Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1" бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Т. Оңғарбай

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы ЖШС«Толағай» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Солнышко» ересек топ тәрбиеші:Шойбекова Рахима

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
09.2023 ж	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Жүру:** өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. **Спорттық жаттығулар.** **Велосипед тебу:** екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Жүзу:** суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш,

		шыдамдылық, икемділік,ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. Тақырыптары 1. Қатар түзеп сапқа тұру 1.09 2. Ұйымшыл балалар 04.09 3. "Достаржұптары". 06.09 4"Бір-бірден қатарғатұру 08.09 5"Қатарданқалма"..11.09 7.09 4. "Қатардажүрутүрлері" 13 09 5. "Бірорнынанбиіккесекіру"15.09 6. Шынықсаң - шымыр болсасың ".18.09 8. Бізалғырмыз"20.09 9. Бөренемемен төрт тағандап жүру 22.09 10.Кедергіденөтуамалдары". 25.09 10"Кедергілерден өту ойындары".27.09 11."Саршұнақтай жылдам болайық 29.09
	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау

		дағдыларын қалыптастыру; - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. **Сөздік қор.** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.
	Көркем әдебиет	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. **Тілдік дамытушы орта.** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар,

		оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. 1.«Мен және менің балабақшам».509 **2**«Мен және менің туыстарым 12.09 3.«Уақыт тәулік бөліктері, күн тәртібі.19.09 4 «Қазақстанм е н і ң іОтаным»26.09
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Жиын.** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы олардың санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.
	Сурет салу	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру.
	Жапсыру	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру;

		- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.
	Мүсіндеу	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.
	Музыка	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. **Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). **Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақты қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Тақырыптары 1.Балабақша әніміз05.09 2. Көңілді балалар 07.09 3.Біздің балабақшада ойыншықтар көп 12.09 4.Ата-ананы тыңдаймыз 14.09 5. Жау, жау жаңбыр19.09 6. Жаңбыр 21.09

		7.Күздің ғажайып құбылыстары 26.09 8 Күн дидарлы Қазақстан28.09
	Құрастыру	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; - табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; - қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. **Бала, оның отбасы, үй.** Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. **Заттық әлем.** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. **Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен

		оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. **Еңбекке баулу.** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.** Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. **Жолда жүру ережелері.** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы ЖШС «Толағай» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Солнышко» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Қазан	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Жүру:** өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.

		Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. **Спорттық жаттығулар.** **Велосипед тебу:** екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Жүзу:** суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы

		күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. 1. Күздің қызықтыры 0210 2. Күзгі жолдар үстіндегі ойындар 04.09 3 Еңкіс тайдыңүстіменқалайжүреміз?"06.10. 4 Тақтайдың үстімен қалай жүреміз 9.10 3. Гимнастикалық қабырғаға өрмелейміз 11.10 4. Доптықақпаға дәлдепдомалату".13.10 5.Ептібаламыз".16.10 6. "Мергендержарысы".18.10 7. Алға жүрелепжылжу".20.10 8. Арақашықтысақтауамалдары".23.10 9. Саптарда кім бар 27.10 10.Кедергілерденсекіру30.10 11.Кедергілерденсүрінбейөтіпкөр31.10
	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. **Сөздік қор.** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.
	Көркем әдебиет	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар

		мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Тілдік дамытушы орта.** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.

		Тақырыптары: 1"Күзмезгілі.Алтынкүз".3.10. 2. Көгөністер мен жемістерді жинаймыз 10.10 3."Сиқырлыбауырсақтар". 17.10 4. Үй құстары, Жыл құстары 24.10 5. Не қалай дыбастайды, үй жануарлары мен төллері 31.10
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Жиын.** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.
	Сурет салу	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.
	Жапсыру	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру; - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.
	Мүсіндеу	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған

		пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.
	Музыка	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. **Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). **Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақты қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Тақырыптары: 1 Ару күз 3.10 2.Күз 5.10 3. Күзге ән арнайық 10.10 4.Жомарт күз 12.10 5.Ас адамның арұауы 17.10 6.Тәтті нан 19.10 7.Адам еңбегіне жыр 24.10 8.Көгершіндер әні 26.10 9. Күз әуені 31.10
	Құрастыру	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін

		ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; - табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; - қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. **Бала, оның отбасы, үй.** Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. **Заттық әлем.** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. **Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. **Еңбекке баулу.** Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару,

		жапырақтарды жинау, ауладағы гүлдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру. **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.** Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. **Жолда жүру ережелері.** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: «Толағай» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жастан.
Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
12.12.2023	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;

		- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Тепе-теңдікті сақтау:** сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренені бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту. **Секіру:** бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Кеудеге арналған жаттығулар.** Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. **Спорттық жаттығулар.** **Шанамен сырғанау:** төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. **Шаңғымен жүру:** шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік)

		дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. Озамындесең-зерекбол".3.11 Пингвинсияқтысекіру".6.11 "Сантүрлісекіреаламыз".8.11 Ойыншартынұстанайық".10.11 ."Біржанымен,шапшаңқадамменжүру13.11 "Аңдардыңжүрістерінеелiктейік".15.11 Ойынжүргізуші" .17.11 Арқанастынанеңбектеу".20.11 "Иілгішболамыз".22.11 Қимылдарды қалайтанимыз?"24.11 "Еңкістақтайдың үстімен жүру" 27.11 Тепе теңдікті сақтайық 29.11

	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. **Тілдік дамытушы орта.** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. **Сөздік қор.** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.
	Көркем әдебиет	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас

		жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. "Көліктер.Қала менауыл.Көп-аз".07.11 "Жабайыаңдаржәнебалалары.Жылдам-баяу".14.11 Үшаю"ертегісіноқу. Үлкен,орташа,кішкентай".21.11 "Қысмезгілі.Қысқытабиғат құбылыстары 28.11
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды,

		сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Сан, санау.** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.
	Сурет салу	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.
	Жапсыру	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру; - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.
	Мүсіндеу	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;

		- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.
	Музыка	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. **Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). **Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. **Музыкалық-ырғақты қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен қарапайым әуендерді ойнау. **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. 1. Күз әуені 02.11 2. Күз желі 07.11 3. Ойыншықтар 09.11 4. Кірпі 14.11 5. Аңдардан нені үйренеміз 16.11 6. Қорқақ қоян 21.11 7. Қоңыраулар сыңғыры23.11 8. Қыс әні 28.11 9. Қыс бояулары 30.11
	Құрастыру	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық

		құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; - табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; - қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. **Еңбекке баулу.** Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гүлдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру. **Менің Отаным – Қазақстан.** Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту. **Жолда жүру ережелері.** Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: «Солнышко» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2023-2024 оқу жылы.

	Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері**
Жлто0са 2024 ж	Денешынықтыру	- балалардыңденесінүйлесімдідамыту,спорттық,қимылдыойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - денесапаларын:күш,жылдамдық,төзімділік,ептілік,икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды,еңбектеуменөрмелеуді,жекемәдени-гигиеналықдағдыларыжетілдіру; - денешынықтыружаттығуларынорындауғақызығушылықтыояту,салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрліұлттыққимылдыойындарға,жарыссипатындағыойындарға қызығушылыққа баулу; - ойынбарысында,спортжабдықтарынқолданудақауіпсіздіктісақтау. **Секіру:** бірорындатұрып,қосаяқпен секіру, 2–3метрқашықтыққаалға ұмтылыпқосаяқпенсекіру,бірорындатұрып,оңға,солғабұрылып секіру; аяқтыбірге,алшаққойып,біраяқпен(оңжәнесолаяқтыалмастыру)секіру,4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. **Жалпыдамытушыжаттығулар.**

Кеудегеарналғанжаттығулар.

Екіқолдыбелгеқойып,оңға-солғабұрылу(жылдамжәнебірқалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары
көтеріп,жоғарыкөтерілгенаяқтыңастынанзаттыбірқолданекіншіқолғаберу. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екіаяқты кезек бүгужәне жазу, көтеружәне түсіру. Қолына затұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату.
Етпетіненжатқанқалыптаиықтарын,басын,қолдарыналғасозып көтеру.

Спорттықжаттығулар.
Шанаменсырғанау:төбешіктенсырғанау;бір-бірінсырғанату,шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетіншесырғанау.

Шаңғыменжүру:шаңғыменбірініңартынанбіріжүру;ересектердіңкөмегімен шаңғыны киіп, шешу.

Жүзу:суғатүсу,судаойнау;судаотырып,аяқтарынжоғарыжәнетөменкөтеріп қимылдарорындау;иекке дейін суда отыру, судан шығу;бетін суға малу;еркін әдіспен жүзуге талпыну.

Қимылдыойындар.

Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалыққасиеттерді(жылдамдық,күш,шыдамдылық)дамыту.Қимылды ойындардажетекшірөлдіорындауғаүйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігіндамыту.

Дербесқимылбелсенділігі.

Балалардың доптармен,қозғалатынойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге
жаттығулардыорындауға,қимылдыойындарғақатысуғатарту.Балалардыңжас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа- райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.

Мәдени-гигеналықдағдылардыжетілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдеткеайналдыруғабаулу.Тамақтанаралдында,дәретханағабарғаннанкейін,

		ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты,қолорамалдыпайдаланабілудібекіту. Тамақтануәдебінсақтау.Тамақтыасықпайшайнау,асханақұралдарын(қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю 1. Досқа нені үйретемін 01.12 2. Төрт тағандап еңбектеу 04.12 3. Сапты бұзбай еңбектейміз 6.12 4. Озаттарэстафеталары".08.12 5. "Тепе-теңдіктісақтапжүру 11.12 6. "Шыршаойыншығынқолға ұстап". 13.12 7. Шеңбердегіқызықтар". 15.12 8. Гимнастикалыққабырғағаөрмелеу". 20.12 9. Аяз-Ата сыйлығынажетейік".22.12 10."Аяз-атаменойындаржарысы".25.12 10. Қысқыойындар 27.12 11."Қысқыэстафеталар 29.12
	Сөйлеудідамыту	- балалардыөздігіненсипаттаужәнебаяндауәңгімелерінқұруғабаулу; - баланың айналасындағыөзін қоршағанортадан тысзаттармен құбылыстар туралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру,оларды құрдастарымен талқылау. **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді(р,л)дыбыстардыанықайтуғажаттықтыру. Артикуляциялықаппаратты жетілдіру. Сөйлеуқарқынынөзгертудібекіту: ақырын,жылдамсөйлеудімеңгертуүшін тақпақтарменжаңылтпаштарайтқызу.Дикциябойыншажұмыстыжалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. **Сөздікқор.** Айналасындағызаттарменсөздікқордыкеңейту:тұрмыстықзаттаржәне қоршаған орта заттарының қолданылумаңыздылығын түсіну, заттардың атауларын,олардыңбөліктеріменбөлшектерін,оларжасалғанматериалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Баланыңсөздікқорынайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттармен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздікқордыересектердіңмамандықтарынбілдіретінзатесімдермен,еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеудекүнделіктікөпқолданылатынсынесімдерді,етістіктерді,есімдіктерді қолдану.

		Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдердіжекешежәнекөпшетүрдеүйрету,олардызатесімдерменсептіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беругебаулу.Балалардыәңгімеайтуғаүйрету: затты,суреттіөзбетіншеқарап, сипаттауғаүйрету.
	Көркем әдебиет	- балаларәдебиетіне,театрәлемінеқызығушылықтыдамыту; - балаларғажастарынасәйкестыңдауға,сахналауға,тәрбиелік мәнібарәдеби шығармаларды ұсыну. Балалардыңкітаптағыиллюстрациялардыөзбетіншеқарастырып,ертегі,әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.
	Қазақтілі	- ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын қалыптастыру; - Қазақстанхалқыныңмәдениетімен,салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. **Тілдікдамытушыорта.** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралыақпараттардыалуғажәнеолардыталқылауғамүмкіндікберу.Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдардаадамдарменжануарлардыңэмоционалдыкөңіл-күйінжеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалықестуді,анықжәнеқалыптықарқынменсөйлейбілудідамыту. Қазақтілінетән"ө,қ"дыбыстарынжеке,сөзішіндеанықайтуға баулу. **Сөздікқор.** Шағынөлеңдер,санамақтар,жаңылтпаштар,тақпақтаржаттату,жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды,үзілістерді,логикалықекпіндіқолданып,мәнерлепайтуға баулу.

		Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолданабілугеүйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарым-қатынасбарысындабалалардықойылғансұрақтардыңсипатынасәйкес хабарлы,лепті,бұйрықтысөйлемдерменжауапберуге,өзіменқұрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құру 1. Қазақстанбайлықтары. Беске дейін кері санау".05.12 2. Киімдер,аяққиім,баскиім.12.12 3. "Жаңажылдықсыйлықтар".19.12 4 "Әңгіменімәнерлепоқу"Бізқарменқалайойнадық". Биік- аласа.Тар–жіңішке 26.12
	Математика негіздері	- заттардызерттеубарысындаолардыңпішінін, көлемінкөзбенөлшеу,қолмен ұстауарқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдыққызығушылықтыдамыту,себеп-салдарлықбайланыстардыорнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлыққабілеттерін,бастапқыойлауоперацияларын,жиынтуралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыниойлаудағдыларынқалыптастыру,ұжырымменжұмысістейбілугеүйрету; - эстетикалықталғамдықалыптастыру,балалардыңой-өрістерінкеңейту;тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Геометриялықфигуралар.** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып,атайбілугеүйрету,геометриялықпішіндердікөружәнесипапсезу арқылызерттеу,сөйлеудесынесімдердіқолданып,са лыстырунәтижелерінатау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).
	Суретсалу	- қазақхалқыныңұлттықбейнелеуөнерінебаулуарқылыпатриотизмге тәрбиелеу; - түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылыққабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Балалардыңгүлдер,қоршағанзаттарментабиғатобъектілерініңтүстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл

		реңктермен таныстыружәнеолтүстердіөз бетіншежасауғаынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).
	Жапсыру	- қоршағанортадағыәсемдіктіқабылдауғабаулу,шығармашылықойлаумен қиялды дамыту; - өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту,заттардықараужәнеқолменұстап зерттеуді дамыту. Дайынпішіндерденжануарлар,құстар,гүлдердіңпішінінқиюжәнеол заттардықағазбетінеорналастырудағдыларынқалыптастыру.Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.Ұсақэлементтердіересектердіңкөмегіменжелімдеу,алдыменқағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.
	Музыка	-балаларғатыңдауға,айтуғажастарынасәйкес,тәрбиелікмәнібарәндерді ұсыну. Балалардыңмузыкағадегенқызығушылығынтудыру,оны тыңдауға ынталандыру,музыкалықшығармалардыэмоционалдықабылдаудыдамыту. **Музыкатыңдау.** Музыканытыңдаумәдениетінсақтау(музыкалықшығармалардыалаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармалардыбілу,тыңдалғанмузыкаданалғанәсерлерітуралыәңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерліқұралдарын байқауға үйрету(ақырын, қатты, баяу,жылдам),жоғарыдыбыстардыажырату(секста,септимашегіндежоғары, төмен). **Әнайту.** Балалардымәнерлепәнайтуғаүйрету,әндісозып,қимылдарменүйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға,музыканыңсипатынжеткізебілугеүйрету.Аспаптыңсүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақтықимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру,маршсипатынырғақтыжүріспенберу, музыканыңқимылдықсипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпенеркінжәнежеңілсекіру,музыканыңекіншібөлігіндеқимылдарды өзгерту. **Балалармузыкалықаспаптарында ойнау.** Танысәндердіорындаудабалаларғаарналғанәртүрлішулымузыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау. **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату,

		кіріспеденкейінқимылдардыбастау,музыканыңсипатынасәйкесқимылдарды ауыстыру,биқимылдарының,билердіңатауларынестесақтау. Жеңіл,ырғақпенқозғалу;жұппенбиқимылдарынорындау;билердеойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтыпжүру,қимылдардыөзгерту,шапшаңдықпенептіліктаныту,музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қысты сағындық 05.12 Жаса елім 07.12 Жаңа жыл 12.12 Жаңа жыл сыйлықтары 14.12 Жасыл шырша жанында 19.12 Шырша жыры 21.12 Дала аппақ 26.12 Аққаламен достасайық 28.12
	құрастыру	-балалардықауіпсіздіктісақтауға,ұқыптылыққатәрбиелеу. Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап,көлемдіпішіндерге,орамдарға,ілмеккеайналдырабілу, бұрыштарынжәнеқырларынбіріктіру,желімдеу,бөлшектердіөзаражелімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.
	Қоршағанортамен танысу	- ересектердіңеңбегі,оныңқоғамдықөмірдегірөлітуралы,жалпықабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастарытуралыбілімдерінкеңейту; - отансүйгіштіксезімдерін,еліміздіңжетістігінемақтанышсезімінтәрбиелеу; - құрдастарыменсыпайықарым-қатынасжасауға баулу; - туғанөлкеге,өзініңелінежәнеоныңтарихынасүйіспеншіліккетәрбиелеу; - тіріжәнеөлітабиғаттуралы білімдерін кеңейту; - танымдыққызығушылықтарыменшығармашылыққиялдықалыптастыру; табиғаттысақтаудаадамныңрөлітуралыбілімдерінқалыптастыру;қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. **Жануарларәлемі.** Төрттүлікжәнеоныңтөлдері(мінезіндегіерекшеліктер,қозғалысы,қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайыаңдар,олардыңсыртқытүрі,қозғалуы,тіршілікетуортасы,азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: «Солнышко» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2023-2024 оқу жылы.

	Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері**
Қаңтар 2024 ж	Денешынықтыру	- балалардыңденесінүйлесімдідамыту,спорттық,қимылдыойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - денесапаларын:күш,жылдамдық,төзімділік,ептілік,икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды,еңбектеуменөрмелеуді,жекемәдени-гигиеналықдағдыларыжетілдіру; - денешынықтыружаттығуларынорындауғақызығушылықтыояту,салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрліұлттыққимылдыойындарға,жарыссипатындағыойындарға қызығушылыққа баулу; **Жүгіру**: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, "жыланша", шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру **Секіру:** , 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. , **Жалпыдамытушыжаттығулар.** ***Кеудегеарналғанжаттығулар.*** Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу

		және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екіаяқты кезек бүгужәне жазу, көтеружәне түсіру. Қолына затұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетіненжатқанқалыптаиықтарын,басын,қолдарыналғасозып көтеру. **Спорттықжаттығулар.** ***Шанаменсырғанау:***төбешіктенсырғанау;бір-бірінсырғанату,шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетіншесырғанау. **Қимылдыойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалыққасиеттерді(жылдамдық,күш,шыдамдылық)дамыту.Қимылды ойындардажетекшірөлдіорындауғаүйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігіндамыту. **Дербесқимылбелсенділігі.** Балалардың доптармен,қозғалатынойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығулардыорындауға,қимылдыойындарғақатысуғатарту.Балалардыңжас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа- райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Мәдени-гигеналықдағдылардыжетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдеткеайналдыруғабаулу.Тамақтанаралдында,дәретханағабарғаннанкейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты,қолорамалдыпайдаланабілудібекіту. Тамақтануәдебінсақтау.Тамақтыасықпайшайнау,асханақұралдарын(қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю 1.«Достарға арналған үй» 2.«Айналамызда не бар?» 3"Жыланша жорғалау 4"Қар үстіндегі жолдар". 5.Қар атысайық". 6."Құстардай қайраттымыз 7Аңдарда ептіміз

		8Аңдарға еліктеп жүреміз жорғаламыз 9Аңдар туралы ойындар 10.Құстардай қайраттымыз 11 Жылдам және епті құстар". 11. Қамқоршылыр тобы". 12."Допты екі қолымен лақтыру". 13 Доппен ойындар
	Сөйлеудідамыту	- балалардыөздігіненсипаттаужәнебаяндауәңгімелерінқұруғабаулу; - баланың айналасындағыөзін қоршағанортадан тысзаттармен құбылыстар туралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру,оларды құрдастарымен талқылау. **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді(р,л)дыбыстардыанықайтуғажаттықтыру. Артикуляциялықаппаратты жетілдіру. Сөйлеуқарқынынөзгертудібекіту: ақырын,жылдамсөйлеудімеңгертуүшін тақпақтарменжаңылтпаштарайтқызу.Дикциябойыншажұмыстыжалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. **Сөздікқор.** Айналасындағызаттарменсөздікқордыкеңейту:тұрмыстықзаттаржәне қоршаған орта заттарының қолданылумаңыздылығын түсіну, заттардың атауларын,олардыңбөліктеріменбөлшектерін,оларжасалғанматериалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Баланыңсөздікқорынайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттармен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздікқордыересектердіңмамандықтарынбілдіретінзатесімдермен,еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеудекүнделіктікөпқолданылатынсынесімдерді,етістіктерді,есімдіктерді қолдану. **Тілдіңграмматикалыққұрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдердіжекешежәнекөпшетүрдеүйрету,олардызатесімдерменсептіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы

		үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беругебаулу.Балалардыаңгімеайтуғаүйрету: затты,суреттіөзбетіншекарап, сипаттауғаүйрету.
	Көркем әдебиет	- балаларәдебиетіне,театрәлемінеқызығушылықтыдамыту; - балаларғажастарынасәйкестыңдауға,сахналауға,тәрбиелік мәнібарәдеби шығармаларды ұсыну. Балалардыңкітаптағыиллюстрациялардыөзбетіншекарастырып,ертегі,әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.
	Қазақтілі	- ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын қалыптастыру; - Қазақстанхалқыныңмәдениетімен,салт-дәстүрліментаныстыруарқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. **Тілдікдамытушыорта.** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралыақпараттардыалуғажәнеолардыталқылауғамүмкіндікберу.Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдардаадамдарменжануарлардыңэмоционалдыкөңіл-күйінжеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалықестуді,анықжәнеқалыптықарқынменсөйлейбілудідамыту. Қазақтілінетән"ө,қ"дыбыстарынжеке,сөзішіндеанықайтуға баулу. **Сөздікқор.** Шағынөлеңдер,санамақтар,жаңылтпаштар,тақпақтаржаттату,жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды,үзілістерді,логикалықекпіндіқолданып,мәнерлепайтуға баулу. **Тілдіңграмматикалыққұрылымы.** Сөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолданабілугеүйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарым-қатынасбарысындабалалардықойылғансұрақтардыңсипатынасәйкес хабарлы,лепті,бұйрықтысөйлемдерменжауапберуге,өзіменқұрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құру

		«Менің көшемдегі ағаштар» 1"Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық." 2.Үш торай 3"Қыстайтын құстар." 4.Жиһаздар
	Математика негіздері	- заттардызерттеубарысындаолардыңпішінін, көлемінкөзбенөлшеу,қолмен ұстауарқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдыққызығушылықтыдамыту,себеп-салдарлықбайланыстардыорнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлыққабілеттерін,бастапқыойлауоперацияларын,жиынтуралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыниойлаудағдыларынқалыптастыру,ұжымменжұмысістейбілугеүйрету; - эстетикалықталғамдықалыптастыру,балалардыңой-өрістерінкеңейту;тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Геометриялықфигуралар.** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып,атайбілугеүйрету,геометриялықпішіндердікөружәнесипапсезу арқылызерттеу,сөйлеудесынесімдердіқолданып,са лыстырунәтижелерінатау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).
	Суретсалу	- қазақхалқыныңұлттықбейнелеуөнерінебаулуарқылыпатриотизмге тәрбиелеу; - түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылыққабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Балалардыңгүлдер,қоршағанзаттарментабиғатобъектілерініңтүстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыружәнеолтүстердіөз бетіншежасауғаынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).
	Жапсыру	- қоршағанортадағыәсемдіктіқабылдауғабаулу,шығармашылықойлаумен қиялды дамыту; - өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту,заттардықараужәнеқолменұстап зерттеуді дамыту. Дайынпішіндерденжануарлар,құстар,гүлдердіңпішінінқиюжәнеол заттардықағазбетінеорналастырудағдыларынқалыптастыру.Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын

		ескеру.Ұсақэлементтердіересектердіңкөмегіменжелімдеу,алдыменқағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.
	Музыка	-балаларғатыңдауға,айтуғажастарынасәйкес,тәрбиелікмәнібарәндерді ұсыну. Балалардыңмузыкағадегенқызығушылығынтудыру,оны тыңдауға ынталандыру,музыкалықшығармалардыэмоционалдықабылдаудыдамыту. **Музыкатыңдау.** Музыканытыңдаумәдениетінсақтау(музыкалықшығармалардыалаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармалардыбілу,тыңдалғанмузыкаданалғанәсерлерітуралыәңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерліқұралдарын байқауға үйрету(ақырын, қатты, баяу,жылдам),жоғарыдыбыстардыажырату(секста,септимашегіндежоғары, төмен). **Әнайту.** Балалардымәнерлепәнайтуғаүйрету,әндісозып,қимылдарменүйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға,музыканыңсипатынжеткізебілугеүйрету.Аспаптыңсүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақтықимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру,маршсипатынырғақтыжүріспенберу, музыканыңқимылдықсипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпенеркінжәнежеңілсекіру,музыканыңекіншібөлігіндеқимылдарды өзгерту. **Балалармузыкалықаспаптарында ойнау.** Танысәндердіорындаудабалаларғаарналғанәртүрлішулымузыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау. **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеденкейінқимылдардыбастау,музыканыңсипатынасәйкесқимылдарды ауыстыру,биқимылдарының,билердіңатауларынестесақтау. Жеңіл,ырғақпенқозғалу;жұппенбиқимылдарынорындау;билердеойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтыпжүру,қимылдардыөзгерту,шапшаңдықпенептіліктаныту,музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. 1. Аққаламен достасайық 2. Аппақ қар

		3.Қыс әні 4.Қасқыр туралы 5.Қасқыр әні 6.Аңдар туралы не білеміз 7 Құстар әні 8."Тауықтар" биі 9. Мысығым
	құрастыру	-балалардықауіпсіздіктісақтауға,ұқыптылыққатәрбиелеу. Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап,көлемдіпішіндерге,орамдарға,ілмеккеайналдырабілу, бұрыштарынжәнеқырларынбіріктіру,желімдеу,бөлшектердіөзаражелімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.
	Қоршағанор тамен танысу	- ересектердіңеңбегі,оныңқоғамдықөмірдегірөлітуралы,жалпықабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастарытуралыбілімдерінкеңейту; - отансүйгіштіксезімдерін,еліміздіңжетістігінемақтанышсезімінтәрбиелеу; - құрдастарыменсыпайықарым-қатынасжасауға баулу; - туғанөлкеге,өзініңелінежәнеоныңтарихынасүйіспеншіліккетәрбиелеу; - тіріжәнеөлітабиғаттуралы білімдерін кеңейту; - танымдыққызығушылықтарыменшығармашылыққиялдықалыптастыру; табиғаттысақтаудаадамныңрөлітуралыбілімдерінқалыптастыру;қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. **Жануарларәлемі.** Төрттүлікжәнеоныңтөлдері(мінезіндегіерекшеліктер,қозғалысы,қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайыаңдар,олардыңсыртқытүрі,қозғалуы,тіршілікетуортасы,азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: «Солнышко» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Ақпан	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Лақтыру, домалату, қағып алу:** заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Кеудеге арналған жаттығулар.** Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. **Спорттық жаттығулар.** **Шанамен сырғанау:** төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. **Шаңғымен жүру:** шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

		Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған ісәрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдыналуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. 1.Доппен ойындар 2."Доғадан өрмелеу". 3."Жұптасып шынығайық". ."Мықтылар жарысы". 5."Велосипед". 6."Аяқпен жасалатын қимылдардың түрлері". 7."Жүгірушілердің жарыстары". "Гимнастикалыққабырғаменөрмелеу". "Қол мен аяқтарымыз шымыр". "Қанатпентартуойыны". "Қапшаны көлденең лақтыру". Кімді мерген деп санаймыз?"
	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.
	Көркем әдебиет	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен

		таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Тілдік дамытушы орта.** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақ тіліне тән ө, і, ү, ұ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Тақырыптары: 1. "Мамандықтар. Диалогтар."

		2."Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық" 3.. "Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол." 4."Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі."
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Шама.** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.
	Сурет салу	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.
	Жапсыру	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру; - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру.
	Мүсіндеу	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы

		көркемэстетикалық талғамды дамыту. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.
	Музыка	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. **Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты,баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақты қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сылдырмақтармен қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен

		ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. Тақырыптары: 1.Мысқтың жасырған құпиялары 2.Көңілді арбакеш 3.Ойыншықтар 4.Ойыншық аспаптар 5.Таза болайық 6.Зырлайды шанамыз 7.Анашым анажаным 8.Анаға сәлем
	Құрастыру	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; - табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; - қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. **Еңбекке баулу.** Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. **Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі,

		көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.** Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: «Солнышко» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Наурыз	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын

		тұру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Аяққа арналған жаттығулар.** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. **Спорттық жаттығулар.** **Велосипед тебу:** екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Жүзу:** суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған ісәрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдыналуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды,

		денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. 1. Қапшаныкөлденеңлақтыру. 2. Кімдімергендеп санаймыз. 3. Топтаұпайжинамаймыз. 4. Қапшаларды нысанағалақтыру 5. Қақпашыболааламызба 6. Футболойыны 7. Аю сияқты алақанмен табанды еңбектеу 8..Тауғашыққаналфинистер 9. Тауғашыққан алфинистер 10. Жіпарқылыбір-бірінедоп лақтыру 11Жіп арқылыбір-бірінедоплақтыру 12.Бір-біріненасырыпдоплақтыру
	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.
	Көркем әдебиет	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды

		талқылауға мүмкіндік беру. **Тілдік дамытушы орта.** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақ тіліне тән ө, қ, і, ү, ұ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. 1. Музыкалықаспаптаршеберханасы.Наурызмерекесі." 2. "Ертегіоқу"Торғайментышқан".Алдымен,кейін." 3. "Азық-түліктер.Наурызкөже дайындаймыз "Домбыра туралыаңыз".
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Геометриялық фигуралар.** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу

		арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).
	Сурет салу	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.
	Жапсыру	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру; - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.
	Мүсіндеу	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Музыка	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. **Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.

		Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақты қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Асатаяқ, домбыра қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. 1.Анаға сәлем. 2.Әніміз сыйлық болысын 3.Нұрлы көктем 4.Наурыз мейрамы 5.Бесік жыры 6.Әжеміздің әні тамаша 7.Домбыра 8.Ғарыщтағы қоңыраулар
	Құрастыру	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан

		құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; - табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; - қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. **Еңбекке баулу.** Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. **Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. **Жолда жүру ережелері.** Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін

		ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.

Топ: «Солнышко» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жастан.
Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Сәуір	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Аяққа арналған жаттығулар.** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. **Спорттық жаттығулар.** **Велосипед тебу:** екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Жүзу:** суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш,

		шыдамдылық, икемділік,ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған ісәрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдыналуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. Еңкіштақтайшаменжоғарытөменжуру 2.Денеміздіңтепе-теңдігінсақтайық 3.Цирк шатыр астында 4.Құрсауға кіру. 5.Құрсаумен жаттығулар 6.Құрсауменжарыстар 7.Жерменеңбектеу 8.Жүруеңбектеусекіру 9.Секіружаттығулары 10.қимылдартізбегінүзбе 11Секіртпенсекіру 12.Секіртпеніигерейік
	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша

		сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.
	Көркем әдебиет	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Тілдік дамытушы орта.** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақ тіліне тән ө, қ, і, ү, ұ, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын

		«емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. 1. Ғарышкер боламыз. Адамның дене мүшелері. 10 дейін тура 2және керісанау."Ағаш түрлері.Тақпақтымәнерлепоқу"Аққайын"." 2. Достықжайлыән. Жазықтықтабағдарлау:оңжақта,солжақта, жоғары, төмен,ортасы." "Сарбаздар!Адымда!".Өзінеқатыстыкеңістіктібағдарлау:алға,артқа ,оңға,солға."
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Кеңістікті бағдарлау.** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).
	Сурет салу	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.
	Жапсыру	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру;

		- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
	Мүсіндеу	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Музыка	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. **Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақты қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы

		музыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. 1. .Ғарышкерлер жыры 2.Аспан әлемі 3.Туған жер 4.Көктем келді 5.Көктем шақырады 6.Дос болайық бәріміз 7.Жеңіс күнін тойлаймыз 8.Жауынгерлер маршы
	Құрастыру	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;

		- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; - табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; - қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. **Еңбекке баулу.** Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азықтүлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. **Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Жолда жүру ережелері.** Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.

Топ: «Солнышко» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Мамыр	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Аяққа арналған жаттығулар.** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. **Спорттық жаттығулар.** **Велосипед тебу:** екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Жүзу:** суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза

		ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған ісәрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдыналуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. 1Доптықабырғағалақтыру 2**"Доппенжаттығулар"** 3.Доптыүстай алғанкім? 4Ұзындыққасекіру. 5. Бақаройыны 6. Кенгурудіңқимылдарынқызықтау 7. Түрлі жазықтықта бүйірмен адымдау 8.8.Кімнің адымы нық 9.Орындыққабүйірменадымдапжүру 10Етпетіменеңбектеу
	Сөйлеуді дамыту	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.
	Көркем әдебиет	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;

		- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Тілдік дамытушы орта.** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақ тіліне тән ө, қ, і, ү, ұ, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. 1Гүлдер. 2. Егістіккеарбамен барамыз".Еркелетіпата.

		3."Жайдарыжазкелді
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
	Сурет салу	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.
	Жапсыру	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру; - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
	Мүсіндеу	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Музыка	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;

		- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. **Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақты қимылдар.** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. **Билер.** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. Тақырыптары: 1. Аспан әлемі 2.Жау, жау, жаңбыр

		2. Барабан дабылы 3. Кемпірқосақ жолақтары 4. Дән терейік 5. Кел, билейік 7 Қоңыраулар сыңғыры 8.Біз өмірдің гүліміз
	Құрастыру	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Қоршаған ортамен танысу	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; - табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; - қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. **Еңбекке баулу.** Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азықтүлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. **Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән

		көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, иненіктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. **Өсімдіктер әлемі.** Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.** Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).

Бекітемін:
ЖШС "Толағай-1"бөбекжай
балабақшасы меңгерушісі
Оңғарбай

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Ясли-сад«Толағай-1»

Группа - разновозрастная

Воспитатель:Шойбекова Рахима

«Солнышко» Возраст детей - лет 4

лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.09.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Күн тәртібі Прием детей					Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, **Задачи:** расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации					Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					**Младшая подгруппа:** Д/и: «В гости к детям» **Задачи:**учить приветствовать (развитие речи) Настольный театр «Курочка Ряба» **Задачи:** познакомить детей с данной сказкой(художественная литература) «Зернышки для курочки» рисование пальчиками (рисование, лепка) **Задачи:** развивать мелкую моторику рук **Средняя подгруппа:** Чтение по выбору. А.Барто «Игрушки» (художественная литература) **Задачи:**развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному П/игра по желанию детей (физкультура);

					Старшая подгруппа: Внесение атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Детский сад» **Задачи:**развивать речь, коммуникативные навыки, закрепить знание о д/саде. (развитие речи; ознакомление с окружающим; казахский язык; «Нарисуй детский сад» **Задачи:**формировать умение рисовать предметы прямоугольной и треугольной формы (рисование,) **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей

	КОМПЛЕКС № 1 с мячом большого размера Вдоль зала выкладывается шнур, который разделяет его на две части- «дорожки». Младшие (Звѐздочки) и старшие (Колокольчики) дети становятся на линию старта, между ними - воспитатель. На противоположной стороне зала положены мячи - по количеству детей. По команде воспитателя: а) дети направляются шагом к мячам, берут их и поворачиваются кругом, возвращаются на линию старта; б) прокатывают мяч вперѐд, энергично отталкивая от себя в прямом направлении, и догоняют его, возвращаются на линию старта. 1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), на ширине ступни (Б), мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться (С), подняться на носки и потянуться (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. Присесть; мяч вынести вперѐд (С); мяч вверх, руки прямые (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках на полу (С); стойка на коленях, мяч в обеих руках на полу (Б). Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, с поворотом вправо и влево (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (по 2-3 раза). 5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.				

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)					Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще

					улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад»(развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования					**Старшая подгруппа:** Казахский язык по плану преподавателя **Физическая культура** «Знакомство со спортивным залом» **Младшая подгруппа:Задачи:**. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким

					подниманием колен **Старшая подгруппа:** **Задачи:**Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, соблюдение правильной осанки **Музыка** **Старшая подгруппа** «Здравствуй, музыка» **Задачи:** Формирование навыковвосприятия музыки разного характера, темпа;соотношения музыкального и зрительного образа

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке					«Одевание-Раздевание». Содержание **навыков**: **Задачи:**Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать

					правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упра жнение: «Лучше всех»
Серуен Прогулка					**(Наблюдение за цветником)**(.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**)** **Задачи:**формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. **Ход наблюдения** Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло

					Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.) **Подвижные игры Младшая:«**Утята», «Птицы и дождь». **Задачи:**упражнять в беге, лазании, прыжках;Воспитывать ловкость, быстроту. **Подвижные игры Старшая,средняя** «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». **Задачи:**упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. (Физическая культура - игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность**

					Сбор цветов в коробочки. **Цель**: учить различать зрелые семена от незрелых. (Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность) **Индивидуальная работа** «Собери игрушки». **Задачи:**развивать внимательность. (Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;) 5.**Свободные игры**

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки					Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение«Как

					помочь товарищу». (физическая культура,разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей					**Младшая подгруппа:** П/и: «Наседка и цыплята» (физическая культура) **Задачи:** Игры в центре манипуляции по желанию детей (сенсорика) Д/и: «Семья петушка» **Задачи:**называть курочку, цыплят, петушка. (ознакомление с окружающим) **Средняяподгруппа** Д/и: «Красивый коврик для кукол» **Задачи:**Формировать

					умение проводить (раскатывать, выкладывать) в разном направлении прямые горизонтальные линии(рисование; лепка; аппликация) **Задачи:**Закрепить понятия вверх, вниз (основыматематики) **Старшая подгруппа**: П/и: по желанию детей.(физкультура) В Книжном уголке рассматривание книг о детском садике» чтение стихов. (художественная литература) Д/и: «Разложи правильно» **Задачи:**развивать умение раскладывать предметы по величине. (основы математики); В центре строительства конструирование по выбору;

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми					**физическая культура**. Упр. «Я – опрятный» **Задачи:**развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Үйге қайту Уход детей домой					Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.09.23 по 08.09.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Күн тәртібі	Игровой прием	Игровой прием «Я	Игровое упражнение	Игровой прием	Игровой прием

Прием детей	«Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	«Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	«Лето» - создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	«Наша любимая группа»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) «Режим в детском саду и дома»	Беседы с родителями «Обувь для группы»

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т.	**Младшая подгруппа:**Дидактическая игра «Чей хвостик» (ООМ) **Задачи:**. развивать умение соотносить часть тела с животным. Рассматривание иллюстраций о	**Младшая подгруппа:**Игры со строительным материалом «Построим высокую башню»(конструирование) **Задачи:**. Продолжать учить строить башенку-	**Младшая подгруппа:**Игровое упражнение «Витаминки» (Лепка+аппликация) **Задачи:**. формировать умение отщипывать кусочек пластилина и прилеплять его на лист бумаги в определенное место,	**Младшая подгруппа:**Дидактическая игра «Волосы для куклы» (Рисование _аппликация) **Задачи:**. Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые	**Младшая подгруппа:**Игровое упражнение «Коробка с карандашами» (аппликация + сенсорика) **Задачи:**. Формировать умение правильно держать карандаш в руке и

б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	детском саде развитие речи). **Задачи:**. Знакомство с детским садом. Помещениями и территорией **Средняя подгруппа:**Беседа «Моя семья». **Задачи:**. Ввести понятие «семья». Обучение умению называть членов семьи, их действия. Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Предложить игровизоры «Как я с мамой шел в ДС» **Задачи:**. формирование умений проводить прямые линии в	только из большого количества деталей. Игра с мячом «Назови свое имя» (физическая культура). **Задачи:**. развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств **Средняя подгруппа:**беседа «Дом, в котором мы живем» **Задачи:**. совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи(озн.сокр-им, развитие речи). Игра с блоками Дьенеша **Задачи:**. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)**Старшая**	учить приклеивать этикетку на бутылочку с витаминами Игра малой подвижности «Пузырь» (физическая культура). **Задачи:**. получение удовольствия и создание хорошего настроения **Средняя подгруппа:**пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка…» - развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Бабушка испекла колобок» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Песенка колобка» **Задачи:**. формирование	линии, приклеивать бантик на волосы кукле Мульт-песенки на стихи (Музыка) «Оранжевая корова» **Задачи:**. Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым **Средняя подгруппа:**ПрочестьКраснова А «Два жадных медвежонка». **Задачи:**. развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать любовь к художественной литературе. (худ.лит-ра): Концерт «Поможем лесным жителям» **Задачи:**. Развитие музыкально-творческих	вести им по бумаге. Замечать следы от карандаша на бумаге. Вызвать интерес к рисованию карандашами. Концерт для кукол «Веселый или грустный?» (Музыка) **Задачи:**. развитие эмоционального восприятия музыки. **Средняя подгруппа:**Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел» **Задачи:**. развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) **Задачи:**. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура) Беседа«Все про детский сад» **Задачи:**. Продолжать знакомить детей с детским садом,

	разном направлении (рисование) **Старшая подгруппаТворческая мастерская «Мои любимые игрушки» (лепка, развитие речи)** **Задачи:** Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предметаФормирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	**подгруппаКвест-игра «Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений **Творческая, изобразительная деятельность** **Дидактическая игра на «Сладкий колпачок»** (Музыка) Задача: развивать музыкальную	навыков пения в одном темпе(музыка) **Старшая подгруппа** **В гостях у мудрого Филина - чтение М. Турежанов «Я его простил» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Знакомить детей с	способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности. (Музыка) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский**	группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я-воспитанник д\с»,» д\с – мой родной дом». (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая подгруппаКонструируем:«Мост для машинок» -** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **«Играем вместе» (развитие речи)** Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке.

		память ребенка. **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	**язык*****Пальчиковая гимнастика**: **«Салат»**Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдиміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап,	**Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

				тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған **Казахский язык*****(**словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 1 с мячом большого размера** Вдоль зала выкладывается шнур, который разделяет его на две части- «дорожки». Младшие (Звѐздочки) и старшие (Колокольчики) дети становятся на линию старта, между ними - воспитатель. На противоположной стороне зала положены мячи - по количеству детей. По команде воспитателя: а) дети направляются шагом к мячам, берут их и поворачиваются кругом, возвращаются на линию старта; б) прокатывают мяч вперѐд, энергично отталкивая от себя в прямом направлении, и догоняют его, возвращаются на линию старта. 1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), на ширине ступни (Б), мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться (С), подняться на носки и потянуться (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. Присесть; мяч вынести вперѐд (С); мяч вверх, руки прямые (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках на полу (С); стойка на коленях, мяч в обеих руках на полу (Б). Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, с поворотом вправо и влево (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (по 2-3 раза). 5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр.(развитие речи	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещѐ много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всѐ получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)	Речевые настройки.Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) Упражнение «Буду, буду повторять»(развитие речи)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Будем встречать с улыбкой»(развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Играем в спортивном зале. **Младшая подгруппа:Задачи:**. учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне	**Музыка** «Осень в гости к нам идет» **Младшая подгруппа:Задачи:** развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. **Средняя подгруппа:Задачи:** развитие умения различать музыку разного характера и темпа. **Старшая**	**Казахский язык Средняя подгруппа:**	**Физическая культура** Куклы любят физкультуру. **Младшая подгруппа:Задачи:** формирование умения ходьбы по кругу, взявшись за руки. **Средняя подгруппа:Задачи:** закреплять умение строиться в колонну по одному. Учить сохранять равновесие при	**Казахский язык Старшая подгруппа:**

	по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног **Старшая подгруппа:** **Задачи:**Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут	**подгруппа** **Задачи:**развивать умения двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша. **Физическая культура** «Мы немножко порезвились» **Младшая подгруппа:Задачи:** Ползание на четвереньках под дугой **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами **Старшая подгруппа:** **Задачи:**Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8		выполнении подъема по ступенькам с куклами и спуска по скату горки. **Старшая подгруппа:** **Задачи:**развивать координации движений. **Музыка** «Путешествие в осенний лес» **Старшая подгруппа** **Задачи:** развитие умения различать музыку разного характера и темпа.	

		метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее всех»

Серуен Прогулка	**Наблюдение за вороной** **Задачи:** расширять знания о вороне; воспитывать	**Наблюдение за погодой** **Задачи*:*** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.	**Наблюдение за воробьем** **Задачи*:*** углублять знания об особенностях внешнего вида	**Наблюдение за березой** **Задачи*:*** продолжать знакомить с характерными	**Наблюдение за собакой** **Задачи*:*** формировать представление о внешнем виде

	любознательность и интерес к жизни птиц. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая	**Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».	воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки.	особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. *(Береза.)* О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол	собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. *(Собака.)* Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком,

	ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. (Озн.сокр) (разв.речи) **Трудовая деятельность** Сбор семян цветов. *Цель:* развивать желание выполнять работу дружно. **Подвижные игры** «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». *Цель:* учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).физическая культура)	(разв.речи) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору урожая овощей. **Задачи:** учить работать сообща. **Подвижная игра** «Огуречик, огуречик». **Задачи:** - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». **Задачи:** развивать координацию движений, умение придавать силу броску(физическая культура)	Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Сбор урожая свеклы. **Задачи*:*** приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Найди себе пару». **Задачи*:*** учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». **Задачи*:*** продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи*:*** учить ходьбе по наклонной	березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор урожая овощей. **Задачи*:*** приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. **Подвижная игра** «Зайцы и волк». **Задачи*:***	когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор шишек и листьев. **Задачи*:*** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Подвижная игра** «Лохматый пес». **Задачи*:*** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Индивидуальная работа** Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Задачи*:*** закреплять представления о длине.физическая культура)

			доске. (физическая культура)	продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. **Индивидуальная работа** «Самый быстрый». **Задачи*:*** упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).(физическая культура)	

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упра	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро	Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья»	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание

	жнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физическая культура, разв.речи)	сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура разв.речи)	Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физическая культура, разв.речи)	(физическая культура, разв.речи)	помочь им. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Семья» (Развитие речи+ОСОМ) Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. **Задачи:**. Побуждение детей творчески воспроизводить в	**Младшая подгруппа** СРИ «Куклы» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Подготовка к игре начинается с рассматривания картины «Игра с куклой». Дети сидят за двумя-тремя сдвинутыми в линию столами, лицом к воспитателю. Рассматривают картину, называют то, что видят («Купают куклу», «Девочка купает», «Смывает с куколки мыло», «Мальчик держит полотенце, чтобы вытереть куклу»).	**Младшая подгруппа** СРИ «Шоферы» (Аппликация+конструирование) Сюжет: Воспитатель может начать игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей педагог обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят машины. После прогулки в беседе с детьми воспитатель задает им следующие вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Кто	**Младшая подгруппа** СРИ «Кукла Маша у нас в гостях» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости. **Задачи:**. закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать	**Младшая подгруппа** СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + лепка) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию —Кафе‖ (где нас ждет кукла Катя). Воспитатель: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это

	игре быт семьи. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «День рождения куклы» **Задачи:**. расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определѐнного человека.(озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа** **С/р игра** «Овощной магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца,	**Задачи:**. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. **Средняя подгруппа**Игровая ситуация «Идем в библиотеку» **Задачи:**.Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения.	регулирует движение на улицах? Как пешеходы переходят улицу?». **Задачи:**. Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. **Средняя подгруппа**Игровая ситуация «На приѐме у врача» **Задачи:**. согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звукоа а, у.; закрепление названий «медицинских инструментаов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательно-исследовательская деятельность.	приветливость, заботливость. **Средняя подгруппа**Театральная деят-ть«Возьмем Мишку на прогулку» **Задачи:**. развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа** **С/р игра «Дом, семья»** **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности	автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал.) **Задачи:**. закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. **Средняя подгруппа**Игра – путешествие «Кругосветное путешествие» **Задачи:**. Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа**

	формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать **Казахский язык***Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім кәп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Әкпелеме жарайма!	Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Поиски воздуха» Задачи:** Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. **Творческая деятельность**(музы	Рисование на мокром листе. **Задачи:**. развитие интереса к экспериментированию , умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа Игра-драматизация «Чудо-овощи» Задачи:**побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе. Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- **Задачи**формирование навыков восприятия настроения и	взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Музыкальное упражнение«Песенка мамонтенка» -** (музыка)**Задачи** формирование навыков пения в одном темпе	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-работа с ветками и листьями. **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Игры на развития памяти «Запомни картинку» Задачи:** Развить зрительную память. **Казахский язык*****«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шәпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар!

		ка) Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах	содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** «Узнай, что я прочла» - Обучение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие).	**Рисование** Д/И «Радуга» формирование умений распознавать цвета.	**Основы математики** Д/И «Сколько» формирование понятий «много», «один».	**ознакомление с окружающим миром** «Веселый Старичок-Лесовичок»-учить пользоваться разными интонациями.	**физическая культура**. Упр. «Я помогу»-Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку

					Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Я помощник».

					Подвижные игры Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». **Задачи:**. развивать самостоятельность в организации подвижных игр. **Индивидуальная работа** Ходьба на носках. **Задачи:**. закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.(озн. с окр, основы математики)

					Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застѐгивать сандалии. Беседа «Чисто везде где мы». Чтение отрывка из стихотворения «Ножки, ножки, где

					вы были?»
					Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Методические приемы. Игровая ситуация

					Младшая подгруппаТеатрализация сказки «Куклы на прогулке» (Худ.литература + Конструирование) **Задачи:**. продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретѐнными умениями при сооружении несложных построек.

					Средняя подгруппаПродуктивная деят-ть «Собери по образцу мозайку» **Задачи:**. упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи» **Задачи:**. развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой

Үйге қайту **Уход детей домой**	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» **Казахский**	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» **Казахский**	«Что почитать ребенку на ночь» **Казахский язык***** (*словарный минимум:*	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной	Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск

	язык* (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Сау болыңыз!	атмосферы. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	путей решения проблем воспитания. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.09.23 по 15.09.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн. сокр-им, развитие речи)**Казахский**	Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный***	Игровое упражнение «Смайлики» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)***	Игровой прием «Назови ласково» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)***	Игровой прием «Пожелай другу» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:!***

	язык* (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)***	***минимум:! Сәлеметсіз бе!)***			***Сәлеметсіз бе!)***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Беседа: «Цели и задачи воспитания и обучения детей 3-4 года»	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Беседа о правильном поведении ребѐнка за столом.

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматриван	**Младшая подгруппа** Беседа «Об осени» (Р/р +ООМ) **Задачи:**. формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Пальчиковая гимнастика «Овощи» (физическая	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Осенние листочки» (ООМ) **Задачи:**.помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. .**Средняя**	**Младшая подгруппа** Д/игра «Долгий — короткий» (сенсорика) **Задачи:**. Развивать представления о длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса. Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения. Игра с мячом «Назови имя своего соседа» (физическая культура) **Задачи:**. развитие	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи+ООМ) **Задачи:**Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики» (физическая культура) **Задачи:**. учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) **Задачи:**Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. «Солнышко и дождик» (Музыка) **Задачи:** Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить

ие книг и другие)	культура) **Задачи:**. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук **Средняя подгруппа** Беседа «Наш любимый воспитатель» **Задачи:**. Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы. (развитие речи +озн. с окр. миром.) Рисование гуашью «Мой щенок» **Задачи:**. формировать умение рисовать гуашью. (рисование) **Старшая подгруппа:**Творчес	**подгруппа** «Я и друзья» **Задачи:**. формировать умение детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. (озн.сокр-им, развитие речи) Игра с блоками Дьенеша **Задачи:**. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм. (конструирование)**Старшая подгруппа:** Квест-игра «В поисках волшебного сундука» **(**основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: развлечь детей летом,	умений играть по правилам, развитие физических качеств **Средняя подгруппа** пальчиковая гимнастика «Веселая семья» **Задачи:**. развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Пирожочек» **Задачи:**.совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Песенка мамонтенка» - **Задачи:**. формирование навыков пения в одном темпе (музыка) **Старшая подгруппа:**Чтение А. Барто «Верѐвочка»**(**художественная	соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений. **Средняя подгруппа** Беседа «Мой день- **Задачи:**. обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. (озн.сокр, каз.яз). Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- **Задачи:**. формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка) **Старшая подгруппа:**Познавательно – исследовательская	движение с музыкальным образом. **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Овощи» **Задачи:**. развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по образцу) **Задачи:**. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось (физическая культура) Беседа «Увлечения друзей» **Задачи:**. Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. (р.р. +озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа:** **Конструируем:«Дом для собак» - Задачи**:развивать фантазию, интерес к конструированию

	кая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» **(**лепка, развитие речи) **Задачи:**Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Казахский язык*** **Пальчиковая гимнастика**: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен,	обобщить знания дошкольников о времени года лето. Музыкальное упражнение«Бременские музыканты» - Задачи: формирование навыков пения в одном темпе(музыка) **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	литература, развитие речи**)** **Задачи:**Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. **Лаборатория творчества** (аппликация, развитие речи) Знакомить детей клеем, работа с клеем. Задачи : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус,	деятельность «Почему осенью листья желтеют?» **(**ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. **Творческая деятельность**.(музыка) Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	из различных материалов. **«Кто пришел к нам в гости»** (развитие речи) **Задачи**:способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. **Казахский язык*****Д/ойын «Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; әз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа,

	Гүл сыйлағым келіп тұр. **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.		моторику **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.		әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 2** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даѐт задания, например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза). 3. И.П. - лѐжа на животе, руки вытянуты вперѐд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперѐд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперѐд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз). 5. Игровое задание «Мы топаем ногами». Вместе с воспитателем дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие действия: Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, Киваем головой.

	Мы руки поднимаем, мы руки опускаем И бегаем кругом.				
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живѐшь? - Вот так! - А плывѐшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждѐшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь?(развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Играем вместе с Зайчиком. **Младшая подгруппа:Задачи:**Подскоки на двух ногах на месте **Средняя**	**Музыка**«Путешествие в осенний лес» **Младшая подгруппа:Задачи:** Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая	**Казахский язык Средняя подгруппа:**	**Физическая культура** Играем с мишкой**. Младшая подгруппа:Задачи:** Метание, бросание, ловля. двумя руками разными	**Казахский язык Старшая подгруппа:**

	подгруппа:Задачи:Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле **Старшая подгруппа:** **Задачи:**Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра	интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен **Средняя подгруппа:Задачи:** развивать умения различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев. **Старшая подгруппа** **Задачи:**развитие умения различать музыку разного характера и темпа. **Физическая культура** Знакомимся с мячами. **Младшая подгруппа:Задачи:** .Учить прокатывать мяч друг другу **Средняя подгруппа:Задачи:** учить катать мяч друг другу из положения сидя –		способами из разных положений **Средняя подгруппа:Задачи:** . Метание в горизонтальную цель **Старшая подгруппа:** **Задачи:**Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). **Музыка**«Осень разноцветная» **Старшая подгруппа** **Задачи:**Формирование навыковвосприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов	

		ноги врозь с расстояния 1 м, формировать умение сохранять направление движения мяча **Старшая подгруппа:** **Задачи:**формирование навыков прокатывая мяча и ползания на коленях.			

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Методические приемы. Дидактическая игра «Погода». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильн	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто раньше»

		в раздевальной комнате.		о одеваем штаны».	

Серуен Прогулка	Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.(Озн.сокр) Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев.	Наблюдение за собаками Цели: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитатель задает детям вопросы. Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей,	Наблюдение за пожарной машиной Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность. Воспитатель задает детям вопросы. Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами" Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?(озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на территории. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай».	Наблюдение за листопадом Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе. Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах. Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.) (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. Цель: закреплять навыки работы на огороде.	Наблюдение за автомобилями Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.) Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят

	Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине.(физическая культура)	болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. (разв.речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижная игра «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. физическая культура)	Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (физическая культура)	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость. (физическая культура)	различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили). (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили». Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и

					правильно приземляться. Цель: развивать ловкость. физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно складываем» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (, физическая культура разв.речи, худ.литр)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Построим башенку для принцессы» (Конструирование + сенсорика) Сюжет: Воспитатель	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Поможем бабушке» (Развитие речи + аппликация) **Задачи:** развивать	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) **Задачи:**Закреплять правильное произношение звуков.	**Младшая подгруппа:** СРИ «Уложим кукол спатьОбед для мамы» (Развитие речи + Худ.литература) Сюжет: В гости к	**Младшая подгруппа:** СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физическая культура) Сюжет: в гости к

	приносит в группу красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. **Задачи:**познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей,	сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим. **Средняя подгруппа:**Игровая ситуация«Банный день» **Задачи:**Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Чтение русская народная сказка «Три поросѐнка» **Задачи:**. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве еѐ содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая**	Развивать интонационную выразительность. **Средняя подгруппа:**Игровая ситуация «Большая стирка» **Задачи:**. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» **Задачи:**. Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:**Игра-	детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. **Задачи:** закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность . **Средняя подгруппа:**Театраль ная деят-ть «Король (вариант	детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. **Задачи:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя**

	расширить словарный запас детей**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зоопарк» **Задачи:**. расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Театральная деятельность.«превращение предмета» **Задачи:**. Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа:**С/р игра«Поездка в лес за грибами» **Задачи:** Побуждение	**подгруппа:**Познавательно – исследовательская деятельность **«Мир дерева» Задачи:** научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с еѐ качествами (твѐрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьѐтся, не тонет в воде). **Казахский язык*****Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Әлең айта білетін. **Творческая деятельность по выбору детей**	драматизация «Загадки без слов» **Задачи:**развивать выразительность мимики и жестов. Творческая деятельность по выбору детей **Творческая, изобразительная деятельность**.(Музыка) **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото» Задача:** Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма	народной игры)» **Задачи:**. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С/р игра «Школа» **Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. **Творческая деятельность по выбору детей**	**подгруппа:**Игра – путешествие «Автобус» **Задачи:**. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-поделки с рябиной. Трудовая деятельность

	детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать				«Рыхление почвы у комнатных растений» **Задачи:**Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приѐмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Игры на развития памяти «Слушай и исполняй» .(Музыка) **Задачи:**развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»- Учить детей воспринимать содержание произведения, передавать	**Рисование** Д/И «"На яблоне поспели яблоки»- Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол,	**Основы математики** Д/И «День/ночь» формирование понятий «день», «ночь».	**Ознакомление с окружающим миром** «Природа осенью» развитие умений рассказывать об изменениях в природе осенью.	**Физическая культура**. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических

	характерные признаки домашних животных.	расходящиеся от него длинные и короткие ветви.			навыков.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация: «Какие лучше купить настольные игры по математике» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 2-3 лет» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Как одевать ребенка» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребѐнка» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.09.23 по 22.09.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Привет тебе мой друг» -	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - развитие	Игровое упражнение «Твой день» - формирование у детей	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной

	формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы «Ребѐнок и дорога»	Консультация в уголке для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями Цели и задачи воспитания и обучения детей 2-4 лет

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Доброе утро!» (Развитие речи) **Задачи:**. помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Узкая дорожка»(конструирование+аппликация) **Задачи:**Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. Игра с мячом «Летает, не летает»	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «На нашем участке» (Рисование аппликация)**Задачи:**Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Познакомить ежика с участком детского сада. Игра малой	**Младшая подгруппа:**Дидактическая игра «Волосы для куклы» (Рисование _аппликация) **Задачи:**Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле Упражнение «Песенка зверей»	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Поручения» (развитие речи ООМ) **Задачи:**Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. Убрать комнату. Убрать комнату чисто, аккуратно. «Пускание мыльных пузырей» физическая

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций об осени(развитие речи ООМ) **Задачи:**.Знакомство с временем года-осень. **Средняя подгруппа:** Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» **Задачи:**. Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) «Мокрое рисование» - **Задачи:**. формирование умений рисовать на мокрой бумаге(рисование) **Старшая подгруппа:**Творческая мастерская «Аппликация	физическая культура) **Задачи:**развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств **Средняя подгруппа:** Беседа «Наш трудолюбивый дворник» **Задачи:**. Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.(озн.сокр-им, развитие речи) Игра с конструктором Лего **Задачи:**. формировать умение играть со сверстниками.(конструирование) **Старшая подгруппа:** Квест-игра «В	подвижности «Ножки» (физическая культура) **Задачи:**учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение **Средняя подгруппа:** пальчиковая гимнастика «Вышли зайчики играть» **Задачи:**.развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Бусы для мамы» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Синий трактор» - **Задачи:**.	**Задачи:**. формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен(Музыка) **Средняя подгруппа:** С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» **Задачи:**. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (худ.лит-ра): Беседа «Ребенок и книга» **Задачи:**. Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать	культура) **Задачи:**помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Грибы» **Задачи:**. развивать речь. (физическая культура) Беседа «В гостях у музыкального руководителя» **Задачи:**. Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.

	силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» (аппликация, развитие речи) **Задачи:**Познакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. **Казахский язык*** Әжеме тіс саламын, Кәзіне әйнек тағамын, Сондықтан да әскенде Мен дәрігер боламын **Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке,	поисках клада» (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:** создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала воспитанников, участия родителей в совместных мероприятиях. Стимулировать познавательный интерес. **Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	формирование навыков пения в одном темпе (музыка) **Старшая подгруппа:**Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица(художественная литература, развитие речи) **Задачи:** Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) **Задачи:** Знакомить детей с лепкой. Лепка предметная из цветного соленого теста. **Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз.	и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (озн.сокр, каз.яз). **Старшая подгруппа:**Познавательно – исследовательская деятельность «Поиск воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** учить обнаруживать воздух. **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании	(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая подгруппа:**Конструируем:«Дорога домой»(конструирование **Задачи:** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов «Назови как можно больше предметов» (развитие речи) **Задачи:** упражнять детей в чѐтком произношении слов. **Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

	мен, сен, ол.		Шашқан дәнің аз, аз, аз. **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	с графическим изображением **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 2** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даѐт задания, например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза). 3. И.П. - лѐжа на животе, руки вытянуты вперѐд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперѐд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперѐд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз). 5. Игровое задание «Мы топаем ногами». Вместе с воспитателем дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие действия: Мы топаем ногами, мы хлопаем руками,

	Киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем И бегаем кругом.				
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Каждый знает без сомнения, Что такое настроение. Иногда мы веселимся, Иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, Но бываем и грустны..(развитие речи	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весѐлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)	Речевые настройки. По железному мосту Сделанном из досок, Шел высокий человек Низенького роста. Был кудрявый без волос, Тоненький как бочка. Не было детей у него Только сын да дочка.(развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Малыши-карандаши. **Младшая подгруппа:Задачи:**. Ползание на четвереньках под дугой **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование	**Музыка** «Родной край» **Младшая подгруппа:Задачи:**. Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание	**Казахский язык Средняя подгруппа:**	**Физическая культура** Знакомимся с куклой Айгуль. **Младшая подгруппа:Задачи:** Формирование навык Подскоки на двух ногах на месте **Средняя подгруппа:Задачи:**	**Казахский язык Старшая подгруппа:**

	навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами **Старшая подгруппа:** **Задачи:**Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони	отдельных слогов и слов песен **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым**,** **Старшая подгруппа** **Задачи:**Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;понимания характера песни, передачи ее настроения **Физическая культура** Ребята – маленькие котята. **Младшая подгруппа:Задачи:** учить бегать врассыпную **Средняя**		Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; **Старшая подгруппа:** **Задачи:**Формирование техники прыжкана двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево. **Музыка**«К нам гости пришли» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;передачи характера марша ритмичной ходьбой	

		подгруппа:Задачи: Формирование навыков свободной ходьбы с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног **Старшая подгруппа: Задачи:**Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут			

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упра жнение: «Носочек к носочку»	Одевание-Раздевание. Содержание навыко в: Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическая игра «Одеваемся по погоде». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Игровая ситуация «Помоги другу». Дидактическое упражнение «Пуговка к пуговке»	Одевание-Раздевание Содержание навыко в: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упра жнение: «Сделаем из носочка гармошку»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Дидактическое упра жнение: «Быстрее друга»

Серуен Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. (Озн.сокр) Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке	Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (разв.речи) Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развивать	Наблюдение за вороной Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять	Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. Цель: учить работать сообща. Подвижная игра	Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой?(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная игра «Лохматый пес».

	висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткет. (Паук.) Воспитатель рассказывает детям о приметах. (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.(физ ическая культура)	внимательность. физическая культура) Предложить пластилин для поделок в стиле «Листья» (лепка)	умения прыгать на одной ноге (правой и левой). (физическая культура) Игра «Дорога для машины» - использование приемов приставления деталей для постройки дороги (конструирование)	«Огуречик, огуречик». Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. (физическая культура)	Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. физическая культура)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Я могу и ты смоги» (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физическая культура разв.речи)	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «Мячик» (Худ.литература + ООМ) **Задачи:**. Рассматривание иллюстраций стихотворение А.Барто, выбор героев, подготовка атрибутов стиха– изготовление масок,	**Младшая подгруппа:** СРИ «Каждой игрушке свое место» (Развитие речи, ООМ) **Задачи:**.формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам.**Средняя подгруппа:**Игровая ситуация	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Бычок» (Худ.литература + аппликация) **Задачи:** Знакомство с произведением, рассматривание иллюстраций,развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Волшебные превращения» (ООМ + сенсорика + лепка) **Задачи:**Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература + Музыка +ООМ) **Задачи:**Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, повадками животных, учить сопереживать

	развивать связную речь, умение перевоплощаться в разных героев. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» (озн.сокр-им миром, развитие речи) **Задачи:**. вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». **Задачи:**. осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых,доступных диалогов. (озн.с окр-им, лепка, развитие речи) **Старшая**	«Поликлиника» (озн.сокр-им миром, развитие речи) **Задачи:**. раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. Чтение А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад». **Задачи:**. Развивать внимание, память, творческое воображение во время аппликации листьями. (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: С/р игра** «Овощной магазин» **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии	«Путешествие по городу» **Задачи:**. закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование цветов с помощью нитки. **Задачи:**. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:**Игра-драматизация **«Чудо-**	нет предметы, намокают или нет. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Игра-пантомима «Сугроб» **Задачи:**. развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная	героям. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» **Задачи:**. развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы математики,

	подгруппа: С/р игра «Детский сад для кукол» **Задачи:** Воспитывать умение играть коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. **Творческая деятельность по выбору детей**	продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень**(Музыка, развитие речи) **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	**овощи»** **Задачи:**побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.	река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа: С**/р игра «Дом, семья» **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям,	физическая культура) **Старшая подгруппа: Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Игры на развития памяти «Запомни картинку»** (озн.с окр-им, развитие речи) **Задачи:** Развить зрительную память. **Казахский язык*****«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шәпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар!

				взаимопомощь и коллективный характер труда.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	**Рисование** Д/И «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.	**Основы математики** Д/И «Посчитай-ка» формировать умение считать предметы быстро.	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто как говорит» развитие умений рассказывать о домашних животных.	**физическая культура**. Упр. «Мойдодыр» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные беседы «Культура поведения ребѐнка в детском саду, в общественных местах и дома» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Если у ребѐнка плохой аппетит»- памятка **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Чем занять ребѐнка в выходные» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования -

Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.09.23 по 29.09.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Поделись добротой с друзьями» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Игровой прием «Доброе, доброе утро» -формировать умение здороваться при встрече(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Игровое упражнение «Добрый смайлик, злой смайлик» - формирование у детей способности к позитивному поведению.(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Игровой прием «Покажи добро» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребѐнка?»	Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	Консультация «Азбука дорожного движения»	Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени»
Балалардың өзіндік	**Младшая подгруппа:**Дидактич	**Младшая подгруппа:**Игры со	**Младшая подгруппа:**Игровое	**Младшая подгруппа:**Дидакти	**Младшая подгруппа:**Игровое

қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	еская игра «Угадай, что делать» (ООМ) **Задачи:** Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Рассматривание иллюстраций о профессиях **Задачи:** Знакомство с профессиями. **Средняя подгруппа:** Беседа «Мы танцуем и поем» **Задачи:**Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Д/упражнение «Золотая осень»-	строительным материалом «Мостик для маши»(конструирование) **Задачи:**формирование навыков:сооружения простейших построек. Игра с мячом «Назови животное которое....» (физическая культура). **Задачи:** развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств **Средняя подгруппа:** Беседа «Небо осенью» **Задачи:**. Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием «облака» и «тучи».(озн.сокр-им, развитие речи) Игра с	упражнение «Овощи» (Лепка+аппликация) **Задачи:**формировать умение различать овощи от фруктов. Развивать связную речь. Игра малой подвижности «Пузырь» ((физическая культура). **Задачи:**получение удовольствия и создание хорошего настроения **Средняя подгруппа:** пальчиковая гимнастика «Овощи» - **Задачи:**. развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Грибочки» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина)	ческая игра «Шарики для клоуна» (Рисование аппликация) **Задачи:**Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать шарики **Средняя подгруппа:** Прочесть ст-ие об осени с опорой на мнемотаблицу, **Задачи:**. заучивание наизусть (худ.лит-ра): Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.(озн.сокр, каз.яз). Песенное творчество. «Как тебя зовут?»;	упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика) **Задачи:** развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика. Рассматривание иллюстрации об осени. (ООМ) **Задачи:**формировать умение различать времена года по признакам. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Листопад» **Задачи:**. развивать речь. «Собери пазл» игры с пазлами. **Задачи:**. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физическая культура) Беседа «Осень – добрая волшебница» **Задачи:**. Развивать

	Задачи:. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. (рисование) **Старшая подгруппа:**Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» **(лепка, развитие речи)** **Задачи:**Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа,	конструктором - **Задачи:**. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) **Старшая подгруппа:** Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:** развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето. **Музыкальное упражнение«Бременские музыканты»** **-Задачи:** формирование навыков пения в одном темпе(музыка)	между ладонями (лепка). **Старшая подгруппа:**Чтение А. Барто «Верѐвочка»(художественная литература, развитие речи) **Задачи:**Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Знакомить детей клеем, работа с клеем. **Задачи :** Формировать	«Что ты хочешь, кошечка?» **Задачи:**. Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями(Музыка **Старшая подгруппа:**Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. **Творческая деятельность**.(музыка) Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» **Задачи:** Развивать у	творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)**Старшая подгруппа: Конструируем:«Дом для собак»**(конструирование) **Задачи:** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. «Кто пришел к нам в гости» (развитие речи) **Задачи:**способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа,

	әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	**Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 3 С кубиками** Игровое задание «Перелѐт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперѐд, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.				

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми,	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми,

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	волшебные сказки, увлекательные игры и ещѐ много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всѐ получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день (развитие речи)	сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи)	весѐлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)	веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** В гостях у сказки. **Младшая подгруппа:Задачи:**. Формирование навыков ходьбы по прямой дорожке. Ходьба в колонне по одному. **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновеси **Старшая**	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся от души» **Младшая подгруппа:Задачи:**. Формирование навыков: простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши, топать ногами, приседать **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг	**Казахский язык** **Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Путешествие в осенний лес» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;передачи характера марша ритмичной ходьбой **Физическая культура** «Мы любим играть» **Младшая**	**Казахский язык** **Старшая подгруппа:**

	подгруппа: **Задачи:**Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх	за другом, танцевального характера музыки **Старшая подгруппа Задачи:**Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки **Физическая культура** «Бег в разных направлениях» **Младшая подгруппа:Задачи:**. закрепление навыка ходьбы и бега за воспитателем. **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне		**подгруппа:Задачи:** Стайкой за педагогом, по кругу взявшись за руки. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование навыков построения в круг. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики **Старшая подгруппа: Задачи:** Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением	

		по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, **Старшая подгруппа:** **Задачи:**Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево			

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упра	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее всех»

				жнение: «Одеваемся по порядку».	

Серуен Прогулка	Наблюдение за погодой Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения (Озн.сокр) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. *(Туча.)* Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... *(лужа).* Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит	Наблюдение птицами Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... *(большой).* Утка серая, а лебедь ... *(белый).* (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. *Цель:* привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». *Цели:* закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение	Целевая прогулка на цветник детского сада. Наблюдение за осенними работами на цветнике *Цель:* закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменились погода, природа? Что изменилось на клумбах? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они? (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. *Цели:* обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». *Цель:* обучение умению ориентироваться в	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе.Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки.	Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно

	солнце?Идет ли дождь? (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. *Цель:* воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». *Цели:* - обучение умению быстро действовать по сигналу;воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». *Цель:*обучение умению бегать в нужном направлении. (физическая культура)	умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. физическая культура) Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография » (лепка)	пространстве. «Пробеги — не задень». *Цель:* улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* улучшение техники ходьбы, бега. (физическая культура) Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей (конструирование)	(Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткет. (Паук.) (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. (физическая культура)	достать? Какого цвета ствол березы? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа «Самый быстрый». Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок

					на двух ногах). физическая культура)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Будь примером» (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Заболели зубы» (кариес) Самообслуживание Цель: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)(худ, лит, , физическая культура разв.речи)	Содержание навыков: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Воспитание навыков культурного поведения. Цель: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Методические приемы. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят» (физическая культура, разв.речи)	Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно». Навыки личной гигиены. Цель: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.(физическая культура разв.речи)	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Самообслуживание. Цель: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».(физическая культура, разв.речи)

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра** В. Сутеев «Яблоко» Цель: учить детей оценивать поступки героев; воспитывать доброжелательные отношения с товарищами; развивать память, слуховое восприятие.	**Рисование** Д/И «Яички простые и золотые» Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.	**Основы математики** Д/И «Отгадай число» Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.	**Ознакомление с окружающим миром** «Найди ошибку» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	**физическая культура**. Упр. «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.
Үйге қайту Уход детей домой	«Памятка для родителей о безопасности детей в д\с» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» **Казахский язык***(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Воспитываем ребѐнка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» **Казахский язык***(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы с родителями:Правила общения в семье» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.10.23 по 06.10.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:**. учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(развитие речи и худ.литра) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Камешки» **Задачи:**. развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.сокр-им, конструирование) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Ласковые слова» - **Задачи:**.расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Найди и промолчи» **Задачи:**. развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.(физическая культура и ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Ровным кругом» **Задачи:**.развивать внимание.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Какой спорт полезен ребенку».	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация «Значение профилактических прививок».	Беседа «Как справиться с капризами ребенка»

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа:**Дидактическая игра«В нашей группе» (развитие речи и худ.литра+сенсорика) **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; знакомство детей друг с другом. Просмотр мультфильма о дождике. **Средняя подгруппа:** «Кот и мыши» **Задачи:**.Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. (физическая культура) «Где спрятался	**Младшая подгруппа:**Игры со строительным материалом «Мост для зайчат»(конструирование+ лепка) **Задачи:**Продолжать учить играть со строительным материалом. Формировать умение лепить по замыслу. Мульт-песенки на стихи (Музыка) **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Игрушки» **Задачи:**. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа «Вежливые слова» **Задачи:**.помочь детям осознать значение вежливых	**Младшая подгруппа:**Игровое упражнение «Доброе утро!»(ООМ, аппликакия) **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит» (физ.развитие) **Задачи:**получение удовольствия и создание хорошего настроения. **Средняя подгруппа:** Прочесть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белою каймой.	**Младшая подгруппа:**Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Игра с мячом «Признаки осени» **Задачи:**развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств. **Средняя подгруппа:** Д/игра «Веселые матрешки» **Задачи:**. учить различать и сравнивать предметы по разным качествам	**Младшая подгруппа:**Игровое упражнение «Пошел дождик»(рисование, развитие речи) **Задачи:** Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Концерт для детей соседних групп «Танцуем парами» (Музыка) **Задачи:** развитие эмоционального восприятия музыки. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Ягоды» **Задачи:**. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура) Беседа Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду»

	зайчик!» **Задачи:**. описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр, каз.яз). **Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Воображаемое путешествие» (аппликация, худ.литра)** **Задача:** Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. **Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка)** **Задачи::** развивать у детей представления	слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз. Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын) **Старшая подгруппа: Словесная игра «Что загадали»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать	Маленькая яблонька, Подружись со мной. (озн.сокр, каз.яз алма,ағаш,ақ). Д/упраж «Красивые флажки» **Задачи.** Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. (аппликация) **Старшая подгруппа: К. Чуковский «Мойдодыр» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:**Воспитание культурно-гигиенических навыков. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)**	величины. (основы математики). Д/игра «Ушастые пирамидки» **Задачи:**. учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка (лепка)**Казахский язык***** Орнымыздан тұрайық Аяқты нық басайық (бір орында жүру) Бір отырып, бір тұрып (тізе бүгіп отырып, тұру) Біз демалып алайық (орнына отыру) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие**	**Задачи:**. продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая подгруппа: Конструируем:«« Двухэтажный дом» (по образцу)»** - **Задачи:** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **«Похоже – непохоже»**

	о различном характере музыки (весѐлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).	словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами	Вызывать положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок.Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам, по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место. **Казахский язык***** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек,	**речи)** **Задачи:** формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения **Игра: «Игралки повторялки»** **Дидактическая игра на определение ритма музыки. .(Музыка)** **Задачи:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.	**(развитие речи)** **Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. **Казахский язык***** **«Қимылды қайтала» жаттығуы** Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.

			Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бәбек.		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 3 С кубиками** Игровое задание «Перелѐт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперѐд, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.				

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время»(ознакомление	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весѐлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя

	с окружающим миром)	целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	хочу заниматься»(конструирование)	тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)	группа» (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Дружат дети, дружат звери. **Младшая подгруппа:Задачи:**. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением, а также в длину и высоту с места **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле **Старшая подгруппа: Задачи:**. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-	**Музыка** «Веселые игрушки» **Младшая подгруппа:Задачи:** Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях **Средняя подгруппа:Задачи:** Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. **Старшая подгруппа: Задачи:**.	**Казахский язык Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Загадки осени» **Старшая подгруппа: .**Обу чать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном **Физическая культура** Где же ваши погремушки? **Младшая подгруппа:Задачи:** Учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони.	**Казахский язык Старшая подгруппа:**

	5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места	Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. **Физическая культура** Разноцветные мячи. **Младшая подгруппа:Задачи:** Учить брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении **Средняя подгруппа:Задачи:** Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой		**Средняя подгруппа:Задачи:** Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку **Старшая подгруппа:** **Задачи:** бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия	

		Старшая подгруппа: **Задачи:** Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Собери колготки».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.

Серуен Прогулка	**Наблюдение за березой** **Задачи:**. продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы	**Наблюдение за погодой** **Задачи:**.обращать внимание на то, как изменилась природа;учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи	**Наблюдение за состоянием погоды** **Задачи:**. формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и	**Наблюдение за перелетными птицами** **Задачи:**.расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых	**Наблюдение за осенними работами на огороде** **Задачи:**.закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать

	такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Уборка территории. **Задачи:**.приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». **Задачи:**.выбирать себе по сигналу разные пары.	На асфальте серо...(лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (озн.сокр, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. **Задачи:**. воспитывать желание трудиться. (физическая культура) **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». **Задачи:**. - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа** «Догони меня». **Задачи:**.учить	опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)	они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор семян деревьев. **Задачи:**. привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. (физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробей». **Задачи:**. закреплять знания о	клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. **Задачи:**.учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».(физическая культура) Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:**. улучшать технику ходьбы,

	«Беги к березе». **Задачи:**. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». **Задачи:**. упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». **Задачи:**.упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	бегать в нужном направлении. (физическая культура)	**Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. **Задачи:**. воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». **Задачи:**. совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». **Задачи:**. учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:**. закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)	бега. (физическая культура)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физическая культура разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение«Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Семья» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе	**Младшая подгруппа:** СРИ «Кукла Лена обедает» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры в больницу» (лепка+конструирование) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно).Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры в магазин» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой.	**Младшая подгруппа:** СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + лепка) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию ―Кафе‖ (где нас ждет кукла Катя).

	с воспитателем строят для куклы комнату. **Задачи:**.Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Возьмем Мишку на прогулку» **Задачи:**.: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (конструирование, развитие речи) **Казахский язык***** Оң қолымда бес саусақ (оң қолының саусақтарын кәрсету) Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын кәрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін	воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. **Задачи:**.закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Какое время года» **Задачи:**. развивать память при	кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. **Задачи:**. учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар» .**Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Игра с пальчиками» **Задачи:**.: приобщать детей к театрализованной	Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин». Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. дайте мне один пакет муки. П рода вец (ребенок). Вот, берите. **Задачи:**.научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь». **Средняя**	Воспитатель: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал.) **Задачи:**. закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Вчера, сегодня, завтра» **Задачи:**. в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (озн.с окр-им, основы

	(орында жүру) Екі аяқпен жүгіремін **Старшая подгруппа: С/р игра**«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Рассматривание картин и слушание музыки(музыка) «Листопад»** Задачи: формировать умение рассматривать	запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** (озн.сокр, разв.речи) Задачи:формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Творческая деятельность по выбору детей**	деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Репка»** (худ.лит-ра, разв.речи) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Творческая деятельность по выбору детей**	**подгруппа:** Театральная деят-ть «Одно и тоже по разному» **Задачи:**. Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированным и причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию. (конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра «Дочки - матери»** (озн.сокр, разв.речи) **Задачи:** Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и	математики) **Казахский язык*****Орнымызда н тұрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолды белге қоямыз Иілеміз оңға бір Иілеміз солға бір Жоғары қолды созамыз Аяқтың ұшында тұрамыз Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып аламыз **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** изготовление поделок из природного материала с использование пластилина. **Трудовая деятельность** Уборка территории от камней. **Задачи:** воспитывать умение слушать

	картины, развивать навык отличать темп музыки.			коллективный характер труда. **Творческая деятельность по выбору детей**	воспитателя. **Игры на развития памяти «Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи и художественная литература** «Описание игрушек — кошки и собаки» связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описа нием их внешнего вида; словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы).	**Музыка** «Кто как идет?»- Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трѐх ритмических рисунках.	**Рисование** «Нарисуй эту игрушку»- Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.	**Ознакомление с окружающимиром** «Что сначала, что потом?» формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).	**Физическая культура** «Птички и кошка»- развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Какие лучше купить настольные игры по математике» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка «Если у вас застенчивый ребенок» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа «Режим дня и его значение в жизни ребѐнка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятки «Как одевать ребенка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа«Если ребенок не хочет ходить в детский сад» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования
Группа - разновозрастная группа
Возраст детей - 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.10.23 по 13.10.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Наша любимая группа»- **Задачи:**.воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.(казахский язык, рахвитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Человек»- **Задачи:**.создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!*	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - **Задачи:**.формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Повстречались» **Задачи:**.упражнять детей в умении соединять движение со словами(ознакмом.с окружающим миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Пропавшие ручки»- **Задачи:**.упражнять в умении сочетать движения с текстом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

		Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,*)*			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Как одеть ребенка в детский сад».	Беседа «Что воспитывает детский сад».	Беседа «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	Советы Айболита «Витамины для детей».	Беседа «Игры в кругу семьи».

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Осенние листочки» (ООМ) **Задачи:**.помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. **Средняя подгруппа:** Беседа «Что нам осень принесла?». **Задачи:**. Расширить	**Младшая подгруппа:** Д/игра «Долгий — короткий» (сенсорика) **Задачи:**. Развивать представления о длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса. Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения. Игра с мячом «Назови имя своего соседа» **Задачи:**.развитие умений играть по	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи+ООМ) **Задачи:**.Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики» **Задачи:**. учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений. **Средняя подгруппа:**	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+ музыка) **Задачи:**. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. «Солнышко и дождик» **Задачи:**. Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Подуем на шарик» (сенсорика) **Задачи:**.Развивать артикуляционный аппарат детей. «Колокольчик» **Задачи:**. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» **Задачи:**. развивать речь, развивать

	представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз. алма, алмұрт, банан, әрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.) «Листопад» - **Задачи:**.формирование умений рисовать листья(рисование) **Старшая подгруппа:** **Творческая мастерская «Грибы» (лепка, развитие речи)** **Задачи:**учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба **Д/Игра:«Веселые подружки»**(музыка) **Задачи:** игра направлена на	правилам, развитие физических качеств **Средняя подгруппа:** Беседа «Осень – добрая волшебница» - **Задачи:**.Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.(озн.сокр-им, развитие речи). Игра с строительным конструктором- **Задачи:**.формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) **Старшая подгруппа:** **Квест-игра «В гости к лесовику» (**основы математики, аппликация,	Пальчиковая гимнастика «Пальчик, мальчик - **Задачи:**.развитие мелкой моторики(физическая культура). Упражнение «Колечки» - **Задачи:**.совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Вышли мы гулять» - **Задачи:**. формирование навыков пения в одном темпе(музыка) **Казахский язык***** Саусақтарым дем алып (орындарынан тұрып) Қайта сурет салады (саусақтарын қимылдату) Аяқтарым секіріп (қолдарын белге қою) Қуаттанып қалады (орындарында секіру) **Старшая**	музыкальным образом **Средняя подгруппа:** ПрочестьГ. Юдин «Как варить компот» **Задачи:**- учить слушать произведение, отвечать на вопросы(худ.лит-ра) «Марш», муз. Д. Кабалевского- **Задачи:**.Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Пробуждать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку (Музыка) **Старшая подгруппа:** **Познавательно – исследовательская деятельность «Как вода поступает к листьям» (**ознакомление с окружающим миром, развитие	моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) **Задачи:**.развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура) **Казахский язык***** Бала, бала, балақан (қолдарын кәтеріп) Кәне, қайсы алақан? (алақандарын кәрсету) Саусақтарың әйбәт (саусақтарын қимылдату, ойнату) Былай, былай ойнат **Старшая подгруппа:** **Конструируем:«Осеннее дерево»**конструирование) **Задачи:** формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мышление, зрительную память.

	развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.	развитие речи) **Задачи:** Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их. Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их.	**подгруппа: Чтение С. Маршак «Цифры»** (художественная литература, развитие речи) **Задачи:**Знакомство с цифрами. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. **Дидактическая игра : «Сладкий колпачок»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка	речи) Задачи: показать, как вода двигается по растению. **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** **Мақсаты :** қол саусақтарының күр делі үйлесімді қимылдарын дамыту	**«Литья желтые летят»** (развитие речи) **Задачи:**формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. **Дидактическая игра : «Цветик-семицветик»** (музыка) **Задачи:**развивать музыкальную память ребенка

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическаякультура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 3 С кубиками** Игровое задание «Перелѐт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.

	1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперѐд, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!(развитие речи)	Речевые настройки.«Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга(развитие речи)	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное»,

	руки и поднимают их вверх.(развитие речи				«сладкое», «цветочное».(развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** «Учимся у обезьянки быть ловкими» **Младшая подгруппа:Задачи:** Учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони.. **Средняя подгруппа:Задачи:**лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Старшая подгруппа: Задачи**Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	**Музыка** «Солнышко и дождик» **Младшая подгруппа:Задачи:** Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей. **Средняя подгруппа:Задачи:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы-вать попеременно двумя ногами и одной ногой **Старшая подгруппа: Задачи** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. **Физкультура** Ножки, ножки	**Казахский язык Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Веселые игрушки» **Старшая подгруппа: Задачи Физкультура** Веселые воробушки. **Младшая подгруппа:Задачи:** . Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку. **Средняя подгруппа:Задачи: .** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную	**Казахский язык:. Старшая подгруппа:**

		бежали по дорожке… **Младшая подгруппа:Задачи:**. Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы **Средняя подгруппа:Задачи:** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную **Старшая подгруппа:** **Задачи.** Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную		**Старшая подгруппа:** **Задачи**Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.	

Серуенге	Одевание -	Одевание-	Одевание-Раздевание	Одевание-	«Одевание-

дайындық Подготовка к прогулке	раздевание. Содержание навыков : Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Найди пару».	Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде». Формировать умение одеваться по погоде.	Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	Раздевание». Содержание навыков : Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Раньше всех»

Серуен Прогулка	**Наблюдение за воробьями** **Задачи:**.расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни	**Наблюдение за рябиной** **Задачи:**. познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад	**Наблюдение за птицами** **Задачи:**.учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше	**Наблюдение за сорокой** **Задачи:**.формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это	**Наблюдение за осенним ветром** **Задачи:** Выявлять и расширять представлениях свойствах воздуха. Воспи тывать интерес к явлениям неживой природы. Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели,

	более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Предложить детям собрать песок в песочницу. **Задачи:**. прививать любовь к труду в коллективе. **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». **Задачи:**.упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». **Задачи:**.закреплять	— Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.(озн.сокр, разв.речи) **Трудовая**	— голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. **Задачи:**.приучать работать в коллективе, оказывать помощь	И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки	намокли и стали тяжѐлыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки.Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит еѐ, над городом начинает толкать в

	умение метать предмет на дальность. (физическая культура)	**деятельность** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. **Задачи:**.формировать умение трудиться подгруппой. (физическая культура) **Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». **Задачи:**.учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». **Задачи:**. учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)	взрослым. **Подвижная игра** «Перелет птиц». **Задачи:**. упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:**. формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура)	предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. **Задачи:**.учить	бока. Туча заплачет проливным дождѐм. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещѐ пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стѐкла окон бьются, людям мешаютРазвивать речь, мыщление, воображение. (озн.сокр, разв.речи) **Подвижные игры** **Подвижные игры** с бегом на ориентировку в пространстве. «Птички в гнездышках» **Задачи:**. Развивать двигательную активность, учит ориентироваться в пространстве. Игры с выносным материалом..

				выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». **Задачи:**.учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Задачи:**.учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)	(физическая культура) **Индивидуальная работа** Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого**Труд** на участке собрать веточки **Задачи:**.воспитывать у детей желание помогать взрослым.(физическая культура)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помоги себе» (, физическая культура разв.речи)	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура разв.речи)	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделай как я» (физическая культура разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, разв.речи)	Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры в почту»(ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз‖. Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости.	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры с игрушечными животными» (Сенсорика + лепка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я)е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку? **Задачи:**. расширить знания детей о	**Младшая подгруппа:** СРИ «Уложим кукол спать» (развитие речи + аппликация) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. **Задачи:**. закрепить умение сравнивать два	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. **Задачи:**. знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребѐнка для самостоятельных	**Младшая подгруппа:** СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. **Задачи:**.развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы

	Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте. **Задачи:**.познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Медведь» **Задачи:**. Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.(озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра«Поездка в лес за грибами»** .(развитие речи, озн.с окр-им,) **Задачи:** Побуждение	диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей .**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зайка серый умывается» **Задачи:**. Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?»** .(озн.сокр-им, развитие	предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Солнышко и дождик» **Задачи:**. координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Рисование на песке **Задачи:**. развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Теремок»** .(развитие речи, худ.лит-ра) **Задачи:** Вызвать у детей интерес к	игр, **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть«Волк – волчок» **Задачи:**.Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра «Детский сад»** .(развитие речи, озн.с окр-им,) **Задачи:** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. **Творческая деятельность по выбору детей**	одежды, **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Флажок» **Задачи:**. Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** рисование пластилином «Осенний лес». **Трудовая деятельность**(озн.с окр-им, физическая культура) **«Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями»** **Задачи:**Формировать понятие «комнатные

	детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Профессии»** .(Музыка, развитие речи) **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.	**Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. **Творческая деятельность по выбору детей**	театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Творческая деятельность по выбору детей**		растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. **Игры на развития памяти «Скажи как друг»** .(развитие речи, худ.лит-ра) **Задачи:**развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** «Петушок»-Учить правильно сидеть во время пения. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку.	**Рисование** Д/упражнение «Клубочки»-развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный	**Основы математики** Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-	**Ознакомление с окружающим миром** Д/у «Почтальон принес посылку»-формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и	**Физическая культура**. П/игра «Мыши в кладовой»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.

		контроль и с закрытыми глазами.	прямоугольник, круг-овал.	узнавать предметы по описанию.	
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Что дети должны знать о правилах дорожного движения» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация: «Игры с детьми по ПДД» (памятка). **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Рекомендуем почитать вместе с детьми» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа «Игрушка должна развивать». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.10.23 по 20.10.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Зеваки» - **Задачи:**.упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им,	Игровой прием «Будь аккуратным»- **Задачи:**.Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной	Игровое упражнение «Тишина»- **Задачи:**.упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную,	Игровой прием «У меня, у тебя»- **Задачи:**.развивать умение согласовывать движения с текстом(развитие	Игровой прием «Круг-кружочек»- **Задачи:**.упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу(озн.сокр-им,

	развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	гигиене(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	использовать всю площадь зала.(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Советы Айболита «Создание условий для здорового сна детей» (обновление информации на стенде для родителей).	Беседа «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой».	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»	Беседа «Развитие у ребѐнка интереса и любви к книге»

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Гром и дождик» (Развитие речи, рисование) **Задачи:**Развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и малого бубнов. Определить, что звучит: гром или дождик. Слушать музыку; начинать действие (прятаться, прыгать) в соответствии с музыкальным	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Построй такой же»(конструирование+лепка) **Задачи:**Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кроватку. Игра с мячом «Назови..» **Задачи:**развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств **Средняя**	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Солнышко и дождик» (ООМ аппликация) **Задачи:**Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом.. Игра малой подвижности «Пузырь»	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Осенние листочки» (Развитие речи+ООм) **Задачи:**помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Что растет на огороде» (развитие речи ООМ) **Задачи:**Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. «Пускание мыльных пузырей»

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	образом **Средняя подгруппа:** Беседа «Труд людей осенью» **Задачи:** Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. (развитие речи +озн. с окр. миром.) Рисование «Листья падают» **Задачи:**формировать умение рисовать акварелью(рисование) **Старшая подгруппа:**Аппликация «Наш город» (коллективная работа**)** **(**аппликация, развитие речи) **Задачи:**учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или	**подгруппа:** Беседа «От зернышка до хлеба» **Задачи:**Формирование представлений детей о том, как выращивают, пекут хлеб. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение«Скачут лошадки»- **Задачи:**Закреплять умение эмоционально передавать игровой или танцующий образ лошадки. (музыка) **Старшая подгруппа:**игра «Секреты дружбы» (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:**Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки	(физ.развитие) **Задачи:**учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Семейка» **Задачи:**.- развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Заплатки» - **Задачи:**формировать умение играть с заплатками (лепка). Игра с блоками Дьенеша - **Задачи:**развивать умение строить с блоками (конструирование) **Казахский язык*****. Біз аяқпен топылдаймыз (мәтінге сәйкес іс-қимыл жасату) Біз қолмен	ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. Мульт-песенки дожде(Музыка) **Средняя подгруппа:** Беседа «Вкусно и полезно»- **Задачи:**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. (озн.сокр, каз.язірімшік, сүт, айран, су). **Старшая подгруппа:** «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи**)** **Задачи:**познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. **Казахский**	**Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Листья летят» **Задачи:** развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по образцу) **Задачи:** развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось (физ.разв) **Казахский язык***** Кәнеки, оң аяқ (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Бір адым алға бас Кәнеки сол аяқ Шырағым алға бас Оң аяқ, сол аяқ Сол аяқ, оң аяқ Сол аяқ, оң аяқ

	дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами. **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.	взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	шапалақтаймыз Баспен біз шайқаймыз Қолды жоғары көтереміз Одан кейін түсіреміз Одан кейін ақырын Орнымызға жүгіреміз **Старшая подгруппа:**Чтение Л. Толстой. «Лев исобачка»(художественная литература, развитие речи) **Задачи:** Расширять представления о жизни животных. Лаборатория творчества(лепка, развитие речи) **Задачи:** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания	**язык***** Әжеме тіс саламын, Кәзіне әйнек тағамын, Сондықтан да әскенде Мен дәрігер боламын	Қарашы оңай-ақ **Старшая подгруппа:**Конструируем:«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) (развитие речи) **Задачи:** Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 4** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даѐт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперѐд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный	Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живѐшь? - Вот	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие.

организованной деятельности(далее - ОД)	вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	круг.(развитие речи)	так! - А плывѐшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждѐшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь?(развитие речи)	Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** Играем с Медвежонком. **Младшая подгруппа:Задачи:**. Отталкивание двумя ногами, мягкому приземлению на носки при прыжках вверх и в высоту с места. **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в	**Музыка** «Осень, осень, в гости просим!» **Младшая подгруппа:Задачи:**. Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии **Средняя подгруппа:Задачи:** Совершенствовать умение различать на	**Казахский язык Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Скоро праздник к нам придет» **Старшая подгруппа: Задачи**Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. **Физкультура** В гости к веселой Гусенице.	**Казахский язык Старшая подгруппа:**

	плоский обруч, лежащий на земле **Старшая подгруппа: Задачи**Прыгать с короткой скакалкой	слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов **Старшая подгруппа: Задачи**Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном **Физкультура** Мы дружные ребята. **Младшая подгруппа:Задачи:**. Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку. **Средняя подгруппа:Задачи:** по наклонной доске (20-30		**Младшая подгруппа:Задачи:** . Учить брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении **Средняя подгруппа:Задачи:** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам **Старшая подгруппа: Задачи**бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).	

		сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие **Старшая подгруппа: Задачи**Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Одевание-Раздевание. Содержание навыко в: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	Одевание-Раздевание Содержание навыко в: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упра жнение: «Научим Машу правильно мыть руки».

Серуен Прогулка	**Наблюдение за природой после осеннего дождя** **Задачи:**Развивать умение строить простые предложения. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю. **Ход наблюдения** На улице после дождя воздух свежий чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воз дух прохладный и приятный.Посмотрит е вокруг. Всѐ такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она?А дорожка после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прошѐл дождик по земле мокрыми пятками, похозяйнич	**Наблюдение за тополем** **Задачи** продолжать знакомить с тополем, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. **Ход наблюдения** Воспитатель подводит детей к тополю для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол тополя.Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?Погладьте ствол тополя.Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету?	**Наблюдение за погодой** **Задачи:** обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;развивать наблюда тельность. **Ход наблюдения** В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. *С. Маршак* Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. *(Туча.)* Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... *(лужа).* Какие произошли в природе	**Наблюдение «Тучи и люди».** **Ход наблюдения:**Наблю дение за природой (погодой) и человеком (одежда для прогулки). (разв.речи, худ.лит-ра) **Труд:** игра-поручение«Уберем с дорожки мусор». **<u>Подвижные игры:</u>** «У медведя во бору» **Задачи:** Действовать по сигналу ,бегать не наталкиваясь друг на друга(физическая культура) **Индивидуальная работа** по развитию основных движений: 1.бег в разных направлениях с изменением темпа. 2.Работа по звукопроизношени ю: проговаривание чистоговорок. Та-та-та –	**Наблюдение за воробьями** **Задачи:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и наблюдательность. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие?Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (разв.речи, худ.лит-ра)

	ал, везде разбросал свои капельки-дождинки.Давайте ещѐ поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всѐ вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырые скамееч ки. Дождь всѐ вокруг вымыл.И теперь всѐ вокруг чистое и яркое. А какое у вас настроение? (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** . на участке собрать веточки **Задачи:**приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры** с бегом на ориентировку в пространстве«Иголка , нитка, узелок»	Какие изменения произошли с тополем?Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?Где лежат листочки?Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.Какое время года?Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.сокр, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. **Задачи:**. воспитывать желание трудиться.(физичес кая культура) **Подвижные игры:** «Найди себе пару «Беги к тополю».	изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность**Уборка осенних листьев. **Задачи:** воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры**«Гуси-лебеди» . (физическая культура) **Задачи:** учить быстро действовать по сигналу;воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа**«Догони меня». **Задачи:** учить бегать в нужном направлении. . (физическая культура)	Мышь бежала от кота. Ту-ту-ту – Не догнать меня коту. Ты-ты-ты – Вот зеленые кусты. То-то-то – И коробка от лото. Та-та-та – Обманула мышь кота(физическая культура) **Свободная деятельность под контролем педагога**	**Трудовая деятельность** Предложить детям собрать песок в песочницу. **Задачи:** прививать любовь к труду в коллективе. (физическая культура) **Подвижные игры**«Автомобили», «Зайцы и волк». **Задачи:** упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура) **Индивидуальная работа**«Кто дальше бросит?». **Задачи:** закреплять умение метать предмет на дальность. .(физическая культура)

	«Яша и Маша **Задачи:**Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. **Задачи:**Развивать навыки основных движений (физическая культура)	**Задачи:**. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «С кочки на кочку». **Задачи:** упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку» **Задачи:**. упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)			

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение«Чистота у пруда». (физическая культура	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура

	разв.речи)	культура, разв.речи и худ.литература)	физическая культура, разв.речи)		разв.речи и худ.труд)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Уложим кукол спать» (развитие речи + аппликация) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры с игрушечными животными» (Сенсорика + лепка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я)е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку?	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры в почту» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз‖. Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости.	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. **Задачи:** знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3	**Младшая подгруппа:** СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. **Задачи:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона,

	укладывают кукол спать. **Задачи:**закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Автобус» **Задачи:** Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа: Исследовательская деятельность «Веселые**	**Задачи:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Средняя подгруппа:** Чтение русская народная сказка «Три поросѐнка» **Задачи:** Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве еѐ содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника»** **Задачи:** Вызвать у	Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте. **Задачи:**познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа:** Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» **Задачи:** Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:**	ребѐнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)» **Задачи:**Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа: Трудовая деятельность «Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)»** озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:**Учить детей	научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зоопарк» **Задачи:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Театральная деят-ть.«превращение предмета» **Задачи:** Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (озн.сокр-им,

	кораблики» (плавучесть предметов) озн.с окр-им, развитие речи) **Задачи:** учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра** «Школа» **Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. **Рассматривание картин и слушание музыки «Спортивные игры»** **Задачи:** развивать умение слушать.	оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Әнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ	развитие речи) **Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** **Задача:** закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. **Творческая деятельность по выбору детей**

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»-учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	**Рисование** «Матрѐшкин сарафан» -развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об	**Основы математики** Д/И «Соберем бусы»-формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и	**Ознакомление с окружающим миром**«Все по домам!»-формировать и закреплять знания детей разных	**Физическая культура**. П/игра «Воробышки и автомобиль»-развивать у детей умение выполнять движения по

		основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.	форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).	сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Питание ребѐнка дома и в детском саду» . **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Игра в жизни ребѐнка». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» . **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа «Развитие мелкой моторики руки» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.10.23 по 27.10.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием Береги руки	Игровое упражнение		Игровой прием «Злые и добрые	Игровой прием «Сторож и

	Задачи:!-развивать внимание, быстроту реакции.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	«Жучок» **Задачи:**-развивать дружеские отношения в детском коллективе.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*		кошки»-**Задачи:**учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	колокольчик»-**Задачи:**развивать внимание, слуховое восприятие.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Беседа «Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)		Беседа «Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребѐнка».

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу	**Младшая подгруппа:** Беседа«Как песок может стать опасным» **Задачи:** Показать ребенку игры с песком и	**Младшая подгруппа:** Чтение «Апельсин» Л. Зубкова(худ.лит-ра): **Задачи:**приобщать детей к чтению детских стихов		**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Что растет на огороде» (ООМ) **Задачи:**Учить различать овощи по вкусу и по	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речиаппликация) **Задачи:**Учить детей соотносить характер

қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Пальчиковая гимнастика «Шалун» (физическая культура) **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Средняя подгруппа:** Беседа «Птицы осенью» **Задачи:** Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.Формировать умение рассказать	через игру; вырабатывать потребность в приобретении знаний, расширять кругозор детей. Пальчиковая игра «Мышка» (физическая культура) **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук**Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Птицы улетели» - **Задачи:**развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Зернышки для воробья» - **Задачи:**совершенствование навыков работы с пластилином (лепка). **Казахский**		внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. Рассматривание иллюстраций об огороде **Задачи:**формировать умение различать что растет на огороде, а что в саду. **Средняя подгруппа:** С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» **Задачи:**Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте	своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физическая культура) **Задачи:**получение удовольствия и создание хорошего настроения **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Наши птицы» **Задачи:**развивать речь. (физическая культура) Беседа «Я вырасту здоровым!» **Задачи:**Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (р.р. +озн. с окр. миром) **Казахский язык*** Ал, балалар, келіндер

	короткий рассказ про птиц на казахском языке(озн. с окр. миром +каз. яз.тауық, .әтеш, балапан, .қаз, .үйрек) «Клякса» **Задачи:**- развивать фантазию, умение чувствовать цвета(рисование) **Старшая подгруппа:** «Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» **(**развитие речиРисование**)** **Задачи:**Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию. **Казахский язык***	**язык*** Кәне шеңбер құрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Қолымызды созамыз Бір отырып, бір тұрып Оңға, солға қараймыз **Старшая подгруппа:** «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней(основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:** Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана Дидактическая игра «Угадай, что		выразительные средства (худ.лит-ра): **Старшая подгруппа:**В. Драгунский «Друг детства»(художественная литература, развитие речи) **Задачи:**Воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) **Задачи:**Перед работой с ножницами наденьте фартук Пользуйтесь ножницами только под контролем воспитателя группы детского сада Не берите ножницы без разрешения	(мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Бой жазайық бәріміз Мойнымызды бұрамыз Қолымызды созамыз Аяқтармен топ-топ басып Орнымызға барамыз **Старшая подгруппа:** **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» **Задача:**развитие чувства ритма Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:**наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать

	«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шәпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар	делать» (развитие речиаппликация) **Задачи:**Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание		воспитателя Держите ножницы в правой руке	любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Казахский язык***** **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) **Мақсаты:** Балалардыңзейіндерін дамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 4** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даѐт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).

	Руки в стороны, наклон вперѐд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)		Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Скажи тихо»(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию	**Физическая культура** Серик в гостях у ребят. **Младшая подгруппа:Задачи:**. Учить бегать,	**Музыка** «Встаньте дети, встаньте в круг» **Младшая подгруппа Задачи:** Обучать умению		**Музыка** «Музыкальная шкатулка» **Старшая подгруппа: Задачи**Выполнять	**Казахский язык Старшая подгруппа:**

организации образования	сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы **Средняя подгруппа:Задачи:**Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам **Старшая подгруппа:** **Задачи**Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг	выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях **Средняя подгруппа Задачи:** Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **Физическая культура** «Встреча с лесными друзьями» **Младшая подгруппа Задачи:** Учить		игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. **Физическая культура** Зверушки, навострите ушки! **Младшая подгруппа:Задачи:** Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, хлопки перед собой, сжимание и разжимание пальцев. **Средняя подгруппа:Задачи:** перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над	

		выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). **Средняя подгруппа Задачи:** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве **Старшая подгруппа**. **Задачи:**Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры		головой, за спиной **Старшая подгруппа:** **Задачи** Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	

Серуенге	Одевание -	Одевание-		Одевание-	«Одевание-

дайындық Подготовка к прогулке	раздевание. Содержание навыков : Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей застол».		Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Раздевание». Содержание навыков : Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».

Серуен Прогулка	**Наблюдение за состоянием погоды** Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.	**Наблюдение за сорокой** **Задачи:**.формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.		**Наблюдение «Воздух вокруг нас».** **Ход наблюдения**Наблюдение за изменениями температуры воздуха (теплый в помещении, холодный на улице) и его движением(разв.реч	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них

	Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара.	Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на		и, озн.сокр,) **Трудовая деятельность:**Сгребание опавших листьев граблями.**Задачи:**.приучать доводить начатое дело до конца. **<u>Подвижная игра</u>** "Зайцы и волк» . (физическая культура) **Индивидуальная работа:**Работа по развитию основных движений: **Задачи:**. бег в разных направлениях (по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную). (физическая культура) **Свободная деятельность под контролем педагога.** **Задачи:**.продолжать формировать умение находить	солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.

	Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры:** «Кто быстрее»,	место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.		себе занятие по интересу. **Работа по развитию речевых навыков:** координация слова с движением. Это улица моя, Здесь высокие дома, Детский садик мой и школа Там учиться буду скоро. **повторение стихов, потешек, песен.** Ша-ша-ша – Пойте с нами не спеша. Шу-шу-шу – Поем песню малышу. Ши-ши-ши – С нами пели камыши. Шо-шо-шо – Получилось хорошо(разв.речи, худ.лит-ра)	**Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)

	«Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	(озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. **Задачи:**.учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». **Задачи:**.учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Задачи:**.учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)			

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для		Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава

	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи)		обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физическая культура разв.речи)	рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика) Цель: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика. Рассматривание иллюстрации об осени. Цель: формировать умение различать времена года по признакам. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Ветеринарная	**Младшая подгруппа:** СРИ Игра-ситуация «Кукла хочет спать» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Педагог приносит куклу и говорит, что кукла очень устала и хочет спать, просит детей помочь ей раздеться. Дети поочередно по указанию воспитателя снимают с куклы одежду и, аккуратно сложив ее, кладут на кукольный стул. Так, один ребенок снимает фартук,		**Младшая подгруппа:** СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию ―Кафе‖ (где нас ждет кукла Катя). **Задачи:**закрепить	**Младшая подгруппа:** СРИ «Кукла Лена обедает» (Констурирование + рисование Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, –

	лечебница» **Задачи:**вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». **Задачи:**осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых,доступных диалогов. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа:**Конструируем:«Фонарики»(конструирование) **Задачи:**Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по	другой — платье и т. д. Воспитатель руководит их действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно это сделать. **Задачи:**Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Путешествие по городу» **Задачи:**закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать		знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-тьИгра пантомима« Сугроб» **Задачи:**развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись	указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. **Задачи:**закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» **Задачи:** развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка,

	показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. «Кто больше?» **(**развитие речи**)** **Задачи:** Развивать фонематические представления, слуховое внимание.	предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование цветов с помощью нитки. **Задачи:**Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра«Больница» (**развитие речи, озн.с окр-им**)** **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры;		и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика»** (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Задачи:** показать на примере, как можно многократно отразить свет и	строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа:Игра-драматизация «Колобок»** (развитие речи + Худ.литература) Задачи: Создать эмоционально – положительный

		воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Рассматривание картин и слушание музыки**(музыка) **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать		изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». Задачи: учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	**Основы математики** Д/И «Посчитай-ка» Задачи: формировать умение считать предметы быстро.		**Ознакомление с окружающим миром** «Кто как говорит» Задачи: развитие умений рассказывать о домашних животных.	**физическая культура**. Упр. «Мойдодыр» Задачи:развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.

Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка».	Консультация «Домашние животное для		Консультация «Гиперактивный ребенок».	Беседа «Как развивать у ребѐнка любознательность».

	Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	детей». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!		**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.10.23 по 03.11.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Найди и промолчи» **Задачи:**развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физическая культура и ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Камешки» **Задачи:**развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.сокр-им, конструирование) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Ласковые слова» - **Задачи:**расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи и худ.литра) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана,	Игровой прием «Ровным кругом» **Задачи:**развивать внимание.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

				әке, ата, апа,*)*	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)	Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»	Консультация «Первые шаги в математику»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Котик» (физическая культура) **Задачи:** формировать умение повторять упражнения за педагогом. Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова(худ.лит-ра): **Задачи:** На примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены. **Средняя подгруппа:** «Бегите ко мне» Задачи: Учить детей	**Младшая подгруппа:**Д/игра «Овощи и фрукты». (основы математики озн. с окр. миром.). Задачи: Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей; Воспитывать бережливое отношение к растениям; Развивать мелкую моторику рук, память, речь. Пальчиковая игра «Перчатки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра«Угадай, что делать» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Просмотр мультфильма о деревьях .**Средняя подгруппа:** Прочесть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду	**Младшая подгруппа:**Игры со строительным материалом «Дорожки для грузовика» (конструирование+ аппликация) Задачи: развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников. Мульт-песенки(Музыка) **Средняя подгруппа:** Д/игра «День и	**Младшая подгруппа:**Игровое упражнение «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету»(ООМ, сенсорика) Задачи: Развивать слитные движения руки; восприятие цвета. Намотать клубок, наполнить корзинку клубками одного цвета. Не ошибаться при складывании клубков в корзину. Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» (физическая культура) Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном

	действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр). **Казахский язык***** Шаршасаңдар, балалар (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолдарыңды созыңдар. Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермеңдер. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын.	культура))**Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Листики кружатся» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа«Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. (р.р. +озн. с окр. миром **Старшая подгруппа:**Словесная игра «Определи, на что похоже»(развитие	опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой, А потом опять домой!(озн.сокр). Д/упражнение«Тайна подводного царства» Задачи: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру. Учить передавать движение рыб. Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное вырезывание. (аппликация) **Старшая подгруппа:** **Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»** **(художественная литература,**	ночь» Задачи: закреплять знания детей о частях суток. (основы математики). Д/игра «Овощи, фрукты и ягоды на тарелке» Задачи: упражнять в лепке предметов круглой и овальной формы, разные по размеру(лепка) **Казахский язык***** Оңға түзу тұр, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Солға түзу тұр. Алға бір адым Артқа бір адым. Оңға бұрылып, Солға үңіліп Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық **Старшая подгруппа:** **Познавательно – исследовательская деятельность**	направлении, развивать умение сохранять равновесие. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.(физическая культура) Беседа «Семья-это я!» Задачи: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).(р.р. +озн. с окр. миром.) **Казахский язык***** Бір, екі – еңкей, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Бүгілмесін тізең.

	Старшая подгруппа:Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» **(аппликация, худ.литра)** **Задача:** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания. **Казахский язык*****Фигуралар ды құрастыр» жаттығуы.** **Мақсаты:** қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, кәз мәлшерін дамыту	речи, ознакомление с окружающим миром) **Задачи:** Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами вперѐд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Используй ножницы по назначению.	**развитие речи)** **Задачи:**учить детей понимать главную мысль произведения, еѐ мораль. **Казахский язык***** **«Санамақ» ойыны.** Мақсаты: кіші моториканы және сәйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, тәрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, кәздері, (қолымен кіш кентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)	**«Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи:**научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с еѐ качествами (твѐрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьѐтся, не тонет в воде). **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра на определение высоты звучания. **«Найди нужный колокольчик»** **Задача:** развивать звуковысотный слух детей	Үш-тәрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды кәтер аспанға Саусақты соз, жасқанба. **Старшая подгруппа:** **Конструируем:«« Веселые погремушки» (по образцу) –** **Задачи:**Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее èмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. **«Найди отличия и сходство» (развитие речи)** **Задачи:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

			Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын кәрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын кәрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)		

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(**словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 5 С флажками** Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперѐд, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза).

	4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперѐд; и.п. (4-5 раз). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.				
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весѐлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Белочка в гостях у ребят» **Младшая подгруппа:Задачи:**. Учить выполнять упражнения для развития и	**Музыка** «Осенняя прогулка» **Младшая подгруппа:Задачи:** Слушание музыки.Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер	**Казахский язык Средняя подгруппа**	**Музыка** «Солнышко и дождик» **Старшая подгруппа: Задачи:** Учить петь с инструментальным сопровождением и	**Казахский язык Старшая подгруппа:**

	укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. **Средняя подгруппа:Задачи:** Учить выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); **Старшая подгруппа:Задачи:** Учить выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.	музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).. **Средняя подгруппа:Задачи:** Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни **Старшая подгруппа:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. **Физическая культура** «Мы путешествуем» **Младшая подгруппа:Задачи:**. Бегать обычно,		без него (с помощью воспитателя). **Физическая культура** Солнечные лучики. **Младшая подгруппа:Задачи:** . Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). **Средняя подгруппа:Задачи:** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге	

		врассыпную, в заданном направлении **Средняя подгруппа:Задачи:** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом **Старшая подгруппа: Задачи:** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой		(на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров	

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады,	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо

	необходимости. (физическая культура)	лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура)	из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура)	(развитие речи, физическая культура)	вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура)
Серуен Прогулка	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Собери колготки».

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки.	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ознакомление с

	облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.(физическая культура)	скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) **Подвижные игры**	В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) **Подвижные игры** «Самолеты»,	**Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. (физическая культура) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)

		«Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(физическая культура)	«Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)		
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)	От водички, от водиц Всѐ улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)	Плыви ко мне, рыбѐшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальн	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра	**Младшая подгруппа:** Игровое	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры с игрушечными	**Младшая подгруппа:** СРИ «Кукла Лена	**Младшая подгруппа:** СРИ «Уложим кукол

ая работа с детьми	«Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Д/игра «Догадайся, что звучит» (музыка) Задачи: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-тьМагазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	упражнение «Пошел дождик»(рисование, развитие речи) **Задачи:** Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Д/игра «Зернышки» (развитие речи, физическая культура) Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка)	животными» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: «Игры с Жучкой» Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я)е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать?	обедает» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. **Задачи:**закрепить	спать» (лепка+конструирование) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. **Задачи:** закрепить умение сравнивать два предмета по

	Старшая подгруппа: С/р игра«Аптека» (развитие речи, физическая культура) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения **Рассматривание картин «Осень в парке»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке.	**Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:**наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Задачи:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** .(физическая культура, худ.лит-ра **Задачи:**Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные	знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:С/р игра «Ветеринарная лечебница»** (Развитие речи и худ.литра) **Задачи:** вызвать у	длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** изготовление поделок с пластилином. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. (развитие речи,

			движения со словом. **Творческая деятельность по выбору детей**	детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	физическая культура) **Задачи: -** научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи**.** **Игры на развития памяти «Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную память.

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развитие речи и художественная литература «Маленькие исследователи.Лес, деревья» Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов.	Музыка «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).	Рисование «Развесистое дерево»- Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Ознакомление с окружающим миром«Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.	Физическая культура «По ровненькой дорожке» Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.

Серуен Прогулка	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельностьДидактическое упражнение «Помоги мне».	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.(физическая культура)	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) **Подвижные игры** «Перелет птиц»,	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот».	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая

		«Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)	Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	культура) **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:**П/И «Зайка» .(физическая культура, худ.лит-ра) Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего	**Младшая подгруппа:** Игра – ситуация « Строим дом» (Конструирование+ развитие речи) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить	**Младшая подгруппа:**Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Пузырь» физическая культура Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в	**Младшая подгруппа:** СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.	**Младшая подгруппа:** СРИ « Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.

	места **Средняя подгруппа:** «Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. **Старшая подгруппа: Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». .(физическая культура) **Задачи:** упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч) **Игровое упражнение«Лови да бросай - цвета называй»** .(физическая культура развитие речи) **Задачи:** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Сделай столько же движений» .(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.(основы математики) **Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы - «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке	беге по разным направлениям. **Средняя подгруппа:** П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Лодочка и пароход»-** Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	**Средняя подгруппа:** Д/игра «Четвертый лишний» .(основы математики) Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. П/игра «Бегите к флажку» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе.(физическая культура) **Старшая подгруппа:** «Контролѐр Кто быстрее назовет» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в	**Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Где фигура» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.(основы математики) **Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы – «Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса» .(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие

		природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.		процессе соотнесения детьми парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.	листья растений.
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Игра в жизни семьи» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Культура речевого общения» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка «Нужен ли ребѐнку дневной сон» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Буклет «Патриотическое воспитание дошкольника» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Правила поведения за столом» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад «»
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.12.23 по 10.12.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - **Задачи:**формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Человек»- **Задачи:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!	Игровой прием «Наша любимая группа»- **Задачи:**воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. (казахский язык, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Повстречались» **Задачи:**упражнять детей в умении соединять движение со словами(ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Пропавшие ручки»- **Задачи:**упражнять в умении сочетать движения с текстом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

		Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,*)*			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Здоровье всему голова»	Беседа «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»	Консультация «Дети и компьютер»	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?»	Консультация «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и	**Младшая подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Машины» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рукЧтение «Переход», С.Маршак.(худ.лит-ра) **Задачи:** Закреплять знания ПДД, воспитывать интерес к художественной литературе.иллюстраций**Средняя подгруппа:** Беседа «Знакомство с	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение: «Надо, надо убираться» ИО в уборке группы. ((физическая культура+ ООМ) **Задачи:** Воспитание бережного отношения к труду взрослых.Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование) **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе;	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки»(конструирование) **Задачи:** развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» (физическая культура) **Задачи:** Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. **Средняя подгруппа:**	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (ООМ аппликация)**Задачи :** Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать. Игра малой подвижности «Воздушный шар» (физическая	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+ООМ) **Задачи:** Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» (физическая культура) **Задачи:** координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности,

другие)	декоративными птицами» **Задачи:** Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. (развитие речи +озн. с окр. миром.) «Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное) **Задачи:** Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.(рисование)	снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей **Средняя подгруппа:** Беседа «Микробы в нашей жизни» - **Задачи:**Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.(озн.сокр-им, развитие речи). Веселые зверушки (работа с бумагой) **Задачи:** Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки.(конструирование) **Старшая подгруппа:**Квест-	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка - развитие мелкой моторики(физическая культура). Упражнение Ёжик **Задачи:** продолжать учить лепить животных, применяя разные приѐмы (вытягивание, прищипывание)(лепка). Музыкальное упражнение «Кого встретил колобок?» **Задачи:** развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий).(музыка) **Казахский язык***** Оңға, солға бұрылдық, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Алға, артқа иілдік. Тіземізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып. **Старшая подгруппа:** Чтение К.	культура) **Задачи**: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. **Средняя подгруппа:** В. Бианки. «Купание медвежат»- **Задачи:**формировать умение внимательно слушать произведение.(худ.лит-ра) Д/упражнение «Найди маму» **Задачи:** Развитие звуковысотного слуха (различать звуки в пределах октавы ре1 – ре2).(Музыка **Старшая подгруппа:**Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика»	обучение элементам пантомимы. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» **Задачи:** развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) **Задачи:** развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура) **Казахский язык***** Соз қолыңды оң жаққа, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Соз қолыңды сол жаққа. Қолды айналдыр бұлданбай Шеңбер жасап тұрғандай **Старшая подгруппа:** **Конструируем:«Птички».**(конструирование) **Задачи:**Учить

	Старшая подгруппа:Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи) **Задачи:**Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. **Игра «**Музыка и движении» **Задачи:** развивать ритмический слух, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров.**(Музыка)** **Казахский язык*****Исполнение Гимна Казахстана	игра ««Путешествие в тридевятое царство» (аппликация, развитие речи) **Задачи**:создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута.Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. **Задачи:**Правила безопасной работы с пластилином. Кисточку и руки	Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература, развитие речи) **Задачи:** Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. **Казахский язык***** Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, тәрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды тәмен түсіреміз, демалтамыз). Разминка: Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. «Кто подберет больше слов?» **(**развитие речи) **Задачи:**Развивать мышление, активизировать словарный запас. Игра: «Музыкальная загадка» Игра на развитие тембрового слуха **Задачи:** Развивать тембровый слух и слуховое внимание **Музыка)**

		после работы хорошо вымой с мылом.	Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бәбек.		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 5 С флажками** Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперѐд, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперѐд; и.п. (4-5 раз). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.			

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу.	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все	Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце

әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)	поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)	берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)	золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Обезьянки. **Младшая подгруппа:Задачи:** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и	**Музыка** «Заинька, попляши» **Младшая подгруппа:Задачи:** Развивать навык выполнения движений с предметами:	**Казахский язык Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Осенняя прогулка" **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки,	**Казахский язык Старшая подгруппа:**

	коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели. **Средняя подгруппа:Задачи:**Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Старшая подгруппа: Задачи:** Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку	бубном, погремушкой и т.д. **Средняя подгруппа:Задачи:** Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов **Старшая подгруппа: Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Физическая культура** Физкультура для		петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость **Физическая культура** Кораблик. **Младшая подгруппа: Задачи:**Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. **Средняя подгруппа:Задачи:** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Старшая подгруппа: Задачи:** Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через	

		Зайчат **Младшая подгруппа:Задачи:** Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). **Средняя подгруппа:Задачи:** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см **Старшая подгруппа:Задачи :**Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).		набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук	

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться

	поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура)	поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура)	привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физическая культура)	полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (худ.лит-ра, физическая культура)
Серуен Прогулка	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Найди пару».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Д/упражнение «Одеваемся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Раньше всех»

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе;	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель загадывает детям	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского	**Наблюдение за рябиной** Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить

	формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. (физическая	счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? (ознакомление с	загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она	сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы,	среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке.

	культура) **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.(физическая культура)	окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.(физическая культура) **Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре;	постоянно трещит? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. (физическая культура) **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.(физическая культура)	могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору опавших листьев. Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в	Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. (физическая культура) **Подвижные игры** «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. (физическая культура)

		поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. (физическая культура)		произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)	
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тѐплую водичку Льѐм на нашу птичку.(худ.лит-ра, физическая культура)	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.(худ.лит-ра, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками!(худ.лит-ра, физическая культура)	Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)	Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физическая культура)

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Младшая подгруппа:** СРИ «В магазине» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Разложить на столике (на	**Младшая подгруппа:** СРИ «Домашние заботы» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитывать	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация «В парикмахерской» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Усадить куклу на	**Младшая подгруппа:** СРИ «Приходите в гости к нам» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Пригласить	**Младшая подгруппа:** СРИ «У меня зазвонил телефон» (развитие речи+ лепка + физическая культура)

	прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. **Задачи:** расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Парикмахерская»	аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку) **Задачи:** расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к	стульчик, завязать фартучек Вымыть кукле голову (можно использовать флакон из-под шампуня, кубик вместо мыла) Высушить волосы феном (можно водить над головой кубиком и жужжать). Причесать куклу (расческой, палочкой). Приколоть заколку, бантик. Побрызгать волосы лаком Посмотреться в зеркальце (можно в крышку от банки). **Задачи:** расширять представление о работе парикмахера, воспитывать аккуратность. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Солнышко и дождик» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и	игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощенье, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощенье на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но	Сюжет:Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по

	Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.(озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **С/р игра«Зоопарк»** озн.сокр-им миром) **Задачи:** расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. **Казахский язык***Секіргіштер.** Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді,	больному, доброту, отзывчивость, культуру общения(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:Познавательно – исследовательская деятельность «Радуга»** **Задачи**:познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. **Рассматривание картин на тему «Дождь»** (развитие речи) **Задачи:** Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.	двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Мокрое рисование Задачи: развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа:Игра-драматизация «Маша обедает»** (развитие речи, худ.лит-ра) **Задачи:**Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными. **Творческая деятельность по выбору детей**	и члены семьи, сверстники. **Задачи:** расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Репка» Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа:С/р игра «Магазин»** озн.сокр-им миром) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские	телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон". **Задачи:** развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Флажок» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа:Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация «Животные осенью» **Трудовая деятельность «Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)»** озн.сокр-им миром) **Задачи:**Учить детей

	Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.			взаимоотношения. . **Казахский язык***** **Мысық пен тышқан.** Мына қолым тышқан болсын, Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң	оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность

				қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сәзіне сәйкес қимыл жасау.	

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «Сказка о глупом мышонке» (Худ.литература + ООМ) **Задачи**: создать условия для формирования у детей младшего дошкольного возраста уважи-тельного отношения к маме посредством знакомства детей с творчеством С.Я. Маршака .**Средняя подгруппа:** Д/И «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по	**Младшая подгруппа:** Театрализация Сказка «Волк и лиса»(Худ.литература + аппликация) **Задачи:** формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре. Развитие речи детей через драматизацию сказку. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Первый снег за окном» Задачи: Продолжать формировать у детей элементарные	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важдаева (Худ.литература + Музыка +ООМ) **Задачи:** учить детей обыгрывать сказку, передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог. **Средняя подгруппа:** Работа со стихотворениями.Загадывание загадок о перелетных птицах. Задачи: Развивать логическое мышление,	**Младшая подгруппа:** Двигательная деят-ть«Поезд» физическая культура **Задачи:** : Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Животные нашего леса» Повторяем стихи и	**Младшая подгруппа:** СРИ «Цирк»(Развитие речи, ООМ) **Задачи:** формировать представление о цирке, расширять кругозор. Дидактическая игра «Почтальон принèс открытку» (Развитие речи+ООМ) **Задачи:** Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деят-ть «Помоги зайцу» **Задачи:** упражнение в ориентировке на

	характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях..(ознакомление с окружающим миром) Конструирование Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины .(конструирование) Труд в уголке природы: **Задачи:**Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений.	экологические представления, расширять знания о изменениях в природе в разные сезоны (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Музыкальные домики» Задачи: развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти. (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа:Игровое упражнение «Колумбовоеяйцо» - Задачи:**развития творческих и умственных способностей подходят головоломки. Чтение художественной	воображение..(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: «Научились поливать комнатные растения» Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями. **Старшая подгруппа:Игровое упражнение «Волшебный квадрат»Задачи:**развитие самостоятельной	загадки о животных. **Задачи:** упражнение в чѐтком и внятном чтении стихотворений и загадок. П/И «Мяч» Задачи: развитие умений играть с мячом. (физическая культура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:**Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»..(разв.речи, худ.лит-ра) **Задачи:**Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Игровое упражнение «Громко-шепотом»** Учить	плоскости. Упр. с палочками «Повтори» **Задачи:** развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - **Задачи:**Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату. **Старшая подгруппа:Казахский язык***** **Сәбіз салаты» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз (оң

	Старшая подгруппа:Строительно-конструктивные игры «Мост через реку»**Задачи:** Учить строить постройки, применяя длинные пластины. (конструирование) **Трудовая деятельность** Подметание дорожки на участке **Задачи:** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	литературы А. Барто «Игрушки» **Задачи:**воспитывать интерес к художественной литературе	логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства. **«Найди отличия и сходство»** (развитие речи) **Задачи:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).	детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.**Творческая деятельность по выбору детей**	қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып кәрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын кәрсетеді).

Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Продуктивные способы наказания и поощерения» **Казахский язык*** (*словарный минимум:*	Памятка «Обращать ли внимания на детские капризы» **Казахский язык*** (*словарный*	Буклет «Какие игрушки необходимы детям» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Буклет «Безопасное детство» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

	Сау болыңыз!	*минимум:* Сау болыңыз!			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад «»
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.11.23 по 17.11.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Зеваки» - **Задачи:**упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровое упражнение «Тишина»- **Задачи:**упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Будь аккуратным»- **Задачи:**Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Круг-кружочек»- **Задачи:**упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «У меня, у тебя»- **Задачи:**развивать умение согласовывать движения с текстом (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

Ата-	Консультация	Консультация «О	Консультация «Что	Консультация для	«Консультация для

аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	«Развивающие игры для детей 3–4 лет с родителями...»	пользе подвижных игр для детей 3–4 лет»	почитать детям в возрасте 3-4 лет»	родителей «Как организовать развивающие игровые занятия для детей 3-4 лет?»	родителей «Влияние музыки на адаптацию детей...»

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование) **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей. Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» физическая культура **Задачи:** Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование) **Задачи:** развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» физическая культура **Задачи:** Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (ООМ аппликация)**Задачи:** Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать. Игра малой подвижности «Воздушный шар» **Задачи:** Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Грибы» -	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Почтальон принèс открытку» (Развитие речи+ООМ) **Задачи:** Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» физическая культура **Задачи:** координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Идем—бежим» (развитие речифизическая культура) **Задачи:** Развивать чувство ритма и темпа, учить различать долгие и короткие звуки. Игра малой подвижности «Составь загадку» физическая культура **Задачи:** Развивать речь, воображение, память. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Снег кружится летает» **Задачи:** развивать связную речь. «Солнышко и дождик»

	характерные действия **Средняя подгруппа:** Беседа «Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора» Задачи: Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура). (развитие речи +озн. с окр. миром.) **Казахский язык*****Отыр аппақ, ақ қоян Неткен сап-сақ бұл қоян (жүресінен отыру) Құлақтары деленděп (екі қолмен қоянның	качества. **Средняя подгруппа:** Беседа «Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции» **Задачи:**Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Море» **Задачи:** развитие динамического слуха. (музыка) **Старшая подгруппа:** **Квест-игра «Загадки Тетушки-Непогодушки»** **(рисование,**	**Задачи:**развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Колобок» - формировать работать с пластилином (лепка). Гусеница (оригами) (режимный моменты) **Задачи:** Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. (конструирование)**Старшая подгруппа:Чтение В. Степанов «Был у зайца огород»(художественная литература, развитие речи)** Задачи: Формировать	подражательности, обучение элементам пантомимы **Средняя подгруппа:** Беседа «Волшебная сила театра»- **Задачи:**Развивать артистические способности детей. Приобщать детей к миру театра. (озн.сокр, каз.яз). **Казахский язык*****Ормандағы аю қонжық (аюдың жүрісін көрсету) Ұялардан бал іздейді Мойындарын солға бұрды (солға бұрылу) Мойындарын оңға бұрды (оңға бұрылу) Орман ішін аралады Оңға бір, солға бір (қолдарын көтеріп) **Старшая подгруппа:**Познавательно – исследовательская	**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. (физическая культура) **Казахский язык*****Ағаштарды шайқады (оңға, солға теңселу) Аяқтарын көтеріп ап Қуанғаннан билей берді Оңға бір, солға бір **Старшая подгруппа:Конструируем:«Мебель»** **(**по схемам «кирпичики») (развитие речи) **Задачи:** Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях. **Игра: «Игралки повторялки»** **Дидактическая игра на определение**

	құлақтарын келтіру) Әр дыбысқа елеңдеп (сол жаққа және оң жаққа құлақтарын тосу) **Старшая подгруппа:Творческая мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи)** **Задачи:**Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.	**развитие речи)** **Задачи:**Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе. **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.	умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы. **Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка)** Задачи:**:** развивать у детей представления о различном характере музыки (весѐлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).	деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха **Казахский язык*** ** **«Қимылды қайтала» жаттығуы** **Мақсаты:** қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту	**ритма музыки. .(Музыка) Задачи:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 6**

	Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперѐд, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперѐд-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - лѐжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз) 6. Ходьба в колонне по одному.

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живѐшь? - Вот так! - А плывѐшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждѐшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь? (развитие речи)

	свидания!» (развитие речи)	(развитие речи)			

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Айгуль играет с детьми. **Младшая подгруппа:Задачи:** Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении **Средняя подгруппа:Задачи:** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях **Старшая подгруппа:Задачи:** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего	**Музыка** «Едем к бабушке в аул» **Младшая подгруппа:Задачи:** Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. **Средняя подгруппа:Задачи:** Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни **Старшая подгруппа:Задачи: .** Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.	**Казахский язык Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Музыка зимы» **Старшая подгруппа:Задачи:** применять игровые музыкальные действия в танцах. **Физическая культура** Пойдем в гости к Зайчику. **Младшая подгруппа:Задачи:** Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). **Средняя подгруппа:Задачи:** Прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на	**Казахский язык Старшая подгруппа:**

		Физическая культура Станем сильными как Медвежонок. **Младшая подгруппа:Задачи:** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели. **Средняя подгруппа:Задачи:** Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Старшая подгруппа:Задачи:** Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку		расстоянии не менее 40 см **Старшая подгруппа:Задачи:** Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).	

Серуенге дайындық	Закрепление навыка мытья рук с мылом.	Закрепление навыка пользования	Закрепления умения вытирать руки насухо,	Формирование умений сидеть за	Зарепление умения вешать полотенце

Подготовка к прогулке	Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	салфеткой по мере необходимости. Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (худ.лит-ра, физическая культура)	проговаривая свои действия. Чтение потешки Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! (худ.лит-ра, физическая культура)	столом прямо.Водичка серебристая Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх.(развитие речи, физическая культура)	аккуратно на место после умывания. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)
Серуен Прогулка	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Научим Машу правильно мыть руки».

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой	**Наблюдение за осенним дождем** **Задачи:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий. Как начнет падать	**Наблюдение за осенними листьями** Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает,	**Прогулка в осенний лес** Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной	**Наблюдение за кошкой** Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими

	зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы. Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?(ознакомление с окружающим миром)	маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает детям вопросы. Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи?	это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая**	река Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди Моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.)	подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек, сбор мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая культура) **Подвижная игра** «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.(

	Трудовая деятельность Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться.(физическая культура) **Подвижная игра** «Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура)	Как выглядят облака и небо? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. (физическая культура) **Подвижные игры** «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.(физическ	**деятельность** Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща. (физическая культура) **Подвижные игры** «Попади в цель», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ.(физическая культура)	Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.) Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Задачи: развивать воображение; воспитывать трудолюбие. (физическая	физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура

		культура)		культура) **Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. (физическая культура)	
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физическая культура)

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальн	**Младшая подгруппа:** СРИ «Собираемся на	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игрушки у	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация «Машина едет по	**Младшая подгруппа:** СРИ «Магазин»	**Младшая подгруппа:** СРИ «День рождения

ая работа с детьми	прогулку»(ООМ + развитие речи) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети	врача» (развитие речи + оом) Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют	улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребѐнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. **Средняя подгруппа:** Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вода отражает	(Сенсорика + аппликация) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар,	Степашки» (развитие речи+ лепка + физическая культура)) Сюжет:воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры. **Задачи:** расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для

	раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. **Задачи:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие	стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. **Задачи:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа:**	предметы?» **Задачи:** Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:Дидактическая игра «Геоконт»** (озн.сокр-им, развитие речи) **Задача:** Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. **Творческая деятельность по выбору детей**	советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете. **Задачи:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Король (вариант	праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Театральная деят-ть. «Превращение предмета» Задачи: Развивать

	интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа:С/р игра** «Хлебозавод»(озн.со кр-им, развитие речи) **Задачи:** Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. **Рассматривание картин «Погода во дворе»** (развитие речи) **Задачи:** формировать умение рассматривать картины. **Казахский язык*** Санайық жаңаша Бір, екі, үш!	Чтение русская народная сказка «Три поросѐнка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве еѐ содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздуха»** (озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:**показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. **Творческая деятельность по**		народной игры)» Задачи. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:С/р игра «Швейное ателье»** (озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения. **Творческая деятельность по**	чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа:Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация из осенних листьев «Овощи в корзинке» **Трудовая деятельность «Уборка опавших листьев»** (озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:**приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность

	Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бәбек.	**выбору детей**		**выбору детей**	

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Игра – ситуация « Строим дом» (Конструирование+ развитие речи) **Задачи:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить	**Младшая подгруппа:** СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) **Задачи:** Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.	**Младшая подгруппа:** СРИ « Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация **Задачи:** расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа:**	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Надо, надо умываться» (Развитие речи + аппликация) **Задачи:** формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение,	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Кукла заболела» (Худ.литература + Музыка +ООМ) **Задачи:** формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях

	детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. **Средняя подгруппа:**Ладонь в ладонь **Задачи:** развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта(развитие речи) Труд в уголке природы: Наблюдения за комнатными растениями **Задачи:** Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. **Старшая подгруппа:Игровое упражнение**«Подбер	**Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Животные фермы» **Задачи:** расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Музыкальная карусель **Задачи:** развитие темпоритма. (музыка, физическая культура)**Старшая подгруппа:Игровое упражнение «Геометрическое лото»-**Основы математики **Задачи:**Развивать представление	Работа с текстом Г. Кудашова «Гусенок пропал». Задачи: развивать память, слуховое восприятие.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Наблюдение за цветущими растениями **Задачи:** Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. **Старшая подгруппа:Игровое упражнение «Скажи наоборот»-**(развитие речи) **Задачи:**развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.	воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. **Средняя подгруппа:** Двигательная деят-ть«Воробьи и автомобили». **Задачи:** учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:Игровое упражнение«Запоминай-ка»** (развитие речи) - **Задачи:**Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.	внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа:** Труд в уголке природы – «Путешествие в страну цветов»- **Задачи:**формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Пальчиковая гимнастика «Цветочек». **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура развитие речи)

	и по цвету»- (развитие речи) **Задачи:**закреплять представления цветах спектра. Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.	детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.			**Старшая подгруппа:Игровое упражнение «Чей домик»-** Основы математики **Задачи:**поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Задержка речевого развития» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Речевые игры от 3-х лет» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Дидактические игры по развитию речи» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация для родителей«Характеристики речи детей первой младшей группы» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Сначала был звук» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад «»
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.11.23 по 24.11.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:**-	Игровое упражнение «Жучок» **Задачи:**-	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» -	Игровой прием Береги руки!- **Задачи:**развивать	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-

	учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	**Задачи:**развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	**Задачи:**развивать внимание, слуховое восприятие.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Как безболезненно пережить кризис 2-4 х лет»	«Развиваем память малыша»-беседа	Консультация для родителей «Литературные произведения для детей 2–4 лет»	Консультация для родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой враг»	Консультация для родителей «Конструирование в жизни ребенка 3–4 лет»

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Цветочный магазин» (ООМ) **Задачи:** закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию,	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Ворота широкие и узкие» (конструирование) Задачи: совершенствовать умение сооружать различные	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Лошадка» (Лепка+аппликация) Задачи: Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речиаппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (аппликация + сенсорика) Задачи: Развивать речевое внимание детей. Рассматривание

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	группировать растения по виду. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» (р.р. +озн. с окр. миром) **Задачи:**развивать умение различать времена года. **Средняя подгруппа:** Беседа «Ребенок и книга» Задачи: Знакомство с сезонными Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (озн. с окр. миром +каз. яз.) «Украсим платье кукле» -Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество,	постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий». Игра с мячом «Назови ласково» (физическая культура). Задачи: формировать умение играть в коллективе. **Средняя подгруппа:** Беседа «Мы друзья природы» Задачи: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха.	Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физическая культура).) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» - развитие мелкой Моторики рук детей (физическая культура). Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям. (конструирование) **Казахский язык*****Ормандағы аюдың (аюдың кимылын келтіру) Құлпынайы бар екен (жүресінен отырып, жидек жинау)	переключать слуховое внимание. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) Задачи: развитие динамического слуха **Средняя подгруппа:** В. Сутеев «Что за птица?» Задачи: Расширять представление детей о дружбе, о доброте, о хороших качествах; развивать у детей эмоциональную отзывчивость.(худ.лит-ра): Упражнение «Утка с утѐнком» Задачи: учить лепить птиц из яйцевидной формы, закреплять знание приѐмов лепки (лепка). **Старшая подгруппа:**	иллюстрации об осени. Задачи: формировать умение различать времена года по признакам. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Наши птицы» Задачи: развивать речь. (физическая культура) Беседа «Я выросту здоровым!» Задачи: Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (р.р. +озн. с окр. миром) **Казахский язык*****Ұзын құлақ сұр қоян (шеңберге тұру) Естіп қалып сыбдырды (қолдарымен қоянның құлағын кәрсету) Ойлы – қырлы жерлермен

	эстетическое восприятие, воображение.(рисование) **Старшая подгруппа:**Творческая мастерская Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками. **Д/Игра:«Веселые подружки»**(музыка) Задачи**:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической	(музыка) **Старшая подгруппа:** «Рассматривание сюжетной картины Рассматривание и сравнение овощей и фруктов(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).	Теріп – теріп алайық (тұрып, қалтаға салу қимылын кәрсету) Қалтамызға салайық **Старшая подгруппа:** Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература, развитие речи) Задачи:Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Работу выполнять за столом. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.	Познавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	(құлақтарымен кезек-кезек айналаны тыңдау) Ытқып-ытқып жәнелді (екі аяқтарын біріктіріп бір орында секіру) **Старшая подгруппа:**Конструируем:««Будка для собаки»» - (конструирование) Задачи: Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. **«Чьѐ звено скорее соберѐт предметы»** (развитие речи) Задачи: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности. **Дидактическая игра : «Сладкий колпачок»** (музыка) Задачи: развивать

	музыкальной памяти.				музыкальную память ребенка
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык***(**словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****Задача:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 6** Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперѐд, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперѐд-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - лѐжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз) 6. Ходьба в колонне по одному.				

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

	тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)	(развитие речи)	и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	играть. (развитие речи)	(развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Посылка от Айгуль. **Младшая подгруппа:Задача:** Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. **Средняя подгруппа:Задача:** Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его **Старшая подгруппа: Задача:** бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),	**Музыка** «Музыка зимы» **Младшая подгруппа:Задача:** Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент **Средняя подгруппа:Задача:** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение **Старшая подгруппа: Задача:** Учить петь с	**Казахский язык Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Мишка косолапый» **Старшая подгруппа: Задача:** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость **Физическая культура** Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем **Младшая подгруппа:Задача:** Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой	**Казахский язык Старшая подгруппа:**

		инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Физическая культура** «Станем сильными и ловкими как папа» **Младшая подгруппа:Задача:** Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). **Средняя подгруппа:Задача:** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске **Старшая подгруппа: Задача:** Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание		**Средняя подгруппа:Задача:** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске **Старшая подгруппа: Задача:** Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч	

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.(худ.лит-ра)	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура)	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура)

Серуен Прогулка	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей застол».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	**Наблюдение за березой и рябиной осенью** Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста?(ознакомление с окружающим	**Наблюдение за сезонным Явлением — инеем, заморозками. Задачи:** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **Ход наблюдения :**Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее —	**Наблюдение за ветром.**Задачи: продолжать наблюдение за ветром;учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Пред-ложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. (ознакомление с окружающим миром) **Труд.**Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;	**Наблюдение за птицами** Задачи**:**продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя. **Ход наблюдения** Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза -они видят корм, когда им насыпают, есть клюв -они клюют крошки, есть ноги -они ходят, есть хвост и крылья -они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда	**Наблюдение за птицами** Задачи продолжать наблюдение за птицами, их повадка ми;сравнить воробья и голубя. **Ход наблюдения** Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби -Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает.

	миром) **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.(физическая культура) **Подвижные игры** «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные	То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. **Задачи:** побуждать оказывать помощь взрослым (физическая культура) **Подвижные игры** «Краски». **Задачи:** учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;	побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. (физ.развитие) **<u>Подвижные игры</u>** «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;быть осторожными.«Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстро ту движений. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	называют «сизарями». (ознакомление с окружающим миром) **Труд:**Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;приучать детей с помощью взрос лых кормить птиц. (физическая культура) **<u>Подвижные игры</u>** «Раз, два, три — беги!».. (физическая культура) Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий..«Догони меня». Задачи: учить быстро ориентироваться в	Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился. (ознакомление с окружающим миром) **Труд:** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Задачи воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. физическая культура) **<u>Подвижные игры:</u>** «Мышеловка» Задачи развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку» Задачи формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.

	(физическая культура)	«Волк и козлята». **Задачи:** учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе;воспитывать смелость. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** закреплять навыки в прыжках через два предмета(физическая культура)		пространстве; развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	физическая культура) **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется.(худ.лит-ра, физическая культура)	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всѐ боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра,	Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)

	(худ.лит-ра, физическая культура)			физическая культура)	

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Младшая подгруппа:** СРИ Игра-ситуация «Медвежата» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки,	**Младшая подгруппа:** СРИ «Кукла Лена обедает» (Констурирование + рисование Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению	**Младшая подгруппа:** СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). - Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. - Ой, жалко Машу, она заболела.	**Младшая подгруппа:** СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию —Кафе‖ (где нас ждет кукла Катя). **Задачи:** закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. **Средняя**	**Младшая подгруппа:** СРИ ««Печем пирожки» (Конструирование + + лепка + физическая культура) Сюжет: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок). -Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их

	медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». **Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль животного. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» Задачи: развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь,	воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. **Задачи:** закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. формировать положительные	Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил. - Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем. **Задачи:** продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям,их выполнению в определенной последовательности. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Путешествие по городу» Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-	**подгруппа:** Театральная деят-ть Игра-пантомима «Сугроб» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние	печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне. -Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками? **Задачи:** знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Ветеринарная

	камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа С/р игра«Фотоателье»** .(худ.лит-ра, физическая культура) **Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Рассматривание**	отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача. Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». Задачи: Закреплять гендерные представления детей.(Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри»** (озн.с окр-им) **Задачи:**показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Творческая деятельность по выбору детей**	заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование «Теремок» Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа Игра-драматизация «Девочка чумазая»** .(худ.лит-ра, физическая культура) **Задачи:**Учить детей из несложных	листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа С/р игра**«Салон красоты» (озн.с окр-им развитие речи) **Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Творческая деятельность по выбору детей** **Казахский язык***** Әжеме тіс саламын, Кәзіне әйнек	лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». Задачи: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей:** лепка «Листья на земле» **Трудовая деятельность «Сбор мусора на участке»** **Задачи:**добиваться

	картин и слушание музыки **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.		сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. **Творческая деятельность по выбору детей** **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** **Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	тағамын, Сондықтан да әскенде Мен дәрігер боламын	выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» (Худ.литература + ООМ) **Задачи:** учить интонационно, выразительно проговаривать фразы **Средняя подгруппа:** Д/И «Цветочный магазин» **Задачи:** закреплять знания детей о растениях (луга,	**Младшая подгруппа:** СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ) **Задачи:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое	**Младшая подгруппа:** Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит»(Худ.литература + аппликация) **Задачи:** Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорика) **Задачи:** Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет. **Средняя подгруппа:** Рассматривание	**Младшая подгруппа:** Игра с воображаемым объектом (Худ.литература +ООМ) **Задачи:** формировать навыки работы с воображаемыми предметами; • воспитывать гуманное отношение к животным **Средняя подгруппа:** Продуктивная деят-

	комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Конструирование Груша с листочком (оригами) (режимный моменты) **Задачи:** Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.(конструирование)	отношение к окружающим. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Любимые праздники» Задачи: развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Узнай, какой инструмент звучит?» **Задачи:** Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.(музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет»-** развитие речи, ознакомление	**Средняя подгруппа:** Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел» **Задачи:** учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: **Задачи:**Наблюдения за комнатными растениями Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелѐную травку. **Старшая подгруппа Игровое упражнение «Прогулка по городу»** развитие речи, ознакомление с окружающим миром)закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир.	иллюстраций «Скоро праздник» **Задачи:** упражнение в чѐтком и внятном рассказе о празднике. Двигательная деят-ть «Наседка и цыплята» **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа**Рассматривание осенних листьев» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Развивать умения детей по	ть «Куда идет зайка?» **Задачи:** Закреплять знание названия форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.. (основы математики) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы. **Задачи:**Обобщить и закрепить знания детей о растениях, с которыми уже познакомились, умение находить и показывать их; напомнить о необходимости 2-3 условий для жизни растений. Закрепить навыки полива растений

		с окружающим миром) **Задачи:**расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий.		листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.	
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация для родителей «Музыкально-ритмические движения» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Влияние музыки на психику ребѐнка?» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Как слушать музыку с ребѐнком?» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка для родителей «Детские истерики» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Как ругать ребѐнка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад «»
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.11.23 по 01.12.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием«Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу(воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(физическая культура и ознакомление с окруж.миром)	Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнѐтся - Утро доброе начнѐтся.(озн.сокр-им, конструирование)	Игровой прием Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (развитие речи)	Игровой прием Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!(развитие речи и худ.литра)	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу,	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребѐнка	Индивидуальные беседы с родителями:	Консультация для родителей: «Народная мудрость о	Индивидуальные беседы с родителями:	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок

кеңес беру Беседа с родителями, консультации	от стресса»	«Развлечения в семье»	воспитании»	«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	дома»

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа:** Д/игра «Собери снеговика» (развитие речи) Задачи: Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).Пальчиковая гимнастика «Снеговик» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук **Средняя подгруппа:**	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Что прячется за сугробом» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме. Пальчиковая гимнастика «Снежок» (физ.развитие) Задачи: развивать умение повторять движение согласно тексту. **Средняя подгруппа:** Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» Задачи: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам	**Младшая подгруппа:** Д/игра «Отгадай по описанию»(развитие речи+ аппликация) Задачи: Учить детей называть времена года по из признакам. Развивать мышление, память, внимание. Мульт-песенки (Музыка) «Зима» Задачи: Формировать навыки понимания смысла песни. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Птицы на кормушке» - развитие мелкой моторики(физическая культура). Разноцветный мяч Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую	**Младшая подгруппа:** «Доскажи словечко» 1.Тихо, тихо, как во снег 2.С неба все скользят пушинки Падает на землю…. (снег) серебристые…..(снежинки) 3. На поселок, на лесок 4. Вот веселье для ребят Все снижается…. (снежок) Все сильнее…. (снегопад) 5. Все бегут в перегонки 6. Словно в белый пуховик Все хотят играть в ….. (снежки) Нарядился…. (снеговик) 7. Рядом снежная фигурка 8. На снегу- то посмотри Это девочка….	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Укрась варежки»(рисование, аппликация) Задачи: Учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете. Д/игра «Снежинки»(развитие речи) Задачи: Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Снежок»

	Беседа «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)» Задачи: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.(озн. с окр. миром +каз. яз. жүргіншілержолы, бағдаршам.) «Цветная дорожка» Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета(аппликация) **Старшая подгруппа:**Творческая мастерская Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа)(аппликация, развитие речи) Задачи:Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной	безопасного поведения. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Музыкальные домики» Задачи: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти.(музыка) **Старшая подгруппа:**Рассматривание осенних листьев» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме,	моторику пальцев рук, развивать усидчивость.(лепка). **Казахский язык*****Қорбан, қорбан, қорбанбай (бір бала аюдыңқимылын кәрсетеді) Кележатқанаюғой Жақындап оғанбармайық (балалар, баяуаюғажақындайды, аюдыкәріпорындарына оралады) Қатар, қатар тұрайық Алыстанбайқапқарайық **Старшая подгруппа:**Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой» (художественная литература, развитие речи) Задачи:Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами	(снегурка) С красной грудкой….. (снегири) 9.Словно в сказке, как во сне Землю всю украсил…. (снег) (сенсорика, рисование). **Средняя подгруппа:** В. Бианке «Кто как зимует?» Задачи: Учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц.(худ.лит-ра): «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и	Задачи: развивать речь, развивать мелкую моторику (физическая культура) Беседа «Дежурство по столовой» Задачи: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. (р.р. +озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа:**Конструируем:«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) - Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину,

	формы. **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.	величине, характеру края листа. **Лаборатория творчества** (лепка, развитие речи) Пластилин и стеку нельзя подносить к лицу, брать в рот. Клади пластилин на специальную дощечку. Лепку выполняйте только на дощечке. Не разбрасывайте пластилин по столу, не роняйте на пол.	образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей. Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	широкую из четырех кирпичиков и двух пластин(конструировани) **Казахский язык*****Аю, аютұршы (орындарынан тұру) Бетіндіжушы (екіқолымен бет жуу) Айнаға қарашы (айнаға қарау қимылы) Шашыңдытарашы (шаштарауқимылын жасау) **Старшая подгруппа:**Познавательно – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать	ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. (конструирование) **«Скажи наоборот»** (развитие речи) Задачи: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи . **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Әнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ

				формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 7 С обручами** Игровое задание «Прокати обруч». Младшие (Стрекозки) становятся в шеренгу по одну сторону зала, а старшие (Бабочки) становятся в шеренгу с обручами по другую сторону зала. По команде воспитателя, старшие катят обручи к младшим и наоборот. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч внизу хватом с боков. Поднять обруч вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить обруч вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Приседая, вынести обруч вперѐд (С), поднять обруч вверх (Б); встать, и.п. (5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Наклон вперѐд-вниз, коснуться ободом пола; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди (С), обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков (Б). Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 5. И.П. – о.с., руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счѐт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.				

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки.	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей

организованной деятельности(далее - ОД)	день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)	вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)	настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Мы любим играть. **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать	**Музыка** «Пришла зима» **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать	**Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Задачи:**	**Музыка** «Новогодняя елочка» **Старшая подгруппа:** **Задачи:**Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. **Физическая культура** «Учимся быть ловкими»	**Казахский язык** **Старшая подгруппа:** **Задачи:**

	движения **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	их; слушать произведение до конца. **Старшая подгруппа:** **Задачи:**Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). **Физическая культура** «Веселые мышки» **Младшая подгруппа:** «Веселые мышки» **Задачи:** Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). **Средняя подгруппа:** **Задачи:** ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить		**Младшая подгруппа:** **Задачи:** Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад.	

		в игры сложные правила, изменяя виды движений. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание. Содержание навыко в: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей застол».	Одевание-Раздевание Содержание навыко в: Закрепить знания детей о правилах (последовательност и) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».

Серуен Прогулка	Наблюдение за синицей **Задачи** продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особен-ностями внешнего вида. Ход наблюдения Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от снега. **Задачи**: воспитывать	Наблюдение за погодой **Задачи**продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; — развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул	Наблюдение за машинами **Задачи**расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. *(Экскаватор.)* Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. *(Дорога.)* Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. *(Светофор.)* Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему	Наблюдение за погодой **Задачи**: учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? • Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и *и* не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы	Наблюдение за березой и рябиной **Задачи**: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке • Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках ?

	желание коллективно облагораживать свой участок. (физическая культура) Подвижные игры «Мы — веселые ребята». **Задачи**:повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». **Задачи**: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. **Задачи**: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (физическая	холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. **Задачи**: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня». **Задачи**: учить легко прыгать, играть,	машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед,гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед,гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди(ознакомление с окружающим миром) И в окошко погляди! Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. **Задачи**: воспитывать желание помочь	не(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. **Задачи**: учить правильно пользоваться метлой дело до конца.(физическая культура) Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». **Задачи**: учить четко говорить текст в игре;соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работ; Попрыгунчики около санок». **Задачи**: учить прыгать с продвижением вперед (физическая культура)	Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор снега для постройки. *Цель:* учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. (физическая культура) Подвижные игры **Задачи**: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». **Задачи**: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. (физическая культура) Индивидуальная работа

	культура)	строго соблюдая правила. Индивидуальная работа «Белые снежинки». **Задачи***:* учить плавно двигаться.	взрослым в уборке территории от снега. (физическая культура) Подвижные игры: «Охотники и олени». **Задачи***:* согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». **Задачи***:* развивать глазомер. (физическая культура) Индивидуальная работа: Метание в цель. **Задачи***:*закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. (физическая культура)		Развитие движений. **Задачи***:* закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. (физическая культура)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори»	Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое

	(физическая культура, разв.речи)	застежек. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, разв.речи)	складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Уложим кукол спать» (конструирование) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они	**Младшая подгруппа:** СРИ «Медвежата» (Худ.литра+рисование) Сюжет: : Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас	**Младшая подгруппа:** СРИ «Ветер и листочки» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже), поискать, что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, труппу, свой шкафчик, себя, носить и перекладывать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже. После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах.	**Младшая подгруппа:** СРИ «Кукла Лена обедает»(Развитие речи и худ.литра) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда.	**Младшая подгруппа:** СРИ «Путешествие на машине»(Конструирование + лепка) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите

	достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Большая стирка» Задачи. Развитие интереса в игре. Формирование по ложительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая**	медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Семья» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:Познавательно –**	Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны. Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики кружатся-кружатся, полетели-полетели и успокоились. Снова полетели-закружились и… успокоились». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Детский сад» Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни,	Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Игра на имитацию движений Кто во что одет?	его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется. Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить. Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь,

	подгруппа:С/ригра Парикмахерская для зверей» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Скоро зима»** (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: формировать умение слушать педагога.	**исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры»** Задачи:выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. (озн.сокр-им, развитие речи) **Творческая деятельность по выбору детей**	повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:Игра - инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»** Задачи:Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). **Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз	Веселые обезьянки Воспитатель обращается к детям: Вспомните, как ходят дети, обезьянки и тд.? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:С/р игра«Библиотека»** Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой;	гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа:Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация «Сказочная птица» **Трудовая деятельность «Заготовка земли для посадки рассады»** Задачи:воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. (озн.сокр-им, развитие речи)

				пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. (озн.сокр-им, развитие речи)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра Чтение К. Чуковский «Чудо – дерево» Задачи: Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Рисование «Портреты» Задачи: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.	Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	Ознакомление с окружающим миром «Игра в загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре.	Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация « Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (ООМ + сенсорика + лепка) Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация « Зверята» (сенсорика и аппликация) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания. **Средняя подгруппа:** Рассматривание	**Младшая подгруппа:** Театрализация«Прятки» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать навык звукоподражания **Средняя подгруппа:** Разучивание стихотворения «Дедушкин портрет» Задачи: Участвовать в	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки « Угадай по звуку» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать слуховое внимание детей. **Средняя подгруппа:**	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «Игра с пальчиками» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.

	разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. **Средняя подгруппа:** Д/И «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.(развитие речи) «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование) **Старшая**	иллюстраций «Зима» Задачи: Формирование представлений о зиме как о времени года. Расширять словарь синонимов, существительных, прилагательных, глаголов по теме (озн.с окр, развитие речи) «Музыкальная карусель» Задачи: развитие темпоритма..(музыка, физ.разв) **Старшая подгруппа:**Игра малой подвижности «Овощи и фрукты»(физическая культура) Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. **Игровое упражнение**	коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст. (разв.речи, худ.лит-ра) «Путешествие в страну цветов» Задачи: Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. (озн.с окр, развитие речи) Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди"_ Заполнение «Волшебной пустографки». (озн.с окр, развитие речи) **Старшая подгруппа:**Д/игра «Какое что бывает?» .(озн.с окр, развитие речи) Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству,	«Можно ли пить талую воду?» Задачи: Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Поддерживать стремление ухаживать за комнатными растениями. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:**С/р игра «Фотоателье» .(озн.с окр, развитие речи) Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей делиться на	**Средняя подгруппа:** «Мишка спрятался» Задачи: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. (основы математики) Труд в уголке природы. «Знакомство с геранью» Задачи: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань.(озн.с окр, развитие речи) **Старшая подгруппа:**Трудовая деятельность «У нас в шкафу порядок». Задачи: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике

	подгруппа:Д/игра «Как получается мука» Задачи: дать представление о процессе изготовления муки из зерен пшеницы и ржи (злаковые культуры выращивают в летнее время; когда колосья созреют, их убирают комбайном. (озн.с окр, развитие речи) Строительно-конструктивные игры «Дорожки» (Конструирование) Задачи:учить конструировать дороги	**Животные нашего края». «Растения нашего края»** (озн.с окр, развитие речи) Задачи:Закрепление знаний детей о животных и растениях нашего края. Развитие связной речи детей.	материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание. Игровое упражнение «Прятки» (физическая культура) Задачи: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.	подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	для верхней одежды..(озн.с окр, развитие речи) Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?» развитие речи Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.
Үйге қайту Уход детей домой	«Выбираем игрушки для детей 2-4 лет». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Развитие у ребѐнка интереса и любви к книге» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад «»
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.12. по 08.12.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровое упражнение «В ладошки наши посмотри». Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным,	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им)	Игровой прием «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра всем детям с самого утра!	Приветствие «Здравствуй, друг!» Здравствуй правая рука — протягиваем вперѐд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперѐд, Здравствуй друг - берѐмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берѐмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.	Игровой прием «Пропавшие ручки»-упражнять в умении сочетать движения с текстом(озн.сокр-им, развитие речи)

	А ещѐ желательно Делать всѐ внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнѐмся!(развитие речи)		(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (казахский язык, развитие речи)	(ознаком.с окружающим миром)	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Воспитываем ребѐнка»	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 3-4 лет»	Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?»

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Младшая подгруппа:** Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме»(ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе. Пальчиковая игра «Елка»	**Младшая подгруппа:** Чтение стихотворений о животных Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о животных, приобщать их к высокой поэзии.(худ.литра)**Средняя подгруппа:** Беседа «Не играй с бродячими животными Задачи: разъяснить детям, что контакты	**Младшая подгруппа:** «Гаражи и машины» Задачи: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). (Конструирование) **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Зимушка - зима»- развитие мелкой моторики(физическая культура).	**Младшая подгруппа:** Чтение Е. Чарушин рассказ «Волчишко» Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация « Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (ООМ + сенсорика + лепка) Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). **Средняя подгруппа:** Беседа «Не ешь снег и сосульки!» Задачи: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина).(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз. қыс қар) «Волшебные цвета» Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. (рисование) **Старшая подгруппа:**Творчес	с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. (озн.сокр-им, развитие речи). Игры по конструированию «Постройка грузовика, дороги» Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). (конструирование) **Старшая подгруппа:**Словесная игра «Моя комната»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выявить представления каждого ребенка о	«Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. (лепка). **Казахский язык*****Жолдарынаүң іліп, (орындарынантұру) Екібақажүгіріп,(жолжаққақарауқимылынжасау) Секіреді, бақ-бақ, (қосаяқпенбиіккесекіру) Ағаштардыаттап. (оянуқимылынкәрсету) Оларертетұрады, (бет-қолдарынжуқимылы) Беті-қолынжуады. ((екіжаққатербелу) Оңға-солға	сопровождения. Дать детям представление об образе жизни животных; воспитывать любовь к животным, сочувствие к их детѐнышам, попавшим в беду. .(худ.литра) **Средняя подгруппа:** Русские народные сказки «Каша из топора». Задачи: учить понимать юмор, характерные особенности персонажей сказки; развивать воображение. (худ.лит-ра) **Казахский язык*****Орнымыздантұрамыз, (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасату) Қолдыбелгеқоямыз. 1,2,3 қарлығашбопұшамы	**Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра Снежный ко Взяли дети белый ком, Изображаем ком Будем строить снежный дом Движения, изображающие лепку снежков Мы польем его водой, Имитируем движения Домик будет ледяной "поливаем водой" Ком за комом мы кладем, Ставим кулачок на кулачок Вот и вылепили дом Рисуем в воздухе ладонями домик (физическая культура) Музыкальное упражнение «Большие и маленькие» Задачи: развитие чувства ритма.(музыка)

	кая мастерская «Несуществующее животное» **(аппликация, худ.литра)** Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики.Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом.Воспитывать интерес к лепке.	том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	шайқалып, **Старшая подгруппа:**«Сказка «Морозко» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи: Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; расширить словарный запас. Формировать умение моделировать сказку с помощью геометрических фигур, пересказывать ее, используя алгоритм.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	з. Қоян шықты далаға, Жан-жағына қарады. Жүгірді, секірді. Орнынакеліпотырш ы. Таза киімкиемін Тазалықтысүйемін (орындарынантұру) Денем таза болса да (кигенкиімдерінекә ңілаудару) Түсеміңжиімоншаға (таза киімдерін кәрсету) **Старшая подгруппа:**Д/упражнение Определи по ритму Задачи: Развитие чувства ритма. (Музыка) **Казахский язык***** **Кіші шармен жаттығу.** Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым,	**Старшая подгруппа:**Лаборатория творчества **(аппликация, развитие речи)** Соблюдай порядок на своѐм рабочем месте. Перед работой проверь исправность инструментов. Работай только исправными инструментами. Работай ножницами только на своѐм рабочем месте. Игра: «Принц и Принцесса» Игра на развитие динамического слуха Музыка Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах

				Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды кәрсетіп , жаттығу жасау.	

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(**словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 7 С обручами** Игровое задание «Прокати обруч». Младшие (Стрекозки) становятся в шеренгу по одну сторону зала, а старшие (Бабочки) становятся в шеренгу с обручами по другую сторону зала. По команде воспитателя, старшие катят обручи к младшим и наоборот. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч внизу хватом с боков. Поднять обруч вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить обруч вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Приседая, вынести обруч вперѐд (С), поднять обруч вверх (Б); встать, и.п. (5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Наклон вперѐд-вниз, коснуться ободом пола; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди (С), обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков (Б).

	Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 5. И.П. – о.с., руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счѐт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.				
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)	Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ	**Физическая культура**	**Музыка** «Волшебный	**Казахский язык Средняя**	**Музыка** « Праздник для	**Казахский язык Старшая**

білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	«Станем сильными как папа» **Младшая подгруппа:Задачи:** Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). **Средняя подгруппа:Задачи:** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека	снеговик» **Младшая подгруппа:Задачи:** Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. **Средняя подгруппа:Задачи:** Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. **Физическая культура** «Играем с гномиком» **Младшая подгруппа:Задачи:** Учить прыгать	**подгруппа:Задачи:**	зайки» **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). **Физическая культура** Наши любимые игры. **Младшая подгруппа:Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **Средняя подгруппа:Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями	**подгруппа:** **Задачи:**

		через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). **Средняя подгруппа:Задачи:** поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** прыгать с короткой скакалкой.		**Старшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек.	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.

	приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Раньше всех»	приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Методические приемы. Д/упражнение «Одеваемся по порядку».	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Найди пару».

Серуен Прогулка	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает.	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны

	Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться	лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физическая культура) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)	детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый,	на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка снежной	клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.(физическая культура) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей

	результате своего труда. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)		чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.(физическая	горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади комом	площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физическая культура)

			культура) **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)	снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)	
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Содержание навыков : Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Помоги себе» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, разв.речи)	Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Пора кушать» (ООМ) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Делаем коллаж» (ООМ + сенсорика) Материал: Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т.п.	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Куклы» (Худ.литература +ООМ) Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «День рождения» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать	**Младшая подгруппа:** СРИ Игры с машинами и другим транспортом(Худ.литература + аппликация) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться

	Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа:**«Самолеты» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.В положениях руки в стороны, вперед сжимать и	**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшаяподгруппа:**Познавательно – исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок» **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить детей с агрегатными состояниями воды –	еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа: С/р игра «Ветеринарная лечебница» ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: вызвать у	доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. **Средняя подгруппа:** Театральная деятть «Телефон» Задачи: развивать фантазию, диалогическую речь. Петрушки на загадка: Поверчу волшебный круг И меня услышит друг. Что ЭТО? (Телефон.)(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа:Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи:Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные	по 2-3 ребѐнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофѐр, пассажир). **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Собери животных из геометрических фигур» Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм (озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа:С/р игра** «Аптека» **ознакомление с окружающим миром, развитие**

	разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.(**Физкультура**) Игра: «Угадай, на чѐм играю» Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. **Музыка** Задачи**:** Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.	жидким и твѐрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. Называть имена существительные в единственном и множественном числе.	детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	движения со словом. **Творческая деятельность по выбору детей**	**речи)** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Воспитывать у детей чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.	**Рисование** «Гусенички» Задачи: Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.	**Основы математики** Д/игра «Широкое – узкое» Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое».	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.	**Физическая культура.** П\Игра «Снежиночки-пушиночки» Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.

Балалардың	**Младшая**	**Младшая**	**Младшая подгруппа:**	**Младшая**	**Младшая**

өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**подгруппа:** «Помоги распределить» Задачи: Закреплять умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. (Сенсорика) **Средняя подгруппа:** «Что это за птица?» Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.(ознакомление с окружающим миром) «У куклы новоселье» Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками,	**подгруппа:** Д\игра «Пускание корабликов» Задачи: Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха. (разв.речи) **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Ах, ты, зимушка-зима» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках зимы, зимние месяцы, развить умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть	«Чаепитие» (Развитие речи) Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими посуду **Средняя подгруппа:** Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в группе: «Чистые подоконники» Задачи: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере	**подгруппа:** Дидактическая игра «Вежливый медвежонок» (ООМ) Задачи: Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. Познакомиться с медвежонком Мишей. Внимательно слушать медвежонка и отвечать ему вежливо **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Новый год у ворот» Задачи: Создание положительного эмоционального фона, радости и ожидания праздника Новый год.	**подгруппа:** Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речиаппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. **Средняя подгруппа:** Упр. с палочками «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) **Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы - Задачи: Уточнить и

	обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. (конструирование) **Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы.(ознакомление с окружающим миром): Задачи: Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы.	красоту зимнего пейзажа.(озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Кого встретил колобок? Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий). (музыка, физ.разв) **Старшая подгруппа:**Познавательно – исследовательская деятельность .(ознакомление с окружающим миром) «Прозрачность льда» Задачи: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирован	загрязнения ополаскивать. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. **Старшая подгруппа:Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи**.** .(ознакомление с окружающим миром) **Игры на развития памяти «Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную память.	Рассказать детям о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка. Воспитывать интерес и любовь к культуре, традициям русского народа. Двигательная деят-ть «Загадай, мы отгадаем» Задачи: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание. **Старшая подгруппа:** П/И «Ели, елки, елки, елочки» Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. (физическая	закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). .(ознакомление с окружающим миром)

		ия, делать логические умозаключения.		культура, худ.лит-ра)	
Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Игрушки в семье» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребѐнка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад «»
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.12.23 по 15.12.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Дружно за руки возьмемся» -формировать умение детей действовать по сигналу, ходить ровным кругомиповторятьслова за педагогом(озн.сокр-им, развитие речи)	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем	Игровой прием «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!(озн.сокр-им)	Игровой прием «Круг-кружочек»-упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

		до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются). (озн.сокр-им)			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Родительское собрание «Азы воспитанности»	«Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Консультация «Роль отца в воспитании ребѐнка»	«Памятка для родителей о кормлении»	Беседа «Внешний вид ребенка в д/с»

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Кто за ѐлкой» (ООМ+развитие речи) Задачи: Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. Угадать, какие звери пришли встречать Новый год. Просмотр мультфильма «Времена года». **Средняя подгруппа:** Рисование «Нарисуем, как	**Младшая подгруппа:** Д/игра «Прыгай веселей» (физическая культура) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений.**Средняя**	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Разноцветные клубочки и прищепки» (сенсорика) Задачи: Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика Маша варежку надела. Ой, куда я пальчик дела? (загибаем большой палец)	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Вместе с мишкой» (конструирование+ музыка) Задачи: формирование у ребенка навыков сюжетной игры. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи физическая культура) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	расположены тарелки на столе» Задачи: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. (рисование) **Казахский язык***** Күнге қарайық (шеңберге тұру) Шашымыздытарайық (бастарынжоғары кәтеру) Керіліп, демалайық (күнгесозылу) Бойымыздыжазайық (қолдыбелге қою) **Старшая подгруппа:**Творческая мастерская «Конфеты для кукол» (лепка, развитие речи) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую	**подгруппа:** «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. (конструирование) **Старшая подгруппа:**Квест-игра «Ищи и найдешь» (ознаомление с окружающим миром) Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Устанавливать элементарные	Нету пальчика, пропал В свой домишко не попал. Маша варежку сняла. Поглядите-ка, нашла! (высовываем пальчик) Ищешь, ищешь, не найдешь. Здравствуй, пальчик (пальчик здоровается, кивает), Как живешь? **Казахский язык*** Сылдырлайды мәлдір су Мәлдір суға қолыңды жу (қол жуу қимылын жасау) Жуынсаң сен әрдайым Таза бетің, маңдайың (бетін, маңдайын сипау) Тазалықтыңдосы – Су дегенің осы **Старшая подгруппа:**Чтение рассказа «Проказы старухи-зимы» Константин Ушинский(художественная литература, развитие речи) Задачи: Познакомить	**Средняя подгруппа:** «Собери и сосчитай матрешек» Задачи: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции. **Казахский язык*** Айнаға қараймын (сол қолында айна, оң қолында тарақ бар екенін кәрсету) Шашымды тараймын. (шаштарын тарау) Бақытты боламын, (үсті бастарын кәрсету) Сымбатты боламын. Әрқаша тазамын, Бәрінен озамын.**Старшая подгруппа:**Познавательно – исследовательская деятельность	«Девочки и мальчики» физическая культура Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию. **Средняя подгруппа** Кораблик По реке плывѐт кораблик, он плывет из далека, -сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения. На кораблике четыре очень храбрых моряка.- Показываем поднятые вверх четыре пальца. У них ушки на макушке,- поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями. У них длинные хвосты. -приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком. Не страшны им

	моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказ	причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, речь	детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	«Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с еѐ качествами (твѐрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьѐтся, не тонет в воде).Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	только кошки, только кошки да коты. Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим.(р.р. +озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа** Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»(художественная литература, развитие речи) Задачи:обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. **Казахский язык*****«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып

					жүреді: Шәпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА»** Игровое задание «Весѐлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - о.с., руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперѐд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованно	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог:	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять,

й деятельности(далее - ОД)	принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)	настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)		«Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** . «Зоопарк» **Младшая подгруппа:Задачи:** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке **Средняя**	**Музыка** «Зимняя сказка» **Младшая подгруппа:Задачи:** Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. **Средняя подгруппа:Задачи:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений:	**Казахский язык Средняя подгруппа:**	**Музыка** «В гостях у мишки» **Старшая подгруппа: Задачи:** Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». **Физическая культура** «Станем самостоятельными» **Младшая**	**Казахский язык Старшая подгруппа**.

	подгруппа:Задачи: поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Старшая подгруппа:** **Задачи:**Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.	притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. **Физическая культура** Шарики-фонарики. **Младшая подгруппа:Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **Средняя подгруппа:Задачи:** ориентироваться в пространстве, действовать в		**подгруппа:Задачи:** Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). **Средняя подгруппа:Задачи:** Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад	

		соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Новый год-любимый праздник!» (с детьми).	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Полезные свойства воды». Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда я ем»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»

Серуен Прогулка	**Наблюдение за елью**Задачи: познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей. **Ход наблюдения** Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках	**Наблюдение за синицей** Задачи**:**закреплять представление о названии птицы, характерных при-знаках внешнего вида;Воспитывать желание ухаживать за птицами. **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой -это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?	**Наблюдение за транспортом.** Задачи: знакомить с назва нием частей машины. **Ход наблюдения:**Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом - Окна светятся кругом, Носит обувь из резины.И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди -пас-сажиры. Рассказать об основных частях автобуса. (ознакомление с окружающим миром) **Труд**.Строительство гаража из снега. Задачи: учить правильно пользоваться лопатками и веничками;доводить начатое дело до конца.	**Наблюдение за трудом учителя по физической культуре.**Задачи: да ть представление о том, что учитель по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. **Ход наблюдения** Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей предшкольной группы. Рассказать о деятельности учителя по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей мини-центра и предшкольной группы (катание на санках с горки). (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная.

	ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. (ознакомление с окружающим миром) **Труд:**Расчистка территории от снега. Задачи: учить пра вильно пользоваться лопаткой, носить снег для построй ки, помогать товарищам в выполнении трудовых дей-ствий;доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижные игры**«По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому брусу;спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Задачи: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.(физичес	Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,Крохи собирает. (ознакомление с окружающим миром) **Труд**:Постройка горки для куклы. Задачи: учить правиль но наполнять ведерко снегом до определенной отметки;доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижные игры** «Вороны и собачка». Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу;бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Попади в коробку». Задачи: тренировать меткость бросков. (физическая	(физическая культура) **Подвижные игры** «Автобус». Задачи: закреплять знания о труде шофера;учить ориентироваться в пространстве и ходить парами .«Мы — шоферы». Задачи: учить различать сигналы светофора. (физическая культура) **Инд.работа:**ориентир овка в пространстве (физическая культура)	**Труд**.Украшение участка снежными куличиками. Задачи: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. (физическая культура) **Подвижные игры**«Найди свой цвет». Задачи: Учить ориентироваться в пространстве;различ ать основные цвета спектра.«Птички и птенчики». Задачи: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура) **Инд.работа:** Метание снежков в цель. (физическая культура)	У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура) Индивидуальная

	кая культура)	культура)			работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Уберем на место». (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Петушок поет» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-	**Младшая подгруппа:** СРИ «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игрушки у врача» (развитие речи + оом) Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация «Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель подходит к ребенку, везущему	**Младшая подгруппа** СРИ «У меня зазвонил телефон»(развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой,

	ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему. Задачи: развивать воображение, словарный запас. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Шоферы» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на	матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление. **Средняя подгруппа:** Чтение Н. Носов	и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Задачи: учить детей уходу за больными и	игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребѐнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую	дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня

	основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа:**С/р игра«Школа». . (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд	«Мишкина каша». Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа. (худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:**Познавательно – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного	пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа:** Познавательно-исследовательская деятельность. «Как растения пьют воду?». Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)	речь. Петрушка загадывает загадку: И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет Все как есть ему покажет! Что же это? (Зеркало.). (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:**С/р игра «Путешествие». (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и	зазвонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Делаем причѐску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: рисование«Следы зверей». Трудовая деятельность «Учимся заправлять свои постели». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель;

	взрослых. Рассматривание картин на тему «Город зимой» Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь. .(озн.сокр-им миром, развитие речи)	наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Старшая подгруппа:**Игра-драматизация «Кот, петух и лиса» Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания. **Творческая деятельность по выбору детей**	обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. **Творческая деятельность по выбору детей.**

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Русская народная сказка «Снегурочка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве еѐ содержания и художественной формы.	Рисование «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.	Основы математики «Соберем бусы Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Ознакомление с окружающим миром «Третий лишний» (растения) Задачи: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.	**Физическая культура.** Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не

					разговаривать с полным ртом.

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Игра – ситуация «Укладывание игрушек спать» (Конструирование+ развитие речи) Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение. **Средняя подгруппа:** Игра «Кто у кого?» Задачи: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.(развитие речи) Труд в уголке природы: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. **Старшая подгруппа:**Игровое	**Младшая подгруппа:** СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.**Средняя подгруппа:** Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж» Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству. Учить детей понимать содержание картин, их основную мысль и чувства, переданные	**Младшая подгруппа:** СРИ « Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа:** «Определяем температуру воды». Задачи: Выявить с детьми способы изменения температуры воды. Способствовать расширению представлений о жизни природных объектов в водной стихии. Активизировать словарь детей (гейзер, пар, температура, водоросли), развивать любознательность и	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Надо, надо умываться» (Развитие речи + аппликация) Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность **Средняя подгруппа:** Двигательная деят-ть «Заяц, мороз и елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений,	**Младшая подгруппа** Театрализация «Угадай по звуку»(Худ.литература +ООМ) Задачи: развивать слуховое внимание детей. **Средняя подгруппа** Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. Рассматривание фикуса (стебель, листья) . .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелѐные, гладкие листья. Закреплять навыки полива растений. Продолжать воспитывать бережное отношение

	упражнение «Бывает — не бывает» (с мячом) .(физическая культура) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. Строительно-конструктивные игры «Какая постройка рассыпалась?» Конструирование+ основы математики) Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.	художником. (озн.с окр, развитие речи) **Старшая подгруппа:**Игровое упражнение «Мастерская форм» (основы математики) Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.	мышление. Поддерживать интерес к миру природы. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:**Игровое упражнение «Где что можно делать?» (озн.с окр, развитие речи) Задачи: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	укрепление мышц стоп и голеней.(физическая культура рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:**Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Сугробы» Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и	к ним. **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Смена грязных полотенец». .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.

				состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. (озн.с окр, развитие речи)	
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка для родителей «Кодекс здоровья» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Родительское собрание в нетрадиционной форме: «Вместе встретим Новый год»**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Как провести выходной день с детьми». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад «»
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.12.23 по 22.12.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Береги руки!- развивать внимание, быстроту реакции.	Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- развивать внимание,	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - развитие эмоциональной

	(казахский язык, озн.сокр-им)	отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им)	слуховое восприятие. (озн.сокр-им, развитие речи)	сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи)	отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребѐнка от стресса»	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»	Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Ухаживаем за обувью» (ООМ+(физическая культура) Задачи: Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде. Помочь кукле и мишке убрать обувь. Правильно расставить обувь на полке.	**Младшая подгруппа:** Д/игра «Волшебные колпачки»(сенсорика+развитие речи) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие слухового внимания, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам.	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Разные кружки для зайца и лисы» (ООМ аппликация) Задачи:. Развивать представления о цвете и форме. Отобрать коврики для зайца и лисы. Правильно отобрать коврики и погрузить на машины соответствующих цветов. Формировать умение самостоятельно делать аппликацию. Игра малой	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Едут машины» (Развитие речи+ООМ) Задачи: Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения. Соблюдать правила.	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи (физическая культура) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение,

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. **Средняя подгруппа:** Беседа «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)» Задачи: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.(озн. с окр. миром +каз. яз.) «Цветная дорожка» Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета(аппликация) **Старшая подгруппа:**Творческая мастерская «Сказочные вазы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Побуждать создавать предметные и	Развивать речевые навыки и физические качества. **Средняя подгруппа:** Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» Задачи: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Музыкальные домики» Задачи: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти.(музыка) **Старшая подгруппа:**Квест-	подвижности «Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Птицы на кормушке» - развитие мелкой моторики(физическая культура). «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.(конструирование) **Казахский язык*****Бір–таңертеңтұр (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау) Екі – шынығыпбекі Үш – тазалатіс Төрт – сабындапжу бет Бес – сүртін тез	Столкнувшись с партнером, следует извиниться и уступить дорогу, иначе не появится зеленый сигнал. **Средняя подгруппа:** В. Бианке «Кто как зимует?» Задачи: Учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц.(худ.лит-ра): **Казахский язык***** Гүлдеріміз қызғалдақ (орындарынан тұру) Ашылады әдемі-ақ (қолдарымен гүлді кәрсету) Желмен бірге шайқалып (жеңіл теңселіп) Мұрынға жақын апарып (гүлді иіскеу қимылын	память. Игра малой подвижности «Молчанка» (физическая культура) Задачи: игра развивает речь и память с помощью стишков. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Снежок» Задачи: развивать речь, развивать мелкую моторику (физическая культура) Беседа «Дежурство по столовой» Задачи: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. (р.р.

	сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.	игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея» (рисование, развитие речи) Задачи: Формировать умения обобщать. Упражнять в употребление слов-антонимов. Систематизировать знания детей о сказочных героях. Развивать связную речь мышление, наблюдательность, внимание. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заниматься сообща.	Алты – үйдіжина Жеті – киіненді **Старшая подгруппа:**Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер».(художественная литература, развитие речи) Задачи:Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение. **Казахский язык*** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	кәрсету) Бірискейіктамсана ХошиісітамашаСтаршая подгруппа: Чтение художественной литературы«12 месяцев» (художественная литература, развитие речи) Задачи:Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года. Разноцветный мяч Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.(лепка) .	+озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа:**Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. **Дидактическая игра : «Цветик-семицветик»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка

Таңғы жаттығулар Утренняя	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(**словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера

гимнастика	музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА»** Игровое задание «Весѐлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - о.с., руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперѐд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще

			(развитие речи)		улыбаться друг другу. (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Разноцветные флажки. **Младшая подгруппа:Задачи:** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого **Средняя подгруппа:Задачи:** Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений **Старшая подгруппа: Задачи:** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного	**Музыка** «Танцы бывают разные» **Младшая подгруппа:Задачи:** Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. **Средняя подгруппа:Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Старшая подгруппа: Задачи:** Выполнять под музыку	**Казахский язык Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Скоро, скоро Новый год!» **Старшая подгруппа: Задачи:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). **Физическая культура** Мы саночки везем. **Младшая подгруппа:Задачи:** учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках **Средняя подгруппа:Задачи:** Катать на санках друг друга; съезжать с	**Казахский язык Старшая подгруппа:**

	инвентаря	ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную **Физическая культура** Раз-два, раз-два – лепим мы снеговика! **Младшая подгруппа:Задачи:** прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. **Средняя подгруппа:Задачи:** Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его **Старшая подгруппа:**		невысокой горки. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно	

		Задачи: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание. Содержание навыко в: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей застол».	Одевание-Раздевание Содержание навыко в: Закрепить знания детей о правилах (последовательност и) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».

Серуен Прогулка	**Экскурсия в зимний лес**. **Задачи:** формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; Совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяетскруг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять). **Ход наблюдения** Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов,Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов... *А. Пушкин* Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьше	**Наблюдение за березой** **Задачи:** расширять представления о дереве;воспитывать желание защища ть и оберегать природу. **Ход наблюдения.** Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать са нками. (ознакомление с окружающим миром)	**Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время** **Задачи:** формировать представление о правилах поведения на улице;воспитывать навыки ориентировки на местности. **Ход наблюдения.** Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорож-ного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты	**Наблюдение за небомЗадачи:**продолжать знакомство с различными природными явлениями учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,облачно, пасмурно, облака, тучи). **Ход наблюдения** Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. *(Чистое, голубое.)* Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? *(Пасмурная.)* А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)* Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.	**Наблюдение за птицами** **Задачи:** формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). **Ход наблюдения** Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета

	нием солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.). (ознакомление с окружающим миром) **Труд.**Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. **Задачи:** пробуждать интерес к труду взрослых. (физическая культура) **Подвижные игры**«Кто быстрее добежит до елочки?». **Задачи:** закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.«Найди дерево ». **Задачи:** учить по ветке находить дерево. (физическая	**Труд:** расчистка дорожек от снега. **Задачи:** учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. . (физическая культура) **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке». **Задачи:** учить ходить по невысокому буму;спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». **Задачи:** учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. . (физическая культура) **Инд. работа** по развитию основных	снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. (ознакомление с окружающим миром) **Труд**.Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. **Задачи:** учить добиваться выполнения задания общими усилиями, . (физическая культура) **Подвижные игры.**«Горелки». **Задачи:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». **Задачи:** учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. . (физическая культура)	(ознакомление с окружающим миром) **Труд.**Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. **Задачи:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. . (физическая культура) **Подвижные игры**«Великаны — карлики». **Задачи:** учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». **Задачи:** учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. . (физическая культура)	перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. **Задачи:**учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. . (физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи».

	культура) **Инд.работа**.учить лепить снежные куличики **Задачи:**,разви вать моторику рук (физическая культура)	**Задачи:** Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю. (физическая культура)			**Задачи:** продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. . (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. . (физическая культура)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (физическая	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)

				культура, разв.речи)	

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ ««Цирк» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Предложите ребенку отвести кукол и зверей в цирк. Усадите их на диванчик. На коврике перед диванчиком устройте "арену" цирка, на ней разместите "артистов". Ими могут быть и мягкие и заводные игрушки (например, кувыркающаяся обезьянка, "Дюймовочка" и др.), а также народные игрушки, которые приводятся в движение веревочками или палочками и имитируют действия взрослых (например, медведь рубит дрова, заяц играет на барабане и др).	**Младшая подгруппа:** СРИ «У меня зазвонил телефон» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". Задачи: развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Семья» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование	**Младшая подгруппа:** СРИ «Домашние заботы» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Детский сад» Задачи: расширить знания детей о назначении детского	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация «Домашние заботы» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку). Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть	**Младшая подгруппа:** СРИ «У меня зазвонил телефон» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли

	Задачи: формировать представление о цирке, расширять кругозор. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Большая стирка» Задачи. Развитие интереса в игре. Формирование по ложительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.(озн.с окр-им миром , основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа:**Конструируем:«Счастливый остров» (развитие речи конструирование,) Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий	положительных взаимоотношений между детьми.(Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:**С/р игра«Супермаркет». (развитие речи) Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:**Рассматривание картин «На горке» (развитие речи) Задачи: формировать умение рассматривать картины. Развивать умение отвечать на вопросы педагога. Трудовая деятельность «Расставим стулья в определенном порядке». (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.	Игра на имитацию движений Кто во что одет? Веселые обезьянки Воспитатель обращается к детям: Вспомните, как ходят дети, обезьянки и тд.? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:**Познавательно – исследовательская деятельность«Загадочные пузыри» (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах. Творческая деятельность по выбору детей	парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа:**С/р игра «Строительство». Задачи: Научить

	геометрических фигур. **Казахский язык***** **Қаз.** Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу				детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. (озн.сокр-им, развитие речи)

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра Чтение К. Чуковский «Чудо – дерево» Задачи: Продолжать учить отвечать на вопросы по	Рисование «Портреты» Задачи: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.	Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных	Ознакомление с окружающим миром «Игра в загадки» Задачи: расширять запас	Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность,

	содержанию произведения.		размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	существительных в активном словаре.	упражнять в беге с увертыванием.

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Одно и то же по - разному» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами, развивать воображение, веру, фантазию. **Средняя подгруппа:** Д/И «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.(развитие речи) «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Приходите в гости к нам» (Развитие речи, ООМ) Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Зима» Задачи: Формирование представлений о зиме как о времени года. Расширять словарь синонимов, существительных, прилагательных, глаголов по теме (озн.с окр, развитие	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Превращение предмета»(Худ.литература + аппликация) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. **Средняя подгруппа:** Разучивание стихотворения «Дедушкин портрет» Задачи: Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст. (разв.речи, худ.лит-ра) «Путешествие в страну цветов» озн.с окр, развитие речи)	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важдаева (Худ.литература +ООМ) Задачи: учить детей обыгрывать сказку, передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог. **Средняя подгруппа:** Исследовательская деят-ть «Можно ли пить талую воду?» Задачи: Показать детям, что снег	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Король (вариант народной игры)» Задачи: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деят-ть «Мишка спрятался» Задачи: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. (основы математики) Труд в уголке природы.

	ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование) **Старшая подгруппа:**С/р игра «Фотоателье» (разв.речи, худ.лит-ра) Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия	речи) Музыкальная деят-ть. «Музыкальная карусель» Задачи: развитие темпоритма..(музыка, физ.разв) **Старшая подгруппа: Подвижные игры** «Мы — веселые ребята». (физическая культура) Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.	Задачи: Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди"_ озн.с окр, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С/р игра«Телевидение». (разв.речи,) Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Творческая деятельность по	грязнее водопроводной воды. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Поддерживать стремление ухаживать за комнатными растениями. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:**Игра-драматизация «Соломенный бычок» (разв.речи, худ.лит-ра) Задача: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.	«Знакомство с геранью» Задачи: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань. **Старшая подгруппа:**Трудовая деятельность «Работа в книжном уголке». развитие речи) (реставрация книг). Задачи: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.

	снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.		выбору детей		
Үйге қайту Уход детей домой	«Выбираем игрушки для детей 2-4 лет». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Развитие у ребѐнка интереса и любви к книге» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад «»
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.12.23 по 29.12.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

его краткое содержание					
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием«Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу(воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(физическая культура и ознакомление с окруж.миром)	Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнѐтся - Утро доброе начнѐтся.(озн.сокр-им, конструирование)	Игровой прием Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (развитие речи)	Игровой прием Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!(развитие речи и худ.литра)	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребѐнка».	«Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық,	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Вежливый медвежонок» (ООМ)	**Младшая подгруппа:** Упражнение на внимание «Где найти» (развитие	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Принеси игрушку» (Лепка+аппликация) Задачи:	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Лягушка и лягушата»

үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. Познакомиться с медвежонком Мишей. Внимательно слушать медвежонка и отвечать ему вежливо. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» Задачи: развивать умение различать времена года. **Средняя подгруппа:** Организация игрового пространства. Игра «Мороз красный нос» Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения. (физическая культура) (озн.сокр, каз.яз). **Старшая**	речи) Задачи: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Белый пух» Сыплет белый, снежный пух, Плавно опускаем кисти рук сверху вниз Устилает все вокруг. Разводим руки в разные стороны Пух на шапках	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физ.развитие) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения. **Средняя подгруппа:** Д/упражнениеСказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Задачи: знакомить детей с творчеством Пушкина, учить понимать смысл произведений, развивать слуховое восприятие.(худ.литра + развитие речи) **Старшая подгруппа:**Чтение	речиаппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) **Средняя подгруппа:** Д/игра «Ищи и находи» Задачи: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. (основы математики). Д/игра Геометрические фигуры из пластилина Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание,	(аппликация + сенсорика) Задачи: Развивать речевое внимание детей. Рассматривание иллюстрации о празднике «Новый год». Задачи: формировать умение различать праздники. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика Дедушка Мороз Закрывайте окна, Закрывайте двери Соединяем ладошки вместе Закрывайте уши, Закрываем ушки Закрывайте нос. Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос,

	подгруппа:Творческая мастерская «Детская площадка» (лепка, развитие речи) Задачи:развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.	Показываем на названные вещи, Пух на шубках, (или поочередно загибаем пальцы) Пух на бровках, Пух на губках. Как щекотно — ух! Щекочем себя и встряхиваемся Кто щекочет — пух! Ладошки перед собой, дуем на них (физическая культура)**Старшая подгруппа:**Рассматривание сюжетной картины «На катке» (первое восприятие)» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закреплять умение детей описывать героя по алгоритму (внешний вид – поза – эмоция). Совершенствовать	Чтение басни «Ворона и лисица» Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту.(ху.литература, развитие речи) **Казахский язык***** **«Санамақ» ойыны** Мақсаты : кіші моториканы және сәйлеу ырғағын дамыту.	надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца.(лепка) **Старшая подгруппа:**Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух в стакане» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, что воздух занимает место. **Казахский язык***** **«Пішінді құрастыр» жаттығуы.** Мақсаты : қол	Щипаем названные части тела Щиплет щѐчки дед Мороз (физическая культура) Д/игра «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая подгруппа:**Музыка:« Игралки-повторялки». Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.(музыка)

		умение синхронно проговаривать стихотворение с выполнением движений. Развивать творческое воображение, познавательный интерес. Воспитывать желание взаимодействовать в подгруппе детей (отвечать, не перебивая друг друга; внимательно слушать).		қимылдарының икемділігін, дәлдігін, кәз мәлшерін дамыту.	

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА»** Игровое задание «Весѐлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - о.с., руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза).

	4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперѐд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Может/не может» (развитие речи)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Чистота» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Повтори» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Игрушки» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весѐлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Подарки от Аязаты. **Младшая подгруппа:Задачи:** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и	**Музыка** Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» **Младшая подгруппа:Задачи:**	**Казахский язык Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Новый год» **Старшая подгруппа: Задачи:** закрепление пройденного материала.	**Казахский язык Старшая подгруппа:**

	коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой **Средняя подгруппа:Задачи:** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад	внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков **Средняя подгруппа:Задачи:** внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков **Старшая подгруппа:** **Задачи** внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков **Физическая культура** Играем со Снегурочкой. **Младшая подгруппа:Задачи:** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого		**Физическая культура** Подарок от зайчика. **Младшая подгруппа:Задачи:** Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). **Средняя подгруппа:Задачи:** вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	

		Средняя подгруппа:Задачи: Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Старшая подгруппа: Задачи:** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.			

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать

	проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».	свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»	пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Всему свое место».

Серуен Прогулка	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона).	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сооружение горки для кукол,	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу

	Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физическая культура) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи:	прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физическая культура) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая	Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока).	следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**	напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять

	учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физическая культура)	культура)	Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.	Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая культура) **Индивидуальная работа**	умение работать сообща, радоваться результате своего труда. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)

			(физическая культура) **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)	«Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Кукла заболела» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу.	**Младшая подгруппа:** СРИ «Надо, надо умываться» (Конструирование+ рисование) Сюжет: Предложить детям действия: Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки	**Младшая подгруппа:** СРИ «Матрешки ходят в гости»(Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом	**Младшая подгруппа:** СРИ «Баюшки-баю» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Предложить детям действия: Запеленать куклу. Погладить, обнять ее. Побаюкать на руках. Положить в	**Младшая подгруппа:** СРИ «Путешествие на машине» (Конструирование + лепка + физ.развитие) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу.

	Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика). Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться	можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. Умыть куклу из тазика. Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о	говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя,	кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа:**Творческая деятельность по выбору детей:	Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть

	медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики) **Казахский язык***** Теңселеді ағаштар (орындарынан тұру) Алдымнан жел еседі (қолдарынан ұстап теңселу)	гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка)**Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: определение формы песчинок. Способствовать	приходи ко мне в гости". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление .**Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Казахский язык***** Ағаштар шайқалып (орындарынан тұру) Желменен билейді (ағаш секілді теңселу) Басылсажеленді (ақырынотырады) Тыныштықенеді **Старшая подгруппа:**С/р игра «Фотоателье»	аппликация «На горке» **Трудовая деятельность «Генеральная уборка в групповой комнате»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.	«Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Казахский язык***Тербеледі аштар, (оңға, солғатербелу) Алдымнанжелеседі. (екіқолдарыменбетте рінжуу) Кіп-кішкентайбәбектер (жүресіненотыру) Үлкенболыпәседі. (қолдарын кәтеріп, тұру) **Старшая подгруппа:**С/р игра«Телевидение». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения,

	Кіп – кішкентай бәбектер (жүресінен отыру) Үп – үлкен боп әседі (тұрып қолдарын кәтеріп, бойларын кәрсету **Старшая подгруппа:**Игра-драматизация «Соломенный бычок» (Развитие речи) Задача: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас Рассматривание картин слушание музыки (музыка)	формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Творческая деятельность по выбору детей	Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.		показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Творческая деятельность по выбору детей

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи и художественная литература** С. Маршак «В театре для детей»	**Музыка** «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у	**Рисование** «Составь узор по образцу» Задачи: формировать умение составлять	**Ознакомление с окружающим миром**«Придумай сам» Задачи: учить	**Физическая культура** Игра «Заяц, Мороз и елочки» Задачи: Тренировка

	Задачи: развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру.	детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.	узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами.	видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.	различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «День рождения» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. **Средняя подгруппа:** Продуктивная	**Младшая подгруппа:** СРИ «Пора кушать» (ООМ) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность	**Младшая подгруппа:** СРИ Игры с машинами и другим транспортом(Худ.литература + аппликация) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребѐнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Делаем коллаж» (ООМ + сенсорика) Материал: Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т.п. **Средняя подгруппа:** Труд в уголке природы. Уход за растениями.	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Куклы» (Худ.литература +ООМ) Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды.

	деятельность «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики) П/И «Зайка» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. (физическая культура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:**Двигательная деятельность «Кому какая форма» Задачи: учить детей группировать	«Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность: (конструирование(основы математики) **Старшая подгруппа:**Труд в уголке природы Рассматривание, наблюдение и называние обитателей аквариума, отличающихся по внешнему виду и повадкам (медлительный	соответствии с ролью (шофѐр, пассажир). **Средняя подгруппа:** Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. П/И«Ели, елки, елочки» Задачи: Формирование правильной осанки,	Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев: обливание или опрыскивание растений с мелкими листьями, обтирание влажной кисточкой или щеткой резных листьев, сухой кисточкой - листьев, имеющих пушок. (ознакомление с окружающим миром) П/игра Игра «Снежиночки-пушиночки» Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать	Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Цветочный магазин» Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. (ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппа:**Труд в уголке природы – Огород на окне. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных.

	геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. (физическая культура)	прудовой карась и юркая верхоплавка, или разновидности золотой рыбки: вуалехвост, телескоп и рыбка местного водоема). Их отличительные особенности: внешнее строение, повадки, место обитания, размер. Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок. (ознакомление с окружающим миром)	укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:**Игровое упражнение «Какая, какой, какое?» (Развитие речи) Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова	команды(физическая культура) **Старшая подгруппа:**Игровое упражнение «Кто (что) летает?» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.	Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет). (ознакомление с окружающим миром)
Үйге қайту Уход детей домой	«Как провести выходной день с детьми». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Как одевать детей в холодное время года». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Пальчиковая гимнастика для дошкольников». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Как правильно учить с детьми стихотворение». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка). **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Организации образования - Ясли – сад №

Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.01-05.01.2024 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей		Упражнение «Доброе утро»: Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами». (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным А ещѐ желательно Делать всѐ внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнѐмся! (казахский язык, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:!*	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в	Утреннее приветствие. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)

			Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,*)*	конце пожимают руку и обнимаются)(ознаком.с окружающим миром)**Казахский язык*** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		Беседа «Как одевать ребенка в детский сад»	Беседа «Ребенка обижают, что делать?»	Беседа «Что воспитывает детский сад».	Советы Айболита «Витамины для детей».

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей		**Младшая подгруппа** Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать	**Младшая подгруппа** Д/игра «Горелка» (развитие речи) Задачи: пробудить интерес к взаимодействию со сверстниками, к игровым действиям других **детей**. Помочь ребенку соотносить ритм собственных действий с восприятием звуков и образов. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,	**Младшая подгруппа** Д/игра «Пускаем мыльные пузыри»(физическая культура и развитие речи) Задачи: провести функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. Научиться развивать правильное	**Младшая подгруппа** «Найди платок» Задачи: Постепенно приучать детей к усвоению элементарных правил общения. (Умей выслушать товарища) Способствовать развитию речевого внимания. Обучить детей речевым контактам со сверстниками в

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. (худ.литра) **Средняя подгруппа** Игры по конструированию «Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность. (конструирование) **Старшая подгруппаСловесная игра «Подбери признак» (развитие речи,**	5» Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук(физическая культура). **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Снежная баба»-развитие мелкой Моторики, развитие речи.Прививать интерес к подвижным играм. (физическая культура). «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). **Казахский язык*****Оң қолымда - бес саусақ (оң қолды созып, саусақты	физиологическое и речевое дыхание: удлинять речевой выдох («Фу- у-у.»). Игра на развитие чувства ритма(Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок. **Средняя подгруппа** Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Задачи: закрепить знания о значимости солнца для всего живого, развивать слуховое восприятие и познавательный интерес.(худ.лит-ра) Упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие	условиях совместной игры, помочь активно употреблять глаголы повелительного наклонения (найди, ищи, иди). (ООМ, развитие речи) Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (физическая культура) Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность. **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра Мы во двор пришли гулять. Раз, два, три, четыре, пять Загибаем пальчики по одному Мы во двор пришли

		ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить согласовывать прилагательные с существительными. Музыкальное упражнение «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. (музыка)	кәрсету) Сол қолымда – бес саусақ (сол қолдың саусақтарын кәрсету) Беске, бесті қосқанда (екі қолды біріктіру) Боладыекен он саусақ (он саусақ кәрсету) **Старшая подгруппаЧтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.	динамического слуха.(Музыка) **Казахский язык*****Қане, қайсыалақан, (орындарынантұру) Біз– кішкентай. (балапан) (алақандарынкәрсету) Аралардың нәрі (гүлдің қимылын кәрсету) Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тікпісте, (ағаштайбірорындатеңселу) Қысы-жазыбіртүсте. (шырша) Меніңтұрақтымекенім, Сәндіетіпжүремін. (үй) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность «Замерзание воды» (ознакомление с окружающим миром, развитие**	гулять. «Идѐм» по столу указательным и средним пальчиками Бабу снежную лепили, «Лепим» комочек двумя ладонями Птичек крошками кормили, Крошащие движения всеми пальцами С горки мы потом катались, Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки А ещѐ в снегу валялись. Кладѐм ладошки на стол то одной стороной, то другой И снежками мы кидались имитируем движения по тексту Все в снегу домой пришли. Отряхиваем ладошки Съели суп и спать легли. Движения

			Казахский язык* ** **«Кірпі» жаттығуы** Момақанмын, алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)Тікенім кәп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).Кіріп кетсе қолыңа,Әкпелеме жарайма!	**речи)** Задачи:закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.	воображаемой ложкой, руки под щѐки (физическая культура) **Старшая подгруппа «Самолеты»** **Задачи:**«Мы весѐлые ребята» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. (Физкультура) Казахский язык*** **Құстар қанат қағады** Құстар ұшып барады, Кәкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шық-шық-деп, ән салады.

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг стульчиков, не задевая их. 1. И.П. - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (4-5 раз). 2. И.П.- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 3. И.П.- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья. Поднять прямые ноги, опустить; и.п. (5 раз). 4. И.П.- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика (С), приседая, развести колени в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 5. И.П.- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза). 6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе	Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром,	Речевые настройки. Приветствие «Волшебные рукавицы» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга (дети хлопают ладонями обеих рук о

		друг друга по имени. (развитие речи)	улыбнемся.(развитие речи)	Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (развитие речи)	ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!»). (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования		**Музыка** «Зима» **Младшая подгруппа Задачи:** Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес **Средняя подгруппа Задачи:** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений **Старшая подгруппа Задачи:** умение	**Казахский язык Средняя подгруппа**	**Музыка** «Зимой мы играем и поем» **Старшая подгруппа Задачи: .**Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами **Физическая культура** Мы вырастим большими. **Младшая подгруппа Задачи:** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения **Средняя подгруппа**	**Казахский язык Старшая подгруппа**

		сопровождать песни показом иллюстраций и жестами **Физическая культура** Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. **Младшая подгруппа Задачи:** Бег состановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой. **Средняя подгруппа Задачи:**бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место **Старшая подгруппа Задачи:**бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу,		к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой **Старшая подгруппа Задачи:** Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	

		змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Быстро и аккуратно»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Игровая ситуация «Собери правильно»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Д/упражнение «Найди свою расческу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где платок?».

Серуен Прогулка		**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает(стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он

		наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими	заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром)	на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить?	бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать

		движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая	**Трудовая деятельность** Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физическая культура)	А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им оченьхолодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройка снежной	положительное отношение к труду.(физическая культура) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.(физическая культура)

		культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)		горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура) **Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)	

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки		Дидактическое упражнение «Свое место» Закреплять умения детей	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к

		правильно размещать свои вещи в шкафу. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Повтори за мной» (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Чисто, там где не сорят» (физическая культура, разв.речи)	взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей		**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Профессии» (сенсорика и аппликация) Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение . **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим	**Младшая подгруппа** Театрализация сказки «День рождения» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд	**Младшая подгруппа** «Почини одежду зайчатам» Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. (сенсорика, рисование). **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть Игра - пантомима «Медвежата»	**Младшая подгруппа** Игра малой подвижности «Считалочка-хваталочка» Задачи: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. (физическая культура) **Средняя подгруппа** Игра – путешествие «Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.Учить детей соблюдать правила. Способствовать освоению детьми общепринятых

		признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки». Слушать и понимать речь взрослых (развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Таяние снега»** Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа Игра-драматизация «Загадки без слов»** Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. **Творческая деятельность по выбору детей Творческая деятельность Д/ Игра «Музыкальное лото по памяти» .(Музыка) Задачи .** Закреплять	Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа С/р игра**«Служба спасения». Задачи: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее	правил и норм(озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа Трудовая деятельность** Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приѐмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.

			знания о музыкальных инструментах	необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.	

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		**Рисование** «Веселые краски» Задачи: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	**Основы математики** Д/игра «Справа как слева» Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них.	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.	**Физическая культура.** «Мы ребята смелые» Задачи: Воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь; формирование навыки безопасного поведения в подвижной игре; развивать ориентировку в пространстве,

					зрительное восприятие ориентиров.Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей		**Младшая подгруппа** СРИ «Игрушки у врача»(Худ.литра+рисование) Сюжет:Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла	**Младшая подгруппа** СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи и конструирование) Сюжет:В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по	**Младшая подгруппа** СРИ «Печем блиночки» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет:-Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот	**Младшая подгруппа** СРИ «Покатаем кукол на машине»(худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофѐром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофѐром. Посмотри, к тебе пришли ещѐ ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы

		Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница» , «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя**	погоде. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа** Чтение рассказа Л. Квитко «Бабушкины руки» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость.Строить диалог со взрослыми. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Труд в группе «Уход за комнатными растениями» Задачи: Развивать интерес к комнатным	блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить	попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофѐром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребѐнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в

		Рассматривание иллюстраций «Что мы знаем, про снежок?» Задачи: Стимулировать детскую любознательность, стремление изучать явления природы (снег и его свойства). Формировать элементарные представления о снеге и его свойствах (снег тает в тепле, снег не прозрачный, снег белый, снег не имеет запаха). Учить детей делать выводы в процессе экспериментирования.(озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Музыкальная деят-ть. Три цветка Задачи: определение	растениям. Учить детей намечать последовательность трудовых действий с опорой на схемы, мотивируя способы выполнения, в зависимости от характера поверхности листьев, прочности, количества и величины.	детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду. **Средняя подгруппа** Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж» Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству через ознакомление с картинами Ульяновских художников. Продолжить знакомство детей с зимним пейзажем. Совершенствовать умение рисовать гуашевыми	общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Упр. с палочками «Соберем бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (основы математики) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы –«Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.

		характера музыки.Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. (музыка, физическая культура)		красками. **Старшая подгруппа** Двигательная деят-тьАквариум и его обитатели. Рассматривание, наблюдение и называние обитателей аквариума, отличающихся по внешнему виду и повадкам (медлительный прудовой карась и юркая верхоплавка, или разновидности золотой рыбки: вуалехвост, телескоп и рыбка местного водоема). Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок. П/И Подвижная игра «Пастух и кровы» Задачи: воспитывать	

				выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве. (физическая культура, худ.лит-ра)	
Үйге қайту Уход детей домой		Консультация «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «О роли природы в развитии дошкольного возраста» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Показываем детям пример во всѐм» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Зачем быть вежливым» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.01.-12.01.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Күн тәртібі **Прием детей**	«Давай с тобой обнимемся» Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним. (озн.сокр-им) Исполнение гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	«Здравствуй, солнце золотое!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живѐм в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!*	Игровой прием «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Станем рядышком, по кругу» Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнѐтся – Утро доброе начнѐтся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! … Утро начинается – Считалочка кончается!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

		Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,*)*			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Беседа «Развитие у ребѐнка интереса и любви к книге»	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»	Беседа «Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знанийродителей).

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Подбери цвет к предмету»(рисование , аппликация) Задачи: упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жѐлтый, зелѐный, синий, оранжевый). Развивать моторику кистей пальцев рук через действия с	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Профессии» (сенсорика и аппликация) Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение **Средняя подгруппа** «Собери круги» Задачи: Закреплять	**Младшая подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Снежок» (Физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рукДидактическая игра «Один – много» (сенсорика+развитие речи) Задачи: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. **Средняя подгруппа**	**Младшая подгруппа** Беседа«Зимушка - зима»(ООМ) Задачи: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. Д/игра «Кошечка» (Физическая культура) Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. Просмотр мультфильма «Котенок по имени	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Полянка» (сенсорика) Задачи: Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». **Средняя подгруппа** «Раз, два, три - ищи!» Задачи: научить детей строить образ предмета заданной

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	предметами. Д/игра «Громко – тихо»(развитие речи) Задачи: Учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса. **Средняя подгруппа** Лепка «Машина» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение.(лепка) **Старшая подгруппа Игры на развития**	умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности ; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. Приобщать к умению работать в команде. (конструирование) **Старшая подгруппа Квест-игра «Все по домам»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. **Казахский язык***	Пальчиковая гимнастика Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Загибаем поочередно пальцы Колючий ежик и барсук Только заиньке не спится Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мезинец и безымянный Убегает от лисицы. Пальцы то-же. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами. Мелькает он среди кустов, На петлял — и был таков	Гав». **Средняя подгруппа** Тренажер памяти и внимания. Задачи: Развивать зрительную и слуховую память.Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность «Вода и снег»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную	величины и использовать его в игровых действиях. (основы математики) **Старшая подгруппа Конструирование«Архитектор»** Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Творческая, изобразительная деятельность Дидактическая игра на «Сладкий колпачок»** (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка.

	памяти «Лото животные севера» **Задачи:** Развить зрительную память. Формировать умение отвечать на вопросы по игре. **Творческая мастерская «Цветные чашечки и блюдца»** (аппликация, развитие речи) Задачи:Учить подбирать предметы по цвету.	**Мысық** Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады. Ортантерек)Екі кәзін қысып отыр.(Ортантерек пен кішкене бәбек кәздері бопсаусақтарды қимылдатады)Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ,ортантерек, шылдыршүмекүшеуі бір-бірін қашай қозғалтады)Тісі оның қышып отыр	Разводим руки в стороны. **Старшая подгруппа Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа»** (художественная литература, развитие речи) Задачи: Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах. **Казахский язык***** **Добым-добым домалақ** Добым-добым домалақ,Тоқтамайсың домалап.Үстел үстін	деятельность. **Казахский язык*** **Пальчиковая гимнастика**: **«Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар әзара дос (қолдың саусақтары әзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, тәрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу	

			бүлдірдің, (Саусақтарды ұштастыра отырып, доп кейпін жасау. ӘлеңТарелкені сындырдың. мазмұнына қарай қимылдар жасау)Тентек болып кеттің, деп, Тұрмын сені тепкім кеп.		

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг стульчиков, не задевая их. 1. И.П. - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (4-5 раз). 2. И.П.- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 3. И.П.- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья. Поднять прямые ноги, опустить; и.п. (5 раз). 4. И.П.- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика (С), приседая, развести колени в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 5. И.П.- стоя за стульчиком, руки произвольно.

	Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза). 6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.				
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Просыпается природа, (руки вверх) Умывается росой, (умывающие движения) И ребята, и зверята (руки на пояс, повороты вправо, влево) Умываются водой. Проснулся лес, проснулся луг, (руки вверх) Проснулись бабочки вокруг, (руки опустить) Проснулись травы и цветы, Проснулись и с тобою мы! (взяться за руки, посмотреть друг на друга)(развитие речи)	Речевые настройки. Приветствие «Эхо» Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга по особенному, как эхо. Для этого вам нужно будет по очереди назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, например вот так: «Та-ня». А мы дружно, как эхо, его повторяем. И так, пока все не поздороваются. (Дети по очереди называют и прохлопывают свое имя – сначала по одному, затем все вместе.)(развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	Речевые настройки. Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) (развитие речи)	Речевые настройки. Как живѐшь? - Вот так! (жестом большой палец вперед) - А плывѐшь? - Вот так! (движение рук перед собой) -Машешь вслед? - Вот так! (машем) -Ждешь обед? - Вот так!(руки на пояс) - Как бежишь? - Вот так! (согнутыми руками показать бег) - Вдаль глядишь? - Вот так! (руку к голове) - Ночью спишь? - Вот так! (ручки под щечку) - А шалишь? - Вот так! (щеки надуть и сдуть руками) (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по	**Физическая культура** «Мы-маленькие спортсмены» **Младшая**	**Музыка** «Наши игрушки» **Младшая подгруппа Задачи:**	**Казахский язык Средняя подгруппа**	**Музыка** «Вот как весело у нас» **Старшая**	**Казахский язык Старшая подгруппа**

расписанию организации образования	**подгруппа Задачи: .** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого **Средняя подгруппа Задачи:** Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям; **Старшая подгруппа Задачи:** Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма	Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. **Средняя подгруппа Задачи:**Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение **Старшая подгруппа Задачи:**четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом **Физическая культура**Ползание **Младшая подгруппа Задачи:** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по		**подгруппа Задачи:** Игра на детских музыкальных инструментах. **Физическая культура** Построение **Младшая подгруппаЗадачи:** **С**кольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки **Средняя подгруппа Задачи:** . Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). **Старшая подгруппа Задачи:** Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	

		ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой **Средняя подгруппа Задачи:** лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра **Старшая подгруппа Задачи:**ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками			

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические	Одевание-Раздевание Содержание навыко в: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года,	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические

	приемы. Беседа «Аккуратность»	порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	приемы. Игра: «Я умею одеваться»	быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: «Маша - растеряша» Л. Воронковой.	приемы. Е. Алябьева «Непослушные ботинки».

Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими,	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая**	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый:	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша

	жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.(физическая культура) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до	будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить	**деятельность** Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.(физическая культура)	«Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.(физическая культура) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку	старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.(ознакомление с окружающим миром)

	флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.(физическая культура)	деревья?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в		(усложнение — включить преодоление препятствий).(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.(физическая культура)	**Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.(физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.(физическая культура)

		катании с горки на кругах, сохраняя направление.(физ ическая культура)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Построим куклам дом» (ООМ + развитие речи) Сюжет:Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковѐр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков).	**Младшая подгруппа** СРИ «Построим куклам дом» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет:Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковѐр. -Из чего будем	**Младшая подгруппа** СРИ «Зайка едет в детский сад» (развитие речи + оом) Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофѐр машины. Но не всѐ так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Потом выбирает из детей помощников для	**Младшая подгруппа** «Делаем причѐску кукле Кате» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причѐска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия

	-Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом;	строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к	устраивает препятствия на пути машины. «Кормление куклы Кати». Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Познавательно-исследовательская деятельность. «Определение цвета». Задачи: ознакомление со свойством песка (цвет).Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка»** (озн.сокр-им миром,)	куклы. «Возьмите сумку и «отправляйтесь». Складывайте в сумку игрушки, коробки, баночки, комментируя свои действия. «Этот кубик будет у нас сливочным маслом. А вот эта коробка — кукурузными хлопьями. Кольца от пирамидки - это сушки, а детали от конструктора — печенье». Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть	и следит за ходом игры. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. **Средняя подгруппа** Чтение Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. (худ.лит-ра) **Казахский язык*****Орнымызда нтұрамыз (орындарынантұру) Екіқолдысозамыз (қолдарынекіжаққасермеп) Құсбопқанатқағамыз (құстыңқанаттарынкелтіру) Біротырып, біртұрып

	развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. **Средняя подгруппа** Игра«Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа** **С/р игра «Строительство»**	играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. **Средняя подгруппа** Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений..(худ.лит-ра) **Казахский язык*****. Бірдегендетұрайық, (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау)	Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**	«Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.(Музыка, конструирование, развитие речи) **Казахский язык*****Оң қолымда бес саусақ, (мәтінге сәйкес саусақтарды кәрсету) Солқолымда бес саусақ. Олардыатапшақырар, Әрқайсысыныңаты бар. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебәбек **Старшая подгруппа** Игра-драматизация «Моя Вообразилия» (озн.сокр-им миром, развитие	Орнымыздытабамыз **Старшая подгруппа** С/р игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. **Творческая деятельность по выбору детей**

	(озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.	2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Солжаққабұрылып, Біротырып, біртұрып, Бізжүгіріпалайық. 5 дегендеасықпай, Орнымыздытабайық . **Старшая подгруппа** Составление рассказа по серии картин на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (худ.лит-ра) Задачи:учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей.		речи) Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Творческая деятельность по выбору детей**	

Балалармен	Худ.лит-ра.	Рисование	Основы математики	Ознакомление с	Конструирование

жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	С. Маршак «Мяч». Задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности.Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.	«Составь ежа из палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.	«У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	окружающим миром «Найди друзей» Задачи: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.	«Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Постройка грузовика, дороги» (конструирование+музыка) Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво	**Младшая подгруппа** Д/игра «Девочки и мальчики» (физическая культура) Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию. **Средняя подгруппа** Рассматривание картин «Дети	**Младшая подгруппа** Игра – ситуация «Детский сад для цыплят» (худ.литра+ развитие речи) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа**	**Младшая подгруппа** СРИ « Зайка - почтальон» (ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа**	**Младшая подгруппа** СРИ «Магазин игрушек» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. **Средняя подгруппа**

	и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина). **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть Дидактическая игра «Предлоги». Задачи: Учить понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, по, около, и т.д.; дифференцировать предлоги: на – в, на – под; правильно употреблять их в речи; составлять предложения с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предлога.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Строительно-конструктивные игры «Конструируем из палочек» (конструирование+ос	обедают» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный накартине: учить слушать пояснения, короткийрассказ воспитателя, расширять словарь, учитьрассказывать об изображѐнных объектах на картине. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа**Трудовая деятельность Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять	Исследовательская деятельность «Дети машут веером» Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Знаешь ли ты, как растет картофель?» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с посадкой, выращиванием, сбором картофеля. Познакомить с историей происхождения. Учить раскладывать карточки в последовательности развития клубней картофеля в земле. Развивать мышление, зрительную память.	Двигательная деят-тьПодвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» (озн.сокр, развитие речи) Задача: Уточнить знания детей о последовательности	Труд в уголке природы: «Растения, которые живут в нашей группе» Задачи: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Расширять представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: рисование «В лесу» (рисование) Трудовая деятельность Высаживание рассады, уход за ней. (ООМ)

	новы математики) Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. Игровое упражнение «Найди дерево по описанию» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его.	пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»		протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.	Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Үйге қайту **Уход детей домой**	Памятка «Осторожно, гололед) **Казахский язык***** (*словарный минимум:*	Консультация «Детское любопытство» **Казахский язык***** (*словарный*	«Чем заняться с ребенком в свободный вечер» **Казахский язык***** (*словарный минимум:*	Консультации «Где найти витамины зимой» **Казахский язык***** (*словарный*	Беседа «Как вы используете часы общения с ребенком» **Казахский язык***** (*словарный минимум:*

	Сауболыңыз!	*минимум:* Сауболыңыз!	Сауболыңыз!	*минимум:* Сауболыңыз!	Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.01-19.01.24

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Береги руки!- развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык,	Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- развивать внимание, слуховое восприятие.	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - развитие эмоциональной отзывчивости на

	озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	детском коллективе. (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка).	«Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Памятка «Развитие мелкой моторики».	Беседа «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребѐнка».	Беседа «Отец как воспитатель».

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная	**Младшая подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Снежинки летят» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рукДидактическая игра	**Младшая подгруппа** Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» (физическая культура + ООМ) Задачи:Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно	**Младшая подгруппа** Пальчиковая игра «Зима» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рукД/игра «Светофор», «Мишка»(худ.литра+ развитие речи)	**Младшая подгруппа** Игра малой подвижности «Флажок»(физическая культура) Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.	**Младшая подгруппа** Д/игра «Девочки и мальчики» (физическая культура) Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию. Игровое упражнение «Кто это? Что это?»(ООМ+развитие речи)

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Помоги найти маму» (ООМ+физ.развитие) Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. **Средняя подгруппа** «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Д/упражнение «Наш любимый мишка и его друзья». Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно	передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использую структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему. **Средняя подгруппа** «Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. (основы математики) Музыкальное упражнение «Кто как идет?» Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трѐх ритмических рисунках. (музыка)	Задачи:Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Паз, два, три, четыре, пять» - закреплять умение повторять за педагогом(физическая культура). «Добрый и злой» Задачи: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать	**Средняя подгруппа** Подвижная игра «Салют» Задачи: воспитывать самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками; развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора.(физическая культура) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская «Волшебные цвета» (рисование, развитие речи) Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. **Казахский язык*** **Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»** Момақанмын алайда,	Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. **Средняя подгруппа** Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Загибаем поочередно пальцы Колючий ежик и барсук Только заиньке не спится Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мизинец и безымянный Убегает от лисицы. Пальцы тоже. Кисть

	передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь. (аппликация)	**Старшая подгруппа**Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю!» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.	различные приемы лепки; развивать мелкую моторику. (лепка). **Старшая подгруппа** «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.Соединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (конструирование)	(үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім кәп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Әкпелеме жарайма!	руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами. Мелькает он среди кустов, Напетлял — и был таков Разводим руки в стороны.(р.р. +озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Летает, прыгает, плавает…» **Задачи:** Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(**словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей

	КОМПЛЕКС № 10 Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и врассыпную. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперѐд- в стороны- вперѐд; и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперѐд, мах обеими руками вперѐд, назад, вперѐд. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вперѐд (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперѐд, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(развитие речи)	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)

			только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)		

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Пойдем гулять, мышонка искать. **Младшая подгруппа Задачи:** Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. **Средняя подгруппа Задачи:** захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Старшая подгруппа Задачи:** лазать по гимнастической стенке вверх-вниз	**Музыка Младшая подгруппа Задачи: Средняя подгруппа Задачи: Старшая подгруппа Задачи: Физическая культура** Мы маленькие наездники **Младшая подгруппа Задачи:** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого. **Средняя подгруппа Задачи:**Развивать физических качеств, способствующих	**Казахский язык Средняя подгруппа**	**Музыка Старшая подгруппа Задачи: Физическая культура** Гномик в гостях у ребят **Младшая подгруппа Задачи:** Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. **Средняя подгруппа Задачи:** координации Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). **Старшая подгруппа**	**Казахский язык Старшая подгруппа** .

	чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку	укреплению здоровья: ловкости и быстроты, **Старшая подгруппа Задачи:** бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе		**Задачи:** Выполнять упражнения с предметами и без предметов	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей застол».	Одевание-Раздевание. Содержание навыко в: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)

Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать

	заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если	окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается	зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.	навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует?(ознакомление с окружающим	представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег

	заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в	сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой».	Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.)	миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.(физическая культура)	в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.

	пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)	Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физическая культура)	(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура) **Подвижная игра:**«Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)		

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Детский мир» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они	**Младшая подгруппа** СРИ «Театральное представление» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет:Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель	**Младшая подгруппа** СРИ «Ожившие игрушки» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю,	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Уложим кукол спать» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать	**Младшая подгруппа** СРИ «Доктор детского сада»(развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Ход игры: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его

	ходили в магазин, какую игрушку купили. Задачи:познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. **Средняя подгруппа** Игра ситуация «Домашние животные». Задачи: обогащать знания детей о домашних животных. Развивать логическое мышления детей, т. е. учить обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать.(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа** Д/игра «Узнай и назови» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Упражнять детей в названиях	предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую. Задачи:научить детей вживаться в образ, действовать коллективно. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «На птичьем дворе» Задачи: Продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, их повадки, кто как кричит.	вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи:научить детей вживаться в образ. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Теремок» Задачи: Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа**Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром,	кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи:закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем» Задачи:развивать пантомимические навыки.Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать	«чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Магазин: Одежда». Задачи: на прилавке, развешивать на вешалки для белья, оформлять витрину. Продолжать учить детей пользоваться чеками – заместителями. Активизировать словарь детей: названия предметов одежды (платье, кофта, куртка, майка, шорты, трусики, колготки и т. п., вешалка для белья, чек, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель)

	животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.	Воспитывать заботливое отношение.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** С/р игра«На станции технического обслуживания автомобилей"(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять	развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Творческая деятельность по выбору детей	произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Петрушка созывает детей: Что вы знаете, ребятки, Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет — молодец! (Музыка, конструирование, развитие речи)	(озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Ателье. Дом мод» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о

		знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.		**Старшая подгруппа**Дидактическая игра «Цветная дорожка» (развитие речи) Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Рассматривание картин «Коза с козлятами». Задачи: Развивать связную речь. Учить составлять сюжетный рассказ по открытке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие. Формировать грамматически правильную речь и активизировать словарь	способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с	Худ.лит-ра Чтение И. Суриков. «Зима». Задачи: Познакомить	Рисование «Собери пейзаж» Задачи: формировать	Основы математики «Три шага» Задачи: ориентировка в пространстве,	Ознакомление с окружающим миром «Бывает — не бывает» (с мячом)	Физическая культура. Подвижная игра «Меткие стрелки»

детьми	детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.	умение слушать и выполнять инструкции.Формировать представления о понятиях «много», «один».	Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.	Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Театрализация Теремок» (Театр на руке - пальчиковый)(Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес ктеатрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть	**Младшая подгруппа** СРИ «Репка» (Театр на руке - пальчиковый)(Развитие речи, ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Средняя**	**Младшая подгруппа** Театрализация «Превращение предмета»(Худ.литература + аппликация) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. **Средняя подгруппа** Разучивание стихотворения Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз,	**Младшая подгруппа** Театрализация «Курочка ряба» (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература +ООМ) Задачи: Развивать наглядное мышление. Расширять словарный запас **Средняя подгруппа** Исследовательскаядеят-ть «Как работает воздух»	**Младшая подгруппа** Театрализация «Король (вариант народной игры)»(Худ.литература +ООМ) Задачи: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. **Средняя подгруппа** Продуктивная деят-ть «Кто где» Задачи: учить

	«Чей голос?» Задачи: различать взрослых животных и детенышей по звукоподра¬жаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.(развитие речи) **Старшая подгруппа** «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.(конструирование)	**подгруппа** Рассматривание Дети кормят рыбок. Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности их строения и поведения(плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжеткартины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображѐнного, слушать пояснения воспитателя.(озн.со кр, развитие речи) **Старшая подгруппа** упражнение«Где что лежит?» .(	Красный нос»). Задачи: приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее зимними изменениями. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** «Описание комнатного растения» .(озн.с окр миром, развитие речи) Задачи: Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различие и сходство между ними, и наиболее характерные признаки внешнего вида (их части, форма листьев, на какую растительную	Задачи: увидеть, как воздух может поддерживать предметы.(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: аппликация«Тропинка в зимний лес». Игровое упражнение «Отгадай, о ком расскажу» .(озн.с окр миром, развитие речи) Задача: Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами. Творческая деятельность по выбору детей.	различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху).(основы математики) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений. .(озн.с окр миром, развитие речи) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.

		развитие речи) Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание	группу похожи, величина и окраска листьев и цветов).		
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа «Желание быть первым» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»**Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Буклет «Играем дома всей семьей» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада. **Казахский язык*****(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.01-26.01.24

Күн тәртібі, мазмұны	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Примерный режим дня и его краткое содержание					

Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (физическая культураи ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Утреннее приветствие-приветствовать друг друга, передавая какой-нибудь предмет: игрушку, мяч. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие Здравствуй, правая рука (протягиваем вперѐд) Здравствуй, левая рука (протягиваем вперѐд) Здравствуй, друг (берѐмся одной рукой с соседом) Здравствуй, друг (берѐмся другой рукой) Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками) . Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть (приседаем) Можем мы большими быть (встаѐм) Но один никто не будет (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаѐм тепло по кругу».(развитие речи и худ.литра) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	«В группе нашей каждый день» В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Развитие навыков безопасного поведения при общении с незнакомцами».	Беседа «Важность рисования в жизни ребенка».	«Учим ребенка убирать за собой игрушки».	Советы Айболита «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребѐнком).	«Детская агрессивность и причины ее последствия».

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Что бывает красного цвета?» (Рисование-развитие речи) Задачи: Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. Игра малой подвижности «Тепики» (физическая культура) Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи физическая культура) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности «Воздушный шар» (физическая культура) Задачи: Развивать	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Почтальон принес посылку» (ООМ) Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. Рассматривание иллюстраций «На льду» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. ЧтениеВ.Орлов «Почему медведь зимой спит». Задачи: учить детей слушать внимательно, чувствовать	**Младшая подгруппа** Летят снежинки», «Вьюга» (развитие речи) Задачи: Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (физическая культура) Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Пищащий комочек» (Лепка+аппликация) Задачи: вызвать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины: мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий и учить придумывать названия для

	двигательной подражательности **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.(физическая культура) (озн.сокр). **Казахский язык***** Тауық, тауық тұрады – қыт – қыт- қыт (тәрбиешінің басында тауықтың атрибуты) Серуенге шығады қыт-қыт-қыт Балапандар тізіліп – шық- шық – шық (балаларда	внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства Пальчиковая игра Дедушка Мороз Закрывайте окна, Закрывайте двери Соединяем ладошки вместе Закрывайте уши, Закрываем ушки Закрывайте нос. Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз(физическая культура)	настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы.Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (худ.литра+развитие речи) **Казахский язык*****Үлкен шеңбер құрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар) Құсша қанат қағайық Біротырып, біртұрып Тыныығыпбізалайық 39. Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы кәктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келді ауылға кәп торғай (құсша қанат қағу) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность	**Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. «Кто раньше? Кто позже?» Задачи: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (основы математики). Д/игра «Функции предметов» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности. (лепка) **Старшая подгруппа** Д\игра «Ассоциации». На развитие музыкального слуха Задачи: развитие	предметов и персонажей. **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. Д/игра «Кто скорее соберет?» Задачи: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.алма, алмұрт, банан, әрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.) **Старшая подгруппа**Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?». (основы математики). Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства **Казахский язык*****Пальчиковая гимнастика**:

	балапандардың атрибуты) Артына еріп тұрады (бірінің артынан бірі тізіліп тұрып, қимылдар кәрсетеді) Балапандар тыңдайды Алысқа бармаңдар Дәндерді теріңдер Шиқ – шиқ – шиқ **Старшая подгруппа** Рассматривание сюжетной картины «Деревья в инее» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение передавать в рисунке строение дерева (ствол, ветки); совершенствовать технику рисования концом кисти и полусухой жесткой кистью - набивкой; упражнять в соотнесении слов с движениями.	**Старшая подгруппа** Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Задачи: Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. (ху.литература, развитие речи)	«Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	музыкального слуха, воображения (музыка) Творческая мастерская «Волшебные животные» (лепка, развитие речи) Задачи: Воспитывать интерес к аппликации.	Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен,

Таңғы жаттығулар Утренняя	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(**словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера

гимнастика	музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 10** Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и врассыпную. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперѐд- в стороны- вперѐд; и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперѐд, мах обеими руками вперѐд, назад, вперѐд. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вперѐд (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперѐд, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нѐм полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА… .) Мальчики (произносят ДА….)	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся!	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весѐлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)

		(ознакомление с окружающим миром)	(развитие речи)		

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Укрепляем ножки. **Младшая подгруппа Задачи:** Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. **Средняя подгруппа Задачи:** захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Старшая подгруппа Задачи:** Ходьба с изменением направления темпа, координация движений рук и ног.	**Музыка** «Подружились с кошечкой» **Младшая подгруппаЗадачи:** Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес **Средняя подгруппа Задачи:** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений **Старшая подгруппа Задачи:** Формировать	**Казахский язык Средняя подгруппа**	**Музыка** «Магазин игрушек» **Старшая подгруппаЗадачи:** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки **Физическая культура** Разноцветные кубики **Младшая подгруппа Задачи:** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). **Средняя**	**Казахский язык Старшая подгруппа**

		навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро **Физическая культура** Сюрприз для малышей. **Младшая подгруппа Задачи:** Бег состановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой. **Средняя подгруппа Задачи:** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место **Старшая подгруппа Задачи:** бегать на 40-50 метров со средней скоростью в		**подгруппа Задачи:** Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации **Старшая подгруппа Задачи: .** Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма	

		чередовании с ходьбой.			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Всему свое место».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.

Серуен Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево	**Сравним живую и игрушечную ель** **Задачи:** показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к

	высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.(физическая культура) **Подвижные игры** «Ловишки», «С	ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не	Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать	и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.(физическая культура)	кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь

	бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.(физическая культура)	спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.(физическая культура) **Индивидуальная**	мяч вверх и ловить его; развивать внимание.(физическая культура)	**Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.(физическая культура)	представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.(физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать

		работа «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.(физическая культура)			ловкость и силу броска.(физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (развитие речи аппликация) Задачи: В ходе	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Подбери чашки к блюдцам» (развитие речи + сенсорика)	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Почини одежду зайчатам» (ООМ + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и	**Младшая подгруппа** Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +ООМ)	**Младшая подгруппа** Театрализация сказки «Возьмем Мишку на прогулку» (Худ.литература + ООМ)

детей	проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) **Средняя подгруппа** Игра «Семья: Новогодний праздник дома». Задачи: Продолжать учить детей играть вместе со взрослыми и детьми в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения. (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа**	Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Игра малой подвижности «Считалочка-хваталочка» Задачи: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. **Средняя подгруппа** Игра «Почта» Задачи: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. (озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа** Игра на имитацию	использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание .**Средняя подгруппа** Театральная деят-ть Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Д/игра «Загадай загадку, а мы отгадаем!» » (озн.с окр-им миром) Задачи: Учить детей описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию. Формировать наблюдательность,	Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем.» Задачи: развивать пантомимические навыки.(развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа** Игра-драматизация «Веселый Старичок - Лесовичок» Задачи: учить пользоваться разными интонациями. Творческая деятельность по выбору детей	Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть Игра «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Дежурство зоне образовательной деятельности» » (озн.с окр-им миром) Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если

	Игровое упражнение «Узнай животное по описанию» (озн.с окр-им миром) Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	движений развитие речи) Вспомните, как ходят дети? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.) Как ходит Старичок-Лесовичок? Как ходит принцесса? Как катится колобок? Как серый волк по лесу рыщет? Как заяц, прижав уши, убегает от него?	сосредоточенность, устойчивость и произвольность внимания. Воспитывать умение соблюдать определенные правила, учить контролировать свое поведение.		это необходимо, убирать их после занятия на место.

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи и художественная литература** Русская народная сказка «Зимовье	**Музыка** Игры и игровые задания «Музыкальные прятки»	**Рисование** «Клубочки» Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые	**Ознакомление с окружающим миром** «Когда ты это делаешь?»	**Физическая культура** «Цветные автомобили» Задачи: закреплять

	зверей». Задачи: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм.	движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.	Задачи: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).	знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. Поощрять самостоятельные игры с автомобилями.

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Кукла заболела» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макарониной;	**Младшая подгруппа** СРИ «Надо, надо умываться» (Конструирование+ рисование) Сюжет: Предложить детям действия: Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). Вымыть кукле	**Младшая подгруппа** СРИ «Матрешки ходят в гости»(Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике.	**Младшая подгруппа** СРИ «Баюшки-баю» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Предложить детям действия: Запеленать куклу. Погладить, обнять ее. Побаюкать на руках. Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать	**Младшая подгруппа** СРИ «Путешествие на машине» (Конструирование + лепка + физ.развитие) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку

	пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика). Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях	голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. Умыть куклу из тазика. Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте,	Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости". Задачи: расширять	кроватку. Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы. Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать	нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика «Зимой»

	внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Лифт» Задачи: закреплять прямой и обратный счет до 7, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй…)(основы математики) **Старшая подгруппа** Двигательная деятельность «Воробышки и кот» Задачи: воспитывать организованность,	аккуратность. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Ворота для машины Айболита» Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.Формировать умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь	представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление. **Средняя подгруппа** Двигательная деятельность «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А -у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. **Старшая подгруппа** П/Игра Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать	песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре). **Старшая подгруппа** П/игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (физическая культура)**Казахский язык***Д/ойын «Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; әз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге	Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх) На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках) Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков) Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут») Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках) Зимой веселые деньки! (показывают большим пальцем вверх) **Старшая подгруппа** С/р игра«Почта» Задачи: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников

	внимание, умение управлять своими движениями(физическая культура, худ.лит-ра)	воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.	выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.(физическая культура, рисование, худ.лит-ра)	дағдыландыру	почты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребѐнка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Безопасность на льду» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно общаться с ребенком» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Как провести выходной день с детьми» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребѐнка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад «»
Группа - разновозрастная группа «»

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.01.-02.02.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами(озн.сокр-им, развитие речи)	Упражнение Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване….. (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!*** *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Быстро дайте мне ответ, Что кладем мы в винегрет? С майонезом, с чесноком. Овощ этот всем знаком. Борщ не будет борщ вообще, Если нет его в борще. И в салат, и в пирожок Можно класть его, дружок! Уродилась хороша В огороде қызылша!(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!*** *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Коммуникативная игра Здравствуй правая рука — протягиваем вперѐд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперѐд, Здравствуй друг - берѐмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берѐмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаѐм,	Утреннее приветствие. Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный***

	Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*			Но один никто не будет (ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	*минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Семья. Семейный климат»	Беседа «Полезные овощи»	Беседа «Предлагать ли детям делится?»	Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»	Индивидуальные беседы с родителями

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Чтение сказки «У страха глаза велики». Задачи: Помочь детям понять содержание сказки, обратить внимание на необычное название . Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. (худ.литра) Д/игра «Угадай, что	**Младшая подгруппа** Игра«Птица и птенчики»(Музыка) Задачи: Различать звуки по высоте (до 2 октавы) и низкие (до первой октавы). Подвижная игра с бегом «Лохматый пес» (физическая культура и развитие речи) Задачи: упражнять детей действовать в	**Младшая подгруппа** «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Поймай комара» (физическая	**Младшая подгруппа** Игры с бельевыми прищепками Задачи: Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста. Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять	**Младшая подгруппа** «Весѐлые бусины»(аппликация) Задачи: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке);

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	делать»(физическая культура и развитие речи) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание. **Средняя подгруппа** Сказка В. Степанова «Домик для воробья» Задачи: Вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе. (худ.лит-ра) «Как бегают зверята» Задачи: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического	соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. **Средняя подгруппа** Игры по конструированию «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. (конструирование) «Вот так произносят звуки» Задачи: Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. (развитие речи) **Старшая подгруппа.Словесная игра «Летает, прыгает, плавает…»**	культура) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Витамины» Задачи: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями.(лепка). **Казахский язык***** Алақай-ау алақай (орындарынантұру)	предметы по признаку цвета. Формировать умение рисовать по замыслу. (сенсорика, рисование). Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку» Задачи: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.(физическая культура) **Средняя подгруппа** «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей	прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Игра «Лишний предмет» (развитие речи) Задачи: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление. **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Наша бабушка» Наша бабушка идѐт хлопать ладонями по коленям поочередно правой, левой руками И корзиночку несѐт пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки Села тихо в уголочек положить руки на колени, Вяжет деточкам чулочек

	рисунка. (Музыка) **Старшая подгруппа**.**Творческая мастерская «Пластические этюды»** (лепка, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений.	**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.	Қандай жақсы кәктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары кәтеру, бұлғау) Келдіауылғакәпторғай (құсша қанат қағу) **Старшая подгруппа**.**Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»(художественная литература, развитие речи)** Задачи: Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность. **Казахский язык*****Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін	лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) **Казахский язык*****Үлкен шеңбер құрайық (шеңберге тұру) Қазша қанатқағайық (қолдарынжайыпкәтеріп, түсіру) Аққушамойнымызды созайық (мойындарыноңға, солғасозу) Құсшажергеқонайық (қолдарынтүсіріп, жайтұру) Үлкен үйді жасайық **Старшая подгруппа**. «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах,	имитировать движения вязания на спицах. Вдруг котята прибежали мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка» И клубочки разбросали. Где же, где ж мои клубочки, развести руки в стороны, выполнять движение Как же мне вязать чулочки? «вязание на спицах» (физическая культура) **Старшая подгруппа**.**Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:формировать представления детей о важности воды для

			Әжем менің осындай Әлең айта білетін.	воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. (ознакомление с окружающим миром)	жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментировани я, делать логические умозаключения. **Творческая, изобразительная деятельность**.(Музыка) **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(**словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера** Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика. 1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке. Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.

	Наклон вперѐд, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз). 5. И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б). Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой). 6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке. КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки». 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперѐд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за спиной (Б). Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П.- сидя, ноги врозь. Наклон вперѐд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания,	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Педагог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем	Речевые настройки. «Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)

	извинения, благодарности) (развитие речи)	имени, или произносит «волшебное вежливое слово»(развитие речи)	вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.(развитие речи)	мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»(развитие речи)	

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «У нас в гостях кукла Катя» **Младшая подгруппа Задачи:** Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. **Средняя подгруппа Задачи:** Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). **Старшая подгруппа**.	**Музыка** «Дружба-чудо из чудес» **Младшая подгруппа Задачи:** Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). **Средняя подгруппа Задачи:**Обучать	**Казахский язык Средняя подгруппа**	**Музыка** «Мы веселые ребята» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки **Физическая культура** «Подарки от Әже» **Младшая подгруппа Задачи:** Под контролем взрослого, а затем	**Казахский язык Старшая подгруппа**.

	Задачи: . В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.	умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами **Физическая культура** Бег в разных направлениях **Младшая подгруппа** **Задачи: .** Бег с изменением направления **Средняя подгруппа Задачи:** бегать по сигналу в указанное место;		самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. **Средняя подгруппа Задачи:** Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и	

		темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). **Старшая подгруппа**. **Задачи:**бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.		подвижные игры) и насыщенности сна.	

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы.	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Найди пару».	«Одевание – раздевание» Содержание навыков : Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Чья пара?».

	Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».	Дидактическое упражнение «Мойдодыр»			

Серуен Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля?	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок».	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает?	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-

	Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.(физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.(физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость,	Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким	Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.(физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)	Кому нужен труд дворника?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.(физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать,не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.(физическая культура)	серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая

		окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.(физическая культура)		Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)	культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Носовой платок» (физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физическая

					культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Больница» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет:Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (ребенок). Врач. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно).Я - доктор. Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо	**Младшая подгруппа** СРИ «Игрушки у врача» (Худ.литра+развитие речи Сюжет:Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболе ваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а	**Младшая подгруппа** СРИ «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование) Сюжет:Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельѐ. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоѐм (втроѐм). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всѐ необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельѐ? -Ничего не забыли принести? (нельзя, потому что не	**Младшая подгруппа** СРИ Собираемся на прогулку (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной	**Младшая подгруппа** СРИ «Детский сад » (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций. Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара,

	пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания. Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Кормление куклы	Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница» , «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Едем в детский сад на машине» Задачи: Активизировать и	принесли воды). -Какая нам нужна вода? (тѐплая). Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «В детский сад пришло письмо» Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. (озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа** «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку.	последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Делаем причѐску кукле Кате»	музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Зайка - почтальон» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.(озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа Трудовая деятельность** «Мытьѐ комнатных растений». .(озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать

	Кати» (Худ.литра+развитие речи) Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. **Старшая подгруппа С/р игра «Банк»** (Худ.литра+развитие речи) Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. **Творческая деятельность по выбору детей**	детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** .(озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	(Физкультура) **Казахский язык***** Әжеме тіс саламын, Кәзіне әйнек тағамын, Сондықтан да әскенде Мен дәрігер боламын	Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа Игра-драматизация «Теремок»** (Худ.литра+развитие речи) Задачи: учить детей брать на себя роль, выполнять движения в соответствие с ролью. **Творческая деятельность по выбору детей**	равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	**Рисование** Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).	**Основы математики** Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Машина едет по улице» (развитие	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться»	**Младшая подгруппа** Театрализация« Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература +	**Младшая подгруппа** Театрализация « Обитатели бабушкиного	**Младшая подгруппа** Театрализация сказки « Знакомство с кормушкой»

деятельность детей	речи и худ.литра) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребѐнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофѐр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Упр. «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированног о восприятия новых качеств величины. (основы математики) **Старшая**	(худ.литра и ООМ) Задачи:помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. **Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций «Зимой на прогулке» Задачи: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопрос воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа**Музыкал ьная деят-ть. «Песенки-ритмы» Задачи: Прохлопывать заданный текстом	ООМ) Задачи*:* знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребѐнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофѐр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Чтение русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова) Задачи: Вырабатывать умение слушать рассказывание воспитателя вместе с группой сверстников;	двора» (Худ.литература + ООМ) Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа** Рассматривание«Де вочка кормит курицу и цыплят». Задачи: Научить детей понимать жизненно важный сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать	(Худ.литература + Конструирование) Задачи:формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы;учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях. **Средняя подгруппа** Упр. Колбаски на тарелочках Задачи: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; учить

	подгруппаТруд в уголке природы –«За поливом комнатных растений» .(озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).	ритмический рисунок(музыка, физическая культура)	развивать интерес к сказкам, эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе, отвечая на простые вопросы. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа**Труд в группенаблюдение за протиранием широких листьев фикуса.(озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.	об изображенном на картине.. Двигательная деят-тьПодвижная игра «Хоровод» Задачи: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. **Старшая подгруппа**П/И Подвижная игра «Карусель» Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. (физическая культура, худ.лит-ра)	скатывать ком глины между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки. (лепка) **Старшая подгруппа**Труд в уголке природы – «Мытье комнатных растений» .(озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ). Дать представление о функциях листьев, уточнить способ содержания листьев в чистоте.

Үйге қайту	Консультация	Консультация для	Беседа «О соблюдении	Консультация «Как	Консультация

Уход детей домой	«Значение дневного сна в жизни ребенка». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	родителей «Учим ребенка общаться». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	режима дня в детском саду и дома». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	помочь ребенку адаптироваться в детском саду». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Самообслуживание в жизни ребенка». **Казахский язык***(*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад «»
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.02-08.02.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

содержание					
Күн тәртібі **Прием детей**	Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Слушание гимна (казахский язык)	С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Утренняя речевка «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

Ата-	Беседа «На что	Беседа «Спорт и	Беседа «Прием пищи.	Беседа	Беседа «Совместный

аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	ребѐнок имеет право»	ребѐнок»	Мучение или что- то ещѐ»	«Математические игры в домашних условиях»	труд ребѐнка и взрослого»

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Упакуй подарок» (сенсорика+развитие речи) Задачи: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру. «Природный уголок» (Физическая культура + ООМ) Задачи: Формировать умение прибираться в уголке природы**Средняя подгруппа** Аппликация«Кот по имени Полосатик» Задачи: Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей	**Младшая подгруппа** Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет» (Физическая культура) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, использовать всю площадь зала. Просмотр мультфильма «Снежок». **Средняя подгруппа** «Счастливый остров». Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Большие и маленькие мячики» (сенсорика) Задачи: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову) Курточку и шапку. И на руку каждую (Одна рука выпрямленными	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита» (конструирование+ музыка) Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. **Средняя подгруппа** «Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. (ознакомление с окружающим	**Младшая подгруппа** «Найди свой цвет». Подвижная игра с бегом(Физическая культура) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную, соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно. **Средняя подгруппа** «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики)

	доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы.(аппликация) **Старшая подгруппаТворческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши»** (аппликация, развитие речи) Задачи:Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. **Казахский язык***** Исполнение гимна	геометрических фигур. (конструирование) **Казахский язык***** Екіқолдыжоғары (мәтінге сәйкес іс-қимылдар кәрсету) Сәлкәтерсекболады Енді оны бәгелмей Түсірейік тәменге Мінебылай ... Қарайық Құстай қанат қағайық 1,2 1,2 Жаттығайықбіркелкі **Старшая подгруппа Д/игра«Опиши, я отгадаю!»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **Казахский язык*****	пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток) Натяну перчатку. (Смена рук) **Старшая подгруппа Рисование** Рисование «Синие и красные птицы» Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	миром) **Казахский язык***** Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы кәктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалала р (қолдарынжоғары кәтеру, бұлғау) Келдіауылғакәпторғ ай (құсша қанат қағу) Ал, балалартұрайық (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау) Алақанды ұрайық Біротырып, біртұрып Бізтынығыпалайық Қарлығашқа ұқсайық Қане қанат жазайық Ұшып, ұшып алайық Орнымыздытабайы қ **Старшая подгруппа«Найди дерево по описанию»** (ознакомление с окружающим миром, развитие	**Казахский язык***** Қырғауыл боп ұшамыз, ұшамыз (Екі қолымен қанат жасап ұшады) Түлкі болып қашамыз, қашамыз (Бір орындарында тұрып жүгіреді) Қырғауылдай тапқыр боп, тапқыр боп, Орнымызға қонамыз (Бәрі орындарына отырады). **Старшая подгруппа Конструирование«Построим дом»** (конструирование) Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. **Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.

		Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.		речи) Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). **Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера** Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика. 1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке. Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперѐд, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз). 5. И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б). Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой). 6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке. КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки». 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперѐд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за спиной (Б). Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П.- сидя, ноги врозь. Наклон вперѐд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.

Ұйымдастыру	Речевые настройки	Речевые настройки.	Речевые настройки.	Речевые настройки.	Речевые настройки.

ға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи)	Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Я люблю наш детский сад В нѐм полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА… .) Мальчики (произносят ДА….)(развитие речи)	Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи)	Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.(развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «В гости к зайке-прыгуну» **Младшая подгруппа Задачи:** Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать	**Музыка** «Мы встречаем госте»" **Младшая подгруппа Задачи:** Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и	**Казахский язык Средняя подгруппа**	**Музыка** «Расцветай, наш край родной» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Физическая культура** «Путешествие в	**Казахский язык Старшая подгруппа**

	зернышки и попить водичку, как цыплята). **Средняя подгруппа Задачи:** Прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. **Старшая подгруппа**. **Задачи:** прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.	инструмент **Средняя подгруппа Задачи:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки **Физическая культура** «Греемся около моря» **Младшая подгруппа Задачи:** Сгибать левую (правую) ногу в колене (с		лес» **Младшая подгруппа Задачи:** Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру **Средняя подгруппа Задачи:** Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске**.** **Старшая подгруппа**. **Задачи:** ходить через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.	

		поддержкой) из исходного положения стоя. **Средняя подгруппа Задачи:** Ходить обычно с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны **Старшая подгруппа**. **Задачи:** ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног			

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы.	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Игра: «Помоги другу»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Наталья Ященко «Как тигренок Полосатик искал клад»

	художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»	потешки, пословицы.			

Серуен Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит?	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи:закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. **Ход наблюдения.**Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.Каких птиц называют зимующими?Чем они питаются?Каких зимую щих птиц вы знаете?Почему зимующие птицы не	**Наблюдение за вороной** Задачи: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. **Ход наблюдения.** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. *(Ворона.)* Как зовут эту птицу?Назовите особенности ее внешне го вида.Чем она питается?Есть ли у нее враги? (ознакомление с

	Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка	снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физическая культура) Подвижные игры	повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физическая культура) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на	улетают на зиму в теплые края? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. (физическая культура) Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура) Индивидуальная работа	окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Встречные перебежки». Задачи: повышать двигательную активность на прогулке.«Попади в обруч». Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)

	синичка, а и то свой праздник знает».(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.(физическая культура) Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в	«Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)	скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)	«Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	

	прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Зайка едет в детский сад» (ООМ + развитие речи) Сюжет:Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофѐр машины. Но не всѐ так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия.	**Младшая подгруппа** СРИ«Стрижка для Зайки»(развитие речи) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришѐл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет еѐ. Задачи:Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты	**Младшая подгруппа** СРИ «Ожившие игрушки» (развитие речи + оом) Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Театральное представление» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как	**Младшая подгруппа** Магазин «Детский мир» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель

	Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. Задачи:Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. стороной). **Средняя подгруппа** Сен тұр – қозыңа бар! Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жалқыңа бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен – қария, Қазантүбінжалап, Үйде жат! Мынажердекұрт бар, Мынажерде май бар…. Қытық! Қытық!(казахский язык) **Старшая подгруппа** **С/р**	ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Чтение Л. Воронковой «Снег идет» Задачи: Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей. (худ.лит-ра) **Старшая подгруппа С/р игра «Ветеринарная лечебница»** (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к	сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи:научить детей вживаться в образ. **Средняя подгруппа** Познавательно-исследовательская деятельность. «Что может нос?» Задачи: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы(озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Игра-драматизация «Соломенный бычок» (развитие речи)	вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую. Задачи:научить детей вживаться в образ, действовать коллективно. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Теремок» (развитие речи) Задачи:	спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили. После этого воспитатель предлагает поиграть в магазин игрушек. Дети рассаживают игрушки на «витрине» (стеллаже, столе, шкафу) и делятся на продавцов и покупателей. Так как магазин создан детьми, в роли денег выступают фантики от конфет. Покупатель приходит в магазин, выбирает понравившуюся игрушку. Продавец показывает игрушку, рассказывает, как в нее надо играть, сколько она стоит. Покупатель расплачивается

	игра«Дизайнерская студия». (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. **Творческая деятельность по выбору детей**	профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Составление рассказа по серии картин на тему «Умываемся правильно» Задачи:закрепить и расширить словарь детей по теме «Вода»; совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными).	Задачи: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Развивать речь детей. **Творческая деятельность по выбору детей** **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Әнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.	формирование у детей интереса к театрализованным играм, способствовать активизации и развитию словаря детей по теме дикие животные.(худ.литра и развитие речи) **Старшая подгруппа**С/р игра «Супер маркет» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Творческая деятельность по выбору детей**	фантиками и уходит. Играет следующая пара продавец – покупатель. Далее дети меняются ролями. В ходе игры педагог корректирует поведение игроков, если это необходимо, напоминает, в какие моменты нужно сказать слова «спасибо» и «пожалуйста». Задачи:познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. **Средняя подгруппа** «Дорисуй картинку» Задачи: Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка (рисование) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Мир дерева»**

					Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с еѐ качествами (твѐрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьѐтся, не тонет в воде). **Творческая деятельность по выбору детей**

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Пробуждать интерес к книгам.	**Рисование** Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого,	**Основы математики** Геометрические фигуры. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.	**Ознакомление с окружающим миром** Казахстан – моя Родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	**Конструирование** Обучать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.

		зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).			

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Игра – ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (худ.литра + развитие речи) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребѐнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть	**Младшая подгруппа** СРИ «Катание на санках» (ООМ) Задачи: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру. **Средняя подгруппа** Рассматривание картин «Игра с куклой» Задачи: Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по еѐ содержанию; формировать умение соотносить	**Младшая подгруппа** Игра -ситуация «Лошадки бегут по снегу» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Побуждать детей к двигательной импровизации; воспитывать сочувствие. **Средняя подгруппа** Исследовательская деятельность «Магнитная задачка» Задачи: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая**	**Младшая подгруппа** СРИ « Кукла Катя на прогулке» (Развитие речи) Задачи: Расширить знания детей об одежде зимой. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Активизировать словарь по теме. Побуждать желание детей участвовать в игровых ситуациях. **Средняя подгруппа** Двигательная деят-ть Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не	**Младшая подгруппа** СРИ «Доктор детского сада» (Худ.литература) Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы: Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями. Поручения при поливе растений: налить в лейку воды, уборка инвентаря на место. Упражнять детей правильно держать лейку при поливе. **Старшая подгруппа** Творческая

	«Чудесный мешочек» Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». (озн.сокр, развитие речи) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды.	предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками; развивать наблюдательность. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Строительно-конструктивные игры «Узоры» (конструирование) Задачи: формировать умение собирать узоры по образцу. Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» (озн.сокр, развитие речи) Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать	**подгруппа**Игра малой подвижности «У кого мяч?» физическая культура Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.	наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своѐ место. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Стань первым» физическая культура Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.	деятельность по выбору детей: лепка «Снежинка» Трудовая деятельность «Подкормка растений». (озн.сокр, развитие речи) Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.

	Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитыватьжелание трудитьсядляблагадругих.	внимание, быстроту мышления.			
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Правильно ли вы кормите своего ребенка». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Вредные продукты для ребенка».**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!.	Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Заповеди семейного воспитания». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад «»
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.02.-16.02.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

его краткое содержание					
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе.(казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык***** (*словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Слушание гимна (казахский язык)	Игровое упражнение Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** (*словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** (*словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!. (развитие речи) **Казахский язык***** (*словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(озн.сокр-им) **Казахский язык*****(*словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Осторожно гололѐд»	Беседа «Как развивать любознательность»	Беседа «Озорство и шалость»	Беседа: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа «Внешний вид ребенка в д/с»

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Цветная дорожка» (ООМ+аппликация) Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Игра малой подвижности «Зернышки» физическая культура Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Средняя подгруппа** «Что где лежит» Задачи: закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.(развитие	**Младшая подгруппа** Игра «Спрячь мышку» второй вариант (оом+развитие речи) Задачи: Учить определять название различных геометрических форм, соотносить по форме и размеру прорези и вкладыши **Средняя подгруппа** «Подбери фигуру» Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (основы математики) Қуыр-қуыр, қуырмаш! Тауықтарғабидайша ш! Бас бармақ, Балалыүйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек,	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Съедобное – не съедобное» (ООМ+развитие речи) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию Игра малой подвижности «Ква-ква-ква» физическая культура Задачи: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Детѐныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координациидвижений пальцев рук.	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Три квадрата» (развитие речи) Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». Игра малой подвижности «Холодно-тепло» физическая культура Задачи: развивает внимание, мышление .**Средняя подгруппа** Подвижная игра «игра «Раз, два, три – беги!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи физическая культура) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности «Девочки и мальчики» физическая культура Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию. **Средняя подгруппа** Кораблик По реке плывѐт кораблик, он плывет из далека, -сложили руки лодочкой и

	речи) **Старшая подгруппа** Д/упражнение«Украсим рукавичку для Муси» Задачи: продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. (аппликация)	Кішкентайбәбек!(казахский язык) **Старшая подгруппа**Творческая мастерская Рисование по замыслу(рисование, развитие речи) Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. **Казахский язык*** Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндерін дамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту	(физическая культура). **Казахский язык*****Орманныңбі земшісіміз Тоқ, тоқ, тоқ (үстелдіүшретұрады) Құртбіткендіжоқетеміз Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл кәрсетеді) Тоқ, тоқ, тоқ, Жоқ, жоқ, жоқ. **Старшая подгруппа** «Лепка сушек» Задачи:Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.(лепка).	действий..(физическая культура) **Казахский язык*****Аққуболыпұшамыз (орындарынантұру) Кәлгекеліпқонамыз (қолдарынекі жаққа кәтеру) Кәлдіңбетінқұшамыз (екіқолдарымен кәмкеру) Қайта самғап ұшамыз. (қолдарынқанаттәріз діжаю) **Старшая подгруппа** Д/игра «Узнай животное по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое	делаем ими волнообразные движения. На кораблике четыре очень храбрых моряка.- Показываем поднятые вверх четыре пальца. У них ушки на макушке,- поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями. У них длинные хвосты. -приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком. Не страшны им только кошки, только кошки да коты. Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим.(р.р. +озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа** Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»(художественная литература, развитие речи)

				отношение к животным.	Задачи:обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. **Казахский язык*****«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шәпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(**словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)** Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и

	бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперѐд- вверх- вперѐд; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперѐд, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза). 3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперѐд (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(развитие речи)	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)

	ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)				

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Снежинки» **Младшая подгруппа Задачи:** Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. **Средняя подгруппа Задачи:** прививать интерес к выполнению физических упраженией; **Старшая подгруппа**. **Задачи:** В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.	**Музыка** «Встаньте дети, встаньте в круг» **Младшая подгруппа Задачи:** Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях **Средняя подгруппа Задачи:**Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Использовать различные шумовые	**Казахский язык Средняя подгруппа**	**Музыка** «Встаньте дети, встаньте в круг» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Физическая культура** «Микки-маус» **Младшая подгруппа Задачи:** Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы	**Казахский язык Старшая подгруппа**.

		музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **Физическая культура** «Встреча с лесными друзьями» **Младшая подгруппа Задачи:** Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). **Средняя подгруппа Задачи:** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве		(гимнастическую скамейку, мягкие модули) **Средняя подгруппа** **Задачи:** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание	

		Старшая подгруппа. **Задачи:**Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»

Серуен Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.

	Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять	**Ход наблюдения** Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. .(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка участка от снега.Задачи: совершенство вать трудовые навыки.(физическая культура) **<u>Подвижнее игры</u>** «Лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и точность.(физическая	Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу	на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и	Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника

	коллективные поручения.(физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.(физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер.(физическая культура)	культура)- Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.(физическая культура)	воспитателя.(физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)	сгребать снег в одну кучу.(физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).(физическая культура)	и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения.(физическая культура) Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег,

					прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит,физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Баюшки-баю» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Предложить детям действия: •Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку.	**Младшая подгруппа** СРИ «Надо, надо умываться» (оом + развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона).	**Младшая подгруппа** СРИ «В магазине» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Домашние заботы» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Оборудование: кукольная одежда, тазик, утюг, шкаф. Ход игры: Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке).	**Младшая подгруппа** СРИ «У меня зазвонил телефон»(развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом

	• Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа** Подвижная игра«Зайка беленький сидит» Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав	• Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. • Умыть куклу из тазика. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение,	их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Поинтересоваться у кукол, что они хотят съесть. Предложить им морковку, яблочко, банан и пр. (использовать реалистические игрушки или рисунки). Сварить в кастрюльке суп. По завершении этой игры, можно предложить ребенку пригласить гостей (членов семьи или кукол) и угостить их продуктами, купленными в магазине **Средняя подгруппа**	Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку). Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Колобок» Задачи: формирование у детей живого интереса к театрализованной игре, активизация словарного запаса, побуждение к двигательной импровизации. **Старшая подгруппа** С/ролевая игра«Бьюти салон» (ознакомление с окружающим миром,	(вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Делаем причѐску

	последние слова текста; доставить детям радость.(физическая культура+развитие речи) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Доктор детского сада» Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Конструирование:« Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. **Казахский язык***** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша,	Игровая ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.озн.сокр-им мироом, развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Фотоателье» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и	развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: рисование«Следы зверей». Трудовая деятельность «Учимся заправлять свои постели». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать

		Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар.	услугу.		ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. **Творческая деятельность по выбору детей.**

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Аппликация** Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	**Лепка** Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.	**Основы математики** Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы	**Ознакомление с окружающим миром** Растительный мир. Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.	**Физическая культура.** Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не

					разговаривать с полным ртом.

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Театрализация «Зверята» (Худ.литература + ООМ) Задачи:формировать у детей навыки звукоподражания. **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.(развитие речи) **Старшая подгруппа** «Найди постройку по описанию». Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя еѐ;	**Младшая подгруппа** СРИ «Возьмем Мишку на прогулку(Развитие речи, ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. **Средняя подгруппа** Рассматривание «Дети играют в кубики» Задачи: Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.(озн. сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа**Лепка «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей.	**Младшая подгруппа** Театрализация «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»(Худ.литература + аппликация) Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. **Средняя подгруппа** Разучивание стихотворения стихотворений об овощах, фруктах, ягодах. ЗадачиПознакомить детей со стихотворениями, приобщать их к высокой поэзии. (разв.речи, худ.лит-ра)	**Младшая подгруппа** Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +ООМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. **Средняя подгруппа** Исследовательская деят-ть «Чем пахнет вода?» Задачи: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального	**Младшая подгруппа** Театрализация «Угадай по звуку»(Худ.литература +ООМ) Задачи: развивать слуховое внимание детей. **Средняя подгруппа** Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. Рассматривание фикуса (стебель, листья) . .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелѐные, гладкие листья. Закреплять навыки полива растений. Продолжать воспитывать бережное отношение

	воспитывать выдержку. (конструирование)	Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.	**Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	характера(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». (физическая культура Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.	к ним. **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Смена грязных полотенец». .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Права и обязанности ребенка». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Игрушка в жизни ребенка». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Причины детских страхов и методы борьбы с ними». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Малыши и книги». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Как провести выходной день с детьми». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад «»
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.02-23.02.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам!	Игровой прием Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу	Утреннее приветствие «Доброе солнышко» Педагог: Ребята, когда выглядывает солнышко, вы ему радуетесь? И оно вам	«Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро

	Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! (физическая культураи ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	час» (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	улыбнемся.(развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	бесконечно радо и посылает вам теплоту своих лучей. Прикоснитесь друг другу, и скажите: «Здравствуй, солнышко!» Солнышко нас услышит и целый день нам будет радоваться. А чтобы солнышко побыстрее проснулось и услышало нас - позвоните ему в серебряный колокольчик(развитие речи и худ.литра) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития	Беседа «Малыши и книги».	Беседа «Утренняя зарядка для малыша»	Беседа «О необходимости регулярного посещении д/с»

		речи»			

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Игры по конструированию «У куклы новоселье» (ООМ) Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. Рассматривание иллюстраций «Скоро весна» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Мой весѐлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах,	**Младшая подгруппа** «Собери животных из геометрических фигур» (развитие речи) Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Игра малой подвижности «Что сначала, что потом?»(физическая культура) Задачи: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц,	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Лепка сушек» (Лепка) Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование +развитие речи) **Казахский язык*****Әппақ болып таң атты,(екі қолмен айналаны кәрсету Түтін тіке шығады	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (развитие речи аппликация) Задачи: «Волшебные животные» Задачи: Воспитывать интерес к аппликации. Развивать речь. Мульт-песенки на стихи «Тишина у пруда». (Музыка) **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. «Три квадрата» Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний»,	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Узнай и запомни» (развитие речи + сенсорика) Задачи: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. Игра малой подвижности «Парк аттракционов» физическая культура Задачи: учить детей действовать по плану; развивать внимание. **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. Д/игра «Почтальон принес посылку» Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.(р.р.

	внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.(физическая культура) (озн.сокр, каз.яз). **Старшая подгруппа**Творческая мастерская «Мастерская форм» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. **Казахский язык***** Исполнение гимна	земноводных). **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Продукты питания» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальцы) А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят») Пирожки и плюшки, (Поочерѐдно разгибают пальцы, начиная с мизинца) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх) Всѐ мы испечем в печи. Очень вкусно! (Гладят животы) (физическая	(қолдарын біріктіріп түтіннің шыққанын кәрсету) Қарлығаштар қанатын (самғаған құсты кәрсету) Самғапбиікұшады **Старшая подгруппа** Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (худ.литература, развитие речи) **Казахский язык***** **«Қимылды қайтала» жаттығуы** Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.	самый большой», «самый маленький».(основы математики). Д/игра«Лепка пряников» Задачи: Учить детей изображать пряник путем видоизменения формы шара (сплющивать шар ладонями) для получения диска-пряника: учить украшать форму с помощью печатки и трубочки; воспитывать у детей творчество, самостоятельность.. (лепка) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие	+озн. с окр. миром.) **Казахский язык*****Тереңдет ойынды, (орындарынан тұру, денені тік ұстау) Тік ұста бойынды. (құстың қалықтап ұшқанын келтіру) Құстарға ұқсайық, оң қолды кәтеру) Қалықтап ұшайық. (сол қолды кәтеру) Шық алға оң қанат, (қолдарын түсіру) Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. **Старшая подгруппа** Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (музыка) Ориентировка в пространстве.

		культура) **Старшая подгруппа** Лепка«Несуществующее животное»(лепка, развитие речи) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).		речи) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Основы математики Задачи: Раскладывать предметы правой рукой слева направо.

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)** Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперѐд- вверх- вперѐд; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперѐд, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза). 3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперѐд (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу.

	Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».				
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нѐм полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА… .) Мальчики (произносят ДА….) (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весѐлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Умеем прыгать и бегать» **Младшая подгруппа Задачи:** Бег с изменением направления. **Средняя подгруппа**	**Музыка** «Поем и танцуем для мам» **Младшая подгруппа Задачи:** Обучать умению выполнять под музыку движения	**Казахский язык Средняя подгруппа**	**Музыка** «Очень маму любим мы» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Формировать умение	**Казахский язык Старшая подгруппа**

	Задачи: бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.	разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях **Средняя подгруппа** **Задачи:**имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **Физическая культура** «Необычные гости» **Младшая подгруппа Задачи:** Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного		воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Физическая культура** «Веселые соревнования» **Младшая подгруппа Задачи:** Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). **Средняя подгруппа Задачи:** Играть в подвижные игры.	

		положения стоя. **Средняя подгруппа Задачи:** Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание		**Старшая подгруппа**. **Задачи:** Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры	

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Формировать привычку следить за своим внешним	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном,	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и

	товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».	чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Поучимся помогать товарищу»	определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»

Серуен Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься

	день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают	зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая	больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физическая культура) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро	звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять	будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание,

	«Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.(физическая культура) Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на	деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)	выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)	характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	быстроту бега. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)

	друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша»(физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном». (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтениепотешки «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (физическая культура, разв.речи)

Балалардың	**Младшая**	**Младшая**	**Младшая подгруппа**	**Младшая**	**Младшая**

өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**подгруппа** СРИ «Петушок поет» (Развитие речи +оом) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему.	**подгруппа** СРИ «Путешествие на машине»(худ.литра + развитие речи) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте	СРИ «Медвежата» (развитие речи-оом) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Затем воспитатель предлагает	**подгруппа** СРИ «Парикмахерская» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем Парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В	**подгруппа** СРИ «Автомобиль едет по дороге» (развитие речи физическая культура) Сюжет: Воспитатель: подходит к ребѐнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребѐнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребѐнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает

	Затем обратитесь от имени петушка к ребенку: "Я хочу повыше заборчик" и прокомментируйте: "Слышишь, петушок хочет взлететь повыше? Давай построим высокий забор? Какие кубики возьмем?". Обсудите с малышом, как можно построить заборчик повыше. Это можно сделать, поставив кубик на кубик, а можно расставить высокие цилиндры или бруски. Предоставляя ребенку возможность самому построить забор, при необходимости помогите ему. **Средняя подгруппа** Сюжетно ролевая игра «Кошка» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется. Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить. Например, предложить ему отправиться на машине в лес. Для этого понадобится обозначить лес. Это можно сделать, поставив на дальнем краю стола высокие цилиндры (деревья). Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.	медвежатам встать вокруг большого стола (сделанного из сдвинутых столов) и посмотреть, как будет она торжественно разрезать пирог на равные части, чтобы всем досталось поровну. Таким образом может проходить обычный полдник. Раздавая пирог, воспитатель приговаривает: «Этому медвежонку, кусочек пирога и этому. Всем медвежатам поровну делю пирог медведицы. Всем медвежатам хватило пирога? Ешьте на здоровье!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Репка» Задачи: Формировать у детей живой интерес	салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре. Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Заюшкина избушка» Задачи: формирование у	ребѐнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»). Задачи: содействие личностному, познавательному и социальному развитию детей младшего дошкольного возраста.Учить детей вежливости,помогать друг другу.Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Выразительная мимика» Задачи: формирование умения показывать с помощью мимики лица яркий образ героя, развитие и

	(озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** С/р игра«Агенство недвижимости» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с работой агента по продаже недвижимости, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда, расширить словарный запас детей: ввести понятия «агент», «каталоги», «договор купли - продажи», «строитель», «крановщик», «новостройки», «сварщик», «строительный материал». Творческая деятельность по выбору детей.	**Средняя подгруппа** Игра «Самолет» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.(озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе	к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации, активизировать и развивать словарный запас.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Игра-драматизация «Волк и семеро козлят» (худ.литра ,развитие речи) Задачи: Воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок. Воспитывать отрицательное отношение к хитрости, обману. Творческая деятельность по выбору детей	детей интереса к играм-драматизациям, способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчѐтливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность, развивать и активизировать словарный запас о диких животных и времени года.(развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа** С/р игра«На станции технического обслуживания автомобилей» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять тематику	активизация словарного запаса детей признаками предметов и эмоций. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Лист белой бумаги. Обрывание по контуру «Снеговик» Трудовая деятельность «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем)(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки

		экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей		строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. Творческая деятельность по выбору детей	влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи и художественная литература** Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить	**Музыка** Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.	**Казахский язык** Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.	**Ознакомление с окружающим миром** Соблюдать правила безопасного поведения в природе. на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).	**Физическая культура** Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).

	скороговорки.				

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Театрализация сказки «Кукла заболела» (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур.(основы	**Младшая подгруппа** СРИ «В магазине» (ООМ) Задачи: расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Угадай – ка» Задачи: Обучение детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т.е. последовательной постановки серии вопросов сначала общего характера – о назначении предмета, его внешнем облике в целом, затее более конкретных – о частях предмета, их особенностях и	**Младшая подгруппа** СРИ «Приходите в гости к нам»(Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа** Двигательная деятельность "В детский сад пришѐл мастер по ремонту игрушек» Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. **Старшая подгруппа** П/Игра «Мой весѐлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Почини одежду зайчатам» (ООМ + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы. За рассаживанием цветка. Задачи: Познакомить детей с одним из способов	**Младшая подгруппа** Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +ООМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика ТИКИ – ТАК Тики–так, тики-так, указательные пальцы подняты вверх и ритмично покачивать Так часики стучат ими вправо-влево. Туки-так, туки-так, пальцы обеих рук широко раздвинуты, ладони прижать друг Так колѐса стучат. к другу, выполнять скользящие движения пальцами

	математики) **Старшая подгруппа** Двигательная деятельность «Снег идѐт» Задачи: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. (физическая культура, худ.лит-ра)	строении.(конструирование) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы «Мои зелѐные друзья» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные растения, их части (стебель, цветок, лист). Учить уметь замечать изменения в развитии знакомых комнатных растении. Продолжать формировать интерес и любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Продолжать учить поливать растения, правильно держать лейку, лить воду	последние слова. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра)	размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два). Уточнить знания о подземной части растения.. (физическая культура) **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.	от себя, к себе, не отрывая ладоней друг от друга. Туки-ток, туки-ток сжать пальцы в кулаки и стучать кулачком по кулачку. Так стучит молоток. **Старшая подгруппа** Д/игра «Что раньше, что потом?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры.

		осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой, под руководством воспитателя.			
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Игры для развития мелкой моторики». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Природа и дети» (что можно сделать из природного материала зимой). **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно наказывать ребенка». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Утренняя зарядка для малыша». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 26.02.2024-01.03.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»(озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна	Упражнение «Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера(озн.сокр-им)	Игровой прием Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим.	Коммуникативная игра Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте	Утреннее приветствие. Улыбнемся мы друг другу, Чувство радости полны, Будьте счастливы, здоровы И веселыми от души. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***

	(казахский язык) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	**Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много-много доброты. (ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	(*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями	Памятка для родителей «Как измерить талант?»	Беседа «Игры для непосед»	Беседы с родителями «Одежда детей в разные сезоны»	Памятка для родителей «Пойте ребенку песни»

Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная	**Младшая подгруппа** Д/игра «Приметы весны»(развитие речи) Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Игра на развитие чувства ритма(Музыка)	**Младшая подгруппа** Подвижная игра с бегом «Мышеловка» (физическая культура). и развитие речи) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со	**Младшая подгруппа**«Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Перелет птиц»	**Младшая подгруппа** «Спрячь мышку». Задачи: Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.	**Младшая подгруппа** «Зажигаем огоньки»(аппликация) Задачи: развивать творческое мышление, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Игра «Назови словечко» (развитие

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок **Средняя подгруппа** «По лесочку я хожу…» О.Теплякова Задачи: Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения. (худ.лит-ра) Колыбельная. Игра на развитие звуковысотной чувствительности Задачи: Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии. (Музыка) **Казахский язык*****Ұшқандайбопкекілік, (шеңбергетұру) Биік-биіксекіріп, (қолдыбелгеқойып, біржердежүру) Ойнап-ойнап, тез әсіп,	словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. «Отпечатки» (лепка) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. **Средняя подгруппа** «Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование) **Старшая**	(физическая культура) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Весна» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Вкусное яблоко» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). «Лошадки цокают копытцами»	(сенсорика, развитие речи). Подвижная игра «Катай мяч» Задачи: Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. (физическая культура) **Средняя подгруппа** «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных	речи) Задачи: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными. **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Рыбка» Рыбка плавает в водице, (Дети изображают сложенными) Рыбке весело играть. (Вместе ладонями, как плывѐт рыбка) Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком) Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони) Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают, как плывѐт Рыбка) Крошку хлебную взяла. (Делают хватательное движение обеими

	(қолдарынбиіккекәтеру) Кетемізбізжетіліп.**Старшая подгруппа Творческая мастерская «Весна»** (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать связную речь. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность. Слушание гимна (казахский язык)	**подгруппаИгра – импровизация «Веселые инструменты»(развитие речи, музыка)** Задачи: способствование развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах. **Казахский язык*** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** Мақсаты : қол саусақтарының күр делі үйлесімді қимылдарын дамыту	Задачи: Развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей. (развитие речи) **Старшая подгруппаРассказ Л. Квитко «Бабушкины руки»(художественная литература, развитие речи)** Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость **Дидактическая игра : «Сладкий колпачок»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка.	растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык***Орнымызд антұрайық (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) Қолымызды жаяйық. Қарлығашқа ұқсайық Ұшып, ұшып алайық. **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность «Чудеса из манной крупы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:познакомить детей с нетрадиционной	руками) Рыбка хвостиком махнула, (Снова «плывут») Рыбка быстро уплыла.(физическая культура) **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Ручеек» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности. (Физкультура) **Дидактическая игра : «Цветик-**

				техникой рисования с помощью манной крупы. **Казахский язык***** **«Санамақ» ойыны.** Мақсаты: кіші мотрикаңы және сәйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, тәрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, кәздері, (қолымен к ішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі	**семицветик»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка

				жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын кәрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын кәрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)	

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)** Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперѐд- вверх- вперѐд; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперѐд, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза).

	3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперѐд (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».				
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи)	Речевые настройки. Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Саша! (Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, детишки, Девчонки и мальчишки. Как у наших у ворот Нынче все наоборот. Мы не будем здесь учиться, Будем петь и веселиться. Педагог приветствует детей различными забавными междометиями. Например: «Ха-ха-ха, Андрюша. Хо-хо-хо, Катя» и т. д.(развитие речи)	Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (развитие речи)	Речевые настройки. Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся. Здравствуй, солнце золотое! (Рисуем руками круг) Здравствуй, небо голубое! (Поднимаем руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качаем вытянутыми руками) Здравствуй, маленький дубок! (Приседаем) Мы живѐм в одном краю - (Разводим руки в стороны) Всех я вас приветствую!(развитие речи)

Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары	**Физическая культура** Цыплята. **Младшая**	**Музыка** «Резвые ножки, веселые ладошки» **Младшая**	Казахский язык **Средняя подгруппа**	**Музыка** «Резвые ножки, веселые ладошки» **Старшая**	Казахский язык **Старшая подгруппа**

ОД по расписанию организации образования	**подгруппа Задачи:** Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). **Средняя подгруппа Задачи:** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную **Старшая подгруппа Задачи:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону	**подгруппа Задачи:** Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес **Средняя подгруппа Задачи:**Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). **Старшая подгруппа Задачи:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно,		**подгруппа Задачи:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). **Физическая культура** На зарядку становись! **Младшая подгруппа Задачи:**укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур **Средняя подгруппа Задачи:** вытягивать руки	

	(направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.	быстро. **Физическая культура** Нужно больше смеяться. **Младшая подгруппа Задачи:** Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног **Средняя подгруппа Задачи:** перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной **Старшая подгруппа Задачи:**Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.		вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. **Старшая подгруппа Задачи:** В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их	

Серуенгедайы ндық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»

Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские

	Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья	изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к	Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков	труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть	комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят

	хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(физическая культура) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу».	нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе,	снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физическая культура)	— ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).	листочки И растут во время сна. (Почки.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну.

	Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физическая культура) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер,	Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

				жаңбыр)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где моѐ полотенце?» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Башмачки по местам» (физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всѐ делать сам!» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Аккуратная причѐска». (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа**СРИ «Шоферы» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет:Воспитатель начинает игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят	**Младшая подгруппа**СРИ «Знакомство с куклами» (Худ.литра+развитие речи Сюжет:Куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам,вызывал любопытство играющих рядом детей: «Здравствуйте,	**Младшая подгруппа**СРИ «Купание куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо еѐ выкупать. Что нам для этого нужно?	**Младшая подгруппа**СРИ «Подбери посуду для кукол» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает	**Младшая подгруппа**СРИ «Уложим кукол спать» (худ.литра и развитие речи) Сюжет:В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти

	машины. После прогулки воспитатель задает вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Как пешеходы переходят улицу?». Воспитатель предлагает детям поиграть в шоферов, взяв на себя роль регулировщика. Дети рисуют на земле дорогу с перекрестками и проезжей частью. Мальчики — «шоферы» «едут по мостовой», придерживаясь правой стороны улицы. Девочки — «мамы» с колясками гуляют по тротуару. Переходить дорогу разрешается на перекрестках и на зеленый свет	куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Вера. Вы хотите с ней познакомиться? «Кукла Вера знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомить своих кукол с Верой.Педагог дает детям разные поручения: предложить кукле Оле чай, пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом, дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры,отвечая на вопросы педагога». Задачи: развивать интерес к играм с куклой и	Когда мытьѐ куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть еѐ полотенцем. -Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное	кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей.Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. После этого педагог спрашивает каждого из детей,кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть. Задачи: Закрепление	куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Воспитатель следит за речью детей, акцентируя внимание на то,чтобы они правильно употребляли слова результата сравнения: «выше – ниже»; «шире – уже»; «длиннее – короче». Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать

	светофора. Задачи: Познакомить детей с профессией шофера. Формировать умение детей устанавливать взаимоотношения в игре. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Знакомство с кормушкой» Задачи: формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы; учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях. (развитие речи и озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа**	строительным материалом; формировать умение детей пользоваться приобретѐнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Катание на санках» Задачи: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать	отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация Игра «Самолет» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. (озн.сокр-им миром) Қуыршақ Қуыршақ, қуыршақ, Таза суға жуынсақ. Қолұстасып, досболып, Бақішіндеқыдырсақ. (қазақ тілі) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений водой из пуливелизатора». Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное	знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой». **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об	доброжелательность **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Печем блиночки» Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые

	С/р игра «Ателье» Задачи: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду *(швея, закройщик, гладильщик)*; формировать умение работать с информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье. **Творческая деятельность по выбору детей**	эмоциональный отклик на игру.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность «Как быстро перебрать крупу»** Задачи: сравнить свойства крупы. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней	отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппаИгра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Уточнить и закрепить правильное произношение звука	действия.(озн.с окр-им, физ.разв) **Старшая подгруппаС/р игра**«Строители». Задачи: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах; формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Развивать комбинаторные способности, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать желание работать в

				«э» изолированно и в звукосочетании. **Творческая деятельность по выбору детей**	коллективе. **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	**Рисование** Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	**Основы математики** Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность	**Младшая подгруппа**Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (развитие речи и	**Младшая подгруппа**Игра-ситуация « Прокатим лисичку в автобусе» (худ.литра и ООМ)	**Младшая подгруппа**Театрализация«Зверята» (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать у	**Младшая подгруппа**Театрализация «Пришел Мишка с прогулки» (Худ.литература + ООМ)	**Младшая подгруппа**Театрализация «Превращение предмета» (Худ.литература +

детей	худ.литра) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. **Средняя подгруппа** Упр. «Три квадрата» Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». (основы математики) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы –«Мы научились поливать комнатные растения» Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное	Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребѐнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофѐр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций «Весна»:	детей навыки звукоподражания. **Средняя подгруппа** Чтение «Чьи башмачки?» Н.Павлова Задачи: Познакомить с новым художественным произведением. (разв.речи, худ.лит-ра) Беседа о необходимости растений в групповой комнате. Задачи: уточнить и запомнить о ценности растений в групповых помещениях. **Старшая подгруппа**Подвижная игра «Пастух и кровы» физическая культура Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве.	Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. **Средняя подгруппа** Рассматривание«Луж и, лужи» Задачи: формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности. Расширять представления о характерных особенностях весенней природы. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности. Двигательная деят-тьПодвижная игра	Конструирование) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. **Средняя подгруппа** Упр. «Волшебное дерево» (Коллективная работа) Задачи: Вызвать у детей интерес к природному явлению (появлению молодых листочков на дереве); вызывать Чувство сотрудничество друг с другом; наносить клей точкой на середину листика. (аппликация) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы –«Надо ли поливать растение?»

	представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.	рассматривание картины «Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете; отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; внимательно слушать пояснения воспитателя. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Музыкальная деят-ть. В гости песенка пришла Игра на развитие музыкального слуха, памяти и исполнительских способностей	Игра малой подвижности «Узнай по голосу» физическая культура Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.	«По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках в продвижении вперед; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Поймай комара» Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физическая культура, худ.лит-ра)	Задачи: Формировать у детей избирательный подход к поливу растений одним из способов: по осязанию (сырая земля липкая, сухая – сыпучая). Развивать сенсорный опыт (рассматривание образцов сырой и сухой почвы)

		Задачи: Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально.(музыка, физическая культура)			
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа с родителями о внешнем виде детей **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Причины плохого поведения ребенка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа на тему: «Ваш ребенок» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация натему «Растим детей здоровыми» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.03-08.03.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

содержание					
Күн тәртібі Прием детей	Игра-приветствие «Путешествие друзей» Задачи: создание доброжелательной атмосферы в начале дня.(озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игра «Найди сюрприз» Задачи: развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	
Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Беседа «Играем дома всей семьей»	Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу»	Беседа «Безопасность ребенка на улице»	

Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі,	**Младшая подгруппа**Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам» (сенсорика+развитие речи) Задачи: Учить детей	**Младшая подгруппа**Подвижная игра с бегом «Ловишки из круга» (Физическая культура) Задачи: Развивать у детей умение	**Младшая подгруппа**Подвижная игра «Лягушки и цапля». (Физическая культура) Задачи: Развивать у детей умение действовать по	**Младшая подгруппа**Дидактическая игра «У куклы новоселье» (конструирование) Задачи: Закрепить навыки и умения работы со	

кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. **Средняя подгруппа** Лепка«Цветок на картине» Задачи: учить делать изображение на бумаге из пластилина (налеп), используя разные цвета пластилина.(лепка) **Казахский язык***** Ұшыпкелдіб ір топ қаз, (құстардыңұшқанынк елтіру) Қонғанжері, бірақ саз. (жүресіненотырыпшо қу) Саздышоқып, тағышоқып, (орындарынантұрып, ұшу) Ұшыпкеттібір топ қаз. **Старшая подгруппа Творческая мастерская**	согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Просмотр мультфильма «Капель». **Средняя подгруппа** «Дом, в котором мы живем...». Задачи: Вспомнить основные части дома; Учить строить новым способом крышу «лесенкой». Учить «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом; Рассказать о членах семьи. (конструирование) **Старшая подгруппа Развивающая игра «Весна идѐт»** (ознакомление с окружающим	сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места. **Средняя подгруппа** «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) **Казахский язык***** Бір, екі, үш – (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау) Қарлығашбопұш. Тәрт, бес, алты – Қарлығашбопқалқы Жеті, сегіз, тоғыз,он – Қарлығашбопқон **Старшая подгруппа Конструирование««Складываем фигуры»** (конструирование) Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины,	строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами **Средняя подгруппа** «Дидактическое упражнение с мячом» Задачи: Побуждать детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык***** Ал, балалар, бірауық (орындарынан тұру) Әріпсанынұғалық (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) «А» дегендеотырып «Б» дегендетұрайық А-а, б-б	

	«Подснежник-весенний цветок» (лепка, развитие речи) Задачирасширение и систематизация знаний детей о весне, весенних явлениях природы. Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющие навыки раскатывания и размазывания отдельных частей. Воспитывать в детях интерес к лепке, эстетический вкус, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. **Казахский язык***** Исполнение гимна	миром) Задачи: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения. **Казахский язык***** **Сәбіз салаты» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтарды ң ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып кәрсетеді). Дәруменге байыған	создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.	А-а, б-б Отырып, тұртағы **Старшая подгруппа Игра – эксперимент «Хитрые семена»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство со способами проращивания семян. **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра на определение высоты звучания.**«Найди нужный колокольчик»** Задача: развивать звуковысотный слух детей.	

		(алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын кәрсетеді).			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)** Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперѐд- вверх- вперѐд; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперѐд, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза). 3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперѐд (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».				

Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещѐ много чего интересного. Я хочу,	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте,	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился	

	чтобы у вас всѐ получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!(развитие речи)	пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)(развитие речи)	летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещѐ раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)	

Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию	**Физическая культура** «Раз, два, три- повтори» **Младшая подгруппа** **Задачи:**Бег.врассыпн	**Музыка** «Мамин праздник к нам пришел» **Младшая подгруппа** **Задачи:**Развивать	**Казахский язык** **Средняя подгруппа**	**Музыка** «Подарок милой маме» **Старшая подгруппа** **Задачи:**Обучать	

организации образования	ую, друг за другом (до 20 метров). **Средняя подгруппа** **Задачи:** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную **Старшая подгруппа** **Задачи:**бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями	навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас). **Средняя подгруппа Задачи:** Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. **Старшая подгруппа** **Задачи:**Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные		воспринимать веселый танцевальный характер мелодии **Физическая культура** «Играем- здоровье укрепляем» **Младшая подгруппа** **Задачи:**прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. **Средняя подгруппа Задачи:** Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота **Старшая подгруппа** **Задачи:**катать мячи, обручи друг другу между предметами	

		действия в танцах **Физическая культура** «Смешарик» **Младшая подгруппа Задачи:**Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности **Средняя подгруппа Задачи:** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, **Старшая подгруппа Задачи:**бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5			

		минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой			
Серуенгедайы ндық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чем я могу помочь другу?»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о воде.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»	

Серуен Прогулка	**Наблюдение «Следы на снегу»** Задачи: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.	**Наблюдение за снегирем** Задачи: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;вызывать желание заботиться	**Приметы ранней весны** Задачи: закреплять знания о времени года;изучать приме ты ранней весны. **Ход наблюдения** В солнечный	**Наблюдение за сосульками** Задачи: познакомит ь с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в	

	Ход наблюдения Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. . (ознакомление с окружающим миром) **Труд.**Украшение участка снежными куличиками. Задачи: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. . (физическая культура) **<u>Подвижные игры</u>** «Прыгуны». Задачи: учить	о птицах. **Ход наблюдения** Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. *(Черная головка, красная грудка.)* Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю.	мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей! (ознакомление с	окружающей среде. **Ход наблюдения** Что растет вниз головой? *(Сосулька.)* Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают Упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить	

	ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике». Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. . (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать. (ознакомление с окружающим миром) **Труд** Расчистка территории от снега Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. (физическая культура) **Подвижные игры** «Найди нас». Задачи: закреплять назва ния объектов на участке;учиться ориентироваться на местности. «Великаны — карлики». Задачи: .улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве. (физическая	окружающим миром) **Труд** Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. (физическая культура) **Подвижные игры** «Зайцы». Задачи: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.«Прыгни — повернись». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	посмотреть вокруг через сосульку.Сели дети на карниз и растут все время вниз? *(Сосульки.)* П очему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» (ознакомление с окружающим миром) **Труд** Расчистка дорожек от снега. Задачи: учить	

		культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		работать сообща, помогать друг другу. (физическая культура) **<u>Подвижные игры</u>** Брось дальше», «Подбрось и поймай». Задачи: улучшать координацию движений. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.(физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.(физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)	

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная	**Младшая подгруппа**СРИ «Магазин» (ООМ + развитие речи) Сюжет: воспитатель предлагает детям	**Младшая подгруппа**СРИ«Баюшки-баю»(развитие речи) Сюжет: Предложить детям	**Младшая подгруппа**«Приходите в гости к нам» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:	**Младшая подгруппа**Игра-ситуация «Надо, надо умываться» (ООМ + Худ.литература)	

деятельность детей	разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание	действия: •Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя**	Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощенье, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощенье на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники. Задачи: расширять представление о	Сюжет: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. • Умыть куклу из тазика. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Игру можно	

	на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете. Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». **Средняя подгруппа** «Мәлдір су» Сылдырлайдымәлдір су, Саусақтардысудың ағысына ұқсатып қозғалту. Мәлдірсуғақолынды жу. Қолжуғандайәрекете ту. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ	**подгруппа** Чтение стихов про птиц. Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Дети машут веером»**(ООМ + развитие речи) Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. **Творческая деятельность по выбору детей**	приеме гостей, развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа** «Полосатый коврик» Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. (аппликация) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель». Трудовая деятельность «Пересаживание комнатных растений».	сопровождать короткими стишками, например, такими как: Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок Кто у нас хорошая: Кто у нас пригожая? Катенька хорошая! Катенька пригожая! Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Игра с пальчиками» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить	

	саусақпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Тазалықтыңдосы-Алақандыжаю. Су дегенің осы.(казахский язык) **Старшая подгруппа** **С/р игра «День рождения кукол»** Задачи: Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы - заместители. Подвести детей к понятию «семейные традиции». Составление рассказа по серии картин на тему «Весна» (худ.литра и развитие речи)		(ООМ + развитие речи) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности.	их сочетать слова с движениями. (худ.литра и развитие речи)**Старшая подгруппа** С/р игра«Банный день» (ООМ + развитие речи) Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим. **Творческая деятельность по выбору детей**	

	Задачи: формирование умений составлять небольшой рассказ по картине. Формировать умение детей составлять простые и сложные предложения по картине; Воспитывать любовь к живой и неживой природе.				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	**Аппликация** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	**Музыка** Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.	

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа**Игра – ситуация «Домашние заботы» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширять представление об	**Младшая подгруппа**СРИ « В парикмахерской» (ООМ) Задачи: расширять представление о работе парикмахера, воспитывать	**Младшая подгруппа**СРИ « Укладывание игрушек спать» (Худ.литература) Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать	**Младшая подгруппа**СРИ « У меня зазвонил телефон» (Развитие речи) Задачи: развивать речь, воображение. **Средняя**	

	уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. **Средняя подгруппа** «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики) **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Подкормка комнатных растений» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей	аккуратность. **Средняя подгруппа** Рассматривание картин «Признаки весны» Задачи: . Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне. Расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать чувство любви к родной природе(озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Строительно-конструктивные игрыЗоопарк для диких животных(озн.сокр, развитие речи) Задачи: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности	воображение. **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы: Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные	**подгруппа** Двигательная деят-тьПодвижная игра «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная) Задачи: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.(физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение Игра на координацию речи с движением «Ласточка» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний	

	оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	(строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку.	листья, подкормка). (озн.сокр, развитие речи Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.	детей о повадках ласточки.	
Үйге қайту Уход детей домой	Изготовление подарков к 8 марта. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Поздравляем наших мам» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Буклет «Прилет птиц», **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.03.-15.03.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! (развитие речи, озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык*** (*словарный минимум:!*	Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(озн.сокр-им)	Игровой прием Я так люблю себя (руку на сердце, Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце). (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:!*	Игровой прием Спасибо за сегодня, спасибо за сегодня, Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас. Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня, Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас.(развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. (озн.сокр-им)

	Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,*)*	**Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	*Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*		**Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Стенд для родителей «Как мы живѐм?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей	Беседа «Всѐ о детском питании»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей	Беседа «Как провести выходной день с ребѐнком?»

Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельнос	**Младшая подгруппа**Дидактическая игра «Подбери как можно больше слов - действий?» (ООМ+развитие речи) Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. Игра малой подвижности «Кошечка» (физическая культура). Задачи: игра развивает артистизм, ловкость.	**Младшая подгруппа**Игра «Весенняя поляна» (оом+развитие речи) Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными. **Средняя подгруппа** «Кто скорее свернет ленту» Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить	**Младшая подгруппа**Игровое упражнение «Один - много» (ООМ+основы математики) Задачи: согласование имен числительных и имен существительных. Игра малой подвижности подвижности «Медведь» (физическая культура). Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при	**Младшая подгруппа**Дидактическая игра «Назови ласково» (развитие речи) Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» (физическая культура). Задачи: Учить детей	**Младшая подгруппа**Игровое упражнение «Повтори и объясни» (знакомство с пословицами и поговорками) (развитие речи) Задачи: продолжать учить детей понимать образное значение пословиц и поговорок. Игра малой подвижности «Составь загадку» (физическая культура). Задачи: Развивать речь, воображение,

ть, рассматривание книг и другие)	**Средняя подгруппа** Дидактическая игра «Зима или весна?» Задачи: закрепление знаний признаков весны, дифференциация их от признаков зимы; развитие памяти, речи; воспитание ловкости.(развитие речи) Д/упражнение«Рисование по замыслу» Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. (рисование) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие	внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий»(основы математики) «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдыңұшынанұстайдыдабіртіндепжұдырығынажинайды. Бұлкездебаланыңекіншіқолыкәмектеспеуікере Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдыңқарныенді Сусиырдайболыпкетті. Жаттығуекіншіқолға да жасалады. Содансоңекіқолбіргеқатарласажасайды. (казахский язык) **Старшая подгруппа**/игра «Необычный разговор» (ознакомление с	выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Капель» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Сова и синица» Задачи: Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. (лепка). **Казахский язык*****. Топ, топ, топ, топ басайық (шеңберге тұру) Жалауданкүнжасайық (жалаушаларын кәтеру) Жаса, жаса, алтын күн (бірорындаяқтынық басыпжүру) Жаса, жаса, алтын	играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «игра «Ветерок» Задачи: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.(физическая культура) «Как бегают зверята» Задачи: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. (Музыка) **Казахский язык*****Санайық жаңаша, (шеңбер құру) Бір, екі, үш! (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Желбірежалауша, Достықта біздің күш. **Старшая подгруппа**	память. **Средняя подгруппа** ВЕСНА Иди, весна, иди, красна, (Дети пальчиками «идут» по столу) Принеси ржаной колосок, Овсяной снопок, Яблоки душистые, Груши золотистые, Большой урожай в наш край. (Загибают по одному пальчику на обоих руках, начиная с мизинца) (р.р. +озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа** Конструирование:«Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными

	речи) Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. **Казахский язык*****Исполнение Гимна Казахстана	окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. **Казахский язык*****Орнымыздан тұрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Жалаушаны аламыз Кәкке қолды созамы Жалаушаны желбіретіп Отырамыз, тұрамыз Орнымызға отырып Сабаққа кәңіл бұрамыз	күн **Старшая подгруппа** Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»(художественная литература, развитие речи) Задачи:Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. **Игра: «Музыкальная загадка»** **Игра на развитие тембрового слуха** Задачи**:** Развивать тембровый слух и слуховое внимание **Музыка)**	Познавательно – исследовательская деятельность «Иллюстрация песчаной пустыни» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения. **Казахский язык***** **Орманда.** Саусақтар-ау , саусақтар! Сендер қайда бардындар? Орманға бардық! Кімді онда кезіктірдіңдер? -Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды! Бәріне сәлем бердік! Бәріне сыйлық бердік!	признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части **Казахский язык***** **Мысық пен тышқан.** Мына қолым тышқан болсын, Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын

				Бәрі де алғыс айтты. Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.	біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сәзіне сәйкес қимыл жасау.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 14** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даѐт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх (С), то же, подняться на носки (Б); и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, и.п. (5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге (С), коснуться руками пола (Б). Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза). 5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).				

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан	Речевые настройки. Бабочка, давай дружить!	Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем,	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята,	Речевые настройки Солнце утречком встает,	Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет!

әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	(Протягивают другу друг правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожати). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой)(развитие речи)	И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)	посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты.(развитие речи)	И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора.(развитие речи)	Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!(развитие речи)

Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары	**Физическая культура** «Хорошее настроение»	**Музыка** «Музыкальный домик» **Младшая**	Казахский язык **Средняя подгруппа**	**Музыка** «Дружба-чудо из чудес»	**Казахский язык Старшая подгруппа**

ОД по расписанию организации образования	**Младшая подгруппа** **Задачи:**Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров **Средняя подгруппа** **Задачи:** Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его **Старшая подгруппа** **Задачи:**метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой	**подгруппа** **Задачи:**Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес **Средняя подгруппа** **Задачи:**Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать ихна аудио, видеозаписях**.** **Старшая подгруппа** **Задачи:**Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать		**Старшая подгруппа** **Задачи:**Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом **Физическая культура** Задания по картинкам **Младшая подгруппа** **Задачи:**укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур **Средняя подгруппа** **Задачи:** Формировать	

		произведение до конца). **Физическая культура** Мы станем сильными, большими. **Младшая подгруппа** **Задачи:**самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков. **Средняя подгруппа**Задачи:Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений **Старшая подгруппа** **Задачи:**бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5		представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). **Старшая подгруппа** **Задачи:**В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их	

		метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра			
Серуенгедайы ндық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Каждой вещи - свое	Одевание - раздевание. Содержание навыко в: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: И. Бурсов «Галоши»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»

Серуен Прогулка	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том,	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их

	что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку.	лексики; воспитывать уважение к людям труда. Ход наблюдения Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности.	взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и	наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же	строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок.

	Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Индивидуальная работа	(физическая культура) Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. (физическая культура) **Казахский**	автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(физическая культура) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в	Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры

	Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	«Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

Серуеннен	Совершенствовать	Закреплять	Совершенствовать	Закреплять умение	Чтение: И. Ищук

қайту Возвращение с прогулки	умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)	привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит,физическая культура, разв.речи)	умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физическая культура, разв.речи)	«Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа**СРИ «Зайка заболел» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я -	**Младшая подгруппа**Игра-ситуация «Что надеть на ножки?» (оом + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к кукле,стоящей босиком: Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где	**Младшая подгруппа**СРИ «Обитатели бабушкиного двора» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Воспитатель готовит домашних животных (утка, поросенок, корова, кошка). Можно проиграть игровую ситуацию «Едем в деревню» и продолжить ее. В деревне воспитатель радуется встрече с	**Младшая подгруппа**Игра-ситуация «Самолет» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад,он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие.).	**Младшая подгруппа**СРИ «Ветер и листочки»(развитие речи+ лепка +) Сюжет: Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже, поискать, что или кто прячется на земле под листьями,

	доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у васболит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания. Задачи: формировать у детей умение ухаживать за больными и пользованию медицинскими	твоя мама? Оля, это не твоя дочка бегает босиком?Потом с ней хлопот не оберешься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет. (Оля подходит к кукле и берет ее на руки.) Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем, подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку. Воспитатель и девочка идут в магазин. Задачи: формировать у детей умение классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи,расширить словарный запас детей: ввести	обитателями бабушкиного двора. Спрашивает детей, знают ли они, что это за животные. Воспитатель. Вот моя любимая коровка, Буренушка. Как коровка мычит? Му-у-у! (Дает ребенку игрушечную корову.) Коровушка, коровушка, Рогатая головушка! Малых деток не бодай, Молока им лучше дай! Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация Сюжетно – ролевая игра «Масленница» Задачи: продолжать	Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает, то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать». Далее воспитатель перевоплощается в самолет. «Я — самолет. Буду летать. Вот мои крылья. Сейчас включу мотор и полечу за мандаринами. Р-р-р-р, р-р-р-р — полетела. Вижу большую гору (стол в группе, горка на участке). Облечу гору. Р-р-р-р. Все,	украсить листьями участок, труппу, свой шкафчик, себя, носить и перекладывать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже. После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах. Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны. Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики кружатся-кружатся, полетели-полетели и успокоились. Снова полетели-закружились и. успокоились».

	инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость,расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. (физическая культура+развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Бьюти салон»(озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в	понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «одежда», «обувь». **Средняя подгруппа** Развивающая игра «Поиграем с солнечными зайчиками?» Задачи: способствование формирования представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Узнаем, какая вода» (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в	приобщать к традициям русского народа, обогащать знания детей, способствующие созданию новых игровых замыслов; закреплять умение создавать для задуманного сюжета необходимое игровое пространство, подбирать материал; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре, развивать умение считаться с интересами товарищей.озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа**Аппликация«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Задачи: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать	прилетела. Сейчас буду приземляться (приседает, руки в стороны). Выключаю мотор — р-р-р-р (затихающим голосом). Все, села. Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть«Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. **Старшая подгруппа** С/ролевая игра«Звонок в службу спасения» Задачи: стимулировать развитие связной речи. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». (физическая культура) Задачи: добиваться хорошей техники	Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе. **Средняя подгруппа** Игра театрализованная «Весна пришла» Задачи: развитие речи и эмоциональной сферы детей. Формировать у детей живой интерес к театральной игре. Развивать интонационную выразительность речи; умение четко произносить звуки, фразы. Обогатить словарный запас детей. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа**Творческая деятельность по выбору детей: лепка«Цветы».

	«Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Творческая деятельность по выбору детей**	ней растворяются вещества). **Творческая деятельность по выбору детей**	части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	прыжка при отталкивании	Трудовая деятельность Задачи: протирание пыли со столов и стульев, вместе с воспитателем мастерить пособия, оказывать посильную помощь.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык** Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	**Основы математики** Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер	**Ознакомление с окружающим миром** Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.	**Физкультура** Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений	**Музыка** Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная	**Младшая подгруппа**Игровая ситуация«Печем блиночки» (Худ.литература +	**Младшая подгруппа**СРИ «Покатаем кукол на машине» (Развитие речи, ООМ)	**Младшая подгруппа**Театрализация «Зайка серенький сидит»(Худ.литерату	**Младшая подгруппа**Театрализация «Забыла девочка котенка покормить, не мог он	**Младшая подгруппа**Театрализация «Зайчата на прогулке»(Худ.литература +ООМ)

деятельность детей	ООМ) Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия. **Средняя подгруппа** Коммуникативная	Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребѐнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофѐр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном	ра + развитие речи) Задачи: Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со сверстниками, играть дружно; **Средняя подгруппа** «Угадай, что из чего сделано» Задачи: Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. Игровое действие. Группирование. (разв.речи, ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппа**	вспомнить, как покушать попросить» (Худ.литература +ООМ) Задачи:Учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность. Учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем. **Средняя подгруппа** Исследовательскаядеят-ть «Как вытолкнуть воду?» Задачи: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше,	Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со сверстниками. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия. Игровая ситуация с использованием различных атрибутов (настольный театр. Театр на кружках и др). **Средняя подгруппа** Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». Задачи: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль **Старшая подгруппа** Трудовая

	деят-ть «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи) **Старшая подгруппа** «Встречаем птиц» Задачи: Вспомнить названия перелѐтных птиц; Познакомить с новой деталью - «клювик»; Познакомить со схемой строения птицы. (конструирование)	транспорте. **Средняя подгруппа** Рассматривание «Мама купает ребенка» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения.(озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа Игра-драматизация «Чудо-овощи»** Задачи:побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.	Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- Задачи формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	ниже). Поддерживать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей.(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа Игровое упражнение «Повтори как я»** Задачи: -закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.	деятельность Поручения: наведение порядка в групповой комнате, узнать о чем либо и сообщить, раскладывать материалы к занятию, убирать на место после занятия, отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр.

Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости еѐ приобретения. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Здоровье детей в детском саду». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.03-22.03.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

содержание					
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием Сколько добрых лиц вокруг, Приглашаю всех вас в круг. Давайте за руки возьмем! Слова любви произнесем! Дети: Любим, любим всех вокруг, Как хорошо, что рядом друг!(физическая культураи ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*		
Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»	Беседа «Личная гигиена дошкольника»	Беседа «Безопасность ребенка на улице»		

Балалардың	**Младшая**	**Младшая**	**Младшая подгруппа**		

өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**подгруппа**Игры по конструированию «Обведи контур» (конструирование и сенсорика) Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.	**подгруппа**Игровое упражнение «Колючки для Ёжика»(рисование) Задачи: Защеплять умение детей рисовать короткими и длинными штрихами с одинаковой силой нажима, воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. **Средняя подгруппа** «Поиграем. — угадаем» (А. Босева) Задачи: развивать пантомимические	Дидактическая игра «У куклы новоселье» (конструирование) Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами **Средняя подгруппа** «Дидактическое упражнение с мячом» Задачи: Побуждать детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык*****Ал, балалар, бірауық (орындарынан тұру) Әріпсанынұғалық (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) «А» дегендеотырып		

	Рассматривание иллюстраций «Птицы прилетели» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Береги предмет» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер.(физическая культура) (озн.сокр,). **Казахский язык*****Орнымызда нтұрамыз Қолдыбелгеқоямыз Бұрыламызоңғабір Бұрыламызсолғабір Біздер тату баламыз (бір – біріменқолұстасу) Гүл – гүлжайнапжанамыз (қолдарынжоғары кәтеру) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская	навыки.(р.р. +озн. с окр. миром.) **Казахский язык*****Секірейік, жүгірейік (бір орында секіру, жүгіру) Ку анайық, күлейік (бір – біріне қарап күлімсіреу) Отырайық, демалайық (жүресіненотыру, демалу) Демалып – ап, жүрейік (тұру, бірорындажүру) **Старшая подгруппа** «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (музыка) **Казахский язык***Секіргіштер.** Күні бойы, күні бойы,	«Б» дегендетұрайық А-а, б-б А-а, б-б Отырып, тұртағы **Старшая подгруппа Игра – эксперимент «Хитрые семена»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство со способами проращивания семян. **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра на определение высоты звучания. **«Найди нужный колокольчик»** Задача: развивать звуковысотный слух детей.		

	«Мышонок» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом. **Казахский язык***** **Исполнение гимна**	Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу			

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 14** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даѐт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.

	Поднять прямые руки вверх (С), то же, подняться на носки (Б); и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, и.п. (5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге (С), коснуться руками пола (Б). Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза). 5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещѐ раз, все, здравствуйте!		

			Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)		

Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Будем дружно мы играть. **Младшая подгруппаЗадачи:**Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **Средняя подгруппаЗадачи:** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся от души» **Младшая подгруппа Задачи:** Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии **Средняя подгруппа Задачи:**Формировать звуковысотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр). **Старшая**	**Музыка** «Подарок милой маме» **Старшая подгруппа Задачи:** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии **Физическая культура** «Играем- здоровье укрепляем» **Младшая подгруппа Задачи:** прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. **Средняя подгруппа Задачи:** Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении		

	Старшая подгруппа Задачи:Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правилигры.	**подгруппа Задачи:**совершенствовать умения согласовывать движения с музыкой **Физическая культура** 1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть. **Младшая подгруппа Задачи:** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя **Средняя подгруппа Задачи:**Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади **Старшая подгруппа Задачи:** формироватьнавыко в сохранения равновесья,	сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота **Старшая подгруппа Задачи:** катать мячи, обручи друг другу между предметами		

		координации движений.			
Серуенгедайы ндық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание -раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»		

Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к	**Наблюдение за сосульками** Задачи: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. **Ход наблюдения** Что растет вниз головой? *(Сосулька.)* Обратить внимание, что сосульки образуются на		

	человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.(физическая культура) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.	птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же	солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают Упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.Сели дети на карниз и растут все время вниз? *(Сосульки.)* Поч ему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и		

	(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(физическая культура) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила	кончик становится тонким. Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» (ознакомление с окружающим миром) **Труд** Расчистка дорожек от снега. Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. (физическая культура) **Подвижные игры** Брось дальше», «Подбрось и поймай». Задачи: улучшать координацию движений. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		

		игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) **Казахский**			

		язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»(физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)		

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность	**Младшая подгруппа**СРИ «Купание куклы»(развитие речи и конструирование) Сюжет:	**Младшая подгруппа**СРИ «Подбери посуду для кукол» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет:	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Надо, надо умываться» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: • Искупать куклу в		

детей	Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо еѐ выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьѐ куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть еѐ полотенцем. -Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть,	Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей.Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и	ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. • Умыть куклу из тазика. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Игру можно сопровождать короткими стишками, например, такими как: Водичка, водичка,		

	уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. **Средняя подгруппа** Сюжетно ролевая игра «Угощение» Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** С/р игра«Салон сотовой связи» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать	повару, и няне. После этого педагог спрашивает каждого из детей,кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть. Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой». **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Кукла» Задачи: Закрепление знаний	Умой мое личико, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок Кто у нас хорошая: Кто у нас пригожая? Катенька хорошая! Катенька пригожая! Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Игра с пальчиками» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (худ.литра и развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Банный день» (ООМ + развитие речи) Задачи: Развитие интереса в игре.		

	учить детей самостоятельно распределять роли , отражать в игре явления социальной действительности; Формировать навык речевого этикета; формировать навык сотрудничества. Творческая деятельность по выбору детей.	о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель» Трудовая деятельность «Посадка лука».	Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим. **Творческая деятельность по выбору детей**		

		(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землѐй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.			

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальн	**Развитие речи** Слушать и понимать речь взрослых,	**Физическая культура** Формирование	**Музыка** Слушание музыки. Формировать умение		

ая работа с детьми	правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).	слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.		

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа**Театрализация «Зверята» (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Чья голова?» Задачи: расширение словаря детей за счѐт употребления притяжательных прилагательных. (развитие речи) **Старшая подгруппа** Двигательная деятельность ««Охота на зайцев»	**Младшая подгруппа**Театрализация «Пришел Мишка с прогулки» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Алмабағы» Алмабаққабарайық, Екі саусақ ұшымен жүру Алмажинапалайық. Алматергендейқим	**Младшая подгруппа** СРИ « У меня зазвонил телефон» (Развитие речи) Задачи: развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа** Двигательная деят-тьПодвижная игра «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная) Задачи: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.(физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение		

	Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег. (физическая культура, худ.лит-ра)	ылкәрсету Қолжетпесеалмаға, Қолдыжоғарығасозу Секіріпқолсозайық. Ең үлкеніндәмдісін, Саусақтардыауадағүлкенетіпдәңгелету Әжемізге сыйлайық. Табысету **Старшая подгруппа**Трудовая деятельность«Черенкование растений» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать	Игра на координацию речи с движением «Ласточка» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.		

		пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю.			
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка для родителей «Три основных способа познания окружающего мира». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!		

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 25.03.-29.03.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма

его краткое содержание					
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнѐтся – Утро доброе начнѐтся. – ДОБРОЕ УТРО!!! (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Упражнение СМАЙЛИКИ-ЖУРАВЛИКИ В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей… Или стаей журавлей! Будь же добрым, не скупись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием УТРЕННЯЯ СЧИТАЛКА Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! …Утро начинается – Считалочка кончается!(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Коммуникативная игра Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмѐмся (берутся за руки) И друг другу улыбнѐмся (улыбаются).(ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру **Беседа с**	Беседа «Чаще говорите детям»	Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?»	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	Консультация для родителей «Отец как воспитатель»

родителями, консультации					

Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа**Д/игра «Умный словесник»(ООм и развитие речи) Задачи: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. В гости песенка пришла Игра на развитие музыкального слуха, памяти и исполнительских способностей «Птица и птенчики»(Музыка) Задачи: Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально. **Средняя подгруппа** Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки». Задачи: Формировать интерес к	**Младшая подгруппа**Подвижная игра с бегом «Хитрая лиса» (физическая культура и развитие речи) Задачи: Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. «Весенний пейзаж» (аппликация) Задачи: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания)**Средн**	**Младшая подгруппа**«Почтальон принес посылку» Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Спрячь руки за спину» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Весна» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев	**Младшая подгруппа**«Открой коробочку» Задачи: упражнять в умении открывать и закрывать коробочку; развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности. (сенсорика, рисование). Подвижная игра «Волк во рву» Задачи: Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. (физическая культура) **Средняя подгруппа** «Создай портрет»	**Младшая подгруппа**«Полосатые полотенца для лесных зверушек»(рисование) Задачи: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.

	художественному слову, обогащать словарь детей.(худ.лит-ра) День рождения Задачи: определение характера музыки. (Музыка) **Старшая подгруппа** **Творческая мастерская «Рыбки в аквариуме»** (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Развивать связную речь	**яя подгруппа** Игры по конструированию «Построим шкаф для одежды» Задачи: Закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу (шкаф). Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки.(конструирование) Упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха.(Музыка) **Старшая подгруппа** **Д/игра «Кто как передвигается?» (развитие речи, музыка)** Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения,	рук. (физическая культура). «Грачи» Задачи: продолжать учить лепить птиц, передавая характерные детали (чѐрный цвет, острый жѐлтый клюв), использовать знакомые приѐмы(лепка). **Старшая подгруппа** «Четвѐртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (развитие речи) **Казахский язык*****Достарымкәп бақшада (шеңберге тұру) Кәңілдімізбақшада (қолдарынжайып) Достықтыбізсүйеміз (бір-бірінеқарап, жымию, құштасу) Біргекүліпжүреміз	Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) «Ищу своих друзей» Задачи: Закреплять представления детей о многообразии предметов рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать наблюдательность, находчивость. (ознакомление с окружающим миром)**Старшая**	Мысығым Мысығым, кел, кел маған, Сүт берейін мен саған. Ит кеп қалса, қорғаймын, Кәтерейін, сен маған. (казахский язык) **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Продукты питания» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. физическая культура) **Казахский язык***** Күнніңшыққанықажақсыма? (күндібейнелейді) Жақсы! (алақандарын соғады) Желдіңсоққанықажақсыма? (желдібейнелейді) Жақсы! (алақандарын соғады) Достарыңменжүрген

		ловкости		**подгруппа Казахский язык*** Бала, бала, балақай, (орындарынантұру) Қол соғайық, алақай! (қолдарын соғу) Бір,екі,үшдепайтайық, (бір-бірінеқолдарынсозу) Саусақтарда тартайық. (бірорындажүру) Жалқау бала болмайық, Қолды қысып, ойнайық	жақсыма? (адымдайды) Анаңдықұшақтағанжақсыма? (әздерін құшақтайды) Жақсы! (алақандарын соғады) Туғанәлкедежақсыма? (құшақтарынжаяды) Жақсы! (алақандарын соғады) Үйіміз бар жердежақсыма? (үйдібейнелейді) Жақсы! (алақандарын соғады) Биде айналғанжақсыма? (айналады) Жақсы! (алақандарын соғады) Қазақстандықболғанжақсыма? (бас бармақтарын кәрсетеді) Жақсы! (алақандарын соғады)

					Старшая подгруппаСказка Сутеев «Кораблик» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления **Казахский язык*** ** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(**словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 14** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даѐт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут

	семенящим шагом. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх (С), то же, подняться на носки (Б); и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, и.п. (5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге (С), коснуться руками пола (Б). Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза). 5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи)	Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тѐплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие	Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться.(развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня нас ждѐт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем.(развитие речи)

Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Раз, два, три, четыре, пять – мы собрались поиграть! **Младшая подгруппаЗадачи:**Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. **Средняя подгруппаЗадачи:** Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров **Старшая подгруппа Задачи:**бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5	**Музыка** «Мы веселые ребята» **Младшая подгруппа Задачи:**Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. **Средняя подгруппаЗадачи:** Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм **Старшая подгруппа Задачи:**Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова,	**Казахский язык Средняя подгруппа**	**Музыка** «Музыкальный домик» **Старшая подгруппа Задачи:**Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».. Игра на детских музыкальных инструментах **Физическая культура** Игры на лесной полянке. **Младшая подгруппа Задачи:Бег.** врассыпную, друг за другом (до 20 метров). **Средняя подгруппа Задачи:** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, **Старшая**	**Казахский язык Старшая подгруппа**

	метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра);	петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом **Физическая культура** Движения улучшают настроение. **Младшая подгруппа Задачи:**Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). **Средняя подгруппа Задачи:** ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой,		**подгруппа Задачи:**: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе	

		приседанием, поворотом **Старшая подгруппа** **Задачи:**ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.			

Серуенгедайы ндық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о	«Одевание-Раздевание». Содержание навыко в: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми	«Одевание-Раздевание» Содержание навыко в: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о	«Одевание – раздевание» Содержание навыков : Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед

	помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мои ладошки»	видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Культура поведения во время еды»	помощи выражать только словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»

Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок?	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево?

	Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомлен	загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они	Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.(ознакомлени е с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи:	загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная	Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)(ознакомлен ие с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка

	ие с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(физическая культура) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать	из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».	совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физическая культура)	машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физическая культура) Подвижные игры:	на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* аya, жел, таза,жер,

	уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		«У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	жаңбыр)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности,	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать

	правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)	одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Носовой платок» (физическая культура, разв.речи)	разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)	аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа**СРИ «Магазин» (ООМ + развитие речи) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают	**Младшая подгруппа**СРИ«Баюшки-баю»(развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: •Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой:	**Младшая подгруппа**СРИ «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельѐ. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоѐм (втроѐм). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети	**Младшая подгруппа**СРИ Собираемся на прогулку (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети	**Младшая подгруппа**СРИ «Детский сад » (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают

	товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете. Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас	Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Утешение» Задачи: Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппаПознава**	находились рядом). Когда всѐ необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельѐ? -Ничего не забыли принести? (нельзя, потому что не принесли воды). -Какая нам нужна вода? (тѐплая). Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Обращение к взрослому человеку» Задачи: Закрепить обращение к взрослому по имени отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости.(озн.сокр-им	достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные	им найти выход из сложных ситуаций. Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Если кто-то заболел» Задачи: закрепить знание о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача "скорой помощи", позвонив по номеру "103", поупражняться в вызове врача.(озн.с окр-им, физическая культура)

	детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Вежливая просьба» Задачи: Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах. **Старшая подгруппаЧтение А. Барто «Верёвочка»**(художественная литература, развитие речи) **Задачи:**Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов.	**тельно – исследовательская деятельность «Бумага, ее качества и свойства»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает). **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). **Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о	миром) **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Пилоты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (Физкультура) **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ	понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Кому что нужно» - закрепить знания детей о предметах, необходимых людям разных профессий: врачу, повару, продавцу.(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора	**Старшая подгруппа Квест-игра «В поисках волшебного сундука»** (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето. **Музыкальное упражнение«Бременские музыканты»** - Задачи: формирование навыков пения в одном темпе(музыка)

	Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. **Лаборатория творчества (**аппликация, развитие речи**)** Знакомить детей клеем, работа с клеем. Задачи : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику	долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением		для растения. **Творческая деятельность**.(музыка) **Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой	**Рисование** Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	**Основы математики** Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве,	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед

	этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.			воспринимать окружающий мир.	собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа**Театрализация«Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература + ООМ) Задачи**:** знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребѐнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в	**Младшая подгруппа**Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и ООМ) Задачи:помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. **Средняя подгруппа** Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать	**Младшая подгруппа**Игра-ситуация «Машина едет по улице» (развитие речи и худ.литра) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребѐнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в	**Младшая подгруппа**Театрализация «Обитатели бабушкиного двора» (Худ.литература + ООМ) Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас	**Младшая подгруппа**Театрализация сказки «Знакомство с кормушкой» (Худ.литература + Конструирование) Задачи:формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы;учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный

	соответствии с ролью (шофѐр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** **С/р игра «Банк»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: выбирать	закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага намокает»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).	соответствии с ролью (шофѐр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Носовой платок» (физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация «Девочка чумазая»** (развитие речи и худ.литра) Задачи:Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в	детей**Средняя подгруппа** Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа Д/ игра«Горячий – холодный»** (развитие речи) Задачи: закрепление в представлении и словаре ребѐнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. **Творческая деятельность по выбору детей**	интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях. **Средняя подгруппа** Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** «Подкормка комнатных растений» (ознакомление с окружающим миром,

	роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. **Творческая деятельность по выбору детей**		игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. **Творческая деятельность по выбору детей**		развитие речи) Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Как учить стихи дома» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Игры и упражнения по развитию речи». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Советы родителям: «Читайте вместе с ребѐнком» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.04-05.04.2024 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күнтәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (озн.сокр-им,	Упражнение «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем	Игровой прием Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена	Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днѐм! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык*****	Утреннее приветствие. В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу

	развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	**(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	улыбнулись! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Организация самообслуживания в д/с и дома»	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей	Беседа «Воспитание любознательности у ребѐнка в саду и дома»	Беседа «Уроки вежливости» (основы нравственного воспитания)	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматриван	**Младшая подгруппа** Д/игра «Да-нет-ка»(развитие речи) Задачи: установление простейших причинно-следственных связей. Игра на развитие слухового внимания(Музыка)	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «С добрым утром!» (физическая культура и развитие речи) Задачи: развивать умение выполнять движение согласно тексту, обучать	**Младшая подгруппа** «Шарики и кубики на полочке»(аппликация) Задачи:Формировать навыки наклеивания. Упражнять в различении геометрических фигур по форме. Развивать чувство ритма. Игра «Подбери	**Младшая подгруппа** Упражнение: «Скажи со словом «весенний» Задачи: Согласование существительного и прилагательного (ООМ, развитие речи)	**Младшая подгруппа** Заплети косичку Задачи: развивать умение плести косичку в три пряди, укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и

ие книг и другие)	Задачи: Различать на слух звуки живой и неживой природы, тренировать слуховую память, обогащать сенсорную эталонную систему детей **Средняя подгруппа** Заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубат» Задачи: Закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении. Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева. Помочь детям заучить наизусть стихотворение. Закрепить знания детей о разновидностях казахских-национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь,	элементам самомассажа. «Печенье для кота» (лепка) Задачи: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту. **Средняя подгруппа** «Городок для кукол» Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе (конструирование)	действие» (развитие речи) Задачи: учить подбирать к существительным глаголы. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Птичка клюèт зѐрнышки» Задачи: учить лепить по заданному сюжету, птичку лепить в разных положениях (опустила или подняла голову, в полѐте)(лепка). «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их	Подвижная игра «Великаны – карлики» (физическая культура) Задачи: учить детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать сигнал; развивать внимание. **Средняя подгруппа** «Расцвели красивые цветы» Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.(рисование) **Казахский язык***** Қақпағатуралап,	терпеливости в работе. (сенсорика, развитие речи). Подвижная игра «Тишина» Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом, активизировать речевую деятельность. (физическая культура) **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра Детѐныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Побежали вдоль реки (Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю.

	память, мышление. (худ.лит-ра) Игры на развитие звуковысотного слуха «Птица и птенчики» Задачи: упражнять детей в восприятии и различении двух звуков: «до» первой октавы и «до» второй октавы. Необходимо знание попевки Е. Теличеевой «Птица и птенчики» (Музыка) **Старшая подгруппаТворческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши»** (аппликация, развитие речи) Задачи:Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую	«Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. (ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппаИгра – импровизация «Немой диалог»(развитие речи, ООМ)** Задачи: учить детей читать по губам. Развивать внимание, логическое мышление.	образования. (развитие речи) **Казахский язык*****Қане балалар, тұрамыз, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіпаламыз. **Старшая подгруппаЧтение «Как братья отцовский клад нашли»(художественная литература, развитие речи)** Задачи:Закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам. **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). **Игра для развития чувства ритма**	Теп допты, оңаяқ Қақпағатуралап, Теп допты солаяқ, Оңаяқ, солаяқ Жаттығу оңай-ақ. (екіаяқпенкезек-кезекдоптебуқимылынкәрсету) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать	Повторяют несколько раз.) Котята наперегонки. (физическая культура) **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Ловишки - перебежки» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую с увёртыванием, формировать умение действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. (Физкультура) **Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз

	русскую народную одежду для мальчика и девочки. **Казахский язык***** Слушание гимна		**«Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	причинно-следственную зависимость, делать выводы. . **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Әнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ	

Таңғыжаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(**словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой** Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча. 1. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз).

	2. И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперѐд (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперѐд; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. – лѐжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперѐд; и.п. (5-6 раз) 6. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счѐт 1-7, на счѐт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза). 7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.				
Ұйымдастыру ғадайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово». (развитие речи)	Речевые настройки. «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло. (развитие речи)	Речевые настройки. Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)

Кестебойынша ҰОҚ білім беру	**Физическая культура** Весеннее настроение.	**Музыка** «Юрта собирает друзей»	**Казахский язык Средняя подгруппа**	**Музыка** «Юрта собирает друзей»	**Казахский язык Старшая подгруппа**

ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Младшая подгруппа Задачи:** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. **Средняя подгруппа Задачи:** совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге **Старшая подгруппа Задачи:** Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет	**Младшая подгруппа Задачи:** Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано **Средняя подгруппа Задачи:** познакомить с музыкой и традициями казахского народа; формирование навыка чистого интонирования поступенного движения мелодии вверх и вниз. **Старшая подгруппа Задачи:** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных		**Старшая подгруппа Задачи:** Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Физическая культура** Волшебный колокольчик. **Младшая подгруппа Задачи:** упражнять в ходьбе с переступанием через кубики. **Средняя подгруппа Задачи:** развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям **Старшая подгруппа Задачи:** Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках	

		музыкальных и шумных инструментах. **Физическая культура** Наши ручки непростые, наши ручки золотые **Младшая подгруппа** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями **Средняя подгруппа Задачи:** развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту; **Старшая подгруппа Задачи:** формировать навыка последовательного		предмет.	

		выполнения движений.			
Серуенгедайы ндық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»

Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе,

	(название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая	направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так	Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора.	Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с	лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-

	деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.(физическая культура) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения	торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическая культура) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.(физическая культура) Индивидуальная работа «Прыгни дальше».	Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.(физическая культура) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физическая культура) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:*	окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физическая культура) Индивидуальная работа	вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физическая культура) Подвижные игры:

	и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи: учить прыгать в длину с разбега.(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физическая культура) **Казахский язык***(*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	«Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где мой	Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упраж	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всѐ делать сам!»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. (физическая культура, разв.речи)

	шкафчик?» (физическая культура, разв.речи)		нение«Башмачки по местам» (физическая культура, разв.речи)	(физическая культура, разв.речи)	

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет:Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков	**Младшая подгруппа** СРИ «Стрижка для Зайки» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришèл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет еè. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «У врача» Задачи: учить детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Магазин игрушек» (развитие речи) Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией	**Младшая подгруппа** СРИ «Зайка - почтальон» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит еè по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть Игра - пантомима	**Младшая подгруппа** СРИ «Кукла Катя заболела» (худ.литра и развитие речи) Сюжет:Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за еè ходом. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «А что потом?» Задачи: закрепить

	общения, социальной адаптации **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (развитие речи и озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа С/р игра «Идем на прогулку»** Задачи: учить детей, собираясь на прогулку одеваться по погоде, подбирать удобную одежду и необходимые аксессуары; развивать словарный запас (названия предметов одежды); воспитывать бережное отношение	уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух»** Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. **Игра: «Угадай, на чѐм играю»**	парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.(озн.сокр-им миром) Кәлбең-кәлбеңкәлеңкем, Кәлбеңдегенкәлеңкем. Аюқалайжүреді, Кімкәрсетебіледі? Айнұршығып сен кәрсет. (қазақ тілі) **Старшая подгруппа Игра-драматизация «Моя Вообразилия»** Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Творческая деятельность по выбору детей**	«Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа С/р игра**«В гостях у Мойдодыра» Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. **Творческая деятельность по выбору детей**	знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа Трудовая деятельность** «Мытьѐ комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.

	к окружающей среде, формировать навыки эстетического созерцания.	**Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. Музыка** Задачи**:** Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. **Творческая деятельность по выбору детей**			

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	**Рисование** Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	**Основы математики** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Казахстан – моя Родина. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и

					опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Собираемся на прогулку» (развитие речи и худ.литра) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Купание куклы»(худ.литра и ООМ) Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные	**Младшая подгруппа** Театрализация«Теремок». (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя **Средняя подгруппа** Чтение Н. Носов «Автомобиль»	**Младшая подгруппа** Театрализация « Выросла репка большая-пребольшая» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого. **Средняя подгруппа**

	отношение к окружающим. **Средняя подгруппа** Упр. «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы – Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать	игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам **Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций «Капель»: рассматривание картины «Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Музыкальная деят-ть.	Задачи: продолжать знакомить детей с произведением Н. Н. Носова. (разв.речи, худ.лит-ра) Беседа о игрушках и как их беречь. Задачи: формировать умение слушать и слышать педагога, развивать умение играть и не ломать игрушки. **Старшая подгруппа**Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» (основы математики) Задачи: Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).	**Средняя подгруппа** Рассматривание «Петушок и его семья» Задачи: Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами, строками народных поэтических творений. Расширять ориентировку в окружающем. Двигательная деят-ть«Скок - поскок» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и в прыжках на месте по указанию воспитателя в соответствии с ритмом стиха, легко, приземляясь на полусогнутые ноги. **Старшая подгруппа**	Упр. «Воздушные шары» Задачи: Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно .(аппликация) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от

	экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	«Эхо» Задачи: Развивать восприятие звуков сексты («ре»-«си» первой октавы). Необходимо знать песню «Эхо» Е. Теличеевой. (музыка, физическая культура)		Подвижная игра «Вороны» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на полусогнутые ноги.(физическая культура, худ.лит-ра)	чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Үйге қайту Уход детей домой	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация для родителей «К любознательности малыша следует относиться бережно» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Что умеет 4-летний ребенок» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.04-12.04.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Күнтәртібі **Прием детей**	Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнѐтся – Утро доброе начнѐтся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване….. (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!*	Утреннее приветствие Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана,

				Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,*)*	әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Консультация «Профилактика ОРЗ в весенний период»	Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»	Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»	Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»

Балалардыңөзіндікқызметі (кішіойындарұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптардықараужәне т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Большая и маленькая куклы» (сенсорика+развитие речи) Задачи: различать и называть предметы по величине. Формировать словесную речь. **Средняя подгруппа** «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.(развитие речи) Организация	**Младшая подгруппа** Подвижная игра Коршун и наседка (с бегом)(Физическая культура) Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной. **Средняя подгруппа** «Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое	**Младшая подгруппа** Д\игра «Что где растет» Задачи: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах (они растут); развивать память, речь, внимательность; воспитывать усидчивость. (развитие речи) **Средняя подгруппа** «Это когда?» (настольно-печатная игра) Задачи: Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.(р.р. +озн. с окр. миром.) **Казахский**	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Городок для кукол» (конструирование) Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе **Средняя подгруппа** «Составь ежа из палочек» Задачи: учить	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «Не оставайся на полу». (Физическая культура) Задачи: Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле. **Средняя подгруппа** «Где фигура». Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение:

	игрового пространства. Лепка По замыслу Задачи: учить задумывать тему своей работы, используя то, чему научились. (лепка) **Казахский язык*****Солаяқпено ңаяқ (екіаяқпенкезекпендо птебуқимылынкәрсет у) Кезек оны тебеді Олтынымсыздомалап Зыржүгіребереді Ол – не? – ол – доп Добымменің, добымменің (қолдыбелгеқойып, бірорындасекіру) Әзіңнеткенкәңілдіеді ң! **Старшая подгруппа Творческая мастерская Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья»**(лепка, развитие речи)	и зрительное внимание. (основы математики) Организация игрового пространства. «Двух этажный дом». Задачи: Рассмотреть иллюстрации с многоэтажными и двухэтажными домами, развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома, надстраивать верхний этаж. (конструирование) **Старшая подгруппа Развивающая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги,	**язык*****Доп, доп, домалақ (шеңберге тұрып, допты бір-біріне үйлестіру) Қайда кеттің домалап? (мәтін сәздерін айту) Добым менің, добым менің Әзің неткен кәңілді едің! Зымырайсың, қутындайсың Бірақмененқұтылмайс ың **Старшая подгруппа**«Живые числа» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. (основы математики) **Игра: «Принц и Принцесса» Игра на развитие динамического слуха Музыка** Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах	схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. (рисование) **Казахский язык***** Домала, доп, домала (екіқолындыайналд ыру Балшыққа тек жолама (Сұқсаусақпенескер ту) Жеккәремінонынды (Сұқсаусақпеноңжә несолжаққасерпілту) Бүлдіресіңқолыңды (екіколынынаалақанд арынжоғарыкәтеріп айналдыру) Секіріпәторданда,(е кіқолындыжұдырық тапкезеккезекбіріні ңүсіненбірінсекірту) Секіріпәтжолдан да, (екіқолындыжұдыр ықтапкезеккезекбірі ніңүстіненбірінсекір	посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.(основы математики) Музыкальное упражнение «Кто как идет?» Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трѐх ритмических рисунках. (музыка) **Старшая подгруппа Конструирование**«Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Казахский язык***** **Қолдың саусақтар ын дамытуға арналған жаттығу.** Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту

	Задачи: Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета. **Казахский язык***** Исполнение гимна	зрительное внимание, зрительную память.		ту) Қусакүшікжетпесін (баяужүгіру) Машина басыпкетпесін(машинаныңрәлінай налдыру) **Старшая подгруппа Д/игра «Определи, на что похоже»** (развитие речи) Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. **Казахский язык***** **Кіші шармен жаттығу.** Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын,	

				Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды кәрсетіп , жаттығу жасау.	

Таңғыжаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой** Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча. 1. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперѐд (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперѐд; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. – лѐжа на животе, палка в согнутых руках перед собой.

	Прогнуться, палку вперѐд; и.п. (5-6 раз) 6. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счѐт 1-7, на счѐт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза). 7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.

Ұйымдастыру ғадайындық қызмет(бұданәрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещѐ много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всѐ получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещѐ раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)(развитие речи)

			дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)		

Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Колобок, колобок. **Младшая подгруппа Задачи:** формировать умения ходьбы по шнуру. **Средняя подгруппа Задачи:** учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. **Старшая подгруппа Задачи:** формировать навык перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.	**Музыка** «Громче, музыка, играй» **Младшая подгруппа Задачи:** Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии **Средняя подгруппа Задачи:** Прививать интерес к инструментальной музыке. **Старшая подгруппа Задачи:** развивать умения определять характер музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение. **Физическая**	**Казахский язык Средняя подгруппа**	**Музыка** «Зайку бросила хозяйка» **Старшая подгруппа Задачи:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном **Физическая культура** 1-2-3 – книга оживи! **Младшая подгруппа Задачи:** Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) **Средняя подгруппа Задачи:**учить	**Казахский язык Старшая подгруппа**

		культура Озорные мячики укрепляют пальчики **Младшая подгруппа Задачи:** формировать умения катать мяч. **Средняя подгруппа Задачи:**учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол **Старшая подгруппа Задачи:** формировать навыков игры с мячом.		прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки **Старшая подгруппа Задачи:** формировать навыков выполнять прыжки на одной ноге и лазание по гимнастической скамейке.	

Серуенгедайы ндық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определѐнной последовательности, расстѐгивать и застѐгивать пуговицы, складывать, вешать	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить

		приемы. «Что мы видели на прогулке»		предметы одежды.	воротник.

Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Ход наблюдения** Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек.	**«Наблюдение за березой и елью»** Задачи: расширение представления детей о деревьях. ***Ход наблюдения*** Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем..(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая**	**«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»** Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. ***Ход наблюдения*** Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. *Г. Ладонщиков*.(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.	**«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»** Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. ***Ход наблюдения*** Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где про-ходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». *(Ветка вербы с цветочными почками.)*	**«Наблюдение за растениями и кустарниками»** Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. ***Ход наблюдения*** Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Подрезание и подвязка веток

	Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?.(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физическая культура) .(развитие речи) **Подвижные игры:** «Веселый	**деятельность** Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Задачи: продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. (физическая культура) .(развитие речи) **Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?».** Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) **«По ровненькой дорожке».**Задачи: учить ходить по невысокому буму;	(физическая культура) .(развитие речи) **Подвижные игры «Ловишки».** Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. **«Ровным кругом».**Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. (физ.разв-ие) **Выносной материал** Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. *А. Фет* .(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. (физическая культура) .(развитие речи) **Подвижные игры «Бездомный заяц».** Задачи: упражнять в беге. **«Послушные листья».**	деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. (физическая культура) .(развитие речи) **Подвижные игры «Мое любимое дерево».** Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. **«Извилистая тропинка».** Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физическая культура) **Выносной материал** Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

	воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	спрыгивать, сгибая ноги в коленках. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		Задачи:учить внимательно слушать команды воспитателя. **«Найди, где спрятано».** Задачи:учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Выносной материал** Ведерки, грабли, метелки. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках,	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку».	Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура, разв.речи)	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение.(

	застѐжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	застѐгивать сандалии. (разв.речи и худ.труд)	(физическая культура, разв.речи)		физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «В детский сад пришло письмо» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлѐм? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Развивать	**Младшая подгруппа** СРИ«Лисичка садится обедать»(развитие речи+оом) Сюжет: Лисичка долго бегала по лесу и очень проголодалась, она просить вас покормить еѐ. Дети усаживают Лисичку за стол, одевают ей нагрудник и накрывают на стол. Воспитатель внимательно следит за игрой, поправляет детей, помогает им, направляет игровое действие. Задачи: Развивать речь, активизировать диалоговую речь.	**Младшая подгруппа** СРИ «В детский сад пришѐл гость» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель: «Ребята, к нам в детский сад пришѐл гость – кукла Катя, она повар. Ей нужно сварить суп. Но, вот ведь беда, какая, она забыла, какие овощи нужны для супа. Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые продукты». Пусть малыши сами положат овощи в кастрюлю, посолят и помешают ложкой получившийся суп. Готовым супом можно угостить других кукол. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение,	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «В детский сад пришѐл мастер по ремонту игрушек» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Из детей воспитатель выбирает мастера по ремонту игрушек, одевает его в фартук и даѐт ему чемодан с инструментами. Сообщает детям, что пришѐл мастер по ремонту игрушек, кому необходимо, что отремонтировать зовите мастера. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать	**Младшая подгруппа** «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что Миша в своѐм детском саду разбросал все игрушки и теперь плачет, потому что не помнит где что лежало. Давайте ему поможем. Далее воспитатель подсказывает и направляет игру детей. Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. **Средняя подгруппа**

	диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. **Средняя подгруппа** Кәжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян:Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Кәжектерім қайда?-деп, еріп келеді соңымнан. Кәжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жәнеледі,түлкі қуады.(казахский язык) **Старшая подгруппа** **С/р игра «**Утро в детском саду» (ООМ + развитие речи) Задачи: познакомить детей с обязанностями сотрудников детского сада; развивать коммуникативные умения; воспитывать	Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом. **Средняя подгруппа** Сказка «Три поросенка». Задачи: Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.(худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Вода и снег»** (ООМ + развитие речи) Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность,	активизировать коммуникативные навыки детей. **Средняя подгруппа** Сюжетно ролевая игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.(озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** Д/игра «Да и нет не говорить» (развитие речи) Задачи: развивать внимание и сообразительность. **Игра-драматизация** «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. (ООМ +	коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. **Средняя подгруппа** Сюжетно ролевая игра «Зайка едет в детский сад» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** С/р игра«Улица» (ООМ + развитие речи) Задачи: разучивать правила поведения на улице в качестве пешехода или водителя; учить распознавать знаки и сигналы светофора, реагировать на звуковые сигналы;	«Разные мячи» Задачи: Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги.(аппликация) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Травка». Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). (ООМ + развитие речи) Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие

	уважение к труду, желание оказывать посильную помощь. Составление рассказа по серии картин на тему «Скоро лето» (ООМ + развитие речи) Задачи: расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.	мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**	Худ.литература) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	развивать умения действовать по алгоритму, контролировать свое поведение; воспитывать чувство ответственности, толерантность. **Творческая деятельность по выбору детей**	трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	**Аппликация** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	**Лепка** Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	**Музыка** Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно,

					весело, нежно).

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть «Нарядные зверюшки». Задачи: формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный»,	**Младшая подгруппа** СРИ «Строим дом» (ООМ) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель»,	**Младшая подгруппа** СРИ «День рождения Степашки» (ООМ + развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.	**Младшая подгруппа** СРИ «Магазин» (Развитие речи) Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Чья голова?» Задачи: расширение словаря детей за счѐт употребления притяжательных прилагательных. (развитие речи) **Старшая**	**Младшая подгруппа** СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы: Уход за растениями. Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от

	«короткий».(основы математики **Старшая подгруппа** Словесная игра «Фанты» (развитие речи) Задачи: упражнять детей в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопрос, быстро и правильно отвечать, избегая употребления запретных слов.	«крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». **Средняя подгруппа** Рассматривание картин «Путешествие по сказкам» Задачи: Закрепление знаний о русских народных сказках – названия, героев, их диалоги, последовательность в сказках. Учить узнавать русские народные сказки; (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Д/игра «Вчера, сегодня, завтра» .(основы математики) Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня»,	(развитие речи) Двигательная деятельность «Береги предмет» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер.(физическая культура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Строительно-конструктивные игры Узнай предмет. .(Конструирование) Задачи: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.	**подгруппа** Двигательная деятельность «Кот и мышка» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. (физическая культура, худ.лит-ра)	характера листьев: обливание или опрыскивание растений с мелкими листьями, обтирание влажной кисточкой или щеткой резных листьев. **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений». (ООМ и развитие речи) Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приѐмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую

		«завтра».			культуру, бережное отношение к окружающей природе.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 2-4 лет» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Организация совместной прогулки» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Во что играть с детьми» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Безопасная детская площадка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.04.-19.04.2024 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмѐмся (берутся за руки) И друг другу улыбнѐмся (улыбаются). (развитие речи, озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»	Беседа «Ребенок и домашние животные»	Консультация «Как одеть ребенка на прогулку весной»	Беседа «Ребенок в автомобиле»	Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»

Балалардың	**Младшая**	**Младшая**	**Младшая**	**Младшая**	**Младшая**

өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**подгруппа** Дидактическая игра«Где живут витамины» (ООМ+развитие речи) Задачи: учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисована полезна для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление; воспитывать усидчивость, самостоятельность. Игра малой подвижности «Зернышки» (физическая культура). Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Средняя подгруппа** Дидактическая игра «Какой овощ?» Задачи: развитие тактильного, зрительного и обонятельного	**подгруппа** Игра «Где спрятался зайчик!»(оом+развитие речи) Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. Игра малой подвижности«Пузырь» (физическая культура). Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **Средняя подгруппа** «Малина для медвежат» Задачи: формировать у детей представление равенства на основе	**подгруппа** Игровое упражнение «Найди окошко для фигурки» (сенсорика) Задачи: Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия. Игра малой подвижности «Кошечка» (физическая культура). Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Птицы на ветке» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Как мы играли в прилет птиц» Задачи: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать	**подгруппа** Театрализованная игра «Колобок»(развитие речи) Задачи: Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами. Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, Развивать внимание и наглядно - действенное мышление; Игра малой подвижности «Зайчик серый умывается» (физическая культура). Задачи: Продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать гигиенические	**подгруппа** Игровое упражнение «Солнце в тучах) (аппликация) Задачи:Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» (физическая культура). Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки. **Средняя подгруппа**

	анализаторов.(развитие речи) Д/упражнение«Волшебная палитра» Задачи: Развивать чувство цвета.(рисование) **Старшая подгруппа** Д/игра«Геоконт»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. Воображение. Закреплять знания разнообразных видов геометрических фигур, линий **Казахский язык*****Добым, добымдомалақ (екіқолындыайналдыру) Тоқтамайсыңдомалап (тезірекекіқолдыайналдыру) Үстел үстін бүлдірдің (кәлымен	сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».(основы математики) **Казахский язык***** «Бұл не? Бұлкім?» Мақсаты: Балалардыкәпшеетістіктіқолдануарқылы, сәздікқорынмолайту. Ойлау, қабылдауқабілеттерінарттыру, әз-әзінесенімдіболуғатәрбиелеу. **Старшая подгруппа** Творческая мастерская Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»(рисование, развитие речи) Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке	воображение и творчество. Закреплять приемы лепки (лепка). **Старшая подгруппа** Чтение Я. Тайц «По ягоды»(художественная литература, развитие речи) Задачи:Загадывание загадок про ягоды. Знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать своѐ мнение о прочитанном; продолжать работу надразвитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память. **Музыка:«Игралки-повторялки».**	навыки и культуру поведения. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (физическая культура) **Казахский язык*****Орнымыздан тұрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Түзу сапты құрайық Алға қарай бір адым Артқа қарай бір адым Жоғары, төмен қарайық Орнымыздытабайық **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Таяние снега»	«Весна пришла» **По весне** ладони вместе **набухли почки** пальцы обеих рук и запястья оставляем вместе, ладони медленно разводим в стороны - начинаем округлять пальчики – показываем как набухают почки **И проклюнулись листочки** запястья оставляем вместе, пальчики обеих рук резко выгибаем - растопыриваем **Посмотри на ветки клѐна** поднимаем руки вверх и в стороны к солнышку, смотрим на них **Сколько носиков зеленых!** потрясти кистями наверху, смотрим на кисти. (р.р. +озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа**Конструированиеайди постройку по

	үстел үстін кәрсету) Тәрелкенісындырдың (екіқолалақанымента релкеніжасау, екіжаққажылдамшаш у) Тентекболыпкеттіңде п(Сұқсаусақпенескер ту) Тұрмынсенітепкімке п (екіқолбелде, оңаяқпентебу)	радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	**Дидактическая игра на определение ритма музыки.** Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.(музыка)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. **Казахский язык*** **Қаз.** Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып	описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя еѐ; воспитывать выдержку. **Казахский язык*** **«Санамақ» ойыны** Мақсаты : кіші мотрикаңы және сәйлеу ырғағын дамыту.

				алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу	

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 16** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даèт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза). 3. И.П. - лèжа на животе, руки вытянуты вперèд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперèд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперèд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз). 5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки». Воспитатель произносит слова: Вот лягушки скачут по дорожке, Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперèд к противоположной стороне зала.

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много-много доброты. (развитие речи)	Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу друг правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожати). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой) (развитие речи)	Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора.(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!(развитие речи)

Кестебойынш а ҰОҚ	**Физическая культура**	**Музыка** «Мы ребята	**Казахский язык Средняя подгруппа**	**Музыка** «Мы ребята малыши,	**Казахский язык Старшая подгруппа**

білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Малыши в зоопарке. **Младшая подгруппа Задачи:** Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). **Средняя подгруппа Задачи:** Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы **Старшая подгруппа Задачи:**формировать навыков перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.	малыши, веселимся от души» **Младшая подгруппа Задачи:** слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. **Средняя подгруппа Задачи:** Прививать интерес к инструментальной музыке. **Старшая подгруппа Задачи:**слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. **Физическая культура** Зарядка для зверят. **Младшая подгруппа Задачи:**учить бегать друг за другом, подгруппами и всей		веселимся от души» **Старшая подгруппа Задачи:**Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Физическая культура** Прогулка в лес. **Младшая подгруппа Задачи:** учить переходить от ходьбы к бегу и наоборот. **Средняя подгруппа Задачи:**Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег **Старшая подгруппа Задачи:**ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками	

		группой, с изменением направления **Средняя подгруппа Задачи:** развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами **Старшая подгруппа Задачи:**формировать навыка последовательного выполнения движений.			

Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические

	шкафу».		Беседа «Порядок после прогулки»		Дидактическое упражнение «Повтори за другом»

Серуен Прогулка	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. **Ход наблюдения** Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде	**«Наблюдение за насекомыми»** Задачи: формирование реалистического представления о природе. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. *(Муха.)* Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер-*	**«Наблюдение за транспортом»** Задачи: расширение знаний о транспорте. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? *(Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)* Чем легковые машины отличаются от грузовых? *(На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)* В чем сходство легковых и грузовых машин? (У *них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)* Едем, едем мы ДОМОЙ На машине легковой. ознакомление с окружающим миром	**«Наблюдение за состоянием природы»** Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). ***Ход наблюдения*** Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг.

	пушистые комочки.)(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.(физическая культура) **Подвижные игры «По ровненькой дорожке».** Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа**	растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно	*жаться практически везде.)* Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)* Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)* Где мухи откладывают свои яйца? (*В навозе, мусоре.)* Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)* Для чего мухам служит хоботок? *(Для захватывания пищи.)* Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)* ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	и развитие речи) **Трудовая деятельность (по подгруппам)** Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. .(физическая культура) **Подвижная игра «Цветные автомобили».** Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. .(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. *К. Ибраев*ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. .(физическая культура) **Подвижные игры «Птичка в гнездышке».** Задачи: упражнятьв беге врассыпную. **«По ровненькой дорожке».** Задачи: упражнять в

	Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физическая культура) **Подвижные игры: «Перелет птиц».** Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа:**Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми	**Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. .(физическая культура) **Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек».** Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. .(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		прыжках на двух ногах с продвижением впе-ред. .(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

		шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других.(худ, лит,физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафуЧтение: И. Ищук «Мои ладошки». (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность	**Младшая подгруппа** СРИ «Самолет» (развитие речи + ООМ) Сюжет:Игра начинается с того,	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Лошадка» (оом + развитие речи) Сюжет: Воспитатель	**Младшая подгруппа** СРИ «Медвежонок» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п.,	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Угощение» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Педагог	**Младшая подгруппа** СРИ «Детский сад»(развитие речи) Сюжет: Воспитатель может начать игру с экскурсии по

детей	что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад, он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие...). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает), то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. **Средняя подгруппа**	предлагает детям поиграть и берет на себя роль цирковой лошадки: «Я цирковая лошадка. У меня есть копыта. Вот они. Посмотрите, как я ими бью. А это мой пышный хвост (показывает воображаемый хвост). Вот грива. Вам стригут волосы? Мне тоже стригут гриву и хвост, чтобы они были красивые. Когда я выступаю в цирке, мне надевают на голову султанчик, вот такой (показывает, но не надевает). Посмотрите, какие красивые лошадки в цирке (показывает картинку). В цирке меня учат красиво скакать (воспитатель показывает). Задачи: Развитие у	воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата — сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация	спрашивает у ребят: «Кто хочет играть со мной? Приглашаю играть всех: Сашу, Павлика, Алену и Виталика. А Ирочка хочет с нами играть? Сейчас я буду печь вам булочки. Испеку булочки — буду вас кормить. Видите, у меня много теста в кастрюле». Показываетбольшую детскую кастрюлю, наполненную деталямистроительного материала — желтыми или красными полусферами. «Булочек много получится, всем хватит.Садитесь вот сюда, на ковер, отдыхайте, а я буду готовить». Воспитатель рассаживает детей так, чтобы им были видны его действия. «Возьму большой лист (крышка	детскому саду. Во время экскурсии он обращает внимание детей на то, что в саду много групп и много детей. Всем детям в саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые: повар готовит пищу, занятия, врач делает детям прививки, лечит их, няня убирает в групповой комнате, подает пищу, воспитатель занимается с детьми, играет с ними. После экскурсии воспитатель спрашивает детей, что они видели, и предлагает каждому попробовать побыть поваром, няней, воспитателем, музыкальным работником. Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в

	Подвижная игра «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. (физическая культура+развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Дизайнерская студия». озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично;	детей способности принять на себя роль животного. **Средняя подгруппа** Развивающая игра «Кто что любит?» Задачи: закрепление формы винительного падежа существительных.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать	«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа**Аппликация«Цветная бумага восковые мелки «А водица далеко, а ведерко велико….» Задачи: Учить изображать женскую фигуру в народной стилистики. Познакомить с приемами вырезания трапеции.	коробки от настольно-печатной игры). Буду класть на него булочки. Эту булочку делаю Валюше (берет из коробкиодну деталь, производит круговые движения, напоминающие скатывание шарика, и кладет ее на «лист»). Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть«В гостях у бабушки» Задачи: развитие выразительности жестов, мимики, голоса. **Старшая подгруппа** С/ролевая игра«Фотоателье» озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать	детском саду. Развитие способности взять на себя роль. **Средняя подгруппа** Игра театрализованная «Диктор» Задачи: развитие внимания, наблюдательности.(озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: лепка«Танк». Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного,

	закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.	выводы. **Творческая деятельность по выбору детей**		культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык** Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	**Основы математики** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	**Физкультура** Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.	**Музыка** Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность	**Младшая подгруппа** Сюжетно-ролевая игра «Аптека» (Худ.литература + ООМ)	**Младшая подгруппа** Игровая ситуация«Научим куклу Катю раздеваться»(Развит	**Младшая подгруппа** Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература +	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература +ООМ)	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Напечем пирожков»»(Худ.литература +ООМ)

детей	Задачи: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». **Средняя подгруппа** «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.(развитие речи) «Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память,	ие речи, ООМ) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. **Средняя подгруппа** Рассматривание «Семья.Люди» Задачи: Расширять и активизировать словарь по теме «Семья»: «Мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь; сидит, стоит, читает, прыгает; большой, старый, маленький» и др. Формировать обобщающее слово «Люди». Продолжать работу по развитию фразовой речи. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Настольно-	развитие речи) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребѐнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофѐр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** «Чего на свете не бывает?» Задачи: Развивать творческое воображение.(разв.речи, рисование) **Старшая подгруппа** Дидактическая игра «Назови свой	Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого. **Средняя подгруппа** «Как окрасить воду?» Задачи: Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи. Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу.(ознакомление с окруж.миром,	Задачи: Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма**Средняя подгруппа** Труд в уголке природы. Уход за обитателями аквариума. Рыбы живые, они двигаются, дышат, питаются и требуют ухода: свет и тепло, влагу и пищу. Особенности ухода за рыбками: кормление по определенной мерке, проявление заботы и оказание помощи во время смены воды в аквариуме. Наблюдение за мальками гуппи и сравнение их со взрослой рыбкой по внешнему виду и поведению. **Старшая подгруппа** Трудовая

	речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.(конструирование) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: Рисование «Дорога к детскому саду»	печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	автобус»(основы математики) Задачи: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,	худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой аппликация «Полянка», лепка «Луг»	деятельность«Дежурство зоне образовательной деятельности» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Детское любопытство» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Беседа «Как наказывать ребенка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Консультация «Желание быть первым» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Консультация «Патриотическое воспитание детей» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.04-26.04.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күнтәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Воспитатель передаѐт по кругу мячик ребѐнку и при	Упражнение Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое	Игровой прием Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети,	Коммуникативная игра -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня	Утреннее приветствие Мы все дружные ребята, Мы ребята –

	этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребѐнка по имени. Затем передаѐт мячик следующему ребѐнку, пока не дойдет очередь до взрослого. (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (озн.сокр-им) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).(ознако м.с окружающим миром) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру **Беседа с**	Консультация «Детские страхи»	Консультация «Гимнастика для глаз»	Консультация «Признаки и причины аллергии»	Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»	Беседа «Как научить ребенка любить природу»

родителями, консультации					

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** /игра «Съедобное – не съедобное»(ООм и развитие речи) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. «Лошадки» (Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить слышать ускорение и замедление. **Средняя подгруппа** Я. Пишумов «Азбука города». Задачи: развивать слуховое восприятие.(худ.лит-ра) «Музыкальные прятки» Д/игра «В мире музыки» Задачи: обучать воспитанников	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «Телефон» (физическая культура и развитие речи) Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. «Летящие самолеты» (аппликация) Задачи: Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение	**Младшая подгруппа** «Цветные клубочки». Задачи: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета. (рисование) Подвижная игра «Не давай мяч водящему» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Про весну» Задачи: развитие мелкой моторики, координации	**Младшая подгруппа** «Потрогай и угадай». Задачи: определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме. (сенсорика). Подвижная игра «Краски» Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (физическая культура) **Средняя подгруппа** «Расскажи об их	**Младшая подгруппа** «Красивая тарелка» (скатывание, надавливание, размазывание)(лепка) Задачи:Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Шәп жұлу.

	слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм. (Музыка) **Старшая подгруппаТворческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов предметов «Ракеты»** (аппликация, развитие речи) Задачи: Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию. Слушание гимна (казахский язык)	сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям **Средняя подгруппа** «Лесенка для черепашки» Задачи: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.(конструирование) **Казахский язык*****Балық жүзді таза суда, (балықтың жүзу қимылдарын	движений пальцев рук. (физическая культура). Лепка «Чашка и блюдце» Задачи: Продолжать лепить шар вдавливая в него большой палец, выравнивать края пальцами. Раскатывать столбик и прикреплять. Закреплять умение скатывать шар и сплющивать (лепка). **Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:познакомить детей с ролью ветра в жизни растений «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при	настроении» Задачи: Развивать восприятие, внимание, воображение.(рисование) «Загадки о животных» (лесных и домашних). Задачи: Способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. (ознакомление с окружающим миром)**Старшая подгруппа** Подвижная игра (Физкультура) «Белки в лесу» Задачи: учить детей лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, не спрыгивая. Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса. Воспитывать интерес в к подвижным	Оң қолыммен шәп жұлдым, Сол қолымен шәп жұлдым Шәпті жинап қораға, Бабын таптым жылқымның. (казахский язык) **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Пчела» Прилетела к нам вчера полосатая пчела — машут кистями рук А за нею шмелек — загибают указательный палец И быстрый мотылек — загибают средний палец Два жука и стрекоза — загибают безымянный палец Как фонарики глаза — делают очки из пальцев на глазах Пожужжали, полетали — машут кистями рук От усталости упали - прижимают руки к столу.

		көрсету) Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығыладытастықұмға. **Старшая подгруппа** Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. **(развитие речи, музыка)** Задачи: развивать музыкальную память ребенка. Казахский язык*** **Құстар қанат қағады** Құстар ұшып барады, Кәкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады.	определении предмета по его признакам.(развитие речи)	играм.**Казахский язык*****Балықболы пжүземіз (малтуқимылын көрсету) Шынығамыз суда біз (оңқолмен, сол қолмен) Шыныққсақбізбәрімі з (білектерінкәрсеті) Шымырболыпәсемі з (бірорындажүру) Бір, екі, үш – білеккекүш Бір, екі, үш – аяққа күш	(физическая культура) **Старшая подгруппа** Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи:Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.**Творческая деятельность** **Д/ Игра «Музыкальное лото по памяти» .(Музыка)** **Задачи .** Закреплять знания о музыкальных инструментах

Таңғыжаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура** **Казахский язык**(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 16** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даèт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза). 3. И.П. - лèжа на животе, руки вытянуты вперèд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперèд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперèд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз). 5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки». Воспитатель произносит слова: Вот лягушки скачут по дорожке, Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперèд к противоположной стороне зала.				

Ұйымдастыру ғадайындық Қызмет(бұдан	Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра!	Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам	Речевые настройки. Свободно перемещаясь по	Речевые настройки. Сегодня нас ждѐт много интересного.	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я,

әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	(развитие речи)	огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тѐплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)	группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться.(развитие речи)	Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)	Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем.(развитие речи)

Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** От улыбки станет всем теплей. **Младшая подгруппа Задачи:** формировать умения катать мяч. **Средняя подгруппа Задачи:**учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся от души» **Младшая подгруппа Задачи:** Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии	**Казахский язык Средняя подгруппа**	**Музыка** «День рождения у Чебурашки» **Старшая подгруппа Задачи:** развивать умения правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполнять соответствующие движения **Физическая**	**Казахский язык Старшая подгруппа**

	двумя руками после отскока **Старшая подгруппа Задачи:** перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).	**Средняя подгруппа Задачи:**Формировать звуковысотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр). **Старшая подгруппа Задачи:**совершенствовать умения согласовывать движения с музыкой**Физическая культура** 1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть. **Младшая подгруппа Задачи:** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя **Средняя подгруппа Задачи:**Развивать умение сохранять		**культура** Ловкие мышата **Младшая подгруппа Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями **Средняя подгруппа Задачи:**учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м **Старшая подгруппа Задачи:** метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;	

		устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади **Старшая подгруппа Задачи:** формироватьнавыко в сохранения равновесья, координации движений.			
Серуенгедайы ндық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыко в: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упра жнение «Правила гигиены»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыко в: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики - курносики»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков : Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь.Методические приемы. Г.Х.Андерсен.

Серуен Прогулка	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи:	**«Весна в жизни лесных зверей»** Задачи: расширение	**«Наблюдение за тополем весной»** Задачи: расширение	**«Наблюдение за елочкой»** Задачи: закрепление	**«Наблюдение за растениями и кустарниками»**

	формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. ***Ход наблюдения*** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним.	представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Как медведица проводит зиму? Кто рождается в берлоге? Чем питаются медведи весной? Как медведи забавляются? Без забот и без трево Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до вес И,наверно, видел сн Вдруг проснулся ко Слышит: каплет – во беда! В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом	знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. ***Ход наблюдения*** Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: учить	умения находить и описывать данное дерево. ***Ход наблюдения*** Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке - до небес макушки Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. *И. Токмакова* (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Строительство домика для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. .(физическая культура) **Подвижные игры**	Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. ***Ход наблюдения*** Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение

	Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. .(физическая культура) **Подвижные игры «Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро	вода. Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна *Г. Ладонщиков* (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. .(физическая культура) **Подвижные игры «Наседка и**	работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. .(физическая культура) **Подвижные игры «Лошадки».** Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. **«Совушка».** Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. .(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**«Зайцы и волк».** Задачи: упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность. **«У медведя во бору».** Задачи: упражнять в беге с увертыванием. .(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	к природе. .(физическая культура) **Подвижные игры «Мое любимое дерево».** Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. **«Извилистая тропинка».** Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. .(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

	менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. .(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**цыплята».**Задачи: упражнять в подлезании под шнур. **«Ручеек».***Цель:* закреплять умение двигаться парами. .(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)			

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упраж нение«Я сама» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покаже м зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)

	культура, разв.речи)				

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Кукла Катя заболела» (худ.литра и развитие речи) Сюжет:Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за еѐ ходом. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Как и почему вода льется?» Задачи: формирование у	**Младшая подгруппа** СРИ «Стрижка для Зайки» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришѐл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет еѐ. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?» Задачи: формировать представление о	**Младшая подгруппа** СРИ «Магазин игрушек» (развитие речи) Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Игрушка одна, а нас много» Задачи: способствовать развитию умения договариваться.(озн.со	**Младшая подгруппа** СРИ «Зайка - почтальон» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит еѐ по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Если кто-то поранился» Задачи: Продолжать	**Младшая подгруппа** СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет:Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации

	детей знаний о том, что вода льется из разных сосудов по разному: из широкого – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой; отводы летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который она налита. **Старшая подгруппа С/р игра «На дорогах города»** .(озн.сокр-им миром) Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.	гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»** .(озн.сокр-им миром) Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с еѐ качествами (твѐрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не	кр-им миром) **Старшая подгруппа Игра-драматизация «Звероробика»** .(озн. сокр-им миром) Задачи: учить изображать движения животных. Развивать умение подражания **Творческая деятельность по выбору детей**	знакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи.(развитие речи) **Старшая подгруппа Д/ игра «Подбери игрушку»(основы математики)** Задачи: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Средняя подгруппа** Игровая ситуация «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в нее играть. Что делать?» - Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить играть дружно, не отнимая игрушки друг у друга, учить делиться игрушками. (озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа Трудовая деятельность** Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда **Творческая деятельность по выбору детей**

		бьѐтся, не тонет в воде).			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	**Аппликация** Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	**Художественная литература** Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.	**Ознакомление с окружающим миром** Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Собираемся на прогулку» (развитие речи и худ.литра) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду	**Младшая подгруппа** Театрализация «Выросла репка большая-пребольшая» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Прочитать	**Младшая подгруппа** Театрализация«Теремок». (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей положительные	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Купание куклы» (худ.литра и ООМ) Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо

	для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа** «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; (конструирование, разв.речи) **Старшая подгруппа** Дидактическая игра «Чей домик» .(озн.сокр-им миром) Задачи: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной	детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе**Средняя подгруппа** Дидактическое упражнение «Потерялись» Задачи: соотносить название животного с названием детеныша.(худ, лит, физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** Д/игра «Кто чем питается?» .(озн.сокр-им миром разв.речи) Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.	деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Птички» Птички в гнездышке сидят - приседают. И на улицу глядят - повороты головы, Погулять они хотят - кивают головой И тихонечко летят - разлетаются, машут руками. (худ.литраразв.речи) **Старшая подгруппа**Конструирование«Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.);	эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого**Средняя подгруппа** Подвижная игра «Один - двое» Задачи: учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Развивать выносливость, ориентировку в пространстве.(физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. **Средняя подгруппа** Маймылдар Маймылдарсеруенге шығып, Билейбастады, Біреуіүйінекетті, Себебіолшаршады. (физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» .(озн.сокр-им миром)

	последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий.		коробка.		Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Саубольщыз!	Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Саубольщыз!	Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Саубольщыз!	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Саубольщыз!	Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Саубольщыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.04-03.05.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*		Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днѐм! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!(ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие. Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!(озн.сокр-

					им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности!»	Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре»		Беседы с родителями «Прогулки в природу – основа здоровья ребѐнка»	Индивидуальные беседы с родителями

Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельнос	**Младшая подгруппа** «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра «Мышеловка»физическая культура) Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга,	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «Птички в гнѐздышках!» (физическая культура и развитие речи) Задачи: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Ежик» (лепка)		**Младшая подгруппа** Из каких фигур состоит машина?» Задачи: определение предметов по форме. (сенсорика). Подвижная игра «Гуси-гуси» Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Средняя**	**Младшая подгруппа** «Скоро праздник придет» (аппликация) Задачи:Учить составлять композицию из готовых фигур; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Развивать эстетическое восприятие. Учить помогать друг другу. Игра «Помоги найти маму» (развитие речи) Задачи: «»

ть, рассматривание книг и другие)	ориентироваться в пространстве. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Змейка» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый,	Задачи: Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать желание лепить **Средняя подгруппа** «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. (конструирование) «Так бывает или нет» Задачи: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.(развитие речи) **Старшая**		**подгруппа** «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.(рисование) «Сложи животное» Задача: Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции.(ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппаЗаучивание стихотворения ко Дню Победы (художественная**	Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Дикие птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координациидвижений пальцев рук. Дятел дерево долбит: (Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неѐ.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (Смена рук.) Стук-стук-стук.(физическая культура) **Казахский язык*****Сағаттыңтілі ндей (орындарынантұру)

	способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей. (лепка). **Старшая подгруппа Творческая мастерская Цветная и гофрированная бумага. Накладная аппликация из вырезанных частей предмета «Цветы луговые»** (аппликация, развитие речи) Задачи:Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу	**подгруппа С/игра «**Угадай, кому нужны эти вещи»**(развитие речи, ООМ)** Задачи: Закреплять формы дательного падежа существительных. **Творческая деятельность**(музыка) Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах		**литература, развитие речи)** Задачи:Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма. **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім кәп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа,	Иіліпоңғабір (аяқтыалшықою) Сағаттыңтіліндей (қолдыбелгеқойып) Оңғабір, солғабір (оңға, солғаиілу) Сағатқа қарап – ақ Жаттығу оңай –ақ **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Передай – встань» Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.(Физкультура) **Творческая, изобразительная деятельность.**(Музыка) **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма

				Әкпелеме жарайма!	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 17 С гантелями** Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперѐд, коснуться гантелями ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.				
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши!(развитие речи)	Речевые настройки. А теперь мы улыбнемся, Крепко за руки возьмемся И друг другу на прощанье Мы подарим доброе пожелание. (развитие речи)		Речевые настройки. Подойди ко мне, дружок. Соберемся все в кружок. Мы все за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся.(развитие речи)	Речевые настройки. Вы, ребята, не стесняйтесь, Побыстрей располагайтесь. Всем ли видно? Всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки, Расскажу сейчас вам сказку!(развитие речи)

Кестебойынш а ҰОҚ		**Музыка** «Путешествие в		**Музыка** «Солнце улыбается,	**Казахский язык Старшая подгруппа**

білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования		музыкальный зал» Задачи: Продолжать знакомства с казахской народной музыкой. **Физическая культура** Весна, весна на улице. **Младшая подгруппа Задачи: Средняя подгруппа Задачи:**Формировать навыки езды на трехколесном велосипеде. Развивать ловкость, координационные способности **Старшая подгруппаЗадачи:**кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево		песенки поет» **Старшая подгруппаЗадачи:** развивать умения сопоставлять музыку с изображением. **Физическая культура** Играем на полянке **Младшая подгруппа Задачи: Средняя подгруппа Задачи:**Упражнять в ходьбе и беге по дорожке закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади. **Старшая подгруппа Задачи:** ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)	

Серуенгедайы ндық Подготовка к	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков	«Одевание-Раздевание». Содержание навыко		«Одевание-Раздевание» Содержание навыко	«Одевание – раздевание» Совершенствовать

прогулке	: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»	в: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Чистая обувь»		в: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке»	умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина»

Серуен Прогулка	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет,	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти,		**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. **Ход наблюдения** Нас в любое время года Учит мудрая природа:	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова

	мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать	Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая		Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическая культура)	оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель:

	бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физическая культура) Подвижная игра:	деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) **Казахский**		Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и	формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физическая культура) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость,

	«Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура)**Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**язык***** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	равновесие. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Обувь по местам» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)		Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причѐска» (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «День рождение куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют еѐ. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мѐда или с зайкой,	**Младшая подгруппа** СРИ «Печем блиночки» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из		**Младшая подгруппа** СРИ «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофѐром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим	**Младшая подгруппа** СРИ «Профессии» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель: Строим кроватки, стул, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребятки заботятся о своих детках. (Помогаю развернуть игру,

	который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др. Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать	строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в		шофѐром. Посмотри, к тебе пришли ещѐ ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофѐром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребѐнка для самостоятельных игр, подводить	наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогаю реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.) Проходит определенное время игры. Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место. Все ребятки справились, скажите, кем сегодня ты был, Ваня? Как ты заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил? Даша, а ты чем кормила свою дочку? Юля, на какую кроватку ты спать положила

	желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Попробуй» Задачи: развивать вкусовые ощущения; закреплять представления о продуктах питания; развивать умения соотносить вкусовые представления с изображением продуктов питания.(озн.сокр-им миром) **Казахский язык*****Құрттар 1,2,3,4,5 Құрттарсеруенгежүрді, Біруақыттақарғаалдарынан шықты, Басыншайқапиіле, -Меніңтүскіасым-деп, Ендіқарасақұрттаржок. **Старшая**	окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Узнай по вкусу» Задача: пополнять представления о продуктах питания; закреплять умение соотносить предмет (объект) с его изображением; развивать вкусовые предпочтения.(развитие речи, худ.лит-		детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофѐр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.(Музыка,	доченьку? Каким доктором был Кирилл? Парикмахер? Продавец? Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация Динамическая пауза

	подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Как появились моря и океаны?» .(озн.сокр-им миром) Задачи: объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации. **Творческая деятельность по выбору детей**	ра) **Казахский язык*****Денсаулық тысүйеміз (орындарынантұру) Шынығамызкүндебіз (қолдарынекіжақасозу) Бір-екі-үш! (білектерінбүгіп, күштерінкәрсету) Бір-екі-үш! Бұлшықеттемінекүш! **Старшая подгруппа С/р игра «Путешествие»** .(озн.сокр-им миром) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о		развитие речи) **Казахский язык*****Ішкетартып ауаны, (орындарынан тұру) Деміндіалшытереңнен. (мұрынмендемалу) Денсаулықтың жауабы, Қайталасаңменімен. Дәңгеленіп тұрайық (шеңбер құру) Керегенікұрайық (бір-бірінеқолдарынсозу) Уықтарболыпиіліп (қолдарынбиіккекәтеріп, шаңырақжасау) Киізүйдіқұрайық **Старшая подгруппа Игра-драматизация** «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. .(озн.сокр-им миром) Задачи: совершенствовать образные	«Бабушкина каша» Задача: пополнять и активизировать словарь, закреплять способности повторять, договаривать фразу; развивать умение сопоставлять услышанные слова с движениями тела, общей моторики. (озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа С/р игра**«Завод» .(озн.сокр-им миром) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о разных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала,

		труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.		исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. **Творческая деятельность по выбору детей**	железнодорожного вокзала., аэропорта. Расширение знаний о рабочих профессиях. **Творческая деятельность по выбору детей**

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.	**Рисование** Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.		**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8

					сантиметров) приставным шагом.

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться»(худ.литра и ООМ) Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду. **Средняя подгруппа** Чтение А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» Задачи: познакомить с особенностями чтения стихотворения – просьбы; способствовать развитию эмоций и чувства детей. (разв.речи, худ.лит-ра) «Что ты знаешь о себе?» Задачи: Закреплять знания о назначении некоторых органов	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Тили-бом!» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров. **Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций «Дети кормят рыбок» Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности их строения и поведения (плавает, двигает хвостом,		**Младшая подгруппа** Театрализация«Кукла Катя пошла в магазин» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Рассматривание«Играем с песком» Задачи: учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами; уточнить	**Младшая подгруппа** Игра «Репка». (Театр на руке пальчиковый) (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Средняя подгруппа** Упр. «Большой дом» Задачи: Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство

	(уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.) **Старшая подгруппаТрудовая деятельность** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)	глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжет картины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображѐнного, слушать пояснения воспитателя. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Музыкальная деят-ть. «Колпачки» Задачи: Упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый слух.(музыка,		представления детей о свойствах песка; учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, договаривать слова с предложениями. **Старшая подгруппа** Двигательная деят-тьПодвижная игра «Щенок» Задачи: воспитывать желание оказывать помощь; упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу; формирование навыки безопасного поведения на гимнастической стенке; формировать	пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ(аппликация) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)

		физическая культура)		зрительное восприятие предметов окружающей действительности.(физическая культура, худ.лит-ра)	
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Прививаем любовь к домашним животным» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Птичья столовая» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!		Консультация для родителей«Роль домашних животных в жизни ребѐнка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Если в доме животные» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 06.05-10.05.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Күн тәртібі **Прием детей**	Утреннее приветствие Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живѐм в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана,		Утреннее приветствие Здравствуйте, ручки! Хлоп – хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ – топ – топ! Здравствуйте, щечки! Плюх – плюх – плюх! Пухленькие щечки? Плюх – плюх – плюх! Здравствуйте, глазки! Миг – миг – миг! Здравствуйте, губки! Чмок –чмок – чмок! Здравствуйте, зубки! Щелк –щелк- щелк! Здравствуй , мой носик! Бип – бип – бип! Здравствуйте , детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здравствууйте! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** **(***словарный*		Утреннее приветствие «Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх - причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) .«Хлоп!» На слово «хлоп» наша

	әке, ата, апа,*)*		*минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*		хлопушка хлопает к всеобщей радости - руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа «Одежда детей в разные сезоны»		Беседа «Азбука для родителей»		Индивидуальные беседы «Как провести выходной день с ребѐнком?»

Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Загончик для животных»(конструирование) Задачи: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. **Средняя подгруппа** «Охотник и пастух» Задачи: Закреплять знания детей о домашних и диких животных. Учить правильно пользоваться обобщающими словами. Развивать произвольное внимание, сообразительность, гибкость мышления. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык*****Қылқаламды қояйық		**Младшая подгруппа** Д\игра«Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (развитие речи) **Средняя подгруппа** «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. (конструирование) **Казахский язык*****1,2,3 (орындарынантұру) Жинапбойғакүш (саусақтарын қимылдату) Қолғақаламаламыз Әсеметіпжазамыз **Старшая подгруппа Творческая мастерская Лепка**		**Младшая подгруппа** Подвижная игра «Кот и мышь». (физическая культура) Задачи: Развитие внимания, ловкости, быстроты. **Средняя подгруппа** «Геометрические фигуры из пластилина» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (лепка) **Казахский язык*****Допдомалақ допұстап (орындарынантұру) Домалатыпкәрейік

	(мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасату) Орнымыздантұрайық Қолымызды созайық Оңғақарайииіліп Солғақарайииіліп Белімізділжазайық **Старшая подгруппа** **Развивающая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. **Казахский язык*****Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Әлең айта білетін		**налеп из пластилина «Радуга на небе»**(лепка, развитие речи) Задачи: Учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из столбиков, продолжать дополнять работу композиционными решениями.		(қолдарынадопалып) Диірменболыпұнтарт ып (екіалақанныңортасы ндаайналдыру қимылын кәрсету) Дым қалтырмайегейік Желкілдегенжелмене н, (шеңбергетұру) Желегіндітербеген. (қолдарын кәтеріпоңға, солғатекселу) Әсірді оны дихандар, (еңбектеншаршағанд арынкәрсету) Тамшылағантермене н. **Старшая подгруппа** «Собери фигуру» Задачи: Учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.(основы математики) **Творческая, изобразительная деятельность**. .(муз ыка). **Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие**

					звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 17 С гантелями** Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперѐд, коснуться гантелями ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.				

Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(	Речевые настройки. Если друг улыбнулся тебе, Ты тоже ему улыбнись. Если друг поклонился тебе, Ты тоже ему		Речевые настройки. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Все с друзьями		Речевые настройки. В группе стало вдруг светлее, А ребятам веселее, Потому что в этот час Гости посетили нас. С радостью мы вас

далее - ОД)	поклонись. Если друг поделился с тобой, Ты тоже с ним поделись. А потом крепко-накрепко С ним обнимись. (развитие речи)		пополам Разделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!(развитие речи)		встречаем, И здоровья вам желаем. Чувствуйте себя как дома, Вот и место вам готово. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Сундук с игрушками. **Младшая подгруппа Задачи:** развитие умения бросать мяч вверх. **Средняя подгруппаЗадачи:**учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением **Старшая подгруппа Задачи:** закрепить навык выполнения ходьбы на носках и подбрасывания мяча вверх.		**Казахский язык Средняя подгруппа**		**Казахский язык Старшая подгруппа**

Серуенге	Одевание -		Одевание-Раздевание.		Одевание-Раздевание

дайындық Подготовка к прогулке	раздевание. Содержание навыков : Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать»		Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о погоде.		Содержание навыков : Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Песенка «Дед хотел уху сварить…»?

Серуен Прогулка	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке?		**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы.		**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям

	Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая		Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная		загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по

	птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.(физическая культура) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать		работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

	развивать пространственную ориентировку. (физическая культура) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)		Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)		Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Семья» (ООМ Худ.литература) Сюжет:Сегодня мы		**Младшая подгруппа** СРИ «Построим куклам дом» (ООМ + развитие речи) Сюжет:Воспитатель обращается к детям:		**Младшая подгруппа** «Автомобиль едет по дороге» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:

деятельность детей	поиграем в игру «Семья». Недаром говорится в народе: «Вся семья вместе и душа на месте». - Как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье? - Какие обязанности у папы? - Какие обязанности у мамы? - Что делает их ребенок? - Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им? - Дети, а если кто – то из членов вашей семьи заболел, что вы будете делать? (Обобщаю ответы детей) Продавцами? Кассирами? Директором магазина? (распределение ролей по желанию детей) - А что еще нужно для игры? - Правильно, надо		-К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковѐр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины		Воспитатель: подходит к ребѐнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребѐнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребѐнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребѐнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо

	выбрать место для игры. (Выбор места игры) - Действительно, в кукольном домике нам удобно будет играть. – Дети, вам понравилась игра? - Хотели бы вы еще поиграть в эту игру? Задачи: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть		построенного дома. В процессе строительства дома воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. д. Поощряет совместные игры детей. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в		на дачу»). Задачи: содействие личностному, познавательному и социальному развитию детей младшего дошкольного возраста. Задачи: Учить детей вежливости, помогать друг другу. Развивать умение ориентироваться в помещении группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности **Средняя подгруппа** «Украшаем платочек» Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний.

	«День рождения» Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. (худ.литра и развитие речи) **Старшая подгруппаКонструирование** «Найди постройку по описанию» Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя еѐ; воспитывать выдержку. **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки»		игре. **Средняя подгруппа** Е. Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи.(худ.лит-ра) **Старшая подгруппа Д/игра «Кто чем работает?»** (развитие речи) Задачи: Закреплять формы существительных творительного падежа **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, а		Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.(аппликация) **Старшая подгруппа** Д/игра «Кто чем питается?» (ООМ + развитие речи) Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже. **Творческая деятельность по выбору детей**

	Задача: развитие чувства ритма				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Музыка** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх		**Аппликация** Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми		**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу		**Младшая подгруппа** СРИ «День рождения Степашки» (ООМ + развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия		**Младшая подгруппа** СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа**

	Средняя подгруппа Двигательная деят-ть Подвижная игра «Зайчата» Задачи: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве.(физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** С/р игра«Летчики» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков.		«праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». **Средняя подгруппа** Рассматривание картин «Мама купает ребенка» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Путешествие» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе.		Труд в уголке природы: Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Сравнение свойств песка и глины»** (озн.сокр, развитие речи) Задачи: познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным

	Знакомство ребят с работой аэропорта.		Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.		путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности.
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Саубольщыз!		Памятка «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Саубольщыз!		Памятка «Безопасность ребенка в быту» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Саубольщыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.05-17.05.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (развитие речи, озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Вот и собрался наш круг. Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе).(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный	Игровой прием В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись. И друг другу улыбнулись!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием (Дети встают в круг) Только смелый и упорный Доберется к цели бодро, А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы! Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз: «Один за всех и все за одного!» (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана,	Игровой прием Дети встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе) Воспитатель: - С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись! (Дети опускают руки) Воспитатель (поочередно глядя на каждого ребенка): И Маша здесь... .И Оля здесь. Дети вслед повторяют: - И Маша здесь....И Оля здесь. Воспитатель:- Все здесь! Дети встают на носочки, не

		минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,*)*		әке, ата, апа,*)*	разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят: Все здесь! Затем, медленно опуская руки, садятся на корточки. (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Развитие навыков вырезывания»	Консультация «Любимые бабушки и дедушки»	Консультация «Люби и знай свой край родной»	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Памятка для родителей «Кодекс здоровья»

Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра«Назови ласково» (ООМ+развитие речи) Задачи: Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-	**Младшая подгруппа** Игра «Угощение для зайчика»(музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной длительности. Игра малой подвижности«Сонн	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Самая длинная, самая короткая» (сенсорика) Задачи: определять предметы по величине. Игра малой подвижности «Найди себе пару» (физическая	**Младшая подгруппа** Театрализованная игра «Три медведя»(развитие речи) Задачи: Развивать дикцию, интонацию. Развивать коммуникативные навыки Игра малой подвижности	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Цыплята на лугу» (аппликация) Задачи:Учить составлять композицию из готовых предметов, свободно располагая их на листе. Развивать эстетическое

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	ласкательными суффиксами. Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» (физическая культура) Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки. **Средняя подгруппа** Дидактическая игра «Четвѐртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.(развитие речи) Д/упражнение«Морское дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи,	ый слон» (физическая культура) Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Восстановить у детей ЧСС (частоту сердечных сокращений) и дыхание после игры большой подвижности **Средняя подгруппа** «Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики) **Казахский язык*****Торайлар Біздіңбарлықсаусақ	культура) Задачи: Продолжать учить детей ходить в паре, держась за руки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение общаться друг с другом. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Осьминог» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Детская площадка» Задачи: совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого	«Ходим, ходим хороводом» (физическая культура) Задачи: Продолжать учить детей выполнять простейшие двигательные задания без показа педагога **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Крокодилы» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение пролезать в обруч, лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста. (физическая культура) **Казахский язык*****Даладақарборайды(орындарынан тұру) Ақмамыққаорайды (жауыптұрғанқардые лестетіп)	восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. Игра малой подвижности «Катушка с нитками» (физическая культура) Задачи: Учить детей действовать согласовано, формировать наглядно-образное мышление. **Средняя подгруппа** «Этот пальчик хочет спать» В этом стишке можно сгибать пальцы, начиная то с большого, то с мизинца, то на правой, то на левой руке. Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик — прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул.

	логического мышления, памяти.(рисование) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская Рисование в технике «монотипия» «Доброта в наших сердцах»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать. **Казахский язык***** **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндерін дамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту	тарторайлар, Оларбилейбіледі, 1 саусақ, 2 саусақ, 3 саусақ, 4 саусақ, 5саусақ Барлығыбіргебилейді **Старшая подгруппа** Д/игра«Что раньше, что потом?»(ознакомление с окружающим миром) Задача: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры. **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие	изменения положения рук и ног; объединить вылепленные фигурки в общую композицию; развивать творческое воображение детей. (лепка). **Старшая подгруппа** Заучивание стихотворения Н.Белоусова «Весенняя гостья» (художественная литература) Задачи:Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. **Казахский язык***«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шәпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар	Мұзболады, қатады (ұстапалуғатырысу, айналу) Жып-жылтырболыпжатады **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Какими бывают камни?»(ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие интереса к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов,	Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора. (р.р. +озн. с окр. миром)**Казахский язык***Борансоғаронжақтан (шеңберге тұру) Борансоғарсолжақтан (оңжаққа, солжаққақарау) Қар лақтырып ойнасақ (қар лақтыру қимылын кәрсету) Суық әтер қолғаптан **Старшая подгруппа** Конструирование«Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка. **Казахский язык***

		чувства ритма		дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. **Дидактическая игра : «Цветик-семицветик»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка	Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 18** Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в

	стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперѐд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному				
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. В круг ребята становитесь, Дружно за руки не беритесь, Слушайте скорей загадку, И скажите мне отгадку. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далѐкий птицы улетели. Если небо хмурится, если дождик льется. Как это время года зовется? (развитие речи)	Речевые настройки Утром встали малыши, В детский садик все пришли. Мы вам рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь друзья! (развитие речи)	Речевые настройки. Я держу в ладошках солнце, Я дарю его друзьям, Улыбнитесь, это просто. Лучик солнца – это вам!(развитие речи)	Речевые настройки Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем.(развитие речи)	Речевые настройки. Есть хорошая примета Всем с утра дарить приветы: Солнцу красному привет! Небу ясному привет! Взрослые и малыши Вам привет от всей души! (развитие речи)

Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по	**Физическая культура** Мы любим путешествовать. **Младшая**	**Музыка** «В детском садике своем очень дружно мы живем» **Младшая**	**Казахский язык Средняя подгруппа**	**Музыка** «В детском садике своем очень дружно мы живем» **Старшая**	**Казахский язык Старшая подгруппа**

расписанию организации образования	**подгруппа** **Задачи:** развитие умения приземлять на полусогнутых ногах в прыжках со скамейки **Средняя подгруппа** **Задачи:**Упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие. **Старшая подгруппа** **Задачи:** ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)	**подгруппа** **Задачи:** Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. **Средняя подгруппа** **Задачи:** развивать творческое воображения, умения слушать музыку до конца. **Старшая подгруппа Задачи:** закрепление в игровой форме знакомого материала. **Физическая культура** На лесной тропинке. **Младшая подгруппа** **Задачи:** развивать умение лазить под		**подгруппа**Задачи: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию **Физическая культура** Посылка от Мишки **Младшая подгруппа** **Задачи:** закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу **Средняя подгруппа** **Задачи:** Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны **Старшая подгруппа** **Задачи:** закрепить навык сохранения равновесия.	

		дугу. **Средняя подгруппа** **Задачи:**Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резким движением **Старшая подгруппа** **Задачи:** закрепить навык перебрасывания мяча в паре.			

Серуенгедайы ндық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».	Одевание - раздевание. Содержание навыко в: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка

Серуен Прогулка	**«Наблюдение за состоянием природы»** Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). ***Ход наблюдения*** Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой	**«Экскурсия в лес»** Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распус-каются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. ***Ход наблюдения***Воспит атель загадывает детям загадки Дом со всех сторон с Он резною крышей к Заходи в зеленый дом Чудеса увидишь *(Лес.)* (ознакомление с окружающим миром .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор шишек, сухих веточек. Задачи: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. ***Ход наблюдения*** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату.Дом открыт с Мы зайдем в ладошки, Очень солнышку. Выйдя обратить детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что	**«Весна в жизни лесных зверей»** Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает всем вопросы. •Как •Кто •Чем медведи весной? • Как медведи забавляются? Без забот и без трево Спал медведь в своей Спал всю зиму до вес И,наверно, видел сны Вдруг проснулся кос Слышит: каплет - вот В темноте пошарил л И вскочил - кругом в	**«Чем питается божья коровка?»** Задачи: расширение знаний о божьей коровке. ***Ход наблюдения*** Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**

	листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. *К. Ибраев*(ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическая культура) **Подвижные игры** **«Птичка в гнездышке».** Задачи: упражнятьв беге врассыпную. **«По ровненькой дорожке».** Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением впе-ред. (физическая	предметов и природных материалов. (физическая культура) **Подвижные игры** **«Трамвай» .** Задачи: упражнять в беге врассыпную. **«Наседка и цыплята».** Задачи: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. (физическая культура) **Выносной материал** Корзиночки, ведерки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. (физическая культура) **Подвижные игры** **«Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг	Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна *Г. Ладонщиков*(ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. (физическая культура) **Подвижные игры** **«Наседка и цыплята».**Задачи: упражнять в подлезании под шнур. **«Ручеек».** Задачи:закреплять	Уборка территории. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическая культура) **Подвижные игры** **«Найди свой цвет».** Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. **«Мыши в кладовой».** Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. (физическая культура) **Выносной материал** Метелки, грабли, ведерки, носилки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

	культура) **Выносной материал** Грабли, метелки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. (физическая культура) **Выносной материал** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	умение двигаться парами. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять

	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит,физическая культура, разв.речи)	шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	(физическая культура, разв.речи)	умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».(физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Куклы» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Ребенок сидит на стуле за столом. Взрослый говорит: «К нам в гости пришла кукла, ее зовут Катя, давай с ней познакомимся!». Кукла «подходит», «протягивает» руку: «Я – Катя, а тебя как зовут?» Взрослый предлагает пожать кукле руку, погладить ее по головке и пр. Далее	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Зоопарк» (оом + развитие речи) Сюжет:Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач	**Младшая подгруппа** СРИ «Стирка кукольного белья» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельѐ. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоѐм (втроѐм). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное,	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Кормление куклы Кати» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила	**Младшая подгруппа** СРИ «Едем в детский сад на машине»(развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает, что сегодня они отправляются в детский сад на машине и нам нужно проехать по людным улицам, а для этого нужно знать правила (не въезжать в дома, не сбивать пешеходов, аккуратно ездить по дорогам, не сбивая

	взрослый обращается к кукле: «Катя, хочешь сесть на стул? Садись, Катя! Обращается к ребенку: «Попроси Катю сесть» - стимулирует к общению с куклой с помощью речи и жестов. Катя, как настоящая девочка, - продолжает педагог, - вот у нее руки. Где у Кати руки? Вот ноги, где ноги? Вот голова, где голова? Покажите, пожалуйста, где глаза, нос, рот? - Ребенок показывает, легко дотрагиваясь руками, взрослый поощряет высказывания, действия ребенка. Если ребенок не говорит, неоднократно четко произносить нужные слова самому взрослому, спокойно и ласково, показывая	осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных. Игровой материал: крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки),	чтобы дети находились рядом). Когда всѐ необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельѐ? Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. **Средняя подгруппа** Составление рассказов об игрушках (Легковая и грузовая машины). Задачи: Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем	поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу обедом. Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть«Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.(ознаком. с окруж. миром) **Старшая подгруппа** С/ролевая игра Швейное ателье.(ознаком. с окруж. миром)	встречные машины и т.д.). Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия, подсказывая, следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Игра театрализованная «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность

	плавными движениями и жестами, доступными для подражания. Взрослый делает вид, что кукла шепчет ему что-то на ухо, а он внимательно слушает, потом обращается к ребенку: «Катя хочет спросить, а где у (имя ребенка) руки и ноги?» Кукла обращается: «Где у тебя ручки, где ножки? Можно я поглажу тебя по голове, а ты можешь погладить меня? Можно к тебе на ручки?» - и т.д. «Кукла устала, давай покатаем ее на коляске! Садись, Катя! Тебе удобно? Я тебя покатаю! Не бойся!» - взрослый говорит короткими фразами, стимулируя ребенка к повторению в	халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги. Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. **Средняя подгруппа** Развивающая игра «Животные и их детѐныши» Задачи: закрепление в речи детей названии детѐнышей животных, закрепление	описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа**Аппликация«Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости	Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла; Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) .(ознако м. с окруж. миром) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к

	зависимости от речевых возможностей своего малыша. Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке.(физическая культура+развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р играХлебозавод озн.сокр-им миром, развитие речи)	навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Неизвестное – рядом» озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: расширение знаний детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формирование представлений о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше, что для горения нужен кислород.	выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. **Творческая деятельность по выбору детей.**		окружающей природе, желание заботиться о ней.

	Задачи: Познакомить детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла	**Творческая деятельность по выбору детей**			

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык** Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.	**Рисование** Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте	**Лепка** Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	**Музыка** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения**Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть «Обобщающие понятия» Задачи: расширение словарного запаса за счѐт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. (развитие речи) **Старшая подгруппа** «Сделай орнамент» Задачи: Знакомство с	**Младшая подгруппа** Игровая ситуация«В детский сад пришло письмо»(Развитие речи, ООМ) Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. **Средняя подгруппа** Рассматривание Коза с козлятками» Задачи: Помочь детям понять содержание картин ы, охарактеризовать персонажей, воспитывать умение слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, при повторном прос лушивании, активно помогать ему рассказывать. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая**	**Младшая подгруппа** Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами**Средняя подгруппа** «Назови ласково» Задачи: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. (разв.речи, ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация «Теремок»** (Худ.литература + развитие речи)	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Детский сад для цыплят» (Худ.литература +ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Исследовательская деят-ть «Как растения пьют воду?». Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. (ознакомление с	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Прогулка в детском саду»(Худ.литература +ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. Огород на окне. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет). (озн.сокр,

	понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)	**подгруппа** «Кто быстрее назовет» Задачи: Развивать слуховую память.(музыка) Творческая деятельность по выбору детей: Рисование в технике «кляксография» «Вредные микробы»	Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.	окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** (озн.сокр, развитие речи) Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.	развитие речи) **Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)** (озн.сокр, развитие речи) Задачи:Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.

Үйге қайту **Уход детей домой**	Памятка «Правила поведения на водоемах» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Детские истерики» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*	Памятка «Знакомство с народной культурой и традициями» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*	Анкетирование «Стиль воспитания в семье» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

		Сауболыңыз!	Сауболыңыз!		

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.05-24.05.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (развитие речи и ознакомление с окруж.миром)	Игровой прием Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры, занятия и много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение!(ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана,	Игровой прием Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения	Игровой прием Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе - хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать!(ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Мой дружочек! (Играем в парах) Здравствуй, здравствуй, Мой дружочек! (Здороваемся за руку) Как живѐшь ты? (Ладонь направляется на друга) Как животик? (Ладонью гладим себя по животику) За руки с тобой возьмѐмся, (Берѐмся за руки) И друг другу улыбнѐмся! (Улыбаемся друг

	Казахский язык* (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	әке, ата, апа,*)*	и бережного отношения друг к другу!(развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*		другу) (После можно поменяться парами и ещѐ раз сыграть) (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседа «Поведение в общественных местах»	Памятка «Продукты питания»	Консультация для родителей «Птицы-наши друзья».

Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой	**Младшая подгруппа** Д/игра «Части суток»(развитие речи) Задачи: создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности. «Попугай повторяй!»(Музыка) Задачи: Задачи: развитие	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «Зайцы и волк» (прыжки) (физическая культура и развитие речи) Задачи: Приучать детей внимательно слушать, выполнять прыжки в соответствии с текстом. Учить ориентир. в пространстве,	**Младшая подгруппа** «Домик». Задачи: Учить составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых	**Младшая подгруппа** «Поставь букет цветов в вазу». Задачи: учить группировать предметы по цвету. (сенсорика). Подвижная игра «Ворона и собачка» Задачи:учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу	**Младшая подгруппа** «Веточка рябины» (скатывание, надавливание)»(лепка) Задачи:Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора(физическая культура) (озн.сокр,). **Казахский язык*****Менің үш кәзім бар (орындарынан тұру) Бір кәзім тұр дейді (үш саусағын кәрсетіп) Бір кәзім жүр дейді (бірінші саусағым «ТҰР») Бір кәзім абайла	находить свое место (куст, дерево). «Постираем» платочки и полотенца» (Рисование) Задачи: учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать	взаимоотношений в коллективе. (аппликация) Подвижная игра «Золотые ворота» (физическая культура) Задачи: Упражнять в подлезании. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задачи: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (физическая культура) (озн.сокр,). **Казахский язык*****Балық жүзді таза суда, (балықтың жүзу қимылдарын кәрсету) Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығыладытастықұмға.	(физическая культура) **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение,умение передвигаться бесшумно. (физическая культура) (озн.сокр). Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки-формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская**	моторику; развивать эстетическое восприятие. «Четвертый лишний» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. (ознакомление с окружающим миром) **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.(р.р. +озн. с окр. миром.) **Казахский язык*****Жалғыз саусақ тіпті де (саусақтарды мәтінге сәйкес кәрсету) Ұстай алмас жіпті де Екі саусақ бірікті Ине қолға ілікті

	дейді (екінші саусағым «ЖҮР») Жан-жағыңа қарайла дейді (үшінші сұқ саусағым «АБАЙЛА») **Старшая подгруппаТворческая мастерская Аппликация «Весенний хоровод»** (аппликация) Задачи: учить детей вырезать несколько симметричных силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, цветы для сарафана, венка, а также располагать их в одной композиции (в хороводе). Развивать творчество ребят, их фантазию при оформлении сарафанов, лужайки и т. д., использовать ранее полученные навыки вырезания.	отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. (физическая культура) (озн.сокр, каз.яз Ақ, кәк, қара, қызыл, сары, жасыл.). **Старшая подгруппа** Дидактическая игра «Музыкальная загадка». Игра на развитие тембрового слуха**(музыка)** Задачи: Развивать тембровый слух и слуховое внимание.	**Старшая подгруппа**Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи:Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». **Казахский язык***** **«Санамақ» ойыны.** Мақсаты: кіші мотрикаңы және сәйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, тәрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер	**деятельность «Наши руки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:формирование представлений детей о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия. **Дидактическая игра : «Цветик-семицветик»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную	Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды Әнерлі екен оң саусақ Қаласалсақ, жолсалсақ **Старшая подгруппа** Подвижная игра (Физкультура) «Бег шеренгами» Задачи: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. **Казахский язык***** **Сәбіз салаты» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына

		Казахский язык* **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** Мақсаты : қол саусақтарының күр делі үйлесімді қимылдарын дамыту	жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, кәздері, (қолымен кіш кентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын кәрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын кәрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)	память ребенка	ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-тәмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып кәрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын кәрсетеді).

Таңғы жаттығулар Утренняя	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(**словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера

гимнастика	музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 18** Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперѐд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 1. Ходьба в колонне по одному				
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! (развитие речи)	Речевые настройки. С колокольчиком хожу, На ребяток я гляжу. Колокольчик заводной, Кто играть пойдет со мной? (развитие речи)	Речевые настройки. Тай, тай, налетай, В интересную игру поиграй! Всех принимаем и не обижаем, А кто опоздает – В небо улетает.(развитие речи)	Речевые настройки. Мы с вами снова вместе. Я рада, рады вы, Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы.(развитие речи)	Речевые настройки. Рады видеть всех сейчас, Ведь давно мы ждали вас. Дружно за руки беремся И гостям мы улыбнемся! (развитие речи)

Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары	**Физическая культура** Путешествие на поезде.	**Музыка** «Наш любимый детский сад» **Младшая**	**Казахский язык Средняя подгруппа**	**Музыка** «Антошка в детском саду» **Старшая**	**Казахский язык Старшая подгруппа**

ОД по расписанию организации образования	**Младшая подгруппа Задачи:** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). **Средняя подгруппа Задачи:**упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в бросании мяча вдаль. Упражнять в прыжках в обруч **Старшая подгруппа Задачи:** учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг	**подгруппа Задачи:**Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. **Средняя подгруппа Задачи:** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх **Старшая подгруппа Задачи:**Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту		**подгруппа Задачи:**Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. **Физическая культура** Зарядка для зверят **Младшая подгруппа Задачи:** Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). **Средняя подгруппа Задачи:**развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами **Старшая**	

		и ловкость. **Физическая культура** Ребята – маленькие котята. **Младшая подгруппа Задачи:** закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу **Средняя подгруппа Задачи:**закреплять умение бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу **Старшая подгруппа Задачи:** лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку		**подгруппа Задачи:** ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч	

Серуенгедайы ндық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыко в: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	«Одевание-Раздевание». Содержание навыко в: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»

Серуен Прогулка	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна,	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести,	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок —	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после

	Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки.	Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории.	листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки	терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижные игры «Спящая лиса»,	зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться,

	Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.(физическая культура) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при	Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.(физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*	семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физическая культура) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать	«Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	умение выполнять основные трудовые процессы. (физическая культура) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая

	отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическая культура) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу,

	складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»(физическая культура, разв.речи)	умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)		здоровья». (физическая культура, разв.речи)	расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «В детский сад пришло письмо» (худ.литра и развитие речи) Сюжет:Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлѐм? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия	**Младшая подгруппа** СРИ «Делаем причѐску кукле Кате» (Худ.литра+развитие речи Сюжет:Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причѐска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи:	**Младшая подгруппа** СРИ «Зайка — почтальон» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит еѐ по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	**Младшая подгруппа** СРИ «Стрижка для Зайки» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришѐл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет еѐ. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа**	**Младшая подгруппа** СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет:Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит,

	и следит за ходом игры. Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. **Средняя подгруппа** Сюжетно - ролевая игра «В библиотеке» Задачи: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».	Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Вода в природе и в быту»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнение знаний детей о местонахождении воды в природе и	**Средняя подгруппа** Сюжетно ролевая игра «Как варили суп» на имитацию движений Задачи: развивать воображение и пантомимические навыки. (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация «Моя Вообразилия»** Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Творческая деятельность по выбору детей**	Игра-пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** **Д/ игра «Лодочка и пароход»** (развитие речи) Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. **Творческая деятельность по выбору детей**	как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации **Средняя подгруппа** Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. Задачи: побуждать к активному участию в инсценировке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** «Смена грязных полотенец».(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить

	(озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** **С/р игра «Армия»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	быту по одному из свойств текучести. Закрепление знаний о свойствах воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Развитие познавательного интереса, наблюдательности, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности.			поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. **Творческая деятельность по выбору детей**

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Аппликация** Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист	**Основы математики** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные	**Развитие речи** Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и	**Физическая культура** Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение	**Художественная литература** Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.

	бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева .	инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Ветеринарная лечебница» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать	**Младшая подгруппа** Театрализация (Театр на руке – варежковый) «Лиса и козел» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать способность анализировать положительные и отрицательные поступки героев. Развивать творчество и самостоятельность в создании художественного образа. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Собери пейзаж	**Младшая подгруппа** Театрализация(Театр на руке - пальчиковый) Игра «Лиса, заяц и петух» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать понимание эмоциональных состояний.Развивать умения звукоподражания своим героям. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Задачи: Формировать у детей умение создавать разнообразные	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Машина везет груз» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Познакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте. Учить выполнять действия в соответствии с ролью (шофѐр). Развивать игровые действия **Средняя подгруппа** «Пластилиновые буквы» Задачи: закреплять	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и ООМ) Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность Саусақойыны Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқты соғады, Тук-ток, тук-ток екіқолменұрамыз, Тук-ток, тук-ток тақамен де соғамыз, Тук-ток, тук-ток тақаларментарсылдат

	средства для реализации замысла; Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Угадай, кто позвал?» Задачи: различение по тембру максимально сокращѐнных звукокомплексов.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Двигательная деятельность Подвижная игра «Пузырь» Задачи: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми	Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.(рисование) **Старшая подгруппа** «Овощи и фрукты» Задачи: Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Учить составлять целое из частей. Развивать быстроту реакции, внимание. (ознакомление с окружающим миром)	изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. (аппликация) **Старшая подгруппа** Чтение Толстой Л.Н. «Котенок». Задачи: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета. (худ.лит-ра)	приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур; воспитывать доводить начатое дело до конца.(лепка) **Старшая подгруппа** «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имѐн существительных.(основы математики)	ып, Тук-ток, тук-ток екіқолмен, екіаяқ. (каз.язык) **Старшая подгруппа**Дидактическая игра «Громко-шепотом»(музыка) Задачи: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.

	словами.(физическая культура, худ.лит-ра)				
Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребѐнка **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Воспитание усидчивости» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Перевозка детей в автомобиле» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад №
Группа - разновозрастная группа «»
Возраст детей - от 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 27.05.-31.05.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**

Күн тәртібі **Прием детей**	Утреннее приветствие. Свет солнца Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое.	Утреннее приветствие Ладошка к ладошке Ладошка к ладошке, в глаза посмотри, (Взялись за руки,	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг		

	(Идѐм по кругу, держась за руки) Дай нам, солнышко, ответ, (Руки вверх). (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	смотрят друг на друга) Что думает друг твой, узнай и пойми! (Кружатся в парах) Печалится он, поддержи, пожалей! (Гладят друг друга по голове) Доволен, смеѐтся – и тебе веселей! (Кружатся в парах) Посмотрите на нас!(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	(протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмѐмся (берутся за руки) И друг другу улыбнѐмся (улыбаются).(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*		
Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа «О культуре поведения и этикете»	Рекомендация для родителей «Домашний театр»	Анкетирование родителей и детей «Семья глазами ребѐнка» по правовому воспитанию		

Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындар	**Младшая подгруппа** Д/игра «Чудесная коробка»(развитие речи)	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «С добрым утром!» (физическая	**Младшая подгруппа** Упражнение: «Покормим птенчиков» Задачи: Развивать		

ы, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: Дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, еѐ части, поезд, самолѐт, пароход). Активизировать словарь детей за счѐт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывѐт). «Голоса больших и маленьких» (Музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. **Средняя подгруппа** Чтение З.Ушинский К.Д. «Четыре желания». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к	культура и развитие речи) Задачи: «Карусель» Задачи: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами; упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. «Шоколад с орехами» (вдавливание)» (лепка) Задачи: Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. **Средняя подгруппа** «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических	речевой аппарат детей. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра «Поймай комара» (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Пальчики-пальчики» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать творческое воображение;		

	содержанию произведения. (худ.лит-ра) «Веселый кубик» Задачи: Учить подражать звучанию голосов животных, используя возможности сил и тембра своего голоса. (Музыка) **Казахский язык*****Бас бармағым - әкем (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Балан үйрек – апам Ортантерек – ағам Шылдыршүмек – мен Кішкентайбәбек – сен Бірүйдебізнешеуміз? БірүйдебізбесеумізС **таршая подгруппаТворческая мастерская Аппликация** «Пригласительная открытка» (аппликация) Задачи: содействовать обобщению,	представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.(конструирование) **Старшая подгруппа**Игра – импровизация «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.(развитие речи)	способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). «Хорошо – плохо» Задачи: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. (развитие речи) **Старшая подгруппа** Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей» **(художественная литература)** Задачи:должать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей.		

	закреплению и практическому использованию знаний ребят о средствах выразительности сюжетной аппликации. Развивать творческое проявление детей в выборе способа построения композиции и подборе цветовой гаммы. Слушание гимна (казахский язык)	Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Подвижная игра «Эстафеты в ходьбе» Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. (Физкультура)	Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. **Казахский язык*****Бойыңдысергектікұста (тік тұру) Емін – еркінтыныста (дұрысдемалу (мұрынмен)) Деміңдіішке тез алда Солқолыңдысозалға Қол ұшына қара да (қол ұшынақарау (ауадасызу)) Үшбұрышсызауада Оң қол бос тұрмасын (оң қолғақарау (ауадасызу)) Шеңберсызыпзырласын		

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 18**

	Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперѐд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному				
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева, Обними своих друзей, Вместе жить нам веселей! (развитие речи)	Речевые настройки. Колокольчик зазвонил, В круг собраться пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмѐмся И друг другу улыбнѐмся.(развитие речи)	Речевые настройки. «Добрый день» мы скажем дружно, Улыбнуться миру нужно, Чтобы каждый ощутил Радость, свет и много сил. (развитие речи)		

Кестебойынша ҰОҚ	**Физическая культура**	**Музыка** «Здравствуй, лето»	**Казахский язык** **Старшая подгруппа**		

білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Озорные мячики укрепляют пальчики **Младшая подгруппа** **Задачи:**закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол **Старшая подгруппа** **Задачи:** одить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)	**Младшая подгруппа** **Задачи:** Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент **Средняя подгруппа** **Задачи:** развивать умения узнавать песню, петь легко, подвижно, чисто интонируя мелодию. **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах			

		Физическая культура Колобок, колобок **Младшая подгруппа** **Задачи:** выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения **Средняя подгруппа** **Задачи:** учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках через две линии **Старшая подгруппа** **Задачи:** Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений			

Серуенгедайы ндық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»		

Серуен Прогулка	**Экскурсия «Зеленый детский сад»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. ***Ход экскурсии*** Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-	**Наблюдение за деревьями и кустарниками»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. ***Ход наблюдения*** Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем	**«Наблюдение за птицами»** ***Задачи:*** расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? *(Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)* Чем отличается крик воробья от крика голубя? *(Воробей*		

	два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, Но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают	это делается. Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем В лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники - снегурочкины слезы. *Г. Ладонщиков*(озн.сокр-им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. ***Задачи:***воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. (физическая культура) **Подвижная игра «Зайцы и волк».** ***Задачи:*** упражнять	*чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)* Какую пользу приносят воробьи? *(Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)* Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. (озн.сокр-им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Наведение порядка на территории. ***Задачи:*** приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца;		

	семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад». (озн.сокр-им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Прополка цветочной клумбы. ***Задачи:*** формировать интерес к труду. (физическая культура) **Подвижные игры «Кто быстрее?».** ***Задачи:*** упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.	в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (физическая культура) **Выносной материал** Носилки, грабли; ведерки, совочки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. (физическая культура) **Подвижные игры «Перелет птиц».** ***Задачи:*** упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. **«Найди такой же листочек».** ***Задачи:*** учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Выносной материал** Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки. **Казахский**		

	«Найди свое место»; ***Задачи:*** Учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Выносной материал** Лейка, мяч. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		**язык***** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (физическая культура, разв.речи)		

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее	**Младшая подгруппа** СРИ «Печем блиночки» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду	**Младшая подгруппа** СРИ «День рождение куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости.		

	из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофѐром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофѐром. Посмотри, к тебе пришли ещѐ ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофѐром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией	блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить	Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют еѐ. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мѐда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др. Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать		

	шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребѐнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофѐр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Так или не так» - формировать умения детей отличать опасные для жизни	детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Зоопарк»	содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа** **С/р игра«Путешествие на корабле, на поезде»** (озн.сокр-им миром)		

	ситуации от неопасных; развивать внимание. (озн.сокр-им миром и развитие речи) **Старшая подгруппа С/р игра «Столовая. Кафе. Повар»** (озн.сокр-им миром) Задачи: Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Путешествие капельки»** (озн.сокр-им миром) Задачи: ознакомление детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширения представлений о значении воды для жизни человека.	Задачи: закрепить названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развивать диалогическую речь; расширить кругозор детей.		

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Аппликация** Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	**Развитие речи** Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	**Основы математики** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.		

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «День рождения Степашки» (ООМ + развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность,	**Младшая подгруппа** СРИ «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое	**Младшая подгруппа** СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим **Средняя подгруппа**		

	желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Где звенит колокольчик?» Задачи: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. (физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** Дидактическая игра «Запоминай-ка»(разв.речи) Задачи: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти	обращение к старшим и друг к другу. **Средняя подгруппа** Дидактическое упражнение«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование) **Старшая подгруппа Игра-драматизация** Игры–стихи. Задачи: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные	«Занимательные лабиринты» Задачи: учить детей выкладывать лабиринты на заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе.(лепка, разв.речи) **Старшая подгруппа Трудовая деятельность** Пересаживание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить		

		средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	песок и землю, растение. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.		
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Прогулки с детьми весной»**Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку о весне вместе» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Что можно делать весной»**Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!		