!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Предложить родителям разучить с детьми стихи о осени, дружбе	Мотивировать на игру с шашками в условиях семьи	Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности	Рекомендации родителям по семейному чтению	Привлечь к созданию гербария из осенних листьев
Детская деятельность (игровая, познавательная,	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Сюжетно-ролевая игра	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Беседа «Где вы были в выходные дни? Что	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Работа с моделью –	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Разговор о сутках, о	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Проговаривание и

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Больница». Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов и составлять их. Работа с пластилином «Ежик» Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. (Лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка)	интересного видели?» Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков). Беседа «Что такое электричество». Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Дидактическая игра «Нарисуй по точкам». Ориентировка в пространстве. (Развитие речи, основы математики)	материалом. Что можно положить на ступеньку лесенки успеха?» Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Театрализованная игра «Расскажи зайке, как покупают мебель». Ситуативная игра «Я твой друг и ты мой друг». Воспитывать дружеские отношения в коллективе, уважение, отзывчивость. (Развитие речи, художественная литература)	дежурстве, его качестве (кружки – красный, черный). Рассматривание сюжетных картинок по теме «Мой дом». Пополнить словарный запас существительными. Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов животных. (Основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)	разучивание скороговорок. Труд в уголке природы «Растения нам скажут «спасибо». (Трудовая деятельность) Оригами «Зайчик». Умение конструировать из бумаги. (Художественная литература, развитие речи, художественная литература, аппликация, конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений «Картотека». Обучать детей по команде бегать в рассыпную и останавливаться по сигналу	Утренний комплекс упражнений «Картотека». Обучать детей по команде бегать в рассыпную и останавливаться по сигналу	Утренний комплекс упражнений «Картотека». Обучать детей по команде бегать в рассыпную и останавливаться по сигналу	Утренний комплекс упражнений «Картотека». Обучать детей по команде бегать в рассыпную и останавливаться по сигналу	Утренний комплекс упражнений «Картотека». Обучать детей по команде бегать в рассыпную и останавливаться по сигналу
Завтрак	Выбор очередности умывания детей по считалке. Формирование культурно-гигиенических навыков; умения правильно держать столовые приборы. Художественное слово: «Когда я ем, я глух и нем».	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Аккуратно принимать пищу. Художественное слово: «Жұмысауыр болса да, нан тәтті». (Трудна работа, да сладок хлеб). Ас болсын!	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Художественное слово: «Хлеб всему голова» (русская пословица). Ас болсын!	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. Художественное слово: «Тату үйдің тамағы тәтті». (В дружном доме вся еда вкусная). Ас болсын!	Работа дежурных. Продолжать формировать культуру поведения во время еды: умение пользоваться салфеткой. Короткие пословицы о хлебе. Ас болсын!

	Ас болсын!				
Подготовка к ОД	«Менің Қазақстаным» – исполнение гимна Республики Казахстан. Игровое упражнение «Найди и обведи». Упражнять в умении работать с трафаретом, правильно держать карандаш	Квест-игра «В гости к осени». Продолжать формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе	Проведение утренника «Я горжусь своей Родиной!». Воспитывать любовь к Родине	Обобщающая беседа «Осень-раскрасавица». Закрепить знания об осенних изменениях в природе (разноцветные листья, похолодало, идут частые дожди, дует ветер)	Интеллектуальная игра «Правда и ложь». Развивать связную речь, мышление
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Разговор о предметах одежды (название, цвет)	Беседа «Как вести себя на улице». Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в общественных местах	Повторение групповых правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Рассматривание разноцветной одежды
Прогулка	Наблюдение за повадками птиц на кормушке. «Срубили кусты – прощай птицы». Беседа «Утренние туманы» (причина этих явлений – большая разница между дневной и ночной температурой воздуха. Художественное слово Абай Кунанбаев «Осень». Прививать интерес к	Наблюдение за лужами. Расширять представления о явлениях погоды. «Осень идет и дождь за собой ведет». Беседа с рассматриванием «Дерево – кустарник» (похожи – отличаются). Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Художественное слово: А.	Наблюдение за землей. Какая она? Почему? Расширять представления о явлениях погоды. Беседа с рассматриванием картинок о осени. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Художественное слово А. Прокофьев «Морозы ночью встретить можно».	Наблюдение за погодой, температурой воздуха. Расширять представления о явлениях погоды. «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется». Беседа об этажах леса «Миры растений и животных». Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе. Расширять представления о явлениях погоды. Беседа «Составные части дерева, куста Приметы осени». Художественное слово Народные пословицы и поговорки. Прививать интерес к

	художественному слову. Подвижные игры: «Балапандар», «Мы веселые ребята», «Чье звено быстрее соберется». Индивидуальная работа: прыжки, бег, метание. Исследовательская деятельность: почему птицы летают? Труд: уборка сухих цветов при перекопке клумб. Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Общая игра «Третий лишний». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики)	Пушкин «Унылая пора!» Прививать интерес к художественному слову. Подвижные игры: «Такия тастамак», «День-ночь», «Пятнашки» «Бір, екі, үш – ағашқа жүгір!», «Ветер дерево качает». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Индивидуальная работа с мячом, прыжки, метание в цель. Опыт «Почему не тонут корабли?» Определить свойства предметов. Труд: собрать листья на веранде. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Общая игра «Юрта». (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики)	Прививать интерес к художественному слову. Игровое упражнение «Кто дальше?». Подвижные игры: Платок с узелком (Орамал), «Столбики». Развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа с мячом, прыжки. Исследовательская деятельность: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла). Труд: подмести веранду. Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Общая игра «Васька кот». (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики)	Художественное слово Поэзия К. Бальмонта. Прививать интерес к художественному слову. Подвижные игры: «Мой веселы звонкий мяч», «Ак суек» («Белая кость»), «Ровным кругом», «Шире шаг». Развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа: бег со сменой направлений. Опыт с объяснением того, как Земля вращается вокруг Солнца. Труд: подвешивание кормушек для птиц. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Общая игра «Чье звено скорее соберется». (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики)	художественному слову. Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Казан» («Ямка»), «Кокпар». Индивидуальная работа с мячом, прыжки. Исследовательская деятельность: определить температуру веществ и предметов. Труд: сбор крупного мусора на участке. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей. Почему	Чему научился в течение утра? Чему хочешь	Мытье рук: почему моемся дома, а не на речке?	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось	Куда положить головной убор, а куда обувь

	всегда полотенца чистые? Определять состояние погоды в календаре наблюдений	научиться? Закрепление алгоритма раздевания. Определять состояние погоды в календаре наблюдений	Последовательное раздевание. Определять состояние погоды в календаре наблюдений	больше всего?). Определять состояние погоды в календаре наблюдений	поставить? Определять состояние погоды в календаре наблюдений
Обед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Нан, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа. Хлеб, сметана, яйца, суп, каша	Работа дежурных. Развитие навыков выполнения гигиенических процедур. Дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын. Вкусно, соль, сладкое, мясо, рыба, приятного аппетита	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Нан, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, Хлеб, сметана, яйца, суп, каша	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить. Дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын. Вкусно, соль, сладкое, мясо, рыба, приятного аппетита	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания. Нан, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа. Хлеб, сметана, яйца, суп, каша
Дневной сон	Сказки осени «Сундук историй» Т. Неделькиной. Формировать навыки культуры слушания музыки	«Кюй» – чтение книги «Легенды казахского народа». Прививать интерес к художественному слову	Слушание классической музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки	Чтение коротких рассказов. Прививать интерес к художественному слову	Слушание звуков домбры. Обучать умению воспринимать звуки домбры
Постепенный подъём	Корригирующая гимнастика картотека. Закалять дыхательные пути	Корригирующая гимнастика «Картотека». Продолжать привлекать детей к участию во всех видах закаливания	Корригирующая гимнастика «Картотека». Закалять дыхательные пути	Корригирующая гимнастика «Картотека». Продолжать привлекать детей к участию во всех видах закаливания	Корригирующая гимнастика «Картотека». Продолжать привлекать детей к участию во всех видах закаливания
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Уметь описывать овощи, рассказывать о их пользе. Расширять словарный запас. Домино «Фрукты, ягоды». Закрепить умение	Рисование мокрой губкой «Пейзаж». Развивать интерес к красоте окружающей среды. (Рисование) Заучивание казахских пословиц о дружбе. Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно- ролевая игра «Столовая». Познакомить с правилами подготовки продуктов к употреблению: мытье, чистка, варка, закрепить назначение кухонной посуды.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продолжать формировать представление о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге, воспитывать уважение к	Казахский язык Подвижная казахская народная игра «Бәйге». Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость

	отличать фрукты от ягод, соблюдать правила игры. Вырезание белки из бумаги, раскрашивание. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Белый, синий, черный, зеленый, желтый, красный, коричневый. (Художественная литература, развитие речи, казахский язык, рисование, аппликация)	«Семья». Развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи. (Художественная литература, развитие речи, казахский язык) Анасы, әкесі, әпкесі, ағасы, әжесі, атасы. Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка	Дидактическая игра «Сделай целое». Формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с цельным образом реального предмета; действовать путем сопоставления. Кружковая работа «Произношение согласного звука «ш». Познакомить со звуком «ш», научить его произносить, находить слова, в которых есть звук «ш». (Художественная литература, развитие речи)	старшим. Дидактическая игра «Переложи предмет». Продолжать учить брать мелкие предметы щепотью, развивать координированные действия обеих рук. (Художественная литература, развитие речи)	
Полдник	Разговор о полезных и вредных для здоровья продуктах. Рахмет!	Размышление: «Откуда появилась вода в кране?» Рахмет!	Формировать культуру поведения во время еды. Рахмет!	Совершенствование гигиенических процедур. Рахмет!	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Рахмет!
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Повышать ловкость игры в мяч: быстро ловить и бросать обратно («Школа мяча»)	Коммуникативные навыки Совершенствовать звуковую сторону речи (шипящие и сонорные) через игры и упражнения «Поймай звук»	Познавательные и интеллектуальные навыки. Моделирование из LEGO: сборка фигур животных по карточкам	Творческие навыки, исследовательская деятельность. Поощрять участие в строительных играх: «Дом для животных», «Зоопарк»	Социально-эмоциональные навыки. Поощрять активное участие в сюжетно-ролевых играх: «Семья», «Детский сад»
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Прогулка	Беседа «Птицы осенью». Совершенствовать	Беседа «Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо».		Беседа «Погода». Совершенствовать	Беседа «Одежда осенью».

	диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижная игра «Извилистая тропинка». Малоподвижная игра «Запрещенное движение». Создать условия для игр с мячами, обручами. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)физическая культура)	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижная игра «Жел – жаңбыр». Малоподвижная игра «Всё наоборот». (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)		диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижная игра «Белки в лесу». Дидактическая игра «Выполни движения». Малоподвижная игра «Стоп». (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Спортивная игра «Городки». Игры детей с выносными игрушками. Подвижная игра «Вышибалы». Малоподвижная игра «Четыре стихии». (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)
Уход детей домой	Папка-передвижка «Родной край» (история и современность). Сау болыңыз! Рақмет!	Индивидуальная беседа «Агрессивный ребенок». Сау болыңыз! Рақмет!	Беседы о соблюдении режима ДО. Сау болыңыз! Рақмет!	Рекомендации родителям закреплять названия осенних месяцев. Сау болыңыз! Рақмет!	Интервьюирование по теме «Развитие познавательной активности вашего ребенка». Сау болыңыз! Рақмет!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 20.10–24.10
Цитата недели: «Отаным – алтын бесігім!»

Примерный режим дня	**Понедельник 20.10**	**Вторник 21.10**	**Среда 22.10**	**Четверг 23.10**	**Пятница 24.10**
Приём детей	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение	«Өнегелі» 15 минут Поощрение к выражению	«Өнегелі» 15 минут Обращение внимания на	«Өнегелі» 15 минут Поощрение игры,	«Өнегелі 15 минут» Поощрение к выражению

	содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Игра «Веселая встреча». Создать радостное настроение с помощью говорящей стены. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Игра «Веселая встреча». Создать радостное настроение с помощью говорящей стены. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Игра «Веселая встреча». Создать радостное настроение с помощью говорящей стены. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	возникающей по инициативе ребенка, помощь в осуществлении задуманного. Игра «Веселая встреча». Создать радостное настроение с помощью говорящей стены. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рекомендовать рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют	Попросить познакомить детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи при синяках, ссадинах, порезах	Рекомендовать родителям закрепить с детьми названия обеденных блюд	Рекомендовать родителям рассмотреть с детьми предметы из войлока	Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Малоподвижная игра «Раз, два, три – урожай собери!» Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. Игра «Такия тастамак» Закрепить национальные игры казахского народа, умение играть дружно, оказывать друг другу помощь. (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физическая культура, художественная литература)	Составление «Миров» (овощи, растения, продукты: нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су). Конструирование: парковые постройки. (Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим, физическое развитие, казахский язык)	Настольная игра «Собери орнамент» Научить составлять узор и орнамент с использованием различных видов орнамента. Трудовые поручения: стирка кукольной одежды: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім. Ситуативный разговор «Что вы любите есть больше всего?» В чем разница между «вкусным» и «полезным»? (Развитие речи,	Игры с кубиками Никитина. (Основы математики). Настольная игра «Любимые казахские сказки». «Мир аппликации» – составление казахского орнамента на полотне. Упражнение в отгадывании загадок. Рассматривание альбома «Кому, что надо для работы». Повторение любимых осенних стихов. (Художественная литература, аппликация, казахский язык)	Работа с моделью - материал. Что можно положить на ступеньку лесенки успеха? (развитие речи, основы математики). Определение состояния растений в группе (ознакомление с окружающим миром). Театрализованная игра «Расскажи зайке, как покупают мебель», настольный театр «Теремок»(художественная литература, музыка). Дидактическая игра

			ознакомление с окружающим миром, казахский язык)		«Поймай звук» (развитие речи:закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков).
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений	Утренний комплекс упражнений	Утренний комплекс упражнений	Утренний комплекс упражнений	Утренний комплекс упражнений картотека № 2 Обучать умению ходить обычным шагом,ходьбой на носках,ходьба с высоким подниманием колена. Перестроение для ОРУ в круг
Завтрак	Выбор очередности умывания детей по считалке. Формирование умения правильно держать столовые приборы. Художественное слово «Кашу сладкую варите, Наших деток накормите». Салфеткамен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер. Протирать салфеткой, пить не проливая	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой. Художественное слово: короткие стихи о хлебе. Салфеткамен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер. Протирать салфеткой, пить не проливая	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. Художественное слово «Гречневая каша – матушка наша, а хлебец ржаной – отец наш родной». Салфеткамен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер. Протирать салфеткой, пить не проливая	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Художественное слово «Молоко коровье пейте на здоровье». Салфеткамен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер. Протирать салфеткой, пить не проливая	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Художественное слово: Хлеб всему голова (русская пословица).Ас болсын! Кесе, тәрелке. Нан, шай, май, ірімшік, сүт.
Подготовка к ОД	«Менің Қазақстаным» –	Беседа «Каким должен быть	Словесная игра «Кто Я?»	Мотивационная ситуация.	Поиск выхода из

	исполнение Гимна Республики Казахстан. Мотивационная ситуация. Обращаем внимание на взаимопомощь. Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан	человек?» Закрепить знания о некоторых качествах личности человека (доброта, отзывчивость, честность, верность). Квест-игра «Моя Республика». Привлечь воспитанников к активному образу жизни. Воспитывать у детей чувство переживания за товарищей	Знать родственные связи (кто кому кем приходится): Я – мама, а ты мне кто? Уметь называть, кто старше, кто младше. Беседа «Я родился в Казахстане». Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан	Обращаем внимание на взаимопомощь. Упражнение «Расскажи о своих страхах». Выявить реальные страхи у детей, развивать умение говорить о своих страхах открыто	затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Разговор о назначении одежды. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Повторение групповых правил поведения на свежем воздухе. (Ознакомление с окружающим миром)	Развитие навыков самообслуживания; мотивация. (Развитие речи)	Закрепление последовательности одевания. (Развитие речи)	Повторение групповых правил поведения на свежем воздухе.
Прогулка	Наблюдение «Солнце – источник тепла и света». Расширять представления о явлениях погоды. Беседа «Что нужно для роста растений, животных?». Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Художественное слово Н. Некрасов «Перед дождем».	Наблюдение за осенними деревьями. Расширять представления об объектах растительного мира. Беседа «Любимое дерево». Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Художественное слово А. Прокофьев «Люблю березку русскую…». Прививать интерес к художественному слову.	Наблюдение за деревьями на участке. Расширять представления об объектах растительного мира. А. Плещеев «Осень наступила, высохли цветы». Речевая игра «Назови какое». Художественное слово Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...». Прививать интерес к	Наблюдение за небом. Расширять представления о явлениях погоды. «Күн – түн», «Ко мне – от меня...!» Беседа «Облака» с рассматриванием картинок. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Художественное слово Джамбул Жабаев «Казахстан».	Наблюдение за солнцем. Беседа с рассматриванием картинок «Приметы ранней осени». Художественное слово: А.Прокофьев «Морозы ночью встретить можно». Игровое упражнение. «Кто дальше?». Платок с узелком (Орамал), «Хитрая лиса». Индивидуальная работа: с мячом, прыжки.

	Прививать интерес к художественному слову. Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Байга», «Горелки», «Күн – түн». Исследовательская деятельность: на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики, физическая культура) Күз, жаңбыр, қар, жел, суық, жылы. Осень, дождь, снег, ветер, холодно, тепло	Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Торғайлар мен мысық», «С кочки на кочку», «Тюбетейка». Исследовательская деятельность: определить есть ли ветер. Трудовая деятельность: помощь дворнику. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики, физическая культура) Күз, жаңбыр, қар, жел, суық, жылы. Осень, дождь, снег, ветер, холодно, тепло	художественному слову. Подвижные игры «Пятнашки», «Столбики», «Мы на луг ходили», «Ауэ-таяк», «Футбол». Исследовательская деятельность: «Разноцветные стеклышки». Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики, физическая культура) Күз, жаңбыр, қар, жел, суық, жылы. Осень, дождь, снег, ветер, холодно, тепло	Прививать интерес к художественному слову. Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») «Мы веселые ребята», «Мышеловка, «Алармаж». Исследовательская деятельность: «Есть ли форма у воды». Трудовая деятельность: собрать шишки, веточки. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики, физическая культура) Күз, жаңбыр, қар, жел, суық, жылы. Осень, дождь, снег, ветер, холодно, тепло	Исследовательская деятельность: Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла). Труд: подмести веранду О/и: «Мышеловка»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей. Определять состояние погоды в календаре наблюдений.	Обмен впечатлением от прогулки. Последовательное раздевание. Определять состояние погоды в календаре наблюдений	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?). Определять состояние погоды в календаре	Закрепление алгоритма раздевания. Определять состояние погоды в календаре наблюдений	Мытье рук: почему моемся дома, а не на речке? Последовательное раздевание.

	«Вещи надо убирать, Не придется их искать»		наблюдений		Поощрять игры детей с мячами, обручами.
Обед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тәтті, ет, балық, ас болсын! Хлеб, рогалики, сметана, яйца, суп, каша, вкусно, сладко, мясо, рыба, приятного аппетита!	Формирование умения аккуратно принимать пищу. Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тәтті, ет, балық, ас болсын! Хлеб, рогалики, сметана, яйца, суп, каша, вкусно, сладко, мясо, рыба, приятного аппетита!	Воспитание умение благодарить. Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тәтті, ет, балық, ас болсын! Хлеб, рогалики, сметана, яйца, суп, каша, вкусно, сладко, мясо, рыба, приятного аппетита!	Совершенствовать навыки самообслуживания. Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тәтті, ет, балық, ас болсын! Хлеб, рогалики, сметана, яйца, суп, каша, вкусно, сладко, мясо, рыба, приятного аппетита!	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд (помощник воспитателя). Рақмет!
Дневной сон	«Кюй» – слушание казахских колыбельных песен «Сундучок историй»	Слушание классической музыки «Спокойный сон»	Чтение коротких рассказов «Осенний сон»	Слушание звуков домбры	Слушание «Күй»-слушание казахской музыки(музыка: формировать навыки культуры слушания музыки) «Адал азамат
Постепенный подъём	Корригирующая гимнастика Продолжать привлекать детей к участию во всех видах закаливания	Корригирующая гимнастика. Продолжать привлекать детей к участию во всех видах закаливания	Корригирующая гимнастика. Продолжать привлекать детей к участию во всех видах закаливания	Корригирующая гимнастика. Продолжать привлекать детей к участию во всех видах закаливания	Корригирующая гимнастика картотека № 4 Способствовать пробуждению после дневного сна. Укрепить дыхательный тракт. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача». Закреплять знания о	Ситуативный разговор «Добрые дела красят человека».	Беседа «Кто живет в молочной стране (о пользе молока и молочных	Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке. Формировать умение	Работа с книгой: В. Степанов «Был у зайца огород»(художественная

	работе врача, воспитывать внимательность, чуткость. Расширять словарный запас. Дидактическая игра «Кондитерская фабрика» (блоки Дьенеша). Развивать умение группировать блоки по трем свойствам: форме, размеру, цвету	Сюжетно-ролевая игра «Моряки. Рыбаки. Подводная лодка». Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры	продуктов). Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств; расширять словарный запас	сопереживать героям, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения). Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	литература: знакомить детей с художественными произведениями разной тематики). Информация о том, как звери стали домашними. Рассмотреть «Мир летающих»: живых и неживых (ознакомление с окружающим миром, рисование). «Бес жақсы» - когда мы благодарим наших добродетелей за вклад.
Полдник	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков	Работа дежурных. Формировать культуру поведения во время еды	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур	Работа дежурных. Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности	Формировать культуру поведения во время еды.
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Поощрять использовать на прогулке игровой материал, физкультурные пособия и инвентарь, стимулирующий двигательную активность	Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать принимать участие в играх на развитие мышления: «Найди ошибки», «На что похоже?»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Экспериментирование со строительным материалом.	Социально-эмоциональные навыки Поощрять активное участие в сюжетно-ролевых играх: «Семья», «Детский сад», «Большая стирка»	Познавательные и интеллектуальные навыки «Логические цепочки»
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Развитие навыков самообслуживания. Сравнение полотенец по длине, ширине. Воспитывать желание содержать в чистоте группу	Повторение групповых правил поведения на воздух. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Поощрение детей, которые помогают другим детям раздеться. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Развитие навыков самообслуживания; мотивация

Прогулка	Игра-забава «Попади в мишень». Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (Развитие речи, физическая культура)	Подвижная игра «Охотники и зайцы». Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (Развитие речи, физическая культура)	Подвижная игра «Жел-жаңбыр». Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (Ознакомление с окружающим, физическая культура)	Подвижная игра «Встречные перебежки». Малоподвижная игра «Аксуек». Индивидуальная работа «С кочки на кочку». (Ознакомление с окружающим, физическая культура)	Расширять знания об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце. Беседа об изменениях в природе. «Извилистая тропинка».Создать условия для игр с мячами, обручами. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Уход детей домой	Консультация «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». Сохранение и укрепление здоровья наших воспитанников. Сау болыңыз! Рақмет!	Совет: поддержать желание ребенка прийти рано в ДО. Сау болыңыз! Рақмет!	Онлайн-консультация «Нормы речевого развития». Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа «Прогулка –это важно!» Одежда и обувь дошкольников. Сау болыңыз! Рақмет!	Беседы о соблюдении режима ДО

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 28.10–31.10
Цитата недели: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»

Примерный режим дня	**Вторник 28.10**	**Среда 29.10**	**Четверг 30.10**	**Пятница 31.10**

Приём детей	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями особенных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Артикуляционная гимнастика Игра малой подвижности «Круг-кружочек!». Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (Физическая культура) Настольная игра «Развивающее лото». Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). (Ознакомление с окружающим, основы математики) Работа с трафаретами и шаблонами. (Рисование) Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	Артикуляционная гимнастика. Игра малой подвижности «Жили-были зайчики». Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (Физическая культура) Настольная игра «Собери картинку». Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание предметов народного промысла. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (Лепка, аппликация)	Артикуляционная гимнастика. Игры с игровизором. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. (Основы математики) Настольная игра «Путешествие по миру». Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Узнай на ощупь муляжи овощей и фруктов». (Развитие речи, казахский язык: расширять словарный запас детей)	Артикуляционная гимнастика Игра малой подвижности «Повстречались». Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (Физическая культура) Настольная игра «Лото «Ассоциации». Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения. (Развитие речи, основы математики) Рассматривание предметных картинок по теме «Что такое хорошо». Формировать элементарные навыки безопасности

				собственной жизнедеятельности. (Ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений. Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений. Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений. Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища. (Физическая культура)
Завтрак	Формирование умения правильно держать столовые приборы. Ас болсын! Кесе, тәрелке	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Ас болсын! Шай, нан	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Ас болсын!	Обращение внимания на правильную посадку за столом. Ас болсын! Май, қант
Подготовка к ОД	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Мотивационная ситуация. Обращаем внимание на взаимопомощь. Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан	Обсуждение совместных планов, договор о правилах. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым	Повторение правил поведения на свежем воздухе. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды. Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан
Организованная деятельность				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек.	Индивидуальные беседы (по ситуации). Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Повторение правил поведения на свежем воздухе. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Развитие навыков самообслуживания; мотивация. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек
Прогулка	Наблюдение за небом осенью. Расширять представления о явлениях погоды. Беседа «Почему желтеют листья?», Салкынауа-райы –	Наблюдение за травкой. Расширять представления о явлениях погоды. Беседа «Приметы осени», сары жапырактар – желтые листья. Совершенствовать диалогическую	В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Дидактическая игра: «Найди такой	Наблюдение «Что нам осень подарила» Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово

	холодная погода. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Прыгай выше», «Ақ сүйек». Развивать интерес к подвижным играм. Труд: собрать опавшие листочки. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык физическая культура)	речь: приобщать к участию в беседе. Художественное слово К. Бальмонт «Все деревья блистают…». Прививать интерес к художественному слову. Подвижные игры: «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Трудовая деятельность: собрать шишки для поделок. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык физическая культура)	же». (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Найди себе пару», «Беги к березе» Развивать интерес к подвижным играм. (Физическая культура) Труд: уборка территории. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык физическая культура)	Загадки. Прививать интерес к художественному слову. (Коммуникативная деятельность) Подвижные игры: «Айлакер түлкі», «Дятел». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Труд: уборка на участке. Индивидуальная работа: «Из чего состоит дерево». (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык физическая культура)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей. Разучивание скороговорки (Ехал Грека через реку…) Определять состояние погоды в календаре наблюдений	Обмен впечатлениями от прогулки. Чтение стихотворения (М. Алимбаев «Падают листья»). Определять состояние погоды в календаре наблюдений	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о дружбе (Друзей много – шире дорога). Определять состояние погоды в календаре наблюдений.	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?). Определять состояние погоды в календаре наблюдений
Обед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын!	Работа дежурных. Выполнение гигиенических процедур. Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын!	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын!	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить. Нан, бауырсақ, қаймақ, жұмыртқа, сорпа, ботқа, дәмді, тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын!
Дневной сон	Слушание колыбельных песен Формировать навыки культуры слушания музыки. (Музыка)	«Кюй» – чтение книги «Легенды казахского народа». Прививать интерес к художественному слову.	Слушание классической музыки Формировать навыки культуры слушания музыки. (Музыка)	Чтение коротких рассказов Прививать интерес к художественному слову. (Художественная литература)

		(Художественная литература)		
Постепенный подъём	Корригирующая гимнастика Продолжать привлекать детей к участию во всех видах закаливания. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Закаливать дыхательные пути. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Продолжать привлекать детей к участию во всех видах закаливания. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Закаливать дыхательные пути. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игры с крупным строительным материалом. Обучать умению, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально). (Конструирование, основы математики) Работа с пластилином «Моя семья». Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. (Лепка, ознакомление с окружающим миром) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	Строительная игра «Стройка». Обучать умению, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. (Конструирование, развитие речи) Развивающая игра с кубиками Никитина. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). (Основы математики) Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке. Формировать умение сопереживать героям, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения). (Художественная литература, музыка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришел гость». Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Бата – ценное духовное пожелание. Раскраски «Мои братья и сестры». (Рисование) (Апа, Аға, Іні, қарындас) Музыкальная игра «У жирафа пятна». (Музыка) Экспериментирование с бумагой. Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (Аппликация) Игры-упражнения в физкультурном уголке. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	Мытье посуды для куклы Воспитывать желание трудиться. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения. (Развитие речи, ознакомление с окружающим) Работа с ножницами «Фрукты – овощи». Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (Аппликация) Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке. (Художественная литература) Игры-упражнения в физкультурном уголке. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)

Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков. Кесе, тәрелке, шәйнек	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Кесе, тәрелке, қасық	Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Кесе, тәрелке, шәйнек	Совершенствование гигиенических процедур. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Развивать скорость реакции на словесный сигнал, повышать ловкость игры в мяч: быстро ловить и бросать обратно («Школа мяча»). Развивать скорость реакции на словесный сигнал: «Воробушки и кот»	Коммуникативные навыки Совершенствовать звуковую сторону речи «Поймай звук» Мотивировать выполнять различные двигательные задания (пройти по дорожкам, перепрыгнуть с кочки на кочку, пролезть в туннель, залезть на лестницу и др.)	Познавательные и интеллектуальные навыки Моделирование из LECO. Сборка фигур животного по карточкам Моделирование из LEGO. Развивать внимание и память с помощью упражнений «Логические цепочки», «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Поиск недостающей фигуры»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма. Поощрять участие в опытах: «Конденсат», «Как поднять уровень воды?», «Смешивание цветов». Мотивировать на самостоятельную игру с музыкальными инструментами
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе
Прогулка	Беседа «Приметы осени». Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа о перелетных птицах. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Подвижная игра «Ловишки с приседанием». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Физическая культура)	Беседа «Погода и здоровье». Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры: «Караси и щука», «День – ночь», «У медведя во бору». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Физическая культура, развитие речи)	Беседа «Одежда людей осенью». Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры: «Ровным кругом», «Воробышки и автомобиль», «Такиятастамақ!». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Развитие речи, физическая культура)
Уход детей домой	Дистанционное обучение родителей: учимся наблюдать за	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.	Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм.	Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций.

	изменениями в природе. Сау болыңыз! Рақмет!	Сау болыңыз! Рақмет!	Сау болыңыз! Рақмет!	Сау болыңыз! Рақмет!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 01.10-03.10
Цитата недели: «Еңбек – жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы». (Абай)

Примерный режим дня	**Среда 01.10**	**Четверг 02.10**	**Пятница 03.10**
Прием детей	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Беседа о настроении ребёнка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі» 15минут Беседы с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся.	«Өнегелі» 15минут Беседа о трудовых поручениях для ребенка дома и в саду	«Өнегелі» 15минут Беседа о поведении ребенка
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Повторение стихотворения «Осень». (развитие речи) «Адал Азамат» Үнемді тұтыну Воспитывать умение запоминать четверостишия Ролевая игра по сказке «Колобок» (развитие речи, рисование) Игра малой подвижности «Как живешь?» (физическое воспитание) Күз (казахский язык)***	Работа в уголке экспериментирования: рассматриваем ткани (ознакомление с окружающим миром) (көйлек-платье) Б. Заходер «Портниха», Результат труда швеи (развитие речи) Күз (казахский язык)***	Дидактическая игра «Отгадай по описанию» Развитие внимания, мышления. Е. Пермяк «Мамина работа». Беседа на тему «Заготовки на зиму». «Труд родителей чтобы вырастить урожай» (развитие речи) Дидактическая игра «Как получилось варенье» (ознакомление с окружающим миром) Урок безопасности 10 минут Күз (казахский язык)***
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики. Развитие внимания, ловкости, реакции на сигнал	Комплекс утренней гимнастики. Развитие внимания, ловкости, реакции на сигнал	Комплекс утренней гимнастики. Развитие внимания, ловкости, реакции на сигнал. Денсаулық (казахский язык)***

	Денсаулық (казахский язык)***	Денсаулық (казахский язык)***	
Завтрак	Работа дежурных. Продолжать формировать культуру поведения во время еды: умение пользоваться салфеткой. Короткие пословицы о хлебе Нан (казахский язык)***	Работа дежурных. Обращение внимания на правильную посадку за столом. Саулық – байлық негізі (Здоровье – основа богатства) (казахский язык)***	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Пословицы о воде Су (казахский язык)***
Подготовка к ОД	Дидактическая игра «Овощи и фрукты» Прививать интерес к художественному слову, книге. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи. (Основы математики, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Жемістер (казахский язык)***	«Осенняя ярмарка» Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать обучать умению лепить с использованием приема раскатывания, лепить знакомые предметы круглой и овальной формы (развитие речи, лепка). Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»). Развивать у детей глазомер, ловкость Жемістер (казахский язык)***	«Фрукты» Прививать интерес к художественному слову, книге. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (Художественная литература, аппликация, ознакомление с окружающим миром) Жемістер (казахский язык)***
Организованная деятельность			
Подготовка к прогулке	Повторение правил поведения на свежем воздухе Аяқ киім (казахский язык)***	Развитие навыков самообслуживания; мотивация Аяқ киім (казахский язык)***	Закрепить умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности Аяқ киім (казахский язык)***
Прогулка	Наблюдение «Барабанит дождь по крыше» Художественное слово: Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… А. Плещеев.	Наблюдение «Что нам осень подарила» Художественное слово: Осень скверы украшает Разноцветною листвой. Осень кормит урожаем Птиц, зверей и нас с тобой. Дидактическая игра: «Что к чему». Подвижные игры: «Айлакер түлкі», «Дятел» –	Наблюдение «Ветер, ветер, ты могуч» Художественное слово: Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена! Ветер листья с веток Разогнал по свету. Дидактическая игра «Угадай по описанию». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Тартып

	Дидактическая игра «Что бывает широким и узким?» Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик», «Үкі» – сочетание слов с движениями. Трудовая деятельность: сбор крупного мусора на участке. Индивидуальная работа: «Брось дальше!», «Догони меня» – метание в даль, быстрота бега Күн (казахский язык)***	точное соблюдение правил игры. Трудовая деятельность: уборка на участке. Индивидуальная работа: «Из чего состоит дерево» Күн (казахский язык)***	алу» – внимание, быстрая реакция. Трудовая деятельность: сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки Индивидуальная работа: «Чье звено скорее соберется?» –внимание, быстрота бега Күн (казахский язык)***
Возвращение с прогулки	Желание помогать друг другу. (Друзей много – шире дорога) Дос (казахский язык)***	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) Дос (казахский язык)***	Разгадывание загадок о предметах одежды. Шалбар-брюки, көй-лек-платье, жейде-рубашка, кеудеше-жилет (казахский язык)***
Обед	Формирование умения аккуратно принимать пищу Нан (казахский язык)***	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания Нан (казахский язык)***	Формирование умения аккуратно принимать пищу, пользоваться салфеткой Нан (казахский язык)***
Дневной сон	Терапевтические сказки	"Адал азамат" «Күй» – слушание казахских колыбельных песен (музыка) ***	Чтение коротких рассказов «Засыпалки»
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика. Профилактика плоскостопия Дене мүшелері (казахский язык)***	Корригирующая гимнастика. Профилактика сколиоза Дене мүшелері (казахский язык)***	Корригирующая гимнастика. Профилактика плоскостопия Дене мүшелері (казахский язык)***
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание альбома «Мой город» – развитие связной речи. (развитие речи? Ознакомление с окружающим миром) Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке – сказки К. Чуковского. (развитие речи) Дидактическая игра «Геометрические фигуры» – умение дать характеристику геометрической	Сюжетно-ролевая игра «Повар» – знакомство с работой повара. (ознакомление с окружающим миром) Раскраски «Фрукты, овощи» – развитие внимания, аккуратность в работе. (рисование) Игры с крупным и мелким строителем – воплощение замысла в работу. (конструирование) Музыкальная дискотека (Музыка) ***	Дидактическая игра «Найди тень» – внимание, умение отвечать на вопросы. (развитие речи) Хозяйственно-бытовой труд: мытье стульчиков, трудовая деятельность. Развитие мелкой моторики: мозаика, лепка. (лепка, конструирование)

	фигуры. (основы математики)		
Полдник	Закреплять правила поведения за столом Үстел (казахский язык)***	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой Үстел (казахский язык)***	Ас дәмді болсын! Воспитывать вежливость, потребность в чистоте Үстел (казахский язык)***
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки «Овощи, фрукты» Обучение умению узнавать, называть, классифицировать овощи и фрукты	Творческие навыки, исследовательская деятельность «Овощи» Совершенствование умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности, проявлять радость при рассматривании народных игрушек	Социально-эмоциональные навыки «Гараж для машин» Обучение умению конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов, выделять части, называть из каких деталей выполнен предмет
Подготовка к прогулке	Закрепить название одежды Қол (казахский язык)***	Воспитывать взаимопомощь во время одевания на прогулку Қол (казахский язык)***	Развитие навыков самообслуживания Қол (казахский язык)***
Прогулка	Беседа о небе, солнце. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «День-ночь» Жапырақ (казахский язык)***	Беседа «Листья сыплются дождем». А. Пушкин «Октябрь уж наступил…» Подвижные игры: «Сова», «Гори-гори ясно» Жапырақ (казахский язык)***	Беседа «Какие вещи нужно носить осенью». Подвижные игры: «Набрось колечко», «Хитрая лиса» Жапырақ (казахский язык)***
Уход детей домой	Беседа «Развитие двигательной активности вашего ребенка»	Разговор с родителями на тему «Наказание и поощрение»	Консультация «Одежда детей осенью»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 06.10-10.10
Цитата недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын,
Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

Примерный режим дня	**Понедельник 06.10**	**Вторник 07.10**	**Среда 08.10**	**Четверг 09.10**	**Пятница 10.10**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы.	Беседа о поведении ребенка, о его интересах. Создание доброжелательной атмосферы.	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз	Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***

	Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***		бе! (казахский язык)***	
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі» 15минут Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	«Өнегелі» 15минут Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима.	«Өнегелі» 15минут Беседа о необходимости играть с детьми, о бережном отношении детей к игрушкам.	«Өнегелі» 15минут Беседы о соблюдении режима дня	«Өнегелі» 15минут Консультации по запросу родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «С добрым утром, глазки». Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. Рассматривание «Мир многоэтажек», анализ постройки дома на столе. Строительная игра по сказке «Три поросенка». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Формировать умения назвать и различать предметы. Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. Ойыншық! (казахский язык)***	Игра малой подвижности «С добрым утром, щечки». Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. Упражнение в сравнении предметов по величине (длинный – короткий). Складывание картинки из кубиков (4 части). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами путем сопоставления одного предмета с другим) Ойыншық! (казахский язык)***	Игра малой подвижности «Кот и мыши. Обучать умению заучивать потешки. Повторение знакомых стихов. Упражнение в соотнесении образа поэзии и изображения картинки. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Обучать умению заучивать стихотворения и потешки). Ойыншық! (казахский язык)***	Игра малой подвижности «Ладушки-ладушки. Испекла нам бабушка». Обучать умению заучивать потешки. Рассматривание картинки "Собака на улице. Упражнение в обследовании качеств разных тканей. (Ознакомление с окружающим, развитие речи) Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их. Математическое упражнение «Один-много». (Основы математики) Формировать представления о понятиях «много», «один»). Ойыншық! (казахский язык)***	Игра малой подвижности «Мы погреемся немножко». (Музыка) *** Разговор о комнатных и дикорастущих растениях. Театр воспитателя: уход за запыленным растением. (Ознакомление с окружающим, развитие речи) Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. «Сюрприз для зайчика». (Рисование) Формировать умение рисовать горизонтальные линии. Ойыншық! (казахский язык)***

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (Физическое воспитание) Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног Аяқ (казахский язык)***	Утренний комплекс упражнений (Физическое воспитание) Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног Аяқ (казахский язык)***	Утренний комплекс упражнений (Физическое воспитание) Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног Аяқ (казахский язык)***	Утренний комплекс упражнений (Физическое воспитание) Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног Аяқ (казахский язык)***	Утренний комплекс упражнений (Физическое воспитание) Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног Аяқ (казахский язык)***
Завтрак	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (нан, шай, май) (казахский язык)***	Формировать первоначальные представления о полезной для здоровья человека пище (сүт, май, ірімшік) (казахский язык)***	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению (кесе, қасык, тәрелке) (казахский язык)***	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом (Ас болсын! Рақмет!) (казахский язык)***
Подготовка к организованной деятельности	«Украшение кесе» (Аппликация, основы математики) Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. Воспитывать умение сравнивать группы равных и неравных предметов. (Основы математики) «Адал Азамат» «Национальная игра – сокровище нации"	Чтение сказки Т. Приваловой «Сказка о карандашах» (Художественная литература, рисование) Пробуждать интерес к книгам; воспитывать умение правильно держать карандаш	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы ПДД» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Продолжать воспитывать умение ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. «Адал Азамат» «Национальная игра – сокровище нации" «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)	«Дастархан» (аппликация)продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. Продолжать обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания. (Лепка, ознакомление с окружающим миром)	Познакомить детей с геометрической фигурой – квадратом. (Основы математики) Самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. (Конструирование) «Бусы» (аппликация) Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета

	«Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Развивать у детей умение метать мешочки в цель		Развивать у детей умение метать мешочки в цель		
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Уточнение назначения одежды и обуви Киім (казахский язык)***	Уточнение назначения одежды и обуви Киім (казахский язык)***	Рассматривание разных застежек на одежде Киім (казахский язык)***	Уточнение последовательности одевания Киім (казахский язык)***	Повторение последовательности одевания Киім (казахский язык)***
Прогулка: Наблюдение. Беседа. Художественное слово. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Исследовательская деятельность. Трудовая деятельность. Общая игра.	Наблюдение за грузовой машиной. Знакомить с видами транспортных средств. Художественное слово. (Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений): А. Стариков «Тихая, теплая, нежная осень» Подвижные игры: «Докати мяч», «Бег с ленточками», «Цельсь вернее» – обучать умению бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м). Индивидуальная работа. Дидактическая игра «С какого дерева листок?» Труд. Сбор камней на участке. Общая игра «Ладушки-	Наблюдение за повадками птиц. Сравнение птиц по величине. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Художественное слово. (Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений): И. Мазин «Посмотри, как день прекрасен...» Подвижные игры: «Как то по лесу гуляли», «Гуси-лебеди», «Попади в круг»: обучать умению бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м). Индивидуальная работа. Разговор о птицах, о деревьях. Труд. Сбор семян. Общая игра «Большие	Наблюдение за погодой, направлением ветра. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық. Художественное слово (Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений): И. Токмакова «Осенние листья». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Из кружка в кружок», «Кто дальше бросит мешочек?»: обучать умению бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м). Труд. Сбор семян.	Наблюдение за погодой. Любование осенней березкой. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық. Художественное слово (Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений): «Березонька, моя, березонька» Подвижные игры: «Медвежата в чаще жили», «Подарки», «Попади в цель». Индивидуальная работа. Дидактическая игра «С какого дерева листочек» Труд. Наблюдение за работой дворника.	Наблюдение за погодой, состоянием растений. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Цепочка», «Цельсь вернее» Обучать умению бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м). Индивидуальная работа. Игра с мячом. Труд. Подметание дорожки, ведущей к участку. Общая игра «Шагают ребята раз, два, три...» (Ознакомление с

	ладошки, звонкие хлопошки». (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Ағаш (казахский язык)***	ноги шагают по дороге». (Ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Ағаш (казахский язык)***	Общая игра «Ладушки-ладошки, звонкие хлопошки». (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Ағаш (казахский язык)***	(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Ағаш (казахский язык)***	окружающим миром, физическое воспитание) Ағаш (казахский язык)***
Возвращение с прогулки	Поощрение умения правильно складывать одежду Қақпақ (казахский язык)***	Уточнение порядка в шкафу Қақпақ (казахский язык)***	Поощрение желания высушить влажную одежду Қақпақ (казахский язык)***	Рассматривание застежек на одежде Қақпақ (казахский язык)***	Уточнение порядка в шкафу Қақпақ (казахский язык)***
Обед	Воспитывать умение правильно держать ложку, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Рақмет! (казахский язык)***	Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пищи. Рақмет! (казахский язык)***	Правильно пользоваться столовыми приборами есть аккуратно, бесшумно. Рақмет! (казахский язык)***	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. Рақмет! (казахский язык)***	Воспитание умения аккуратности Рақмет! (казахский язык)***
Дневной сон	Слушание – «Мамины сказки»	"Адал азамат" «Кюй» – слушание казахских колыбельных песен(музыка) ***	Слушание – «Звуки домбры» (музыка) ***	Слушание – «Мелодия кобыза»	"Адал азамат" «Кюй» – слушание казахских колыбельных песен (музыка) ***
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание) Рақмет! (казахский язык)***	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание) Рақмет! (казахский язык)***	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание) Рақмет! (казахский язык)***	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание) Рақмет! (казахский язык)***	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание) Рақмет! (казахский язык)***
Самостоятельная деятельность детей	Общая игра «Шар». Упражнять в лепке украшения. (Лепка) Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.).	Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной величины. (Аппликация) Самостоятельно сооружать постройки по	Кружок: «Сложи узор» кубики Никитина. (Основы математики) познакомить детей с геометрическими фигурами: квадратом.) Общая игра «Муха справа, муха слева». (Музыка) ***	Музыкальный досуг. (Музыка) *** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном). Чтение Е. Чарушина	Общая игра «Репка» Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Чтение сказки «Кто сказал мяу?». (Художественная

	Чтение Д. Габе «Мама». (Художественная литература) Пробуждать интерес к книгам). Формировать умения рисовать вертикальные и горизонтальные линии (Рисование) Ойыншық (казахский язык)***	простым схемам. (Конструирование) Упражнять в лепке украшения. (Лепка) Знакомить с украшениями казахского народа Ойыншық (казахский язык)***	Обучать умению четко произносить согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки. «Бусы» (Лепка, аппликация) Знакомить с украшениями казахского народа Ойыншық (казахский язык)***	«Белка». (Художественная литература) Пробуждать интерес к книгам. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали (конструирование) Ойыншық (казахский язык)***	литература) Пробуждать интерес к книгам. Продолжать обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания. (Лепка) Ойыншық (казахский язык)***
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет! (казахский язык)***	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Рақмет! (казахский язык)***	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой. Рақмет! (казахский язык)***	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет! (казахский язык)***	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Рақмет! (казахский язык)***
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Формировать культурно-гигиенические навыки. Поощрять активное участие в подвижных играх на развитие ловкости: «Перешагни через палку», «Найди свой цвет»	Коммуникативные навыки Побуждать участвовать в играх на развитие грамматического строя речи: «Чего не стало?», «Один – много», «Чудесный мешочек». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка»	Познавательные и интеллектуальные навыки Моделирование из LEGO: развивать внимание и память с помощью упражнений «Логические цепочки», «Что лишнее?». Побуждать на участие в играх-экспериментах: «Путешествие на дно морское»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Музыкально-дидактические игры: «Удивительный концерт», «Игры с бубном». Поощрять слушание детских песен, мелодий, классической музыки	Социально-эмоциональные навыки Побуждать участвовать в беседах «Как я провел сегодняшний день», «Что мне понравилось на празднике», «Что я сегодня кушал» и т. д.
Подготовка к прогулке	Разговор о последовательности одевания Қала (казахский язык)***	Разговор об одежде, ее назначении Қала (казахский язык)***	Поощрение умения благодарить за помощь Қала (казахский язык)***	Поощрение умения обращаться за помощью к взрослому Қала !(казахский язык)***	Повторение последовательности одевания Қала !(казахский язык)***
Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки.	Беседа. Повторение утренней прогулки.	Беседа. Повторение утренней прогулки.	Беседа. Повторение утренней прогулки.	Беседа. Повторение утренней прогулки.

	Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры: «Раз, два,три ..беги», «Бег с шариками». (Развитие речи, физическое воспитание) Бір екі үш (казахский язык)***	Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры: «У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль». (Развитие речи, физическое воспитание) Бір екі үш (казахский язык)***	Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры: «Поезд», «Из кружка в кружок». (Развитие речи, физическое воспитание) Бір екі үш (казахский язык)***	Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры: «Медвежата в чаще жили», «Подарки». (Развитие речи, физическое воспитание) Бір екі үш (казахский язык)***	Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Цепочка». (Развитие речи, физическое воспитание) Бір екі үш (казахский язык)***
Уход детей домой	Рекомендации «Куда повести малыша в выходной день». Сау болыңыз! (казахский язык)***	Изготовление отцом кормушки для птиц. Сау болыңыз! (казахский язык)***	Беседа «Важность воспитания ребенка ». Сау болыңыз! (казахский язык)***	Консультация «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз! (казахский язык)***	Пожелания на выходные Сау болыңыз! (казахский язык)***

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 13.10-17.10
Цитата недели: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»

Примерный режим дня	**Понедельник 13.10**	**Вторник 14.10**	**Среда 15.10**	**Четверг 16.10**	**Пятница 17.10**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Беседа о настроении ребенка и его интересах. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Создать хорошее настроение во время утреннего приема. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Создание доброжелательной

					атмосферы. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі» 15минут Беседа с родителями о состоянии здоровья детей, о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	«Өнегелі» 15минут Напомнить родителям о соблюдении режима дня; о правилах поведения и пребывания ребенка в детском саду	«Өнегелі» 15минут Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	«Өнегелі» 15минут Беседы о соблюдении режима дня	«Өнегелі» 15минут Консультации по запросу родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Волшебный лес» Обучение умению узнавать и называть два-три вида деревьев. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание желания беречь растительный мир родного края. (Ознакомление с окружающим миром) Мен, сен (казахский язык)***	Рассматривание картины «Волшебная осень». Дидактическая игра «Чья вещь?». Воспитывать умение детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами; уточнить представления детей о свойствах песка. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать умение играть дружно. (Развитие речи, лепка) Мен,сен (казахский язык)***	«Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятия «один», «столько же» и «много». Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности. (Аппликация) Мен,сен (казахский язык)***	Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Формировать у детей представление о дружбе и друзьях. Воспитывать умение отвечать на вопрос, которым заканчивается рассказ; умение формулировать простейшие выводы. Развивать разговорную речь. Воспитывать навыки коллективного взаимодействия. (Художественная литература) Мен,сен (казахский язык)***	«Все обо мне» Воспитывать умение детей называть свои имя и фамилию. Воспитывать умение называть по имени детей в группе. Развивать эмоциональную отзывчивость, речевую активность, внимание. Воспитывать дружелюбие, толерантность. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мен,сен (казахский язык)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (Физическое	Утренний комплекс упражнений (Физическое	Утренний комплекс упражнений (Физическое	Утренний комплекс упражнений (Физическое	Утренний комплекс упражнений (Физическое

	воспитание). Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног Қол (казахский язык)***	воспитание). Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног Қол (казахский язык)***	воспитание). Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног Қол (казахский язык)***	воспитание). Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног Қол (казахский язык)***	воспитание). Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног Қол (казахский язык)***
Завтрак	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (нан, шай, май) (казахский язык)***	Формировать первоначальные представления о полезной для здоровья человека пище (сүт, май, ірімшік) (казахский язык)***	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками (сүт, май, ірімшік) (казахский язык)***	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению (кесе, қасық, тәрелке) (казахский язык)***	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом (Ас болсын! Рақмет!) (казахский язык)***
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Мир профессий» Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии. Закрепить название профессий на казахском языке. (Развитие речи) Адам (казахский язык)***	Пальчиковая гимнастика «Профессии». Развивать мелкую моторику пальцев рук. Много есть профессий знатных, (Соединять пальцы правой руки с большим.) И полезных, и приятных. (Соединять пальцы левой руки с большим.) Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтер, строитель… (Последовательно соединять	Психогимнастика упражнение «Садовник» Развитие воображения, выразительности движений. (Физическое развитие) Подвижная казахская народная игра «Летит-летит» Развивать у детей внимание, ловкость Адам (казахский язык)***	Дидактическая игра «Кто? Зачем? Почему?" Закреплять знания детей о разных профессиях; обучить названиям профессий на казахском языке. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Адал азамат" "Национальная игра-сокровище нации "Адам" (казахский язык)***	Просмотр презентации «Труд человека» Познакомить детей с трудом человека; показать детям что труд очень важен, что мы должны помогать друг другу. (Ознакомление с окружающим миром) Заучивание стихотворения: Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд!

		пальцы обеих рук с большим.) Сразу всех не называю, (Сжимать и разжимать кулачки.) Вам продолжить предлагаю. (Вытянуть руки вперед ладонями вверх) Адам (казахский язык)***			Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Летит-летит»). Развивать у детей внимание, ловкость Адам(казахский язык)***
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Разговор: как мама и папа позаботились об одежде. Киім (казахский язык)***	Уточнение порядка в шкафу Киім (казахский язык)***	Поощрение желания высушить влажную одежду Киім (казахский язык)***	Рассматривание пуговиц на одежде Киім (казахский язык)***	Уточнение порядка в шкафу Киім (казахский язык)***
Прогулка. Наблюдение. Беседа. Художественное слово. Подвижные игры. Индивидуальная работа. Исследовательская деятельность. Трудовая деятельность. Общая игра	Наблюдение за тучами Воспитывать умение наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев. Воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Как то по лесу шагали», «Пузырь».	Наблюдение за листопадом Обращать внимание детей на то, что листьев на деревьях всё меньше; листья падают кружатся, меняют окрас. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Листья кружатся, летят», «Карусель». Упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении,	Наблюдение за птицами Расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль... (большой). Утка серая, а лебедь... (белый). (Развитие речи) Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных	Наблюдение за погодой Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения, развитие наблюдательности. (Ознакомление с окружающим миром) Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится – Ничего не останется. (Туча) Блестит под солнцем	Наблюдение за рябиной Ознакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. загадки: Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина) У рябины листопад – Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие – Снегирям подарки. Рябина – высокое стройное дерево, она

	Упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом – обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками(Физическое воспитание) Жапырақ (казахский язык)***	ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом – обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками(Физическое воспитание) Жапырақ (казахский язык)***	поручений. Подвижные игры «Птицы в гнездышках», «Собачка и воробей». Приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу; закрепление знаний о характерных движениях птиц; обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа: развитие движений, закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. (Физическое воспитание) жапырақ (казахский язык)***	после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (Развитие речи) Трудовая деятельность: уборка осенних листьев. Воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Догони». Обучение умению быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». Обучение умению бегать в нужном направлении. (Физическое воспитание) Жапырақ (казахский язык)***	растет не только в лесах, но и в парках, и садах. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Обучать умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Обучение умению выполнять упражнение с мячом; развитие глазомера, быстроты бега. (Физическое воспитание)

					Жапырақ (казахский язык)***
Возвращение с прогулки	Закрепление последовательности раздевания Доп. (казахский язык)***	Обмен впечатлением от прогулки Доп. (казахский язык)***	Желание помогать друг другу. (Друзей много – шире дорога) Доп (казахский язык)***	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) Доп (казахский язык)***	Разгадывание загадок о предметах одежды. Шалбар, доп (казахский язык)***
Обед	Выполнение гигиенических процедур. Ас болсын! (казахский язык)***	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить Ас болсын! (казахский язык)***	Формирование умения аккуратно принимать пищу Ас болсын! (казахский язык)***	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания Ас болсын! (казахский язык)***	Воспитание умение благодарить. Ас болсын! (казахский язык)***
Дневной сон	"Адал азамат" «Күй» – слушание казахских колыбельных песен (Музыка) ***	Колыбельные песни	Терапевтические сказки	"Адал азамат" «Күй» – слушание казахских колыбельных песен (Музыка ***)	Чтение коротких рассказов «Засыпалки»
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика. Профилактика плоскостопия Денсаулық (казахский язык)***	Корригирующая гимнастика. Профилактика сколиоза Денсаулық (казахский язык)***	Корригирующая гимнастика. Профилактика плоскостопия Денсаулық (казахский язык)***	Корригирующая гимнастика. Профилактика сколиоза Денсаулық (казахский язык)***	Корригирующая гимнастика. Профилактика плоскостопия Денсаулық (казахский язык)***
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Воспитывать умение детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной»,	Дидактическая игра «Парикмахерская» Закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимые для этого. (Ознакомление с окружающим миром) Творческая мастерская «Кафе» Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание,	Чтение художественной литературы. "Домашние животные" Обучать детей внимательно рассматривать иллюстрации, продолжать знакомить со средствами выразительности, используемыми в книжной графике. Предложить детям рассказать с опорой	Сюжетно-ролевая игра «В магазине"» Продолжать обучать детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	Сюжетно-ролевая игра «Строительство» – формировать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Обучать в игре знаниям об окружающей жизни. Развивать творческое воображение, выразительность речи. (Конструирование, основы

	«лечение», «лекарства», «температура». (Развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) «Речевичок», «Пастух» Расширять и пополнять словарный запас детей словами, обозначающими предметы ближайшего окружения-домашними животными. Воспитывать умение правильно пользоваться обобщающими словами. (развитие речи, основы математики) Емхана (казахский язык)***	сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (Лепка)	на иллюстрации отрывки знакомой сказки. (Художественная литература) Дидактическая игра «Үй» (палочки Кьюзенера) Обучать детей соотносить реальный объект (конструкцию) со схемой. познакомить с планом анализа как самого предмета, так и его схематического изображения; развивать творческие способности. (Конструирование) Емхана (казахский язык)***	(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) «Музыкальная посылка» Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. Воспитывать умение петь под аккомпанемент шумовых инструментов. (Музыка) *** Емхана (казахский язык)***	математики) Дидактическая игра «Кому что нужно» Закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, строителю, продавцу. (развитие речи) Емхана (казахский язык)***
Полдник	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой Нан (казахский язык)***	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте Нан (казахский язык)***	Закреплять правила поведения за столом Нан (казахский язык)***	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой Нан (казахский язык)***	Ас дәмді болсын! Воспитывать вежливость, потребность в чистоте Нан (казахский язык)***
Индивидуальная работа с детьми	Социально-эмоциональные навыки «Кто привел меня в детский сад» Развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Сколько» – формирование понятий «много», «один»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Радуга» – формирование умений распознавать цвета	Социально-эмоциональные навыки «Кто привел меня в детский сад» Развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним	Физические навыки Упражнение «Я – опрятный» Развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке	Формировать у детей навыки самообслуживания.	Воспитывать взаимопомощь во время	Закрепить название предметов одежды	Игра-соревнование «Наведем порядок в	Индивидуальные беседы.

		одевания на прогулку		шкафчиках»	
Прогулка	Хороводная игра «Мыши водят хоровд». Обучать умению водить хоровод; улучшение координации движений, умение изменять голос Индивидуальная работа «Попади в цель». Развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Просеиваем песок» Уметь отмечать свойства предметов. (Ознакомление с окружающим миром) Күн түн казахский язык)***	Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Гуси-лебеди». (Развитие речи, физическое воспитание). Күн түн казахский язык)***	Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры: «Поезд», «Из кружка в кружок». (Развитие речи, физическое воспитание) Күн түн казахский язык)***	Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры: «Медвежата в чаще жили», «Шар». (Развитие речи, физическое воспитание) Күн түн казахский язык)***	Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Пузырь». (Развитие речи, физическое воспитание) Күн түн казахский язык)***
Уход детей домой	Индивидуальные беседы об одежде детей в группе	Конференция «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора»	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования познавательных навыках детей 4 лет	» Устный журнал: «Учитесь жалеть и беречьӘ	Беседа о необходимости регулярного посещения детского сада.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 20.10-24.10
Цитата недели: «Отанды сүю – отбасынан басталады!»

Примерный режим	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

дня	20.10	21.10	22.10	23.10	24.10
Прием детей	Создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Беседа о поведении ребенка, о его интересах. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка, помощь в осуществлении задуманного. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі» 15 минут Консультации по запросу родителей	«Өнегелі» 15 минут Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	«Өнегелі» 15 минут Консультации по запросу родителей.	«Өнегелі» 15 минут Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	«Өнегелі 15 минут» Консультации по запросу родителей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Водяной» (Музыка) *** Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера. Рассматривание «Дом из геометрических фигур», анализ постройки дома на столе. Строительная игра «Мост». Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. (развитие речи, конструирование). Аппликация «Мороженое» (Аппликация) Обучать технике наклеивания.	Игра малой подвижности «С добрым утром, глазки» Разговор о парке И. Бродский «Летний сад осенью» – формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (Ознакомление с окружающим миром) Математическое упражнение «В магазине»: обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них. (Основы математики, развитие речи) Үй (казахский язык)***	Экологическая игра «Грядки» Обучать умению различать овощи и фрукты. Воспитывать бережное отношение к труду человека (сезонные). Ауа райы құбылыстары: суық, жылы, ыстық. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рисование «Апельсины» Формировать умение рисовать изображать предметы круглой формы. (Рисование) «Цветы осенью» Побуждать использовать в аппликации природные материалы. (Аппликация)	Игра малой подвижности «Муха справа, муха слева» Разговор о теплом и уютном доме. Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лепка «Овощи» Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (Лепка) Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» "Адал азамат"	«Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятия «один», «столько же» и «много». Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности. (Аппликация) Мен, сен (казахский язык) Үй (казахский язык)***

	"Адал азамат" Национальная игра-сокровище нации «Тартып алу» («Кто перетянет») – развивать у детей силовые навыки Үй (казахский язык)***		Үй (казахский язык)***	Национальная игра-сокровище нации («Кто перетянет») Развивать у детей силовые навыки Үй (казахский язык)***	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (физическое воспитание). Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног Аяқ (казахский язык)***	Утренний комплекс упражнений (физическое воспитание). Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног Аяқ (казахский язык)***	Утренний комплекс упражнений (физическое воспитание). Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног Аяқ (казахский язык)***	Утренний комплекс упражнений (физическое воспитание). Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног Аяқ (казахский язык)***	Утренний комплекс упражнений (физическое воспитание). Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног Аяқ (казахский язык)***
Завтрак	Поддерживать у ребенка стремление к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению (кесе, қасык, тәрелке) (казахский язык)***	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом. (Ас болсын! Рақмет!) (казахский язык)***	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (нан, шай, май) (казахский язык)***	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. (Ас болсын! Май, қант) (казахский язык)***	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (нан, шай, май) (казахский язык)***
Подготовка к организованной деятельности	«Я расскажу» – игра-беседа. Продолжать формировать образ Я. Расширять представление о себе и своем состоянии. Совершенствовать диалогическую речь:	«Я знаю» – взаимообучение. Продолжать формировать образ Я. Расширять представление о себе и своем состоянии. Продолжать обучать умению детей закрашивать	«Семейные фотографии» – игра-наблюдение. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Продолжать формировать образ Я.	«Расскажи обо мне» – калейдоскоп фантазий. Расширять представление о себе и своем состоянии. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Продолжать формировать	Дидактическая игра «Почему?" Закреплять знания детей о разных профессиях; обучить названиям профессий на казахском языке. (Ознакомление с

	приобщать к участию в беседе. Оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. (Ознакомление с окружающим, развитие речи) Мен (казахский язык)***	рисунки кистью, карандашом. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. (Ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование) Мен (казахский язык)***	Соблюдать правила безопасности при лепке. Учить рассказывать, развивать монологическую речь. (Развитие речи, лепка, ознакомление с окружающим) Мен (казахский язык)***	образ Я. (Основы математики, ознакомление с окружающим) Мен (казахский язык)***	окружающим миром, развитие речи) "Адал азамат" "Национальная игра-сокровище нации" "Орамал (казахский язык)***
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Разговор о порядке одевания, назначении одежды Койлек (казахский язык)***	Сравнение одежды «Птицы» и людей Койлек (казахский язык)***	Разговор «Зачем нужны руки, глаза, уши, язык в одевании?» Койлек (казахский язык)***	Разговор «Зачем надевать всю одежду, данную мамой?» Койлек (казахский язык)***	Койлек (казахский язык)*** Разговор "Одежда по времени года"
Прогулка	Наблюдение за характерными признаками наступления поздней осени. Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово (обучать детей слушанию, пониманию содержания: «Осень наступила, высохли цветы». Подвижные игры: «Автомобиль», «По ровненькой дорожке»: обучать умению находить	Наблюдение за деревьями, газонами, травой (как стало на улице с наступлением холодов). Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово (обучать детей слушанию, пониманию содержания: А. С Пушкин «Унылая пора». Подвижные игры: «Поймай листочек», «Догони меня»: учить детей соблюдать простые правила,	Наблюдение за пожелтевшей травой. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Художественное слово (обучать детей слушанию, пониманию содержания: А. Баранов «Осень наступила». Подвижные игры: «Как то по лесу гуляли», «Гуси-лебеди»: обучать умению находить свое место в	Наблюдение за небом. Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово (обучать детей слушанию, пониманию содержания: В. Берестов «Тучка с солнышком опять». Подвижные игры: «Поймай меня», «Из круга в круг»: учить детей соблюдать простые правила, координировать движения. Индивидуальная работа.	Наблюдение за погодой Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения, развитие наблюдательности. (Ознакомление с окружающим миром) Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится –

	свое место в строю, в круге с небольшой группой. Индивидуальная работа. Упражнения в ориентировке в пространстве. Труд. Подмести дорожки. Общая игра «Делай круг! Шире круг!». (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) жапырақ (казахский язык)***	координировать движения. Индивидуальная работа. Умение спрыгивать со скамейки на двух ногах. Труд. Собрать последние опавшие листья за верандой. Общая игра «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками». (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) жапырақ (казахский язык)***	строю, в круге с небольшой группой. Индивидуальная работа. Игровые математические задания. Труд. Собрать ветки. Общая игра «Пузырь». (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) жапырақ (казахский язык)***	Поведение птиц на кормушке. Труд. Покормить птиц. Общая игра «Карусель». (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) жапырақ (казахский язык)***	Ничего не останется. (Туча) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (Развитие речи) Трудовая деятельность: уборка осенних листьев. Воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Догони». Обучение умению быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». Обучение умению бегать в нужном направлении. (Физическое воспитание) Жапырақ (казахский язык)***
Возвращение с прогулки	Поощрение умения соблюдать порядок в шкафу Қол (казахский язык)***	Формировать умение правильно раскладывать одежду по полочкам Қол (казахский язык)***	Формировать умение правильно застегивать и застегивать пуговицы Қол (казахский язык)***	Формировать умение правильно застегивать и застегивать пуговицы Қол (казахский язык)***	Қол (казахский язык)***Формировать умение правильно одеваться

Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. Физическое воспитание). Рақмет! (казахский язык)***	Воспитание умение благодарить (физическое воспитание). Рақмет! (казахский язык)***	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Ас болсын! Рақмет! (казахский язык)***	Формировать навыки культурного поведения за столом, не разговаривать с полным ртом. Ас болсын! Рақмет! (казахский язык)***	Ас болсын! Рақмет! (казахский язык)***Воспитывать умение говорить спасибо
Дневной сон	"Адал азамат «Күй» – слушание казахских колыбельных песен (музыка) ***	Слушание колыбельной песни для куклы «Лунные поляны». (Музыка)*** формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера)	"Адал азамат "«Күй» – слушание казахских колыбельных песен(музыка) ***	Слушание колыбельной песни для куклы «Лунные поляны». (Музыка)*** формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера	"Адал азамат "«Күй» – слушание казахских колыбельных песен(музыка) ***
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка» – дать понятие о работе прачки. Разговор о сказках. Чтение сказки «Яблоко». (Художественная литература) Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании. Лепим фрукты (Лепка) Продолжать обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания,	Игра малой подвижности «Пузырь». Упражнять в лепке украшения. (лепка) знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.), (рисование) формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение). Театр оригами «Самолет». Развивать навыки конструирования.	Дидактическая игра «Сложи узор» (кубики Никитина). (Основы математики) Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления от себя: сверху-снизу, спереди-сзади. Музыкальная минутка. (Музыка)*** продолжать знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном,	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» – организация работы магазина, распределение ролей Рассматривание иллюстраций к стихам, сказкам. (Художественная литература) Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. «Рисуем для птичек» Обучение умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки	Дидактическая игра «Парикмахерская» Закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимые для этого. (Ознакомление с окружающим миром) Творческая мастерская «Кафе» Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (Лепка)

	раскатывания). (Рисование) Формировать умение рисовать изображать предметы круглой формы. Игры с моторными игрушками	(Конструирование)	колокольчиком	легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой	
Полдник	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Рақмет! (казахский язык)***	Формировать культуру поведения во время еды: не разговаривать с полным ртом. Рақмет! (казахский язык)***	Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет! (казахский язык)***	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет! (казахский язык)***	Формировать культуру поведения во время еды: не разговаривать с полным ртом. Рақмет! (казахский язык)***
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Формировать культурно-гигиенические навыки. Поощрять активное участие в подвижных играх на развитие ловкости: «Перешагни через палку», «Найди свой цвет»	Коммуникативные навыки При рассматривании предметов или картинок познакомить с многозначными словами: ножка стула – ножка стола – ножка у гриба; ручка у сумки – ручка у зонтика – ручка у чашки и т. д.	Познавательные и интеллектуальные навыки Моделирование из LEGO: развивать внимание и память с помощью упражнений «Логические цепочки», «Что лишнее?». Побуждать на участие в играх-экспериментах «Путешествие на дно морское»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Развивать творческое воображение с помощью игр «Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород», «Солнышко и дождик»	Коммуникативные навыки Активизировать словарь с помощью игр: «Скажи какой», «Какое время года?», «Назови ласково», «Кто что делает?». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка»
Подготовка к прогулке	Разговор о порядке одевания Ауа-райы (казахский язык)***	Разговор о порядке одевания, назначении одежды и обуви Ауа-райы (казахский язык)***	Проговаривание в речи о порядке в одевании Ауа-райы (казахский язык)***	Проговаривание в речи о порядке в одевании Ауа-райы (казахский язык)***	Разговор о порядке одевания, назначении одежды и обуви Ауа-райы (казахский язык)***
Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и

	природы. Подвижные игры совместно с отцами по желаниям детей. (Развитие речи, физическое воспитание) Жел (казахский язык)***	природы. Подвижные игры: «Медвежата в чаще жили», «Подарки». (Развитие речи, физическое воспитание) Жел (казахский язык)***	природы. Подвижные игры: «Собачка Жучка», «Ровным кругом». (Развитие речи, физическое воспитание) Жел (казахский язык)***	природы. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Цепочка». (Развитие речи, физическое воспитание) Жел (казахский язык)***	неживой природы. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Цепочка». (Развитие речи, физическое воспитание) Жел (казахский язык)***
Уход детей домой	Дистанционное обучение родителей «Соблюдаем правила поведения в природе вместе». Сау болыңыз! (казахский язык)***	Акция «Наш дом и природа!» Сау болыңыз! (казахский язык)***	Консультация «Капризы и упрямство». Сау болыңыз! (казахский язык)***	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз! (казахский язык)***	Пожелания на выходные! Сау болыныз (казахский язык)***

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 28.10-31.10
Цитата недели: «Отаным – алтын бесігім!»

Примерный режим дня	Вторник 28.10	Среда 29.10	Четверг 30.10	Пятница 31.10
Прием детей	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі» 15 минут Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	«Өнегелі» 15 минут Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	«Өнегелі» 15 минут Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	«Өнегелі» 15 минут Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся
Самостоятельная	Игра малой подвижности «По	Игра малой подвижности «Мы	Изодеятельность	Игра малой подвижности "Море

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	малину в сад пойдем». (Музыка)*** Улучшать качество исполнения танцевальных движений Рассматривание платья и рубашки-косоворотки. Упражнение в выкладывании недостающих частей. Режиссерская игра с постройкой «Деревня у реки». (Ознакомление с окружающим миром, конструирование) приобщать к умению работать коллективно Құыршақ (казахский язык)***	пойдем, пойдем, пойдем». (Музыка)*** Рассматривание рукавиц разных материалов, иллюстраций к сказке «Рукавичка». Режиссерская игра «Едем на автобусе». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими свойства предметов Құыршақ (казахский язык)***	«Непослушный карандаш» (Коммуникативная, познавательная, творческая деятельность) Құыршақ (казахский язык)***	волнуется раз...» (Музыка)*** улучшать качество исполнения танцевальных движений Рассматривание картин "Птицы осенью. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обогащать словарный запас Настольно-печатные игры «В гостях у сказки» Уметь взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (Физическое воспитание) Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног Бас (казахский язык)***	Утренний комплекс упражнений (Физическое воспитание) Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног Бас (казахский язык)***	Утренний комплекс упражнений (Физическое воспитание) Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног Бас (казахский язык)***	Утренний комплекс упражнений (Физическое воспитание) Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног Бас (казахский язык)***
Завтрак	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Аккуратно принимать пищу. (Ас болсын! Шай, нан) (казахский язык)***	Формировать культуру поведения во время еды Ас болсын! Кесе, тәрелке (казахский язык)***	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. (Ас болсын! Май, қант) (казахский язык)***	умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб Нан(казахский язык)***
Подготовка к организованной деятельности	«Отгадай что за овощ»– игра простых вопросов. Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Сколько?».	«Цветочный магазин» – свободный микрофон. Расширять представления о классификации растений. Совершенствовать артикуляционный аппарат.	«Витамины на грядках и деревьях» – викторина. Расширять представления о классификации растений. Уметь соотносить предметы по объему.	Психогимнастика упражнение «Садовник» Развитие воображения, выразительности движений. (Физическое развитие) Подвижная казахская народная игра

	Побуждать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Называть имена существительные в единственном и множественном числе. Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания, о пользе витаминов, их значении для жизни людей. Формировать навыки словообразования. Развивать активный и пассивный словарь, умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы, логику, мышление, внимание. (Аппликация, развитие речи, основы математики) Адам (казахский язык)***	Познакомить детей с понятием «цветы». Развивать активный и пассивный словарь. (Развитие речи, рисование, ознакомление с окружающим, основы математики) Адам (казахский язык)***	Обучать умению наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. Уметь задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Составлять короткий описательный рассказ об овощах и фруктах. Рисовать овощи и фрукты гуашью. (Ознакомление с художественной литературой, развитие речи, рисование) Адам (казахский язык)***	«Летит-летит» Развивать у детей внимание, ловкость Адам (казахский язык)***
Организованная деятельность				
Подготовка к прогулке	Разговор о порядке в шкафу Құс (казахский язык)***	Разговор «Зачем нужны руки, глаза, уши, язык в одевании?» Құс (казахский язык)***	Разговор о последовательности одевания Құс (казахский язык)***	Сравнение одежды «Птицы» и людей Құс (казахский язык)***
Прогулка	Наблюдение за ветром, небом. Ориентировка в пространстве улицы. Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово Обучать детей слушанию,	Наблюдение за красотой осеннего дня. Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово Обучать детей слушанию, пониманию содержания: М.	Наблюдение за пространством улицы, расположением домов. Художественное слово Обучать детей слушанию, пониманию содержания: Д. Кедрин «Скинуло кафтан зеленый лето». Подвижные игры: «Цепочка»,	Наблюдение за небом. Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово (обучать детей слушанию, пониманию содержания: В. Берестов «Тучка с солнышком опять».

	пониманию содержания: Г. Ладонщиков «Серый день короче ночи». Подвижные игры: «Раз, два, три - беги», «Воробушки и автомобиль» – развитие быстроты реакции. Индивидуальная работа. Определение состояние песка, почвы. Труд. Сбор поздних цветов для группы. Общая игра «Большие ноги шагают по дороге». (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Жапырақ (казахский язык)***	Лисовая «Листья солнцем наливались». Подвижные игры: «Догони мяч», «Пузырь» – развитие внимания, быстроты бега. Индивидуальная работа. За небом, солнцем. Определение состояния земли. Труд. Сбор палок на участке. Общая игра «Шагают ребята» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Жапырақ (казахский язык)***	«Воробушки и автомобили» – развитие внимания, быстроты реакции. Индивидуальная работа. Насекомые, птицы. Труд. Сбор семян. Общая игра «Мы топаем ногами...» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Жапырақ (казахский язык)***	Подвижные игры: «Поймай меня», «Из круга в круг»: учить детей соблюдать простые правила, координировать движения. Индивидуальная работа. Поведение птиц на кормушке. Труд. Покормить птиц. Общая игра «Карусель». (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Жапырақ (казахский язык)***
Возвращение с прогулки	Поощрение желания высушить влажную одежду Орыңдық (казахский язык)***	Разговор о последовательности раздевания Орыңдық (казахский язык)***	Уточнение порядка в шкафу Орыңдық (казахский язык)***	Разговор о видах одежды Орыңдық (казахский язык)***
Обед	Воспитывать умение правильно вести себя за столом(Физическое воспитание). Рақмет! (казахский язык)***	Правильно пользоваться столовыми приборами есть аккуратно, бесшумно. (Физическое воспитание). Рақмет! (казахский язык)***	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. (Физическое воспитание). Рақмет! (казахский язык)***	Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пищи. (Физическое воспитание). Рақмет! (казахский язык)***
Дневной сон	Слушание колыбельной песни «Спи, моя радость, усни». (Музыка)*** формировать навыки слушания	Слушание звуки домбры	Слушание колыбельной песни «Колыбельная Медведицы». (Музыка)*** формировать навыки слушания	"Адал азамат"«Күй» – слушание казахских колыбельных песен (музыка)***
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика (физическое воспитание) Дене мүшелері (казахский язык)***	Корригирующая гимнастика (физическое воспитание) Дене мүшелері (казахский язык)***	Корригирующая гимнастика (физическое воспитание) Дене мүшелері (казахский язык)***	Дене мүшелері (казахский язык)***Корригирующая гимнастика (физическое воспитание)
Самостоятельная	Чтение сказки В. Сутеева «Под	Кружок «Сложи узор» – кубики	Речевая игра «Однажды»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

деятельность детей	грибом». (Художественная литература) воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании. Аппликация «Арбуз» (Аппликация) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, наклеивать их). (Основы математики: ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером). (Рисование: формировать умение рисовать предметы круглой формы (вишня, помидор)	Никитина. (Основы математики) Игра «Отгадай чей голос» (Музыка)*** продолжать знакомить детей с некоторыми домашними животными. (Конструирование) давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (Аппликация) прививать аккуратность	(Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки). Чтение: В. Сутеев «Кот-рыболов». (Художественная литература) воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании. Рисование «Ягодный микс». (Рисование) обучать технике рисования. Лепка «Маленькая куколка». (Лепка: лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.) «Қуыршақ» – подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») – развивать у детей внимание, быстроту реакции	– организация работы магазина, распределение ролей Рассматривание иллюстраций к стихам, сказкам. (Художественная литература) Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. «Рисуем дом» Обучение умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой
Полдник	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Рақмет! (казахский язык)***	Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб. Рақмет! (казахский язык)***	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет! (казахский язык)***	Воспитывать навыки культурного поведения (казахский язык)***
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Активизировать словарь с помощью игр: «Скажи какой», «Какое время года?», «Назови ласково», «Кто что делает?». Развивать артикуляционный	Познавательные и интеллектуальные навыки Поощрять участие в игровых упражнениях на развитие умственных способностей: «Больше – меньше», «Живое	Творческие навыки, исследовательская деятельность Музыкально-дидактические игры: «Внимательные ребята», «Музыкальная мозаика». Привлекать к участию в играх на	Коммуникативные навыки Активизировать словарь с помощью игр: «Скажи какой», «Какое время года?», «Назови ласково», «Кто что делает?». Развивать артикуляционный

	аппарат, используя истории «Веселого язычка»	домино», «Кто скорее соберет». Привлекать к иллюстративному экспериментированию «Что такое снег?»	создание новых образов: «Придумай сам», Посади огород», Ударь в бубен»	аппарат, используя истории «Веселого
Подготовка к прогулке	Разговор о значении одежды и обуви Ауа (казахский язык)***	Проговаривание в речи последовательности одевания Ауа (казахский язык)***	Разговор о порядке складывания одежды в шкафах Ауа (казахский язык)***	Проговаривание о значении теплой одежды в холодное время года Ауа (казахский язык)***
Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры: «Попади в уель», «Раз, два, три…». (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры: «Мы – листочки», «Бегите ко мне». (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Цепочка». (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Цепочка». (Развитие речи, физическое воспитание)
Уход детей домой	Напоминание: о важности содержания в порядке физкультурной формы ребенка. Сау болыңыз! (казахский язык)***	Школа молодого родителя «Пальчиковые игры и гимнастика для рук» Сау болыңыз! (казахский язык)***	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз! (казахский язык)***	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз! (казахский язык)***

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 03.11-07.11.2025
Цитата недели: «Отаным – алтын бесігім!»

Примерный режим дня	Понедельник 03.11	Вторник 04.11	Среда 05.11	Четверг 06.11	Пятница 07.11
Прием детей	Создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Беседа о настроении ребенка и его интересах. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***
Беседа с родителями, консультации	Өнегелі (15минут) Рассказывать родителям об успехах сына (дочери)	Өнегелі (15минут) Консультации по запросу родителей	Өнегелі (15минут) Беседа о поведении ребенка	Өнегелі (15минут) Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Өнегелі (15минут) Беседы о соблюдении режима дня
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)	Игра малой подвижности «Да, да, да сказала голова» Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера. (Музыка)*** Рассматривание «Мир постройки», анализ постройки дома на столе. Строительная игра «Загон для животных» Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов.	Игра малой подвижности «Здравствуй солнце золотое» Разговор о парке – И. Бродский «Летний сад осенью» Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (Ознакомление с окружающим миром) Математическое упражнение (столько-сколько) Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них. (Основы математики, развитие	Разговор о погоде, об одежде Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Ауа райы құбылыстары: суық, жылы, ыстық. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рисование «Апельсин» Формировать умение рисовать изображать предметы круглой формы (Рисование) «Осенний сад» Побуждать использовать в аппликации	Игра малой подвижности «Мы топаем ногами». Разговор о теплом и уютном доме. Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лепка «Угощение к празднику» Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.	Игра малой подвижности «Мы погреемся немножко». Выполнять под музыку ритмичные движения. (Музыка)*** Разговор о комнатных и дикорастущих растениях. Театр воспитателя: уход за запыленным растением. Формировать элементарные представления о некоторых комнатных растениях. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Алма

	(Развитие речи, конструирование) Аппликация «Мороженое» Обучать технике наклеивания. (Аппликация) Алма (Казахский язык)***	речи) Алма (Казахский язык)***	природные материалы. (Аппликация) Алма (Казахский язык)***	(Лепка) Алма (Казахский язык)***	(Казахский язык)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)**	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)**	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)**	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)**	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)**
Завтрак	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению (кесе, қасық, тәрелке) (казахский язык)***	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом (Ас болсын! Рақмет!) (казахский язык)***	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (Нан, шай, май) (казахский язык)***	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. (Ас болсын! Май, қант) (казахский язык)***	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, правильно пользоваться столовой и чайной ложками. (Ас болсын! Рақмет!) (казахский язык)***
Подготовка к организованной деятельности	«Расскажи о себе и своей семье» – игра-беседа Продолжать формировать образ Я; расширять представление о себе и своем состоянии; продолжать формировать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого; совершенствовать диалогическую речь:	«Что я знаю» – взаимообучение. Продолжать формировать образ Я; расширять представление о себе и своем состоянии; продолжать обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом; совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе	«Мои фотографии» – игра-наблюдение Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе; продолжать формировать образ Я; соблюдать правила безопасности при лепке; учить рассказывать; развивать монологическую речь.	«Какой я глазами других?» – калейдоскоп фантазий Расширять представление о себе и своем состоянии; дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине; продолжать формировать образ Я. (Основы математики, ознакомление с окружающим миром)	Введение новой информации для решения проблемы. Беседа «Экономное потребление энергии» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Урок безопасности» – правила дорожного движения Воспитывать

	приобщать к участию в беседе; оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Қос алқа – күй https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a Слушание Беседа «Экономное потребление воды» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов	(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Беседа «Экономное потребление пищи» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. «Национальная игра – сокровище нации» «Қазан» («Ямка») Развивать у детей глазомер, ловкость	(Развитие речи, лепка, ознакомление с окружающим миром) Беседа «Экономное потребление энергии» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. «Национальная игра – сокровище нации» «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку	Беседа «День уважения и почитания пожилого человека» Воспитывать уважение к старшим. Экологический проект «Эколята – защитники природы» Формировать экологическую культуру и трудолюбие	внимательность, аккуратность, внимание. Қос алқа- күй https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a слушание
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Разговор о порядке одевания и назначении одежды шалбар (казахский язык)***	Сравнение одежды птиц и людей(казахский язык)***	Разговор «Зачем нужны руки, глаза, уши, язык в одевании?» (казахский язык)***	Разговор о том зачем надевать всю одежду, данную мамой(казахский язык)***	Поощрение умения благодарить за помощь при одевании(казахский язык)***
Прогулка	Наблюдение за характерными признаками наступления поздней осени Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово «Осень наступила, высохли цветы»	Наблюдение за деревьями, газонами, травой (Как стало на улице с наступлением холодов?) Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово А. С Пушкин «Унылая пора»	Наблюдение за пожелтевшей травой. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Художественное слово А. Баранов «Осень наступила» Обучать детей слушанию,	Наблюдение за небом Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово В. Берестов «Тучка с солнышком опять» Обучать детей слушанию, пониманию содержания.	Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад Продолжать знакомить с видами транспортных средств. Художественное слово А. Г. Баранов «Осень наступила»

	Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Поезд», «По ровненькой дорожке» Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой. Индивидуальная работа. Упражнения в ориентировке в пространстве. «Национальная игра – сокровище нации» «Күн – түн». Труд. Подмести дорожки. Общая игра «Делай круг! Шире круг!» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)** Күн(казахский язык)***	Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Поймай листочек», «Догони мяч» Учить детей соблюдать простые правила, координировать движения. Индивидуальная работа. Умение спрыгивать со скамейки на двух ногах. Труд. Собрать последние опавшие листья за верандой. Общая игра «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)** Күн(казахский язык)***	пониманию содержания. Подвижные игры «У медведя во бору», «Гуси-лебеди» Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой. Индивидуальная работа. Игровые математические задания. Труд. Собрать ветки. Общая игра «Пузырь» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)** Күн(казахский язык)***	Подвижные игры «Поймай мяч», «Из круга в круг» Учить детей соблюдать простые правила, координировать движения. «Национальная игра – сокровище нации» «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Развивать у детей умение метать мешочки в цель. Индивидуальная работа. Поведение птиц на кормушке. Труд. Покормить птиц. Общая игра «Шагают ребята – раз, два, три» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)** Күн(казахский язык)***	Обучать детей слушанию, пониманию содержания. «Национальная игра – сокровище нации» «Ұшты-ұшты» («Летит – летит») Развивать у детей внимание, ловкость. Подвижные игры «Воробушки и кот», «Цепочка», «Цельсяя вернее» Формировать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой. Индивидуальная работа. Уход за растениями газона, цветника. Труд. Сбор семян. Общая игра «По ровненькой дорожке» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)** Күн(казахский язык)***
Возвращение с прогулки	Поощрение умения соблюдать порядок в шкафу Орындық (казахский язык)***	Формировать умение правильно раскладывать одежду по полочкам Орындық (казахский язык)***	Формировать умение правильно застегивать и расстегивать пуговицы Орындық (казахский язык)***	Формировать умение правильно застегивать и расстегивать пуговицы Орындық (казахский язык)***	Формировать умение правильно раскладывать одежду по полочкам Орындық (казахский язык)***
Обед	Формировать навыки культурного поведения за	Воспитание умение благодарить. (Физическое	Поддерживать ребенка к стремлению в	Формировать навыки культурного поведения за	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и

	столом: правильно пользоваться салфеткой. (Физическое воспитание)** Рақмет! (казахский язык)***	воспитание)** Рақмет! (казахский язык)***	самообслуживании. Ас болсын! Рақмет! (казахский язык)***	столом, не разговаривать с полным ртом. Ас болсын! Рақмет!(казахский язык)***	аккуратности. Рақмет!(казахский язык)***
Дневной сон	Қос алқа – күй https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a (музыка)***	Қос алқа – күй https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a(музыка)***	Слушание колыбельной песни для куклы «Лунные поляны» (музыка)***	Слушание колыбельной песни для куклы «Лунные поляны(музыка)***	Қос алқа – күй(музыка)*** https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)**	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)**	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)**	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)**	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)**
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Прачечная» Дать понятие о работе прачки. Разговор о сказках. Чтение сказки «Яблоко» (1-я часть) Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература) Лепка: продолжать обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Рисование: формировать умение рисовать, изображать предметы круглой формы. Игры с моторными игрушками	Игра малой подвижности «Ладушки-ладушки. Испекла нам бабушка». Продолжать обучать умению заучивать стихи и потешки. (Художественная литература) Лепка: знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.); упражнять в лепке украшения. Рисование: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение). Театр оригами: «Лодочка» Развивать навыки конструирования. (Конструирование)	Дидактическая игра «Сложи узор» (кубики Никитина) Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления от себя: сверху-снизу, спереди-сзади). (Основы математики) Музыкальная площадка Продолжать знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком. (Музыка)***	Сюжетно-ролевая игра «Семья» – организация семейного обеда. Рассматривание иллюстраций к стихам, сказкам. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Художественная литература) «Рисуем для птичек» Обучение умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой	Сюжетно-ролевая игра «На улицах нашего города» Формировать навыки сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; конструировать по образцу; дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине; знакомить с видами транспортных средств. (Конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)

Полдник	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Рақмет! (казахский язык)***	Формировать культуру поведения во время еды: не разговаривать с полным ртом. Рақмет! (казахский язык)***	Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет! (казахский язык)***	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет! (казахский язык)***	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Рақмет! (казахский язык)***
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Формировать культурно-гигиенические навыки. Поощрять активное участие в подвижных играх на развитие ловкости «Перешагни через палку», «Найди свой цвет»	Коммуникативные навыки При рассматривании предметов или картинок познакомить с многозначными словами: ножка стула – ножка стола – ножка у гриба; ручка у сумки – ручка у зонтика – ручка у чашки и т. д.	Познавательные и интеллектуальные навыки Моделирование из LEGO Развивать внимание и память с помощью упражнений «Логические цепочки», «Что лишнее?». Побуждать на участие в играх-экспериментах: «Путешествие на дно морское»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Развивать творческое воображение с помощью игр «Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород», «Солнышко и дождик»	Социально-эмоциональные навыки Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами поведения в коллективе; развивать эмоциональный интеллект с помощью игр и упражнений «Доброе животное»
Подготовка к прогулке	Разговор о порядке одевания Киім (казахский язык)***	Разговор о порядке одевания, назначении одежды и обуви Киім (казахский язык)***	Проговаривание в речи о порядке в одевании Киім (казахский язык)***	Проговаривание в речи о порядке в одевании Киім (казахский язык)***	Разговор о порядке складывания одежды в шкафах Киім (казахский язык)***
Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры совместно с отцами по желаниям детей (Развитие речи, физическое воспитание)** Ойыншық(казахский язык)***	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Медвежата в чаще жили», «Подарки» (Развитие речи, физическое воспитание)** Ойыншық(казахский язык)***	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Собачка Жучка», «Ровным кругом» (Развитие речи, физическое воспитание)** Ойыншық (казахский язык)***	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Воробушки и кот», «Цепочка» (Развитие речи, физическое воспитание)** Ойыншық(казахский язык)***	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «У медведя во бору», «Гуси-лебеди» (Развитие речи, физическое воспитание)** Ойыншық(казахский язык)***
Уход детей домой	Совет: поддержать желание ребенка прийти рано в детский сад	Индивидуальные беседы о том, как ребенок провел день	Консультация «Капризы и упрямство» Сау болыңыз! (казахский	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз! (казахский язык)***	Индивидуальные консультации по запросу родителей.

			язык)***		Сау болыңыз! (казахский язык)***

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшаяя
Возраст детей: от4 лет
На какой период составлен план: 10.11-14.11.2025
Цитата недели: «Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»

Примерный режим дня	**Понедельник 10.11**	**Вторник 11.11**	**Среда 12.11**	**Четверг 13.11**	**Пятница 14.11**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***
Беседа с родителями, консультации	Өнегелі (15минут) Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.	Өнегелі (15минут) Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Өнегелі (15минут) Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Өнегелі (15минут) Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Өнегелі (15минут) Консультации по запросу родителей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)	Игра малой подвижности «Раз ладошка» (Музыка)*** Разговор о витаминах и их пользе Закрепить знания о пользе правильного питания. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Конструирование «Магазин	Игра малой подвижности «По малину в сад пойдем» Улучшать качество исполнения танцевальных движений. (Музыка) *** Рассматривание платья и рубашки-косоворотки. Упражнение в выкладывании недостающих частей. Режиссерская игра с	Игра малой подвижности "Раз, два, три, четыре, пять, мы идем играть» (Музыка)*** Рассматривание рукавиц разных материалов, иллюстраций к сказке «Рукавичка». Режиссерская игра «Едем на машине»	Игра малой подвижности «Мы на луг ходили...» Улучшать качество исполнения танцевальных движений. (Музыка)*** Рассматривание картин птиц, уточнение понятия «птица» Обогащать словарный запас. (Ознакомление с	Игра малой подвижности «Мы топаем руками, мы хлопаем руками» Улучшать качество исполнения танцевальных движений. (Музыка)*** Разговор о водоеме и рыбах Формировать интерес к предметам и явлениям живой

	для витамин» Приобщать к умению работать коллективно. (Конструирование)	постройкой «Деревня у реки» Приобщать к умению работать коллективно. (Ознакомление с окружающим миром, конструирование)	Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими свойства предметов. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра «Гостинцы для дочки, сыночка».	и неживой природы. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Настольные игры по интересам
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)**	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)**	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)**	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)**	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)**
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков; умения правильно держать столовые приборы. (Ас болсын! Кесе, тәрелке) (казахский язык)***	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки, аккуратно принимать пищу. (Ас болсын! Шай, нан) (казахский язык)***	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб(Ас болсын! Шай, нан) (казахский язык)***	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. (Ас болсын! Май, қант) (казахский язык)***	Формировать первоначальные представления о полезной (молочные продукты) для здоровья человека пище. (Сүт, май, ірімшік) (казахский язык)***
Подготовка к организованной деятельности	«Витамины и полезные продукты для здоровья» – игра-сомнение Расширять представления о классификации растений; обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений; уметь задавать понятные для участника диалога вопросы и	«Витаминные продукты» – игра простых вопросов Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Сколько?»; побуждать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно; называть имена существительные в	«Витамины» – свободный микрофон Расширять представления о классификации растений; совершенствовать артикуляционный аппарат; познакомить детей с понятием «витамины»; сформировать у них представление о необходимости наличия	«Витамины на грядках и деревьях» – викторина Расширять представления о классификации растений; уметь соотносить предметы по объему; обучать умению наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии; уметь	«Всё о витамине С» – игра-путешествие Расширять представления о классификации растений; обучать умению наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, отвечать на вопросы по содержанию

	давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы; вызвать у детей желание заботится о своем здоровье; различать витаминосодержащие продукты. (Ознакомление с окружающим, художественная литература) Қос алқа-кюй https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a Опытно-экспериментальная деятельность «Экономное потребление воды» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов	единственном и множественном числе; систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания, о пользе витаминов, их значении для жизни людей; формировать навыки словообразования; развивать активный и пассивный словарь, умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы, логику, мышление, внимание. (Аппликация, развитие речи, основы математики) Беседа «Бережное отношение к книге» Воспитывать бережное отношение к книгам, культуру обращения с книгой	витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержаться витамины; развивать активный и пассивный словарь; воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь. (Развитие речи, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Қос алқа-кюй https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a/ Просмотр видеоролика «Сбережем природу вместе!» Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края. https://yandex.kz/video/preview/13175101043118426924	задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы; составлять короткий описательный рассказ об овощах и фруктах; рисовать овощи и фрукты гуашью. (Ознакомление с художественной литературой, развитие речи, рисование) Опытно-экспериментальная деятельность «Экономное потребление энергии» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов	произведения; систематизировать и расширять знания об овощах и фруктах; познакомить детей с витамином С; раскрыть его значение для человека. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим, художественная литература) Беседа «Экономное потребление воды» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. «Урок безопасности» – правила поведения в общественном месте Воспитывать внимательность, аккуратность, уважение. Қос алқа-күй https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a/
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Разговор о порядке одевания и назначении одежды орындық (казахский язык)***	Сравнение одежды птиц и людей Орындық (казахский язык)***	Разговор «Зачем нужны руки, глаза, уши, язык в одевании?» Орындық (казахский язык)***	Разговор о последовательности одевания Орындық (казахский язык)***	Разговор о том, зачем надевать всю одежду, данную мамой Орындық (казахский

					язык)***
Прогулка	Наблюдение за растениями на участке: деревьями, кустами, травой. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Художественное слово А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Птенцы и птица», «Ровным кругом» Закрепить правила игры. «Национальная игра – сокровище нации» – Ақ сүйек» Развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа «Деревья». Сравнение цвета и структуры ствола. Труд. Покормить птиц. Общая игра «Мы топаем ногами» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)**	Наблюдение за ветром, небом. Ориентировка в пространстве улицы Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово Г. Ладонщиков «Серый день короче ночи» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Поймай листик», «Воробушки и кот» Развитие быстроты реакции. «Национальная игра – сокровище нации» – Ақ сүйек» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Индивидуальная работа. Определение состояние песка, почвы. Труд. Сбор поздних цветов для группы. Общая игра «Большие ноги шагают по дороге» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)**	Наблюдение за красотой осеннего дня Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово М. Лисовая «Листья солнцем наливались» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Догони мяч», «Пузырь» Развитие внимания, быстроты бега. «Национальная игра – сокровище нации» – «Орамал» («Платок») Развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навыки бега. Индивидуальная работа. Наблюдение за небом, солнцем. Определение состояния земли. Труд. Сбор палок на участке. Общая игра «Шагают ребята» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)**	Наблюдение за пространством улицы и расположеним домов. Художественное слово Д. Кедрин «Скинуло кафтан зеленый лето» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Цепочка», «Воробушки и автомобили» Развитие внимания, быстроты реакции. «Национальная игра – сокровище нации» «Айлакер түлкі», «Дятел» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Индивидуальная работа. Насекомые, птицы. Труд. Сбор семян. Общая игра «Мы топаем ногами...» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)**	Наблюдение за тем, какой стала земля, почему не видно насекомых Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово О. Высотская «Елочка» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Ровным кругом», «Непогода и птенцы» Развивать умение сочетать слова с действиями. «Национальная игра – сокровище нации» «Ақ сүйек», «Орамал» Развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа. Как узнали, что гуляем на улице днем? Труд. Смести мусор со скамеек. Общая игра «Догони мяч» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)**

Возвращение с прогулки	Разговор об удобной одежде и назначении ее частей Бас (казахский язык)***	Поощрение желания высушить влажную одежду Бас (казахский язык)***	Разговор о последовательности раздевания Бас (казахский язык)***	Уточнение порядка в шкафу Бас (казахский язык)***	Разговор о качестве раздевания и порядке в шкафу Бас (казахский язык)***
Обед	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами (Физическое воспитание)** Рақмет!	Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище. (Физическое воспитание)** Рақмет!	Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно. (Физическое воспитание)** Рақмет!	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. (Физическое воспитание)** Рақмет!	Воспитание умение благодарить. (Физическое воспитание)** Рақмет!
Дневной сон	Қос алқа-күй https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a (Музыка)***	Қос алқа-күй https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a(Музыка)***	Қос алқа-күй https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a(Музыка)***	Қос алқа-күй https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a(Музыка)***	Қос алқа-күй https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a(Музыка)***
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)**	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)**	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)**	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)**	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)**
Самостоятельная деятельность детей	Общая игра «Кот и мыши» Выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в лепке украшения; знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.). (Лепка) Чтение сказки А. Сутеева «Яблоко» Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании; продолжать обучать технике рисования. (Художественная литература,	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература) Аппликация «Овощи» Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, наклеивать их. (Аппликация) Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-	Кружок «Сложи узор» (кубики Никитина) (Основы математики) Игра забава «Отгадай что звучит?» Продолжать знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами. (Музыка)*** Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков; прививать аккуратность. (Конструирование, аппликация)	Речевая игра «Цыпленок» Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. Чтение сказки В. Сутеева «Кот-рыболов» Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература) Рисование «Рисуем овощи» Обучать технике рисования. (Рисование) Лепка «Маленькая куколка» Лепить понравившееся изделие с использованием	Игра на звукоподражание «Самолет» Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. Чтение сказки А. Сутеева «Яблоко» Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании Лепка: лепить по замыслу с использованием приемов лепки, украшая их при помощи стеки. Дидактическая игра «День – ночь» Ориентироваться в

	рисование)	вечером. (Основы математики) Формировать умение рисовать предметы круглой формы (вишня, помидор). (Рисование)		приемов лепки, украшая их палочкой. Қуыршақ	противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (Основы математики)
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет! (казахский язык)***	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Рақмет! (казахский язык)***	Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб. Рақмет! (казахский язык)***	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет! (казахский язык)***	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Рақмет! (казахский язык)***
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Формировать культурно-гигиенические навыки. Развивать психофизические качества с помощью игр: «Карусель», «Птички в гнездышках»	Коммуникативные навыки Активизировать словарь с помощью игр «Скажи какой», «Какое время года?», «Назови ласково», «Кто что делает?». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка»	Познавательные и интеллектуальные навыки Поощрять участие в игровых упражнениях на развитие умственных способностей: «Больше – меньше», «Живое домино» Привлекать к иллюстративному экспериментированию «Что такое вода?»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Музыкально-дидактические игры «Внимательные ребята», «Музыкальная мозаика» Привлекать к участию в играх на создание новых образов: «Придумай сам», Посади огород», Ударь в бубен»	Социально-эмоциональные навыки Развивать эмоциональный интеллект с помощью игр и упражнений «Мое имя», «Кто тебя позвал?», «Вежливые слова», «Клеевой дождь»
Подготовка к прогулке	Проговаривание в речи порядка одевания Киім (казахский язык)***	Разговор о значении одежды и обуви Киім (казахский язык)***	Проговаривание в речи последовательности одевания Киім (казахский язык)***	Разговор о порядке складывания одежды в шкафах Киім (казахский язык)***	Проговаривание в речи последовательности одевания Киім (казахский язык)***
Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Собачка Жучка», «Ровным кругом»	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Попади в круг», «Бегите ко мне»	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Мы – листочки», «Бегите ко мне»	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Воробушки и кот», «Цепочка»	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «У медведя во бору», «Гуси-лебеди» (Развитие речи, физическое

	(Развитие речи, физическое воспитание)**	(Развитие речи, физическое воспитание)**	(Развитие речи, физическое воспитание)**	(Развитие речи, физическое воспитание)**	воспитание)**
Возвращение с прогулки	Обмен впечатлением от прогулки. Самостоятельная игровая деятельность Саусақ(казахский язык)***	Последовательное раздевание детей. Самостоятельная игровая деятельность Саусақ(казахский язык)***	Последовательное раздевание. Самостоятельная игровая деятельность Саусақ(казахский язык)***	Закрепление алгоритма раздевания Саусақ(казахский язык)***	Эмоциональный отклик о прогулке. Самостоятельная игровая деятельность Саусақ(казахский язык)***
Самостоятельная деятельность детей	Разговор о перелетных и зимующих птицах Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Подбери фигуру» Учить сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. (Основы математики) Аппликация: продолжать обучать технике наклеивания	Театр: инсценировка сюжета сказки В. Сутеева «Под грибом» Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. (Развитие речи) Лепка: продолжать обучать лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков пластилина	Лепка «Паук» Продолжать обучать лепить некоторые предметы, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков пластилина. Упражнять в трудовой деятельности (мытье подкладок). Рисование: продолжать обучать технике рисования. Чтение рассказа А. Толстого «Грибы» Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Художественная литература)	Разговор с детьми о рыбалке. Рассматривание корма для рыб. Опыт с водой и кормом. Дидактическая игра «Вверху – внизу. Кто выше?» Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева). (Основы математики) Конструирование: приучать детей после игры аккуратно складывать детали. Аппликация: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, наклеивать их	Рисование «Платье в горошек» Формировать умение рисовать изображать предметы круглой формы. Конструирование: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Аппликация: продолжать обучать технике наклеивания
Уход детей домой	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз! (казахский	Напоминание: о важности содержания в порядке физкультурной формы ребенка. Сау болыңыз! (казахский язык)***	Школа молодого родителя «Пальчиковые игры и гимнастика для рук». Сау болыңыз! (казахский язык)***	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз! (казахский язык)***	Беседа об успехах детей в изодеятельности. Сау болыңыз! (казахский язык)***

	язык)***				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 17.11-21.11.2025
Цитата недели: «Тура биде туған жоқ!»
«Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі»

Примерный режим дня	**Понедельник 17.11**	**Вторник 18.11**	**Среда 19.11**	**Четверг 20.11**	**Пятница 21.11**
Прием детей	Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***
Беседа с родителями, консультации	Өнегелі (15минут) Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Өнегелі (15минут) Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Өнегелі (15минут) Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Өнегелі (15минут) Консультации по запросу родителей	Өнегелі (15минут) Беседа о посильных трудовых поручениях в семье
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)	Игра малой подвижности «Жил-был у бабушки серенький козлик» (Музыка)*** Разговор о домашних животных и их домах Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Конструирование «Дом», «Будка" (Ознакомление с окружающим миром, конструирование)	Игра малой подвижности «Мы пойдем, земляничку мы найдем...» (Музыка)*** Дидактическая игра «Длинный – короткий» Основы математики: упражнение в измерении и сравнении длины полосок.	Игра малой подвижности «Мы пойдем, пойдем, пойдем» (Музыка)*** Упражнение в согласовании числительного с существительным Обучать умению правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (Развитие речи)	Игра малой подвижности «Жил-был у бабушки серенький козлик» (Музыка)*** Повторение известных стихов и потешек. Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Художественная литература) Ролевая игра «Накорми соседа».	Игра малой подвижности «Ладушки испекла нам бабушка». (Музыка)*** Театр ухода за растениями. Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (Ознакомление с окружающим миром) Основы математики:

					ориентироваться в противоположных частях суток.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений с погремушками Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)**	Утренний комплекс упражнений с погремушками Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)**	Утренний комплекс упражнений с погремушками Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)**	Утренний комплекс упражнений с погремушками Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)**	Утренний комплекс упражнений с погремушками Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)**
Завтрак	Формировать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать умение благодарить Рақмет! (казахский язык)*** (Физическое воспитание)**	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. Ас болсын! Май, бант! (казахский язык)*** (Физическое воспитание)**	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб. Ас болсын! Шай, нан, рақмет! ! (казахский язык)*** (Физическое воспитание)**	Формировать навыки пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом Кесе, қасык, тәрелке) Рақмет! (казахский язык)*** (Физическое воспитание)**	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки, аккуратно принимать пищу. Ас болсын! Шай, нан ! (казахский язык)*** (Физическое воспитание)**
Подготовка к организованной деятельности	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Квест-игра «Соберем урожай» Продолжать формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Балбырауын-күй https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477	Речевые и пальчиковые игры. Познавательно-исследовательская деятельность «Семена цветов» Развивать интерес к исследовательскому поиску, любознательность, мыслительную деятельность. Осеннее развлечение «Здравствуй, осень золотая!»	Дыхательная гимнастика. Творческая мастерская «Осенняя фантазия» Создавать сюжеты, композиции осенних красок. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества. Балбырауын-күй https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-	Речевые и пальчиковые игры. Интеллектуальная беседа «Какая осень?» Закреплять и систематизировать представления воспитанников о характерных признаках осени и осенних явлениях	Речевые и пальчиковые игры. Балбырауын-күй https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477 «Урок безопасности» «Безопасность дома» формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки

	Игра «Экономный дом» Закрепить важность экономного потребления природных ресурсов		balbyrauyn/16477		
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде Аяқ киім(казахский язык)***	Разговор о значении одежды и обуви. Развивать представление о ценности здоровья Аяқ киім(казахский язык)***	Уточнение о последовательности одевания. Активизация словаря. Аяқ киім(казахский язык)***	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде Аяқ киім(казахский язык)***	Разговор о погоде, одежде и птицах Воспитывать любознательность Аяқ киім(казахский язык)***
Прогулка	Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад Продолжать знакомить с видами транспортных средств. Художественное слово Г. Баранов «Осень наступила» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Гуси-гуси», «Мы топаем ногами». «Национальная игра – сокровище нации» «Балапандар». Развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа. Обследование круглых предметов. Труд. Собрать камешки.	Наблюдение за наступлением поздней осени. Экскурсия по аллеям Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово В. Орлов «Ковровые дорожки» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Цепочка», «Лохматый пес». «Национальная игра – сокровище нации» «Бөрік – телпек». Индивидуальная работа. Рассматривание стволов деревьев. Труд. Подмести дорожки. Общая игра «Мы топаем	Наблюдение за погодой Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово М. Ивенсен «Падают, падают, листья…» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел. Подвижные игры «Воробушки и кот», «Пузырь». «Национальная игра – сокровище нации» «Орнынды тап» (Найди свое место). Индивидуальная работа. Состояние погоды, земли, воды.	Наблюдение за положением солнца Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово И. Белоусов «Садик мой веселый» Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел. Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Гуси-гуси» Индивидуальная работа. Наблюдения за состоянием земли и насекомыми. Труд. Собрать ветки. Общая игра «Столбики».	Наблюдение за птицами. Экскурсия к кормушке Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Художественное слово З. Александрова «Новая столовая» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Непогода и птицы», «Воробушки и автомобили». «Национальная игра – сокровище нации» «Тартып алу» Развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа. Поведение птиц на

	Общая игра «Жил был у бабушки серенький козлик». (Ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическое воспитание)** Аю (казахский язык)***	ногами». (Ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическое воспитание)** Аю (казахский язык)***	Труд. Уборка площадки. Общая игра «У медведя во бору». (Ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическое воспитание)** Аю (казахский язык)***	(Ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическое воспитание)** Аю (казахский язык)***	кормушке. Труд. Покормить птиц. Общая игра «Ровным кругом». (Ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическое воспитание)** Аю (казахский язык)***
Возвращение с прогулки	Поощрение желания высушить влажную одежду Орыңдық (казахский язык)***	Поощрение организации игр после раздевания Орыңдық (казахский язык)***	Уточнение порядка в шкафу Орыңдық (казахский язык)***	Разговор о качестве раздевания, порядке в шкафу Орыңдық (казахский язык)***	Разговор об удобной одежде и назначении ее частей Орыңдық (казахский язык)***
Обед	Правильно пользоваться столовыми приборами есть аккуратно, бесшумно Рақмет! (казахский язык)*** (Физическое воспитание)**	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. Рақмет! (казахский язык)*** (Физическое воспитание)**	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами Рақмет! (казахский язык)*** (Физическое воспитание)**	Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пищи. (казахский язык)*** (Физическое воспитание)**	Воспитание умение благодарить. Рақмет! (казахский язык)*** (Физическое воспитание)**
Дневной сон	Адал азамат Балбырауын-күй https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477 (музыка)***	Адал азамат Балбырауын-күй https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477(музыка)***	Адал азамат Чтение коротких рассказов прививать интерес к художественному слову(музыка)***	Адал азамат Слушание звуков домбры обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры(музыка)***	Адал азамат Слушание колыбельной песни (музыка)***
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)**	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)**	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)**	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)**	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)**
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание картинок грузового транспорта. Театр конструирования	Речевая игра «Поспешили – насмешили» Продолжать формировать	Кружок «Сложи узор» (кубики Никитина) Ориентироваться в частях	Рассматривание альбома «Казахстан» Формировать знания детей столице	Игра на звукоподражание «Прилетела оса» Продолжать формировать

	«Пожарная машина» (по рисунку). Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. (Ознакомление с окружающим миром, конструирование) Аппликация обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, наклеивать их. Рисование: продолжать обучать технике рисования Құыршақ (казахский язык)***	умение четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки) (Развитие речи) Любование пейзажами И. Левитана и А. Саврасова. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (Ознакомление с окружающим миром) Конструирование приучать детей после игры аккуратно складывать детали. Рисование: продолжать обучать технике рисования Құыршақ (казахский язык)***	своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (Основы математики) Конструирование развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры. Лепка: продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.) Құыршақ (казахский язык)***	Республики, государственных символах РК. (Ознакомление с окружающим миром) Режиссерская игра «Едем на поезде». Конструирование: приобщать к умению работать коллективно. Рисование: формировать умение рисовать изображать предметы круглой формы. Лепка: лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой Құыршақ (казахский язык)***	умение четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з). (Развитие речи) Рассматривание иллюстраций: «Цыпленок и утенок». Театральная игра по сказке «Цыпленок и утенок» Художественная литература: прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Аппликация: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, наклеивать их Құыршақ (казахский язык)***
Полдник	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Рақмет!(казахский язык)***	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет! (казахский язык)***	Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб. Рақмет! (казахский язык)***	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Рақмет!(казахский язык)***	Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет!(казахский язык)***
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Формировать навыки: пользоваться носовым платком по мере надобности в помещении и на прогулке; пользоваться расческой, стоя перед зеркалом. Побуждать проявлять	Коммуникативные навыки Закреплять в играх способы образования глаголов: «Кто что делает?», «Кто больше назовет действий?», «Что делают на музыкальных инструментах?», «Какие профессии ты знаешь?, Что делает учитель?	Познавательные и интеллектуальные навыки Моделирование из LEGO: развивать внимание и память с помощью упражнений «Логические цепочки», «Что лишнее?» Побуждать на участие в	Творческие навыки, исследовательская деятельность Развивать творческое воображение с помощью игр «Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород», «Солнышко и дождик»	Социально-эмоциональные навыки Побуждать участвовать в беседах «Как я провел сегодняшний день», «Что мне понравилось на празднике», «Что я сегодня кушал» и т. д.

	активность в подвижных играх «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору»	Строитель?». Побуждать слушать аудиосказки и обсуждать их.	играх-экспериментах «Путешествие на дно морское»		
Подготовка к прогулке	Проговаривание в речи о порядке в одевании	Разговор о порядке складывания одежды в шкафах	Поощрять желание ребенка соблюдать порядок в шкафу	Уточнение названия предметов одежды, ее назначение	Разговор о втором компоненте одевания
Серуен Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Медвежата в чаще жили», «Сюрпризы» (Развитие речи, физическое воспитание)**	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Воробушки и кот», «Море волнуется раз» (Развитие речи, физическое воспитание)**	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Собачка Жучка», «Ровным кругом» (Развитие речи, физическое воспитание)**	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Попади в цель», «Бегите ко мне» (Развитие речи, физическое воспитание)**	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Перебежки – догонялки», «Догони меня» (Развитие речи, физическое воспитание)**
Уход детей домой	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе» Сау болыңыз! (казахский язык)***	Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч» Сау болыңыз! (казахский язык)***	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз! (казахский язык)***	Фотоколлаж «Из жизни нашей группы». Сау болыңыз! (казахский язык)***	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе» (казахский язык)***

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшаяя
Возраст детей: от 4 лет
На какой период составлен план: 24.11-28.11
Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»

Примерный режим дня	**Понедельник 24.11**	**Вторник 25.11**	**Среда 26.11**	**Четверг 27.11**	**Пятница 28.11**

Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе! (казахский язык)***
Беседа с родителями, консультации	Өнегелі (15минут) Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.	Өнегелі (15минут) Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Өнегелі (15минут) Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Өнегелі (15минут) Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Өнегелі (15минут) Консультации по запросу родителей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)	Хороводная игра «Заинька пошел в лес» Улучшать качество исполнения танцевальных движений; обогащать представления детей о жизни медведей. (Музыка)*** (Аю, қоян, түлкі, қасқыр).(казахский язык)*** Любование результатом труда няни – сервировка стола Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (Ознакомление с окружающим, развитие речи) (Кесе, қасық, тәрелке). «Мосты» Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Игра малой подвижности «Ладушки-ладушки испекла нам бабушка» Продолжать обучать умению заучивать потешки. Обследование разных материалов (ткань, бумага, древесина) Формировать умения рассматривать и исследовать предметы (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Изготовление подарка «Птичка» Обучать технике наклеивания. (Аппликация) Игры с постройками Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (Конструирование)	Игра малой подвижности «Я пеку, пеку, пеку...». Математические упражнения (один-много, согласование числительного и существительного). Ориентировка во времени суток Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них. (Основы математики, развитие речи) «Позаботимся о кукле» Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании; формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.	Хороводная игра «По малинку в сад пойдем» Улучшать качество исполнения танцевальных движений. (Музыка)*** Разговор о назначении мыла, полотенца, расчески. Разговор о зимующих птицах. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Театр конструирование «Сказочный домик» Знакомить с видами конструкторов. (Конструирование) «Красивые флажки» Обучать технике наклеивания. (Аппликация) (Көкөністер-жемістер: алма, алмұрт, банан, өрік, шие,	Игра малой подвижности «Жил-был у бабушки серенький козлик» Способствовать развитию певческих навыков. (Музыка)*** Разговор о подготовке растений к зиме и о жизни растений в группе. Уход за растениями. Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игры с постройками Знакомить с видами конструкторов. (Конструирование) (Көкөністер-жемістер: алма, алмұрт, банан, өрік, шие,

	(Конструирование, развитие речи) «Угостим зайку морковкой» Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (Лепка)	Қоян (казахский язык)***	(Аппликация, рисование) Қоян (казахский язык)***	қияр, пияз, сәбіз) (казахский язык)***	қияр, пияз, сәбіз) (казахский язык)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)**	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)**	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)**	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)**	Утренний комплекс упражнений Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)**
Завтрак	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Ас болсын! (казахский язык)***	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Ас болсын! (казахский язык)***	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Ас болсын! (казахский язык)***	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Ас болсын! (казахский язык)***	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Ас болсын! (казахский язык)***
Подготовка к организованной деятельности	Игровое упражнение. «Найди и обведи» Упражнять в умении работать с трафаретом, правильно держать карандаш. Путешествие в страну «Экономию» Формировать у детей старшего	Квест-игра «В гости к осени» Продолжать формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Утренник «Я горжусь своей Родиной» Формирование нравственности,	Конструируем: «Дом в лесу» Развивать фантазию, интерес к конструированию. Просмотр видеороликов «Умение экономить», «Азбука денег» https://yandex.kz/video/preview	Обобщающая беседа «Осень-раскрасавица» Закрепить знания об осенних изменениях в природе (разноцветные листья, похолодало, идут частые дожди, дует ветер)	Игры на звукоподражание Продолжать формировать умение четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. «Урок безопасности» «Безопасность в лифте» https://yandex.kz/video/preview

	дошкольного возраста первичные элементарные экономические представления; обобщение знаний о потребностях человека	гражданственности и патриотизма	/1368061591324185536		/6692902033699522719
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Поощрение умения просить взрослого о помощи Кеудеше(казахский язык)***	Разговор о втором компоненте деятельности – одевании Кеудеше(казахский язык)***	Поощрение умения поддерживать порядок в шкафу Кеудеше(казахский язык)***	Разговор об одежде и ее назначении Кеудеше(казахский язык)***	Напомнить о последовательности одевания Кеудеше(казахский язык)***
Прогулка	Наблюдение за грузовой машиной, привозящей продукты в детский сад Продолжать знакомить с видами транспортных средств. Художественное слово Н. Нищева «Кружатся снежинки» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Мы погреемся немножко». «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная игра «Балапандар» Индивидуальная работа. Катание на санках. Труд. Утепление корней растений вместе с воспитателем. Общая игра «Столбики». (Ознакомление с окружающим	Экскурсия к тополю. Художественное слово М. Клокова «Снежинки, снежинки» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Столбики», «Мы топаем ногами». «Национальная игра-сокровище нации» «Ак суек» («Белая кость») Индивидуальная работа. Катание на санках. Труд. Утепление корней растений вместе с воспитателем. Общая игра «Мы погреемся немножко». (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)**	Определение времени суток. Наблюдение за погодой. Художественное слово В. Берестов «Тучка с солнышком опять...» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Попади в круг», «Бегите ко мне». «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная игра «Балапандар» Индивидуальная работа. Катание на санках. Труд. Утепление корней растений вместе с воспитателем. Общая игра «Мы веселые ребята». (Ознакомление с окружающим миром,	Любование зимними деревьями, птицами на рябине. Художественное слово Н. Нищева «Кружатся снежинки» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики» «Национальная игра – сокровище нации» «Ак суек» («Белая кость»). Индивидуальная работа. Разговор о зимующих птицах. Труд. Утепление корней растений вместе с воспитателем. Общая игра «Столбики». (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)**	Полюбоваться снежным покровом Художественное слово М. Клокова «Снежинки, снежинки» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Мы погреемся немножко». «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная игра «Балапандар» Индивидуальная работа. Труд. Утепление корней растений вместе с воспитателем. Общая игра «Бегите ко мне». (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)**

	миром, физическое воспитание)**		физическое воспитание)**		
Возвращение с прогулки	Поощрение желания высушить влажную одежду қалпақ(казахский язык)***	Поощрение желания высушить влажную одежду қалпақ(казахский язык)***	Поощрение умения поддерживать порядок в шкафу қалпақ(казахский язык)***	Разговор об одежде и ее назначении қалпақ(казахский язык)***	Напомнить о последовательности раздевания қалпақ(казахский язык)***
Обед	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (Физическое воспитание)**	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (Физическое воспитание)**	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (Физическое воспитание)**	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (Физическое воспитание)**	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (Физическое воспитание)**
Дневной сон	Слушание колыбельной песни «Спят, спят мышата, спят ежата» (музыка)***	Адал азамат Саржайлау-күй https://zvyki.com/song/182209311/Sarzhajlau_Tetimbet_-_Track_23(музыка)***	Адал азамат Саржайлау-күй https://zvyki.com/song/182209311/Sarzhajlau_Tetimbet_-_Track_23(музыка)***	Слушание мелодии кобыза(музыка)***	Слушание колыбельной песни «Спят, спят мышата, спят ежата» (музыка)***
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)**	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)**	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)**	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)**	Корригирующая гимнастика (Физическое воспитание)**
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела» Поощрять уважительное отношение к представителям профессий и результатам их труда; формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; формировать здоровый образ жизни.	Общая игра «Колобок». Лепка «Баранки и халы» Продолжать обучать лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков пластилина. (Лепка)	Кружок «Сложи узор» (кубики Никитина) Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. (Основы математики)	Игры на звукоподражание Продолжать формировать умение четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать	Рисование «Солнышко» Формировать умение рисовать предметы круглой формы. (Рисование) Дидактические игры «У кого хвост длиннее», «Сбор фруктов» Учить сравнивать предметы

	(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** Құыршақ (казахский язык)***	Дидактическая игра «Какой день?» Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (Основы математики) Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Художественная литература) Құыршақ (казахский язык)***	Чтение стихотворения Ю. Энтина «Мама первое слово...» Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература) Обучение трудовой деятельности (мытье чашечки для клея). (Ана, әке, ата, апа, әже, аға,іні, әпке) Құыршақ (казахский язык)***	развитие действий в их содержании. (Художественная литература) Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы» Познакомить детей с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат); дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (Основы математики) Құыршақ (казахский язык)***	по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. (Основы математики) «Шарики катятся по дорожке» Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали. (Аппликация) Құыршақ (казахский язык)***
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет! (казахский язык)***	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Рақмет! (казахский язык)***	Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб. Рақмет! (казахский язык)***	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет! (казахский язык)***	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Рақмет! (казахский язык)***
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Формировать навыки: пользоваться носовым платком по мере надобности в помещении и на прогулке; пользоваться расческой, стоя перед зеркалом; побуждать проявлять активность в подвижных играх «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору», «Рыбки и акула»	Коммуникативные навыки Развивать связную речь с помощью игр «Новая кукла», «Что изменилось?». Активизировать словарь: «Кому что нужно для работы?», «Лото». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка»	Познавательные и интеллектуальные навыки Моделирование из LEGO: развивать логические отношения с помощью упражнений «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Собери модель по памяти». Привлекать к поисковому экспериментированию «Поплывет или утонет?»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Музыкально-дидактические игры «Внимательные ребята», «Музыкальная мозаика». Привлекать к участию в играх на создание новых образов «Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород», «Ударь в бубен»	Социально-эмоциональные навыки Мотивировать на участие в сюжетно-ролевых играх «Детский сад», «Дочки – матери», «Магазин»
Подготовка к прогулке	Поощрение умения просить взрослого о помощи	Поощрение умения просить взрослого о помощи	Поощрение умения поддерживать порядок в шкафу	На какую часть тела надевают предметы одежды	Напомнить о последовательности одевания

Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Мы погреемся немножко». (Развитие речи, физическое воспитание)**	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Столбики», «Раз, два, выше голова». (Развитие речи, физическое воспитание)**	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Попади в круг», «Как то по лесу гуляли». (Развитие речи, физическое воспитание)**	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Юрта», «Кролики». (Развитие речи, физическое воспитание)**	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Делай как я», «Мы погреемся немножко». (Развитие речи, физическое воспитание)**
Уход детей домой	Папка-передвижка «Родной край» (история и современность). Сау болыңыз! Рақмет! (казахский язык)***	Памятка «Как научить детей экономить» Сау болыңыз! Рақмет! (казахский язык)***	Беседы о соблюдении режима ДО Сау болыңыз! Рақмет! (казахский язык)***	Совет: читать детям дома художественную литературу Сау болыңыз! Рақмет! (казахский язык)***	Устный журнал «Игры для непосед» Сау болыңыз! Рақмет! (казахский язык)***