Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1"бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Оңғарбай

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы ЖШС«Толағай»_бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» ересек топ тәрбиеші: Тоқтиева Азиза

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
09.2023 ж	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Жүру:** өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. **Спорттық жаттығулар.** **Велосипед тебу:** екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Жүзу:** суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш,

		шыдамдылық, икемділік,ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. Тақырыптары 1. Қатар түзеп сапқа тұру 1.09 2. Ұйымшыл балалар 04.09 3. "Достаржұптары". 06.09 4"Бір-бірден қатарғатұру 08.09 5"Қатарданқалма"..11.09 7.09 4. "Қатардажүрутүрлері" 13 09 5. "Бірорнынанбиіккесекіру"15.09 6. Шынықсаң - шымыр болсасың ".18.09 8. Бізалғырмыз"20.09 9. Бөренемемен төрт тағандап жүру 22.09 10.Кедергіденөтуамалдары". 25.09 10"Кедергілерден өту ойындары".27.09 11."Саршұнақтай жылдам болайық 29.09
	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау

		дағдыларын қалыптастыру; - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. **Сөздік қор.** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.
	Көркем әдебиет	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. **Тілдік дамытушы орта.** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар,

		оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. 1.«Мен және менің балабақшам».509 **2**«Мен және менің туыстарым 12.09 3.«Уақыт тәулік бөліктері, күн тәртібі.19.09 4 «Қазақстанм е н і ң іОтаным»26.09
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Жиын.** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы олардың санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.
	Сурет салу	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру.
	Жапсыру	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру;

		- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.
	Мүсіндеу	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.
	Музыка	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. **Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). **Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақты қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Тақырыптары 1.Балабақша әніміз05.09 2. Көңілді балалар 07.09 3.Біздің балабақшада ойыншықтар көп 12.09 4.Ата-ананы тыңдаймыз 14.09 5. Жау, жау жаңбыр19.09 6. Жаңбыр 21.09

		7.Күздің ғажайып құбылыстары 26.09 8 Күн дидарлы Қазақстан28.09
	Құрастыру	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; - табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; - қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. **Бала, оның отбасы, үй.** Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. **Заттық әлем.** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. **Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен

		оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. **Еңбекке баулу.** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.** Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. **Жолда жүру ережелері.** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы ЖШС «Толағай» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Қазан	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Жүру:** өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.

		Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. **Спорттық жаттығулар.** **Велосипед тебу:** екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Жүзу:** суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы

		күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. 1. Күздің қызықтыры 0210 2. Күзгі жолдар үстіндегі ойындар 04.09 3 Еңкіс тайдыңүстіменқалайжүреміз?"06.10. 4 Тақтайдың үстімен қалай жүреміз 9.10 3. Гимнастикалық қабырғаға өрмелейміз 11.10 4. Доптықақпаға дәлдепдомалату".13.10 5.Ептібаламыз".16.10 6. "Мергендержарысы".18.10 7. Алға жүрелепжылжу".20.10 8. Арақашықтысақтауамалдары".23.10 9. Саптарда кім бар 27.10 10.Кедергілерденсекіру30.10 11.Кедергілерденсүрінбейөтіпкөр31.10
	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. **Сөздік қор.** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.
	Көркем әдебиет	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар

		мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Тілдік дамытушы орта.** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.

		Тақырыптары: 1"Күзмезгілі.Алтынкүз".3.10. 2. Көгөністер мен жемістерді жинаймыз 10.10 3."Сиқырлыбауырсақтар". 17.10 4. Үй құстары, Жыл құстары 24.10 5. Не қалай дыбастайды, үй жануарлары мен төллері 31.10
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Жиын.** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.
	Сурет салу	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.
	Жапсыру	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру; - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.
	Мүсіндеу	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған

		пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.
	Музыка	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. **Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). **Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақты қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Тақырыптары: 1 Ару күз 3.10 2.Күз 5.10 3. Күзге ән арнайық 10.10 4.Жомарт күз 12.10 5.Ас адамның арұауы 17.10 6.Тәтті нан 19.10 7.Адам еңбегіне жыр 24.10 8.Көгершіндер әні 26.10 9. Күз әуені 31.10
	Құрастыру	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін

		ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; - табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; - қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. **Бала, оның отбасы, үй.** Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. **Заттық әлем.** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. **Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. **Еңбекке баулу.** Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару,

		жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру. **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.** Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. **Жолда жүру ережелері.** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: «Қарлығаш» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
12.12.2023	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;

		- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Тепе-теңдікті сақтау:** сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренені бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту. **Секіру:** бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Кеудеге арналған жаттығулар.** Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. **Спорттық жаттығулар.** **Шанамен сырғанау:** төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. **Шаңғымен жүру:** шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік)

		дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. Озамындесең-зерекбол".3.11 Пингвинсияқтысекіру".6.11 "Сантүрлісекіреаламыз".8.11 Ойыншартынұстанайық".10.11 ."Біржанымен,шапшаңқадамменжүру13.11 "Аңдардыңжүрістерінеелiктейік".15.11 Ойынжүргізуші" .17.11 Арқанастынанеңбектеу".20.11 "Иілгішболамыз".22.11 Қимылдарды қалайтанимыз?"24.11 "Еңкістақтайдың үстімен жүру" 27.11 Тепе теңдікті сақтайық 29.11

	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. **Тілдік дамытушы орта.** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. **Сөздік қор.** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.
	Көркем әдебиет	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас

		жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. "Көліктер.Қала менауыл.Көп-аз".07.11 "Жабайыаңдаржәнебалалары.Жылдам-баяу".14.11 Үшаю"ертегісіноқу. Үлкен,орташа,кішкентай".21.11 "Қысмезгілі.Қысқытабиғат құбылыстары 28.11
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды,

		сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Сан, санау.** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.
	Сурет салу	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.
	Жапсыру	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру; - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.
	Мүсіндеу	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;

		- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.
	Музыка	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. **Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). **Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. **Музыкалық-ырғақты қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен қарапайым әуендерді ойнау. **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. 1. Күз әуені 02.11 2. Күз желі 07.11 3. Ойыншықтар 09.11 4. Кірпі 14.11 5. Аңдардан нені үйренеміз 16.11 6. Қорқақ қоян 21.11 7. Қоңыраулар сыңғыры23.11 8. Қыс әні 28.11 9. Қыс бояулары 30.11
	Құрастыру	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық

		құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; - табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; - қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. **Еңбекке баулу.** Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гүлдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру. **Менің Отаным – Қазақстан.** Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту. **Жолда жүру ережелері.** Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: «Қарлығаш» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2023-2024 оқу жылы.

	Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері**
Жлто0са 2024 ж	Денешынықтыру	- балалардыңденесінүйлесімдідамыту,спорттық,қимылдыойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - денесапаларын:күш,жылдамдық,төзімділік,ептілік,икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды,еңбектеуменөрмелеуді,жекемәдени-гигиеналықдағдыларыжетілдіру; - денешынықтыружаттығуларынорындауғақызығушылықтыояту,салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрліұлттыққимылдыойындарға,жарыссипатындағыойындарға қызығушылыққа баулу; - ойынбарысында,спортжабдықтарынқолданудақауіпсіздіктісақтау. **Секіру:** бірорындатұрып,қосаяқпен секіру, 2–3метрқашықтыққаалға ұмтылыпқосаяқпенсекіру,бірорындатұрып,оңға,солғабұрылып секіру; аяқтыбірге,алшаққойып,біраяқпен(оңжәнесолаяқтыалмастыру)секіру,4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. **Жалпыдамытушыжаттығулар.**

Кеудегеарналғанжаттығулар.

Екіқолдыбелгеқойып,оңға-солғабұрылу(жылдамжәнебірқалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары
көтеріп,жоғарыкөтерілгенаяқтыңастынанзаттыбірқолданекіншіқолғаберу. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екіаяқты кезек бүгужәне жазу, көтеружәне түсіру. Қолына затұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату.
Етпетіненжатқанқалыптаиықтарын,басын,қолдарыналғасозып көтеру.

Спорттықжаттығулар.
Шанаменсырғанау:төбешіктенсырғанау;бір-бірінсырғанату,шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетіншесырғанау.

Шаңғыменжүру:шаңғыменбірініңартынанбіріжүру;ересектердіңкөмегімен шаңғыны киіп, шешу.

Жүзу:суғатүсу,судаойнау;судаотырып,аяқтарынжоғарыжәнетөменкөтеріп қимылдарорындау;иекке дейін суда отыру, судан шығу;бетін суға малу;еркін әдіспен жүзуге талпыну.

Қимылдыойындар.

Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалыққасиеттерді(жылдамдық,күш,шыдамдылық)дамыту.Қимылды ойындардажетекшірөлдіорындауғаүйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігіндамыту.

Дербесқимылбелсенділігі.

Балалардың доптармен,қозғалатынойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге
жаттығулардыорындауға,қимылдыойындарғақатысуғатарту.Балалардыңжас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа- райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.

Мәдени-гигеналықдағдылардыжетілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдеткеайналдыруғабаулу.Тамақтанаралдында,дәретханағабарғаннанкейін,

		ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты,қолорамалдыпайдаланабілудібекіту. Тамақтануәдебінсақтау.Тамақтыасықпайшайнау,асханақұралдарын(қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю 1. Досқа нені үйретемін 01.12 2. Төрт тағандап еңбектеу 04.12 3. Сапты бұзбай еңбектейміз 6.12 4. Озаттарэстафеталары".08.12 5. "Тепе-теңдіктісақтапжүру 11.12 6. "Шыршаойыншығынқолға ұстап". 13.12 7. Шеңбердегіқызықтар". 15.12 8. Гимнастикалыққабырғағаөрмелеу". 20.12 9. Аяз-Ата сыйлығынажетейік".22.12 10."Аяз-атаменойындаржарысы".25.12 10. Қысқыойындар 27.12 11."Қысқыэстафеталар 29.12
	Сөйлеудідамыту	- балалардыөздігіненсипаттаужәнебаяндауәңгімелерінқұруғабаулу; - баланың айналасындағыөзін қоршағанортадан тысзаттармен құбылыстар туралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру,оларды құрдастарымен талқылау. **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді(р,л)дыбыстардыанықайтуғажаттықтыру. Артикуляциялықаппаратты жетілдіру. Сөйлеуқарқынынөзгертудібекіту: ақырын,жылдамсөйлеудімеңгертуүшін тақпақтарменжаңылтпаштарайтқызу.Дикциябойыншажұмыстыжалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. **Сөздікқор.** Айналасындағызаттарменсөздікқордыкеңейту:тұрмыстықзаттаржәне қоршаған орта заттарының қолданылумаңыздылығын түсіну, заттардың атауларын,олардыңбөліктеріменбөлшектерін,оларжасалғанматериалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Баланыңсөздікқорынайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттармен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздікқордыересектердіңмамандықтарынбілдіретінзатесімдермен,еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеудекүнделіктікөпқолданылатынсынесімдерді,етістіктерді,есімдіктерді қолдану.

		Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдердіжекешежәнекөпшетүрдеүйрету,олардызатесімдерменсептіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беругебаулу.Балалардыәңгімеайтуғаүйрету: затты,суреттіөзбетіншеқарап, сипаттауғаүйрету.
	Көркем әдебиет	- балаларәдебиетіне,театрәлемінеқызығушылықтыдамыту; - балаларғажастарынасәйкестыңдауға,сахналауға,тәрбиелік мәнібарәдеби шығармаларды ұсыну. Балалардыңкітаптағыиллюстрациялардыөзбетіншеқарастырып,ертегі,әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.
	Қазақтілі	- ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын қалыптастыру; - Қазақстанхалқыныңмәдениетімен,салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. **Тілдікдамытушыорта.** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралыақпараттардыалуғажәнеолардыталқылауғамүмкіндікберу.Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдардаадамдарменжануарлардыңэмоционалдыкөңіл-күйінжеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалықестуді,анықжәнеқалыптықарқынменсөйлейбілудідамыту. Қазақтілінетән"ө,қ"дыбыстарынжеке,сөзішіндеанықайтуға баулу. **Сөздікқор.** Шағынөлеңдер,санамақтар,жаңылтпаштар,тақпақтаржаттату,жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды,үзілістерді,логикалықекпіндіқолданып,мәнерлепайтуға баулу.

		Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолданабілугеүйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарым-қатынасбарысындабалалардықойылғансұрақтардыңсипатынасәйкес хабарлы,лепті,бұйрықтысөйлемдерменжауапберуге,өзіменқұрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құру 1. Қазақстанбайлықтары. Беске дейін кері санау".05.12 2. Киімдер,аяққиім,баскиім.12.12 3. "Жаңажылдықсыйлықтар".19.12 4 "Әңгіменімәнерлепоқу"Бізқарменқалайойнадық". Биік- аласа.Тар–жіңішке 26.12
	Математика негіздері	- заттардызерттеубарысындаолардыңпішінін, көлемінкөзбенөлшеу,қолмен ұстауарқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдыққызығушылықтыдамыту,себеп-салдарлықбайланыстардыорнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлыққабілеттерін,бастапқыойлауоперацияларын,жиынтуралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыниойлаудағдыларынқалыптастыру,ұжырымменжұмысістейбілугеүйрету; - эстетикалықталғамдықалыптастыру,балалардыңой-өрістерінкеңейту;тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Геометриялықфигуралар.** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып,атайбілугеүйрету,геометриялықпішіндердікөружәнесипапсезу арқылызерттеу,сөйлеудесынесімдердіқолданып,са лыстырунәтижелерінатау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).
	Суретсалу	- қазақхалқыныңұлттықбейнелеуөнерінебаулуарқылыпатриотизмге тәрбиелеу; - түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылыққабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Балалардыңгүлдер,қоршағанзаттарментабиғатобъектілерініңтүстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл

		реңктермен таныстыружәнеолтүстердіөз бетіншежасауғаынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).
	Жапсыру	- қоршағанортадағыәсемдіктіқабылдауғабаулу,шығармашылықойлаумен қиялды дамыту; - өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту,заттардықараужәнеқолменұстап зерттеуді дамыту. Дайынпішіндерденжануарлар,құстар,гүлдердіңпішінінқиюжәнеол заттардықағазбетінеорналастырудағдыларынқалыптастыру.Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.Ұсақэлементтердіересектердіңкөмегіменжелімдеу,алдыменқағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.
	Музыка	-балаларғатыңдауға,айтуғажастарынасәйкес,тәрбиелікмәнібарәндерді ұсыну. Балалардыңмузыкағадегенқызығушылығынтудыру,оны тыңдауға ынталандыру,музыкалықшығармалардыэмоционалдықабылдаудыдамыту. **Музыкатыңдау.** Музыканытыңдаумәдениетінсақтау(музыкалықшығармалардыалаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармалардыбілу,тыңдалғанмузыкаданалғанәсерлерітуралыәңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерліқұралдарын байқауға үйрету(ақырын, қатты, баяу,жылдам),жоғарыдыбыстардыажырату(секста,септимашегіндежоғары, төмен). **Әнайту.** Балалардымәнерлепәнайтуғаүйрету,әндісозып,қимылдарменүйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға,музыканыңсипатынжеткізебілугеүйрету.Аспаптыңсүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақтықимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру,маршсипатынырғақтыжүріспенберу, музыканыңқимылдықсипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпенеркінжәнежеңілсекіру,музыканыңекіншібөлігіндеқимылдарды өзгерту. **Балалармузыкалықаспаптарында ойнау.** Танысәндердіорындаудабалаларғаарналғанәртүрлішулымузыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау. **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату,

		кіріспеденкейінқимылдардыбастау,музыканыңсипатынасәйкесқимылдарды ауыстыру,биқимылдарының,билердіңатауларынестесақтау. Жеңіл,ырғақпенқозғалу;жұппенбиқимылдарынорындау;билердеойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтыпжүру,қимылдардыөзгерту,шапшаңдықпенептіліктаныту,музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қысты сағындық 05.12 Жаса елім 07.12 Жаңа жыл 12.12 Жаңа жыл сыйлықтары 14.12 Жасыл шырша жанында 19.12 Шырша жыры 21.12 Дала аппақ 26.12 Аққаламен достасайық 28.12
	құрастыру	-балалардықауіпсіздіктісақтауға,ұқыптылыққатәрбиелеу. Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап,көлемдіпішіндерге,орамдарға,ілмеккеайналдырабілу, бұрыштарынжәнеқырларынбіріктіру,желімдеу,бөлшектердіөзаражелімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.
	Қоршағанортамен танысу	- ересектердіңеңбегі,оныңқоғамдықөмірдегірөлітуралы,жалпықабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастарытуралыбілімдерінкеңейту; - отансүйгіштіксезімдерін,еліміздіңжетістігінемақтанышсезімінтәрбиелеу; - құрдастарыменсыпайықарым-қатынасжасауға баулу; - туғанөлкеге,өзініңелінежәнеоныңтарихынасүйіспеншіліккетәрбиелеу; - тіріжәнеөлітабиғаттуралы білімдерін кеңейту; - танымдыққызығушылықтарыменшығармашылыққиялдықалыптастыру; табиғаттысақтаудаадамныңрөлітуралыбілімдерінқалыптастыру;қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. **Жануарларәлемі.** Төрттүлікжәнеоныңтөлдері(мінезіндегіерекшеліктер,қозғалысы,қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайыаңдар,олардыңсыртқытүрі,қозғалуы,тіршілікетуортасы,азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: «Қарлығаш» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2023-2024 оқу жылы.

	Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері**
Қаңтар 2024 ж	Денешынықтыру	- балалардыңденесінүйлесімдідамыту,спорттық,қимылдыойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - денесапаларын:күш,жылдамдық,төзімділік,ептілік,икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды,еңбектеуменөрмелеуді,жекемәдени-гигиеналықдағдыларыжетілдіру; - денешынықтыружаттығуларынорындауғақызығушылықтыояту,салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрліұлттыққимылдыойындарға,жарыссипатындағыойындарға қызығушылыққа баулу; **Жүгіру**: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, "жыланша", шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру **Секіру:** , 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. , **Жалпыдамытушыжаттығулар.** ***Кеудегеарналғанжаттығулар.*** Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу

		және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екіаяқты кезек бүгужәне жазу, көтеружәне түсіру. Қолына затұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетіненжатқанқалыптаиықтарын,басын,қолдарыналғасозып көтеру. **Спорттықжаттығулар.** ***Шанаменсырғанау:***төбешіктенсырғанау;бір-бірінсырғанату,шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетіншесырғанау. **Қимылдыойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалыққасиеттерді(жылдамдық,күш,шыдамдылық)дамыту.Қимылды ойындардажетекшірөлдіорындауғаүйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігіндамыту. **Дербесқимылбелсенділігі.** Балалардың доптармен,қозғалатынойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығулардыорындауға,қимылдыойындарғақатысуғатарту.Балалардыңжас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа- райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Мәдени-гигеналықдағдылардыжетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдеткеайналдыруғабаулу.Тамақтанаралдында,дәретханағабарғаннанкейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты,қолорамалдыпайдаланабілудібекіту. Тамақтануәдебінсақтау.Тамақтыасықпайшайнау,асханақұралдарын(қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю 1.«Достарға арналған үй» 2.«Айналамызда не бар?» 3"Жыланша жорғалау 4"Қар үстіндегі жолдар". 5.Қар атысайық". 6."Құстардай қайраттымыз 7Аңдарда ептіміз

		8Аңдарға еліктеп жүреміз жорғаламыз 9Аңдар туралы ойындар 10.Құстардай қайраттымыз 11 Жылдам және епті құстар". 11. Қамқоршылыр тобы". 12."Допты екі қолымен лақтыру". 13 Доппен ойындар
	Сөйлеудідамыту	- балалардыөздігіненсипаттаужәнебаяндауәңгімелерінқұруғабаулу; - баланың айналасындағыөзін қоршағанортадан тысзаттармен құбылыстар туралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру,оларды құрдастарымен талқылау. **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді(р,л)дыбыстардыанықайтуғажаттықтыру. Артикуляциялықаппаратты жетілдіру. Сөйлеуқарқынынөзгертудібекіту: ақырын,жылдамсөйлеудімеңгертуүшін тақпақтарменжаңылтпаштарайтқызу.Дикциябойыншажұмыстыжалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. **Сөздікқор.** Айналасындағызаттарменсөздікқордыкеңейту:тұрмыстықзаттаржәне қоршаған орта заттарының қолданылумаңыздылығын түсіну, заттардың атауларын,олардыңбөліктеріменбөлшектерін,оларжасалғанматериалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Баланыңсөздікқорынайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттармен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздікқордыересектердіңмамандықтарынбілдіретінзатесімдермен,еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеудекүнделіктікөпқолданылатынсынесімдерді,етістіктерді,есімдіктерді қолдану. **Тілдіңграмматикалыққұрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдердіжекешежәнекөпшетүрдеүйрету,олардызатесімдерменсептіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы

		үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беругебаулу.Балалардыаңгімеайтуғаүйрету: затты,суреттіөзбетіншекарап, сипаттауғаүйрету.
	Көркем әдебиет	- балаларәдебиетіне,театрәлемінеқызығушылықтыдамыту; - балаларғажастарынасәйкестыңдауға,сахналауға,тәрбиелік мәнібарәдеби шығармаларды ұсыну. Балалардыңкітаптағыиллюстрациялардыөзбетіншекарастырып,ертегі,әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.
	Қазақтілі	- ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын қалыптастыру; - Қазақстанхалқыныңмәдениетімен,салт-дәстүрліментаныстыруарқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. **Тілдікдамытушыорта.** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралыақпараттардыалуғажәнеолардыталқылауғамүмкіндікберу.Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдардаадамдарменжануарлардыңэмоционалдыкөңіл-күйінжеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалықестуді,анықжәнеқалыптықарқынменсөйлейбілудідамыту. Қазақтілінетән"ө,қ"дыбыстарынжеке,сөзішіндеанықайтуға баулу. **Сөздікқор.** Шағынөлеңдер,санамақтар,жаңылтпаштар,тақпақтаржаттату,жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды,үзілістерді,логикалықекпіндіқолданып,мәнерлепайтуға баулу. **Тілдіңграмматикалыққұрылымы.** Сөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолданабілугеүйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарым-қатынасбарысындабалалардықойылғансұрақтардыңсипатынасәйкес хабарлы,лепті,бұйрықтысөйлемдерменжауапберуге,өзіменқұрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құру

		«Менің көшемдегі ағаштар» 1"Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық." 2.Үш торай 3"Қыстайтын құстар." 4.Жиһаздар
	Математика негіздері	- заттардызерттеубарысындаолардыңпішінін, көлемінкөзбенөлшеу,қолмен ұстауарқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдыққызығушылықтыдамыту,себеп-салдарлықбайланыстардыорнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлыққабілеттерін,бастапқыойлауоперацияларын,жиынтуралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыниойлаудағдыларынқалыптастыру,ұжымменжұмысістейбілугеүйрету; - эстетикалықталғамдықалыптастыру,балалардыңой-өрістерінкеңейту;тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Геометриялықфигуралар.** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып,атайбілугеүйрету,геометриялықпішіндердікөружәнесипапсезу арқылызерттеу,сөйлеудесынесімдердіқолданып,са лыстырунәтижелерінатау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).
	Суретсалу	- қазақхалқыныңұлттықбейнелеуөнерінебаулуарқылыпатриотизмге тәрбиелеу; - түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылыққабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Балалардыңгүлдер,қоршағанзаттарментабиғатобъектілерініңтүстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыружәнеолтүстердіөз бетіншежасауғаынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).
	Жапсыру	- қоршағанортадағыәсемдіктіқабылдауғабаулу,шығармашылықойлаумен қиялды дамыту; - өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту,заттардықараужәнеқолменұстап зерттеуді дамыту. Дайынпішіндерденжануарлар,құстар,гүлдердіңпішінінқиюжәнеол заттардықағазбетінеорналастырудағдыларынқалыптастыру.Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын

		ескеру.Ұсақэлементтердіересектердіңкөмегіменжелімдеу,алдыменқағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.
	Музыка	-балаларғатыңдауға,айтуғажастарынасәйкес,тәрбиелікмәнібарәндерді ұсыну. Балалардыңмузыкағадегенқызығушылығынтудыру,оны тыңдауға ынталандыру,музыкалықшығармалардыэмоционалдықабылдаудыдамыту. **Музыкатыңдау.** Музыканытыңдаумәдениетінсақтау(музыкалықшығармалардыалаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармалардыбілу,тыңдалғанмузыкаданалғанәсерлерітуралыәңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерліқұралдарын байқауға үйрету(ақырын, қатты, баяу,жылдам),жоғарыдыбыстардыажырату(секста,септимашегіндежоғары, төмен). **Әнайту.** Балалардымәнерлепәнайтуғаүйрету,әндісозып,қимылдарменүйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға,музыканыңсипатынжеткізебілугеүйрету.Аспаптыңсүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақтықимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру,маршсипатынырғақтыжүріспенберу, музыканыңқимылдықсипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпенеркінжәнежеңілсекіру,музыканыңекіншібөлігіндеқимылдарды өзгерту. **Балалармузыкалықаспаптарында ойнау.** Танысәндердіорындаудабалаларғаарналғанәртүрлішулымузыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау. **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеденкейінқимылдардыбастау,музыканыңсипатынасәйкесқимылдарды ауыстыру,биқимылдарының,билердіңатауларынестесақтау. Жеңіл,ырғақпенқозғалу;жұппенбиқимылдарынорындау;билердеойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтыпжүру,қимылдардыөзгерту,шапшаңдықпенептіліктаныту,музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. 1. Аққаламен достасайық 2. Аппақ қар

		3.Қыс әні 4.Қасқыр туралы 5.Қасқыр әні 6.Аңдар туралы не білеміз 7 Құстар әні 8."Тауықтар" биі 9. Мысығым
	құрастыру	-балалардықауіпсіздіктісақтауға,ұқыптылыққатәрбиелеу. Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап,көлемдіпішіндерге,орамдарға,ілмеккеайналдырабілу, бұрыштарынжәнеқырларынбіріктіру,желімдеу,бөлшектердіөзаражелімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.
	Қоршағанортамен танысу	- ересектердіңеңбегі,оныңқоғамдықөмірдегірөлітуралы,жалпықабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастарытуралыбілімдерінкеңейту; - отансүйгіштіксезімдерін,еліміздіңжетістігінемақтанышсезімінтәрбиелеу; - құрдастарыменсыпайықарым-қатынасжасауға баулу; - туғанөлкеге,өзініңелінежәнеоныңтарихынасүйіспеншіліккетәрбиелеу; - тіржәнеөлітабиғаттуралы білімдерін кеңейту; - танымдыққызығушылықтарыменшығармашылыққиялдықалыптастыру; табиғаттысақтаудаадамныңрөлітуралыбілімдерінқалыптастыру;қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. **Жануарларәлемі.** Төрттүлікжәнеоныңтөлдері(мінезіндегіерекшеліктер,қозғалысы,қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайыаңдар,олардыңсыртқытүрі,қозғалуы,тіршілікетуортасы,азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: «Қарлығаш» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Ақпан	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Лақтыру, домалату, қағып алу:** заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Кеудеге арналған жаттығулар.** Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. **Спорттық жаттығулар.** **Шанамен сырғанау:** төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. **Шаңғымен жүру:** шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

		Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған ісәрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдыналуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. 1.Доппен ойындар 2."Доғадан өрмелеу". 3."Жұптасып шынығайық". ."Мықтылар жарысы". 5."Велосипед". 6."Аяқпен жасалатын қимылдардың түрлері". 7."Жүгірушілердің жарыстары". "Гимнастикалыққабырғаменөрмелеу". "Қол мен аяқтарымыз шымыр". "Қанатпентартуойыны". "Қапшаны көлденең лақтыру". Кімді мерген деп санаймыз?"
	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.
	Көркем әдебиет	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен

		таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Тілдік дамытушы орта.** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақ тіліне тән ө, і, ү, ұ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Тақырыптары: 1. "Мамандықтар. Диалогтар."

		2."Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық" 3.. "Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол." 4."Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі."
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Шама.** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.
	Сурет салу	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.
	Жапсыру	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру; - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру.
	Мүсіндеу	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы

		көркемэстетикалық талғамды дамыту. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.
	Музыка	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. **Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты,баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақты қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сылдырмақтармен қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен

		ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. Тақырыптары: 1.Мысқтың жасырған құпиялары 2.Көңілді арбакеш 3.Ойыншықтар 4.Ойыншық аспаптар 5.Таза болайық 6.Зырлайды шанамыз 7.Анашым анажаным 8.Анаға сәлем
	Құрастыру	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; - табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; - қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. **Еңбекке баулу.** Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. **Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі,

		көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.** Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: «Қарлығаш» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Наурыз	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын

		тұру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Аяққа арналған жаттығулар.** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. **Спорттық жаттығулар.** **Велосипед тебу:** екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Жүзу:** суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған ісәрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдыналуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды,

		денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. 1. Қапшаныкөлденеңлақтыру. 2. Кімдімергендеп санаймыз. 3. Топтаұпайжинамаймыз. 4. Қапшаларды нысанағалақтыру 5. Қақпашыболааламызба 6. Футболойыны 7. Аю сияқты алақанмен табанды еңбектеу 8..Тауғашыққаналфинистер 9. Тауғашыққан алфинистер 10. Жіпарқылыбір-бірінедоп лақтыру 11Жіп арқылыбір-бірінедоплақтыру 12.Бір-біріненасырыпдоплақтыру
	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.
	Көркем әдебиет	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды

		талқылауға мүмкіндік беру. **Тілдік дамытушы орта.** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақ тіліне тән ө, қ, і, ү, ұ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. 1. Музыкалықаспаптаршеберханасы.Наурызмерекесі." 2. "Ертегіоқу"Торғайментышқан".Алдымен,кейін." 3. "Азық-түліктер.Наурызкөже дайындаймыз "Домбыра туралыаңыз".
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Геометриялық фигуралар.** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу

		арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).
	Сурет салу	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.
	Жапсыру	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру; - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.
	Мүсіндеу	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Музыка	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. **Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.

		Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақты қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Асатаяқ, домбыра қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. 1.Анаға сәлем. 2.Әніміз сыйлық болысын 3.Нұрлы көктем 4.Наурыз мейрамы 5.Бесік жыры 6.Әжеміздің әні тамаша 7.Домбыра 8.Ғарыщтағы қоңыраулар
	Құрастыру	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан

		құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; - табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; - қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. **Еңбекке баулу.** Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. **Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. **Жолда жүру ережелері.** Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін

		ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.

Топ: «Қарлығаш» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Сәуір	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Аяққа арналған жаттығулар.** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. **Спорттық жаттығулар.** **Велосипед тебу:** екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Жүзу:** суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш,

		шыдамдылық, икемділік,ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған ісәрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдыналуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. Еңкіштақтайшаменжоғарытөменжуру 2.Денеміздіңтепе-теңдігінсақтайық 3.Цирк шатыр астында 4.Құрсауға кіру. 5.Құрсаумен жаттығулар 6.Құрсауменжарыстар 7.Жерменеңбектеу 8.Жүруеңбектеусекіру 9.Секіружаттығулары 10.қимылдартізбегінүзбе 11Секіртпенсекіру 12.Секіртпеніигерейік
	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша

		сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.
	Көркем әдебиет	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Тілдік дамытушы орта.** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақ тіліне тән ө, қ, і, ү, ұ, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын

		«емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. 1. Ғарышкер боламыз. Адамның дене мүшелері. 10 дейін тура 2және керісанау."Ағаш түрлері.Тақпақтымәнерлепоқу"Аққайын"." 2. Достықжайлыән. Жазықтықтабағдарлау:оңжақта,солжақта, жоғары, төмен,ортасы." "Сарбаздар!Адымда!".Өзінеқатыстыкеңістіктібағдарлау:алға,артқа ,оңға,солға."
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Кеңістікті бағдарлау.** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).
	Сурет салу	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.
	Жапсыру	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру;

		- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
	Мүсіндеу	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Музыка	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. **Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақты қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы

		музыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. 1. .Ғарышкерлер жыры 2.Аспан әлемі 3.Туған жер 4.Көктем келді 5.Көктем шақырады 6.Дос болайық бәріміз 7.Жеңіс күнін тойлаймыз 8.Жауынгерлер маршы
	Құрастыру	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;

		- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; - табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; - қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. **Еңбекке баулу.** Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азықтүлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. **Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Жолда жүру ережелері.** Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.

Топ: «Қарлығаш» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Мамыр	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Аяққа арналған жаттығулар.** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. **Спорттық жаттығулар.** **Велосипед тебу:** екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Жүзу:** суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза

		ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған ісәрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдыналуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. 1Доптықабырғағалақтыру 2**"Доппенжаттығулар"** 3.Доптыүстай алғанкім? 4Ұзындыққасекіру. 5. Бақаройыны 6. Кенгурудіңқимылдарынқызықтау 7. Түрлі жазықтықта бүйірмен адымдау 8.8.Кімнің адымы нық 9.Орындыққабүйірменадымдапжүру 10Етпетіменеңбектеу
	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.
	Көркем әдебиет	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;

		- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Тілдік дамытушы орта.** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақ тіліне тән ө, қ, і, ү, ұ, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. 1Гүлдер. 2. Егістіккеарбамен барамыз".Еркелетіпата.

		3."Жайдарыжазкелді
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
	Сурет салу	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.
	Жапсыру	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру; - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
	Мүсіндеу	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Музыка	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;

		- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. **Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақты қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. Тақырыптары: 1. Аспан әлемі 2.Жау, жау, жаңбыр

		2. Барабан дабылы 3. Кемпірқосақ жолақтары 4. Дән терейік 5. Кел, билейік 7 Қоңыраулар сыңғыры 8.Біз өмірдің гүліміз
	Құрастыру	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; - табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; - қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. **Еңбекке баулу.** Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азықтүлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. **Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән

		көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, иненіктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. **Өсімдіктер әлемі.** Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.** Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).

Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1"бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Е.Оңғарбай

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы ЖШС«Толағай»_бөбекжай балабақшасы

Топ: «Қарлығаш» ересек топ тәрбиеші: Тоқтиева Азиза

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2023-2024 оқу жылы. I апта

Күн тәртібінің кезеңдері					**Жұма 01.09.2023ж**
Балаларды қабылдау					Балаларды әсем әуенмен,көтерің кі көңіл күймен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру					Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					Үстел үсті ойыны: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін сурет арқылы ажы ратып айтады. **Әлеуметтік дағдылар**
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				

	кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					«Ұшады, жүзеді, жүреді» үстел үсті ойыны: Міндеті Тәрбиеші көліктің түрлерін суреттерін көрсетеді, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетіп – ол ұшама, жүреме, жүзе ме айтады. **Коммуникативтік дағдылар**
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер					**Дене шынықтыру**
					Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Бірінші

					орталықта біздің топта қандай кітаптар бар? Кітаптарды қалай ажыратуға болатынын анықтау. Кітап неден жасалған? **(Қоршаған ортамен таныстыру, зерттеу әрекеті)** Өзіміз кітап жасаймыз. Балаларға қағаздарды желімдеу арқылы кітап жасату. **(жапсыру)** Өз қалаулары бойынша кітап мұқабасын сәндеп сурет салу. **(сурет салу**
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.				

Серуен	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека	Картотека№1
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. **(көркем әдебиет)** Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. **(сурет салу, жапсыру)** Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру **(математика негіздері)**

Балалармен жеке жұмыс					Өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтуды үйрету
Балалардың үйге қайтуы					Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2023жыл 2 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 04.09.2023ж**	**Сейсенбі 05.09.2023ж**	**Сәрсенбі 06.09.2023ж**	**Бейсенбі 07.09.2023ж**	**Жұма 08.09.2023ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі смайликпен қарсы алу	Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу	Достар әнімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Үстел үсті ойыны: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Міндеті : жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін сурет арқылы ажы ратып айтады. **Әлеуметтік дағдылар**	«Ұшады, жүзеді, жүреді» үстел үсті ойыны: Міндеті Тәрбиеші көліктің түрлерін суреттерін көрсетеді, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетіп – ол ұшама, жүреме, жүзе ме айтады.	«Бұл қай кезде бола ды?» дидактикалық ойыны: Міндеті : Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерек шеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді **Коммуникативтік дағдылар**	Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті :Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту. Гүлдерді суарып, қопсытуға көмектеседі **Әлеуметтік дағдылар**	Дидактикалық ойын: «Құстар» Міндеті: қыстап қалатын құстардын аттарын атап, немен қоректенетінің айтады. **Коммуникативтік дағдылар**

		Коммуникативтік дағдылар			
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	байланыстырып сөйлеу; жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану **Сөйлеуді дамыту**	Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.**Математика негіздері**	Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. **Көркем әдебиет**	Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.**Қоршаған ортамен таныстыру**	әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру **Көркем әдебиет**
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** **Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-	**Музыка** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны	**Дене шынықтыру** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың,	**Қазақ тілі** Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын	**Дене шынықтыру** Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен

	бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.	тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.	гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру	арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді) Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ,	20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;

				қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз) Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді) **Музыка** алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату	

	Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Бірінші орталықта біздің топта қандай кітаптар бар? Кітаптарды қалай ажыратуға болатынын анықтау. Кітап неден жасалған? **(Қоршаған ортамен таныстыру, зерттеу әрекеті)** Өзіміз кітап жасаймыз. Балаларға қағаздарды желімдеу арқылы кітап жасату. **(жапсыру)** Өз қалаулары бойынша кітап мұқабасын сәндеп сурет салу. **(сурет салу)**	Кітап дүкені және кітапхана туралы балардың ойларын тыңдау, кітапханада және кітап дүкенінде рөлдік ойынын ойнау. Айырмашылықтарын білу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Ертегі кітап суретін салу **(сурет салу)**	«Менің сүйікті кейіпкерім» әңгімелесу. кітаптардан суреттерін қарау. Өз ойымен бөлісу. Ойыншығы арқылы іс әрекетін көрсету. Сахналау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Сүйікті кейіпкерінің суретін салу, мүсінін жасау немесе қиып бейнесін жапсыру. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	«Менің алғашқы кітабым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сурет кітаптарын бояу. Жазушымен кездесу. **(сөйлеуді дамыту)** Топтағы кітап орталығын шарлармен әр түрлі суреттермен сәндеу. **(сурет салу)** «Кітап сөреге қалай келеді» тақырыбында әңгімелесу. Қандай мамандар кітап шығару жолында қызмет ететінін фильм арқылы тамашалау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Рөлдерге еніп ойнау. **(Көркем әдебиет)**	Кітапқа қамқор боламыз. Кітаптарды қалай күтіп ұстау керектігі туралы әңгімеслесу. **(сөйлеуді дамыту)** Балаларға жыртылған кітаптарды түптеп, жапсырып жөндеуге беру. Өз қолдарымен жасаған кітаптармен сөрені толтыру. **(жапсыру)**
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.				
Серуен	Картотека №2	Картотека №3	Картотека №4	Картотека №5	Картотека №5

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. **(көркем әдебиет)** Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. **(сурет салу, жапсыру)** Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру **(математика негіздері)**	Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру материалдарынан құрастыру. **(құрастыру)** Еркін рөлдік ойындар. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру	Кітаптан ән жаттау, айту **(музыка)** Еркін іс әрекеттер. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру	Балалардың өз қолдарымен жасаған кітаптарынан көрме ұйымдастырып, басқа топтың педагогтарымен балаларын шақыру.	Балалардың таңдауы бойынша кітаптағы ертегілерді сахналау. Еркін рөлдік ойындар. **(сөйлеуді дамыту)**
Балалармен жеке жұмыс	Өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтуды үйрету	Қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету	Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды қалыптастыру.	Геометриялық пішіндерді үйрету
Балалардың үйге қайтуы	Қош бол балабақшам	Психолог: «Менің отбасым» сурет	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Сауалнама толтыру дене шынықтыру жетекшісі

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2023жыл 3 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 11.09.2023ж	Сейсенбі 12.09.2023ж	Сәрсенбі 13.09.2023ж	Бейсенбі 14.09.2023ж	Жұма 15.09.2023ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Бір-бірімізге қол беріп Айтамыз жақсы сөз жөн көріп Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жыл күлкі	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі смайликпен қарсы алу	Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылар**	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар**	Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дейді?» Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру **Коммуникативтік дағдылар**	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар**	Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру **Әлеуметтік дағдылар**

Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санасу, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). **Қоршаған ортамен таныстыру**	Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыра білу,**Құрастыру**	қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Сурет салу**	(текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) аттарын атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау **Құрастыру**	Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **Мүсіндеу**
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** **Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.	**Музыка** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.	**Дене шынықтыру** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу.	**Қазақ тілі** Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту;	**Дене шынықтыру** Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген

			Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру	сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді) Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз) Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән	доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;

				«Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді) **Музыка** алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату	
	«Торғай ұшты» Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру	«Гүлдің ашылуы» Аяқтары алшақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу.	Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау.	Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру	«Арқан созу» Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына

	Дене шынықтыру Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. **сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу** Кітаптарда ойыншығының суреті барма қарау. Ертегіде ойыншығы туралы айтыла ма анықтау. **көркем әдебиет** Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» көздерін жұмып, қолдарымен қоржындағы ойыншықты тауып, атау. Ретімен, кері қарай санау **математика негіздері**	(6- рет қайталау.) **Дене шынықтыру** «Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. **құрастыру** Ойыншық жасау үшін қажетті заттар тізімін дайындау. **қоршаған ортамен танысу** Ол ойыншықпен қалай ойнауға болатынын әңгімелеу. **сөйлеуді дамыту** Ол ойыншықтың қандай болып шығатынын ойланып суретін салу. **сурет салу**	Балалардың ойын тыңдау. **сөйлеуді дамыту** Сол ойыншықтардың суретін салу. **сурет салу** Қуыршақ туралы тақпақ жаттау **көркем әдебиет** «5 ке дейінгі сиқырды сандар» Тура жіне кері санау **математика негіздері**	«Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету **математика негіздері** «Асық» ойыны **дене шынықтыру** Орамалдан бөпе жасау. **құрастыру** Музыка Педагог жетекшілігімен «Сүйікті ойыншығым» **жапсыру**	қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау. /6 рет қайталау/ **Дене шынықтыру** «Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау **көркем әдебиет** (мен бақытты баламын **сурет салу**
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.				

Серуен	Картотека №6	Картотека №7	Картотека №8	Картотека №9	Картотека №10
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру **құрастыру**	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар **мүсіндеу**	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. **қоршаған ортамен танысу**	Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу **қоршаған ортамен танысу, музыка**	Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу **қоршаған ортамен танысу, құрастыру**
Балалармен жеке жұмыс	Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы танытамын.	Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге уйрету.	Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауғаүүйрету.	Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын.	Берілген дыбысты дұрыс айтуды,сөздегі бірінші дыбысты

				анықтап айтуды жаттықтыру	
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2023жыл 4 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 18.09.2023ж**	**Сейсенбі 19.09.2023ж**	**Сәрсенбі 20.09.2023ж**	**Бейсенбі 21.09.2023ж**	**Жұма 22.09.2023ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді	Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу	Көңілді күн әнімен қарсы алу	Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме	Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме	Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу «Бағдаршам» мобильді ойыны (Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл (жасыл немесе сары) жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте	Жұмбақтар Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. Көшелермен шағын үйлер өтеді. Ересектер мен балаларды қала бойына	«Күз мезгілі» Суреттер құрастыру Міндеті Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен	Еркін ойын: "Кімнің заттары? " (достарының заттарын анықтау) Міндеті үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын	Еркін ойын: Ойын-жаттығу Міндеті құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген

	тоқтайды, сары түсте қол соғады)Дене шынықтыру	апарады. (Автобус) **Сөйлеуді дамыту**	бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.	сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестір Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б	сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді)
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын ояту.**Сурет салу**	Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.**Жапсыру**	Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір – қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. **Қоршаған ортамен таныстыру**	Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу **Математика негіздері**	ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас **Көркем әдебиет**

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** **Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.	**Музыка** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.	**Дене шынықтыру** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру	**Қазақ тілі** Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді) Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі	**Дене шынықтыру** Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;

				қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз) Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді) **Музыка** алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды	

				көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату	
	Серуенді бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылаумен бастау. Ағаштардың биік аласа қасиеттерін атап, түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап, түсін түрін атап,санап ,топқа алып келу. **(қоршаған ортамен танысу,математика негіздері)** Балалармен бірге жапырақты бояп таңбалап қағаз бетіне басу әдісімен **сурет салу** Жапырақтар мен шағын бұтақтардан икебано жасап безендіру заттарын жасап, топты безендіру. **(жапсыру)** Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, ертегі тыңдау. **(сөйлеуді дамыту)**	«Нан қайдан келеді?» Күнделікті қандай тағамдарды қолданамыз. Олардың пайдасы қандай? Соның бірі нан қалай қайдан келді? Балалардың пікірін тыңдау. Ал нанның дастарханға қалай келетінін білу үшін Ендеше кітаптардан жауабын іздейік. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың таңдауына мүмкіндік беріп нанның суретін салуға болады. **(сурет салу)** Нанды қамырдан жасауға болады деп іс әрекеттермен айналысуын қарастыру. **(мүсіндеу)**	Балалардан күз туралы қандай ертегі немесе тақпақ білетінін сұрау. **(сөйлеуді дамыту)**Ендеше тақпақ жаттайық және өзіміздің күз туралы ертегі кітабымызды жасайық. **(жапсыру)** Балалардың таңдауы бойынша екі орталыққа бөлу. Балалар жұмыстарын аяқтаған соң сергіту сәті. Балалардың жасаған кітапшаларын тамашалап, тақпақтарын тыңдау. Сосын барлығына күз туралы ән жаттатып, би билеуін ұйымдастыру. **(музыка)**	Бақша ауласына серуен жасау, құстарды бақылау, бақша ауласында өмір сүретін жануарларды бақылау. Өздері не білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Құстардың суретін салу. **(сурет салу)** Құрастыру материалдарынан үйшік жасау. **(құрастыру)**	Балалардан еңбек пен демалыс жайында сұрау. Күзде қалай демаламыз, жазда қалай демаламыз айырмашылықтарын білуін сұрау. **(сөйлеуді дамыту)** Ауылшаруашылық мамандықтарымен таныстыру. Олардың пайдаланатын құралдарын таныстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша кітап көруге, мамандардың құрал саймандарын

					мүсіндеп жасауға үйрету(**мүсіндеу)** және бидайдай тұқымдарын егуді жасап көруді ұсыну. Сергіту сәтін жасау арқылы орталықтардағы орындарын ауыстырып жұмысты жалғастыру.
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористі дамыту)**. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.				
Серуен	Картотека №11	Картотека №12	Картотека№13	Картотека№14	Картотека№15

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жапырақтардан, гүлдерден дестелер жасап, аналарына сыйлауға дайындау. Кітаптар қарау, балалардың еркін іс әрекеті **(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)**	Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б балалардың қалауы бойынша мүсіндер жасату. **(мүсіндеу)**	Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау. **(жаспыру)**	Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. **(қоршаған ортамен танысу)** Құмнан қоралар жасау. **(құрастыру)** Ойындар ойнату.	Ағаштар мен гүлдерге геометриалық пәшәндерді қолданумен жол табу Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлау. **(математика негіздері)**
Балалармен жеке жұмыс	Таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін таныстырамын.	Зат есімдер мен көмекші сөздерді қолданады - «үстінде, астында, артында, жанында».	Түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып, қағаз парағын түрлендіреді.	Алған білімдерді қолда на отырып, практикалық міндеттерді шешуді ой ластыруды, өз әрекет теріне бақылау жүр гізуді уйрету	Кеңістік пен уақытты бағдарлай білуді уйрету.
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау	Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу	Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме	Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме	Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2023жыл 5 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 25.09.2023ж	Сейсенбі 26.09.2023ж	Сәрсенбі 27.09.2023ж	Бейсенбі 28.09.2023ж	Жұма 29.09.2023ж
Балаларды қабылдау	Көңілді күн әнімен қарсы алу	Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу	Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді	Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме	Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме	Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дид ойын:«Менің отбасым» әңгімелесу. Міндеті: сөздік қорларын байыту.**Сөйлеуді дамыту**	Дид ойын: «Дыбысынан таны» Міндеті:: Есту қабілеттерін дамыту. **Музыка**	Дид ойын: «Сәйкестендіріп жина» ойыны Міндеті: түстеріне қарай ажырату **Математика негіздері**	Дид ойын: «Пирамида жинау» ойыны Міндеті: көлемін ажырату **Математика негіздері**	Дид ойын: «Бөліктерді құрастыр» ойыны Міндеті: қиынды суреттермен құрастыруды үйрету **Құрастыру**
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				

	кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санасу, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). **Қоршаған ортамен таныстыру**	Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыра білу,**Құрастыру**	қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Сурет салу**	(текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) аттарын атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау **Құрастыру**	Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **Мүсіндеу**
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** **Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.	**Музыка** Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.	**Дене шынықтыру** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру	**Қазақ тілі** Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-	**Дене шынықтыру** Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы

				қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді) Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз) Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана,	кезекпен) аттап өту;

				іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді) **Музыка** аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату	
	Дос болу сезімін дамыту үшін топқа қонақ боп келген Жанель құыршақты таныстыру. Ол өзімен ертіп келген достарын таныстыру. Достарының есімдерін. сұрап, балаларға өз есімдерін айтқызу арқылы танысу дос болу жолдарын таныту. Достармен қандай ойын	Балаларға топты аралатып, топтағы заттарды көрсету. Оларды атап, не үшін қолданылатынын әңгімелеуді дамыту. Топтағы заттарды салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын қысқа деген сөздерді түсініп, қолдануды үйрету.	Топқа әже қонаққа келеді? Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Сәлемдесу өз әжелерінің есімін атау, әже қандай адамі туралы әңгімелеп беруін сұрау негізінде сөйлеуін қалыптастыру**.** **сөйлеуді дамыту**	Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалардан қуыршаққа қалай көмектесуге болатынын сұрау арқылы олардың бастамасы бойынша іс әрекет жасау. Балалардан қуыршаққа не болғаны туралы сұрап,ойларын дамыту. Дыбыстарды дұрыс айтып,	Балалардан бізге тамақ әкеліп, бізді күтіп қарайтын апайымыздың есімі кім? Ол бізге қалай қамқорлық танытады. Біз апайымызға қалай

	ойнайтынын сұрап ойын ойнау негізінде достық сезімдерін дамыту **сөйлеуді дамыту** Аружанның достарына қалаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке қарандашты , ермек сазды қолдану қабылеттерін **қалыптастыруСурет салу Мүсіндеу**	Заттарды пайдаланып көру қабылеттерін дамыту**сөйлеуді дамыту,Қоршаған ортамен таныстыру,математика негіздері**	Ойыншық туралы жаттаған тақпағын айтып, әжеден сыйлық алып қуану сезіміне бөленуіне жағдай жасау **көркем әдебиет** Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау қабылеттерін дамыту **математика негіздері**	байланыстыра сөйлеуін үйрету**.** **сөйлеуді дамыту** Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату.Сосын доптың суретін салып, мүсінін жасауын , тақтаға жапсыруын ұйымдастыру. Қол қимылын дамытуға жағдай жасау **Сурет салу,Мүсіндеу,Жапсыру**	қамқорлық таныта аламыз деп балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. **сөйлеуді дамыту** Апайымызбен бірге кітаптар қарайық. Кітаптан көргенімізді апайымызға айтып берейік деп қызығушылығын жетілдіру **көркем әдебиет**
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.				
Серуен	Картотека №16	Картотека№17	Картотека№18	Картотека№19	Картотека№20

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. **математика негіздері** Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру **Құрастыру** Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру.**Жапсыру**	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру. **Сурет салу,Мүсіндеу,Жапсыру**	Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету **Құрастыру** Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру ,**Сурет салу,Мүсіндеу**	Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту. **көркем әдебиет** Қонағымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру. **математика негіздері**	Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату **математика негіздері** Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. **Сурет**

					салу,Мүсіндеу,Жапсыру
Балалармен жеке жұмыс	Мақал үйрету	Жұмбақ үйрету	Тілдік жаттығулар	Сурет салу	Тақпақ үйрету
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың сүйіктігі ойыншығы туралы әңгімелесу.	Топқа ойыншық алмасу сөресін жасауды ақылдасу	Табиғи материалдардан ойыншық жасауды ұсыну.	Үйде баламен доппен ойнауды ұсыну.	Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы 2023 жыл 1 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.10.2023ж	Сейсенбі 03.10.2023ж	Сәрсенбі 04.10.2023ж	Бейсенбі 05.10.2023ж	Жұма 06.10.2023ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету.	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау.	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерсітер байқаны туралы жеке жеке сұрау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерсітер байқаны туралы жеке жеке сұрау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу

	туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.			туралы әңгімелесу.	
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Музыка тыңдау шаттану. Дид ойын: «Бұл не?» Танымдық дағдылар	Фотосуреттер қарастыру «Менің досым» Коммуникативтік дағдылар.	Дидактикалық ойын: Дәл сондай пішінді тап. Танымдық дағдылар	Саусақ ойыны «Сәбіз». Танымдық дағдылар	Үстел үсті ойыны – пазл: «досымның суреті» Құрастыру әрекеті
Таңертенгі жаттығу	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету.сөйлеуді дамыту	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді,	Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.Математика негіздері	Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс,толық жауап беруге баулу. сөйлеуді дамыту	Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (шар) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді дамыту.Математика негіздері

		логикалықекпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Көркем әдебиет			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеріп тұрған қалыпта алға еңкейіп қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жайып жіберу. Екі қол белде оңға, солға иілу,	Муызка Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеуді	Дене шынықтыру Отырған және тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату.	Музыка Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қазақ тілі Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.	Дене шынықтыру Екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақ пен екі тұсқа көтеріп, қатарынан (4–5 рет) жүрелеп отыру; Отырып аяқтың ұшын созу, табанды бүгу.

	еңкею, шалқаю; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.	жетілдіру			
	Бүгінгі күнімізді серуеннен бастап. Бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылау. Ағаштардан түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап топқа алып келуді жетілдіру. (қоршаған ортамен танысу) Балалармен бірге жанырақтарды бояу(сурет салу) Жапырақтардан безендіру заттарын жасап, топты безендіру. (жапсыру)	Балаларға түрлі жемістер мен көкөністер араластырылып салынған себетті көрсету себеттегі жемістермен көкөністерді бөліп екі ыдысқа салу және оларды сипаттауды дамыту. «Дәмін татып біл» ойынын ойнату (сөйлеуді дамыту) Балаларға таңдау еркіндігін беру. Қалаған орталықтарына барып. Қалаған жеміс	«Күз туралы ертегі»айтып. Балалардан күз туралы ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді дамыту. (сөйлеуді дамыту) «Күз» тақпағын жаттату (Қабдікәрім Ыдырысов) Күзім-ау, күзім-ау Мінезің бұзық ау, Жаңбырың сікіреп, Келгенің қызық-ау. (көркем әдебиет) Күзгі жаңбыр суретін салуға ынтасын дайындау. Күзгі жемістерді салатын табақты мүсіндеуді үйрету(сурет салу, мүсіндеу)	Күздегі құстар мен жануарлардың тіршілігімен таныстыру. Бақша ауласына құстарды бақылау, олар жайлы. Өздері не білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру. (қоршаған ортамен таныстыру) Құстардың суретін пішіндерден құрап жапсыру (жапсыру) Құрастыру материалдарынан өкстарға үйшік жасау. (құрастыру)	Күзде жануарлар не істейді, адамдар не істейді сұрау. Тіршіліктеріндегі айырмашылықтарды айта білуін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту) Бақша күтушісінің пайдаланатын құралдарын таныстыру. (қоршаған ортамен таныстыру) Балалардың қалауы бойынша кітап көруге, бақша күтушісінің құрал саймандарын мүсіндеп жасауға үйрету (мүсіндеу)

		,көкөніс суретін салуға және мүсіндеуге үйрету (сурет салу,. (мүсіндеу)			
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №1	Картотека №1	Картотека №2	Картотека №2	Картотека№3
Серуеннен оралу	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, ертегі тыңдауды дамыту(сөйлеуді дамыту) Жапырақтарды салыстыру сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру (Математика негіздері)	Геометриялық пішіндерді тану және атау дағдыларын пысықтау. Жемістер мен көкөністердің суретіне геометриялық пішіндерді беттестіріп қойып, қай пішінге ұқсайтынын анықтауды	Күз бейнесін күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасап көрсетуді қалыптастыру. (жаспыру) Геометриялық пішіндерді тану және атау жапырақтарға қою арқылы анықтауын дамыту. (Математика	Қыстайтын және жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы мультфильм қарау. Неге олар ұшып кетеді деген сұраққа балалардың пікірін тыңдау. (сөйлеуді дамыту) Геометриялық пішіндерді тану және атау, жапсырған құстарын қандай пішіндерден құрады айтып беруді	Ағаштарды қандай геометриялық пішіндерден жасауға болады ойларын айтуды үйрету. (математика негіздері) Еркін ойын. Балалардың қалауы бойынша апта бойы жасаған жұмыстарын қайталау. (Сурет салу, мүсіндеу,

		жетілдіру. (Математика негіздері) Құрастыру материалдарынан жемістер мен көкөністерді салатын қораптарды жасау. (Құрастыру)	негіздері)	менгерту (математика негіздері)	жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	..... тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуға машықтандыру.	..... бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету.	..... өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.	..... тұратын қаласы мен ауылы туралы айтуға үйрету.	..... тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.	Психолог кеңесі. (Жеке балаларға)	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.	Сәтті демалыс ұйымдастыру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 2023 жыл 2 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.10.2023ж	Сейсенбі 10.10.2023ж	Сәрсенбі 11.10.2023ж	Бейсенбі 12.10.2023ж	Жұма 13.10.2023ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы	Достарым әнімен қарсы алу	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып	Үш түрлі смайликпен қарсы алу	Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу

	алу		қарсы алу		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Дид ойын: «Қимылын көрсет» Физикалық қасиеттерді дамыту	Дидактикалық ойын: «Не артық?» Коммуникативтік дағдылар	Дтд ойын: «Айырмашылығын тап» Танымдық дағдылар	Дид ойын: «Түрлі-түсті заттар» Танымдық дағдылар	Еркін ойын
Таңертенгі жаттығу	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты	Құрастыруға қолданғанқұрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау дағдасын дамыту Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды	Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Қоршаған ортамен таныстыру	Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, орамдарға айналдыра білу Құрастыру	Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық- түлік

	орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). Математика негіздері	пысықтау. Құрастыру			өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Қоршаған ортамен таныстыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру аяқтың сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүргіру; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру; заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату; арқанның	Муызка марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруді орындауды үйрету	Дене шынықтыру Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау	Музыка Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап ағаш қасықтарды қолдану, қарапайым әуендерді орындауын ұйымдастыру Қазақ тілі Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.	Дене шынықтыру Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.

	бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру; бір-бірінің жанына сапқа тұру.				
	Балалардан үйдегі және көшедегі қауіпсіздік туралы не білетіндерін сұрау,қауіпсіздік ережелерімен таныстыру Қоршаған ортамен танысу «Бағдаршам» өлеңі Әдібай Табылдиев Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және өлеңді түсінеді. Сөйлеуді дамыту «Бағдаршам» ойыны Мақсаты: Сызықтарды,	Машина» өлеңі Ә.Табылдиевтың Мақсаты: Қысқа өлеңді саналы эмоционалды түрде жатқа айтады. Көркем әдебиет «Бағдаршам» ойыны Мақсаты: Заттарды бір қатарға, реті бойынша бір бағытта солдан, оңға қарай орналастырады.	Ойын: «Айсұлу адасып кетті» (тілдің дыбысталу мәдениеті) Мақсаты: Тілдік қарым -қатынас мәдениетін дұрыс қолданады. Сөйлеуді дамыту «Қала жолдары» ойыны Мақсаты: Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды жүргізеді. Сурет салу «Ауладағы қауіпсіздік» Мақсаты: Табиғатта өзін ұстай білу ережелерімен	Әр көліктерді түстеріне қарай жинақтап орналастыру Математика негіздері Жол белгілерімен, жол қиылысындағы жолдар туралы әңгімелесу Қоршаған ортамен танысу Бағдаршам көздерін ретімен орналастыру ойыны, Сөйлеуді дамыту Ұзын және қысқа жолдарды ажырату Математика негіздері Иә немесе жоқ ойыны (Балалар жауап береді) А) Балалар көлік жүретін жолда доп ойнай ала ма? Ә) Қызыл шам	Сұрақтар ілмегі Жүргіншілер қай жолмен жүру керек? - Жиек жолмен жүреміз. - Жиек жол болмағанда ше? - Жер асты жолымен. - Жолдың қай жағымен жүру керек? Оң қол жақпен жүреміз. - Қоғамдық көліктерге қай жерден отырамыз? - Аялдамадан отырамыз. Қоршаған ортамен таныстыру

	дақтарды, бояауларды ретімен қолдана біледі Сурет салу Әр түрлі түстегі, пішіндегі бөлшектерді сәйкестендіріп бағдаршам құрастырады.Құрастыру	Математика негіздері «Бағдаршам» Мақсаты: Желімді қылқаламға жағып пішіндерді жабыстырады Жапсыру	таныстыру Қоршаған ортамен таныстыру	жолдан өтуге мүмкіндік бере ме? С) Жолды зебрамен кесіп өте аламыз ба? D) Жолдан қара мысық жүгіріп өтсе, оның артынан тас лақтыра аласың ба? д) Жолды кесіп өткенде жан-жағына қарау керек пе? Е) Біз көліктермен велосипедпен жүреміз бе? Көркем әдебиет	Ойын: «Белгілерді жинап, ата» (пазлдар, балалар жол белгілерінің қиылған кескіндерін бүктеп, атайды Құрастыру
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №3	Картотека №4	Картотека №4	Картотека №5	Картотека№5
Серуеннен оралу	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жол белгілері» ойыны Мақсаты: Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. Дөңгелек,	«Көлік байланыс құралдары» Мақсаты: Көлік құралдарын атайды. Бақшаға	Жеңіл көліктердің бейнесін құрастыру, жапсыру, және ермексаздан жолдар жасау Құрастыру,жапсыру,мүсіндеу.	«Жолдағы жағдайлар» ойыны (балалар мен ата-аналар слайдтағы жағдаяттарды қарастырып, жол ережесін бұзу бар ма, жоқ па деп жауап	Ойын: «Фигуралық көлік жүргізу» (Балалар скутерде кегльді құлатпай айналып өтуі керек) Дене шынықтыру «МҮМКІН – МҮМКІН ЕМЕС»

	шаршы, үшбұрыш. Математика негіздері Қауіпсіздік ережелері туралы видеоролик көрсету	қандай көшемен келетінін айтады.Қорша ған ортамен таныстыру		береді).Сөйлеуді дамыту	ОЙЫНЫ Қол соғуға болады, қол соғуға болмайды. - жол бойында ойнау (аялдама) - қызыл бағдаршамда жолды кесіп өту (кету) - жасыл шамда жолды кесіп өту (шапалақтау) - жолда доп ойнау (тоқырау) - көліктер өтетін жерде велосипедпен жүру (тоқырау) - автобуста отырып сөйлесу және қатты күлу (стоп) - жол ережесін сақтау (қол шапалақтау)
Балалармен жеке жұмыс	..... Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты	..... Спорттық ойындар мен жаттығуларды ң бастапқы техникасын игерту.	..... педагогтың көрсетуімен ертеңгілік жаттығудың кешендерін орындап үйрету	..... Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауға, жаттығулардың	..... Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін(сөйлеу қарқынын, интонациясын) сақтауға үйрету

	қабылдауға, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету.			орындалу ретін сақтай біледі.	
Балалардың үйге қайтуы	Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну	Табиғи материалдарды жинауға көмектесу.	Сурет салу, кітап қарауды ұсыну.	Құстарға үйшік жасауды ұсыну	Балалармен апта бойы жасаған жұмыстардан алған әсерлерін сұрау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 2023 жыл 3 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.10.2023ж	Сейсенбі 17.10.2023ж	Сәрсенбі 18.10.2023ж	Бейсенбі 19.10.2023ж	Жұма 20.10.2023ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Бір-бірімізге қол беріп Айтамыз жақсы сөз жөн көріп Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жыл күлкі	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі смайликпен қарсы алу	Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу

Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Коммуникативтік дағдылар	Дидактикалық ойын «Не артық?» Танымдық дағдылар	Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дейді?» Коммуникативтік дағдылар	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Коммуникативтік дағдылар	Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» Әлеуметтік дағдылар
Таңертенгі жаттығу	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Адамгершілік және патриоттық тәрбие. бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін	Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас	Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығы), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтауды	Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер,жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман).	Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтауды, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру)

	білдіруге баулу.	жасау.	үйрету.		баулу.
Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеріп тұрған қалыпта алға еңкейіп қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жайып жіберу. Екі қол белде оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.	Муызка музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыруды меңгерту	Дене шынықтыру Отырған және тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату.	Музыка Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қазақ тілі Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.	Дене шынықтыру Екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақ пен екі тұсқа көтеріп, қатарынан (4–5 рет) жүрелеп отыру; Отырып аяқтың ұшын созу, табанды бүгу.
	Видео материал көру Орман дегеніміз не? «орманда кімдер	Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі	Балаларға жапырақтар салынған себетті көрсету. Бұл	Саңырауқұлақпен жидектер атауларын атауда дыбыстарды дұрыс айтып,	Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе?

	мекендейді?» сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну (сөйлеуді дамыту) салынған жануарларды түстерін дұрыс таңдап бояу. (Сурет салу) Құрылыс заттарынан жануарларға үйшік құрастыру (Құрастыру) Сергіту сәті «Ұзан құлақ сұр қоян.»	табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстыры п сөйлеу; Орманда қандай құстар мекендейді? Кітаптар арқылы тану, атау. Олардың ерекеше белгілерін есте сақтау. Тақпақ жаттау. Тоқылдақтар тоқылдап Ешбір тыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	жапырақтар орман ағаштарынан түскен жапырақтар. Мен сендер үшін жинап алып келдім. Мына суреттерге қараңдар. Бұл суретте шырша, қайың, үйеңкі ағаштары бейнеленген. Жапырақтарына назар аударып, сәйкесінше қойыңдар. Атауларын атап, қандай белгілері бар әңгімелейік. Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай балалар, Үп-үлкен боп өседі. Тақпақ жаттау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Фланелеграф тақтасында ағаштарды	байланыстыра сөйлеуін үйрету. Тақпақ жаттау Қорбаңдаған аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп - теріп аламыз, Қалтамызға саламыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жидектердің суретін таңдауы бойынша салу (Сурет салу)	деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату. Жануарлар, ағаштар, құстар және саңырауқұлақ пен жидектер суреттері арқылы жеке жұмыстар. (математика негіздері) дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті бояулармен) дағдыларын қалыптастыру. Еркін тақырыпта шығармашылық жұмыс (Сурет салу)

			жапсыруарқылы орман жасау. (Жапсыру)		
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №6	Картотека №6	Картотека №7	Картотека №7	Картотека№7
Серуеннен оралу	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Жапырақтардан, гүлдерден дестелер жасап, аналарына сыйлауға дайындау. Кітаптар қарау, балалардың еркін іс әрекеті (мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)	Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б балалардың қалауы бойынша мүсіндер жасату.	Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау. (жаспыру)	Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу) Құмнан қоралар жасау. (құрастыру) Ойындар ойнату.	Ағаштар мен гүлдерге геометриалық пәшәндерді қолданумен жол табу Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлау. (математика негіздері)

		(мүсіндеу)			
Балалармен жеке жұмыс	..... көлік құралдарын үйрету; - табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытып үйрету	..... мемлекеттік әнұранды жатқа айтқызып және оны кеудесінің сол жағына қолын қойып айтып үйрету	..... отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы түсінік беру	..... табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесіне үйрету	..... көлік құралдарын атайды; - табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады және атайды
Балалардың үйге қайтуы	Балалармен орман туралы әңгімелесу.	Құстар туралы жаттаған тақпағын сұрау	Табиғи материалдардан орман жасауды ұсыну.	Үйде баламен артығын тап ойынын ойнауды ұсыну.	Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 2023 жыл 4 апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.10.2023ж	Сейсенбі 24.10.2023ж	Сәрсенбі 25.10.2023ж	Бейсенбі 26.10.2023ж	Жұма 27.10.2023ж
Балаларды қабылдау	Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі	Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу	Көңілді күн әнімен қарсы алу	Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу

	балаға береді				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым –қатынасы жайлы әңгіме	Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме	Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу «Бағдаршам» мобильді ойыны (Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл (жасыл немесе сары) жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол	Бензинді сүт сияқты ішеді. Алысқа жүгіре алады. Тауарлар мен адамдарды тасымалдайды. Сіз оны білесіз, әрине. (Көлік) Көшелермен шағын үйлер өтеді. Ересектер мен балаларды қала бойына апарады. (Автобус) Сөйлеуді дамыту	Еркін ойын: «Күз мезгілі» Суреттер құрастыру	Еркін ойын: "Кімнің заттары? " (достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б	Еркін ойын: Ойын-жаттығу Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру

	соғады)Дене шынықтыру				
Таңертенгі жаттығу	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салу	Әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеуді Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды дамыту. Мүсіндеу	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілеті мен қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.Жапсрыу	Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сурет салу	Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауды меңгерту. Жапсыру

Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру аяқтың сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүргіру; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру; заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату; арқанның бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру; бір-бірінің жанына сапқа тұру.	Муызка Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеуді жетілдіру	Дене шынықтыру Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау	Музыка Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап ағаш қасықтарды қолдану, қарапайым әуендерді орындауын ұйымдастыру Қазақ тілі өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойыншаәңгіме құрастыруға баулу.	Дене шынықтыру Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.

	Дәрумен және оның пайдасымен таныстыру (Қоршаған ортамен танысу,зерттеу әрекеті) Дәрумендер туралы тақпақ жаттату (Көркем әдебиет) Алманың суретін салу,жабыстыру, құрастыру (Сурет салу,жапсыру,құрастыру)	Екі қарама-қарсы және бірдей жемістер мен көкеністерді ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстырады. Математика негіздері «Алтын дән» өлеңі К.Ахметова Мақсаты: Өлеңді асықпай мағанасына қарай дыбыстарды анық айтады.(Көркем әдебиет)	Ойын заттың атын ата\Қоржынға салынған көкеністер мен жемістерді қолға алып, ащы қатты қышқыл, түсін,пішінін атау керек.(Математика негіздері) Балаға ұнайтын жеміс немесе көкеністің суретін салу(Сурет салу) Ас адамның арқауы Дені саудың жаны сау мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіріп, сөйлеу тілдерін дамыту (Сөйлеуді дамыту)	Жемістер мен көкеністерде қандай дәрумендер бар екені туралы әңгімелесу (Сөйлеуді дамыту) Тамақты ішсең күнде сен Белгілі бір мезгілде Таңертең, түсте,түстен соң Жатар алды кезінде,Балаларға тақпақ жаттау, уақытты бағдарлауға үйрету. (Көркем әдебиет,математика негіздері)	Буклетпен жұмыс дұрыс тамақтану жайлы әңгімелесу Пайдалы тағамдардың маңызымен таныстыру (Қоршаған ортамен танысу) Жұмбақ жасыру ойыны Көкеністер туралы (Сөйлеуді дамыту) Көп аз ойыны Аз және көп жемістерді топтастыру (математика негіздері)
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №8	Картотека №8	Картотека №9	Картотека №9	Картотека№10
Серуеннен оралу	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның				

	қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шалқан» ертегісі Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. Сөйлеуді дамыту «Қызыл алма» (заттық мүсіндеу) Мақсаты: Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады.Мүсіндеу	Жемістер мен көкеністер ойыны Екі топқа бөліп ажырату Қоршаған ортамен таныстыру,зерттеу әрекеті Жасыл алмұрт» (заттық мүсіндеу) Мақсаты: Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады, алмұртты құрастырады,түсін пішінін атап,суретін салады (Мүсіндеу,сурет салу ,жапсыру, құра стыру)	Дәмін татып қай жеміс екенін ата ойыны (Қоршаған ортамен танысу) Жемістер жыры тақпағын жаттау.(Көркем әдебиет)	Дәрумендер бейненленген пазл құрастыру(құрастыру) Сәбіздің суретін қию және жабыстыру (Жапсыру) Сәбіздің бейнесін мүсіндеу (мүсіндеу)	Жемістер мен көкеністердің маскааларын киіп, пайдасы туралы балаларға айтқызу(Сөйлеуді дамыту) Қазақтың ұлттық тағамдары туралы видео ролик көрсету Жемістерден компот жасау (Жапсыру,сурет салу.)

Балалармен жеке жұмыс	..... Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру	..... Көкөністер,жемістердің,ыдыстардың ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салуға үйрету	..... мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын игерту	..... мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып,1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алады	..... халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерту
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2023-2024 оқу жылы
Мектепке дейінгі ұйым: «Еркетай»

Топ: ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі:I апта 30.10-03.11.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 30.10.2023**	**Сейсенбі 31.10.2023**	**Сәрсенбі 01.11.2023**	**Бейсенбі 02.11.2023**	**Жұма 03.11.2023**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
	Әңгіме «Біздің отбасымызда денсаулыққа қалай қамқорлық жасалады?» **Мақсаты:** балаларды салауатты өмір салтына байланысты отбасылық дәстүрлер туралы, олардың денсаулығына, жақындарына қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сөйлесуге шақыру Денсаулыққа саналы көзқарасты қалыптастыруға ықпал ету. *(***қоршаған ортамен таныстыру)**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны картотека №17 «Үстелде нан қайдан пайда болады?»** Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.	**Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»** **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. * тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады * логиканы дамытады * міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады * табандылық пен дәлдікті дамытады * қиял мен қиялды дамытады	**Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»** Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау	**Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		(қоршаған ортамен таныстыру)	* зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады * өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады.. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру. 6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет). 7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру. 8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» **(дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын

	жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану**	жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ жаттығуы Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман») Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері») Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін	**Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ»** Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ»** Қораз, қораз қоқылдақ Ерте тұрар қоқылдап. Алтын айдар басында, Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы «ДОП»** Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды) Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады) Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды) Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады) Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды) Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе	**Саусақ жаттығуы «СӨЗДЕР»** 1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бүгіп санаймыз, кері ашып санайды) Әріптен сөз құрамыз (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды) Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай

	көтереді («Маңғаз үкі») Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты. **(қоршаған ортамен таныстыру***)*			сыртымен көздерін жабады) Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды) Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады) Допты алып қашқан (отыра қалады) Кім қумақ? **(математика негіздері***)*	саусақты сәл бүге «құлақ» жасайды) Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мұйіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ саусақтар біріктіріле бүгіледі) Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды) Қарбыз-жолақты сөз екен **(қоршаған ортамен таныстыру***)*
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** «Тепе-теңдікті сақтау». **Текшемен орындалатын жалпы дамытушы жаттығулары** **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар.** **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтау қабілетін дамыту. Қозғалыс белсенділігінің уақытын кеңейту. Қимыл-қозғалыс үйлесімді ету қабілетін дамыту. **Еркін ойын:** «Нысанаға дәл тигізу».	**Қазақ тілі** **«Көкөністер пайдасы»** Мақсаты: Көкөністердің атауларын бекіту, «Қайда?», «Не істейді?» сұрақтарына жауап беруді үйрету. «І», «Қ», «Ұ», «Ө» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер	**Музыка** Мақсаты: Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша	**Музыка** Мақсаты: Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. **Дене шынықтыру** **«Доға».** **Гимнастикалық таяқшалармен жалпы дамытушы жаттығулары**	

	Күтілетін нәтиже:тепе-теңдікті сақтап жүруді біледі.	құрастыруға үйрету. **Сөздік минимум:** Бұрыш – перец Баялды – баклажан Шалқан – репка Қырыққабат – капуста Асқабақ – тыква Сарымсақ-чеснок Бақшада – в огороде Жер-земля Өседі – растет Жинайды – собирают **Сөздік ойын: «Мен бақша жинадым» ойыны картотека №1** **Мақсаты:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту. **(Қазақ тілі)**	таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Дене шынықтыру** «Бүгін біз циркке барамыз» **Текшемен орындалатын жалпы дамытушы жаттығулары.** **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар.**	**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар.** **Мақсаты:** Сапта тұрып, допты еденге соғып, ыршыған допты қағып алуды, лақтыруды; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірімен өтуді үйрету. **Еркін ойын:** «Допты досыңа лақтыр». **Күтілетін нәтиже:** Доға астынан еденге қолын тигізбей тура және бір бүйірімен өтуді игерді.	
	«Егер сен үйде жалғыз болсаң» **Мақсаты:** балаларда күнделікті өмірде кездесетін қауіпті заттар, адамдар үшін осы заттардың қажеттілігі, оларды пайдалану ережелері туралы түсінік қалыптастыру.	**«От-дос, от-жау» ертегісі** **Мақсаты:** Қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру, қауіпті жағдайларды болжау, мүмкіндігінше олардан аулақ	**М. Әлімбаев «Жаңбыр» өлеңі** Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр. Арық суы мол болсын. Өсімдіктер көп болсын. Жауған дерінде шөп болсын.	**«Ауа - райы мен табиғаттың негізгі құбылыстарының байланысы»** **Мақсаты:** ауа-райын анықтауға болатын табиғаттың негізгі құбылыстары, жылдың әр мезгіліндегі табиғаттың өзгеруі туралы, ауа-райын	**«Әлсіздің достары» ертегісі** **Мақсаты:** Адам өмірінің басты құндылықтарының бірі ретінде денсаулық туралы түсінік қалыптастыру. Балаларда денсаулық туралы, адамның

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Қауіпті тұрмыстық заттар мен жағдайлар бейнеленген слайд.** **Қауіпті заттармен таныстыру.** **Көркем сөз** Егер есік қоңырауы шырылдаса, Бірден есікті ашасың ба? Немесе «Кім қағып жатқан?» Деп онан сұрайсың ба! Егер сен үйде жалғыз болсаң, ешқашан және ешкімге есікті ашпа! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Заттар туралы не білміз?» дидактикалық ойыны картотека №70** **Мақсаты**: заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.	болу, қажет болған жағдайда әрекет ету, денсаулықты сақтау мен нығайтуға ықпал ету. Балалардың от туралы білімдерін жүйелеу, өрт қауіпсіздігі ережелерімен және өрт туындаған жағдайда қажетті әрекеттермен таныстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын** **«Заттар туралы не білеміз?»** **картотека №70** **Мақсаты**: заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту. **«Отты кім тез жағады?»** Әрқайсысы қарындаш, балауыз қарындаш,	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын:** **«Жаңбырдан қалай қорғануға болады?»** **картотека №71** **Мақсаты:** балаларды әртүрлі материалдардың қасиеттерімен таныстыру; ойлау, талдау, салыстыру, өз бетінше қорытынды жасау қабілетін дамыту; – тәжірибелік-эксперименттік қызмет дағдыларын дамыту; **(қоршаған ортамен таныстыу)** **Сөздік ойын: «Халықтық болжамдарды тап»** Қызыл қаз былтырғы ұясын жөндемей жұмыртқаласа — жаз құрғақ, жөндеп биіктетсе — жаз .....(жаңбырлы); - Үйрек ұясын су жағасына таяу салса —	болжайтын адамдар туралы, ауа-райын анықтауға болатын құрылғылар туралы (термометр және ауа-райы); бұлттардың әртүрлі түрлері туралы түсінік беру. -Балалар, терезеге қараңдар! Бүгін ауа-райы қандай деп ойлайсыңдар? ...(балалардың жауаптары) - ол туралы қалай айтуға болады.....(балалардың жауаптары бұлтты, суық, аязды) **Ауа-райының әртүрлі түрлері бейнеленген сурет** (Балалардың жауаптары: күн шуақты, жаңбырлы, бұлтты, желді, аязды, суық, ашық) **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Халықтық болжамдар: Жыл құстары топтасып ұшса, жылымық күз созыла түседі. Жыл	денсаулығына қалай әсер ететіні туралы идеяларды қалыптастыру қозғалыс белсенділігі, шынығу, дұрыс, теңдестірілген тамақтану, гигиенаны сақтау, әлеуметтік-рухани және психологиялық әл-ауқат. Балалардың ауаның пайдалы қасиеттері туралы білімдерін нақтылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Суреттерді ретімен орналастыр»** **картотека №73** **Мақсаты:** Балалардың денсаулығы мен салауатты өмір салты туралы түсініктерін жүйелеу, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту. **сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	(Қоршаған ортамен таныстыру) «Үйдегі қауіпті заттар» Топтық жұмыс **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. **«Пожарные» әні** https://youtu.be/w1WjeODKmS8 **(музыка)**	пломастер, қалаған түсті маркерді таңдап, ватман парағына үлкен от жағуға тырысады. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.	салса — жаз .....(жаын-шашынды); - Қарлығаш жер бауырлай ұшса,..... (жаңбыр жауады не жел тұрады); - Ара ұясына кеш қайтса, ұясына топталып жиналса, таласса және қатты гүілдесе, ... (жаңбыр жауады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Жаңбырдан не құтқарады?»** Жарнамалық журналдар мен каталогтардан (резеңке етік, куртка, жадағай, комбинезон, қолшатыр және т.б.) кесілген суреттерден альбом жасау. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** **«Жау, жау жаңбыр» әні** https://youtu.be/iOClEPWg8hw **(музыка)**	құстары қайтқанда төмен ұшса, қыс қатты болады. -Қарға топтасып қарқылдаса, ауа райы бұзылады. - Қаз бен үйрек қыстап қалса — қыс; қолайлы, көктем ерте кірмек; -Қаз бір аяғын кетеріп ұзақ тұрса не қанатын жиі қаққыласа, аяз тұрмақ; - Қаз бен үйрек суға шомылып қиқулап, қанаттарын қомдап мазасызданса, ауа райы бұзылады; -Қыста қаз қаңқылдаса, күн жылынады; -Тырна қыстаған жақтан оралуы — күннің жылынғаны; -Тырна дыбыс шығармай тым жоғары ұшса немесе билесе, күн жылынады; **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Табиғат құбылысын тап» картотека №72** Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы	**қоршаған ортамен таныстыру)** **«Спорттық құралдар» композиция** Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету. **(сурет салу, жапсыру,**

				түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту. **«Бұлтты аспан» топтық жұмыс (сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. **Би: "Облака"** https://youtu.be/1N460_Aj0y4	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)				
Серуен	**Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік	**Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын	**Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің	**Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Бақылау: Жаңбырды бақылау.** Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай

	тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу **(Еңбек іс-әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)**	атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен	ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Құрап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**. К-№ 15 «Қарғалар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері **(дене шынықтыру)**	**Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков** Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Жапырақтар жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын.** К-№16 «Көжектер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)**	тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру. **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**. К-№ 17 «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)**

		жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)**			
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар))	Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау. Тең тең емес екенін анықтау. **(математика негіздері)** Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу. Ұжымдық жұмыс **(жапсыру)**	**«Экологиялық соқпақ» Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Эксперименттік жұмыс** Тәрбиеші мен балалар үстелдерде отырып орындайды, әр баланың материалдары ұқсас, балалар тәрбиешімен бір уақытта тәжірибе жүргізеді, бақылайды, талдайды, өз бетінше қорытынды жасайды). **Тәжірибе 1.** Біз мақтаны суға батырамыз.	**«Ұлттық қазына» Этнопедагог жоспары бойынша (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан

			Судан шығарамыз. Біз не көріп отырмыз? Қандай қорытынды? **Тәжірибе 2.** Біз ағаштың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көріп тұрмыз? Қандай қорытынды? Тәжірибе 3. Губканың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көреміз? Қандай қорытынды? **(қоршаған ортамен таныстыру)**		**(құрастыру, мүсіндеу және жапсыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Отбасы туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Әдемі -жапсыру, Бауыржан- жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	**Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау** Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(қазақ тілі)** Әділ - жапсыру, Аңсар - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	«Хайуанат», «бақ» сөздерін қайталату Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Аңсар- құрастыру, Әдемі- жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	Цирк-цирк, алақай! Сөзін қайталау, «ц» дыбысына екпін аудару. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Бауыржан- құрастыру, Әділ - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	Әдеп туралы өлеңді қайталау. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Әдемі- жапсыру,Аңсар - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.

Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Ата-аналарға кеңес: «**Ауа-райына сәйкес киіну»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Еркетай»
Топ: ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі:II апта 06.11-10.11.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 06.11.2023**	**Сейсенбі 07.11.2023**	**Сәрсенбі 08.11.2023**	**Бейсенбі 09.11.2023**	**Жұма 10.11.2023**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	Әңгіме «Көшеде бейтаныс адаммен кездесу» картотекасы №58 **Мақсаты:** балаларды бейтаныс адамдарға сақтықпен қарауға тәрбиелеу, әртүрлі жағдайларда мінез-құлық нұсқаларын қарастыру, жалпы ережелерді тұжырымдау. Балаларда сақтықты, сақтықты қалыптастыру, ықтимал қауіпті көруге үйрету, проблемалық жағдайлардан аулақ болу. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар,	**Үстел үсті ойындары картотекасы №1**	**Үстел үсті ойындары картотекасы №2 Лото «Өсімдіктер»**	**Үстел үсті ойындары картотекасы №3**	**Үстел үсті ойындары картотекасы №4 «Домино. Көлік»**	**Үстел үсті ойындары картотекасы №5 «Домино. Жәндіктер»**

үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Жұмыс істеу үшін кімге не керек?» Мақсаты:** балалардың жұмыста адамдарға әртүрлі заттар, құралдар көмектесетіні туралы білімдерін бекіту; ересектердің жұмысына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Еңбек етуге деген ықыласты қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Мақсаты:** балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай білуге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың көкөністер мен жемістер, гүлдер туралы білімдерін бекіту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Жұпталған суреттер» Мақсаты:** балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау; ойын ережелерін орындауға дағдыландыру. **(математика негіздері)**	**Мақсаты:** балаларға адамдарға көмектесетін әртүрлі машиналар туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау: жеңіл машина, жүк машинасы, комбайн, көтергіш кран және т. б. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Мақсаты:** балалардың жәндіктердің пайда болуы туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау, ойын ережелерін орындауға дағдыландыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). **(дене шынықтыру)**				

Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

	мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	болғаннан кейін алғыс айту)	болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(дене шынықтыру)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Картотека №3 Саусақ жаттығуы Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека №4 Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа	**Картотека №5 Саусақ жаттығуы:** Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(математика негіздері)**	**Картотека №1 Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»** Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. **(математика негіздері)**	**Картотека №6 Саусақ ойыны «Ойыншықтар»** Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.) Машина қуыршақтары отырады: Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.) Және көңілді Чиполлино, Мысық та, піл де. Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.) Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)

		бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**			Біз ойыншықтарды санаймыз. (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.) **(математика негіздері)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** «Бастаушыны (жүргізушіні) ауыстырып жүру және секіру» **Орамалмен орындалатын жалпы дамытушы жаттығулары Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар.** **Мақсаты:** Бір орында тұрып секіруге жаттықтыру. Нұсқаушының берген белгісіне қарай жылдам әрекет етуге үйрету. Гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді қайталау.	**«Қазақ тілі»** **«Ас - адамның арқауы»** «Азық-түлік» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; Тірек сызбасымен жұмыс істей отырып сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Ү», «І», «Ұ», «Қ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету. **Сөздік минимум**	**Музыка** Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың	**Музыка** Мақсаты: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. **Дене шынықтыру** «Цирктегі аттар»	

	Еркін ойын: «Күн мен жаңбыр». **Күтілетін нәтиже:**бастаушыны (жүргізушіні) ауыстырып жүру және секіруді біледі.	Қаймақ, Күріш, Ірімшік, сорпа Жұмыртқа, балық, шұжық **Сөздік ойын: «Сөйлемді аяқта» картотека №37** **Мақсаты:** күрделі сөйлемдерді қолдануға үйрету. **Шарты:** * Анам нан қойды... қайда? (нан қорабына) * Ағасы қант құйды... қайда? (қант ыдысына) * Әже дәмді салат жасап, оны қойды... қайда? (салат ыдысына) * Әкем кәмпит әкеліп, қойды ... қайда? (кәмпит ыдысына) * Марина бүгін мектепке бармады, өйткені... (ауырып қалды) *Біз жылытқыштарды қостық, себебі... (суық болды) · Менің ұйықтағым келмейді, өйткені... (әлі ерте)	мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. **Дене шынықтыру** с **«Сақина»** **Жұп болып тұрып орындалатын жалпы дамытушы жаттығулары.** **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар.** **Мақсаты:** Балаларды тізбекте тоқтамай минут жүгіруге; сақинаны нысанаға дәл тигізіп лақтыруды; орындық, доға астынан еңбектеп өтуді үйрету. **Еркін ойын:** «Жалаушадан ары лақтыр». **Күтілетін нәтиже:** Сақинаны нысанаға дәл тигізіп лақтыруды біледі.	**Орамалмен орындалатын жалпы дамытушы жаттығулары.** **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар.** **Мақсаты:** бір-біріне оқтығыспай, бытырап күгіруге үйрету. Шектелген лаңмен тепе-теңдік сақтай күруді бекіту. Барлық оппен қатарға тұру.Ұзақ езім (моторика) мүшелерін амыту. Ырғақты қабылдау абіліттерінің дамыына ту. қимыл-қозғалыс апасын, ептілік, икемділік абілеттерін дамыту. **Еркін ойын:** «Секір, шапалақта».	

		· Біз ертең орманға барамыз, егер... (ауа-райы жақсы болса) *Анам базарға барды... (азық-түлік сатып алуға) **(Қазақ тілі)**			
	Дыбыстарды саралау. Мақсаты: Үү –Іі—Зз дыбыстарын саралау. Балалардың ақырын-жылдам белгісі бойынша дыбыстарды сипаттау қабілетін бекіту; Сөздегі дыбыстың орнын анықтауда жаттығу; -сөздегі буындардың санын анықтау қабілетін бекіту. Фонематикалық процестерді дамыту; Ү-Ү-Ү- үкі ұшып бара жатыр. І-і-і — үкінің туған күні. Сіз — сіз — сіз-үкі үшін сыйлық алып жүрсіз. З-з-з-біз үкі әнін айтамыз.	**Жаңылтпаш** **Мақсаты:** ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту. Бұзау бұлқынып, Мойыншағын үзе ме? Мойыншағын үзген соң, Ол біреуді сүзбей ме, сүзе ме? **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Торғай мен тышқан» ертегісі (Көркем әдебиет)** **Дидакикалық ойын: «Түрлі түсті жаңбыр»** **Мақсаты:** заттар туралы білімін дамыту, белгісіне	**«Қияр мен қырыққабат» ертегісі (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Шаршыға орналастыр» дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** 5 шегінде заттардың есебін жүргізуге үйрету Материал: суреті бар парақшалар: Қарақат бұтақтары; шаршы және шеңбер **Шарты:** әр бұтаққа бірдей 5 - қарақат салу керек. Шаршы мен шеңберге 5 кішкентай және 5 Үлкен Қарақат салыңыз. Санау, салыстыру. Неліктен қарақаттың шаршыда, шеңберде	**Жаңылтпаш** Шын еңбекшіл - өрмекші, Өрмекші-шын өрнекші. **Мақсаты:** ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Сонша қимыл жаса» дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** 5 шегінде заттардың есебін жүргізуге үйрету, белгілі бір қозғалыс санын көбейтуге үйрету **Материал:** заттардың белгілі бір саны бейнеленген карточкалар (5 шегінде) *Шарты:* тәрбиеші балаларды бір-біріне қарсы 2 қатарға тұрғызады және тапсырманы түсіндіреді: "Сендер мен көрсететін	**«Шұбар тауық» ертегісі (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Ойыншық тап» дидактикалық ойыны картотека №81** **Мақсаты:** аталған санға сәйкес заттарды санау және оны есте сақтау; ойыншықтардың тен санын табуға үйрету. **Материал:** ойыншықтар **Шарты:** Тәрбиеші балаларға қанша ойыншық айтса, сонша санауды үйренетіндерін түсіндіреді. Кезек-кезек балаларды шақырады және оларға ойыншықтардың белгілі бір санын әкеліп, сол немесе басқа үстелге қою тапсырмасын береді. Басқа балаларға тапсырманың дұрыс

	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Дидактикалық ойын: «Қанша алма бар?»** **Ойынның мақсаты:** түсі, формасы бойынша әр түрлі заттардың екі тобын салыстыру қабілетін жетілдіру; салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуге үйрету: көп, аз, тең, сонша, бес, үш. **Ойын мазмұны:** Бір табаққа жасыл алма, екіншісіне сары түсті алма салу. Тәрбиеші заттардың екі тобын салыстыруды ұсынады (түсі әртүрлі): Қанша алма жасыл? Қанша алма сары? Балалар тәрбиеші көмегімен санайды. **(математика негіздері)** **«Киіз үй»** Топтық жұмыс	қарай бір түстерді топтастыруға үйрету, қол моторикасын дамыту, кеңістікті бағдарлай білуге тәрбиелеу. **Барысы:** балаларға қолшатырдың түсіне сәйкес жаңбыр тамшыларын топтастыруды ұсынады. Сонымен бірге қолшатырдың оң бағындағы, сол жағындағы, астындағы, үстіндегі түстерге байланысты тамшыларды топтастыру. Сары түсті тамшыны, жасыл түсті қолшатырға қою, немесе көк түсті тамшыны қызыл түсті қолшатырға қою. **(Математика негіздері)** «Киіз үйге арналған басқұр»	тең екенін түсіндір және т. б. **(Математика негіздері)** **«Ағашты аралаймын»** тұрмыстық заттар топтық жұмыс **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.	суретте қанша зат салынса, сонша қимыл жасайсыңдар. Үнсіз санау керек. Алдымен осы қатарда тұрған балалар қимылдарды орындайды, ал басқа қатардағы балалар оларды тексереді, содан кейін керісінше. Әр қатарға 2 тапсырма беріледі. Олар қарапайым жаттығуларды орындауды ұсынады. **(Математика негіздері)** **«Қонжыққа арналған үйшік»** **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**	орындалғанын тексеру және ол үшін ойыншықтарды санау тапсырылады, мысалы: «Серік, 3 пирамида әкеліп, осы үстелге қой. Жаннұр, Серіктің қанша пирамида әкелгенін тексер». Нәтижесінде бір үстелде 2 ойыншық, екіншісінде-3, үшіншісінде-4, төртіншісінде-5 ойыншық болады. Содан кейін балаларға ойыншықтардың белгілі бір санын санап, сол ойыншықтардың саны бірдей болатын үстелге қою ұсынылады, осылайша олардың бірдей екендігі көрінеді. Тапсырманы орындағаннан кейін бала не істегенін айтады. Басқа бала тапсырманың дұрыс орындалғанын тексереді. **(Математика негіздері)** **«Менің тобымдағы ойыншықтар» композиция** Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды,

	(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.	**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**			құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету. **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотористі дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан	**Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз**	**Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында	**Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай,	**Бақылау: Жаңбырды бақылау.** Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын** «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(Дене шынықтыру)**	Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: К-№ 12** «Аттар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **(Дене шынықтыру)**	түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу **(Еңбек іс-әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. **Көркем сөз** Қамба толды астыққа Алғыс саған алтын күз. Бір уыс дән шаштық та, Қап - қап қауын алдық біз. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)**	**Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру. **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**. К-№ 17 «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)**

			(дене шынықтыру)		
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлендер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Құстардың күзгі және қысқы тіршілігі туралы түсінік беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Ертегі кейіпкерлері құстарды бейнелеуге	**«Экологиялық соқпақ»** **Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығының желісі бойынша бейнелер жасау. Құс қанат оюымен таныстыру. Құс қанат оюын	**«Ұлттық қазына»** **Этнопедагог жоспары бойынша** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Балалардың қалауы бойынша құстарға ұяның суретін салу немесе ермексаздан геометриялық пішіндерді қиып балапан жапсыру, гуашпен аққуды бояу. **(сурет салу, жапсыру және мүсіндеу)**

	машықтандыру. Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы аққуды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру **(жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)**		жапсыру. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу).** көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**		Құстарды санау, салыстыру, үйшіктеріне сыяды сыймайды ұғымдарын жетілдіру. (**математика негіздері)**
Балалармен жеке жұмыс	Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстары **(құрастыру,**	Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру **(математика негіздері)** «Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы тазалық жұмысын	Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санау **(математика негіздері)** Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасау. **(мүсіндеу, жапсыру)**	Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; (**жапсыру)** Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру	Өтірік өлеңді қайталау Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында. Кітаптар қарау, әңгімелесу **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу,**

	мүсіндеу, сурет салу) Әдемі-жапсыру, Бауыржан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	жоспарлап қатысу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Аңсар - жапсыру, Әділ - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Әдемі - құрастыру, Аңсар - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Бауыржан - құрастыру, Әділ - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	**жапсыру)** Аңсар - жапсыру, Әділ - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Ойын және бала өмірінегі ойыншық»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Еркетай»
Топ: ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: III апта 13.11-17.11.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 13.11.2023**	**Сейсенбі 14.11.2023**	**Сәрсенбі 15.11.2023**	**Бейсенбі 16.11.2023**	**Жұма 17.11.2023**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	Таңертеңгі әңгіме «Достарыңды кешіруді үйрену» картотекасы №22 **Мақсаты:** балалардың бір-біріне ренжімеу қабілетін дамыту; байқаусызда жіберіп алуды қасақана және соған сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру; балаларды «бейбітшілікті сүйетін», «жанашыр» сөздерін түсінуге жетелеу.				

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)					
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны картотека №17 «Үстелде нан қайдан пайда болады?»** Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»** **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. * тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады * логиканы дамытады * міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады * табандылық пен дәлдікті дамытады * қиял мен қиялды дамытады * зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады * өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»** Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді	**Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**

				дамытады.. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Картотека №1 Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. **(математика негіздері*)***	**Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан» Картотека №2** Оң қолым тышқан болсын, Сол қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. **(математика негіздері*)***	**Саусақ жаттығуы Картотека №3** Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) **(қоршаған ортамен таныстыру*)***	**Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Картотека №4** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы Картотека №5** Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(математика негіздері)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша	**Дене шынықтыру** «Көлденең қойылған нысанаға лақтыру»	**Қазақ тілі** **«Ыдыс-аяқ әлемі»**	**Музыка** **Мақсаты:** Музыкалық иллюстрациямен	**Музыка** **Мақсаты**: Би қимылдарын, ойындағы музыкалық	**Қимылды ойын: «Қояндар»** Санамақтың көмегімен жүргізушіні таңдап

ұйымдастырылған іс-әрекет	**Заттарсыз орындалатын жалпы дамытушы жаттығулары** **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар. Мақсаты:** Оң және сол қолмен көлденең қойылған нысанаға лақтыруға жаттықтыру. Көзбен мөлшерлей білу дағдыларын дамыту, нысанаға тигізуге үйрету. Бір-бірлеп тізбекте; бір орыннан ұзындыққа секіруді жетілдіру. **Еркін ойын:** «Мені қуып жет!» **Күтілетін нәтиже:** оң және сол қолмен көлденең тұрған нысанаға лақтыруды біледі. **Қимылды ойын: «Адасқан доп»** Жүргізушіден басқа балалардың бәрі бір-бірінен қол созым жерде шеңбер құрап тұрады. Олар үлкен допты бір-біріне береді. Жүргізуші ойынның сыртында жүгіріп жүреді. Допқа қолының ұшын тигізуге тырысады.	Ыдыстардың атауымен таныстыру, сөздік қорларын толықтыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету. **Сөздік минимум:** Табақ, Ожау, Таба, Кастрөл Шелек **(Қазақ тілі)** **Сөздік ойын: «Ас үйде»** **Мақсаты:** есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту. **Ойынға қатысушылар:** 4-5 адам. **Ойынға арналған материалдар:** ас үй ыдыстары. **Ойын барысы:** Тәрбиеші сөйлемді айтады: «Мен кесеге....құйдым». (балалардың алдындағы	сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. **Дене шынықтыру «Сақина»** **Жұп болып тұрып орындалатын жалпы дамытушы жаттығулары.** **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар.** **Мақсаты: Балаларды тізбекте тоқтамай минут жүгіруге; сақинаны нысанаға дәл тигізіп лақтыруды; орындық доға астынан еңбектеп өтуді үйрету.** **Еркін ойын: «Жалаушадан ары лақтыр».** **Күтілетін нәтиже: Сақинаны нысанаға дәл тигізіп лақтыруды біледі.**	қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; **Дене шынықтыру** «Цирктегі жануарлар» **Заттарсыз орындалатын жалпы дамытушы жаттығулары.** **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар.** **Мақсаты:** допты қақпа арқылы домалатуға үйрету. Шектелген алаңмен тепе-теңдік сақтай жүруді бекіту. Сап-тізбекке бойына қарай тұру. Дене түзілісінің дұрыс қалыптасуын қадағалау. Ая қ бұлшықеттерін дамыту, музыка ырғағына сәйкес табиғи, еркін қимыл қасауға талпындыру. **Еркін ойын:** «Қонжық көпірмен келеді». **Күтілетін нәтиже:** допты қақпаға домалатып кіргізуді біледі.	алады. Ол қолына доп ұстап, залдың ортасына орналасады. Жүргізуші допты еденге соғып тұрған кезде қояндар секіреді, ойнайды, жүгіреді. Жүргізуші допты жоғары көтерген кезде, «қояндар» шапшаң отыра қалады және ұйықтап жатқан қояндарды салады. Жүргізуші ұйықтап жатқан қояндарды бақылайды. Ұйықтап жатқан қалыпты сақтамаған балалар шеңбердің ортасына тұрады және жүргізуші болады.

	Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңберің сыртына шығады. Ойын қайталанады. **Ойын шарты:** балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек қасында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. Допты түсіріп алған бала жүргізушінің орнына	үстелдегі тамақтар муляждары) бала тәрбиешінің артында сөйлемді толығымен қайталайды және оның атын қосады. Мысалы: «Мен кесеге шәй құйдым».	**Қимыл-қозғалыс жаттығуы: «Күндіз бен түн»** Санамақтың көмегімен «Күндіз» бен «Түннің» рөлін атқаратын екі ойыншы таңдап алынады. Олар залға кезекпен жүгіріп шығады. «Күндіз» қыдырып жүргенде – балалар ойнайды, секіреді, жүгіреді. Ал, оның орнын «Түн» басқан кезде – бәрі тынышталып, ұйықтап қалады. Қозғалып кеткендер ойыннан шығады. Жүргізуші ұйықтамай, қозғалып тұрған балаларды ұстап алады.		
	Алғашқы қар Күзде иіні жұтаған Қыр көмілді ақ қарға. Майыстырып бұтағын, Ақ тон киді бақтар да. Жылғалардан қақ	**Жаңылтпаш** Даланы қар жабар, Қарға балалар аққала салар. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Тышқан мен мысық» ертегісі (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Букет жинайық» дидактикалық**	**«Торғай мен тышқан» ертегісі (көркем әдебиет)** **Жаңылтпаш** Пай - пай - пай, Жайылып жүр тай. Ай - ай - ай, Ұшып кетті торғай.	**«Өтірікші» ертегісі (Көркем әдебиет)** **Сөздік ойын: «Кім көп көреді?» картотека №3** **Мақсаты:** көрнекі қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту.

	көрдім, Жатыр шеті шетілмей. Дала жаңа дәптердің Жазылмаған бетіндей. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Ата және сана» дидактикалық ойыны картотека №82** **Мақсаты:** қорытынды санды атау арқылы дыбыстарды санауға үйрету. Материал: ойыншықтар **Шарты:** үстелге 2-3 бала шақырып, содан кейін «балалар ойыншықтарды, салмақтарды санауды жақсы біледі, ал бүгін олар дыбыстарды санауды үйренеді» деп айту керек. Тәрбиеші балаларға үстелге қанша рет қолмен соғатынын санауды ұсынады. Ол шынтақта тұрған оң қолдың қолымен қалай сермеу керектігін көрсетеді.	**Дидактикалық ойын «Себетке жина»** **Мақсаты:** беске дейін санау; кіші топқа жетіспейтін затты қосу немесе үлкен топтан артық затты алып тастау арқылы заттардың екі тобын салыстыруға үйрету; кеңістікті шарлауға үйрету. **Материал:** көкөністер мен жемістердің жалпақ суреттері, себеттер. **Шарты:** Тәрбиеші балаларға көкөністер мен жемістерді себетке жинауды ұсынады. Балалар қияр мен қызанақты қатарға қояды. Біз оларды саны бойынша салыстырамыз. Тағы не бар? (аз). Қызанақтан қанша қияр көп? Қызанақ қанша қияр болса, сонша болуы үшін не істеу керек? Сонымен қатар, біз 3 қызанақтың қалай	**ойыны картотека №84** **Мақсаты:** санды бір бірлікке көбейтуді үйретуді жалғастыру, балаларды кіші санға бірлік қосу арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру. Материал: сандар, әртүрлі заттар саны бар карталар. **Шарты:** әр балада 1-ден 5-ке дейінгі әр түрлі сандары бар карточкалар және әртүрлі заттар саны бар карточкалар бар. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар санға сәйкес келетін заттар саны бар бірнеше карталарды табады. Ойынның екінші нұсқасында балалар бір цифрдан алады және топ бойынша жүреді. Тәрбиешінің белгісі сигналы бойынша олар 1-ден 5-ке дейін болады, олардың сандарын атайды. **(математика негіздері)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Лифт» дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** тура және кері санауды 5-ке дейін бекіту, кемпірқосақтың негізгі түстерін бекіту, "Жоғары", "төмен" ұғымдарын бекіту, реттік сандарды есте сақтау (бірінші, екінші...) **Шарты:** балаға тұрғындарға лифтпен, қажетті қабатқа көтеруге немесе түсіруге, едендерді санауға, еденде қанша тұрғын тұратынын білуге көмектесу ұсынылады. **«Торғай мен тышқан» ертегісі бойынша шығармашылық бұрышта топтық жұмыс** **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**	**Ойынға арналған материалдар:** лексикалық тақырыптағы заттардың сызылған суреттері, бір-біріне салынған, схемалық заттар, көлеңкеленген заттар. **Ойынға қатысушылар:** 5-6 адам. **Ойын барысы:** Балалар тақырып бойынша әртүрлі суреттерді қарастырады, онда қабылдау қиын нысандар бейнеленген суреттер ұсынылған. Ойында көбірек білетін және осы тақырыпты дұрыс атайтын ойыншы жеңеді. **(сөйлеуді дамыту)** **«Көңілді құрт» дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** сандық қатардағы сандардың орнын, кейінгі және алдыңғы сандарды табуға жаттығу. **Материал:** картоннан карточка жасалады, онда шынжыр табанның бейнесі жасалады. Құрттың денесінде сандар бар, кейбір сандар жоқ. Картоннан тиісті

	Соққылар балалардың санауы үшін тым жиі емес, ақырын болады. Алдымен 1-3 дыбыстан аспайды және балалар қателесуді тоқтатқан кезде ғана соққылар саны артады. Әрі қарай, дыбыстардың көрсетілген санын ойнату ұсынылады. Тәрбиеші кезек-кезек балаларды үстелге шақырады және оларды балғамен, таяқшамен үстелді 2-5 рет ұруды ұсынады. Қорытындылай келе, барлық балаларға балғамен қанша рет ұрса, сонша рет қолын көтеру (алға еңкейу, еңкейу) ұсынылады. **(математика негіздері)** **«Балабақша ауласындағы ағаштар»** Топтық жұмыс **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**	шыққанын нақтылаймыз? 3 саны қалай пайда болды? **(математика негіздері)** **«Қар басқан ағаш бұтақтары» (сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**	**«Қазақ халқының сәндік қолданбалы өнері-сақина»** **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)**		өлшемдегі сандары бар шеңберлер кесіледі. **Шарты:** 1-ші нұсқа. Балалар үстелдерде отырады. Тәрбиеші заттардың санын бір жолмен көрсетеді: санау сызғышында, фланелеграфта, суреттер немесе ойыншықтар көмегімен. Балалар санға сәйкес келетін санды жіппен таратады. Сандар туралы жұмбақтар жасырауға болады. Әрбір дұрыс жауап үшін бала Чип алады. 2-ші нұсқа. Балалар жіпті бір шетінен парақтың үстінен көтеріп, хормен сиқырлы сөздерді айтады: "жіп, жіп, айналдыр, цифрға ... айнал!" Қажетті санды тәрбиеші немесе балалардың бірі атайды. **Өзіндік өнімді іс-әрекет:** біз ағаштың жапырақтарына олар құрғағаннан кейін жазулар жасаймыз. Ал «Игі істер Ағашы» топқа орналастыруды және оны тек ата-аналар ғана емес,

					сонымен қатар қонақтар біздің топтағы мейірімді, сыпайы және жылы шырайлы балалар екенін бөліп көрсетуі үшін оны игі істермен және іс-әрекеттермен толықтыруды ұсынамын. **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**				
Серуен	**Картотека №8** **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Жел тынымсыз	**Картотека №9** **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека №10** **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Бақылау: Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ.	**Қар үстіндегі іздерді бақылау**. **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең Құлағыңды тістеген. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)Еңбек**:

	гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын.** К-№ 8 «Аңшылар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)**	**Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:** К-№ 9 «Қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(Дене шынықтыру)**	**Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**. К-№ 10 «Пойыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. **(Дене шынықтыру**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын**: К-№18 «Кім көп тас жинайды» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)**	Ойын құралдарын қардан тазалау. Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1** Мақсаты: (дене шынықтыру) **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді. Аузы жоқ ұлиды. (Боран) **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)				

	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. **(сурет салу, жапсыру)** Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру **(математика негіздері)**	**«Экологиялық соқпақ»** **Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Кітаптан ән жаттау, айту **(музыка)** Еркін іс әрекеттер. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру	**«Ұлттық қазына»** **Этнопедагог жоспары бойынша (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Балалардың таңдауы бойынша кітаптағы ертегілерді сахналау. Еркін рөлдік ойындар. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Балалармен жеке жұмыс	Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Әділ -жапсыру, Әдемі - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	**Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау** Мақсаты: сөздік қорын дамыту. **(қазақ тілі)** Әділ - жапсыру, Аңсар - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші	«Екі лақ», «жанжал» сөздерін қайталату Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Аңсар- құрастыру, Бауыржан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	«Торғай», «тышқан» сөзін қайталау, «н», «ғ» дыбысына екпін аудару. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Татулық туралы өлеңді қайталау. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		топтарда жұмыс істейді.			
балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Ата-аналарға кеңес:** «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Еркетай»
Топ: ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: IV апта 20.11-24.11.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 20.11.2023**	**Сейсенбі 21.11.2023**	**Сәрсенбі 22.11.2023**	**Бейсенбі 23.11.2023**	**Жұма 24.11.2023**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	Таңертеңгі әңгіме «Мен адамдардың ортасындамын» **Мақсаты:** балаларда әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді (ұлы - қызы, ағасы-әпкесі, немересі-немересі, досы-досы) орындау білімі мен тәжірибесін меңгеру; отбасылық-тұрмыстық саланың күнделікті жағдайларында, бос уақытты ұйымдастырудың тиімді тәсілдерімен әрекет ете білу. Қоршаған әлемдегі, отбасындағы, ұжымдағы орны мен рөлін анықтау. **(қоршаған ортамен таныстыру)**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және	**Үстел-үсті ойыны картотека №23 «Бұл қашан болады?»** **Дидактикалық міндеті:** Балалардың жыл мезгілдері туралы	**Үстел-үсті ойыны картотека №24 «Жел қандай?»** **Дидактикалық міндет:** балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы	**Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Кілтті таңда»** **Дидактикалық міндеті:** Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы	**Үстел-үсті ойыны картотека №26 «Ертегіні араластыр»** **Мақсаты:** балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты	**Үстел-үсті ойыны картотека №27 «Ертегінің басты кейіпкерін ата»** **Мақсаты:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың

өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	білімдерін бекіту. Зейінді, байқауды, серіктестікті тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу **(Құрастыру)** Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен таныстыру)** Балалармен жеке жұмыс.	білімдерін бекіту: желдің қасиеттері. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу **(Құрастыру)**	білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Суретші қай жерде қателесті?»** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу)	алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.	тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Ғажайып сандық»** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.
Таңертенгі жаттығу	**ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				

	Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы**: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,

	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет	дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) **(қоршаған ортамен таныстыру)**			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Картотека №1 **Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»** **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.	**Картотека №2** **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»** **Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта	**Картотека № 3** **Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»** **Мақсаты:** Балалардың көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын,	**Картотека №4** **Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.	**Картотека №5** **Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»** **Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.

	Ойын шарты: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жануараларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері. **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** «Көлбеу қойылған тақтай үстімен жүру» **Доппен орындалатын жалпы дамытушы жаттығулары** **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар. Мақсаты:** Көлбеу қойылған тақтай үстінде жүруге үйрету. Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту. Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету; балалардың бір-біріне көңіл аударуына,	**Қазақ тілі** **«Ас - адамның арқауы»** «Азық-түлік» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; Тірек сызбасымен жұмыс істей отырып сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Ү», «І», «Ұ», «Қ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету.	**Музыка** **Мақсаты:** шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау **Дене шынықтыру** «Сақина»	**Музыка** **Мақсаты:** шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. **Дене шынықтыру**	

	ынтымақтаса ойнауына көңіл бөлу. **Еркін ойын:** «Ұядағы құстар». **Күтілетін нәтиже:** көлбеу қойылған тақтай үстінде жүруді біледі.	**Сөздік минимум** қаймақ, ірімшік, жұмыртқа, күріш, Сорпа, балық, Шұжық, маған, саған, дәмін көр	Жұп болып тұрып орындалатын жалпы дамытушы жаттығулары Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар. Мақсаты: Балаларды тізбекте тоқтамай минут жүгіруге; сақинаны нысанаға дәл тигізіп лақтыруды; орындық, доға астынан еңбектеп өтуді үйрету. Еркін ойын: «Жалаушадан ары лақтыр». Күтілетін нәтиже: Сақинаны нысанаға дәл тигізіп лақтыруды біледі	«Аквариумдегі балықтар» **Доппен орындалатын жалпы дамытушы жаттығулары.** **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар.** **Мақсаты:** Педагогтің лақтырған добын қағып алу және кері лақтыруды және допты саусақтарды еркін ұстап, алақанмен қағып алуын бекіту. Тақпақ, өлең сөз мазмұнына, музыка ырғағына сәйкес қимыл жасауын, қол басының икемділігін дамыту. Қол басының икемделіоігн дамыту. **Еркін ойын:** «Саяжайға барамыз». **Күтілетін нәтиже:** ойынның шарттарын сақтайды.	
	Күздің соңғы айындағы табиғат құбылысындағы ерекшеліктер туралы әңгіме **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қолшатырдың суретін салу, жаңбыр тамшылырын	Бөлме жиһаздары туралы әңгіме. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** «Ас ішуге арналған үстел» **(сурет салу-мүсіндеу, жапсыру)**	**«Ыдыстар»** Ыдыс түрлерімен таныстыру, шағын әңгімелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Тап» ойыны** «Шәй ішуге арналған кесе мен қасық»	**«Тағамдар»** Тағам түрлерімен таныстыру, сурет бойынша әңгіме **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** «Менің сүйікті тағамымы» **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**	**«Сүт тағамдары» әңгіме** Сүт тағамдарының түрлерімен таныстыру, қалай әзірленетіні туралы әңгімелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** «Мақта қыз бен мысық» ертегісін әңгімелеу, рөлге бөлініп сомдату.

	жапсыру. *(сурет салу, жапсыру)* Қолшатырды түсті қағаздан құрастыру **(құрастыру)** Әр баланың салған қолшатырларын салыстыру, жапсырған тамшылырды санау. **(математика негіздері)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.	Қуыршаққа арналған орындық түсті қатты қағаздардан құрастыру. Үстілдерді салыстыру, санау. **(математика негіздері)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Иілеміз оңға бір» әні **(музыка)**	**(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Мама, мама, мен бақыттымын» әнін үйрету **(музыка)**	«Дәмді бауырсақтар» **(құрастыру)** Тағамдардың түрін ажырату, санау, көлеміне қарай салыстыру **(математика)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Құлыншақ» әні **(музыка)**	**(көркем әдебиет)** **Мақта қыздың қатығы (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** Қатты қағаздан құрт жаятын сөре құрастыру. Мұны қалай жасауға болады? (Ұзынша қиылған қағаздарды айқастыра отырып жасайды. **(математика негіздері)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Қуырмаш» әні **(музыка)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Қайыңды бақылау Міндеті: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі	Ауа-райын бақылау Міндеті: табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету; байқауды дамыту. Қазан айында, Жаңбыр жиі жауады	Ауа-райының жай-күйін бақылау Міндеті: табиғи құбылыс — тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету;	Жыл құстарын бақылау Міндеті: жыл құстары туралы, күзде суық түскен кезде құстардың өмірінің өзгеруі туралы идеяларды кеңейту; құстарға деген	Бақшадағы күзгі жұмыстарды бақылау Міндеті: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. **Қоршаған ортамен таныстыру)** Қатты жел соғады,

	объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Қоршаған ортамен таныстыру)** Тәрбиеші балаларды әңгімелесу үшін қайыңға апарады. Бұл қандай ағаш? Қайыңның діңін көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Бұтақтарын көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Қандай түсті? Қайыңның діңін сипалаңдар. Ол қандай? *(Тегіс, жібектей.)* Түсі қандай? *(Тек қайыңның* осындай қара және ақ діңі бар екенін *нақтылау)* Қайыңмен қандай өзгерістер болды? Ағаштың жапырақтары қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба? Жапырақтар қайда жатыр? Оларды кім түсіреді?	Аулада. Шалғындағы шөп құрады, Шегірткелер де жоқ. Отын жиналды Қысқа пешті әзірлеп. С. Маршак Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады, сұраққа жауап беруді ұсынады. Түйдек-түйдек, түйе жүні ұшады. Жарқ-жұрқ етіп, Бауырынан су ағады *(Бұлт.)* Бір шұқырда көп шұқыр, Іштен түртіп көп шұқыр Жылт етіп жырадан өткен... *(Шалшық).* Табиғатта қандай өзгерістер болды? Аспан қандай болды? Күн қаншалықты жиі шығады? Жаңбыр жауып тұр ма? *(***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау	осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау. **Қоршаған ортамен таныстыру)** Күзде орман үстінен Және батпақ көлден Бұлт ұшақпен ұшып кетті. Бұлт жүзді Төмен-төмен, Парашютшы одан секірді. Оның соңынан Басқасы секірді, Топ болып ұшып өтеді. Тұман — бұл табиғат құбылысы және ең қарапайым, барлығы үшін күтпеген құбылыс. Тұман жерді үстінен басып түседі. Бұлттар өте төмендеп, жерді ақ қалың жамылғымен жапқан сияқты. Тұман кішкентай су тамшыларынан тұрады. Бұлттарда да, аспанда да, жер үстіндегі тұмандарда да бұл тамшылар мөлдір су буынан	сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. **Қоршаған ортамен таныстыру)** Өзен-көл шуылдады Жылдам ағысты, Құстар ұшып кетеді Жылы өлкелерге. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Қандай құстар жылы жаққа ұшады? Олар мұны не үшін жасайды? Құстар топ болып жиналып, жер бауырлай ұшады. Бұл олардың жақын арада жылы жаққа ұшатынын білдіреді. Қарлығаштар бірінші болып бастайды, өйткені ауа райының салқындауы себебінен жаздағы қорегі жәндіктер жоғалады. Үйрек, қаз, тырналар соңғы болып ұшады, өйткені тоғандар қатып қалады және олар суда азық	Бұлттар қап-қара, Арасында саңылау жоқ Күн сәулесін көретін, Тұтасып аспан көгі Күн бетін жапқан. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: Ауа-райы, табиғат қалай өзгерді? Көкөніс бақшасында не өзгерді? Суық түскен кезде қалай киінесіңдер? Суық ауа райының басталуымен құлпынай не болады, ол үсіп қалады ма? Құлпынай үсіп кетпес үшін, жазда бізді тәтті жидектермен қуанту үшін, құлпынай бұтақтарын үгінділермен толтырып, жүйекті мөлдір пленкамен жабуымыз керек. *(***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Еңбек қызметі: жүйекті үгінділермен толтыру

	Жапырақтарды көтеруді ұсыныңыз, олар жерде құрап қалғанын айтыңыз. Жылдың қай мезгілі? Күзде ағашқа не болады? *(Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.)* *(***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Еңбек қызметі: аумақты жинау Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету. «Өзіңе жұп тап» қимылды ойындар. Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау. «Қайыңға жүгір». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету. **(Дене шынықтыру)** «Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары. «Өзеннен өт»	Мақсаты: еңбек етуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Қаздар-аққулар», «Қуып жету». Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. **(Дене шынықтыру)** Жеке жұмыс «Мені қуып жет» Мақсаты: дұрыс бағытта жүгіруді үйрету. Шығарылатын материалмен дербес ойындар	пайда болды. Ол суық ауа ағынына еніп, ауырлай бастайды, су тамшыларына айналады. Егер тамшылар аспанда пайда болса, олар бұлтқа айналды, ал егер жерге жақын болса, тұман пайда болды. Олар жылдың барлық уақытында болады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Тұман кезінде аспан қандай? Біз қалай дем аламыз? Ауа қандай: ылғалды немесе құрғақ? Тұман қалың ба? Неліктен жақыннан тұман аз, ал алыста қалың? Еңбек қызметі: учаскедегі қоқысты жинау Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Кім жылдам», «Кезкұйрық пен тауық».	таба алмайды. Тәрбиеші балаларға ұсыныстық аяқтауды ұсынады: Торғай кішкентай, ал тырна ... (үлкен). Үйрек сұр, ал аққу ... (ақ). *(***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Еңбек қызметі: ағаш тұқымын жинау Мақсаты: балаларды тұқым жинауға тарту және ағаштардың атын бекіту. Қимылды ойын	Мақсаты: жұппен жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. «Қайда жасырылған, тап» қимылды ойындар. Мақсаты: кеңістікті шарлауға үйрету. «Жүгіру — соқтықпа». Мақсаты: жүгіру техникасын, жақсы позаны, қолдың табиғи жұмысын жақсартуға қол жеткізу. **(Дене шынықтыру)** Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: жүру, жүгіру техникасын жетілдіру

	Мақсаты: бөренемен тікелей және бүйірден жүруге жаттығу		Мақсаты: жүгіру, өрмелеу, секіру қабілетін жетілдіру; реакцияны дамыту. **(Дене шынықтыру)** «Көңіл-күйді бейнелеу» жеке жұмысы Мақсаты: пластикалық қозғалыстармен ішкі сезімдерді жеткізуге үйрету. Шығарылатын материалмен дербес ойындар	«Күшік пен торғай» Мақсаты: құстарға тән қимылдары туралы білімді бекіту; оларды дауыспен еліктеуге үйрету. **(Дене шынықтыру)** Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту	
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Тағамдар туралы мультфильм көру.** Балалармен пікірлесу, ойларын тыңдау.	**«Экологиялық соқпақ»** **Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға	**Картотека № 23 «Хайуанаттар бағы»** **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі,	**«Ұлттық қазына» Этнопедагог жоспары бойынша** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Картотека № 6 «Дүкен. Киімдер бөлімі»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің

	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Картотека №21 «Аспазшы** **Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер. **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Анамның тілі» әнін жаттау** Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту *(музыка)*	сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Дәрігерлер кітабы»** суретті кітап қарау (танымдық қызмет)		еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **№ 1 тәжірибе «Қыста қоян неге ақ болады?»** **Мақсаты:** жабайы жануарлар туралы түсініктерді кеңейту, оларды қысқы жағдайда өмірге бейімдеу (камуфляж). **Барысы:** «Жазда-сұр, қыста-ақ» «Қоян». Бұл жұмбақты барлық балалар мен ересектер біледі. Неліктен қоян қыста ақ түске айналады, қоянның силуэтін ақ қағаз парағына саламыз. Ермексазды бір тіліммен бекітеміз. Қоянның ақ түсін ақ фонға бекітеміз. (зерттеу іс-әрекеті)

Балалармен жеке жұмыс	Ертеңгіліктегі өлеңдерді, қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	«Мамандықтар» туралы жұмбақ. Мақсаты: жұмбақты шеше білу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Дәрігер мамандығы туралы жұмбақ. Мақсаты: жұмбақты шеше білу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	«Ойыншықтар» суретпен жұмыс Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Бекарыс - мүсіндеу,	«Ойыншық» туралы әңгіме. Мақсаты: сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу. **((Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**
балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Еркетай»
Топ: ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: V апта 27.11-01.12.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 27.11.2023**	**Сейсенбі 28.11.2023**	**Сәрсенбі 29.11.2023**	**Бейсенбі 30.11.2023**	**Жұма 01.12.2023**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	«Үстелдегі мінез-құлық ережелері туралы әңгіме» **Мақсаты:** балаларға үстелдегі мінез-құлықтың маңызды ережелерін есте сақтауды, оларды рәміздердің көмегімен бейнелеуді ұсыну (асықпай тамақтану, тамақты мұқият шайнау; барлық қиындықтар асығыс немесе еркелетуден туындайтынын есте сақтаңыз; тамақ үшін сөйлесуге, күлуге болмайды; оны өзіңізбен бірге алып тастау керек және т.б.). Балаларды тамақтану кезінде ережелерді сақтауға үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Кілтті таңда»** **Дидактикалық міндеті:** Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар. **Ойын ережелері:** Балалар тиісті түсті суреттерді таңдап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу. **Ойын әрекеті:** бөлінген суреттерді жинау, тиісті затты табу, жұмбақтарды шешу. Тәрбиеші мен балалар арасындағы диалог. **Дидактикалық материал:** балалар санына сәйкес түрлі-түсті кілті бар бөлінген суреттер. Көлемді заттар-әртүрлі пішіндегі кілттер. Жұмбақтары бар сандық. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Үстел-үсті ойыны картотека №26 «Ертегіні араластыр»** **Мақсаты:** балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту. **Ойын барысы:** Балалармен кестелерді қарастырып, зұлым сиқыршы ертегідегі аңдарды сиқырлағанын түсіндіру: түлкі шеңберге, сопақша итке, кірпіні төртбұрышқа айналдырды және т.б. алдымен тәрбиеші кестенің бір бөлігін шартты белгілермен ақ жолақпен жабады. Балалар әр суреттің оң жағына сәйкес таңбаны еске түсіріп, салуы керек. Содан кейін ол "сиқырлы" жануарларды	**Үстел-үсті ойыны картотека №27 «Ертегінің басты кейіпкерін ата»** **Мақсаты:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету. **Барысы:** Ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады, балалар қандай ертегілерде кездесетінін атайды. Мысалы: Әтеш – "Мысық, әтеш және түлкі" және т. б **((Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Үстел-үсті ойыны картотека №28 «Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»** **Мақсаты:** балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау. **Ойын шарты:** Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Үстел-үсті ойыны картотека №29 «Сен құстарды білесің бе?»** **Мақсаты:** Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу. Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу.Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүюге қабілетті балаларды тәрбиелеу. Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**

		жауып, балаларға оларды атауға шақырады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)**			
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Ойын. «Маған қарай жүріңдер.» - бір бағытта топтасып жүру. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - әртүрлі бағытта жеңіл жүгіру. 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Қалыпты жағдай – тік тұрып, аяқты алшақ қойып, қолды артымызда ұстап. Тәрбиеші: «Біздің қолымыз қайда?», балалар қолды алға қарай созады «Міне біздің қолымыз!» 5. Қалыпты жағдай - аяқты алшақ, қолды белге. «Тик - так» - сағаттың тіліндей оңға, солға иілу. 6. Қалыпты жағдай – аяқты алшақ қою, қол төменде, екі қолды жоғары көтеру «Күнге қол созамыз». 7. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіру. 8. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене шынықтыру)**			
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин	Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

			(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Картотека №1 Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. **(математика негіздері)**		**Саусақ жаттығуы Картотека №3** Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) **қоршаған ортамен таныстыру)**	**Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Картотека №4** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы Картотека №5** Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(математика негіздері)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** «Енбектеу және өрмелеу» **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жалпы**	**Қазақ тілі «Ұлттық тағамдар»** Ұлттық тағамдар атауларымен	**Музыка** **Мақсаты:** Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым	**Музыка** **Мақсаты:** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының	

	дамытушы жаттығулары Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар. Мақсаты: Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулардың жаңа түрлерін меңгерту. Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту. Балаларды еңбектеуге және өрмелеуге үйрету. **Еркін ойын:** «Кім шақырғанын анықта!» **Күтілетін нәтиже:** Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулардың жаңа түрлерін меңгерді	таныстыра отырып «Азық-түлік» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; Ұлттық тағамдардың пайдасы туралы мәлімет беру. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. **Сөздік минимум** Ұлттық тағамдар. Ірімшік, қуырдақ, қымыз, шұбат, құрт, жент **с**	элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. **Дене шынықтыру «Сақина» Жұп болып тұрып орындалатын жалпы дамытушы жаттығулары. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар. Мақсаты: Балаларды тізбекте тоқтамай минут жүгіруге; ақинаны нысанаға дәл тигізіп лақтыруды; орындық, доға астынан еңбектеп өтуді үйрету. Еркін ойын: «Жалаушадан ары лақтыр». Күтілетін нәтиже: Сақинаны нысанаға дәл тигізіп лақтыруды**	элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. **Дене шынықтыру** «Түрлі түсті автомобильдер» **Заттарсыз орындалатын жалпы дамытушы жаттығулары. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар. Мақсаты:** Кегельге дейін еңбектеп барып, кегельді алу, тұру, түзелуді үйрету. Иық бұлшықеттерін, қол басын дамыту. Бейнелі қимыл бере білу, тепе-теңдік сақтау, ептілік пен төзімділік қабілеттерін дамыту. **Еркін ойын:** «Тез өз орныңа».	

				Күтілетін нәтиже: ойынның шарттарын сақтайды.	
	Күзгі шық туралы әңгіме (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Дидактикалық ойын: «Сипаттамасы бойынша тап» Картотека №20** **Мақсаты:** Ұзын–қысқа, жуан-жіңішке, үлкен–кіші, оң-сол, ұғымдарын қайталау. **Керекті материалдар.** Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар,таяқшалар т.б. **Ойынның мазмұны.** Бала қолын артына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты ұстатады. Бала қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында – кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның	**«Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі Картотека №4 (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Тез жауап бер»** **Мақсаты:** Балалардың жіктеуге, салыстыруға, жалпылауға жаттықтыру. Құстар, жәндіктер, аңдар туралы білімдерін бекіту. Сан мен сын есімді зат есіммен сәйкестендіруге жаттықтыру. **Ойынның ережелері.** Тәрбиеші балалардың көз алдына кестені іліп, қарауды ұсынады және қойылған сұраққа олар жауап	**«Мысық неге тамақ ішкен соң жуынады?» Картотека №9 (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Зоологиялық домино» Картотека №33** **Мақсаты:** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. **Ойынның барысы:**	**Дидактикалық ойын: «Экологиялық тізбек» Картотека №36** **Мақсаты:** Қоректік тізбектің буындары туралы түсініктемелер беру: тірі табиғат, өсімдіктер, улы өсімдіктер, жыртқыш аңдар.Табиғат заңымен таныстыру:табиғатта жануарлар да, өсімдіктерде өз бетінше тіршілік ете алмайды. **Ойын ережелері**:Таңдауға негізделе отырып, экологиялық тізбек құрастыру. **Ойынның барысы**: Тәрбиеші алдымен қоректік тізбектің жекелеген буындарын қояды. Балаларға қай жануарға тізбек құратынын таңдауға көмектеседі. Карточканың теріс жағындағы цифрларға қарап, тізбек дұрыс	**Дидактикалық ойын: «Суықторғай» картотека №62** Мақсаты: құстар туралы түсінік беру, сөздік қорын дамыту Шарты: суықторғай сияқты секіреді, ұшады және шырылдайды. Балалар қысқа адыммен секіреді, ұшады, «рюм-рюм-рюм», – ысқырып дыбысын салады. Педагог үстел үстіне жемсауыт шығарады және құстарға арналған жемдерді де қояды: кәмпиттер, тұқымдар, шемішке, картоп, шоколад, сәбіз т.б. Суықторғайдың жемін таңдауға тапсырма береді. Балалар құстарға арналған жемді таңдайды. Торғайларға – нан қиқымы, дәндер. Сарышымшыққа – нан қиқымы, дәндер. Суықторғайға – өсімдік тұқымдары, шетеннің жемісі.

	жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі таяқша немесе жуандығы әр түрлі ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір – біріне ұқсас 2-3 жаттығу орындайды. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі. **(математика негіздері***)* **«Шық басқан ағаштар» (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)**	беруі тиіс. Дұрыс жауапқа ойыншы фишка алады. Кестеге сұрақтар. 1 Бірінші қатарда бейнеленген суреттерді жалпы қалай атауға болады? 2. Кестеде барлығы неше құс? Оларды ата. 3. Не артық? Аңдар ма, жәндіктер ме? (аңдар артық). Қандай ортақ белгіні байқадыңдар? (әр бағанда құстар, аңдар, жәндіктер бейнеленген). 4. Құстарды ата. **(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері***)* **«Айдарлы әтеш» (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)**	Карточкаларда жабайы және үй жануарлары бейнеленген. Ойынға төрт адам қатысады. Карточкалардың сурет жағы теріс қаратып қойылады. Балалар алты карточкадан санап алады. Сонан соң тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді: Бір-бірінің қасына тек бірдей суретті карточканы қоюға болады. Егер ойынға қатысушының біреуі карточкасыз қалса, онда ол женген болып саналады. Егер керек карточка жоқ болса, онда ол адам өзінің жүрісін жібереді. Карточкаларды араластырып ойынды ары қарай жалғастыруға болады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Ала шұбар мысық»**	құрастырылғанын тексереді. Мысалы: Жапырақ-құрт-шымшық-ителгі. Дәндер-тышқан-аққұлақ-жапалақ. Ағаш-қоян-қасқыр. **(қоршаған ортамен таныстыру***)* **«Кішкентай құртар» (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)**	Қарғаға – тағам қалдықтары, жеміс пен көгөністердің аршылған қабықтары. Көгершінге – тары. **(қоршаған ортамен таныстыру***)* **«Құстарға арналған жемсауыт» (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)**

			(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)		
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Торғайларды бақылау Міндеті: Торғайдың сыртқы түрі мен дағдысы туралы білімді кеңейту; зейін мен байқауға тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Барлық торғайлар бір-біріне қалай ұқсайды? Олардың айырмашылығы неде? Торғайлар немен қоректенеді? Кейбір торғайлар үлкенірек, кейбірі кішірек. Кейбіреуі ашық түсті, басқасы күңгірт, кейбіреу батыл, басқасы сақ.	Шетен ағашын бақылау Міндеті: шетен ағашымен таныстыру, оның құрылымын: діңгегі, бұтағы, жапырақтары, жидегін көрсету; оның күзгі көрінісін қызықтау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Өсіп тұрған бұл не, Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. *(Шетен)* Жел соқса –бір-бірімен таласқан,	Құстарды бақылау Міндеті: әр түрлі құстардың сыртқы түріндегі айырмашылықты табуға үйрету, олардың мөлшеріне, қозғалу тәсілдеріне назар аудару. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Ақ көгершіндердің арасында батыл торғай бар, Торғай-құс, сұр түсті. Жауап бер, торғай Ұшып кел, ұялмаңыз. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Қай құс үлкен: көгершін немесе торғай? Торғай қалай жүреді?	Сауысқанды бақылау Міндеті: сауысқанның пайда болуы, оған тән белгілері, дағдысы туралы идеяларды қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасау қажеттілігін тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Мен барлық жерде ұшамын, Мен әлемдегі барлық нәрсені білемін. Мен ормандағы әрбір бұтаны білемін. Мүмкін мені сол үшін Орман газеті деп атайды. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:	Қайыңды бақылау **Міндеті**: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Тәрбиеші балаларды әңгімелесу үшін қайыңға апарады. Бұл қандай ағаш? Қайыңның діңін көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Бұтақтарын көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Қандай түсті?

	Торғай шалшықта Секіріп, шомылады, Жотасын күжірейтіп, Қауырсынын қағады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Еңбек қызметі: балаларды құмсалғышқа құм жинауға шақыру Мақсаты: ұжымда еңбекке деген сүйіспеншілікті ояту. Қимылды ойындар «Түрлі-түсті автомобиль», «Қояндар мен қасқыр» Мақсаты: жүгіру, секіру жаттығулары. **(Дене шынықтыру)** Жеке жұмыс «Кім алысқа лақтырады?» Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру қабілетін бекіту	Жел басылса –бір-бірімен жарасқан Ағаш басын сіліксе күздің желі, Жапырақтар саудырап үзіледі. Шетен ағашы - биік, жіңішке ағаш, ол тек орманда ғана емес, саябақтар мен бақтарда да өседі. Көбінесе шетен ағашы түрлі алтын-қызыл жапырақтармен адамдарды қуанту үшін, қызыл жидектен алқа тағу үшін үйлердің қоршауына отырғызылады. Халық: «Қыркүйекте бір жидек және ол ащы шетен жемісі» дейді. Егер орманда шетен ағашы көп өссе, онда күз жаңбырлы, ал қыс аязды болады. Күздің басында шетен жидектері ащы қышқылды және қатты болады.	Көгершін қалай жүреді? Торғай, көгершін қалай дыбыстайды? Көгершіндер жерде, шатырда жүреді, ұшады. Торғайлар секектеп секіреді, ұшады, ағаштарға қонады. Балаларды торғай сияқты секіруге шақыру және көгершіндер сияқты жиі аяқтарын кесіп өтіп, басын шайқау арқылы ұқсау маңызды. Торғай сияқты «шиқ-шиқ» еліп, көгершін сияқты «гуілдеп» дыбыстау. Еңбек қызметі:	Сауысқан қалай көрінеді? Ол не жейді? Қалай дыбыстайды? Сауысқанның көп лақап аты бар: Сауысқан-ақ бүйрек, сауысқан-сақылдақ, сауысқан-ұры. «Ақ бүйрек» дейтін себебі сауысқан қауырсындарының бүйірі ақ түсті. Басы мен қанаттары қара. Құйрығы да қара, мұрны өте әдемі, жасыл реңктері бар, жебе тәрізді ұзын және түзу. «Сақылдақ» дейтін себебі бір жерден екінші жерге ұшып бара жатқанда «ғақ-ғақ!» деп дыбыстайды. Қатты сақылдау арқылы сауысқан жергілікті тұрғындарды қауіп туралы ескертеді. Ал «ұры» дейтін себебі оның жарқыраған затты жақсы көретіні, ұясына алып кететіні үшін осындай атқа ие болды. Сауысқан құрт, шыбын-шіркей, қоңыз, жәндік және масалармен қоректенеді. Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау	Қайыңның діңін сипалаңдар. Ол қандай? *(Тегіс, жібектей.)* Түсі қандай? *(Тек қайыңның осындай қара және ақ діңі бар екенін нақтылау)* Қайыңмен қандай өзгерістер болды? Ағаштың жапырақтары қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба? Жапырақтар қайда жатыр? Оларды кім түсіреді? Жапырақтарды көтеруді ұсыныңыз, олар жерде құрап қалғанын айтыңыз. Жылдың қай мезгілі? Күзде ағашқа не болады? *(Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.)* **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Еңбек қызметі: аумақты жинау Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету. «Өзіңе жұп тап» қимылды ойындар.

		(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек қызметі: учаскеде ірі қоқыстарды жинау, жолдарды сыпыру Мақсаты: кіші топпен жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. Қимылды ойындар: «Сабалақ ит», «Күн мен жаңбыр». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша командаларды орындау арқылы бүкіл алаңда жүгіруді үйрету. «Алысқа лақтыр!», «Жалауға кім тезірек жетеді?» жеке жұмыс Мақсаты: доппен жаттығу жасауды үйрету; Көзбен дәлдеу, жүгіру жылдамдығын дамыту. **(Дене шынықтыру)**	түскен құрғақ жапырақтардың үйінді етіп жинау Мақсаты: ұжымда жұмыс істеуге үйрету; ересектерге көмек көрсету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қимылды ойын «Құстардың ұшуы» Мақсаты: өрмелеу және жорғалау жаттығулары; зейін мен ептілікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту Мақсаты: құрсауды бір-біріне айналдыру қабілетін қалыптастыру. **(Дене шынықтыру)** Шығарылатын материалмен дербес ойындар	Мақсаты: еңбек тапсырмаларын қуана орындауға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қимылды ойындар: «Қарға мен күшік», «Допты ұста». Мақсаты: құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету; Допты екі қолмен ұстау. Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту Мақсаты: бір аяғымен, қолымен белбеуімен тепе-теңдікті сақтауға үйрету **(Дене шынықтыру)**	Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау. «Қайыңға жүгір». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету. «Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары. «Өзеннен өт» Мақсаты: бөренемен тікелей және бүйірден жүруге жаттығу **(Дене шынықтыру)**

		Шығарылатын материалмен дербес ойындар			
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Ба Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	«Саңырауқұлақ» шығармашылық шеберханасы Міндеті: балаларға саңырауқұлақты мүсіндеу шұжық пен шарды дөңгелектеуді үйрету. **(мүсіндеу)**	**«Экологиялық соқпақ» Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	С. Маршактың «Сандар» өлеңін оқу Міндеті: сандармен танысу. **(Математика негіздері)** Шығармашылық зертханасы Міндеті: бұрыштарды дөңгелектеу әдісімен кесіп, төртбұрыш пен тіктөртбұрыштан дөңгелек және сопақ пішінді заттарды кесу қабілетін дамыту.	**«Ұлттық қазына» Этнопедагог жоспары бойынша (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	«Орманшыға қонаққа» квест-ойыны Міндеті: балалардың үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту; оларды ажырату және атау; балалардың ағаштар туралы білімін бекіту, оларды ажырату және атау. **(математика негіздері)**
Балалармен жеке жұмыс	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** «Сөзді өзгерту» ойын жаттығуы	**Сурет салу** «Керемет суретші» ойын жаттығуы Міндеті: фонематикалық	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** «Мұқият тыңдаушы» ойын жаттығуы (немесе «Дыбыс қайда?»	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** «Жаңғырық» ойын жаттығуы	**Музыка:** «Әнші дыбыстарды табу» ойын жаттығуы Міндеті: дауысты дыбыстардың

	Міндеті: кішірейтетін мағынадағы зат есімдерді қалыптастыруда жаттығу; дикцияны пысықтау.	көріністерді, фонематикалық талдауды, зейінді, ұсақ моториканы дамыту	Міндеті: фонематикалық түсініктерді, зейінді дамыту	Міндеті: дауысты дыбыстардың нақты айтылуын бекіту; есту зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту	артикуляциясы туралы білімді бекіту.
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Еркін ойындар** (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Еркін ойындар** (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Еркін ойындар** (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Еркін ойындар** (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Еркін ойындар** (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға арналған кеңес: «Дені сау ата-аналар-дені сау балалар!»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Жолдыбай ауылының негізгі орта мектебі» КММ жанындағы «Еркетай» шағын орталығы
Топ: Балақай
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі:04.12-08.12.2023жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 04.12.2023	Сейсенбі 05.12.2023	Сәрсенбі 06.12.2023	Бейсенбі 07.12.2023	Жұма 08.12.2023
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).				
	Таңертеңгі әңгіме «Демалыс күндерін қалай өткіздің?» картотека №69 **Мақсаты:** балаларды болған жерін дәл атауға үйрету, нақты кеңістіктік белгілерді қолдана отырып көргендері туралы айту қабілетін қалыптастыру, көріністер мен сөздікті белсендіру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Таңертеңгі әңгіме «Қыс» әңгімесі картотека №70** **Мақсаты:** Жыл мезгілдері (әсіресе қыс туралы) және онымен байланысты табиғи құбылыстар мен адамдар мен жануарлардың өміріндегі өзгерістер туралы білімді бекіту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Таңертеңгі әңгіме Этикалық әңгіме «Шындық әрқашан танылады» картотека №71** **Мақсаты:** балаларға кез-келген шындықтың әрқашан ашылатынын түсінуге көмектесу, өтірік айтқан адам өзінің әрекеті үшін ғана емес, сонымен бірге өтірік айтқаны үшін де кінәлі екенін сезінеді. "Шындық", "адалдық", және олардың қарама-қайшылықтары: "жалған", "адалдық",	**Таңертеңгі әңгіме Этикалық әңгіме «Жалқау Федорка әрқашан сылтау айтады» картотека №72** **Мақсаты:** балалармен әр отбасында бар ережелерді есте сақтау: бір-біріне мұқият болу, туыстарына көмектесу, оларға қамқорлық жасау, үлкендердің өтініштерін орындау. Мақал-мәтелдің мәнін түсіндіріңіз. Адам өміріндегі еңбектің маңыздылығы, оның пайдалылығы мен маңыздылығы туралы	**Таңертеңгі әңгіме СӨС әңгіме «Қыста қалай ауырмау керек?» картотека №73** **Мақсаты:** балалардың қауіпсіз мінез-құлық ережелері, қыста денсаулықты сақтау туралы түсініктерін жаңарту. Денсаулыққа саналы көзқарасты қалыптастыру, оған қамқорлық жасауға үйрету, пайдалы әдеттер қалыптастыру. *(***сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**

			"өтірік","алдау"сияқты ұғымдарды игеруге көмектесу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	айту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Тышқанды жасыр»** **Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк. **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар.\ **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	**Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Суретті түсіне қарай таңда»** **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. **(қоршаған ортамен**	**Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Түс бойынша жұп құр»** **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	**Үстел-үсті ойыны картотека №35 «Допты орнына қой»** **Мақсаты:** қарама-қарсы түсті заттарды ажырата білу қабілетін бекіту, негізгі түстерді бекіту: көк, жасыл. **Қажетті заттар:** әр түрлі түсті, бірақ бірдей мөлшердегі шеңберлері бар карталар, қақпақтар. **Ойын барысы:** мысықтар сөреде жатқан доптарды ойнап, шашыратып жіберді. Доптарды орнына қоюға көмектеседі. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	**Үстел-үсті ойыны картотека №23** «Бұл қашан болады?» **Дидактикалық міндеті:** Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. Зейінді, байқауды, серіктестікті тәрбиелеу. **Ойын ережелері:** тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау. **Ойын әрекеттері:** луллий шеңберлеріндегі белгілер бойынша жыл мезгілін құру. Белгілер бойынша Жыл мезгілі туралы шағын әңгіме құрастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**

		таныстыру, сөйлеуді дамыту)			
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру. 6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет). 7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру. 8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!»				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным!	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу –	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен

	созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрысұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)				

дайындық	Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Картотека №1 Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**	**Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан» Картотека №2** Оң қолым тышқан болсын, Сол қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес	**Саусақ жаттығуы Картотека №3** Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	**Саусақ жаттығуы Картотека №5** Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**	**Саусақ ойыны “Ойыншықтар” Картотека №6** Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.) Машина қуыршақтары отырады: Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.) Және көңілді Чиполлино, Мысық та, піл де. Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.) Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.) Біз ойыншықтарды санаймыз. (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.) **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**

		қимыл жасау. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**			
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Қонжық қалай шынықты? (Таза ауада өткізу) **Міндеттері:** самокат тебуді үйрету, бір аяқпен жердің бетінен күшпен итерілу. «жыланша» жүріске және жүгіруге жаттықтыру, заттарды оң жақтан және сол жақтан айналып өту қабілетін жетілдіру. Қимылдарды саппен орындау қабілетін қалыптастыру. Қолды бастан жоғары көтеріп шапалақтап, ырғақпен секіруге жаттықтыру (аяқтары бірге, аяқтарының арасын ашып). Жалпақтабанның алдын алу – табандағы буындардың қозғалғыштығын арттыру. Организмнің жалпы төзімділігін, ептілік пен үйлестіру қабілетін дамыту. ***Денсаулық сақтау***	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Қыс мезгілі туралы, қыс айларының қазақша аттарын жаттату **Сөздік минимум:** Қыс мезгілі, қар, суық «Қыс қызығы постері». Дидактикалық ойын «Кім тез санайды»	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Ойна әрі шымыр бол! **Міндеттері:** допты екпінмен итеріп, доптың қозғалыс бағытын сақтауға үйретуді жалғастыру. Секірген кезде аяқтың қалпын кезекпен ауыстыру қабілетін жетілдіруді жалғастыру. Кішірейтілген алаңмен жүрген кезде тепе-теңдікті сақтауға үйрету, жүрген кезде басты дұрыс ұстай білу қабілетін дамыту, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Педагогтің Түсіндіргендерінмұқият тыңдауқабілетін қалыптастыру, Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт». Нұсқау – жолдың шетіне шығып кетпеу,	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	**Дене шынықтыру** ***Тақырыбы:*** Көңілді құртақандар ***Міндеттері:*** допты алға-жоғары көтеріп, оны қос қолдап қағып алуға үйрету. Тізені аздап бүгіп, сәл ғана биікке секіру жаттығуларын ырғақпен орындау қабілетін нығайту. Басына құм салынған қапшық қойып жіпті бойлай жүруге жаттығу, тепе-теңдік сақтау қабілетін дамыту, әдемі жүріске дағдыландыру. Педагогтің түсіндіргендерін мұқият тыңдау қабілетін қалыптастыру, оның көрсеткендерін мұқият есте сақтауға үйрету. Қимыл-қозғалыстарды балалармен бірге орындау. «Қатып қал!» ойыны: бір-

	технологиялары: жалпақтабанның алдын алуға арналған жаттығулар, тыныс алу гимнастикасы. шашырап жүгіру. **Қимылды ойын: «Өз түсіңді тап!»**		дене сымбатын сақтау. тарлығын ояту.		бірден тізбекте жүру, тапсырманы орындау. Жүргізуші рөлін орындау, нұсқау беру.
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**				
Серуен	**К-№5 Мұз сүңгісін бақылау**. **Мақсаты**: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.	**Қайың ағашын бақылау К-№6** **Мақсаты**: қайың ағашының қысқы көркін бақылауға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. **(Көркем әдебиет)** **Еңбек:** қайың ағашының түбіне	**Терезедегі өрнектерді бақылау К-№7.** **Мақсаты**: балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. **(Көркем әдебиет)**	**Желді бақылау К-№8** **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? 2. Қыста жел қандай болады? **(Сөйлеуді дамыту)** **Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу.	**Аула сыпырушы еңбегін бақылау К-№9** **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жолашты.

	Мұзафар Әлімбаев **(Көркем әдебиет)** **Еңбек:** Тәрбиешінің көмегімен қар тазалау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. (Еңбек әрекеті) **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аққоян» К-№3 **(дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар шешу Орманда жоғары Ағашқа қонады Тұмсығын балға етіп Тоқ-тоқ соғады. (Тоқылдақ) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	қар жинау. **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. **(еңбек әрекеті)** **Қ/қозғалыс ойыны:** «Күн мен түн» К-№7 Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. **(дене шынықтыру)** **Жұмбақ**: Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**Еңбек**: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау. **Мақсаты:** еңбекқорлыққа үрету. (еңбек әрекеті) **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8 **(Дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс:** Жұмбақ жасыру Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	Мақсаты: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Қ/қозғалыс ойыны**: «Қасқырлар мен лақтар» К-№4 **(дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**(Көркем әдебиет)** **Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **(Еңбек әрекеті)** **Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян» К-№9** **(Дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?» **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді,				

	Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау. Тең тең емес екенін анықтау. **(математика негіздері)** Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу. Ұжымдық жұмыс **(жапсыру)**	«Жау, жау, жаңбыр» әнін қаталату, дағдыларын қалыптастыру **(Сөйлеуді дамыту)** Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(сурет салу)**	**Эксперименттік жұмыс** Тәрбиеші мен балалар үстелдерде отырып орындайды, әр баланың материалдары ұқсас, балалар тәрбиешімен бір уақытта тәжірибе жүргізеді, бақылайды, талдайды, өз бетінше қорытынды жасайды). **Тәжірибе 1.** Біз мақтаны суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көріп отырмыз? Қандай қорытынды? **Тәжірибе 2.** Біз ағаштың бір бөлігін суға	Айзере мен Бекарысқа бұлтты мүсіндеуді үйрету **(мүсіндеу)** дөңгелек пішінді бұлттарды салу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру. **(сурет салу)**	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту-шығармашылық іс-әрекет)** Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан **(құрастыру, мүсіндеу және жапсыру)**

			батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көріп тұрмыз? Қандай қорытынды? Тәжірибе 3. Губканың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көреміз? Қандай қорытынды? **(қоршаған ортамен таныстыру)**		
Балалармен жеке жұмыс	Отбасы туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** Жанерке -жапсыру, Ұлан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	**Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау** Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** Дидар - жапсыру, Бекзат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші	«Хайуанат», «бақ» сөздерін қайталату Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** Балнұр - құрастыру, Еркебұлан -жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда	Цирк-цирк, алақай! Сөзін қайталау, «ц» дыбысына екпін аудару. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** Дидар - құрастыру, Завира - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	Әдеп туралы өлеңді қайталау. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** Еркін - жапсыру, Алмат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.

		топтарда жұмыс істейді.	жұмыс істейді.		
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға кеңес: «Ауа-райына сәйкес киіну»	**Ата-аналарға кеңес:** «Баланың тәрбиесі мен дамуындағы әкенің рөлі»	Медбике кеңесі	**Ата-аналарға кеңес:** «Интонацияның сөйлеу дыбысына әсері»	Психолог кеңесі

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Жолдыбай ауылының негізгі орта мектебі» КММ жанындағы «Еркетай» шағын орталығы

Топ: Балақай

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.12-15.12.2023жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 11.12.2023	Сейсенбі 12.12.2023	Сәрсенбі 13.12.2023	Бейсенбі 14.12.2023	Жұма 15.12.2023
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	Таңертеңгі әңгіме «Біздің планета» картотека №74 **Мақсаты:** балаларды әртүрлі экожүйелердің атауларымен таныстыру, ұғымдарды нақтылау: дала, мұхит, теңіз, көл, табиғаттың әртүрлі нысандарын дұрыс атауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Таңертеңгі әңгіме «Электр құрылғыларын пайдалану кезіндегі қауіпсіздік» картотека №75** **Мақсаты:** балаларға құрылғының күрделілігі және электр құрылғыларын пайдалану ережелері туралы айту, балалардың кейбір электр құрылғыларын (пеш, үтік, микротолқынды	**Таңертеңгі әңгіме «Егер сен мейірімді болсаң» №76** **Мақсаты:** балаларда әділеттілік туралы идеяларды қалыптастыру (топта барлық балалар тең, ойыншықтарды, ойындардағы рөлдерді мейірімді түрде тарата білу керек, ойын ережелерін сақтай білу керек, өз жауапкершілігін жолдасқа жүктемеу керек), әртүрлі жағдайларда әрекет етуге үйрету.	**Таңертеңгі әңгіме «Ұлдар мен қыздар» №77** **Мақсаты:** балаларды екі командаға бөлуге шақыру - ұлдар мен қыздар. Әр команда осындай сұрақтарға жауап беруі керек: "Сіз не ойнағанды ұнатасыз?", "Сізге қандай тағамдар ұнайды?", "Мультфильмдер мен ертегілердің қайкейіпкерлері сіздің сүйіктіңізге айналды?" Балалармен ұлдар мен қыздардың қалауындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтар, балаларға тағы қандай жыныстық	**Таңертеңгі әңгіме «Электр құрылғыларын пайдалану кезіндегі қауіпсіздік» картотека №75** **Мақсаты:** балаларға құрылғының күрделілігі және электр құрылғыларын пайдалану ережелері туралы айту, балалардың кейбір электр құрылғыларын (пеш, үтік, микротолқынды пеш және т.б.) өз бетінше қоспау керектігін, неге ересектерден көмек сұрау керектігін

		пеш және т.б.) өз бетінше қоспау керектігін, неге ересектерден көмек сұрау керектігін түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	Позитивті қарым-қатынас тәжірибесін байыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	айырмашылықтар белгілі екенін талқылау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны картотека №24 «Жел қандай?»** **Дидактикалық міндет:** балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: желдің қасиеттері. **Ойын ережелері:** желдің оң немесе теріс қасиеттерін анықтау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Сурет салу – шығармашылы, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында	**Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Кілтті таңда»** **Дидактикалық міндеті:** Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар. **Ойын ережелері:** Балалар тиісті түсті суреттерді таңдап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Үстел-үсті ойыны картотека №26 «Ертегіні араластыр»** **Мақсаты:** балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту. **Ойын шарты:** Балалармен кестелерді қарастырып, зұлым сиқыршы ертегідегі аңдарды сиқырлағанын түсіндіру: түлкі шеңберге, сопақша итке, кірпіні төртбұрышқа айналдырды және т.б. алдымен тәрбиеші	**Үстел-үсті ойыны картотека №27 «Ертегінің басты кейіпкерін ата»** **Мақсаты:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету. **Ойын шарты:** Ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады, балалар қандай ертегілерде кездесетінін атайды. Мысалы: Әтеш – "Мысық, әтеш және түлкі" және т. б **(қоршаған ортамен таныстыру).** **Көркем әдебиет - шығармашылық, қарым-қатынас ойын әрекеттері** (кітап қарау);	**Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Кілтті таңда»** **Дидактикалық міндеті:** Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар. **Ойын ережелері:** Балалар тиісті түсті суреттерді таңдап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, қарым-қатынас іс-**

	сурет салу);	**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті)** (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)	кестенің бір бөлігін шартты белгілермен ақ жолақпен жабады. Балалар әр суреттің оң жағына сәйкес таңбаны еске түсіріп, салуы керек. Содан кейін ол "сиқырлы" жануарларды жауып, балаларға оларды атауға шақырады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**		**әрекеті)** (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет).				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.

	орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін	орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,	ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,

	алғыс айту)	тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ ойыны: «Орманда» картотека №7 Саусақтар-ау, саусақтар! Сендер қайда бардындар? Орманға бардық! Кімді онда кезіктірдіңдер? -Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды! Бәріне сәлем бердік! Бәріне сыйлық бердік! Бәрі де алғыс айтты. Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу» картотека №8** **Мынау менің оң қолым,** Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Саусақ ойыны: «Қаз» картотека №10** Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)***	**Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ» картотека №11** Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды) Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды) Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды) Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Басын ауыртты, тапқаны	**Саусақ жаттығуы: «САЛАТ» картотека №12** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын

				(жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды) Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді) Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді) Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** ***Тақырыбы:*** Менің көңілді, ұшқыр добым ***Міндеттері:*** допты жоғары лақтыруға және оны қос қолдап қағып алуға үйрету. Арқанның астынан оң және сол жақ бүйірмен еңбектеп өткен кезде дұрыс топтасу қабілетін нығайту,ептілігін дамыту. Балалардың қозғалыс тәжірибесін	**Музыка** Тақырыбы: «Менің туыстарым» Мақсаты: Музыкалық шығарманы тыңдап,қабылдауға, айырмашылықтарын ажыратуға үйрету. Әуенге әсерлену, ырғақтық, динамикалық есту қабілеттерін дамыту. 1.Алма биін билету әуеннің ырғағына	**Дене шынықтыру** ***Тақырыбы:*** Түрлі түсті доптар ***Міндеттері:*** шектелген алаңда денені дұрыс ұстап, аяқтың ұшымен жүруге үйрету. Жалпақтабанның алдын алу. Арқанның астымен оң және сол жақ бүйірмен өтуге жаттықтыру, қосалқы адымды ретімен орындау	**Музыка** **1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** **2. Ән айту.** Гүрілдей кеп қағылды, Танып тұрмыз дабылды. Там – та – ра –там. Там – та – ра – там. Там – та – ра –там. Там – та – ра – там. Шіңкілдей кеп қағылды, Танып тұрмыз дабылды. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Балалар екі шеңбер жасап	**«Қазақ тілі»** Міндеттері: ҚР-ның Мемлекеттік рәміздермен танысу, дұрыс атай білуге үйрету. Туды, Елтаңбаны және Гимнді бір-бірінен ажырата білуге үйрету. **Сөздік минимум** **Ту, Елтаңба, Гимн** **«Менің Қазақстаным» постері. «Тәуелсіз қазақстан» тақпақ жаттау**

	байытуды жалғастыру, денешынықтыру жаттығуларымен өз бетінше айналысуға құштарлығын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен құстар» Ойын тәртібін түсіндіру.	еркін би қимылдарын жасайды. Би барысында секіртпелі қимылды, орын ауыстыру, бір қырымен Санамақ айтып,көңілденуге шақырады. Алма туралы 2. Музыка тыңдау: «Атам әже» 3.Ән айту:«Жақсы көрем атамды» б.Бейсенова 4. Музыкалық-ырғақты қимыл: Әуенді- қимылды ойын: «Қандай аспап» төменгі дыбыстарға сай қоңырауларды сылдырлату. Балалардан музыка ойналғанда қай қоңырау сылдырлауы керек екенін сұрап, жеке шақырып сылдырлатқызу. Әуенді-ырғақты қимыл: «Биге шақыру» Бір баланы ортаға	арқылы аяқ пен қолдың қимылдарын үйлестіру қабілетін нығайту.Ептілік пен шапшаңдықты дамыту. Балалардың қимыл- қозғалыс тәжірибесін байытуды жалғастырамыз; балалардың арасында денешынықтыру сабақтарына оң көзқарас қалыптастырып, дене жаттығуларымен өз бетінше айналысуға деген құштарлығын дамыту. Ойын: «Тиіп кетпе» – қоңырау ілінген арқанға жанаспай өту.	тұрады: сыртқы (Үлкен) және ішкі (Кіші.) Ойын басталғанша тәрбиеші өзінің қалауы бойынша үлкен немесе кіші дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда сыртқы шеңбердегі балалар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп ән салады.	

		шақырып өзіне сыңар іздеп табуына ықпал жасау. **«Қазақ тілі»** Міндеттері: ҚР-ның Мемлекеттік рәміздермен танысу, дұрыс атай білуге үйрету. Туды, Елтаңбаны және Гимнді бір-бірінен ажырата білуге үйрету. **Сөздік минимум** **Ту, Елтаңба, Гимн** **«Менің Қазақстаным» постері. «Тәуелсіз қазақстан» тақпақ жаттау**			
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**				
Серуен	**Аландағы ағаштарды**	**Күн көзін бақылау К-№11**	**Қардың қасиетін бақылау К-№12**	**Қысқы ағаштарды бақылау К-№15**	**Қардың қасиетін**

	бақылау К-№10 **Мақсаты**: Алаңдағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз.** Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шыршы. Алатаудың көктемімен Доссың ғой сен, жасыл шырша. **(Көркем әдебиет)** **Еңбек:** Ағаштардың түбін қармен жабу. **Мақсаты**: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Қ/қозғалыс ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль» К-№11 **(дене шынықтыру)** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ:** Таңмен көзін ашады, Айналаға сәуле шашады. (Күн) **(Көркем әдебиет)** **Еңбек: Аққала жасау** Мақсаты: қармен жұмыс істей білуге үйрету. **(еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» К-№13** **(дене шынықтару)** **Жеке жұмыс.** Мақал: Мезгілі жетсе, Мұз да ерір. **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу. **Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу. **Көркем сөз:** Аққала Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. **Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық» К-№13 **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. (Қар) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.** **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.** **Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу. **Көркем сөз.** Балалар шықты далағы, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады, Аққаланы соғады. **Қ/қозғалыс ойыны:** «Құстар мен мысық» К-№13 **(дене шынықтару)** Балалардың өзіндік іс-әрекеттері.	**бақылау К-№12** **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу. **Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу. **Көркем сөз:** Аққала Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. **Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық» К-№13 **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. (Қар) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**

<table>
<tr><td>Серуеннен оралу</td><td colspan="5">Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</td></tr>
<tr><td>Түскі ас</td><td colspan="5">Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:
«Сылдырлайды мөлдір су,
Мөлдір суға қолыңды жу»
Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Ереже:
Тамақ ішер кезде енді,
Сөйлемейміз күлмейміз.
Астан басқа өзгені,
Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.
Аумин десең маған,
Алтыннан-жағаң,
Күмістен тағаң
Оң жағыңнан кетпесін,
Тілеуің қабыл,
Мұратың асыл болсын, Аумин (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті</td><td>Құстардың қысқы тіршілігі туралы түсінік беру. (қоршаған ортамен таныстыру)

Ертегі кейіпкерлері құстарды бейнелеуге машықтандыру. Еремексазды</td><td>Құстар туралы сұхбат (Сөйлеуді дамыту)

Топтық жұмыс плакатқа
Құрылыс материалдарынан құстарға ұя жасау.

(құрастыру)</td><td>Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығы ның желісі бойынша бейнелер жасау. Құс қанат оюымен таныстыру. Құс қанат оюын</td><td>Санауға арналған құралдармен жұмыс. "Қанша еді?", "Қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету. (математика негіздері) Геометриялық пішіндерден оюөрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере</td><td colspan="2">Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығы ның желісі бойынша бейнелер жасау. Құс қанат оюымен таныстыру. Құс қанат оюын жапсыру. (сурет салу, жапсыру және мүсіндеу).</td></tr>
</table>

	қолдану дағдыларын пысықтау арқылы ақкуды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру **(жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)**	Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(сурет салу).**	жапсыру. **(сурет салу, жапсыру және мүсіндеу).** көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қарлығаш оюын жапсыру **(жапсыру)**	көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстары	Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру **(математика негіздері)** «Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы тазалық	Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санау **(математика негіздері)** Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасау. **(мүсіндеу, жапсыру)** Құралай -	Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; **(жапсыру)** Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру	Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санау **(математика негіздері)** Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасау. **(мүсіндеу, жапсыру)** Құралай - құрастыру, Жазира - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс

	(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу) Алмас -жапсыру, Бейбарыс - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	жұмысын жоспарлап қатысу. **(көркем әдебиет)** Сержан - жапсыру, Алина - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	құрастыру, Жазира - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Дархан - құрастыру, Әйгерім - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	істейді.
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға кеңес: «Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие»	**Ата-аналарға кеңес:** «Ойын және бала өмірінегі ойыншық»	Медбике кеңесі «ЖРВИ ауруының алдын алу»	**Ата-аналарға әңгіме:** «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу	**Ата-аналарға кеңес:** «Ойын және бала өмірінегі ойыншық»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Жолдыбай ауылының негізгі орта мектебі» КММ жанындағы «Еркетай» шағын орталығы

Топ: Балақай

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.12-22.12.2023жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 18.12.2023	Сейсенбі 19.12.2023	Сәрсенбі 20.12.2023	Бейсенбі 21.12.2023	Дүйсенбі 22.12.2023
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	Таңертеңгі әңгіме «Сен дос бола аласың ба?» картотека №78 **Мақсаты:** балаларда коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыру: айналадағы адамдармен қарым-қатынастың әртүрлі тәсілдерін үйрету, диалог жүргізу, топта бірлесіп жұмыс істеу тәсілдерін, қарым-қатынас жағдайында әрекет ету тәсілдерін меңгеру. Позитивті қарым-қатынас тәжірибесін байыту. **(сөйлеуді дамыту,**	**Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасым» картотека №79** **Мақсаты:** балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету (ағасы, әпкесі, ағасы, тәтесі, немересі, немересі). Әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді орындау білімі мен тәжірибесін меңгеру; отбасылық-тұрмыстық саланың	**Таңертеңгі әңгіме «Менің атым» картотека №80** **Мақсаты:** балалардың адам есімдерінің пайда болу тарихымен таныстыру, әртүрлі тілдердегі адамдардың есімдері қалай естілетінін, ата-бабаларымыздың адам есіміне қалай қарағанын айту. "Әкесінің аты" және "Тегі"ұғымдары туралы айту. Сөздік қорын кеңейту, сөзжасам техникасымен	**Таңертеңгі әңгіме «Танысайық!» картотека №81** **Мақсаты:** балаларға танысу кезінде сөйлеу мінез-құлық ережелерін үйрету: балалардың идеяларын өзектендіру және толықтыру, әртүрлі мінез-құлық үлгілерін және оларға сәйкес сөйлеу құрылымдарын қолдануға үйрету, қарым-қатынас тәжірибесін байыту, үйлесімді сөйлеуді дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен**	**Таңертеңгі әңгіме «Не болуы мүмкін, егер де...» картотека №82** **Мақсаты:** балаларды оқиғалардың салдарын болжауға үйрету, білім мен жеке тәжірибеге сүйене отырып, оқиғалардың дамуы туралы пайымдау құру. (Егер сіз күн сайын тісіңізді тазаламасаңыз, аяғыңызды сыртта суласаңыз не болады?) **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**

	қоршаған ортамен таныстыру)	күнделікті жағдайларында әрекет ете білу, қоршаған әлемде, отбасында, ұжымда өз орны мен рөлін анықтау. Балаларды мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	таныстыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**таныстыру)**	
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны картотека №28 «Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»** **Мақсаты:** балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау. **Ойын шарты:** Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	**Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. **(қоршаған ортамен**	**Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»** **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. * тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады * логиканы дамытады * міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады * табандылық пен дәлдікті дамытады * қиял мен қиялды дамытады * зейін мен есте	**Үстел-үсті ойыны картотека №29 «Сен құстарды білесің бе?»** **Мақсаты:** Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу. Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу.Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүюге қабілетті балаларды тәрбиелеу. Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	**Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино»** **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**

		таныстыру, сөйлеуді дамыту)	сақтау қабілетін дамытады * өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**		
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу.				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең.

	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрысұстау, тамақтану	**бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ жаттығуы: «ҚОЛТЫРАУЫН» картотека №13 Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады) Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетің үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады) Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді) Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды) Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады)	**Саусақ жаттығуы «КІМ КЕЛДІ?» картотека №14** Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың	**Саусақ жаттығуы «ҮКІ» картотека №15** Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман») Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері») Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі») Әрі-бері отырды да	**Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» картотека №16** Мысық біздің сақ құлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ» картотека №17** Қораз, қораз қоқылдақ Ерте тұрар қоқылдап. Алтын айдар басында, Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**

	Көзін қысып қылқиып жатыр **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	(қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** ***Тақырыбы:*** Түрлі түсті сызықтар. (*Таза ауада өткізу)* ***Міндеттері:*** балаларды етпетінен жатып, қолдың көмегімен гимнастикалық	**Музыка** **Тақырыбы: «Музыкалық моншақтар»** **Мақсаты:** Музыкалық жетекші шағын әнді немесе әуенді ойнайды, ол	**Дене шынықтыру** ***Тақырыбы:*** Епті және күшті боламыз ***Міндеттері:*** аяқты тиісті жерінде: алыстан және затқа қатты жақындамай, дер кезінде итеру қабілетін	**Музыка** **Тақырыбы: «Балақан да алақан»** **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін атауға,білуге үйрету. **1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**	**Дене шынықтыру** ***Тақырыбы:*** Епті болайық ***Міндеттері:*** допты төмен қарай еденге лақтыру және жерге тиіп, секірген допты екі қолмен қағып алуға үйрету. 4 адымнан бастап қос аяқпен

	орындық үстімен еңбектеуге үйрету. Допты бір-біріне лақтырып, оны қос қолды еркін қозғалтып қағып алу қабілетін нығайту (екі қолды бастан жоғары көтеріп қағып алу, ойынға қатысатын жұп арасындағы қашықтық – 1,5 метр). Жалпақтабанның алдын алу, сіңір аппаратын нығайту және табандағы буындардың қозғалғыштығын арттыру. Балалардың бойында салауатты өмір сүру дағдысын қалыптастыру. Ойын түріндегі жаттығу: «Міне, мен қандай күштімін!».	ойнатылғанда әуеннің ритмитикалық суреті анық естілуі тиіс және музыкадағы ұзақ және қысқа дыбыстарды табу керек. Бұл дыбыстарды үлкен және кіші моншақтардың көмегімен бейнелеуге болады. Үлкен моншақтар – бұл ұзақ дыбыстар, кіші моншақтар – қысқа дыбыстар. **1. Балалар көңілді музыкамен адымдап әуен залына кіреді.** Әуен ырғағына сай әр-түрлі жүріс-түрлерін жасайды. Отбасы мүшелерінің мамандықтардың суреттері ілінген. Балалармен отбасындағы дәстүрлі мерекелер туралы әңгімелесу. Отбасы туралы тақпақ, мақал-мәтел сайысын	қалыптастыру. Жұптасып жеңіл әрі ырғақпен жүгіруге және жүруге үйрету. Жіптің үстімен жүргенде бойды тік ұстап, тепе-теңдікті сақтау қабілетін қалыптастыру. Әрекет етіп жылдамдығын, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тез ал, тез көтер». Балаларды ынталандыру. Кегельдермен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау.	Балалар дөңгелене шеңбер жасап отырады. Музыка ойнаған кезде, балалар ән ырғағына ілесіп, қол соғып, өлең айтады. Алақандарын басқалардан бөлек, жаңылыс соққандар, не басқадай бір қылығымен ойын тәртібін бұзғандар «кінәлі бала» болып табылады. Оларды ортаға жеке шығарып, кінәсін ақтау үшін өлең, тақпақ айтқызып, билетеді. **2. Ән айту.** Кел балалар, шапалақтап Алақанды ұрайық. Жаңылғанды ортаға ап, Бір өнерін сұрайық. Қ – сы Ла – ла – ла – ла, Балақан. Ла – ла – ла –ла, Алақан. Бәрі қол шапалақтап, өлең қайырмасын айтып жүру	жоғарыға секіру дағдысын, секірген кезде қол мен аяқтың үйлесімділігін сақтай білу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Сап қатарында жүру, бағытын өзгерту. Ептілік, зейін, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Спортпен айналысуға ынталандыру, дағдыландыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?»

		ұйымдастыру. **2. Музыка тыңдау «Менің Отаным».** Ө.Байділдаев. -Отандегеннемене? **3. Ән айту.** «Ата ананы тыңдаймыз». Бота Бейсенова түсіру. **Қазақ тілі** Қыстап қалатын құстар атауларын меңгерту, тіл ұстарту мақсатында «Торғай» туралы тақпақты жаттату, «ұ» дыбысының айтылу ерешелігін үйрету. **Сөздік минимум: Құстар, торғай, көгершін** **Дидактикалық ойын «Құстар**			
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер!				

	- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**				
Серуен	**Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16** **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Көркем сөз**. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. (**Көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3 **(дене шынықтару)** **Балалардың өзіндік**	**Картотека №9** **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:** К-№ 9 «Қоян» Балалардың өз	**Картотека №10** **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**. К-№ 10 «Пойыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. **(Дене шынықтыру**	**Бақылау: Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. **(Көркем әдебиет)** **Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын**: К-№18 «Кім көп тас жинайды» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)**	**Қар үстіндегі іздерді бақылау**. **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең Құлағыңды тістеген. **(Көркем әдебиет)** **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау. Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1** Мақсаты: (дене шынықтыру) **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді. Аузы жоқ ұлиды. (Боран) **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.

	іс-әрекеті.	еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(Дене шынықтыру)**			
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. **(көркем әдебиет)** Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. **(сурет салу, жапсыру)** Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру **(математика негіздері)**	Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру материалдарынан құрастыру. **(құрастыру)** Еркін рөлдік ойындар. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру	Кітаптан ән жаттау, айту **(музыка)** Еркін іс әрекеттер. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру	Балалардың өз қолдарымен жасаған кітаптарынан көрме ұйымдастырып, басқа топтың педагогтарымен балаларын шақыру.	Балалардың таңдауы бойынша кітаптағы ертегілерді сахналау. Еркін рөлдік ойындар. **(сөйлеуді дамыту)**
Балалармен жеке жұмыс	Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: сөздік	**Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау**	«Екі лақ», «жанжал» сөздерін қайталату Мақсаты: артикуляциялық	«Торғай», «тышқан» сөзін қайталау, «н», «ғ» дыбысына екпін аудару.	Татулық туралы өлеңді қайталау. Мақсаты: сөздік қорын дамыту.

	қорын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** Жанерке -жапсыру, Ұлан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	Мақсаты: сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** Дидар - жапсыру, Бекзат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** Балнұр - құрастыру, Еркебұлан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	Мақсаты: сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** Дидар - құрастыру, Завира - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	**(сөйлеуді дамыту)** Еркін - жапсыру, Алмат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға кеңес: «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту»	**Ата-аналарға кеңес:** «Сыпайылық маңызды»	Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?»	**Ата-аналарға кеңес:** «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары»	Психолог кеңесі «Балалар өтірігі»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Жолдыбай ауылының негізгі орта мектебі» КММ жанындағы «Еркетай» шағын орталығы

Топ: Балақай

Балалардың жасы: 4 жастағы балаларЖоспардың құрылу кезеңі: 25.12-29.12.2023жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 25.12.2023	Сейсенбі 26.12.2023	Сәрсенбі 27.12.2023	Бейсенбі 28.12.2023	Дүйсенбі 29.12.2023
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	Таңертеңгі әңгіме «Қаламыздың көшелері» картотека №83 **Мақсаты:** балаларды "көше", "тұйық көше", "алаң" ұғымдарымен, туған қала көшелерімен таныстыруды жалғастыру. Белгілі бір қаланың (ауылдың) тұрғындары ретінде балалардың өздері туралы идеясын қалыптастыру. Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, оны әдемі, таза көруге	**Таңертеңгі әңгіме «Үйде жалғыз қалғанда» картотека №84** **Мақсаты:** балаларға сюжеттік суреттерді қарастыруды, олар туралы қысқаша әңгімелер құруды, болып жатқан оқиғалардың мәні мен себептерін түсіндіруді ұсыну. Балалармен тиісті жағдайларды талқылаңыз. Қауіптің көзін анықтауға, қауіпті	**Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасымдағы мереке» картотека №85** **Мақсаты:** балаларды отбасында мерекені тойлаудың дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары туралы айтуға шақыру. Балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету, мәдени нормалар мен дәстүрлермен	**Таңертеңгі әңгіме «Жаңа жыл» картотека №86** **Мақсаты:** Балаларға еліміздің басты шыршасы Отанымыздың астанасында екендігі туралы айту, дәстүрлі түрде өткізілетін жаңа жылдық іс-шаралар туралы айту. Балалардың әрқайсысының отбасында сақталатын жаңа жылдық дәстүрлер туралы идеяларын өзектендіру және толықтыру. **(сөйлеуді**	**Таңертеңгі әңгіме «Шыршаға арналған қауіпсіз киім» картотека №87** **Мақсаты**: еліміздегі жаңа жылды тойлау дәстүрлерімен таныстыру. Отбасылық және қоғамдық мерекелерге оң көзқарас қалыптастыру. Балаларды қауіпсіз гирляндтармен таныстыру, пиротехникалық құралдардың қауіптілігі туралы түсініктерді байыту. Адамдардың қауіпсіз мінез-құлқы туралы идеяларды

	деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	жағдайдың категориясын анықтауға, бұрын игерілген мінез-құлық негізінде іс-қимыл бағдарламасын таңдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	таныстыру, әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино»** **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында	**Үстел-үсті ойыны картотека №31 «Кемпірқосақ»** **Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету. **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары,	**Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Тышқанды жасыр»** **Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк. **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті	**Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Суретті түсіне қарай таңда»** **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. **(Сөйлеуді дамыту, математика**	**Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Түс бойынша жұп құр»** **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** **«Ғажайып сандық»**

	сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу **(Құрастыру)** Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу)** Балалармен жеке жұмыс.	таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу **(Құрастыру)**	квадраттар. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Суретші қай жерде қателесті?»** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу)	**негіздері)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.
Таңертенгі жаттығу	**КАРТОТЕКА №11ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы	**Гигиеналық**	**Гигиеналық**

	алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып	ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы**: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тамақтану	ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін	**шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін	**шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін,

	болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрысұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап	алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		айту. Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Картотека №1 **Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»** **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Суреттер тақтаға	**Картотека №2** **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»** **Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға	**Картотека № 3** **Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»** **Мақсаты:** Балалардың көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы	**Картотека №4** **Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету. **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не	**Картотека №5** **Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»** **Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту. **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.

	ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жануараларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	**Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** ***Тақырыбы:*** Спорт элементтері бар ойындар. (*Таза ауада өткізу)* **Міндеттері:** бір орыннан ұзындыққа секіру кезінде бастапқы қалыпта дұрыс тұруға, қолдың төмен-алға қарай қозғалысын аяқтың итерілуімен үйлестіре орындауға үйрету. Допты аяқпен екпінді түрде итеру және	**Музыка** Тақырыбы: «Көлеңке» Мақсаты: Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуендітыңдап,қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу. 1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.	**Дене шынықтыру** ***Тақырыбы:*** Біз – көңілді балалар ***Міндеттері:*** допты еденге лақтыру, жерге тиіп секірген допты қос қолдың еркін қимылымен қағып алу қабілетін дамыту. Қойылған заттарға жанаспай, олардың арасымен бағытын ауыстыра отырып еңбектеу қабілетін жетілдіруді	**Музыка** 1. Балалар көңілді музыкамен адымдап әуен залына кіреді. Әуен ырғағына сай әр-түрлі жүріс-түрлерін жасайды. Отбасы мүшелерінің мамандықтардың суреттері ілінген. Балалармен отбасындағы дәстүрлі мерекелер туралы әңгімелесу. Отбасы туралы тақпақ, мақал-мәтел сайысын	**Дене шынықтыру** ***Тақырыбы:*** Ерекше орындықтар ***Міндеттері:*** тапсырмаларды орындап, гимнастикалық орындық үстінде жаттығулар орындау, тепе-теңдікті сақтау. Тізе мен алақанды тіреп, бір қатарға қойылған заттардың арасымен еңбектеп жүру қабілетін жетілдіруді

	доптың бағытын сақтау білігін бекіту, көз мөлшерін дамыту. Қимыл үйлесімділігін, ептілікті, назарын дамыту. Төзімділікке, тәртіптілікке тәрбиелеу. Ойын түріндегі жаттығу: «Пианиношылар»	Көлбең көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем! Қане қатар тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық 2. Ән айту. Ән ырғағымен балалар бүркітше қанат қағады, еңкейіп саусақтарымен жер тірейді. Көлеңкелер қайталап қимыл жасайды. Көлбең – көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем! Қасқыр қалай жүреді, Кім көрсете біледі? 3.Музыкалық-ырғақты қимыл: (Қасқырдың жүрісін бейнелейді) **Қазақ тілі** Жаңа жыл мерекесі туралы әңгімеге тарту, тақырыпқа байланысты сөздермен	жалғастырамыз; ептілік, организмнің жалпы төзімділігін дамыту. Қайырымдылыққа, айналадағы тіршілік иелеріне жағымды көзқарас қалыптастыруға ықпал ету; салауатты өмір сүруге және отбасымен бірге дене тәрбиесімен айналысуға дағдыландыру. Ойын: «Белгіге құлақ сал».	ұйымдастыру. 2. Ән айту. «Ата ананы тыңдаймыз». Бота Бейсенова «Ұстаз ана» Бота Бейсенова.. Әндіайтааралдындасипатынажыратыпәуеніне мәнберіп, таза орындауқажет..Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіру,ән айту ережелерін естен шығармау. 4. Музыкалық-ырғақты қимыл: «Ақ қайың»биі. Ақ қайың-сұлу, биік ағаш. Би әуеніне аяқтың ұшымен, жұптасып билеуге болады	жалғастырамыз. Аяқ пен қолдың қозғалысын үйлестіру және заттарға жанаспай жүруді үйрету. Ептілікке, шыдамдылыққа баулу, үйлестіру қабілетін дамыту; тәртіпке бағынуға, батылдыққа баулу. Ойын ұйымдастыру: «Балапандар».

		таныстыру, тақпақты мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуға үйрету. **Сөздік минимум:** Аяз атаға, тақпақ, ақшақармен, би, жасыл шырша, сыйлықтар. «Жаңа жыл» постері. Дидактикалық ойын «Қыс айлары»			
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**				
Серуен	**Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16** **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін	**Қарғаның тамақтануын бақылау К-№17** **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға	**Көліктерді бақылау К-№18** **Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Айналаны	**Боранды күнге бақылау жасау К-№19** **Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау. **Мақсаты:**	**Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау К-№20** **Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Құстарға жем шашу

	бақылау. **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) **Көркем сөз**. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. **(Көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **(Көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3 (дене шынықтару) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті) **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. **(Көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	ұқыпты ұстайық. **Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Көркем сөз:** Үлкен болып өскенде Машина алам мен де. Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде де. **(Көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» К-№10 (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс:** Жыланша иреленіп жүруге үйрету. **Қ/қозғалыс ойыны:** «Қоян» К-№9 (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі) **Көркем сөз:** Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. (Көркем әдебиет) **Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар» К-№15 (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді,			

	Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Тағамдар туралы мультфильм көру.** Балалармен пікірлесу, ойларын тыңдау. **(Сөйлеуді дамыту)** **Картотека №21 «Аспазшы** **Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер. **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. **(қоршаған ортамен**	**Картотека № 19 «Пошта»** **Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу-ниетіне тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Кітап бұрышына саяхат:** Адамның жүзін, Басы мен көзін. Айнытпай келбетін, Салатын кім	**Картотека № 23 «Хайуанаттар бағы»** **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Дәрігерлер кітабы»** суретті кітап қарау (танымдық қызмет)	**Картотека № 2 «Ойыншықтар дүкені»** **Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 6 «Дүкен. Киімдер бөлімі»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **№ 1 тәжірибе «Қыста қоян неге ақ болады?»** **Мақсаты:** жабайы жануарлар туралы түсініктерді кеңейту, оларды қысқы жағдайда өмірге бейімдеу (камуфляж). **Барысы:** «Жазда-сұр, қыста-ақ» «Қоян». Бұл жұмбақты барлық балалар мен ересектер біледі. Неліктен қоян қыста ақ түске айналады, қоянның

	таныстыру) **«Анамның тілі» әнін жаттау** Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту *(музыка)*	суретін? **(Суретші)** *(Көркем әдебиет)*			силуэтін ақ қағаз парағына саламыз. Ермексазды бір тіліммен бекітеміз. Қоянның ақ түсін ақ фонға бекітеміз. (зерттеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Ертеңгіліктегі өлеңдерді, қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** Жанеля - құрастыру, Алиса - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	«Мамандықтар» туралы жұмбақ. Мақсаты: жұмбақты шеше білу. **(сөйлеуді дамыту)** Бекарыс - жапсыру, Жанызақ - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Дәрігер мамандығы туралы жұмбақ. Мақсаты: жұмбақты шеше білу. **(сөйлеуді дамыту)** Арман – сурет салу, Бекзат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	«Ойыншықтар» суретпен жұмыс Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту **(танымдық іс-әрекет)** Бекарыс - мүсіндеу, Рамазан - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	«Ойыншық» туралы әңгіме. Мақсаты: сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу. **(сөйлеуді дамыту)** Дидар - жапсыру, Бекзат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға кеңес: «Дұрыс сөйлеп үйренеміз»	Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру»	**Ата-аналарға кеңес:** «Баламен қалай сөйлесесміз»	**Ата-аналарға кеңес:** «Ойыншықты қалай таңдап аламыз? »	Ата-аналарға психологтың кеңесі

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Жолдыбай ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Топ: Балақай
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі:04.01-05.01.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 04.01.2024	Жұма 05.01.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).				
				Таңертеңгі әңгіме «Қыс» әңгімесікартотека №70 **Мақсаты:** Жыл мезгілдері (әсіресе қыс туралы) және онымен байланысты табиғи құбылыстар мен адамдар мен жануарлардың өміріндегі өзгерістер туралы білімді бекіту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Таңертеңгі әңгіме «Дос қандай болуы керек?» картотекасы №30** **Мақсаты:** мінездің жағымды қасиеттері мен адамгершілік әрекеттері туралы идеяларды қалыптастыру, достық туралы идеяларды тереңдету. Жолдастарына құрмет, шыдамдылық пен достық тәрбиелеу, қателіктерін түзетуге үйрету, жанжалды жағдайларда кешірім сұрау. Балаларды жауаптылыққа, сезімталдыққа үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**

Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)				**Үстел-үсті ойыны картотека №35 «Допты орнына қой»** **Мақсаты:** қарама-қарсы түсті заттарды ажырата білу қабілетін бекіту, негізгі түстерді бекіту: көк, жасыл. **Қажетті заттар:** әр түрлі түсті, бірақ бірдей мөлшердегі шеңберлері бар карталар, қақпақтар. **Ойын барысы:** мысықтар сөреде жатқан доптарды ойнап, шашыратып жіберді. Доптарды орнына қоюға көмектеседі. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	**Үстел-үсті ойыны картотека №23 «Бұл қашан болады?»** **Дидактикалық міндеті:** Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. Зейінді, байқауды, серіктестікті тәрбиелеу. **Ойын ережелері:** тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау. **Ойын әрекеттері:** луллий шеңберлеріндегі белгілер бойынша жыл мезгілін құру. Белгілер бойынша Жыл мезгілі туралы шағын әңгіме құрастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру.				

	6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет). 7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру. 8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!»				
Таңғы ас				**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапнңұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Қаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
				Саусақ жаттығуы Картотека №5 Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**	**Саусақ ойыны “Ойыншықтар” Картотека №6** Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.) Машина қуыршақтары отырады: Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.) Және көңілді Чиполлино, Мысық та, піл де. Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.) Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.) Біз ойыншықтарды санаймыз. (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.) **(сөйлеуді дамыту,**

					математика негіздері)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет				**Музыка** **1.Балаларды қарсы алу, шеңбер бойымен жүгіруін , музыка ауысқанда сай қимылдар жасауын қадағалау .** Бір шаңырақта табысқан, Дос,бауыр көп туысқан. Отан-ортақ үйіміз, Көңілді ән мен күйіміз. Е.Өтетілеуұлы2. **2.Музыка тыңдау:** «Жайдарман» қазақ халық әні. Әнде не туралы айтылған? **3. Ән айту** «Ағайынбыз бәріміз» әнді мәтінін қайталата отырып әуенімен үйрету -Ортақ болсын асқар тау, Болсын жер мен су да ортақ,- деп неліктен айтылған? Бәріміз тату,дос болсақ, су да, жер де бәрімізге жетеді,бақытты өмір сүреміз,-деп балаларға түсінік беру. **4. Музыкалық-ырғақты қимыл:**	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Сиқырлы асық» **Мақсаты:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; **Ойын:** «Құрастырғыш»

				«Қоңыраумен ойын» балаларға үлкен, кіші қоңыраулар таратылып дыбыстарының айырмасын ажыратуды сұраймын. Жоғарғы төменгі дыбыстарға сай қоңырауларды сылдырлату. Балалардан музыка ойналғанда қай қоңырау сылдырлауы керек екенін сұрап, жеке шақырып сылдырлатқызу. **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Биге шақыру» Бір баланы ортаға шақырып өзіне сыңар іздеп табуына ықпал жасау.	
				Тігін шеберханасы. Мақсаты: Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының	**«Ақылды етікші» ертегісі Мақсаты:** балаларда киімнің әртүрлі түрлері, олардың мақсаты мен қолданылуы туралы айқын сараланған түсінік қалыптастыру;

				мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, киімдер – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оғанұқыпты қарауға баулу. Тәрбиеші балаларға тігін шеберханасына баруды ұсынады. Тігін шеберханасында олардытігінші мен сәнгер қарсы алады: - Сәлеметсіз бе, балалар. Біздің шеберханада киімтігеді. **Дидактикалық ойын: «Қайсысы? Не?»** Тігінші балаларға клиенттердің қандай киімге тапсырыс бергенін анықтауға көмектесуді ұсынады. Ситен халаты-ситеннен халат, Жібек көйлек-жібектен көйлек, Фланельді көйлек-фланельді көйлек Жүн Юбка-жүн юбка Жүннен жасалған тон –	Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен сөздермен байыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Төртінші артық»** **Мақсаты:** заттарды ажырата білуге үйрету, сөздік қорын дамыту. **Шарты:** Бас киім: (орамал, малақай, етік, кепка) Аяқ киім: (ұйық, ботинка, пальто, туфли) Дене киімі: (куртка, тон, бас киім, пальто). (Киім - кешек карточкалары қойылады, балалар артық затты атайды). **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті «Қысқы серуен»** (мәтін бойынша қозғалыстарды орындау) Қыста өте суық, **(өзіңіздің иығыңыздан сипаңыз)** Бірақ біз бірге жүреміз. **(орнында қадамдау)** Мен малақай киемін, **(біз "қалпақ киеміз"**

				жүннен жасалған тон Артикуляциялық гимнастика: балалар тігіншіге жұмысты орындауға көмектеседі. Ине. "Өткір" тілді аузыңыздан мүмкіндігінше созыңыз және оны осы күйде ұстаңыз ("бес-алтыға"дейін). Жүн Юбка-жүннен тоқылған юбка, Жүннен жасалған тон – жүннен жасалған тон. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Артикуляциялық гимнастика: балалар тігіншіге жұмысты орындауға көмектеседі.** *Ине.*«Үшкір» тілді аузыңыздан мүмкіндігінше созыңыз және оны осы күйде ұстаңыз ("бес-алтыға"дейін). **Кең жиекті жаға.** Төменгі ерінге «ұзын»тіл қойыңыз ("дөңгелек жаға"), оны осы күйде ұстаңыз ("бес-алтыға" дейін).	**қозғалысына еліктейміз)** Мен пальто киемін **(біз тонды қалай киетінімізді көрсетеміз)** Мен шарфты киемін Мен оны байлаймын. **(шарфты"байлаңыз")** Содан кейін әдемі, жылы, үлпілдек, **(қолды көрсету)** Қолғапты киіп аламын. **(алақанның артқы жағын сипаңыз)** Мен кішкентай болсамда **(қолдар белде)** Менде етік бар. **(аяқтар кезекпен өкшеге қойылады)** Мен өзіммен бірге шана аламын Мен төбеге барамын. **(орнында қадамдар)** Мен төбеге көтерілемін **(қолды жоғары көтеру)** Мен төбеден сырғанаймын! У-у-у-у! **(қолдың жылдам қозғалысы)** **(дене шынықтыру)** **«Даша қуыршаққа арналған етік»**

				Үлкен түймелер мен кішкентай түймелер. Ерніңізді мүмкіндігінше дөңгелектеңіз (үлкен түйме), ерніңізді "түтікше" созыңыз (кішкентай түйме). **Әр түрлі тігін машиналарында тігу**. Аузыңызды кең ашыңыз. Тілді жоғарғы тістерден жоғары көтеріңіз, бүйір шеттерін азу тіске басыңыз және D-D-D (электр тігін машинасында тігу), Т-Т-Т-Т (қолмен тігін машинасында тігу) деп айтыңыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Менің сүйікті киім үлгілерім»** **Мақсаты:** Пішінін ескере отырып, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау дағдыларын қалыптастыру. Сәнгер балаларға өздерінің киім үлгілерін ойлап табуды және сән	**Мақсаты:** Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Сәндік сурет салу. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау. Үстелде маусымдық сипаттамаларға сәйкес орналастырылған аяқ киімнің суреттері, сондай-ақ етік шаблондары бар А4 форматындағы Пейзаж парақтары бар. Балалар аяқ киімнің суреттерін мұқият қарап, жазғы және қысқы аяқ киімнің қуыршаққа сәйкес келмейтінін анықтайды. Содан кейін олар қағаз етікті қарастырады, оның өрнегі жоқ екенін анықтайды және оны безендіру керек. Тәрбиеші балалармен етік пен олардың үлгісі қандай түсті болатынын талқылайды. Балалардың щетканы металл

				журналын сәндеуді ұсынады. Қолдарына кистьалып, акварель краскамен қалпақ пен қолғаптың суретін салады. **(Сурет салу)** **Саусақ жаттығуы** **«Біз кір жуамыз»** Бір, екі, үш, төрт, бес- *(саусақтарды тізбектей санау),* Біз заттарды жуамыз: *(бір қолды екінші қолдың саусақтарымен басу).* Көйлек, шалбар және шұлық, Юбка, блузка, орамал. Шарф пен шляпаны ұмытпайық – Біз оларды да жуамыз. *(Жұдырықшалар жууды имитациялайды).* **(математика негіздері)**	бөлігінен сәл жоғары дұрыс ұстауын қадағалайды. **(Сурет салу)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар,				

	Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамытужәне көркем әдебиет)**				
Серуен				**Желді бақылау** **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? 2. Қыста жел қандай болады? **(Сөйлеуді дамыту)** **Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу. Мақсаты: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Қ/қозғалыс ойыны**: «Қасқырлар мен лақтар» К-№4 **(дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**Аула сыпырушы еңбегін бақылау** **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. **(Көркем әдебиет)** **Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **(Еңбек әрекеті)** **Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян» К-№9** **(Дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс**: «Кім

					алысқа секіреді?» **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)				**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»** Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер. Шарты:Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»** Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер. Шарты:Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.

Балалармен жеке жұмыс			.	Берік пен Алинаға Акварель краскамен жұмыс жасауға үйрету.	Жанна мен Балнұрға «Етікші» ертегісін әңгімелетуге үйрету
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
				Ата-аналарға кеңес: «Интонацияның сөйлеу дыбысына әсері»	Психолог кеңесі

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Жолдыбай ауылының негізгі орта мектебі »КММ
Топ:Балақай
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі:08.01-12.01.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 08.01.2024	Сейсенбі 09.01.2024	Сәрсенбі 10.01.2024	Бейсенбі 11.01.2024	Жұма 12.01.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	Таңертеңгі әңгіме «Біздің планета» картотека №74 **Мақсаты:** балаларды әртүрлі экожүйелердің атауларымен таныстыру, ұғымдарды нақтылау: дала, мұхит, теңіз, көл, табиғаттың әртүрлі нысандарын дұрыс атауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Таңертеңгі әңгіме «Электр құрылғыларын пайдалану кезіндегі қауіпсіздік» картотека №75** **Мақсаты:** балаларға құрылғының күрделілігі және электр құрылғыларын пайдалану ережелері туралы айту, балалардың кейбір электр құрылғыларын (пеш, үтік, микротолқынды пеш және т.б.) өз	**Таңертеңгі әңгіме «Үнемшілдік» картотекасы №36** **Мақсаты:** балаларды заттарға ұқыпты және ұқыпты қарауға үйрету, әйтпесе олар тез көрінісін жоғалтады, жарамсыз болады. Бұл затты жасағандардың, оны ақша табу арқылы сатып алғандардың еңбегін бағалауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Таңертеңгі әңгіме «Сыпайылық» картотекасы №35** **Мақсаты:** балаларды сыпайы сөздерді қолдануға, мәдени мінез-құлықтың тиісті дағдыларын дамытуға, әдеби кейіпкерлердің бейнелері мысалында этикет ережелерін сақтауға, жағымды мінез-құлықты ынталандыруға және жағымсыз әрекеттерді тежеуге үйрету. Айналаңыздағы адамдармен тыныш қарым-қатынас жасау керек, айқайламай, өзәрдайым ашылатынын өтініштеріңізді сыпайы түсінуге көмектесу, ал түрде айту керек.	**Таңертеңгі әңгіме «Шындық – жалған» картотекасы №32** **Мақсаты:** балаларға басқаларды алдауға болмайтынын, шындықты айту керек екенін, шындық, адалдық әрқашан ересектерді қуантатынын, бұл қасиеттер адамда өте жоғары бағаланатынын, шындық үшін мақталатынын түсіндіру. Балаларға кез-келген шындықтың өтірік айтқан адам

		бетінше қоспау керектігін, неге ересектерден көмек сұрау керектігін түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**		**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	өзінің қателігі үшін ғана емес, сонымен бірге өтірік айтқаны үшін де кінәлі. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны картотека №3 «Магниттік мозаика. Кірпі»** Мақсаты: мозаика-бұл әр түрлі пішіндер мен түстердің элементтері жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кез-келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның егжей-тегжейін қолдана отырып, балалар өздерінің шедеврлерін жасай алады ұсынылған магниттік тақтада жиынтықта 5 түс, 220 элемент бар. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен**	**Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Кілтті таңда»** **Дидактикалық міндеті:** Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар. **Ойын ережелері:** Балалар тиісті түсті суреттерді таңдап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Суретті түсіне қарай таңда»** **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. **(математика**	**Үстел-үсті ойыны картотека №27 «Ертегінің басты кейіпкерін ата»** **Мақсаты:** реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету. **Ойын шарты:** Ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады, балалар қандай ертегілерде кездесетінін атайды. Мысалы: Әтеш – "Мысық, әтеш және түлкі" және т. б **(қоршаған ортамен таныстыру).**	**Үстел-үсті ойыны картотека №8 «Сүйікті ертегілер»** Мақсаты: баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. Қосымша ойын дамытып, зейін, бақылаушылық, жады жаттықтыру. Қарапайым ережелер мен түрлі-түсті суреттердің арқасында жаттығу көңілді ойынға айналады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	таныстыру)		**негіздері)**		
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу.				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

	Саусақ ойыны: «Орманда» картотека №7 Саусақтар-ау, саусақтар! Сендер қайда бардындар? Орманға бардық! Кімді онда кезіктірдіңдер? -Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды! Бәріне сәлем бердік! Бәріне сыйлық бердік! Бәрі де алғыс айтты. Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу» картотека №8** **Мынау менің оң қолым,** Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Саусақ ойыны: «Қаз» картотека №10** Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	**Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ» картотека №11** Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды) Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды) Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды) Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды) Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді) Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)	**Саусақ жаттығуы: «САЛАТ» картотека №12** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам-(екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*

				Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді) Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** 1-2-3 – ойыншықтарға жан бітті! **Мақсаты:** «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. **Ойын:** «Соқыртеке»	**Музыка** «Әуенді сағат» ойыны Мақсаты: Үйренген ән, әуендерді есте сақтап, бекіту үшін қолданылады. Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе үзіндісінен табуға машықтандырады 1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу. Ойынның шарты: Әртүрлі шығармадағы кейіпкерлер суреті салынған сағат бейнелі карточкалар беріледі.Жетекші таныс ән немесе әуенді ойнап,балалар «Әуенді	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Сиқырлы дорба» **Мақсаты:** Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; **Ойын:** «допты қағып ал»	**Музыка** **«Құлыншақ» әні** **Мақсаты:** Әнді тыңдауға және жеңіл қозғалуға,шеңбер бойымен тұруға,жүруге дағдыландыру, жануарларға деген қызығушылық,қамқорлық сезімін ояту **1. Балаларды музыкамен қарсы алу.** Балалар біз бүгін Әжемізге қонаққа барамыз құлыншаққа мініп тезірек жетейік . "Құлыншақ " әнінің ырғағымен құлыншақ жүрісін салады, ән соңында балардың әженің үйіне келгенін түсіндіру. -Әженің үйінде үй жануарлары бар екен қанеки балалар жануарлар дауысын салып беріңдерші. **2. «Лақ» әні** -Қанекей балалар әжемізге	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Шаңғымен сырғанап жүреміз. (Таза ауада өткізу) **Мақсаты:** Шанамен сырғанау. Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу, мұзды жолдармен өзбетінше сырғанау. **Ойын:** «Тасбақа»

		сағаттан»сол әннің мазмұнын сай суреті сағат тілін қозғау арқылы тауып береді. 2. Ән айту. «Тұлпарым» **«Қазақ тілі»** **«Үй жануарлары»** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйрету. «Қ», «І», «Ү» , «Ы» дыбыстарының айтылуын үйрету. тақырып бойынша сөздік қорларын кеңейту; **Сөздік минимум** (төлдер, құлын, лақ, күшік, үреді) Түрлі – түсті суреттер.		лақ туралы ән айтып берейік.	

		«Төлдерін ата» дидактикалық ойын			
	«Ыдыстар мен жиһаздар» **Мақсаты:**Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ыдыс, жиһаз), атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. **Көркем сөз:** Саяхатқа біз барып, Ыдыстармен таныстық. Су екен досы – Кесе,қасық,табақтың. Апам ыдыс жуады, Мінезі оңды биязы. Ол барында	**«Түлкі мен тырна» ертегісі** **Мақсаты:** Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше	**Ханс Кристиан Андерсен «Шәйнек» ертегісі** **Мақсаты:** Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті** Міне, үлкен шыны шайнек	**«Сынық құмыра» ертегісі** **Мақсаты:** Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. https://youtu.be/vU4G4bkVCX8 **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Гүлдерді құмыраға орналастыр»**	**«Әжемнің самаурыны» ертегісі** **Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Квест ойын: «Самаурынның туған күні»** **Мақсаты:** Ойын әрекеті процесінде мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық белсенділігін дамыту.Балалардың белсенді танымдық іс-әрекетіне жағдай жасау; ертегілерге деген

тұрады, Жайнап үйдің жиһазы. Ыдыстарды жинаймын, Үлкендерге сыйлаймын. Кесе, қасық бәрінде, Өз орнына қоямын. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Ыдыс-аяқ дүкені»** **Мақсаты:** балаларға ыдыс-аяқты және оның мағынасын дұрыс атауға үйретуді жалғастыру. **Материал:** екі қант ыдысы, нан ыдысы, майлық ұстағыш (пішіні, өлшемі бойынша ерекшеленеді); крекер, печенье ыдысы, тұз шайғыш, май құю машинасы. **Ойын барысы.** Тәрбиеші:	қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті:** Тырна болып ұшамыз, ұшамыз, Түлкі болып қашамыз, қашамыз. Тырнадай тапқыр болып, тапқыр боп Орнымызға қонамыз. **(Дене шынықтыру)** **Мнемокестемен жұмыс** 1) Кастрөл салынған 2) Әртүрлі кастрөлдер болады,сыртында суреті бар 3) Кастрөлдің пішіні дөңгелек болады 4) Көлемі үлкен,орташа,кішкентай болады 5) Неден жасалынған (темірден, шынытан пластмассадан)	(ішті "үрлеу", белде бір қол) Бастық ретінде өте маңызды (екінші қол мұрын тәрізді иілген) Міне, Фарфор шыныаяқтары (отырады) Өте нәзік, сыпайы. (қолдар белде) Міне, фарфордан жасалған табақшалар (айналдыру) Тек ұрынып-сынған (қолдарымен шеңбер салу) Міне күміс қасықтар (қолды созу, басты жабу) Міне, пластикалық тәрелке – Ол бізге ыдыс әкелді (үлкен шеңбер жасау) **(дене шынықтыру)** Қараңызшы, менде қандай әдемі шайнек бар (қарау). Оны мұқият қарастырайық. - Шәйнек қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (шеңбер) - Шәйнекте не бар?	**Мақсаты:** түстерді ажырата білу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру ("бұл түс","мұндай түс емес"); түстердің атауларымен таныстыру. **Қажетті заттар:** ортасында белгілі бір түсті ваза орналасқан шеңберлер бейнеленген парақтар. Басып шығарылған және кесілген гүлдер. **Шарты:** Тәрбиеші балаларға гүлдерді вазаға вазалармен бірдей түсті гүлдер болатындай етіп қоюды ұсынады. Сондай-ақ, жиынтықта бос шеңбер бар. Бала өзі қалаған түсті таңдап, бірдей түсті гүлдерді таңдай алады. **(Математика негіздері)** **«Гүлді құмыра»** **Мақсаты:** Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Сәндік сурет салу. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау	қызығушылықты ояту. Топта жақындасу мен ұйымшылдыққа ықпал ету, топта жұмыс істеу қабілетін игеру. Өзіңізден кеңістіктік бағытты анықтау қабілетін дамыту: төменде, алдыңғы, сол жақта, оң жақта. Бөлінген бөліктерден суреттер жасау қабілетін бекіту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті** **«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес,

	Балалар бүгін бізде ыдыс-аяқ дүкені ашылды. Бірдеңе сатып алу үшін сізге қандай зат қажет екенін нақты біліңіз. Тәрбиеші: Егер сатып алушы қалаған затты дұрыс атамаса, сатушы оны түсінбейді, демек ол қажетті затты сатпайды. Дегенмен, алдымен дүкенде қандай ыдыс-аяқ бар екенін қарастырыңдар. Балалар таныс заттарды тізімдейді: нан ыдыстары, қант ыдыстары, майлық ұстағыш. Тәрбиеші: Міне, крекерге арналған арнайы тәрелке (крекер). Печенье тағамының атауы жоқ, тек тәрелке. Тұз үшін (тұз салғыш). Май үшін?	6) Бөліктері кастрөлдің түбі, қабырғасы, құлағы, қақпағы болады 7) Не істейміз? Кастрөлмен тамақ дайындаймыз 8) Іс әрекеті - кастрөлді ұстаймыз, жуамыз, қоямыз. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сөздік ойын:** **«Керісінше айт»** **Мақсаты:** сөздік қорын дамыту. Шарты: Құйдым – төктім, Септім – шаштым. Дос – қас, Құмыраның аузы тар – тарелкежайпақ. Таза тарелке - кір тарелке, Суық шай - ыстық шай. Қатты – жұмсақ, Тәтті – ащы. Ақ – қара, Жоғары – төмен, Үлкен шәйнек - кішкентай шәйнек. Өткір пышақ - өткір емес пышақ,	(шүмек, қақпақ, сабы, түбі). - Түсі қандай? (көк) - Қараңдаршы, бұл шайнек немен безендірілген? (гүл) - Ал гүл қайда екенін қараңдар? (ортасында). - Біздің гүл қандай геометриялық фигуралардан тұрады? (сопақ пен шеңберден). Менің шәйнегімде жапырақшалар қызыл, ал ортасы сары. Қандай әдемі гүлді шайнек екеніне назар аударыңдар. Дидактикалық ойын: «Шәйнекті желімдейміз» Дидактикалық міндет: балаларды заттың бейнесін визуалды түрде бөлшектеуге үйрету, заттарды бөліктерден құрастыру, заттардың пішінін ғана емес, сонымен қатар суреттің кесілген бөлігінің пішінін де	Балалар Сіздердің алдарыңызда көрнекті суретшілер Петр Петрович Кончаловскийдің «Себеттегі Сирень», Иван Трифонович Хруцкийдің «Гүлдер мен жемістер» картиналары тұр. Қандай картиналар көбірек ұнады? Бұл картиналар кескіндеменің қай жанрына жатады? - натюрморт - сіз бен біз суреттерді қарастырдық. Өмірде сіз кейде заттардың сұлулығын байқамайсыз, ал суретшілер өте мұқият адамдар. Оларды қуантады, заттардың талғампаздығы, пішіндері, ерекше, түстері таң қалдырады. Суретші натюрморт жасаған кезде, негізгі заттарды қалғандары безендіріліп, толықтырылатындай етіп қоюға тырысады. Боялған суреттер мәңгі өмір сүреді, бізді қуантады. Бүгін біз осы әдемі натюрмортты саламыз. - Ал табиғаттан сурет салудың нені білдіретінін кім біледі?	Енді санауды аяқтадық . (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(Дене шынықтыру)** Самаурынды мұқият қарастырып, оның неден тұратынын, қандай әшекейлерді көргендеріңді айтайық. 1.Самаурын аяқтарында тұр. 2. Оны көтеріп әкелу үшін оның екі жағында тұтқалары бар. 3. Шыныаяққа су құю үшін кран солға және оңға бұрылады. 4. Қақпақты ашқан кезде су жоғарыдан құйылады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Анама арналған самаурын»** Мақсаты: Сәндік сурет салу. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша

	Балалар: - сары май тәрелкесі. Тәрбиеші: - дұрыс. Бұл заттардың атаулары қалай естілетіні есте қалды. Сатып алу кезінде қателеспей ыдыс-аяқты дұрыс атаңдар. Кіріңідер, дүкен ашық. Тәрбиеші сатып алынған ыдыстарды үстелге жайып, түсіндіреді: арнайы машина сатып алуды үйге жеткізеді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Салыстыру»ойыны** Балалар кезек-кезек жұптасып отырып, салыстыру жүргізеді. 1. Кәстрөлдің табадан айырмашылығы неде? (Кәстрөл биік және екі тұтқасы бар, ал таба төмен, кең, бір	Жаңа құмыра - ескі құмыра. (Сөйлеуді дамыту) **«Әр түрлітабақ»** («пластилинография» техникасы) Мақсаты: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Табақ-ыдыс-аяқтың ең көп сұранысқа ие және кеңінен қолданылатын түрлерінің бірі. Табақ терең және таяз, әртүрлі пішінге ие: дөңгелек, шаршы, сопақ. - бірақ неге адам	анықтау. Тапсырманы орындау кезінде балалар үлгіні қолдануды, суреттің жеке бөліктерін онымен байланыстыруды үйренуі керек. Материалдар. Сурет-шәйнектің суреті бар сурет. Екі және төрт бөлікке кесілген сол шәйнектің контурлық бейнесі бар суреттер түзу (тіктөртбұрыштар мен квадраттар) және диагональ бойынша (үшбұрыштар) жасалған; бөліктерден жасалған шәйнек (корпус, қақпақ, шүмек, тұтқа; әртүрлі пішіндегі "сынықтардан" жасалған шәйнек). Шарты: Ойынға 5-6 бала қатысады. Тәрбиеші балалармен бірге сурет-суретті қарастырады және осы суретте көрсетілген тақырыпты атауды ұсынады. Содан кейін екі бөлікке	- суретте не көріп тұрсыңдар? - дұрыс, бұл тек көргеніңді салуды білдіреді. **(сурет салу)** **Сергіту сәті** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. **(Дене шынықтыру)**	ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Сонымен, самаурынды қалай салуға болады? Алдымен біз сурет саламыз, шеңбер бізде болады, содан кейін шеңбердің үстіне трапеция саламыз, бұл самаурынның қақпағы болады. Содан кейін біз тар қисық тіктөртбұрыш саламыз, шеңберден бүйірге қарай бұл кран болады. Шеңбердің бүйірлерінде біз екі жарты шеңбер саламыз, бұл тұтқалар және шеңбердің төменгі жағында трапеция, самовар дайын. **(сурет салу)**

	тұтқасы бар). 2. Құмыраның бөтелкеден айырмашылығы неде? (Құмыраның тұтқасы бар). 3. Терең табақтан не жейді? (Сорпа, борщ, сорпа терең табақтан жейді). 4. Кішкентай табақтан не жейді? (Олар кішкене табақтан жейді.....). 5. Шай қасық пен ожаудың айырмашылығы неде? (Шай қасық қысқа және терең емес). 6. Неліктен қасық шанышқының жұмысын жасай алмайды? (қасықтың шанышқы тәрізді тістері жоқ, қасық дөңгелек).. **(Математика негіздері)** **«Тәрелкесі бар кесе»** **Мақсаты:**Дайын мүсінді дөңгелек,	әртүрлі табақтарды ойлап тапты? (Балалардың жауаптары) - адамның өмірі әртүрлі, әртүрлі жағдайларға арналған әртүрлі табақтар. Қазіргі уақытта адамдар ағаш табақтарды өте сирек пайдаланады. - уақыт өте келе адам пластик өндірісін игерді. Пластмассадан көптеген заттар жасалды. Оның ішінде табақтар. (Көрсету). Бұл табақтар қандай жақсы? Олар жеңіл, сынбайды. Бірақ ыстықтан мұндай табақтар еруі мүмкін. Сондықтан пластикалық ыдыстардан ыстық тамақ жеуге болмайды. -бүгін, балалар, мен өз қолыммен пластикалық табақтан - сәндік табақ жасауды	бөлінген сол тақырыптың контурлық суреттері бар суреттерді ұсынады. Балалардың назары бөліктердің саны мен кесу сипатына аударылады: "қараңдаршы, балалар, бұл сурет екі бөлікке кесілген бұл бөліктер тікбұрышты пішінді. Сурет екі тіктөртбұрыш болатындай етіп кесілген. Егер бұл кесілген бөліктер бір - біріне тығыз бекітілсе, онда сіз бүкіл суреттегідей шәйнек аласыз", - дейді тәрбиеші және кескіннің контур сызықтары сәйкес келуі үшін кесілген бөліктерді қалай қолдану керектігін көрсетеді. Содан кейін бірнеше бала кезекпен суреттерді бүктейді, қалғандары тапсырманың орындалуын бағалайды. Егер балалар кесектерді		

	сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Балаларға бүгін анасына сыйлық ретінде шай шыныаяқын мүсіндейтіндерін айту. Қонақтарға Джем қосылған шай ішу үшін оларға тәрелкелер қажет болады. Сондықтан, біз Сізбен бірге тәрелкесі бар шыныаяқ жасаймыз. - Сонымен, тәрелке мен шыныаяқтың қалай көрінетінін қараңдар. - Шыныаяқта не бар екенін айтыңдар. Балалар: шыныаяқтың	ұсынамын. Біз "пластилинография" техникасын қолданатын боламыз. Тағамға емес, сұлулыққа арналған табақтар сәндік деп аталады. Ас үйді сәндік табақпен безендіруге болады. Бүгін біз сәндік табақ жасаймыз. Бұл сөзді қайталап, оны есте сақтайық. Балаларға түрлі түсті пластикалық табақтар мен ермексаз ұсынылады. Тәрбиеші балаларға таныс тәсілдерді көрсетеді пластилинография (домалау, иілу, тегістеу, жағу) және өрнек элементтері (жидек, гүл, бұйра, сызық). **(Мүсіндеу, жапсыру, сурет салу)**	дұрыс бүктесе, оларға төрт бөлікке кесілген суреттер ұсынылады. Тәрбиеші балалардың назарын төрт бөлікке бөлінген кезде квадраттар алынатындығына аударады. **(математика негіздері)** **«Анамызға арналған әдемі шәйнек»** **Мақсаты:** Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу**.** Балалар түрлі-түсті картоннан шәйнектің бөлшектерін (шүмек, қолы, қақпақ) қиып алады. Дайындалған		

	түбі, қабырғалары және тұтқасы бар. - Шыныаяқ пен табақшаны олардың ұқсастығымен салыстырайық. Балалар: олардың түбі дөңгелек. - Ал олардың айырмашылығы неде, Балалар: - шыныаяқ терең, оның шеттері биік, ал тәрелкенікі таяз. - Тәрелкені қалай мүсіндейтінімді мұқият қараңдар. Алдымен дермексазды доп сияқты домалатады, содан кейін оны тегістеп, аздап қысып, шеттерін жоғары көтеру. Мен осындай тәрелкеніжасадым. Енді мен шыныаяқты қалай мүсіндейтінімді қараңдар. Міне, мен		бөлшектер табақтың артқы жағына желіммен бекітіліп, шәйнекті суреттермен безендіреді. **(жапсыру)**		

	ермексаздың бір бөлігін аламын, оны езіп, доп сияқты айналдырамын. Мен оны алақанға қойдым, бас бармағыммен ортасында осылай – мен шұңқырды басамын. Енді мен шеттерін ақырын қысып, жоғары көтеремін. Шыныаяқтың шеттерін туралау, шыныаяқ сияқты және дайын, бірақ оны не үшін ұстау керек? Шыныаяқ жасау үшін тұтқаны дұрыс жасау керек. Мен тағы да ермексаздың кішкене бөлігін қолыма қойдым. Мен оны алақанымммен жайып, шұжық алдым. Мен шыныаяққа тұтқаны бекітемін.				

	Жоғарғы жағын басу, қисық және төменгі жағында басу. (Балалар жұмысқа кіріседі, тәрбиеші көмектеседі) **(Мүсіндеу)**				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет жәнесөйлеуді дамыту)**				
Серуен	**Алаңдағы ағаштарды бақылау К-№10** **Мақсаты**: Алаңдағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз.** Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шыршы. Алатаудың	**Күн көзін бақылау К-№11** **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ:** Таңмен көзін ашады, Айналаға сәуле шашады. (Күн) **(Көркем әдебиет)** **Еңбек: Аққала**	**Қардың қасиетін бақылау К-№12** **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу. **Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу. **Көркем сөз:** Аққала Аула сырты, баққа	**Қысқы ағаштарды бақылау К-№15** **Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.** **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.** **Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу. **Көркем сөз.** Балалар шықты далағы, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады,	**Қарғаның тамақтануын бақылау К-№17** **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге

	көктемімен Доссың ғой сен, жасыл шырша. **(Көркем әдебиет)** **Еңбек:** Ағаштардың түбін қармен жабу. **Мақсаты**: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Қ/қозғалыс ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль» К-№11 **(дене шынықтыру)** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**жасау** Мақсаты: қармен жұмыс істей білуге үйрету. **(еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» К-№13** **(дене шынықтару)** **Жеке жұмыс.** Мақал: Мезгілі жетсе, Мұз да ерір. **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. **Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық» К-№13 **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. (Қар) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	Аққаланы соғады. **Қ/қозғалыс ойыны:** «Құстар мен мысық» К-№13 **(дене шынықтару)** Балалардың өзіндік іс-әрекеттері.	үйрету. (еңбек әрекеті) **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. **(Көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)**				

	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Картотека №10 Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»** **Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. **Сөздік жұмыс**: витрина,сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша,	**«Экологиялық соқпақ»** **Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека №11 Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп	Картотека №10 Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі» Мақсаты: балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: витрина,сатушы. Керекті құрал жабдықтар: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»** **Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар. Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.

	сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар. **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады.		жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.	тауарлар. Алдын ала жұмыс: балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. Шарты: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады	
Балаларменжекежұмыс	ертегі кейіпкерлері құстарды бейнелеуге машықтандыру. Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы аққуды мүсіндеу,	Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауға үйрету (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру **(математика негіздері)**	Құралай мен Топтағы гүлдерді санауға, салыстыруға, күтім жасауға үйрету. **(математика негіздері)** Топтағы гүлдердің мүсінін қағаздан	Дархан Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша	сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға үйрету.

	желімді пайдалануды жетілдіру **(жапсыру, мүсіндеу)**		жасауға үйрету. **(мүсіндеу, жапсыру)**	арақатынасын ескерге үйрету; (**жапсыру)**	
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға кеңес: «Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие»	**Ата-аналарға кеңес:** «Ойын және бала өмірінегі ойыншық»	Медбике кеңесі «ЖРВИ ауруының алдын алу»	**Ата-аналарға әңгіме:** «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу	**Ата-аналарға кеңес:** «Балаға көшеде жеке қауіпсіздікті қалай үйрету керек»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Жолдыбай ауылының негізгі орта мектебі » КММ жанындағы «Еркетай шағын орталығы»
Топ:Балақай
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01-19.01.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 15.01.2024**	**Сейсенбі 16.01.2024**	**Сәрсенбі 17.01.2024**	**Бейсенбі 18.01.2024**	**Дүйсенбі 19.01.2024**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	Таңертеңгі әңгіме «Сен дос бола аласың ба?» картотека №78 **Мақсаты:** балаларда коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыру: айналадағы адамдармен қарым-қатынастың әртүрлі тәсілдерін үйрету,	**Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасым» картотека №79** **Мақсаты:** балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету (ағасы, әпкесі, ағасы, тәтесі, немересі, немересі). Әлеуметтік-мәдени	**Таңертеңгі әңгіме «Менің атым» картотека №80** **Мақсаты:** балаларды адам есімдерінің пайда болу тарихымен таныстыру, әртүрлі тілдердегі адамдардың есімдері қалай естілетінін,	**Таңертеңгі әңгіме «Танысайық!» картотека №81** **Мақсаты:** балаларға танысу кезінде сөйлеу мінез-құлық ережелерін үйрету: балалардың идеяларын өзектендіру және толықтыру, әртүрлі мінез-құлық үлгілерін және оларға	**Таңертеңгі әңгіме «Не болуы мүмкін, егер де...» картотека №82** **Мақсаты:** балаларды оқиғалардың салдарын болжауға үйрету, білім мен жеке тәжірибеге сүйене отырып, оқиғалардың дамуы туралы пайымдау құру. (Егер сіз күн сайын

	диалог жүргізу, топта бірлесіп жұмыс істеу тәсілдерін, қарым-қатынас жағдайында әрекет ету тәсілдерін меңгеру. Позитивті қарым-қатынас тәжірибесін байыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді орындау білімі мен тәжірибесін меңгеру; отбасылық-тұрмыстық саланың күнделікті жағдайларында әрекет ете білу, қоршаған әлемде, отбасында, ұжымда өз орны мен рөлін анықтау. Балаларды мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	ата-бабаларымыздың адам есіміне қалай қарағанын айту. "Әкесінің аты" және "Тегі"ұғымдары туралы айту. Сөздік қорын кеңейту, сөзжасам техникасымен таныстыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	сәйкес сөйлеу құрылымдарын қолдануға үйрету, қарым-қатынас тәжірибесін байыту, үйлесімді сөйлеуді дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	тісіңізді тазаламасаңыз, аяғыңызды сыртта суласаңыз не болады?) **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны картотека №28 «Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»** **Мақсаты:** балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау. **Ойын шарты:** Балалар	**Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. Ойын барысында	**Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»** **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. * тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады * логиканы дамытады	**Үстел-үсті ойыны картотека №29 «Сен құстарды білесің бе?»** **Мақсаты:** Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу.Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу.Табиғатты түсінуге,	**Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино»** **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда

	суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	* міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады * табандылық пен дәлдікті дамытады * қиял мен қиялды дамытады * зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады * өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	оны қорғауға, сүюге қабілетті балаларды тәрбиелеу. Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу.				

Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(Сөйлеуді дамыту**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

	ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ жаттығуы: «ҚОЛТЫРАУЫН» картотека №13 Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады) Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетің үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады) Бұл жерден қой өтпеді	**Саусақ жаттығуы «КІМ КЕЛДІ?» картотека №14** Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)	**Саусақ жаттығуы «ҮКІ» картотека №15** Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман») Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын	**Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» картотека №16** Мысық біздің сақ құлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	**Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ» картотека №17** Қораз, қораз қоқылдақ Ерте тұрар қоқылдап. Алтын айдар басында, Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*

	ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді) Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды) Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады) Көзін қысып қылқиып жатыр **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері») Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі») Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*		

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Сиқырлы гүл» **Мақсаты:** «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. **Ойын:** «Фигура жаса»	**Музыка** **«Әуенді сағат» ойыны** **Мақсаты:** Үйренген ән, әуендерді есте сақтап, бекіту үшін қолданылады. Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе үзіндісінен табуға машықтандырады **1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** **Ойынның шарты:** Әртүрлі шығармадағы кейіпкерлер суреті салынған сағат бейнелі карточкалар беріледі.Жетекші таныс ән немесе әуенді ойнап,балалар «Әуенді сағаттан»сол әннің мазмұнын сай суреті сағат тілін қозғау арқылы тауып береді. **Қазақ тілі** **«Жабайы құстар»**	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Біз өстік» **Мақсаты**: Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, **Ойын:** «Міне,мен қандай күштімін»	**Музыка** **«Әуеннің дауысын ажырат» ойыны** **Мақсаты:** Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуендітыңдап,қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу. **1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** Ойынның шарты: Көлемдері бірдей,түстері әртүрлі қоңырау суреттері беріледі.Орындалған шығарманы тыңдап,әуеннің төменгі дыбысын жасыл қоңыраумен,орташа дыбысты сары қоңыраумен,жіңішке дыбысты қызыл қоңыраумен көрсетіп,карточкалардан табу.	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Епті және күшті боламыз» **Мақсаты:**20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; **Ойын:** «Айна»

		тақырып бойынша сөздік қорларын кеңейту; тірек сызбасымен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту; «Ғ», «І», «Ө», «Ү» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. **Сөздік минимум:** Жабайы құстар, құстар, тоқылдақ, торғай, қарға, қонады **Дидактикалық ойын «Құстар»**			
	«Электр энергиясының таңғажайып әлемі» **Мақсаты:** тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Электр энергиясы-бұл біздің пәтерлерімізде	**«Электрик» мамандығымен танысу Суретпен жұмыс** Мақсаты: Балаларды электрик мамандығымен, кейбір кәсіби әрекеттерімен, оның кәсіби жабдықтарымен таныстыру. **Көркем сөз:** Аспаз түскі ас дайындады, содан	**«Тұрмыстық техника – адамдардың көмекшілері» Мақсаты:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу,	**Сұхбат «Компьютер. Ол бізге не үшін керек?»** **Мақсаты:** Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу**.**Балаларды компьютерлік ойындардың зиянды салдарымен таныстыру, компьютер туралы	**«Байланыс құралдары: телефон»** **Мақсаты:**балаларға байланыс құралдары туралы түсінік беру. Оларды телефонмен, оның мақсатымен,адамның өмір сүру жағдайын жақсарту үшін телефонның мүмкіндіктерімен таныстыру; Балалар, бүгін мен

	жарық болуы үшін электр құрылғыларын пайдалану үшін қажет энергия, көзге көрінбейтін күш. Электр энергиясы біздің үйлерге қайдан келетінін білесіңдер ме? Электр энергиясы барлық адамдар үшін өте маңызды құбылыс. Онсыз біз ешқашан теледидарды немесе компьютерді қосып, немесе дәмді тағам жасай алмас едік немесе пәтерде жөндеу жұмыстарын жүргізе алмас едік. Білесіңдерме, балалар, сымдарда көптеген қызықты нәрселер бар. Адамдар барлық сиқырды өз көздерімен көре алмайды, бірақ шын мәнінде өздерін электрондар деп атайтын кішкентай адамдар сымдардың ішінде өмір сүреді. Бұл көңілді халық, өте тату өмір сүреді. Олар үнемі қол ұстасып, қозғалыста болады.	кейін жарық сөнді. (1 аспазшы) - Аспаз Леша компот пісіреді, (2 аспазшы) Пешке бөренелер лақтырды, (1 аспазшы) Қазанға Джем салады, (2 аспазшы) Сорпа табаққа кедергі келтірді, (1 аспазшы) Көмірді аспаз ұрады, (2 аспаз) Қант сорпаға құйылды, (1 аспазшы) Және ол өте риза . (2 аспазшы) - Балалар, электр қуаты неге жұмысын тоқтатты деп ойлайсыңдар? (балалардың жауаптары: сымдар үзілді, қысқа тұйықталу болды) -Ал сендерде үйде электр қуаты жоқ болды ма? Осыған байланысты қандай қиындықтар туындайды? **(балалардың**	оны жақсы орындау Тұрмыстық техника-бұл электр қуатымен жұмыс істейтін, адамға күнделікті өмірде көмектесетін күрделі құрылғылар. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Балалар, мен қазір жұмбақтар жасырамын, ал сендер қандай тұрмыстық техниканың жұмбақ екенін шешулерің керек: 1. Ол пәтерді тазартады, шаң мен қоқысты жұтады. (Шаңсорғыш) 2. Ол әртүрлі тағамдарды сақтайды, онда суық пен тыныштық орнайды. (Тоңазытқыш) 3. Үй аяғы бар, ортасында терезе. Терезе жанады, кино пайда болады. (Теледидар)	түсінік беру. балалардың компьютерді дұрыс пайдалануға деген қызығушылығын арттыруға ықпал ету; **Жұмбақ:** Бар нәрсеге жетік, Миы күшті тетік. Ол арқылы сөйлесіп, Кетесің шетелге де өтіп. (компьютер) Тәрбиеші: - Балалар, сендерде үйде компьютерлер бар ма? Балалар: (жауап береді). Тәрбиеші: сендерге оны жалғыз ойнауға рұқсат етіле ме? Балалар: (жауаптар әр түрлі) Тәрбиеші: сендер ұзақ ойнайсыңдар ма, жоқ па? Балалар: (жауаптар) Тәрбиеші: сендер компьютер ойнағанды ұнатасыңдар ма? Балалар: иә, біз ойнағанды жақсы көреміз. Тәрбиеші: сіз күні бойы ойнай аласыз ба? (Балалардың	қиындыққа тап болдым Менің ұялы телефоным бұзылды. Мен шұғыл түрде қоңырау шалып, үйде қалай жұмыс істейтінімді білуім керек пе? Не істеу керек, қалай болу керек? Тіпті білмеймін. Балалармен телефон туралы сөйлесу Телефон – көмекші. Сондай - ақ, оны «гаджет» депатауға болады.Адамның өмірін жеңілдетуге арналған шағын құрылғы **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Музыкалық сергіту сәті** «Фиксики – телефон» (дене шынықтыру, музыка) **«Телефон»** **Мақсаты:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.

	Олардың көңілді дөңгелек билерінен үйдегі барлық техника өмірге келеді және жұмыс істей бастайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Эволюция»** **Мақсаты: электр туралы түсініктерін кеңейту.** **Шарты:** Тәрбиеші: - енді елестетіп көрейік, біз адам әлі электр туралы ештеңе білмеген кезге жеттік, демек ол электр құрылғылары туралы білмеді. Бірақ ол өзіне тамақ дайындап, кір жуып, үйін тазалап жатты. Мен сізге "Эволюция" деп аталатын ойын дайындадым. Сендердің міндеттеріңүстелден заттың суреті бар суретті алу және оған қазіргі уақытта бірдей функциясы бар тақтаға қойылған суреттердің жұбын таңдау.	**жауаптары: жарықты қоса алмаймыз, теледидар көре алмаймыз, қараңғы, электр құрылғылары жұмыс істемейді және т. б.)** - Бір қызығы, егер электр қуаты жоғалып кетсе немесе электр құрылғылары істен шықса, қысқа тұйықталу орын алса, қандай мамандықты шақыру керек? (балалардың жауаптары) - Дұрыс.Электрмен байланысты сынуды жою үшін электрик шақырылады. - Мен электрик болып жұмыс істеймін. Мен әр үйде электр қуаты бар екеніне көз жеткіземін, сондықтан ол дұрыс жұмыс істейді: әр үйде теледидар көрсетіледі, шамдар	4. Ол шашты құрғатып, ақырын сәндей алады. (Шаш кептіргіш) 5. Ол бірден, еш қиындықсыз тортқа арналған кремді жасайды. (миксер, блендер) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Электр аспаптары»** **Мақсаты:** балалардың электр құрылғылары туралы, олардың адамдар үшін маңызы, оларды пайдалану ережелері туралы түсініктерін бекіту. **Ойын ережелері:** ойынға 2-6 адам қатыса алады. Ойыншылардың әрқайсысына электр құрылғылары бейнеленген бірдей мөлшерде үлкен карталар таратылады. Жүргізуші түрлі-	жауаптары) Тәрбиеші: әрине, жоқ, өйткені бұл адамның денсаулығына зиянды күні бойы компьютерде отыру! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Проблемалық жағдай. Міне, мен Леликтің Бір баласы туралы осындай оқиғаны білемін. Қараңызшы, Мен сізге осы оқиғаны айтамын. Бұл менің көмекшім компьютерге көмектеседі, оның аты НОУТБУК. **«Леликтің тарихы» әңгімесі** Бірде Лелик компьютерде ұзақ отырды. Мен оны ойнауға шақырған достарымды ұмытып кеттім, тамақтандыру керек мысықты да ұмытып кеттім. Отырды, отырды және тыныш дауыстарды естіді. (1 слайд). Оның көздері сөйледі: - Біз Монитор экранына қараудан шаршадық, біз нашар көреміз! ((2	- Балалар, біздің қуыршақтарымыз мұңайып, олар да телефондарға ие болғысы келетінін айтады, оларға көмектесейік, олар үшін телефондар жасайық. Балалар, телефондар әртүрлі, дискілер корпустан, телефон түтігінен және сымнан тұрады, телефон корпусында теру дискісі бар, ал ұялы телефондар корпустан, түймелерден, антеннадан тұрады. **(Мүсіндеу)** Тәрбиеші балаларға телефон құрастыруды бастауды ұсынады. - Қиындыққа тап болған балаларға құрдастарынан көмек сұрауға кеңес береді, көмек көрсеткен балаларды ынталандырады. - Жобалау процесін бақылайды. Балалар үстелдерде инженерлік кітаптарын пайдаланып модельдер құрастырады. Қиындық туындаған кезде олар құрдастары

	Шам, керосин алауы, фонарь - электр шамы, Пеш - электр плитасы. Самаурын - электр шайнек, Науа, кір жуғыш тақта - кір жуғыш машинаү Жіппен ине - тігін машинасы, Гармон, балалайка – магнитофон. Сыпырғыш – шаңсорғыш, Үтіктеу таяқшасы – үтік. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті** Бір, екі, үш, төрт – *(алақандарын шапалақтайды)* Біз үтік сатып алдық. Үтіктейміз, сонан соң - *(Киімді үтіктеген қимыл жасайды)* Барлығын шкафқа жинаймыз. Бірақ та әкем екеуміз, (*шаңсорғышпен жинаған қимыл көрсетеді)* Шаңсорғышпен жинаймыз. Ісімізді бітіріп- *(алақандарын*	жанып тұрады, компьютерлер жұмыс істейді. Сондай-ақ, мен сымдарды тіректерге тартып, көшелерімізді жарықтандыру үшін шамдарды іліп қоямын. - Балалар, назар аударыңдар, электрик не киеді? (электрик костюм киген, басында каска бар). **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** -Балалар, сіз электр қуатымен жұмыс істейтін адамды қалай сипаттай аласыз, ол қандай болуы керек? (Мұқият, сабырлы, сақ, ұқыпты, жауапты, еңбекқор, батыл.) - Балалар, әрқашан адамдар электр қуатын пайдаланды ма? (балалардың жауаптары) - Ескі күндерде олар	түсті карталар палубасынан бір картаны алып, қалған ойыншыларға өлең оқиды. Жауап беруге тек бір ойыншы құқылы, оның үлкен картасында осы электр құрылғысы сызылған (жабық суреттер есепке алынбайды). Дұрыс жауап бергеннен кейін ол сол картамен аттас картаны жауып, келесі өлеңді оқиды. Егер бір ойыншы кеңес берсе, онда ол жабылатын карталардың бірін алып тастайды (мұндай карталар болмаған кезде, ол келесі жауапты болжауға қатыспайды). Үлкен картасын бірінші болып жапқан адам ойынның жеңімпазы болып саналады. **(қоршаған ортамен таныстыру***)* **«Біздің көмекшіміз-**	слайд). Ми сөйледі: - Бізге таза ауа керек! (3 слайд). Өкпе сөйледі: -Дем ала алмаймын, арқам маған батады! (4 слайд). Арқа сөйледі: - Мен омыртқамды ұстаудан шаршадым! (5 слайд). Жүрек сөйледі: - Мен жалықтым! Достар қайда? (6 слайд). Аяқтар сөйледі: - Біз бір орында отырудан шаршадық! Біз бұрын қандай керемет ойнадық! (7 слайд). - Балалар, сіз экранға қараудан шаршадыңдар ма? Балалар: Иә. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** Келесі жаттығуларды жасайық: Орындарыңнан тұрып алақаныңды қатты, қатты ысқылап, көзге жаттығу жасаңыз, енді оны құлағыңызға	мен тәрбиешісінен көмек сұрайды **(Құрастыру)** **"Менің телефоным шырылдады" театрландырылған ойыны** (К.Н.Чуковскийдің айтуы бойынша) Кілемдегі телефон модельдерімен ойнау Балалар рөлдерді бөледі, театрландырылған ойынға қатысады. Тәрбиешімен телефон арқылы сөйлесу ережелері туралы сөйлесуге қатысады. **(Сөйлеуді дамыту)**

	шапалақтайды) Теледидарға отырамыз.–*(отырады)* **(Дене шынықтыру)** **Тиым сөздер:** - тиым салынған электр құрылғыларын қоспа, олар ток соғуы немесе өрт тудыруы мүмкін; - электр құрылғыларымен ойнамау; - электр сымын қолмен тартпа (тек шанышқыны алуға болады); - розеткаға кез-келген заттарды салма; - электр желісіне қосылған кезде электр құрылғыларын сумен толтырма; - жалаңаш сымдарға қол тигізу өмірге қауіп төндіреді; - сымдар мен электр құрылғыларын дымқыл қолмен ұстау — токқа қатты әсер етуі мүмкін. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Шыршалар»** **Мақсаты:** Заттардың пішіні: дөңгелек,	өз үйлерін немен жарықтандырды?(Саулелер, шамдар, керосин шамы.) **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Электрик жұмыс істеуі үшін қандай құралдар қажет?»** **Мақсаты:** электрикке арналған құралдарды танып, атауға үйрету. **Шарты:** Үстелде әртүрлі жұмыс құралдарының суреттері бар суреттер бар (пассатиж, тарақ, таразы, мата және т.б.). Электриктің жұмысы үшін қажетті құралдың суретін табу керек. - Балалар, электр қуатымен жұмыс істеуге қажетті құралдарды тауып, желімдейік. Сіз маған құралды көрсетесіңдер, мен сендерге оның не	**шаңсорғыш»** **Мақсаты:** шаңсорғыштың сипаттамалық ерекшеліктерін нақтылау (корпус, артта қалу, түтік, щетка, сым); коммуникативті мінез-құлық дағдыларын бекіту; Заттық мүсіндеу 1кезең-шаңсорғыштың корпусына арналған шеңберлерді кесу. 2кезең-шаңсорғышқа арналған дөңгелектерді кесу. 3кезең-дөңгелектерді шаңсорғыштың корпусына жабыстыру, жеңді екі жағынан жабу, дөңгелектерді шаңсорғыштың корпусына жабыстыру. 4 кезең-көк жолақты аккордеонға бүктеу-Бұл шланг. 5 кезең-аккордеонды картон жолағына (түтікке) жабыстыру	жағыңыз, тізеңізді ысқылаңыз, аяғыңызды суға батырыңыз, қолыңызды сипаңыз. **(Дене шынықтыру)** Компьютер біздің өмірімізді жеңілдетеді. Онсыз қазіргі өмірді елестету қиын. Сондықтан онымен бірге өмір сүруді үйрену керек. **«Кішкентай ноутбуктар»** **Мақсаты:** Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. Түсті қағаздардан қиылған пінідерді ретімен орналастыру. **(Жапсыру, құрасыру)**	

	сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа. Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Біздің ауылда қылқан жапырақты ағаштар өседі. Біздің балабақшаның аумағында қылқан жапырақты ағаштар да өседі. Шырша қарағайға ұқсайды және одан ерекшеленеді. Шыршаның жапырақтары да инелер, бірақ әлдеқайда қысқа және тікенді. Шырша топыраққа сұранысқа ие және тек қоректік заттарға бай, жақсы ылғалданған топырақта жақсы өседі.	үшін қажет екенін айтамын. - Индикатор бұрағышы (отверка) -оның арнайы шамы бар, оның көмегімен электр бар-жоғын тексеруге болады. Егер шам жанып тұрса, онда электр бар, егер шам жанбаса, электр жоқ. - Пассатижи-бөлшектерді түсіру, сымдарды тістеу үшін қажет. Пассатиждерде оқшауланған тұтқалар бар, сондықтан оларды электр қуатымен жұмыс кезінде қолдануға болады. - Электр таспасы-сымдарды орау үшін қажет. – Монтаждау пышағы-жұмыс үшін де қажет. Бұл негізінен сымдарды кесуге және кесуге, контактілерді тазартуға және басқа да көптеген жағдайларда	және щетканы жабыстыру. 6 кезең-барлық бөлшектерді қосу, сонда сіз вакуум аласыз. 7 кезең-балаларға қалдықтардан шаңсорғышқа арналған түймелерді кесіп, оларды корпусқа жабыстыруды ұсыну. **(Құрастыру)**		

	Шыршаның негізгі тамыры нашар дамыған. Бүйірлік тамырлар топырақтың беткі қабаттарында орналасқан, сондықтан жел кейде шырша ағаштарын тамырымен жұлып алып тастайды. Мен сізге қылқан жапырақты ағаш-шырша салуды ұсынғым келеді. - Шыршаны салу үшін үлгіні мұқият қарастырайық. -Шыршада не бар? - Бұтақтар қалай орналасады? - Шыршаның ең қысқа бұтақтары жоғарғы жағында, бұтақ неғұрлым төмен болса, соғұрлым ұзағырақ болады. - Инелер қандай? - Инелер қалай тартылады? (Балалар: инелер щетканың ұшымен сызылады) - дұрыс. Инелер бір жағынан щетканың ұшымен, бұтаққа қарай тартылады. **(Сурет салу)**	көмектеседі. Пышақтың оқшауланған тұтқасы бар. - Міне, біз өз хабарламамызды жинаған сияқтымыз. Сендердің ойларыңша, электрик мамандығы қауіпті ме, жоқ па? Неліктен? (балалардың жауаптары: токпен жұмыс) - Бүгін екеуміз электр энергиясының әзіл емес екенін білдік, сондықтан электр қуатымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережелерін әрдайым есте ұстауымыз керек, қиындық болмас үшін электр құрылғыларын қалай пайдалану керектігін білуіміз керек. Мен сендерге қазір диаграмма карталарын көрсетемін, ал сендер маған			

		ережелерді айтасыңдар. **Қауіпсіздік ережелері:** Сымдар мен электр құрылғыларына дымқыл қолмен тигізбеңдер. Тек түзетілген электр құрылғыларын қолданыңдар. Оларды қараусыз қалдырмаңдар. Розеткалармен ойнамаңдар. Үйден шыққан кезде шамдарды сөндіріп, электр құрылғыларын өшіріңдер. Ересектердің рұқсатынсыз және олар болмаған кезде электр құрылғыларын қосуға болмайды. **Тәжірибелік-эксперименттік қызмет** - Мен сендерге бір құпияны айтқым келеді. Қауіпті емес, тыныш, көрінбейтін			

		электр қуаты бар. Ол барлық жерде, өздігінен өмір сүреді, егер сен оны ұстасаң, сен онымен өте қызықты ойнай аласың. Мен сендерді "қауіпсіз" электр қуатын жасауды үйренетін үстелдерге отыруға шақырамын. Тәрбиеші әр балаға қағаз ұлпалары бар табақпен пластикалық тарақ таратады. Балалар шашқа тарақ жүргізеді, оны снежинкаларға апарады және олардың электрленгенін көреді. - Айтпақшы, егер сіз әлемдегі барлық мысықтарды бір уақытта еркелетсеңіз, электр шамын жағуға болады**!** **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті**			

		«Ток сымдар арқылы өтеді» Ток сымдар арқылы өтеді (*бір қолдың саусақтарымен кезек-кезек соғылады)* Жарық бізді пәтерге апарады, (*екінші қолдың саусақтары)* Құрылғылар жұмыс істеуі үшін: *(саусақтарды бір уақытта бүгіңіз Тоңазытқыш, мониторлар, екі қолында)* Ұнтақтағыштар, шаңсорғыш Ток қуат әкелді. *(бір қолдың жұдырығын екінші қолдың жұдырығына тигізу)* **(Дене шынықтыру)** **«Электрикке қажетті құралдар»** **Мақсаты:** Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың			

		көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оныжелімдеу. **(Жапсыру)**			
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**				
Серуен	**Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16** **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге	**Картотека №9** **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары,	**Картотека №10** **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы	**Бақылау: Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап,	**Қар үстіндегі іздерді бақылау**. **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең Құлағыңды тістеген.

	тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Көркем сөз**. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. **(Көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3 **(дене шынықтару)** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:**К-№ 9 «Қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(Дене шынықтыру)**	білетін тақпақтарын айтқызу. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**. К-№ 10 «Пойыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. **(Дене шынықтыру**	Ұшты кенет жапырақ. **(Көркем әдебиет)** **Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын**: К-№18 «Кім көп тас жинайды» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене шынықтыру)**	**(Көркем әдебиет)** **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау. Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1** Мақсаты: (дене шынықтыру) **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді. Аузы жоқ ұлиды. (Боран) **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді,				

	Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жуғыш заттар. Шарты:Күнделікті үйде қолданатын ыдыс,қол киімдер жуатын заттарды алуға бару,Бірі жүргізуші,бірі анасы және баласы болып ойнау	**«Экологиялық соқпақ»** **Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Құбыр зауытының электриктері»** **Міндеттері:** 1. Балаларды ойындарда электриктердің кәсіби қызметі туралы білімді кеңінен және шығармашылықпен пайдалануға ояту. 2. Шығармашылық қиялды дамыту, ойынды бірлесіп дамыту, келісу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. 3. Атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі рөлдерді орындауға үйретуді жалғастыру, балаларды ойынға жетіспейтін заттарды, бөлшектерді (құралдар, жабдықтар) өз бетінше жасауға шақыру. Ізгі ниетке, жолдасқа көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. **Алдын ала жұмыс:**	**«Ұлттық қазына» Этнопедагог жоспары бойынша**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»** **Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша ,сатып алушылар. Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.

			электриктің жұмысы, құбыр зауытының құрылымы туралы бейнероликтерді қарау, электриктің кәсіби қызметіне қажетті білім, жеке қасиеттер туралы әңгімелеу, балалардың құбыр зауытындағы ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелері. **Тәрбиешіні даярлау:** "Директор", "Бухгалтер", "қабылдау бөлмесі", "электриктер", "Т-2 цехы" маңдайшалар мен ойын орындарын дайындау, барлық атрибуттар, электриктердің костюмдері, жабдықтар алдын ала дайындалған.		
Балалармен жеке жұмыс	Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталату **(қазақ тілі)**	Мемлекеттік рәміздерді жатқа айтуға үйрету (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білуге, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету. **(Құрастыру)**	Сюжеттік сурет салу барысында заттардың пішінін дөңгелек, сопақ, шаршы туралы түсініктерді бекіту. **(Сурет салу)**

Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға кеңес: «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту»	**Ата-аналарға кеңес:** «Сыпайылық маңызды»	Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?»	**Ата-аналарға кеңес:** «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары»	Психолог кеңесі «Балалар өтірігі»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Жолдыбай ауылының негізгі орта мектебі»КММ жанындағы «Еркетай» шағын орталығы
Топ:
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.01-26.01.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 22.01.2024	Сейсенбі 23.01.2024	Сәрсенбі 24.01.2024	Бейсенбі 25.01.2024	Дүйсенбі 26.01.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	Таңертеңгі әңгіме «Қаламыздың көшелері» картотека №83 **Мақсаты:** балаларды "көше", "тұйық көше", "алаң" ұғымдарымен, туған қала көшелерімен таныстыруды жалғастыру. Белгілі бір қаланың (ауылдың) тұрғындары ретінде балалардың өздері туралы идеясын қалыптастыру. Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, оны әдемі, таза көруге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Таңертеңгі әңгіме «Үйде жалғыз қалғанда» картотека №84** **Мақсаты:** балаларға сюжеттік суреттерді қарастыруды, олар туралы қысқаша әңгімелер құруды, болып жатқан оқиғалардың мәні мен себептерін түсіндіруді ұсыну. Балалармен тиісті жағдайларды талқылаңыз. Қауіптің көзін анықтауға, қауіпті жағдайдың категориясын анықтауға, бұрын игерілген мінез-құлық негізінде іс-қимыл	**Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасымдағы мереке» картотека №85** **Мақсаты:** балаларды отбасында мерекені тойлаудың дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары туралы айтуға шақыру. Балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету, мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру, әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен**	**Таңертеңгі әңгіме «Жаңа жыл» картотека №86** **Мақсаты:** Балаларға еліміздің басты шыршасы Отанымыздың астанасында екендігі туралы айту, дәстүрлі түрде өткізілетін жаңа жылдық іс-шаралар туралы айту. Балалардың әрқайсысының отбасында сақталатын жаңа жылдық дәстүрлер туралы идеяларын өзектендіру және толықтыру.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Таңертеңгі әңгіме «Шыршаға арналған қауіпсіз киім» картотека №87** **Мақсаты**: еліміздегі жаңа жылды тойлау дәстүрлерімен таныстыру. Отбасылық және қоғамдық мерекелерге оң көзқарас қалыптастыру. Балаларды қауіпсіз гирляндтармен таныстыру, пиротехникалық құралдардың қауіптілігі туралы түсініктерді байыту. Адамдардың қауіпсіз мінез-құлқы туралы идеяларды қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**

		бағдарламасын таңдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**таныстыру)**		
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино»** **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,	**Үстел-үсті ойыны картотека №31 «Кемпірқосақ»** **Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету. **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).	**Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Тышқанды жасыр»** **Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк. **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Суретші қай жерде қателесті?»**	**Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Суретті түсіне қарай таңда»** **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен	**Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Түс бойынша жұп құр»** **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** **«Ғажайып сандық»** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.

	суреттері бойынша әңгімелесу **(Құрастыру)** Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу)** Балалармен жеке жұмыс.	**(Қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу **(Құрастыру)**	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу)	құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет				

	қайталау) 6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - б рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру.				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы**: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан

	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**	дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Картотека №1 Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» **Мақсаты:** Балаларды	**Картотека №2 Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»** **Мақсаты:**	**Картотека № 3 Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»** **Мақсаты:** Балаларды	**Картотека №4 Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды	**Картотека №5 Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»** **Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын

	әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жануараларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету. **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту. **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері. **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Біз – кішкентай спортшылар **Мақсаты:** . Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен	**Музыка** **«Ғажайып үйшік»** **Мақсаты:** Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету.	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Біз әскерміз сап түзеген» **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан	**Музыка** **«Сиқырлы ағаш» ойыны** **Мақсаты:** Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, естіген әуенді нота	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Хоккей ойнауды үйренеміз. (Таза ауада өткізу) **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5

	секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру **Ойын:** «допты ары қарай жалға»	Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу. **1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.** Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады. **2. Ән айту.** **Қазақ тілі** Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйрету. «Қ», «І», «Ү» , «Ы» дыбыстарының айтылуын үйрету. Құстардың қазақша аттарын жаттату. Интерактивті оқыту құралы көмегімен құстардың дыбыстарын тыңдату. **Сөздік минимум:** Ет, жұмыртқа, үйрек,тауық,	аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; **Ойын:** «Кім мерген»	сызықтарына орналастыруға үйрету. **1. Балаларды музыкамен қарсы алу.** **Ойын:** Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған шығарманы тыңдап, сиқырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады. **2. Музыка тыңдау.**	сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; **Ойын:** «Белгіге құлақ сал»

		балапан, су ішеді, жем жейді. «Құстар» постері Дидактикалық ойын «Құстарды ажырат»			
	«Қазақ халқының тұрмысы мен дәстүрлері» **Мақсаты:** ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Қазақ халқы ежелден өз халқымен танымал болған қонақжайлылық. Қазақ халқы қонақтарға әрқашан қуанып, оларды қуанышпен және жылы шыраймен қарсы алды. Олар үстелге түрлі тағамдар қойды. Балалар, қазақ халқының дастарханы қалай аталатынын білесіңдер ме? - Қазақ халқының ұлттық тұрғын жайы-киіз үй, оны тасымалдауға ыңғайлы болды. - Қазақтар-бейбіт және өте қонақжай халық. Үйге қонақтар	**«Қолғап»** **Мақсаты:**Сөйле уде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Бұл қолғап ұлттық ою-өрнекпен безендірілген. Мен оныне істеуім керек? Ойлайық. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Қолғап" ұлттық ойыны** Жүргізуші шеңбердің ортасына шығады, 1,2,3 белгісімен балалар қолғапты береді, ал жүргізуші оны ұстап алуға тырысады. Жүргізуші қолғапты алып тастайтын ойыншы шеңберге шығады, ал	**«Сиқырлы жүзік» ертегісі** **Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру**.**Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын:** **«Сұлулық сақинасы»** Мақсаты: ең жақсы қасиеттерді дамыту арқылы баланың жеке басын, оның қоршаған әлеммен қатынастарын қалыптастыруға	**«Жалқаугүл мен Іскергүл» ертегісі** **Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру**.**Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын:** **"Моншақтарды жина"** **Мақсаты:** ұсақ мотериканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту. **Шарты:** тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде	**«Зергерлік бұйымдар: алқа, сырға»** **Мақсаты:** Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну. Айналаны қоршаған заттар туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Зергерлік бұйымдардың бір бөлігі өткен ғасырдың басында күмістен жасалған түпнұсқаларды жинады. Оның көп бөлігі киізден, шыны моншақтардан, моншақтардан жасалған. Сырғалардың да көркемдік шешімі алуан түрлі. Өте шебер нәзік етіп жасалған зер сырғалардың құрамы өзгеше. Олар сым шашақты майда қоңыраушалардан тұрады. Сырғалардың ішінде –ай

	келгенде, дастархан әрқашан жайылады. - Қазақ халқы үлкендерді құрметтейді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)*** **Дидактикалық ойын: «Ұлттық ыдыстар»** **Мақсаты:** Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Ыдыс-аяқтарды пішіні, кескіндеме түстері өнімдерінің ерекшеліктері туралы білімді бекіту, экспрессивті бейнені өз бетінше жасауға үйрету. **Материалдар:** ыдыс-аяқтар, түрлі-түсті өрнектер жиынтығы. **Шарты:** балаларға ыдыс-аяқтардың түрін шаблондар арқылы беріледі. Оларда қандай элементтермен, қандай түстермен және қандай фонда безендірілгенін айту. Қазақтың ұлттық	жүргізуші оның орнын ауысады. **(дене шынықтыру)** **«Қолғапты сәндейміз»** **Мақсаты:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту. - біздің Сиқырлы сандық, қиын уақытта бізге көмектесіңдер! 1,2,3-қараңдар! (сандықта қолғап шаблондары, балаларға бұрыннан белгілі ("қырықмүйіз", "төртқұлақ", "құсқанаты", "қошқар мүйіз") және ұлттық өрнектің жаңа (Үшбұрыш) элементтері, геометриялық фигуралардың шаблондары (үшбұрыш және тіктөртбұрыш)	көмектесу. Ойын барысы: Балаларға өздерінде Сұлулық сақинасы бар екенін айту. Сақинаны кез-келген адамға бағыттаған жөн, өйткені ондағы ең әдемі нәрсе бірден көрінеді. Балалар шеңберге тұрып, бүктелген алақандарын алға созады. Тәрбиеші біреуінің алақанына сақина салады. Содан кейін балалар хормен: «сақина, сақина, кіреберіске шық» деп айқайлайды. Сақинаны алған бала шеңбердің ортасына жүгіреді. Ол достарына сақинамен тиіп, олардан не әдемі көретіні туралы айтуы керек. Достарында сұлулықты ең көп көрген адам сыйлық ретінде сұлулық сақинасын алады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады. Тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады. **(Математика негіздері)** **«Көңілді моншақтар»** **Мақсаты:** Желімді ұқыпты қолдануға үйрету: оны желімделген фигураның артқы жағына жұқа қабатпен щеткамен	сырға барлық өңірде бар десек те болады. Діни сенімдегі қазақтар Айды о баста қасиетті деп санап, қатты қастерлеген. Осыған орай ай сырғалар аспан әлеміндегі денелердің түрлерімен әшекейленеді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жина"** **Мақсаты:** ұсақ моториканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту. **Шарты:**Қақпақтарды жоғарыдан емес, қарама-қарсы жақтардан екі рет тесу. Тығыз материалдан кесілген шеңберлерді ішкі бос жерлерін жабу үшін қақпақтарға салу. Табылған суреттерді шағын форматта басып шығару, екі жақты жабысқақ таспаны пайдаланып тығыз материалдан жасалған шеңберлердің бетіне жабыстыру. Бір

	ыдыстарының пішінін, түсін айту. **(Математика негіздері)** **Саусақ жаттығуы** Бір, екі, үш, төрт, (қол шапалақтау және жұдырықшаларды бір-біріне соғу) Біз ыдыс жудық: (бір алақан екінші шеңберде сырғып кетеді) Шәйнек, шыныаяқ, шелек, қасық Және үлкен қазан. (саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-бірден бүгу) Біз тек шыныаяқты сындырдық, Шелек те құлады, Шәйнектің мұрны сынды. Біз қасықты аздап сындырдық. (саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-бірден созу) Біз анамызға осылай көмектестік! (жұдырықпен бір-біріне соғу, қол шапалақтау) **(дене шынықтыру)**	бейнеленген диаграмма карталары ашылады). Бұл қолғаптарға осы өрнектерді жапсыру керек. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын «Әдемі кілемшелер»** **Ойынның мақсаты:** бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Ойынның құрал-жабдықтары:** қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. **Ойынның мазмұны:** Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. **(Математика негіздері)**	**«Түрлі-түсті сақиналар»** **Мақсаты:** балаларда қарындашты дұрыс ұстау, суретте дөңгелек пішінді беру.Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Буратино: - Мен өзіммен бірге не әкелгенімді қараңдар. -Сақиналар. Сендерге келер жолда мен көп сақиналарымды жоғалттым, менде өте аз қалды. Мен циркте өнер көрсетуім керек, Нөмірді сақиналармен көрсетуім керек. Мен не істеуім керек? Балалар оған өз көмегін ұсынады. - Міне, менің сақиналарымды	жағуға, желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, майлықпен мықтап басуға дағдыландыру. **Материал:** түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер. Балалар дайын шеңберлерді бірдей ретпен жинайды және моншақтарды жабыстырады. **(Жапсыру)**	тақырыпқа қатысты суреттер белгілі бір түсті қақпақтарға жабыстырылуы керек. Тәрбиеші қақпақтарды суреттермен жоғары қаратып орналастырады, әр балаға тапсырма береді: белгілі бір тақырыпқа сәйкес келетін қақпақтарды тауып, жіпке байлау. Мысалы, бір бала жемістердің суреттерінен, екіншісі ойыншықтардың суреттерінен моншақ жасайды. Әр бала тапсырманы өз бетінше орындайды. Соңында тәрбиеші моншақтарды аударуды сұрайды. Егер ойыншы суреттерді дұрыс жинаса, барлық қақпақтар бірдей түсті болады. Егер жоқ болса, онда бала суреттерді таңдауда қателескен, ол жұмысты түзетуі керек**.** **(Математика негіздері)** **«Алтыншашқа арналған сырға»** Балаларды зергерлік кәсіппен таныстыру. Зергерлік бұйымдардағы ерекшеліктерді ажырата

	«Кесені сәндейміз» **Мақсаты:** Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Балаларға пиаланы көрсетеді, оның пішіні мен құрылымының ерекшеліктері туралы айтады. Балалар, біз сурет салуды бастамас бұрын, ою-өрнекті қайда қоятыныңды ойла? - Балалар, қараңдаршы, бізде қылқалам жоқ, содан кейін біз саусағымызбен қалай сурет саламыз? Бүгін мен сендерге жаңа тәсілмен сурет салуды ұсынамын. Губка мен трафареттің көмегімен. Қараңдаршы, мен трафаретті аламын, оны бояуды бастайтын жерге қойдым, трафаретті сол қолыммен ұстаймын, губканы аламын, оны бояуларға батырамын,		қараңдар, олар қандай дөңгелек, бұрыштары жоқ ,олар домалайды (оларды үстелге айналдырады) - Бұл сақина қандай түсті? - Ал бұл сақина қандай ше? Мен сізге сақиналарды қалай дұрыс салу керектігін көрсетемін. Қызыл қарындаш алыңдар. Қарындашпен шеңбер бойымен қозғалмай сурет салу керек, солай! Бұл үлкен және қызыл сақина болды! Мен сондай-ақ кішкентай, көк сақина саламын. Міне, солай! Мен сондай-ақ әртүрлі түстермен сурет саламын. Міне, қанша сақина шықты, түрлі-түсті сақиналар. **(сурет салу, мүсіндеу)**		білуге үйрету. Материалды, ою-өрнек элементтерін қарастыру және атау. Балалар қалдық материалдарды пайдалана отырып қазақы сырғаны құрастырады. **(Құрастыру, жапсыру)**

	трафаретті аламын. **(сурет салу)**				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**				
Серуен	**Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16** **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) **Көркем сөз**. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. **(Көркем әдебиет)**	**Қарғаның тамақтануын бақылау К-№17** **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті) **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы.	**Көліктерді бақылау К-№18** **Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық. **Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Көркем сөз:** Үлкен болып өскенде Машина алам мен де. Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде де. **(Көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» К-№10 (дене шынықтыру)	**Боранды күнге бақылау жасау К-№19** **Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс:** Жыланша иреленіп жүруге үйрету. **Қ/қозғалыс ойыны:** «Қоян» К-№9 (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау К-№20** **Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Құстарға жем шашу **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі) **Көркем сөз:** Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. (Көркем әдебиет) **Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар» К-№15 (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-**

	Жеке жұмыс. Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **(Көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3 (дене шынықтару) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. **(Көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**		**әрекеті.**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)**				

Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы»** **Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар,азық - түліктер. **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді,ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді,аспаздың жұмысына құрметпен қарау.**(қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Экологиялық соқпақ»** **Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Сюжетті-рөлді ойын «Пошта»** **Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**		**«Хайуанаттар бағы»** **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**
Балалармен жеке жұмыс	«Жаңа жыл» әнінің сөзін жаттау **(музыка)**	сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру. **(Сурет салу)**	кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату Адамның жүзін, Басы мен көзін. Айнытпай келбетін, Салатын кім суретін? **(Суретші)** **(Көркем әдебиет және сөйлеуді**	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету. **(мүсіндеу)**	жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету. (Жапсыру)

			дамыту)		
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға кеңес: «Балаға қандай сыйлық алуға болады?»	Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру»	**Ата-аналарға кеңес:** «Баламен қалай сөйлесесміз»	**Ата-аналарға кеңес:** «Ойыншықты қалай таңдап аламыз?»	Ата-аналарға психологтың кеңесі

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Жолдыбай ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Топ: Балақай
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01-02.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 29.01.2024	Сейсенбі 30.01.2024	Сәрсенбі 31.01.2024	Бейсенбі 01.02.2024	Дүйсенбі 02.02.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	Таңертеңгі әңгіме «Қаламыздың көшелері» картотека №83 **Мақсаты:** балаларды "көше", "тұйық көше", "алаң" ұғымдарымен, туған қала көшелерімен таныстыруды жалғастыру. Белгілі бір қаланың (ауылдың) тұрғындары ретінде балалардың өздері туралы идеясын қалыптастыру. Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, оны әдемі, таза көруге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Таңертеңгі әңгіме «Үйде жалғыз қалғанда» картотека №84** **Мақсаты:** балаларға сюжеттік суреттерді қарастыруды, олар туралы қысқаша әңгімелер құруды, болып жатқан оқиғалардың мәні мен себептерін түсіндіруді ұсыну. Балалармен тиісті жағдайларды талқылаңыз. Қауіптің көзін анықтауға, қауіпті жағдайдың категориясын анықтауға, бұрын игерілген мінез-құлық негізінде іс-қимыл	**Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасымдағы мереке» картотека №85** **Мақсаты:** балаларды отбасында мерекені тойлаудың дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары туралы айтуға шақыру. Балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету, мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру, әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен**	**Таңертеңгі әңгіме «Жаңа жыл» картотека №86** **Мақсаты:** Балаларға еліміздің басты шыршасы Отанымыздың астанасында екендігі туралы айту, дәстүрлі түрде өткізілетін жаңа жылдық іс-шаралар туралы айту. Балалардың әрқайсысының отбасында сақталатын жаңа жылдық дәстүрлер туралы идеяларын өзектендіру және толықтыру.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Таңертеңгі әңгіме «Шыршаға арналған қауіпсіз киім» картотека №87** **Мақсаты**: еліміздегі жаңа жылды тойлау дәстүрлерімен таныстыру. Отбасылық және қоғамдық мерекелерге оң көзқарас қалыптастыру. Балаларды қауіпсіз гирляндтармен таныстыру, пиротехникалық құралдардың қауіптілігі туралы түсініктерді байыту. Адамдардың қауіпсіз мінез-құлқы туралы идеяларды қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**

		бағдарламасын таңдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**таныстыру)**		
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино»** **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,	**Үстел-үсті ойыны картотека №31 «Кемпірқосақ»** **Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету. **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). **(Қоршаған**	**Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Тышқанды жасыр»** **Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк. **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Суретші қай жерде қателесті?»**	**Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Суретті түсіне қарай таңда»** **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен	**Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Түс бойынша жұп құр»** **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** **«Ғажайып сандық»** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.

	суреттері бойынша әңгімелесу **(Құрастыру)** Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу)** Балалармен жеке жұмыс.	**ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу **(Құрастыру)**	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу)	құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5				

	- б рет қайталау) 6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - б рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру.				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы**: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**	дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Картотека №1 **Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»** **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті	**Картотека №2** **Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»** **Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен	**Картотека № 3** **Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»** **Мақсаты:** Балалардың көрген суреттерін есіне сақтап, көз	**Картотека №4** **Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен	**Картотека №5** **Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»** **Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын,

	құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жануларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету. **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту. **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері. **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Біз – кішкентай спортшылар **Мақсаты:** . Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға	**Музыка** **«Музыка бояулары» ойыны** **Мақсаты:** Музыка сипатын ажырату. Ән, Би, Вальс, Марш жанрларын ажырата білуге ықпал ету. **1.Балалар музыка залына қолдарына**	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Біз әскерміз сап түзеген» **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50	**Музыка** **«Әжемізде қонақта»** **Мақсаты:** Әнді тыңдауға және жеңіл қозғалуға,шеңбер бойымен тұруға,жүруге дағдыландыру, жануарларға деген қызығушылық,қамқорлық сезімін ояту	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Хоккей ойнауды үйренеміз. (Таза ауада өткізу) **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың

	бұрылып секіру **Ойын:** «допты ары қарай жалға»	**жалауша алып көңілді маршпен кіреді.** Жасыл түс-ән айту, Қызыл түс-көңілді билеу, Сары түс-вальс ырғағы, Көк түс-марш ырғағы екенін түсіндіру. Музыкалық шығарма тыңдалады, бірнеше рет қайталап, желпуіштермен жаттығу жасай білуге үйретеді. Балалар түрлі жанрдағы музыканы тыңдап, желпуіштерді көтеруге үйренеді. **2. Ән айту.** «Балапан» **Қазақ тілі** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. Қыс мезгілі, қыс айларының қазақша аттарын жаттату. Балаларға	см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; **Ойын:** «Кім мерген»	**1. Балаларды музыкамен қарсы алу.** Балалар біз бүгін Әжемізге қонаққа барамыз құлыншаққа мініп тезірек жетейік . "Құлыншақ " әнінің ырғағымен құлыншақ жүрісін салады, ән соңында балардың әженің үйіне келгенін түсіндіру. -Әженің үйінде үй жануарлары бар екен қанеки балалар жануарлар дауысын салып беріңдерші.	арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; **Ойын:** «Белгіге құлақ сал»

		қысқы еңбек жайлы айту. Қазақша қысқаша әңгімелей білуге үйрету. **Сөздік минимум:** Желтоқсан, ақпан, қаңтар, қыс айлары «Қыс қызығы» постері «Қыс айлары» дидактикалық ойын			
	«Терезеде кім тұрады?» әңгімесі Мақсаты: Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинауға үйрету. -Қазір мен бір өсімдікті сипаттаймын, ал сендер қандай өсімдік екенін табыңдар . -Жапырақтары сопақша, үлкен, түсі қою жасыл. Бұл қай өсімдік? (Фикус гүлін көрсетеді -Бүгін сендерді жаңа бөлме өсімдігі – хош иісті қазтамақпен таныстырамын. Қазтамақтың сабағы	**«Бөлме өсімдіктеріне саяхат» Мақсаты:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: Қысы-жазы жасыл боп Терезе алдында тұрады. Шаңды өзіне жұтып ап, Ауаны да тазартады. Ол не балалар? Қонаққа қолында екі түрлі бөлме өсімдігін ұстаған гүлдер патшайымы келеді. Балалармен амандасып болғаннан кейін, өзін таныстырады да, балаларға гүлдер	**«Гүл» ертегісі Мақсаты:**Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.– (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**) **«Сумен және сусыз» эксперименттік жұмыс Мақсаты:** гүлдердің өсуі мен дамуына қажетті қоршаған орта факторларын анықтау (су, жарық, жылу) Материал: екі бірдей өсімдік (бальзам), су Барысы: тәрбиеші гүлдердің неге	**«Гүл құмыраларындағы дәрі-дәрмектер» ертегісі Мақсаты:** Дәрілік өсімдіктер туралы әңгімелеу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын «Дәрігер және науқас» Мақсаты:** дәрілік өсімдіктерді танып білуге үйрету,бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суаруға тәрбиелеу.	**«Түрлі түсті бөлме өсімдіктері» Мақсаты:** Ойлау және сөйлеу әрекеттерін, түс пен композиция сезімін, нәзік мотериканы дамыту. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Мына карталарды таңдайсыңдар. Оларға мұқият қараңдар. Карточкаларда бөлме өсімдіктері бар, олар менің тапсырмаларымды орындайды. Түсінікті ме? Карточкаларда бөлме өсімдіктері жоқ балалар мұқият қазылар алқасы болады. Сендердің жолдастарыңтапсырмалар

	жасыл, шырынды, сабағының бойымен хош иіс беретін жапырақтары өседі. Оның гүл шоғырлары хош иісті және әртүрлі түсті болады , бірақ көбіне қызыл гүлі бар қазтамақтар көп кездеседі. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті «Гүлдер» имитациялық ойыны** Ойын шарты: Балалар «гүлдерге» айналады. (тізелерін бүгіп отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұсады). Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) пайда болды. Гүл бір күлтесін ашты. (оң қолдарын жоғары созады) сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады, тағы екі күлтесі ашылды (екі	әлемінен сыйлық ала келгенін айтады. Қолындағы бөлме өсімдіктерін балаларға көрсетіп, қандай өсімдік екенін сұрайды. -Балалар, енді, бұл гүлдермен жақсылап танысайық (балаларға бөлме өсімдіктерін бақылап, зерттеу жүргізуді ұсыну). Алоэ өсімдігі бізге Африкадан және Мадагаскар аралынан келген екен. Табиғатта бұл өсімдікке ұқсас өсімдіктер көп кездеседі. Алоэ өсімдігінің жапырақтары сүйір, шырынды, қатты (ылғалдылықты сақтай алатын арнайы ұлпасы бар), қалың қабықты, шеттері өткір тікенді болып келеді. Негізінен құрғақ әрі құмды шөлдерде өседі. Мүмкіншілігі	сусыз өмір сүре алмайтынын анықтауды ұсынады (өсімдік құрап қалады, жапырақтары кебеді, жапырақтарында су бар); егер бір өсімдік суарылса, екіншісі суарылмаса не болады (суарусыз өсімдік құрап, сарғайып, жапырақтары мен сабағы серпімділігін жоғалтады) суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелері бір апта ішінде эскиз жасаңыз. Өсімдіктің суға тәуелділігінің моделін жасаңыз. Балалар өсімдік сусыз өмір сүре алмайды деген қорытынды жасайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Саусақ ойыны: "Гүлдер"** Біздің қызыл гүлдер жапырақшалары гүлдейді. *(саусақтар*	**Шарты:** науқас дәрігерге келіп, сол немесе басқа ауырсынуға шағымданады. Дәрігер әр түрлі өсімдіктердің емдік қасиеттері туралы дәптерін пайдаланып, оған қажетті дәрі-дәрмектерді тағайындауы керек. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Саусақ ойыны: "Гүлдер"** Біздің қызыл гүлдер жапырақшалары гүлдейді. *(саусақтар ашылады, қолдар оңға - солға бұрылады)* Жел сәл дем алады, жапырақтары дірілдейді. *(саусақтарыңызды ақырын қозғалтыңыз)* Біздің Қызыл гүлдеріміз жапырақшаларды жабады, (*саусақтарыңызды бүршікше жабыңыз)* Тыныш ұйықтап, бастарын шайқайды. (қолды төмен түсіріңіз,	ды дұрыс орындап жатқанын бақылайды. Келісесіңдер ме? Карточкада ақ күлгін бар: ол суретті үлкен сары текшеге қояды. карточкада фикус бар, оны екі жасыл шардың арасына қойыңдар. Кімде картада колеус болса, оны үлкен сары конусқа қояды. Карточкада герань бар, ол оны көк текшенің алдына қояды. Балалар, сендердің қаншалықты мұқият екендіктеріңді бірге тексерейік. Қазылар алқасының мүшелері, орталықта қандай гүл тұр? Сол жақта қандай гүлдер бар? Ал фикус қайда? Керемет! **(Математика негіздері)** **«Әдемі Астра»** **Мақсаты:** Балаларды пластилинография техникасында гүл шоғын жасауға үйрету Жұмыста дәстүрлі емес бейнелеу техникасын – пластилинографияны

	қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды. Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды. **(дене шынықтыру)** **Жұмбақ** Ауаны тазартады, Жайлылық жасаңыз. Терезелер жасылға айналады, Жыл бойы гүлдейді. (Бөлме өсімдіктері) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын:** **«Гүлдер қай жерде өседі?»** **Мақсаты:** Өсімдіктерді өсу орнына қарай топтастыру, олардың сыртқы түрін сипаттау, салыстыру. Білім мазмұны. Балалар гүлзарлардағы гүлдер, бөлме өсімдіктері сұлулық үшін өсірілетінін білуі керек. Гүлдер	болғанша, күннің шуағы түсетін,жаздың күндері ашық жерде орналастырған жақсы. Қыста салқын жерде тұратын болса, көп суарудың қажеті жоқ. **(Қоршаған ортамен таныстыру**) **Сергіту сәті** Біз – кішкентай балдырған, Сескенбейміз жаңбырдан. Төбемізде қолшатыр Алдымызда жол жатыр. **(Дене шынықтыру)** **Дидактикалық ойын:** **«Экологиялық пирамида»** **Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып,	*ашылады, қолдар оңға - солға бұрылады)* Жел сәл дем алады, жапырақтары дірілдейді. *(саусақтарыңызды ақырын қозғалтыңыз)* Біздің Қызыл гүлдеріміз жапырақшаларды жабады, (*саусақтарыңызды бүршікше жабыңыз)* Тыныш ұйықтап, бастарын шайқайды. (қолды төмен түсіріңіз, қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасаңыз). **(дене шынықтыру)** **Дидактикалық ойын** **«Гүлдерді отырғыз»** **Мақсаты:** ойлау қабілетін, есте сақтауды дамыту **Шарты:** Парақта алқаптың ортасында гүлзар бейнеленген. Парақтың шеттерінде әртүрлі гүлдер бар.	қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасаңыз). **(дене шынықтыру)** **«Каршоктегі Традесканция»** **Мақсаты:** дәстүрлі сурет салу арқылы балалардың көркемдік-эстетикалық дамуына ықпал ету. Элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. **(Сурет салу)**	қолдану қабілетін бекіту;Шығармашылық қиялды дамыту. Астралар-күздің гүлдері. Олар қыркүйек бойы гүлдейді. Олардың атауы ежелгі грек тілінен жұлдыз деп аударылады. Шынында да, астра жұлдызға әр бағытта әр түрлі жарық сәулелері бар, ол суреттерде қалай бейнеленгенін немесе түнде жұлдызды аспанға қарап, көзін жұмған кезде қандай болатынын еске түсіреді. **Саусақ ойыны:** Біздің қызыл гүлдер-жапырақшалар гүлдейді. (Жұдырықшаларды қысу, ашу) Жел сәл дем алады, жел соғады. (Саусақтарды ақырын бүгу) Біздің сары гүлдер-жапырақшаларды жабу. (Жұдырықшаларды қысу, ашу) Тыныш ұйықтап, бастарын шайқау. (Қолды төмен түсіру. Қолдың

	адамдарға мереке күндері қонаққа барғанда беріледі. Гүлдер қуаныш әкеледі. Оларды гүл дүкенінен сатып алуға болады. Гүлдер дала, орман, бақша, жабық екенін айтыңыз. Олардың сабақтары, жапырақтары, гүлдері әртүрлі. Жабдық. Әр түрлі өсетін жаңа гүлдер немесе олардың суреттері бар суреттер. Ойын барысы. Балалар ұсынылған барлық өсімдіктерді қарастырады және олардың қандай түрге жататынын анықтайды. Сыртқы түрімен салыстыру, сипаттау, топтау. **(Математика негіздері)** **«Бөлме өсімдіктері»** **Мақсаты:**Бөлме өсімдіктерін салуды үйрету; құрылымды дұрыс жеткізу: Өз және жолдастарының жұмысын талдауға үйрету.	эколргиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. **Ойынның ережелері.** «Эколог иялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында-«экологиялық пирамида деген жазу бар. **Ойынның барысы.** Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр,	Балалар гүлдерді гүлзарға отырғызу керек. **(Жапсыру)** **«Бөлме гүлі, Фиалка»** **Мақсаты:** қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Гүлді құрастыру үшін бізге түсті қағаздар мен бөтелкенің құпағы қажет. Алдымен жасыл жапырақтарды қиып аламыз. Жапырақтаржы жапсыру үшін Бізде Гүлдің сабағы болуы керек. Оны қиып жапсырайық. Енді бөтелке қақпақтарынан гүлдің күлтешелерін құрастырайық. **(құрастыру, мүсіндеу)**		дөңгелек қимылдары). **(Дене шынықтыру)** Енді осындай букетті қалай жасау керектігін көрейік. Алдымен вазаға арналған қоңыр ермексазды аламыз. Біз оны аздап қысып, жағамыз. Содан кейін біз сабақтарға жасыл алып, шұжықтарды жайып жібереміз. Ал соңғысы, біздің гүлдер үшін сирень. Біз оны алып, қысып, допқа айналдырамыз. Біз сабақтың үстіне бекітеміз және осы доптан сәулелерді күн сияқты жағамыз. **(Мүсіндеу)**

	Гүлдің құрылымын қарастыру. Бөлме өсімдіктерінің құрылымын қарастырайық. - Сансевьеру қандай бөліктерден тұрады? - Бұл өсімдікті халық қалай атайтынын кім біледі? (Қайын ененің тілі) - Сансевьераның жапырақтары қандай түсті? (Сары тамырлары бар жасыл түсті). - Жапырақтары қандай? (Жапырақтары сызықты,тік, ұшында көрсетілген, жапырақтың шеті тегіс). Біз бөлме өсімдіктері туралы сөйлестік, олардың құрылымын талқыладық, енді біз оларды саламыз. **Суреттің орындалу ретін түсіндіру.** 1. Біз парақты тігінен орналастырамыз. 2. Суреттің шекараларын белгілеу. 3. Кәстрөлді салу. Содан кейін	түлкілер. Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі. Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады. ***(математика негіздері)*** **«Терезе алдындағы гүлдер»** Мақсаты: Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Заттық сурет салу.			

	жапырақтарын. 4. Жапырақшалардың ұсақ бөлшектерін сызу. 5. Біз жұмысты түрлі-түсті орындау. - Біз қандай түстерді қолданамыз? (Ашық) Ашық түсті қалай алуға болады? (Суды аз, бояуды көбірек пайдалану керек). (Чайковскийдің «Гүлдер вальсі» музыкасын қосу). **(Сурет салу, музыка)**	Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Тәрбиеші «Каршоктегі гүлденген кактус» қолөнерінің үлгісін көрсетеді. Сіздердің әрқайсыларыңыз өз кактусыңызды "отырғыза" аласыздар. Тәрбиеші Кактус жасаудың үлгісін көрсетеді: Қызыл, сары немесе қызғылт қағаздан біз кактусқа арналған гүлдерді кесеміз, ол үшін шеңберді контур бойымен			

		кесіп, оны 3 рет екіге бүктеп, сары қағаздан 2 бұрышты дөңгелектеп, тікенектерді кесеміз. Біз кесілген жасыл шеңберлерді екіге бүктейміз (шеңберлерді мөлшеріне қарай орналастырамыз) және екі бөліктен тұратын жаңа шеңберді дайындамаға жабыстырамыз, шеңбердің жартысын жайып, тікенектерді саламыз. Содан кейін біз қалған екі шеңбермен де солай жасаймыз. Міне, біздің Кактус гүлі дайын. Біз гүлдің ортасын жайып, кактусқа жабыстырамыз. Осы жұмысты акварель краскамен щетканы губканы пайдалана отырып жасаймыз. Жасаған жұмыстарымызға ат қояйық.			

		(Сурет салу, жапсыру)			
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**				
Серуен	**Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау К-№16** **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) **Көркем сөз**. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. **(Көркем әдебиет)**	**Қарғаның тамақтануын бақылау К-№17** **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті) **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы.	**Көліктерді бақылау К-№18** **Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық. **Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Көркем сөз:** Үлкен болып өскенде Машина алам мен де. Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде де. **(Көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» К-№10 (дене шынықтыру)	**Боранды күнге бақылау жасау К-№19** **Мақсаты:** Борандың күнге бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс:** Жыланша иреленіп жүруге үйрету. **Қ/қозғалыс ойыны:** «Қоян» К-№9 (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау К-№20** **Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Құстарға жем шашу **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі) **Көркем сөз:** Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. (Көркем әдебиет) **Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар» К-№15 (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-**

	Жеке жұмыс. Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **(Көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3 (дене шынықтару) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. **(Көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**		**әрекеті.**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)**				

Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы»** **Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар,азық - түліктер. **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді,ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді,аспаздың жұмысына құрметпен қарау.**(қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Экологиялық соқпақ»** **Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Пошта»** **Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Ұлттық қазына»** **Этнопедагог жоспары бойынша**	**«Хайуанаттар бағы»** **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Арина мен Жаннаға «Жаңа жыл» әнінің сөзін жаттау **(музыка)**	Бекарыс пен Жанызаққадөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің	Арман мен Бекзатқакітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату Адамның жүзін, Басы мен көзін. Айнытпай келбетін, Салатын кім суретін?	Бекарыс пен Рамазанға ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету. **(мүсіндеу)**	Жансеріәк пен Алинаға тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету. **(Жапсыру)**

		орналасу ретімен таныстыру. **(Сурет салу)**	**(Суретші) (Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**		
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға кеңес: «Қыста шынығу»	**Ата-аналарға арналған сауалнама** «Қыс мезгілінде серуендеу қауіпсіздігі»	**Ата-аналарға кеңес** "Қыста құстарды қалай тамақтандыру керек?"	**Ата-аналарға кеңес:** "Қыста қауіпсіздік"	**Ата-аналарға кеңес:** «Балаға өлеңдерді қалай үйрету керек?»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым:
Топ: «»ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01-02.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 29.01.2024**	**Сейсенбі 30.01.2024**	**Сәрсенбі 31.01.2024**	**Бейсенбі 01.02.2024**	**Дүйсенбі 02.02.2024**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	Таңертеңгі әңгіме «Қаламыздың көшелері» **Мақсаты:** балаларды "көше", "тұйық көше", "алаң" ұғымдарымен, туған қала көшелерімен таныстыруды жалғастыру. Белгілі бір қаланың (ауылдың) тұрғындары ретінде балалардың өздері туралы идеясын қалыптастыру. Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, оны әдемі, таза көруге деген ұмтылысты тәрбиелеу.	**Таңертеңгі әңгіме «Үйде жалғыз қалғанда»** **Мақсаты:** балаларға сюжеттік суреттерді қарастыруды, олар туралы қысқаша әңгімелер құруды, болып жатқан оқиғалардың мәні мен себептерін түсіндіруді ұсыну. Балалармен тиісті жағдайларды талқылаңыз. Қауіптің көзін анықтауға, қауіпті жағдайдың категориясын	**Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасымдағы мереке»** **Мақсаты:** балаларды отбасында мерекені тойлаудың дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары туралы айтуға шақыру. Балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету, мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру, әлеуметтік-мәдени	**Таңертеңгі әңгіме «Жаңа жыл»** **Мақсаты:** Балаларға еліміздің басты шыршасы Отанымыздың астанасында екендігі туралы айту, дәстүрлі түрде өткізілетін жаңа жылдық іс-шаралар туралы айту. Балалардың әрқайсысының отбасында сақталатын жаңа жылдық дәстүрлер туралы идеяларын өзектендіру және толықтыру.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Таңертеңгі әңгіме «Шыршаға арналған қауіпсіз киім»** **Мақсаты**: еліміздегі жаңа жылды тойлау дәстүрлерімен таныстыру. Отбасылық және қоғамдық мерекелерге оң көзқарас қалыптастыру. Балаларды қауіпсіз гирляндтармен таныстыру, пиротехникалық құралдардың қауіптілігі туралы түсініктерді байыту. Адамдардың қауіпсіз мінез-құлқы туралы идеяларды қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту,**

	(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	анықтауға, бұрын игерілген мінез-құлық негізінде іс-қимыл бағдарламасын таңдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	құзыреттіліктерді қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**		**қоршаған ортамен таныстыру)**
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны «Түрлі-түсті домино»** **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында	**Үстел-үсті ойыны «Кемпірқосақ»** **Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету. **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары,	**Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр»** **Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк. **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті	**Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда»** **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. **(Сөйлеуді дамыту, математика**	**Үстел-үсті ойыны «Түс бойынша жұп құр»** **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** **«Ғажайып сандық»**

	сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу **(Құрастыру)** Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу)** Балалармен жеке жұмыс.	шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу **(Құрастыру)**	квадраттар. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Суретші қай жерде қателесті?»** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу)	**негіздері)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.
Таңертенгі жаттығу	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4	Аяқ сәл алшақ, қолымыз	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет)	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз

	рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-4рет)Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру.Тыныс алу жаттығуларын жасау.	иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Қолды алға созып қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығулары.	иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және**

	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:**Тогжан мен Илияс ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан	бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы**: Дамелия мен Алихан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Нұрдаулеп пен Нұрбол ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң	Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:**Айсұлу мен Фариза ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл,	**көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:**Айша мен Айсұлтан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**	Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге	**Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»** **Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға,	**Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»** **Мақсаты:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына	**Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке	**Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»** **Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын

	дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жануараларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету. **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	айтқызы. Сөздік қорын молайту. **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері. **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл:**«Жүру» «Спорттық жаттығулар» **Ойын:** «Аңшы мен	**«Төлін тап»** ойынын арқылы төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы»,	**Музыка** «Құс қанаты»қимылымен залға кіру. Шаттық шеңбері Ән үйрену: «Қарлығаш» Бота	**Музыка** «Хайуанаттар әлеміне саяхат» Аңдардың образын келтіру Ән үйрену: «Қарлығаш» Бота Бейсенованың әні 2-ші шумағы	**Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл:**«Жүгіру» «Домалату» **Ойын:** «Тышқандар мен мысық» Ойын арқылы.Орташа

	қояндар» Ойын арқылы.Жүруді секірумен алмастырып жүру,шанамен төбешікке көтерілу. **Кіріктіру:**музыка, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту. **Әдіс тәсіл:ойын,** шана,күрек , **Технология:**Денсаулық. **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:** **2.Негізгі қимыл:**«Жүру» «Спорттық жаттығулар» **3.Ойын: «**Қар тасу» **4.Тыныс алу жаттығулары.**	<u>«жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру.(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, сурет салу)</u> **Дене шынықтыру** Негізгі қимыл:» «Секіру» «Сапқа қайта тұру» **Ойын:** «Қасқыр мен қояндар» Ойын арқылы.Ілініп тұрған затқа қолды тигізіп секіруді жетілдіру,саптағы өз орнын табуға үйрету. **Кіріктіру:**музыка, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту. **Әдіс тәсіл:**ойын,лента,	Бейсенованың әні 1-ші шумағы Құстардың дыбыстарын үнтаспадан тыңдату Ойын: «Бұлт пен күн» Шарты: Екі әуенді ажырата білу. Күн /би билеу/ Бұлт /отыра қалу Ойын: «Бұлт пен күн» Шарты: Екі әуенді ажырата білу. Күн /би билеу/ Бұлт /отыра қалу	Табиғаттың дыбыстарын үнтаспадан тыңдату Ойын: «Ұшты-ұшты...» Шарты: Ұшатын, ұшпайтындарды ажырата білу Ойын: «Ұшты-ұшты...» Шарты:Ұшатын, ұшпайтындарды ажырата білу.	жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып жүгіру,заттардың арасымен доптарды домалату. **Кіріктіру:**музыка, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту. **Әдіс тәсіл:ойын,** кеглилер,доптар **Технология:**Денсаулық. **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:** **2.Негізгі қимыл:**«Жүгіру» «Домалату» **3.Ойын: «**Түрлі түсті доптар» **4.Тыныс алу жаттығулары.** **«Жүреді, жүзеді, ұшады»** ойыны арқылытабиғи,

	«Сипаттамсы бойынша таны» ойыны арқылы элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды дамыту; табиғи, қалдық материалдардан құрастыру; пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру; ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру).	пішіндер. **Технология:**Денсаулық. **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:** **2.Негізгі қимыл:**« Секіру» «Сапқа қайта тұру» **3.Ойын:** «Пішіндерді құрастыр» **4.Тыныс алу жаттығулары.**			қалдық материалдардан құрастыру; пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру; ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру; элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды дамыту(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру).
	«Терезеде кім тұрады?» әңгімесі Мақсаты: Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинауға үйрету. -Қазір мен бір	**«Бөлме өсімдіктеріне саяхат»** **Мақсаты:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: Қысы-жазы жасыл боп Терезе алдында тұрады. Шаңды өзіне жұтып	**«Гүл» ертегісі** **Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.– (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**«Гүл құмыраларындағы дәрі-дәрмектер» ертегісі** **Мақсаты:** Дәрілік өсімдіктер туралы әңгімелеу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме	**«Түрлі түсті бөлме өсімдіктері»** **Мақсаты:** Ойлау және сөйлеу әрекеттерін, түс пен композиция сезімін, нәзік моториканы дамыту. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.

	өсімдікті сипаттаймын, ал сендер қандай өсімдік екенін табыңдар . -Жапырақтары сопақша, үлкен, түсі қою жасыл. Бұл қай өсімдік? (Фикус гүлін көрсетеді -Бүгін сендерді жаңа бөлме өсімдігі – хош иісті қазтамақпен таныстырамын. Қазтамақтың сабағы жасыл, шырынды, сабағының бойымен хош иіс беретін жапырақтары өседі. Оның гүл шоғырлары хош иісті және әртүрлі түсті болады , бірақ көбіне қызыл гүлі бар қазтамақтар көп кездеседі. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** **«Гүлдер»** **имитациялық ойыны** Ойын шарты: Балалар «гүлдерге» айналады. (тізелерін бүгіп	ап, Ауаны да тазартады. Ол не балалар? Қонаққа қолында екі түрлі бөлме өсімдігін ұстаған гүлдер патшайымы келеді. Балалармен амандасып болғаннан кейін, өзін таныстырады да, балаларға гүлдер әлемінен сыйлық ала келгенін айтады. Қолындағы бөлме өсімдіктерін балаларға көрсетіп, қандай өсімдік екенін сұрайды. -Балалар, енді, бұл гүлдермен жақсылап танысайық (балаларға бөлме өсімдіктерін бақылап, зерттеу жүргізуді ұсыну). Алоэ өсімдігі бізге Африкадан және Мадагаскар аралынан келген екен. Табиғатта бұл	**«Сумен және сусыз» эксперименттік жұмыс** **Мақсаты:** гүлдердің өсуі мен дамуына қажетті қоршаған орта факторларын анықтау (су, жарық, жылу) Материал: екі бірдей өсімдік (бальзам), су Барысы: тәрбиеші гүлдердердің неге сусыз өмір сүре алмайтынын анықтауды ұсынады (өсімдік құрап қалады, жапырақтары кебеді, жапырақтарында су бар); егер бір өсімдік суарылса, екіншісі суарылмаса не болады (суарусыз өсімдік құрап, сарғайып, жапырақтары мен сабағы серпімділігін жоғалтады) суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелері	құрастыруына мүмкіндік беру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын** **«Дәрігер және науқас»** **Мақсаты:** дәрілік өсімдіктерді танып білуге үйрету, бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суаруға тәрбиелеу. **Шарты:** науқас дәрігерге келіп, сол немесе басқа ауырсынуға шағымданады. Дәрігер әр түрлі өсімдіктердің емдік қасиеттері туралы дәптерін пайдаланып, оған қажетті дәрі-дәрмектерді тағайындауы керек. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Саусақ ойыны:** **"Гүлдер"** Біздің қызыл гүлдер жапырақшалары гүлдейді.	Мына карталарды таңдайсыңдар. Оларға мұқият қараңдар. Карточкаларда бөлме өсімдіктері бар, олар менің тапсырмаларымды орындайды. Түсінікті ме? Карточкаларда бөлме өсімдіктері жоқ балалар мұқият қазылар алқасы болады. Сендердің жолдастарыңтапсырмаларды дұрыс орындап жатқанын бақылайды. Келісесіңдер ме? Карточкада ақ күлгін бар: ол суретті үлкен сары текшеге қояды. карточкада фикус бар, оны екі жасыл шардың арасына қойыңдар. Кімде картада колеус болса, оны үлкен сары конусқа қояды. Карточкада герань бар, ол оны көк текшенің алдына қояды. Балалар, сендердің қаншалықты мұқият

	отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұсады). Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) пайда болды. Гүл бір күлтесін ашты. (оң қолдарын жоғары созады) сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады, тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды. Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды. **(дене шынықтыру)** **Жұмбақ** Ауаны тазартады, Жайлылық жасаңыз. Терезелер жасылға айналады, Жыл бойы гүлдейді.	өсімдікке ұқсас өсімдіктер көп кездеседі. Алоэ өсімдігінің жапырақтары сүйір, шырынды, қатты (ылғалдылықты сақтай алатын арнайы ұлпасы бар), қалың қабықты, шеттері өткір тікенді болып келеді. Негізінен құрғақ әрі құмды шөлдерде өседі. Мүмкіншілігі болғанша, күннің шуағы түсетін,жаздың күндері ашық жерде орналастырған жақсы. Қыста салқын жерде тұратын болса, көп суарудың қажеті жоқ. **(Қоршаған ортамен таныстыру**) **Сергіту сәті** Біз – кішкентай балдырған,	бір апта ішінде эскиз жасаңыз. Өсімдіктің суға тәуелділігінің моделін жасаңыз. Балалар өсімдік сусыз өмір сүре алмайды деген қорытынды жасайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Саусақ ойыны: "Гүлдер"** Біздің қызыл гүлдер жапырақшалары гүлдейді. *(саусақтар ашылады, қолдар оңға - солға бұрылады)* Жел сәл дем алады, жапырақтары дірілдейді. *(саусақтарыңызды ақырын қозғалтыңыз)* Біздің Қызыл гүлдеріміз жапырақшаларды жабады, (*саусақтарыңызды бүршікше жабыңыз)* Тыныш ұйықтап,	*(саусақтар ашылады, қолдар оңға - солға бұрылады)* Жел сәл дем алады, жапырақтары дірілдейді. *(саусақтарыңызды ақырын қозғалтыңыз)* Біздің Қызыл гүлдеріміз жапырақшаларды жабады, (*саусақтарыңызды бүршікше жабыңыз)* Тыныш ұйықтап, бастарын шайқайды. (қолды төмен түсіріңіз, қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасаңыз). **(дене шынықтыру)** **«Каршоктегі Традесканция»** **Мақсаты:** дәстүрлі сурет салу арқылы балалардың көркемдік-эстетикалық дамуына ықпал ету. Элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. **(Сурет салу)**	екендіктеріңді бірге тексерейік. Қазылар алқасының мүшелері, орталықта қандай гүл тұр? Сол жақта қандай гүлдер бар? Ал фикус қайда? Керемет! **(Математика негіздері)** **«Әдемі Астра»** **Мақсаты:** Балаларды пластилинография техникасында гүл шоғын жасауға үйрету Жұмыста дәстүрлі емес бейнелеу техникасын – пластилинографияны қолдану қабілетін бекіту;Шығармашылық қиялды дамыту. Астралар-күздің гүлдері. Олар қыркүйек бойы гүлдейді. Олардың атауы ежелгі грек тілінен жұлдыз деп аударылады. Шынында да, астра жұлдызға әр бағытта әр түрлі жарық сәулелері бар, ол суреттерде қалай

	(Бөлме өсімдіктері) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын:** **«Гүлдер қай жерде өседі?»** **Мақсаты:** Өсімдіктерді өсу орнына қарай топтастыру, олардың сыртқы түрін сипаттау, салыстыру. Білім мазмұны. Балалар гүлзарлардағы гүлдер, бөлме өсімдіктері сұлулық үшін өсірілетінін білуі керек. Гүлдер адамдарға мерекелік күндері қонаққа барғанда беріледі. Гүлдер қуаныш әкеледі. Оларды гүл дүкенінен сатып алуға болады. Гүлдер дала, орман, бақша, жабық екенін айтыңыз. Олардың сабақтары, жапырақтары, гүлдері әртүрлі. Жабдық. Әр түрлі	Сескенбейміз жаңбырдан. Төбемізде қолшатыр Алдымызда жол жатыр. **(Дене шынықтыру)** **Дидактикалық ойын:** **«Экологиялық пирамида»** **Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. **Ойынның ережелері.** «Эколог иялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер	бастарын шайқайды. (қолды төмен түсіріңіз, қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасаңыз). **(дене шынықтыру)** **Дидактикалық ойын** **«Гүлдерді отырғыз»** **Мақсаты:** ойлау қабілетін, есте сақтауды дамыту **Шарты:** Парақта алқаптың ортасында гүлзар бейнеленген. Парақтың шеттерінде әртүрлі гүлдер бар. Балалар гүлдерді гүлзарға отырғызу керек. **(Жапсыру)** **«Бөлме гүлі, Фиалка»** **Мақсаты:** қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан		бейнеленгенін немесе түнде жұлдызды аспанға қарап, көзін жұмған кезде қандай болатынын еске түсіреді. **Саусақ ойыны:** Біздің қызыл гүлдер- жапырақшалар гүлдейді. (Жұдырықшаларды қысу, ашу) Жел сәл дем алады, жел соғады. (Саусақтарды ақырын бүгу) Біздің сары гүлдер- жапырақшаларды жабу. (Жұдырықшаларды қысу, ашу) Тыныш ұйықтап, бастарын шайқау. (Қолды төмен түсіру. Қолдың дөңгелек қимылдары). **(Дене шынықтыру)** Енді осындай букетті қалай жасау керектігін көрейік. Алдымен вазаға арналған қоңыр ермексазды

	өсетін жаңа гүлдер немесе олардың суреттері бар суреттер. Ойын барысы. Балалар ұсынылған барлық өсімдіктерді қарастырады және олардың қандай түрге жататынын анықтайды. Сыртқы түрімен салыстыру, сипаттау, топтау. **(Математика негіздері)** **«Бөлме өсімдіктері» Мақсаты:** Бөлме өсімдіктерін салуды үйрету; құрылымды дұрыс жеткізу: Өз және жолдастарының жұмысын талдауға үйрету. Гүлдің құрылымын қарастыру. Бөлме өсімдіктерінің құрылымын қарастырайық. - Сансевьеру қандай бөліктерден тұрады? - Бұл өсімдікті халық қалай атайтынын кім біледі?	бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында-«экологиялық пирамида деген жазу бар. **Ойынның барысы.** Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі. Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы	құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Гүлді құрастыру үшін бізге түсті қағаздар мен бөтелкенің құпағы қажет. Алдымен жасыл жапырақтарды қиып аламыз. Жапырақтаржы жапсыру үшін Бізде Гүлдің сабағы болуы керек. Оны қиып жапсырайық. Енді бөтелке қақпақтарынан гүлдің күлтешелерін құрастырайық. **(құрастыру, мүсіндеу)**		аламыз. Біз оны аздап қысып, жағамыз. Содан кейін біз сабақтарға жасыл алып, шұжықтарды жайып жібереміз. Ал соңғысы, біздің гүлдер үшін сирень. Біз оны алып, қысып, допқа айналдырамыз. Біз сабақтың үстіне бекітеміз және осы доптан сәулелерді күн сияқты жағамыз. **(Мүсіндеу)**

	(Қайын ененің тілі) - Сансевьераның жапырақтары қандай түсті? (Сары тамырлары бар жасыл түсті). - Жапырақтары қандай? (Жапырақтары сызықты,тік, ұшында көрсетілген, жапырақтың шеті тегіс). Біз бөлме өсімдіктері туралы сөйлестік, олардың құрылымын талқыладық, енді біз оларды саламыз. **Суреттің орындалу ретін түсіндіру.** 1. Біз парақты тігінен орналастырамыз. 2. Суреттің шекараларын белгілеу. 3. Кәстрөлді салу. Содан кейін жапырақтарын. 4. Жапырақшалардың ұсақ бөлшектерін сызу. 5. Біз жұмысты түрлі-түсті орындау. - Біз қандай түстерді қолданамыз? (Ашық)	бар екенін айтады. **(математика негіздері*)*** **«Терезе алдындағы гүлдер»** Мақсаты: Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Заттық сурет салу. Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға			

	Ашық түсті қалай алуға болады? (Суды аз, бояуды көбірек пайдалану керек). (Чайковскийдің «Гүлдер вальсі» музыкасын қосу). **(Сурет салу, музыка)**	ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Тәрбиеші «Каршоктегі гүлденген кактус»қолөнерінің үлгісін көрсетеді. Сіздердің әрқайсыларыңыз өз кактусыңызды "отырғыза" аласыздар. Тәрбиеші Кактус жасаудың үлгісін көрсетеді: Қызыл, сары немесе қызғылт қағаздан біз кактусқа арналған гүлдерді кесеміз, ол үшін шеңберді контур бойымен кесіп, оны 3 рет екіге бүктеп, сары қағаздан 2 бұрышты дөңгелектеп, тікенектерді кесеміз. Біз кесілген жасыл шеңберлерді екіге бүктейміз			

		(шеңберлерді мөлшеріне қарай орналастырамыз) және екі бөліктен тұратын жаңа шеңберді дайындамаға жабыстырамыз, шеңбердің жартысын жайып, тікенектерді саламыз. Содан кейін біз қалған екі шеңбермен де солай жасаймыз. Міне, біздің Кактус гүлі дайын. Біз гүлдің ортасын жайып, кактусқа жабыстырамыз. Осы жұмысты акварель краскамен щетканы губканы пайдалана отырып жасаймыз. Жасаған жұмыстарымызға ат қояйық. **(Сурет салу, жапсыру)**			
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары,				

	үлкен және ұсақ мотрикаңы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**				
Серуен	**Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау** **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) **Көркем сөз**. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. **(Көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру.	**Қарғаның тамақтануын бақылау** **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті) **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме»,	**Көліктерді бақылау** **Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық. **Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Көркем сөз:** Үлкен болып өскенде Машина алам мен де. Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде де. **(Көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**Боранды күнге бақылау жасау** **Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс:** Жыланша иреленіп жүруге үйрету. **Қ/қозғалыс ойыны:** «Қоян» (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау** **Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Құстарға жем шашу **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі) **Көркем сөз:** Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. (Көркем әдебиет) **Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар» (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**

	Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **(Көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» (дене шынықтару) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	Әжесінің баласы. **(Көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**			
Серуеннен оралу	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрет - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кием - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жә кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретум ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іл қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек***	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, он шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосы іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киемі - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***

		қызметі).			
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу **Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызме ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жә	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию

	кию дағдыларын үйрет - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киемі - Колготкаларды шеші көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекет – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.*	кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретум ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.*	кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, он шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосы іліп қоямыз. ***(сөйлеуд дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.*	кию дағдыларын үйрету - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосы іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз - Колготкаларды шешіп көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті коммуникативті, еңбе қызметі).*** *Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.*	дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.*
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ	«Күн»1.«Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып,	«Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру. 2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен	«Күннің оянуы» «Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады. Биік, биік, биікке - Балалар	"Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу.

	жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).	тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» -Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру.	оң аяқты және сол аяқты көтеру. 3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу. 4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады.	тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді. Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады. Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу.	2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу. 3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу. 4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілку. Сол қалыпқа келу. 5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу".
Бесін ас	**Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды	**Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды	**Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу,	**Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**	орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**	орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**	дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**	**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**

Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы»** **Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар,азық - түліктер. **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді,ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді,аспаздың жұмысына құрметпен қарау.**(қоршаған ортамен таныстыру)**		**«Пошта»** **Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**		**«Хайуанаттар бағы»** **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. ***(***көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)
Балалармен жеке жұмыс	Айша мен Нұрболға Жаңа әнінің сөзін жаттау **(музыка)**	Нұрхан мен Айсұлтанға дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ	Әлібек пен Аминаға кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату Адамның жүзін, Басы мен көзін.	Нұрбол мен Дамелияға ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар	Аминамен Әлібекке тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы

		оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру. **(Сурет салу)**	Айнытпай келбетін, Салатын кім суретін? **(Суретші) (Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**	құруға үйрету. **(мүсіндеу)**	шыршаны жапсыруға үйрету. **(Жапсыру)**
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**

	ортамен таныстыру*)* **Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме»** **Мақсаты:** балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту **Ойын барысы:** Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру. **(Дене шынықтыру)**	**таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»** **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл	**Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»** **Мақсаты:** есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру. **Ойын барысы:** ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. **(Дене шынықтыру)**	**Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»** **Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту. **Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(Дене шынықтыру)**	**Аз қимылды ойын: «Ара»** **Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз. **Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбалашеңберге айналады.**(Дене шынықтыру)**

		позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. **(Дене шынықтыру)**			
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға кеңес: «Қыста шынығу»	**Ата-аналарға арналған сауалнама** «Қыс мезгілінде серуендеу қауіпсіздігі»	**Ата-аналарға кеңес** "Қыста құстарды қалай тамақтандыру керек?"	**Ата-аналарға кеңес:** "Қыста қауіпсіздік"	**Ата-аналарға кеңес:** «Балаға өлеңдерді қалай үйрету керек?»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 05.02-09.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 05.02.2024	Сейсенбі 06.02.2024	Сәрсенбі 07.02.2024	Бейсенбі 08.02.2024	Дүйсенбі 09.02.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	"Ойыншықтардағы тәртіп".Мақсат-міндеттері: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге	**"Төсектерді төсеуге күтушіге көмек көрсету".**Мақсат-міндеттері: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**	**"Бөлме өсімдіктерін жуу".**Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды көмекке тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. **(еңбек дағдылары)**	**Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.**Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауға үйрету, аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылық тудыру. **(еңбек дағдылары)**	**"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".**Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**

	тәрбиелеу.**(еңбек дағдылары)**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дидактикалық ойын.«Көлеңкесін тап».**Мақсат-міндеттер: балаларды әр аңның көлеңкесін тауыпорналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардыңатауын атап, сипаттауға үйрету.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.**Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.Барысы: аңдардың суретін бояу. **(сурет салу)**	**"Пішіндерді құрастыр" үстел үсті ойыны.**Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға есеп таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық пішіндерді жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі: төрт таяқшадан шаршы құрастыру; үш таяқшадан үшбұрыш	**Санамақтар.** Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**	**"Лото" үстел ойыны.**Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар қыс мезгілінің, жаңа жылдық суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар. **(сөйлеуді дамыту)**	**Пирамидаларды құру жаттығулары.**Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана. Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын, көлемді, түсті ажырату қабілеттерін дамыту. **(танымдық дағдылар)**

		құрастыру; үй құрастыру; жалауша құрастыру; жұлдызша құрастыру.**(математика негіздері**			
Таңертенгі жаттығу	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-4рет)Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру.Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығулары.	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен,

	Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі,Сабынмен қол жуамыз,Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Айсулу мен Алихан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл,	**Көркем сөз:** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!Менің қолдарым, мұрным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы**: Дамелия мен Нурбол ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тамақтану Балалар әсерлерімен бөлісу,жаңалық-тарды білу, бірлескен	**Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Тоғжан мен Илияс ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:**Фариза мен Нұрдаулет ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:**Айсұлу мен Айша ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	жоспарларды, мәселелерді талқылау,қызығу-шылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөлеуді дамыту)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. **(көркем әдебиет,**	**Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»** **Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай	**Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»** **Мақсаты:** Балалардың көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй	**Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету. **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»** **Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту. **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері. **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа

	қоршаған ортамен таныстыру*)*	дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	жануараларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*		сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл:** «Жүру» «Спорттық жаттығулар» **Ойын:** «Маша мен аю» Ойын арқылы. Бағытты өзгертіп жүруді жетілдіру, ересектердің көмегімен шаңғыны киіп шешу. **Кіріктіру:** музыка, қоршаған ортамен таныстыру,көрке **әдебиет.** **Әдіс тәсіл:** ойын, шаңғы **Технология:** Денсаулық. **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:**	**«Төлдерді дұрыс орналастыр»** ойыны арқылы төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, сурет салу) **Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл:** «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау» **Ойын:** «Түрлі-түсті автомобильдер» Ойын арқылы орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып жүгіруді жетілдіру,арқанның	**Музыка** Шаттық шеңберін құру «Ауамыз таза болсын....» Ән тыңдау: «Туған жер» Б.Бейсенова Дауыс баптау жаттығуы Ән айту: «Мен ауылға барамын» 1-ші шумағы Музыкалық ойын: «Регистрлерді ажырату» Шарты: Жуан, жіңішке дыбыстарды ажырата білу /құстар және аю/ Сергіту сәті Музыкалық ойын: «Регистрлерді ажырату» Шарты: Жуан, жіңішке дыбыстарды ажырата білу /құстар және аю/	**Музыка** Ән тыңдау: «Бөбектер» әні Ән айту: «Мен ауылға барамын» 2-ші шумағы Ұлттық ойындар: «Орамал тастамақ» Шарты: Ортаға ойын бастаушы шығады. Көзін жұмып орамалды кез-келген балаға лақтырады. Орамал қолына тиген бала ойынды әрі қарай жалғастырады. Би қимылы: «Айгөлек» Ұлттық ойындар: «Орамал тастамақ» Шарты: Ортаға ойын бастаушы шығады. Көзін жұмып орамалды кез-келген балаға лақтырады. Орамал қолына тиген бала	**Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл:**«Секіру» «Еңбектеу» **Ойын:** «Марғаулар мен күшіктер» Ойын арқылы орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см) секіру,құрсаудан еңбектеп өту. **Кіріктіру:**музыка, қоршаған ортамен таныстыру. **Әдіс тәсіл:** ойын, құрсау,сақина. **Технология:**Денсаулық. **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:** **2.Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу» **3.Ойын:** «Сақинаны дәл кигіз» **4.Тыныс алу**

	2.Негізгі қимыл: «Жүру»«Спорттық жаттығулар» **3.Ойын:** «Шаңғы тебу» **4.Тыныс алу жаттығулары.** **«Суреттің жұбын тап»** ойыны арқылы табиғи, қалдық материалдардан құрастыру; элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау; ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу; пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)	бойымен жүріп тепе-теңдікті сақтау. **Кіріктіру:**музыка, қоршаған ортамен таныстыру. **Әдіс тәсіл:**ойын,арқан,кеглилер. **Технология:**Денсаулық. **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:** **2.Негізгі қимыл:**«Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау» **3.Ойын:** «Кегли» **4.Тыныс алу жаттығулары.**	Сергіту сәті	ойынды әрі қарай жалғастырады. Би қимылы: «Айгөлек»	**жаттығулары.**
	«Қазақ халқының тұрмысы мен	**«Қолғап»** **Мақсаты:**	**«Сиқырлы жүзік» ертегісі**	**«Жалқаугүл мен**	**«Зергерлік бұйымдар: алқа, сырға»**

	дәстүрлері» **Мақсаты:** ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Қазақ халқы ежелден өз халқымен танымал болған қонақжайлылық. Қазақ халқы қонақтарға әрқашан қуанып, оларды қуанышпен және жылы шыраймен қарсы алды. Олар үстелге түрлі тағамдар қойды. Балалар, қазақ халқының дастарханы қалай аталатынын білесіңдер ме? - Қазақ халқының ұлттық тұрғын жайы-киіз үй, оны тасымалдауға ыңғайлы болды. - Қазақтар-бейбіт және өте қонақжай халық. Үйге қонақтар келгенде, дастархан әрқашан жайылады. - Қазақ халқы үлкендерді	Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Бұл қолғап ұлттық ою-өрнекпен безендірілген. Мен оны не істеуім керек? Ойлайық. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Қолғап" ұлттық ойыны** Жүргізуші шеңбердің ортасына шығады, 1,2,3 белгісімен балалар қолғапты береді, ал жүргізуші оны ұстап алуға тырысады. Жүргізуші қолғапты алып тастайтын ойыншы шеңберге шығады, ал жүргізуші оның орнын ауысады. **(дене шынықтыру)**	**Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Сұлулық сақинасы»** Мақсаты: ең жақсы қасиеттерді дамыту арқылы баланың жеке басын, оның қоршаған әлеммен қатынастарын қалыптастыруға көмектесу. Ойын барысы: Балаларға өздерінде Сұлулық сақинасы бар екенін айту.	**Іскергүл» ертегісі** **Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру**.** Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жина"** **Мақсаты:** ұсақ моториканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту. **Шарты:** тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды	**Мақсаты:** Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну. Айналаны қоршаған заттар туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Зергерлік бұйымдардың бір бөлігі өткен ғасырдың басында күмістен жасалған түпнұсқаларды жинады. Оның көп бөлігі киізден, шыны моншақтардан, моншақтардан жасалған. Сырғалардың да көркемдік шешімі алуан түрлі. Өте шебер нәзік етіп жасалған зер сырғалардың құрамы өзгеше. Олар сым шашақты майда қоңыраушалардан тұрады. Сырғалардың ішінде –ай сырға барлық өңірде бар десек те болады. Діни сенімдегі қазақтар Айды о баста қасиетті деп

	құрметтейді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Ұлттық ыдыстар»** **Мақсаты:** Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Ыдыс-аяқтарды пішіні, кескіндеме түстері өнімдерінің ерекшеліктері туралы білімді бекіту, экспрессивті бейнені өз бетінше жасауға үйрету. **Материалдар:** ыдыс-аяқтар, түрлі-түсті өрнектер жиынтығы. **Шарты:** балаларға ыдыс-аяқтардың түрін шаблондар арқылы беріледі. Оларда қандай элементтермен, қандай түстермен және қандай фонда безендірілгенін айту. Қазақтың ұлттық ыдыстарының пішінін,	**«Қолғапты сәндейміз»** **Мақсаты:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту. - біздің Сиқырлы сандық, қиын уақытта бізге көмектесіңдер! 1,2,3-қараңдар! (сандықта қолғап шаблондары, балаларға бұрыннан белгілі ("қырықмүйіз", "төртқұлақ", "құсқанаты", "қошқар мүйіз") және ұлттық өрнектің жаңа (Үшбұрыш) элементтері, геометриялық фигуралардың шаблондары (үшбұрыш және тіктөртбұрыш) бейнеленген	Сақинаны кез-келген адамға бағыттаған жөн, өйткені ондағы ең әдемі нәрсе бірден көрінеді. Балалар шеңберге тұрып, бүктелген алақандарын алға созады. Тәрбиеші біреуінің алақанына сақина салады. Содан кейін балалар хормен: «сақина, сақина, кіреберіске шық» деп айқайлайды. Сақинаны алған бала шеңбердің ортасына жүгіреді. Ол достарына сақинамен тиіп, олардан не әдемі көретіні туралы айтуы керек. Достарында сұлулықты ең көп көрген адам сыйлық ретінде сұлулық сақинасын алады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Түрлі-түсті сақиналар»**	жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады. Тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады. **(Математика негіздері)** **«Көңілді моншақтар»** **Мақсаты:** Желімді ұқыпты қолдануға үйрету: оны желімделген фигураның артқы жағына жұқа қабатпен щеткамен	санап, қатты қастерлеген. Осыған орай ай сырғалар аспан әлеміндегі денелердің түрлерімен әшекейленеді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жина"** **Мақсаты:** ұсақ мотораканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту. **Шарты:** Қақпақтарды жоғарыдан емес, қарама-қарсы жақтардан екі рет тесу. Тығыз материалдан кесілген шеңберлерді ішкі бос жерлерін жабу үшін қақпақтарға салу. Табылған суреттерді шағын форматта басып шығару, екі жақты жабысқақ таспаны пайдаланып тығыз материалдан жасалған шеңберлердің бетіне жабыстыру. Бір тақырыпқа қатысты

	түсін айту. **(Математика негіздері)** **Саусақ жаттығуы** Бір, екі, үш, төрт, (қол шапалақтау және жұдырықшаларды бір-біріне соғу) Біз ыдыс жудық: (бір алақан екінші шеңберде сырғып кетеді) Шәйнек, шыныаяқ, шелек, қасық Және үлкен қазан. (саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-бірден бүгу) Біз тек шыныаяқты сындырдық, Шелек те құлады, Шәйнектің мұрны сынды. Біз қасықты аздап сындырдық. (саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-бірден созу) Біз анамызға осылай көмектестік! (жұдырықпен бір-біріне соғу, қол	диаграмма карталары ашылады). Бұл қолғаптарға осы өрнектерді жапсыру керек. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын «Әдемі кілемшелер»** **Ойынның мақсаты:** бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Ойынның құрал-жабдықтары:** қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. **Ойынның мазмұны:** Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.	**Мақсаты:** балаларда қарындашты дұрыс ұстау, суретте дөңгелек пішінді беру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Буратино: - Мен өзіммен бірге не әкелгенімді қараңдар. -Сақиналар. Сендерге келер жолда мен көп сақиналарымды жоғалттым, менде өте аз қалды. Мен циркте өнер көрсетуім керек, Нөмірді сақиналармен көрсетуім керек. Мен не істеуім керек? Балалар оған өз көмегін ұсынады. - Міне, менің	жағуға, желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, майлықпен мықтап басуға дағдыландыру. **Материал:** түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер. Балалар дайын шеңберлерді бірдей ретпен жинайды және моншақтарды жабыстырады. **(Жапсыру)**	суреттер белгілі бір түсті қақпақтарға жабыстырылуы керек. Тәрбиеші қақпақтарды суреттермен жоғары қаратып орналастырады, әр балаға тапсырма береді: белгілі бір тақырыпқа сәйкес келетін қақпақтарды тауып, жіпке байлау. Мысалы, бір бала жемістердің суреттерінен, екіншісі ойыншықтардың суреттерінен моншақ жасайды. Әр бала тапсырманы өз бетінше орындайды. Соңында тәрбиеші моншақтарды аударуды сұрайды. Егер ойыншы суреттерді дұрыс жинаса, барлық қақпақтар бірдей түсті болады. Егер жоқ болса, онда бала суреттерді таңдауда қателескен, ол жұмысты түзетуі керек**.** **(Математика негіздері)** **«Алтыншашқа арналған сырға»** Балаларды зергерлік кәсіппен таныстыру.

	шапалақтау) **(дене шынықтыру)** **«Кесені сәндейміз»** **Мақсаты:** Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Балаларға пиаланы көрсетеді, оның пішіні мен құрылымының ерекшеліктері туралы айтады. Балалар, біз сурет салуды бастамас бұрын, ою-өрнекті қайда қоятыныңды ойла? - Балалар, қараңдаршы, бізде қылқалам жоқ, содан кейін біз саусағымызбен қалай сурет саламыз? Бүгін мен сендерге жаңа тәсілмен сурет салуды ұсынамын. Губка мен трафареттің көмегімен. Қараңдаршы, мен трафаретті аламын, оны бояуды бастайтын	**(Математика негіздері)**	сақиналарымды қараңдар, олар қандай дөңгелек, бұрыштары жоқ ,олар домалайды (оларды үстелге айналдырады) - Бұл сақина қандай түсті? - Ал бұл сақина қандай ше? Мен сізге сақиналарды қалай дұрыс салу керектігін көрсетемін. Қызыл қарындаш алыңдар. Қарындашпен шеңбер бойымен қозғалмай сурет салу керек, солай! Бұл үлкен және қызыл сақина болды! Мен сондай-ақ кішкентай, көк сақина саламын. Міне, солай! Мен сондай-ақ әртүрлі түстермен сурет саламын. Міне, қанша сақина шықты, түрлі-түсті сақиналар. **(сурет салу, мүсіндеу)**		Зергерлік бұйымдардағы ерекшеліктерді ажырата білуге үйрету. Материалды, ою-өрнек элементтерін қарастыру және атау. Балалар қалдық материалдарды пайдалана отырып қазақы сырғаны құрастырады. **(Құрастыру, жапсыру)**

	жерге қойдым, трафаретті сол қолыммен ұстаймын, губканы аламын, оны бояуларға батырамын, трафаретті аламын. **(сурет салу)**				
Серуенге дайындық	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем**	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**

		реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**	**әдебиет және сөйлеуді дамыту)**		
Серуен	**Қардағы іздерді бақылай білу (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**Көркем сөз.Ойын ойнап, міне біз,Қыс қызығын көреміз.Шанаға да мінеміз,Шаңғыны да тебеміз.Жұмбақ.Мен кетемін, ол қалар. (із)**Бақылау:** қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу; құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, жан-жаққа бағыттайды: машинаның ізі де әр	**Өзенді бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**Жұмбақ.Туған жердің белбеуі,Шұбатылып қалыпты.Керемет-ау кернеуі,Тасты тесіп, жарыпты. (өзен)Мақал-мәтелдер. **Б**ұлт өзеннен су алса ғана жауады.**Бақылау:** қыстағы су құбырлары жайлы түсініктерін анықтау. Бірінші көлдің жиегінде мұз пайда болады, ол жұқа, тез ерігіш; содан толығымен қалың мұз басады;	**Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**Көркем сөз.Күн мұңайып тұр бүгін,Қыс ызғары келеді.Жұмбақтар.Жаңа жыл күніТөріңде тұрар.Басқа күніӨскен жерінде тұрар. (шырша)**Бақылау:** қылқан жапырақты ағаштарды еске түсіру. Шырша мен қарағай ағаштарын ажырата білу. Шырша ағаштарының бұтағы бүкіл бойына, жоғарыдан төменге	**Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**Мақсат-міндеттер. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.**Зерттеу.** Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру.**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек**	**Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қардың түсуі маусымдық құбылысқа жататынын түсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту.**Зерттеу.** Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштардың тамырларын қармен жабу.Мақсат-міндеттері. Бірлесіп

	түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың сөйлеу тілін дамыту.**Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз». (дене шынықтыру)**Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру.**Еңбек:** орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. **(еңбек дағдылары)Өз бетімен ойындар.** Ойын барысында балаларды ойын ережесін сақтауға, орындауға тәрбиелеу	көлдегі мұз үстімен адамдар жүреді, балалар коньки тебеді; мұздың үстін қар басады, мұз астында балықтарға өте қараңғы, олар аз қозғалады. Кейбір жерлерде ойылған ойықтарды көруге болады, ол жерлерде балықшылар отырады. Судың астында ауа аз, балықтар ойықтың үстіне шығып дем аламын деп балықшының қармағына түсіп қалады. Балаларға өздерінің көргендерін ашып, толық көлемде айтуларын талап ету.**Қимылды ойын.«Белгіні тыңда».**Берілген	салбырап өседі; түбірі - қара; қылқан - бір-бірден өседі; жаңғақ - көп өмір сүргіш, дөңгелекше тәрізді. Жаңғақтың тұқымы бар. Білімдерін анықтау, қарағай мен шырша - үнемі жасыл түсті, қыста да сол түсін сақтайды. Шырша мен қарағай - қылқан жапырақты ағаш. Ағаштардың ерекшелігі мен белгілерін және ұқсастықтарын айыра білу, салыстырған сөздерін нақты жеткізу.**Қимылды ойын.«Қақпа».**Алаң да қозғалып жүру.«Бір, екі, үш - ұста» дегенде, бәрі алаңға жүгіреді. Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу.**Еңбек:** ағаштың қасына	**тапсырмалары:** алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)**Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.	жұмыс істеу қабілетін дамыту.**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)**"Аққала ойыны".Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. **"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**Мақсат-міндеттері. "Қақпаға"допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу.Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады.Ойынға 5-6 бала қатысады.**Өзіндік еркін ойын әрекеттері,**

	(жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсіністік болуын қадағалау).	дабыл бойынша әр түрлі қимылдар жасау. Жүгіру (қысқа, кең адыммен, аяқты екі жаққа жіберіп жүгіру, секіру арқылы жүгіру). Жаттығу жұмыстарына деген қызығушылықтарын ояту, қимылдарының деңгейін жақсарту.**Еңбек.**Қар ойыны.Қар туралы білімдерін бекіту; берілген тақырып бойынша құрылыстар жасату; табиғи материалдарды қолдану арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру**Өз бетімен ойындар:** ойынды ұйымдастыру кезеңі (бастапқы және	түскен бұталарды жинау. Балаларға алаңда жүрген кезде қоқысты жинату (ағаш жанындағы бұталар), содан кейін арнайы орынға апаруға үйрету. Өз ойларын жолдастарының ойларымен ұштастыра білуге үйрету.**Өз бетімен ойындар.**Ойынға өз беттерінше тақырып таңдап үйрену, қоршаған ортаның жақсы жақтарынан көрсетіп, алған білімдерін көрсете білу.		**далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету.

		жүру барысы) рөлдермен байланыстыра отырып балалардың танымдық қабілеттерін арттыру, бір-біріне көмек көрсету, қиындықтан шыға алуға талпындыру.			
Серуеннен оралу	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрет - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жән кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретуме ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іл қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек***	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, он шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті,***	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосы іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***

		әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).	***еңбек қызметі).***		
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Тамақтану** (өз орны білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу **Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызме ету, еңбек әрекеті)

Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**"Қысқы аулада" суреттер тізбегі бойынша әңгіме құру.Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы ойындар туралы білімдерін жетілдіру; балалардың ойындар түрі туралы жаңа мағлұматтар беріп, "қысқы ойындар" ұғымын кеңейту; сөйлеудің әңгіме түрі туралы түсініктерді тиянақтау; қыста денсаулықты сақтау қағидалары туралы баяндау.**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**"Сырғанақ".Мақсат-міндеттер: балаларды сырғанақта ойындар суреті бойынша әңгімелеуге жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың "Сырғанақ" тақпағымен таныстырып, қимыл	**Сурет салудан ойын-жаттығу**"Қос қолғап".Мақсат-міндеттер: балаларды монотипия сурет салу техникасымен таныстыру; қос қолғаптың біріне қылқалам мен бояу арқылы қарапайым ою элементтерін салып, екінші жаққа, қағазды екіге бүктеп, басып, тура сондай оюлар бейнесін шығаруға үйрету.**"Мысық пен тышқандар" ойыны.**Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; бегле бойынша қимылдауға дағдыландыру;	**Құрастырудан ойын-жаттығу**"Қыс қызығы аққала".Мақсат-міндеттері: балаларды қалдық материал: поролоннан сызық бойымен домалақ кесіп алу, домалақтарды көлемі бойынша қағаз бетінде орналастырып, аққаланы құрастыруға үйрету.**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**"Қыстың жуан және жіңішке жолақтары".Мақсат-міндеттері: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішкелеу", "ең жіңішке" сияқты шамалар ұғымдарын қалыптастыру.**"Өз үйіңді тап" дидактикалық ойыны.**Мақсат-міндеттер: балаларды тапсырма бойынша өз	**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**"Ақ аю".Мақсат-міндеттер: балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; ақ аюдың сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту.**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**"Жылқы".Мақсат-міндеттер: балаларға жылқыны саз балшықтан жасауға, дене пішінін, фигураның қозғалысын дұрыс беруге, фигураға тән сипатына қарай саздылықты, сымбаттылықты бере білуге үйрету.**"Суреттер тізбегі" дидактикалық**	**«Хайуанаттар бағы» Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**

	жаттығуларын тақпақ жолдарымен жатқа сүйемелдеуге үйрету.	достыққа тәрбиелеу."Мысық" таңдап алынады. "Тышқандар" індерінде отырады. "Тышқандар" мен "мысық" екі қарама-қарсы жақта орналасады.Тәрбиеші былай дейді:- Тышқанға сақшы санап өзін мысық,Жатады ұйықтағансып көзін қысып.Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды.Біраз уақыттан кейін тәрбиеші:- Тынышталыңдар, тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер.Ұйқыға жатқан мысықты	үйлерін табуға үйрету; жылдамдыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу.Қажетті құралдар: ағаштардың бейнесі; үйлердіңсуреттері.Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе “үйін” тағайындайды. Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты көрсетеді де 1-топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы - деп белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. Ойын екі рет қайталанады. Ойынның соңында әр топтың балаларын мадақтап отырады.	**ойыны.**Мақсат-міндеттер: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.Құралдары: бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**	

		оятып алып жүрмеңдер, - дейді.Мысықты сомдайтын бала өз рөлін атқарады, "тышқандарды қуалайды".**(дене шынықтыру)**			
Балалармен жеке жұмыс	Жаңа әнінің сөзін жаттау **(музыка)**	дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру.	кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату Адамның жүзін, Басы мен көзін. Айнытпай келбетін, Салатын кім суретін? **(Суретші)**	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету. **(мүсіндеу)**	жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету. (Жапсыру)

		(Сурет салу)	**(Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**		
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға кеңес: «Балаға қандай сыйлық алуға болады?»	Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру»	**Ата-аналарға кеңес:** «Баламен қалай сөйлесесміз»	**Ата-аналарға кеңес:** «Ойыншықты қалай таңдап аламыз?»	Ата-аналарға психологтың кеңесі

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 12.02-16.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 12.02.2024**	**Сейсенбі 13.02.2024**	**Сәрсенбі 14.02.2024**	**Бейсенбі 15.02.2024**	**Дүйсенбі 16.02.2024**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	Таңертеңгі әңгіме «Сәлеметсізбе» деп неге айтады? **Мақсаты:** балаларда кездесу кезінде әдептің негізгі ережелерін қалыптастыру. Сәлемдесу тәсілдерімен таныстыру. Ауызекі тілде «жылы сөздерді» қолданудың маңыздылығы мен қажеттілігі туралы идеяларды бекіту, оларды қолдануға деген ұмтылысты ояту. **(сөйлеуді дамыту,**	**Таңертеңгі әңгіме «Менің жақсы істерім»** **Мақсаты:** Балалардың мейірімділік туралы ойын адамның құнды, ажырамас қасиеті ретінде тереңдету. Қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру (жолдасты тыңдай білу, өз пікірін шын жүректен айта білу, басқа балалардың пікіріне мейірімділік	**Таңертеңгі әңгіме «Мейірімділік дегеніміз не»** **Мақсаты:** балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру. Ізгі істер жасауға деген ұмтылысты ынталандыру; балалардың игі істер туралы түсініктерін бекіту, сыпайы сөздер адамдарға қарым-қатынас жасауға көмектесетінін	**Таңертеңгі әңгіме «Жақсылық жасауға асық»** **Мақсаты:** "жақсылық" және "жамандық" полярлық ұғымдарымен танысуды жалғастыру. Мінез-құлықтың әлеуметтік нормаларына саналы көзқарасты қалыптастыру, күнделікті өмірде мейірімді мінез-құлық дағдыларын бекіту. Ашулану сезімімен байланысты жанжалды шешу тәсілдерімен, сондай-ақ көңіл-күйді	**Таңертеңгі әңгіме «Кездейсоқ және әдейі»** **Мақсаты:** адамгершілік сезімдерін дамыту - өкініш, эмпатия; серіктестің мүдделеріне зиян келтірместен ойын қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**

	қоршаған ортамен таныстыру)	таныту), құрдастарымен мәдени қарым-қатынас жасау дағдылары. Сөйлеудің мейірімді интонациялық мәнерлілігіне қол жеткізу. Балаларда достық қарым-қатынас, өзін-өзі бағалау және басқаларға деген құрмет сезімдерін, ересектер мен құрдастарына көмекке келу қабілеті мен тілегін тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	түсіну. Мейірімділік туралы моральдық идеяларды қалыптастыру. Айналаңыздағы адамдарға жақсы сезімдерді тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	басқару және реттеу тәсілдерімен таныстыру. Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты дамытуды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-	**Үстел-үсті ойыны «Түрлі-түсті домино»** **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің	**Үстел-үсті ойыны «Кемпірқосақ»** **Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте	**Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр»** **Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк. **Қажетті заттар:**	**Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда»** **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға,	**Үстел-үсті ойыны «Түс бойынша жұп құр»** **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі, визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші

әрекеттер)	дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу **(Құрастыру)** Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу)** Балалармен жеке жұмыс.	сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету. **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу	қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** «**Суретші қай жерде қателесті?»** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)	мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.	балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** **«Ғажайып сандық»** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.

		(Құрастыру)	Балармен жеке жұмыс. Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу)		
Таңертенгі жаттығу	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-4рет)Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру.Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығулары.	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және

	қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:**Тогжан мен Илияс ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы**: Дамелия мен Алихан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тамақтану (өз орнын білу,	қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Нұрдаулеп пен Нұрбол ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:**Айсұлу мен Фариза ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған,	орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:**Айша мен Айсұлтан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту**

	Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**	алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»	**Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»**	**Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»**	**Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Мақсаты:** Балаларды	**Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»** **Мақсаты:** Суреттен

	Мақсаты: Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	**Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	**Мақсаты:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жануараларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету. **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту. **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері. **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша	**Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл:**«Жүгіру»	**Қазақ тілі** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге	**Музыка** Ән тыңдау: «Жеміс жидектер» әні Дауыс баптау	**Музыка** Залға кіру: жүру, жүгіру. Шаттық шеңбері	**Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл:** «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау» **Ойын:** «Түрлі-түсті

ұйымдастырылған іс-әрекет	«Домалату» **Ойын:** «Тышқандар мен мысық» **Мақсаты:**Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру. **Ойын:** «допты ары қарай жалға»	үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. Қыс мезгілі, қыс айларының қазақша аттарын жаттату. Балаларға қысқы еңбек жайлы айту. Қазақша қысқаша әңгімелей білуге үйрету. **Сөздік минимум:** Желтоқсан, ақпан, қаңтар, қыс айлары «Қыс қызығы» постері «Қыс айлары» дидактикалық ойын **Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл:** «Жүру» «Спорттық жаттығулар» **Ойын:** «Маша мен аю» **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты	жаттығулары Ән үйрену: «Көңілді балалар әні» Б.Дәлденбаев 1-ш» шумағы Сюжеттік ойын: « Дәрумендер айтысы» Шарты: ойын арқылы әр жемістің дәмін ажыратып айту. Қимыл-қозғалыс: «Қыдырып қайтайық» поезбен тізбектеліп жүру. Сюжеттік ойын: « Дәрумендер айтысы» Шарты: ойын арқылы әр жемістің дәмін ажыратып айту. Қимыл-қозғалыс: «Қыдырып қайтайық» поезбен тізбектеліп жүру	Ән үйрену: «Көңілді балалар әні» Б.Дәлденбаев 2-ші шумағы Қимыл-қозғалыс: «Көңілді күн» еркін би қимылын жасау. Балалар би қимылын өз ойларымен келтіріп жасау. Сергіту сәті: «Тез қимылдаймыз» Қимыл-қозғалыс: «Көңілді күн» еркін би қимылын жасау. Балалар би қимылын өз ойларымен келтіріп жасау. Сергіту сәті: «Тез қимылдаймыз»	автомобильдер» Мақсаты: Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру **Ойын:** «Белгіге құлақ сал»

		алмастыру) 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) **Ойын:** «Кім мерген»			
	«Сәлем-сөздің анасы. Мынау кім? Мынау не?» әңгіме **Мақсаты:**Балаларды қазақша амандасып, қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету. Жаңа сөздермен танысып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту. **«Танысу» дидактикалық ойыны** -Сенің атың кім? (Балалармен танысу). **Көркем сөз:** Мен әдемі қуыршақпын, Би билеймін көңілді. Ұл мен қыздар тыңдайды, Бірге билеп зырлайды. **(Сөйлеуді дамыту**	**«Менің жақсмы істерім» әңгіме** **Мақсаты:**Балалард а мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру; баланың жақсы істер жасауға деген ұмтылысын ынталандыру; Балаларды мимика, жест-ишара, сөйлеу немесе сурет салу арқылы адамның эмоционалды күйін жеткізуге үйрету. Қонжық балалардан «Мен тұратын орманға жалқау кемпір шабуыл жасады» деп көмек сұрап келеді.	**«Мейірімділік дегеніміз не?» әңгіме** **Мақсаты:** балаларды "мейірімділік", "игі істер"ұғымдарымен таныстыру. Жанашырлыққа, жанашырлыққа, бір-біріне көмектесуге үйрету. Игі істер жасау қажеттілігін қалыптастыру. Жақсылық пен жамандықты дұрыс ажыратуға көмектесу. Балалардың ой-өрісін дамытуға, ойлау, ойлау, қорытынды жасау қабілеттерін ықпал ету. Балаларда мейірімділік, сыпайылық, зейін мен достық сезімін	**««Жақсылық пен жамандық» ертегісі** **Мақсаты:**Ертегі кейіпкерлерінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Жақсылық пен жамандықтың айырмашылығы туралы түсінік беру, жақсы қасиеттерге баулу. Балалардың жан-жақты дамуына ықпал ету, шығармашылық қабілетін, тілдік комуникативтік құзіреттілігін дамыту. Ертегі арқылы адамгершілікке, ұйымшылдыққа тәрбие леу. **(Арнайы балық аулауға**	**«Қиял мен өтірік".** **Мақсаты:** Шындыққа тәрбиелеу. Баланың жеке басының үйлесімді дамуы; қазақ халқының рухани - адамгершілік құндылықтарына сәйкес баланың моральдық - адамгершілік мұраттары мен рухани - адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру. **Көркем сөз:** **Г. Ладонщиков** Анасы жұмыстан келді, Көңілсіз ұлын көрді: - Сен негекөңілсізсің? Көзің неге ісіп кеткен? Саған не болды? - Басыңды ұрып алдың ба?! Құлап қалдың ба?! Қай жерге құладың!

	және көркем әдебиет) **«Тыңда, көрсет, қайтала» дидактикалық ойыны.** Шарты: тақтаға қуыршақтың суреті ілінеді.Балалар педагогтің сұрақтарына жауап қайтарады. -Мынау не? -Қуыршақ ұл ма, қыз ба? **Дыбыстық жаттығулар.** ҚУ-ҚУ-ҚУ-ҚУЫРШАҚ ҚЫ-ҚЫ-ҚЫ-ҚЫЗ. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** «Қуыршаққа арналған бантик» Топтық жұмыс **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**	**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** **Сөздік ойын: «Мейірімді және сыпайы сөздер»** Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші допты алып, ойынды бастайды. Ол кез-келген мейірімді немесе сыпайы сөзді атайды және допты балалардың біріне лақтырады. Допты ұстап алған адам жаңа сөз ойлап табады, оны атайды және допты басқа балаға лақтырады. Егер "мейірімсіз" сөз айтылса, доп ұсталмайды және бала бұл сөзді неге ұнатпағанын немесе жағымсыз екенін түсіндіре алады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,**	тәрбиелеу. **«Жақсы деген немене және жаман деген немене?» суретпен жұмыс** Суретке қарап әңгіме құрау **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыу, математика негіздері)** **«Көңілсіз қоян»** **Шарты:** Балалардың біреуі шеңбердің ортасына отырады-бұл «көңілсіз қоян». Балалар кезек-кезек жүргізушіге жақындайсы, оны арқасынан сипап, атымен сүйіспеншілікпен атайды және мейірімді сөздер айтады. **Сөздік ойын: «Сиқырлы орындық»**	**арналған үлкен көк теңізге ұқсас матадан қауыз жасалады. Оның артында балық киімін киген қыз-балалар отырады. Жақсылық балық аулап отырады. Бір кезде қармағына алтын балық ілінеді)** **Бата:** Жамандықты көрмеңдер, Жалған сөзге ермеңдер. Жамандықтан алыс бол, Жақсылыққа жақын бол. Ең бастысы әрқашан, Жақсылық жасап жүріңдер. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** «Алтын балық» **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып	Көрсет! - Тостағандағықаймақпен. - Сен сындырдың ба? - Жоқ, мысық! Ол шынымен тамақтанғысы келді. Мысық шкафқа кіре алмайды. Демек, тышқан сындырды. - қой, жылама...(өтірікші)! Дұрыс, - «өтірікші» Балалар, сендер өлеңнің соңғы сөзін тапқандарың үшін жарайсыңдар. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** **Балалар шығармашылығы:** Тәрбиеші мен балалар ертегі құрастырып, көңіл көтереді. **Өнімді қызмет:** Тәрбиеші: - сендерге қиялдаған ұнады ма? Содан кейін қиялды алдаумен шатастырмау және зұлымдық жасамау

	Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. **«Біз ақылды баламыз» әні (музыка)**	**қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** «Мен бақытта баламын» топтық жұмыс **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. **«Әнші балақай» әні (музыка)**	Балалар шеңберде тұрады, тәрбиеші шеңбердің ортасына орындық қойып: «Мен қазір сиқырлы таяқшамды осы орындыққа тигіземін, ол бірден сиқырлы болады. Оның сиқыры мынада: егер біреу осы орындыққа отырса, айналасындағылар бұл адам (бала) туралы бірден жақсы сөздер айта бастайды». «Мейірімділік ағашы» **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.	жұмыс жасау. **«Алтын балық» би (музыка)**	үшін сізбен бірге қиял жасаушылардың ережелерін ойлап табайық. Бұл ережелер сіз бен біз өмір сүретін**«жақсы өмір ережелерін"** толықтырады. **«Қиялшылардың ережелері»:** - олар ренжітуі мүмкін басқа адамдар туралы ешқашан ойлама; - өз фантастикаңызды түсіндір: «мен оны қызықты немесе күлкілі ету үшін ойлап таптым». **«Қиялшыл тыңдаушыларға арналған ережелер»:** - күлкілі болса күлуге болады; - фантазерді өтірікші немесе алдамшы деп атауға болмайды. **«Қиялшылар байқауы ертегілерін кім көп құрастырады?»** Тәрбиеші мүмкін емес нәрсені қиялдауды ұсынады.**Балалар «ережелерді" сақтай**

					отырып, «бір рет жеді» деп қиялдайды. (Ненің шынымен фантастика, ненің шындық екенін білу керек). **«Достарыма арналған қиялымдағы сыйлық» композиция**Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.**(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** «Мен әдепті баламын» әні**(музыка)**
Серуенге дайындық	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе,	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар,	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай

	керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**	Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**	керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**	Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**	ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**
Серуен	**Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау** **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) **Көркем сөз**. Аяз қысып,	**Қарғаның тамақтануын бақылау** **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға	**Көліктерді бақылау** **Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық. **Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Көркем сөз:** Үлкен болып өскенде Машина алам мен де.	**Боранды күнге бақылау жасау** **Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс:** Жыланша иреленіп	**Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау** **Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Құстарға жем шашу **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі) **Көркем сөз:** Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар,

	Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. **(Көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **(Көркем әдебиет)ойыны** **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» (дене шынықтару) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті) **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. **(Көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде де. **(Көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	жүруге үйрету. **Қ/қозғалыс ойыны:** «Қоян» (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	Бұтаға қонар қарғалар. (Көркем әдебиет) **Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар» (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**
Серуеннен оралу	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрет - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кием - Колготкаларды шешіп, көйлекке	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жән кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретуме ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іл қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жән кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын ілі қоямыз. - Көйлекті шешіп, он шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосы іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз - Колготкаларды шешіп, көйлекке	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып

	қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***	киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті , еңбек қызметі).***	- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***	қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***	іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу **Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызме ету, еңбек әрекеті)

	(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы»** **Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар,азық - түліктер. **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді,ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді,аспаздың жұмысына құрметпен қарау.**(қоршаған ортамен таныстыру)**	Санауға арналған құралдармен жұмыс. "Қанша еді?", "Қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету. (математика негіздері) Геометриялық пішіндерден және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру.	**«Пошта»** **Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Балалардың қалауы бойынша суретін салу немесе ермексаздан геометриялық пішіндерді қиып үйді жапсыру, гуашпен пішіндерді салып бояу. (сурет салу, жапсыру және мүсіндеу)	Геометриялық пішіндерді қиып көліктерді жапсыру, көлік тұрағын бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Көліктердің түсін, пішінін салыстыру. (математика негіздері)

Балалармен жеке жұмыс	әнінің сөзін жаттау **(музыка)**	дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру. **(Сурет салу)**	кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату Адамның жүзін, Басы мен көзін. Айнытпай келбетін, Салатын кім суретін? **(Суретші) (Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету. **(мүсіндеу)**	жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету. **(Жапсыру)**
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға кеңес: «Қыста шынығу»	**Ата-аналарға арналған сауалнама** «Қыс мезгілінде серуендеу қауіпсіздігі»	**Ата-аналарға кеңес** "Қыста құстарды қалай тамақтандыру керек?"	**Ата-аналарға кеңес:** "Қыста қауіпсіздік"	**Ата-аналарға кеңес:** «Балаға өлеңдерді қалай үйрету керек?»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02-23.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 19.02.2024	Сейсенбі 20.02.2024	Сәрсенбі 21.02.2024	Бейсенбі 22.02.2024	Дүйсенбі 23.02.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	"Ойыншықтардағы тәртіп".Мақсат-міндеттері: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту.	**"Төсектерді төсеуге күтушіге көмек көрсету".**Мақсат-міндеттері: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік	**"Бөлме өсімдіктерін жуу".**Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды көмекке тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын	**Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.**Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауға үйрету, аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылық тудыру. **(еңбек дағдылары)**	**"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".**Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**

	Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.**(еңбек дағдылары)**	сезімін тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**	нақтылау. **(еңбек дағдылары)**		
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дидактикалық ойын.«Көлеңкесін тап».**Мақсат-міндеттер: балаларды әр аңның көлеңкесін тауыпорналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардыңатауын атап, сипаттауға үйрету.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.**Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.Барысы: аңдардың суретін бояу. **(сурет салу)**	**"Пішіндерді құрастыр" үстел үсті ойыны.**Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға есеп таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық пішіндерді жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі: төрт таяқшадан шаршы	**Санамақтар.** Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! **(көркем әдебиет,**	**"Лото" үстел ойыны.**Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар қыс мезгілінің, жаңа жылдық суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар. **(сөйлеуді дамыту)**	**Пирамидаларды құру жаттығулары.**Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана. Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын, көлемді, түсті ажырату қабілеттерін дамыту. **(танымдық дағдылар)**

		құрастыру; үш таяқшадан үшбұрыш құрастыру; үй құрастыру; жалауша құрастыру; жұлдызша құрастыру.**(математика негіздері**	**сөйлеуді дамыту)**		
Таңертенгі жаттығу	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-4рет)Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру.Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығулары.	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және

	қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі,Сабынмен қол жуамыз,Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Айсулу мен Алихан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң	қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы**: Дамелия мен Нурбол ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тамақтану Балалар әсерлерімен	қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Тоғжан мен Илияс ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем**	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:**Фариза мен Нұрдаулет ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем**	орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:**Айсұлу мен Айша ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин

	Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	бөлісу,жаңалық-тарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау,қызығу-шылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөлеуді дамыту)	**әдебиет)**	**әдебиет)**	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай	**Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»** **Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып	**Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»** **Мақсаты:** Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Әр түрлі суреттер	**Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету. **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. **(көркем әдебиет,**	**Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»** **Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту. **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері. **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай

	жақсылығы барлығын әңгімелейді. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жануараларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**қоршаған ортамен таныстыру)**	мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл:** «Жүру» «Спорттық жаттығулар» **Ойын:** «Маша мен аю» Ойын арқылы. Бағытты өзгертіп жүруді жетілдіру, ересектердің көмегімен шаңғыны киіп шешу. **Кіріктіру:** музыка, қоршаған ортамен таныстыру,көрке **әдебиет.** **Әдіс тәсіл:** ойын, шаңғы **Технология:**	**«Төлдерді дұрыс орналастыр»** ойыны арқылы төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, сурет салу) **Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл:** «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау» **Ойын:** «Түрлі-түсті автомобильдер» Ойын арқылы орташа жылдамдықпен	**Музыка** Моцарт «Минуэт» шығармасымен залға кіру. /әдемі тік жүру, иілу, амандасу./ Ән үйрену: «Еркін елдің еркесіміз» 1-ші шумағы Ойын: «Арамызда кім жоқ» Қимыл-қозғалыс: «Аңдар» биі Ойын: «Арамызда кім жоқ?» Шарты: Балалар музыка сүйемелдеуімен шеңбер бойымен би	**Музыка** Ән тыңдау: «Біз тәртіпті баламыз» Ән үйрену: «Еркін елдің еркесіміз» 2-ші шумағы Ойын: «Қасқыр мен қояндар» Қимыл-қозғалыс: «Паравоз» Ойын: «Қасқыр мен қояндар» Музыка сүйем.қимыл жасау. Қасқыр келгенде	**Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл:**«Секіру» «Еңбектеу» **Ойын:** «Марғаулар мен күшіктер» Ойын арқылы орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см) секіру,құрсаудан еңбектеп өту. **Кіріктіру:**музыка, қоршаған ортамен таныстыру. **Әдіс тәсіл:** ойын, құрсау,сақина. **Технология:**Денсаулық. **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:** **2.Негізгі қимыл:** «Секіру» «Еңбектеу»

	Денсаулық. **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:** **2.Негізгі қимыл**: «Жүру»«Спорттық жаттығулар» **3.Ойын:** «Шаңғы тебу» **4.Тыныс алу жаттығулары.** **«Суреттің жұбын тап»** ойыны арқылы табиғи, қалдық материалдардан құрастыру; элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау; ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу; пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)	жүруді кезектестіре отырып жүгіруді жетілдіру,арқанның бойымен жүріп тепе-теңдікті сақтау. **Кіріктіру:**музыка, қоршаған ортамен таныстыру. **Әдіс тәсіл:**ойын,арқан,кеглилер. **Технология:**Денсаулық. **1.Жалпы дамытушы жаттығулар:** **2.Негізгі қимыл:**«Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау» **3.Ойын:** «Кегли» **4.Тыныс алу жаттығулары.**	билейді. Музыка тоқтаған сәтте көздерін жұмып отыра қалады. Жетекші бір ғана балаға орамал жауып қояды. Балалар қай бала екенін табады.	уйшіктеріне отыру.	**3.Ойын:** «Сақинаны дәл кигіз» **4.Тыныс алу жаттығулары.**

	«Қазақ халқының тұрмысы мен дәстүрлері» **Мақсаты:** ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Қазақ халқы ежелден өз халқымен танымал болған қонақжайлылық. Қазақ халқы қонақтарға әрқашан қуанып, оларды қуанышпен және жылы шыраймен қарсы алды. Олар үстелге түрлі тағамдар қойды. Балалар, қазақ халқының дастарханы қалай аталатынын білесіңдер ме? - Қазақ халқының ұлттық тұрғын жайы-киіз үй, оны тасымалдауға ыңғайлы болды. - Қазақтар-бейбіт және өте қонақжай халық.	**«Қолғап»** **Мақсаты:** Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Бұл қолғап ұлттық ою-өрнекпен безендірілген. Мен оны не істеуім керек? Ойлайық. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Қолғап" ұлттық ойыны** Жүргізуші шеңбердің ортасына шығады, 1,2,3 белгісімен балалар қолғапты береді, ал жүргізуші оны ұстап алуға тырысады. Жүргізуші қолғапты алып тастайтын ойыншы шеңберге шығады, ал	**«Сиқырлы жүзік» ертегісі** **Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Сұлулық сақинасы»** Мақсаты: ең жақсы қасиеттерді дамыту арқылы баланың жеке басын, оның қоршаған әлеммен қатынастарын қалыптастыруға көмектесу.	**«Жалқаугүл мен Іскергүл» ертегісі** **Мақсаты:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру**.** Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жина"** **Мақсаты:** ұсақ мотериканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту. **Шарты:** тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін	**«Зергерлік бұйымдар: алқа, сырға»** **Мақсаты:** Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну. Айналаны қоршаған заттар туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Зергерлік бұйымдардың бір бөлігі өткен ғасырдың басында күмістен жасалған түпнұсқаларды жинады. Оның көп бөлігі киізден, шыны моншақтардан, моншақтардан жасалған. Сырғалардың да көркемдік шешімі алуан түрлі. Өте шебер нәзік етіп жасалған зер сырғалардың құрамы өзгеше. Олар сым шашақты майда қоңыраушалардан тұрады. Сырғалардың ішінде –ай

	Үйге қонақтар келгенде, дастархан әрқашан жайылады. - Қазақ халқы үлкендерді құрметтейді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Ұлттық ыдыстар»** **Мақсаты:** Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Ыдыс-аяқтарды пішіні, кескіндеме түстері өнімдерінің ерекшеліктері туралы білімді бекіту, экспрессивті бейнені өз бетінше жасауға үйрету. **Материалдар:** ыдыс-аяқтар, түрлі-түсті өрнектер жиынтығы. **Шарты:** балаларға ыдыс-аяқтардың түрін шаблондар арқылы беріледі. Оларда қандай элементтермен,	жүргізуші оның орнын ауысады. **(дене шынықтыру)** **«Қолғапты сәндейміз»** **Мақсаты:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту. - біздің Сиқырлы сандық, қиын уақытта бізге көмектесіңдер! 1,2,3-қараңдар! (сандықта қолғап шаблондары, балаларға бұрыннан белгілі ("қырықмүйіз", "төртқұлақ", "құсқанаты", "қошқар мүйіз") және ұлттық өрнектің жаңа (Үшбұрыш) элементтері, геометриялық фигуралардың	Ойын барысы: Балаларға өздерінде Сұлулық сақинасы бар екенін айту. Сақинаны кез-келген адамға бағыттаған жөн, өйткені ондағы ең әдемі нәрсе бірден көрінеді. Балалар шеңберге тұрып, бүктелген алақандарын алға созады. Тәрбиеші біреуінің алақанына сақина салады. Содан кейін балалар хормен: «сақина, сақина, кіреберіске шық» деп айқайлайды. Сақинаны алған бала шеңбердің ортасына жүгіреді. Ол достарына сақинамен тиіп, олардан не әдемі көретіні туралы айтуы керек. Достарында сұлулықты ең көп көрген адам сыйлық ретінде сұлулық сақинасын алады. **(Қоршаған ортамен**	ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады. Тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады. **(Математика негіздері)** **«Көңілді моншақтар»** **Мақсаты:** Желімді ұқыпты қолдануға	сырға барлық өңірде бар десек те болады. Діни сенімдегі қазақтар Айды о баста қасиетті деп санап, қатты қастерлеген. Осыған орай ай сырғалар аспан әлеміндегі денелердің түрлерімен әшекейленеді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жина"** **Мақсаты:** ұсақ мотериканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту. **Шарты:** Қақпақтарды жоғарыдан емес, қарама-қарсы жақтардан екі рет тесу. Тығыз материалдан кесілген шеңберлерді ішкі бос жерлерін жабу үшін қақпақтарға салу. Табылған суреттерді шағын форматта басып шығару, екі жақты жабысқақ таспаны пайдаланып тығыз

	қандай түстермен және қандай фонда безендірілгенін айту. Қазақтың ұлттық ыдыстарының пішінін, түсін айту. **(Математика негіздері)** **Саусақ жаттығуы** Бір, екі, үш, төрт, (қол шапалақтау және жұдырықшаларды бір-біріне соғу) Біз ыдыс жудық: (бір алақан екінші шеңберде сырғып кетеді) Шәйнек, шыныаяқ, шелек, қасық Және үлкен қазан. (саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-бірден бүгу) Біз тек шыныаяқты сындырдық, Шелек те құлады, Шәйнектің мұрны сынды. Біз қасықты аздап сындырдық. (саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-	шаблондары (үшбұрыш және тіктөртбұрыш) бейнеленген диаграмма карталары ашылады). Бұл қолғаптарға осы өрнектерді жапсыру керек. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын «Әдемі кілемшелер»** **Ойынның мақсаты:** бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Ойынның құрал-жабдықтары:** қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. **Ойынның мазмұны:** Балалар геометриялық	**таныстыру)** **«Түрлі-түсті сақиналар»** **Мақсаты:** балаларда қарындашты дұрыс ұстау, суретте дөңгелек пішінді беру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Буратино: - Мен өзіммен бірге не әкелгенімді қараңдар. -Сақиналар. Сендерге келер жолда мен көп сақиналарымды жоғалттым, менде өте аз қалды. Мен циркте өнер көрсетуім керек, Нөмірді сақиналармен көрсетуім керек. Мен	үйрету: оны желімделген фигураның артқы жағына жұқа қабатпен щеткамен жағуға, желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, майлықпен мықтап басуға дағдыландыру. **Материал:** түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер. Балалар дайын шеңберлерді бірдей ретпен жинайды және моншақтарды жабыстырады. **(Жапсыру)**	материалдан жасалған шеңберлердің бетіне жабыстыру. Бір тақырыпқа қатысты суреттер белгілі бір түсті қақпақтарға жабыстырылуы керек. Тәрбиеші қақпақтарды суреттермен жоғары қаратып орналастырады, әр балаға тапсырма береді: белгілі бір тақырыпқа сәйкес келетін қақпақтарды тауып, жіпке байлау. Мысалы, бір бала жемістердің суреттерінен, екіншісі ойыншықтардың суреттерінен моншақ жасайды. Әр бала тапсырманы өз бетінше орындайды. Соңында тәрбиеші моншақтарды аударуды сұрайды. Егер ойыншы суреттерді дұрыс жинаса, барлық қақпақтар бірдей түсті болады. Егер жоқ болса, онда бала суреттерді таңдауда қателескен, ол жұмысты түзетуі керек**.** **(Математика негіздері)**

	бірден созу) Біз анамызға осылай көмектестік! (жұдырықпен бір-біріне соғу, қол шапалақтау) **(дене шынықтыру)** **«Кесені сәндейміз»** **Мақсаты:** Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Балаларға пиаланы көрсетеді, оның пішіні мен құрылымының ерекшеліктері туралы айтады. Балалар, біз сурет салуды бастамас бұрын, ою-өрнекті қайда қоятыныңды ойла? - Балалар, қараңдаршы, бізде қылқалам жоқ, содан кейін біз саусағымызбен қалай сурет саламыз? Бүгін мен сендерге жаңа тәсілмен сурет салуды ұсынамын.	пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. **(Математика негіздері)**	не істеуім керек? Балалар оған өз көмегін ұсынады. - Міне, менің сақиналарымды қараңдар, олар қандай дөңгелек, бұрыштары жоқ ,олар домалайды (оларды үстелге айналдырады) - Бұл сақина қандай түсті? - Ал бұл сақина қандай ше? Мен сізге сақиналарды қалай дұрыс салу керектігін көрсетемін. Қызыл қарындаш алыңдар. Қарындашпен шеңбер бойымен қозғалмай сурет салу керек, солай! Бұл үлкен және қызыл сақина болды! Мен сондай-ақ кішкентай, көк сақина саламын. Міне, солай! Мен сондай-ақ әртүрлі түстермен сурет саламын. Міне, қанша сақина шықты,		**«Алтыншашқа арналған сырға»** Балаларды зергерлік кәсіппен таныстыру. Зергерлік бұйымдардағы ерекшеліктерді ажырата білуге үйрету. Материалды, ою-өрнек элементтерін қарастыру және атау. Балалар қалдық материалдарды пайдалана отырып қазақы сырғаны құрастырады. **(Құрастыру, жапсыру)**

	Губка мен трафареттің көмегімен. Қараңдаршы, мен трафаретті аламын, оны бояуды бастайтын жерге қойдым, трафаретті сол қолыммен ұстаймын, губканы аламын, оны бояуларға батырамын, трафаретті аламын. **(сурет салу)**		түрлі-түсті сақиналар. **(сурет салу, мүсіндеу)**		
Серуенге дайындық	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер!	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады.	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**

	Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**	- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**	бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**	**(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**	
Серуен	**Қардағы іздерді бақылай білу (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**Көркем сөз.Ойын ойнап, міне біз,Қыс қызығын көреміз.Шанаға да мінеміз,Шаңғыны да тебеміз.Жұмбақ.Мен кетемін, ол қалар. (із)**Бақылау:** қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу; құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із	**Өзенді бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**Жұмбақ.Ту ған жердің белбеуі,Шұбатылып қалыпты.Керемет-ау кернеуі,Тасты тесіп, жарыпты. (өзен)Мақал-мәтелдер. **Б**ұлт өзеннен су алса ғана жауады.**Бақылау:** қыстағы су құбырлары жайлы түсініктерін анықтау. Бірінші көлдің жиегінде мұз	**Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**Көркем сөз.Күн мұңайып тұр бүгін,Қыс ызғары келеді.Жұмбақтар.Жа ңа жыл күніТөріңде тұрар.Басқа күніӨскен жерінде тұрар. (шырша)**Бақылау:** қылқан жапырақты ағаштарды еске түсіру. Шырша мен қарағай ағаштарын ажырата білу.	**Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**Мақсат-міндеттер. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.**Зерттеу.** Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын	**Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қардың түсуі маусымдық құбылысқа жататынын түсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту.**Зерттеу.** Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек**

	қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, жан-жаққа бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың сөйлеу тілін дамыту.**Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз». (дене шынықтыру)**Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру.**Еңбек:** орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. **(еңбек дағдылары)Өз бетімен ойындар.**	пайда болады, ол жұқа, тез ерігіш; содан толығымен қалың мұз басады; көлдегі мұз үстімен адамдар жүреді, балалар коньки тебеді; мұздың үстін қар басады, мұз астында балықтарға өте қараңғы, олар аз қозғалады. Кейбір жерлерде ойылған ойықтарды көруге болады, ол жерлерде балықшылар отырады. Судың астында ауа аз, балықтар ойықтың үстіне шығып дем аламын деп балықшының қармағына түсіп қалады. Балаларға өздерінің көргендерін ашып, толық көлемде	Шырша ағаштарының бұтағы бүкіл бойына, жоғарыдан төменге салбырап өседі; түбірі - қара; қылқан - бір-бірден өседі; жаңғақ - көп өмір сүргіш, дөңгелекше тәрізді. Жаңғақтың тұқымы бар. Білімдерін анықтау, қарағай мен шырша - үнемі жасыл түсті, қыста да сол түсін сақтайды. Шырша мен қарағай - қылқан жапырақты ағаш. Ағаштардың ерекшелігі мен белгілерін және ұқсастықтарын айыра білу, салыстырған сөздерін нақты жеткізу.**Қимылды ойын.«Қақпа».**Алаң да қозғалып жүру.«Бір, екі, үш - ұста» дегенде, бәрі	салыстыру.**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)**Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.	**тапсырмалары:** ағаштардың тамырларын қармен жабу.Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.**Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)**"Аққала ойыны".Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. **"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**Мақсат-міндеттері. "Қақпаға"допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу.Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде

	Ойын барысында балаларды ойын ережесін сақтауға, орындауға тәрбиелеу (жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсіністік болуын қадағалау).	айтуларын талап ету.**Қимылды ойын.«Белгіні тыңда».**Берілген дабыл бойынша әр түрлі қимылдар жасау. Жүгіру (қысқа, кең адыммен, аяқты екі жаққа жіберіп жүгіру, секіру арқылы жүгіру). Жаттығу жұмыстарына деген қызығушылықтарын ояту, қимылдарының деңгейін жақсарту.**Еңбек.**Қар ойыны.Қар туралы білімдерін бекіту; берілген тақырып бойынша құрылыстар жасату; табиғи материалдарды қолдану арқылы шығармашылық қабілеттерін	алаңға жүгіреді. Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу.**Еңбек:** ағаштың қасына түскен бұталарды жинау. Балаларға алаңда жүрген кезде қоқысты жинату (ағаш жанындағы бұталар), содан кейін арнайы орынға апаруға үйрету. Өз ойларын жолдастарының ойларымен ұштастыра білуге үйрету.**Өз бетімен ойындар.**Ойынға өз беттерінше тақырып таңдап үйрену, қоршаған ортаның жақсы жақтарынан көрсетіп, алған білімдерін көрсете білу.		кішкентай қақпа тұрғызылады.Ойынға 5-6 бала қатысады.**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету.

		арттыру**Өз бетімен ойындар:** ойынды ұйымдастыру кезеңі (бастапқы және жүру барысы) рөлдермен байланыстыра отырып балалардың танымдық қабілеттерін арттыру, бір-біріне көмек көрсету, қиындықтан шыға алуға талпындыру.			
Серуеннен оралу	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрет - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жән кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретуме ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іл қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын ілі қоямыз. - Көйлекті шешіп, он шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосы іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді***

	қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***	- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті , еңбек қызметі).***	шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***	***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***	***дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту (мәдени-гигеналық	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Тамақтану** (өз орны білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу **Тамақтану** (өз орнын біл дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызме ету, еңбек әрекеті)

	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**"Қысқы аулада" суреттер тізбегі бойынша әңгіме құру.Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы ойындар туралы білімдерін жетілдіру; балалардың ойындар түрі туралы жаңа мағлұматтар беріп, "қысқы ойындар" ұғымын кеңейту; сөйлеудің әңгіме түрі туралы түсініктерді тиянақтау; қыста денсаулықты сақтау қағидалары туралы баяндау.**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**"Сырғанақ".Мақсат-міндеттер: балаларды сырғанақта ойындар суреті бойынша әңгімелеуге	**Сурет салудан ойын-жаттығу**"Қос қолғап".Мақсат-міндеттер: балаларды монотипия сурет салу техникасымен таныстыру; қос қолғаптың біріне қылқалам мен бояу арқылы қарапайым ою элементтерін салып, екінші жаққа, қағазды екіге бүктеп, басып, тура сондай оюлар бейнесін шығаруға үйрету.**"Мысық пен тышқандар" ойыны.**Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа	**Құрастырудан ойын-жаттығу**"Қыс қызығы аққала".Мақсат-міндеттері: балаларды қалдық материал: поролоннан сызық бойымен домалақ кесіп алу, домалақтарды көлемі бойынша қағаз бетінде орналастырып, аққаланы құрастыруға үйрету.**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**"Қыстың жуан және жіңішке жолақтары".Мақсат-міндеттері: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішкелеу", "ең жіңішке" сияқты шамалар ұғымдарын қалыптастыру.**"Өз үйіңді тап"**	**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**"Ақ аю".Мақсат-міндеттер: балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; ақ аюдың сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту.**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**"Жылқы".Мақсат-міндеттер: балаларға жылқыны саз балшықтан жасауға, дене пішінін, фигураның қозғалысын дұрыс беруге, фигураға тән сипатына қарай саздылықты, сымбаттылықты бере	**«Хайуанаттар бағы» Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**

	жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың "Сырғанақ" тақпағымен таныстырып, қимыл жаттығуларын тақпақ жолдарымен жатқа сүйемелдеуге үйрету.	баулу; бегле бойынша қимылдауға дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу."Мысық" таңдап алынады. "Тышқандар" індерінде отырады. "Тышқандар" мен "мысық" екі қарама-қарсы жақта орналасады.Тәрбиеші былай дейді:- Тышқанға сақшы санап өзін мысық,Жатады ұйықтағансып көзін қысып.Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды.Біраз уақыттан кейін тәрбиеші:- Тынышталыңдар,	**дидактикалық ойыны.**Мақсат-міндеттер: балаларды тапсырма бойынша өз үйлерін табуға үйрету; жылдамдыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу.Қажетті құралдар: ағаштардың бейнесі; үйлердіңсуреттері.Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе “үйін” тағайындайды. Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты көрсетеді де 1-топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы - деп белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. Ойын екі рет қайталанады. Ойынның соңында әр топтың балаларын мадақтап	білуге үйрету.**"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны.**Мақсат-міндеттер: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.Құралдары: бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**	

		тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер.Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмеңдер, - дейді.Мысықты сомдайтын бала өз рөлін атқарады, "тышқандарды қуалайды".**(дене шынықтыру)**	отырады.		
Балалармен жеке жұмыс	Жаңа әнінің сөзін жаттау **(музыка)**	дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру.	кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату Адамның жүзін, Басы мен көзін. Айнытпай келбетін, Салатын кім суретін? **(Суретші)**	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету. **(мүсіндеу)**	жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету. (Жапсыру)

		(Сурет салу)	**(Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**		
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға кеңес: «Балаға қандай сыйлық алуға болады?»	Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру»	**Ата-аналарға кеңес:** «Баламен қалай сөйлесесміз»	**Ата-аналарға кеңес:** «Ойыншықты қалай таңдап аламыз?»	Ата-аналарға психологтың кеңесі

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 26.02-01.03.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 26.02.2024	Сейсенбі 27.02.2024	Сәрсенбі 29.02.2024	Бейсенбі 29.02.2024	Дүйсенбі 01.03.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	Таңертеңгі әңгіме «Сәлеметсізбе» деп неге айтады? **Мақсаты:** балаларда кездесу кезінде әдептің негізгі ережелерін қалыптастыру. Сәлемдесу тәсілдерімен таныстыру. Ауызекі тілде «жылы сөздерді» қолданудың маңыздылығы мен қажеттілігі туралы идеяларды бекіту, оларды қолдануға деген ұмтылысты ояту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Таңертеңгі әңгіме «Менің жақсы істерім»** **Мақсаты:** Балалардың мейірімділік туралы ойын адамның құнды, ажырамас қасиеті ретінде тереңдету. Қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру (жолдасты тыңдай білу, өз пікірін шын жүректен айта білу, басқа балалардың пікіріне мейірімділік таныту), құрдастарымен	**Таңертеңгі әңгіме «Мейірімділік дегеніміз не»** **Мақсаты:** балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру. Ізгі істер жасауға деген ұмтылысты ынталандыру; балалардың игі істер туралы түсініктерін бекіту, сыпайы сөздер адамдарға қарым-қатынас жасауға көмектесетінін түсіну.	**Таңертеңгі әңгіме «Жақсылық жасауға асық»** **Мақсаты:** "жақсылық" және "жамандық" полярлық ұғымдарымен танысуды жалғастыру. Мінез-құлықтың әлеуметтік нормаларына саналы көзқарасты қалыптастыру, күнделікті өмірде мейірімді мінез-құлық дағдыларын бекіту. Ашулану сезімімен байланысты жанжалды шешу тәсілдерімен, сондай-ақ көңіл-күйді басқару және реттеу	**Таңертеңгі әңгіме «Кездейсоқ және әдейі»** **Мақсаты:** адамгершілік сезімдерін дамыту - өкініш, эмпатия; серіктестің мүдделеріне зиян келтірместен ойын қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**

		мәдени қарым-қатынас жасау дағдылары. Сөйлеудің мейірімді интонациялық мәнерлілігіне қол жеткізу. Балаларда достық қарым-қатынас, өзін-өзі бағалау және басқаларға деген құрмет сезімдерін, ересектер мен құрдастарына көмекке келу қабілеті мен тілегін тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	Мейірімділік туралы моральдық идеяларды қалыптастыру. Айналаңыздағы адамдарға жақсы сезімдерді тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	тәсілдерімен таныстыру. Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты дамытуды жалғастыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны «Түрлі-түсті домино»** **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.	**Үстел-үсті ойыны «Кемпірқосақ»** **Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі	**Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр»** **Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк. **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15),	**Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда»** **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді,	**Үстел-үсті ойыны «Түс бойынша жұп құр»** **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі, визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар

	Қажетті заттар: 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу **(Құрастыру)** Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу)** Балалармен жеке жұмыс.	мен сөздік қорын дамытуға үйрету. **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу **(Құрастыру)**	ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** «**Суретші қай жерде қателесті?»** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.	оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.	қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** **«Ғажайып сандық»** Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.

			Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу)		
Таңертенгі жаттығу	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-4рет)Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру.Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығулары.	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі**

	Көркем сөз: **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:**Тогжан мен Илияс ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған,	орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы**: Дамелия мен Алихан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын	ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Нұрдаулеп пен Нұрбол ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата**	**Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:**Айсұлу мен Фариза ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң	Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:**Айша мен Айсұлтан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**	Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер:	**"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен**	**"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету"**	**"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер:	**"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл**

	жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**	**бүрку".** Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек дағдылары)**	Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**	жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**	**шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз. **(еңбек дағдылары)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл:**«Жүгіру» «Домалату» **Ойын:** «Тышқандар	**Қазақ тілі** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен	**Музыка** Күмбірлеген күймен залға кіру Домбыра аспабымен танысу. Күй тыңдау: «Әлқисса» Ән үйрену: «Еркем-	**Музыка** Ән тыңдау: «Қобызым» Қобыз аспабымен танысу Ән үйрену: «Еркем-ай» 2-ші шумағы Қимыл-қозғалыс: «Қара жорға»	**Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл:** «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау» **Ойын:** «Түрлі-түсті автомобильдер» Мақсаты: Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға

	мен мысық» **Мақсаты:**Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру. **Ойын:** «допты ары қарай жалға»	қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. Қыс мезгілі, қыс айларының қазақша аттарын жаттату. Балаларға қысқы еңбек жайлы айту. Қазақша қысқаша әңгімелей білуге үйрету. **Сөздік минимум:** Желтоқсан, ақпан, қаңтар, қыс айлары «Қыс қызығы» постері «Қыс айлары» дидактикалық ойын **Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл:** «Жүру» «Спорттық жаттығулар» **Ойын:** «Маша мен аю» **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–	ай» Халық әні 1-ші шумағы Ойын: «Соқыр теке» Шарты:Орамалмен көзі байланған бала, балаларды қуалап, кез-келген баланы ұстап алуы керек. Соқыр текенің әнін орындайды. Ойын: «Соқыр теке» Шарты:Орамалмен көзі байланған бала, балаларды қуалап, кез-келген баланы ұстап алуы керек. Соқыр текенің әнін орындайды.	Дидактикалық ойын: «Аспаптарды дыбысынан таны» Шарты: Үнтаспадан аспаптардың дыбысын тыңдап, ажырату Қимыл-қозғалыс: «Қара жорға» Дидактикалық ойын: «Аспаптарды дыбысынан таны» Шарты: Үнтаспадан аспаптардың дыбысын тыңдап, ажырату.	бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру **Ойын:** «Белгіге құлақ сал»

		50 см) **Ойын:** «Кім мерген»			
	«Сәлем-сөздің анасы. Мынау кім? Мынау не?» әңгіме **Мақсаты:**Балаларды қазақша амандасып, қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету. Жаңа сөздермен танысып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту. **«Танысу» дидактикалық ойыны** -Сенің атың кім? (Балалармен танысу). **Көркем сөз:** Мен әдемі қуыршақпын, Би билеймін көңілді. Ұл мен қыздар тыңдайды, Бірге билеп зырлайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Тыңда, көрсет, қайтала»**	**«Менің жақсы істерім» әңгіме** **Мақсаты:**Балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру; баланың жақсы істер жасауға деген ұмтылысын ынталандыру; Балаларды мимика, жест-ишара, сөйлеу немесе сурет салу арқылы адамның эмоционалды күйін жеткізуге үйрету. Қонжық балалардан «Мен тұратын орманға жалқау кемпір шабуыл жасады» деп көмек сұрап келеді. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика**	**«Мейірімділік дегеніміз не?» әңгіме** **Мақсаты:** балаларды "мейірімділік", "игі істер"ұғымдарымен таныстыру. Жанашырлыққа, жанашырлыққа, бір-біріне көмектесуге үйрету. Игі істер жасау қажеттілігін қалыптастыру. Жақсылық пен жамандықты дұрыс ажыратуға көмектесу. Балалардың ой-өрісін дамытуға, ойлау, ойлау, қорытынды жасау қабілеттеріне ықпал ету. Балаларда мейірімділік, сыпайылық, зейін мен достық сезімін тәрбиелеу. **«Жақсы деген немене және жаман деген немене?»**	**««Жақсылық пен жамандық» ертегісі** **Мақсаты:**Ертегі кейіпкерлерінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Жақсылық пен жамандықтың айырмашылығы туралы түсінік беру, жақсы қасиеттерге баулу. Балалардың жан-жақты дамуына ықпал ету, шығармашылық қабілетін, тілдік комуникативтік құзіреттілігін дамыту. Ертегі арқылы адамгершілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(Арнайы балық аулауға арналған үлкен көк теңізге ұқсас матадан қауыз жасалады. Оның артында балық**	**«Қиял мен өтірік".** **Мақсаты:** Шындыққа тәрбиелеу. Баланың жеке басының үйлесімді дамуы; қазақ халқының рухани - адамгершілік құндылықтарына сәйкес баланың моральдық - адамгершілік мұраттары мен рухани - адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру. **Көркем сөз:** **Г. Ладонщиков** Анасы жұмыстан келді, Көңілсіз ұлын көрді: - Сен негекөңілсізсің? Көзің неге ісіп кеткен? Саған не болды? - Басыңды ұрып алдың ба?! Құлап қалдың ба?! Қай жерге құладың! Көрсет! - Тостағандағықаймақпен.

	дидактикалық ойыны. Шарты: тақтаға қуыршақтың суреті ілінеді.Балалар педагогтің сұрақтарына жауап қайтарады. -Мынау не? -Қуыршақ ұл ма, қыз ба? **Дыбыстық жаттығулар.** ҚУ-ҚУ-ҚУ-ҚУЫРШАҚ ҚЫ-ҚЫ-ҚЫ-ҚЫЗ. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** «Қуыршаққа арналған бантик» Топтық жұмыс **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.	**негіздері)** **Сөздік ойын: «Мейірімді және сыпайы сөздер»** Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші допты алып, ойынды бастайды. Ол кез-келген мейірімді немесе сыпайы сөзді атайды және допты балалардың біріне лақтырады. Допты ұстап алған адам жаңа сөз ойлап табады, оны атайды және допты басқа балаға лақтырады. Егер "мейірімсіз" сөз айтылса, доп ұсталмайды және бала бұл сөзді неге ұнатпағанын немесе жағымсыз екенін түсіндіре алады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, матнматика**	**суретпен жұмыс** Суретке қарап әңгіме құрау **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыу, математика негіздері)** **«Көңілсіз қоян»** **Шарты:** Балалардың біреуі шеңбердің ортасына отырады-бұл «көңілсіз қоян». Балалар кезек-кезек жүргізушіге жақындайсы, оны арқасынан сипап, атымен сүйіспеншілікпен атайды және мейірімді сөздер айтады. **Сөздік ойын: «Сиқырлы орындық»** Балалар шеңберде тұрады, тәрбиеші шеңбердің ортасына орындық қойып:	**киімін киген қыз-балалар отырады. Жақсылық балық аулап отырады. Бір кезде қармағына алтын балық ілінеді)** **Бата:** Жамандықты көрмеңдер, Жалған сөзге ермеңдер. Жамандықтан алыс бол, Жақсылыққа жақын бол. Ең бастысы әрқашан, Жақсылық жасап жүріңдер. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** «Алтын балық» **(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. **«Алтын балық» би (музыка)**	- Сен сындырдың ба? - Жоқ, мысық! Ол шынымен тамақтанғысы келді. Мысық шкафқа кіре алмайды. Демек, тышқан сындырды. - қой, жылама... (өтірікші)! Дұрыс, - «өтірікші» Балалар, сендер өлеңнің соңғы сөзін тапқандарың үшін жарайсыңдар. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** **Балалар шығармашылығы:** Тәрбиеші мен балалар ертегі құрастырып, көңіл көтереді. **Өнімді қызмет:** Тәрбиеші: - сендерге қиялдаған ұнады ма? Содан кейін қиялды алдаумен шатастырмау және зұлымдық жасамау үшін сізбен бірге қиял жасаушылардың ережелерін ойлап табайық. Бұл ережелер сіз

	«Біз ақылды баламыз» әні (музыка)	**негіздері-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекеті)** «Мен бақытта баламын» топтық жұмыс **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. **«Әнші балақай» әні (музыка)**	«Мен қазір сиқырлы таяқшамды осы орындыққа тигіземін, ол бірден сиқырлы болады. Оның сиқыры мынада: егер біреу осы орындыққа отырса, айналасындағылар бұл адам (бала) туралы бірден жақсы сөздер айта бастайды». «Мейірімділік ағашы» **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.		бен біз өмір сүретін**«жақсы өмір ережелерін"** толықтырады. **«Қиялшылардың ережелері»:** - олар ренжітуі мүмкін басқа адамдар туралы ешқашан ойлама; - өз фантастикаңызды түсіндір: «мен оны қызықты немесе күлкілі ету үшін ойлап таптым». **«Қиялшыл тыңдаушыларға арналған ережелер»:** - күлкілі болса күлуге болады; - фантазерді өтірікші немесе алдамшы деп атауға болмайды. **«Қиялшылар байқауы ертегілерін кім көп құрастырады?»** Тәрбиеші мүмкін емес нәрсені қиялдауды ұсынады.**Балалар «ережелерді" сақтай отырып, «бір рет жеді» деп қиялдайды.** (Ненің шынымен фантастика, ненің шындық екенін білу

					керек). **«Достарыма арналған қиялымдағы сыйлық» композиция**Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.**(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)** «Мен әдепті баламын» әні**(музыка)**
Серуенге дайындық	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер!	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер!	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады.

	- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**	киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**	- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**	Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**	**(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**
Серуен	**Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тақпақ. Көк орманда көп ағаш, Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше, Құс ұясы бар ағаш. **Бақылау.** Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден	**Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тақпақ. Көк орманда көп ағаш. Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше Құс ұясы бар ағаш. **Бақылау.** Балалардың назарын	**Ағаштардың гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Жұмбақтар. Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) Жазда жатсаң –	**Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Жұмбақ. Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кеңелді, Бүршік атып бар ... (Ағаш) Тақпақ. Алма ағаштың құшағы –	**Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тақпақ. Гүлдерге толы ауламыз, Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкен жігіт боламыз. **Бақылау.** Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу.

	жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру **Тәжірибе.** Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады. **Қимылды ойын. «Лақтырып қағып ал». (дене шынықтыру)** Ептілікті, шапшаңдықты ,тапқырлықты талап ету. **Еңбек.** Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады. **(еңбек дағдылары)**	ақ қайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту. **Қимылды ойын. «Орман дақтары». (дене шынықтыру)** Балалардың өз	көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) **Бақылау.** Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру. **Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». (дене шынықтыру)** Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей	Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. **Бақылау.** Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын. «Жіпті көтеру». (дене шынықтыру)** Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып	**Қимылды ойын. «Түйілген орамал». (дене шынықтыру)** Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету. **Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу. Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойындар.**

	Өз бетімен ойындар. Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**	бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру. **Еңбек.** Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. **(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)** Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана	берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. **Еңбек.** Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату. **(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)** «Доппен ойнаймыз».	алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. **Еңбек. (еңбек дағдылары)** Табиғат бұрышындағы жұмыс. Гүлдерді отырғызу. Балаларды жерді қопсытып, суаруға үйрету. Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)** Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру.	Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту. **(дене шынықтыру)**

		білуге ынталандыру.			
Серуеннен оралу	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрет - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кием - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жән кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретуме ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іл қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті , еңбек қызметі).***	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жән кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын ілі қоямыз. - Көйлекті шешіп, он шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосы іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз

	көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**	сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**	қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу **Тамақтану** (өз орнын біл дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызме ету, еңбек әрекеті)

Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "Дастарханды жаяйық дидактикалық ойыны". Мақсат-міндеттер: балалардың қонақты қарсы алу, дастарханды жаю дәстүрі туралы ұғымдарын жетілдеру, кеңейту; наурыз көженінің азықтық құрамымен таныстыру, дәстүрлі ұлттық тағам атауларын, олардың жасалу негіздері жөнінде білімдерін тиянақтау. **Ұлттық ойын. Ақсүйек** Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі	**Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Жиһазға арналған қалың және жұқа тақтайшалар". Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың қалыңдығы туралы білімдерін кеңейту, "ең қалың", "жұқалау", "ең жұқа" ұғымдарын жетілдіру. **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Шеберлер елі". Мақсат-міндеттер: балаларды ою-өрнек түрлерімен таныстыра отырып, ою-	**Сурет салудан ойын-жаттығу** "Кебежені безендіру". Мақсат-міндеттер: балаларды кебеже сұлбасын қазақтың оюларының элементтерімен безендіруге үйрету; тіктөртбұрышты ортасына "тышқан ізін", бұрыштарына "балтаны", шеттеріне "ботакөзді" салу және орналастыру техникасын қалыптастыру. **"Қыз қуу" ұлттық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға	**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Төлдер". Мақсат-міндеттер: төрт түліктің төлдерін бір-бірінен ажыратып, атай білуге үйрету. **Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата".** Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңның енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және	**Ұлттық ойын. Бес тас** «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді.

	топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың	өрнек жөніндегі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.	үйрету, ұлттық ойындарға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	төлін айтады. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**	Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. **(математика негіздері)**

	адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді. **(дене шынықтыру)**				
Балалармен жеке жұмыс	Жаңа әнінің сөзін жаттау **(музыка)**	дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының	кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату Адамның жүзін, Басы мен көзін. Айнытпай келбетін,	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету.	жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға

		элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру. **(Сурет салу)**	Салатын кім суретін? **(Суретші) (Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**	**(мүсіндеу)**	үйрету. **(Жапсыру)**
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	«Балабақша, мен және отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.	Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.	"Үйде демалысты қалай өткізу керек" әңгімелесу.	**Ата-аналарға кеңес:** «Балаға өлеңдерді қалай үйрету керек?»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.03-08.03.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 04.03.2024	Сейсенбі 05.03.2024	Сәрсенбі 06.03.2024	Бейсенбі 07.03.2024	Жұма 08.03.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
	Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)***	Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай? **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Балақай, балабақшаға кіммен келдің? Мақсаты:** Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны:** «Ретке келтіру» **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру. ***(қоршаған ортамен танысу)***	**Үстел үсті ойыны:** «Домино» Жабайы жануарлар. **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. **Ойын шарты:**Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. ***(қоршаған ортамен танысу)***	**Үстел үсті ойыны: «Мозайка»** **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)***	**Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида» **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. ***(математика негіздері)***	
Таңертенгі жаттығу	**Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ**	**Жалпы дамыту жаттығулары** **Құралсыз**	**Жалпы дамыту жаттығулары** Адымдап жүру». Б. қ.:	**Жалпы дамыту жаттығулары** Текшелермен ертеңгілік	

	текшелермен). Заттарсыз таңертеңгі гимнастика кешені. Кіріспе бөлім. Аяқтың жоғары көтеріп жүру, аяқтың ұшымен жүру, қолдар белде. «Саусақтар ойнайды». Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолдар белде. Қолды алға созып, саусақтарды қозғалту, қолды белге қою. 4–6 секундтан кейін қолды түсіру. Қолды екі жаққа жаю. Тыныс алу еркін. 4 рет қайталау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет дене шынықтыру)**	«Еңкейіп, тік тұр». Б. қ.: аяқтар бөлек, қолдар белде. Алға еңкейіп, б. қ. оралу. 5 рет қайталау. «Жоғары көтерілу». Б. қ.: төрттағандап отыру, қолдар белде. Тұру, созылу, жоғары қарау, б. қ. оралу. 3 рет қайталау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет дене шынықтыру)**	аяқтар бүгілген, қолдар белде, текше еденде. Аяқты сәл көтеріп, түсіру – текшелерден аттап өту. 4–6 қадам басқаннан кейін аяқты түзету. 3 рет қайталау. 4. «Доп». Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол төмен. 2–3 рет орнында секіру, 8–10 рет секіру және 8–10 қадам жүру. Оңай, жеңіл секіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. «Ағаш кесуші». Аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен. Қолды айқастырып жоғары көтеру – дем алып, төмен түсіру – дем шығарып дыбыстау: «Ух-х-х» (4–5 рет) **(дене шынықтыру)**	жаттығу кешені Мақсаты: текшені нұсқаулық ретінде, ауызша нұсқауды ойын түрінде қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығу жасауға үйрету. Кіріспе бөлім. Аяқ ұшымен жүру қалыпты жүруге ауысады, жеңіл жүгіру, асықпай жүру. «Текшені көрсет». Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолды артқа ұстау. Бір қолды алға, алақанды жоғары қаратып, текшені көрсетіп, екінші қолмен б. қ. оралу. 4 рет қайталау. **(дене шынықтыру)** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет дене шынықтыру)**	
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	

	Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану**(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Саусақ жаттығуы: «Ағаш» Аулада ағаш жайқалады, Жап-жасыл оның жапырағы. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***	**Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау»** Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортантерек,	**Саусақ жаттығуы: «Гүл»** Балалар қолдарын көтеріп саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып алақандарын жайып «гүлд ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***	**Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»** Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)***	

		Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. Бала қозғалыстардықайталайд ***(дене қозғалысы)***	***таныстыру)***		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл:**«Жүгіру» «Домалату» **Ойын:** «Тышқандар мен мысық» **Мақсаты:**Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру. **Ойын:** «допты ары қарай жалға»	**Қазақ тілі** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. Қыс мезгілі, қыс айларының қазақша аттарын жаттату. Балаларға қысқы еңбек жайлы айту. Қазақша қысқаша әңгімелей білуге үйрету. **Сөздік минимум:** Желтоқсан, ақпан, қаңтар, қыс айлары «Қыс қызығы» постері «Қыс айлары» дидактикалық ойын **Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл:** «Жүру» «Спорттық жаттығулар» **Ойын:** «Маша мен аю» **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты	**Дене шынықтыру** **Негізгі қимыл:** «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау» **Ойын:** «Түрлі-түсті автомобильдер» Мақсаты: Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру **Ойын:** «Белгіге құлақ сал»	**Музыка** Ән тыңдау: «Біздің оркестр» Оркестр туралы түсінік беру Ән үйрену: «Қасиетті домбыра» Бота Бейсенова 1-ші шумағы Музыкалық ойын: «Қоңыраулар» Шарты: Барлық балалардың қолында қоңыраулар болады. Бір ойыншы теріс қарап тұрып қоңыраудың дыбысын қайдан шыққанын табады. Музыкалық ойын: «Қоңыраулар» Шарты: Барлық балалардың қолында қоңыраулар болады. Бір ойыншы теріс қарап тұрып қоңыраудың дыбысын қайдан шыққанын табады.	

		алмастыру) 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) **Ойын:** «Кім мерген»			
	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Дастарханды жаяйық дидактикалық ойыны". Мақсат-міндеттер: балалардың қонақты қарсы алу, дастарханды жаю дәстүрі туралы ұғымдарын жетілдеру, кеңейту; наурыз көженінің азықтық құрамымен таныстыру, дәстүрлі ұлттық тағам атауларын, олардың жасалу негіздері жөнінде білімдерін тиянақтау. **Ұлттық ойын. Ақсүйек** Ең алдымен, ойнаушылар өзара	**Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Жиһазға арналған қалың және жұқа тақтайшалар". Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың қалыңдығы туралы білімдерін кеңейту, "ең қалың", "жұқалау", "ең жұқа" ұғымдарын жетілдіру. **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Шеберлер елі". Мақсат-міндеттер: балаларды ою-өрнек түрлерімен таныстыра	**Ұлттық ойын. Бес тас** «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп,	**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Төлдер". Мақсат-міндеттер: төрт түліктің төлдерін бір-бірінен ажыратып, атай білуге үйрету. **Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата".** Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңның енесі мен төлінің жұбын	

	келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың	отырып, ою-өрнек жөніндегі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.	жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. **(математика негіздері)**	құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және төлін айтады. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**	

	адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді. **(дене шынықтыру)**				
Серуенге дайындық	Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуд дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотори каны дамыт **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып	Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуд дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотори каны дамыту **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың те өз бетінше және белгілі б ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіну бақылау (сөйлеуді дамыту өзін-өзі тыңдау дағдылары үлкен және ұсақ мотори каны дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдым етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұр ы ретпен киіну керек!	Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуд дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотори каны дамыту **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың т өз бетінше және белгілі б ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе	)

	қалмас үшін дұрыс ретп киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	
Серуен	**Ауа райын бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. Тырсылдап түседі, Жер бетіне жетеді, Жер бетіне жеткен соң, Ғайып болып кетеді. (Бұршақты жаңбыр) Тақпақ. «Жаз келеді». Үйін тіккен жасылдан, Үсті-басы асыл дән. Жаз келеді жайраңдап, Жарық жүзі-сайран бақ **Бақылау.** Ауа райының	**Аулада тазартушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Тақпақ. Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысың, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Бақылау.** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек іс-әрекеттерін көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру.	**Тамшыны бақылау. (қоршаған ортамен танысу сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. Мұрны жоқ шымшық, Мұз тесер.(Тамшы) Бақылау. Көктем құбылыстары. Тамшыға назар аударып бақылау. Балалардың сөздік қорларын байыту. Көктемге байланысты айтылатиын «күн қыздырады», «төбеде қар ериді» деген түсініктермен таныстыру. **Қимылды ойын: «Кім жоғары секіреді». (дене шынықтыру)**	**Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек). (қоршаған ортамен танысу сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. Ақ көйлекті, көк желек, Орманда орны бір бөлек. Әннің аты деседі, Сызды жерде өседі. (Қайың) **Бақылау.** Ауладағы ағаштарды қарап шығу. Барлық ағаштардың бұтақтарында бүршік бар және олар әр түрлі екендігіне назар аудру. Ағаштың бұтағы мен діңдерін салыстыру. Ағашты қастерлеуге, күте	

	құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету (күн шықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел) бір бағыт бойынша бақылап отыру. **Қимылды ойын: «Құлыншақтар». (дене шынықтыру)** Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойынға қызығушылықтарын арттыру. **Еңбек.** Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.**(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойындар.** Балаларды арақашықтықты сақтай отырып, допты көздеген жерге лақтырып тигізуге жаттықтыру. **(дене**	**Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір». (дене шынықтыру)** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. **Еңбек:** Аулада үлкендерге көмек беру. Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойындар.** Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру. **(дене шынықтыру)**	Бір орында секіру, қимыл-қозғалыстың шапшаңдығын арттыру. Жолдастық сезімдерін арттыру. **Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)** Аквариумдағы балықтарды тамақтандыру. Балықтарды тамақтандыруға үйрету. Еңбекке деген сүйіспеншілігін дамыту. **Өз бетімен ойындар:** «Көпіршік сабын буларды үрлеу». **(дене шынықтыру)** Балалар арасында қалыпты қарым-қатынасты орнату, көпіршіктермен ойнау. Достарының пікірімен санасуға тәрбиелеу.	білуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын. «Кім бірінші жүгіріп келеді». (дене шынықтыру)** Балаларды тез және белгі бойынша жүгіруге үйрету. Кедергі жасамай өзінің орнына қайтып келіп тұру, есте сақтау қабілетін дамыту. **Еңбек.** «Ағаштың жан-жағын қопсыту». **(еңбек дағдылары)** Берілген жеке тапсырмаларды орындауға үйрету. Тәрбиешіге көмек беруге ынталандыру. **Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)** Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын	

	шынықтыру)			білдіру, өз ойын іске асырту.	
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).***	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямы - Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).***	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппе шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз - Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті).***	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоям - Аяқ киімді шешіп, екін аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).***	о ы ш
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдынд гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жу өз орамалының орнын білу	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орн	ы

	орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір с Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асха құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	орнын білу, қолды дұры сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асха құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою **Тамақтану** (өз орнын білу дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	білу, қолды дұрыс сүрту орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір с Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызме ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	
Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сурет салудан ойын-жаттығу** "Торғай ұшып келеді". Мақсат-міндеттер: балаларды ұшып жүрген құстардың бейнелерін салу техникасына үйрету; доғалы сызықтың бойына	**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "Көктем туралы тақпақты жаттау". Мақсат-міндеттер: балалардың "тақпақ" ұғымын қалыптастыруды жалғастыру, көктем туралы көркем сөз	**Жапсырудан ойын-жаттығу** "Көктем белгісі - бәйшешек". Мақсат-міндеттер: балаларды мақта табақшаларын екіге бүктеп, шыққан жарты шеңбердің үстіңгі	**Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Тамшыларды қалай санаймыз?" Мақсат-міндеттер: балаларда дыбыстарды естіп алып, жиынын белгілі санмен немесе эквивалентімен сәйкестеу	**)**

	құстың басын, денесін, құйрығын салып, қанаттар мен тұмсығы деталдерімен толықтыру білігін арттыру. **Сюжеттті-рөлдік ойын "Аналар мен қыздар".** Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттер жайлы түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды рөлдерге бөлініп, бөлінген рөлге сәйкес әрекет етуді, сюжетті дамытуды үйретуді жалғастыру. Ойын барысында өзара әрекеттесуге және ойыншылар арасындағы қарым-қатынасты орнатуға ықпал ету. Отбасы мүшелеріне	үлгісімен таныстыру; көктемді сипаттайтын көркемдеуіш сөздердің мағынасын түсіндіру. **Сюжетті-рөлдік ойын "Тазабекте қонақта"** Мақсат-міндеттер: балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық құралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды күнделікті орындауды үйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын күтуге тәрбиелеу. Барысы. Ойын басында тәрбиеші балаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды. Ары қарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың	жағынан ортасына қарай қайшымен сопағынан қию арқылы бәйшешек гүлінің басын дайын жазық қағаз бетінде орналасқан сабақтардың үстіне жапсыруға үйрету. **Сюжетті-рөлдік ойын"Пиццерия".** Мақсат-міндеттер: өз бетінше рөлдерді бөлу және рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалардың достық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды ойын барысында қоршаған өмір жайлы білімдерін кеңінен қолдануға жетелеу. Керекті-құралдар: алжапқыштар, ыдыс-аяқ жиынтығы; подносы; ас мәзірі; скатерти; орамалдар; майлықтар;	туралы ұғымдар қалытастыру. **Сюжетті-рөлдік ойын "Театр".** Мақсат-міндеттер: балаларды өзіне жүктелген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас қалыптастыру. Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік маңызы жайлы ұғымдарын бекіту. Балалардың театр, театр труппасы, театр қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту. Театр жұмысының ұжымдық мінезін көрсету, сөйлеу мәнерін дамыту. Құрал-жабдықтар: ширма; әртүрлі театр түрлері; афишалар; билеттер; бағдарлама; костюм элементтері. Барысы. Балаларға театр	

	деген сүйіспеншілік пен құрметке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**	маңызын анықтайды. Тәрбиеші келген тазалық құралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды үйретуді ұсынады. Балаларға балабақшадағы таңғы жиынды немесе түскі ұйқы алдындағы гигиеналық шараларды көрсетуді ұсынуға болады. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыт**	азық-түлік жиынтықтары; пиццерия. Ойын барысында балалар өз дербестіктерін көрсетеді, үстелді таңдау; ас мәзірімен танысу; тапсырысты қабылдау; тапсырысты дайындау; ас ішу; тапсырысты төлеу; үстел үстін жинау, ыдыстарды жуу. Тәрбиеші диалог кезінде, әдеп ережелерінің сақталуын реттеуі мүмкін. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту**	таңдау ұсынылады; билеттер, афишалар дайындау; көрермендердің театрға келуі; әртістердің спектакльге дайындығы; театр қызметкерлерінің сахнаны қойылымға дайындау; антракті бар спектакль. **(қоршаған ортамен таныс сөйлеуді дамыту)**	
Балалармен жеке жұмыс	**"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.** Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын	**Саусақ жаттығулары** Көтеріліп шаңырақ, (шеңбер құрады) Уықтары шаншылар. (қолдарын жоғары созады) Керегелер керіліп, (қолдарын жандарына созып, үлкен шеңбер	**«Мозаика».** Мақсат-міндеттер. Балаларға әртурлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке	**Дидактикалық ойын. "Ғажайып нүктелер".** «Ғажайып нүктелер» арқылы гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып, гүлдің суретін шығарады. **(сурет салу)**	

	ояту. **(көркем әдебиет)**	жасайды) Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып (шеңбер бойымен айналады) Киіз үй боп көрінер. **(сөйлеуді дамыту)**	тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы. Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның атауын дауыстап атайды, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсіне үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. **(математика негіздері)**		
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға арналған кеңес:Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп	**Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт	**Ата-аналарға арналған кеңес:** «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап.	**Ата-аналарға арналған кеңес:**«Тез тамақтанудың зияны»	

	алып келулерін ескерту.	нұсқаушы.			

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.03-15.03.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 11.03.2024	Сейсенбі 12.03.2024	Сәрсенбі 13.03.2024	Бейсенбі 14.03.2024	Жұма 15.03.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
	Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)***	Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай? **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Сен не киіп келдің?» Мақсаты:** Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Балақай, балабақшаға кіммен келдің? Мақсаты:** Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. **(еңбек дағдылары)**	**"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажетіггі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек дағдылары)**	**"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**	**"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**	**"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек дағдылары)**
Таңертенгі жаттығу	**Текшелермен ертеңгілік жаттығу кешені** **Мақсаты:** текшені нұсқаулық ретінде,	**«Текше-тізе»** Б. қ.: аяқтар бөлек, қолды артқа ұстау, қолда текшелер. Алға еңкейіп,	**Жалпы дамыту жаттығулары** **«Доп».** Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол	**Жалпы дамыту жаттығулары** Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол	**Жалпы дамыту жаттығулары** Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды

	ауызша нұсқауды ойын түрінде қолдана отырып, тәрбиешімен бірге жаттығу жасауға үйрету. Кіріспе бөлім. Аяқ ұшымен жүру қалыпты жүруге ауысады, жеңіл жүгіру, асықпай жүру. «Текшені көрсет». Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолды артқа ұстау. Бір қолды алға, алақанды жоғары қаратып, текшені көрсетіп, екінші қолмен б. қ. оралу. 4 рет қайталау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет дене шынықтыру)**	алақанды тізеге қойып айту: «Міне, текше», қолды артқа қою. Аяқты бүкпеу. 5 рет қайталау. «Адымдап жүру». Б. қ.: аяқтар бүгілген, қолдар белде, текше еденде. Аяқты сәл көтеріп, түсіру – текшелерден аттап өту. 4–6 қадам басқаннан кейін аяқты түзету. 3 рет қайталау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет дене шынықтыру)**	төмен. 2–3 рет орнында секіру, 8–10 рет секіру және 8–10 қадам жүру. Оңай, жеңіл секіру. III. Тыныс алуды қалпына келтіру. «Ағаш кесуші». Аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен. Қолды айқастырып жоғары көтеру – дем алып, төмен түсіру – дем шығарып дыбыстау: «Ух-х-х» (4–5 рет) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**	төменде. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады. Бастапқы қалыпқа келу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет дене шынықтыру)**	сылдырлатады. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). **(дене шынықтыру)**

Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану**(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Саусақ жаттығуы: «Ағаш» Аулада ағаш жайқалады, Жап-жасыл оның жапырағы. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***	**Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау»** Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра	**Саусақ жаттығуы «Саусақтар жүреді»** Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді. ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)***	**Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»** Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен***	**Саусақ жаттығуы: «Гүл»** Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету.

		көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. Бала қозғалыстардықайталайд ***(дене қозғалысы)***		***танысу)***	Төмендегі тақпақты қайтала Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты- рылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** "Футбол ойыны". Мақсат-міндеттер: балаларды доғаның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету.	**Дене шынықтыру** "Аю сияқты алақан мен табанды тіреп еңбектеу". Мақсат-міндеттер: балаларды бубеннің жиі дыбысына қарқынды қадамдарды жасауға және бубеннің сирек дыбысына кең адымдарды жасауға үйрету. **Қазақ тілі** "Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы	**Музыка** Құрманғазы оркестріңің орындауында «Сарыарқа» күймен залға кіру Асатаяқ аспабы. Ән үйрену: «Қасиетті домбыра» Бота Бейсенова 2-ші шумағы Жұмбақ жасыру: Аспаптар туралы Ойын: «Қақтау қарс» Аспаппен ойнау: «Қара жорға» әні Шулы оркестр ұйымдастыру. Сергіту сәті Ойын: «Оқтау тартыс» Шарты: Оқтаудың екі жағынан екі бала тартысады. Оқтауды тартып алған ойыншы жеңімпаз болып табылады. Аспаппен ойнау: «Қара жорға» әні Шулы оркестр ұйымдастыру. Сергіту сәті	**Музыка** Тұяқтас аспабымен залға кіру. Ән тыңдау: «Бесік жыры» Қ.Әбілдинаның орындауында Ән үйрену: «Көктем келді» Бота Бейсеновтың 1-ші шумағы Сюжеттік ойын: «Бесікке салу» Әуенді қимыл-қозғалыс: «Аяқпенен топ-топ.» Сюжеттік ойын: «Бесікке салу» Жай тыныш ойын арқылы дыбысты білу. Қуыршақты бесікке уйықтату. Әуенді қимыл-қозғалыс: «Аяқпенен топ-топ.»	**Дене шынықтыру** "Тауға шыққан альпинисттер". Мақсат-міндеттер: балаларды бір тарапқа жүргіру; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру; гимнастикалық орындық арқылы еңбектеп өтуге үйрету.

		Наурыз мерекесі, оның маңыздылығы туралы түсініктерін дамыту; азық-түлік түрлері (сүт өнімдері, ет тағамдары, ұн тағамдары) туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту; наурызкөженің құрамы, оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; қазақтың ұлттық тағамдары туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға азық-түліктерді ортақ белгілері (сүт, ет, ұн) бойынша үш топқа жіктеу дағдыларын үйрету; құрдастарымен топта жұмыс істеу, өз орнын табу, сұрақтарға еркін жауап беру біліктіліктерін дамыту; логикалық ойлау, есту зейіні, қатынастық дағдыларын дамыту. Әдептілікке, ұйымшылдыққа, табандылыққа, дұрыс тамақтану дағдысына			

		тәрбиелеу.			
	«Салт-дәстүр» тақырыбында фото суреттер қарастыру. Суреттер бойынша әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)**	**Дидактикалық ойын "Сандықтағы қазына".** Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты: сандықтағы тапсырмаларды орындау. **(танымдық дағдылар)**	**"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жабдығы: асық. Ойынды санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды. Асық қолға түскеннен кейін, бала, көп ұзамай, шеберде отырған кез келген балаға қарай лақтырады. Асық лақтырылған кезде асық ұстаған бала: "Мен менің сол (оң) жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға (есімі белгілі	**Ұлттық ойын. Бес тас** «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп	**"Өрнек құрастыр" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: эстетикалық талғамдарын, қағаз бетінде бағдарлауын дамыту. **(жапсыру)**

			балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын таңдайды. Ойын осы бағытта жалғасады. Ескерту: асықтың түсетін қалыптары - бүк, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы. **(танымдық дағдылар, дене шынықтыру)**	алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. **(математика негіздері)**	
Серуенге дайындық	Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуд дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотори каны дамыту **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**	Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуд дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотори каны дамыту **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың те өз бетінше және белгілі б ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіну бақылау (сөйлеуді дамыту өзін-өзі тыңдау дағдылары үлкен және ұсақ мотори каны дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте	Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуд дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотори каны дамыту **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың т өз бетінше және белгілі б ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуд бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотори каны дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдылары жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрет (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе

	Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдым етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұры ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кис ше? Ал егер жемпір шалбар салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебие
Серуен	**Бірінші будақ бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ, жетеді, Ауызы жоқ ұлиды. (Жел) **Бақылау.** Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі	**Қарды, қар түсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. Қыста ғана болады, Үстасаң қолың тоңады. (қар) Өлең. Көктен тартып күн нұрын, Жерден тартып жылылық.	**Қар суын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. Жатты да жатты, Жылғаға жаратты. (Қардың еруі) **Бақылау.** Қар қалындығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және	**Көктемдегі құбылыстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. Жылт-жылт еткен. Жырадан өткен. (су) **Бақылау.** Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру.	**Күннің шұғыласын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Жұмбақ. Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнніңкөзі) **Бақылау.** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату.

	болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ болтынын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. **Қимылды ойын: «Түзу шеңбермен». (дене шынықтыру)** Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету. Қозғалыс келісімділігін жетілдіру. **Еңбек.** Өсімдіктердің топырағын қопсыту. **(еңбек дағдылары)** Аулада еңбекпен айналысу. Балаларды өсімдіктерді күтуге үйрету. **Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)** Әткеншек тебу. Балалар арасында	Әнін тыңдап бұлбұлдың, Қызғалдақтар тұр күліп. **Бақылау.** Қарды бақылауды жалғастыру, көктемгі қардың қасиеті туралы түсініктерін нақтылау. Қыста болған қармен көктемдегі қардың түстерін салыстыру (сұр, боз, лас). Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөгуіне назар аудару. **Қимылды ойын: «Таспаны ұстап ал». (дене шынықтыру)** Балаларды (белбеуге артынан байланған) таспаны сақтай отырып жүргізушіден қашуға үйрету.	қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру. **Қимылды ойын. "Горелки" (орыс халқының ойыны). (дене шынықтыру)** Жолдастарымен келісіп алаңда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету. Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Өз бетімен ойындар.** Қар бетіне сурет салу. **(сурет салу)** Балаларды жерге қардың бетіне сурет салуға тарту, қызығушылықтарын артыру. Өзіндік талабын мадақтау.	Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау. **Қимылды ойын: «Қармақ». (дене шынықтыру)** Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. **Еңбек.** Аула маңын қоқыстан тазарту. **(еңбек дағдылары)** Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікке	**Қимылды ойын. «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны). (дене шынықтыру)** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Еңбек.** Жолдарды қардан тазарту. **(еңбек дағдылары)** Берілген тапсырманы жауаптылықпен орындау. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға үйрету. **Өз бетімен ойындар.** Өз бетімен атрибуттар мен көмекші заттарды таңдай білуін, ойын шартын орындауға талаптандыру, мадақтау.**(дене шынықтыр**

	жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық қатынас, өзара көмек.	**Еңбек.** Аулада өз беттерімен міндеттерін орындауға үйрету (ыдысына жем шашу). Табиғат мекендеушілеріне деген сүйіспеншілігін арттыру. **(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойындар.** Спорт алаңындағы ойындар. **(дене шынықтыру)** Қозғалыс белсенділігін, шапшаңдығын дамыту. Алаңда өз бетімен ойынд таңдауға үйрету.		тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар: «Қайық станциясы». (дене шынықтыру)** Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау.	
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.	**Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямы - Аяқ киімді шешіп, екінш	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппе шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз - Аяқ киімді шешіп, екінш	**Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямы - Аяқ киімді шешіп, екінш	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақт және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.

	- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).***	шаяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).***	аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті).***	аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).***	- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).***
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір с (Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхан құралдарын дұрыс ұстай ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұры сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхан құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдынд гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жу өз орамалының орнын білу қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою **Тамақтану** (өз орнын білу дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орны білу, қолды дұрыс сүрту орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою **Тамақтану** (өз орнын біл дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызме ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)	**Гигиеналық шаралар:**Түс ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай бі ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) білу, (мәдени-гигеналық дағдыла өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)

	әдебиет)				
Балалармен жеке жұмыс	**"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру. **(математика негіздері)**	**Саусақ жаттығуы.** Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды) Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды) Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі) Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер бойымен айналады) **(сөйлеуді дамыту)**	**Жаңылтпаштар жаттау.** Арқада алты арқар бар, Қырқада қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар. Алты арқарда марқа арқар бар. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Наурыз" өленің жаттау.** Қарды ерітіп жылғасы, Наурыз келді – жыл басы. Шуақ төкті жарық күн, Мейрамында халықтың. Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз, Тәтті болып жасалған, Наурыз дәмін татамыз. Б.Жақып **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Артикуляциялық жаттығу "Дәмді тосап".** Мақсат-міндеттер: тілдің жалпақ ұшын жоғары көтеріп, тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. Қысқаша сипаттамасы. Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. Әдістемелік нұсқау. 1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек. 2. Тіл жалпақ болып бүйірлері ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және

					жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға арналған кеңес:Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы.	**Ата-аналарға арналған кеңес:**Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	**Ата-аналарға арналған кеңес:**«Тез тамақтанудың зияны»	**Ата-аналарға арналған кеңес:** «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.03-22.03.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 18.03.2024	Сейсенбі 19.03.2024	Сәрсенбі 20.03.2024	Бейсенбі 21.03.2024	Жұма 22.03.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
	Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)***	**«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?** **Мақсаты:** Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**			

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Менің көңіл-күйім»** Ойынның мақсаты: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық жаңбыр, түнерген аспан	**"Киіз басу" рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер. Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз. Сабалаймыз таяқпен, Білектейміз, жаямыз. Г. Кужагулова. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**			

	сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек.				
Таңертенгі жаттығу	**Текшелермен ертеңгілік жаттығу кешені** **Мақсаты:** текшені нұсқаулық ретінде, ауызша нұсқауды ойын түрінде қолдана отырып, тәрбиешімен бірге жаттығу жасауға үйрету. Кіріспе бөлім. Аяқ ұшымен жүру қалыпты жүруге ауысады, жеңіл жүгіру, асықпай жүру. «Текшені көрсет». Б. қ.: аяқтарды сәл алшақ қою. Қолды артқа ұстау. Бір қолды алға, алақанды	**Жалпы дамыту жаттығулары** Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары			

	жоғары қаратып, текшені көрсетіп, екінші қолмен б. қ. оралу. 4 рет қайталау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет дене шынықтыру)**	көтеріп, сылдырлатады. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). **(дене шынықтыру)**			
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану**(өз орнын			

	білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық					
	Саусақ жаттығуы: «Ағаш» Аулада ағаш жайқалады, Жап-жасыл оның жапырағы. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***	**Саусақ жаттығуы: «Гүл»** Балалар қолдарын көтері саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдерд бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жай ы «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***			
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** "Футбол ойыны". Мақсат-міндеттер: балаларды доғаның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету.	**Дене шынықтыру** "Аю сияқты алақан мен табанды тіреп еңбектеу". Мақсат-міндеттер: балаларды бубеннің жиі дыбысына қысқа, кібіртік			

		адымдарды жасауға және бубеннің сирек дыбысына кең адымдарды жасауға үйрету.			
	Шаттық шеңбер Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады. Неткен сұлу көктем шақ! Көгалда өскен бақбақ. Сары түс мұнда көп екен, Күннің көзі – нұр көктем. **Көктемгі демалыс.** (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер	**Шаттық шеңбері** Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала гүлге оранады, Түрлі түске боянады, Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та оянады. **Көктемгі демалыс.** (сюжетті ойындар,			

	бояу) **(сөйлеуді дамыту)**	үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) **(сөйлеуді дамыту)**			
Серуенге дайындық	**Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** "Табиғаттың жас көмекшілері"	**Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік". (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. **Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!"** Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету.			

	операциясы. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.	**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "**Қуып жет". **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділік дамыту.			

Серуен	**Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы	**Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік". (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. **Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!"** Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын			

	мінез-құлық ережелерін сақтау. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.	дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "**Қуып жет". **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділік дамыту.			
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен	**Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен			

	ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).***	ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоям ы - Аяқ киімді шешіп, екін ш аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).***			
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір с Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асха ы құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұры сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхан құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті)			

	ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	**«Тамақты шашпай іші үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)			
Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.** Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. **(көркем әдебиет)**	**"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.			

		Педагог ойынды бастайды: "Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: "Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін			

		"аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. **(дене шынықтыру)**			
Балалармен жеке жұмыс	**Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.** Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. **(сурет салу)**	**Көңілді сан" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: тура және кері санауды дамыту, кезкелген ұсынылған цифрден санай бастауды меңгерту. **(математика негіздері)**			"

Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға арналған кеңес: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналарға арналған кеңес:** «Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы.			

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.03-29.03.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 25.03.2024**	**Сейсенбі 26.03.2024**	**Сәрсенбі 27.03.2024**	**Бейсенбі 28.03.2024**	**Жұма 29.03.2024**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
	Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)***	Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай? **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Сен не киіп келдің?» Мақсаты:** Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Балақай, балабақшаға кіммен келдің? Мақсаты:** Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Өнер алды - қызыл тіл". Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштармен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету.	**Дидактикалық ойын. "Ғажайып музыкалық аспаптар".** Мақсат-міндеттер: балаларды тыңдау, ән салу қабілетін дамыту. Өнерге баулу. Ойын барысы. Балаларға түрлі аспаптардың әуенін қосып қай аспаптың дыбысы екенін анықтауға үйрету.	**"Қазақ ою-өрнектерінің орнын тап" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларға қазақтың ою-өрнектерін ажыратып, кез келген кескіннің (тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше) бетіне дұрыс таңдап, орналастырып, безендіруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту, қазақ ұлттық қолөнеріне қызығушылықты арттыру. Шарты. Педагог балалардың әрқайсына тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше кескінін және түрлі оюлардың үлестірмелі жинақтарын табақшаларға салып ұсынады. **(қоршаған ортамен танысу)**	**Үстел үсті ойыны. "Дойбы".** Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсаты. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(танымдық дағдылар)**	**Жапсырудан ойын-жаттығу** "Оюлы текемет". Мақсат-міндеттер: балаларды дайын тіктөртбұрыш, қошқар мүйіз дайындамасын қағаз бетіне оюлы текемет бейнесін құрастырып, желімнің көмегімен текеметтің сол жағына, ортасына және оң жағына оюды жапсыруға үйрету.

Таңертенгі жаттығу					
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білі дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарь жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениет қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кей алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану**(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	"Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)**	Өнер туралы тақпақтар жаттау, өнерлерін көрсету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Өнерлі, атақты тұлғалар жайлы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	"Өнерлі өрге жүзер" тақырыбында әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** "Қапшаны көлденең лақтыру". Мақсат-міндеттер: құм салынған қапшаны 3 м қашықтықтан бір қолымен төменнен көлденең лақтыру (5-6 рет); таяқтың (арқаншаның) астынан оң және сол жағымен еңбектеп шығуды (6 рет) және үрілген доптардың арасымен аяқтың ұшымен жүруге үйрету.	**Дене шынықтыру** "Кімді мерген деп санаймыз?" Мақсат-міндеттер: балаларды жұппен түрлі бағытта жүгіру; заттарды алысқа дәлдеп сол қолмен лақтыруға (3,5–6,5 метрден кем емес) үйрету. **Қазақ тілі** "Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы Наурыз мерекесі туралы түсініктерін дамыту, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары туралы түсініктерін қалыптастыру; қазақтың ұлттық аспаптары: домбыра, қобыз, сырнаймен таныстыруды	**Музыка** Тұяқтас аспабымен залға кіру. Ән тыңдау: «Бесік жыры» Қ.Әбілдинаның орындауында Ән үйрену: «Көктем келді» Бота Бейсенованың әні 1-ші шумағы Сюжеттік ойын: «Бесікке салу» Әуенді қимыл-қозғалыс: «Аяқпенен топ-топ.» Сюжеттік ойын: «Бесікке салу» Жай тыныш ойын арқылы дыбысты білу. Қуыршақты бесікке уйықтату. Әуенді қимыл-қозғалыс: «Аяқпенен топ-топ.»	**Музыка** Залға дауылпаз аспабымен кіру. Ән үйрену: «Көктем келді» Бота Бейсенованың әні2-ші шумағы Қимыл-қозғалыс: «Қуыршақтар» биі Аспаппен ойнау: «Келіншек» күйі Шулы оркестр ұйымдастыру. Қимыл-қозғалыс: «Қуыршақтар» биі Аспаппен ойнау: «Келіншек» күйі Шулы оркестр ұйымдастыру.	**Дене шынықтыру** "Топқа ұпай жинайық". Мақсат-міндеттер: балаларды жетекшінің ауысуымен жүгіру; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуге үйрету.

		жалғастыру; балалайка, дутар жайлы түсінік беру; музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру. Қазақтың ұлттық аспаптары мен Қазақстанда тұратын өзге ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету; ұлттық музыкалық аспаптарға, қазақтың ұлттық мәдениетіне деген қызығушылықтарын дамыту; аспаптардың шығаратын үндерін дыбыстау арқылы артикуляцияларын дамыту; еске сақтау қабілетін, ой-өрістерін дамыту. Қазақстан халықтарының ұлттық мәдениетіне деген достық қарым-қатынасқа, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.			

Серуенге дайындық	Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуд дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотори каны дамыту **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем	Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуд дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотори каны дамыту **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың те өз бетінше және белгілі б ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіну бақылау (сөйлеуді дамыту өзін-өзі тыңдау дағдылары үлкен және ұсақ мотори каны дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдым етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұры ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуд дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотори каны дамыту **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың т өз бетінше және белгілі б ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім ки не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейі шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпе киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотори каны дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдылары жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрет (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кис ше? Ал егер жемпір шалбар салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебие

	әдебиет)				
Серуен	**Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тақпақ. Көк орманда көп ағаш, Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше, Құс ұясы бар ағаш. **Бақылау.** Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру **Тәжірибе.** Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез	**Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тақпақ. Көк орманда көп ағаш. Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше Құс ұясы бар ағаш. **Бақылау.** Балалардың назарын ақ қайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда	**Ағаштардың гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Жұмбақтар. Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) **Бақылау.** Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға	**Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Жұмбақ. Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кеңелді, Бүршік атып бар ... (Ағаш) Тақпақ. Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. **Бақылау.** Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету.	**Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тақпақ. Гүлдерге толы ауламыз, Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкен жігіт боламыз. **Бақылау.** Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын. «Түйілген орамал». (дене шынықтыру)** Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында

	бүршік жарады. **Қимылды ойын. «Лақтырып қағып ал». (дене шынықтыру)** Ептілікті, шапшаңдықты ,тапқырлықты талап ету. **Еңбек.** Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады. **(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойындар.** Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**	болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту. **Қимылды ойын. «Орман дақтары». (дене шынықтыру)** Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру. **Еңбек.** Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. **(еңбек дағдылары)**	тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру. **Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». (дене шынықтыру)** Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. **Еңбек.** Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату. **(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)** «Доппен ойнаймыз».	Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын. «Жіпті көтеру». (дене шынықтыру)** Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. **Еңбек. (еңбек дағдылары)** Табиғат бұрышындағы жұмыс. Гүлдерді отырғызу. Балаларды жерді	қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету. **Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу. Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойындар.** Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту. **(дене шынықтыру)**

		Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру.		қопсытып, суаруға үйрету. Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)** Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру.	
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және ки дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды	**Балалардың реттілікпе шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямы - Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппе шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз - Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямы - Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақт және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз.

	шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).***	киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).***	киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті).***	киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті).***	Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).***
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір с (Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қо **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхан құралдарын дұрыс ұстай ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұры сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхан құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызм ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдынд гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жу өз орамалының орнын білу қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою **Тамақтану** (өз орнын білу дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдын гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орны білу, қолды дұрыс сүрту орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу **Кезекшілердің жұмысы** асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою **Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызме ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	**Гигиеналық шаралар:**Түс ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай бі ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) білу, (мәдени-гигеналық дағдыла өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»** (сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)

Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "Дастарханды жаяйық дидактикалық ойыны". Мақсат-міндеттер: балалардың қонақты қарсы алу, дастарханды жаю дәстүрі туралы ұғымдарын жетілдеру, кеңейту; наурыз көженінің азықтық құрамымен таныстыру, дәстүрлі ұлттық тағам атауларын, олардың жасалу негіздері жөнінде білімдерін тиянақтау. **Ұлттық ойын. Ақсүйек** Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп	**Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Жиһазға арналған қалың және жұқа тақтайшалар". Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың қалыңдығы туралы білімдерін кеңейту, "ең қалың", "жұқалау", "ең жұқа" ұғымдарын жетілдіру. **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Шеберлер елі". Мақсат-міндеттер: балаларды ою-өрнек түрлерімен таныстыра отырып, ою-өрнек жөніндегі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.	**Сурет салудан ойын-жаттығу** "Кебежені безендіру". Мақсат-міндеттер: балаларды кебеже сұлбасын қазақтың оюларының элементтерімен безендіруге үйрету; тіктөртбұрышты ортасына "тышқан ізін", бұрыштарына "балтаны", шеттеріне "ботакөзді" салу және орналастыру техникасын қалыптастыру. **"Қыз қуу" ұлттық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету, ұлттық ойындарға деген қызығушылыққа	**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Төлдер". Мақсат-міндеттер: төрт түліктің төлдерін бір-бірінен ажыратып, атай білуге үйрету. **Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата".** Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңның енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және төлін айтады. **(қоршаған ортамен таныс сөйлеуді дамыту)**	**Ұлттық ойын. Бес тас** «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол

	алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп		тәрбиелеу.		тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. **(математика негіздері)**

	ойын жалғаса береді. **(дене шынықтыру)**				
Балалармен жеке жұмыс	**"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру. **(математика негіздері)**	**Саусақ жаттығуы.** Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды) Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды) Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі) Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер бойымен айналады) **(сөйлеуді дамыту)**	**Жаңылтпаштар жаттау.** Арқада алты арқар бар, Қырқада қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар. Алты арқарда марқа арқар бар. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Наурыз" өленің жаттау.** Қарды ерітіп жылғасы, Наурыз келді – жыл басы. Шуақ төкті жарық күн, Мейрамында халықтың. Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз, Тәтті болып жасалған, Наурыз дәмін татамыз. Б.Жақып **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Артикуляциялық жаттығу "Дәмді тосап".** Мақсат-міндеттер: тілдің жалпақ ұшын жоғары көтеріп, тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. Қысқаша сипаттамасы. Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. Әдістемелік нұсқау. 1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек. 2. Тіл жалпақ болып бүйірлері ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3. Тіл оңға және солға

					емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға арналған кеңес:Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналарға арналған кеңес:**«Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы.	**Ата-аналарға арналған кеңес:**Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	**Ата-аналарға арналған кеңес:**«Тез тамақтанудың зияны»	**Ата-аналарға арналған кеңес:** «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2023-2024 оқу жылы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі:01.04-05.04.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 01.04.2024	Сейсенбі 02.04.2024	Сәрсенбі 03.04.2024	Бейсенбі 04.04.2024	Дүйсенбі 05.04.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	Балаларды таңертеңгілік қабылдау, тексеру, ойындар **Мақсаты:** Балалардың топ өміріне біртіндеп енуі; эмоционалды жағымды көңіл-күй қалыптастыру; тәрбиешінің әр баламен жеке байланысын нығайту. Балаларды қабылдау таза ауада немесе үй-жайда жүргізіледі. Тәрбиеші балалардың көңіл-күйіне, денсаулық жағдайына және сыртқы түріне назар аударады. Қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелейді: балалардың амандасуды, тыныш дауыспен сөйлесуді ұмытпауын еске салады. Балалардың әртүрлі және қызықты іс-әрекеттеріне жағдай жасайды: оларға білім беру ойындарын, ойыншықтарды, шығармашылыққа арналған материалдарды, қозғалыс және спорттық ойындарға арналған құралдарды ұсынады, әңгімелер өткізеді, бақылаулар ұйымдастырады, тапсырмалар береді, кезекшілердің жұмысын ұйымдастырады және т.б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Пішіні бойынша таңда" (топпен жұмыс)** Мақсаты: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау. **(математика негіздері)**	**"Артығын тап" дидактикалық ойыны** Мақсаты: тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту, тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**	**"Көктем" тақырыбындағы сюжеттік суреттерді қарау.** Мақсаты: суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру; балалардың сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту. Құралдары: қыс мезгіліне байланысты бейнеленген суреттер. **(сөйлеуді дамыту)**	**"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.** Мақсаты: есту анализаторын жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балаларды өз құрбы-құрдастарымен бірігіп ойнауға, достық қатынас орнатуға тәрбиелеу. Ойын ережесі: балаларға қарамай кім шақырғанын тек дауыс бойынша табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту. Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу. **(қазақ тілі)**	**"Үйшікте кім тұрады?" сөздік ойыны** Мақсаты: балалардың жануарлар туралы білімін, дыбыстарды дұрыс айту іскерлігін бекіту. Ойын ережесі. "Үйшікте кім тұрады?" деген сұраққа кім үйшікте тұрса, сол балалар ғана жауап береді (балалар жануарлардың дыбысын салады). Ойын әрекеттері: дыбыспен еліктеу; әртүрлі жануарлар мен құстардың қозғалысын көрсету. **(қазақ тілі)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.				

	2.2. Бастапқы қалыпқа келу. 2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады. 2.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында. 3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады. 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру. 4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады) **(дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналықшар алар:** Таңғыасалдындақ олдарынжуу, қолдысүртужәнео рамалдыорнынаіл у. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану**

	Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	"Не қалай дыбыстайды?» ойын жаттығуы [о], [ө] дыбыстары". Мақсаты:	**Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Марғаулар жіппен ойнайды". Мақсат-міндеттер.	**Сурет салудан ойын-жаттығу** "Өсімдіктер". Мақсат-міндеттер. Балаларды өзара ұжымдасып	**Музыкадан ойын-жаттығу** "Тауықтар" биі. Мақсат-міндеттер. Балаларды үй жануарлары туралы әндерді тыңдауға	**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Жүргіншілер жолы". Мақсат-міндеттер. Балаларды жүргіншілер

	Балаларды үй жануарларының дыбыстау ерекшеліктерімен, дауысты [о], [ө] дыбыстарының артикуляциясымен таныстыру; үй жануарларының қыстағы тіршілігі жөнінде білімдерін пысықтау. **(қазақ тілі)** **Драматизация.** "Қызыл телпек" ертегісін ағаш ойыншықтар театрын қолдану арқылы сахналау. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз	Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге үйрету; заттар жұптарын тұстастыру және беттестіру тәсілдерін қолдану іскерлігін қалыптастыру; заттарды оң (сол) қолымен алып, жолақтың сол жағынан бастап, оң жағына қарай, бір-біреуден салу тәртібіне дағдыландыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау және ойлау қабілеттерін дамыту. **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Кішкентай марғау". Мақсат-міндеттер. Марғау туралы ұғым	шығармашылықта сурет салу тәртібіне үйрету; алдын-ала боршамен салынған өсімдік өскен ыдыс бейнесінен шығып, созылып жатқан үй өсімдіктерінің бұталары бойына жапырақтарды саусақтармен жақпалап, салуға үйрету. **"Кім не жейді?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды құстардың қоректенуі туралы білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл құстары айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; қыстайтын және жыл құстары	және айтуға үйрету; музыканың сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру; дыбысты есту қабілеті мен музыкалық аспапты әуенге ілесе отырып, дыбысты дұрыс қайталай білу қабілетін жетілдіру; үй жануарлары жөнінде ұғымдарын кеңейту. **"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу. Барысы: қорапта әр түрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады:	жолының маңызымен таныстыра отырып, ақпаратты мұқият тыңдауға үйрету. **"Күлкілі маймылдар" театрландырылған ойын.** Мақсат-міндеттер: зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту. Барысы: балалар шашыраңқы тұрады. Олар маймылдар болып ойнайды. Олардың алдындағы бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдарды орындайды. "Маймылдар", баланың іс-әрекеттерін қайталайды. **(қоршаған ортамен танысу)**

	бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. **(көркем әдебиет)** **Ұлттық ойын "Қазан"** Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді.	бере отырып, балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту. Мысық пен марғау туралы көркем сөздерді пайдалана отырып, сөздік қорын молайту. **"Қай жерде шырылдады?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. Барысы: балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортаға	туралы түсініктерін кеңейту. Барысы: екі шеңберде әртүрлі тамақ түрлері: тары, дәндер, нан үгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алма суреттері тұрады. Балалардың міндеті - қыстайтын және жыл құстарына азық-түлік бөлу. **(қоршаған ортамен танысу)**	жануарлар, өсімдіктер. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады. **(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)**	

		шығып көзін жұмады. Педагог бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай қай жақтан шыққанын қолымен нұсқайды. Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады. **(музыка)**			
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Түрлі түсті доптар» **Мақсаты**: Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **«Қазақ тілі»** Наурыз мерекесіне қатысты сөздердің атауларын айтуды үйрету. **Сөздік минимум:** Наурыз, көже, ұлттық Түрлі-түсті суреттер **"Көрпені безендірейік" дидактикалық ойыны** **Мақсаты:**	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Түрлі түсті сызықтар» **Мақсаты:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу,	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Епті және күшті боламыз» **Мақсаты:** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды

	көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. **Ойын:** «Фигура жаса»	балалардың түсіне назар аудара отырып, үлгі жасау дағдыларын бекіту. Үлгіні өз бетінше орналастыру дағдысын қалыптастыру. Балалардың қиялы мен шығармашылығын дамыту. Ойын үшін" көрпе "-үлгілер, бос" көрпе", түрлі-түсті асықтар қолданылады. Балаға ұсынылған үлгіге сәйкес түрлі-түсті асықтарды қою ұсынылады, содан кейін сіз "көрпе"үшін үлгіні өзіңіз ойлап табуды ұсынады.	өкшені айналдыру. **Ойын:** «Міне,мен қандай күштімін»		ойындарға қатысуға тарту.**Ойын:** «Айна»
	Дидактикалық ойын **«Ойлан, тап»** Мақсаты: ойлау және талдау қабілетін дамыту. 1. Олар қыста ұшады, көктемде келеді. 2. Біздің көптен	**Дидактикалық ойын**: **«Қазақ халқының ұлттық киіз үйінің құрылысын ата және орналастыр»** Мақсаты: Балаларға ұлттық киіз үйдің құрылысын білуге үйрету. Өлең	**Дидактикалық ойын**: **«Қазақтың ұлттық ер адамның, қыз баланың киімдері»** **Мақсаты:** Суретте көрсетілген киім үлгілерін атау, оларды айыра білу, топтастыруға,	**Дидактикалық ойын** **«Жауынгерлердің қару жарақтары мен сауыт-саймандары»** **Мақсаты:** Балаларды ұлттық патриоттық сезімге баулу, қару жарақтар мен сауыт-саймандар жайлы білімдерін бекіту **Көрнекілік:** үлгілер	**Дидактикалық ойын** **«Ұлттық ыдыс аяқ түрлері»** **Мақсаты:** Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын

	бері досымыз, сөйлейтін даусы бар. Ол қардан пайда болды, күн сәулесімен шалшыққа айналды! **«Наурызды қалай қарсы алады?»** Сурет бойынша әңгіме құрастыру **Мақсаты:** дыбыстарды автоматтандыру (д), (т), (п), (р), (ж), есту зейінін жетілдіру, сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін тәрбиелеуге ықпал ету. ұлттық тұрмыстық заттармен таныстыруды жалғастыру, тұрмыстық заттар мен табиғи ортаның мақсатын түсінуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем**	жолдарымен қимыл-қозғалыс түрлерін жасап киіз үй құру. Сөздік қорларын молайту. Көрнекілік: киіз үй құрылысы жасалған карточкалар топтамасы, киіз үй үлгісі Ойын шарты: балаларға киіз үй құрылысын ретімен атауға, киіз үй шаттық шеңберін орындауға үйрету, тоқпақ жолдарын іс-қимыл келтіріп орындау. Киіз үйді құрастыру, карточкаларды топтастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек	тапқырлыққа, шапшандыққа баулу. **Көрнекілік:** ұлттық ер адам, қыз бала киімдері, хат қалта **Ойын шарты:** хатқалтаға салынған үлгілер балаларға беріледі. Ер адамның және қыз баланың киімдерін атап, оларды қашан, қайда киюге болатының айтады. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды. Қыз бала мен ер адам киімдерін жеке-жеке топстастырады **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Ойлан тап, не артық?» Мақсаты:** Ойын шарты: Балалар көрсеткен суреттер ішінен артық затты тауып, неліктен артық деп	көрсетілген карточкалар топтамасы. **Ойын шарты:** 1.Қазақ халқы жауынгерлікте денесін оқтан қорғау үшін киген киімі қалай аталады жалпы атауы, жеке-жеке атауы. 2. Қазақ хандары дауды қалай тоқтатқан, нені қолданған. 3. Шайқаста қандай қару-жарақтарын қолданған. Карточка топтамаларынан аттарын атап үш бөлікке бөліп топтастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **ДУЛЫҒА Мақсаты:** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. **(Жапсыру)** **Сергіту сәті** Б.Бөрібаев/ Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.	меңгерту, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. **Көрнекілік:** ұлттық ыдыстар түрлері (келі, келсап, күбі, піспек, торсық, шәйнек, қазан-ошақ) **Ойын шарты:** ыдыстардың аттарын атай отырып, ажыратып толықтыру. Оларда қандай тағамдар дайындалатының және сақталатындығы туралы әңгімелеп. Олар неден жасалған екендігі туралы айтқызу. **Қысқаша мағлұмат:** Келімен бидай түйіп, келсаппен бидайды қауызынан айырып талқан дайындайды, күбімен бие сүтін құйып піспекпен пісіп қымыз әзірлейді, қаймақ шайқап май әзірлейді. Торсыққа қымыз, айран толтырып жолға, сапарға шыққанда аттың қанжығасына байлап алады, онда сут өнімі

	әдебиет) **Сергіту сәті:** Дөңгеленіп тұрайық Керегені құрайық. Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп Киіз үйді құрайық.**(Дене шынықтыру)** **«Жайлау»** **Мақсаты:** Қағаз квадраттар мен тіктөртбұрыштардан гүлдер салу. шаршы парақты бүгуге үйретуді жалғастыру. Балалардың ұлттық мереке мен дәстүр туралы түсініктерін кеңейту. 1.Квадратты диагональ бойынша екіге бүктеу. Бұл үшбұрыш болды. 2.Біз үшбұрышты жоғары бұрышқа	айналып, Киіз үй боп көрінер. **(дене шынықтыру)** **Дидактикалық ойын:** **«Киіз үй тігейік»** Мақсаты: Өткен тақырыпты қайталау, ежелден келе жатқан қазақ халқының мекен-жайы, тұрағы киіз үй туралы түсінік беру. Керекті құралдар: киіз үйдің сүйектерінің суреттері, есептер жазылған карточкалар. Мазмұны: киіз үй сүйектері суреттерінің артына тапсырмалар жазылған. Өткен тақырыптарды қайталай отырып, балалар киіз үйді тігеді. Киіз үйдің сүйектерін атайды. Шаңырақ, уық, кереге, сықырлауық.	санайтындығын түсіндіруі керек. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** Біздер тату баламыз. Гүл-гүл жайнап жанамыз. Жаттығулар жасайық. Жақсы сергіп қаламыз. Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз. Бұрыламыз оңға бір, бұрыламыз солға бір Көбелек болып ұшамыз, орнымызды табамыз. **(Дене шынықтыру)** **Өнер орталығы** Балаларды таңдауы бойынша үш орталыққа бөлу. Бірінші орталық дайын қиындылардан саукеле жапсырып жасайды. Екінші орталық саукеленің суретін салады.	Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік. Қолды создық, басты бұрдық – екі деп, Қозғалыспен әрбір адам жетіледі. Алға, артқа қарадық та – үш дедік. Тағы жаңа жаттығулар істедік. Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып, Отырайық көңілді енді марқайтып. **(Дене шынықтыру)** **ҚАЛҚАН** **шит: қорғану үшін қолға ұстаған** **Мақсаты:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. **(Мүсіндеу)**	салқын күйде сақталады, шөлдегенде сусын қандырады **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** **«Шебер және батыл қолды мүсіндейік»**Балалар «мүсінші» болып,саусақтарымен топырақты,уыстағанда йқысып, ермексазды ширатқандай алақандарын бір-біріне үйкелеп,ашып-жұмып қолдарына жаттығу жасайды.Балалар бір-бірлеп саусақтарын ашып,санап,әр саусаққа сипаттама береді. • Бас бармақ-өте күшті,қайырымды,бәрі не негізгі,нағыз тірек болуы керек(Бұл әке). • Балаң үйрек-қатал,тәртіпке қатаң қарап,қадағалайды(Бұл ана) • Ортан терек -ата-ананың негізгі көмекшісі (Үлкен аға) •

	орналастырамыз. Үшбұрыштың негізінде біз ортасын тауып, оңға бұрышты жоғары, содан кейін солға бүгеміз. 3.Жасыл тіктөртбұрыштан сабақты бүктеу. 4.Басқа жасыл тіктөртбұрышты екіге бөліп, қызғалдаққа арналған екі жапырақты кесу. Өзіндік жұмыс. Енді әркім өз қызғалдағын алып, біздің жайлауға жабыстырады. **(Құрастыру, жапсыру)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Шаңырақ»** **Мақсаты:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру. Аквpель краскамен жұмыс жасауға үйрету. **(сурет салу)** **"Киіз үй"** Кереге (киіз үй қабырғасы) -6 дана.; Уықтар - 20 дана.; Шаңырақ (киіз үйдің жоғарғы бөлігі) - 1 дана.; Сықырлауық (есік) - 1 дана.; Туырлық 1 дана; Үзіктер (киіз бөліктері) - 2 дана.; Түндік (шаңыраққа арналған қошма) -1 дана.; Беларқан (арқан) - 1	Үшінші орталық мозаикамен саукеле құрастырады. **(жапсыру, сурет салу, құрастыру)**		Шылдыр шүмек-көп сөйлемейтін,бірақ өте еңбекқор(ортаншы аға) • Кішкентай бөбек-ең титтей,бәрінің сүйіктісі,кішкентай көмекші. • Осындай жұмыстан соң «мүсіншілер» жұдырықтарын жұмып,жасағандарын бағалайды. «Тек осындай мықты,берік жанұяғана алдында ьұрған мәселелер мен қиындықтарды сенімді түрде жеңе алады. **(Дене шынықтыру)** **«Ожау»** **Мақсаты:** Ожау жасау үшін: ермексазды екіге бөлу. Екінші бөлігін тағы екіге бөліп, оларды сопақтау етіп домалақтау. Ожаудың басы мен жиегін жасап, біріктіру. Екінші бөлігінен созу арқылы ожаудың сабын жасау. Ожаудың басы мен тұтқасын біріктіру.

		дана.; Сандық - 1 дана.; Ағаштөсек — 1 дана; асадал (шкаф) - 1 дана.; Дөңгелек үстел (дөңгелек) - 1 дана.; Сырмақтар (кілем) - 2 дана.; көрпеше 1 дана.; Жастық (жастық) - 1 дана. **(Құрастыру)**			Қалақшамен тегістету. Енді жасаған ожауды сәнді болу үшін безендіру. **(Мүсіндеу)** **Дидактикалық ойын «Үстелде не жоқ?»** **Мақсаты:** ыдыстарды топтастыру Шарты: төртке бөлінген торсық суретін құрастыру, бөлшектерін атау. **(Құрастыру)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотористі дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**				
Серуен	**Бақылау: Күнге бақылау.** Мақсаты: Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.	**Бақылау: Жаңбырды бақылау** Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған	**Бақылау: Желге бақылау** Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.	**Бақылау: Ауа райын бақылау.** Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.	**Бақылау:** Торғайды бақылау. Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.

	Мысал сұрақтар: -Бүгін ауа райы қандай? -Аспанда күлімдеп не тұр? -Күн неге ұқсайды? -Күн бізге несін төгіп тұр? **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю. Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын:** К-№ 11 «Торғайлар мен автомобиль» **(дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс:** Жұмбақ. Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Өзіндік іс-әрекеті:**	ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама. **Сұрақтар:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Ойын алаңын жинау. Мақсаты: Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық»	**(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ.** Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел) **Сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» (Дене шынықтыру) **Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.	**(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.** Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) **Сұрақтар:** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:**Алаңды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын:** К-№13 «Құстар мен мысық» (дене шынықтыру) **Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.	**(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Торғай, торғай , торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың. Бөтегеңді томпайтып Биікте ұшып самғайсың. **Сұрақтар:** -Ауламызда нелер ұшып жүр? -Торғай қандай құс? -Түсі қандай? -Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар»** **(дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын

	еркін іс-әрекеттер.	(Дене шынықтыру) **Жеке жұмыс:** Сулы құмнан киіз үй мүсіндеу **(Мүсіндеу)** **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.		ойнау.
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)** Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**				

	Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Мен жақсы тамақтандым,

	Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**					
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Картотека №10** **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»** **Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. **Сөздік жұмыс**: витрина,сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға	**«Экологиялық соқпақ»** **Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Өнер бұрышы** **«Мен кішкентай суретшімін»** **Мақсаты:** Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйрету. **(сурет салу)**	**Картотека №11** **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп	**«Ұлттық қазына» Этнопедагог жоспары бойынша** **Өнер орталығы** «Садақ және оқ» Түсті қағаздардан Мақсаты: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман) таныстыру. **(Құрастыру)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»** **Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Өнер орталығы**

	арналған себеттер, тауарлар. **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**		жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**		**Сәндік сурет салу. Торсық** Мақсаты: Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу **(Сурет салу)**
Балалармен жекежұмыс	Жазира мен Алинамен **«Қуыршақты тамақтандыра**	**«Киіз үй» түсті қағазбен** Динара мен Бектасқа Композицияны	**«Бөрік»** Құралай мен Жазираға қазақ халқының	Дархан менӘйгерімге Қылыш суретін салдыру.	Алина мен Расулға «Кесені сәндейміз» Мақсаты: Элементтердің ретін, олардың

	мыз» ойыны Шарты: Ермексаздың бір бөлігін алып, алақанның арасына қысып домалатады, сары түсті дөңгелек бауырсақтар алынады. Содан кейін олар табақшаларға салып ойыншықтарын тамақтандырады. **(Мүсіндеу)**	құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруге үйрету. **(жапсыру)**	тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. **(мүсіндеу)**	Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету. (**сурет салу)**	арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық оюөрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту (**жапсыру)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Аңшылар»** **Мақсаты:** жылдамдыққа,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Қарғалар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа,ептілікке тәрбиелеу.

	балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. **(дене шынықтыру)**	нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. **Ойын шартты:** Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған	**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру)**	қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді. *(***дене шынықтыру)**	**Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп- деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. *(***дене шынықтыру)**

		аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. **(дене шынықтыру)**			
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым:
Топ:
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 08.04-12.04.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 08.04.2024	Сейсенбі 09.04.2024	Сәрсенбі 10.04.2024	Бейсенбі 11.04.2024	Дүйсенбі 12.04.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. **Әңгіме "Неге ойыншықтарды орнына қою керек?"** Мақсаты: "Петя тазалауды ұнатпады" - балаларға тәрбиеші бастаған әңгімені жалғастыруды ұсыну, шашыраңқы ойыншықтар туралы сүрінуге болады деген ойға келу. Балаларға ойыншықтарды ретке келтіруге, оларды орнына қоюға үйрету; тәртіп пен тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты ынталандыру, топтағы тәртіп пен қауіпсіздіктің қалай байланысты екенін түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино»** **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). **(математика**	**Үстел-үсті ойыны картотека №31 «Кемпірқосақ»** **Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету. **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары,	**Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Тышқанды жасыр»** **Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк. **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті	**Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Суретті түсіне қарай таңда»** **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар	**Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Түс бойынша жұп құр»** **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады. **(математика негіздері)**

	негіздері)	щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). **Өнер орталығы «Құлыншақ»** **Мақсаты:** Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. **(сурет салу)**	парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар. **(Математика негіздері)** **Өнер орталығы «Шалғындағы үйрек" қағаздан құрастыру** **Мақсаты:** Қағаздан көлемді үйрек фигурасын жасау. өз қолымен қағаздан ойыншық жасауды үйрету; Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **(Құрастыру)**	суретті таңдайды. **(математика негіздері)** **Өнер орталығы «Қобыз»** **Мақсаты:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. **(Мүсіндеу)**	**Өнер орталығы «Күрек»** **Мақсаты:** Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. **(Жапсыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер				

	ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау) 6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру.**(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын,

	және көркем әдебиет) **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы**: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар	**жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Нан Ерте тұрып таңнан Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. «Бауырсақ» Кернейді хош иісің Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын Әжемді еске аламын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Көмек Ыбырайұлы ҚАЗЫ – ҚАРТА, ЖАЛ – ЖАЯ** Дәмді тамақ қандай, ә! О, қазағым, жарадың! Қазы -қарта, жал – жая, Сенің ұлттық тағамың. Құпиясын біл қазір, Бар ма қояр сұрағың? Дайындалар бұл мәзір	**Ақылбек Шаяхмет Айдары желбіреген күркетауық** Жауыннан тығылса да күрке тауып, Бағусыз өмір сүре алмайды ғой, Іргеден төніп тұрса күнде қауіп. Жүрген соң көбінесе орайы кеп, «Жарайды!» деушілердің «қалайы?» жоқ. Күтпесе өсімдік те қисық өсіп, Бақпаса мал кетпей	**Абдрахман Асылбек «Қобыз»** Күйші бала өзінің Қысып ұстап қобызын, Міне, былай... Күй тартқанда керемет, Сызылта бір созып үн: Игай, игай! Игай, игай! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Бейсебай Кірісбаев «Балға»** Таңдап алған ыңғайлы Балғам мені тыңдайды. Күнде бір уақ қолға алып, Бұлшық етті шыңдаймын. Балғам істің әрдайым Талғамайды қандайын. Босап қалса шегелер, Соғады кеп маңдайын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		Жылқы етінен, шырағым! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	ме жабайы боп. Тумайды жыр ұйқассыз, ән жүйесіз, Қаншама бастамалар қалды иесіз. Қорытынды бұдан шығар біреу ғана: Адам да өсе алмайды тәрбиесіз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Біз – кішкентай спортшылар **Мақсаты:** . Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру **Ойын:** «допты ары қарай жалға»	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қазақ тілі** Көктем мезгіліне қатысты сөздерді (жаңбыр, жел), атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Наурыз мерекесіне қатысты сөздердің атауларын айтуды үйрету. **Сөздік минимум:** Ағаш, шөп, гүлдер,	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Біз әскерміз сап түзеген» **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; **Ойын:** «Кім мерген»	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Хоккей ойнауды үйренеміз. (Таза ауада өткізу) **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; **Ойын:** «Белгіге құлақ сал»

		құстар, жанды табиғат Тау, су, күн құм, бұлт. Түрлі-түсті суреттер «Атын атап бер» дидактикалық ойын			
	Дидактикалық ойын: «Ұн тағамдары қайдан алынады?» **Мақсаты:** Балаларға нанның жасалу жолын түсіндіру, нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалау, қадірлуеге тәрбиелеу. Нанды құрметтеуге үйрету. **Көрнекілік:** Ұн өнімдерін суреттегі көрсетілген карточкалар бойынша топтастыру. **Ойын шарты**: Ұн тағамдарын атау, олар қайдан алынады, шикі өнімдерден піскен өнімдерді айырып жинақтау, қайсысы қазанда майға қуырылады, ал қайсысы табада дайындалады туралы	**Дидактикалық ойын «Ет тағамдары (қазы-қарта, жал-жая....)»** **Мақсаты:** Балаларға ұлттық ет тағамдарының жалпы және жеке атауын ажыратып айта білуге үйрету. Қазақы бесбармақ тамағының дайындалуы, қонақ күту туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Көрнекілік:** дастархан, оған қажетті заттар және тағам түрлері **Ойын шарты:** балаларға ет тағамдарын жинақтап, топтастырып, табақ	**Дидактикалық ойын «Қазақстанда мекендейтін -үй құстарын дала құстарынан ата және орналастыр, олардың мекенін атап, ерекше қасиеттерін тап.»** **Мақсаты:** Балаларды суреттегі көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін, қандай ерекше қасиеттерін білетіндерін сұрау. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. **Көрнекіліктер:** дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар, бейне	**Дидактикалық ойын: «Ұлттық музыкалық аспаптар»** **Мақсаты:** Ұлттық аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. **Көрнекілік:** ұлттық аспаптардың түрлері (аса таяқ, сыбызғы, шаң қобыз, домбыра, қобыз, жетіген) **Ойын шарты:** балаларға аспаптардың аттарын атай білу, оларды айырып топтастыру. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Егіншілікке-ауыл шаруашылыққа қажетті құрал-саймандарды ата»** **Мақсаты:** Шаруашылыққа қажетті құралдардың атын білу, олардың қолданылуы мен пайдасын түсініп білу, талаптылыққа, еңбекке, алғырлыққа баулу. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. **Көрнекіліктер:** хат қалта, еңбек құралдар топтамасы, дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар. **Ойын шарты:** балаларға құрал-саймандардың атауын айту, олардың пайдасы, қолдану әдісі,

	айтқыздырту. Қайсысы пеште піседі? Ал қайсысы суға піседі, немесе бұқтырылатыны жайлы, оларды жеке-жеке топтастырып айту **(Қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Сергіту сәті** Жайқалады ақ бидай, Басын иіп аққудай. Трактормен комбайн, Жүргізуге мен дайын. **(дене шынықтыру)** **Дидактикалық ойын: «Ұннан не жасалады?»** Мақсаты: танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту. Ойын барысы: Балалар тек ұннан жасалатын тағамдарды фишкалармен белгілейді. **(жапсыру)** **Тиым сөздер** Ас атасы-нан.	тарту жасауға үйрету. Атауларын атау, дайындалу жолын айтқызу. Карточкаларды топтастырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Сергіту сәті** Мысығым ұйықтап жатқанда, Тышқан түсті қақпанға. Мысық оны бас салды, Қызық ойын басталды. Тышқан, тышқан қаш енді, Бір айлаға бас енді. **(дене шынықтыру)** **Дидактикалық ойын: "Үй жануарлары қандай пайда әкеледі?"** **Мақсаты:** логикалық ойлауды дамыту, балаларды тұжырым -	слайдттар. **Ойын шарты:** Құстардың суреттері бейнеленген әр түрлі құстарды көрсету. Оларды құрастыру, қайда мекендейді, немен қоректенеді, қандай ерекше қасиеттері бар екенін сұрау. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздерді еңгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлендері, жұмбақтары жайлы сұрау, айтқызу. **(Қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Сергіту сәті** Қарлығашқа ұқсайық, Қане қанат қағайық. Қарлығаш боп ұшайық, Ұшып, ұшып қонайық. **(Дене шынықтыру)** **Топтық жұмыс**	**Сергіту сәті** 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. **(дене шынықтыру)** **«Домбыра»** **Мақсаты:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымы таныстыру. **(Құрастыру)** **«Шаңқобыз»** **Мақсаты:** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру. **(Жапсыру)**	іс-қимылмен олармен жұмыс істеу шараларын келтіру не істеп жатқандарын баяндап айту. Егіншілікке, шөп шабуға арналған құралдарды жеке топтастыру, ағаш кесуге, шабуға, жекелеуге, оны жұлуға арналған құралдарды жеке топтастыру 1.Ағаш кесуге, шабуға, шегелеуге, шеге жұлуға арналған құралдарды топтастыру 2.Жер қазуға, шөп оруға арналған құралдарды бір бөлек топтастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Дидактикалық ойын «Құралдар»** Мақсаты: Балалардың сөйлеуін құралдармен әрекеттерді білдіретін етістіктермен байыту. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен

	Нан атасы дән. Нан бар жерде, ән бар. Нан бар жерде- тірлік бар. Нан туралы мынадай тиым сөздер бар. Нанды лақтыруға болмайды. Нанды бір қолмен үзбе. Нанды аяқпен басуға болмайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қып-қызыл нандар»** Мақсаты: Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету. Мен әдемі үстелге жайылған нан өнімдерін салуды ұсынамын. **(сурет салу)**	пайымдау құруға үйрету. Сиыр бізге не береді? Сүт, қаймақ, сүзбе, ірімшік, ет, тері. Ешкі бізге не береді? Ет, сүт, жүн, ірімшік. Қой бізге не береді? Жүн, ет, тері. Жылқы бізге не береді? Атқа мінуге, жүк тасымалдауға болады. Ет, тері. Тауықтар, қаздар, үйректер бізге не береді? Жұмыртқа, ет, қауырсын және мамық. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Құлыншақ»** **Мақсаты:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап,	**«Үндік балапандарымен»** **Мақсаты:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, безендіру дағдыларын дамыту **(Мүсіндеу, жапсыру)** **Дидактикалы ойын:** **«Ненің даусы?»** Құстардың үнін балаларға тыңдата отырып, қай құстардың дауысы екенін сұрау. Кәне, бір - бірімізбен үй құстары сияқты амандасайық.		жіңішке сызықтарды жүргізу. Ойын барысы. Бала белгілі бір мамандыққа қатысты құралдарды салады. Басқа балалар осы мамандықтың атын болжауы керек. **(Сурет салу)** **Сергіту сәті** Тепе-теңдік жолменен, Арасында мен келем. Бір, екі, үш, төрт, Келе жатқан жете алмай, Мынау бздің мекен-жай. **(Дене шынықтыру)** **«Балға мен шеге»** **Мақсаты:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан

		ойдан құрастыруға мүмкіндік беру**.** Жылқының үйімен таныстыру. Жылқының сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. **(Құрастыру)**	(Балалар үй құстарының дыбыстарына салып, бастарын изеп амандасады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		құрастыруға мүмкіндік беру. **(Құрастыру)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Желге бақылау** Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ.** Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел) **Сұрақтар:**	**Бақылау: Ауа райын бақылау.** Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз. Жұмбақ**	**Бақылау:** Торғайды бақылау. Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Торғай, торғай , торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың.	**Бақылау: Көк шөпті бақылау** Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. **Сұрақ – жауап:** - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай	**Бақылау: Жаңбырды бақылау** Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр.

	-Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» (Дене шынықтыру) **Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	**жаттайық.** Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) **Сұрақтар:** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:**Алаңды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын:** К-№13 «Құстар мен мысық» (дене шынықтыру) **Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.	Бөтегеңді томпайтып Биікте ұшып самғайсың. **Сұрақтар:** -Ауламызда нелер ұшып жүр? -Торғай қандай құс? -Түсі қандай? -Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	ерекшелігі бар екен? - Дала қандай түске ене бастады? **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ шешейік:** Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар» (Дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс:** **Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	Менің әсем далама, Менің әсем қалама. **Сұрақтар:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Ойын алаңын жинау. Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» (Дене шынықтыру) **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.

		Өзіндік іс-әрекет: еркін іс-әрекеттер.			
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.**				

	Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен» 1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу. 2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ. 3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею. 4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту. 5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру. 6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ. Жалпақ табанның алдын алу. Б. қ. - кереуеттің жанында тұру. 1. Аяқты «жиыру». 2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру. 3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу. 4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу. 5. Аяқ ұшымен отыру. Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары. 1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту. 2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады. 3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу).

	Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару. 4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару **(Дене шынықтыру)**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы»** **Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер. **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен	**«Экологиялық соқпақ»** **Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Топтық жұмыс "Жылқы"** **Мақсаты:** өз жұмысында түстің экспрессивті мүмкіндіктерін қолдануға үйрету; көзді, ритақ пен түс сезімін дамыту;	**Сюжетті-рөлді ойын «Пошта»** **Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Үкі»** **Мақсаты:** Балаларды орман құсы үкімен, сыртқы түрінің	**«Ұлттық қазына» Этнопедагог жоспары бойынша** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Сыбызғы»** **Мақсаты:** Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. **(Сурет салу)**	**«Хайуанаттар бағы»** **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. ***(*қоршаған ортамен таныстыру)**

	қарау.**(қоршаған ортамен таныстыру)** **Өнер орталығы** **«Торт»** **Мақсаты:** Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау**.** **(Мүсіндеу)**	табиғатқа ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, элементтермен безендіру **(Жапсыру, мүсіндеу)**	ерекшеліктерімен және өмір сүру жағдайларымен таныстыру, оның табиғаттағы және адамдар үшін рөлін анықтау. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. **(Сурет салу)**		**«Балта»** **Мақсаты:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. **(Мүсіндеу)**
Балалармен жеке жұмыс	Арина мен Жаннаға **Дидактикалық ойын "Нан қайдан келді?»** **Мақсаты:** балаларды нан өсіру процесімен таныстыру.Нан бізге үстелге қалай келгені туралы түсінік беру. Балаларда нанға және оны өсірген адамдарға деген құрмет пен құрметке тәрбиелеу. **Ойын ережелері:** **Жұмбақты тап.** Күрең қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы. Қуат берер күші бар. (Таба нан)	Бекарыс пен Жанызаққа **Дидактикалық ойын: «Қай жануар не жейді?»** **Мақсаты:** Балалардың әртүрлі үй жануарлары мен жабайы жануарлардың не жейтіні туралы білімдерін бекіту; Жабайы және Үй жануарларына ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Ойын барысы: жануарларды тамақтандырыңыз,	Арман мен Бекзатқа **Ойын жаттығуы: «Бұл қандай құс?»** **картотека №45** **Мақсаты:** Балалардың құстардың қандай дыбыстар шығаратыны туралы білімдерін бекіту, "Р"дыбысын анық айтуға үйрету. **Материалдар:** Құстардың түрлі-түсті суреттері. **Шарты:** тәрбиеші кез-келген құстың айқайына еліктеп, балалардан не осылай айқайлайтынын сұрайды. Балалар болжай отырып, тиісті	Бекарыс пен Рамазанға Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Жансерік пен Алинаға Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша және орман). **(Қоршаған ортамен таныстыру)**

	Балалардың екі командасы нан өсіру бойынша ауылшаруашылық жұмыстарының кезектілігін белгілейді. Суреттерді ретімен қояды **(құрастыру қоршаған ортамен таныстыру)**	әр жануар не жейтінін жапсыру. Біртұтас сөйлеуді дамытудың жеткілікті деңгейімен баладан сөйлем деп атауды сұрау. **(Жапсыру)**	суретті таңдап, оны панельге қояды. Мысалы: - "Кар-кар" деп кім айқайлайды? Кел, Жаннұр, мына құсты көрсет. - Біз бәріміз қарға сияқты айқайлаймыз. - "Чирик-чирик" деп кім айқайлайды? - Торғай сияқты айқайлайық.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*		
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)* **Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме»** **Мақсаты:**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»** **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)* **Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»** **Мақсаты:** есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру. **Ойын барысы:** ойында	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)* **Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»** **Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту. **Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)* **Аз қимылды ойын: «Ара»** **Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету.

	балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту **Ойын барысы:** Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру. **(Дене шынықтыру)**	қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса,	ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. **(Дене шынықтыру)**	үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(Дене шынықтыру)**	Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз. **Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбала шеңберге айналады.**(Дене шынықтыру)**

		ойыннан шығуға тура келеді. **(Дене шынықтыру)**			
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	"Табиғаттағы көктемгі өзгерістер" апталығы бойынша ата-аналарға арналған ұсыныстар				

Тәрбиелеу мен оқыту циклограммасы

2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым:

Топ:

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.04-19.04.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 15.04.2024**	**Сейсенбі 16.04.2024**	**Сәрсенбі 17.04.2024**	**Бейсенбі 18.04.2024**	**Дүйсенбі 19.04.2024**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	Балаларды таңертеңгілік қабылдау, тексеру, ойындар **Мақсаты:** Балалардың топ өміріне біртіндеп енуі; эмоционалды жағымды көңіл-күй қалыптастыру; тәрбиешінің әр баламен жеке байланысын нығайту. Балаларды қабылдау таза ауада немесе үй-жайда жүргізіледі. Тәрбиеші балалардың көңіл-күйіне, денсаулық жағдайына және сыртқы түріне назар аударады. Қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелейді: балалардың амандасуды, тыныш дауыспен сөйлесуді ұмытпауын еске салады. Балалардың әртүрлі және қызықты іс-әрекеттеріне жағдай жасайды: оларға білім беру ойындарын, ойыншықтарды, шығармашылыққа арналған материалдарды, қозғалыс және спорттық ойындарға арналған құралдарды ұсынады, әңгімелер өткізеді, бақылаулар ұйымдастырады, тапсырмалар береді, кезекшілердің жұмысын ұйымдастырады және т.б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны Картотека №36 "Тосын сыйды тап"** **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын, қимылдарды үйлестіруді дамыту; шыдамдылыққа үйрету. Материал: кәмпиттер (10-15 дана), ұсақ заттар (белгішелер, түймелер және т.б.). Ойын барысы. Жүргізуші белгішені 4-5 орамға орайды. Бала барлық кәмпиттерді ашып, оларды мұқият бүктеп, сыйлық алуы керек. Балаға 2-3 "тосын сый" ұсынылады. **(математика негіздері)**	**Үстел үсті ойыны «Крестер мен Тикстер»** Мақсаты: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету. **(математика негіздері)**	**Үстел үсті ойыны: «Саусақты бұрау»** **Мақсаты**:сөйлеудесын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең) Шарты: Өлшемі 12 × 12 см болатын параққа 4 шеңберден 4 қатар салу керек (желімдеу). Бірінші қатар сары, екіншісі көк, үшіншісі қызыл, төртіншісі жасыл болуы керек. Рулетка үшін шеңбер сызу, оны 4 тең секторға бөлу және әрқайсысының шетінде сары, көк, қызыл және жасыл шеңберлер сызу. Екі секторды Р әрпімен белгілеу-олар оң қолдың позицияларын	**Үстел үсті ойыны «Микадо»** **Мақсаты:** геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу. Шарты: Ойынды бастау үшін сіз Қырық бір бамбук таяқшаларын жұдырыққа жинауыңыз керек, содан кейін таяқтар кездейсоқ үстелге төгілуі үшін саусақтарыңызды күрт ашыңыз. Ойыншылар кезек-кезек таяқшаларды жұдырықтан алып тастайды, мұны басқа шашлықтар құлап кетпеуі үшін жасауға тырысады. "Егер сіз таяқшаларға түрлі-түсті жолақтарды қойып, әр жолақ комбинациясына әр түрлі ұпай берсеңіз, ойынды қызықты ете аласыз". **(математика негіздері)**	**Үстел-үсті ойыны Картотека №37 "Қуыршақ бөлмесін салу"** **Мақсаты:** баланың қуыршаққа қамқорлық жасағысы келетіндігін ояту; жиһаз бөліктерінің атауларын білу; қуыршақ бөлмесінің құрылысына байланысты идеяларды кеңейту. Материал: қуыршақ, ойыншық жиһаз (үстел, орындықтар, төсек), шай ыдыстары, ит. Ойын барысы. Баланың алдындағы үстелде Катя қуыршағына арналған жиһаз бар: екі орындық, үстел, зығыр шкаф, төсек, диван, орындық. Тәрбиеші жиһаз бөлшектерін атайды, ал бала қайталайды. тәрбиеші, - жаңа жиһаз сатып алды. Ол бізге сатып алғандарын көрсетеді, ал біз оған бөлмеге жиһазды қалай қою керектігі туралы кеңес береміз".

			білдіреді, L әрпі бар екі сектор сол қолдың саусақтарын қайда қою керектігін көрсетеді. Көрсеткіні балмұздақ таяқшасынан немесе кәдімгі қағаз қыстырғыштан жасау оңай, оны рулетканың ортасына түймемен бекіту кере **(математика негіздері)**		Тәрбиеші баланы жиһазды қарастыруға шақырады, содан кейін оны орналастырады. Катяның жиһазына көруге "ит" келеді. Бала оған қуыршақтың қандай жиһаз сатып алғанын айтады. Тәрбиеші баланы сөйлеуде "жиһаз"сөзін қолдануға шақырады. Ит жиһаз бөліктерінің аттарын "есте сақтауға" тырысады, бірақ орындықты орындықпен, диванды төсекпен "шатастырады". Тәрбиеші " не болмады?"итке жаңа сөздерді" есте сақтауға " көмектесу. Бала көзін жұмады, ал тәрбиеші жасырады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру.				

	3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене шынықтыру)				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз!	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге

	Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ ойыны: «Орманда» картотека №7 Саусақтар-ау, саусақтар!	**Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу» картотека №8** **Мынау менің оң**	**Саусақ ойыны: «Қаз» картотека №10** Қаз қанатын жиып алды,	**Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ» картотека №11** Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын	**Саусақ жаттығуы: «САЛАТ» картотека №12** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды

	Сендер қайда бардындар? Орманға бардық! Кімді онда кезіктірдіңдер? -Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды! Бәріне сәлем бердік! Бәріне сыйлық бердік! Бәрі де алғыс айтты. Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**қолым,** Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау. **(математика негіздері)**	Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*	көтереді, бастарын шайқайды) Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды) Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды) Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды) Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді) Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ	жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді) **(қоршаған ортамен таныстыру***)*

				саусақпен доқ көрсетеді) Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Түрлі түсті доптар» **Мақсаты**: Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. **Ойын:** «Фигура жаса»	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **«Қазақ тілі»** Наурыз мерекесіне қатысты сөздердің атауларын айтуды үйрету. **Сөздік минимум:** Наурыз, көже, ұлттық Түрлі-түсті суреттер **"Көрпені безендірейік" дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** балалардың түсіне назар аудара отырып, үлгі жасау дағдыларын бекіту. Үлгіні өз бетінше орналастыру дағдысын қалыптастыру.	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Түрлі түсті сызықтар» **Мақсаты:** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. **Ойын:** «Міне,мен қандай күштімін»	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Епті және күшті боламыз» **Мақсаты:** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.**Ойын:** «Айна»

		Балалардың қиялы мен шығармашылығын дамыту. Ойын үшін" көрпе "-үлгілер, бос" көрпе", түрлі-түсті асықтар қолданылады. Балаға ұсынылған үлгіге сәйкес түрлі-түсті асықтарды қою ұсынылады, содан кейін сіз "көрпе"үшін үлгіні өзіңіз ойлап табуды ұсынады.			
	Дидактикалық ойын **«Ойлан, тап»** Мақсаты: ойлау және талдау қабілетін дамыту. 1. Олар қыста ұшады, көктемде келеді. 2. Біздің көптен бері досымыз, сөйлейтін даусы бар. Ол қардан пайда болды, күн сәулесімен шалшыққа айналды!	**Дидактикалық ойын**: **«Қазақ халқының ұлттық киіз үйінің құрылысын ата және орналастыр»** Мақсаты: Балаларға ұлттық киіз үйдің құрылысын білуге үйрету. Өлең жолдарымен қимыл-қозғалыс түрлерін жасап киіз үй құру. Сөздік қорларын молайту. Көрнекілік: киіз үй құрылысы жасалған карточкалар	**Дидактикалық ойын**: **«Қазақтың ұлттық ер адамның, қыз баланың киімдері»** **Мақсаты:** Суретте көрсетілген киім үлгілерін атау, оларды айыра білу, топтастыруға, тапқырлыққа, шапшандыққа баулу. **Көрнекілік:** ұлттық ер адам, қыз бала киімдері, хат қалта **Ойын шарты:** хатқалтаға салынған үлгілер балаларға	**Дидактикалық ойын** **«Жауынгерлердің қару жарақтары мен сауыт-саймандары»** **Мақсаты:** Балаларды ұлттық патриоттық сезімге баулу, қару жарақтар мен сауыт-саймандар жайлы білімдерін бекіту **Көрнекілік:** үлгілер көрсетілген карточкалар топтамасы. **Ойын шарты:** 1.Қазақ халқы жауынгерлікте денесін оқтан қорғау үшін киген киімі қалай аталады жалпы атауы, жеке-жеке атауы. 2.	**Дидактикалық ойын** **«Ұлттық ыдыс аяқ турлері»** **Мақсаты:** Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. **Көрнекілік:** ұлттық ыдыстар түрлері (келі, келсап, күбі, піспек, торсық, шәйнек, қазан-

	«Наурызды қалай қарсы алады?» Сурет бойынша әңгіме құрастыру **Мақсаты:** дыбыстарды автоматтандыру (д), (т), (п), (р), (ж), есту зейінін жетілдіру, сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін тәрбиелеуге ықпал ету. ұлттық тұрмыстық заттармен таныстыруды жалғастыру, тұрмыстық заттар мен табиғи ортаның мақсатын түсінуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті:** Дөңгеленіп тұрайық Керегені құрайық. Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп	топтамасы, киіз үй үлгісі Ойын шарты: балаларға киіз үй құрылысын ретімен атауға, киіз үй шаттық шеңберін орындауға үйрету, тоқпақ жолдарын іс-қимыл келтіріп орындау. Киіз үйді құрастыру, карточкаларды топтастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер. **(дене шынықтыру)** **Дидактикалық ойын:** **«Киіз үй тігейік»** Мақсаты: Өткен	беріледі. Ер адамның және қыз баланың киімдерін атап, оларды қашан, қайда киюге болатының айтады. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды. Қыз бала мен ер адам киімдерін жеке-жеке топстастырады **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын:** **«Ойлан тап, не артық?»** **Мақсаты:** Ойын шарты: Балалар көрсеткен суреттер ішінен артық затты тауып, неліктен артық деп санайтындығын түсіндіруі керек. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** Біздер тату баламыз. Гүл-гүл жайнап жанамыз.	Қазақ хандары дауды қалай тоқтатқан, нені қолданған. 3. Шайқаста қандай қару-жарақтарын қолданған. Карточка топтамаларынан аттарын атап үш бөлікке бөліп топтастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **ДУЛЫҒА** **Мақсаты:** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. **(Жапсыру)** **Сергіту сәті** Б.Бөрібаев/ Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік. Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік. Қолды создық, басты бұрдық – екі деп, Қозғалыспен әрбір адам жетіледі. Алға, артқа қарадық та – үш дедік.	ошақ) **Ойын шарты:** ыдыстардың аттарын атай отырып, ажыратып толықтыру. Оларда қандай тағамдар дайындалатының және сақталатындығы туралы әңгімелеп. Олар неден жасалған екендігі туралы айтқызу. **Қысқаша мағлұмат:** Келімен бидай түйіп, келсаппен бидайды қауызынан айырып талқан дайындайды, күбімен бие сүтін құйып піспекпен пісіп қымыз әзірлейді, қаймақ шайқап май әзірлейді. Торсыққа қымыз, айран толтырып жолға, сапарға шыққанда аттың қанжығасына байлап алады, онда сут өнімі салқын күйде сақталады, шөлдегенде сусын қандырады **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** **«Шебер және батыл**

	Киіз үйді құрайық. **(Дене шынықтыру)** **«Жайлау»** **Мақсаты:** Қағаз квадраттар мен тіктөртбұрыштардан гүлдер салу. шаршы парақты бүгуге үйретуді жалғастыру. Балалардың ұлттық мереке мен дәстүр туралы түсініктерін кеңейту. 1.Квадратты диагональ бойынша екіге бүктеу. Бұл үшбұрыш болды. 2.Біз үшбұрышты жоғары бұрышқа орналастырамыз. Үшбұрыштың негізінде біз ортасын тауып, оңға бұрышты жоғары, содан кейін солға бүгеміз.	тақырыпты қайталау, ежелден келе жатқан қазақ халқының мекен-жайы, тұрағы киіз үй туралы түсінік беру. Керекті құралдар: киіз үйдің сүйектерінің суреттері, есептер жазылған карточкалар. Мазмұны: киіз үй сүйектері суреттерінің артына тапсырмалар жазылған. Өткен тақырыптарды қайталай отырып, балалар киіз үйді тігеді. Киіз үйдің сүйектерін атайды. Шаңырақ, уық, кереге, сықырлауық. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Шаңырақ»** **Мақсаты:** Қазақ халқының табиғи	Жаттығулар жасайық. Жақсы сергіп қаламыз. Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз. Бұрыламыз оңға бір, бұрыламыз солға бір Көбелек болып ұшамыз, орнымызды табамыз. **(Дене шынықтыру)** **Өнер орталығы** Балаларды таңдауы бойынша үш орталыққа бөлу. Бірінші орталық дайын қиындылардан саукеле жапсырып жасайды. Екінші орталық саукеленің суретін салады. Үшінші орталық мозаикамен саукеле құрастырады. **(жапсыру, сурет салу, құрастыру)**	Тағы жаңа жаттығулар істедік. Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып, Отырайық көңілді енді марқайтып. **(Дене шынықтыру)** **ҚАЛҚАН** **шит: қорғану үшін қолға ұстаған** **Мақсаты:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. **(Мүсіндеу)**	**қолды мүсіндейік»** Балалар «мүсінші» болып,саусақтарымен топырақты,уыстағанда йқысып, ермексазды ширатқандай алақандарын бір-біріне үйкелеп,ашып-жұмып қолдарына жаттығу жасайды.Балалар бір-бірлеп саусақтарын ашып,санап,әр саусаққа сипаттама береді. • Бас бармақ-өте күшті,қайырымды,бәрі не негізгі,нағыз тірек болуы керек(Бұл әке). • Балаң үйрек-қатал,тәртіпке қатаң қарап,қадағалайды(Бұл ана) • Ортан терек -ата-ананың негізгі көмекшісі (Үлкен аға) • Шылдыр шүмек-көп сөйлемейтін,бірақ өте еңбекқор(ортаншы аға) • Кішкентай бөбек-ең титтей,бәрінің сүйіктісі,кішкентай көмекші. • Осындай жұмыстан соң «мүсіншілер»

	3.Жасыл тіктөртбұрыштан сабақты бүктеу. 4.Басқа жасыл тіктөртбұрышты екіге бөліп, қызғалдаққа арналған екі жапырақты кесу. Өзіндік жұмыс. Енді әркім өз қызғалдағын алып, біздің жайлауға жабыстырады. **(Құрастыру, жапсыру)**	материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру. Аквpель краскамен жұмыс жасауға үйрету. **(сурет салу)** **"Киіз үй"** Кереге (киіз үй қабырғасы) -6 дана.; Уықтар - 20 дана.; Шаңырақ (киіз үйдің жоғарғы бөлігі) - 1 дана.; Сықырлауық (есік) - 1 дана.; Туырлық 1 дана; Үзіктер (киіз бөліктері) - 2 дана.; Түндік (шаңыраққа арналған кошма) -1 дана.; Беларқан (арқан) - 1 дана.; Сандық - 1 дана.; Ағгаштөсек — 1 дана; асадал (шкаф) - 1 дана.; Дөңгелек үстел (дөңгелек) - 1 дана.;			жұдырықтарын жұмып,жасағандарын бағалайды. «Тек осындай мықты,берік жанұяғана алдында ьұрған мәселелер мен қиындықтарды сенімді түрде жеңе алады. **(Дене шынықтыру)** **«Ожау»** **Мақсаты:** Ожау жасау үшін: ермексазды екіге бөлу. Екінші бөлігін тағы екіге бөліп, оларды сопақтау етіп домалақтау. Ожаудың басы мен жиегін жасап, біріктіру. Екінші бөлігінен созу арқылы ожаудың сабын жасау. Ожаудың басы мен тұтқасын біріктіру. Қалақшамен тегістету. Енді жасаған ожауды сәнді болу үшін безендіру. **(Мүсіндеу)** **Дидактикалық ойын «Үстелде не жоқ?»** **Мақсаты:** ыдыстарды

		Сырмақтар (кілем) - 2 дана.; көрпеше 1 дана.; Жастық (жастық) - 1 дана. **(Құрастыру)**			топтастыру Шарты: төртке бөлінген торсық суретін құрастыру, бөлшектерін атау. **(Құрастыру)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**				
Серуен	**Бақылау: Күнге бақылау.** Мақсаты: Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту. **Мысал сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай? -Аспанда күлімдеп не тұр? -Күн неге ұқсайды? -Күн бізге несін төгіп тұр? **(Қоршаған**	**Бақылау: Жаңбырды бақылау** Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Жау-жау жаңбыр,жау	**Бақылау: Желге бақылау** Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ.** Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел) **Сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай?	**Бақылау: Ауа райын бақылау.** Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.** Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) **Сұрақтар:** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?	**Бақылау:** Торғайды бақылау. Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Торғай, торғай , торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың. Бөтегеңді томпайтып Биікте ұшып самғайсың.

	ортамен таныстыру) **Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю. Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын:** К-№ 11 «Торғайлар мен автомобиль» **(дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс:** Жұмбақ. Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Өзіндік іс-әрекеті:** еркін іс-әрекеттер.	жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама. **Сұрақтар:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Ойын алаңын жинау. Мақсаты: Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» (Дене шынықтыру) **Жеке жұмыс:** Сулы құмнан киіз үй мүсіндеу **(Мүсіндеу)** **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	-Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» (Дене шынықтыру) **Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	-Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:**Алаңды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын:** К-№13 «Құстар мен мысық» (дене шынықтыру) **Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.	**Сұрақтар:** -Ауламызда нелер ұшып жүр? -Торғай қандай құс? -Түсі қандай? -Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар»** **(дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.

Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту жәнекөркем әдебиет)** Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.

	«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру) Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **(көркем әрекет, музыка)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Картотека №10 Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»** **Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. **Сөздік жұмыс**: витрина,сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.	**«Экологиялық соқпақ»** **Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Өнер бұрышы «Мен кішкентай суретшімін»** **Мақсаты:** Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйрету. **(сурет салу)**	**Картотека №11 Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.	**«Ұлттық қазына» Этнопедагог жоспары бойынша** **Өнер орталығы** «Садақ және оқ» Түсті қағаздардан Мақсаты: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман) таныстыру. **(Құрастыру)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»** **Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Өнер орталығы** **Сәндік сурет салу.** **Торсық** Мақсаты:

	Алдын ала жұмыс: балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**		**(Қоршаған ортамен таныстыру)**		Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу **(Сурет салу)**
Балалармен жекежұмыс	Жазира мен Алинамен **«Қуыршақты тамақтандыра мыз» ойыны** Шарты: Ермексаздың бір	**«Киіз үй» түсті қағазбен** Динара мен Бектасқа Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі	**«Бөрік»** Құралай мен Жазираға қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды	Дархан менӘйгерімге Қылыш суретін салдыру. Балаларды суреттерді қылқаламмен,	Алина мен Расулға «Кесені сәндейміз» Мақсаты: Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты

	бөлігін алып, алақанның арасына қысып домалатады, сары түсті дөңгелек бауырсақтар алынады. Содан кейін олар табақшаларға салып ойыншықтарын тамақтандырады. **(Мүсіндеу)**	бойынша арақатынасын ескеруге үйрету. **(жапсыру)**	мүсіндеуге баулу. **(мүсіндеу)**	қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға үйрету. (**сурет салу)**	сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту (**жапсыру)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Аңшылар»** **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Қарғалар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс»

	Ойын шарты: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. **(дене шынықтыру)**	**Ойын шартты:**Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі.	деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене шынықтыру)**	көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді. *(***дене шынықтыру)**	сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп- деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. *(***дене шынықтыру)**

		(дене шынықтыру)			
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Ата-аналарға кеңес: «**Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «
Топ:
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.04-26.04.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 22.04.2024**	**Сейсенбі 23.04.2024**	**Сәрсенбі 24.04.2024**	**Бейсенбі 25.04.2024**	**Дүйсенбі 26.04.2024**

<table>
<tr><td>Балаларды қабылдау
Ата-аналармен әңгімелесу</td><td colspan="5">Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.
Әңгіме "Неге ойыншықтарды орнына қою керек?"
Мақсаты: "Петя тазалауды ұнатпады" - балаларға тәрбиеші бастаған әңгімені жалғастыруды ұсыну, шашыраңқы ойыншықтар туралы сүрінуге болады деген ойға келу. Балаларға ойыншықтарды ретке келтіруге, оларды орнына қоюға үйрету; тәртіп пен тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты ынталандыру, топтағы тәртіп пен қауіпсіздіктің қалай байланысты екенін түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td colspan="6">Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</td><td>Үстел-үсті ойыны картотека №30
«Түрлі-түсті домино»
Мақсаты: балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.
Қажетті заттар: 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек).
(математика негіздері)</td><td>Үстел-үсті ойыны картотека №31
«Кемпірқосақ»
Мақсаты: балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету.
Қажетті заттар: А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары,</td><td>Үстел-үсті ойыны картотека №32
«Тышқанды жасыр»
Мақсаты: 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.
Қажетті заттар: қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті</td><td>Үстел-үсті ойыны картотека №33
«Суретті түсіне қарай таңда»
Мақсаты: негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.
Ойын шарты: тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.
(математика негіздері)</td><td>Үстел-үсті ойыны картотека №34
«Түс бойынша жұп құр»
Мақсаты: ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.
Ойын шарты: тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады.
(математика негіздері)

Өнер орталығы
«Күрек»
Мақсаты: Ұсақ</td></tr>
</table>

		таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). **Өнер орталығы «Құлыншақ»** **Мақсаты:** Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. **(сурет салу)**	квадраттар. **(Математика негіздері)** **Өнер орталығы «Шалғындағы үйрек" қағаздан құрастыру** **Мақсаты:** Қағаздан көлемді үйрек фигурасын жасау. өз қолымен қағаздан ойыншық жасауды үйрету; Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **(Құрастыру)**	**Өнер орталығы «Қобыз»** **Мақсаты:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. **(Мүсіндеу)**	элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. **(Жапсыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 2. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.				

	3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау) 6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру.**(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану**

	Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы**: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды	құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Нан Ерте тұрып таңнан Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. «Бауырсақ» Кернейді хош иісің Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын Әжемді еске аламын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Көмек Ыбырайұлы** **ҚАЗЫ – ҚАРТА, ЖАЛ – ЖАЯ** Дәмді тамақ қандай, ә! О, қазағым, жарадың! Қазы -қарта, жал – жая, Сенің ұлттық тағамың. Құпиясын біл қазір, Бар ма қояр сұрағың? Дайындалар бұл мәзір Жылқы етінен, шырағым!	**Ақылбек Шаяхмет Айдары желбіреген күркетауық** Жауыннан тығылса да күрке тауып, Бағусыз өмір сүре алмайды ғой, Іргеден төніп тұрса күнде қауіп. Жүрген соң көбінесе орайы кеп, «Жарайды!» деушілердің «қалайы?» жоқ. Күтпесе өсімдік те қисық өсіп, Бақпаса мал кетпей ме жабайы боп. Тумайды жыр ұйқассыз, ән	**Абдрахман Асылбек «Қобыз»** Күйші бала өзінің Қысып ұстап қобызын, Міне, былай... Күй тартқанда керемет, Сызылта бір созып үн: Игай, игай! Игай, игай! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Бейсебай Кірісбаев «Балға»** Таңдап алған ыңғайлы Балғам мені тыңдайды. Күнде бір уақ қолға алып, Бұлшық етті шыңдаймын. Балғам істің әрдайым Талғамайды қандайын. Босап қалса шегелер, Соғады кеп маңдайын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		және көркем әдебиет)	жүйесіз, Қаншама бастамалар қалды иесіз. Қорытынды бұдан шығар біреу ғана: Адам да өсе алмайды тәрбиесіз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Біз – кішкентай спортшылар **Мақсаты:** . Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру **Ойын:** «допты ары қарай жалға»	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) **Қазақ тілі** Көктем мезгіліне қатысты сөздерді (жаңбыр, жел), атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Наурыз мерекесіне қатысты сөздердің атауларын айтуды үйрету. **Сөздік минимум:** Ағаш, шөп, гүлдер, құстар, жанды табиғат Тау, су, күн құм,	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Біз әскерміз сап түзеген» **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; **Ойын:** «Кім мерген»	**Музыка** (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Хоккей ойнауды үйренеміз. (Таза ауада өткізу) **Мақсаты:** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; **Ойын:** «Белгіге құлақ сал»

		бұлт. Түрлі-түсті суреттер «Атын атап бер» дидактикалық ойын			
	Дидактикалық ойын: «Ұн тағамдары қайдан алынады?» **Мақсаты:** Балаларға нанның жасалу жолын түсіндіру, нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалау, қадірлуеге тәрбиелеу. Нанды құрметтеуге үйрету. **Көрнекілік:** Ұн өнімдерін суреттегі көрсетілген карточкалар бойынша топтастыру. **Ойын шарты**: Ұн тағамдарын атау, олар қайдан алынады, шикі өнімдерден піскен өнімдерді айырып жинақтау, қайсысы қазанда майға қуырылады, ал қайсысы табада дайындалады туралы айтқыздырту. Қайсысы пеште	**Дидактикалық ойын «Ет тағамдары (қазы-қарта, жал-жая....)»** **Мақсаты:** Балаларға ұлттық ет тағамдарының жалпы және жеке атауын ажыратып айта білуге үйрету. Қазақы бесбармақ тамағының дайындалуы, қонақ күту туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Көрнекілік:** дастархан, оған қажетті заттар және тағам түрлері **Ойын шарты:** балаларға ет тағамдарын жинақтап, топтастырып, табақ тарту жасауға үйрету. Атауларын	**Дидактикалық ойын «Қазақстанда мекендейтін -үй құстарын дала құстарынан ата және орналастыр, олардың мекенін атап, ерекше қасиеттерін тап.»** **Мақсаты:** Балаларды суреттегі көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін, қандай ерекше қасиеттерін білетіндерін сұрау. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. **Көрнекіліктер:** дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар, бейне слайдттар. **Ойын шарты:**	**Дидактикалық ойын: «Ұлттық музыкалық аспаптар»** **Мақсаты:** Ұлттық аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. **Көрнекілік:** ұлттық аспаптардың түрлері (аса таяқ, сыбызғы, шаң қобыз, домбыра, қобыз, жетіген) **Ойын шарты:** балаларға аспаптардың аттарын атай білу, оларды айырып топтастыру. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** 1 дегенде тұрайық,	**Дидактикалық ойын: «Егіншілікке-ауыл шаруашылыққа қажетті құрал-саймандарды ата»** **Мақсаты:** Шаруашылыққа қажетті құралдардың атын білу, олардың қолданылуы мен пайдасын түсініп білу, талаптылыққа, еңбекке, алғырлыққа баулу. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. **Көрнекіліктер:** хат қалта, еңбек құралдар топтамасы, дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар. **Ойын шарты:** балаларға құрал-саймандардың атауын айту, олардың пайдасы, қолдану әдісі, іс-қимылмен олармен жұмыс істеу шараларын

	піседі? Ал қайсысы суға піседі, немесе бұқтырылатыны жайлы, оларды жеке-жеке топтастырып айту **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** Жайқалады ақ бидай, Басын иіп аққудай. Трактормен комбайн, Жүргізуге мен дайын. **(дене шынықтыру)** **Дидактикалық ойын: «Ұннан не жасалады?»** Мақсаты: танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту. Ойын барысы: Балалар тек ұннан жасалатын тағамдарды фишкалармен белгілейді. **(жапсыру)** **Тиым сөздер** Ас атасы-нан. Нан атасы дән. Нан бар жерде, ән бар.	атау, дайындалу жолын айтқызу. Карточкаларды топтастырады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** Мысығым ұйықтап жатқанда, Тышқан түсті қақпанға. Мысық оны бас салды, Қызық ойын басталды. Тышқан, тышқан қаш енді, Бір айлаға бас енді. **(дене шынықтыру)** **Дидактикалық ойын: "Үй жануарлары қандай пайда әкеледі?"** **Мақсаты:** логикалық ойлауды дамыту, балаларды тұжырым - пайымдау құруға үйрету.	Құстардың суреттері бейнеленген әр түрлі құстарды көрсету. Оларды құрастыру, қайда мекендейді, немен қоректенеді, қандай ерекше қасиеттері бар екенін сұрау. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздерді еңгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлендері, жұмбақтары жайлы сұрау, айтқызу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** Қарлығашқа ұқсайық, Қане қанат қағайық. Қарлығаш боп ұшайық, Ұшып, ұшып қонайық. **(Дене шынықтыру)** **Топтық жұмыс «Үндік балапандарымен»**	2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. **(дене шынықтыру)** **«Домбыра»** **Мақсаты:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымы таныстыру. **(Құрастыру)** **«Шаңқобыз»** **Мақсаты:** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру. **(Жапсыру)**	келтіру не істеп жатқандарын баяндап айту. Егіншілікке, шөп шабуға арналған құралдарды жеке топтастыру, ағаш кесуге, шабуға, жекелеуге, оны жұлуға арналған құралдарды жеке топтастыру 1.Ағаш кесуге, шабуға, шегелеуге, шеге жұлуға арналған құралдарды топтастыру 2.Жер қазуға, шөп оруға арналған құралдарды бір бөлек топтастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын «Құралдар»** Мақсаты: Балалардың сөйлеуін құралдармен әрекеттерді білдіретін етістіктермен байыту. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды

	Нан бар жерде- тірлік бар. Нан туралы мынадай тиым сөздер бар. Нанды лақтыруға болмайды. Нанды бір қолмен үзбе. Нанды аяқпен басуға болмайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қып-қызыл нандар»** Мақсаты: Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету. Мен әдемі үстелге жайылған нан өнімдерін салуды ұсынамын. **(сурет салу)**	Сиыр бізге не береді? Сүт, қаймақ, сүзбе, ірімшік, ет, тері. Ешкі бізге не береді? Ет, сүт, жүн, ірімшік. Қой бізге не береді? Жүн, ет, тері. Жылқы бізге не береді? Атқа мінуге, жүк тасымалдауға болады. Ет, тері. Тауықтар, қаздар, үйректер бізге не береді? Жұмыртқа, ет, қауырсын және мамық. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Құлыншақ»** **Мақсаты:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	**Мақсаты:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, безендіру дағдыларын дамыту **(Мүсіндеу, жапсыру)** **Дидактикалы ойын: «Ненің даусы?»** Құстардың үнін балаларға тыңдата отырып, қай құстардың дауысы екенін сұрау. Кәне, бір - бірімізбен үй құстары сияқты амандасайық. (Балалар үй құстарының		жүргізу. Ойын барысы. Бала белгілі бір мамандыққа қатысты құралдарды салады. Басқа балалар осы мамандықтың атын болжауы керек. **(Сурет салу)** **Сергіту сәті** Тепе-теңдік жолменен, Арасында мен келем. Бір, екі, үш, төрт, Келе жатқан жете алмай, Мынау бздің мекен-жай. **(Дене шынықтыру)** **«Балға мен шеге»** **Мақсаты:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік

		Жылқының үйімен таныстыру. Жылқының сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. **(Құрастыру)**	дыбыстарына салып, бастарын изеп амандасады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		беру. **(Құрастыру)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Желге бақылау** Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ.** Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел) **Сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай?	**Бақылау: Ауа райын бақылау.** Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз.** **Жұмбақ жаттайық.** Көзге көрінбейді,	**Бақылау:** Торғайды бақылау. Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Торғай, торғай , торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың. Бөтегеңді томпайтып Биікте ұшып	**Бақылау: Көк шөпті бақылау** Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. **Сұрақ – жауап:** - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? - Дала қандай	**Бақылау: Жаңбырды бақылау** Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама.

	-Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» (Дене шынықтыру) **Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	Қолға ілінбейді. (Ауа) **Сұрақтар:** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:**Алаңды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын:** К-№13 «Құстар мен мысық» (дене шынықтыру) **Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.	самғайсың. **Сұрақтар:** -Ауламызда нелер ұшып жүр? -Торғай қандай құс? -Түсі қандай? -Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	түске ене бастады? **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ шешейік:** Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар» (Дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс:** **Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	**Сұрақтар:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Ойын алаңын жинау. Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» (Дене шынықтыру) **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.

Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол

	сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен» 1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу. 2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ. 3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею. 4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту. 5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру. 6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ. Жалпақ табанның алдын алу. Б. қ. - кереуеттің жанында тұру. 1. Аяқты «жиыру». 2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру. 3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу. 4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу. 5. Аяқ ұшымен отыру. Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары. 1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту. 2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады. 3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.

	4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару **(Дене шынықтыру)**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Сюжетті-рөлді ойын** **«Аспазшы»** **Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер. **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау.**(қоршаған**	**«Экологиялық соқпақ»** **Мақсаты:** балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Топтық жұмыс "Жылқы"** **Мақсаты:** өз жұмысында түстің экспрессивті мүмкіндіктерін қолдануға үйрету; көзді, ритақ пен түс сезімін дамыту; табиғатқа	**Сюжетті-рөлді ойын** **«Пошта»** **Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Үкі»** **Мақсаты:** Балаларды орман құсы үкімен, сыртқы түрінің ерекшеліктерімен және	**«Ұлттық қазына»** **Этнопедагог жоспары бойынша** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Сыбызғы»** **Мақсаты:** Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. **(Сурет салу)**	**«Хайуанаттар бағы»** **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Балта»**

	ортамен таныстыру) **Өнер орталығы «Торт»** **Мақсаты:** Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау**.** **(Мүсіндеу)**	ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, элементтермен безендіру **(Жапсыру, мүсіндеу)**	өмір сүру жағдайларымен таныстыру, оның табиғаттағы және адамдар үшін рөлін анықтау. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. **(Сурет салу)**		**Мақсаты:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. **(Мүсіндеу)**
Балалармен жеке жұмыс	Арина мен Жаннаға **Дидактикалық ойын "Нан қайдан келді?»** **Мақсаты:** балаларды нан өсіру процесімен таныстыру.Нан бізге үстелге қалай келгені туралы түсінік беру. Балаларда нанға және оны өсірген адамдарға деген құрмет пен құрметке тәрбиелеу. **Ойын ережелері:** **Жұмбақты тап.** Күрең қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы. Қуат берер күші бар. (Таба нан) Балалардың екі	Бекарыс пен Жанызаққа **Дидактикалық ойын: «Қай жануар не жейді?»** **Мақсаты:** Балалардың әртүрлі үй жануарлары мен жабайы жануарлардың не жейтіні туралы білімдерін бекіту; Жабайы және Үй жануарларына ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Ойын барысы: жануарларды тамақтандырыңыз, әр жануар не	Арман мен Бекзатқа **Ойын жаттығуы: «Бұл қандай құс?» картотека №45** **Мақсаты:** Балалардың құстардың қандай дыбыстар шығаратыны туралы білімдерін бекіту, "Р"дыбысын анық айтуға үйрету. **Материалдар:** Құстардың түрлі-түсті суреттері. **Шарты:** тәрбиеші кез-келген құстың айқайына еліктеп, балалардан не осылай айқайлайтынын сұрайды. Балалар болжай отырып, тиісті суретті таңдап, оны	Бекарыс пен Рамазанға Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Жансерік пен Алинаға Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша және орман). **(Қоршаған ортамен таныстыру)**

	командасы нан өсіру бойынша ауылшаруашылық жұмыстарының кезектілігін белгілейді. Суреттерді ретімен қояды **(құрастыру қоршаған ортамен таныстыру)**	жейтінін жапсыру. Біртұтас сөйлеуді дамытудың жеткілікті деңгейімен баладан сөйлем деп атауды сұрау. **(Жапсыру)**	панельге қояды. Мысалы: - "Кар-кар" деп кім айқайлайды? Кел, Жаннұр, мына құсты көрсет. - Біз бәріміз қарға сияқты айқайлаймыз. - "Чирик-чирик" деп кім айқайлайды? - Торғай сияқты айқайлайық.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*		
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)* **Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме»** **Мақсаты:** балалардың	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»** **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)* **Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»** **Мақсаты:** есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру. **Ойын барысы:** ойында ертегі сюжеті	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)* **Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»** **Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту. **Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру***)* **Аз қимылды ойын: «Ара»** **Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту

	төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту **Ойын барысы:** Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру. **(Дене шынықтыру)**	ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура	қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. **(Дене шынықтыру)**	балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(Дене шынықтыру)**	зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз. **Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбала шеңберге айналады.**(Дене шынықтыру)**

		келеді. **(Дене шынықтыру)**			
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	"Табиғаттағы көктемгі өзгерістер" апталығы бойынша ата-аналарға арналған ұсыныстар				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым:
Топ: «»ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: **29.04-03.05.2024жыл**

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 29.04.2024**	**Сейсенбі 30.04.2024**	**Сәрсенбі 01.05.2024**	**Бейсенбі 02.05.2024**	**Дүйсенбі 03.05.2024**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	"Шешіну бөлмесінің	**"Кір сүлгілерді**		**"Біз топ бөлмесінде**	**"Бөлме өсімдіктеріндегі**

	шкафындағы тәртіп». (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету. **(еңбек дағдылары)**	**ауыстыру".** Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз. **(еңбек дағдылары)**		**және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек дағдылары)**	**топырақты қопсыту".** Мақсат-міндеттер. Балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Құрастырудан ойын-жаттығу** "Отан қорғаушыларға сыйлық". Мақсат-міндеттер: балаларды қалдық материал: ысқыштан танкті құрастыруға үйрету.	«Ұлттар достығы» тақырыбында фотосуреттер қарастыру. Суреттер бойынша әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**		**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Алтын күн аспаны". Мақсат-міндеттер: балалардың жер бетінде тіршілік пен бейбітшілік болуы үшін Күннің қажеттігі туралы негізгі	**Ритмикалық жаттығулар** Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (марш жасайды) Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді) Біз жауынгер баламыз. (қолдарын бас тұсына

	Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)**	**Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.** Мақсат-міндеттер: ұлттар достығы тақырыбында бояу бояту. **(сурет салу)**		ұғымдарын қалыптастыру. «Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.	қояды) Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды) Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұсына қойып, марш жасайды) **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**
Таңертенгі жаттығу	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-4рет)Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру.Тыныс	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу,		Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.

	алу жаттығуларын жасау.	қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.			
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:**Тогжан мен Илияс ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы**:		**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:**Айсұлу мен Фариза ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:**Айша мен Айсұлтан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан

	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Дамелия мен Алихан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін		құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»** **Мақсаты:** Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.		**Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету. **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»** **Мақсаты:** Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту. **Көрнекіліктер:** Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері. **Ойын шарты**: Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. **(көркем әдебиет,**

		(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)			**қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! Жарты шеңбер жасап отырады. Бәрі бірге айтады. Ел, бейбітшілік, туған жер тақырыптарына байланысты мақал-мәтелдер жаттау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**	**«Достық» шеңбері.** Дос болам десең, Досынды сыйла, қымбаттым! Досыма сонда, Досымен ғана қымбатпын. - Ол - қуаныш, махаббат және достық шуағы. Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. Жеңіс күнін тойлаймыз тақырыбында сұхбат жүргізу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**		"Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**	**«Қайырлы таң».** Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға, Ертемен, ақ пейілмен, «Қайырлы таң!» - деймін мен. Күндіз де елді елеймін: «Қайырлы күн!» - тілеймін. Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін: «Кеш жарық!» - деп кіремін. Ұлы ардагерлер көрмелерін ұйымдастырып, хикаяларын айтып беру. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)**
	Дене шынықтыру "Допты қабырғаға лақтыру". Мақсат-міндеттер: балалардың саптан	**Қазақ тілі** "Гүлдер. Алыс-жақын" Мақсат-міндеттер. Балалардың		**Музыка** "Жауынгерлер маршы". Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде әннің сипатына	**Дене шынықтыру** "Доппен жаттығулар". Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша тоқтап жүру; түрлі

	қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге және жұппен жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету.	ұғымындағы гүлдердің түрлері жайлы білімдерін кеңейту, олардың сыртқы ерекшеліктерімен таныстыру; нысанның орналасуын «жақын», «алыс» бақылау жайлы түсініктерін дамыту; көктемгі табиғат өзгерістері туралы білімдерін нақтылау. Балаларды қазақ тілінде гүлдердің сыртқы ерекшеліктерін суреттеу кезінде түсіну мен естуді үйрету; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы еске сақтауды үйрету;		сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету.	бағытта жүгіру; бөрене арқылы еңбектеп өтуге үйрету.

		суреттегі нысанның орнын, алыс немесе жақын орналасуын айтуды жаттықтыру; ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту. Байқампаздыққа, әдептілікке, айналасындағы заттарға деген мұқияттылыққа тәрбиелеу. **Музыка** "Жеңіс күнін тойлаймыз". Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету.			
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары,				

	үлкен және ұсақ мотрикаңы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**				
Серуен	**Бағбанның жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Көркем сөз. Жеміс біткен бау-бақша Желі жайды жан-жаққа. Бақта құс та сайрады, Құйқылжытып сан-саққа Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін қопсытып. Арам шөпті жұламын. **Бақылау.** Үлкендердің жұмысы жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Жұмысқа қажет құрал-	**Шырша, қарағай, жөке ағаштарын бақылау. Жапырақты ағаштармен салыстыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. Үстінде жасыл тоны бар. Балаларды қуантар. (Шырша) **Бақылау.** Балаларды ағаштардың құрылымын салыстыруға, қарастыруға қызықтыру. Шырша мен қарағай,	.	**Бақаны бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Көркем сөз. «Бақа». Бақа, бақа, балпақ, Басың неге жалпақ, Темір телпек көп киіп, Басым содан жалпақ Бақа, бақа, балпақ, Көзің неге тостақ Қарауылда көп қарап, Көзім содан тостақ, **Бақылау.** Бақаны бақылау, оның ерекшеліктерін айту, түсі жасыл және дақтары бар, шөпте көрінбейді, саусақтарының арасындағы бос тері,	**Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. Екі басы жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай. (Құмырсқа) Көркем сөз. Ұзын мұрты құмырсқа. Бара жатты жұмысқа Допты алып қолына, Қойдым оның жолына Оң жағына қарады, Сол жағына қарады. «Биік тау,» - деп ойлады. **Бақылау.** Құмырсқалар ұсақ, нәзік, еңбексүйгіш жәндіктер. Олар жердің астында өмір сүреді. Өмір сүретін жерін «илеу» деп атайды. Илеуді бұзуға

	саймандармен таныстыру (тырнауыш, күрек, суқұйғыш т.б.). Бағбанның жұмысының нәтижесіне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын. «Біз көңілді балалар». (дене шынықтыру)** Құрдастары және ересектермен жағымды эмоционалдық қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту. **Еңбек.** Гүлдерді күтуде бағбанға көмек. **(еңбек дағдылары)** Тапсырмаларды орындауға үйрету, жұмысты ұжыммен келісіп орындауға үйрету. **Өз бетімен ойындар.** Доппен ойнау. **(дене шынықтыру)** Доппен ойнау әдістері: жоғары лақтыру, ұстап	олардың белгілерін ажыратуға үйрету, бұтақтардың қалыңдығы мен орналасуы (қарағайда бұтақтары жоғары, шыршада төменіне дейін). Олардың бояулары (қарағай – ақшыл, шырша - жасылдау), жапырақты және жөке ағаштарын салыстыру, ерекшеліктерін көрсету. Жөке ағаштары жіңішке, ұзын және жапырақтары ине тәріздес қатты келеді. **Қимылды ойын. «Бөркіңді тап». (дене шынықтыру)** Жоғарыға секіруге үйрету; физикалық сапасын шапшаңдығын,		жүзуге көмек береді, секіреді, жәндіктермен қоректенеді. Бақаның өмірі жайлы білімді кеңейту. **Қимылды ойын. «Өз үйшігіңді тап». (дене шынықтыру)** Әртүрлі қиымыл қозғалыстарды жасау жөніндегі білгілерді бекіту: жүгіру, жүру, секіру, белгі бойынша қимылдау (өз үйшіктерін табу), кеңістікті бағдарлауға үйрету. **Еңбек.** Балаларды еңбек етуге, үлкенге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойындар.** Қағаз бақамен ойнау. Өз бетінше ойнай білу қабілеттілігіне тәрбиелеу.	болмайды, өйткені құмырсқалар бізге пайдалы. **Қимылды ойын: «Туннель ішімен еңбектеу». (дене шынықтыру)** Ептілікті, шапшандықты, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Еңбек.** Құмды қопсыту. **(еңбек дағдылары)** Жұмысқа жауапкершілікпен қарауға, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Құмнан шаһар жасау. Балалар ақылдасып не салу керек екенін шешеді. Ұжым болып жұмыс істеу дағдыларын арттыру.

	алу, тебуді бекіту, жылдамдыққа баулу	ептілігін ұйымдастыру қажеттілігін жалғастыру. **Еңбек.** Жөке ағаштарының маңын тазарту. Жөке ағаштарын қурап түскен қылқанын жинастыруға, ағаштарға жақсы қарауға ұмтылдыру. Жинақылыққа тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар.** Балаларға өз орнын сақтауға үйрету. Ойын жүрісінде қажет болған жағдайда 2-3 рөлдерді де орындауға үйрету; қарым-қатынас ережелерін білу, тең дәрежеде болу және басқару.			

Серуеннен оралу	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрет - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды ақырын іліп - Көйлек, - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кием - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жә кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретум ағытамыз. шешеміз, шалбарды қоямыз. шешеміз, ақырын іл қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникатив і, еңбек қызметі).***		Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосы іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киемі - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын		**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз

	көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**		құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**	қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу **Тамақтану** (өз орнын біл дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызме ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрет - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды ақырын іліп - Көйлек, - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кием - Колготкаларды шеші көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекет***	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жә кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретум ағытамыз. шешеміз, шалбарды қоямыз. шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды	.	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосы іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз - Колготкаларды шешіп көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті***	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінш аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті –***

	– коммуникативті, еңбек қызметі). *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату*	шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.*		***коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.*	***коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.*
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	«Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру. 2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру. 3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу. 4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады.	«Күн»1.«Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» -Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» -Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты		«Күннің оянуы» «Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады. Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді. Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады.	"Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу. 2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу. 3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды

		төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру.		Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу.	орындау. Сол қалыпқа келу. 4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілку. Сол қалыпқа келу. 5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу".
Бесін ас	**Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**	**Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету,**		**Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**	**Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**

		еңбекәрекеті)			
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "Жауынгерлер маршы. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-ң] дыбысы". Мақсат-міндеттер: балаларды дауыссыз [Ң] дыбысымен таныстыру; буын мен сөздердің құрамында дыбыстың болуын түсіндіру; әскері қызмет ұғымы туралы негізгі мағлұматтар беру. **Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Әскери көліктерге арналған ені әртүрлі жолдар". Мақсат-міндеттер: балаларда біркелкі заттардың шамасы, төрт түрлі ені туралы	**Сурет салудан ойын-жаттығу** "Тікұшақ". Мақсат-міндеттер: балаларды қарындашпен тікұшақты салу техникасына үйрету; тікұшақты қағаз бетінің ортасына, түрлі сопақшаларды үйлесімдікте орналастырып, тікұшақ бейнесін салу амалдарын игерту; әскери қызмет, көліктер туралы білімдерді пысықтау. **Ұлттық ойын. Түйілген орамал** Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды		**Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Көлшіктегі үйректің балапандары". Мақсат-міндеттер: балаларды үйректің балапанымен таныстыру, композиция жасауды үйрету. **Ұлттық ойын. Ақсерек - көксерек** Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала	**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Көгершін". Мақсат-міндеттер: балаларды Т. Таймасұлының "Көгершін" өлеңімен таныстыра отырып, көгершінді бейбіт елдің тірегі мен белгісі ретінде сипаттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату.

	ұғымдар қалыптастыру.	айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.		келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. **(дене шынықтыру)**	

		(дене шынықтыру)			
Балалармен жеке жұмыс	**"Қайсар рухты баламын" тақпағын жаттау.** Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы.	**"Лабиринт" дидактикалық ойыны.** Ойынның мақсат-міндеттері.		**Артикуляциялық жаттығу.** "Дәмді тосап". Мақсат-міндеттер. Жалпақ тілдің ұшын	Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (марш жасайды) Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді)

	Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы. Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылымды өрлетіп. Елімнің атын шығарам Мықты елдермен тең етіп. Д.Сүлейменов **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Балаларды тез қимылдауға тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (қоян мен көгөніс) беріледі, балалар жылдам орындап шығады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**		жоғары көтеру және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. Қысқаша сипаттамасы. Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. Әдістемелік нұсқау. 1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек. 2.Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3.Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді	Біз жауынгер баламыз. (қолдарын бас тұсына қояды) Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды) Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұсына қойып, марш жасайды) **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**

				жоғары еріннің үстіне қайыру керек. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**	
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.		Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын:**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Ара»**

	Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?» **Мақсаты:** есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру. **Ойын барысы:** ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. **(Дене шынықтыру)**	**Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»** **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол		**«Не жоғалды?»** **Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту. **Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(Дене шынықтыру)**	**Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз. **Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбалашеңберге айналады.**(Дене шынықтыру)**

		бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. **(Дене шынықтыру)**			
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу	Кеңес: «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».	.	Жоба: "Ұлы Отан ардагерлері". Балалардың майданға қатысқан ата-әжелерінің фотосуреттерін әкеліп, көрме ұйымдастыруға тапсырма беру.	«Майдангер аталар» атты тақырыбында сурет көрмесін ұйымдастыру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: **06.05-10.05.2024жыл**

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 06.05.2024**	**Сейсенбі 07.05.2024**	**Сәрсенбі 08.05.2024**	**Бейсенбі 09.05.2024**	**Дүйсенбі 10.05.2024**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтырғаны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету" Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қолжетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**	**"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне	**"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**		

		сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**			
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Жапсырудан ойын-жаттығу** "Мақта табақшаларынан гүлді жапсырамыз". Мақсат-міндеттер: мақта табақшаларымен жұмыс жасау дағдыларын дамыту.	**Саусақ жаттығуы.** Гүлдер . Көктемде жайнар алқаптар - (Ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру"). Айналаға гүл қаптар. (Алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету.) Шашағы аппақ түймедақ, (Алақанды, саусақтарды ашып, қозғау.) Көктікен мен қызғалдақ Жердің көркін	**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "Жұмбақ жасырмақ жаттығулары". Мақсат-міндеттер: балаларды көркем сөздің жұмбақ формасымен таныстыруды жалғастыру, жұмбақтың тақпақтан негізгі айырмашылығы жөніндегі түсініктерін пысықтау; заттардың ортақ қасиеттер бойынша топталу принципін қайталау.		

		ашады. (Көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесеше жинау). (О.И. Крупенчук; Е.Елубаев) **(сөйлеуді дамыту)**			
Таңертенгі жаттығу	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығулары.		

		жасау.			
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:**Фариза мен Нұрдаулет ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:**Айсұлу мен Айша ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Тоғжан мен Илияс ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан		

	Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Таңғы сәлемдесу. Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге,	**Шаттық шеңбері** Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған	**«Күлімдеген күн».** Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!		

	жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! Армысың, абзал Адам! Армысың, менің досым! **(сөйлеуді дамыту)**	іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! **(сөйлеуді дамыту)**	Дөңгелене кілемде отыр. Бәрі бірге айтады. Әскери көліктер, әскерлер туралы суретке қарап әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)**		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка** "Біз өмірдің гүліміз". Мақсат-міндеттер: балаларды ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста	**Дене шынықтыру** "Ұзындыққа екпінмен секіру" Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі	**Дене шынықтыру** "Допты ұстай алған кім?" Мақсат-міндеттер: балаларды сызықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.		

	бірге аяқтай білуге үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын жетілдіру.	арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; қатарда жүріп келе жатып, жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету.			
Серуенге дайындық	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не		

	реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**	ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**	киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**		
Серуен	**Құстарды бақылау (торғай, көгершін). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Көркем сөз. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бөтегесі томпиып, Шиқ-шиқ етіп отырар. Торғай-торғай тоқтаған, Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған.	**Құстардың шомылғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. Мойны ұзын, ақ қауырсынды үлкен ақ құс. (Аққу) **Бақылау.** Сырттан құстардың шомылғанын бақылау: қауырсындарын тазартады, суды ішеді. Құстарға деген сүйіспеншілігін дамыту,	**Тұманды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. Қаратаудың басында Киік кетіп барады. Қол аяғы бауырына Тиіп кетіп барады. (Тұман) **Бақылау.** Табиғаттағы тұманды бақылау ол туралы түсініктерін кеңейту. Жыл мезгіліндегі құбылыстар туралы нақты білімдерін қалыптастыру. **Қимылды ойын: «Жасырған затты**		

	Бақылау. Немен көректенеді, қайда мекендейді, пайдасы қандай болатыны туралы білімдерін толықтыру. **Қимылды ойын. «Құстар және түлкі». (дене шынықтыру)** «Түлкіні» санамақ арқылы тандай алу. Алаңда секіру, жүгіруді бекіту. **Еңбек.** Құстарды тамақтандыру. **(еңбек дағдылары)** Құстарға деген қамқоршылыққа тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар.** Ойыншық-тербеткіш. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.	қызығушылығын арттыру. **Қимылды ойын. «Аңшылар және аңдар». (дене шынықтыру)** Дөңгеленіп тұруға және допты лақтырып, қағып алуға үйретуді бекіту. Ойынның шартын орындауға, әділеттілік сезімдерін дамыту. **Еңбек.** Ауладағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)** Арамшөпті жұлу. Үлкендерге көмектесуге талпындыру. Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар.** Әртүрлі ойындарға қызығушылығын арттыру және ойнай	**тауып ал». (дене шынықтыру)** Әр бағытта жүріп, жасырған затты тауып алу, жылдамдыққа тәрбиелеу, ойын шарттарын бұзбай ойнау. **Еңбек.** Бақшада жұмыс істеу. Көгөністерді суару. Өсімдіктерді өз бетімен суаруға үйренуін қалыптастыру (суару ережелерін сақтау). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. **(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойындар.** Құмда ойыншықтармен ойнау. Құммен ойнау әдістерімен		

		білу дағдыларын дамыту.	түрлендіру. Қызығушылықтарын арттыру, шығармашылықтарын дамыту. Әр балаға өз әрекеттерін ұйымдастыруды үйрету.		
Серуеннен оралу	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрет - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жән кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретуме ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын і қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті , еңбек қызметі).***	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, он шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, , екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***		

Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Тамақтану** (өз орны білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдыла өзіне-өзі қызмет ету еңбек әрекеті)	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлд су, Мөлдір суға қолыңд жу» **Тамақтану** (өз орны білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)		
Күндізгі ұйқы	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрет - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу жән кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретуме ағытамыз.	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз.		

	шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шеші көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекет – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.*	- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іл қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.*	- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, он шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** *Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.*		
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	«Күннің оянуы» «Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады. Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді. Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп	"Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу. 2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.:	«Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру. 2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру. 3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.		

	отырады. Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады. Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу.	арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу. 3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу. 4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілку. Сол қалыпқа келу. 5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу".	4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады.		

Бесін ас	**Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**	**Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**	**Гигиеналық шаралар:** Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)**		

Балалардың дербес іс-әрекеті	**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Көктем келді гүл алып". Мақсат-міндеттер: балаларды Ө.Тұрманжановтың "Көктем келді гүл алып" өлеңімен таныстыра отырып, көктем мезгіліне тән құбылыстарды сипаттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату. **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Нәркес". Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат гүлденуі туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; нәркес гүлдері жайлы білімдерін кеңейту	**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Таңғажайып табиғат". Мақсат-міндеттер: балаларды көктемгі табиғаттың таңғажайып құбылыстарымен таныстыра отырып, табиғат туралы түсініктерін кеңейту. **Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".** Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа	**Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Даладағы гүлдерді санайық. Жиын сандар". Мақсат-міндеттер: балалардың "сан" мен "санау" ұғымдары туралы білімдерін жетілдіру, жиын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы түсіндіру. **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Әдемі шәйнек". Мақсат-міндеттер: балалардың қылқалам ұшы мен бояу арқылы шәйнектің сұлбасын татар ою түрімен, гүлмен, безендіру техникасымен таныстыру; жасыл көктем мезгіліндегі гүлдердің түрлері туралы ұғымдар жиынтығын пысықтау.	.	)

		созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек. **(дене шынықтыру**			
Балалармен жеке жұмыс	**Саусақ жаттығуы.** Гүлдер . Көктемде жайнар алқаптар - (Ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру").	**"Санамақтар".** Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес,	**Дидактикалық ойын "Ғажайып нүктелер".** «Ғажайып нүктелер» арқылы гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып,		

	Айналаға гүл қаптар. (Алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету.) Шашағы аппақ түймедақ, (Алақанды, саусақтарды ашып, қозғау.) Көктікен мен қызғалдақ Жердің көркін ашады. (Көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесеше жинау). (О.И. Крупенчук; Е.Елубаев) **(сөйлеуді дамыту)**	Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық - солпық, Сен кір, сен шық! **(сөйлеуді дамыту)**	гүлдің суретін шығарады. **(сурет салу)**		
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді	өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі		

	дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.		қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.		
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»** **Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту. **Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады,	Күннің екінші картысындағы ауа-айы құбылыстары мен табиғат бьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Аз қимылды ойын: Ара»** **Мақсаты:** әртүрлі апсырмаларды рындау кезінде алаларды кеңістікте йлестіру мен ағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту ейінін дамыту. Допты тек олыңызбен ұстаңыз; із допты ары қарай кібермейсіз. **Ойын барысы:** йыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»** **Мақсаты:** есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру. **Ойын барысы:** ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. **(Дене шынықтыру)**		

	экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(Дене шынықтыру)**	доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алғанбала шеңберге айналады.**(Дене шынықтыру)**			
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	«Р» дыбысын айтуда қиналатын балаларға арналған «Тіл туралы ертігі».	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбына әңгіме жүргізу.	Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі».		

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: **13.05-17.05.2024жыл**

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 13.05.2024**	**Сейсенбі 14.05.2025**	**Сәрсенбі 15.05.2024**	**Бейсенбі 16.05.2024**	**Дүйсенбі 17.05.2024**
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың балабақшаға бейімделуіне байланысты денсаулығын қадағалап отыру.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Бөлме өсімдіктерінің топырақты қопсыту".** Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**	**"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек дағдылары)**	**"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**	**"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өз-өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек дағдылары)**	**"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**

	"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу. Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүрісін өткізіп алмау. **(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**	**Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Көбелек". Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктер туралы білімдерін тиянақтау; сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, көбелекті мүсіндеуді үйрету.	**"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жабдығы: асық. Ойынды санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды. Асық қолға түскеннен кейін, бала, көп ұзамай, шеберде отырған кез-келген балаға қарай лақтырады. Асық лақтырылған кезде асық ұстаған бала: "Мен менің сол (оң) жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға (есімі	**Тұқым мен жемістің таралуы жайлы әңгімелеу.** Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштардың тұқымы мен жемістері жайлы білім беру; тұқымның бейімделуі мен таралу тәсілдерін түсіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Тұқым таралуына байланысты бейнематериал көрсету. (Tigtag junior медиа бөлімінде) **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Көркем сөзді жаттау жаттығуы.** Мақсаты: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. "Бақшада". Көңілді бар бала, Бақшаға, баққа енсек. Ойнаймыз аулада, Төбеміз әткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз. Кешкілік үй жаққа Үлкейіп қайтамыз. Б. Кірісбаев. (

Таңертеңгі жаттығу	**Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)** 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1-отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 7-8 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1-қолдарын жанына жіберу; 2-қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1-сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1-түзу қолдарын алға ұстау; 2-еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3-тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. 1-оң аяғын жанына қою; 2-сол аяғын орнына қою; 3-сол аяғын жанына қою; 4-оң аяғын орнына қою. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. **(дене шынықтыру)**

Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. *Көркем сөз* **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Көктемгі егістік туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)**	Балабақша ауласындағы ағаштар туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, қоршаған ортамен танысу)**	Егістікке жаңбырдың пайдасы туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)**	Көктемгі егістік тақырыбында суреттерге қарап мәтін құрап әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)**	Өсімдіктердің гүлдеуі туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** "Бақалар ойыны". Мақсат-міндеттер: балаларды сапта тұрып оңға және солға бұрылыстар жасауға; затты көлденеңінен (2–2,5 м арақашықтықта) оң қолмен лақтыруға үйрету.	**Қазақ тілі** ""Егістікке арбамен барамыз". Еркелетіп ата." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы ауыл тіршілігінің ерекшелігі, жыл құсы - қарлығаш туралы білімдерін нақтылау; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; көктемгі егістік жұмыстарының маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға қарлығаш туралы қазақ тіліндегі әнді айтуды, олардың қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін ым-ишара арқылы жеткізуді үйрету; үй жануарларының дауыстарын есту арқылы ажырату біліктіліктерін дамыту; үй жануарларының төлдерін еркелету сөздерімен атау	**Дене шынықтыру** "Кенгурудың қимылдарын қызықтайық" Мақсат-міндеттер: балаларды затты көлденеңінен (2–2,5 м арақашықтықта) сол қолмен лақтыруға үйрету.	**Музыка** "Жау, жау, жаңбыр". Мақсат-міндеттер: балалардың көңілді әнді педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге және аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету.	**Дене шынықтыру** "Түрлі жазықтықтарда бүйірлеп адымдау". Мақсат-міндеттер: балаларды допты қағып алып жүгіру; бір-бірінен қашық қойылған үрленген 5-6 доп арқылы кезекпен аттап өтуге үйрету.

2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.

Серуен	**Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек, діңі, бұтағы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясына ән салып, Құстар жүрген сайрап. (Ағаш) **Бақылау.** 2-3 түрлі ағаштарды бір-бірінен ажырату, маусымдық өзгерістерді атай білу. Ағаш жапырақтарының пішіндеріне назар аудару. Ағаштың пайдасы туралы айту. **Қимылды ойын. «Мен атаған ағашқа барыңдар». (дене шынықтыру)** Балаларды бірге жүруге үйрету, өз ағашын табуға көмек беру. Аймақта өсетін ағаштардың аттарын есте сақтау. Балалар аталған ағашқа қарай тәртіппен жүгіреді,	**Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Тақпақ. «Көктемгі су» Н.Айытов Қаусатып қар боранды, Сарқырады бұлақтар. Көктем қайтып оралды, Құлпырды сай қыраттар. Таулар тастап ақ тонын Сағым ойнап, көзді алып Көк торғынға оранды Жақын тартты жырақтар **Бақылау.** Көктемде күн қызуын мол шашып, күн жылына бастайтынын түсіндіру. Өзен мен көлдерде сең жүре бастайды. Табиғат құбылыстарына деген байқампаздық пен қызығушылықты дамыту. Ойларын өздері	**Заттардың көлеңкесін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. Мен жүгірсем, ол да жүгіреді, Мен мүдірсем, ол да мүдіреді. (Көлеңке) **Бақылау.** Күннің жоғары тұрғанын анықтау, заттардың көлеңкесін, таңертең балалардың өздерінің көлеңкесін күн әлі жоғары шықпағанда және күндіз, ол әлі жоғары тұрғанда бақылауға болады, көлеңкенің ұзындығын өлшеу, көлеңкеде заттар суық, күннің көзінде жылы болатынына көңіл аудару. Балаларды күн аспанда қозғалады деген қорытындыға келтіру. Бақыланған затқа қызығушылығын	**Дәрілік өсімдіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** (шақпашөп, сасықшөп, үлкен жапырақтар т.б.) Жұмбақтар. Қай өсімдік болады Болмаса да ең көркем Шипалы шөп ... (Жолжелкен) Өзіне шап-шақ Киген қалпағы аппақ Далада тұр қаптап (Бақ-бақ) **Бақылау.** Балабақшаның ауласында өсіп жатқан өсімдіктерді тану, аттарын есте сақтауға үйрету. Дәрілік өсімдіктерді қандай өсімдік, қандай мақсатпен қолданылатыны жайлы балаларға түсіндіріп өту. Мысалы: түймегүлді – антисептикалық емге, шақпашөпті – дәрумендер бар т.с.с.. **Қимылды ойын. «Қиын өткел». (дене**	**Шөптесін өсімдіктердің гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Тақпақ; «Гүл» А. Меңжанова. Қызыл-жасыл гүл егіп, Баптап, күттік, түрлеттік, Апта сайын суардық. Гүлдендірдік ауланы, Аулада гүл қаулады. **Бақылау.** Бұл өсімдіктердің шалғындарда өсетінін, сол себепті жарықты жақсы көретінін түсіндіру. Балаларды алаңда өсетін шөптесін өсімдіктермен таныстыру; өсімдіктің дамуы мен өсуі жайлы түсініктерін қалыптастыру; өсімдіктің жеке құрылымымен таныстыру (тамыр,сабағы, жапырақ, гүл,

Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.
Түскі ас	
Күндізгі ұйқы	«Қаңбақ шал» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)**
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. **(дене шынықтыру)**
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Құрастырудан ойын-жаттығу** "Ғажайып орман тұрғындарына үйшік құрастырамыз". Мақсат-міндеттер: балаларды қағаз бетінің оң жағына есептеу таяқшаларынан қоянның үйшігін, ал сол жағына аюдың үйшігін құрастыруға үйрету.	**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Жау, жау, жаңбыр". Мақсат-міндеттер: балалардың жаңбыр туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; жансыз табиғат нысандары туралы білімдерін кеңейту.	**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Апалы-сіңлілі үш қыз". Мақсат-міндеттер: балаларды "Апалы-сіңлілі үш қыз" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру; ертегі желісіндегі кейіпкерлердің қасиеттері мен әрекеттерін зейін қойып, бақылай білуге үйрету.	**Сурет салудан ойын-жаттығу** "Жайлаудағы гүлдер". Мақсат-міндеттер: балаларды сия тамшысы техникасына бейімдеу; сия тамшыларын қағаз бетіне түсіріп, пайда болған тамшыларды түтікшемен гүлдерге айналдырып, гүлденген дала пейзажын салу амалдарына үйрету. **Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны** Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе	**Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Тышқандарды санаймыз. Жиын сандар". Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың беске дейінгі жиын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы түсіндіруді жалғастыру.

Балалармен жеке жұмыс	**Театрды сахналау.** Балалар еркін жұмыс таңдайды, кез келген ертегіні сахналайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Еңбек" тақпағын жаттау.** Гүл өсірсең, терлеп, Мұның ата - Еңбек. Кесте тіксең, зерлеп, Мұның аты - еңбек. Қырға шықсаң, өрлеп, Мұның аты - еңбек. Сабағыңа жөндеп Әзірлесең - Еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек. Н. Жанаев **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Ойын жаттығуы: "Сөз ойлап тап".** Мақсат-міндеттер: қарама-қарсы мағыналы сөз тауып айтуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Жұмыс үшін кімге не қажет?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың егіншілер туралы түсініктерін дамыту. Аталған мамандық иесіне қажет, еңбек құралдары мен материалдарын табуды үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	**Ойын-тапсырма: "Қайшымен контур бойынша сурет қию".** **"Не артық?" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артықты табу үшін балалар төрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды. **(жапсыру)**

Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(дербес әрекет)**				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Ата-аналарға арналған 10 кеңес».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.	Кеңес: «Саусақ жаттығулары». Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі".	Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту, апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: **20.05-24.05.2024жыл**

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 20.05.2024**	**Сейсенбі 21.05.2024**	**Сәрсенбі 22.05.2024**	**Бейсенбі 23.05.2024**	**Дүйсенбі 24.05.2024**

Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға "Балалардың жануарлар мен құстарға деген қызығушылығын дамытамыз" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**	**"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз. **(еңбек дағдылары)**	**"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".** Мақсат-міндеттер. Кезекшінің міндеттерін өз бетімен, адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; қажетіне қарай оларды сабақтан кейін орнына жинау. **(еңбек дағдылары)**	Үлкендердің көмегімен жаз айларында даладағы гүлдерді суару, ағаштарға су құю, түптерін қопсыту, сыпырысу, қоқыстарды жинауға үйрету. **(еңбек дағдылары)**	**"Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту".** Мақсат-міндеттер. Балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетке, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**

	"Санамақтар". Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру. **(математика негіздері)**	**"Дойбы" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың логикалық ойлауын, байқағыштықты, зейінділікті дамыту. **(мататематика негіздері)** **"Домино" дидактикалық ойыны.** Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық	**"Фант" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың белгілі тақырып бойынша түсініктерін нақтылау, сол тақырып бойынша тақпақты, жаңылтпашты, мақалды, санамақта, жұмбақты еске түсіріп айтуға ынталандыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар, шеңберде тұрып, келісілген тақырыпқа байланысты сөздерді кезегімен айтып жатады. Егер біреу ойланып, тоқтап қалса немесе алдында айтылған сөзді қайталаса, осы тақырыпқа байланысты көркем сөз үлгісін жатқа айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем**	**"Пазлдарды жинаймыз" жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын, шыдамдылықты дамыту.

Таңертеңгі жаттығу	**Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)** 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. **(дене шынықтыру)**

Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. *Көркем сөз* Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен: Таңертең де, кеш те де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар мезгілде, Су мен сабын-бір жолдас, Жоймас олар кір қоймас! **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жаз туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)**	Жаз туралы тақпақтар жаттау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)**	Жаз табиғатының суретіне қарап әңгіме құрау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)**	Жаз туралы жұмбақтар шешу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)**	Жаз туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** "Кімнің адымы нық?" Мақсат-міндеттер: балаларды бір-бірінен қашық қойылған үрленген 5-6 доп арқылы кезекпен, қолдың түрлі қалпымен аттап өтуге үйрету.	**Қазақ тілі** "Жайдары жаз келді! Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ түстері." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында жаз мезгілі мен жазғы табиғатқа тән құбылыстар, жәндіктер туралы түсініктерін кеңейту; кемпірқосақ түстерінің атауларын бекіту; жаз қызықтары жайлы білім алуларына ықпал ету. Балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп тақпақ айтуды үйрету; өз бетінше сөз тіркестерін құрап, еркін жауап беруге жаттықтыру; «Жаз» тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін, сондай-ақ, еске сақтау, ойлау қабілеттерін, жағымды	**Дене шынықтыру** "Орындықта бүйірлік адыммен жүру". Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге және жұппен жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету.	**Музыка** "Кел, билейік!" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды көңілді әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету.	**Дене шынықтыру** "Етпетімен еңбектеу". Мақсат-міндеттер: гимнастикалық орындықпен етпетінен жатып, екі қолымен (орындықтың екі жанынан ұстау) тартыла еңбектеуге үйрету.

2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылары)**
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылары)**

Серуен	**Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Жұмбақ. Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім табады? (Қоңыз) **Бақылау.** Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк	**Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Жұмбақ. Өзіне шап-шақ, Киген қалпағы аппақ, Аулада тұр қаптап. (Бақбақ) **Бақылау.** Балаларды гүлдердердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсінІктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. **Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар». (дене шынықтыру)** Балалалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу	**Шықты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Жұмбақ. Маржандарым тығылды, Таң атқанша ағылды. (Шық) **Бақылау.** «Шық» деп аталатын өлі табиғаттағы құбылыс жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Шықтың тек таң ата шығып, күн көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру. **Қимылды ойын. «Менің көңілді добым». (дене шынықтыру)** Доппен ойнау әдістерін бекіту, қимыл-қозғалыстарын дамыту ептілікке баулу. **Еңбек.** Ауылдағы	**Құстарды бақылау (торғай, көгершін). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Көркем сөз. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ап, Бөтегесі томпиып, Шиқ-шиқ етіп отырар. Торғай-торғай тоқтаған, Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. **Бақылау.** Немен көректенеді, қайда мекендейді, пайдасы қандай болатыны туралы білімдерін толықтыру. **Қимылды ойын. «Құстар және түлкі». (дене шынықтыру)** «Түлкіні» санамақ	**Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек, діңі, бұтағы). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Жұмбақ. Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясына ән салып, Құстар жүрген сайрап. (Ағаш) **Бақылау.** 2-3 түрлі ағаштарды бір-бірінен ажырату, маусымдық өзгерістерді атай білу. Ағаш жапырақтарының пішіндеріне назар аудару. Ағаштың пайдасы туралы айту. **Қимылды ойын. «Мен атаған ағашқа барыңдар». (дене шынықтыру)** Балаларды бірге жүруге үйрету, өз ағашын табуға көмек беру. Аймақта өсетін ағаштардың аттарын есте сақтау. Балалар

Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. *Көркем сөз* Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен: Таңертең де, кеш те де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар мезгілде, Су мен сабын-бір жолдас, Жоймас олар кір қоймас! **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**
Күндізгі ұйқы	«Ақылды етікші» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)**
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. **(дене шынықтыру)**

Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "Арманшыл сарғыш марғау" тақпағы негізінде түстер туралы әңгімелеу. Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақ оқу және әңгімелеу сөйлеу формалары жөнінде білімдерін пысықтау, зат есімдердің құбылысты, затты, аңды, құсты бідіретіні жөніндегі түсініктерін тиянақтау; сөздердің логикалық ой құрылымына тізілетінін көрсету; түстерді пысықтау.	**Сурет салудан ойын-жаттығу** "Өз қалауы бойынша". Мақсат-міндеттер: балаларды өз қалаулары бойынша сурет салу әрекетіне машықтандыру; барлық игерген сурет салу техникаларын естеріңе түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау. **Ритмикалық жаттығу** Жолдарыңа үңіліп, Екі бақа жүгіріп, Секіреді, бақ-бақ, Ағаштарды аттап. Олар ерте тұрады, Беті-қолын жуады. Оңға-солға шайқалып, Бақылдайды ән салып. Судан шіркей табады, Өсіп үлкен болады. Бақ-бақ, нақ-нақ, Біздер айттық тақпақ.	**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Өсімдіктер мен кемпірқосақ". Мақсат-міндеттер: балаларды "Өсімдіктер мен кемпірқосақ" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру; ертегі желісінде кездесетін заттардың қасиеттері мен әрекеттерін зейін қойып, бақылай білуге үйрету. **Ұлттық ойын.** **Теңге ілу** Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға	**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Күн сәулесі". Мақсат-міндеттер: балаларға күн жайлы мәлімет беру; күннің пайдасы туралы білімдерін кеңейту; күннің көзі жарқырап тұрса, жылу беретіні жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. **Ұлттық ойын.** **Түйілген орамал** Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі	**Жапсырудан ойын-жаттығу** "Судағы ғажап балық". Мақсат-міндеттер: қағазбен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру. **"Эстафета".** Ойынның мақсат-міндеттер. Балалардың тілін және сөздік қорын дамыту. Ертегі кейіпкерлері туралы түсініктерін кеңейту. Ойынның барысы. Балалар дөңгеленіп тұрады, жүргізуші қолында эстафаталық таяқша болады. Жүргізуші бір ертегі кейіпкерінің атын айтып, қолындағы таяқшаны қасындағы балаға береді. Таяқшаны алған бала сол ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекет қимылына байланысты сөз айтып, келесі балаға тездетіп таяқшаны беруі тиіс. Жүргізуші

Балалармен жеке жұмыс	**«Әдемі кілемшелер». (Сарғыш марғауға кілемшелер жасау)** Ойынның мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. **(математика негіздері, шығармашылық дағдылар)**	**"Суретші нені шатастырды?" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттер: есте сақтау мен логикалық ойлауын, зеректікті дамыту. Жаз мезгіліне байланысты суреттер. Мысалы: жаз мезгілінде қар жауып тұр. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Жаңылтпаштар жаттау.** 1) Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2) Омар томар алар, Орал орақ орар. 3) Қырда қырау Қызыл ала бұзау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Ойын жаттығуы: "Кім көп сөз ойлап табады?".** Мақсат-міндеттер: тапқырлықты дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**	**"Жаз келді" тақпағын жаттау.** Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ. Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ. Ж.Молдағалиев **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(дербес әрекет)**				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса ..."	Баланың эмоциялық жағдайы.	Әңгіме: «Жаздағы дамытушылық ойындары».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: **27.05-31.05.2024жыл**

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 27.05.2024**	**Сейсенбі 28.05.2024**	**Сәрсенбі 29.05.2024**	**Бейсенбі 30.05.2024**	**Дүйсенбі 31.05.2024**

Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес. "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз. **(еңбек дағдылары)**	**"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өз-өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек дағдылары)**	**"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**	**Балалармен «Жыл бойы» топтық газет-постердің мазмұнын талқылау** (газетке қандай материал орналастырамыз, ол үшін не қажет, міндеттерді бөлу) Мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен достық қарым-қатынас жасау, бірлескен қызметке дайын болу. *(танымдық, ойын, - қарым-қатынас іс-әрекеті)*	

	Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу: "Жаз қонаққа келді". Мақсат-міндеттер: балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне сүйеніп, жаз туралы өлеңді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру. Құралдары: өлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер. Жаз келіпті жадырап, (Екі қолымен өзін нұсқау) Қандай әсем, қараса. (Қолды екі жаққа жаю) Мұнда әсем түймедақ, ("Түймедақ" - балалар ортаға шығып,қол бұлғайды) Жайқалып тұр, тамаша, Көбелек пен аралар ("Аралар" мен "көбелектер"	**Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. "Төрт досым". Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем. Ұмытпаймын не бүгін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және көктем". Д. Ахметова. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **"Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары.** Мақсат-міндеттер: ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын	**"Бірдей гүл жұбын тап" ойын-жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабылеттерін дамыту; гүлдердің түрлерін білуге машықтандыру. Педагог балаларға бір алаңның екі қатарында орналасқан сегіз гүлдерді көрсетеді. Балалар гүлдердің арасында бірдей гүлдерді табу керек. Педагог гүлдерді атауға да шақырады. **(математика негіздері)** **Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.** Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. **(сурет салу)**		

Таңертеңгі жаттығу	**Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)** 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. **(дене шынықтыру)**

Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Көркем сөз А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жаз мезгілі туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)**	Жаз мезгіліне байланысты сюжетті суреттерге қарап әңгіме құрау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)**	Жаз мезгілі туралы жұмбақтар шешу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Картотека №1 Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»** Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** "Жәндіктерді бақылаймыз, еңбектейміз, жорғалаймыз". Мақсат-міндеттер: балаларды ұзындыққа 4-6 сызықтың үстінен секіруге (сызықтардың арақашықтығы 40-50 см) үйрету.	**Қазақ тілі** "Жайдары жаз келді! Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ түстері." (пысықтау) Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында жаз мезгілі мен жазғы табиғатқа тән құбылыстар, жәндіктер туралы түсініктерін кеңейту; кемпірқосақ түстерінің атауларын бекіту; жаз қызықтары жайлы білім алуларына ықпал ету. Балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп тақпақ айтуды үйрету; өз бетінше сөз тіркестерін құрап, еркін жауап беруге жаттықтыру; «Жаз» тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін, сондай-ақ, еске сақтау, ойлау қабілеттерін, жағымды	**Дене шынықтыру** "Жайдары жаздың ойындары". Мақсат-міндеттер: балаларда қатарға үшеуден тұрып, сапты қайтадан құру; аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру және жүгіру дағдыларын жетілдіру.	**«Білім ханшайымы қонақта» әңгіме** Білім күні туралы әңгімелесу, кітаптар қарау. **(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)** Мерекелік шарларды салу **(сурет салу-шығармашылық іс-әрекет)** Конструкторлардан балабақша бейнесін құрастыру **(құрастыру-шығармашылық іс-әреке)** Балаларды ортаға жинап сергіту сәтін жасау **(дене шынықтыру-дене қозғалысы)** Әр баланың салған шарларын санау, салыстыру **(математика негіздері-танымдық қызмет)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Балабақша» әні https://youtu.be/mECm9NqqrLk	**Жазғы сауықтыру бағдарламасы.**

2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылары)**
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылары)**

Серуен	**Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. Өзіне шап-шақ, Киген қалпағы аппақ, Аулада тұр қаптап. (Бақбақ) **Бақылау.** Балаларды гүлдердердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсінІктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. **Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар». (дене шынықтыру)** Балалалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту. **Еңбек.** Гүлзардағы	**Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім табады? (Қоңыз) **Бақылау.** Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың	**Шөптерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. «Айт» десе жүгірмес, Су тисе сілкінбес. (Шөп) **Бақылау.** Аулада өсетін өсімдіктерді танып білу, 3-4 түрін. Жапырақтарын, гүлдерін, тамырларын қарап көру. Гүлді жұлмауға, баспауға үйрету. **Қимылды ойын «Бірінші болу». (дене шынықтыру)** Бір сызықта тұрған әртүрлі заттарды айнала жүгіру. Ойын ережелерін бұзбай, жарысқа қатыстыру. **Еңбек.** Тәрбиешінің көмегімен жұмысты бөліп алуға келісу, бірлескен тапсырманы өз уақытында аяқтау іскерліктерін	**Құстарды бақылау** Мақсаты: балабақша учаскесіне келетін құстарды атау. (қоршаған ортамен таныстыру-танымдық зерттеу іс-әрекеті) **Көркем сөз: «Торғай» өлеңі А.Асылбеков** Торғай, торғай, торғаймын, Сені қалай қорғайсың? Анаң менің көк құшып, Жемін іздеп, кетті ұшып. Енді қашан келеді? Жемін қашан береді? Біраз мезгіл өткенде, Келесі бір көктемде, Өзім де өсіп қалармын, Ұя салып алармын. **(Сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Жұптық жүгіру» қимылды ойыны** Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету (ойын, қимыл белсенділігі)	

Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Көркем сөз А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. **(дене шынықтыру)**
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Сақина" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, ептілікке, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бастаушы шеңбер ішіне, ал балалар шеңберді айнала тұрады. Алақанында сақина бар, оны екі қолды біріктіріп, кезек-кезек балалардың алақанын ашып, байқатпай біріне беруге тырысады. Балалар бастаушының әрекетін және достарын мұқият бақылайды. Сақинаға ие болған бала басқаларға білдірмеу керек. Белгі бойынша бастаушы: "Сақина, сақина, қане шықшы ортаға!" – дегенде сақина ұстаған бала шеңбер ортасына жүгіріп шығады да, бастаушы болады. Егер ойыншылар белгі бергенге дейін	**"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға	**Ритмикалық жаттығу** Шынығу үшін шымыр боп, (оң қолын жоғары көтереді) Шынығамыз шаршамай. (сол қолын жоғары көтереді) Бұлшық еттер шымыр боп, (қолдарын кеуде тұсында кереді) Аламыз сосын тыныс жай. (төменнен жоғары әкеліп, дем шығарады) **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**	**Жыл мезгілдері туралы бейнефильм көру** (қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекеті) **«Балабақша» әнін жаттау** Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту (музыка-шығармашылық қызмет) **Еркін театрландырылған іс-әрекет-балалардың таңдауы бойынша ертегілерді драматизациялау.** Мақсаты: балаларды таныс әдеби шығармалар бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға үйрету; бейнені іске асыру үшін танымал экспрессивті құралдарды қолдану (интонация, мимика, ым-ишара) **(шығармашылық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	

Балалармен жеке жұмыс	**Жаз мезгілі туралы тақпақтар жаттау.** Жарқын жаз Көл жағалай көп құстар Ұшып-қонып жатады. Қиқуласып әр тұстан Сызылтып үн қатады. Дөңгеленіп төбеден, Сәулесін күн төгеді. Жарқын жаздың не деген, Жасыл түсі көп еді. А.Омарова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Жаз мезгіліндегі қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**	**Театрды сахналау.** Балалар еркін жұмыс таңдайды, кез-келген ертегіні сахналайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	өлеңдерді, қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) Жанеля - құрастыру, Алиса - жекежұмыс Қалғанбалалартоптарғабөлініпкішітоптардажұмысістейді	
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(дербес әрекет)**				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**				

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналарға кеңес. Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі.	"Жазда баланың демалысын қалай ұйымдастырасыз?" ата-аналарға кеңес.		