

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности

Разработан на основе Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12.08.2016 г. № 499)
ПРЕДШКОЛЬНАЯ ГРУППА «Смешарики_**»**
Воспитател:Шойбекова Рахима
ВОЗРАСТ: дети 5 лет

Период	**СЕНТЯБРЬ**
Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	**Основные движения:** • Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; с перешагиванием через предметы, боком; изменением направления движения. • Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. • Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий; пробегание отрезков 20 м. до обозначенного места. • Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. • Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами. • Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно). • Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.

	Музыкально-ритмическая движения • Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. **Общеразвивающие упражнения** • Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами. • Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. **Спортивные упражнения** • Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. • Продолжать знакомить с различными видами спорта. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. **Спортивные игры** • Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. **Подвижные игры** • Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. **Самостоятельная двигательная активность** • Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. **Формирование здорового образа жизни** • Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. • Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. **Культурно-гигиенические навыки** • Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. • Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. • Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** • Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий.
Развитие речи	**Звуковая культура речи**

	• Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж. • Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. • Выполнять артикуляционные упражнения. **Словарный запас** • Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. **Грамматический строй речи** • Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. • Образовывать и употреблять глаголы с приставками. **Связная речь** • Формировать составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. • Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. **Творческая речевая деятельность** • Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.
Художественная литература	• Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. • Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. • Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). • Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. • Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. • Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями. • Формировать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.
Основы грамоты	• Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.

	• Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. • Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. • Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. • Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** • Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге үйрету, ол сөздерді қолдана білуге жаттықтыру. • Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. **Сөздік қор:** • Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру • Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** • Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. • зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру **Байланыстырып сөйлеу:** • Айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?, Сау болыңыз, Рақмет және т.б.), • Ойыншықтар туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. • Мақал-мәтелдер айтуға үйрету
Основы математики	**Множество** • Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). • Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. • Понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. • Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному. • Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. • Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу

	предметов как одну часть множества. • Количество, счет. • Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. **Ориентировка в пространстве** • Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). • Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. • Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе. • Ориентировка во времени • Закреплять знания о последовательности различных событий.
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом** • Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. • Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. • Предметный мир, пространственная ориентировка • Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. • Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. • Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. **Приобщение к труду** • Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. • Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. • Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. • Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ответственно выполнять дежурные обязанности.

	Нравственное и патриотическое воспитание • Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. • Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. • Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. • Воспитывать любовь к Родине. **Правила дорожного движения** • Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. **Ознакомление с природой** • Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). • Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. • Показывать взаимодействие живой и неживой природы. • Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). **Растительный мир** • Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются. **Животный мир** • Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. • Расширять представления о жизни диких животных. • Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. • Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
Конструирование	**Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора** • Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.

	Конструирование из бумаги • Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. • Побуждение к коллективному сюжетному конструированию • Развивать творческое мышление и воображение. **Конструирование из природного, бросового материала** • Обучать умению целесообразно использовать природный материал. • Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.
Рисование	• Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. • На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). • Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. • При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.
Лепка	• Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. • Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины - посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. • Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. • Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.). • Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	• Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. • Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. • Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. • Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	• Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. • Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

	Слушание музыки • Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. • Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. • Обучать различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). **Пение** • Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. • Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы; «до» второй октавы перед пением. **Музыкально-ритмические движения** • Обучать выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. **Танцы** • Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны. **Танцевальное творчество** • Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. **Игра на детских музыкальных инструментах** • Обучать выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.
Период	**ОКТЯБРЬ**
Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	**Основные движения** • Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. • Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке.

	• Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. • Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. • Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). • Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое. **Музыкально-ритмическая движения** • Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. **Общеразвивающие упражнения** • Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. • Упражнения для туловища. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. • Упражнения для ног: Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. **Спортивные упражнения** • Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. **Спортивные игры** • элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. **Подвижные игры** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. **Самостоятельная двигательная активность** • Организовать пространство для многовариантных игр. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. • Формирование здорового образа жизни

	• Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, и факторах, наносящих вред здоровью. **Культурно-гигиенические навыки** • Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. • Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. • Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.
Развитие речи	**Звуковая культура речи** • Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з. • Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. • Использовать в речи средства интонационной выразительности. **Словарный запас** • Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. • Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. **Грамматический строй речи** • Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. • Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. • Развивать умение различать предложения по интонации. **Связная речь** • Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. • Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. **Творческая речевая деятельность** • Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.
Художественная литература	• Развивать интерес к книге. • Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

	• Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. • Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. • Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями. • Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
Основы грамоты	• Прививать интерес к значению слова. • Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. • Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. • Учить составлять слова из слогов (устно). • Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. • Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные линии, сначала по образцу, а затем самостоятельно. • Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно.
Казахский язык	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** • Сөздегі қазақ тіліне тән і,ә дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру; • Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор:** • Жемістердің, көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. • Заттың атын, санын (түсін, өлшемін) білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** • Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу:** • Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. • Мақал-мәтелдер айтуға үйрету
Основы математики	**Множество** • Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. **Количество, счет.** • Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

	• Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10. • Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. **Величина** • Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). **Ориентировка в пространстве** • Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). • Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. • Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. • Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. **Ориентировка во времени** • Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, • Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом** • Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков. • Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. • Предметный мир, пространственная ориентировка • Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. **Транспорт, средства связи** • Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. • Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании. **Приобщение к труду** • Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. • Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.

	Нравственное и патриотическое воспитание • Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, уважать старших, заботиться о младших. • Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. • Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. **Правила дорожного движения** • Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. • Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». **Ознакомление с природой** • Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. • Показывать взаимодействие живой и неживой природы. • Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). • Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. **Растительный мир** • Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами). • Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. **Животный мир** • Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. • Расширять представления о жизни диких животных. • Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. • Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные

	двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду, их рост и размножение.
Конструирование	**Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора** • Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. **Конструирование из бумаги** • Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. **Конструирование из природного, бросового материала** • Обучать умению целесообразно использовать природный материал. • Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. • Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.
Рисование	• Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. • Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). • Закреплять знания об уже известных цветах. • При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. • Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
Лепка	• Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. • Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. • Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). • Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. • Обучать умению лепить характерные детали и передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. • Побуждать соблюдать правила безопасности.

Аппликация	• Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т. д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. • Формировать умение применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент) аппликации. Побуждать правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. • Выполнять композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.
Музыка	• Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. • Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. **Слушание музыки** • Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. • Обучать различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). **Пение** • Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. • Обучать умению дышать между музыкальными фразами; четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. • Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы; «до» второй октавы перед пением. • Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. **Музыкально-ритмические движения** • Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. **Танцы** • Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны. **Танцевальное творчество** • Развивать умение инсценировать в соответствии с характером музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах** • Обучать выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах. • Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк).
Период	**НОЯБРЬ**

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	**Основные движения:** • Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. • Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности. • Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина. • Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. • Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). • Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое. **Музыкально-ритмическая движения** • Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. **Общеразвивающие упражнения** • Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. • Упражнения для туловища. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. • Упражнения для ног: Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. **Спортивные упражнения** • Продолжать знакомить с различными видами спорта. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.

	Спортивные игры • Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой; **Подвижные игры** • Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. • Самостоятельная двигательная активность • Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. **Формирование здорового образа жизни** • Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. • Обучать описывать свое настроение. **Культурно-гигиенические навыки** • Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, пользоваться носовым платком. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** • Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики.
Развитие речи	**Звуковая культура речи** • Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з. • Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. **Словарный запас** • Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения. • Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. • Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. • Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. **Грамматический строй речи** • Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. • Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. **Связная речь**

	• Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. • Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. **Творческая речевая деятельность** • Составлять описательные и повествовательные рассказы по рисункам.
Художественная литература	• Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. • Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. • Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения. • Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. • Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. • Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. Обучать понимать скрытое поведение героев. • Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы.
Основы грамоты	• Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. • Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. • Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. • Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство • Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии.
Казахский язык	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** • Сөздегі қазақ тіліне тән ә, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. • Тілдік және артикуляциялық аппаратты, таза дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор** • Заттың атын, санын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. • 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. • Тілдің грамматикалық құрылымы: • 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу**

	• Өзі туралы (есімі, жасы, тегі) айту дағдыларын қалыптастыру. • Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыруды жалғастыру.
Основы математики	**Множество** • Продолжать обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. **Количество, счет.** • Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. • Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10. • Знакомить с цифрами от 0 до 3. • Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. • Обучать умению понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. **Ориентировка в пространстве** • Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. • Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. **Ориентировка во времени** • Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. • Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления. • Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки.
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом** • Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. • Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. • Предметный мир, пространственная ориентировка • Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. **Транспорт, средства связи** • Соблюдать правила безопасности при использовании средств связи. **Приобщение к труду** • Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о

	труде работников детского сада. • Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. • Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. **Нравственное и патриотическое воспитание** • Обогащать представление о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. • Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. **Правила дорожного движения** • Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. • Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. • Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». **Ознакомление с природой** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. **Растительный мир** • Расширять представления детей о растениях. • Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. **Животный мир** • Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. • Расширять представления о жизни диких животных.

	• Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. • Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.). • Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
Конструирование	**Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора** • Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. **Конструирование из бумаги** • Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле.), оформлять их орнаментом. • Формировать умение комбинировать их в несложные композиции. • Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций. • Поддерживать, инициативу. • Побуждение к коллективному сюжетному конструированию • Развивать творческое мышление. **Конструирование из природного, бросового материала** • Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов.
Рисование	• Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. • На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). • Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. • При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. • При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально. • Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
Лепка	• Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. • Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно

	находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. • Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. • Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). • Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	• Закрепить умения пользоваться ножницами. • Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. • Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. • При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. • Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	• Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. • Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. **Слушание музыки** • Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. • Обучать различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). • Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). • Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй». **Пение** • Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. • Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. **Музыкально-ритмические движения** • Обучать выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.

	Танцы • Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. **Игра на детских музыкальных инструментах** • Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. • Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас).
Период	**ДЕКАБРЬ**
Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	**Основные движения:** • Ходить в колонне по одному, по двое; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. • Равновесие. Ходить с перешагиванием через предметы; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. • Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий. • Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. • Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое. **Музыкально-ритмическая движения** • Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. **Общеразвивающие упражнения** • Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. • Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).

	Спортивные упражнения • Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. • катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. • скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега; **Подвижные игры** • Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. **Самостоятельная двигательная активность** • В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам. • Формирование здорового образа жизни. • Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. **Культурно-гигиенические навыки** • Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. • Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. • Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** • Обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики.
Развитие речи	**Звуковая культура речи** • Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. • Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. • Использовать в речи средства интонационной выразительности. **Словарный запас** • Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. • Использовать в речи многозначные слова. • Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.

	Грамматический строй речи • Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. • Использовать в речи многозначные слова, антонимы. **Связная речь** • Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. • Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ **Творческая речевая деятельность** • Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы использовать в речи образные слова, эпитеты.
Художественная литература	• Приобщать детей к фольклору и миру театра. • Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. • Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. • Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. • Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. • В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. • Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.
Основы грамоты	• Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. • Обучать составлять слова из слогов (устно). • Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. • Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. • Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. • Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии.

	• Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно.
Казахский язык	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** • Сөздегі қазақ тіліне тән қ,ұ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру; • Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. **Сөздік қор** • Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру • Заттың түсін, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** • Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. • Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу** • Өзінің отбасы, өзі туралы (есімі, жасы, тегі) айту дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. • Суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. • Мақал-мәтелдер айтуға үйрету.
Основы математики	**Множество** • Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. **Количество, счет.** • Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. • Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. • Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. • Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. **Геометрические фигуры** • Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы. **Ориентировка в пространстве** • Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.

	Ориентировка во времени • Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». • Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. • Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом** • Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. • Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. **Предметный мир, пространственная ориентировка** • Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. **Приобщение к труду** • Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. • Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. • Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. • Нравственное и патриотическое воспитание • Приобщать детей к нравственным ценностям, умению стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения. • Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. • Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. • Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. • Понимание важности государственных праздников, принимать в них активное участие.

	• Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. • Знать и уважать традиции и обычаев казахского народа. **Правила дорожного движения** • Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. • Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. • Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. **Ознакомление с природой** • Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. • Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. • Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. **Растительный мир** • Расширять представления детей о растениях. • Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. • Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. **Животный мир** • Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. • Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.); • Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. • Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. • Обучать укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. • Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
Конструирование	**Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора**

	• Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. • Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. **Конструирование из бумаги** • Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. • Побуждение к коллективному сюжетному конструированию • Развивать творческое мышление и воображение. **Конструирование из природного, бросового материала** • Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.). • Изучать материалы, из которых они изготовлены. • Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
Рисование	• Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). • Обучать смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) • Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. • Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. • Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. • Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. • Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию.
Лепка	• Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. • Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.

	• Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. • Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). • Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. • Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	• Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. • Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. • Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. • Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	• Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. • Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. **Слушание музыки** • Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. • Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта. • Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. **Пение** • Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. • Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. • Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. **Музыкально-ритмические движения**

	• Обучать передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **Танцы** • Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. **Танцевальное творчество** • Развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах** • Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон).
Период	**ЯНВАРЬ**
Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	**Основные движения** • Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную. • Ходить с перешагиванием через предметы; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. • Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. • Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м); ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. • Прыгать на месте; по прямой (расстояние 6 метров); 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. **Музыкально-ритмическая движения** • Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. **Общеразвивающие упражнения** • Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. • Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок,

	сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). **Спортивные упражнения** • Знакомить с основами техники безопасности на спортивной площадке. • Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. • Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. **Спортивные игры** • Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. **Подвижные игры** • Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. • Самостоятельная двигательная активность • Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. **Формирование здорового образа жизни** • Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. **Культурно-гигиенические навыки** • Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. • Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. • Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** • Формировать осанку и укреплять пятки ног.
Развитие речи	**Звуковая культура речи** • Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з. • Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. **Словарный запас** • Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. • Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.

	• Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. • Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. • Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. • Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші». **Грамматический строй речи** • Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. • Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. **Связная речь** • Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. • Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины, явлений природы. **Творческая речевая деятельность** • Совершенствовать творческое повествование.
Художественная литература	• Развивать интерес к книге. • Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. • Развивать умение инсценировать художественное произведение. • Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. • Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. • Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. • Дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
Основы грамоты	• Продолжать прививать интерес к значению слова. • Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. • Обучать делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слова из слогов (устно). • Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.

	• Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. • Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.
Казахский язык	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** • Сөздегі қазақ тіліне тән қ,ғ,h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. • Тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор:** • Кейбір аңдардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. • Заттың атын, санын, түсін білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыруды жалғастыру. • 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** • Қазақ тіліндегі сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. • Зат есімдерді көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. **Байланыстырып сөйлеу** • Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. • Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыруды жалғастыру. • Мақал-мәтелдер айтуға үйретуді жалғастыру.
Основы математики	**Количество, счет** • Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. • Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. • Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. • Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. **Величина** • Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. • Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.

	Геометрические фигуры • Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). **Ориентировка в пространстве** • Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. **Ориентировка во времени** • Формировать умение определять время по циферблату. • Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». • Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом** • Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. • Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. • Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. • Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. • Предметный мир, пространственная ориентировка • Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. • Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. **Приобщение к труду** • Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. • Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. **Нравственное и патриотическое воспитание**

	• Приобщать детей к нравственным ценностям, умению быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. • Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. • Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. • Понимание важности государственных праздников, принимать в них активное участие. • Обогащать представление о столице Республики Казахстан, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. **Правила дорожного движения** • Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. • Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. **Ознакомление с природой** • Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. • Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. **Растительный мир** • Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. • Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». • Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. **Животный мир** • Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. • Расширять представления о жизни диких животных. • Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. • Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен

	беречь, охранять и защищать ее. • Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. • Обучать понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».
Конструирование	**Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора** • Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. • Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. **Конструирование из бумаги** • Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. • Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. • Побуждение к коллективному сюжетному конструированию • Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал, используя способы конструирования из бумаги. **Конструирование из природного, бросового материала** • Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.
Рисование	• Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. • Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). • Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. • Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) • При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. • Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. • Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни.
Лепка	• Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

	• Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. • Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). • Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. • Обучать умению лепить характерные детали с помощью дополнительных предметов и элементов. • Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. • Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. • Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. • Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.
Аппликация	• Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). • Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. • Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. • При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. • Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	• Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. • Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. **Слушание музыки** • Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. • Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. • Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. • Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй».

	Пение • Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. • Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **Музыкально-ритмические движения** • Обучать выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **Танцы** • Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. **Танцевальное творчество** • Развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. **Игра на детских музыкальных инструментах** • Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.).
Период	**ФЕВРАЛЬ**
Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	**Основные движения** • Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; приставными шагами вперед. • Бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5–2 минуты. • Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, вращая ее вперед. • Строиться в колонну по одному, по два, по три; равнение в колонне на вытянутые руки вперед. **Музыкально-ритмическая движения**

	• Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. • Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. • Движение парами по кругу. **Общеразвивающие упражнения** • Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3–5 метров. • Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). • Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра) **Спортивные упражнения** • Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. • На лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. **Спортивные игры** • элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд; • элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. **Подвижные игры** • Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. **Самостоятельная двигательная активность** • Организовать пространство для многовариантных игр. В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. • Формирование здорового образа жизни • Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. **Культурно-гигиенические навыки** • Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.
Развитие речи	**Звуковая культура речи**

	• Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. • Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Выполнять артикуляционные упражнения. • Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. **Словарный запас** • Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. • Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. • Обогащать словарь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. • Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. • Объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге. **Грамматический строй речи** • Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. **Связная речь** • Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. • Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. **Творческая речевая деятельность** • Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. • Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
Художественная литература	• Приобщать детей к доступным художественным произведениям. • Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. • Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. • Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение

	героев. • Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. • Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.
Основы грамоты	• Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. • Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. • Обучать составлять слова из слогов (устно). • Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. • Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. • Обучать умению различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии, точки в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. • Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** • Сөздегі қазақ тіліне тән ү, ө, ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. • Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор:** • Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. • Заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. • Заттың сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыруды жалғастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** • Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйретуді жалғастыру. • Зат есімдерді көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. **Байланыстырып сөйлеу** • Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. • Айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айтуға үйретуді жалғастыру.
Основы математики	**Количество, счет**

	• Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. • Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. • Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. **Величина** • Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. • Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. • Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). **Геометрические фигуры** • Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). • Развивать умение самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. **Ориентировка в пространстве** • Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. **Ориентировка во времени** • Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». • Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом** • Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. • Формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. • Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. • Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою

	родословную. **Предметный мир, пространственная ориентировка** • Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. • Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. **Приобщение к труду** • Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. • Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. **Нравственное и патриотическое воспитание** • Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. • Обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. • Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. • Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. • Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева. **Правила дорожного движения** • Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. • Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». **Ознакомление с природой** • Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. • Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). • Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. **Растительный мир** • Расширять представления детей о растениях. • Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются,

	поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются. **Животный мир** • Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. • Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. • Обучать укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. • Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо
Конструирование	**Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора** • Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. • Побуждение к коллективному сюжетному конструированию • Развивать творческое мышление и воображение. • Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. **Конструирование из природного, бросового материала** • Обучать умению целесообразно использовать природный материал. • Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. • Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. • Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.
Рисование	• Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. • Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.

	• Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. • При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. • Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
Лепка	• Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. • Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.). • Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). • Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. • Обучать самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. • Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	• Закрепить умения пользоваться ножницами. • Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. • Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). • Знакомить с предметами быта казахского народа, вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. • Выполнять композиции как индивидуально, так и в небольших группах. • Обучать навыкам работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. • Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	• Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. • Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. **Слушание музыки** • Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. • Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.

	• Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. • Обучать различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). • Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Д. Нурпеисовой. **Пение** • Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **Музыкально-ритмические движения** • Обучать выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. • Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг. **Танцы** • Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. **Танцевальное творчество** • Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах** • Обучать выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.
Период	**МАРТ**
Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	**Основные движения** • Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. • Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности. • Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», на скорость до обозначенного места;

	• Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. • Прыгать на месте, с продвижением; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров; • Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно). **Музыкально-ритмическая движения** • Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. **Общеразвивающие упражнения** • Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. • Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). **Спортивные игры** • Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. **Подвижные игры** • Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. **Самостоятельная двигательная активность** • Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. **Формирование здорового образа жизни** • Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, и факторах, наносящих вред здоровью. **Культурно-гигиенические навыки** • Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.

	• Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. • Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** • Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий.
Развитие речи	**Звуковая культура речи** • Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. • Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. • Использовать в речи средства интонационной выразительности. **Словарный запас** • Обогащать словарный запас прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; существительными, обозначающими предметы бытового окружения. • Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения. • Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. • Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. **Грамматический строй речи** • Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными • Формировать умения использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. • Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. **Связная речь** • Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. • Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. **Творческая речевая деятельность** • Совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.

Художественная литература	• Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. • Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. • Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. • Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. • Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. • В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. • Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. • Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.
Основы грамоты	• Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. • Обучать составлять слова из слогов (устно). • Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. • Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. • Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. • Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. • Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** • Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. • Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор:** • Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. • Заттың атын, санын (түсін, өлшемін), білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды

	дағдыландыруды жалғастыру. • 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыруды жалғастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** • Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйретуді жалғастыру. • Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. **Байланыстырып сөйлеу** • Айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айтуға үйретуді жалғастыру. • Суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру • Мақал-мәтелдер айтуға үйретуді жалғастыру.
Основы математики	**Количество, счет** • Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. • Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. • Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. **Величина** • Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). • При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. • Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. **Геометрические фигуры** • Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. **Ориентировка в пространстве** • Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. **Ориентировка во времени** • Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. • Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». • Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в

	тетрадях в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом** • Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу. • Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. • Предметный мир, пространственная ориентировка • Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы. **Транспорт, средства связи** Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании. **Приобщение к труду** • Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. • Нравственное и патриотическое воспитание • Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших. • Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. • Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. • Понимание важности государственных праздников (Наурыз мейрамы,), принимать в них активное участие. • Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. • Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. **Правила дорожного движения** • Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. **Ознакомление с природой** • Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.

	• Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). • Показывать взаимодействие живой и неживой природы. • Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). **Растительный мир** • Расширять представления детей о растениях. • Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. • Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». • Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. **Животный мир** • Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.). • Обучать укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. • Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе.
Конструирование	**Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора** • Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками. • Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. **Конструирование из бумаги** • Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. • Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. • Побуждение к коллективному сюжетному конструированию • Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. **Конструирование из природного, бросового материала** • Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов. • Обучать умению применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Рисование	• Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. • На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). • Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. • При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. • При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. • Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. • Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.
Лепка	• Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. • Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. • Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. • Формировать навыки лепки животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. • Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. • Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). • Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. • Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.

	• Формировать умение передавать в сюжетах особенности движения. • Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	• Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. • Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. • При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. • Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	• Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. • Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. **Слушание музыки** • Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. • Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. • Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Даулеткерея Шигаева. • Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса **Пение** • Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. • Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. • Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. **Музыкально-ритмические движения** • Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. **Танцы** • Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением,

	• Дать детям представление о танце «Каражорға». **Танцевальное творчество** • Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; побуждать к выполнению творческих заданий. **Игра на детских музыкальных инструментах** • Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.).
Период	**АПРЕЛЬ**
Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	**Основные движения** • Ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. • Ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), кружение парами, держась за руки. • Бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. • Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. • Прыгать на месте; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. • Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра. **Музыкально-ритмическая движения** • Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. **Общеразвивающие упражнения** • Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. • Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево,

	поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. • Упражнения для ног: Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. **Спортивные упражнения** • Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. **Спортивные игры** • Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону; **Подвижные игры** • Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. **Самостоятельная двигательная активность** • Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. • Формирование здорового образа жизни • Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. **Культурно-гигиенические навыки** • Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. • Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** • Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
Развитие речи	**Звуковая культура речи** • Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч – ц, с – ш, ж – з, ч – ц. Выполнять артикуляционные упражнения. • Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. **Словарный запас** • Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.

	• Использовать в речи слова-синонимы и антонимы. • Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. • Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. • Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. **Грамматический строй речи** • Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. • Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. • Побуждать употреблять простые и сложные предложения. **Связная речь** • Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. • Формировать умения связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. • Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. **Творческая речевая деятельность** • Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. • Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. • Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
Художественная литература	• Приобщать детей к доступным художественным произведениям. • Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. • Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. • Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. • Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. • Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать

	настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. • Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. • Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. • Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
Основы грамоты	• Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. • Обучать составлять слова из слогов (устно). • Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. • Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. • Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. • Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. • Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.
Казахский язык	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** • Сөздегі қазақ тіліне тән ү, ұ, і дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. • Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. **Сөздік қор:** • Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір заттардың атауларын айту дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. • Заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыруды жалғастыру. • 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыруды жалғастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** • Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйретуді жалғастыру. • Зат есімдерді көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу** • Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға

	үйретуді жалғастыру. • Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыруды жалғастыру.
Основы математики	**Количество, счет** • Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. • Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. • Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. **Величина** • Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). • Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. • При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. • Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. **Геометрические фигуры** • Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). • Развивать умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. • Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть. **Ориентировка в пространстве** • Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. **Ориентировка во времени** • Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». • Обучать умению рисовать прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом** • Способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни

	навыков. • Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. • Предметный мир, пространственная ориентировка • Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. **Транспорт, средства связи** • Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании. **Приобщение к труду** • Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. • Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. • Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. • Нравственное и патриотическое воспитание • Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. • Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. • Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. • Понимание важности государственных, принимать в них активное участие. • Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. • Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. • Знать и уважать традиции и обычаев казахского народа. **Правила дорожного движения** • Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». **Ознакомление с природой**

	• Показывать взаимодействие живой и неживой природы. • Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). • Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. **Растительный мир** • Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются. **Животный мир** • Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. • Обучать умению группировать животных по разным признакам. • Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. • Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
Конструирование	**Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора** • Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками. **Конструирование из бумаги** • Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. • Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. • Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. • Побуждение к коллективному сюжетному конструированию • Развивать творческое мышление и воображение. • Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. **Конструирование из природного, бросового материала** • Обучать умению целесообразно использовать природный материал.

	• Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.
Рисование	• Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). • При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. • В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. • Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. • Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. • Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. • Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. • При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.
Лепка	• Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. • Формировать умение лепить, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций. • Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. • Формировать навыки лепки фигур человека в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. • Обучать умению соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. • Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.

	• Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. • Обучать, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. • Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. • Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	• Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. • Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). • Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. • При составлении аппликации обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. • Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	• Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. • Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. **Слушание музыки** • Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. • Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). • Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева. **Пение** • Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. • Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. • Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. **Музыкально-ритмические движения** • Учить передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным

	бегом, полуприседаниями («пружинка»). • Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. **Танцы** • Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, дать детям представление о танце «Каражорға». **Танцевальное творчество** • Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах** • Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.
Период	**МАЙ**
Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	**Основные движения** • Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; приставными шагами вперед. • Ходить через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. • Бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5–2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость. • Прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед. • Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно). • Строиться в колонну по одному, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. **Музыкально-ритмическая движения** • Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Движение парами по кругу. **Общеразвивающие упражнения** • Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки вверх-назад

	одновременно, попеременно. • Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. • Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра) • Упражнения для ног: Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. **Спортивные упражнения** • Самостоятельно кататься на самокате по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево. **Спортивные игры** • Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. **Подвижные игры** • Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. **Самостоятельная двигательная активность** • Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. • Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. • Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. • Формирование здорового образа жизни • Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. **Культурно-гигиенические навыки** • Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. • Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. • Оздоровительно-закаливающие мероприятия: • Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий, обливать водой противоположной температуры.
Развитие речи	**Звуковая культура речи**

	• Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р. • Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. **Словарный запас** • Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. • Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. • Побуждать подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. • Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. • Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. • Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. **Грамматический строй речи** • Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. • Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками. **Связная речь** • Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. • Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. • Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. **Творческая речевая деятельность** • Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
Художественная литература	• Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. • Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. • Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение

	героев. • Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. • Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. • Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. • Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. • Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
Основы грамоты	• Продолжать прививать интерес к значению слова. • Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. • Обучать составлять слова из слогов (устно). • Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. • Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. • Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. • Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях. • Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** • Сөздегі қазақ тіліне тән ғ, ң, h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. • Тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор:** • Кейбір үй жануарларының атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. • Заттың атын, санын (түсін, өлшемін), білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыруды жалғастыру. • 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыруды жалғастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** • Қазақ тіліндегі сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. • Зат есімдерді көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.

	Байланыстырып сөйлеу: • Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйретуді жалғастыру. • Өзінің отбасы, өзі туралы (есімі, жасы, тегі) айту дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру • Мақал-мәтелдер айтуға үйретуді жалғастыру.
Основы математики	**Количество, счет** • Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. • Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. • Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. **Величина** • Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. • Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. • Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. **Геометрические фигуры** • Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). • Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8–10 частей. **Ориентировка во времени** • Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». • Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. • Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом** • Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению

	мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. • Предметный мир, пространственная ориентировка • Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. **Транспорт, средства связи** • Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. **Приобщение к труду** • Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. • Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. • Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. **Нравственное и патриотическое воспитание** • Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. • Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. • Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. • Понимание важности государственных праздников, принимать в них активное участие. • Обогащать представление о столице Республики Казахстан, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. • Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. **Правила дорожного движения** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. **Ознакомление с природой** • Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.

	• Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. • Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. • Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. **Растительный мир** • Расширять представления детей о растениях. • Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. • Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами). **Животный мир** • Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. • Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. • Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).
Конструирование	**Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора** • Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. **Конструирование из бумаги** • Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. • Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. • Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. • Побуждение к коллективному сюжетному конструированию • Развивать творческое мышление и воображение. • Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. **Конструирование из природного, бросового материала**

	• Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.
Рисование	• Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). • При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. • В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. • Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). • Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. • Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. • Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. • При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.
Лепка	• Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. • Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. • Уметь самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. • Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. • Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). • Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. • Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. • Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.

Аппликация	• Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. • Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации. • Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. • При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. • Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	• Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. • Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. • Слушание музыки • Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. • Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). • Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. • Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. **Пение** • Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. • Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. • Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. **Музыкально-ритмические движения** • Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. **Танцы** • Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. • Танцевальное творчество • Побуждать к выполнению творческих заданий. **Игра на детских музыкальных инструментах**

	• Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1"бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Қ.Оңғарбай

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольная группа«Смешарики»
Воспитатель:Шойбекова Рахима.
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 02.09–05.09
Цитата недели: «Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» (Мұзафар Әлімбаев)

Примерный режим дня	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 05.09
Прием детей	«Адал азамат» «Өнегелі 15 минут» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Адал азамат» «Өнегелі 15 минут» Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Адал азамат» «Өнегелі 15 минут» минут» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Адал азамат» «Өнегелі 15 минут» Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка, помощь в осуществлении задуманного. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Консультации по запросу родителей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)	Рассматривание репродукции картин И. Левитана «Золотая осень» Учить детей рассматривать картину, вызвать у них эмоциональный отклик. Обогащать словарный запас детей, формировать интерес к произведениям живописи. Аудиорелаксация «Звуки осеннего сада»	Работа в уголке книги Сказка В. Сутеева «Под грибом» с использованием технологии «Говорящая стена» Учить детей внимательно слушать, выбирать из набора картинок иллюстрации к эпизодам сказки; предложить детям по окончании сказки сравнить гриб на первой и на	Игровое упражнение «Правой, левой» -упражнение в различении сторон. Игровое упражнение «Узнай животное по описанию» Упражнять детей узнавать животных по описанию. Развивать речевые навыки. «Волшебный квадрат» (Воскобович)	Настольно-печатные игры «В гостях у сказки» Уметь взаимодействовать с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения. Изодеятельность «Непослушный карандаш» (Коммуникативная, познавательная, творческая

	Учить детей не только видеть, но и слышать осенний сад; развивать умение фантазировать и представлять. (Коммуникативная, творческая деятельность)	последней картинках, подвести их к выводу о том, что гриб вырос. (Коммуникативная деятельность)	Учить детей конструировать цветок, выделяя фигуру из фона, развивать мелкую координацию. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура) Побуждать выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура) Побуждать выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура) Побуждать выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку «Адал Азамат» Күй күмбірі. «Айжан қыз»	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура) Побуждать выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку
Завтрак	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Аккуратно принимать пищу. Художественное слово Ас – адамның арқауы (Еда человеку силы дает) Рақмет!	Работа дежурных. Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Художественное слово Короткие стихи о хлебе. Рақмет!	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. Художественное слово Саулық – байлықнегізі (Здоровье – основа богатства) Рақмет!	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Художественное слово «Моем, моем трубочиста» (К. Чуковский) Рақмет!
Подготовка к ОД	«Адал азамат» Дайджест «Куда позвонить в случае…?» Учить запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости (Коммуникативная познавательная деятельность)	Нейротренажер (межполушарные доски + спирограф) Развитие пространственного и творческого мышления и воображения	«Адал азамат» Урок личной безопасности Дидактическая игра «Можно – нельзя» Правила безопасного обращения с электричеством. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	«Адал азамат» Конкурс чтецов «Тілім – менің тірегім» (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность				
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Повторение групповых правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей	Закрепление последовательности одевания
Прогулка	Наблюдение «В гостях у сирени» Познакомить с морфологической характеристикой сирени, расширить кругозор детей; развивать мышление, внимание, речь;	Наблюдение за березой Продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев.	Наблюдение за воробьем Углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.	Наблюдение за осенними работами на огороде Закреплять знания о сезонных изменениях в природе (бақша – огород, овощи –

	побуждать желание заботиться о растительном мире. «Адал азамат» «Национальная игра – сокровище нации» «Казан» («Ямка») Развивать у детей глазомер, ловкость. «Адал азамат» Күй күмбірі. Айжан қыз Подвижная игра «Морская фигура» Совершенствовать навыки детей правильной осанки в различных исходных положениях, с различными движениями рук; укреплять мышцы спины и брюшного пресса; совершенствовать координацию движений. Индивидуальная работа «Зайка-попрыгайка» Совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом (Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)	Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки почвы. Через лупу рассмотреть, из чего состоит почва. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? Подвижная игра «Зайцы и волк». Продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил Индивидуальная работа «Самый быстрый». Упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве. Самостоятельные игры с выносным материалом. (Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)	(Воробей – торғай, птицы – құстар). Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Найди себе пару». Учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. Подвижная игра «Поймай мяч» Продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками. Индивидуальная работа «Легкое перышко» Развивать бег, координацию движений, согласовывать свои действия с другими. Самостоятельная деятельность с выносным материалом. (Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)	көкөкністер, фрукты –жемістер, полезный – пайдалы). Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Учить ориентироваться в пространстве. Подвижная игра «Пробеги – не задень». Добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений Улучшать технику ходьбы, бега. Самостоятельная деятельность с выносным материалом. (Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)
Возвращение с прогулки	Обмен впечатлениями от прогулки. Чтение стихотворения (М. Алимбаев «Падают листья»)	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о дружбе (Друзей много – шире дорога)	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Закрепление алгоритма раздевания. Разгадывание загадок о предметах одежды (бас киім, етік)
Обед	Работа дежурных. Развитие навыков выполнения гигиенических процедур. Ас болсын!	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Ас болсын!	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить. Ас болсын!	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания. Ас болсын!
Дневной сон	Сказкотерапия «Цветок по имени Мышиное ушко» (снятие психоэмоционального напряжения)	«Адал азамат» Күй күмбірі «Ай-ай бөпем» Слушание казахской колыбельной песни	Сказкотерапия «Боязливый бельчонок» (снятие психоэмоционального напряжения)	«Адал азамат» Күй күмбірі Бесік жыры Слушание казахской колыбельной песни
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика	Корригирующая гимнастика	Корригирующая гимнастика	Корригирующая гимнастика

	(Физическая культура) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий	(Физическая культура) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий	(Физическая культура) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий	(Физическая культура) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий
Самостоятельная деятельность детей	«Адал азамат» Үнемді тұтыну Сюжетно–ролевая игра «Юный эколог» Формировать навык бережного использования природных ресурсов. (Творческая, коммуникативная деятельность)	Кружок «Готовлюсь к письму» Мониторинг Определение ведущей руки ребенка; определение ведущего глаза, выявление уровня сформированности мелкой моторики пальцев. «Адал азамат» Үнемді тұтыну Просмотр познавательного видеоролика «Что такое природные ресурсы?» (Познавательная, коммуникативная деятельность)	«Адал азамат» Үнемді тұтыну Коммуникативная игра «Бытовые приборы для Фиксиков» Расширить знания о бытовых приборах. Экспериментирование с разными видами бумаги Работа с ножницами Показать детям, что бумага может отличаться по жесткости, цвету, цели использования (Творческая, коммуникативная деятельность)	Кружок «Роботомания» Вводное занятие «Увлекательный мир робототехники» Ознакомить с основными простейшими принципами конструирования и программирования мини-роботов «ROBOT MOUSE», «Botley»; развивать навыки программирования робота; формировать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел. (Познавательная, коммуникативная деятельность)
Полдник	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Работа дежурных. Формировать культуру поведения во время еды. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Работа дежурных. Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек
Индивидуальная работа с детьми	Творческие навыки Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими, используя цветной картон и бумагу	Коммуникативные навыки «Кто больше придумает слов на звук А» Упражнять в подборе слов на заданный звук	Коррекционно-развивающая работа творческая работа с трафаретами Развивать способствовать рисовать фигурки животных	Творческие навыки Работа с пластилином Умение лепить из пластилина плоские геометрические фигуры
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Прогулка	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о	Беседа «Травянистые растения на участке» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?». Күз – осень, құс – птица. (Коммуникативная деятельность) Побуждать участвовать в диалоге.	Беседа «Как растения готовятся к зиме» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о

	явлениях природы; побуждать участвовать в диалоге. «Адал азамат» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Орамал» (Платок с узелком)	явлениях природы; побуждать участвовать в диалоге. «Адал азамат» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры: «Ақсүйек», «Мышеловка»	Подвижные игры «Замри», «Цапля и лягушки»	явлениях природы; побуждать участвовать в диалоге. «Адал азамат» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Алармаж» (Волки и овцы)
Уход детей домой	Маркетинговые исследования «Удовлетворение представленными образовательными услугами» Сау болыңыз! Рақмет!	«Адал азамат» Үнемді тұтыну Познавательная онлайн-консультация «С чего начинается бережливость?» Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. Сау болыңыз! Рақмет!	«День семьи» – 12 сентября (видео, поздравительная открытка) Консультация: «Режим дня для дошкольников» Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа об успехах ребенка за неделю. Консультации по запросам. Сау болыңыз! Рақмет!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольная группа
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 08.09–12.09
Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!

Примерный режим дня	Понедельник 08.09	Вторник 09.09	Среда 10.09	Четверг 11.09	Пятница 12.09
Прием детей	«Адал азамат» «Өнегелі 15 минут» Ситуативный разговор «Зачем нам нужен детский сад». Помощь в выборе игрушки, занятия. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Адал азамат» «Өнегелі 15 минут» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Адал азамат» «Өнегелі 15 минут» Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Адал азамат» «Өнегелі 15 минут» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Адал азамат» «Өнегелі 15 минут» Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка, помощь в осуществлении задуманного. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рекомендации родителям по-семейному чтению (С. Михалков «Мы с приятелем вдвоем»))	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Беседа о необходимости играть с детьми, о бережном отношении детей к игрушкам	Привлечение к созданию мини-выставки в группе «Игрушки из сундука»	Предложить поучаствовать в фотовыставке «Путешествие с семьей»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,	«Адал азамат» Үнемді тұтыну Настольная игра «Что где растет?» (Познавательная, коммуникативная	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки Игра малой подвижности «Зайка серый умывается»	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки «Адал азамат» Үнемді тұтыну	Совместное планирование деятельности на текущий день. «Адал азамат» Үнемді тұтыну	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки

трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)	деятельность) Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. «Азбука здоровья» Денсаулық коды (Физическая культура) Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Игра-драматизация с персонажем Мышкой (тышқан) по выбору детей (Творческая, коммуникативная деятельность) Придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Работа с ножницами (Творческая деятельность) Правильно использовать ножницы	(қоян) (Физическая культура) «Адал азамат» Үнемді тұтыну Настольная игра «Живое-неживое» (Ознакомление с окружающим миром) Знакомить с понятием «неживая природа». «Четвертый лишний» (Коммуникативная, познавательная деятельность) Различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш–ж. «Раскрась лист» (Творческая деятельность) Держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении	Моделирование с эко-зонами (Познавательная, исследовательская деятельность) Показывать взаимодействие живой и неживой природы. «Утро начинается…» (Физическая культура) Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Игровое упражнение «Поможем гному вернуться домой» (Познавательная деятельность) Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе. «Подбери картинки» (Коммуникативная деятельность) Обогащать словарный запас прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов	Артикуляционная гимнастика «Выхлопные газы» Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. «Рисуем дорожку к любимой игрушке» (Познавательная, изобразительная деятельность) Направлять движение: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. «Кто больше назовет перелетных птиц?» (Познавательная деятельность) Различать и называть перелетных птиц. «Театр» (Творческая, коммуникативная деятельность) Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Трудовые поручения в уголке природы (Трудовая деятельность: прививать самостоятельность и ответственность)	Строительство из строительных материалов (Творческая деятельность) Обучать умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Игровое упражнение «Расскажи о птице» Құс (Коммуникативная деятельность) Составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. «Собери правильно» (Познавательная деятельность) Разбивать множества на части и воссоединять их. Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам (Творческая, коммуникативная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений «Адал азамат» Күй күмбірі (Физическая культура, музыка)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений «Адал азамат» Күй күмбірі (Физическая культура, музыка)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений «Адал азамат» Күй күмбірі (Физическая культура)
Завтрак	Выбор очередности умывания детей по считалке.	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук,	Работа дежурных. Формировать культуру поведения во время еды:	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур.	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и

	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков; умения правильно держать столовые приборы. Художественное слово «Аппетит приходит во время еды»	умение правильно вытирать руки. Аккуратно принимать пищу. Художественное слово «Тату үйдің тамағы тәтті» (В дружном доме вся еда вкусная)	умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Художественное слово «Дерево держится своими корнями, а человек пищей»	Обращение внимания на правильную посадку. Художественное слово «Выпьешь чаю – прибавится силы» (русская пословица)	аккуратности. Художественное слово «Дәнді шашпа, нан дыбаспа». (Не разбрасывай зерно, не наступай на хлеб)
Подготовка к ОД	«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	«Адал азамат» Урок личной безопасности «Правила безопасного поведения в группе»	Введение новой информации для решения проблемы
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Разговор о назначении одежды, ее частей	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Повторение групповых правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
Прогулка	Наблюдение: за птицами Обучать умению различать и называть перелетных птиц. «Растение – земли украшение». Беседа «Что создано природой?» Художественное слово С. Есенин «Белая береза…» Ақ қайың Подвижные игры «Во поле береза стояла», «Рыба – сеть», «Адал азамат» «Национальная игра – сокровище нации» «Алыскалақтыр» («Брось дальше»). Исследовательская деятельность	Наблюдение: за рябиной Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Беседа «Старые деревья молодые охраняют». Художественное слово «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора…» (Ф. И. Тютчев) Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Адал азамат» «Национальная игра – сокровище нации», «Мысық пен тышқандар», «Мы веселые ребята» Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей.	Наблюдение: за работой дворника Развивать представления о людях разных профессий. «Адал азамат» Үнемді тұтыну Беседа «Что сделано человеком?» Художественное слово «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит и рвет, и льет, и снизу метет». Подвижные игры «Третий лишний» «Орнынды тап» (Найди свое место), игры с мячом (прыжки) «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем». Опыт с бутылкой: сохранение тепла (многослойная одежда).	Наблюдение: за специальным транспортом Формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Беседа «Чем погода отличается от вчерашней» Художественное слово Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «101» – три эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. (В. Мирясова) Подвижные игры «Мыши	Наблюдение за огородом (көкөнісбағы) Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность – труд людей). «Адал азамат» Үнемді тұтыну Беседа «Если кончится вода» Угадайте, дети: кто расставил сети? (Паук). Подвижные игры «Кот и мыши», «Ястребы и ласточки» (Жапактар жане карлыгаш), «Вороны, воробьи». Исследовательская деятельность: взять лупу и рассмотреть паука.

	Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. Бег наперегонки, игры с мячом, прыжки. Трудовая деятельность: убрать мусор на веранде. Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел (Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)	Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавших листьев. Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел (Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)	Трудовая деятельность: собрать листья осины и березы для гербария. Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел (Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)	водят хоровод…», «Заинька пойдем в лес», «Адал азамат» «Национальная игра – сокровище нации» «Бөрік - телпек». Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел (Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)	Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток. Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел (Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)
Возвращение с прогулки	«Чистая обувь» Продолжать говорить о том, что очень важно чистить обувь перед входом в помещение	Обмен впечатлением от прогулки. Разговор о грязных руках, о здоровье	Последовательное раздевание. Разговоры о результатах опытов	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Закрепление алгоритма раздевания. Разговор о территории детского сада
Обед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Ас болсын!	Работа дежурных. Развитие навыков выполнения гигиенических процедур. Ас болсын!	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Ас болсын!	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить. Ас болсын!	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания. Ас болсын!
Дневной сон	Слушание колыбельных песен (Музыка) Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. «Адал азамат» Күй күмбірі	А. Блок «Зайчик» (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к фольклору	«Адал азамат» Күй күмбірі. Слушание классической музыки (Музыка) Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.	С. Дрожжин «Желтый лист за листом…» (Коммуникативная деятельность) Приобщать к фольклору	«Адал азамат» Күй күмбірі. Слушание колыбельных песен (Музыка) Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика (Физическое развитие) Приучать к самостоятельному	Корригирующая гимнастика (Физическое развитие) Приучать к самостоятельному проведению элементарных	Корригирующая гимнастика (Физическое развитие) Приучать к самостоятельному проведению элементарных	Корригирующая гимнастика (Физическое развитие) Приучать к самостоятельному проведению элементарных	Корригирующая гимнастика (Физическое развитие) Приучать к самостоятельному

	проведению элементарных водных мероприятий	водных мероприятий	водных мероприятий	водных мероприятий	проведению элементарных водных мероприятий
Самостоятельная деятельность детей	«Может ли растение дышать?»: (Исследовательская деятельность) Понять, как происходит процесс дыхания у растений. «Вырежи и наклей игрушку» (Творческая деятельность) Правильно использовать ножницы и клей. «Посиделки» о матрешке» Ұясалатын қуыршақ туралы " жиындар (Познавательная деятельность) Подводить к осознанию того, что игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Чтение М.З ощенко «Великие путешественники» (Коммуникативная деятельность) Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам	Игра «Я пешеход» Ситуативная игра. Рассматривание карт, атласов, путеводителей (Познавательная деятельность) Расширять знания о родной стране. Опыт с тканью (мнется, мокнет, прочная, окрашивается) (Исследовательская деятельность) Разговор о мастерах и изделиях народного промысла (Творческая, познавательная деятельность) Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Заучивание казахских пословиц о дружбе (Коммуникативная, познавательная деятельность) Расширять знания о родной стране	Кружок «Готовлюсь к письму» Мониторинг Определение уровня сформированности школьно-значимых функций. Определение уровня графической подготовленности. (Познавательная деятельность) «Адал азамат» Үнемді тұтыну	«Адал азамат» «Национальная игра сокровище нации» «Көрімдік» – обычай, объяснить добрые намерения близких родственников (Познавательная деятельность) Расширять знания о родной стране. Нетрадиционное рисование (ТРИЗ) (Изобразительная деятельность) Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Повторение стихов или песен на тему «Күз» (Творческая деятельность) Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Игра «Шоферы» (Коммуникативная, познавательная деятельность) Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах	Кружок «Роботомания» «В гости к умной мышке» Учить выполнять простейшие операции с мини роботом, определить кнопки управления, их назначение; расширить представления о видах деталей, о способах их соединения; развивать инженерное мышление, внимание; воспитывать взаимовыручку. (Познавательная деятельность)
Полдник	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Работа дежурных. Формировать культуру поведения во время еды. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Работа дежурных. Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек

Индивидуальная работа с детьми	Физические, познавательные навыки Подвижная игра «Гуси-лебеди». Дидактическая игра «Составь изображение из частей»	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Дидактическая игра «Кем (чем) был раньше?». Дидактическая игра «Где какие фигуры лежат?». Дидактическая игра «Что лишнее?»	Познавательные и интеллектуальные навыки Детская библиотека в рамках проекта «Книга – мое сокровище»	Коррекционно-развивающая работа Познавательные и интеллектуальные навыки «Определи звук «А» в слове» Развивать умение подбирать и применять в своей речи образные выражения; учить определять звук в слове	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Кубик откровений»
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Прогулка	Беседа «Признаки леса и участка детского сада» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о природе; побуждать участвовать в диалоге. Подвижные игры: «Пятнашки», «Балапандар» (Цыплята)	Беседа о грустном и веселом (Коммуникативная деятельность) Побуждать участвовать в диалоге. Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Адал азамат» «Национальная игра – сокровище нации», «Такия тастамак» (Есть идея!)	Беседа об особенностях птиц (Коммуникативная деятельность) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о природе; побуждать участвовать в диалоге. «Адал азамат» «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная игра «Қасқыр мен қоян»	Беседа об успехах и неудачах (Коммуникативная деятельность) Побуждать участвовать в диалоге. «Адал азамат» «Национальная игра – сокровище нации» Подвижные игры «Айлакер түлкі» (Хитрая лиса), «Мы на луг ходили»	Беседа «Что сегодня узнал нового?» Подвижные игры «Столбики», «Туилгенорамал» (Завязанный платок)
Уход детей домой	Конкурс «Поделки из природного материала – удивительное рядом!» Сау болыңыз! Рақмет!	Рекомендации «Куда повести малыша в выходной день». Сау болыңыз! Рақмет!	Договориться о создании Мира красоты. Сау болыңыз! Рақмет!	Индивидуальные беседы: режим и его соблюдение. Сау болыңыз! Рақмет!	Совет: запись рассказ ребенка об отдыхе летом или по картине. Сау болыңыз! Р ақмет!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольная группа
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 15.09–19.09
Цитата недели: Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға! (Абай)

Примерный режим дня	Понедельник 15.09	Вторник 16.09	Среда 17.09	Четверг 18.09	Пятница 19.09
Прием детей	«Адал азамат» «Өнегелі 15 минут» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий	«Адал азамат» «Өнегелі 15 минут» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на	«Адал азамат» «Өнегелі 15 минут» Поощрение к выражению личного мнения.	«Адал азамат» «Өнегелі 15 минут» Обращение внимания на внешний вид.	«Адал азамат» «Өнегелі 15 минут» Поощрение игры, возникающей по инициативе

	день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	ребенка, помощь в осуществлении задуманного. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Предложить родителям разучить с детьми стихи о дружбе	Мотивировать на игру с шашками в условиях семьи	Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности	Рекомендации родителям по семейному чтению	Привлечь к созданию гербария
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением работы столяра, детских рабочих инструментов-құрал (Коммуникативная, познавательная деятельность) Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения. Игра малой подвижности «Медвежата в чаще жили» (Физическая культура) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Рассматривание кукол в национальной казахской одежде (Познавательная, творческая деятельность) Расширять знания о родной стране	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Беседа «Где вы были в выходные дни? Что интересного видели?» (Коммуникативная деятельность) Формировать составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Беседа «Что умеют делать птицы?» Ұшу, секіру, пек (Коммуникативная деятельность) Образовывать и употреблять глаголы с приставками. Игровое упражнение «Нарисуй по точкам» (Коммуникативная, изобразительная деятельность) Обучать штриховке. Уход за комнатными растениями (Познавательная, трудовая деятельность) Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Работа с моделью-материал. Что можно положить на ступеньку лесенки успеха? Определение состояния растений в группе (Познавательная, трудовая деятельность) Ответственно выполнять обязанности дежурного. «Адал азамат» Үнемді тұтыну Театрализованная игра «Расскажи маме, зачем беречь электричество». Настольный театр «Теремок» (Коммуникативная, творческая деятельность) Совершенствовать творческое повествование. Раскрашивание иллюстраций из раскрасок (Коммуникативная, изобразительная деятельность) Обучать раскраске	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Разговор о сутках, о дежурстве, его качестве (кружки красный, черный) (Познавательная деятельность) Закреплять знания о последовательности различных событий. «Адал азамат» Үнемді тұтыну Рассматривание сюжетных картинок по теме «Мы в ответе за тех, кого приручили» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов (Коммуникативная, изобразительная деятельность) Обучать штриховке, раскраске геометрических	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Проговаривание и разучивание скороговорок. (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к фольклору. «Адал азамат» Үнемді тұтыну Труд в уголке природы «Растения нам скажут «спасибо – рахмет» (Познавательная, трудовая деятельность) Прививать самостоятельность и ответственность. Игровое упражнение «Называй и сосчитай» (Познавательная деятельность) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Конструирование овощных магазинов (Творческая деятельность) Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей

				фигур	жизни
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)
Завтрак	Выбор очередности умывания детей по считалке. Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков; умения правильно держать столовые приборы. Художественное слово «Когда я ем, я глух и нем» Ас болсын!	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Аккуратно принимать пищу. Художественное слово «Жұмыса уырболса да, нан тәтті» (Трудна работа, да сладок хлеб) Ас болсын!	Работа дежурных. Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Художественное слово «Хлеб – всему голова» (русская пословица) Ас болсын!	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. Художественное слово «Тату үйдің тамағы тәтті» (В дружном доме вся еда вкусная) Ас болсын!	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Художественное слово «Обед без овощей – праздник без музыки» (русская пословица) Ас болсын!
Подготовка к ОД	«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Разговор о предметах одежды (название, цвет)	Поощрение взаимопомощи, аккуратности	Повторение групповых правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Рассматривание разноцветной одежды
Прогулка	Наблюдение за повадками птиц – (құстар) На кормушке: закреплять представления о пользе птиц. «Срубили кусты – прощай птицы». Беседа «Утренние туманы, причина этих явлений» (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха. Художественное слово Абай Кунанбаев «Осень». «Адал азамат»	Наблюдение за лужами Знакомить с понятием «неживая природа». «Осень идет и дождь – (жаңбыр) за собой ведет». Беседа с рассматриванием «Дерево – кустарник» (похожи – отличаются). Художественное слово А. Пушкин «Унылая пора!» Подвижные игры «Такиятастамак», «День – ночь», «Пятнашки» «Бір, екі, үш – ағашқажүгір!», «Ветер	Наблюдение за солнцем (күн) Знакомить с понятием «неживая природа». Беседа с рассматриванием картинок «Приметы ранней осени». Художественное слово А. Прокофьев «Морозы ночью встретить можно». Игровое упражнение «Кто дальше?». Подвижные игры «Платок с узелком» (Орамал), «Хитрая лиса».	Наблюдение за погодой, температурой воздуха Знакомить с понятием «неживая природа». «Осенний дождь (жаңбыр) мелко сеет, да долго тянется». Беседа: об этажах леса «Миры растений и животных». Художественное слово Поэзия К. Бальмонта. «Адал азамат» «Национальная игра –	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе Наблюдать за признаками растений. Беседа «Составные части (гүл) «цветка»: лепестки, венчик, тычинки, пестик. Приметы осени. Художественное слово Народные пословицы и поговорки. «Адал азамат» «Национальная игра – сокровище нации»

	«Национальная игра – сокровище нации» Подвижные игры «Балапандар», «Мы веселые ребята», «Чье звено быстрее соберется». Индивидуальная работа: прыжки, бег, метание. Исследовательская деятельность Почему птицы летают? Трудовая деятельность: уборка сухих цветов при перекопке клумб. Общая игра «Третий лишний». Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел (Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)	дерево качает». Индивидуальная работа: с мячом, прыжки, метание в цель. Исследовательская деятельность Опыт «Почему не тонут корабли?» Определить свойства предметов. Трудовая деятельность: собрать листья на веранде. «Адал азамат» «Национальная игра – сокровище нации» Общая игра «Юрта» Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел (Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)	Индивидуальная работа: с мячом, прыжки. Исследовательская деятельность: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла). Трудовая деятельность: подмести веранду Общая игра «Мышеловка». Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел (Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)	сокровище нации» Подвижные игры «Снежинка», «Ак суек» («Белая кость»), «Выбивалы», «Шире шаг». Индивидуальная работа: бег со сменой направлений. Исследовательская деятельность Опыт с объяснением того, как Земля вращается вокруг Солнца. Трудовая деятельность: подвешивание кормушек для птиц. Общая игра «Чье звено скорее соберется». Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел (Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)	Подвижные игры «Гори, гори ясно», «Казан» («Ямка»), «Кокпар». Индивидуальная работа: с мячом, прыжки. Исследовательская деятельность Определить температуру веществ и предметов. Трудовая деятельность: сбор крупного мусора на участке. Общая игра «Здравствуй, осень». Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел (Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)
Возвращение с прогулки	Почему всегда полотенца чистые? Последовательное раздевание детей	Чему научился в течение утра? Чему хочешь научиться? Закрепление алгоритма раздевания	Мытье рук: почему моемся дома, а не на речке? Последовательное раздевание	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Куда положить головной убор, а куда обувь поставить?
Обед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Ас болсын!	Работа дежурных. Развитие навыков выполнения гигиенических процедур. Ас болсын!	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Ас болсын!	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить. Ас болсын!	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания. Ас болсын!
Дневной сон	«Адал азамат» Күй күмбірі. Слушание колыбельных песен (Музыка) Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой	А. Блок «Зайчик» (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к фольклору	«Адал азамат» Күй күмбірі. Слушание классической музыки (Музыка) Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной	С. Дрожжин «Желтый лист за листом…» (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к фольклору	«Адал азамат» Күй күмбірі. Слушание колыбельных песен (Музыка) Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой

			музыкой		
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика (Физическое развитие) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий	«Адал азамат» Күй күмбірі. Корригирующая гимнастика (Физическое развитие) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий	Корригирующая гимнастика (Физическое развитие) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий	«Адал азамат» Күй күмбірі. (Физическое развитие) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий	Корригирующая гимнастика (Физическое развитие) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий
Самостоятельная деятельность детей	Чтение Н. Сладков «Кто куда». Глобус, карта мира, компас-определить где север, юг (Познавательная, исследовательская деятельность) Развивать представления о людях разных профессий. Посиделки «Зачем нужны разные виды транспорта» Көлік (Познавательная деятельность) Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Чтение художественной литературы «Лиса и журавль» Түлкі мен тырна (Коммуникативная деятельность) Чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). Вырезывание птицы (құстар) из бумаги (Творческая деятельность) Закрепить умения	«Адал азамат» Үнемді тұтыну Работа с книгой В. Степанов «Был у зайца огород» (Коммуникативная деятельность) Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Информация о том, как звери стали домашними (Познавательная деятельность) Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Рассмотреть «Мир летающих» Ұшатынәлем: живых и неживых (Исследовательская деятельность) Показывать взаимодействие живой и неживой природы	Кружок «Готовлюсь к письму». Игровая деятельность «Знакомство». Знакомство всех детей друг с другом Познакомить с правилами поведения на занятиях. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Адал азамат» сюжетно-ролевая игра «Банкомат» Формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук	«Адал азамат» Үнемді тұтыну Посиделки «Мир воды» Су әлемі. Работа с книгой: Л. Почивалов «Антарктида-страна чудес» (отрывки). Разговор о животных, которые живут в воде (Коммуникативная, познавательная деятельность) Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Зарисовка сказок (Изобразительная деятельность) Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. «Постираем носочки для гномиков» Біз гномдарға арналған шұлықтарды жуамыз (Познавательная, трудовая деятельность) Прививать самостоятельность и ответственность. «Адал азамат» Дидактическая игра «Учимся тратить деньги»	Проект «SMART BALA» Кружок «Роботомания» «Логические дорожки» Формировать умения создавать маршрут движения робота, используя навыки написания «графических диктантов», определять расстояние с помощью зрительных ориентиров; развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, с помощью моделирования; воспитывать дружеские взаимоотношения. (Коммуникативная, познавательная деятельность) «Адал азамат» Сюжетно–ролевая игра «Магазин» формирование элементарных знаний по финансовой грамотности

	пользоваться ножницами			Формирование элементарных знаний по финансовой грамотности	
Полдник	Работа дежурных. Разговор о полезных и вредных для здоровья продуктах. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Работа дежурных. Размышление «Откуда появилась вода в кране?» Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Работа дежурных. Формировать культуру поведения во время еды; поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Работа дежурных. Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек
Индивидуальная работа с детьми	Физические навыки Развивать выдержку, наблюдательность: «Хитрая лиса», «Найди мяч», «Мышеловка». Поощрять использовать оборудование физкультурного уголка для подвижных игр, для игр с прыжками, для игр с бросанием, ловлей, метанием, для игр с балансированием	Коммуникативные навыки Побуждать играть с мелкими предметами; развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений: «Назови ласково», «Кто где живет?», «Съедобное – несъедобное»	Познавательные и интеллектуальные навыки Развивать логическое мышление: «Заполни квадрат», «Каких фигур недостает?» Побуждать участвовать в сюжетно-дидактических играх с математическим содержанием: «Магазин», «Почта», «Зоопарк», «Цирк»	Коррекционно-развивающая работа Социально-эмоциональные навыки «Ищу друга» Обучение детей навыкам сотрудничества, переход от игры «рядом» к игре «вместе». Коммуникативные навыки «Скажи ласково» Упражнять детей в словоизменении	Социально-эмоциональные навыки Развивать социальные навыки с помощью игр «Ищу друга», «Кенгуру и кенгуренок», «Дорисуй рисунок», «Любимая игрушка»
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания.	Мотивация интереса к прогулке.	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.	Повторение групповых правил поведения на воздухе.	Индивидуальные беседы.
Прогулка	Беседа «Направление ветра» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о природе; побуждать участвовать в диалоге. Подвижные игры	Беседа «Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о природе; побуждать участвовать в диалоге. Подвижная игра «Жел –	Беседа «Птицы осенью» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о природе; побуждать участвовать в диалоге. Подвижная игра «Извилистая тропинка». Создать условия	Беседа «Погода» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о природе; побуждать участвовать в диалоге. Подвижная игра «Белки в	Беседа «Одежда осенью» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о природе; побуждать участвовать в диалоге. Спортивная игра городки. Игры детей с выносными

	«Водяной», «Аю». Спортивная игра «Городки»	жаңбыр»	для игр с мячами, обручами	лесу». Дидактическая игра «Выполни движения»	игрушками
Уход детей домой	Консультация «Развитие творческих способностей детей посредством интеграции образовательных областей при осуществлении воспитательно-образовательного процесса». Сау болыңыз! Рақмет!	Совет: рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют. Сау болыңыз! Рақмет!	Подготовка к конкурсу «Шляпный сезон в осенних красках» Сау болыңыз! Рақмет!	Рекомендации родителям закреплять названия осенних месяцев. Совет: одевать детей по сезону (утром прохладно, вечером тепло). Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа-диалог «Организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду на новый учебный год» (родительское собрание). Сау болыңыз! Рақмет!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольная группа
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 22.09–26.09
Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. (Абай)

Примерный режим дня	Понедельник 22.09	Вторник 23.09	Среда 24.09	Четверг 25.09	Пятница 26.09
Прием детей	«Адал азамат» «Өнегелі 15 минут» Ситуативный разговор «Зачем нам нужен детский сад». Помощь в выборе игрушки, занятия. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Адал азамат» «Өнегелі 15 минут» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Адал азамат» «Өнегелі 15 минут» Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Адал азамат» «Өнегелі 15 минут» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Адал азамат» «Өнегелі 15 минут» Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка, помощь в осуществлении задуманного. Қайырлы таң!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рекомендовать рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют	Предложить пояснять детям, что здоровье зависит от правильного питания, помочь сформулировать и нарисовать правила рационального питания	Попросить познакомить детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи при синяках, ссадинах, порезах, ожогах	Рекомендации родителям: закрепить с детьми названия обеденных блюд	Рекомендовать родителям: рассмотреть с детьми предметы из войлока
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная,	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)	правильно, отчетливо произносить звуки. «Адал азамат» Үнемді тұтыну «Мир растений» (Познавательная деятельность) Разделять причинно-следственные связи: двигаются, питаются и т. д.). «Узнай дерево по листу» (Коммуникативная, исследовательская деятельность) Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. Конструирование: парковые постройки (Творческая, познавательная деятельность) Формировать умение строить конструкции самостоятельно. Малоподвижная игра «Раз, два, три – урожай собери!» (Физическая культура) Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Рассматривание репродукций натюрмортов (Творческая, познавательная деятельность) Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Создать натюрморт из овощей (Изобразительная деятельность) Подбирать цвета по своему вкусу. Режиссерская игра на основе постройки (Творческая, коммуникативная деятельность) Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Игровое упражнение «Профессии». Работа с «лесенкой» (взаимоотношения между компонентами) (Познавательная деятельность) Развивать представления о людях разных профессий.	Составление «Миров» (овощи, растения, продукты) (Исследовательская, познавательная деятельность) Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Рассматривание альбома «Кому, что надо для работы» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда людях разных профессий. Настольные игры «Көкөністер – жемістер» (Коммуникативная деятельность) Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными	Ситуативный разговор «Что вы любите есть больше всего?» В чем разница между «вкусным» и «полезным»? (Физическая культура) Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обучение сочинению сказки (Коммуникативная деятельность) Формировать составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Рисование восковыми мелками «Любимый фрукт» (Изобразительная деятельность) Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Опробование: мед (бал)	Беседа «Что такое профессия?» Упражнения с моделью деятельности (Познавательная деятельность) Развивать представления о людях разных профессий. «Адал азамат» Үнемді тұтыну Беседа «Что значит жизнь без воды?» (Коммуникативная, познавательная деятельность) Приобщать детей к нравственным ценностям. «Гараж для машин» (Творческая деятельность) Развивать творческое мышление и воображение. «Безопасный город» «Адал азамат» ПДД (Познавательная деятельность) Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)
Завтрак	Выбор очередности умывания детей по считалке.	Работа дежурных. Оценка и самооценка творчества дежурных.	Работа дежурных. Формировать культуру поведения во время еды:	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур.	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и

	Работа дежурных. Формирование умения правильно держать столовые приборы. Художественное слово «Кашу сладкую варите, Наших деток накормите» Ас болсын!	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Художественное слово «Каша – радость наша» «Ботқа-біздің қуанышымыз» Ас болсын!	умение аккуратно пользоваться салфеткой. Художественное слово Короткие стихи о хлеб. Ас болсын!	Обращение внимания на правильную посадку. Художественное слово «Гречневая каша – матушка наша, а хлебец ржаной – отец наш родной» Ас болсын!	аккуратности. Художественное слово «Молоко коровье пейте на здоровье Ас болсын!
Подготовка к ОД	«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	«Адал азамат» Урок личной безопасности «Правила поведения в лифте и подъезде» научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации	Введение новой информации для решения проблемы
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Разговор о назначении одежды.	Индивидуальные беседы о последовательности одевания.	Повторение групповых правил поведения на свежем воздухе.	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.	Закрепление последовательности одевания.
Прогулка	Наблюдение «Солнце (күн) – источник тепла и света» Знакомить с понятием «неживая природа». Беседа «Что нужно для роста растений, животных?» Художественное слово Н. Некрасов «Перед дождем». «Адал азамат» «Национальная игра – сокровище нации» Подвижные игры «Пожарные на ученье», «Байга», «Горелки», «Күн – түн». Исследовательская	Наблюдение за птицами на участке Закреплять представления о пользе птиц. Художественное слово В. Стоянов «Воробей – торғай». Беседа по картинкам «Дикие и домашние птицы». «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» Подвижные игры «Пятнашки», «Бөрік өтелпек», «Үкі» (Сова), «Воробышек и автомобиль», «Қарға». Игровое упражнение «Перепрыгни» (на левой, правой, двух	Наблюдение за осенними деревьями – ағаш Наблюдать за признаками растений как живых существ. Беседа «Любимое дерево». Сүйікті ағаш Художественное слово А. Прокофьев «Люблю березку русскую…». «Адал азамат» «Национальная игра – сокровище нации» Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Торғайлар мен мысық», «С кочки на кочку», «Тюбетейка». Исследовательская деятельность: определить,	Наблюдение за растениями на клумбе: наблюдать за признаками растений как живых существ. Беседа с рассматриванием картинок «Приметы ранней осени». А. Плещеев «Осень наступила, высохли цветы» Подвижные игры «Пятнашки», «Столбики», «Мы на луг ходили», «Ауэ-таяк», «Футбол». Исследовательская деятельность «Разноцветные стеклышки». Трудовая деятельность: сбор семян цветов.	Наблюдение за небом Знакомить с понятием «неживая природа». «Күн – түн», «Ко мне – от меня...!» Беседа с рассматриванием картинок «Облака». Художественное слово Джамбул Джабаев «Казахстан». Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Алармаж» (Волки и овцы), «День-ночь». Исследовательская деятельность «Есть ли форма у воды». Трудовая деятельность: собрать шишки, веточки.

	деятельность: на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел (Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)	ногах). Исследовательская деятельность: «Сыплется – лепится» – песок, глина. Трудовая деятельность: собрать листья осины и березы для гербария. Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел (Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)	есть ли ветер. Трудовая деятельность: помощь дворнику – тазалаушы Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел (Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)	Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер (Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)	Жүр, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел (Познавательная, коммуникативная деятельность, физическая культура)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей. «Вещи надо убирать Не придется их искать»	Разговор о грязных руках, о здоровье. Ай лады, лады, лады, лады, Не боимся мы воды. Чисто умываемся, Детям улыбаемся.	Обмен впечатлением от прогулки. Последовательное раздевание	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Закрепление алгоритма раздевания
Обед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Ас болсын!	Работа дежурных. Развитие навыков выполнения гигиенических процедур. Ас болсын!	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Ас болсын!	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить. Ас болсын!	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания. Ас болсын!
Дневной сон	«Адал азамат» Күй күмбірі. Прослушивание песни «Анашымменің» Ж. Елібай (Музыка)	А. Блок «Зайчик» (Коммуникативная деятельность)	«Адал азамат» Күй күмбірі. Слушание колыбельных песен (Музыка)	С. Дрожжин «Желтый лист за листом…» (Коммуникативная деятельность)	«Адал азамат» Күй күмбірі. Слушание колыбельных песен (Музыка)
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика (Физическое развитие) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий	Корригирующая гимнастика (Физическое развитие) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий	Корригирующая гимнастика (Физическое развитие) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий	Корригирующая гимнастика (Физическое развитие) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий	Корригирующая гимнастика (Физическое развитие) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий
Самостоятельная деятельность детей	«Может ли растение дышать?» (Исследовательская	Кружок «Готовлюсь к письму» Художественно-творческая	Сюжетно-ролевая игра «Строители» (Творческая деятельность).	Кружок «Роботомания» «Помоги мышонку добраться до сыра»	«Адал азамат» ПДД Режиссерская игра «На дорогах города» (Творческая

	деятельность) Наблюдать за признаками растений как живых существ. Работа по мнемотаблице «Күз» М. Алимбаев «Падают листья» (Коммуникативная деятельность) Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры в автобусе» (Творческая деятельность) Развивать представления о людях разных профессий. «Красная книга Казахстана» (Познавательная деятельность) Различать и называть перелетных и зимующих птиц	деятельность, пластилинография «Подарки осени». Повторить правила поведения на занятиях; закрепить знания детей о колорите осени; учить проводить горизонтальные линии; развивать моторику рук; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности. «Адал азамат» Күй күмбірі. музыкальное сопровождение (Творческая, коммуникативная деятельность)	Ситуативный разговор «Добрые дела красят человека» (Коммуникативная деятельность) Ручной труд: вырезание овощей из бумаги (Изобразительная деятельность) Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Музыкальный досуг (казахские музыкальные инструменты) (Творческая деятельность) Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах.	Учить собирать игровое поле, кодировать мини-робота по заданному маршруту с использованием карточек, находить короткий путь, самостоятельно выстраивать алгоритм действия; формировать умение строить разные виды дорог, используя чертежи; развивать логическое мышление, внимание, умение ориентироваться в пространстве. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	деятельность) Развивать представления о людях разных профессий. Рассмотреть картинки о семьях разных эпох: славянская, купеческая, современная. (Познавательная деятельность) Расширять знания о родной стране). Пластилинография «Кесе» (Изобразительная деятельность) Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины
Полдник	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Работа дежурных. Формировать культуру поведения во время еды. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Работа дежурных. Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек

Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат» «Национальная игра – сокровище нации» Физические навыки Побуждать принимать участие в казахских подвижных играх «Платок с узелком, «Цыплята», «Подними монету» (Подгруппа детей)	Коммуникативные навыки, исследовательская деятельность. Побуждать играть в театрализованные игры «Репка», «Алдар косе» Побуждать к участию в экспериментальной деятельности: «Где теплее?», «Что тяжелее?»	Познавательные и интеллектуальные навыки Мотивировать на решение головоломок «Танграмм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра». Моделирование из LEGO: постройка моделей наземного транспорта	Коррекционно-развивающая работа Познавательные навыки Развивать мелкую моторику с помощью игр «Мозаика», «Пазлы», «Конструктор»; лепка из пластилина.	Социально-эмоциональные навыки Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх «Больница», «Семья», «Детский сад», «Путешествие», «Ферма»
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Разговор о правилах поведения в раздевалке (аккуратно, обращаться с дверью, можно прищемить палец)	Развитие навыков самообслуживания. Сравнение полотенец по длине, ширине	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Поощрение детей, которые помогают другим детям раздеться
Прогулка	Наблюдение «Демисезонная одежда». Беседа «Погода и здоровье». Игра-забава «Попади в мишень»	Наблюдение за трудом взрослого на огороде. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа «Удочка»	Наблюдение за собакой. Подвижная игра «Охотники и зайцы». Сбор и заготовка семян календулы	Наблюдение за перелетными птицами. «Адал азамат» «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная игра «Жел – жаңбыр». Сбор листьев на участке	Наблюдение за березой. Подвижная игра «Встречные перебежки». Индивидуальная работа «С кочки на кочку»
Уход детей домой	Участие в выставке «Шляпный сезон в осенних красках» (фото-, видеоматериал) Сау болыңыз! Рақмет!	Индивидуальные беседы о том, как ребенок провел день. Сау болыңыз! Рақмет!	Рекомендации «Куда повести малыша в выходной день». Сау болыңыз! Рақмет!	Совместные игры с ветряными игрушками. Сау болыңыз! Рақмет!	Поздравительная открытка ко Дню пожилого человека» (фото-, видеоматериал) Сау болыңыз!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольная группа
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 29.09–30.09
Цитата недели: Ел-жұртымның бақыты аталатын,Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!

Примерный режим дня	Понедельник 29.09	Вторник 30.09
Прием детей	«Адал азамат» «Өнегелі 15 минут» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности	«Адал азамат» «Өнегелі 15 минут» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультации по запросу родителей	Беседа с родителями прибывших детей о соблюдении домашнего режима
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)	Беседа о труде родителей (Строитель) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения. (Әке-папа, ата-дедушка, құрылысшы-строитель) «Строительство гаражей» (Творческая деятельность) Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. Рисование «Что нам осень принесла» (Изобразительная деятельность) Формировать умение использовать изобразительные приемы – смешивание красок. (Күз-осень)	Работа с календарем (Коммуникативная деятельность) Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. (Жаңбыр-дождь, жел-ветер, суық-холодный, жылы-теплый, ай-месяц, күн-день, аспан-небо, бұлт-облако, сәрсенбі-среда, қазан-октябрь) Настольная игра «Город», (қала) «Деревня» (ауыл) (Познавательная деятельность) Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Игра малой подвижности «Шел король по лесу» (Физическая культура)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни	Утренний комплекс упражнений (Физическая культура) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни
Завтрак	Работа дежурных. Совершенствование умения правильно держать столовые приборы. «Адал азамат» Үнемді тұтыну Тазалық – денсаулық кепілі (Чистота – залог здоровья)	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. «Адал азамат» Үнемді тұтыну Ас – адамның арқауы (Еда человеку силы дает)
Подготовка к ОД	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Мотивационная ситуация Лесенка успеха (обращаем внимание на взаимопомощь)	Беседа «Старость нужно уважать» к празднованию Дня уважения и почитания пожилого человека Воспитывать благодарность к старшему поколению. Обсуждение совместных планов, договор о правилах
Организованная деятельность		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке.	Индивидуальные беседы (по ситуации).
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Художественное слово	Наблюдение за березой Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Художественное слово

	Разучивание стихотворения «Осень-художница» (Коммуникативная деятельность) Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Дидактическая игра «Найди дерево» (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Адал азамат» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Орамал» (Физическая культура) Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Труд: поливание песка для игры (Трудовая деятельность) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. Самостоятельная деятельность детей. Организовать пространство для многовариантных игр; формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?» (Физическая культура) Метать мешочки с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра	Чтение пословиц и поговорок (Коммуникативная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Дидактическая игра «Найди такой же» (Познавательная деятельность) Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. Подвижные игры «Найди себе пару», «Беги к березе» (Физическая культура) Организовать пространство для многовариантных игр). Труд: уборка территории (Трудовая деятельность) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. Самостоятельная деятельность детей Организовать пространство для многовариантных игр. Индивидуальная работа «С кочки на кочку» (Физическая культура) Ходить с перешагиванием через предметы. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры» (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание. Разучивание обращения «Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш!»	Обмен впечатлением от прогулки. Чтение стихотворения «Бабушке» Р. Рождественского
Обед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Адал азамат» Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. «Адал азамат» Үнемді тұтыну
Дневной сон	Слушание колыбельных песен (Музыка) Күй күмбірі	«Легенды казахского народа» (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі
Постепенный подъем	Корригирующая гимнастика (Физическая культура) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни	Корригирующая гимнастика (Физическая культура) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Больница» (Коммуникативная, познавательная деятельность) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе, замечать взаимосвязь людей в труде. Игры с крупным строительным материалом (Познавательная	Кружок «Готовлюсь к письму» Художественно-творческая деятельность «Белокурая осенняя березка» (скручивание и салфеток) Развивать пространственное мышление, воображение, память, мелкую моторику пальцев; воспитывать гигиенические правила.

	деятельность) Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Работа с пластилином «Моя семья» (Творческая деятельность)	(Творческая, коммуникативная деятельность)
Полдник	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. «Адал азамат» Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. «Адал азамат» Үнемді тұтыну
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Побуждать принимать участие в казахских подвижных играх: «Платок с узелком, «Цыплята», «Подними монету»	Коммуникативные навыки Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений «Назови ласково», «Кто где живет?»
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке
Прогулка	И. Токмакова «Опустел скворечник…» (Коммуникативная деятельность) Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. «Адал азамат» Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Такия тастамак», «Волк во рву», «Гуси-гуси», (Физическая культура) Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	Беседа о любимом времени года, о березе (Коммуникативная деятельность) Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно», «Ровным кругом» (Физическая культура) Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество
Уход детей домой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз!	Участие в творческом конкурсе «Портрет на осеннем пейзаже». Сау болыңыз!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольная группа
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 01.10–03.10
Цитата недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын,
Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

Примерный режим дня	**Среда 01.10**	**Четверг 02.10**	**Пятница 03.10**
Прием детей	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка
Беседа с родителями,	«Өнегелі» 15 минут Консультация по поводу одежды	«Өнегелі» 15 минут Беседа о трудовых поручениях на	«Өнегелі» 15 минут Беседа о проведении предстоящего

консультации	ребенка в октябре	территории участка	осеннего развлечения
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Чтение стихотворений С. Маршака «Пожар», «Почта». Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Өрт сөндіруші – пожарный, өрт сөндіргіш көлік – пожарный транспорт) Ролевая игра по сказке «Три медведя». Приобщать к участию в инсценировках. (Творческая, коммуникативная деятельность). Игра малой подвижности «Жил-был у бабушки серенький козлик». Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. (Әже – бабушка, лақ – козленок) (Физическое воспитание)	Работа с календарем Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными) (жаңбыр – дождь, жел – ветер, суық – холодный, жылы – теплый, ай – месяц, күн – день, аспан – небо, бұлт – облако, сәрсенбі – среда, қазан – октябрь). (Коммуникативная деятельность) Настольная игра «Город», (қала), «Деревня» (ауыл). Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Познавательная деятельность) Игра малой подвижности «Шел король по лесу». (Физическое воспитание)	Чтение и рассматривание В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». (Ана – мама). Е. Пермяк «Мамина работа». Беседа «Моя семья. Труд родителей» Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. (Коммуникативная деятельность) Моделирование «Как торт попал на стол» Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (Исследовательская деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическое воспитание)	Утренний комплекс упражнений. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическое воспитание)	Утренний комплекс упражнений. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическое воспитание)
Завтрак	Работа дежурных. Продолжать формировать культуру поведения во время еды: умение пользоваться салфеткой. Короткие пословицы о хлебе. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Обращение внимания на правильную посадку за столом. Үнемді тұтыну Саулық – байлық негізі (Здоровье – основа богатства)	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Пословицы о воде. Үнемді тұтыну
Подготовка к организованной деятельности	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы
Организованная			

деятельность			
Подготовка к прогулке	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
Прогулка	Наблюдение за рябиной Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями Художественное слово Стихотворение о рябине Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Что бывает широким и узким?» Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Үкі». Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическое воспитание) Труд: сбор крупного мусора на участке. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?» Бегать с разной скоростью. (Физическая культура) Сюжетно-ролевая игра «Строители» Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. (Коммуникативная, познавательная	Наблюдение за березой Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Художественное слово Чтение пословиц и поговорок Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Найди такой же» Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Найди себе пару», «Беги к березе». (Физическая культура) Организовать пространство для многовариантных игр). Труд: уборка территории. (Трудовая деятельность) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. Самостоятельная деятельность детей Организовать пространство для многовариантных игр. Индивидуальная работа «С кочки на кочку» Ходить с перешагиванием через предметы. (Физическая культура) Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры» Создавать условия для исследовательской деятельности детей. (Исследовательская деятельность)	Наблюдение за елью Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Художественное слово Сказка про ель (отрывок) Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Угадай что изменилось» Закреплять знания о последовательности различных событий. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Найди свой домик», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Тартып алу». Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическое воспитание) Труд: сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. (Трудовая деятельность) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. Самостоятельная деятельность детей Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?» Строиться в колонну по одному. (Физическое воспитание) Сюжетно-ролевая игра «Автобус

	деятельность) Самостоятельная деятельность детей Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам		Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (Коммуникативная, познавательная деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о семье	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Разгадывание загадок о предметах одежды. Шалбар – брюки, көйлек – платье, жейде – рубашка, кеудеше – жилет
Обед	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания
Дневной сон	Слушание классической музыки (Музыка) Күй күмбірі	Чтение коротких рассказов (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	Слушание колыбельных песен (Музыка) Күй күмбірі
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическое воспитание)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическое воспитание)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание альбома «Детский сад. Работники» Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с лего «Дом, в котором живет моя семья» Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. (Познавательная деятельность) Чтение сказки «Красная шапочка» Развивать интерес к книге. (Коммуникативная деятельность)	Кружок «Роботомания» «Robot Mouse водитель грузовика» Выстраивать маршрут, используя алгоритм кодирования; расширить представления о видах транспорта; развивать умения создавать плоскостные модели грузового транспорта по схеме; воспитывать желания оказать помощь друг другу. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	Уроки безопасности «Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Раскраски «Мои братья и сестры» При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить линии в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (апа, Аға, Іні, қарындас). (Изобразительная деятельность) Хозяйственно бытовой труд: мытье стульчиков.

			Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. (Трудовая деятельность)
Полдник	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур.
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать участвовать в сюжетно-дидактических играх с математическим содержанием: «Аэропорт», «Кондитерская фабрика»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Развивать творческое воображение с помощью игр: «Отгадай фигуру», «Звезды на небе»	Социально-эмоциональные навыки Сюжетно-ролевая игра: поощрять участие в сюжетно-ролевых играх: «Больница», «Семья», «Детский сад»
Подготовка к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Прогулка	Беседа о любимом времени года, о березе Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (Коммуникативная деятельность) Подвижные игры: «Сова», «Гори, гори ясно», «Ровным кругом» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитаниеа) Беседа о небе и солнце.	Беседа А. Пушкин «Октябрь уж наступил» Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями. (Коммуникативная деятельность) Подвижные игры: «Сова», «Гори, гори ясно» (Физическое воспитание)	Беседа «Какие вещи нужно носить осенью» Обучать составлять слова из слогов (устно). (Коммуникативная деятельность) Подвижные игры: «Набрось колечко», «Хитрая лиса» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание)
Уход детей домой	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Папка-передвижка: «Чтобы наши дети не болели». Сау болыңыз!	Интервьюирование по теме «Развитие двигательной активности вашего ребенка». Сау болыңыз!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольная группа
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 06.10–10.10
Цитата недели: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»

Примерный режим дня	**Понедельник 06.10**	**Вторник 07.10**	**Среда 08.10**	**Четверг 09.10**	**Пятница 10.10**
рием детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Сәлеметсіз бе!
еседа с одителями, онсультации	«Өнегелі» 15 минут Беседа о проведении предстоящего осеннего развлечения	«Өнегелі» 15 минут Беседа с родителями о температурном режиме в группе	«Өнегелі» 15 минут Консультация по поводу соблюдения детьми правил поведения	«Өнегелі» 15 минут Беседа об успехах ребенка	«Өнегелі» 15 минут Консультации по запросу родителей
амостоятельная еятельность етей (игры алой одвижности, астольные гры, водеятельность, ассматривание ниг и другие)	Рассматривание разных «миров»: «Мир зданий», «Мир растений», «Мир людей» Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Познавательная, исследовательская деятельность) Творческое конструирование «Парк» Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.	Разговор о фотографиях городов Казахстана Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игра малой подвижности «Мы пойдем сейчас налево» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку) (алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында). (Физическая культура) Беседа «Почему листья	Беседа «Моя улица. Правила для всех!» Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (көше, жол, жолда абайла!). (Коммуникативная, познавательная деятельность) Домино «Правила безопасности» Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Познавательная,	Разговор о достопримечательностях своего города, памятнике А. С. Пушкина, чтение стихотворений Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми	Беседа «Адрес» Чтение адреса на билетах, буклетах Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. (Коммуникативная деятельность) Шашки, шахматы (Познавательная деятельность) Рисование «Мой дом» Закреплять знания об уже известных цветах (үй, есік, терезе). (Изобразительная деятельность)

	(Творческая, познавательная деятельность) Лепка «Дерево» Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев (ағаш). (Творческая деятельность)	опадают?» Устанавливать причинно-следственные связи (жапырақ). (Исследовательская деятельность)	коммуникативная деятельность) Игра малой подвижности «Котик к печке подошел» (мысық). Жүр, отыр, тұр, кел, секір, жүгір). (Физическое воспитание) Работа в уголке природы (Трудовая деятельность)	информацией, впечатлениями (Доп, текше, қонжық, куыршақ). (Коммуникативная, творческая деятельность) Посиделки об Астане Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Экологическая игра «Составь цепочку» Закреплять общие знания о природных объектах
тренняя имнастика	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическое воспитание)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическое воспитание)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическое воспитание)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическое воспитание)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическое воспитание)
автрак	Работа дежурных Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Үнемді тұтыну (Ас адамның арқауы – пища спина человека)	Работа дежурных Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Үнемді тұтыну (Ас атасы – нан – хлеб всему голова)	Работа дежурных Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Үнемді тұтыну	Работа дежурных Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Өле жегенше, бөле же) Үнемді тұтыну
одготовка к рганизованной	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна	Обсуждение совместных планов, договор о	Поиск выхода из затруднительной ситуации	Выбор вида деятельности по	Введение новой информации для

еятельности	Республики Казахстан. Мотивационная ситуация: дисциплина дошкольника	правилах	(Чем мы можем помочь?)	интересам, организация среды	решения проблемы
рганизованная еятельность					
одготовка к рогулке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
рогулка	Наблюдение за осенними работами на участке Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово «Туча небо кроет», «Уж небо осенью дышало» Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Посчитай-ка» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Балапандар»	Наблюдение за птицами Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи (торғай, қарға). Художественное слово Чтение пословиц и поговорок. Развивать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Игра слов» Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Перелет птиц», «Орамал» Формировать навыки организации соревнований	Наблюдение за деревьями Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей), (қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу). Художественное слово «Рябина» И. Токмаковой Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «С какой ветки детка?» Различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Үкі», «Беги к дереву» Продолжать учить детей самостоятельно	Наблюдение за дождем Расширять знания о явлениях неживой природы. Художественное слово Стихотворение «Дождик» Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Покажи где спряталось» Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Айлакер түлкі», «Мы – веселые ребята» (бег)	Наблюдение за ветром Расширять знания о явлениях неживой природы. Художественное слово «Одинокий пастух» – релаксация Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Угадай что изменилось» Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели). (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Найди свой домик», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Тартып алу» Продолжать учить детей самостоятельно

	Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическое воспитание) Труд: поливание песка для игры. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей. Организовать пространство для многовариантных игр. Индивидуальная работа «Развитие движений» Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. (Физическая культура)	со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическое воспитание) Труд: сгребание в кучи сухих опавших листьев. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Индивидуальная работа «С кочки на кочку» Подниматься на носки, переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. (Физическая культура) Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Рисование на песке» Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. (Творческая деятельность)	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание) Труд: сбор крупного мусора на участке Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Назови ласково» (деревья) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. (Коммуникативная деятельность) Самостоятельная деятельность детей. Организовать пространство для многовариантных игр. Исследовательская деятельность: рассматривание листьев разного цвета с одного дерева	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество). (Физическое воспитание) Труд: уборка на участке. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Индивидуальная работа «Звуки потерялись» Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Коммуникативная деятельность) Исследовательская деятельность: свойства: вода жидкая, прозрачная, без запаха, она льется, пропитывает предметы	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание) Труд: подметание веранды. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Индивидуальная работа «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он). (Познавательная деятельность) Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра. Учить различать характерные признаки

					предметов и явлений в процессе знакомства с природой
озвращение с рогулки	Последовательное раздевание. Разучивание обращения «Кешіріңіз! Алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!»	Обмен впечатлением от прогулки. Чтение знакомых стихотворений об осени	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о дружбе «Досы көпті, жау алмайды»	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Совершенствование знаний о цветах (Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір)
бед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных	Работа дежурных. Развитие навыков умывания	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить	Работа дежурных. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом
невной сон	Слушание колыбельных песен (Музыка) Күй күмбірі	Чтение книги «Сказки казахского народа» (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	Слушание кюя (Музыка) Күй күмбірі	Чтение сказки «Алдар косе и бай» (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	Слушание казахской колыбельной песни (Музыка) Күй күмбірі
остепенный одъем, здоровительные роцедуры	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическое воспитание)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическое воспитание)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическое воспитание)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическое воспитание)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическое воспитание)
амостоятельная еятельность етей	Чтение рассказа М. Пришвина «Беличья память» Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).	Кружок «Готовлюсь к письму» Игровая деятельность Развивать усидчивость, мелкую моторику и координацию движений руки; закрепить образы букв А, У; воспитывать	Полив, удаление пыли с комнатных цветов Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, удаление пыли с листовой пластины.	Кружок «Роботомания» «Строительство городка для Robot Mouse» Учить составлять алгоритм действия для Robot Mouse, маршрут движения; формировать умение создавать	Хозяйственно-бытовой труд: мытье столов, стульев, уборка в игровом уголке. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая

	(Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование «Дворец» Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом; уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Познавательная деятельность) Работа с трафаретами Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. (Творческая деятельность)	положительное отношение к учебной деятельности. С. 80, 84 (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Республика күніне челлендж «Мен Отанымды мақтан тұтамын!» Челлендж на День Республики «Я горжусь своей Родиной!»	(Трудовая деятельность) Оригами Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность) Слушание музыки Обучать различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). (Музыка)	постройки из строительного материала, точно следуя схеме и объединять их общим замыслом; развивать инженерное мышление, память, внимание, коллективное творчество; воспитывать интерес к конструированию. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	деятельность) Чтение сказки «Спящая красавица» Формировать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (Коммуникативная деятельность) Режиссерская игра «Новости дня» Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, Интернета, телевидения; соблюдать правила безопасности при их использовании. (Познавательная, коммуникативная деятельность)
олдник	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Үнемді тұтыну
ндивидуальная абота с детьми	Физические качества «Угадай, кого поймали», «Стадо и волк», «Найди мяч» Развивать выдержку,	Коммуникативные навыки Побуждать играть в театрализованные игры: «Алдар косе». Развивать словарь и	Познавательные и интеллектуальные навыки Мотивировать на решение головоломок: «Монгольская игра»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Развивать творческое воображение в	Социально-эмоциональные навыки Тренинг «Сделай страшного героя

	наблюдательность; упражнять в беге	грамматический строй речи с помощью игр и упражнений. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»	Развивать логическое мышление. Дидактическая игра «Каких фигур недостает?»	изодеятельности с помощью упражнений «Составь узор по образцу»	добрым!» Мотивировать на участие в играх, на развитие эмоционального интеллекта «Убеди меня»
одготовка к рогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
рогулка	Наблюдение за погодой Игры соревновательного характера. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическое воспитание)	Индивидуальные беседы «Правильное поведение в общественных местах». Подвижная игра «Лохматый пес» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание)	Наблюдение за погодой Игры соревновательного характера Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическое воспитание)	Наблюдение за погодой Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание)	Повторение содержания дневной прогулки. Индивидуальные беседы с детьми. Подвижная игра «Гуси-гуси» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание)
ход детей омой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию ребенка. Сау болыңыз!	Акция «Пополни зеленый уголок новым растением». Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Фотогазета «Осенние прогулки в парке». Сау болыңыз!	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольная группа
Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 13.10–17.10
Цитата недели: «Отанды сүю – отбасынан басталады!»

Примерный режим дня	Понедельник 13.10	Вторник 14.10	Среда 15.10	Четверг 16.10	Пятница 17.10
рием детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка
еседа с одителями, онсультации	«Өнегелі» 15 минут Беседа о роли родителей в воспитании и развитии ребенка. Қайырлы таң!	«Өнегелі» 15 минут Беседа с родителями о характере питания ребенка. Қайырлы таң!	«Өнегелі» 15 минут Консультация для родителей, если ребенок застенчив. Қайырлы таң!	«Өнегелі» 15 минут Беседа о том, как справиться с капризами ребенка. Қайырлы таң!	«Өнегелі» 15 минут Беседа о том, как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка. Қайырлы таң!
амостоятельная еятельность етей (игры алой одвижности, астольные гры, зодеятельность, ассматривание ниг и другие)	Разговор об улицах и зданиях родного города Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Конструирование зданий по фотографиям Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (қала – город, көше – улица, жолда абайла – осторожно на дороге). (Творческая, познавательная деятельность)	Загадки о диких животных Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з (аю – медведь, түлкі – лиса, қасқыр – волк, қоян – заяц, жылан – змея, кірпі – еж). (Коммуникативная деятельность) «Заяц» – қоян Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. (Творческая деятельность) Настольный театр «Теремок» Стимулировать проявление инициативы и	Мир геометрических фигур, составление множеств Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). (Познавательная деятельность) Театральные игры Дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (Творческая деятельность) Музыкальная игра «Козлик» Развивать умение инсценировать в соответствии с характером музыки (лақ – козленок).	«Мир книг» Портреты В. А. Жуковского и А.С. Пушкина Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями. (Коммуникативная деятельность) Работа в уголке природы: полив цветов. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, размножении растений (гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ).	Работа с календарем Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). (Познавательная, коммуникативная деятельность) (Апта күндері – дни недели, ай атаулары – лунные названия) Работа с графами Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра

	Общая игра «Шагают ребята» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическое воспитание)	самостоятельности в выборе роли. (Творческая, познавательная деятельность)	(Музыка) Дидактическая игра «Для каждой ветки свои детки» Закрепить знания о плодовых деревьях и ягодных кустарниках	(Трудовая деятельность) Рисование «Мой друг» (Дене – тело, бет – лицо, бас – голова, көз – глаза, мұрын – нос, ауыз – рот, ерін – губы, құлақ – ухо, шаш – волосы, аяқ –нога, қол – рука, саусақ – палец). (Изобразительная деятельность)	по выбору детей Наклоны вперед, коснуться ладонями пола. (Физическое воспитание)
тренняя имнастика	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическое воспитание)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическое воспитание)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическое воспитание)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическое воспитание)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическое воспитание)
автрак	Работа дежурных. Совершенствование умения правильно держать столовые приборы. Үнемді тұтыну Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных. Продолжать формировать культуру поведения во время еды: умение пользоваться салфеткой. Үнемді тұтыну Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных. Обращение внимания на правильную посадку за столом. Үнемді тұтыну Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Үнемді тұтыну Ас болсын! Рақмет!
одготовка к рганизованной еятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Мотивационная ситуация: модель пяти пальцев	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Как мы можем помочь?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы
рганизованная еятельность					

одготовка к рогулке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
рогулка	Наблюдение за гроздьями рябины и размножением растений листовыми и стеблевыми черенками, усами. Художественное слово Чтение пословиц Развивать умение различать предложения по интонации. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Далеко-близко» Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. «Адал азамат». (Познавательная деятельность) Подвижная игра «Граница», «Орамал» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание)	Наблюдение за небом Расширять знания о явлениях неживой природы. Художественное слово Загадки о небе Прививать интерес к значению слова. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Назови больше» Формировать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. «Адал азамат». (Коммуникативная деятельность) Подвижные игры: «Пустое место», «Тюбетейка» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическое воспитание) Труд: уборка территории Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Организовать пространство для	Наблюдение «Осмотр участка» Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Художественное слово Стихотворение о рябине Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Что бывает широким и узким?» Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Познавательная деятельность) Подвижная игра «День-ночь», «Үкі» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. (физическое воспитание) Труд: сортировка	Наблюдение за птицами и их повадками Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Стихотворение о птицах Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Скажи иначе» Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Коммуникативная деятельность) «Адал азамат» Подвижная игра «Айлакер түлкі», «Перелет птиц» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры) (аққу, Қарлығаш, ауысқан). (Физическое воспитание)	Наблюдение «Экскурсия на огород» Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Художественное слово Н. Некрасов «Осень» Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Животные» Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (Познавательная деятельность) Подвижная игра «Лохматый пес», «Адал азамат»

	Труд: уборка листьев под деревья, сбор ягод и веток рябины для поделок. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Организовать пространство для многовариантных игр. Индивидуальная работа «Расскажи о животном» Расширять представления о жизни диких животных. (Коммуникативная деятельность) Исследовательская деятельность: выкапывание цветов с клумбы для выращивания в группе. Создавать условия для исследовательской деятельности детей	многовариантных игр. Индивидуальная работа «Змейка» Бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. (Физическая культура) Исследовательская деятельность «Разноцветное небо» Доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать	выносного материала Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Брось дальше!» Метать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра. (Физическая культура) Самостоятельная деятельность детей. Организовать пространство для многовариантных игр	Труд: подкормка птиц, чистка кормушек Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Индивидуальная работа «Кто с кем летит на юг» Исследовательская деятельность: проверить, что воробьи пугливые, при кормлении отлетают в сторону; различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная деятельность)	«Тартып алу» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание) Труд: сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Обучать умению использовать знания о трудовом процессею (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Организовать пространство для многовариантных игр
озвращение с рогулки	Последовательное раздевание. Беседа о теплых вещах	Обмен впечатлением от прогулки. Наведение порядка в своем шкафу	Последовательное раздевание. Пение знакомой песни	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Разучивание пословицы «Білетінің бір тоғыз, Білмейтінің тоқсан тоғыз»
бед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных	Работа дежурных. Развитие навыков умывания	Работа дежурных. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания
невной сон	Күй күмбірі	Чтение книги «Легенды	Слушание классической	Чтение стихотворения	Времена года

	Слушание кюя. (Музыка)	казахского народа» (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	музыки. (Музыка) Күй күмбірі	об осени (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	П. И. Чайковский «Осенняя песня» (Музыка) Күй күмбірі
остепенный одъем, здоровительные роцедуры	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическое воспитание)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическое воспитание)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическое воспитание)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическое воспитание)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическое воспитание)
амостоятельная еятельность етей	Строительная игра «Регулярный парк» (по плану) Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Ручной труд «Растения и скульптуры парка» Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Познавательная деятельность) Рассматривание картинок и чтение стихов о Лисаковске. Расширять знания о родной стране,	Кружок «Готовлюсь к письму». Игровая деятельность «У нас гость» Содействовать развитию графических навыков, восприятию пространства, глубинного зрения; закрепить образ буквы О, с. 95; воспитывать любовь к труду День здоровья – «День прыгуна». (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность)	Игры в настольный театр сказка «Три поросенка» Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. (Творческая, коммуникативная деятельность) Чтение мифа «Рождение и воспитание Геракла» – обсуждение прочитанного мифа. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Музыкальные игры Продолжать развивать интерес и любовь к	Кружок «Роботомания» «Robot Mouse идет на день рождения» Обучать составлять маршрутный лист, кодировать мини-робота; формировать умение используя блоки Дьенеша; создавать предмет по картам – образцам; развивать логическое мышление, конструктивных навыков; воспитывать умения договариваться и помогать друг другу. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	Турнир настольных игр Направлять движение слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (Познавательная деятельность) Повторение известных стихов об осени Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельность) Математические задания в работе с календарем

	государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (Коммуникативная деятельность)		музыке. Сүйінші сұрау – подарок за добрую весть. (Музыка)		Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. (Познавательная деятельность) Свободная игровая деятельность
олдник	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Үнемді тұтыну
ндивидуальная абота с детьми	Физические качества Развивать выдержку, наблюдательность «Хитрая лиса» Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрей по местам», «Ловишка, бери ленту»	Коммуникативные навыки Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом», «Зоопарк», «Кем (чем) был раньше?» Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений «Назови ласково»	Познавательные и интеллектуальные навыки Развивать логическое мышление: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат?» Мотивировать на решение головоломок: «Пифагор», «Колумбово яйцо»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Развивать творческое воображение в изодеятельности с помощью упражнений: «Составь узор по образцу», «Подбери чашки к блюдцам», «Найди пару»	Социально-эмоциональные навыки Развивать социальные навыки с помощью игр: «Кенгуру и кенгуренок». Развивать эмоциональный интеллект: «Сказка на новый лад»
одготовка к рогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
рогулка	Беседа о зимующих птицах Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) «Адал азамат»	Беседа о признаках осени Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Горелки»	Беседа о растениях поздней осенью Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра	Беседа о птицах, улетающих на юг Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. «Адал азамат» (Коммуникативная деятельность)	Беседа о солнце Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра

	Подвижная игра «Жапалақтар жене қарлығаштар» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание)	Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание)	«Орнынды тап» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание)	Подвижная игра «Алармаж» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание)	«Хитрая лиса» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание)
ход детей омой	Консультация «Интеграция образовательных областей посредством развития двигательной активности». Қайырлы кеш!	Совет: посетить с детьми городской парк, с целью сбора шишек. Қайырлы кеш!	Анкетирование среди родителей «Какое место занимает физкультура в вашей семье». Қайырлы кеш!	Совместное участие в экологических акциях по охране природы: «Чистый город – детям!», рисунки на асфальте «Мы любим свой город». Трудовой десант «Сделаем участок чистым». Қайырлы кеш!	Вечер вопросов и ответов. Қайырлы кеш!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольная группа
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 20.10–24.10
Цитата недели: «Отаным – алтын бесігім!»

Примерный режим дня	**Понедельник 20.10**	**Вторник 21.10**	**Среда 22.10**	**Четверг 23.10**	**Пятница 24.10**
рием детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям
еседа с	«Өнегелі» 15 минут	«Өнегелі» 15 минут	«Өнегелі» 15 минут	«Өнегелі» 15 минут	«Өнегелі» 15 минут

одителями, онсультации	Консультация «Книга – наш лучший друг» Қайырлы таң!	Консультация о том, как отвечать на детские вопросы. Қайырлы таң!	Беседа о воспитании ответственности у детей Қайырлы таң!	Консультация «Игры, которые можно провести дома» Қайырлы таң!	Консультация для родителей, если ребенок застенчив. Қайырлы таң!
амостоятельная еятельность етей (игры алой одвижности, астольные гры, водеятельность, ассматривание ниг и другие)	Разговор о множествах Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (Познавательная деятельность) Опыт с полосками разной длины Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (қағаз, қайшы). (Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения в уголке природы Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (су, кір, таза). (Трудовая деятельность) Дидактическая игра «Узнай птицу» Уточнить знания о перелетных и остающихся на зимовку	Решение шуточных математических задач Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них (асықпа, күт, көмектес, итерме, таласп). (Познавательная деятельность) Разговор о сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев». Разговор о календаре. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией (қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан). (Коммуникативная, творческая деятельность) Оригами «Подснежник из сказки» Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Изобразительная, творческая деятельность)	Разговор о «Фабрике игрушек» Подводить к осознанию того, что игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться (Ойыншықтар). (Коммуникативная деятельность) Рисование модели труда Формировать умение использовать изобразительные приемы. (Изобразительная деятельность) Ролевые игры «Магазин игрушек» Приобщать к участию в инсценировках (мен, сен, ол, біз, сіз, олар). (Коммуникативная, познавательная деятельность) Общая игра по выбору детей Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. (Физическое воспитание)	Конструирование из бумаги парусного кораблика Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность) Моделирование морской бухты, движения кораблей в кильватерной колонне Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Познавательная деятельность) Рисование морских флажков Учить при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально (баспалдақтан байқап түс, бояу). (Изобразительная, познавательная деятельность)	Мир геометрических фигур, составление множеств Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). (Познавательная деятельность) Театральные игры Дать возможность поэкспериментировать , преобразовать определенный образ. (Творческая деятельность) Музыкальная игра «Козлик» Развивать умение инсценировать в соответствии с характером музыки (лақ – козленок). (Музыка) Дидактическая игра «Для каждой ветки свои детки» Закрепить знания о плодовых деревьях и ягодных кустарниках

	птицах				
тренняя имнастика	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическое воспитание)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическое воспитание)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическое воспитание)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическое воспитание	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическое воспитание)
автрак	Работа дежурных. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (ауыздарыңды жауып шайнаңдар) Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (әбден шайнап жеңдер) Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений (салфеткамен сүртіңдер) Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (төкпей-шашпай ішіңдер) Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Продолжать формировать культуру поведения во время еды: умение пользоваться салфеткой. Короткие пословицы о хлебе. Үнемді тұтыну
одготовка к рганизованной еятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Мотивационная ситуация «Лесенка успеха» (обращаем внимание на взаимопомощь)	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Чем мы можем помочь?)
рганизованная еятельность					
одготовка к рогулке	Мотивация интереса к прогулке	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания	Повторение правил поведения на свежем воздухе
рогулка	Наблюдение за действиями ветра Показывать взаимодействие	Наблюдение за дождем, мокрым снегом Расширять знания о явлениях неживой	Наблюдение за тем, как одеты люди осенью Учить устанавливать причинно-следственные	Наблюдение за старшими детьми Учить наблюдать, анализировать,	Наблюдение за деревьями Устанавливать причинно-

	неживой природы. Художественное слово Чтение стихотворения «Ветер, ветер, ты могуч» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Посчитай-ка» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (Познавательная деятельность) Подвижная игра «Гуси-лебеди», «Орамал» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество) (екі топқа бөлініңдер). (Физическое воспитание) Труд: сбор инвентаря Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная	природы. Художественное слово Стихотворение «Уходит осень по дорожке» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Подбери признаки» Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Оқтау тартыс», «Рыболов» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (бірінші, екінші). (Физическое воспитание) Труд: сортировка выносного материала Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?» Бег с разной скоростью. (Физическая культура)	связи между природными явлениями. Художественное слово Загадки об одежде Развивать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра: «Что к чему» Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Познавательная деятельность) Подвижная игра «Адал азамат» «Айлакер түлкі», «Гуси-лебеди» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание) Труд: подметание дорожек Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Формировать навыки организации соревнований со сверстниками,	сравнивать. Художественное слово Чтение «Есть на свете где-то сад» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Мой маршрут» Закрепление пространственных представлений. (Познавательная деятельность) Подвижная игра: «Найди свой домик», «Адал азамат» «Тартып алу» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическое воспитание) Труд: собрать сухую траву в цветнике Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей.	следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей), (қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу). Художественное слово «Рябина» И. Токмаковой Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «С какой ветки детка?» Различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Үкі», «Беги к дереву» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое

	деятельность детей Организовать пространство для многовариантных игр. Индивидуальная работа «Пронеси не урони» Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. (Физическая культура) Исследовательская деятельность Дети определяют силу и направление ветра. Создавать условия для исследовательской деятельности детей	Самостоятельная деятельность детей Организовать пространство для многовариантных игр. Исследовательская деятельность Определить, когда замерзнут руки (в перчатках или без них), сделать вывод, что одежда защищает от холода; ссоздавать условия для исследовательской деятельности детей	подчинения их правилам. Индивидуальная работа «Футбол» Продолжать знакомить с различными видами спорта. (Физическая культура)	Организовать пространство для многовариантных игр. Индивидуальная работа «Ходьба по скамейке» Ходьба по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке. (Физическая культура)	воспитание) Труд: сбор крупного мусора на участке Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Назови ласково» (деревья) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. (Коммуникативная деятельность) Самостоятельная деятельность детей. Организовать пространство для многовариантных игр. Исследовательская деятельность: рассматривание листьев разного цвета с одного дерева
озвращение с рогулки	Обмен впечатлением от прогулки. Чтение стихотворения «Куз» Абай Құнанбайұлы	Последовательное раздевание. Наблюдение положений рук и ног при разных движениях (тез киіну (шешіну)	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) (жолдасына көмектесу)	Разговор о живом и неживом (киімдерін ұқыпты жинау)	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о дружбе «Досы көпті, жау алмайды»
бед	Работа дежурных. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Воспитание умения благодарить. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу

невной сон	А. Пушкин «Буря мглою небо кроет…» (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	Слушание классической музыки (Музыка) Күй күмбірі	Чтение «Спящая красавица» (коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	П. И. Чайковский «Времена года» – «Осенняя песня» (Музыка) Күй күмбірі	Слушание кюя (Музыка) Күй күмбірі
остепенный одъем, здоровительные роцедуры	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическое воспитание)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическое воспитание)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическое воспитание)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическое воспитание)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическое воспитание)
амостоятельная еятельность етей	Режиссерская игра «Город» Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Познавательная деятельность) Рассматривание звездной карты, книг о космонавтах Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Музыкальная викторина Учить различать жанры музыкальных произведений (марш,	Кружок «Готовлюсь к письму» Художественно-творческая деятельность Развивать пространственное мышление, мелкую моторику пальцев; совершенствовать способность к зрительному восприятию различных форм; закрепить образ буквы М, с. 111; воспитывать правильную осанку. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Поздравительная видеооткрытка «Ұлттық мереке- Республика күні құтты болсын!»	Кружок «Роботомания» «В гостях у забавного глазастого Botley». Обучать воспринимать информацию в форме сигнала, проецировать ее на объект для решения поставленной задачи; формировать умение строить дом, используя план-схему; развивать конструктивные навыки, инженерное мышление, внимание; воспитывать умение действовать сообща. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	Опыты с материалами (теплопроводность материалов) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Рассматривание книг о природе. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. (Познавательная деятельность) Театральные игры по выбору детей Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета; дать возможность поэкспериментировать,	Полив, удаление пыли с комнатных цветов Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, удаление пыли с листовой пластины. (Трудовая деятельность) Оригами Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность) Слушание музыки Обучать различать жанры музыкальных

	танец, песня). (Музыка) Қонақ асы – обычай, демонстрирующий гостеприимство			преобразовать определенный образ. (Творческая деятельность)	произведений (марш, танец, песня). (Музыка)
олдник	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур.	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Үнемді тұтыну
ндивидуальная абота с детьми	Физические качества Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрей по местам», «Ловишка, бери ленту»	Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать участвовать в сюжетно-дидактических играх с математическим содержанием: «Магазин», «Аэропорт», «Кондитерская фабрика»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук: «Разноцветный мяч», «Конфеты для кукол»	Социально-эмоциональные навыки «Где живут эмоции?», «Разговор на языке эмоций» Развивать эмоциональный интеллект. «Путешествие», «Ферма» Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх	Познавательные и интеллектуальные навыки Мотивировать на решение головоломок: «Монгольская игра» Развивать логическое мышление. Дидактическая игра «Каких фигур недостает?»
одготовка к рогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы	Развитие навыков самообслуживания; мотивация
рогулка	Беседа о вороне Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Формировать навыки организации	Беседа «Почему появляется лед на земле» Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Терек» Формировать навыки организации соревнований	Беседа о посещении теплицы Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Третий лишний» Формировать навыки	Беседа о том, почему день становится короче Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра	Наблюдение за погодой Игры соревновательного характера Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическое

	соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическое воспитание)	со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическое воспитание)	организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическое воспитание)	«Байга» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическое воспитание)	воспитание)
ход детей омой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Қайырлы кеш!	Анкетирование «Здоровый образ жизни в семье». Қайырлы кеш!	Рекомендации «Охрана зрения ребенка». Қайырлы кеш!	Вечер вопросов и ответов. Қайырлы кеш!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольная группа
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 28.10–31.10
Цитата недели: «Отаным – алтын бесігім!»

Примерный режим дня	**Вторник 28.10**	**Среда 29.10**	**Четверг 30.10**	**Пятница 31.10**
рием детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
еседа с одителями, онсультации	«Өнегелі» 15 минут Консультации по запросу родителей	«Өнегелі» 15 минут Беседа с родителями прибывших детей о соблюдении домашнего режима	«Өнегелі» 15 минут Консультация по поводу одежды ребенка в октябре	«Өнегелі» 15 минут Беседа о трудовых поручениях на территории участка
амостоятельная еятельность етей (игры алой одвижности,	Беседа о настроении Игра-тренинг «Мое настроение» (меніңкөңіл-күйім) Распознавать настроения	Работа с календарем Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать,	Чтение: К. Паустовский «Теплый хлеб» Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова: нан, ұн,	Работа с моделью деятельности: варим обед (түскі ас, тамақ). (Познавательная деятельность)

астольные гры, зодеятельность, ассматривание ниг и другие)	других, развитие умения описывать свое настроение. (Коммуникативная деятельность) Әке – папа, ата – дедушка, құрылысшы – строитель. «Строительство домов» Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Рисование «Золотая осень» Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Күз (Изобразительная деятельность)	различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (суық – холодный, жылы – теплый, ай – месяц, күн – день, аспан – небо, бұлт – облако, қараша – ноябрь). (Коммуникативная деятельность) Настольная игра «Транспорт» Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов) көлік. (Познавательная деятельность) Игра малой подвижности «По малинку в сад пойдем» (Физическое воспитание)	бұйымдар. (Коммуникативная деятельность) Ролевая игра по сказке «Гуси-лебеди» Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Творческая, коммуникативная деятельность) Игра малой подвижности «Жил-был у бабушки серенький козлик» Әже – бабушка, лақ – козленок. (Физическое воспитание)	Н. Телешов «Уха». Результат труда повара Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. (Коммуникативная, исследовательская деятельность) Экологическая дидактическая игра «Человек и природа» Формировать и закреплять понимание, что в окружающем мире создано руками человека, а что – природой
тренняя имнастика	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)
автрак	Работа дежурных. Совершенствование умения правильно держать столовые приборы. Үнемді тұтыну Тазалық – денсаулық кепілі. (Чистота – залог здоровья)	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну Ас – адамның арқауы (Еда человеку силы дает)	Работа дежурных. Продолжать формировать культуру поведения во время еды: умение пользоваться салфеткой. Короткие пословицы о хлебе. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Обращение внимания на правильную посадку за столом. Үнемді тұтыну Саулық – байлық негізі (Здоровье – основа богатства)
одготовка к рганизованной еятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Мотивационная ситуация «Лесенка успеха» (обращаем внимание на взаимопомощь)	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды

рганизованная еятельность				
одготовка к рогулке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация
рогулка	Наблюдение за признаками поздней осени: күз, қыс, көктем, жаз. Художественное слово А. Пушкин «Ноябрь уж наступил» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Такия тастамак» Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Что замерзло?» Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (Познавательная деятельность) Подвижная игра «Кто быстрее снимет ленту» Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр; совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (Физическая культура) Труд: собрать листья на веранде Развивать	Наблюдение за птицами на кормушке. Художественное слово А. Прокофьев «Морозы ночью встретить можно» Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Чем покрыта поверхность лавочек» – «неживая природа»изморозь). Подвижные игры: «Быстро встань в колону», «Догони» строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое. (Физическое воспитание) Труд: уборка территории Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей (Коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа «Перелет птиц» (Физическая деятельность) Опыт «Покрыта ли поверхность лавочек инеем. Свойства»	Наблюдение за погодой, температурой воздуха, первым снегом. Художественное слово О поэзии: К. Бальмонт «Снежинка» (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Следы на снегу (птица, животное, человек). (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Мяч водящему» Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); вести мяч между предметами двумя руками). (Физическое воспитание) Труд: подмести последние листья на веранде. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Свободное место?» Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. (Физическая деятельность)	Наблюдение за повадками птиц на кормушке Художественное слово Поэзия: И. Бунин «Первый снег». (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Назови три предмета». (Познавательная деятельность) Подвижная игра «Айлакер түлкі», «Дятел». (Физическое воспитание) Труд: уборка на участке. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа «Чем отличается дерево от кустарника» Создавать условия для

	представление о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей (Исследовательская деятельность) Индивидуальная работа «Догони свою пару» Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному. (Физическая деятельность)	Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Исследовательская деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Водители» Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (Коммуникативная, познавательная деятельность) Самостоятельная деятельность детей (Творческая деятельность)	исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Исследовательская деятельность)
озвращение с рогулки	Поощрять детей, помогающих друг другу. Контролировать уборку вещей и обеспечить просушку мокрой одежды. Куда положить головной убор, а куда обувь поставить?	Обмен впечатлением от прогулки. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Бабушке»	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о семье. Учить описывать свое настроение	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека
бед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Правила этикета. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. Үнемді тұтыну
невной сон	Слушание казахских колыбельных песен Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. (Музыка) Күй күмбірі	Чтение книги «Легенды казахского народа» Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра). (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	Слушание классической музыки Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. (Музыка) Күй күмбірі	Чтение рассказов из детских журналов Развивать интерес к книге. (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі
остепенный одъем, здоровительные роцедуры	Корригирующая гимнастика, картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных	Корригирующая гимнастика картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных	Корригирующая гимнастика картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных	Корригирующая гимнастика, картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных

	водных мероприятий. (Физическое воспитание)	водных мероприятий. (Физическое воспитание)	водных мероприятий. (Физическое воспитание)	водных мероприятий. (Физическое воспитание)
амостоятельная еятельность етей	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с крупным, мелким материалом «Дом для животных» Расширять представления о жизни диких животных. (Познавательная деятельность) Работа с пластилином «Животные» Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. (Творческая деятельность) Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы	Кружок «Готовлюсь к письму» Познавательная работа «Рисуем и пишем». Содействовать развитию графических навыков, штриховку в заданном направлении; закрепить образ буквы С (с. 161); воспитывать желание доводить начатое до конца. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Настольный театр по казахской сказке «Козел и лиса» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы. (Коммуникативная деятельность) Работа с ножницами «Вырежи по желанию» Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая деятельность) Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік	Музыкальная игра «На чем играю» (Музыка) Чтение произведений К. И. Чуковского» Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с лего «Дом, в котором живут звери» Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (Познавательная деятельность) Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік «Адал азамат» «Национальная игра – сокровище нации» Интеллектуально-спортивная игра «Дарабоз». Пропаганда ЗОЖ среди дошкольников	Кружок «Роботомания» Веселый лабиринт «Мышиные бега» Обучать собирать игровое поле по индивидуальным карточкам, воспринимать указания на слух, применять полученную информацию для программирования устройства; формировать умение строить лабиринт, используя легоконструктор; развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику, конструктивное мышление; воспитывать толерантность. (Познавательная, коммуникативная деятельность) «Нарисуй красивый дом, чтобы дружно было в нем» Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков; подбирать цвета по своему вкусу. (Изобразительная

				деятельность) Заучивание музыкальной игры «Едет, едет паровоз» Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын. (Музыка)
олдник	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Ас болсын!	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Ас болсын!	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Ас болсын!	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур. Ас болсын!
ндивидуальная абота с детьми	Физические качества Развивать выдержку, наблюдательность: «Хитрая лиса», «Найди мяч», «Мышеловка» Побуждать принимать участие в казахских подвижных играх: «Платок с узелком, «Цыплята», «Подними монету»	Коммуникативные навыки Развивать мелкую моторику с помощью игр: «Мозаика», «Пазлы», «Конструктор»; формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом», «Зоопарк», «Кем (чем) был раньше?»	Познавательные и интеллектуальные навыки Мотивировать на решение головоломок: «Танграмм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Развивать творческое воображение с помощью игр «Отгадай фигуру», «Звезды на небе», «Найди ошибки», «Подбери детали»
одготовка к рогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе
рогулка	Беседа по стихотворению А. Пушкина «Октябрь уж наступил». Подвижные игры: «Сова», «Гори, гори ясно»	Беседа о плодовых деревьях. Подвижные игры: «Быстро возьми», «Волк во рву»	Беседа о животных. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Белые медведи»	Беседа о труде дворника. Подвижные игры «Горелки», «Сорви ленту»
ход детей омой	Беседы с родителями «Игры на развитие внимания». Сау болыныз!	Клуб «Диалог» Тема: «Развитие речи детей 5-6 года жизни» Активизация родителей в вопросах развития и воспитания детей; обогащение родительских представлений о развитии речи. Сау болыныз!	Консультации по запросам. Сау болыныз!	Консультация «Развитие познавательной активности в разных видах деятельности». Сау болыныз!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольная группа
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 03.11–07.11
Цитата недели: «Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»

имерный режим дня	**Понедельник 03.11**	**Вторник 04.11**	**Среда 05.11**	**Четверг 06.11**	**Пятница 07.11**
ием детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
седа с дителями, нсультации	«Өнегелі 15 минут» Беседа «Игры на развитие внимания» (зейінді дамытуға арналған ойындар)	«Өнегелі 15 минут» Беседа с родителями о температурном режиме в группе	«Өнегелі 15 минут» Консультация по поводу соблюдения детьми правил поведения	«Өнегелі 15 минут» Беседа об успехах ребенка	«Өнегелі 15 минут» Консультации по запросу родителей
тская ятельность ровая, знавательная, ммуникативная, рческая, спериментальная, удовая, игательная, бразительная, мостоятельная и)	Беседа «Откуда к нам приходит электричество» Дать детям представление о том, что электричество в наши дома приходит с больших электростанций. Адал азамат Экологическая игра «Юные экологи» Воспитывать познавател умение самостоятельно свой выбор по проблеме Игра «Обводилки» Развитие умения обводить предметы, не	Дидактическая игра «Поступи правильно» Формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Для чего нужны витамины?» Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная, познавательная	Дидактическая игра «Пешеходный переход (жаяу жүргіншілер) Беседа-игра «Смотри и объясняй», «Полезное» Помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками өткелі) Правила для всех!» Формировать осознанное	Работа с календарем. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их (познавательная деятельность) Апта күні: сәрсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Разговор о казахском языке, о толковании старинных слов: обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө,	Работа с календарем. (Время года, месяц, день недели) (жылмезгілі, ай, аптакүні) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Коммуникативная деятельность) Игры-соревнования (шашки, шахматы) Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями,

	выходя за контkр (основы грамоты -) игровая, коммуникативная деятельность Игра малой подвижности «Поиски добродушных слов» (жылы сөздер – добрые слова. (Физическое воспитание**) Лепка «Животные» (жануарлар) Аккуратно выполнять работу. (Творческая деятельность)	деятельность) Настольная игра «Кто, где живет?» (кім, қайда тұрады) Расширять представления о жизни диких животных. (Познавательная деятельность) Беседа «Потребность растений в воде?» Создавать условия для исследовательской деятельности детей; наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Өсімдіктер, су) (Исследовательская, познавательная деятельность)	отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Коммуникативная деятельность) ОБЖ. Домино «Правила безопасности» Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Штриховка «Зимние забавы» (шана, сырғанау): обучать умению чертить прямые и наклонные палочки (познавательная деятельность)	қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h (коммуникативная деятельность) Поговорим о поздней осени Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	принимать участие в диалоге. (Познавательная деятельность) Рисование «Осеннее небо» (күзгіаспан) Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. (Изобразительная деятельность)
ренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическое воспитание**)	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическое воспитание**)	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическое воспитание***)	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическое воспитание**)	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическое воспитание**)
втрак	Работа дежурных Художественное слово «От водички, от водицы» Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазоньки блестели,	Работа дежурных Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну Воспитывать у детей ответственное отношение	Работа дежурных Учить ответственно выполнять дежурные обязанности (познавательная деятельность) Культурно-гигиенические навыки: развивать	Работа дежурных Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Ас адамның арқауы – Пища – спина человека)	Работа дежурных Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по

	Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. Цель: читает стихотворения выразительно, с интонацией (Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание) (Өле жегенше, бөле же)	к своему здоровью и правильно питаться	самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком (физическая культура) Ас дәмді болсын!		столовой. Үнемді тұтыну Воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью и правильно питаться
дготовка к ганизованной ятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Мотивационная ситуация: дисциплина дошкольника	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Чем мы можем помочь?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы
ганизованная ятельность					
дготовка к огулке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
огулка	Наблюдение за рябиной Расширять представления детей о растениях. (Тау күлі) Художественное слово (С. Маршак) «Несу я урожаи, поля все засеваю. Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. Но не касаюсь сосен, и елочек. Я – ОСЕНЬ!» Способствовать	«Наблюдение за голубями Проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают. (Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность) Художественное слово «Осень пройдет не	Наблюдение за снежинками, снегопадом. Қар ұшқыны Различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Беседа «Как деревья спасаются от холода» Художественное слово Чтение стихотворения «Белый снег пушистый в воздухе кружится...» Способствовать	Наблюдение за следами на снегу: зверей (аңдар), людей (адамдар), птиц (құстар), лыж (шаңғы), санок (шана), машин(мәшина). Расширять знания о явлениях неживой природы (познавательная деятельность) Художественное слово: Стихотворение Н.	«Наблюдение за водой» Наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. (Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность) Стихотворение

	эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра: «Кто что слышит» Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Горелки», «Мышеловка» (оттық, тышқанқақпан) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (Физическая культура) Труд: элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (уборка территории) (аумақты тазалау) Воспитывать желание поддерживать чистоту. (Трудовая деятельность) Самостоятельная	слышно…» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Какое небо» (қандайаспан) Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Пятнашки», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Бөрік өтелпек», «Үкі» (Сова) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр; совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность: уборка веранды от снега и мусора (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей (Коммуникативная деятельность)	эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «С какой ветки детка» Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Пятнашки», «Мышеловка», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Орнынды тап» (Найди свое место) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (Физическая культура) Труд: сбор крупного мусора на участке. (Трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Рассматривание снежинки через лупу» (Коммуникативная деятельность) Самостоятельная	Голиновской «Письмо на снегу» Приобщать детей к доступным художественным произведениям (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Назови правильно» Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах (коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Челночок» Движение парами по кругу (физическое воспитание**) Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном (учиться определять, свежий след или он оставлен давно) Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (исследовательская деятельность) «Адал азамат» «Ұлттық	«Осень» А.С.Пушкин Эмоционально воспринимать содержания произведений «Уборка участка детского сада» Понимает важность трудолюбия и ответственности. (Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность) Подвижная игра «Горячо - холодно» Проявляет инициативу в организации подвижных игр. (Физическое воспитание**а - двигательная деятельность) Трудовая деятельность: повесить кормушки для птиц Формировать умение строить конструкции совместно со сверстняками (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Познавательная деятельность)

	деятельность детей. Эксперимент «Ягодный переполох» (жидек дүрбелеңі) Добиваться запланированного результата. (Исследовательская деятельность) Индивидуальная работа «Кто дальше?» (Келесікім) Бросать мяч вверх. (Физическое воспитание**)	Подвижная игра «На горе-то калина» Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр; совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Найти, что попрошу» (не сұрайтыныңызды табыңыз). Дидактическая игра «Чей лист» Развивать творческое мышление. (Творческая деятельность)	деятельность детей Развивать творческое мышление. (Творческая деятельность) Исследовательская деятельность: добиваться запланированного результата. Движение воздуха	ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Встречные перебежки» Бег врассыпную, с преодолением препятствий (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег Воспитывать желание поддерживать чистоту (трудовая деятельность) Индивидуальная работа: «Белые снежинки»: дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе (изобразительная деятельность)	
звращение с огулки	Поощрять детей, помогающих друг другу. Контролировать уборку вещей и обеспечить просушку мокрой одежды. Куда положить головной убор, а куда обувь поставить?	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о дружбе «Дружба это хорошо» (Достық жақсы) «Досыкөпті, жау алмайды»	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) Хорошо, плохо, отлично (жақсы, жаман, керемет)	Последовательное раздевание. Повторение пословицы о дружбе «Досы көпті, жау алмайды»
ед	Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Правила этикета.	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить. Кесе, тәрелке, қасық,	Работа дежурных Воспитание умения благодарить. Үнемді тұтыну	Работа дежурных Совершенствовать навыки самообслуживания.

	по воспитанию культуры еды. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.	Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.	шанышқы, шәйнек.	Формировать бережное отношение к продуктам питания	Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания
евной сон	Слушание колыбельных песен Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства как способом отражения некоторых явлений жизни. (Музыка***) Күй күмбірі «Бұлбұл» https://zvyki.com/song/125157914/B_lb_l_-_11_Dina/	Чтение книги «Сказки казахского народа» Каражай Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі «Бұлбұл» https://zvyki.com/song/125157914/B_lb_l_-_11_Dina/	Слушание кюя Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (Музыка***) Күй күмбірі «Бұлбұл» https://zvyki.com/song/125157914/B_lb_l_-_11_Dina/	Чтение сказки «Хитрый Алдар косе» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі «Бұлбұл» https://zvyki.com/song/125157914/B_lb_l_-_11_Dina/	Слушание казахской колыбельной песни Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (Музыка***) Күй күмбірі «Бұлбұл» https://zvyki.com/song/125157914/B_lb_l_-_11_Dina/
степенный дъем, доровительные оцедуры	Корригирующая гимнастика (картотека) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическое воспитание**) Үнемді тұтыну Прививать навык экономного использования водных ресурсов	Корригирующая гимнастика (картотека) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическое воспитание**) Үнемді тұтыну Прививать навык экономного использования водных ресурсов	Корригирующая гимнастика (картотека) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическое воспитание**) Үнемді тұтыну Прививать навык экономного использования водных ресурсов	Корригирующая гимнастика (картотека) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическое воспитание**) Үнемді тұтыну Прививать навык экономного использования водных ресурсов	Корригирующая гимнастика (картотека) Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическое воспитание**) Үнемді тұтыну Прививать навык экономного использования водных ресурсов
мостоятельная ятельность детей	Дидактическая игра «Осенний листопад» Красят карандашом различными принтами,	Кружок «Готовлюсь к письму». Познавательная работа «Рисуем и пишем»	Рассматривание иллюстраций к сказкам (ертегі) в книжном уголке	Кружок «Роботомания». Веселый лабиринт «Мышиные бега» Обучать собирать	Дидактическая игра «Медвежонок» Передать образы предметов живой

	правильно использует ножницы и клей (Рисование, аппликация - творческая, игровая деятельность) «SMART BALA» Конструирование «Транспортный парк» (көлікпаркі) Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Познавательная деятельность) Работа с пластилином «Герои сказки Колобок» (Творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «В гости к аже» Расширять и закреплять знания детей об обычаях и традициях казахского народа	Содействовать развитию графических навыков, штриховки в заданном направлении; закрепить образ буквы С; воспитывать желание доводить начатое до конца. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Сюжетно ролевая игра «Больница» Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Ауруxана) (Коммуникативная деятельность) Работа со стеками «Витамины» Применять различные способы лепки. (Творческая деятельность) Бата – ценное духовное пожелание	Приобщать детей к доступным художественным произведениям (коммуникативная деятельность) Театрализованная постановка по сказке «Заюшкина (қоян) избушка» Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова; формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя (коммуникативная, познавательная деятельности) «SMART BALA» Игры с конструктором lego: развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу (творческая деятельность) «Адал азамат» «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности (познавательная, экспериментальная деятельность)	игровое поле по индивидуальным карточкам, воспринимать указания на слух, применять полученную информацию для программирования устройства; формировать умение строить лабиринт, используя лего-конструктор; развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику, конструктивное мышление; воспитывать толерантность. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Хозяйственно-бытовой труд: мытье столов, стульев, уборка в игровом уголке. (Трудовая деятельность) Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения. (Коммуникативная деятельность)	природы, знает особенности лепки из пластилина (Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность) Дидактическая игра «Домик для мишки» Вырезать несколько одинаковых форм из бумаги, совместно конструируют. (Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность) Опыты с водой «Ледяной кристалл» «Капля воды», «Есть ли форма у воды» Добиваться запланированного результата. (Исследовательская деятельность)

лдник	Работа дежурных Формирование культурно-гигиенических навыков. Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания	Работа дежурных Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания	Работа дежурных Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания	Работа дежурных Совершенствование гигиенических процедур. Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания	Работа дежурных Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания
дивидуальная бота с детьми	Физические качества Развивать выдержку, наблюдательность: «Хитрая лиса», «Найди мяч», «Мышеловка». Побуждать принимать участие в казахских подвижных играх: «Платок с узелком, «Цыплята», «Подними монету»	Коммуникативные навыки Развивать мелкую моторику с помощью игр: «Мозаика», «Пазлы», «Конструктор». Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом», «Зоопарк», «Кем (чем) был раньше?»	Познавательные и интеллектуальные навык Мотивировать на решение головоломок: «Танграмм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Развивать творческое воображение с помощью игр «Отгадай фигуру», «Звёзды на небе», «Найди ошибки», «Подбери детали»	Социально-эмоциональные навыки Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх: «Больница», «Семья»
дготовка к огулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы.
огулка	Развитие интереса к прогулке. Наблюдение за погодой. Игры соревновательного характера	Индивидуальные беседы «Правильное поведение в общественных местах». Подвижная игра «Хитрая лиса»	Наблюдение за погодой. Игры соревновательного характера	Наблюдение за погодой. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Найди по следу»	Повторение содержания дневной прогулки. Индивидуальные беседы с детьми. Подвижная игра «Прыгни дальше»
од детей домой	Привлечение родителей к конкурсу видеороликов «Шаңырақ» Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Дискуссия «Родительская позиция «взрослый всегда прав»: за и против». Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Предложить посмотреть с детьми и обсудить мультфильм «Моя семья» (Менің отбасым) Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Беседа об успехах ребенка за день. Қайырлы кеш! Сау болыңыз!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольная группа
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 10.11–14.11
Цитата недели: «Тура биде туған жоқ!»

Примерный режим дня	**Понедельник 10.11**	**Вторник 11.11**	**Среда 12.11**	**Четверг 13.11**	**Пятница 14.11**
ием детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
седа с дителями, нсультации	«Өнегелі 15 минут» Беседа о роли родителей в воспитании и развитии ребенка	«Өнегелі 15 минут» Беседа с родителями о характере питания ребенка	«Өнегелі 15 минут» Консультация для родителей, если ребенок застенчив	«Өнегелі 15 минут»Беседа о том, как справиться с капризами ребенка	«Өнегелі 15 минут» Беседа о том, как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка
тская ятельность ровая, знавательная, ммуникативная, рческая, спериментальная рудовая, игательная, бразительная, мостоятельная и)	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Үнемді тұтыну Беседа «Учимся беречь энергию» Способствовать воспитанию экологического сознания у детей. Конструирование зданий детских садов Формировать умение строить конструкции совместно со	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Дидактическая игра «Найди опасные предметы» Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. (Үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) (Коммуникативная деятельность) Режиссерские игры с	Работа с календарем (познавательная деятельность) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их) (Апта күні: бейсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Работа с глобусом, картой мира (коммуникативная деятельность) продолжать учить употреблять простые и сложные предложения)	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. «Мир книг» Портрет казахстанского поэта Ескена Елубаева Понимать значение культурного наследия Казахстана. (Коммуникативная деятельность) Работа в уголке природы: рыхление почвы цветов Приобщать к труду (гүл,	Артикуляционная гимнастика Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух. Игра «Какой звук потерялся» Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Коммуникативная деятельность) Настольная игра

	сверстниками. (Творческая, познавательная деятельность) (Қала, көше, жолда абайла!) Общая игра «Что загадали?» Продолжать знакомить с различными видами спорта. (Физическое воспитание Рассматривание семейного древа Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	постройкой Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций. (Творческая деятельность) Настольный театр «Три поросенка» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы. (Познавательная деятельность) Работа с бумагой, конструирование Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций. (Творческая деятельность)	Трудовые поручения в уголке природы (гүлге су құю, гүл, жапырақ, тамыр, раушан, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу) (трудовая деятельность) Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту; ухаживать за существами в уголке природы) Занятия продуктивными видами деятельности по выбору (творческая деятельность) продолжать учить аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности) Ролевые игры. Малоподвижная музыкальная игра «У оленя дом большой» (үй) (физическое воспитание**) продолжать учить согласовать ритм движений с музыкальным сопровождение	жапырақ, тамыр, бұтақ). (Трудовая деятельность) Рисование «Тюбетейка» Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. (Изобразительная деятельность) (Дене, бет, бас, көз, мұрын, ауыз, ерін, құлақ, шаш, бет, аяқ, қол, саусақ) Малоподвижная игра «На горе-то калина» Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (Физическое воспитание**	ПДД «Дорожные знаки» Жолбелгілері Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. «Мир аппликации» Закрепить умения пользоваться ножницами. (Изобразительная деятельность) Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам Воспитывать любовь к Родине. (Познавательная деятельность) «По контурам» Обучать обводить готовые рисунки не выходя за контуры. (Коммуникативная деятельность)
енняя настика	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическое воспитание**)	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическое воспитание**)	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическое воспитание**)	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическое воспитание**)	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическое воспитание**)

втрак	Работа дежурных Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Аккуратно принимать пищу. «Үнемді тұтыну» Формировать бережное отношение к продуктам питания. Художественное слово Ас – адамның арқауы (Еда человеку силы дает) Рақмет!	Работа дежурных Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. Художественное слово Саулық – байлықнегізі (Здоровье – основа богатства) Рақмет!	Работа дежурных. Продолжать формировать культуру поведения во время еды: умение пользоваться салфеткой. «Үнемді тұтыну» Формировать бережное отношение к продуктам питания. Ас болсын! Рақмет! Тазалық – денсаулыққепілі (Чистота – залог здоровья) Рақмет!	Работа дежурных Обращение внимания на правильную посадку за столом. Ас болсын! Рақмет! Ол тамақ ішпей, дастарханға отырды. (Ел не ел, а за столом посидел)	Работа дежурных Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. «Үнемді тұтыну» Формировать бережное отношение к продуктам питания. Ас болсын! Рақмет!
дготовка к ганизованной ятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Мотивационная ситуация: модель пяти пальцев	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Как мы можем помочь?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы
ганизованная ятельность					
дготовка к огулке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
огулка	Наблюдение за деревьями (ағаштар) (познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы) Художественное слово Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай	Наблюдение «Почему птицы улетают на юг?» Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые). Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Балапандар», «Угадай птицу по описанию»,«Задом	Наблюдение за птицами (дала құстары: торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала) зимой (познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы) Художественное слово Не видно в лесу тропинок,	Наблюдение за птицами, их повадками Расширять знания о повадках птиц. Дидактическая игра «Скажи иначе» Помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (Коммуникативная деятельность)	Наблюдение за собакой Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые). Дидактическая игра «Угадай что изменилось» (Познавательная

	оттепели (коммуникативная деятельность) приобщать к искусству слова) Малоподвижная игра «Стоп» (физическое воспитание**) Продолжать учить прыгать через длинную скакалку, вращая ее вперед) Подвижные игры «Два мороза», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Жапактар жане карлыгаш» (физическое воспитание**) продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры) Труд: Уборка снега на участке (трудовая деятельность) продолжать учить добиваться запланированного результата) Индивидуальная работа:(познавательная деятельность) продолжать знакомить с дорожными знаками: «дети», «остановка автобуса», «пешеходный переход», «велосипедная дорожка»	наперед» Развивать ловкость и быстроту. (Физическое воспитание**) Труд: уборка территории Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел (Трудовая деятельность) Индивидуальная работа «С кочки на кочку» Прыгать попеременно на правой и левой ноги, вокруг себя. (Физическое воспитание**) Исследовательская деятельность «От чего зависит цвет снега» Различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная деятельность)	В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок. Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном (коммуникативная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений) Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? (исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей) Малоподвижная игра «У кого мяч?» (физическое воспитание**) Продолжать учить водить мяч вокруг предметов) Подвижные игры «Вороны», «Перелетные птицы» (физическое воспитание**) Организовать пространство для многовариантных игр)	Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазына«Айлакертүлкі», «Перелет птиц» (Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание**) (Аққу, қарлығаш, ауысқан) Труд: подкормка птиц, чистка кормушек (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей (Коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа «Кто с кем летит на юг» (Познавательная деятельность) Исследовательская деятельность: проверить, что воробьи пугливые, при кормлении отлетают в сторону	деятельность) Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Волк во рву», «Мышеловка» Учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. (Физическое воспитание**) Труд: организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к растениям. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей (Исследовательская деятельность) Индивидуальная работа «Не сбей флажок» Бегать врассыпную,

	Самостоятельная деятельность) катание с горки, игры с лопатками и ведерками (физическое воспитание**) создать условия для катания на санках		Труд: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке (трудовая деятельность) Продолжать учить добиваться запланированного результата) Индивидуальная работа: Развитие движений - отрабатывать бег «змейкой» (физическое воспитание**) Продолжать учить бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметам) Самостоятельная деятельность (физическое воспитание**) создать условия для скольжения по ледяным дорожкам)		парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. (Физическое воспитание**)
звращение с огулки	Последовательное раздевание. Беседа о теплых вещах	Обмен впечатлением от прогулки. Наведение порядка в своем шкафу	Последовательное раздевание. Пение знакомой песни	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Игра «Я называю, а ты повторяй» (қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс)
ед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Работа дежурных Развитие навыков умывания. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. «Үнемді тұтыну» Формировать бережное отношение к продуктам	Работа дежурных Формирование умения аккуратно принимать пищу. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Работа дежурных Воспитание умение благодарить. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. «Үнемді тұтыну» Формировать бережное	Работа дежурных Совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены

		питания		отношение к продуктам питания	
евной сон	Слушание кюя Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши Д. Нурпеисовой. (Музыка***) Күй күмбірі «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461	Чтение книги «Легенды казахского народа» Учить понимать скрытое поведение героев. (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461	Слушание классической музыки Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка***) Күй күмбірі «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461	Чтение волшебных сказок Учить понимать скрытое поведение героев. (Коммуникативная деятельность) Слушание кюя Күй күмбірі «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461	П. Чайковский «Времена года» «Осенняя песня» Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. (Музыка***) Күй күмбірі «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461
степенный дъем, доровительные оцедуры	Корригирующая гимнастика, картотека Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (Физическое воспитание**)	физическая культура) развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены)	Корригирующая гимнастика, картотека Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (Физическое воспитание**)	Корригирующая гимнастика, картотека Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (Физическое воспитание**)	Корригирующая гимнастика, картотека Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (Физическое воспитание**)
мостоятельная ятельность детей	Дидактическая игра «Поймай звук» Формировать навыки определения местоположения звуков в слове. (Коммуникативная деятельность) Строительная игра «Автопарк» Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками.	Кружок «Готовлюсь к письму» Художественно-творческая деятельность, оригами Развивать пространственное мышление, воображение, память, а также мелкую моторику пальцев; совершенствовать способность к зрительному восприятию различных форм; закрепить образ буквы Х; воспитывать	Разговор о вокзалах, железной дороге (жол, пойыз) (коммуникативная деятельность) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов) Строительная игра «Железная дорога» (темір жолы) (творческая деятельность) развивать	Кружок «Роботомания» «Robot Mouse выбирает профессию» Формировать умение выстраивать маршрут, программировать; расширить представления о профессиях; закреплять умения сооружать постройки, используя схемы; развивать творческие способности, фантазию,	Хозяйственно-бытовой труд (трудовая деятельность) Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки) Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер) (коммуникативная деятельность) Формировать навыки произношения и

	(Творческая деятельность) Ручной труд «Машины из коробок» Поддерживать инициативу. (Познавательная деятельность)	трудолюбие, аккуратность. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Сюжетные игры «Школа» Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. (Творческая, познавательная деятельности) «Посиделки» о животных леса. Чтение сказки «Сказка о необыкновенном кобызе», Маржан Ершу (Коммуникативная деятельность) Свободная игровая деятельность (Познавательная, исследовательская деятельность)	творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность) Рассматривание, чтение книг о военных, моряках (познавательная деятельность) Развивать представления о людях разных профессий) Работа с ножницами (қайшы) (творческая деятельность: продолжать учить использовать ножницы для надрезов и вырезания по контуру) Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» (қарға, түлкі) (коммуникативная деятельность: приобщать к ораторскому искусству, искусству слова)	воображение; воспитывать уважительное отношение к человеку труда. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рисование иллюстраций к сказке В. Сутеева «Мешок яблок» Дать возможность самостоятельному рисованию при коллективной работе. (Изобразительная деятельность) Сюжетные игры с машинами, игрушками, зверушками Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Творческая, познавательная деятельности)	понимания названий фруктов и овощей) Поделки из природного материала (творческая деятельность: обучать умению целесообразно использовать природный материал) Үнемді тұтыну Посиделки «Я и мои права» (познавательная деятельность) Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях) «Адал азамат» «Кто больше назовет предметов» (познавательная, коммункативная деятельность) развивать внимание, память, речь.
лдник	Работа дежурных Формирование культурно-гигиенических навыков	Работа дежурных Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки	Работа дежурных Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой	Работа дежурных Совершенствование гигиенических процедур	Работа дежурных Воспитывать вежливость, потребность в чистоте
дивидуальная бота с детьми	Физические качества Развивать выдержку, наблюдательность:	Коммуникативные навыки Развивать словарь и грамматический строй	Познавательные и интеллектуальные навыки	Творческие навыки, исследовательская деятельность	Социально-эмоциональные навыки

	«Хитрая лиса», «Найди мяч», «Мышеловка» Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали», «Стадо и волк»	речи с помощью игр и упражнений: «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», «Кто где живет?»	«Варианты», «Собери цветок» Развивать логическое мышление. «Танграмм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра» Мотивировать на решение головоломок	«Где теплее?», «Что тяжелее?», «Разные отражения» Побуждать к участию в экспериментальной деятельности	Развивать социальные навыки с помощью игр «Ищу друга», «Кенгуру и кенгуренок» Тренинг «Сделай страшного героя добрым!»
дготовка к огулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольная группа
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 17.11–21.11
Цитата недели: «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі»

мерный режим дня	**Понедельник 17.11**	**Вторник 18.11**	**Среда 19.11**	**Четверг 20.11**	**Пятница 21.11**
ем детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
еда с ителями, сультации	**«Өнегелі 15 минут»** Консультация «Семейный климат» Выяснить общие условия семейного воспитания; формирование у	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа с родителями о том, как ведет себя ребенок в гостях. Распространение педагогических знаний	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа «Математические игры в домашних условиях»	**«Өнегелі 15 минут»** Консультация «Осторожно гололед» Формирование внимательности и осторожности при	**«Өнегелі 15 минут»** Беседа «Как развивать любознательность?»

	родителей представления о семейном климате	среди родителей		гололеде	
ская тельность овая, навательная, муникативная, ческая, ериментальная, довая, тательная, бразительная, остоятельная и	«Что нам нужно для здоровья?» Игра-тренинг «Я приветствую тебя, Земля!» Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. (Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) (Қағаз, қайшы) «Үнемді тұтыну» Трудовая деятельность «Ухаживаем за цветами в уголке природы» (су, кір, таза) Техника складывания бумаги «Самолет» При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. (Секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба	Работа с календарем. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их (познавательная деятельность) (Апта күні: дүйсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Открытки с видами архитектурных шедевров мира, разных строений (құрылысшы) Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении (познавательная деятельность) Составление рассказа о здании (ғимарат) Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) Конкурс на лучшую постройку. Развивать творческое воображение, учить создавать поделку по замыслу (творческая деятельность) Малоподвижная	Решение шуточных математических задач (Асықпа, күт, көмектес, итерме, таласп) (Познавательная деятельность) Разговор о членах семьи, о возрасте, о фамилии. Решение кроссворда совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка (ата), бабушка (әже), близкие родственники), знать свою родословную; приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших (коммуникативная, познавательная деятельность) Изготовление подарка для бабушки и дедушки продолжать обучать правильно использовать ножницы (қайшы) и клей (желім), соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены (творческая деятельность) Малоподвижная игра «Ай ребята, та-ра-ра» (физическое	«Үнемді тұтыну» Разговор «Электронные игрушки» Формировать знания о правилах пользования электроприборами, побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Ойыншықтар) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование модели труда (Изобразительная деятельность) Ролевые игры «Магазин игрушек», «Дочки-матери» Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (Доп, текше, қонжық, куыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Общая игра по выбору детей «По порядку» Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по	Конструирование из бумаги парусного кораблика Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения. (Творческая деятельность) Моделирование морской бухты, движения кораблей в кильватерной колонне (Познавательная деятельность) Рисование морских флажков Развивать творческие навыки. (Изобразительная деятельность) (Баспалдақтан байқап түс, бояу) Малоподвижная игра «Подними ладошки выше» Развивать дружеские отношения. (Физическое воспитание**)

	(коляска) (Творческая деятельность)	музыкальная игра «Мы пойдем сейчас на право» (оң, сол қасында, артында, жанында) Обучать выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей (музыка***) Үнемді тұтыну Квест-игра «Берегите природу» Развивать у детей познавательный интерес, воображение, логику, внимание; развивать умение ориентироваться на местности (ознакомление с окружающей средой)	воспитание**)	трое. (Физическое воспитание**)	
нняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (Физическое воспитание**)	Утренний комплекс упражнений (Физическое воспитание**)	Утренний комплекс упражнений (Физическое воспитание**)	Утренний комплекс упражнений (Физическое воспитание**)	Утренний комплекс упражнений (Физическое воспитание**)
рак	«Үнемді тұтыну» Работа дежурных Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Ауыздарыңды жауып шайнаңдар)	«Үнемді тұтыну» Работа дежурных Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Төкпей-шашпай ішіңдер)	«Үнемді тұтыну» Работа дежурных Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Әбден шайнап жеңдер)	«Үнемді тұтыну» Работа дежурных Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. (Салфеткамен сүртіңдер)	«Үнемді тұтыну» Работа дежурных Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Төкпей-шашпай ішіңдер)
готовка к	«Менің Қазақстаным» –	Введение новой	Поиск выхода из	Выбор вида	Введение новой

низованной тельности	исполнение Гимна Республики Казахстан	информации для решения проблемы	затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	деятельности по интересам, организация среды	информации для решения проблемы
анизованная тельность					
готовка к улке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
гулка	Наблюдение за признаками поздней осени: күз, қыс, көктем, жаз. Художественное слово А. Пушкин «Октябрь уж наступил» «Такиятастамак» Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Что замерзло?» Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь. (Познавательная деятельность) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Кто быстрее снимет ленту» (Таспаны «Кім тезірекалып тастайды») Создать условия для	Наблюдение за погодой (ауарайы) Расширять знания о явлениях неживой природы (познавательная деятельность) Художественное слово: Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днем с детьми на коньках катается, ночью в снежных огоньках рассыпается… В окнах пишет узор льдом-иголочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой. Продолжать учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Угадай по описанию» Обогащать словарный запас детей прилагательными,	Наблюдение за деревьями (ағаштар) во время снегопада расширять знания о явлениях неживой природы (познавательная деятельность) Художественное слово: Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки… Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых? Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Что за дерево» (познавательная деятельность)	Наблюдение за повадками птиц на кормушке Художественное слово И. Бунин «Первый снег» (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Назови три предмета» Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Познавательная деятельность) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Айлакертүлкі», «Дятел» (Физическое воспитание**) Труд: уборка на участке Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Трудовая	Наблюдение за изменениями в погоде Художественное слово Народные пословицы и поговорки Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра: «Скажи по-другому» (Познавательная деятельность) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») (Физическое воспитание**) Труд: сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки Развивать представления о людях разных профессий, о

	самостоятельной организации детьми подвижных игр; совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (Физическое воспитание**) Труд: собрать листья на веранде Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей. (Исследовательская деятельность) Индивидуальная работа «Догони свою пару» Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному. (Физическое воспитание**)	характеризующими свойства и качества предметов (коммуникативная деятельность) Опыт «Чудесный мешочек» Достают из мешочка «Холодные предметы складывают вместе и выясняют, из чего они сделаны. (из железа). Аналогично дети достают из мешочка предметы из дерева. Если предметы долго держать на улице, то предметы из какого материала станут холоднее? (исследовательская деятельность) Малоподвижная игра «Пузырь» Продолжать учить ходить с изменением направления движения (физическое воспитание**) Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Совушка», «Не оставайся на снегу», «Попади в коробку» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (физическое воспитание**) Трудовая деятельность:	Продолжать учить наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи) Исследование: На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю Создавать условия для исследовательской деятельности детей (исследовательская деятельность) Малоподвижная игра «Будь внимателен» Учить выполнять движение парами по кругу (физическое воспитание**) Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Птички и кошка», «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (физическое воспитание**)	деятельность) Самостоятельная деятельность детей Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа «Чем отличается дерево от кустарника» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Исследовательская деятельность)	содержании, характере и значении результатов труда. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Исследовательская деятельность) Индивидуальная работа «Белые медведи» (Физическое воспитание**) Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья» Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Коммуникативная, познавательная деятельность)

		Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц продолжать учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда (трудовая деятельность) Индивидуальная работа: прыжки из обруча в обруч продолжать учить прыгать из обруча в обруч (физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность: игра в хоккей, обыгрывание построек на участке продолжать учить прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота (физическое воспитание**)	Трудовая деятельность: Пополнить кормушки салом для синичек Продолжать учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников(трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Что сначала, что потом» Развивать умение определять временную последовательность смены событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» (познавательная деятельность) Самостоятельная деятельность: катание на санках Создать условия для катания на санках (физическое воспитание**) (шана)		
вращение с гулки	Обмен впечатлениями от прогулки. Чтение стихотворения Абая Құнанбайұлы «Куз»	Обмен впечатлениями от прогулки. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Бабушке»	Последовательное раздевание. Наблюдение положений рук и ног при разных движениях (Тез киіну (шешіну)	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) (Жолдасына көмектесу)	Разговор о живом и неживом (Киімдерін ұқыпты жинау)
д	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек Үнемді тұтыну	Работа дежурных Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. Кесе, тәрелке, қасық,	Работа дежурных Формирование умения аккуратно принимать пищу. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Работа дежурных Воспитание умение благодарить. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек Үнемді тұтыну	Работа дежурных Совершенствовать навыки самообслуживания. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек

	Формировать бережное отношение к продуктам питания	шанышқы, шәйнек. Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания	Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания	Формировать бережное отношение к продуктам питания	Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания
зной сон	А. Пушкин «Буря мглою небо кроет…» Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. (Коммуникативная деятельность) «Күй күмбірі» Көңіл ашар https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318	Чтение книги «Легенды казахского народа» Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (Коммуникативная деятельность) «Күй күмбірі» Көңіл ашар https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318	Слушание казахской детской песни «Кошаканым» Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. (Музыка***) «Күй күмбірі» Көңіл ашар https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318	Чтение казахской сказки «Атумтай и Нашарван» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) «Күй күмбірі» Көңіл ашар https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318	П. Чайковский «Времена года» «Осенняя песня» Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. (Музыка***) «Күй күмбірі» Көңіл ашар https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318
тепенный ьем, ровительные цедуры	Корригирующая гимнастика Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическое воспитание**)	Комплекс корригирующей гимнастики Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспитание**) Төсекке байқап міну (тұсу)	Корригирующая гимнастика Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическое воспитание**)	Комплекс корригирующей гимнастики Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, проводить влажные обтирания до пояса (физическое воспитание**) Төсекке байқап міну (тұсу)	Корригирующая гимнастика Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическое воспитание**)
остоятельная тельность детей	Рассматривание шедевров фотографий	Кружок «Готовлюсь к письму»	Г. Ушаков «Об Арктике». Разговор о полярниках в	Кружок «Роботомания» «Остров сокровищ»	Үнемді тұтыну Разговор о правилах

	разных городов Приобщение к национальной культуре. (Коммуникативная деятельность) «SMART BALA» Постройка города на основе схем Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Познавательная деятельность) Режиссерская игра. Чтение рассказа М. Пришвина. Рассматривание книг об осени. Игра на музыкальных инструментах Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. (Музыка)	Художественно-творческая деятельность. Казахский орнамент (рисуем манной крупой). Развивать умение планировать расположение эскиза на листе бумаги, передавать характерные особенности орнамента, мелкую моторику, творческие способности, интерес к продуктивной деятельности. Закрепить образ буквы П. с. 125 Воспитывать аккуратность. (познавательная, коммуникативная деятельности) Чтение новой сказки «Кот (мысық) в сапогах (етік)» (коммуникативная деятельность Продолжать учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение) Строительная игра «Сказочный город» (қала) Обыгрывание постройки (творческая деятельность: развивать творческое мышление и воображение) Опыт с фонариком. Разговор о том, как получается тень (исследовательская	Арктике Приобщение к культуре разных народов. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рассматривание картинок северных животных. Вырезание фигурок коров для сюжетной игры. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. (Творческая деятельность) Заучивание музыкальной игры «Едет, едет паровоз» Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Жанурлар әлемі:	Учить самостоятельно создавать маршрут движения робота-мыши; формировать умения соотносить число и соответствующую цифру; сравнивать количество предметов; решать математические задачи; развивать навыки программирования робота; закрепить навыки конструирования, используя квадрат Воскобовича; воспитывать самостоятельность и умение доводить начатую работу до конца. (Познавательная, коммуникативная деятельность) «Нарисуй красивый дом, чтобы дружно было в нем.» Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.	дорожного движения Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов(коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «В городе» (қала) Продолжать знакомить с дорожными знаками: «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пешеходный переход», «велосипедная дорожка» (познавательная деятельность) Аппликация «Светофор» (бағдаршам) Учить применять различные методы (симметричные, контурные) (творческая деятельность) Үнемді тұтыну Игра-беседа: «Что такое электричество?» Развивать интерес к окружающей среде; познакомить детей с понятиями

		деятельность: создавать условия для исследовательской деятельности детей)	Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі (Музыка***)	(Изобразительная деятельность)	«электричество», «электрический ток», сформировать основы безопасного обращения с электричеством, объяснить причину образования молний (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)
дник	Работа дежурных Формирование культурно-гигиенических навыков	Работа дежурных Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Ас болсын!	Работа дежурных Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой	Работа дежурных Совершенствование гигиенических процедур	Работа дежурных Воспитывать вежливость, потребность в чистоте
ивидуальная та с детьми	Физические качества Расширять двигательный опыт через индивидуальную работу на прогулке. Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу; закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застегивать сандалии	Коммуникативные навыки Привлекать к выполнению заданий по подбору однородных существительных, прилагательных, глаголов к словам-стимулам (идут дети, часы; едут машины, мотоциклы; тает снег, сосулька, лед), антонимов (веселый – грустный) Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания	Познавательные и интеллектуальные навыки Строительные игры «Архитектор», «Построй по схеме», «Разные дома». Моделирование из LEGO зверей по рисункам	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные: «Бумажная пластика» Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта: «Чем может быть», «Превращения»	Социально-эмоциональные навыки Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх «Больница», «Семья», «Детский сад», «Путешествие»
готовка к гулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
гулка	Беседа о сосне. «Ұлттық ойын – ұлт	Беседа «О деревьях плодовых».	Стихи о погоде Продолжать обучать	Беседа о кустарниках. Подвижная игра	Беседа о разном настроении

	қазынасы» Подвижные игры «Тюбитейка», «Мышеловка».	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Быстро возьми», «Волк во рву».	устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (познавательная деятельность) Подвижные игры «Два Мороза», «Мышеловка», «Море волнуется», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Тимербай» Организовать пространство для многовариантных игр (физическое воспитание**)	«Третий лишний»	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Подвижная игра «Байга»
д детей домой	Привлечение родителей к составлению альбомов «Мужские и женские виды спорта» Сауболыныз!	Дискуссия «Родительская позиция «взрослый всегда прав»: за и против». Предложить посмотреть с детьми и обсудить мультфильм «Моя семья» Сауболыныз!	Индивидуальные консультации по запросам родителей Сауболыныз!	Рекомендации «Охрана зрения ребенка». Сауболыныз!	Вечер вопросов и ответов. Тема: «Капризы и упрямство» Сауболыныз!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: предшкольная группа
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 24.11–28.11
Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды»

мерный режим дня	**Понедельник 24.11**	**Вторник 25.11**	**Среда 26.11**	**Четверг 27.11**	**Пятница 28.11**
ем детей	Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Обратить внимание на настроение, внешний вид детей, на то, чтобы дети здоровались и друг с другом, и со взрослыми. Қайырлы таң! Сәлеметсіз	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих

	Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	бе!			силах и возможностях. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
еда с ителями, сультации	«Өнегелі 15 минут» Беседы с родителями по вопросам здоровья	«Өнегелі 15 минут» Беседа с родителями о домашнем режиме дня ребенка	«Өнегелі 15 минут» Беседа с родителями о воспитании, развитии ребенка и его достижениях; консультации	«Өнегелі 15 минут» Поблагодарить семьи за подготовку пособий для занятий по математике	«Өнегелі 15 минут» Беседа о проведении подготовки к предстоящему празднику 16 декабря
ская тельность овая, навательная, муникативная, ческая, ериментальная, довая, тательная, бразительная, остоятельная и	Артикуляционная гимнастика. ПДД. Беседа «Правила пешехода» Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». Просмотр книг Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Игра «Назови насекомое» Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Коммуникативная деятельность) Свободная игра	Артикуляционная гимнастика. Беседа о результате труда маминой работы. Заучивание Казахских пословиц, поговорок, рассматривание национальных орнаментов. (коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям) «SMART BALA» Строительная игра «Мой город» (творческая деятельность) Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни) Музыкальная игра «Я по лесу ходила» (музыка: продолжать развивать интерес и любовь к	Артикуляционная гимнастика. Игра «Подскажи словечко» Использовать в речи многозначные слова, антонимы. (Коммуникативная деятельность) Рисование «Фруктовый сад» Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков при рисовании гуашью. (Изобразительная деятельность) Просмотр книг Понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение) (Коммуникативная деятельность) Игра «Путаница» Обучать умению самостоятельно определять и называть	Работа с календарем (познавательная деятельность) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их) (Апта күні: жұма Қыс айлары:) наурыз, сәуір, мамыр) Картинки пар животных и растений разных климатических зон. Связи биоценоза (қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) (коммуникативная, познавательная деятельности) Формировать умение понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов; формировать элементарные экологические представления о том,	Артикуляционная гимнастика. Игра «Кто как передвигается?» Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. (Коммуникативная деятельность) Рисование «Ветка рябины» Подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. (Изобразительная деятельность) Просмотр книг Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. (Коммуникативная деятельность) Уход за комнатными растениями

		музыке.)	материалы, из которых сделаны предметы. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее) Настольные игры, изготовление подарков сотрудникам (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім) (творческая деятельность) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность) Малоподвижная игра: «Мы охотимся на льва» (арыстан) (физическая культура) Организовать пространство для многовариантных игр)	(Трудовая, познавательная деятельность) Свободная игра
нняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики (Физическое воспитание**)	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики (Физическое воспитание**)	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики (Физическое воспитание**)	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики (Физическое воспитание**)	Утренний комплекс упражнений Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики (Физическое воспитание**)
рак	Работа дежурных Продолжать формировать культуру поведения во время еды: умение пользоваться салфеткой; «Үнемді тұтыну» Короткие пословицы о хлебе «Нан – бәрінің	Работа дежурных (познавательная деятельность) Учить ответственно выполнять дежурные обязанности) Культурно-гигиенические навыки (физическое	Работа дежурных Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Ас – адамның арқауы (Еда человеку силы дает)	Работа дежурных (познавательная деятельность) Учить ответственно выполнять дежурные обязанности) Культурно-гигиенические навыки	Работа дежурных Обращение внимания на правильную посадку за столом. «Үнемді тұтыну» Саулық – байлықнегізі (Здоровье – основа богатства)

	басы»	воспитание**) Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Ауыздарыңды жауып шайнаңда!		(физическое воспитание**) Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Ауыздарыңды жауып шайнаңда!	
готовка к низованной ельности	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан	Выбор вида деятельности по интересам, организации среды	Игра «Как живешь?» Развивать внимание, память	Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении	Введение новой информации для решения проблемы
анизованная ельность					
готовка к улке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Мотивация интереса к прогулке	Закрепление последовательности одевания	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе
гулка	Наблюдение за сезонными изменениями (Познавательная, коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Гуси-лебеди» Приобщать детей к доступным художественным	Наблюдение за птицами (свиристель) (дала құстары) (познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы) Художественное слово: Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях,	Наблюдение за облаками (бұлт) (познавательная деятельность) Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»)	Наблюдение за зданием детского сада. Индивидуальные беседы: что такое фасад здания, почему крыша не должна протекать? Общая игра «Где мы бывали, что мы видали?»	Наблюдение за рябиной Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Тапқыш» («Находчивый»)

	произведениям, создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Исследовательская, трудовая деятельность) Рассматривание снежинки через лупу. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Продолжать знакомить с различными видами спорта. (Физическое воспитание**) Свободные игры Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти - Лучше ягод не найдешь!» (коммуникативная деятельность) Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова) Дидактическая игра «Опиши птицу» (коммуникативная деятельность) Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Подвижные игры «Зимний футбол» (физическое воспитание**) Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении) Труд: расчистка дорожек, скамейки, бума от снега (трудовая деятельность) Воспитывать желание поддерживать чистоту) Индивидуальная работа «Л-Р» (коммуникативная деятельность) Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию	Художественное слово: Казахская пословица: Если дружба велика – Будет Родина крепка (коммуникативная деятельность) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения.) Дидактическая игра «Найди похожее» (познавательная деятельность) Развивать умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы) Найти облака, похожие на лошадки (ат). Сравнить перистые облака и кучевые (исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей) Подвижные игры «Наседка(тауық) и коршун», «Хитрая лиса», «Круг – кружочек», «Гуси Лебеди» (физическая культура) Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро)	(познавательная деятельность) Закрепить знания детей об уборке снега от фундамента.) Художественное слово: Казахская пословица: «Білім – қуат - Знание – сила» (коммуникативная деятельность) Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника) Дидактическая игра «Предложения» (коммуникативная деятельность) Развивать умение составлять предложение к предложенному слову) Подвижные игры: «Вороны, воробьи», «Третий лишний», «Замри» (физическое воспитание**) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры развивать внимание, скорость движения) Труд: коллективный	Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Расчистка дорожек и оборудования от снега. (Познавательная, исследовательская, трудовая деятельность) Игра «Снайперы». Свободные игры Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание**)

		согласные звуки: л – р) Самостоятельная деятельность: (физическое воспитание**) Создать условия для катания на санках (шана)	«Хоккей на снегу» (физическое воспитание**) Учить прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота) Труд: сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки (трудовая деятельность) Учить добиваться запланированного результата)	труд на территории участка (трудовая деятельность) Учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Индивидуальная работа беседа: что такое фасад здания, почему крыша не должна протекать? Общая игра «Где мы бывали, что мы видали?» (физическое воспитание**) Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Самостоятельная деятельность (физическое воспитание**) Создать условия для ходьбы на лыжах)	
вращение с гулки	Игра «Назови цвета одежды» Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір	Поощрять детей, помогающих друг другу. Контролировать уборку вещей и обеспечить просушку мокрой одежды. Куда положить головной убор, а куда обувь поставить?	Обмен впечатлением от прогулки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Обмен впечатлением от прогулки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур
д	Работа дежурных Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры	Работа дежурных Формирование умения аккуратно принимать пищу. Правила этикета. Кесе, тәрелке, қасық,	Работа дежурных Выполнение гигиенических процедур. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.	Работа дежурных Совершенствовать навыки самообслуживания. Кесе, тәрелке, қасық,	Работа дежурных Воспитание умение благодарить. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.

	еды. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания	шанышқы, шәйнек. Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания	Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания	шанышқы, шәйнек. Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания	Үнемді тұтыну Формировать бережное отношение к продуктам питания
зной сон	Слушание колыбельных песен Формировать музыкальную культуру. (Музыка***) «Күй күмбірі» Сарыарқаhttps://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/	Чтение книги «Крылатый, мохнатый да масляный» Воспитывать интерес к сказкам. (Коммуникативная деятельность) «Күй күмбірі» Сарыарқаhttps://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/	Слушание колыбельных песен Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. (Музыка***) «Күй күмбірі» Сарыарқаhttps://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/	Чтение рассказов из детских журналов Развивать интерес к книге. (Коммуникативная деятельность) «Күй күмбірі» Сарыарқаhttps://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/	Слушание классической музыки Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. (Музыка***) «Күй күмбірі» Сарыарқаhttps://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/
тепенный ьем, ровительные цедуры	Корригирующая гимнастика картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическое воспитание**)	Корригирующая гимнастика картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическое воспитание**)	Корригирующая гимнастика картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическое воспитание**)	Корригирующая гимнастика картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическое воспитание**)	Корригирующая гимнастика картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическое воспитание**)
остоятельная тельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.	Кружок «Готовлюсь к письму» (Игровая деятельность) «Путешествия бабочки» Продолжать знакомство с вертикальными и горизонтальными линиями; развивать	Чтение: сказки «Алдар Косе». (коммуникативная, исследовательская деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию	Кружок «Роботомания» «В поисках клада» Формировать умения выстраивать маршрут движения робота-мыши, программировать; развивать умение определять равенство и	Опытно-экспериментальная деятельность Почему на лодыжках тает снег?» Продолжать создавать условия для исследовательской

	Игры с крупным, мелким материалом «Дом для птиц» Расширять представления о жизни диких птиц. (Познавательная деятельность) Работа с пластилином «Птицы» Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. Жанурлар әлемі Торғай, көгершін, шымшық	усидчивость, мелкую моторику и координацию движений руки; закрепить образ буквы К; воспитывать учебную мотивацию. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Настольный театр по сказке «Был у зайца огород» Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельность) «Вырежи по желанию» Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы. (Творческая деятельность) Жанурлар әлемі Қарға, карлығаш, үкі	литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Музыкальный досуг (музыка) Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки) Рассматривание книг с иллюстрациями. Чтение сказки по желанию детей (коммуникативная деятельность) Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение) «Адал азамат» Кукольный театр «Зимняя сказка»	неравенство, сравнивать количество предметов; развивать логическое мышление, использовать игры Воскобовича; воспитывать интерес к решению логических задач. (Познавательная, коммуникативная деятельность) «Нарисуй красивый дом, чтобы дружно было в нем» Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (Изобразительная деятельность) Заучивание музыкальных игр «Тихие и громкие звоночки» Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. (Музыка)	деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Упражнение в завязывании «бантика». Штриховка. Вечер настольных игр. Разговор о сказках разных народов. Раскраски, обводки животных (коммуникативная, познавательная деятельности) Расширять представления детей о растениях Опыт: «Вода и ее свойства» (исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей)

дник	Работа дежурных Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Ас болсын!	Работа дежурных Формирование культурно-гигиенических навыков. Ас болсын!	Работа дежурных Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Ас болсын!	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур. Ас болсын!	Работа дежурных Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Ас болсын!
ивидуальная та с детьми	Физические качества Поощрять использовать оборудование физкультурного уголка для подвижных игр, для игр с прыжками, для игр с бросанием, ловлей, метанием, для игр с балансированием	Коммуникативные навыки Привлекать к выполнению заданий по подбору однородных существительных, прилагательных, глаголов к словам-стимулам (идут дети, часы; едут машины, мотоциклы; тает снег, сосулька, лед), антонимов (веселый – грустный)	Познавательные и интеллектуальные навыки Моделирование из LEGO зверей по рисункам Развивать логическое мышление с помощью игр «Чего на свете не бывает?»	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук: «Украсим пирог», «Отпечатки»	Формирование социально-эмоциональных навыков «Где живут эмоции?», «Разговор на языке эмоций» Развивать эмоциональный интеллект. Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх «Больница», «Семья»
готовка к гулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы	Повторение групповых правил поведения на воздухе
гулка	Беседа о перелетных птицах Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижная игра «Сова» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	Беседа о транспорте (көліктер) (коммуникативная деятельность) Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни) Подвижные игры «Волк во рву», «Гуси-гуси», «Ровным кругом» (физическая культура) Продолжать учить детей	Беседа о зимующих птицах Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижная игра «Ворона» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Беседа о труде на улице. Подвижная игра «Вороны и собачка» Продолжать создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем.	Беседа «Что нужно делать, чтобы не замерзнуть? » Подвижная игра «Тише едешь – дальше будешь» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество

		самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры)			
д детей домой	«SMART BALA» Рекомендации «Конструкторы LEGO – страна увлекательного детства» Сауболыныз!	Консультация-практикум «Соблюдение гигиенических правил охраны зрения в домашних условиях» Сауболыныз!	Анкетирование «Ваши взаимоотношения с детьми» Сауболыныз!	Участие в создании детских рассказов Сауболыныз!	Консультация «Как добиться послушания» Сауболыныз!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год):01.12.2025. - 56.12.2025г.

"Біртұтас тәрбие"

Месяц: декабрь

Ценность: Декабрь – месяц единства и солидарности:

14 неделя

Цитата: "Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". /// "
Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов)

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. *Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!»* *Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.* *И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!* **"Біртұтас тәрбие"**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. **Словарный минимум:** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, әже, аға.				
Беседа с родителями	Информирование родителей об утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками.				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная , самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. *Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно.* *Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обаятельные.*				
	«Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: закреплять представления детей о	«Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	«"Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания	"Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать и

	получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам. **Словарный минимум:** гүл, жапырақ, су	Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность. **Словарный минимум:** үстел, орындық	Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата. **Словарный минимум:** су, балық	детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. **Словарный минимум:** гүл, жапырақ	поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца. **Словарный минимум:** су, терезе, терезе төсеніші

	Дворовая игра "Я знаю пять названий". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи побуждать детей объединять пять названий одной группы предметов, понятий. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы	Подвижная игра "Зеркало". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане.	Игра "Пазл". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения. Малоподвижная игра "Несмеяна". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Строим подвесной мост из геометрических фигур". (конструирование, основы математики) Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей. Ход: педагог предлагает детям конструировать различные виды транспорта, используя геометрические формы. Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (развитие речи, основы грамоты) Задачи: закрепить знания детей о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает	Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое воспитание) Задачи: развивать моторную память, внимательность. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау".

	математики, конструирование) Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. **Словарный минимум:** туған жер	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) *Моя республика* *Она велика:* *От Алтая до Каспия,* *Она широка,* *Как народа душа.* *Она же – Европа,* *Она же и Азия,* *И волны Урала,* *И плеск Иртыша.* *Родная земля –* *Молодая и древняя –* *Пою о тебе* *И тобою живу!* *На север взгляну –* *Вижу зелень деревьев я,* *На юг посмотрю –* *Ветры сушат траву,* *Все есть у тебя:* *И леса, и озера,* *И синие глуби* *Натруженных рек,* *Бескрайние степи,* *Высокие горы,* *И я – твой хозяин* *И твой человек!* (Т. Айбергенов)	Задачи: развивать смекалку, выдержку, дружелюбие, расширять кругозор. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре,пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) **Словарный минимум:** дос	мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. **"Біртұтас тәрбие"**Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (казахский язык, физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. **Словарный минимум:** Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі	*Среди гор,* *что в моём краю,* *Алатау древнее всех.* *Даже издали узнаю:* *На вершине белеет снег.* *Здравствуй, дедушка Алатау!* *Величава, седа гора,* *В шапке пышной из облаков…* *И мудра гора, и добра,* *У подножья – море цветов.* *А в садах здесь на сто ладов* *Птицы песни поют с утра.* *Звоном солнечных родников* *Приглашает в гости гора.* *Зреют яблоки на ветвях –* *Краснобокий, сочный апорт…* Ермек Утетлеуов **Словарный минимум:** алма, тау, ата

Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз. 2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз. 3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4

	выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. **"Біртұтас тәрбие"** Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, быть внимательным, чутким, ловким, быстрым; совершенствовать навыки бега.
Завтрак	Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) *Кто горячей водой умывается, Называется молодцом.* *Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом.* *А кто не умывается, Никак не называется.* (П. Синявский) **"Біртұтас тәрбие"** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. *Кушать кашу очень важно.* *Есть до конца полезно дважды.* (Д. Ахметова) **"Біртұтас тәрбие"**Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "О зимних явлениях природы". Пополнить уголок, библиотеку сказками "Мороз Иванович" В. Одоевского, "Госпожа Метелица" братьев Гримм и проч., фотографиями родителей о зимних явлениях природы родного края. **"Біртұтас тәрбие"** «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: Обсудить, как можно помогать родителям, друзьям и людям, которым нужна помощь, провести обсуждение на тему «Что такое добрые дела?»

	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) *Мы рады, что солнце светит в небе.*	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, развитие речи, основы математики) (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) *Холмы, перелески,* *(Правой рукой)* *Луга и поля — Родная, зелёная (Лев р).*	Развивать мотивацию к предстоящей деятельности, чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) *Делимся - не ссоримся.* *Не ленимся - готовимся.* *Быть дружным не трудно,* *Полезно быть нужным.*	Заучивание пословиц о Родине. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) *- Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя.* *- Нет земли лучше родины своей.* *- К родине любовь у семейного очага рождается.* *- История земли - история ее народа.* *- Народ встанет - до неба*	Свободная игра "Новости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. **Словарный минимум:** ойын

	Мы рады, что ведем беседы. *Мы рады друг другу помогать.* *Мы рады дружно заниматься, играть.* **Словарный минимум:** Күн, ойын.	*Наша земля.* *Земля, где я сделал* *(Правой рукой)* *Свой первый шажок,* *Где вышел когда-то* *(Левой рукой)* *К развилке дорог.* *И понял, что это (Прв р)* *Раздолье полей —* *Частица великой (Лев р)* *Отчизны моей.*	**Словарный минимум:** дос	*достанет.* **Словарный минимум:** туған жер	

ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание 8.00** по плану специалиста **Основы математики** "Бесчисленные богатства Казахстана". Задачи: развивать умение соотносить количество фишек о богатствах Казахстана с величиной числа десять; упражнять в умении самостоятельно вставать в строй, произносить порядковое число. Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана". Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление	**"Біртұтас тәрбие": Бестемше 15.30-15.45** по плану специалиста. **Основы грамоты** "Звук "К"". Задачи: продолжать знакомить детей со звуками К-К' ; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов. **Қазақ тілі 9.30.** по плану специалиста **Ознакомление с окружающим** **Основы безопасности**: Безопасность на дороге **Развитие речи** "Государственные символы Республики Казахстан". Задачи: показать значимость Государственного Флага, Герба и Гимна	**Основы математики**"Бесчисленные богатства Казахстана" (повторение). Задачи: совершенствовать умение соотносить количество фишек с числом "десять"; закреплять умение самостоятельно вставать в строй, произносить порядковое число. Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана". Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими	**"Біртұтас тәрбие": Бестемше 15.30-15.45** по плану специалиста. **Основы математики** Моя родина - Казахстан!" Задачи: развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 8; закреплять умения вести счет в прямом и обратном направлении от названного числа; упражнять в умении ориентироваться в составе чисел, развивать умение составлять выражения и простые задачи по картинкам, сравнивать выражения. Определять пространственные направления по отношению к себе, вести линии карандашом в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). **Физическое воспитание 8.30.** по плану специалиста **Хореография 9.30.** **Художественная**	**Қазақ тілі 8.15.** по плану специалиста Лепка "Цвети, мой Казахстан!". Задачи: развивать умение получать образ Байтерека конструктивным способом, из цельного куска пластилина, закрепить приемы лепки. **Физическое воспитание 11.00** по плану специалиста **Художественная литература** "Мой Казахстан - ты Родина моя! В.Каримов (выразительное чтение)". Задачи: формировать чувство любви и уважения к Родине; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь, развивать интонационную выразительность. Физкультминутка

	окружающих объектов с геометрическими фигурам). **Основы грамоты** "Знакомство со звуком "К"". Задачи: познакомить детей со звуком К; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов,читать слоги, короткие слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. **Музыка 10.15.** по плану специалиста **Словарный минимум:** Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі	Республики Казахстан, развивать связную речь, воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. Игра "Объяснялки". **Словарный минимум:** жол **Робототехника** (после сна) по подгуппам	фигурам). **Развитие речи** Дидактическая игра "Где находится звук [Е]". Звуковой анализ слова "енот". **Основы грамоты** "Знакомство со звуком "Е". Задачи: познакомить детей со случаями, когда буква Е может обозначать два звука: [Й] и [Э]. **Музыка 10.15.** по плану специалиста **Словарный минимум:** аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі	**литература** "Казахская народная сказка "Лиса и фазан"". Задачи: активизировать умения детей внимательно слушать, запоминать содержание казахской народной сказки "Лиса и фазан", понимать смысл, отвечать на вопросы, используя слова из текста **Ознакомление с окружающим миром**. "Тайна зимних явлений". Задачи: отрабатывать умения прогнозировать любую погоду при составлении проекта; расширять представления о зимних явлениях. Наблюдения за природными явлениями. **Словарминимум:** кар, кыс, 123456789	"Построим юрту". Сюжетно-ролевая игра: "Гости". **Словарный минимум:** ертегі **Робототехника** (после сна) по подгруппам
2-ой завтрак	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) *Жуем, Не поем.* *Пусть песня летит, С нами наш аппетит.* (Д. Ахметова)				

Подготовка к прогулке	«Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: **Словарный минимум:** күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. *Оделись, Огляделись...* *Все ли в порядке? Надеты ли шапки?*

	Рубашки заправлены, Воротники поправлены. *Будто у робота Обувь застегнута.* *То что сняли – сложено; Так правильно,* *Так положено. Тишина.* *Не беседуем, Будто нас тут и не было*. (Дина Ахметова)

Прогулка	Наблюдение за рябиной в период холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. «Безопасность»: Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - *Летит, а не птица, Воет, а не зверь* (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. *Солнце на лето, зима на мороз.* *Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.* *В рукавицу ветер не изловишь.* *Шубе верь, а погоде не верь.*	«Экология»: Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством наблюдения, формулирования самостоятельных выводов о растении в зимний период. Педагог предлагает найти ель, рассказать о ней все, то знают дети. Ель рукавом мне тропинку завесила. Ветер. В лесу одному Шумно, и жутко, и грустно, и весело, — Я ничего не пойму. Ветер. Кругом все гудёт и колышется, Листья кружатся у ног. Чу, там вдали неожиданно слышится Тонко взывающий рог. Сладостен зов мне глашатая медного! Мертвые что мне листы! Кажется, издали странника бедного Нежно приветствуешь ты.	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). С. Есенин "Поет зима – аукает" (отрывок). Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи,

	посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, стремление доводить начатое до конца. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании. Самостоятельная свободная	и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. Пословица: В рукавицу ветер не изловишь. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение регулировать скорость бега. **"Біртұтас тәрбие"** Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть	*Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.* *Не все тучи за собой дождь несут.* «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **"Біртұтас тәрбие"** Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Собака и воробьи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в	(А. Фет) Задаются вопросы, почему ель - это дерево, почему его называют хвойным, почему хвоя у ели зеленая несмотря на приход зимы. Дети во время наблюдения могут дотрагиваться до кроны, хвои, соблюдают меры безопасности. Рассматривают иголки, как свернутые листы, обращается внимание на то, что хвоя смолистая, ароматно пахнет. «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Не	чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Подвижная игра"Ловишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

	игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура) Задачи: закрепление навыков прыжков с высоты 20 см.	по правилам. Подвижная игра "Кто снайпер?". (физическое воспитание) Задачи: упражнения на бросание предметов; развивать зрительную дозировку; закреплять умение изображать на снегу различные деревья.	пространстве. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать локкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Игра средней подвижности "Сбей грушу". (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые навыки, умение играть по правилам; развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой.	
Возвращение с прогулки	«Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) *Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы.* *Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом.* *Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно.* (Дина Ахметова) **"Біртұтас тәрбие"**«Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				

	Выразительное чтение стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. *Пришла зима с морозами,*	Игра "Лепка из соленого теста" (казахская национальная посуда: пиалы) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки. Скороговорки. (ознакомление с окружающим, развитие	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. **"Біртұтас тәрбие"** Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, ознакомление с	**"Біртұтас тәрбие"** Скороговорки на казахском языке. (казахский язык, развитие речи, основы математики) Дөңгелек дөннен төмен дөңгеледі. Дөңгелекті дөкемге немен өңгереді? (Колесо крутясь катилось с горки вниз. Что заставило колесо крутиться? Не ошибись.)	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

	С морозами, с метелями, *Сугробы под берёзами,* *Белым-бело под елями.* *На вязах за околицей* *Убор из белых бус.* *А воздух жжёт, и колется,* *И пахнет, как арбуз.*	речи) *1) Забавной обезьяне бросили бананы,* *Бросили бананы забавной обезьяне.* *2) Кукушка кукушонку купила капюшон,* *Надел кукушонок капюшон,* *Как в капюшоне он смешон.* *3) Проворонила ворона воронёнка.*	окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей умение метко выбивать асыки с помощью ведущего асыка, играть по правилам; воспитывать терпение, выдержку, усердие, целеустремленность, чувство здорового соперничества.		
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! **"Біртұтас тәрбие"**«Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) **"Біртұтас тәрбие"**«Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает.) (Каз.нар. пословица) (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок Братьев Гримм (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Звезды зажигаются". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук.

	(физическое воспитание, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Алан и Дана танцуют". Задачи: помочь освоению техники построения тела человека на основе построения скелета, размещения на листе образов танцующих Алана и Дани. Изучение и сравнение примеров "Позы тела человека". Упражнение "Дорисуй тело", "Как мы узнаем рисунок?". Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие). **"Біртұтас тәрбие"** "Әжелер мектебі" // "Школа бабушек". Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые	Дидактическая игра "Расстановка дорожных знаков". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. Дидактическая игра "Что больше?". (развитие речи, основы математики) Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать	Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. STEAM Mathematics: Игра-головоломка «Танграм». https://bilimkids.kz/steam/78?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра); воспитывать	**"Біртұтас тәрбие"** "Әжелер мектебі"// "Школа бабушек". Театральная постановка. (соц-эмоц развитие, художественная литература, развитие речи) Драматизация сказки "Дед канбак" (эпизод). Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. Игры-упражнения по аппликации "Наклеим елку из треугольника". Задачи: развивать умение наклеивать на схему елки, треугольники из бумаги, поворачивая квадрат, складывая его по центру, вырезая по диагонали, выполняя треугольные формы. Развивающая игра "Найди ошибку художника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики) Отработка представлений	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (основы математики, развитие речи) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, или числа, скрытого за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить,

	транспортные средства; укреплять семейные связи, усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости.	лишний предмет. .	продуктивное отношение, ответственность, вежливость. **Словарный минимум:** Күз, қыс, көктем, жаз.	детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.	какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. **Словарный минимум:** аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми ООП. Педагога ассистента				
	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). **Словарный минимум:** дыбыс, сөз	Разучивание стихов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) *Легкие, крылатые,* *Как ночные бабочки,* *Кружатся, кружатся* *Над столом у лампочки.* *Собрались на огонек.* *А куда им деться?* *Им ведь тоже, ледяным,* *Хочется погреться.* (И. Бурсов). **Словарный минимум:** қар бүршіктері - снежинки	Заучивание скороговорок. (развитие речи) Подвижная игра "Море волнуется". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. **Словарный минимум:** 123 теңіз море	Игра "Составление картинок". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	Разучивание стихотворения "Новый год". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) *Скоро, скоро Новый год!* *Он торопится, идёт!* *Постучится в двери к нам:* *Дети, здравствуйте, я к вам!* *Праздник мы встречаем,* *Ёлку наряжаем,* *Вешаем игрушки,* *Шарики, хлопушки*. **Словарный минимум:** Жана жыл, шырша

Самостоятельная деятельность детей	Заучивание и закрепление песен о новогоднем празднике, закрепление элементов танцев. (музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи) Рассказывание сказок по иллюстрациям. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторную память, внимательность. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.	Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка	Свободная игра "Новости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)». Все остальные играющие это действие выполняют.	Игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук. Игры-упражнения по английский языку "Domestic animals. Letter Mm". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Domestic animals". Didactical game "What is it?"	Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Демонстрируются несколько картинок с явлениями природы. Дети определяют, к какому времени года это явление относится. **Словарный минимум:** Күз, қыс, көктем, жаз.
Уход детей домой	Стихотворения, связанные с торжественным мероприятием на тему" Тәуелсіз Қазақстан", беседа с родителями по случаю торжественного мероприятия.	Консультация: "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6лет)". **Словарный минимум:** Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Бала.	Консультация "Особенности воспитания в семье". **Словарный минимум:** Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отбасы.	"Нравственно-патриотическое воспитание в семье". **Словарный минимум:** Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отбасы	Обмен результатами промежуточной диагностики развития детей. **Словарный минимум:** Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Бала.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год):08.12 - 12.12.2025г.
Месяц: декабрь

Ценность: Декабрь – месяц единства и солидарности:
15 неделя
Цитата: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". /// "Нет ничего превыше единства". (Бильге каган)

рный режим	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! **Словарный минимум:** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, әже, аға. Отбасы				
с лями	Беседы на тему Дня Независимости Республики Казахстан, мероприятий к празднику.				
я ьность ая, ательная, никативная, ская, ментальная, ая, ельная, вительная, оятельная и	**"Біртұтас тәрбие"** «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству.				
	«Экология»:"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах	"Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению	"Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки	"Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать	«Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за

ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; **Словарный минимум:** гүл, жапырақ, су	чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца. **Словарный минимум:** су, терезе, терезе төсеніші	наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. **Словарный минимум:** аяқ киім	игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. **Словарный минимум:** үстел, орындық	растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям. **Словарный минимум:** гүл, жапырақ, су

	Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Настольная игра "Времена года".	Пальчиковое упражнение "Паровоз". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) *Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в "замок", вращая большими пальцами),* *Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы),* *Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в "замок", вращая большими пальцами),* *Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы).* Сюжетно-ролевая игра "Семья". (соц-эмоц развитие, навыки	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать игровые навыки, внимание, умение группировать предметы. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". (ознакомление с окружающим миром,	Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Игра "Ассоциации". Зима. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о времени года	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Пальчиковая гимнастика (физическое воспитание, развитие речи) *Дети любят всех зверей: (большой)* *Птиц, и ящериц, и змей, (указательный)* *Пеликанов, журавлей, (средний)* *Бегемотов, соболей, (безымянный)* *Голубей и глухарей, (мизинец)* *И клестов, и снегирей; (большой)* *Любят горного козла,*

	(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие. **Словарный минимум:** қысқы көктем жазғы күз	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Заучивание скороговорки на казахском языке (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Зерттеуші зертханада зеріккен бе? **Словарный минимум:** отбасы	развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. *- Елочка, елка,* *Колкая иголка* *Где ты выросла?* *- В лесу.* *- Что ты видела?* *- Лису.* *- Что в лесу?* *- Морозы. Голые березы,* *Волки да медведи* *- Вот и все соседи.* *- А у нас под Новый год* *Каждый песенку поет.* **Словарный минимум:** шырша	зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима. Настольная игра "Мозаика". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. **Словарный минимум:** кыс	*(указательный)* *Обезьянку и осла, (средний)* *Дикобраза и ежа, (безымянный)* *Черепаху и ужа. (мизинец)* Настольная игра "Дайте общее название". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков). **Словарный минимум:** киім, жануарлар
яя тика	Упражнение с палками (веревкой) 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза). 2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). **Словарный минимум:** 1,2,3,4 **"Біртұтас тәрбие"** Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение внимательно слушать, запоминать, выполнять правила игры; учить ловко играть с асыками, отрабатывать умение сосредотачиваться, метко бросать асык в цель; воспитывать честность, здоровое чувство соперничества.				
к	Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать,				

	поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) *Кран откройся, Нос умойся.* *Мойтесь, уши, Мойся, шейка,* *Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся,* *мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!* **"Біртұтас тәрбие"** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова) **"Біртұтас тәрбие"** Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
овка к ению ованной ьности (далее	Детская библиотека "О Дне Независимости Республики Казахстан". Оформить уголок, пополнить библиотеку на тему Дня Независимости Республики Казахстан (Государственная символика, географическая карта), энциклопедиями об истории, этнографии, культуре, музыке Казахстана, фотографиями родителей о памятных местах родного края. **"Біртұтас тәрбие"** «Кюй»: Саржайлау. Тәттімбет https://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Таласбек Асемкулов) Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к Родине, интерес к традициям. Задачи: поговорить о Родине, её символах и значении в жизни каждого человека; побеседовать о государственных, национальные праздниках; организовать творческое задание по раскраске любимых образов, связанных с понятием родного края, Родины.

Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая;	Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети выбирают Остальные игроки держат позу тела, которую должен запомнить этот водитель. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки (по обоюдному согласию) делают ряд изменений в одежде, позе тела.	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. (физическое воспитание, развитие речи) *- Я тебе доверю все секреты.* *Я с тобой забуду все вокруг.* *На вопросы все найду*	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности водителя. здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) *Дарите друг другу* *Тепло и улыбки!*	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.

	после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.	Въезжающий водитель должен привести все в прежнее состояние. Если водитель обнаружит все изменения, он станет самым незаметным.	*ответы.* *Потому что ты мой лучший друг!*	*Прощайте обиды,* *Чужие ошибки.* *Улыбка всесильна* *и стоит награды.* *Всего лишь улыбка* *И вам будут рады!*	
расписанию **вации** **вания**	**Физическое воспитание 8.00** по плану специалиста **Основы математики** "Что такое праздник Новый год?". Задачи: обобщать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; совершенствовать умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов. Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко". Игра на внимание "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку". **Основы грамоты** "Звук "Ё"". Задачи: познакомить детей со случаями, когда Ё может обозначать два звука: [Й] и [О]. Дидактическая игра	**"Біртұтас тәрбие": Бестемше 15.30-15.45** по плану специалиста. **Основы грамоты** "Звуки и буквы Е, Ё. Закрепление". Задачи: закреплять представления о "Е", Ё"; о звуках [Й], [Э], [О]. **Қазақ тілі 9.30.** по плану специалиста **Ознакомление с окружающим**"Моя Родина - Казахстан. Символы РК". Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о Родине; формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать уважение, чувство патриотизма. Работа по карте. Презентация о столице. Словесная игра "Лучики солнца". Упражнение "Пословицы и поговорки о Родине". Творческая деятельность: ладони на	**Основы математики**"Что такое праздник Новый год?" (закрепление). Задачи: совершенствовать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; закреплять умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов. Упражнения: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко", "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку". **Развитие речи** "Новый год - волшебный праздник". Задачи: формировать у детей представление о Новом годе, развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу, творческое воображение.	**"Біртұтас тәрбие": Бестемше 15.30-15.45** по плану специалиста. **Основы математики** "Скоро праздник - Новый год!" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа восемь; учить соотносить число восемь с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); развивать умение определять временную последовательность смены событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»; закрепить умение составлять геометрические фигуры, складывать бумагу в несколько раз; упражнять в умении составлять выражения и простые задачи на слух. **Физическое вопитание 8.30.** по плану специалиста	**Қазақ тілі 8.15.** по плану специалиста **Конструирование** "Дед мороз". Задачи: учить детей навыкам конструирования Деда Мороза путем формовки листа из одноразовой бумаги, твердой бумаги синего цвета. Дидактическая игра "Наоборот". **Физическое воспитание 11.00** по плану специалиста **Художественная литература** "Выразительное чтение стихотворения А.Т. Дүйсенбиева "Зима в лесу" (отрывок) Задачи: развивать слуховое внимание, память, деревья", воображение, речь, интонационную выразительность, способствовать развитию любви к природе родного края, устойчивого интереса к декламации. *Последние птицы на юг улетели,* *Последние листья опали с берёз,* *Опять закружили по лесу*

	"Какой звук есть во всех словах?". Звуковой анализ слова "ёлка". **Музыка 10.15.** по плану специалиста **Словарный минимум:** Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі	карте. **Основы безопасности**: Безопасность на дороге **Развитие речи** "Новогодний праздник". Задачи: расширять представления детей об особенностях Новогоднего праздника. Учить употреблению падежных форм множественного числа существительных и прилагательных; образованию относительных прилагательных. **Словарный минимум:** жана жил **Робототехника** (после сна) по подгуппам	Дидактическая игра "Поймай звук", "Четвертый лишний". Дидактическая игра: "Угадай по описанию". **Основы грамоты** "Знакомство со звуком "П". Задачи: познакомить детей со звуками [П] - [П']; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий). Чистоговорки. Звуковой анализ слова"пила". **Музыка 10.15.** по плану специалиста **Словарный минимум:** аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі	**Хореография 9.30.** **Художественная литература** "Заучивание стихотворения К. Идрисова "Мой край". *Казахстан – это край и отар, и пшеницы,* *Край и степи, и горы вместивший в границы.* *Край заоблачных пиков, джайляу широких.* *Неуёмных и пенистых речек потоки.* *Край батыров, героев порывистых край.* *Лишь о нём мои думы, о нём мои строки.* **Ознакомление с окружающим миром**. "Почему ель зеленая?". Задачи: закрепить представления детей о традициях новогодних праздников; развивать экологическую культуру. Дидактическая игра "Дерево, пластик, стекло или бумага?". Упражнение для обмена мнениями "Почему ель не желтеет?". Наблюдение за объектом "Ель". Развивающая игра "Определи, что к чему".**Словарминимум:** кар, кыс, 123456789	*метели,* *И первый, несильный, ударил мороз.* *И сразу посыпались снега охапки* *С тяжёлого неба, белы и густы,* *И, вздрогнув, по брови надвинули шапки* *Продутые северным ветром кусты.* *И белые шали набросили ели,* *И белые шубы осины надели,* *А клён-великан облачился в чапан,* *Как виды видавший заправский чабан.* *Лиса пробежала рысцой, неторопко,* *Хвостом заметая следы на бегу,* *И вот обозначилась первая тропка.* *На первом, блестящем и рыхлом снегу*. (А. Дүйсенбиев) **Словарный минимум:** ертегі **Робототехника** (после сна) по подгруппам
втрак	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Морковь прибавляет кровь. (Рус. нар. пословица) **"Біртұтас тәрбие"** Аз ас, көп ниет. /Мало пищи, много желающих. (каз.нар.пословица)				

овка к ке	«Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. *На улице прохладно. Одно отрадно:* *Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться.*

ка	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, способствовать развитию умения определять свойства снега самостоятельно, отвечая на вопросы либо создавая коротки рассказ по плану; обогащать словарь словами, дающими характеристику снега. Педагог предлагает описать снег (белый, искристый, блестящий, сверкающий, хрустящий, пушистый, белый, мягкий, рыхлый, холодный). Д. Хармс "Зима"	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. *Над городом,* *Над парками* *Вороны* *Как закаркали!* *А я кричу:* *— Не каркайте!* *Хотим мы с папой* *В парк идти!* *Как черные кляксы,* *Вороны* *Уселись на ветке* *Зеленой!* (А. Барто) Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". *Серебро, огни и блестки,* *—* *Целый мир из серебра!* *В жемчугах горят березки,* *Черно-голые вчера.* *Это — область чьей-то грезы,* *Это — призраки и сны!* *Все предметы старой*	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за воробьем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся живым объектом; побуждать выполнять правила безопасности, развивать объективные представления о птицах. "Поет зима – аукает" (отрывок) *Воробышки игривые,* *Как детки сиротливые,* *Прижались у окна.* *Озябли пташки малые,* *Голодные, усталые,* *И жмутся поплотней.* (С. Есенин) Трудовая деятельность: очистка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать

	На всех снег садится, *Никого не боится.* *Не горит в огне,* *Не тонет в воде.* *Всю зиму лежит,* *А весной убежит.* Педагог и дети определяют, что снег - это осадки. Исследования. Педагог может предложить доказать, что снег - это вода, снимает варежку, ставить мелкий снежный комочек на ладонь, дети наблюдают, говорят о том, что снег тает, превращается в воду. «Безопасность»: Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. Подвижные игры: "Снег и ветер", "Найди Снегурочку". (физическое воспитание, ознакомление с	Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижные игры "От берега к берегу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие техники прыжка, бега врассыпную. Самостоятельные произвольные игровые действия: "Прыжок к флажку", "У ворот". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	*прозы* *Волшебством озарены.* *Экипажи, пешеходы,* *На лазури белый дым.* (В.Брюсов) «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижные игры: "Дед мороз","Снег превращается". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать умение выполнять	дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Казахская подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи)	трудолюбия, развивать умение слаженно работать. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Кто снайпер?". (физическое воспитание) Задачи: упражнения на бросание предметов; развивать зрительную дозировку; закреплять умение изображать различные деревья на снегу. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бегаү Самостоятельные свободные игровые действия: "Принеси мешок с кормом". (физическое воспитание)

	окружающим миром) Задачи: учить ходить по кругу по сигналу педагога, двигаться в разные стороны. Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: передвигаясь на санях по знаку на снежную кучу, отталкиваясь ногами.		характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Самостоятельные произвольные игровые действия: "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, учить метать предмет в цель с точностью.	Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость, умение играть с мячом. Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Упражнять в перепрыгивании через препятствия.	Задачи: упражнять в поддержании равновесия.

щение с ки	«Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) *Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна —* *Мысли последовательны, Движения последовательны,* *В голове порядок И вещах тоже порядок.* (Дина Ахметова) **"Біртұтас тәрбие"** Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)

	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Развивающая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам дня. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы тренируемся").	Упражнения с техникой оригами (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: отрабатывать навыки складывания бумаги точно по углам, сторонам; побуждать запоминать последовательность складывания для конструирования выбранного детьми объекта; воспитывать усидчивость, внимательность к деталям.	Скороговорки (развитие речи) Задачи: развивать артикуляцию. От топота копыт пыль по полю летит. Добры бобры идут в боры, а дровоколорубы рубили дубы.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) **"Біртұтас тәрбие"** Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) **"Біртұтас тәрбие"** Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) *Когда же дастархан накрыт богато, Когда так вкусно пахнет мятой,* *Когда родился аппетит, Для слов пока наш рот закрыт.* (Д. Ахметова) **"Біртұтас тәрбие"** - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
й сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. **"Біртұтас тәрбие"** Чтение казахских легенд (о домбре, о Жумбак-тас, о батыре Толагае) (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
енный , вительные уры	*Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали,* *Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать.* *Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас.* Упражнение "Солнышко тянет лучи". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Упражнение велосипед. Поднимая руки и ноги вверх, поочередно размахивая ногами.				

	"Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
ик	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) *Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами,* *А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу.* *Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда.* (Д. Ахметова) **"Біртұтас тәрбие"** Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
оятельная ьность детей жные, альные, но-ролевые, ьно- ые и другие тельность, тривание другое)	Игры-упражнения по рисованию "Морозные узоры". Задачи: помочь освоить технику рисования тонких или толстых, изогнутых, точеных орнаментов в форме квадрата или прямоугольника; отработать технику монотипии. Минутка художественного слова "Стихи про Новый Год". Наблюдение за явлениями природы "Морозные узоры". Упражнение "Нарисуем закрученную ветку", "Продолжи гирлянду". Сюжетно-ролевая игра "Цирк". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы	STEAM Technology Игра-проект «Волшебная гармошка» https://bilimkids.kz/steam/28?l=2 Игры-упражнения по английский языку "In the country. Letter Nn". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "In the country". Didactical game "Where do live animals?". Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары;	Игры-упражнения по лепке "Скоро Новый год". Задачи: развивать умение лепить новогодние игрушки из глины, используя различные приемы лепки. STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 **"Біртұтас тәрбие"** Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение внимательно слушать, запоминать, выполнять правила игры; учить ловко играть с асыками, отрабатывать умение сосредотачиваться, метко бросать асык в цель; воспитывать честность,	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. **"Біртұтас тәрбие"** Казахская народная игра "Ак суйек". (физическая культура, казахский язык, основы математики, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания,	Словарное упражнение "Составим новое слово". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность. STEAM Engineering: Игра «Волшебная проволока» https://bilimkids.kz/steam/44?l=3 **"Біртұтас тәрбие"** Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (казахский язык, основы математики, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать

	математики) Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.	осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.	здоровое чувство соперничества.	ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать трудолюбие.	терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.
дуальная с детьми	Индивидуальная работа с детьми ООП. Педагога ассистента				
	Разучивание стихов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) *- Наша ёлка велика,* *Наша ёлка высока.* *Выше папы, выше мамы —* *Достаёт до потолка.* *Как блестит её наряд,* *Как фонарики горят,* *Наша Ёлка с Новым Годом* *поздравляет всех ребят.* *Будем весело плясать,* *Будем песни распевать,* *Чтобы ёлка захотела* *В гости к нам прийти опять!*	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". (художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) *- Елочка, елка,* *Колкая иголка* *Где ты выросла?* *- В лесу.* *- Что ты видела?* *- Лису.* *- Что в лесу?* *- Морозы. Голые березы,* *Волки да медведи*	Разучивание стихов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) *- Этот праздник любит каждый,* *Этот праздник каждый ждет,* *Для детей он самый важный,* *А зовется — Новый год!* *Будет елка наша яркой,* *В разноцветной мишуре,* *Принесет Мороз подарки* *И подарит детворе!* **Словарный минимум:** шырша, жана жыл	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с	Заучивание скороговорки на казахском языке (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **"Біртұтас тәрбие"** Зерттеуші зертханада зеріккен бе? **Словарный минимум:**

	Словарный минимум: шырша, жана жыл	- *Вот и все соседи.* - *А у нас под Новый год* *Каждый песенку поет.* А. Твардовский **Словарный минимум:** тулкі, аю, каскыр		заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). **Словарный минимум:** дыбыс	
тей домой	"Проведение Дня семьи один раз в месяц". **Словарный минимум:** Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отбасы.	Беседа с родителями "Одевание детей по зимнему сезону". **Словарный минимум:** Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кысқы киім.	Анкета "Какие вы родители?". **Словарный минимум:** Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отбасы.	Консультация "Приучаем детей уходу за снятой одеждой зимой после прогулки". **Словарный минимум:** Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кысқы киім.	**"Біртұтас тәрбие"** Эстафета казахских народных пословиц. **Словарный минимум:** Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! "Бірліктен артық ештеңе жоқ". /// "Нет ничего превыше единства". (Бильге каган)

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.12 - 19.12.2025г.
Месяц: декабрь

Ценность: Декабрь – месяц единства и солидарности:

16 неделя

Цитата: "Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын". /// "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица)

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. *Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям.* *Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям.* *Две руки я подниму И соседа обниму,* *Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом.* *Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья.* (Д. Ахметова) **Словарный минимум:** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, әже, аға. Отбасы Дос				
Беседа с родителями	Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная , самостоятельная и другие)	**"Біртұтас тәрбие"** «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. ДежурствоЦель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству.Следить за расположением инструментария, формы на свои места.				
		«Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге,	«Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки	"Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах:	"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания.

		развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. **Словарный минимум:** гүл, жапырақ, су	детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям. **Словарный минимум:** гүл, жапырақ, су	освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. **Словарный минимум:** аяқ киім	Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. **Словарный минимум:** орамал

		Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в	Игра "Часы". (развитие речи, основы математики, конструирование) Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Скороговорки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) *Белый снег, белый мел, белый*	Рассматривание фотографий "Праздник новый год". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Рассказ о новогоднем празднике, изображенном на фото. Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. "Ёлочка" М. Ивенсен. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение,	Настольная игра "Кто живет в этом доме?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает из окна дома картинку персонажей из сказочных героев, дети называют их. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.

		движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение. Настольная игра "Шашки". (основы математики) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	*заяц тоже бел. А вот белка не бела - белой даже не была.* **Словарный минимум:** ақ, кар, тиін, қоян	мышление, речь, интерес к декламации художественного слова "Ёлочка" М. Ивенсен *- Ёлочка, ёлка,* *Колкая иголка* *Где ты выросла?* *- В лесу.* *- Что ты видела?* *- Лису.* *- Что в лесу?* *- Морозы.* *Голые березы,* *Волки да медведи -* *Вот и все соседи.* *- А у нас под Новый год* *Каждый песенку поет.* **Словарн минимум:** шырша	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. **Словарный минимум:** уй
Утренняя гимнастика	Упражнение с палками (веревкой) 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза). 2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). **"Біртұтас тәрбие"**Казахская народная подвижная игра «Айголек». Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды спрашивает: «Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?» Водящий игры второй команды: «Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!» — произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепь вызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе. Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон.				

Завтрак	Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) *Умываться вам привычка В жизни очень пригодится.* *Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным.* (Д. Ахметова) **"Біртұтас тәрбие"**Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.
Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз
Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы,
Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова)
Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "Новый год к нам идет". Оформить уголок газетами, праздничными поделками, игрушками на елку, библиотеку иллюстрациями о новогоднем празднике, фотографиями родителей о подготовке к Новому году.
"Біртұтас тәрбие"«Кюй»: Жалғыз арша-Біржан сал https://kitap.kz/music/1/ramazan-stamgazievting-oryndauyndagy-halyq-kompozitorlarynyng-nderi (исполнитель Рамазан Стамгазиев)
Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: обучить детей основам планирования своего времени.
Задачи: Обсудить, как можно организовать свой день, важность баланса между учебой, игрой и отдыхом.</td></tr>
<tr><td></td><td>Свободная игра "Колечко". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.</td><td>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.
Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</td><td>Подвижная игра "Найди и промолчи". (ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</td><td>"Біртұтас тәрбие"Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики)
Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</td></tr>
</table>

ОД по расписанию организации образования		**"Біртұтас тәрбие": Бестемше 15.30-15.45** по плану специалиста. **Физическое воспитание 8.00** по плану специалиста **Основы грамоты** "Знакомство со звуком "П" (закрепление). Задачи: закреплять представления о звуках [П] - [П']. Чистоговорки. Звуковой анализ слов.	**Основы математики**"Как правильно распределить новогодние подарки?". Задачи: обобщать знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и обратного счета. Упражнение: "Наклейте на	**"Біртұтас тәрбие": Бестемше 15.30-15.45** по плану специалиста. **Основы математики** математики "Готовим подарки". Задачи: упражнять детей в умении направлять движение: слева направо, справа-налево, вперед, назад; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал,	**Қазақ тілі 8.15.** по плану специалиста **Аппликация** "Панно Дед Мороз". Задачи: помочь овладению вырезывания Деда Мороза из бумаги по шаблону, используя пластинографию. Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной **Физическое воспитание**

		Қазақ тілі 9.30. по плану специалиста **Ознакомление с окружающим** **Основы безопасности**: Незнакомцы на улице **Развитие речи** "Чтение стихотворения "Снежный человек". Адибай Табылдиев". Задачи: продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов; учить составлять рассказ по частям и целиком, опираясь на серию картинок, обогащать словарный запас детей по теме "Зима". Дидактическая игра "Сложи снеговика", "Веселый и грустный снеговики". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". **Словарный минимум:** жана жил, кар, кыс **Робототехника** (после сна) по подгуппам	коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". **Развитие речи** "Игрушки". Задачи: закреплять в речи названия игрушек, малериал из которого они изготовлены, учить образованию относительных прилагательных, слов в уменьшительно-ласкательном значении, множественное число существительных. **Основы грамоты**"Знакомство со звуком "Б". Задачи: познакомить детей со звуками [Б] - [Б']; закрепить представление о том, что звук твердый, мягкий. Чистоговорки. Звуковой анализ слова "бабочка". **Музыка 10.15.** по плану специалиста **Словарный минимум:** аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі	треугольник, квадрат, прямоугольник); закрепить составы чисел, ориентировку в числовом ряду; учить устному счету. **Физическое воспитание 8.30.** по плану специалиста **Хореография 9.30.** **Художественная литература**"Выразительное чтение стихотворения Абая Кунанбаева "Зима" (отрывок). Задачи: знакомить с поэзией Абая Кунанбаева, продолжать развивать любовь к зимним явлениям природы; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; **Ознакомление с окружающим миром**. "Наблюдение за Снегурочкой". Задачи: приобщение детей к самостоятельной творческой деятельности; обучение умению общаться в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; развитие познавательных интересов. .**Словарминимум:** кар, кыс, 123456789	**11.00** по плану специалиста **Художественная литература** "Мороз Иванович" В.Одоевский". Задачи: формировать у детей понятия о хороших и плохих поступках; продолжать учить понимать смысл пословиц; развивать умение изображать действия при помощи мимики и жестов; развивать интонационную выразительность речи. Игровое упражнение "Заморожу". Игровой этюд "Что девочки делали, не скажем, а покажем". Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима). **Словарный минимум:** ертегі **Робототехника** (после сна) по подгруппам

2-ой завтрак	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) *Зубки наши крепки, Сильны и велики.*

	Пусть неспешно жуют, Желудку мякоть подают. (Д. Ахметова) **Словарный минимум:** тістері
Подготовка к прогулке	«Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. *Повсюду праздник, много радости.* *Мы быстро собираемся, намерены быстрей расти.* (Д. Ахметова)

Прогулка		Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. *Солнце на лето, зима на мороз.* *Зимой солнце, что мачеха:*	Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. *Летит, а не птица,* *Воет, а не зверь.* (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки,	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". *Серебро, огни и блестки, —* *Целый мир из серебра!* *В жемчугах горят березки,* *Черно-голые вчера.* *Это — область чьей-то грезы,* *Это — призраки и сны!* *Все предметы старой прозы* *Волшебством озарены.* *Экипажи, пешеходы,* *На лазури белый дым.* (В.Брюсов) «Безопасность»: Трудовая деятельность: уборка двора

		светит, да не греет. *В рукавицу ветер не изловишь.* *Шубе верь, а погоде не верь.* *Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.* *Не все тучи за собой дождь несут.* «Экономия»: Определение направление ветра. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать способности к совместной исследовательской работе; показать возможности вторичного использования бумаги (изготовленных заранее вертушек); способствовать проявлению умений находить направление ветра с помощью вертушки. Подвижная игра "Карусель". **"Біртұтас тәрбие"**Казахская народная подвижная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, сохраняя равновесие, балансировку; побуждать действовать быстро, ловко, проявлять реакционную силу; воспитывать выносливость, честность, дружелюбие. Подвижная игра "Метель".	и замерзают в кубики льда, становясь иней. А. Бродский "Всюду снег". *Всюду снег, в снегу дома -* *Привезла его зима.* *К нам спешила поскорей,* *Привезла нам снегирей.* *От зари и до зари* *Славят зиму снегири.* *Дед Мороз, как маленький,* *Пляшет у завалинки.* *А я тоже могу* *Так плясать на снегу.* «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега для строительства снежного городка. (физическое воспитание) Задачи: развивать умения работать в группе Подвижная игра "Зайцы и собаки". Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; Подвижная игра "Найди по следам". Подвижная игра "Найди мяч". Самостоятельные свободные игровые действия: упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед на дистанции 2-3 м. (физическое воспитание) Задачи: улучшение координации движений.	наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера). Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Подвижная игра "Светофор". **"Біртұтас тәрбие"**Казахская народная подвижная игра "Казан" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: побуждать детей бросать асыки (резиновые мячи) в круг; развивать меткость, навыки броска предметов в цель; воспитывать дружелюбие, желание играть рядом со сверстниками с игру по одним правилам. Самостоятельные свободные	после снегопада. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать трудолюбие, умение безопасно использовать инструменты, работать сообща. Подвижные игры "Вращение планет вокруг Солнца". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить знания о Солнечной системе, умение двигаться согласно правил. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.

		Самостоятельная свободная игровая деятельность		игровые действия: прыжки в длину.	
Возвращение с прогулки	«Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) *Было трудно сначала учиться И каждый день не лениться,* *Выполнять одни и те же обязанности. Скажите, какие там шалости?* *А сейчас нам умеющим осталось Привычки закреплять малость,* *Остальное время для новых дел. Ну, кто сколько успел?* (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
		Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. Скороговорки. *- В зимний холод всякий молод.* *Всякий молод в зимний холод.* *- Белый снег, белый мел,* *Белый заяц – тоже бел.* *А вот белка не бела,* *Белой даже не была!* **Словарный минимум:** ақ, кар, тиін, қоян	Дидактическая игра "Цепочка слов" (Новый год). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. **Словарный минимум:** жана жыл	Скороговорки (развитие речи) *Все бобры добры для своих бобрят.* *Водовоз вёз воду из-под водопровода.* **Словарный минимум:** су	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. **Словарный минимум:** уй, көпір, гараж

Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета; **Словарный минимум:** закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) **"Біртұтас тәрбие"**Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) *За столом конечно можно Вести себя довольно скромно.* *Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами,* *Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать.* *Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить.* (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок В. Гауфа (физическое воспитание, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Осьминожки". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) *Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница,* *Умоет, освежит, Собою закалит.* (Д. Ахметова)
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) *Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет.* *И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами.* *Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку:* *Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку.* *Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят.* (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Игры-упражнения (юи) "Волшебные подарки". Задачи: познакомить детей с историей изготовления, преобразования книги под влиянием творчества человека; развивать экологическую культуру. Опыты с бумагой, деревом и другими объектами на определение свойств дерева. STEAM Engineering: Игра «Найди и обведи такую же цепочку картинок». https://bilimkids.kz/steam/43?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (соц-эмоц развитие, ознакомление	Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны,	Игры-упражнения по лепке "Подарочная коробка от Деда Мороза". Задачи: продолжать развивать навыки овладения приемам раскатывания комочков пластилина между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать нужные части. Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.	STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 Игры-упражнения по английскому языку "Shapes. Letter Oo". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Shapes". Didactical game "Make a rocket". Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания

		с окружающим миром, основы математики, конструирование) Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. STEAM Science "Хрустальные снежинки" https://bilimkids.kz/steam/11?l=1 Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о водителе, обслуживающем автобус, и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; овладеть правилами этичности и безопасности в общественном транспорте, мотивировать к соблюдению; воспитывать организованность	Оборудование: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не заметны невооруженным глазом, в отличие от первого). Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.
Индивидуальная	Индивидуальная работа с детьми ООП. Педагога ассистента.				

		Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей "зимнего" сезона. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Логоритмическое упражнение с движениями "Зимняя пляска" под музыку Е.А.Железновой. *Мы погреемся немножко,* *Мы похлопаем в ладошки:* *Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!* *(Дети стоят в кругу и*	Дидактическая игра "Найди по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепление понятий длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий. Оборудование: игрушка для животных, птиц. Содержание игры: дети рассматривают игрушки медведя, лисы, волка, зайца. Каждую игрушку	Упражнение "Напишем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: обучение аккуратности, художественному письму, держанию пера. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями. Игра "Мешок с подарками".	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Еще одна версия данной игры. Ты какой-то жест покажешь, а дети все, кроме одного или двух повторяет движения. Например, если водитель поднимает руки вверх - дети

		хлопают в ладоши) *Ножки мы погреем,* *Мы потопаем скорее:* *Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!* *(Стоя в кругу, дети топают попеременно то одной, то другой ногой)* *Рукавицы мы надели,* *Не боимся мы метели:* *Прыг, прыг, прыг, прыг!* *(Дети прыгают на двух ногах)* *Мы с морозом подружились,* *Как снежинки, закружились:* *Да, да, да, да!* Аяз	определяют и называют по имени. Один из играющих покидает комнату, другие играющие составляют загадку о игрушке. Составив загадку, он приглашает ребенка, который разгадывает загадку. **Словарный минимум**: Жабайыаңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. **Словарный минимум**: хат	должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем. **Словарный минимум**: қол аяқ бас
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассказывание по книжным иллюстрациям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закрепление элементов танцев, песен на новогоднюю тему. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, музыка) Вырезывание снежинок, путем складывания бумаги в несколько раз; соблюдение техники безопасности, закрепление техники работы с ножницами, чтение стихотворений о зиме. (аппликация)				
		Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.	Дидактическая игра "Вежливые слова". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к другим людям, стремление помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.	Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.	Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.

Уход детей домой		Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку. **Словарный минимум:** Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа с отцами: "Кто играет главную роль в воспитании детей?". **Словарный минимум:** Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отбасы. Әке.	Консультация: "Игра – средство развития ребенка". **Словарный минимум:** Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отбасы.	Экологическое благотворительное мероприятие "Посадим цветы". Оформление групповой комнаты с родителями. **Словарный минимум:** Қайырлы кеш!

		Шырша.			Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отбасы. Гүлдер.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год):22.12 - 26.12.2025г.

Месяц: декабрь

Ценность: Декабрь – месяц единства и солидарности:

17 неделя

Цитата: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; ынтымағы берік, бақытпен достасатын халық". /// "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! **Словарный минимум:** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, әже, аға. Отбасы				
Беседа с родителями	Беседа с родителями о требованиях соблюдения режима дня детей дома и своевременного сна, режима посещения мест скопления людей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная , творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**"Біртұтас тәрбие"**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями	«Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге,	«Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять	"Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать	«Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые

	питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам. **Словарный минимум:** гүл, жапырақ, су	развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. **Словарный минимум:** гүл, жапырақ, су	непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность. **Словарный минимум:** үстел, орындық, ойыншықтар	игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. **Словарный минимум:** үстел, орындық, ойыншықтар	навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий **Словарный минимум:** гүл, жапырақ, су

	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Зоологическое лото. Дети могут выбирать между теми, кто живет в воде, на севере, кто умеет летать и т. д. Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторную память,	Настольная игра "Составление картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Настольная игра "Мозаика". (основы математики, конструирование)	Пальчиковое упражнение "Варежки". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши). Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Развитие мышления,	Настольная игра "Найди пару". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни.	Игра "Часы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. Динамическое упражнение "Зима". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) *Мы сегодня на горе,* *Ну а горка во дворе,* *Кто на санках,* *Кто на лыжах,* *Кто подальше,* *Кто поближе,*

	внимательность. Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук. Чтение стихотворения (развитие речи) *Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!..* (А. Фет) **Словарный минимум:** кар, кыс, қарлар(снежки), шаналар(санки)	Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения предмета). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) - Правая - (левая); - Внутри - (снаружи); - Ниже - (выше); - Посередине - (по краю); - Отмель - (глубоко); - На Севере - (на Юге); - На Востоке - (на Западе); - Скоро - (далеко); - Правая - (левая); - Сзади - (впереди); - В начале - (в конце); - В конце - (в начале). **Словарный минимум:** оң, сол, алдыңғы, артқы	воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово. **Словарный минимум:** кар, кыс, қолғаптар (варежки)	Малоподвижная игра "Стоп-кадр!" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать соотносить движения с правилами игры, двигаться и быстро приходить в неподвижность в момент команды "Стоп-кадр!"; развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движения, мышление, двигательные навыки. **Словарный минимум:** тоқта	*В горку мчимся мы бегом, Ну а с горки – кувырком.* Беседа на тему "Зимние забавы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивающая игра "Последовательность жестов". Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений. **Словарный минимум:** кар, кыс, қолғаптар (варежки)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики без предметов. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза. **"Біртұтас тәрбие"** Подвижная национальная игра "Байга".				

Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой,

	поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" *Кто горячей водой умывается, Называется молодцом.* *Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом.* *А кто не умывается, Никак не называется.* (П. Синявский) **"Біртұтас тәрбие"** Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. *Кушать кашу очень важно.* *Есть до конца полезно дважды.* (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "О детских зимних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями о зимних забавах, иллюстрациями, фотографиями о зимних видах спорта, зимних спортивных играх, фотографиями родителей о семейном досуге зимой. **"Біртұтас тәрбие"** «Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler ; https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y (исполнитель Секен Турысбеков) Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей предшкольного возраста с основными правами и обязанностями, развивать понимание того, что права и обязанности идут рука об руку. Объяснить, что у каждого ребенка также есть обязанности: заботиться о своих вещах, уважать других, слушаться воспитателей и родителей. Примеры: «Ты обязан убирать свои игрушки, помогать друзьям, быть вежливым и добрым». Связать права и обязанности: Обсудить, что если у нас есть право на игру, то наша обязанность – делиться игрушками с другими и бережно к ним относиться. Если у нас есть право на заботу, то наша обязанность – заботиться о других и быть внимательными. Игра «Мое право, моя обязанность»

	Упражнение «Я и моя страна». — Ребята, давайте соберёмся с мыслями и продолжим наше упражнение. — Вспомним наши схемы-картины. — Кто сегодня хочет рассказать о себе. Два-три желающих ребёнка начинают рассказывать о себе.	"Друг природы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше!	"Принцесса кисточка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) *Нежность разлитая,* *Счастьем расшитая,* *Счастьем с любовью* *Душу наполнит* *Матушка наша Земля*. Беседа о зимних забавах. Применение мнемотехники.	Самостоятельно составить предложение и составить рассказ о зиме. Свободная игра "Колечко". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом,

	Педагог показывает детям схему. 1. Мое имя, фамилия. 2. Моя родина, мой адрес. 3. Название моего детского сада. 3. Родственники моей семьи.	Встают в круг и все вместе говорят. Беседа о свойствах снега. **"Біртұтас тәрбие"** Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").			(Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)

ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание 8.00** по плану специалиста **Основы математики** "Числовая последовательность двенадцати месяцев". Задачи: познакомить детей с последовательностью двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления чертежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему. Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение".	**"Біртұтас тәрбие": Бестемше 15.30-15.45** по плану специалиста. **Основы грамоты** "Парные согласные звуки П, Б. Закрепление". Задачи: активизировать знания и представления детей о согласных звуках П и Б; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах. **Қазақ тілі 9.30.** по плану специалиста **Ознакомление с окружающим** "Лесная краса". Задачи: закрепить и расширить знания детей о ели; развивать умение видеть красоту и	**Основы математики** "Числовая последовательность двенадцати месяцев" (закрепление). Задачи: закрепить у детей знания о последовательности двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления черчежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему. Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение". **Развитие речи**"Составление рассказа по мнемотаблице "Зима". Задачи: учить детей	**"Біртұтас тәрбие": Бестемше 15.30-15.45** по плану специалиста. **Основы математики** "Времена года-2" Задачи: развивать у детей временную ориентировку, умение замечать строгую последовательность времен года, месяцев года; закрепить навыки прямого, обратного счета; развивать умения соотносить количество с цифрой, сравнения групп предметов, образования состава чисел. **Физическое воспитание 8.30.** по плану специалиста **Хореография 9.30.** **Художественная литература** Будем учить вместе. Е.Трутнева "С новым годом!". Задачи: развивать умение читать стихотворение	**Қазақ тілі 8.15.** по плану специалиста **Физическое воспитание 11.00.** **Рисование** "Дети играют в зимние игры". Задачи: развивать умение детей рисовать сюжет зимнего двора, где дети играют в зимние игры. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Упражнение "Отработка приемов техники рисования "Люди в разных позах", "Зимние игры". Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "зимняя забава"). **Қазақ тілі 8.15.** по плану специалиста по плану специалиста **Художественная литература** "Два мороза" русская народная сказка". Задачи: познакомить

	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). **Основы грамоты** "Знакомство со звуком "Б" (закрепление). Задачи: закреплять представления о звуках [Б] - [Б']. Чистоговорки. Звуковой анализ слов. **Музыка 10.15.** по плану специалиста **Словарный минимум:** Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі	неповторимость деревьев, воспитывать любовь к родному краю. Упражнение "Наступила Зима". Опытно-экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Упражнение: "Закончи предложение". **Основы безопасности**: Стихийное бедствие **Развитие речи** "Одежда. Обувь. (Составление описательного рассказа с опорой на схему-модель)". Задачи: закрепить знание предметов одежды, обуви, обобщающие слова «одежда», «обувь». **Словарный минимум:** дыбыс, орман **Робототехника** (после сна) по подгуппам	составлять описательный рассказ на тему " Пришла зима" с опорой на мнемотаблицы, упражнять детей в образовании родственных слов. Словесная игра "Что наделала зима?", "Назови как можно больше красивых слов". **Основы грамоты** "Знакомство со звуком"Г". Задачи: познакомить детей со звуками [Г] - [Г'] ; закрепить представление о том, что звук может быть твердый, мягкий. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слова"гриб". **Музыка 10.15.** по плану специалиста **Словарный минимум:** аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі	выразительно, весело, в бодром темпе, выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях. Дидактическая игра “Новогодняя елка, какая?". **Ознакомление с окружающим миром**. "Елка и новогодние игрушки". Задачи: расширить знания детей об ели - как о символе праздника Нового года; закрепить экологические знания о лесе; показать способы изготовления из разного материала игрушек и искусственных ёлок. Практическая работа "Ёлка своими руками" Обследование предметов. "Три вида игрушек". .**Словарминимум:** кар, кыс, шырша	детей со сказкой "Два Мороза"; развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; воспитывать любовь к чтению книг. Дидактическая игра "Наоборот". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). **Словарный минимум:** аяз **Робототехника** (после сна) по подгруппам
2-ой завтрак	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				

Подготовка к прогулке	«Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. *На прогулку собраться - дел прилично,* *И все это называем "полезные привычки".* (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за снегом	«Безопасность»:	Наблюдение за	«Экология»: Наблюдение	«Безопасность»:

	на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда. «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание,	Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". *Жил на свете самосвал,* *Он на стройке побывал,* *Подкатил с утра к воротам.* *Сторожа спросили: - Кто там? -* *Самосвал ответил так:* *- Я привез отличный шлак.* *Молодчина самосвал,* *Где он только не бывал!* *Он кирпич возил и гравий,* *Но, увы, застрял в канаве!* *Буксовал он, буксовал,* *Еле вылез самосвал.* *Говорит: - Меня не троньте,* *Я сегодня на ремонте.* Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности	снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Д. Ахметова "Снежинка". *Снежника из тучи летела к земле,* *Тихонько, неспешно кружилась.* *Снежинка ко мне прилегла на плечо,* *Как брошка за ворс зацепилась.* *Сверкает на солнце и слепит глаза* *Как звездочка самая яркая.* *Снежинка - она ведь та же слеза,* *Дождинка, подарок осадковый.* Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или	за лиственными деревьями зимой (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. *Деревья не боятся зимы,* *Посмотри.* *Деревьям листва не нужна,* *Не важна.* *Деревья голые, босые* *И без листвы красивы.* *В них много жизни,* *Много силы.* (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень -	Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о зимующих птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. А. Барто "Снегирь". *Побелело за окошком:* *Все в снегу. Какая ширь!* *Как румяная матрешка –* *На крыльце живой снегирь.* *Снегиря в окно увидишь:* *Здравствуй милый зимний гость!* *На крыльцо скорее выйди,* *Брось им спелых зерен горсть.* Исследование: рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами ворона. Чем отличаются птицы от животных? Почему снегиря мы называем зимующей птицей? «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижная игра "Игры снеговика". (физическое воспитание) Задачи: закрепление навыков метания предметов. Самостоятельная свободная игровая деятельность Задачи: совершенствование метания мешочков вдаль.	детского сада, и во дворе. «Безопасность»: Трудовая деятельность (уборка снега лопатой в определенном месте). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки работы с пластиковой лопатой, учить соблюдать чистоту и порядок на площадке детского сада. **"Біртұтас тәрбие"** Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижные игры: "Пингвины", "Не наступайте!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах, прижимая предмет к центру обоих колен. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие	на руках? Почему? Что происходит со снегом? «Безопасность»: Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. (физическое воспитание) Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым. Подвижная игра "Два Мороза". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, основную группу мышц, осанку.	светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижные игры: "Охотники и звери", "Не попадись", "Быстро возьми, быстро поставь". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: укрепление двигательных навыков; развитие эмоциональной сферы, ловкости и смелости. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Самостоятельная свободная игровая	пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **"Біртұтас тәрбие"** Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, быть внимательным, чутким, ловким, быстрым; совершенствовать навыки бега. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Подвижная игра "Кто снайпер?". (физическое воспитание) Задачи: упражнения на бросание предметов; развивать остроту зрения. Самостоятельные свободные игровые действия: "Принеси мешок с кормом". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в поддержании равновесия.

		движений. (физическое воспитание) Задачи: закрепление умения метать мяч в цель.	Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Пройди осторожно". (физическое воспитание) Задачи: ходьба между предметами змейкой.	деятельность: "Пройди по мосту". (физическое воспитание) Задачи: упражнять, сохраняя равновесие.	
Возвращение с прогулки	«Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, рречи) *Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна —* *Мысли последовательны, Движения последовательны,* *В голове порядок И вещах тоже порядок.* (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Дидактическая игра "Цепочка слов" (Зимние забавы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. **Словарный минимум:** кар, кыс	Свободная игра "Подарок на всех". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. *Лети, лети лепесток,* *через запад на восток,* *Через север, через юг,* *возвращайся, сделав круг,* *Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.Вели, чтобы…*	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. **Словарный минимум:** 123, ұзын қысқа	Декламирование стихотворения "Серебряный снег". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Покрыл поля снег серебристый, И слышно зимнее дыханье. Деревья в инее пушистом, И осени увидим мы прощанье. **Словарный минимум:** кар, ағаш	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. **Словарный минимум:** кар, ән

Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) *Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед?* *Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет.* *А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть.*

	Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. **"Біртұтас тәрбие"** Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (каз. нар.пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, болезни не бывает). (каз. нар.пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок Ш. Перро (физическое воспитание, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Огни елочной гирлянды". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения."Учимся убирать свою кровать". Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) *Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит.* (Д. Ахметова) **Словарный минимум:** су
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) *Вкусные блюда! Что за чудо!* *Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты.* (Д.Ахметова)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по лепке "Зимнее чудо - снежинка". Задачи: развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов. **"Біртұтас тәрбие"** "Киюді үйрену" (показ эпизода) https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya Задачи: закреплять названия видов одежды, правила последовательного одевания по сезону. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игры-упражнения по конструированию "Зимнее дерево". Задачи: учить детей конструировать зимнее дерево, скручивая бумагу в трубочку. Викторина "Зима". Выразительное чтение стихотворений о зиме. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) "Мороз". *- Бураны, вьюги и метели…* *Как много с ними канители,* *Как много шума, толкотни!* *Как надоели мне они!" -* *Так проворчал мороз*	Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать чуткость. STEAM Engineering Игра «Волшебные бумажные шарики». https://bilimkids.kz/steam/47?l=3 Игры-упражнения по английскому языку "My house.Letter Pp". Задачи: ввести новую	Игры-упражнения по аппликации "Варежки". Задачи: учить детей наклеивать рукавичку по сказке "Рукавичка". Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, воображение, связную речь; повышать интерес к изучению свойств предметов. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Укрепление представлений детей о	Развивающая игра "Сломанный телефон". (развитие речи) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. STEAM Science «Сахарная радуга» https://bilimkids.kz/steam/9?l=1 Трудовая деятельность: "Мытье стульев". (физическое развитие) Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной

	Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.	*угрюмый,* *И речку лед сковал без шума,* *Деревья скрыла седина,* *И наступила тишина.* В. Берестов *Круглый год. Январь.* *Открываем календарь -* *Начинается январь.* *В январе, в январе* *Много снегу во дворе.* *Снег – на крыше, на крылечке.* *Солнце в небе голубом.* *В нашем доме топят печки,* *В небо дым идет столбом.* (С. Маршак). Сюжетно-ролевая игра "Больница".	лексику по теме "My house". Answer the questions. Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	библиотеке; определение основной деятельности библиотекаря; воспитание дисциплинированности, проницательности, толерантности. Оборудование: полки для книг, разные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.	тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Поддерживать инициативу и желание помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная деятельность с детьми ООП. Педагога ассистента.				
	Задание на раскраску готового рисунка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, рисование, основы математики) Детям дается несколько рисунков фруктов и овощей (антистресс), распечатанных на листе бумаги, дети сами выбирают и раскрашивают. **Словарный минимум:** көкөністер жемістер	Дидактическая игра "Найди ту же ракету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: концентрация внимания, воспитание наблюдательности. А потом из конверта предлагает вытащить бумагу с изображением ракеты и соединить те же ракеты через линию. **Словарный минимум:** зымыран ракета	Игра "Чей хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. **Словарный минимум:** құйрық	Проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - *Зажглась зелёная звезда.* *Запустят звездолёт туда.* *Две мартышки бежали вприпрыжку,* *Зажав под мышкой большие книжки.* **Словарный минимум:** жұлдыз, кітап	Игра "Угадай совпадение". (ознакомление с окружающим миром) Играется как настольная игра. Находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление. **Словарный минимум:** кыс

Уход детей домой	Ответы на тревожащие вопросы родителей;	Консультация "Формирование	Консультация "Как справиться с гневом	Консультация "Учим детей ходить по улице	Беседа "Как провести выходной дома?".

	информирование о поведении детей. **Словарный минимум:** Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!	культурно-гигиенических навыков ребенка". **Словарный минимум:** Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Бала.	ребенка?". **Словарный минимум:** Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Бала.	безопасно". **Словарный минимум:** Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Бала. Көше.	**Словарный минимум:** Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Үй.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Месяц: декабрь

Ценность: Декабрь – месяц единства и солидарности:

18 неделя

Цитата: "Ағаш тамырымен, адам досымен мықты". /// "Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица)

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.12.25

ФИО педагогов: Троцкая Людмила Александровна, Санникова Айнаш Оралкановна.

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» *Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем.* *Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем.* *Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце!* *Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!* **Словарный минимум:** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, әже, аға. Отбасы				
Беседа с родителями	Беседы "Как мы собирали елку", "Вред дефицита сна". **Словарный минимум:** шырша.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**"Біртұтас тәрбие"** «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать	«Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения			

	необходимые материалы для предстоящей деятельности. **Словарный минимум:** үстел, орындық, ойыншықтар	листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям. **Словарный минимум:** гүл, жапырақ, су			
	Дидактическая игра "Удивительные точки". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки соединения точек, получая цельный силуэт; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети рисуют цветок с добавлением точек, соединяют точки, выводят изображение снежинки. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое воспитание, развитие речи) **Словарный минимум:** достар ертегі Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Настольные игры "Любимые сказки". (художественная литература, развитие речи) Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки.	Пальчиковая гимнастика "Перчатки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Носим перчатки, (массировать ладони), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой другую), Носить, то стоит пригодиться (поглаживать ладошки). Настольная игра "Шашки". (основы математики) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. **"Біртұтас тәрбие"**Казахская игра "Омпы". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки. **Словарный минимум:** Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.			

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики без предметов. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.

	2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 р **"Біртұтас тәрбие"**Казахская народная подвижная игра «Таяк тартыс» («Перетяни палку») Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Оборудование. Палка для перетягивания. Ход. Выбирается водящий, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу: каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за черту в середине, — тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих — победитель во всей игре.
Завтрак	Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) *Умываться вам привычка В жизни очень пригодится.* *Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным.* (Д. Ахметова) **"Біртұтас тәрбие"**Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. *Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз* *Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы,* *Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами*. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению	Детская библиотека "О детских зимних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями о зимних забавах, иллюстрациями, фотографиями о зимних видах спорта, зимних спортивных играх, фотографиями родителей о семейном досуге зимой.

	Игра "Запомни и покажи". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно.	"Поиграем в веселые игры и слепим снеговика. "Снеговик". (лепка, ознакомление с окружающим миром) *Снеговик, снеговик,* *Надел на голову парик,* *Распушистые ветки,* *А на макушке не кепка,* *Перевернутое ведерко,* *И не холодно нисколько* (Д. Ахметова).			

	Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером. **Словарный минимум:** дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.	**Словарный минимум:** қар адамы, кар			

ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание 8.00** по плану специалиста **Основы математики** "Способы измерения объема воды". Задачи: формировать у детей представления об условной мерке; знакомить с оборудованием, с помощью которого измеряют объем воды, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнения: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре. "Прямоугольник", "Снег или вода?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". **Основы грамоты**"Звук «Г'» . Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках [Г] - [Г']. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слов.	**"Біртұтас тәрбие": Бестемше 15.30-15.45** по плану специалиста. **Основы грамоты** "Парные согласные звуки К, Г. Закрепление". Задачи: активизировать знания и представления детей о согласных звуках К и Г; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах. **Қазақ тілі 9.30.** по плану специалиста **Ознакомление с окружающим** "К нам в гости пришел Снеговик". Задачи: закреплять знания детей о зимних забавах; давать общие представления о зимних Олимпийских играх; совершенствовать тактильные качества через дидактическую игру. Проектная работа "Как построить снеговика?". Дидактическая игра "Зимние Олимпийские игры". Командная игра: "Чья команда быстрее построит?". **Основы безопасности**: Безопасность одиночества в доме№ **Развитие речи** "Зима".			

	Музыка 10.15. по плану специалиста **Словарный минимум:** Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі	Задачи: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, упражнять в умении составлять рассказ по отдельным фрагментам картины, затем объединяя их в единое высказывание; формировать умение подбирать прилагательные к существительным. Игры "Подбери признак", "Подбери слово", "Опиши картину". **Словарный минимум:** дыбыс, орман **Робототехника** (после сна) по подгуппам			
2-ой завтрак	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Подготовка к прогулке	«Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Словарный минимум:** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова)				

Прогулка	Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания о зимующих птицах, совершенствовать умения различать, какая это птица; воспитывать наблюдательность и внимательность. «Безопасность»: Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие,	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать наблюдение за небом; развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру. Художественное слово. Загадка *Что это за потолок?* *То он низок, то высок* *То он сер, то беловат* *То чуть- чуть голубоват*			

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Подвижные игры: "Кот и мыши","Мяч " (разыгрываются 2-3). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники бега, формирование подвижных, энергичных движений.	*А порой такой красивый -* *Кружевной и синий-синий!* «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать **"Біртұтас тәрбие"**Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать дружелюбие. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура) Задачи: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.			

Возвращение с прогулки	«Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды;

	поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) *Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна —* *Мысли последовательны, Движения последовательны,* *В голове порядок И вещах тоже порядок.* (Дина Ахметова) **"Біртұтас тәрбие"**Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жестами. Дети показывают указанную вещь, душу, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.	Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение. Ответы детей могут быть такими:" Волк не прыгает, улитка", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползает, летит"," Рыба не летает, плывет " и. т. д. **Словарный минимум:** балық, күс			
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) *Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол.* *Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово.* *Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо!* «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое воспитание)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	*Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали,* *Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать.* *Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас.* Упражнение "Солнышко тянет лучи". **Словарный минимум:** күн Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.

	"Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные , сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Поймай и назови цвет". Задачи: упражнять детей в ловле мяча и быстром назывании известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в указанный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. STEAM Technology Игра-проект «Корм и кормушки для птиц». https://bilimkids.kz/steam/27?l=2 Сюжетно-ролевая игра "День рождения". (развитие речи, основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания о традиции называть день рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные формы тортов и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красиво упакованные	Игры-упражнения по аппликации "Зимняя ночь". Задачи: упражнять в развитии умений выполнять аппликацию "Зимняя ночь", используя нетрадиционный способ пластилинографии. Дидактическая игра "Подбери рифму". (развитие речи, худ.лит.) Задачи: развивать фонематический слух, слуховое внимание, воображение, память, умение подбирать слова схожие по звучанию. Называется слово, бросается мяч каждому из стоящих в полукруге детей, называется слово каждому, поймавший мяч называет слово-рифму по названному слову. Например: *Печка - речка.* *Снежок - дружок.* *Снежинка - пылинка.* *Каша - наша.* Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (развитие речи, ознакомление) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание			

	подарки; Игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы	позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.			
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми ООП. Педагога ассистента.				
	Дидактическая игра "Вежливые слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. **Словарный минимум:** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамайм ын, татуласыңдар,бірге ойнайық,алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	Дидактическая игра "Чей за хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. Все животные расстроились. Подходит ли хвост волка зайцу? Отвечая на вопрос "Чей это за хвост?" дети помогают животным найти свои хвосты. "Вот волчий хвост. Какой он?" (серый, длинный). **Словарный минимум:** құйрық			
Уход детей домой	Советы родителям "Как преодолеть застенчивость?". **Словарный минимум:** Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!	Консультация на тему: "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка". **Словарный минимум:** Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!			

—

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Месяц: январь
Ценность: Январь – месяц единства и солидарности:
19 неделя

Группа: предшкольная группа
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.01 - 10.01.2025г.
ФИО педагогов: Троцкая Людмила Александровна, Санникова Айнаш Оралкановна.

дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.				
с родителями	Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! **Словарный минимум:** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, әже, аға. Отбасы **"Біртұтас тәрбие"** «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.				
оятельная	Фотоколлаж "Как мы строили из снега". Беседы с родителями о чистоте детей. Дежурство				
ность детей алой ности, ьные игры, изо ность, тривание книг, ения, поручения,	Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями		"Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей	«Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение	"Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в

питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.		привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.

Игра "Отличие домашних животных от диких". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Условия игры: ребенок должен отличить домашнее животное от диких. И. Суриков "Вот моя деревня". (развитие речи, художественная литература) Вот моя деревня, Вот мой дом родной; Вот качусь я в санках По горе крутой; Вот свернули санки, И я на бок - хлоп! Кубарем качуся Под гору, в сугроб. И друзья-мальчишки, Стоя надо мной, Весело хохочут Над моей бедой. Всё лицо и руки Залепил мне снег... Мне в сугробе горе, А ребятам смех! Словесная игра "Скажи наоборот". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать и совершенствовать умения		Проговаривание пальчиковой гимнастики. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Взяли дети белый ком, (изображать ком), Будем строить снежный дом (движения, изображающие лепку снежков), Мы польем его водой, (имитировать движения), Домик будет ледяной ("поливать водой"), Ком за комом мы кладем, (ставить кулачок на кулачок), Вот и вылепили дом (рисовать в воздухе ладонями домик).	Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать у детей познание, внимание, способности. Упражнение по выразительному чтению отрывка из стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать устойчивый интерес к художественному слову, к его выразительному чтению; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. ...Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи, Мороз-воевода дозором Обходит владенья свои. Глядит — хорошо ли метели Лесные тропы занесли, И нет ли где трещины, щели, И нет ли где голой земли? Пушисты ли сосен вершины, Красив ли узор на дубах? И крепко ли скованы льдины В великих и малых водах? Идет — по деревьям шагает, Трещит по замерзлой воде,	Настольные игры "Любимые сказки". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки. Артикуляционная гимнастика. З. Александрова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать умение произносить звуки с, ш в словах. Я рубашку сшила мишке Я сошью ему штанишки. Надо к ним карман пришить И конфетку положить. Постройки из строительного материала "Снежные башни". (ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на

	подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.			И яркое солнце играет В косматой его бороде... Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.	предложенную тему совместно со сверстниками; совершенствовать конструкторские навыки, мышление, восприятие, воображение.
яя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (с лентами) 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, ленты в руках внизу. 1-4 — делает волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх обеими руками и двигая пальцами; 5-6 — делает два круга в одну сторону, держа ленты прямыми руками; 7-8 — выполняет это упражнение на следующую сторону. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки рядом с лентой. 1 — поворот вправо, касание левой руки к правой; 2 — исходное положение; 3-4 — повторение этого упражнения в левую сторону. 5-8 — вращение вокруг себя кончиком ноги с движением пальцев рук, удерживающих ленту. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, ленты в руках внизу. 1 — держать ногу прямо, повернуть в одну сторону, вместе с этим движением опустить и перекрестить руку, удерживающую ленту; 2 — Исходное положение. 3-4 — повторить упражнение, переставляя ноги. При выполнении упражнения необходимо держать ногу в вертикальном положении, не сгибая ее. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: ноги в стороны, ленты в руках внизу. 1-3 — слегка наклониться вперед, наклониться, держать руки прямыми перед собой, двигать пальцами рук, держащих ленту, размахивать лентами; 4 — быстро выпрямиться и отправить руки, держащие ленту, за спину. Повторить 8 раз. 5. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки с лентой держать за спиной прямо. 1 — встать на колени, поставить ноги перед собой, поднять руки, держащие ленту, вверх; 2 —исходное положение. 3-4 — повторить упражнение со следующей ногой. Повторить по 5-6 раз в каждую сторону. 6. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1-4 — вращение руками, удерживающими ленту, с движением вправо-вверх, влево-вниз. Делать волнистые движения лентой. Повторить 4-5 раз. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1 — направить правую руку вверх, левую-назад; 2 — повторить упражнение, подставив руки. Повторить 8-10 раз.				
к	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи (**"Біртұтас тәрбие"** "обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
овка к зованной ности (ОД)	**"Біртұтас тәрбие"** «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Егес - Әлшекей https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri (исполнитель Айгуль Улькенбаева) «Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания честного и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми				

	через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки, которые акцентируют внимание на понятиях честности и правдивости. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью.				
	Динамическая минутка "Зима" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическая культура) Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.) Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.) Кто на санках, (Изобразить.) Кто на лыжах, (Изобразить.) Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.) Кто поближе, (Встать, руки к груди.) В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.) Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.) **Словарный минимум:** Күз, қыс, көктем, жаз.		**"Біртұтас тәрбие"** Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. **Словарный минимум:** Оң, сол, жоғары, төмен,	Дидактическая игра "Доскажи словечко". Вода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, скорость мыслительных операций. Чтобы лился дождик с неба, Чтобы росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варили кисели, Жить нельзя нам без... (воды). **Словарный минимум:** Күз, қыс, көктем, жаз.	"Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность. **Словарный минимум:** Күз, қыс, көктем, жаз.
расписанию зации вания	**Физическое воспитание 8.00** по плану специалиста **Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "В". Задачи: познакомить детей со звуком [В], буквой В. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "вода". Развивающая игра: "На что похожи облака". **Основы математики** "Способы измерения объема воды". (закрепление) Задачи: продолжать формировать у детей представления об условной		**Основы математики** "Способы измерения объема воды". (закрепление) Задачи: продолжать формировать у детей представления об условной мерке, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. **Развитие речи** "Зимние забавы". Задачи: обобщить знания о зимних забавах, закреплять умение составлять грамматически правильно построенные предложения по	**"Біртұтас тәрбие": Бестемше 15.30-15.45** по плану специалиста. **Основы математики** "Волшебная вода". Задачи: упражнять детей упражнять в умении пользоваться мерным стаканом при сравнении объема воды во время лабораторных работ; развивать умения соотносить итоги счета с числом, создавать состав числа; развивать навыки быстрого счета, решения простых задач. **Ознакомление с окружающим миром** "Свойства снега". Задачи: отработать у детей элементарные знания о строении снега и его превращении в воду;	**Қазақ тілі 8.15.** по плану специалиста **Художественная литература** "Каким бывает снег? С.Иванов". Задачи: познакомить с произведением С. Иванова "Каким бывает снег"; развивать интерес к чтению художественной литературы через беседу о красоте природы. Познавательно-исследовательская деятельность "Я принесла в группу снег" **Лепка** "Виды транспорта. «Машина».

	мерке, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". **Музыка 10.15.** по плану специалиста **Словарный минимум:** Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі		иллюстрации, развивать логическое мышление. Чистоговорка "Зима". - Ма — ма — ма — на дворе зима Ом- ом-ом — слепим снежный дом. Мы- мы-мы — дождались зимы Ды-ды-ды — на снегу следы. **Основы грамоты** "Звук [В] и буква В". Задачи: продолжать знакомить детей со звуком [В'], буквой В; упражнять в проведении звукового анализа слов. Чистоговорки. Звуковой анализ слова"вишня". **Музыка 10.15.** по плану специалиста **Словарный минимум:** аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі	развивать умения анализировать, сравнивать, делать определенные выводы, проводя трехэтапную исследовательскую работу. Наблюдение за объектом "Виды снега". Упражнение "Дополнительные свойства снега". Д/и "Скажи наоборот". **Художественная литература** "Каким бывает снег? С.Иванов". Задачи: познакомить с произведением С. Иванова "Каким бывает снег"; развивать интерес к чтению художественной литературы через беседу о красоте природы. Познавательно-исследовательская деятельность "Я принесла в группу снег **Физическое воспитание 8.30.** по плану специалиста **Хореография 9.30.**	Задачи: закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. . **Физическое воспитание 11.00** по плану специалиста **Словарный минимум:** дыбыс, орман **Робототехника** (после сна) по подгуппам
втрак	Закреплять навыки слежения за чистотой рук, внешнего вида, стола, а также аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
овка к прогулке	«Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
ка (наблюдение, ая деятельность, ная игра, ятельные игры)	Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи/) Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным,		Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонном явлении неживой природы, снегопаде, о круговороте воды в природе; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание	«Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума.

	развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежинка из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных		уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. - Ребята, расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? Дворы засыпало снегами, Белым-белом перед глазами. Исчезли лавочки, качели, Кусты заметны еле-еле. Ах, если вы могли бы знать, Как трудно по утрам вставать, Как сложно пробивать нам путь, Дорожек нет, и в этом суть. Расчистить нужно сто дорожек. И кто нам в трудностях поможет? (Дина Ахметова) После того, как дети решат помощь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки. К концу дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы. «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, осознанно выполнять посильные поручения по	описывать увиденное явление природы снегопад. В.Брюсов "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **"Біртұтас тәрбие"** Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура)	Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе.

	игр. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижные игры: "Метель", "Давайте попрыгаем". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметами, учить быстро действовать по сигналу педагога. **"Біртұтас тәрбие"** Игра-упражнение "Байга". (физическая культура, казахский язык) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическая культура) Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. **Словарный минимум:** қар, жел, суық, жылы, аяз, Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Задачи: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте.		сбору снега в сугроб в отведенном месте, помогать дворнику; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижные игры: "Дед Мороз», «На елке". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить свободно бегать, не сталкиваясь друг с другом; действовать быстро по знаку педагога; повышать эмоциональный настрой детей. Игра-упражнение "Воробей". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежных фигур в цель). **Словарный минимум:** қар, жел, суық, жылы, аяз,	Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам. Игра-эстафета "Снежинки". (физическая культура) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура) Задачи: совершенствование т **Словарный минимум:** қар, жел, суық, жылы, аяз,ехники прыжков с места в длину.	Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Игра-упражнение "Воробей". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Задачи: совершенствовать умения ползать, как "змейка"; упражнять в беге по окружности предметов, расставленных в ряд. **Словарный минимум:** қар, жел, суық, жылы, аяз,

щение с ки	«Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"), развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.		Дидактическая игра "Подбери родственные слова". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор. Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик. Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье. Мороз – морозный, морозить, замораживать. Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед.	Развивающая игра "Объедини слова одним словом". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь.	Словесная игра "Что где находится?". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей применять по смыслу предлоги к словам, определяя местонахождение названного или указанного предмета (объекта) в пространстве, на плоскости; развивать грамматический строй речи, обогащать словарь.
	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
й сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)				
енный подъем, вительные уры	Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки".				

	Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
к	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
оятельная ность детей алой ности, сюжетно- , движная, ическая, ьные игры, изо ность, тривание книг и	Игры-упражнения по рисованию "Заснеженная долина в зимних сумерках". Задачи: развивать умение рисовать зимний пейзаж на листе бумаги; отрабатывать умения накладывать силуэт на бумагу, помочь овладению техники распыления краски на листе. Изучение примеров "Заснеженная долина в зимних сумерках". Упражнения "Рисунок отпечатком, стряхивание краски", "Как снег падает на землю?". STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 Логическая игра "Что это было раньше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закрепить знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные		Игры-упражнения по лепке "Витамины - хранители здоровья". Задачи: развивать умение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы скатывания, скручивания, сплющивания, царапания стекой. Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; развивать интеллект; воспитывать проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4	Игры-упражнения по аппликации "Снеговик". Задачи: развивать умения конструировать из белых листов круглой формы снеговика и приклеивать из заготовок веточку дерева, варежку, лицо снеговика. Развивающая игра: "Найди одинаковые". Игры-упражнения по английскому языку "Furniture. Letter Qq". (развитие речи) Задачи: формирование и совершенствование знаний по теме "Furniture". Didactical game "Playing with a cube". STEAM Science "Исследование плавучести: как меняется вес различных предметов в воде". https://bilimkids.kz/steam/8?l=1 Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально	Чтение сказки с показом иллюстраций либо просмотр (мфм) сказки Г.Х. Андерсена "Снежная королева". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять содержание сказки посредством рассматривания иллюстраций (фильма) уточнять представления о зимних явлениях, содержании и последовательности сюжетов, побуждать к обсуждению причин поведения главных героев; воспитывать доброту, отзывчивость, целеустремленность, любовь к ближнему. Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: стимулировать детей к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор.

	картинки или мнемокарточки.			для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.	
дуальная работа и	Индивидуальная работа с детьми ООП. Педагога ассистента				
	Развитие речи ребенка "Мороз". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Ой мороз, мороз, мороз Брось ты эти штучки! Перестань мороз шалить, Перестань кусаться, Дай немножко поиграть, С горки покататься! (Белкин И.)		"Зима". (развитие речи, ознакомление с окружающим Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу.	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей в полной мере различать времена года, находить различные изменения времен года, работать над картинками. Обогащение словарного запаса. Скорговорки: В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была!	Чтение стихотворения "Осторожно, гололед!". миром) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. Но едва лишь сделал шаг, На дорожку тут же – шмяк! Как же в садик мне дойти? Не ползком туда ж ползти?! Гололед, гололед… По чуть-чуть скольжу вперед. Мельничук И.
етей домой	Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения". **Словарный минимум:** Қайырлыкеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!		Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели. **Словарный минимум:** Қайырлыкеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!	Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания". **Словарный минимум:** Қайырлыкеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели. **Словарный минимум:** Қайырлыкеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!